

ФОРУМ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ



ВЫПУСК 12(88)

ISSN 2500-4050

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

«Форум молодых ученых»

<http://forum-nauka.ru>

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

ISSN 2500-4050

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации

[ЭЛ № ФС 77 - 66302](#)

от 01.07.2016г.

Редакционный совет:

*Абдурахманов У.К., кандидат химических наук,
Атаназаров К.М., кандидат биологических наук, доцент,
Базарбаева Д.О., доктор философии по биологическим наукам (PhD),
Бахиева Л.А., кандидат биологических наук, доцент,
Бегматова Н.Х., кандидат педагогических наук, доцент,
Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор,
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Изетаева Г.К., доктор фил. по педагогическим наукам (PhD), доцент,
Коцанова Р.Е., кандидат биологических наук, доцент,
Кудайбергенова У.К., доктор фил. по биологическим наукам (PhD), доцент,
Мамутов Н.К., кандидат биологических наук, доцент,
Матчанов А.Т., доктор биологических наук, профессор,
Матмуратов М., доктор фил. по биологическим наукам (PhD), доцент,
Смирнова Г.В., доктор социологических наук, профессор,
Утемуратова Г.Х., кандидат экономических наук, доцент,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Хожамуратова Р.Т., доктор географических наук, профессор,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Шошин С.В., кандидат юридических наук, доцент,
Тагаев М.Б., доктор технических наук, профессор,
Танирбергенов М.Б., кандидат физико-математических наук, доцент,
Тлеуов Н.Р., доктор философии по экономическим наукам (PhD),
Тошматова Ш.Р., кандидат биологических наук, доцент,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук,
Халмуратов П., кандидат биологических наук, доцент,
Юсупов М.М., кандидат химических наук, доцент,
Юсупова Л.А., доктор технических наук, доцент.*

Главный редактор: Тягунова Людмила Анатольевна

Выпуск № 12(88) (декабрь, 2023). Сайт: <http://forum-nauka.ru>

© Институт управления и социально-экономического развития, 2023

Брянская Е.В.

студент

Вощенко Н.А.

студент

Ринчинова А.Б.

студент

ЧГМА Министерства здравоохранения

Мирошникова А.Н.

старший преподаватель

кафедра физической культуры

Читинская государственная медицинская

академия Министерства здравоохранения

РФ, г. Чита

ЛФК КАК МЕТОД РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕ ПНЕВМОНИИ

Аннотация. Физическая активность после пневмонии является неотъемлемой частью периода лечения и реабилитации пациента. Под физической активностью в этот период подразумевается ЛФК, комплексы специальных дыхательных упражнений, а также небольшие комплексы суставной гимнастики. Именно ЛФК помогает нормализовать функционирование всех органов и систем организма, сократить период реабилитации и даже улучшить эффект от медикаментозного лечения.

Ключевые слова: реабилитация, физические упражнения, дыхательные упражнения, пневмония.

Bryanskaya E.V.

student

Voshchenko N.A.

student

Rinchinova A.B.

student

Chita State Medical Academy of the Ministry of Health

Miroshnikova A.N.

senior lecturer

Department of Physical Education

Chita State Medical Academy of the Ministry of Health

Russian Federation, Chita

PHYSICAL THERAPY AS A METHOD OF REHABILITATION AFTER PNEUMONIA

Abstract. Physical activity after pneumonia is an integral part of the patient's treatment and rehabilitation period. Physical activity during this period means physical therapy, complexes of special breathing exercises, as well as small complexes of joint gymnastics. It is physical therapy that helps to normalize the functioning of all organs and body systems, shorten the rehabilitation period and even improve the effect of drug treatment.

Keywords: rehabilitation, physical exercises, breathing exercises, pneumonia.

Внебольничная пневмония – острое заболевание легких, возникающее у лиц, находящихся вне стационарных условий, имеющее как бактериальную, так и вирусную этиологию. Основным механизмом передачи патогена является аэрозольный механизм, который реализуется воздушно-капельным и воздушно-пылевыми путями. Пневмония как самостоятельное заболевание отличается достаточно тяжелым течением, более длительным периодом реконвалесценции, частым последующим возникновением легочных осложнений, вплоть до летального исхода. По данным Росстата эпидемиологическая обстановка в рамках заболеваний дыхательной системы на 2022 год характеризовалась снижением заболеваемости острыми инфекциями дыхательных путей, а самая высокая заболеваемость регистрировалась у детей и подростков в возрасте 0-17 лет, в том числе острыми инфекциями верхних и нижних дыхательных путей – 68,3%, пневмонией внебольничной – 48,2%. В структуре заболеваемости внебольничные пневмонии составляют около 70% и составляют основную массу причин госпитализации пациентов как в развитых, так и развивающихся странах. С целью борьбы с данной патологией ключевая роль отводится современным методам лечения, включающие в себя своевременную госпитализацию, диагностику и комплексному лечению, направленному на устранение этиологического, патогенетического и симптоматического звеньев. Ввиду распространенности заболевания, его контагиозности, а также частоте встречаемости осложнений после болезни актуальными проблемами являются меры по профилактике и реабилитации пациентов.

