

УДК 159.9

*Парфененкова К.В. студентка
5 курс, факультет "Психолого-педагогический"
Крымский Инженерно-Педагогический
Университет
Россия, г.Симферополь
Научный руководитель: Данилова Т. Н.
кандидат психологических наук, доцент
Parfenenkova K.V. student
5 year, Faculty of Psychological and
Pedagogical
Crimean Engineering and Pedagogical
University
Russia, Simferopol
Scientific adviser: Danilova T.N.
candidate of psychological sciences, Associate
Professor*

ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ У ПАРНЕЙ И ДЕВУШЕК КРЫМА

FORMATION OF THE TIME PERSPECTIVE FOR GUYS AND GIRLS OF CRIMEA

Аннотация. *Изучение временной перспективы является популярной для психолога темой. Но предлагаемая вашему вниманию статья посвящена изучению психологической специфики восприятия временной перспективы у крымской молодежи необычна, поскольку проводится на материалах крымской специфики молодежи, ее предпочтений, взглядов и тенденций.*

Ключевые слова. *Время, временная перспектива, восприятие времени, формирование временной перспективы, молодежь Крыма.*

Annotation. The study of time perspective is a popular topic for a psychologist. But the article offered to your attention is devoted to the study of psychological specificity of perception of time perspective in the Crimean youth is unusual, because it is carried out on the materials of the Crimean specificity of youth, their preferences, views and trends.

Keyword. Time, time perspective, perception of time, formation of time perspective, youth of Crimea.

Проблема исследования. В данном исследовании, проводимом на базе КГМТУ, рассматривалось формирование временной перспективы молодежи Крыма. В исследовании приняли участие 40 студентов 1 курса – 20 девушек и 20 юношей.

Критерий по возрасту – 17-19 лет. Этот возраст соответствует периоду молодости.

Участие в исследовании было добровольным.

Этапы исследования:

1. Подготовительный: подбор диагностического инструментария, стимульного материала.
2. Основной: проведение диагностики.
3. Заключительный: обработка и интерпретация результатов исследования.

В пакет методик вошли:

1. Тест СЖО Д.Леонтьева
2. Методика «Временная перспектива» Зимбардо
3. Шкала базовых убеждений (Р. Янов-Бульман, адаптация О. Кравцовой).

Основное изложение материала.

На первом этапе анализа временной перспективы у парней и девушек Крыма мы использовали методику СЖО. После проведения анализа по методике СЖО, результаты обработаны и отображены на рисунках 1 и 2.

