

УДК 616.89-008.434.3

*С. О. Синявская,
студент 4 курса,
С. Н. Глазунова,
научный руководитель
к-т. биол. наук,
доцент
ТюмГУ, г. Тюмень*

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАТРИЕЙ

Аннотация: В статье рассматриваются методы выявления уровня сформированности звукопроизношения у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией. В работе освещаются критерии, показатели и индикаторы исследования звукопроизношения. Также в статье представлена бальная система оценок состояния речевого аппарата, состояния моторики артикуляционного аппарата, строения артикуляционного аппарата, фонематического слуха и фонетической системы.

Ключевые слова: дизартрия, псевдобульбарная дизартрия, нарушение звукопроизношения, дошкольный возраст, уровень сформированности

**S. O. Sinyavskaya,
4th year student, e.g. "Special (defectological) education"
profile "Speech therapy",
S. N. Glazunova,
scientific supervisor**

**of the Candidate of Biological Sciences,
Associate Professor
Tyumen State University, Tyumen**

A STUDY OF SOUND REPRODUCTION IN PRESCHOOLERS WITH PSEUDOBULBAR DYSARTHRIA

Abstract: The article discusses methods for identifying the level of formation of sound reproduction in preschoolers with pseudobulbar dysarthria. The paper highlights the criteria, indicators and indicators of the study of sound reproduction. The article also presents a scoring system for assessing the state of the speech apparatus, the state of motor skills of the articulatory apparatus, the structure of the articulatory apparatus, phonemic hearing and phonetic system.

Keywords: dysarthria, pseudobulbar dysarthria, impaired sound reproduction, preschool age, level of education

Псевдобульбарная дизартрия – это дизартрия, обусловленная центральным параличом мышц, иннервируемых языкоглоточным, блуждающим и подъязычным нервами, вследствие двустороннего поражения двигательных корково–ядерных путей [1].

При дизартрии ведущим дефектом является нарушение звукопроизносительной стороны речи, связанное с органическим поражением центральной нервной системы [2].

Звукопроизношение включает в себя процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы [3].

Следует отметить, что первичными в структуре дефекта при псевдобульбарной дизартрии являются – нарушения моторной сферы, которые обусловлены первичной патологией центральной нервной системы. Именно поэтому первично страдает артикуляционная моторика, звукопроизношение и просодическая сторона речи. Вторичными нарушениями в структуре дефекта при псевдобульбарной дизартрии являются – недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматической стороны речи [4].

Так, констатирующий эксперимент был направлен на выявление уровня сформированности звукопроизношения у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Подбор методики исследования звукопроизношения для детей старшего дошкольного возраста.
2. Исследование звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с псевдобульбарной дизартрией.
3. Анализ полученных результатов констатирующего эксперимента.

Таблица 1 – Критерии, показатели и индикаторы звукопроизношения

Критерии	Показатели	Индикаторы
Состояние речевого аппарата	Состояние дыхательного отдела	3 балла – объем, ритм и темп дыхания соответствуют возрастной норме 2 балла – преобладание брюшного дыхания, большая его частота и недостаточная глубина 1 балл – инфантильная схема дыхания, вдохи поверхностные и судорожные, выдох укорочен
	Состояние голосового	3 балла – голосоподача, сила и тембр

	отдела	голоса соответствуют норме 2 балла – голосоподача и сила голоса соответствуют норме, назализация тембра голоса 1 балл – дисфония
Состояние моторики артикуляционного аппарата	Подвижность губ	3 балла – состояние двигательной функции губ соответствует норме 2 балла – наблюдается замена движений, синкинезии 1 балл – артикуляционная апраксия, гиперкинезы артикуляционных мышц, наличие тремора
	Подвижность языка	3 балла – состояние двигательной функции языка соответствует норме 2 балла – язык двигается не точно, медленно. Наличие тремора или саливации 1 балл – движения не удаются. Истощаемость движений, наличие тремора, гиперкинезов, саливации.
	Подвижность мягкого неба	3 балла – состояние двигательной функции мягкого неба соответствует норме 2 балла – объем движений ограничен 1 балл – наличие содружественных движений, гиперкинезы, саливация, движения не удаются.
Строение артикуляционного аппарата	Строение губ	3 балла – строение губ соответствует норме 2 балла – очень тонкие и короткие либо укороченная или массивная связка между губой и десной 1 балл – полная или не полная расщелина верхней губы

