

УДК: 371.13:371.3

Тимошенко В.В.

Студентка 2 курса

Брянского государственного университета имени академика

И.Г.Петровского

г. Новозыбков, Россия

Timoshenko V.V.

Second year student

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky.

Novozybkov, Russia

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER

Аннотация: В статье мы рассмотрим что такое компетентность, раскроем смысл понятия профессиональной компетентности, её формирование, разберем в чем заключается психолого-педагогическая подготовленность педагога, классификацию знаний педагога. Также акцентируем внимание на том, в чем же заключается педагогическое умение и какова его сущность.

Abstract: In this article we will consider what is competence, we will disclose the meaning of the concept of professional competence, its formation, we will analyze what is the psychological-pedagogical preparedness of the teacher, the classification of the teacher's knowledge. We also focus on what is the pedagogical skill and what is its essence.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, педагогическое умение, психолого-педагогические знания, коммуникативные умения, прикладные умения, организаторские умения.

Key words: competence, professional competence, pedagogical ability, psychological and pedagogical knowledge, communicative skills, applied skills, organizational skills.

Идея профессионализма или компетентности связана с объектом деятельности человека. То есть, в процессе подготовки профессионального кадра решаются вопросы того, что должен знать специалист в соответствии с кругом своих обязанностей, как эти знания будут использоваться на практике, какими качествами должен обладать человек для максимального достижения цели своей профессиональной деятельности.

Компетентность — способность к осуществлению реального, жизненного действия и квалификационная характеристика индивида, взятая в момент его включения в деятельность; поскольку у любого действия существуют два аспекта — ресурсный и продуктивный, то именно развитие компетентности определяет превращение ресурса в продукт.

Одно из ведущих мест в современном образовании занимает формирование профессиональной компетентности учителя, поскольку каждый предмет должен преподноситься ученику на должном уровне.

Современная школа должна выпустить ученика, который не только обладает определенными знаниями, умениями и навыками, но и человека, разносторонне и творчески развитого, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющемуся миру, способного организовывать самостоятельную работу и нести ответственность за свои поступки. Поэтому качество образования определяется не только наличием знаний, но и практических умений и это напрямую зависит от учителя, который выполняет определяющую роль в образовании. В теории содержатся только обобщенные методики преподавания, о подходе к ребенку и учету его индивидуальных особенностей. Практика же ставит такие вопросы, на которые теория не всегда способна дать ответ.

В квалификационной характеристике, которая является нормативной моделью компетентности педагога и отображает научно обоснованный перечень профессиональных умений, знаний и навыков, представлено содержание подготовки педагога. Квалификационной характеристикой

является свод обобщенных требований к учителю согласно уровню его практического и теоретического опыта.

Учебными программами в общем виде определены необходимые психолого-педагогические знания. В психолого-педагогической подготовленности заключается знание категорий педагогики и методологических основ; закономерности развития личности и социализации; сущность, цели и технологии обучения и воспитания; законы возрастного психического и анатомо-физиологического развития детей разных возрастных категорий.

Необходимыми, но не единственными требуемыми, условиями профессиональной компетентности являются специальные (предметные) и психолого-педагогические знания. Многие, из которых, в частности, методические и теоретико-практические, являются предпосылкой практических и интеллектуальных умений и навыков.

Педагогическое умение является совокупностью последовательно развертывающихся действий, которые можно частично автоматизировать (навыки), базирующихся на теоретических знаниях и нацеленных на то, чтобы решить задачи по развитию гармоничной личности. Данная трактовка сущности педагогических умений определяют ведущую роль теоретическим знаниям для формирования практической готовности педагогов, единение практической и теоретической подготовки, характерную многоуровневость педагогических умений и возможность совершенствования при помощи автоматизации отдельно взятых действий.

Наконец, данное понимание сущности педагогического умения позволяет понять его внутреннюю структуру, т.е. взаимообусловленную связь действий (компонентов умения) как относительно самостоятельных частных умений. Что открывает возможность как объединить по различным основаниям множество педагогических умений, так и условно разделить их в практических целях. Например, навык «проведения беседы» можно разложить на составные части: определения темы, отражающей интересы

наиболее адекватно, потребности учащегося, учитывая ведущие воспитательные задачи, которые стоят перед группой; отбор содержания, выбор форм, методов и средств воспитания при учёте конкретных условий и возрастной категории воспитанников; составления плана-конспекта и др. Таким же образом, возможно разделить каждый навык.

Роль человека в качестве владеющего знаниями переосмысливается на пороге XXI века: человека рассматривают в качестве главного ресурса экономики. Этот тип человека способен к приобретению знаний, умеет творчески их применить, а также участвующий, как в процессе создания, так и при использовании обретенных знаний.

Таким образом, составляющими профессиональную компетентность педагога являются его знания и умения.

Согласно Государственного стандарта соответствующего образования, знания педагога можно классифицировать:

1. Теорико-методологические. Включают в себя знания о человеке как биопсихосоциальном существе, о развитии личности на определенных стадиях онтогенеза, о взаимодействии общества и личности, а также, использовании различных методов, форм, средств в различных условиях.

2. Методические. Предполагают знания об основах методики и воспитании

3. Прикладные. Знания приемов психологической помощи детям, культурно-досуговую деятельность.

Умения же, в свою очередь, можно классифицировать на:

1. Коммуникативные умения. Умения вступать в контакт с различными людьми, строить профессиональные отношения, вызывать доверия у детей и подростков, выстраивать атмосферу доброжелательности и комфортности.

2. Прикладные. Включают в себя спортивную подготовленность, художественное творчество, разработка различных программ и докладов и т.д.

3. Организаторские. Умения ставит конкретные цели и задачи перед учащимся, планировать индивидуальную работу, объединять учеников в группы на основе общих интересов, видеть конкретный результат в какой-либо деятельности, управлять и контролировать эмоции и т.д.

Итак, профессиональная компетентность педагога - это сформированность в его труде различных сторон педагогической деятельности и педагогического общения, в которых самореализована личность педагога, на уровне, обеспечивающем устойчивые положительные результаты в обучении, воспитании и развитии учащихся.

Литература:

1. Безрукова В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. – Рн/Д: Феникс, 2013
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 479 с
3. Педагогическая энциклопедия. Т.3. Н-СН. - М.: Советская энциклопедия, 1996.
4. Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013