

УДК 373.2:37.035.6

Собченко А.В.

студент магистратуры

2 курс, факультет психологии

Тульский государственный педагогический университет

Россия, г.Тула

Sobchenko A. V.

master's student

2nd year, faculty of psychology

Tula state pedagogical University

Russia, Tula

**ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ
ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
THE PROBLEM OF READINESS OF TEACHERS TO THE
DEVELOPMENT OF ETHNIC TOLERANCE IN PRE-SCHOOL AGE**

Аннотация. В статье обоснована актуальность теоретического и практического изучения проблемы готовности педагогов к развитию этнической толерантности у старших дошкольников в условиях поликультурного образования и воспитания дошкольных образовательных организаций. В статье выделены и систематизированы факторы недостаточной готовности педагогов ДОО к развитию этнической толерантности у старших дошкольников.

Annotation. In the article the actuality of theoretical and practical study of the problem of readiness of teachers to the development of ethnic tolerance in pre-school age in the conditions of polycultural education and upbringing of pre-school educational institutions. The article highlights and systematizes the factors of insufficient readiness of teachers of preschool education to the development of ethnic tolerance in older preschoolers.

Ключевые слова: *проблемы готовности педагогов к развитию этнической толерантности; поиск путей совершенствования педагогического процесса; толерантность и культура межнационального общения старших дошкольников; требования к подготовке педагогических кадров для ДОО на основе качественного методического обеспечения.*

Key words: *problems of teachers ' readiness to develop ethnic tolerance; search for ways to improve the pedagogical process; tolerance and culture of interethnic communication of senior preschoolers; requirements for the training of teaching staff for preschool education on the basis of quality methodological support.*

В современном российском государстве, как и во всем мире, актуальными являются проблемы готовности воспитателей дошкольных образовательных организаций к развитию этнической толерантности у старших дошкольников с целью разрешения формирующихся в этом возрасте межнациональных отношений и с целью устранения национальной обособленности детей, так как именно эти факторы являются предпосылками для обострения в будущем этнических фобий, межэтнических конфликтов и напряженности из-за национальных различий у подрастающего поколения .

«Декларация принципов толерантности» [13], принятая Организацией Объединенных Наций в 1995 году, подчеркивает особую значимость «проблем развития этнической толерантности» в мировом масштабе. Декларация трактует компоненты этого феномена на уровне государственного руководства и образования в виде достижения гармонии между многообразием этнических и социальных групп, путем признания многообразия мировых культур, рас, народов и народностей через готовность обеспечения сотрудничества и взаимопонимания людей, различающихся внешностью, обычаями, языком, убеждениям и верованиям.

Данный нормативно-правовой документ подчёркивает важность и глобальность рассматриваемого в рамках научной статьи вопроса: «проблемы готовности педагогов к развитию этнической толерантности у старших дошкольников» воспитания подрастающего поколения в условиях поликультурности ДОО.

Актуальность исследования теоретического и практического аспектов поставленной проблемы обусловлена формированием и развитием современной национальной общности – россияне. Наше государство многонациональное – в стране постоянно проживает более 145 млн. граждан, являющихся представителями свыше 160 национальностей, говорящих на разных языках [16].

Важность практического и теоретического изучения проблемы готовности педагогов к развитию этнической толерантности у старших дошкольников, необходимо связать с фактором постоянного прироста населения Российской Федерации за счет мигрантов и членов их семей [14]. Например, крупнейшим миграционным «донором» России в последние годы является Таджикистан. Именно оттуда отмечено самое большое увеличение миграционного притока, следом идут Украина, Казахстан и Узбекистан.

Небольшой прирост населения в РФ осуществляется и за счет мигрантов и членов их семей из стран дальнего зарубежья (Индия, Турция, Вьетнам и Афганистан) и составляет 2,2 тыс. человек за четыре месяца 2018 года [17].

Объемы миграции иностранных граждан в Российскую Федерацию (тыс. чел.), в период 2010–2017 гг [15], представлены рисунком 1.

