

УДК-159.9

Джумагалиева Г.Р.

*кандидат психологических наук, доцент
Астраханский государственный университет*

Россия, г. Астрахань

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА.**

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов в процессе обучения в ВУЗе, формирование акмеологической направленности личности будущего специалиста, формирования у них установки на творческое саморазвитие, достижение вершин профессионализма.

Ключевые слова: акмеологическая направленность, рефлексия, профессиональное творчество, целеполагание.

Dzhumagaliyeva G. R.

associate professor

Astrakhan state university

Russia, Astrakhan

**FEATURES OF FORMATION OF AKMEOLOGICHESKY
ORIENTATION OF THE IDENTITY OF FUTURE EXPERT.**

Summary: In article problems of vocational training of future experts in the course of training in HIGHER EDUCATION INSTITUTION, formation of akmeologichesky orientation of the identity of future expert, formation of installation at them on creative self-development, achievement of tops of professionalism are considered.

Keywords: akmeologichesky orientation, reflection, professional creativity, goal-setting.

Актуальность исследования акмеологической направленности будущего специалиста обусловлена увеличением значимости данной проблемы в условиях современной модернизации системы образования и перехода на новые государственные стандарты. Новые стандарты опираются, в первую очередь, на компетентностный подход, целью которого является обеспечение качества подготовки будущего специалиста с учетом динамики изменений социально-экономического развития общества, конкуренции на рынке труда и т.д.

О своей будущей профессиональной деятельности человек задумывается уже в старшем подростковом возрасте. Здесь важно понимание и осознание ребенком всей степени важности сложного выбора своего дальнейшего профессионального пути развития, ведь от выбора своей будущей профессиональной занятости зависит его положение в обществе. Профессиональное развитие личности происходит на протяжении всей трудовой деятельности человека и это должен понимать каждый молодой специалист, выпускаясь из учреждения высшего образования. Такая ориентация на непрерывное саморазвитие, профессиональное совершенствование должна быть сформирована у будущего специалиста еще в период обучения в ВУЗе.

Современному обществу необходимы активные, конкурентоспособные, кадры, способные легко адаптироваться к постоянным изменениям, соответствовать мировым стандартам, готовые к непрерывному личностному и профессиональному росту, обладающие социальной и профессиональной мобильностью. Соответствие таким требованиям возможно при условии непрерывного саморазвития специалиста, как в личностном плане, так и профессиональном.

Профессиональное самосовершенствование специалиста — это сознательный, целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности и развития профессионально значимых

качеств в соответствии с требованиями общества, условиями профессиональной деятельности и личной программой развития.

Роль ВУЗа в профессиональном становлении личности студента неоспорима и именно высшая школа должна предоставить будущему специалисту необходимые знания, навыки, умения, а также способствовать развитию профессионально значимых качеств, без которых невозможно достижение вершин профессиональной деятельности.

Современный молодой человек зачастую при выборе своей будущей профессии в первую очередь ориентируется на такие аспекты, как возможность заработка в той или иной профессиональной сфере, выпуская из виду возможность личностных и профессиональных перспектив на выбранном поприще. Это становится одной из проблем дальнейшего несоответствия внутренних мотивов к саморазвитию и внешних условий, не позволяющих личности самореализоваться в конкретной профессиональной области. Решение этой задачи возможно при формировании акмеологической направленности личности будущего специалиста.

Акмеологическая направленность личности представляет собой мотивационный процесс психической активности, который направлен на достижение личностно значимых результатов в профессиональной сфере, приобретение устойчивой потребности в личностном росте, развитие профессионально значимых качеств личности, реализацию творческого потенциала. Содержание акмеологической направленности личности определяется степенью выраженности потребности в профессиональной деятельности, профессиональными притязаниями, ценностными ориентациями, профессиональной самооценкой.

Основными компонентами акмеологической направленности личности будущего специалиста можно выделить:

- Целелологание – данный процесс важен для регулирования оценки как своей собственной деятельности, так и деятельности других.

Целеполагание способствует развитию личности, становлению ее позиции в самоопределении и самореализации, повышению эффективности профессиональной деятельности. Целеполагание – это некий переход от временных, промежуточных целей до конечных, итоговых.

- Рефлексия – связывает процессы сознания и мышления. Личностная рефлексия обращена на самого человека, который находится в процессе поиска, и, соответственно, приводит к переосмыслению всей его деятельности в целом.

- Профессиональное творчество - процесс интеллектуальной, эмоционально-волевой и практической деятельности личности, который характеризуется направленностью, способностью на поиск нового, оригинального, оптимального решения задач и практической реализации своего потенциала в проблемной ситуации нестандартного характера;

Главная задача педагогического состава высшей школы заключается в организации образовательного процесса таким образом, чтобы для обучающегося процесс обучения стал собственной целью деятельности. Личностная мотивация к обучению в данном случае имеет очень важное место в общей системе образования.

Рефлексивное отношение к собственной деятельности означает ее глубокое осознание личностью, способность критически анализировать и, соответственно, совершенствовать.

Процесс формирования акмеологической направленности личности будущего специалиста означает непрерывное самосовершенствование, которое происходит по личным мотивам и инициативе. Другими словами, желание совершенствоваться и развиваться становится естественным состоянием личности.

Нужно отметить, что процесс формирования компонентов акмеологической направленности личности будущего специалиста достаточно трудоемкий и сложный и не решается в рамках какой-либо одной

дисциплины. В данном случае необходимо интегрированное взаимодействие дисциплин и создание условий образовательной среды для всестороннего развития личности обучающегося.

Организация образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- цели (согласование целей процесса формирования акмеологической направленности личности с целями и задачами учебных дисциплин);
- содержание (координация интегративного взаимодействия содержания учебных дисциплин; обеспечение вклада учебных предметов в общий процесс формирования акмеологической направленности личности).

Также, эффективность процесса формирования акмеологической направленности личности зависит от конкретных акмеологических механизмов, среди которых можно выделить следующие: профессиональная компетентность, осознание ценности профессиональной деятельности, стремление к самоутверждению, профессиональное честолюбие, профессиональный долг и ответственность, гармоничная «Я-концепция». Знание акмеологических механизмов, их актуализация в соответствии с индивидуальными психическими особенностями студентов, способствует процессу самопознания, активизирующими учебную деятельность.

Безусловно, процесс подготовки будущих специалистов к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию очень сложный и многогранный. Существует огромное количество работ, посвященных факторам и особенностям достижения «акме» личности в процессе обучения в высшей школе.

Использованные источники:

1. Богданов Е.Н. Введение в акмеологию / Е.Н. Богданов, В.Г. Зазыкин.— Калуга, 2003.
2. Психология самосознания. Хрестоматия. — Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2000. 672 с.
3. Родионова С. В. Акмеологическая направленность личности педагога // Царскосельские чтения. 2010. №XIV. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/akmeologicheskaya-napravlennost-lichnosti-pedagoga> (дата обращения: 08.04.2018).