

УДК 159.922

Сырман И.В

студент

4 курс, отделение психологии и дефектологии

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический

институт»,

Россия, г. Ставрополь

Научный руководитель: Кольцова И. В.

Кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры

психологии

Syrman I.V.

student

4 year, department of psychology and defectology

GBOU VO «Stavropol State Pedagogical Institute»,

Russia, the city of Stavropol

Scientific adviser: Koltsova I.V.

Candidate of Psychological Sciences, senior lecturer of the

Department of Psychology

**ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА ПСИХИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
INFLUENCE OF COMPUTER GAMES ON PSYCHOLOGICAL
DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

Аннотация: Статья посвящена проблеме влияния компьютерных игр на психическое развитие детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется вопросам положительного и отрицательного влияния компьютерных игр. Предназначается для широкого круга читателей.

Ключевые слова: компьютерные игры; эмоциональная сфера; дошкольный возраст; психика; психическое развитие.

Annotation: The article is devoted to the problem of the influence of computer games on the mental development of preschool children. Particular attention is paid to the positive and negative impact of computer games. It is intended for a wide range of readers.

Key words: computer games; emotional sphere; preschool age; the psyche; psychological development.

Дошкольный возраст достаточно долгий период жизни ребенка. В это время малыш довольно быстро развивается. Развивается психика, закладывая фундамент для дальнейшего роста.

Формирование основ личности принято считать основным направлением психического развития в дошкольном детстве, в которое нельзя не включить нравственное развитие ребенка, его воспитание.

21 век - век развития информационных технологий, в котором цифровая техника стала неотъемлемой частью нашей жизни. Современные дети используют гаджеты не только в процессе обучения, но и для развлечений. Знакомство дошкольников с компьютером начинается с компьютерных игр. Симпатия к компьютерным играм возникает не только у взрослых, но и у детей начиная с 4-5 летнего возраста. В связи с этим возникает вопрос о влиянии компьютерных игр на психику и эмоциональную сферу детей дошкольного возраста.

Основными российскими исследователями феномена компьютерных игр являются Бурлаков И.В., Гудимов В.В. Игнатьев М.Б., Коркина А.Ю., Смирнова Е.О., Степанцова О.А., Петрусь (Кузнецов) Г.Г, рассматривающие истоки и содержание феномена компьютерных игр с позиций психоанализа.

Среди основных функций компьютерных игр необходимо выделить обучающую. С помощью компьютерных игр ребенок получает обобщенное

представление о похожих предметах. Происходит процесс развития мышления, операций обобщения и классификации. Работа ребенка за компьютером имеет большое значение для формирования эмоциональной сферы[1].

Для того чтобы понять какое влияние оказывают компьютерные игры на психику детей дошкольного возраста, необходимо рассмотреть данный вопрос с нескольких сторон.

Компьютерные игры делятся на ролевые игры и не ролевые. Данное разделение считается важным, потому что процесс образования зависимости от ролевых компьютерных игр кардинально отличается от механизмов образования зависимости от не ролевых игр.

Ролевыми компьютерными играми принято называть те игры, в какой человек принимает на себя роль компьютерного персонажа.

Выделение ролевых компьютерных игр происходит, прежде всего, потому что в процессе игры можно наблюдать как человек сливается воедино вначале с персонажем игры, затем в более серьезных случаях происходит процесс отождествления себя с компьютером. Именно ролевые компьютерные игры порождают новый уровень психологической зависимости[2].

В данный момент существуют следующие виды компьютерных игр: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, игры с правилами, с их помощью ребенок изучает: цвета, формы, буквы и цифры и др. Также благодаря играм развивается логическое мышление. При работе с развивающими играми на компьютере у ребенка начинает функционировать образная и эмоциональная память, что в свою очередь позволяет выстроить процесс изучения нового материала более эффективно[4].

Сюжетно-ролевые компьютерные игры оказывают различное влияние на эмоциональное выражение детей тогда, когда роли распределены, но качества персонажей остаются неизвестными. В этом случае ребенок

объясняет правила и нормы взаимоотношений, между людьми исходя из своего жизненного опыта.

Использование компьютера на занятиях способствует созданию эмоционального настроения, который имеет положительное влияние на развитие детей. Подобного рода занятия повышают интерес и внимание дошкольников к изучаемому материалу[3].

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что компьютерные игры имеют важное развивающее значение для совершенствования и формирования способностей детей дошкольного возраста.

В содержательном плане компьютерные игры схожи с традиционными, но также имеются существенные отличия. Большая часть компьютерных игр основывается на принципе поэтапного усложнения задач, что позволяет поддерживать ребенка в связи между обучением и психическим развитием.