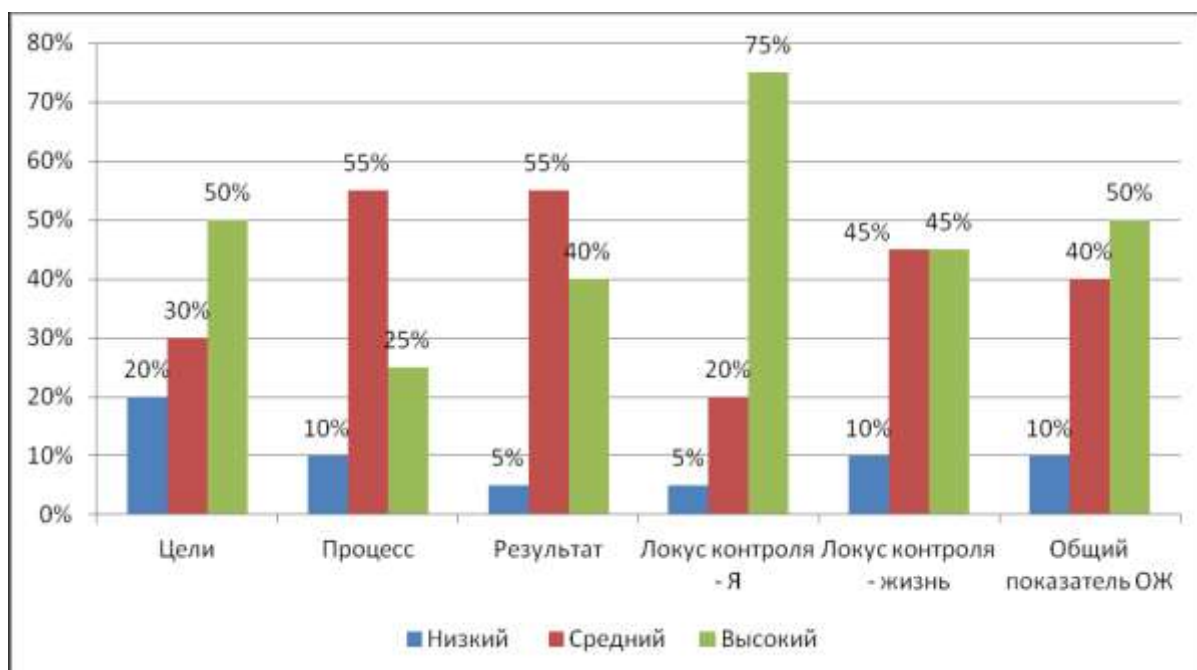


Рисунок 1. Уровень проявления СЖО у девушек

Как можно увидеть из Рисунка 1, показатель осмысленности в группе, показатель по цели в жизни, процессу жизни, результату жизни, локусу контроля-Я управляемость жизни – находится выше среднего значения нормы.

У 50% девушек высокие показатели осмысленности жизни. Значит, девушки имеют цель в жизни. Жизнь кажется волнующей и захватывающей, поэтому они воспринимают каждый день, как новый и непохожий на другие. Их жизнь именно такая, о какой они мечтали, ведь нашли свое призвание. Когда они смотрят на мир, он не вызывает беспокойства и растерянности.

10% имеют низкие показатели, жизнь кажется им спокойной и рутинной, а каждый день похож на другие. Они считают, что жизнь совсем не такая, о какой они мечтали, они не нашли призвания, потому что построили бы жизнь иначе. А окружающий мир приводит их в беспокойство.

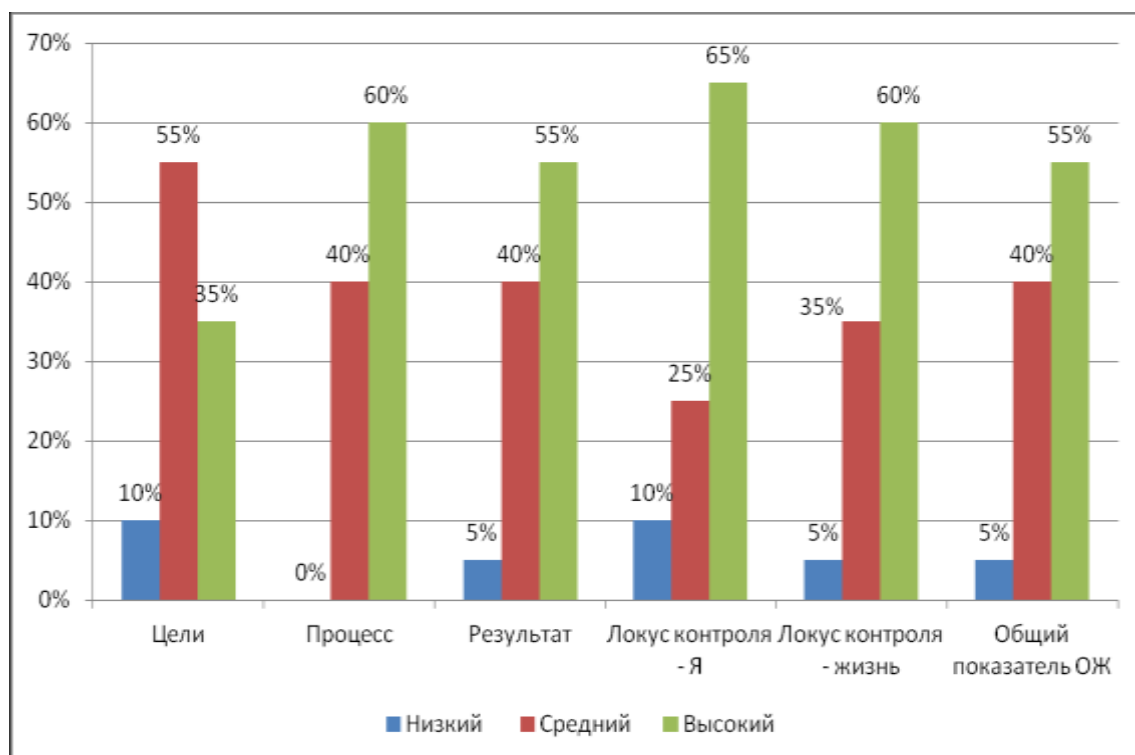


Рисунок 2. Уровень проявления СЖО у юношей

Как можно увидеть из Рисунка 2, в 55% высокие показатели осмысленности жизни. Это говорит о том, что юноши имеют цель жизни. Жизнь кажется волнующей и захватывающей, поэтому они воспринимают каждый день, как новый и непохожий на другие. Их жизнь именно такая, о какой они мечтали, ведь нашли свое призвание. Когда они смотрят на мир, он не вызывает беспокойства и растерянности.

