

**УДК- 373**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Андриенко Н.К.. к.п.н., доцент кафедры ТИПИОП  
Армавирский государственный педагогический институт  
**Друзева Олеся Николаевна** Магистрант 2 курса  
Г. Армавир

Аннотация: в статье рассматривается тот факт, что практически все образовательные учреждения в той или иной степени занимаются инновационной деятельностью. Изучение опыта организации инновационной деятельности педагогических коллективов различных по своему виду и типу образовательных учреждений показало, что количественное увеличение так называемых «инновационных практик» в образовательных учреждениях объяснимо следующим рядом объективных причин и предпосылок: осознанием необходимости радикальных изменений на всех уровнях (федеральном, региональном, муниципальном, отдельного образовательного учреждения).

Ключевые слова: инновационная деятельность Количественная статистика вариативность, разноразмерность, подушевое финансирование.

## **PEDAGOGICAL ESSENCE OF INNOVATIVE ACTIVITY IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Andrienko N.K .. Ph.D., Associate Professor, Department of TIPIOP  
Armavir State Pedagogical Institute  
Druzeva Olesya Nikolaevna 2 year undergraduate  
G. Armavir

Resume: the article considers the fact that almost all educational institutions to one degree or another are engaged in innovative activities. Studying the experience of organizing the innovative activity of pedagogical teams of various types and types of educational institutions showed that the quantitative increase in the so-called “innovative practices” in educational institutions is explained by the following set of objective reasons and premises: awareness of the need for radical changes at all levels (federal, regional, municipal , a separate educational institution).

Key words: innovation activity. Quantitative statistics of variability, multilevel, per capita financing.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений в настоящее время определилась их инновационная деятельность - деятельность по созданию и освоению конкретных новшеств, затрагивающих все сферы их жизнедеятельности.

Большинство исследователей инновационных процессов в образовании понимают под инновационной деятельностью любое новое, нестандартное, необычное, что осваивается в конкретном образовательном учреждении. Основываясь на таком подходе, можно утверждать, что практически все

образовательные учреждения в той или иной степени занимаются инновационной деятельностью. Количественная статистика подтверждает это. При этом зачастую не оцениваются и не анализируются те изменения, которые происходят в результате инновационной деятельности в самом образовательном учреждении и за его пределами. Как правило, попытки анализа носят хаотический, локальный характер, не представляя собой какой-либо системы.

Изучение опыта организации инновационной деятельности педагогических коллективов различных по своему виду и типу образовательных учреждений показало, что количественное увеличение так называемых «инновационных практик» в образовательных учреждениях объяснимо следующим рядом объективных причин и предпосылок: осознанием необходимости радикальных изменений на всех уровнях (федеральном, региональном, муниципальном, отдельного образовательного учреждения); появлением новых характеристик образования, таких как вариативность, разноуровневость, подушевое финансирование и других, предопределивших изменение форм и уровней образования; конкуренцией на рынке образовательных услуг; появлением новых проблем в образовании: уменьшение числа учащихся, высвобождение учителей, разные подходы к определению качества образования, разная практика его оценивания и др.; возросшими требованиями к уровню образования со стороны родителей, работодателей, самих учащихся; инертностью государства в определении ценностных качественных приоритетов образования; достаточно «вольной» нормативной базой в образовании, регулирующей инновационные процессы; одновременной реализацией ряда реформ - политической, экономической, социальной, в которых сфера образования не является приоритетной.

В настоящее время ситуация характеризуется тем, что если не определить сущность инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения, то можно прийти к парадоксальной ситуации, когда любая деятельность образовательного

учреждения, его педагогического коллектива будет считаться инновационной, а само понятие инновационности, по Т.М. Ковалевой , «будет, по существу, стремиться к нулю».

В отечественной науке и практике появление устойчивого интереса к инновациям в образовании приходится на середину 80-х годов XX века. С этого времени в закономерный процесс "поиска педагогической инноватики" включается большое количество творчески работающих педагогов-практиков, появляется целая плеяда педагогов-новаторов: Ш.А.Амонашвили, Е.Н.Ильин, В.А.Каракровский, В.Ф.Шаталов, М.П.Щетинин и др.

