

Индекс УДК - 159.9

Пателова

С.И.

Patelova S.I.

студентка 5 курса

5th year student

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

SBEI of HE RC «Crimean engineering-pedagogical University»

Россия, Симферополь

Russia, Simferopol

Научный руководитель - к.н.п. наук Тимошук И.Г.

Supervisor -

Timoshchuk I.G.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОНЦЕПТА ПАТРИОТИЗМ В
СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ.**

**THEORETICAL ASPECTS OF THE CONCEPT OF PATRIOTISM
IN THE STUDENT ENVIRONMENT**

Аннотация. Анализ разнообразных социокультурных, социально-психологических и педагогических основ формирования гражданского общества в современной России демонстрирует, что, невзирая на тот факт, что сегодня в общественном сознании нет целостного представления о гражданском обществе, какое мы желаем отстроить, мысль об демократичности, открытости, свободе, ответственности принимается большинством. И патриотизм как высшее проявление гражданского общества является темой данной статьи.

Ключевые слова. Патриотизм, гражданское общество, общественное сознание, патриотическое самосознание.

***Annotation.** The analysis of various socio-cultural, socio-psychological and pedagogical foundations of the formation of civil society in modern Russia demonstrates that, despite the fact that today there is no holistic view of civil society in the public consciousness, what we want to rebuild, the idea of democracy, openness, freedom, responsibility is accepted by the majority. And patriotism as the highest manifestation of civil society is the subject of this article.*

***Keyword.** Patriotism, civil society, social consciousness, Patriotic consciousness.*

Постановка проблемы. Специфика гражданского общества, постоянное наличие граждан, которые осознают права и обязанности, готовы к гражданским действиям, понимают гражданский долг, свободны и готовы к активному осуществлению интересов, самоорганизации, самоуправлению и т.п. очень тесно пересекается с гражданственностью, патриотизмом и патриотическим самосознанием личности.

Патриотизм как наилучшее качество человека, базис его гражданской позиции является и целью, и результатом патриотического воспитания. Личность человека как носителя ценностей и знаний, готового к действиям ради Отчизны, обладает патриотическим сознанием, куда интегрирована система представлений о себе как о патриоте, система установок в отношении к себе как к активному служителю Отечества, готовность к активности во имя Родины, самооценка гражданской позиции. И проблема исследования в статье связана с тем, что современное гражданское общество имеет ценности, далекие от патриотизма.

Основное изложение материала. В психологической науке концепт «патриотизм» характеризуется в системе психологических механизмов патриотического потенциала личности [5]. Патриотизм на основе психологических знаний детерминирован как некое социально-психологическое образование, куда включены процессуальные механизмы человеческой психики (ощущения, восприятия, воображения и т.п.), а также

лично-психологические особенности (ориентации, интересы, направленность, убеждения и т.п.), которые проявляются в собственной сопричастности к Родине, отечеству, народу; в любви к богатству отчизны, гордость, проявляющаяся за «своих» героев; в личной «влюбленности» в природу и пространственное окружение.

Значительную часть современной молодежи сейчас составляет студенческая молодежь, то есть учащиеся вузов. Специалисты разнообразных направлений - социологов, педагогов, психологов - огромное внимание уделяют анализу современных тенденций в функционировании российской молодежи. Они исследуют менталитет, и ценностно-ориентационные установки, социальные и психологические проблемы студентов и т.п.

На сегодняшний день установлено, что в студенческом возрасте проходит дальнейшее развитие психологии человека, изменяется структура личности по причине вхождения в новые широкие и разнообразные сообщества [1].

«Характерными чертами студенческой возрастной группы (примерно от 17 до 23 лет) является чрезвычайно активное отношение к реальности, устремление к самоутверждению, самопознанию, самоопределению и в форме субъекта общественной жизни. Одновременно с тем стремлению студенческой молодежи к активному самоопределению характерна и некоторая нестабильность (по причине дефицита жизненного опыта, не очень развитого самовоспитания, «размытости» моральных ценностей и т.п.). Она выявляется через импульсивность и разбросанность, иллюзорный и экзотический романтизм, разочарование и пессимизм» [8, с. 310].