5% имеют низкие показатели, жизнь кажется им спокойной и рутинной, а каждый день похож на другие. Они считают, что жизнь совсем не такая, о какой они мечтали, они не нашли призвания, потому что построили бы жизнь иначе. А окружающий мир приводит их в беспокойство.

Используя критерий Манна-Уитни, мы выяснили, что различия между юношами и девушками в Локусе контроля Я (при $p \leq 0.01$): у девушек показатель выше, чем у юношей. Т.е. девушек характеризует представление о себе как о сильной личности, обладающей свободой выбора, чтобы

выстроить жизнь в соответствии со своими представлениями, проконтролировать события жизни.

Результаты по методике «Временная перспектива» Зимбардо представлены на Рисунках 3-4.

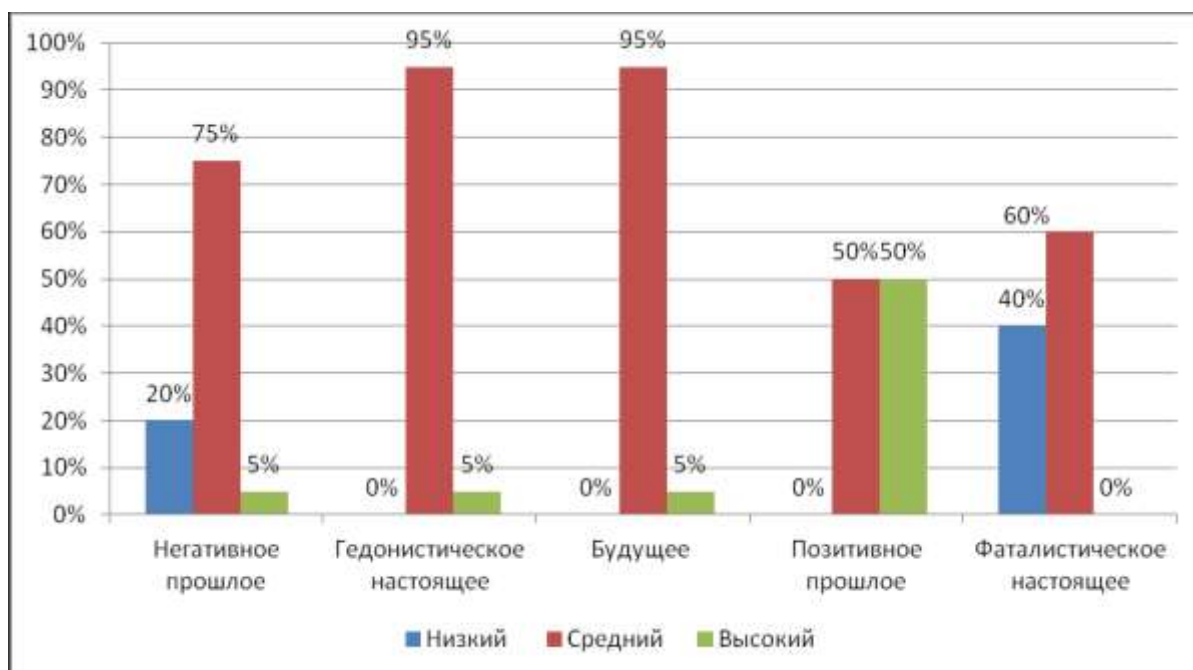


Рисунок 3. Уровень проявления перспектив у девушек

Как показал анализ, у девушек по всем шкалам превалирует средний уровень. 60% демонстрируют средние показатели, что говорит о сбалансированности отношения к жизни, отсутствие полагания на судьбу, как нечто определяющее жизненный путь.

Далее про юношей, там картина следующая.

