

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ - СЕРДЦЕВИНА НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация

В статье рассматриваются роль народной педагогики в трудовом воспитании детей. Трудовое воспитание – стержневая проблема народной педагогики во все времена.

Ключевые слова; прогресс, традиции, народная масса, трудолюбие, забота, воспитание, потребность.

Orazbayeva Gulbakhar

assistant to Pedagogics and Psychology chair

The Karakalpak state university of Berdakh

Nukus, Republic of Uzbekistan

LABOUR EDUCATION - THE CORE OF NATIONAL PEDAGOGICS

Summary

In article are considered a role of national pedagogics in labor education of children. Labor education – a rod problem of national pedagogics at all times.

Keywords; progress, traditions, national weight, diligence, care, education, requirement.

Педагогическая культура человечества есть прежде всего педагогика трудящихся масс, педагогика труда и трудового воспитания. Труд - сама жизнь народа. Поэтому трудовое воспитание является основным ядром народной системы воспитания, определяющим содержание всей воспитательной деятельности народных масс. Самые прогрессивные традиции народов располагаются в сфере труда [4].

- Трудовое воспитание - основной стержень всей системы народного воспитания.

- Труд - начало воспитания, трудолюбие - окончательный результат воспитания, итог формирования личности.

Трудно переоценить значение трудового воспитания в общей системе народной педагогики, оно действительно является её сердцевиной.

Главное в жизни труд - подчеркивает народная мудрость. Любить труд и людей труда - это важнейшая заповедь народной системы воспитания. В народной педагогике всегда поощрялось такое протекание игры, при котором игровые действия сочетались с трудовыми. Трудовой интерес к детям развивал и поддерживал также и своеобразный подбор игрушек: в младшем возрасте в их числе преобладали предметы домашнего обихода, а затем дети при участии взрослых начинали делать игрушечные орудия труда. Дети с помощью игрушечных орудий труда выполняли те же самые действия, что и взрослые в процессе труда. Постепенно от игрушечных орудий труда дети переходили к настоящим орудиям труда, специально для них создаваемым [4].

Из года в год расширялся круг трудовых занятий детей. К 12-14 годам, почти не было работы, в которой бы они не участвовали наравне со взрослыми.

Почти у всех народов матери обучали своих дочерей рукоделию, включавшему шитьё, прядение, ткачество, вышивание, вязание. Отцы обучали мальчиков многим видам сельскохозяйственных работ, также и тем видам ремесла, в которых были сами искусны [2].

Трудовое воспитание – стержневая проблема народной педагогики во все времена. Трудовое воспитание тесно связано с материальной и духовной культурой народа, их традициями. Народная педагогика призывает формировать у детей с самого раннего их возраста устойчивую привычку добросовестного отношения к труду. Особого внимания требует к себе

воспитание в детях уважительного отношения к труду других людей. Приобщение детей к труду должно носить целенаправленный воспитательный характер, стать средством развития личности каждого ребенка, с учетом того, что именно в процессе активной деятельности у человека вырабатывается культура труда, воспитывается творческое отношение к делу, а также дисциплинированность, организованность, коллективизм [1,3].

Народная педагогика решает следующие задачи трудового воспитания:

1. Развитие интереса и любви к любому виду труда; воспитание такой черты характера, как трудолюбие;
2. Формирование убеждения в необходимости труда, воспитание потребности трудиться;
3. Формирование у детей, подростков, юношей разнообразных трудовых умений, навыков, качеств, воспитание у них на этой основе привычки к труду, трудовым усилиям;
4. Воспитание уважения к людям труда;
5. Воспитание бережного отношения к природе, ресурсам;
6. Формирование у подростков социально значимых мотивов трудовой деятельности (чувства долга, увлеченность процессом труда);
7. Работа по профессиональной ориентации молодёжи.

Труд в условиях Средней Азии, особенно в традициях Каракалпакского народа был тесно связан прежде всего с животноводством, садоводством, шелководством, рыболовством, охотой и другими народными промыслами. Бытовая культура, духовный склад народа порождены тысячелетиями земледельческой цивилизации. Возрастное деление детей в традиционном трудовом воспитании было условным. Главным было физическое развитие детей и характер участия их в трудовой деятельности семьи. Ребенок все время находясь рядом с взрослыми, под общественным воздействием и объективными потребностями жизни постепенно и неуклонно вовлекался в

трудоу процесс. Существенным моментом традиционного трудового воспитания было внушение детям с малых лет, что в условиях суровой действительности только труд на общее благо создает настоящего человека и позволяет выжить всем [1,3].

Таким образом народная педагогика заслуживает самого внимательного отношения, глубокого и пристального изучения, творческого использования. На протяжении всей истории человек был и остаётся объектом и субъектом воспитания. Накопленный веками опыт трудового воспитания составляет ядро народной педагогики.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Есбергенова Т.Х. Трудовое воспитание детей у каракалпаков (конец XIX-начало XX вв.). //АКД 07.00.07. Нукус. 1999
2. Измайлов А.Э. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. – М.Педагогика - 1991. - 253 с.
3. Оразбаева Г. Специфика трудового воспитания детей в традиционной культуре Каракалпаков // Экономика и социум. - №3(34). - 2017.
4. Отарбаевой А.Б. Трудовое воспитание - сердцевина народной педагогики // pps.kaznu.kz/ru/Main/FileShow/1056754/105/348/12221/.../2