Поэтапное усложнение задач зачастую не позволяет ребенку «перепрыгнуть» на следующий уровень без выполнения предыдущего.

Благодаря взаимосвязи различных видов игр (не только традиционных, но и компьютерных) дошкольник осваивает умения самостоятельного и инициативного решения игровых задач, что позволяет ему подниматься в своем развитии на более высокий уровень.

Компьютерные игры не только стимулируют индивидуальную деятельность ребенка, его творческий потенциал, но и являются прекрасным средством, объединяющим детей в интересных групповых играх, что способствует их неформальному общению.

Компьютерные игры дают возможность дошкольнику увидеть не только продукт своей деятельности, а так же динамику творчества. Это способствует объективному оцениванию результатов собственной деятельности.

Эксплуатация ребенком компьютера в своей деятельности оказывает существенное влияние на различные стороны его психического развития[1].

В полной мере демонстрируются такие психические процессы как: память, мышление, представление и т.д.

Существуют игры «Конструкторы», основная цель которых заключается в формировании у детей способности самостоятельно ставить цели и достигать их. Благодаря этому процессу у детей происходит формирование деятельности творческого экспериментирования. Различные формы творческого экспериментирования способствуют развитию интеллектуальных способностей дошкольников. Нельзя не отметить положительное влияние, которое оказывает работа за компьютером. Данный процесс стимулирует развитие мелкой моторики пальцев рук и зрительно-моторной координации у ребенка. Дошкольник соотносит движения рук с результатами, которые он видит на экране. Зрительно-моторная координация является основой для овладения письмом и рисованием.

Родители и педагоги относятся к компьютерным играм неоднозначно. Большинство считает, что увлечение данными играми несет в себе целый ряд опасностей. Ребенок может проводить много времени играя, замещая этим чтение книг, выполнение домашнего задания или прогулку на свежем воздухе. Исходя из вышеперечисленного, компьютер может вытеснить часть необходимых занятий из жизни ребенка.

Недопустимо бесконтрольное времяпрепровождение дошкольника за компьютером. Поскольку попустительское отношение может привести к плачевным результатам. Компьютерная игра заменяет реальное общение со сверстниками и с родителями, для ребенка становится важен в данный момент не результат, а сам процесс игры[4].

Могут возникнуть проблемы физиологического характера, связанные с нарушением зрения и осанки, встречаются онемения пальцев кисти,

головная боль, тревожный сон. Так же может возникнуть переутомление, а вследствие, как раздражение, так и нервозность.

Развитию эмоциональной сферы содействуют все виды деятельности, а в последнее время контакт ребенка с компьютером. Компьютер может играть роль незаменимого помощника, как в воспитании, так и в психическом развитии детей дошкольного возраста[3].

Из основных способов формирования эмоциональной сферы компьютерная игра занимает важное место. Дошкольников особенно привлекают компьютерные игры. Поскольку игра является ведущим видом деятельности, симпатия к ним у детей возникает без принуждения со стороны взрослых. Если в период дошкольного детства ребенок довольно плотно связан с компьютерными играми, можно сделать вывод о том, что в них происходят важные изменения психики ребенка, в развитии его поведения, социальных чувств.

Таким образом, компьютер способствует развитию не только интеллектуальных способности ребенка, но и воспитанию волевых качеств, таких как самостоятельность, сосредоточенность, усидчивость, приобщает ребенка к сопереживанию, обогащая тем самым его, отношение к окружающему миру, формируя его эмоциональную сферу.

Компьютерная игра является эффективным средством для выявления тех объективных отношений, в которых живет ребенок: вступая в компьютерной игре в реальные отношения со своими партнерами, он проявляет свои личностные качества и демонстрирует эмоциональные переживания. В то же время появление в игре нового эмоционального опыта содействует устранению негативных эмоциональных проявлений у детей, способствует формированию у дошкольников новых положительных качеств и стремлений, новых побуждений и потребностей.

Список литературы

1. Коркина А.Ю. Критерии психологической оценки компьютерных игр и развивающих компьютерных программ // Психологическая наука и образование. -2008. -№3. – С. 20-29.
2. Смирнова Е.О. Детская психология. - М.: "КноРус медиа", 2015. - 280 с.
3. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. - СПб.: Питер, 2009. - 304 с.
4. Смирнова Е.О., Радева Р.Е. Психологические особенности компьютерных игр: новый контекст детской субкультуры // Образование и информационная культура. Социологические аспекты. Труды по социологии образования. Том V. Вып. VII / Под ред. В.С. Собкина. - М., 2000. – 462 с.