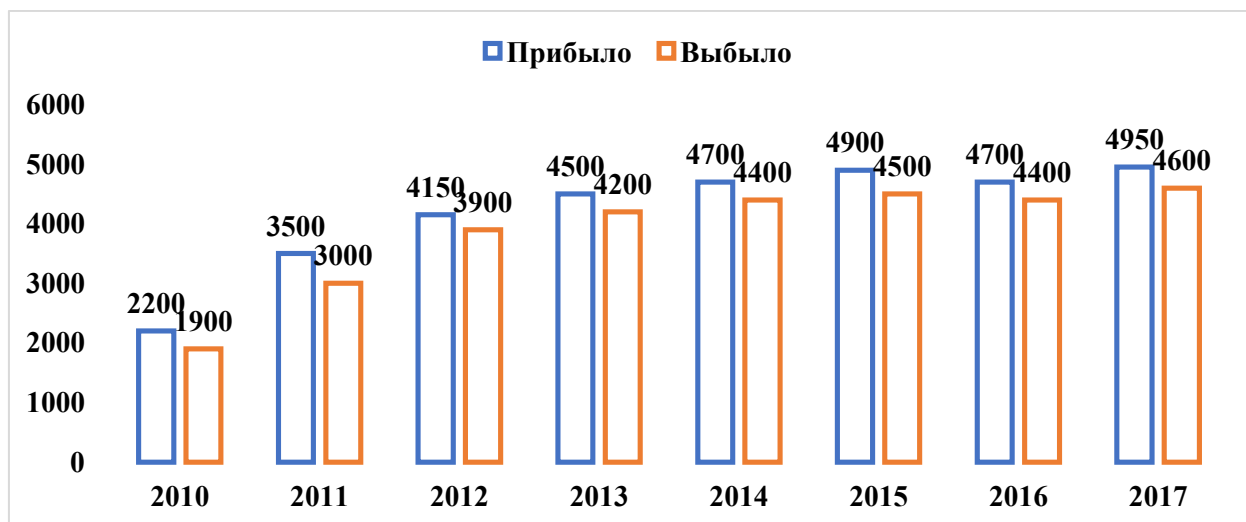


Рис. 1. Объемы миграции в Российскую Федерацию

Знание логики психологического развития народностей и различных этносов, по мнению российских исследователей А.С. Обухова, И.В. Смагина является обязательным условием построения межэтнического взаимодействия, особенно в поликультурной среде ДОО [10]. Дошкольный период развития детей это этап формирования этнического самосознания. В возрасте 5-7 лет дети способны идентифицировать представителей своей этнической группы. При этом осведомленность детей о принадлежности к определённому этносу благополучно влияет на межличностные взаимодействия.

Следовательно, преобразование современного российского образования должно сопровождаться совершенствованием педагогического процесса в условиях поликультурности ДОО, где педагоги готовы умело и грамотно решать вопросы, сопряженные с толерантностью и формированием культуры межнационального общения старших дошкольников.

Проблемы недостаточной готовности российских педагогов к развитию этнической толерантности у старших дошкольников необходимо обозначить в систематизированных Автором научной статьи, следующих негативных факторах с сопутствующими им противоречиями:

1. В незначительной степени изучены особенности поведения детей старшего дошкольного возраста на фоне этнической неоднородности групп детского сада и не выявлен весь комплекс проблем, затрудняющих течение адаптации дошкольников при посещении ДОО в рамках недостаточной грамотности и знания педагогами ДОО культуры различных народов и национальностей и толерантного отношения между ними. Об этом свидетельствуют работы авторов Дробижевой Л. М. [8] и Темировой Ф. А. [12].

2. В современном российском обществе и в области образования на государственном уровне провозглашены ценности толерантности и национального равноправия, но они нивелированы слабой разработкой педагогических механизмов их развития у детей дошкольного возраста. Старший дошкольный возраст, как наиболее проблемный и критичный, требует кропотливой работы для развития этнической толерантности, а значит, и требует подбора правильных форм и методов работы педагогов. Об этом в своих работах, упоминают такие авторы, как: А.Б. Афанасьева [2] и В.А. Николаев [4].

3. Требования Федерального Государственного Образовательного Стандарта в части социально-коммуникативного развития к организации педагогического процесса, обеспечивающего формирование основ понимающего, принимающего и уважительного отношения к иным национальным культурам, - частично нивелированы отсутствием концептуально обоснованных программ и технологий интернационального воспитания детей в условиях современного поликультурного образовательного пространства ДОО. В современной ситуации межэтнической нестабильности российского общества, роста национального самосознания, гуманизации педагогического процесса, должны возрастать и требования к подготовке педагогических кадров для ДОО на основе качественного методического обеспечения. Об этом в своих научных

работах свидетельствуют такие авторы, как: Ш. А. Амонашвили [1], И. Е. Исаев, С. Г. Косарецкий и В.И. Слободчиков [9].

4. В наше время в образовательном пространстве ДОО присутствует потребность в развитии культуры межнационального общения детей, но реализацию этого процесса тормозит недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов. Содержательное наполнение готовности педагогов ДОО к формированию этнической толерантности у старших дошкольников должно определяться уровнем знаний и профессионализма педагогического состава, позволяющим педагогам принимать правильные решения в каждой конкретной ситуации, связанной с проявлением не толерантного поведения среди лиц дошкольного возраста. При организации педагогического процесса работы с детьми, содержательное наполнение готовности педагогов ДОО к формированию этнической толерантности у старших дошкольников, должно быть выражено в виде совокупности профессионально, социально и личностно значимых результатов образования педагога на языке компетентностей в области формирования этнической толерантности. Об этом свидетельствуют работы таких авторов, как: Б.С. Гершунского [5], А.Д. Жарикова [7] и В.А. Николаева [4].

