

УДК 372.881.1

*Абдуллаева Я.Н.
студент 4 курса
факультет иностранных языков
Дагестанский Государственный Университет
научный руководитель: Халимбекова М.К., к.ф.н.
доцент
кафедра английского языка*

Россия, г. Махачкала

КОЛЛЕКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: статья посвящена коллективной деятельности учащихся старших классов в процессе изучения иностранного языка в школе. Описаны особенности обучения языку старшеклассников, а также признаки коллективной формы учебной деятельности. Даются описания использования коллективной деятельности на занятиях вместе с примерами.

Ключевые слова: коллективная деятельность, групповая работа, групповая дискуссия, мозговая атака, деловая игра, групповой опрос.

*Abdullaeva Y.N.
4th year student
Dagestan State University
Research manager: Khalimbekova M.K.
Candidate of Philological Sciences
Associate Professor
Russia, Makhachkala*

COLLECTIVE ACTIVITY OF HIGH SCHOOL STUDENTS AT THE FOREIGN LANGUAGE LESSON

Abstract: the article is devoted to the collective activity of high school students in the process of learning a foreign language at school. The article describes the peculiarities of teaching the language to high school students, as well as characteristics of a collective form of educational activity. Descriptions of the use of collective activity in class are given along with examples.

Keywords: collective activity, group work, group discussion, brainstorming, business game, group survey.

В настоящее время в России все еще находится на стадии формирования новая тенденция обучения языкам – упор на формирование у учащихся информационно-коммуникативной компетенции. Эта тенденция возникла еще в начале 20 века в связи с глобализацией и требует принципиально новых методов и форм организации процесса. Происходит постоянный поиск наиболее эффективных способов обучения и воспитания, которые будут отвечать современным требованиям общества. Ученику требуется умение взаимодействовать с учителем и сверстниками. Лучше всего этим требованиям отвечает использование коллективной деятельности в работе учащихся, так как она способствует социализации ребенка и позволяет ученикам овладеть навыками работы в коллективе.

Прежде чем перейти к особенностям работы в коллективе и подробно рассмотреть коллективную деятельность в школе, необходимо отметить особенности обучения учеников старших классов. Ученики этой возрастной категории оказываются готовыми к выполнению почти всех видов умственной работы, включая и самые сложные. Прежние мотивы теряют свою силу и закрепляются новые. Игра, к примеру, отодвигается на второй план. В общении развиваются именно коммуникативные способности учащихся, желание вступать в контакт. Также мотивацией для старшеклассников становится становление практических навыков, то есть они ориентируются на результат. Дополнительную порцию мотивации

привносят преподаватели и учебные материалы. А отсутствие мотивации в овладении языком или ее нечеткая выраженность отрицательно сказываются на уровне владения языком.

И именно коллективная деятельность позволяет этим тенденциям в обучении иностранному языку раскрываться с новой силой, так как она позволяет ученикам развивать свои коммуникативные способности путем взаимодействия с другими учениками и преподавателем, а также повышает мотивацию к изучению предмета благодаря анализу своей работы и примеру сверстников.

В. К. Дьяченко приходит к выводу, что существуют такие формы обучения, как индивидуальная, работа в парах постоянного состава, групповая, коллективные учебные занятия (общение в динамических парах, т.е. индивидуальная, парная, групповая и коллективная) и дает определение коллективному обучению, в котором утверждает, что коллективное обучение - это только такое обучение, при котором коллектив обучает каждого своего члена, и каждый член коллектива активно участвует в обучении своих товарищей по совместной учебной работе [3].

М. Д. Виноградова обращает внимание на то, что понятия "деятельность в коллективе" и "коллективная деятельность" необходимо различать. Не всегда деятельность, которая происходит в коллективе, является коллективной – она может быть и сугубо индивидуальной.

Р.А. Утеева следующие признаки коллективной формы учебной деятельности:

- 1.) Общая цель для всех.
- 2) Одинаковые задания, выполняющиеся всеми учащимися.
- 3) Реализация отношений «действия учителя – действия класса – действия ученика».
- 4) Оказание помощи со стороны учителя и взаимопомощь.

5) Руководство по выполнению задания осуществляется учителем и самими учащимися.

6) Подведение итога деятельности учащихся класса [6].

Х.Й. Лийметс также выделяет еще один признак коллективной формы – взаимодействие учащихся друг с другом, их общение в ходе выполнения задания и частичный контроль за своей деятельностью самими учащимися [5].

