

*Назарова Гульюза Ильшатовна*

*Студент*

*Башкирский Государственный Университет*

*Россия, г.Уфа*

## **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО- ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* В статье приводится анализ духовно-нравственные аспекты социально-экологического образования. Определяется основная задача экологического образования – достижение качественно нового образовательного продукта. Дается характеристика социального проектирования, делается упор на духовно-нравственную составляющую как основу устойчивого экологического развития. Сущность развития духовно-нравственных аспектов в социально-экологическом образовании.

*Ключевые слов:* социально-экологическое образование, духовно-нравственное воспитание, личность, развитие общества, окружающая среда, экологическая культура.

*Nazarova Gulyuza Ilshatovna*

*Student*

*Bashkir State University*

*Russia, Ufa*

## **SPIRITUALLY-MORAL ASPECTS OF SOCIO-ECOLOGICAL EDUCATION**

*Abstract:* The article provides an analysis of the spiritual and moral aspects of socio-ecological education. Defines the main task of environmental education is the achievement of a qualitatively new educational product. The characteristic of social planning, emphasis on the moral component as a basis for sustainable environmental development. The essence of the development of the spiritual and moral aspects of socio-ecological education.

***Keywords:** socio-ecological education, moral education, personality, development, society, environment, ecological culture.*

Современное состояние российского общества развивается на фоне глобализации, которой охвачены все сферы жизнедеятельности. Кардинальные изменения происходят и в сфере образования, в частности социально-экологического образования.

Сегодня наблюдается повышенный спрос и требования к развитию личности и одновременно снижение становления социальной ответственности гражданина перед окружающей средой. Чаще наблюдаются случаи незнания об окружающей нас природе, неуважительного и попустительского отношения к ней. Все это придает особую актуальность в области воспитания социально-экологического образования.

По нашему мнению, в современных социокультурных условиях наблюдается рост внимания к экологическим проблемам. Однако всё очевиднее становится тот факт, что внешняя катастрофа в первую очередь обусловлена девальвацией духовно-нравственных ценностей, нарушением моральных норм и устоев. Возможность выживания человечества связывают с образованием, базирующемся на духовно- нравственных идеалах и ценностях. Большим духовно-нравственным потенциалом для формирования экологической культуры личности обладает начальная школа. Именно в младшем школьном возрасте особая эмоциональная восприимчивость и отзывчивость создают условия для проявления интереса к природе, развития познавательной мотивации и интересов учащихся, формирования основ нравственного поведения, определяющего ценности отношения личности в триаде «человек – общество – природа».

Для начала я хотела бы раскрыть концепцию поставленной мной проблемы.

Во-первых, существует немало трактовок понятия духовности. Доктор философских наук и профессор Басыр Гайфуллович Акчурин предлагает такое понимание духовности «как состояния сознания, определяющего

степень близости индивида к высшим морально-нравственным ценностям. Отсюда следует, что духовность общества зависит от духовности каждого индивида, а духовная жизнь общества есть проявление суммарной духовности индивидов».[1]

Во-вторых, «нравственность»- мораль в действии. Нравственность зависит от выбора человека, его внутреннего мира. Нравственность определяет духовный мир человека, выражая самоопределение и совесть.

Теперь перейдем к понятию «социальный». «Социальный»- это то, общее свойство, которое присуще различным группам индивидов, является результатом интеграции индивидов тех или иных свойств общественных отношений. Элементами социального являются понятия равенства, справедливости, свободы. В широком понимании, социальное противопоставляется природному, а также биологическому.

Экологическое образование –

- 1) элемент формирования экологической культуры;
- 2) система, включающая дошкольное и общее образование, среднее, профессиональное и высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование, а также распространение экологических знаний [1]

Прежде чем перейти к непосредственному рассмотрению понятия «экологическая культура», необходимо раскрыть сущность понятия «культура». Анализ различных источников в целях выявления сущности категории «культура» показывает, что это сложное междисциплинарное и общеметодологическое понятие. Культура рассматривается как совокупность производственных, общественных и духовных достижений, ценностей. Исходя из этого определения, можно предположить, что экологическая культура представляет собой совокупность достижений общества, человека в производственной, материальной и духовной экологической деятельности, направленной на сохранение и улучшение окружающей среды; совокупность ценностных экологических ориентаций. Другое общепринятое значение

категории «культура» – высокий уровень чего-нибудь, высокое развитие, умение, степень совершенства, достигнутая в овладении той или иной отраслью знания или деятельности, в то же время – степень индивидуального развития человека. [2]

В этой связи, экологическую культуру можно воспринимать как высокий уровень владения человеком системой экологических знаний, экологической деятельностью, степень развития индивидуальных экологических сознания и поведения личности степень совершенства взаимодействия человека с окружающей средой.[3]

Целью экологического образования являются формирование экологической культуры общества и личности и коррекция научной картины мира и естественнонаучного мировоззрения. Экологическое образование должно стать системообразующим компонентом всего образовательного процесса, создающим интеллектуальную, нравственную и духовную основы школы будущего.[4]

Человечество столкнулось с целым рядом глобальных экологических проблем, приводящих к ухудшению качества жизни и здоровья людей, ставящих под вопрос возможность существования жизни на Земле.

Необходимо научить людей жить и работать в согласии с окружающей средой. Этого можно достичь посредством качественного преобразования сложившейся практики экологического образования и воспитания.

