

УДК:364.044.43

Паршева Е.А.

студент

4 курс, направление подготовки «Социальная работа» 39.03.02.

Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В.

Ломоносова

г. Архангельск, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: В данной статье анализируются принципы эффективной работы с девиантными подростками. Рассматриваются виды, формы и условия успешности, которые способствуют преодолению отклоняющегося поведения у подростков.

Ключевые слова: девиантное поведение, профилактика отклоняющегося поведения, подростки.

Parsheva E.A.

student

4 course, direction of training «Social Work»

Northern (Arctic) Federal University. M.V. Lomonosov

Arkhangelsk, Russia

PECULIARITIES OF PROPHYLAXIS OF THE DECLINING BEHAVIOR OF MODERN ADOLESCENTS

Abstract: This article analyzes the principles of effective work with deviant adolescents. Considered species, forms and conditions of success, which contribute to overcoming deviant behavior in adolescents.

Keywords: deviant behavior, prevention of deviant behavior, adolescents.

В последнее время массовый характер приобрело девиантное поведение, понимаемое, как отклонение от социальных норм, которое обращает на себя всё большее внимание психологов, социологов,

социальных работников, правоохранительных органов, государства. Средой отклоняющегося поведения чаще всего становится улица, коллектив, семья. Молодёжь является той группой, которая больше всего подвержена риску отклоняющегося поведения, вследствие переходного возраста, конфликтности, бунта против общества, неустойчивого мировоззрения и т.д. В связи с этим, важно обратить внимание на профилактику отклоняющегося поведения молодёжи, чтобы предотвратить данную проблему.

Данными вопросами занимались такие исследователи как А.Д. Гонеев, Е.В.Змановская, А.А. Осипова, Л.В.Кузнецова, Г.М.Андреева и т.д., которые изучали принципы, причины, формы, успешность профилактики и др.

Профилактика девиантного поведения молодёжи представляет собой совокупность мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждения, возникновения и распространения девиантного поведения, улучшение условий жизнедеятельности человека, которые организуются на различных уровнях (правовом общегосударственном, социально-психологическом, экономическом и т.д.).

Основной задачей решения проблемы отклоняющегося поведения у подростков становятся превентивные, т.е. различные предупреждающие меры профилактики девиации. Особенно важно обращать внимание на подростков, которые выросли в гипоопеке, т.е. были предоставлены сами себе. Такие дети больше подвержены риску девиантного поведения [9, с.84].

В профилактике девиантного поведения важен учёт множества особенностей и принципов, которые приведут к успешности работы и снизят риск возникновения отклоняющегося поведения. Так же важно учесть экономическую целесообразность, т.е. финансовые вложения должны соответствовать результатам, содержать концептуальную чёткость и научную обоснованность и что крайне важно - это согласованность различных учреждений. Одной из главных проблем неэффективности профилактики считается, несоблюдение всех прицелов. В нашем государстве

учреждения и различные ведомства плохо взаимодействуют между собой, многие службы не соблюдают всех принципов работы, которые привели бы к успешности профилактики девиантного поведения, многие родители используют неадекватные формы профилактического воздействия, т.е. запреты, нотации и т.п. [4]. Такие формы могут дать обратный эффект, поэтому, важно грамотно организовывать профилактическую деятельность. Но, тем не менее, в Российской Федерации ведётся борьба с отклоняющимся поведением и на законодательном уровне. В 2016 году, 23 июня был принят закон N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации", который включает в себя совокупность различных мер профилактики, направленный на устранение причин и условий, способствующий недопущению антиобщественного поведения [7].

Условиями успешной профилактической работы считается комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность [1]. Комплексность включает в себя грамотное планирование, полноту системность. Последовательность заключается в грамотности соблюдения профилактических мер, дифференцированность - в изучение частного, своевременность заключается в осуществление профилактических мер вовремя. Соблюдение четырёх пунктов позволяет не допустить отклоняющегося поведения у молодёжи. Для этого нужно соблюдать принципы профилактики девиантного поведения, которые включают в себя:

1) Принцип адресности. Данный принцип характеризуется тем, что учитывает различные характеристики индивида, т.е. его возрастные, социальные и половые особенности. При проведении профилактики девиантного поведения важно знать, какие различия и подходы существуют к ребёнку того или иного возраста, мальчик он или девочка, какая у него семья. Учёт данных особенностей поможет грамотно и эффективно использовать данный принцип.

2) Принцип массовости. Он заключается в массовости, которая включается в себя приоритет групповых форм работы. С подростками, особенно школьниками, легче работать в форме групповой работы, поскольку многие одноклассники равняются на своих сверстников, у них общие интересы, мода.

3) Следующим важным принципом работы является позитивность информации, т.е. восприятие мира в "белых тонах". Очень важно грамотно показать подростку, что есть другие способы времяпрепровождения, которые не являются отклоняющимся поведением, а наоборот, могут принести пользу и себе, и окружающим. Данный принцип помогает минимизировать риск негативных результатов.

