

УДК 159.9

Гоменюк О.Р. студентка  
5 курс, факультет «Психолого-педагогический»  
Крымский Инженерно-Педагогический Университет

Россия, г.Симферополь

Научный руководитель: Жихарева Л. В.

кандидат психологических наук,  
преподаватель кафедры психологии КИПУ

Gomenuk O.R student

5 year, Faculty of Psychological and Pedagogical  
Crimean Engineering and Pedagogical University

Russia, Simferopol

Scientific adviser: Zhikhareva LV

candidate of psychological sciences,  
lecturer of the Department of Psychology CIPU

### **Особенности мотивации профессионального самоопределения у студентов психологов**

*Аннотация.* В статье описаны, теоретические подходы к изучению особенностей мотивации, профессионального самоопределения студентов психологов. Представлены основные сложности, с которыми будущие специалисты психологи сталкиваются в профессиональной деятельности.

*Ключевые слова.* Мотивация, мотив, коучер, студенты, самоопределение.

### **Peculiarities of motivation of professional self-determination among students of psychologists**

*Annotation.* The article describes theoretical approaches to studying the features of motivation, professional self-determination of students of psychologists. The main difficulties that future psychologists face in professional activity are presented.

*Keywords.* Motivation, motive, coacher, students, self-determination.

Важными факторами в профессиональной ориентации психологов являются мотивы выбора будущей профессии, как основного фактора их самоопределения. При этом особую роль играет анализ причин выбора профессии психолога, которая заключается, как правило, в желании оказать помощь людям, проявляется в потребности саморазвитии, а также в желании получить престижную профессию «психолога» (психологического консультанта, коучера). Во многом эти желания объясняются тем, что учащиеся, выбирая свою будущую профессию, находясь в подростковом возрасте, сами нередко нуждаются в психологическом консультировании грамотного специалиста, но в силу своего возраста не готовы озвучить это вслух. Дополнительную роль при этом играет неясность общей идеи о природе и содержании профессиональной деятельности психолога и мифических представлений о работе психолога [1].

В поведении человека есть две функционально взаимосвязанные стороны: захватывающие и нормативные. Эти концепции включают идею потребностей, интересов, целей, намерений, стремлений человека, восприятие внешних факторов, которые заставляют его вести себя по-разному в зависимости от ситуации. Исходя из этого в психологии для описания и объяснения захватывающих моментов в поведении человека, получили широкое распространение две концепции: мотивации и мотивов [1].

Выдающийся ученый Р. Немов отмечает, что понятие «мотивация» используется современными психологами в двойном смысле: как обозначение системы факторов, детерминирующих поведение (определение потребности в самореализации, стремление к успеху, чувство победы), так и как характеристика процесса, стимулирующая и поддерживающая поведенческую активность личности на определенном уровне. Как отмечает ученый, мотивация представляет собой совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его направленность и активность [2].

Мотив, в отличие от мотивации, является отличительной особенностью, которой обладает каждый индивид. Именно мотив стимулирует человека к выполнению определенных действий.

Проанализировав и описав особенности мотивов и мотивации, целесообразно проанализировать основные мотивы выбора профессии у студентов психологов:

1) Интерес. При этом стоит отметить, что профессиональные интересы студентов обучающихся на факультете психологии, классифицируются на 2 группы: собственные интересы, желание изучить себя и уметь решать собственные проблемы; опосредованные интересы, продиктованные «популярностью» и престижностью профессии.

2) Чувство долга. Исходя из этого критерия, выделяют пять групп, основанных на мотиве долга: ответственность относительно повседневных профессиональных обязанностей и требований; желание достичь более высокий уровень выбранной профессии; инновационный подход к выбранной профессии; общегражданские и альтруистические стремления.

3) Самооценка профессиональной пригодности. Человек сам для себя решает, насколько он способен развиваться в выбранном направлении. В ситуации, когда человек не может соотнести свойства профессии со своими личными качествами, наблюдается дефицит самопознания. В случае, если индивиду трудно определить правильность профессионального выбора, наблюдается дефицит профессиональной информации.

