

УДК 159.9

Муслимова Д. Д.

студентка

5 курс, факультет «Психолого-педагогический»

Крымский Инженерно-Педагогический Университет

Россия, г.Симферополь

Научный руководитель: Хаирова С.И.

кандидат психолог. наук, доцент, преподаватель кафедры

психологии КИПУ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МОТИВОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация. В данной статье рассматривается анализ мотивов учебной деятельности учащихся.

Ключевые слова: Учебная деятельность, мотивация, мотив, учитель, учащиеся, мотивированность.

Muslimova D.D.

female student

5 year, Faculty of Psychological and Pedagogical

Crimean Engineering and Pedagogical University

Russia, Simferopol

Supervisor: Khairova SI.

candidate of psychology. Sci., Associate Professor, lecturer of the

Department of Psychology of CEPU

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS OF
MOTIVES OF EDUCATIONAL ACTIVITY**

Annotation. In this article, the analysis of motives of students' learning activities is considered.

Keywords: Educational activity, motivation, motive, teacher, students, motivation.

Учащимися высоко оцениваются следующие мотивы: «хочу быть культурным и развитым», «хочу иметь знания, чтобы быть полезным обществу», «хочу продолжить образование», «нравится узнавать новое», «хочу подготовиться к избранной профессии», «хочу радостно преодолевать трудности». Мотивы престижа («не хочу быть худшим», «привык быть в числе лучших», «привык все делать хорошо», «приятно получать одобрение») оценивались ниже школьниками, а на самом нижнем уровне оказался мотив «стараюсь избегать неприятностей». В то же время первая группа мотивов скорее была «знаемой», чем реально действующей, побуждающей к учению. В качестве таковых в реальности оказались престижные мотивы.

Перечисленные факторы учебной деятельности можно разделить на положительные и отрицательные. Отрицательная мотивация - побуждения учащегося, которые вызваны осознанием некоторых неприятностей и неудобств, возникающие в случае отсутствия учения (претензии со стороны учителей, родителей, одноклассников). Данный вид мотивации не ведет к достижению успешных результатов. Положительная мотивация имеет две формы: мотивация, связанная с результатом учения и мотивация, связанная с целью учения. Учитель может создать условия для подкрепления соответствующей положительной мотивации, если знает тип мотивации. Условиями для поддержания мотивации, связанной с результатом учения, выступает показ полезности усваиваемых знаний для будущего, поощрение, создание положительного социального мнения. Условиями для поддержания мотивации, связанной с целью учения, выступают формирование или пробуждение познавательных интересов, информация о достигнутых результатах, проблемная методика. Условиями для поддержания мотивации, связанной с процессом учения, важными являются самостоятельность и активность учащихся, увлекательная организация учебного процесса, методика исследования, наличие условий для проявления их способностей.

Так, для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы и приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании. Когда включение произошло, об этом будет свидетельствовать уровень реальной успешности учебной деятельности. Сюда относятся обычные показатели школьной успеваемости, посещаемости и главное - показатели сформированности учебной деятельности школьников.

Можно сделать некоторые выводы. Важность сформированности учебной мотивации заключается в том, что учение в школе - это главный вид деятельности учащегося, и его главная задача успешное усвоение умений и знаний, которые необходимы для использования их в дальнейшем как для себя, так и для социума. Поэтому оценивать каждого школьника можно по его отношению к учебе и по тому каковы его личные планы и цели. Высокая степень учебной мотивации необходима для достижения в учебе успеха и в этом заключается вклад мотивации в общую эффективную деятельность ребенка, которая рассматривается наравне с когнитивными способностями ученика. Например, ученик со средним уровнем способностей, но с высоким уровнем мотивации способен добиться значительных результатов в учебе, так как направлен на это и уделяет больше внимания и времени учению. А ученик, который имеет недостаточную мотивированность, имеет незначительные успехи в учебе, несмотря на его способности.

Список использованных источников:

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – М.,2008.
2. Бондаревская Е.В. Формирование нравственного сознания старших школьников / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону, 1996.
3. Волкова О.А. Основы профессиональной ориентации молодежи / О.А. Волкова. – Балашов, 2000.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.:Питер, 2003. – 512 с.
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя/ А.К. Маркова. – М., 2008