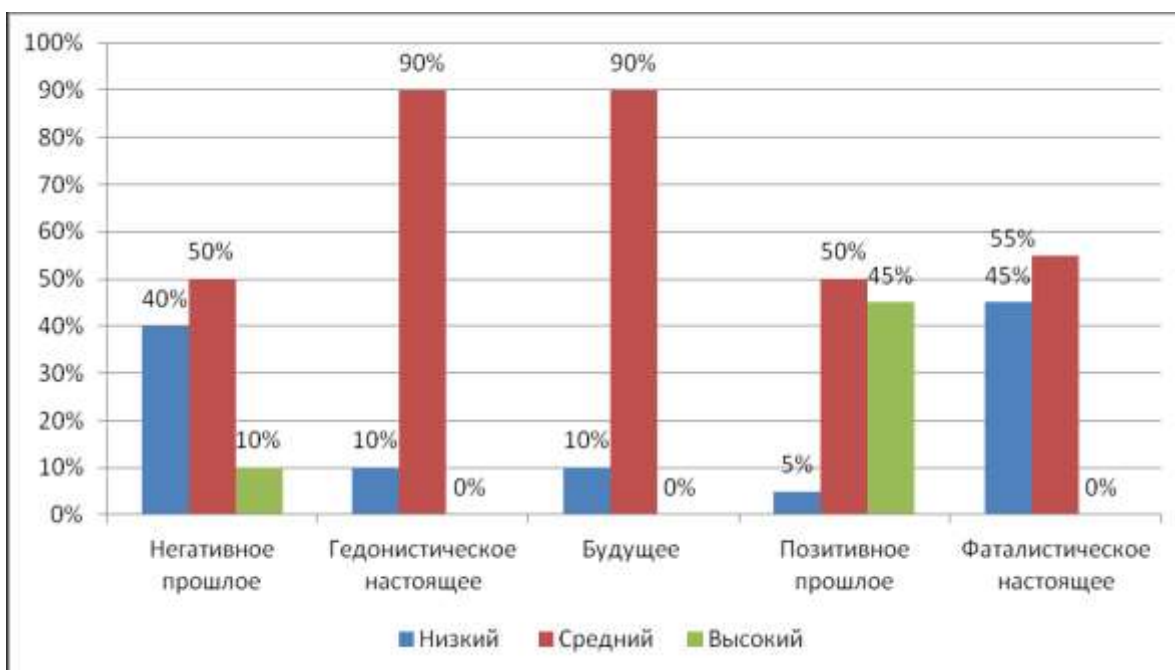


Рисунок 4. Уровень проявления перспектив у юношей

Как показало исследование, в группе юношей по всем шкалам доминирует средний уровень, что говорит о сбалансированности отношения к жизни, отсутствие полагания на судьбу, как нечто определяющее жизненный путь.

Применив критерий Манна-Уитни, мы выяснили, что различия между юношами и девушками существуют в Гедонистическом отношении к настоящему (при $p \leq 0.01$): у девушек показатель выше, нежели у юношей. Т.е. девушек характеризует гедонистическое, безразличное отношение ко времени и жизни. Они ориентированы на удовольствие, возбуждение, наслаждение и отсутствие заботы о последствиях или жертв в пользу наград.

Вывод:

В данной статье нами проанализированы и выделены гендерные различия в формировании временной перспективы у молодежи Крыма. В качестве методик были выбраны: тест СЖО Д.Леонтьева. методика «Временная перспектива» Зимбардо. Нами выявлены различия при $p \leq 0.01$ по таким критериям: Локус контроля Я, Гедонистическое отношение к

настоящему, контролируемость мира, отношение к благосклонности окружающего мира, общий уровень базовых убеждений.

Список литературы

1. Бубновская, О. В. Мотивационно-личностная сфера юношества: возрастной и гендерный аспекты [Текст] // Фундаментальные исследования. – 2014. - №1-1. – С. 148-152.

2. Кошельская Т.В. Содержание понятия «Временная перспектива личности» / Т.В. Кошельская // Инновационная наука – 2016 - № 1 – С.256-260

3. Краснянская Т.М., Ковдра А.С. Психологическая безопасность личности: временная перспектива: Монография. — Пятигорск: ПГЛУ, 2012. — 168с.

4. Николюк Е.А. Категории пространства-времени в изучении психологических феноменов// / Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки – 2013 - № 2 – С.71-78