

УДК 37.013.77

*Шишкин К.А.*

*Студент магистратуры*

*1 курс, факультет «Государственное и муниципальное управление»  
Московский государственный психолого-педагогический университет  
Россия, г. Москва*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОНКУРЕНЦИИ В СРЕДЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

*Аннотация: В статье рассматриваются отдельные моменты в жизни старшеклассников. В частности, подробно описывается конкуренция, свойственная ученикам старших классов. Рассмотрены основные виды данной конкуренции, описаны распространенные факторы ее появления. Выделены основные признаки нездоровой конкуренции.*

*Ключевые слова: Школа, подростки, конкуренция*

*Shishkin K.A.*

*Graduate student*

*1 course, faculty "State and municipal management"  
Moscow State Psychological and Pedagogical University  
Russia, Moscow*

## **PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF COMPETITION IN THE MEDIUM OF OLD SCHOOLS**

*Annotation: This article discusses some highlights of a senior's life. In particular, it details the competition inherent in the pupils of the high classes. The main types of this competition, describes the common factors of its occurrence. The main signs of unhealthy competition.*

*Keywords: school, teenagers, competition*

Жизнь каждого человека в современном обществе связана со школой. Школа занимает значительный период в становлении личности и так или иначе с ней связаны многие воспоминания у любого человека. Зачастую

ученики сталкиваются с такой проблемой, как конкуренция. Впервые с конкуренцией сталкиваются в семьях с несколькими детьми. Дети вынуждены осваивать навыки конкурентного поведения из-за дефицита внимания со стороны их родителей. В этот период у детей формируется устойчивость восприятия к ситуациям соперничества. В семьях, где только один ребёнок, с конкуренцией сталкиваются за пределами дома, что ведет к сильному стрессу для ребёнка. Если в младших классах конкуренция проявляется в отдельных моментах, то у старшеклассников она является неотъемлемой частью становления подростков. В определённый период взросления ученики проходят существенные морфофункциональные изменения, кульминацией которых является половая и физическая зрелость. В эти изменения входят развитие репродуктивных органов, появление вторичных половых признаков, а также быстрый рост организма. Все эти изменения выпадают именно на период старших классов. Как девушки, так и юноши начинают испытывать интерес друг к другу, что является одним из факторов, порождающих конкуренцию среди старшеклассников. Половое созревание у школьников необязательно проходит одновременно, что является еще одним фактором возникновения конкуренции, ведь как у юношей, так и у девушек происходят существенные изменения во внешности [1]. У юношей начинают проявляться черты мужчины, что с точки зрения психологии негативно влияет на тех, у кого созревание происходит позже. У противоположного пола аналогичная ситуация. Наблюдаются существенные отличия в общении и межличностных отношениях с противоположным полом. Как одно из новообразований у взрослеющих школьников в общении со своими сверстниками является дифференциация и освоение таких чувств, как любовь и дружба. У учеников старших классов наступает период активного мировоззренческого поиска, а также, как отмечают психологи, это время является критическим периодом проявления разных психопатий. В этом возрасте старшеклассники

проявляют свой характер, что провоцирует соперничество между учащимися.

Описывая общую характеристику данного возраста, стоит отметить, что именно в этот период подростки начинают использовать свои интеллектуальные способности не только в учёбе, но и в межличностном отношении. Главными задачами становятся подготовка ко взрослой жизни и выбор дальнейшей профессии [4].

Для подростков является важным моментом принадлежность к определенной социальной группе [2]. Кроме того, положение в определённой социальной группе также имеет особое значение. Зачастую, именно в таких социальных группах проявляется конкуренция среди старшеклассников. Под конкуренцией понимается соперничество, поэтому в таких социальных группах идёт постоянная «борьба» за право находиться в ней и иметь значимое положение.

Конкуренция среди подростков в школе является частым явлением, но вовсе не обязательным. Само явление «конкуренция» рождается в ситуации ограниченного реального или воображаемого ресурса. Примером является признание окружающих, к которому стремятся ученики школы. Если говорить о пользе, то конкуренция, как межличностное соревнование, она меняет привычки, активизирует внимательность и вынуждает лучше использовать свои способности. Осознание своих минусов и плюсов помогает в развитии и поиске новых целей. Но, к сожалению, кроме пользы, конкуренция может привести и к негативным последствиям. В случае нездоровой конкуренции преимущества в чем-либо у одного сверстника вызывают неприятие у второго. Ребёнок может начать воспринимать своих одноклассников как тех, кого необходимо «победить». Как следствие, рождаются «победители по жизни», которые считают важным демонстрацию своих превосходств, таких как брендовая одежда, дорогие аксессуары и т.п.

Поведение подростков в конкурентной ситуации во многом зависит также от родителей, поскольку семья закладывает основу для формирования личности посредством семейных ценностей. Ценности – это приоритеты, лежащие в основе принятия решений. Например, если в семье ценится образование, то и подросток будет стремиться к тому, чтобы получить знания, а если в семье успехом считаются материальные ценности, то и ребёнок будет стремиться к обладанию ими.

Важно понимать, что жертвой нездоровой подростковой конкуренции не становятся одномоментно. Данное поведение закладывается окружающими. Постоянное сравнение с кем-либо, игнорирование интересов, критика и насмешки в адрес подростка, всё это формирует поведение ребёнка [3]. Стандартный портрет жертвы нездоровой конкуренции: вялость, скованные движения, сутулые плечи, опущенная голова, избегающий контакта взгляд и неуклюжая походка. Такой подросток постоянно испытывает неловкость и неуверенность в себе. В таком случае на помощь могут прийти родители, которые при своевременной поддержке и заботе изменят психоэмоциональное состояние ребенка в положительную сторону.

Родители в случае подростковой конкуренции являются самостоятельными участниками этого процесса, порой очень активными. Это проявляется в процессе формирования адекватной самооценки подростка. Не стоит сравнивать его с другими и критиковать, давать резко негативные оценки его действиям, равно как и следует избегать восторженных необоснованных похвал.

В крайнем случае при подростковой конкуренции бывает необходимо вмешательство психолога. Если подросток не имеет способностей приспособиваться к окружающей среде, а родители не понимают, что в таком случае нужно делать, то визит к психологу станет одним из путей разрешения сложившейся ситуации. При этом личный пример родителей и

их своевременная поддержка могут помочь адаптироваться подростку к окружающей среде, где неизбежна конкуренция.

Тем самым психологические особенности проявления конкуренции в среде подростков, как и ее последствия в каждом конкретном случае индивидуальны и требуют индивидуального подхода.

#### **Использованные источники:**

1. Батюта М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2013. - 306 с.
2. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. - 526 с.
3. Котова И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. - 480 с
4. Николаева А.А., Бокова А.С. Приоритетные направления молодежной политики в учреждениях профессионального образования в субъектах РФ / Вестник Университета (Государственный университет управления). 2017. № 3. С. 227-231.