4) Следующий принцип заключается в личной заинтересованности и ответственности за участников профилактической работы. Безразличие, апатия приведут только к негативным последствиям, если подросток увидит, что вы искренне "болеете", переживаете за его будущее, то он, вероятнее всего, активнее пойдет на контакт.

5) Профессиональная компетентность специалиста так же является одним из главных принципов, поскольку часто на работу, принимают работников с высшим образованием, но совершенно по иному профилю. Важно, чтобы специалист знал особенности работы, мог оказать правильную помощь и найти нужный подход.

6) Принцип устремления в будущее. Он заключается в оценке последствий поведения, актуализации позитивных целей и ценностей, планирование будущего без девиантного поведения [2].

Соблюдения данных принципов приведёт к эффективности, экономичности, успешности в профилактике девиантного поведения.

Если говорить о видах профилактики, то, всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) выделяет первичную, вторичную и третичную профилактику, общая цель которых, заключается в помощи осознании форм

собственного поведения, в развитии личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды или изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные [3].

Задачами первичной, вторичной и третичной профилактики являются:

1) Формирование знаний, умений, навыков в области противодействия отклоняющегося поведения. Данная задача помогает противодействовать видам отклоняющегося поведения посредством информирования человека о его действиях и последствиях девиантного поведения, что как следствие помогает сформировать у него понятие "правильного" образа жизни.

2) Формирование у подростков мотивации к изменениям поведения, ведущих к асоциальному образу жизни. Работа ведётся с членами семьи и группой-риска с целью изменения поведения людей и необходимости формирования у них мотивации на изменение. Данную задачу помогают решать различные профилактические мотивационные программы.

3) Формирование развития социально поддерживающих семей. Данная задача важна, т.к. каждый человек должен иметь опору, поддержку и т.п. Из этого следует, что очень важно научить людей социально-поддерживающему поведению, мотивировать их на оказание помощи своим близким. Доказано, что люди, имеющие налаженные связи социальной поддержки в качестве друзей, семью легче справляются со стрессами, проблемами [9].

4) Формирование мотивации эффективного физического и социально-психологического развития. Данная задача направлена на формирование позитивного отношения к жизни.

Первичная профилактика представляет собой работу с людьми, в которой существует возникновение воздействия факторов риска. Особо важно обратить внимание на лиц, которые имеют вероятность попадания в

группу риска. Сюда могут входить подростки, имеющие генетическую предрасположенность к различным психическим заболеваниям, воспитывающиеся в асоциальных семьях, находящиеся в неблагоприятных условиях. Первичная профилактика включает в себя просвещение населения по различным вопросам, информирование. Проводится воспитательная работа среди подростков и молодёжи с целью предотвращения нежелательных и негативных поступков, которая так же включается в себя административно-законодательную работу. Профилактикой на данном уровне должны заниматься такие социальные институты как семья и школа, которая может охватить большое количество подростков и молодёжи. Именно в школе ребёнок проводит большую часть времени, взаимодействуя со своими сверстниками, взрослыми, усваивая нормы поведения в обществе. Работа на данном этапе предполагает поиск альтернативных форм девиантному поведению в передаче доступной информации к аудитории. Работа с подростками может быть организована так же через подготовку подростков-лидеров, опыт уже активно практикуется в зарубежных странах. Данный подход является эффективным, поскольку подростки больше доверяют своей среде и сверстникам. Первичная профилактика очень важна, т.к. именно её своевременность, доступность, полнота, может способствовать предотвращению девиантного поведения у молодёжи.

Вторичная профилактика представляет собой раннее выявление, которое включает в себя систему действий, направленных на изменение, сложившихся ранее, дезадаптивных форм поведения, развитие личностных ресурсов и стратегий. Основной задачей вторичной профилактики является недопущение повторного, более тяжкого деяния. Во вторичной профилактике очень важно раннее выявление, реабилитация нервно-психических нарушений, работа с группой риска и реабилитация в случае выявления девиантного поведения [10].

Третичная профилактика направлена на предупреждение рецидивов с уже сформированным девиантным поведением. Данный вид профилактики направлен на восстановление личности, ресоциализацию, лечение каких-либо расстройств, предотвращение повторного преступления подростков, вышедших из мест лишения свободы.

Так же профилактика делится на общую и специальную. Общая предполагает собой совокупность мер, направленных на создание благоприятных экономических, педагогических, социально-культурных условий в семье, общеобразовательных учреждений и т.д. Данный вид включает в себя ряд мероприятий, которые способствуют предотвращению возникновения тех или иных проблем у подростков. Специальная профилактика предполагает уже коррекционно-реабилитационные меры, направленные на детей группы-риска, на несовершеннолетних делинквентов и предполагает психолого-педагогические меры и социальную правовую помощь.

