

*Даскалеску Д. Ю.,
студент 3 курса, специальности
«Психология и педагогика девиантного поведения»
Даскалеску А.А.,
студентка 4 курса, специальности
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
научный руководитель Ерина И.А.,
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
Гуманитарно-педагогической академии (филиала)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
имени В. И. Вернадского»
Российская Федерация, г. Ялта*

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ: СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

Будущее нашей страны, как и мира в целом, зависит, в первую очередь от подрастающего поколения. На сегодняшний день, граждане, не достигшие совершеннолетия, выступают одной из самых уязвимых социальных групп общества.

Актуальность настоящей статьи обусловлена тем, что на протяжении последних лет, в связи с умственной и физической незрелостью детей в правовом мире, в Российской Федерации значительно возрастает тенденция роста преступности несовершеннолетних.

По данным МВД Российской Федерации, по состоянию на январь 2016г., около 171,9 тыс. несовершеннолетними были совершены индивидуально и при соучастии преступления. [3]

Подростки стараются занять первое место в своем социальном окружении, постоянно проверяя свои возможности, и возможности окружающего мира, нуждаются в корректировке поступков, поведения, точки зрения.

Никто кроме взрослых не сможет подсказать правильность тех, или иных действий, что разрешается законом, а что нет, какие права и обязанности появляются по мере взросления человека, какую ответственность понесет человек за нарушение установленных законом и обществом правил.

Воображаемая картинка идеального будущего, в подростковом возрасте не всегда совпадает с реальностью. Такие моменты не редко приводят к снижению уровня ценностных ориентации и идеалов, что в свою очередь вытекает в бурные протесты, создание группировок, совершения нападений, краж и т.п.

В 2014 году на расширенном заседании Комиссии по проблемам безопасности граждан, члены Общественной палаты определил основные причины подростковой преступности в Российской Федерации.

Первая причина, слабая профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Согласно ст.1 ФЗ РФ №120-ФЗ, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, повышающий уровень безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действиям несовершеннолетних (ст.1 ФЗ РФ №120-ФЗ) [2]. Профилактика выступает как более эффективная мера, чем любые карательные, т.к. эту проблему можно решить не только силами правоохранительных органов, но и другими, например, комиссией по делам несовершеннолетних, органов управления социальной защиты населения и т.д.

Вторая причина, плохая организация общественной работы с несовершеннолетними. По данным Генеральной прокуратуры РФ, около 40 тыс. преступлений по всей России в 2016 году совершили учащиеся и студенты [3].

Это на 1,5 % меньше чем в 2015 году, но, тем не менее, создание в учебных заведениях специальных органов, могут поспособствовать формированию правосознания подростков и предупреждению совершения правонарушений. Например, сильный профилактический эффект могут дать общественные формирования как:

- «Совет отцов», который обеспечить привлечение в процесс воспитания и научения отцов семей, состоящих на учете;

- «Совет бабушек», который своим функционированием будет содействовать семье и школе, оказывать помощь с осуществлением воспитательного и образовательного процессов, а также развития и защиты несовершеннолетних;

- «Советы профилактики правонарушений», которые могли бы оказывать помощь в формировании у подростков уважения к человеческим ценностям, проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиту их прав, поспособствовать осуществлению их социальной реабилитации, адаптации и коррекции.

Третья причина, *отсутствие воспитательной функции в системе обучения*. В п.1 ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понятие «образования» выступает как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства [3].

Чаще всего подростки совершают противоправные действия в свое свободное время. Для минимизации такой проблемы, необходимо занимать подростка не только урочной деятельностью, но и во внеурочные часы, привлекая его к различного рода секциям и кружкам в зависимости от его интересов. Организованная деятельность, обеспечит защиту подростка от преступных действий вне школы.

Только при тесном взаимодействии педагогического и творческого процессов, образовательное учреждение выполнит стоящую перед ним

выше рассматриваемый вопрос - воспитание образованной, творчески действующей личности, имеющей моральные принципы и навыки законопослушного поведения, которая способна принимать решения, прогнозируя их последствия, нести ответственность за них.

Четвертая причина, *недостаточная организация системы безопасности учебных заведений*. 3 февраля 2014 года, 15-летний подросток убил двух человек (учителя и прибывшего на вызов полицейского), а также и захватил заложников, придя в свою школу в городе Отрадном с огнестрельным оружием. Этого могло бы не произойти, но из-за неэффективной системы безопасности учебного заведения, подросток пронес в школу оружие. В таком случае в системе школьной безопасности должны работать представители охраны, прошедшие специальную подготовку.

Есть и другие проблемы, такие как: незначительное количество институтов ресоциализации несовершеннолетних и сознательное уклонение родителей от воспитания. Действительно, многие подростки, которые уже однажды переступили закон и отбыли свое наказание, возвращаясь к себе домой, остаются, предоставленные сами себе. В этой связи они являются еще более уязвимыми к вовлечению в новые преступные деяния. Эта проблема по большей мере связана с тяжелым материальным положением в семье (отсутствием времени на воспитание и общение с подростками), неполная семья, разводы родителей, жестокое обращение, недопустимые в семьях приемы воспитания, унижение человеческого достоинства, что способствует увеличению преступности.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, социальному окружению подростка необходимо организовывать профилактические мероприятия по правонарушениям, а также формировать знания о правовом поле несовершеннолетних, так как зачастую у подростков знания о собственных правах, уголовной или административной ответственности

носят субъективно искаженный характер. На сегодняшний день у старшего поколения вызывает беспокойство то, что так называемые «сквозные» ценности (воспитанность, образованность, порядочность, честность, трудолюбие, и др.), к сожалению, не проявляются среди молодежи, а значит они могут быть ими потеряны или обрести искаженный формат. [4, с.42]

Необходимо в процесс воспитания включать правовое обучение подростков, взаимодействовать с государственными органами, которые помогут подростку пройти путь от правового нигилизма и цинизма к высокому уровню правосознания, нравственному развитию и личностной духовности.

Список литература:

1. Федеральный закон от «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 3.07.2016г.).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 06.04.2015 г.).

3. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь 2016 года. МВД РФ 2016. [Электронный ресурс] URL: <https://мвд.рф/reports/item/7207988/>

4. Ерина И.А. Влияние СМИ на формирование ценностей современной молодежи // Проблемы развития полиэтничного региона: социально-политические и психологические контексты: материалы одноименной подсекции III ежегодной научно-практической конференции преподавателей и студентов Северо-Кавказского федерального университета «Университетская наука - региону» (16-30 апреля 2015 года). - г. Ставрополь, СКФУ. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 240 с.