

Огородова Елизавета Владимировна
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России,
Курсант I курса УСП
рядовой внутренней службы

Соавтор: Новиков Алексей Владимирович
Преподаватель кафедры ОиФП
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России,
майор внутренней службы

ХАРАКТЕРИСТИКА И ТИПИЧНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОМАТОТИПОВ КУРСАНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ

Аннотация. В современном мире возникла потребность в новых формах подготовки офицеров для армии в связи с проводимой военной реформой. Учебные военные центры, расположенные при гражданских учебных заведениях высшего образования, стали ключевым элементом в этом процессе. Они представляют собой инновационные структуры, требующие дальнейших исследований и разработок как в организационном, так и педагогическом плане.

Ключевые слова: учебный военный центр, личностные особенности, темперамент, характер, способности, склонности, профессионализм.

Characteristics and typical features of somatotypes of cadets studying in military universities

Ogorodova Elizaveta Vladimirovna
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
2nd year cadet USP
private internal service

Co-author: Novikov Alexey Vladimirovich

Teacher of the Department of Physical Education and Physical Culture and Health work Federal State Educational Institution of Higher Professional Education Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Major of the Internal Service

Annotation. In the modern world, a need has arisen for new forms of officer training for the army in connection with the ongoing military reform. Military training centers located at civilian institutions of higher education have become a key element in this process. They represent innovative structures that require further research and development, both organizationally and pedagogically.

Key words: military training center, personal characteristics, temperament, character, abilities, inclinations, professionalism.

Ключевым фактором, определяющим эффективность и готовность Вооруженных Сил Российской Федерации, является система военного образования.¹ Эта система напрямую влияет на то, насколько хорошо подготовлены и обучены офицеры, причем не только в области военных навыков, но и в аспектах общих знаний, технической компетенции и психологической устойчивости. Согласно новой военной доктрине России, предусматривается формирование в рядах Вооруженных Сил небольшой, но высококвалифицированной группы профессионалов, что подчеркивает значимость военного образования как неотъемлемой части структуры оборонной организации страны и ее способности адекватно функционировать.²

В России ведется инновационная программа в сфере военного образования, которая предусматривает подготовку офицеров среди студентов гражданских университетов в области инженерии, гуманитарных и юридических дисциплин. Этот проект предполагает интеграцию обучающихся в специализированные военные учебные центры, расположенные на базе федеральных вузов. Основой для этого служит

¹ Киселев Г. Б. Воспитание курсантов военных вузов на основе системы личностно-профессионального саморазвития // Историческая и социально-образовательная мысль. No2(4), 2010.

² Военная доктрина РФ. URL: <http://www.armsexpo.ru/news/archive/voennaya-doktrina-rossiyskoy-federacii10-02-2010-09-48-00/>.

переосмысление и обновление системы подготовки кадров для армии, с упором на последующую службу по контракту.¹

Важно подчеркнуть, что инициатива по обучению офицеров в университетах гражданского профиля получила подкрепление на государственном уровне, особенно после того, как Правительство России выдало Распоряжение № 275-р от 6 марта 2008 года. Этот документ, озаглавленный «О военных учебных центрах, факультетах и кафедрах в рамках федеральных высших учебных заведений», стал правовой основой для интеграции военной подготовки в гражданские образовательные структуры.² Центры военного обучения, создаваемые на базе этих учреждений, ставят перед собой две ключевые цели: обеспечение качественной подготовки будущих офицеров и вовлечение молодежи в программы, направленные на военно-профессиональное развитие и воспитательную работу среди студентов.

Следует подчеркнуть, что военные образовательные учреждения, интегрированные с высшими образовательными институтами, являются инновационными в плане управления и обучения, и в настоящее время многие из их теоретических и прикладных принципов все еще разрабатываются. В частности, в этих центрах ведется активная работа по созданию образовательной среды, отвечающей индивидуальным качествам обучающихся. Влияние на формирование личности будущего офицера оказывает и сплоченность курсантского сообщества, основанного на принципиальных ценностях.

Сила характера является ключевым критерием для его оценки. Люди, обладающие крепким духом, отличаются умением действовать в соответствии с собственными принципами, демонстрируя последовательность и настойчивость в достижении целей, даже когда сталкиваются с серьезными препятствиями. В отличие от них, индивиды с менее развитым характером часто показывают несоответствие между своими словами и поступками, колеблются перед лицом трудностей и не могут придерживаться определенной линии поведения. В процессе анализа личностных качеств особое внимание уделяется способности человека

¹ Зимняя И. А. Педагогическая психология. М. : ЛОГОС, 2003.

² Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 марта 2008 г. No 275-р «Об учебных военных центрах, факультетах военного обучения и военных кафедрах при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/92899/>.

сохранять свою позицию, что отражает его эмоциональную устойчивость или неустойчивость.¹

В случае курсанта с согласованными убеждениями, привычками, и действиями, его поведение становится предсказуемым и надежным в любых обстоятельствах. Это отражение целостного характера, где каждый аспект личности взаимосвязан и укрепляет друг друга. Напротив, курсант с нестабильным характером часто меняет свои взгляды и убеждения, что является признаком противоречивости в его личности. Для будущего офицера, обладающего прочным набором личностных качеств, характерны постоянство в его взглядах, убеждениях и действиях на протяжении длительного времени.

Индивидуальные психологические характеристики личности, включающие концентрацию, перцептивные способности, атрибуты памяти, креативность и логический процесс, формируют основу для личностных способностей. Эти элементы определяют уровень мастерства, который человек может достичь в различных видах деятельности.

Важно различать между наклонностями и способностями. Наклонности подразумевают естественное влечение к определенной области, что, в свою очередь, стимулирует активное участие и вклад в учебный процесс, способствуя развитию индивидуальных способностей. Эти способности не только способствуют углублению наклонностей, но и являются ключевыми для их формирования. Особенно это актуально для будущих офицеров, для которых крайне важно развивать военно-педагогические навыки.²

В процессе обучения курсантов, их предрасположенность к выбору определенной военной специализации развивается через умелое возвращение позитивных чувств, которые со временем эволюционируют в глубоко укоренившееся психическое состояние. Этот процесс не только включает в себя прямой интерес к военной профессии, но и зависит от множества других аспектов личности курсанта, таких как его предыдущий жизненный опыт, семейный фон, уровень образования и воспитания, а также от характера и содержания его учебной и служебной деятельности.

¹ Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д. : Феникс, 2006.

² Слостенин В. А., Каширин В. П. Психология и педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд., стереотип. М. : Академия, 2004.

Литература

1. Беляева Л.А. Стратегии выживания, адаптации, преуспевания //Социолог, исслед., 2001. №6. С.44-53.
2. Голубева Н.М. Теоретические подходы к проблеме адаптации студентов // Культура искусство - образование: новые поиски и результаты в теории и практике. Челябинск: ЮУрГУ, 2004. с. 48-77.
3. Дорожкин Ю.Н., Мазитова Л.Т. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов // Социолог, исслед., 2007. №3. С.73-77.
4. Иванова М.А., Титкова Н.А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов первого года обучения в вузе.-СПб.: Проспект, 2003. 160 с.
5. Погукаева А.В., Коберник Л.Н., Омельянчук Е.Л. АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3;
URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24651> (дата обращения: 06.04.2024).