	Строение зубов	3 балла – строение зубов соответствует норме 2 балла – микродонтия либо макродонтия, диастема 1 балл – хаотичное расположение зубов в зубном ряду, многорядное расположение зубов в ротовой полости
	Строение твёрдого неба	3 балла – строение твёрдого неба соответствует норме 2 балла – высокое и широкое/узкое небо 1 балл – готическое либо расщелины твёрдого неба
	Строение мягкого неба	3 балла – строение мягкого неба соответствует норме 2 балла – укороченное 1 балл – расщелины мягкого неба и альвеолярного отростка
	Строение языка	3 балла – строение языка соответствует норме 2 балла – укороченная подъязычная связка 1 балл – макроглоссия либо микроглоссия
Фонематически й слух	Различие фонем по акустическим противопоставлениям	4 балла – безошибочно различает все группы звуков 3 балла – допускает единичные ошибки или не различает дефектно произносимые звуки 2 балла – не различает больше половины звуков из группы 1 балл – не различает все группы звуков

	Различие фонем по артикуляционным противопоставлениям	4 балла – безошибочно различает все группы звуков 3 балла – допускает единичные ошибки или не различает дефектно произносимые звуки 2 балла – не различает больше половины звуков из группы 1 балл – не различает все группы звуков
Фонетическая система	Состояние звукопроизношения: губно-губные: м, м', п, п', б, б'	4 балла – нарушения звукопроизношения не наблюдаются 3 балла – искажение, смешение или замена 1-2 звуков группы 2 балл – искажение, смешение или замена половины звуков из группы 1 балл – искажение, смешение или замены всей группы звуков
	Губно-зубные: ф, ф', в, в'	4 балла – нарушения звукопроизношения не наблюдаются 3 балла – искажение, смешение или замена 1-2 звуков группы 2 балла – искажение, смешение или замена половины звуков из группы 1 балл – искажение, смешение или замены всей группы звуков
	Язычно-зубные: т, т', д, д', н, н', с, с', з, з', ц	4 балла – нарушения звукопроизношения не наблюдаются 3 балла – искажение, смешение или замена 1-2 звуков группы 2 балла – искажение, смешение или замена половины звуков из группы 1 балл – искажение, смешение или замены всей группы звуков
	Язычно-альвеолярные: л,	4 балла – нарушения

	л', р, р'	<p>звукопроизношения не наблюдаются</p> <p>3 балла – искажение, смешение или замена 1-2 звуков группы</p> <p>2 балла – искажение, смешение или замена половины звуков из группы</p> <p>1 балл – искажение, смешение или замены всей группы звуков</p>
	Язычно-передненёбные: щ, ж, ч, щ	<p>4 балла – нарушения звукопроизношения не наблюдаются</p> <p>3 балла – искажение, смешение или замена 1-2 звуков группы</p> <p>2 балла – искажение, смешение или замена половины звуков из группы</p> <p>1 балл – искажение, смешение или замены всей группы звуков</p>
	Язычно-средненёбные: к', г', х', 'й	<p>4 балла – нарушения звукопроизношения не наблюдаются</p> <p>3 балла – искажение, смешение или замена 1-2 звуков группы</p> <p>2 балла – искажение, смешение или замена половины звуков из группы</p> <p>1 балл – искажение, смешение или замены всей группы звуков</p>
	Заднеязычные: г, к, х	<p>4 балла – нарушения звукопроизношения не наблюдаются</p> <p>3 балла – искажение, смешение или замена 1-2 звуков группы</p> <p>2 балла – искажение, смешение или замена половины звуков из группы</p> <p>1 балл – искажение, смешение или замены всей группы звуков</p>

Изучение звукообразования включало в себя 5 блоков заданий.

Первый блок заданий был направлен на исследование состояния речевого аппарата.

Для обследования состояния дыхательного отдела речевого аппарата была использована методика Архиповой Е.Ф.

Инструкция: «Ложись на коврик. Я буду проверять, как ты дышишь».

Процедура: Ребенок должен спокойно полежать на коврике. Одну руку логопед кладёт на плечи, а другую на живот. При спокойном дыхании ребенка он определяет, какая часть туловища приподнимается.

Оценка результатов: 3 балла – объем, ритм и темп дыхания соответствуют возрастной норме; 2 балла – преобладание брюшного дыхания, большая его частота и недостаточная глубина; 1 балл – инфантильная схема дыхания, вдохи поверхностные и судорожные, выдох укорочен.

