

УДК 61.614.2

*Юдаева Ю.А., кандидат медицинских наук, доцент
Заведующий симуляционным центром
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России
Россия, г. Оренбург*

Виноградова Г. Ф.

*Старший преподаватель симуляционного центра
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России,
Россия, г. Оренбург*

Понятова Е. А.

*Старший преподаватель симуляционного центра
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России,
Россия, г. Оренбург*

Лыскина М. Е.

*Старший преподаватель симуляционного центра
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России,
Россия, г. Оренбург*

ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ КУРСА «УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ»

Аннотация

В статье рассматриваются основные аспекты организации самостоятельной работы студентов. Организация и проведение самостоятельной работы на кафедре осуществляется в несколько этапов: подготовительный, организационный, мотивационно-деятельностный, контрольно-оценочный. Самостоятельная работа стимулирует познавательный интерес, способствует активизации и развитию мыслительных процессов, формированию научного мировоззрения и коммуникативных умений.

Ключевые слова: самостоятельная работа, студент, этапы самостоятельной работы

Yudaeva, J. A.
Head of the simulation center
Orenburg medical University
Russia, Orenburg

Vinogradova G. F.
Senior lecturer of the simulation center
Orenburg medical University
Russia, Orenburg

Poniatowa E. A.
Senior lecturer of the simulation center
Lyskina M. E.
Senior lecturer of the simulation center

Orenburg medical University
Russia, Orenburg

ORGANIZATION STAGES OF THE STUDENTS INDEPENDENT WORK, IMPLEMENTED IN THE COURSE "NURSING»

Annotation

Organization main aspects of the students independent work of are considered in the article. Organization and conduct of independent work at the Department is carried out in several stages: preparatory, organizational, motivational activity, control and evaluation. Independent work stimulates cognitive interest, contributes to the activation and development of mental processes, the formation of scientific Outlook and communication skills.

Keywords: independent work, student, stages of independent work

Все большее значение сегодня приобретает самостоятельная работа студентов, являющаяся является важным элементом учебного процесса, определяющая формирование знаний, профессиональных умений и навыков, основ познавательной и творческой деятельности.

Основной целью самостоятельной работы студентов является

содействие качественному освоению студентами учебного материала, стимуляция их познавательной активности, способности к самообразованию. Организация и проведение самостоятельной работы на кафедре осуществляется в несколько этапов, что является важным условием, обеспечивающим высокую эффективность самостоятельной деятельности студентов. Выделяются следующие этапы организации самостоятельной работы студентов.

Первый этап – подготовительный. Одной из основных задач преподавателя в организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов является подготовка высококачественного учебно-методического обеспечения процесса обучения. В комплекс учебно-методического обеспечения самостоятельной работы входят несколько компонентов:

➤ Рабочая программа (план учебной работы на год). В структуру такого плана входит информация о распределении учебных часов по всем видам деятельности (включая самостоятельную работу); изложение структуры курса, его целей, задач, освещение модулей и тем практических занятий; перечень рекомендуемой литературы для самостоятельной работы; фонд оценочных средств для диагностики уровня подготовки студентов. Знакомство с этим блоком дает студенту представление о содержании его работы, а также поможет ему увидеть результаты своей учебной работы.

➤ Комплект методических рекомендаций для студентов по организации самостоятельной работы, выполнению отдельных видов работ (инструкции, методические указания, карточки с заданиями для организации самостоятельной индивидуальной и групповой работы).

➤ Дидактические средства в качестве источника самостоятельно приобретаемых знаний (официальные документы, сборники задач, медицинские журналы и газеты, учебные фильмы,

плакаты, таблицы).

➤ Технические средства, демонстрирующие учебную информацию (компьютеры, аудиовидеотехника).

Второй этап – организационный. На этом этапе проводятся консультации, во время которых разъясняются цели индивидуальной и групповой работы студентов; читается вводная лекция, проводятся индивидуально-групповые формы самостоятельной работы студентов и ее контроля; устанавливаются сроки и формы представления промежуточных результатов.

Самостоятельная работа студентов в зависимости от времени и места ее проведения, характера руководства ею со стороны преподавателя, способа контроля ее результатов делится на два вида: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы часто пересекаются.

Самостоятельную работу студентов можно разделить на две части: организуемая преподавателем и самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, лабораторным и практическим занятиям, зачетам, коллоквиумам и т.п.). Управление самостоятельной работой студента – это, прежде всего умение оптимизировать процесс сочетания этих двух частей.

Третий этап – мотивационно-деятельностный. Преподаватель на этом этапе должен обеспечить положительную мотивацию индивидуальной и групповой деятельности; проверку промежуточных результатов; организацию самоконтроля и самокоррекции; взаимообмен и взаимопроверку в соответствии с выбранной целью.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации.

Четвертый этап – контрольно-оценочный. Система контроля непрерывной индивидуальной работы студентов в течение всего года является неотъемлемым элементом организации самостоятельной работы. Эта система предусматривает использование методов, позволяющих осуществлять качественный индивидуальный и групповой контроль. Формы контроля самостоятельной работы указываются в рабочей программе учебной практики (модуля). Результаты самостоятельной работы студентов оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой, разработанной на кафедре.

Кафедра должна предложить студентам для самостоятельной работы хорошо продуманные и систематизированные, логически разработанные задания, которые последовательно ставят перед студентом познавательные задачи, осознанное и качественное решение которых позволяет усваивать знания и применять их в своей профессиональной деятельности. Основной принцип, заложенный в систему самостоятельной работы на кафедре – от простого к сложному, от частного к общему. Систематическое усложнение заданий для самостоятельной работы стимулирует познавательный интерес, способствует активизации и развитию мыслительных процессов, формированию научного мировоззрения и коммуникативных умений.

Использованные источники:

1. Абрамова С. В. [и др.] Организация самостоятельной работы студентов : учебные и научно-исследовательские работы: учеб.-метод. пособие для студ. направления подготовки специальности «Безопасность жизнедеятельности» / С. В. Абрамова [и др.] // Успехи соврем. естествознания. 2010. № 9. С. 36–38.

2. Вербицкий А. А. Самостоятельная работа и самостоятельная деятельность студента / А. А. Вербицкий // Проблемы организации работы студентов в условиях многоуровневой структуры высшего образования: тез. докл. Всерос. науч.-метод. конф. Волгоград : ВолгГТУ, 1994. С. 6.

3. Лыскина М.Е., Юдаева Ю.А., Жакупова Г.Т. Организация самостоятельной работы студентов, реализуемой в рамках учебной практики «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля». Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов. - Оренбург, 2016.- 116 с.

4. Пейн С.-Дж. Учебное портфолио — новая форма контроля и оценки достижений учащихся / С.-Дж. Пейн // Директор школы. 2000. № 1. С. 65–67. Петрова Л. И. Методическое обеспечение Болонского процесса в вузе (педагогический аспект) /

5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2005. 272 с.