Исходя из представленных мотивов выбора будущей профессии студентов психологов, важным является анализ именно самоопределения.

Выдающийся ученый, психолог И.С. Кон, в своем исследовании, отмечает, что профессиональное самоопределение личности, проходит долгий этап развития, при этом задатки профессионального самоопределения, наблюдается в детстве, в процессе игровой деятельности, когда ребенок принимает на себя разные профессиональные роли, и проигрывает связанное с ролью поведение. При этом заканчивается процесс

самореализации, в ранней юности, когда уже необходимо принять решение, которое оказывает в дальнейшем влияние на всю жизнь человека [1].

Отечественными учеными, в частности такими как, Х.Хекхаузен, В.Асеев, А.Леонтьев, П.Якобсон, А.Маркова, Ю.Орлов, установлено, что при поступлении в высшее учебное заведение и при выборе будущей профессии, студенты ориентируются на увлеченность и школьным предметом, на этом как правило, и основывается интерес к будущей профессии. Отношение будущего специалиста основывается на профессиональной направленности. Как отмечает, Н.В. Кузьмина при изучении профессиональной направленности или профессионального становления, важно учитывать ряд факторов, а именно: объективность, специфичность, сопротивляемость, валентность, удовлетворенность, обобщенность, устойчивость [4].

Маркова А.К. утверждает, что успеваемость студентов зависит не только от природных способностей, но, прежде всего, от развития учебной мотивации [7]. Как отмечает ученый, между учебной мотивацией и успеваемостью, лежит сложный процесс взаимосвязей. При этом, стоит учитывать тот факт, что в случае возникновения определенных условиях, в процессе обучения возникает компенсаторный механизм.

Недостаток способностей при этом заполняется развитием мотивационной сферы (интерес к предмету, осознанность выбора профессии и т.п.), в результате чего, студент достигает больших успехов. Такие ученые, как А.К. Маркова, В.Н. Павленко, приходят к выводу, что успешность обучения и профессиональной деятельности определяются силой и устойчивостью мотивов, их количеством, структурой и иерархичностью. Поэтому на проблеме мотивации, в том числе мотивации достижения, профессиональной подготовки студентов остановимся более подробно.

Профессиональный рост будущего специалиста в любой сфере, в частности психолога, по мнению таких ученых как В.А. Якунина, Н.В. Нестерова, будет наиболее эффективным при сложившемся мотивационно-ценностном отношении к своей будущей профессии, своем внутреннем

самоопределении. Кроме того, как отмечает Н.В. Нестерова, анализируя психологические особенности развития учебно-познавательной деятельности студентов, условно весь период обучения в ВУЗе, условно можно разделить на следующие этапы:

I этап (I курс), начало обучения, как правило, на данном этапе, обучение студента характеризуется высокоуровневыми показателями профессиональных и учебных мотивов. Вместе с тем, представления о будущей профессии, несколько идеализированы.

II этап (II, III курс), данный этап, условно характеризуется взрослением, которое сопровождается общим снижением интенсивности всех мотивационных компонентов. При этом, познавательные и профессиональные мотивы перестают управлять учебной деятельностью.

III этап (IV, V курс), на данном этапе обучения у студента наблюдается рост степени осознания и интеграции различных форм мотивов обучения.

Целесообразно отметить, что теоретическое изучение профессионального и личностного самоопределения студентов - психологов показывает, что поступая в университет, студенты находятся еще в поиске и не знании, чем конкретно он желает заниматься. Так в частности будущий психолог, обучаясь на первом курсе, еще не знает четко, хочет ли он работать с детьми, либо стать бизнес-коучером. Определиться с этим поможет лишь дальнейшее обучение в ВУЗе и практика.

При этом, в силу отсутствия практического опыта у студента-психолога, важный момент занимает, период обучения в высшем учебном заведении, где будущий психолог сможет приобрести знания и представления будущей профессии, сможет извлечь опыт работы старших коллег, а также на начальных этапах обучения осознать отличаются ли его представления о будущей профессии с реальностью. При этом он должен четко понимать, что профессиональное самоопределение не сводится к сиюминутному акту выбора профессии и не заканчивается с завершением профессиональной подготовки по выбранной специальности.