Для обследования состояния голосового отдела речевого аппарата была использована методика Григоренко Н.Ю. и Цыбульского С.А.

Процедура: Беседа с ребёнком на различные темы (Какая твоя любимая игрушка? У тебя есть домашнее животное? Тебе нравится смотреть мультики?)

Оценка результатов: 3 балла – голосоподача, сила и тембр голоса соответствуют норме; 2 балла – голосоподача и сила голоса соответствуют норме, назализация тембра голоса; 1 балл – дисфония.

Второй блок заданий был направлен на исследование состояния моторики артикуляционного аппарата.

Для обследования состояния моторики артикуляционного аппарата была использована методика Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В.

Серия заданий направлена на обследование состояния двигательной организации губ.

Инструкция: «Повторяй за мной движения»

Процедура:

1. Растянуть губы в улыбке
2. Вытянуть губы вперед
3. Чередовать улыбку и трубочку
4. Поднять верхнюю губу
5. Опустить нижнюю губу
6. Одновременно поднять верхнюю и опустить нижнюю губу

Оценка результатов: 3 балла – состояние двигательной функции губ соответствует норме; 2 балла – наблюдается замена движений, синкенезии; 1 балл – артикуляционная апраксия, гиперкинезы артикуляционных мышц, наличие тремора.

Серия заданий направлена на обследование состояния двигательной организации языка.

Инструкция: «Повторяй за мной движения»

Процедура:

1. Широкий язык расслабленно положить на нижнюю губу
2. Открыв рот, максимально вытянуть язык и сделать его узким
3. Высунуть язык, облизнуть верхнюю губу и убрать язык в глубь рта
4. Присосать язык к твёрдому нёбу и щёлкнуть им
5. Высунув язык, поочередно тянуть его то к правому, то к левому

уху

Оценка результатов: 3 балла – состояние двигательной функции мягкого неба соответствует норме; 2 балла – объем движений ограничен; 1 балл – наличие содружественных движений, гиперкинезы, саливация, движения не удаются.

Третий блок заданий был направлен на обследование строения артикуляционного аппарата.

Процедура: Выявление строения органов артикуляции основывается наблюдениями за выполнением упражнений для выявления состояния моторики артикуляционного аппарата.

Четвёртый блок заданий был направлен на исследование фонематического слуха.

Для исследования фонематического слуха была использована методика Филичевой Т.Б.

Инструкция: «Хлопни в ладоши, когда услышишь одинаковые слоги»

Материал исследования:

па - ба ты - ти су - шу

па - па ти - ти су - су

ба - па ти - ты шу-шу

ба - ба ты - ты шу – су

Инструкция: «Послушай и покажи картинку»

Материал исследования:

нос-нож

усы-уши

уточка-уточка

дочка-точка

змея-земля и т.п.

Оценка результатов: 4 балла – безошибочно различает все группы звуков; 3 балла – допускает единичные ошибки или не различает дефектно произносимые звуки; 2 балла – не различает больше половины звуков из группы; 1 балл – не различает все группы звуков.

Пятый блок направлен на исследование фонетической системы.

Инструкция: «Назови картинку»

Материал исследования:

ш: шишка или шапка, душ, чашка

ш: шишка, пышка, шуба, шкаф
 л: лыжи, стол, пол, клумба, иголка, лампа
 л': малина, лебедь, полено
 й: яма, юла, перья, стулья, юбка, маяк
 р: радуга, корова, забор, труба
 г: гамак, вагон, нога
 к: мак, комната, ветка
 х: хлеб, муха, мох, охотник
 с: санки, коса, нос, стакан, сто
 с': сети, семь, Вас
 з: завод, зубы, коза, звезда
 з': зима, бузина, газет
 ц: цапля, солнце, палец, цветок
 ж: жук, кожа, ножи
 ч: чайник, качели, печка, ночь
 щ: щетка, щепки, плащ, клещи и т.п

Оценка результатов: 4 балла – нарушения звукопроизношения не наблюдаются; 3 балла – искажение, смешение или замена 1-2 звуков группы; 2 балла – искажение, смешение или замена половины звуков из группы; 1 балл – искажение, смешение или замены всей группы звуков.