Если все исследователи соглашаются с признаками коллективной деятельности, то в вопросе соотношения коллективной формы с фронтальной и групповой возникают споры. Некоторые исследователи, такие как А.А. Бударный и М.А. Данилов, утверждают, что коллективная форма работы – это определенный вид фронтальной, в то время как М.Д. Виноградова рассматривает групповую работу как вид коллективной [2]. Мы соглашались с этой точкой зрения и считаем, что групповая работа является видом коллективной.

При изучении темы «Relationship of people» в 10 классе средней общеобразовательной школы на уроках английского языка можно применить метод коллективной работы – групповая дискуссия [4]. В качестве примера можно привести обсуждение и анализ проблемных ситуаций в следующих вопросах: family relationships, friendly relationships, romantic relationships, professional relationships. При этом класс делится на 4 группы, каждая из которых пишет особенности выбранного типа взаимоотношений между людьми. После этого обобщения выступает один из участников и представляет работу своей группы. Все остальные обучающиеся готовят вопросы, направленные на уточнение, пояснение и анализ проблемных ситуаций, возникающих в процессе представляемого типа взаимоотношений.

Приведем примерный список вопросов, которые могут возникнуть в процессе дискуссии:

1. Why can this kind of relationship arise between colleagues and friends?
2. What problems can arise between people?
3. What solutions can you offer?

При этом необходимо соблюдать все правила ведения дискуссии: не перебивать собеседников, контролировать свои эмоции, четко представлять свою позицию, иметь аргументы «за» и «против», а также участвовать в обсуждении вопроса каждой группы.

При рассмотрении темы «Life in the village or in the city» можно применить метод коллективной работы «**мозговая атака**». Целью этого метода является нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы [1]. В качестве примера можно привести коллективное обсуждение в классе вопроса «The advantages and disadvantages of living in a village». При этом обучающиеся могут обсуждать темы ухода за животными, отсутствия коммунальных платежей, свежего воздуха, недостатка торгово-развлекательных центров и магазинов, отсутствия различного вида досугов. Все эти вопросы, решаемые в коллективной среде, направлены на развитие творческих способностей школьников, а также строятся на снятии барьеров критичности и самокритичности учеников.

Метод мозговой атаки может быть применим при изучении различных тем: «Ecology problems», «In harmony with nature», «Why do people travel», «What am I going to do after school», др.

При рассмотрении темы «Choice of profession» в 11 классе можно применить метод «**деловая игра**». Деловая игра является имитацией процессов управления производством и профессиональной деятельностью людей в различных ситуациях. Каждый ученик может получить инструкцию с определенной ролью и целью, которую необходимо выполнить. При этом школьники могут иметь похожие роли, но различный

социальный статус и профессию. Суть игры заключается в достижении своей цели [4].

В качестве примера можно привести игру «Locked up». Люди разных профессий оказались в одном помещении. Им необходимо найти выход из этой комнаты. При этом в помещении имеются подсказки, которые необходимо разгадать и найти заветную дверь. Сложность заключается в том, что каждый человек имеет свои интересы, свое видение развития сюжета и свое представление о выходе из сложной ситуации. Главным условием игры является общение только на английском языке.

Примерные профессии: scout, corrector, content manage, neurologist, др. Этот список может продолжаться профессиями различных отраслей.

После изучения новой темы ученикам 10 и 11 классов можно предложить **групповой опрос**. Этот метод направлен на повторение и закрепление материала [1]. В качестве примера можно привести устный словарный диктант, состоящий из списка профессий, упоминаемых в деловой игре «Locked up»; повторение типов взаимоотношений между людьми после обобщения тем «Russian art», «Russian composers», «Music in our life», др. Вопросы учителя также могут быть связаны с употреблением лексических единиц и рассмотрением общих вопросов, возникающих при изучении темы.

Итак, приведенные примеры подтверждают целесообразность и эффективность применения коллективной деятельности при обучении иностранному языку учащихся старших классов.

Список использованных источников:

1. Алехина И. А. Групповая работа как форма организации деятельности старших школьников // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – № 3. – С. 25-28.

2. Виноградова М.Д., Первин И.Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1977. – 159 с.
3. Дьяченко В.К., Попова А.И. Организация коллективных учебных занятий // Начальная школа. - 1990. - №1, с. 4-7.
4. Кадыкова О.М. Подросток в группе // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – № 6. – С. 56-60.
5. Лийметс Х.Й. Понятие коллективной работы в советской дидактике // Актуальные проблемы индивидуализации обучения. – Тарту, 1970. – с. 18.
6. Утеева Р. А. //Математика в школе. – 1985. - № 2. с. 33.