

ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМЫ КРИТЕРИЕВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

Арефьева Екатерина Александровна

Магистрант

Ивановский филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российская академия народного
хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»
г. Иваново

Аннотация. В статье раскрываются существующие подходы к выработке критериев, сравнение которых позволяет провести анализ эффективности реализуемых мероприятий, направленных на формирование патриотизма у детей и подростков. На основе приведенных критериев предлагается сформировать полноценный механизм, позволяющий оценивать качественные изменения как личности, так и группы обучающихся, с целью осуществления анализа эффективности патриотического воспитания.

Ключевые слова. Анализ, оценка, патриотическое воспитание, критерии, механизм.

APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF A SYSTEM OF CRITERIA FOR EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF PATRIOTIC EDUCATION.

Arefeva Ekaterina Alexandrovna

graduate student

*Ivanovo branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of
Higher Education "Russian Academy of National Economy and Public
Administration under the President of the Russian Federation
Ivanovo*

Annotation. The article reveals the existing approaches to the development of criteria, the comparison of which allows an analysis of the effectiveness of implemented measures aimed at the formation of patriotism in children and adolescents. Based on these criteria, it is proposed to form a full-fledged mechanism that allows evaluating qualitative changes in both individuals and groups of students in order to analyze the effectiveness of patriotic education.

Keywords. Analysis, assessment, patriotic education, criteria, mechanism.

Для осуществления анализа и оценки эффективности гражданско-патриотического воспитания детей и подростков, необходимо выработать систему критериев, которая позволила бы оценить тенденции изменения личностных качеств обучаемых, и степень соответствия таких изменений задачам государственного управления.

Формирование системы показателей и критериев оценки позволит провести сравнительный анализ применяемых способов и методов воспитательного воздействия, с целью выявления наиболее эффективных из них.

Прежде чем перейти к формированию такой системы оценки, необходимо уяснить содержание понятия критерий. В современном научном сообществе содержание данного понятия раскрывается, как ключевой признак, рассмотрение которого позволяет осуществить оценку какого либо явления или события. На основании такого признака возможно осуществление выборки определенных характеристик из множества подобных. Именно критерии выступают в качестве определенного эталона для сравнения, который позволяет осуществить оценку того или иного события или явления[1].

Для того, чтобы сформировать критерии оценки эффективности гражданско-патриотического воспитания детей и подростков, нами была использована методика, предложенная профессором В.И. Лутовиновым. В

работе этого автора не только раскрывается понятие критериев и показателей, но и приводятся способы группировки таких критериев[3].

Одним из ключевых требований, которые предъявляются к формированию критериев, выступает необходимость обеспечения наибольшей объективности, существенности, устойчивости такого критерия, по сравнению с другими. Это необходимо для того, чтобы последующая оценка на основе такого критерия, была достоверной и адекватной.

Исходя из изложенного выше, критерии оценки эффективности гражданско-патриотического воспитания детей и подростков не должны быть статичными. Такие критерии должны предоставлять возможность оценить динамику формирования определенных свойств личности, которые были описаны нами ранее. При этом, необходимо помнить о том, что такие критерии должны быть максимально объективными, и позволять осуществить четкую и конкретную оценку уровня гражданско-патриотического воспитания обучаемых[2].

Исходя из изложенного выше, следует выделить ряд условий, которым должны соответствовать формируемые нами критерии:

- 1) отражать фактически достигнутые результаты воспитательной деятельности, направленной на формирование гражданско-патриотической позиции у обучаемых;
- 2) обеспечивать соответствие полученной оценки реальным практическим результатам проведенной воспитательной работы;
- 3) предоставлять возможность объективной оценки изменений субъективных свойств личности обучаемых.

На основании сформулированных выше условий, для оценки уровня гражданско-патриотического воспитания детей и подростков нами были отобраны следующие критерии:

- 1) степень достижения поставленной цели, который отражает формирование у личности обучаемого готовности самостоятельно определять способы решения задач, и осуществлять деятельность,

направленную на достижение необходимого результата, имеющего гражданско-патриотическую значимость;

2) практическая результативность, который отражает эффективность реализованной воспитательной работы в части оказания воздействия на сознание личности, которое подтверждается качественными изменениями поведения обучаемого, выражающимися в стремлении самовыражения в таких областях общественной деятельности, которые наиболее полезны для государства.

По мнению Лутовинова В.И. эффективность воспитательной работы с детьми и подростками, направленной на формирование гражданско-патриотической позиции, может быть оценена следующими способами:

- 1) посредством оценки степени достижения желаемого результата;
- 2) путем анализа динамики свойств личности в процессе обучения;
- 3) путем сопоставления результатов применения различных методов воздействия на различные группы обучаемых [3].

На наш взгляд, при разработке системы критериев для оценки эффективности реализуемой программы гражданско-патриотического воспитания детей и подростков, следует принять во внимание все три обозначенные способы оценки, и на их основе сформировать полноценный механизм, позволяющий отследить как индивидуальные, так и групповые изменения, происходящие у детей и подростков в процессе воспитательного воздействия.

Литература

1. Вяземский Е.Е., Синельников И.Ю. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного потенциала исторического образования // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 7. – С.
2. Горшков М.К. Российское общество и вызовы времени. Книга первая / под ред. Горшкова М. К., Петухова В. В.. — М.: 2015. С 86.

3. Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию. М., 2006. С. 8.