

УДК 372.881.111.1

Гнусарькова Е.В.

*Студентка 5 курса историко-филологического факультета
ФГАОУВО «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
Россия, г. Арзамас*

**ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА. РОЛЬ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ И
РАЗВИТИИ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ.**

Аннотация: В настоящее время увеличилось число изучающих английский язык, а также изменилась ориентация методики на обучение детей дошкольного возраста. Более того, дошкольный возраст был признан психологами более благоприятным для данного вида деятельности. В связи с изменившейся ситуацией возрастает потребность общества в высоко квалифицированных преподавателях, способных правильно сформировать процесс обучения и обеспечить высокую результативность процесса. Целью данной работы является изучение методов преподавания иностранного языка для детей дошкольного возраста. В работе были использованы такие методы исследования как: анализ, обобщение, классификация, сравнение, описание, интерпретация.

Ключевые слова: методика преподавания, иностранный язык, дошкольный возраст, коммуникация, игровая деятельность.

Gnusarkova E.V.

*A fifth-year student of the Faculty of History and Philology
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
"National Research Nizhny Novgorod State University. N.I. Lobachevsky »
Russia, Arzamas town*

**TEACHING FOREIGN LANGUAGE OF CHILDREN PRESCHOOLED
AGE. THE ROLE OF THE GAME IN FORMING SKILLS AND
DEVELOPING AN ENGLISH-LANGUAGE SPEECH.**

Abstract: At present, the number of students studying English has increased, and the orientation of the methodology for teaching preschool children has changed. Moreover, psychologists recognized preschool age as more favorable for this type of activity. In connection with the changed situation, the society's need for highly qualified teachers is growing, capable of correctly forming the learning process and ensuring high effectiveness of the process. The aim of this work is to analysis methods of teaching a foreign language for preschool children. In this work were used such research methods as analysis, generalization, classification, comparison, description, interpretation.

Key words: teaching methods, foreign language, preschool age, communication, game activity.

В последнее время снижается граница начала обучения иностранному языку детей. В основном, дети четырех лет считаются уже в достаточной мере готовыми к занятиям. Но полное формирование навыков для обучения иностранным языкам происходит в возрасте пяти лет. Методика преподавания должна учитывать индивидуальные и возрастные особенности, лингвистические способности, а также быть направлена на формирование и развитие ребенка. Занятия должны быть частью общего личностного развития ребенка, воспитательного процесса на физическом, интеллектуальном и сенсорном уровне. Продолжительность занятий для пятилетних детей должна составлять 35 минут, для шестилетних – 45 минут, а количественный состав группы не должен превышать 10 человек. Проводить занятия следует не менее двух раз в неделю. Обучение необходимо выстраивать с упором на коммуникативный процесс, при котором ребенок будет не просто овладевать языком, как средством общения, а будет учиться выстраивать высказывание по известной ему структуре, реализуя при этом свои коммуникативные потребности. Обучение иностранному языку должно носить мотивированный и целенаправленный характер. На занятии следует создавать

доброжелательную атмосферу с положительной психологической установкой на изучение иностранного языка.

Одним из наиболее продуктивных методов мотивирования является игра. Игры должны быть изолированными и эпизодическими. Сквозная игровая методика объединяет и интегрирует различные виды деятельности в процессе обучения детей иностранному языку. Основой для игровой методики служат создание воображаемой ситуации, «проигрывание» преподавателем или учеником определенной роли.

Детская игра является предметом многих дискуссий. Теория этого вида деятельности не имеет единой структуры и классификации. И.Л. Шолпо подразделяет обучающие игры, которые подходят для занятий с дошкольниками иностранным языком, на следующие классы: ситуативные игры, художественные игры, ритмико-музыкальные игры и соревновательные игры. [4]

Прежде чем выбрать или придумать игру для проведения ее на занятии необходимо проверить ее соответствие теме по следующей схеме, предложенной А.М. Шахнаровичем в книге «Язык и дети»:

"1. Прежде чем приступить к игре, ответьте на следующие вопросы:

какова цель игры, чему в ней должен учиться ребенок?

