

Дульнева Ю.А..

студентка

4 курс, Институт прикладной информатики,

математики и физики

Научный руководитель: Гурова Е.А

Армавирский государственный педагогический

университет

Россия, г. Армавир

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

В настоящее время широкое распространения во многих странах получило дистанционное обучение. В конце XX века это было лишь обучение с помощью электронных ресурсов. Сейчас под дистанционным обучением понимают учебный процесс под руководством преподавателя полностью сетевой или интегрированный с традиционным обучением. Его основу составляют компьютерные телекоммуникации и Интернет-технологии.

Востребованность новой формы обучения каждый год растет. Это обусловлено следующими причинами:

- возросло количество учащихся старших классов, желающих изучить учебную дисциплину, не являющуюся для них профильной;
- необходимость дистанционного обучения для детей-инвалидов и для учеников, которые не могут получать образование очно;
- нехватка квалифицированных учителей в сельских школах;

- увеличивающийся поток информации, который школа должна охватить и рассказать школьникам;
- возросла роль репетиторства, дистанционное обучение могло бы выступить конкурентом или помощником при поступлении школьников в ВУЗы;
- повышенная сложность последних заданий на ЕГЭ, выходящих за рамки школьной программы.

Дистанционное обучение здесь рассматривается как новая образовательная система, которая предусматривает цели, содержание, методы (педагогические технологии), организационные формы и средства обучения на основе компьютерных телекоммуникаций, которые позволяют значительно шире и эффективнее использовать возможности Интернет-ресурсов. Появляется возможность в целях образования использовать:

- передачу на любое расстояние информации любого объёма и вида;
- длительное хранение, мгновенное редактирование учебного материала;
- доступ к любой конференции или вебинару, а также самостоятельное проведение конференции в режиме онлайн.

Компьютерные телекоммуникации используются для обеспечения образовательных процессов:

- необходимыми учебными и материалами;
- обратной связью между учителем и учениками, а также между самими учащимися;
- обменом информации;
- рекламой дистанционных курсов и набором учащихся непосредственно в сети;
- выходом в международные информационные сети.

Несомненно, дистанционное обучение имеет преимущества перед традиционными уроками:

- снимает временные и пространственные ограничения;
- помогает учиться детям с физическими недостатками
- ускоряет процесс получения образования;
- у учителя появляется больше времени за счёт автоматизированных тестирующих систем;
- доступность и массовость;
- повышение самоконтроля и самостоятельности у учащегося, выработка самодисциплины.
- возможность внесения мгновенных корректировок и дополнений в учебный материал;
- практичность обучения
- скорость изучения учебного материала зависит от личных обстоятельств учащегося. Теперь он самостоятельно рассчитывает время и продолжительность занятий.
- в процессе образования используются новейшие достижения и открытия информационных технологий

В настоящее время определены несколько принципов образования: «образование для всех» и «обучение в течение всей жизни». Идея хорошая, но соблюдать их трудно, если мы говорим о высшем образовании. Во-первых, подавляющее большинство ВУЗов сосредоточено в Центральном регионе. И те, кто живет в отдаленных регионах страны и уже имеет семью, сталкиваются с проблемой переезда в другой город ради образования. Во-вторых, у многих людей время расписано по минутам и возникает проблема скорректировать своё расписание под учебу. В-третьих, все знают, что получить высшее образование это не дешево. Конкурс на бюджетные места тем выше, чем престижнее ВУЗ, а платное обучение не все могут себе позволить.

Дистанционное обучение является компромиссом в данной ситуации: ездить никуда не нужно, время для учебы выбирается каждым индивидуально, учебные материалы предоставляются по электронной почте, кроме того низкая стоимость и общедоступность.

Поэтому в высших учебных заведениях России дистанционное обучение активно используется. Уже больше двухсот ВУЗов применяют дистанционную форму обучения. Однако в российских школах эта форма обучения почти не развивается. Это связано с необходимостью подключения школ к сети Интернет, а также подготовкой учителей к реализации дистанционного обучения.

При дистанционном обучении помимо традиционных пособий используют компьютерные обучающие программы и системы тестирования и контроля знаний, электронные учебные пособия, справочники; информационные аудио- и видеоматериалы. Однако необходимо иметь в виду, что нужно проводить тщательный отбор учебного материала, согласование его с государственным стандартом содержания образования и требованиями на вступительных экзаменах в ВУЗы, разноуровневую структурную организацию учебного материала.

Можно выделить следующие типы дистанционных технологий:

Кейсовая технология (портфельная) - основана на комплектовании наборов (кейсов) учебно-методических материалов (на бумажных носителях и компакт-дисках) и рассылке их учащимся для самостоятельного обучения.

Телевизионная технология – использование телевизионных средств в обучении.

Интернет-сетевая технология - основана на использовании сети Интернет для обеспечения учащихся учебно-методическими материалами.

Локально-сетевая технология - основана на использовании локальных сетей для обеспечения учеников учебно-методическими материалами.

Информационно-спутниковая сетевая технология – реализует телевизионное обучение, а также пополнение и обновление информации в локальных сетях через спутниковые каналы связи.

Учебно-вахтовая технология - предусматривает выезд преподавателей в учебные центры для проведения занятий.

Важно также организовать связь «Учитель - ученик». Выбрать отдельный день или час для консультаций. В режиме реального времени каждый ученик сможет получить ответы на свои вопросы, а преподаватель может посоветовать список дополнительной литературы, узнать о проблемах и трудностях учащегося. Это позволяет осуществлять оперативную обратную связь учителя и ученика.

Новый подход к системе обучения, диктуемый принципами личностно-ориентированного подхода, конструктивизма, предусматривающими формирование самостоятельного критического мышления, умения работать с информацией требуют и новых форм обучения. Введение дистанционного обучения не означает, что все уроки отменят и перенесут на самостоятельное изучение. Оно необходимо нам дополнительно к основному образованию.

Дистанционное образование с каждым днем развивается все больше, ищет свои формы и методы. Но уже сейчас трудно переоценить тот вклад, который может сделать данное направление работы в деле развития единого информационного пространства.

Использованные источники:

1. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения.- Академия, 2007.

2. Жаманкарин М. М., Иманбаева Д. Н. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства // Молодой ученый. — 2015. — №4. — С. 173-175.