Н. В. Ипполитовой в докторском исследовании «Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся» отмечается факт того, что патриотизм – есть социально-нравственная

ценность, отражающая отношение личности к Родине и Отчизне, которые выступают как объекты морально-ценностного отношения [2]. В диссертационной работе «Патриотическое воспитание как ведущее направление государственной молодежной политики» Хаустовым В. М. патриотизм определяется как «компонент общественного и индивидуального сознания» [7].

В трудах В.И. Лутовинова патриотизм определяется как «духовное достояние личности, которое характеризует высший уровень ее развития» [3, с. 131]. Являясь одной из значимых ценностей, он интегрирует в содержании социально-политические, духовно-нравственные, культурные и прочие компоненты. Выявляясь прежде всего как эмоционально-высокое отношение к Родине в качестве одного из высочайших чувств человека, патриотизм выступает как важная составляющая духовного богатства студента, характеризует высочайший уровень его социализации. Подлинный патриотизм перманентно есть общность духовности, гражданственности и общественной активности личности, является реальной побудительной силой и демонстрируется в деятельности личности ради Отечества.

В концепте «патриотизм» мы можем отметить синтез интеллектуального и морально-нравственного начал, а также выделяется критерий «уровень», он понимается в указанном контексте в качестве этапа или ступени в развитии человека [4].

Говоря о содержании концепта «патриотизм» в студенческом сообществе, мы считаем правомерным характеризовать его как характеристика личности, представляющая систему, включающую эмоциональный, интеллектуальный, деятельностный, волевой и потребностно-мотивационный компоненты. Эмоциональный обусловлен соотношением эмоциональных с рационально-когнитивными началами патриотизма. Как продукт сознания молодого человека чувства связаны с этим компонентом. Интеллектуальный компонент включает знания, взгляды

и убеждения студента. В свою очередь, волевой, деятельностный и мотивационный компоненты являются идейно-психологической стороной сознания.

Основными признаками концепта "патриотизм" в сознании студенческой молодежи являются:

1. отображение в сознании проходящих в социуме явлений, увязанных с общественным пространством студента как формирующейся личности в ходе ее жизни (это онтологический аспект);

2. изучение итогов социально-исторического процесса развития в виде идеалов, проявлений духовности, символов, которые выступают как субъективный анализ развития культурной жизни социума (это гносеологический аспект);

3. принятие ценностей, существующих в обществе, носящих избирательный характер и направленных на развитие самосознания студента в обществе, формирование духовного мира (это аксиологический аспект).

Вывод:

Подводя итоги теоретического осмысления концепта "патриотизм" в студенческой среде, мы можем отметить, патриотическое сознание личности – есть необходимое, но очень сложное системное, целостное образование. Оно представляет собой систему познаний о историко-генетических корнях молодого человека, осмысление социальной реальности, окружающей его, перспектив развития этой социальной среды, установку на неприменную готовность к служению Родине как превалирующего устремления личности в контексте будущего ее существования [64].

Список литературы

1. Дьяченко, В.В. Теория и практика патриотического воспитания в современной России: Автореф. дис. . д-ра пед. наук / В. В. Дьяченко. – М., 2001. – 400 с.
2. Ипполитова, Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: дис. ... докт. пед наук / Н.В. Ипполитова. – Челябинск, 2000. – 383 с.
3. Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие / В.И. Лутовинов / под общ. Ред. С.В. Смульского. – М.: Изд-во РАГС, 2010. – 170 с.
4. Мурзин, А.И. Социально-культурная деятельность как фактор патриотического воспитания курсантов военных вузов: дис. ... канд. пед. наук. / А.И. Мурзин. – Тамбов, 2007. – 213 с.
5. Патриотически ориентированное образование: методология, теория, практика / А.А.Бирюков и др. / под общ. Ред. А.Н. Вырщикова. 2-е изд. доп. и перераб. – Волгоград: Панорама, 2008. – 768 с.
6. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.
7. Хаустов, В.М. Патриотическое воспитание как ведущее направление государственной молодежной политики: дис. ... канд. полит. наук. / В.М. Хаустов. – М., 2007. – 130 с.
8. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с.