В связи с вышеизложенным, хочется отметить, что важно обратить внимание на общую и первичную профилактику, с целью предотвращения деяний, правонарушений и т.д. Этим должны заниматься, прежде всего, институты семьи и образовательных учреждений, в лице социальных педагогов, учителей, досуговых учреждений, родителей. Своевременная профилактика поможет избежать тяжёлых последствий и предотвратить их.

Для успешной профилактики должны использоваться следующие формы работы:

Первая форма представляет собой организацию социальной среды. В основе данного понятия лежит то, что на формирование девиаций влияет окружающая среда. Если грамотно применить воздействие социальных факторов, то можно предотвратить нежелательное поведение. Объектом работы может стать семья, класс, школа, социальная группа и конкретная личность. Воздействие может осуществляться как в целом на общество, так

и через создание негативно общественного мнения о чём-либо. В рамках данной формы важно обратить внимание на средства массовой информации, а именно интернет, который сильно влияет на подростков, именно оттуда они черпают большинство информации.

Второй формой является информирование. Данная форма предполагает лекции, беседы, наглядный материал (видеоролики). Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений [3]. Для этого приводится статистика, описываются последствия, показывается наглядно, что может произойти с человеком, если он изберёт девиантный путь.

Третья форма работы – обучение социально важным навыкам. Такая форма работы реализуется в виде различных тренингов. Рассмотрим несколько тренингов.

Первый тренинг – формирование жизненных навыков. Данный тренинг нацелен на то, чтобы подросток умел правильно разрешать конфликты, умел общаться, принимать на себя ответственность, умел контролировать себя в различных ситуациях.

Тренинг резистентности. Данный тренинг направлен на формирование устойчивости к негативному влиянию. На тренинге учат говорить подростку "нет", распознавать смысл рекламных стратегий, в ходе тренинга у подростка изменяются установки на девиантное поведение.

Четвёртой формой является организация деятельности альтернативной девиантному поведению. Данная форма реализуется во многих программах оказания помощи девиантным подросткам. Важно показать подростку, что есть занятие лучше и интереснее, чем, например, алкоголь, преступность и т.д.

Пятая форма заключается в формировании у подростков понятия здорового образа жизни. Цель такой формы заключается в том, что человек

сумел достичь оптимального состояния и мог успешно противостоять негативным факторам среды. Здесь к подростку приходит понимание ответственности за своё здоровье и организм.

Шестая форма предполагает активизацию личностных ресурсов. Это может быть занятие спортом, что приводит к устойчивости и воздействию внешним негативным факторам.

Седьмая форма - минимализация негативных последствий отклоняющегося поведения. Данная форма направлена на профилактику и предотвращение возможных рецидивов.

Профилактическая работа может так же заключаться в качестве школьного спецкурса, консультирования, психологической помощи (школьный психолог, телефон доверия).

Данные формы работы должны сформировать у подростков навыки противостояния давления со стороны, носить опережающий характер, предшествовать первому опыту девиантного поведения, учитывать условия безопасности, т.е. атмосфера должна быть спокойной, благоприятной.

Таким образом, в заключении можно сказать, что профилактика девиантного поведения должна включать в себя эффективность, экономичность, комплексность, последовательность своевременность, дифференцированность, тогда она будет успешной и эффективной. Так же должны учитываться принципы и виды, особенно важно уделить внимание первичной профилактике, поскольку именно она осуществляется на первых этапах и не даёт подростку совершать девиантные поступки. Этим должны заниматься такие институты как семья и образовательные учреждения. Своевременная профилактика поможет избежать тяжёлых последствий и предотвратить их.

Помимо этого, нужно грамотно подобрать форму профилактики, которая будет наиболее действенной для конкретной группы или случая.

Использованные источники:

1. Галич Г.О., Карпушкина Е.А., Корчагина Л.Н., Морозова Н.Л., Тупарева Н.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. – 2010. – №20. – С.84-96.
2. Змановская, Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. – [Текст] : учеб. пособие.– М. : Академия, – 2003. – 288 с.
3. Змановская Е.В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы : Учебное пособие. – СПб.:Питер, – 2016. – 352 с.
4. Макаренкова Н.Ю. Эффективность профилактики девиантного поведения и пропаганды здорового образа жизни среди несовершеннолетних: социологический анализ // СИСП. – 2011. – №4. – С 80.
5. Миннегалиев М. М. Формы профилактики девиантного поведения подростков // МНКО. 2012. №5. – С. 79-81.
6. Свиницкая Т. А. Профилактика девиантного поведения подростков в социальной работе // Молодой ученый. – 2015. – №11. – С. 1224-1226.
7. Федеральный закон "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" от 23.06.2016 N 182-ФЗ (действующая редакция, 2016). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199976/ (Дата обращения: 15.02.2018).
8. Шамсутдинова Д.В. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в сфере досуга как комплексная социально-педагогическая проблема // Вестник ТГУ. – 2010. – №12–С.115-119.
9. Шилова Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков: Практическое пособие – М: Айрис-пресс, – 2005. –С.122.
10. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Трикта, 2005. – с. 336. – (Психологические технологии).