

**УДК 316.35.023.4**

**Ксендикова А.К.**

**Студентка**

**Санкт-Петербургский государственный университет**

**Россия, Санкт-Петербург**

**ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАЦИЙ УЧАЩИХСЯ  
СТАРШИХ КЛАССОВ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

*Аннотация: подростковый период является одним из сложных периодов онтогенеза и связан с изменениями в сфере сознания, системой взаимоотношений и деятельности человека. Начинается половое созревание, что играет большую роль в поведении подростка. Некоторые совершают девиантные поступки, чтобы завоевать внимание сверстников и стать популярными, некоторые, чтобы удовлетворить интерес, другие таким образом бросают вызов обществу. новые возможности для изучения девиантного поведения подростков можно получить, изучая гендерный подход, предполагающий такой способ познания действительности, в котором отсутствует «бесполый взгляд» на психические явления, и в то же время нет «мужского» и «женского». Тогда, причину совершения девиантных поступков стоит рассматривать исходя из гендерной принадлежности.*

*Ключевые слова: гендерный подход, девиации, гендер, старшеклассники, молодежь.*

**Ksendikova A. K.**

**Student**

**St. Petersburg State University**

**Russia, Saint Petersburg**

**GENDER CHARACTERISTICS OF DEVIATIONS IN HIGH  
SCHOOL STUDENTS AS A SUBJECT OF SCIENTIFIC RESEARCH**

Abstract: adolescence is one of the difficult periods of ontogenesis and is associated with changes in the sphere of consciousness, the system of relationships and human activities. Puberty begins, which plays a big role in adolescent behavior. Some commit deviant acts to gain the attention of their peers and become popular, some to satisfy interest, others in this way challenge society. new opportunities for studying the deviant behavior of adolescents can be obtained by studying the gender

approach, which presupposes a way of cognizing reality, in which there is no «asexual view» of mental phenomena, and at the same time there is no «male» and «female». Then, the reason for committing deviant acts should be considered based on gender.

Key words: gender approach, deviation, gender, high school students, young people

Прежде чем перейти непосредственно к рассмотрению гендерных особенностей девиаций, необходимо рассмотреть ключевое понятие «молодежь». Анализ теоретических источников показал, что, несмотря на пристальное внимание исследователей, до настоящего времени среди авторов не выработана единая точка зрения на данную демографическую группу. Так, В. В.Паршина считает, что в широком смысле молодежь представляет собой «совокупность групповых общностей», которые образуются на базе возрастных признаков и взаимосвязанных с этими признаками видов деятельности, в большей или меньшей степени сходных черт массового сознания и образа жизни. А в социологическом узком смысле, с точки зрения автора, молодежь – это социально-демографическая группа, которая выделяется на основании обусловленной возрастом специфики социального положения молодых людей, специфических ценностей и интересов, функций и места в социальной структуре общества. [12, С.78] С точки зрения субкультурного подхода, молодежь— это общность людей, которая выделяется особым образом

жизни, культурными нормами и ценностями, стилем поведения, «отличающимися от образцов доминирующей культуры». [8, С.38] Полагаем, что эти определения не противоречат, а дополняют друг друга, так как описывают исследуемую социальную общность с различных сторон. В Российском законодательстве возрастные границы определяются следующим образом: «Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, - до 35 и более лет, имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (граждане Российской Федерации и соотечественники)». [13] Не выработан единый взгляд на проблему и в специальной литературе. Так, Т.Б. Малинина для целей социальной статистики определяет границы молодежи от 15 до 24 лет, [10, С/187] а И. И. Елисеева – от 16 до 29 лет. В учебнике А.В. Воронцова «Демография» указано, что в современной российской демографической структуре населения выделяется «молодежь репродуктивного возраста (от 17 до 30 лет)». [5, С.121]

Как особая социально-демографическая группа, молодежь имеет свои особенности. Социальная ситуация развития в юности определяется выбором жизненного пути. Обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив является аффективным центром жизни личности в юношеском возрасте. Особенно это актуально для когорты, включающей представителей молодежи от 15 до 17 лет - для старших школьников. В психологии данный возраст часто обозначается как «ранняя юность». [11, С.114] В этом возрасте происходят жизненно важные морфофункциональные изменения, итогом которых является половая и физическая зрелость. Физические изменения влекут за собой трансформацию Я-концепции. Идентификация позволяет усвоить социальные нормы, ценности, идеалы, роли. Это период социального и

профессионального самоопределения, формирования духовных качеств, гражданского становления и начала активного включения в общественную жизнь. Одной из основных форм проявления самосознания является формирование чувства взрослости. Ключевым фактором ощущения взросления в подростковый период (15-17 лет) является собственный взгляд на свое будущее, значимые сферы жизни, собственная линия поведения и их отстаивание. Происходит включение в мир взрослых через трансформацию социальных установок, норм и правил (социальных представлений) в личные ценностные убеждения, представления и ориентации. В период раннего юношества большое значение имеет социальный фактор. Для старших школьников чрезвычайно важны принадлежность к определенной социальной общности и собственное положение в этой общности. Одну из ключевых ролей играют неформальные группы, как правило, подчиненные нормам определенной юношеской субкультуры. Важным для старших школьников является феномен гендерной идентичности. Гендерная идентификация – это сложный процесс отождествления себя с определённой группой людей, объединенных по принципу гендерной общности; это особый механизм распознавания представителей разных гендерных групп. В результате девушка или юноша формирует собственную гендерную идентичность. Как отмечают специалисты, несмотря на процессы «андрогинизации и стирания гендерных различий в современном обществе», для российской молодежи «распределение гендерных ролей близко к традиционным». У девушек в структуре гендерной идентичности формируются феминные качества. Так, например, С.А. Хасанова эмпирически доказала, что в этом возрасте у них «усиливается интерес к своей внешности, возникает завышенная оценка ее значения, рост самооценки, увеличением потребности нравиться противоположному полу». [12, С.79] У юношей формируются маскулинные стереотипы, например, «возникает