Новая культура человечества – экологическая - определяет ценностные ориентации, мотивирующие экологически обоснованные поведение и деятельность, и новый качественный уровень отношений между человеком и социоприродной средой. В широком смысле экологическая культура есть новое содержание общечеловеческой культуры. [5]

Она включает экологические знания о природе, которая является источником жизни и красоты, богатство нравственно-эстетических чувств и

переживаний, возникающих от общения с природой, ответственность за ее сохранение, способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека, а также глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности и грамотное ее осуществление. [6]

Одним из важнейших элементов экологической культуры являются основные показатели экологической образованности, складывающиеся в процессе общего образования. Экологическое образование предполагает формирование:

- Системы знаний о взаимоотношениях человека и природы, понимание, что человек не господин природы, а только ее часть (когнитивный уровень);
- Системы экологических ценностей, эмоционального, ответственного, бережного, любовного отношения к природе и человеку как части природы (аффективный уровень)
- Действенного подхода к защите, охране и восстановлению природы, физического и душевного здоровья человека (конативный уровень)

Социально-экологическое образование предполагает целенаправленный процесс обучения и воспитания личности, подготовленной к установлению оптимальных для данных условий взаимосвязей с природной средой; к ее вхождению в социально-экологические процессы, сознательно направленные на гармонию в отношениях при соблюдении исторически и пространственно обусловленных меры, норм и правил социально-экологических взаимодействий, сохраняющих и восстанавливающих биологическое, социальное и культурное равновесие, сберегающих среду жизни для будущих поколений. [1]

Социально-экологическое образование выступает одной из форм накопления и отражения социально-экологических ценностей (естественной

психологической, педагогической этнической, социальной, трудовой, экономической). В процессе его практической реализации осуществляется усвоение этих ценностей, позволяющих удовлетворять соответствующие потребности.[7]

Человек в процессе воспитания и образования должен не только усвоить новые знания и сформировать иной способ отношения к природе, но и научиться чутко реагировать на происходящие в ней изменения, чтобы вовремя внести коррекцию в свои действия и не донести экологическую ситуацию до катастрофического состояния. Экологическое воспитание и образование должно носить опережающий характер, обеспечивая тем самым своеобразную временную инверсию в развитии социоприродной системы от сознательно намечаемого будущего к настоящему.[5]

При этом образованию отводится авангардная роль в формировании современного миропонимания, и социально-экологического образования, наряду с экономическим, информационным, гуманитарным, должно быть фундаментальной основой всей системы образования.

Система современного школьного образования обеспечивает возможность успешно реализовать требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы через учебные предметы базового и углубленного уровней. В рамках федерального образовательного стандарта среднего общего образования в разделе предметные результаты предусмотрена дисциплина «Экология» (базовый уровень) и требования к результатам освоения интегрированного учебного предмета:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество – природа»;

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. [7]

В процессе социально-экологического образования должны прививаться принципы экологического гуманизма, а именно:

- 1) Гармония человека с природой
- 2) Равноценность всего живого
- 3) Ненасилие
- 4) Самоограничение вместо потребительства
- 5) Становление любовно- творческой личности
- 6) Необходимость нравственного самосовершенствования
- 7) Личностная ответственность за мир
- 8) «золотое правило экологии»
- 9) Несотрудничество с эксплуататорскими классами
- 10) Сохранение разнообразия природы, человека и культуры [1]

Таким образом, хочется сказать, что духовное начало – это духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных

ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся. Формирование и развитие экологического системного мышления, способствующего духовно-нравственному развитию, нравственному самосовершенствованию личности гражданина России.

Мы знаем, что духовность – это вечное стремление к высшим идеалам человечества. Духовно-нравственный аспект является составляющей частью экологического образования. Обучающая и воспитывающая составляющая направлена на экологическое воспитание и образование подрастающего поколения, молодежи. Я считаю, что экологическое просвещение является масштабной переориентацией мировоззрения человека, основанной на гуманистическом и духовно- нравственном подходе.

По - моему, формирование у каждого человека духовности и ответственности перед окружающей средой самое ценное.

Мои рекомендации по данной проблеме таковы:

Во-первых, в стране, республике часто нужно проводить мероприятия связанные с защитой нашей природы, экологии, развитию экологической культуры и образования.

Так же, следует публиковать художественные и научно-публицистические произведения, которые несут в себе значительный воспитательный потенциал, в них знания преподносятся в контексте решения ребенком как образовательных, так и воспитательных задач, направленных на определение нравственных и ценностных ориентиров, формирующих личностные качества обучаемых. Произведения, которые развивают и культуру отношения к миру природы, экологическую грамотность, культуру отношений между людьми, формируют нравственную чуткость и деликатность.



#### Литература:

1. Акчурин Б.Г. «Социальная экология» - Уфа: АН РБ, Гилем , 2010.- 329с.,
2. Сайт: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, статьи Акчурина Б.Г.
3. Акчурин Б.Г., «Введение в валеологию » -Уфа : АН РБ, Гилем , 2012.-408 с.,
4. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. «Социальная экология» - М.: Академия ,2000,- 280 с.,
5. Медведев В.И., Алдашева А.А. «Экологическое сознание»- М., Логос, 2001,- 504с.,
6. Чарнецкая Ж.Н. «Экологическое образование как ресурс развития личности, формирования нового мировоззрения и приоритетное направление национальной экологической политики» // Научное наследие Т.И. Шамовой и его влияние на решение актуальных проблем современного образования – М., 2011. – 448 с.,
7. Стифеев А.И. «Экологические знания – неотъемлемое условие экологического воспитания и культуры каждого школьника и студента» // Проблемы психологии и педагогики высшего профессионального образования – Курск, 2008. – С 69–71.