

УДК 159.9

*Сеитхалилова С.С студентка
5 курс, факультет «Психолого-педагогический»
Крымский Инженерно-Педагогический Университет*

Россия, г.Симферополь

Научный руководитель: Жихарева Л. В.

*кандидат психологических наук,
преподаватель кафедры психологии КИПУ*

Seytkhalilova S.S student

*5 year, Faculty of Psychological and Pedagogical
Crimean Engineering and Pedagogical University*

Russia, Simferopol

Scientific adviser: Zhikhareva LV

candidate of psychological sciences,

lecturer of the Department of Psychology CIPU

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕМОТИВИРОВАННЫХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация. В статье представлены и описаны особенности изучения адаптации демотивированных школьников к обучению в школе. Описано подробно, как в обучении демотивированных школьников могут применяться система обучения по системе Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.

Ключевые слова: демотивация школьников, обучение, образование, младшие школьники.

FEATURES OF ADAPTATION OF DEMOTIVATED SCHOOLCHILDREN TO SCHOOLING

Annotation. The article presents and describes the features of studying the adaptation of demotivated schoolchildren to schooling. It is described in detail how the training system based on the Elkonin-Davydov system can be applied in the training of demotivated schoolchildren.

Key words: demotivation of schoolchildren, education, education, junior schoolchildren.

Исследованиями практического характера по коррекции демотивации школьников в процессе обучения занимались В. Гулак, В. Синева, Н.Тарасенко, А. Хохлина и др. В работах этих ученых рассматриваются наиболее общие педагогические условия осуществления коррекционного воздействия на учащихся, а также важнейшие теоретические положения по развитию указанной категории детей в процессе их обучения.

В современной школе есть только отдельные исследования по внедрению элементов развивающего обучения в школе для демотивированных школьников. В частности, С. Мирским доказано, что использование проблемных ситуаций на уроках значительно повышает учебную активность учащихся; Л. Румянцевой определено, что использование исследовательского метода на уроках (постановка познавательной задачи в процессе наблюдения и использования практического действия с предметом) способствует коррекции мышления демотивированных школьников; А. Хохлиной изучено формирование действий контроля, обобщенности, осознанности, самостоятельности у демотивированных школьников на основе освоения трудовой деятельности; И.Еременко, Л. Занкова, Г. Мерсиянов, В. Синева доказано, что для развития потенциальных возможностей мышления демотивированных школьников существуют значительные резервы. Однако в специальной психологии и педагогике не было собрано достоверных фактов, которые показали бы, как в действительности происходит развитие по определенному построению обучения. Между тем без таких фактов нельзя обосновать созданные педагогические пути и способы.

Вышеупомянутое обуславливает актуальность и необходимость дальнейшей разработки проблемы демотивированных школьников в школе. Исходя из актуальности проблемы и учитывая уровень ее разработки в

педагогической науке, была выбрана тема научной статьи, развитие мышления демотивированных школьников в школе.

Исследованием системы обучения и воспитания демотивированных школьников занимались такие выдающиеся ученые, как Л. Выготского, Н. Долгобородова, Г. Дульнева, И. Еременко, Б.Зейгарника, В. Лубовский, С. Мироновой, С. Мирского, М. Певзнер, В. Петров, в . Синева, Н. Стадненко, А. Хохлина, Ж. Шиф и др.

В исследованиях Л. Выготского, Б. Зейгарника, В. Лубовского, М.Певзнера, В. Синева, Ж. Шифа и др. отмечается, что усвоение новых понятий оказывается для демотивированных школьников сложной задачей, поскольку их умственные операции имеют целый ряд существенных недостатков. Мышление демотивированных школьников детей характеризуется конкретностью и ситуативностью. Критичность мышления учащихся оказывается пониженной. Анализ у них является бедным, несистемным. Сравнение, как и анализ, характеризуется хаотичностью. Демотивированные школьники испытывают трудности при абстрагировании и обобщении; не умеют обосновывать свои суждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщать собственный опыт.

Успешная адаптация демотивированных школьников зависит от многих факторов. Среди которых выделяют психологическую составляющую, физиологическую составляющую, коммуникативную, поведенческую.