Таблица 2 – Состояния речевого аппарата

Дети	Состояние дыхательного отдела	Состояние голосового отдела	Общее кол-во баллов; уровень
№1	2	2	4 (средний)
№2	2	2	4 (средний)
№3	1	1	2 (низкий)

№4	2	2	4 (средний)
№5	1	1	2 (низкий)

При исследовании состояния речевого аппарата у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией было выявлено, что практически у всех детей преобладал брюшной тип дыхания, наблюдалась большая частота и недостаточная глубина вдоха. У двух испытуемых наблюдались характерные черты дисфонии: слабый, тихий и с отчётливой назализацией голос. Дети говорили монотонно, не использовали различную интонацию в своей речи.

Таблица 3 – Состояние моторики артикуляционного аппарата

Дети	Подвижность губ	Подвижность языка	Подвижность мягкого нёба	Общее кол-во баллов; уровень
№1	2	2	2	6 (средний)
№2	2	2	2	6 (средний)
№3	2	1	1	4 (низкий)
№4	2	1	2	5 (средний)
№5	1	1	2	4 (низкий)

При обследовании моторики артикуляционного аппарата низкий уровень сформированности навыков был выявлен у всех дошкольников. Лучший результат при выполнении серии заданий показал испытуемый 1. Он самостоятельно по устной инструкции выполнил упражнения. Выяснилось, что двигательная организация губ и мягкого нёба у детей была намного выше, чем двигательная организация языка. Движения языка

были частично ограничены: наблюдались саливации, гиперкинезы и тремор. Дети с трудностью поднимали и удерживали язык наверху.

Таблица 4 – Состояние артикуляционного аппарата

Дети	Зубы	Твёрдое нёбо	Губы	Мягкое нёбо	Язык	Общее кол-во баллов; уровень
№1	3	3	2	3	2	13 (высокий)
№2	2	3	3	3	3	14 (высокий)
№3	1	2	2	2	3	10 (средний)
№4	3	2	3	3	2	13 (высокий)
№5	1	2	3	2	2	10 (средний)

Строение артикуляционного аппарата у большинства испытуемых было в норме. Серьёзные проблемы с зубами наблюдались у испытуемых 3 и 5.

Таблица 5 – Состояние фонематического слуха

Дети	Акустические противопоставления	Артикуляционные противопоставления	Общее кол-во баллов; уровень
№1	2	3	5 (средний)
№2	3	3	6 (средний)
№3	0	0	0 (низкий)
№4	1	2	3 (низкий)
№5	1	2	3 (низкий)

При обследовании фонематического слуха, один испытуемый полностью отказался от выполнения заданий. Остальные испытуемые не

смогли различить больше половины звуков из группы. Зачастую ошибки приходились на слоги и слова со звуками с-ш, ш-ж, р-л.

Таблица 6 – Состояние фонетической системы

Дети	Губно- губны е	Губно- зубные	Язычно -зубные	Язычно - альвеол ярные	Язычно - передне нёбные	Язычн о- средне нёбны е	Задне языч ные	Баллы ; урове нь
№ 1	4	3	2	1	2	3	3	18 (средн ий)
№2	4	4	2	1	1	2	3	17 (средн ий)
№3	3	1	2	1	0	2	3	12 (низки й)
№4	3	3	2	1	2	4	4	19 (средн ий)
№5	3	1	2	1	2	1	3	13 (низки й)

Обследование фонетической системы помогло выявить следующие результаты. Губно-губные, губно-зубные, язычно-зубные, язычно-средненёбные и заднеязычные звуки трое испытуемых произносят практически без дефектов. У двоих присутствует искажённое звучание р и р' (велярный ротацизм) – язык не принимает участие в артикуляции, вибрирует мягкое нёбо. Произнесение напоминает французское р. Звук ш заменяется на ф (губно-зубной сигматизм). Звук л тоже произносится

дефектно, заменяется на губное в. Испытуемые 3 и 5 произносили практически все звуки искажённо. У них отсутствовал звук й в речи (йотацизм), а также были нарушены язычно-зубные звуки.

Список литературы

[1] Селиверстов В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1997. 400 с.

[2] Левина Р. Е. Педагогические вопросы патологии речи у детей // Специальная школа, 1967, № 2 (122). с. 1-12

[3] Волкова С. Н. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений 5-е изд., перераб. и доп. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 704 с.

[4] Белякова Л. И., Волоскова Н. Н. Логопедия. Дизартрия. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 287 с.

© С. О. Синявская 2023