Какое речевое действие он должен выполнять: одно из...действий со словом или создание высказывания – тогда какого именно и по какой модели?

Умеет ли ребенок строить такое высказывание, нет ли там дополнительных трудностей, "подводных камней"?

2. Ответив на эти вопросы, попробуйте сами превратиться в ребенка и придумать, в какой интересной ситуации могло бы возникнуть высказывание по такой модели.

3. Подумайте, как обрисовать эту ситуацию ребенку таким образом, чтобы он ее сразу принял...

4. С удовольствием играйте с ребенком сами! " [2, 163]

Лучше усвоить фонетический строй языка ребенку поможет сопровождение движениями тела и рук процесса звукового воспроизведения. Продуктивность усвоения языкового материала при помощи физических действий доказывает появление огромного количества «пальчиковых игр». Более успешной считается методика создания сказки для обучения произношению.

Для увеличения эффективности процесса обучения лексике ребенка необходимо учитывать следующие рекомендации:

- 1) Следует знакомить детей с группами слов, которые связаны фонетической или семантической ассоциацией, а не с отдельными, изолированными словами;
- 2) Необходимо наличие мотива при изучении слов определенной семантической группы;
- 3) Эффективным является не механическое запоминание списка слов, а интериоризация слов через систему игр;
- 4) Следует включать новые слова в систему отношений, которая складывается между словами, уже известными детям, и группами;
- 5) Необходимо знакомить ребёнка с лексическим материалом, грамматическими операциями, позволяющими воплощать его в речевой деятельности согласовано.

Начинать обучение следует с выбора определённого стиля работы, введения ритуалов, соответствующих типичным ситуациям общения. Эти ритуалы (прощание, приветствие, зарядка, использование формул вежливости) помогают настроить ребёнка на общение на иностранном языке, облегчают переход с родного языка, помогают понять, что начался определённый этап занятия.

Важным условием для эффективности процесса обучения является активизация речемыслительных процессов и вовлечение детей в иноязычное общение. В течении занятия требуется смена порядка речевых действий (обращение, порядок вопросов, названия предметов и др.) для

того, чтобы ребёнок реагировал на смысл слов, а не механически запоминал звуковой ряд.

При проигрывании игры повторно следует обязательно менять ведущих, активных участников, чтобы все дети могли выполнить речевое действие хотя бы один раз.

Если занятия проводятся с целой группой детей детского сада, возникает ряд трудностей при организации игры таким образом, чтобы активными участниками выступали 5-7 человек, а остальные внимательно наблюдали, не отвлекались. Существуют следующие рекомендации для данной ситуации:

1. Максимально «театрализовать» игровой процесс, для того, чтобы дети с интересом наблюдали за её ходом;
2. Предложить детям оценивать действия игроков хором (неправильно, правильно, нет, да);
3. Попросить оказывать помощь тем игрокам, которые не могут справиться с игровой задачей;
4. Менять ведущих в процессе игры, чтобы детям было интересно следить за её ходом (ребёнок понимает, что в любой момент может оказаться в числе игроков).

Таким образом обучение детей дошкольного возраста иностранному языку должно происходить в игровом процессе и носить непосредственный коммуникативный характер. Для эффективности обучения необходимо создать положительную мотивацию, стимулировать активизацию речемыслительной деятельности в игровом процессе.

Библиографический список/References:

1. Негневицкая Е. И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра / Е. И. Негневицкая // Иностранные языки в школе - 2001.-№ 6. - С. 20-26.
2. Негневицкая Е. И. Язык и дети / Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович ; Академия наук СССР, Институт языкознания. - Москва : Наука, 1981. - 111с
3. Футерман З.Я. Иностранный язык в детском саду : Вопр. теории и практики / З. Я. Футерман. - Киев : Рад. шк., 1984. - 144 с.
4. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей / И.Л. Шолпо. – СПб., 2009.
5. Щебедина В.В. Обучение детей английской разговорной речи в детском саду // Иностранные языки в школе, 2007. №2. С.55–58.