Для более легкой адаптации у ребенка должен быть правильный распорядок дня. Этот распорядок необходимо выработать вместе с ним. Объясняется, это тем, что у каждого ребенка свои психологические и физиологические особенности. Но, распорядок дня должен включать в себя достаточное количество сна (не менее 8 часов в день), возможность дневного сна (по необходимости), прогулки на свежем воздухе, водные процедуры, развивающие игры (в том числе, совместно с родителями), просмотр телевизора и игра на компьютере (не более 2:00 в день, ссумарно), удобные

условия для выполнения домашних заданий, занятия в спортивных кружках и секциях, правильное питание, благоприятная эмоциональная атмосфера в семье.

Что же подразумевают под собой различные составляющие адаптации демотивированных школьников?

В первую очередь, важно проанализировать интеллектуальная готовность, которая включает в себя наличие широкого кругозора и запаса знаний, сформированность начальных умений учебной деятельности, дифференцированность восприятия как основу мышления, планомерность восприятия, развитие наглядно-образного мышление, хорошая ориентировка в пространстве и времени, хорошая память. Следовательно, для адаптации демотивированных школьников в процессе обучения, важно уделять значительное внимание развитию мелкой моторики (владение карандашом, ручкой, ножницами, навыки рисования).

Личностная неподготовленность к обучению в школе, определяется отрицательным отношением к школе, учителям, учебной деятельности, самому себе. Для устранения описанных особенностей, важно развивать у детей познавательные критерии, любознательность. Развивать у детей желание ходить в школу, грамотно управлять своим поведением.

Социально-психологическая подготовленность, как важная составляющая в обучении демотивированных школьников. Для этого следует, уделить особое внимание гибкому владению способами установления взаимоотношений (умение установить контакт с учителем, со сверстниками, умение войти в детский коллектив и найти свое место в нем). Развитие потребности в общении, а также умение подчиниться правилам и нормам.

Эмоционально-волевая готовность, обязательная составляющая в формировании адаптации к обучению у демотивированных школьников. Развитие эмоционального предвосхищения (предчувствие и переживание отдельных последствий своей деятельности). Эмоциональная устойчивость

(регуляция эмоций). Произвольная регуляция внимания. Умение продолжить действия, приложив к этому усилия. Сохранение работоспособности в течение одного урока и в течение учебного дня.

Важный аспект, для успешной адаптации к школе у демотивированных школьников, заключается в формировании правильного рациона питания. Ребенок должен правильно питаться. В его рацион питания должны входить много свежих овощей и фруктов, зелень, первые блюда, разнообразные каши, достаточное количество чистой воды, морсы, компоты.

Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова характеризует тип обучения, направленный на развитие логического мышления в младшем школьном возрасте. В. Давыдовым определено, что содержанием развивающего обучения являются теоретические знания. Д. Эльconiном исследовано, что повышение теоретического уровня содержания преподавания приводит к структурным изменениям в содержании учебного материала. Это, в свою очередь, вызывает изменения в структуре и уровнях познавательной деятельности учащихся. Изменяется соотношение конкретного и обобщенного материала, повышается роль теоретических обобщений, фактический материал рассматривается с точки зрения теоретических положений. Вместе с тем, усиливается роль дедукции, когда ученики идут от рассмотрения общих положений к изучению конкретных вопросов. Повышается роль логического мышления, возникает необходимость от анализа конкретного содержания к широким обобщениям; усиливаются элементы поиска, повышается роль самостоятельности учащихся.

В системе Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова применения знаний на различных уровнях предусматривает организацию самостоятельных работ на всех этапах изучения нового учебного материала демотивированных школьников. В этой системе большое место отводится творческой поисковой деятельности учащихся, сокращаются однотипные упражнения. Практическая работа становится источником новых знаний и одновременно обучение проводится на уровне постановки и решения теоретических

проблем. В этой системе большое место отводится творческой поисковой деятельности учащихся, сокращаются однотипные упражнения. Практическая работа становится источником новых знаний и одновременно обучение проводится на уровне постановки и решения теоретических проблем. В этой системе большое место отводится творческой поисковой деятельности учащихся, сокращаются однотипные упражнения. Практическая работа становится источником новых знаний и одновременно обучение проводится на уровне постановки и решения теоретических проблем.

Список литературы

- 1 Инновационные технологии обучения от А до Я / сост. В. Волкова. - М.: Школьный мир, 2016. - 96 с.
- 2 Пометун О. Интерактивные технологии обучения: теория, практика, опыт / А. Пометун, Л. Пироженко. - М., 2017. - С. 135.
- 3 Редько В. Интерактивные технологии обучения / В. Редько// Начальная школа. - 2016. - № 8-9. - С. 28-36.