В педагогической литературе инновации характеризуются (в качестве одного из вариантов) «как актуально значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие» .

В нашей статье мы опираемся на позицию Н.И. Лапина, который определяет инновацию «как комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического опыта для удовлетворения человеческих потребностей, меняющихся под воздействием закономерного развития общества, а также сопряженные с данным новшеством изменения в социальной и вещественной среде» .

Инновацию (нововведение) А.И. Пригожин рассматривает как «целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения (организацию, общество и т.д.) новые, относительно стабильные элементы» . Это процесс освоения новшества, под которым понимается предмет нововведения (например, новая технология или методика обучения). Нововведения рассматриваются как новый для данной организации, в том числе и для конкретного образовательного учреждения, способ решения проблем. В этом случае мы вправе определить сущность инновации как деятельности, направленной на качественное изменение системы, в результате которого данная система приобретает новое, более совершенное состояние.

Для определения сущности инновационной деятельности педагогического коллектива нам представляется необходимым проанализировать имеющиеся в науке подходы к определению общего понятия «инновационная деятельность».

Так, в менеджменте инновационная деятельность определяется как «сфера разработки и практического освоения технических, технологических и организационно-экономических нововведений, которая включает не только инновационные процессы, но и маркетинговые исследования рынков сбыта товаров, их потребительных свойств, а также новый подход к организации информационных, консалтинговых, социальных и других видов услуг» [2, с.252].

В отечественной педагогической науке традиционными являются исследования инновационной деятельности с точки зрения теории и практики внедрения достижений педагогической науки и распространения передового педагогического опыта (А.А. Арламов, Ю.К. Бабанский, А.Н. Бойко, М. М. Поташник и др.) поэтому в педагогической практике процессы внедрения и распространения передового опыта стали рассматриваться как виды инновационных процессов.

Тем не менее в педагогической литературе существует несколько подходов к определению инновационной деятельности. В.И.Загвязинский трактует ее через так называемый «инновационный поток» как «деятельность всех категорий педагогов, очень тесно связанную с развитием психолого-педагогических наук, несущей в школьную практику новые идеи, новое содержание и обновленную технологию» [3, с.6].

Очень интересна позиция М.В. Рац и М.Т. Ойзермана, утверждающих, что «инновационная деятельность не есть деятельность какого-то особого типа (как научные исследования или проектирование), а представляет собой сложную связку, структуру из многих разнотипных деятельностей: это конструирование, обеспечивающая его наука, проектирование, мониторинг, программирование и прогнозирование». Трактую инновации «как

деятельность над деятельностью», они предлагают схему, включающую четыре слоя (снизу вверх): деятельность, куда адресуется новшество; знания об этой деятельности; инновационная деятельность; управленческая деятельность, объемлющая и удерживающая всю целостность ее мышления и деятельности .

В целом в научном обиходе инновационная деятельность обычно трактуется как многофункциональная деятельность всех субъектов, вовлеченных в процесс обновления своей организации. Проанализировав научные исследования о различных сторонах инновационной деятельности в образовании, мы отмечаем факт единодушного отнесения к ее субъектам учителей, учащихся, иногда родителей, реже - руководителей, и в то же время отмечаем неразработанность вопроса о коллективном субъекте (группах учителей, управленческой команде, педагогическом коллективе) инновационной деятельности образовательного учреждения.

Рассматривая инновационную деятельность педагогического коллектива как одного из коллективных субъектов учебно-воспитательного процесса, мы отмечаем ее многофункциональный характер. Это проявляется в том, что в ее результате происходят изменения не только в процессе, в отношениях между участниками, в целях деятельности, но и в самом коллективном субъекте деятельности — педагогическом коллективе образовательного учреждения.

На основе вышесказанного мы можем сделать вывод о том, что инновационная деятельность педагогического коллектива определяется как полифункциональная деятельность педагогического коллектива по достижению им нового результата совместной деятельности посредством новизны процесса, с помощью которого этот результат достигается.

Список статей:

1. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. - 2013. - № 1. - с.4.
2. Соловьева Т.С. Модифицированный опросник для оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива, 2012 – 10с.

3. Юсупов В.З. Педагогические инновации в сельских школах. Киров, 1996. 80 с.