5. В современном поликультурном образовательном пространстве ДОО зачастую отсутствует взаимодействие педагогов ДОО с родителями детей в области личностного развития этнической толерантности у старших дошкольников в условиях домашнего образования. Только ближайшее окружение ребенка после педагога, может помочь ему закрепить полученные знания и начать уважительно относиться не только к представителям своей этнической принадлежности, так как развитие этнической толерантности у воспитанника возможно лишь при сравнении себя с другими, но при этом отказавшись от привилегии первого лица. Присутствие данной проблемы

подтверждают работы таких авторов, как: Е.В. Громовой [6] и М.Ю. Мартыновой [5].

Основной целью, которая преследуется при формировании этнической толерантности у старших дошкольников в поликультурной образовательной среде ДОО, по мнению Автора научной статьи является признание значимости юного человека, сверстника, уважении человеческого достоинства и неприкосновенности личности вне зависимости от его принадлежности к любой национальности и религиозной конфессии.

Мнение Автора, подтверждает и утверждение российского исследователя «Сохранение человеческого достоинства является основополагающей целью во всех теориях прав человека, а также практически во всех международных правовых актах, направленных на защиту и сохранение прав человека» [14].

Следовательно, проблемы готовности педагогов ДОО к формированию этнической толерантности у старших дошкольников должны быть разрешены с помощью развития искусства педагогов умело комбинировать методы и приёмы нравственного воспитания детей дошкольного возраста, а также с помощью умелого сочетания полученных педагогами знаний с формой и местом их использования, и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников.

Таким образом, необходимо активно внедрять в образовательный процесс программно-методическое обеспечение этнокультурного образования педагогов дошкольных образовательных организаций. Данный фактор позволит российским педагогам иметь в своем распоряжении различные программы и пособия, направленные на формирование их личной этнокультурной компетентности. Данный фактор поможет российским педагогам освоить базу основных методов и приемов, разработать авторские варианты и подобрать нужные средства воспитания этнической толерантности у старших дошкольников, скорректировать их в соответствии

с возможностями конкретной дошкольной образовательной организацией. Все эти условия, в совокупности составляют показатель повышения готовности педагогов ДОО к формированию навыков и умений правильно обучить детей пониманию этнической толерантности и толерантному этническому отношению.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Размышления гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. М., 2011. 494с.
2. Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование в России: теория, история, концептуальные основы / А.Б. Афанасьева. – СПб.: Университетский образовательный округ Санкт-Петербурга и Ленинградской области, 2012. –296 с.
3. Толерантность и культурная традиция / Под ред. М.Ю. Мартыновой. М.: РУДН, 2002. 447с.
4. Николаев, В.А. Теория и методика формирования этно-педагогической культуры учителя: дис. д-ра пед. наук. – М.: МПГУ, 2013. – 408 с.
5. Гершунский, Б.С. Толерантность в системе ценностно-цельных приоритетов образования / Б.С. Гершунский // Педагогика. – 2012. - №7. – с.3-12.
6. Громова Е.В. Развитие этнической толерантности в школе // Воспитание школьников. 2006. №1 С.13-17.
7. Дошкольное воспитание / А.Д. Жариков «Растите детей патриотами», Н.Ф. Виноградова С.А. Козлова «Наша Родина», Н.Н. Наумова//Фольклорный праздник. – 2012 – № 12 – С. 77- 110.
8. Дробижева Л.М. Толерантность и рост этнического самосознания: Пределы современности // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. 2003. № 6. С.40-55.

9. Исаев И.Е., Косарецкий С.Г., Слободчиков В.И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога // Вопросы психологии 2007. №3. С.67-69.
10. Обухов А.С., Смагина И.В. Межличностные отношения детей в полиэтнической группе детского сада // Теоретические проблемы этнической и кросскультурной психологии. Материалы Третьей Международной научной конференции 24–25 мая 2012 г./Отв. ред. В.В. Гриценко; В 2 т. Т. 2. Смоленск: Маджента, 2012. С. 173–176.
11. Соклакова Л.А. Толерантность как составляющая этнической идентичности подростков // Наука и общество в современных условиях. 2015. №1. С.53-57.
12. Темирова Ф.А. психологические особенности формирования этнической толерантности подростков в образовательном процессе школы / Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2017. № 43-2. С.12-15.
13. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции Юнеско от 16 ноября 1995 года. // Электронный ресурс. Режим доступа: // <http://www.tolerance.ru/toler-deklaraciya.php> (дата обращения 04.04.2018)
14. Миграция в России, предварительные итоги 2017 года // Электронный ресурс. Режим доступа // <http://demoscope.ru/weekly/2018/0763/barom01.php> (дата обращения 14.06.2018)
15. Миграция населения в России: тенденции, проблемы, пути решения // Электронный ресурс. Режим доступа // <chrome-extension://oemmnrcbldboiebfnladdacbfmadadm/http://ac.gov.ru/files/publication/a/16766.pdf> (дата обращения 24.07.2018)

16. Население России // Электронный ресурс. Режим доступа // <https://www.advantour.com/rus/russia/population.htm> (дата обращения 24.04.2018)
17. Фергана информационное агентство // Электронный ресурс. Режим доступа // <http://www.fergananews.com/news/31214> (дата обращения 20.04.2018)