

УДК 61.614.2

Юдаева Ю.А., кандидат медицинских наук, доцент

Заведующий симуляционным центром

ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Россия, г. Оренбург

Богомолова О.А.

Преподаватель симуляционного центра

ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России,

Россия, г. Оренбург

Свистунова В.А.

ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России,

Россия, г. Оренбург

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ В СИМУЛЯЦИОННОМ ЦЕНТРЕ ОРГМУ**

Аннотация. Статья посвящена организации самостоятельной работы студентов в симуляционном центре. В статье изложены общие требования и особенности работы с учебным оборудованием.

Ключевые слова: симуляционное оборудование, симуляционный центр, самостоятельная работа, студент

Yudaeva, J. A.

Head of the situational center

Orenburg medical University

Russia, Orenburg

Bogomolova O. A.

Lecturer of the simulation center

OrenburgmedicalUniversity

Russia, Orenburg

Svistunova V. A.

Lecturer of the simulation center

OrenburgmedicalUniversity

ORGANIZATION OF STUDENTS INDEPENDENT WORK IN THE SIMULATION CENTER

Annotation

The article is devoted to the organization of students ' independent work in the simulation center. The article describes the General requirements and features of working with educational equipment.

Keywords: simulation equipment, simulation center, independent work, students

Раздел практической подготовки в рамках учебной практики «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля» складывается из работы с учебным симуляционным оборудованием в условиях обучающего симуляционного центра и с реальными пациентами на клинических базах. Короткие симуляционные тренинги на имитационном оборудовании в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям медицинской организации, обязательно предшествуют клиническому этапу, так как это позволяет снизить риск развития негативных последствий для пациента, допускающего студента к участию в процессе лечения и ухода.

Симуляционный тренинг это современная и эффективная форма обучения, позволяющая одновременно использовать два метода: информирование студента и самостоятельное выполнениестудентом практического умения. Симуляционнй центр Оренбургского государственного медицинского университета позволяет реализовывать имитационное обучение в учебных классах, имитирующих «процедурный кабинет», «манипуляционную», «палаты» терапевтического, хирургического, педиатрического профиля, кабинете «первой помощи».

Симуляционные классы оборудованы манекенами и симуляторами различного уровня реалистичности, реальным медицинским инструментарием в соответствие с тематикой занятия, что дает возможность преподавателю реалистично имитировать стандартные

клинические сценарии, многократно их повторять в ходе групповых и индивидуальных занятиях, адаптировать клиническую задачу под конкретные цели и для каждого обучающегося.

Самостоятельная работа студента в учебных классах Центра делится на аудиторную (в рамках практического занятия) и внеаудиторную (в свободное время). Аудиторная самостоятельная работа студентов на практическом занятии занимает не менее 70% всего учебного времени и направлена на освоение практических умений и доведения их до уровня навыка. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в Центре возможна во внеаудиторное время в соответствии с расписанием работы центра.

При осуществлении самостоятельной работы в Центре студент должен соблюдать ряд правил:

Первым условием допуска до работы в Центре является наличие соответствующего внешнего вида: медицинский халат, шапочка, сменная обувь, одноразовые резиновые перчатки (если необходимо – фонендоскоп, маска и т.д.). Перед началом занятия/самостоятельной работы студент регистрируется в «Журнале учета использования материально-технического оснащения ОСЦ», что позволяет осуществлять контроль амортизации и степень изношенности материально-технического оснащения Центра. Методист Центра осуществляет выдачу тематических методических пособий и необходимого симуляционного оборудования.

В обязательном порядке методист (дежурный преподаватель или лаборант) до начала работы проводит со студентом пройти вводный инструктаж по технике безопасности и санитарно-гигиеническим нормам работы с медицинскими фантомами и медицинским оборудованием.

Перед началом работы студент вместе с методистом должен убедиться в исправности симулятора/тренажера, познакомиться с правилами работы на данном тренажере, изучить его функциональные особенности. При работе с имитационным оборудованием строго

соблюдать инструкции по использованию, в случае возникновения проблем обратиться к сотрудникам Центра за помощью.

Для эффективного использования времени, отведенного на самостоятельную работу в Центре, предварительно студент должен изучить теоретический материал, методическую часть интересующей темы, знать показания и противопоказания к отрабатываемым манипуляциям, а также алгоритм их проведения. При формировании практических навыков эффективен метод работы в малых группах (2-3 человека). При выполнении манипуляции строго соблюдать алгоритм с учетом временных рамок.

По окончании занятия студент должен проверить целостность манекенов и комплектность тренажера (для разборных), привести рабочее место в первоначальный вид.

Преимущества симуляционного тренинга:

- Виртуальная среда дает возможность получить клинический опыт без риска для пациента.

- Нет жесткого ограничения по времени и количеству повторов.

- Отсутствие зависимости от графика работы клинической базы.

- Возможность тренинга навыков командной работы в случае редких и жизнеугрожающих патологиях.

- Облегчение переноса практических умений в практику и снижение первичного стресса при самостоятельных манипуляциях.

- Объективная оценка уровня сформированности практических навыков.

- Симуляционное оборудование повышает уровень объективности оценки.

Важным преимуществом самостоятельной работы студентов в Центре является индивидуализация учебного процесса, возможность выполнять практическое задание в удобном для каждого студента темпе, реализация принципа «обучение до результата». Многократное повторение

мануального навыка в условиях центра способствует закреплению эргономических действий, преодолению барьеров, связанных со страхом совершения ошибки, уменьшению эмоционального напряжения при работе в реальных клинических условиях. В ходе таких самостоятельных тренингов у студентов развивается способность к обучению, формируются конкретные виды профессиональной деятельности и эффективные формы общения в процессе этой деятельности.

Использованные источники:

1. Абрамова С. В. [и др.] Организация самостоятельной работы студентов : учебные и научно-исследовательские работы: учеб.-метод. пособие для студ. направления подготовки специальности «Безопасность жизнедеятельности» / С. В. Абрамова [и др.] // Успехи соврем. естествознания. 2010. № 9. С. 36–38.

2. Вербицкий А. А. Самостоятельная работа и самостоятельная деятельность студента / А. А. Вербицкий // Проблемы организации работы студентов в условиях многоуровневой структуры высшего образования: тез. докл. Всерос. науч.-метод. конф. Волгоград : ВолгГТУ, 1994. С. 6.

3. Лыскина М.Е., Юдаева Ю.А., Жакупова Г.Т. Организация самостоятельной работы студентов, реализуемой в рамках учебной практики «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля». Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов. - Оренбург, 2016.- 116