фетишизация силы и мужественности». Старший школьник, выстраивая собственную картину мира, свой новый образ «Я», не ограничивается пассивным усвоением гендерных норм и ролей, а стремится самостоятельно активно осмысливать и формировать свою гендерную идентичность. При этом процесс полового созревания влияет на поведение молодых людей опосредованно, через социальные условия их существования, например, через статус подростка в коллективе сверстников, его взаимоотношения с взрослыми, с семьей, посредством СМИ и т. д. Как отмечает Е. А. Дубровская, «особое место в ряду современных гендерных репрезентаций занимают масс-медиа, которые можно рассматривать как гендерно-маркированный текст культуры, насыщенный образами мужественности/женственности и мужской/женской сексуальности». [3, С.136] При успешном обретении идентичности у юноши или девушки появляется некое ощущение определенности, понимание того, кто он есть, где он есть и куда он держит путь. В последнее время тема девиантного поведения с учетом гендерных различий становится все более популярной, поэтому существует много различных исследований. Рассмотрим некоторые из них.

В России в последние годы становится все популярнее распитие спиртных напитков несовершеннолетней молодежью. Егоров А.Ю., проанализировав причины употребления алкоголя мальчиками и девочками, выделил две в качестве главных. И у мальчиков, и у девочек первой фаворитной причиной является личное желание, а второй «выпить за компанию». [4, С. 59] Употребление наркотиков также распространено и среди девочек, и среди мальчиков. На первом месте у опрошенных мальчиков и девочек препараты конопли, на втором у мальчиков амфетамин, а у девочек героин. Мотивацией совершения их действий на первом месте является любопытство и у мальчиков, и у девочек, а на втором у мальчиков «за компанию» и «для поднятия настроения», а у

девочек только «за компанию». Узнают школьники о наркотиках в первую очередь из средств массовой информации, а также от родителей и друзей. [9, С.65]

Н. Г. Тормосина, исследуя аутодеструктивное поведение молодежи, а именно склонность к алкоголизму, выявила, что у юношей 15-17 лет показатель «риск алкоголизации» имеет положительную корреляцию с показателями «выраженность созависимых моделей поведения», с необходимостью внешнего контроля и ценностями «иерархия», «включенность». Таким образом, юноши склонны употреблять алкоголь для поддержания своего авторитета у пьющих товарищей. У девушек 15–17 лет «риск алкоголизации» имеет положительную корреляцию с показателями «овладение как форма завоевания мира, экспансии», «риск депрессии», «уникальность» и др. [11, С.303]

Не менее распространенной девиацией среди школьников является гаджетзависимость. По сравнению с употреблением алкоголя это относительно новая тема для исследований. Существует много разногласий, насколько гаджетзависимость может быть девиацией, но сейчас это становится реальной проблемой и отклонением. В связи с этим начали проводить разного рода опросы среди школьников, чтобы выявить есть ли вообще зависимость от гаджетов и склонность к попаданию в эту зависимость. При анализе результатов опросов прослеживаются некоторые интересные тенденции: больше половины опрошенных мальчиков, а именно 52 % имеют риск стать гаджетзависимыми, у девочек таких проблем нет, у них всего лишь стадия увлеченности (5%). Опрос был проведен среди школьников 9-10 классов. Мальчики в гаджетах больше всего играют в компьютерные игры и сидят в соц сетях, девочки обычно сидят в соц сетях и интернет-магазинах.

Несомненно, образовательное учреждение имеет большое влияние на учащихся, так как большую часть времени дети проводят именно в школе.

Девиантное поведение также будет проявляться именно там, поэтому наблюдательность и профессионализм учителей очень важен в предупреждении девиантных поступков.

#### **Использованные источники:**

1. Воронцов А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Готов. — М.: Юрайт, 2020. — 287 с. — С.99.
2. Дубровская Е. А. Конструирование и репрезентации сексуальности мужчин и женщин // Дискуссия. 2012. №1. –С.135-139. –С.136.
3. Егоров А. Ю. Возрастная наркология. СПб.: Дидактика Плюс; М.: Ин-т общегуманит. исслед., 2002
4. Елисеева И.И. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.]. — М.: Юрайт, 2020. — 405 с. — С. 121.
5. Кулагина Н.В., Медведева Т.Н. Гендерные особенности профессиональной направленности современных старшеклассников / // Социодинамика. 2017. №2.
6. Леньков Р.В. Социология молодежи / Р. В. Леньков [и др.].— М. : Юрайт, 2020. — 357 с. – С.38.
7. Леонтьева М.В. Мониторинг девиантного поведения учащихся и студентов Архангельска //Социологические исследования. №12. Декабрь 2011.
8. Малинина,Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — М. :Юрайт, 2020. — 298 с. – С.187.
9. Обухова Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. — М. :Юрайт, 2020. — 460 с. — С.114.
10. Паршина В.В. Молодежь как особая социально-демографическая группа в социальной структуре общества / В.В.Паршина// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №10-5. – С.78.

11. Тормосина Н.Г. Психологическое исследование гендерных и возрастных особенностей аутодеструктивного поведения // Вестник ГУУ. 2013. №19. –С.299-303.

12. Хасанова С.А. Гендерная идентичность личности и динамика ее формирования в юношеском возрасте / С.А. Хасанова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. №10-2. –С. 76-79.

13. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N 2403-р Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.// Собрание законодательства Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. N 50 ст. 7185.