

УДК 378

*Алеева Ю. В., кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры «Педагогики»
Алтайский государственный педагогический университет
Россия, г. Барнаул*

ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В статье анализируется процесс организации творческой образовательной среды детско-юношеской спортивной школы. Рассматриваются вопросы осуществления на основе принципов и подходов организации творческой образовательной среды детско-юношеской спортивной школы. Раскрываются возможности развития учреждений дополнительного образования, а также реализации творчества и положительных сторон поведения подрастающего поколения.

Ключевые слова: образовательная среда, принципы, подходы.

ORGANIZATION OF THE CREATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

In article process of the organization of the creative educational environment of children's and youth sports school is analyzed. Questions of implementation on the basis of the principles and approaches of the organization of the creative educational environment of children's and youth sports school are considered. Possibilities of development of establishments of additional education, and also realization of creativity and positive sides of behavior of younger generation reveal.

Keywords: educational environment, principles, approaches.

Основной целью образовательного процесса является воспитание, обучение, формирование, личностное и творческое развитие индивидуальности подрастающего поколения. Значительная роль, в

воспитании, обучении, формировании, развитии подрастающего поколения принадлежит физическому образованию как одной из подсистем целостного педагогического процесса.

В настоящее время сфера физической культуры и спорта является одной из приоритетных в развитии государственной политики России. Одной из приоритетных задач концепции является повышение уровня и качества организации физкультурно-спортивной работы в системе современного образования.

Обеспечение качества образования является чрезвычайно важным для устойчивого развития общества в условиях интенсивной социально-экономической, научно-технической и профессиональной обновляемости. В связи с этим в учебных заведениях высшего педагогического образования осуществляются изменения, включающие реализацию систем управления качеством подготовки специалистов [2].

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена требованиями социума в обеспечении развития учреждений дополнительного образования, возможности раскрытия и реализации творчества и положительных сторон поведения подрастающего поколения.

В рамках современной педагогики остро встает проблема творческого педагогического взаимодействия педагога и учащихся и рассматривается как творческий процесс организации общения, сотрудничества и творчества, педагогической поддержки подрастающего поколения в самореализации и самоорганизации [4].

Большими возможностями обладают ДЮСШ, где создаются условия для занятий различными видами спорта исходя из индивидуальных интересов, склонностей и возможностей, обеспечивая накопление творческого опыта, проявления и развития качеств активной личности.

В исследованиях ученых определяются наиболее эффективные приёмы формирования учебно-познавательной деятельности младших

школьников, и наряду с ними стоит игра в шахматы [1]. Именно использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать развивающийся потенциал, заложенный в каждом ребенке[3].

Необходимость демократизации образовательного процесса, педагогического взаимодействия педагогов и учащихся, создания условий для свободного развития личности подрастающего поколения являются важными в образовательной среде детско-юношеской спортивной школы.

Образовательная среда понимается учеными педагогами как целостность, которая развивается как за счет ее внутренних потенциалов - путем реализации возможностей ее отдельных компонентов и изменения характера связей между ними, так и за счет расширения ее внешних связей путем обогащения возможностями других сред [5].

Оценивая теоретический и практический опыт можно отметить также, что организация процесса совершенствования образовательной среды детско-юношеской спортивной школы в настоящее время носит иллюстративно-эпизодический характер и положительный результат зависит от заинтересованности и интуиции педагогических кадров [6].

Анализ исследований позволил сделать вывод о недостаточной разработанности целостного знания о сущности процесса совершенствования образовательной среды ДЮСШ, научно обоснованных подходах и условиях, способствующих эффективному решению проблемы.

В работах ученых педагогов представлен теоретический анализ и практический опыт совершенствования образовательной среды, попытка модернизации и инновации в образовательное пространство ДЮСШ [7].

Организация процесса совершенствования образовательной среды детско-юношеской спортивной школы осуществляется на основе принципов: организации комплексной и гетерогенной образовательной среды; ориентации на актуализирующий потенциал образовательной

среды; организации персонально адекватной образовательной среды; развитию партнерских взаимодействий; развитию коактивности.

Практическая реализация прописанных принципов осуществлялась в процессе функционирования каждого из компонентов образовательной среды детско-юношеской спортивной школы (пространственно-деятельностный, социально-коммуникативный и психолого-педагогический) и раскрыта в ходе проведения мероприятий по учету и использованию развивающих возможностей компонентов среды.

Принцип организации комплексной и гетерогенной образовательной среды ДЮСШ заключается в педагогической целесообразности, при которой данная среда обеспечивает субъектам образовательного процесса разнообразные возможности развития по перцептивному, когнитивному и практическому «каналам» контактов с миром

Принцип ориентации на актуализирующий потенциал образовательной среды ДЮСШ заключается в целесообразности организации среды, которая стимулирует действие психологических механизмов личностного развития субъектов образовательного процесса.

Принцип организации персонально адекватной образовательной среды ДЮСШ заключается в организации такой среды, которая обеспечивает возможности развития субъектов образовательного процесса, с учетом их возрастных, половых, профессиональных особенностей.

Принцип развития партнерских взаимодействий регулирует конструирование и использование методов развития системы отношений. Принцип развития коактивности регулирует конструирование и использование методов развития системы стратегий и индивидуальных технологий деятельности.

В современных условиях существует множество вариантов организации учебно-воспитательного процесса. Какие бы методы и технологии ни применялись, все они ориентированы на повышение

эффективности обучения, на создание таких психолого-педагогических условий, в которых учащийся может занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности.

Использованные источники:

1. Алеева, Ю.В. Развитие учебно-познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения игре в шахматы // Форум молодых ученых.- 2016. - № 2, - С. 8-11.

2. Алеева, Ю.В. Проблемы качества образования и подготовки специалистов в педагогическом вузе // Теория и практика современной науки. – 2016. - № 7 (13). – С. 394-397.

3. Алеева, Ю.В. Педагогические условия обучения детей младшего школьного возраста игре в шахматы // Теория и практика современной науки. – 2016. - № 8 (14). – С. 391-394.

4. Попова, Н.В. Творческое взаимодействие педагогов и учащихся в образовательной среде детско-юношеской спортивной школы // Форум молодых ученых.- 2016. - № 2, - С. 81-84.

5. Попова, Н.В. Содержание процесса совершенствования и состояние образовательной среды детско-юношеской спортивной школы // Теория и практика современной науки. – 2016. - № 10 (16). – С. 528-531.

6. Попова, Н.В., Ельников, А.В. Организация воспитательной работы с детьми в условиях детско-юношеской спортивной школе // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2016. - № 3 (28). – С. 101-107.

7. Попова Н.В., Ельников А.В. Теоретические и практические предпосылки совершенствования образовательной среды детско-юношеской спортивной школы // Мир науки, культуры, образования. – 2015. - № 4 (53). – С. 157-160.