Как отмечалось выше, профессиональное самоопределение, проходит длительный этап развития, нередко, оно протекает в течении всей жизни, на протяжении всего карьерного роста. Связано это с тем, что личность постоянно рефлексировывает, переосмысливает выбор своей профессии, стремится к карьерному росту. При этом важным моментом, остается тот факт, что студенческая пора выступает сложным этапом профессионального самоопределения студента-психолога. Сложность данного этапа определяется тем, что в период подросткового возраста и обучения в ВУЗе, студент должен уже постараться сформировать свои жизненные ценности, наметить ближайшие и перспективные цели, попробовать и проверить себя в различных ситуациях и постараться определить готов ли он посвятить свою жизнь будущей профессии.

Кроме того, целесообразно отметить, что мотивация профессионального самоопределения студентов психологов, позволяет им найти место работы после окончания высшего учебного заведения. Все это напрямую зависит от прилагаемых во время учебы стараний студента, его личного потенциала и желания работать в сфере психологии. Нельзя не отметить, что основой обучения в ВУЗе, является не только формирование базовых понятий психологии, но и помощь самоидентификации будущего психолога с профессией.

Формирование профессиональной составляющей Я-концепции, которая необходима для успешного самоопределения, включает в себя как сознательные когнитивные и операционные компоненты, так и бессознательные ценности и смыслы, предоставляющих эмоциональную окраску отдельным профессиональным актам и всей профессиональной деятельности в целом, предполагает постоянную и целенаправленную работу субъекта по формированию и детализации внутреннего образа профессиональной деятельности. Стимулами к этой работе выступают основные проблемы, с которыми студент-психолог встречается во время обучения.

Таким образом, в высшем учебном заведении, отсутствует привычная последовательность средств деятельности в пределах одного занятия, которая способствует концентрации внимания, что особенно важно во время восприятия и осмысления новой информации; отсутствует и «техническое» руководство со стороны преподавателя (студенту не указывают, что необходимо записывать, запоминать в первую очередь), все основывается на его личной мотивации профессионального самоопределения.

Полноценное обучение и творческий рост студента невозможен вне партнерских, коллегиальных отношений со старшими профессионалами. Поэтому студент должен «заинтересовать» собой преподавателя и научного руководителя и доказать свою готовность и способность общаться с ним не «по-школьному», а «на равных». Образ профессиональной деятельности и субъективная концепция профессиональной подготовки при этом являются ведущими качествами будущего психолога. Абитуриент - психолог, как правило, не имеет четкого представления о работе, которая его ожидает, о ее задачах. Тем более он не в состоянии оценить образовательную концепцию учебного заведения, вклад той или иной зачетной дисциплины в ее усвоения. Тот образ профессиональной деятельности (основа для достижения и систематизации знаний), который он себе представляет, является неструктурированным и во многом нереалистичным. Учебная деятельность - лишь одна из многих сторон жизни студента.

Следует подчеркнуть, что психологическая подготовка студентов к самостоятельной деятельности предполагает формирование социальной и профессиональной зрелости будущего психолога. Как известно, под психологической готовностью молодых работников к самостоятельной профессиональной деятельности понимают цельные качества личности с соответствующей данному виду деятельности структурой и оптимальным уровнем проявления теоретических знаний, практических навыков и умений, социального опыта, а также психофизиологических функций и психических

процессов, личностных качеств, обеспечивающих успешное выполнение данной деятельности [3].

Таким образом, эффективное и успешное управление формированием положительной мотивации у студента во многом зависит от удовлетворения основных потребностей, определяются его местом в социальной структуре, приобретенным ранее опытом и конкретными обстоятельствами жизни.

#### **Список литературы:**

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2003. - 512 с.
2. Кон И. С. Психология ранней юности. - М. : Просвещение, 1989. - 254 с.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990. - 119 с.
4. Немов Р. С. Психология: [учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений]: в 3 кн. / Р. С. Немов. - М. : Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - Кн. 1: Общие основы психологии. - 2000. - 688 с.