Пневмония – острое инфекционное заболевание, которое характеризуется наличием очагового или диссеминированного поражения легочной ткани с обязательным присутствием экссудативного компонента внутри альвеол. Согласно клинической классификации пневмония подразделяется на внебольничную (ВП) и внутрибольничную, или нозокомиальную пневмонию (НП).

Этиология пневмонии разнообразна, однако большая часть заболеваемости ассоциирована с относительно небольшим кругом патогенов, среди которых наиболее часто встречающиеся: *S.pneumonia*, *M.pneumonia*, *C.pneumonia*, *H.influenzae*. Вирусная этиология пневмонии

также различна: вирусы гриппа, респираторно-синцитиальный вирус, коронавирусы, человеческий метапневмовирус и др.

В основе патогенеза заболевания лежит адгезия к клеткам мерцательного эпителия дыхательных путей, дальнейшее повреждение мембраны эпителиальных клеток и развитие иммунного ответа, сопровождающееся выбросом цитокинов иммунными клетками. Под влиянием биологически активных веществ происходит хемотаксис в отношении иммунокомпетентных клеток, принимающих участие в воспалительной реакции. Следующие этапы воспаления обусловлены инвазией и внутриклеточной персистенцией микроорганизмов, а также выделяющихся ими эндо- и экзотоксинов. Все вышеперечисленные процессы в конечном итоге приводят к появлению экссудативного компонента, вследствие чего происходит воспаление альвеол и бронхиол.

Так называемая респираторная реабилитация, осуществляемая через специальные упражнения ЛФК, направлена на разрешение исходов острых и хронических заболеваний дыхательной системы, а также способствует ускорению репаративных процессов и нормализации функции органов. ЛФК имеет ряд преимуществ: является самым физиологичным, естественным, неинвазивным и крайне эффективным методом реабилитации пациентов при патологии различных органов и систем организма. Стоит отметить, что упражнения ЛФК практически не имеют ограничений среди контингента, исключение составляют лишь новорожденные дети и больные, находящиеся в среднетяжелом и тяжелом состояниях.

Все комплексы упражнений разрабатываются и составляются специалистами и на основании четких показаний к выполнению данных упражнений. Именно врач ЛФК разрабатывает индивидуальную программу лечения для каждого конкретного пациента согласно рекомендациям и назначенной терапии лечащего врача, учитывая данные физикальных и инструментальных исследований. Иногда подбор упражнений может осуществляться инструктором ЛФК вместе с лечащим врачом.

Специально составленная программа занятий ЛФК направлена на достижение целей:

1. Восстановление и улучшение нормального функционирования бронхолегочной системы;
2. Профилактика легочных и внелегочных осложнений;
3. Устранение застоя в малом кругу кровообращения, улучшение циркуляции крови;
4. Способствование репарации легочной паренхимы;
5. Усиление элиминации токсических продуктов обмена путем обеспечения адекватного лимфооттока;
6. Способствование адекватному отхождению мокроты с целью очищения бронхиального дерева;

7. Восстановление нормальных показателей газообмена в альвеолах путем стимуляции рассасывания скопившегося воспалительного экссудата;
8. Восстановление нормальных показателей внешнего дыхания;
9. Общеукрепляющее действие на сердечно-сосудистую, костно-мышечную и др. системы организма;
10. Восстановление адекватной реактивности иммунитета.

1.1. Показания и противопоказания

Необходимость и целесообразность проведения ЛФК при пневмонии, а также в период реконвалесценции определяет только врач-пульмонолог. Стоит учесть, что к методикам ЛФК следует обращаться только после окончания полноценного медикаментозного лечения и выполнения всех назначенных рекомендаций врача.

Показаниями к назначению ЛФК относят, в основном, остаточные явления воспалительного процесса, продолжительность которых может значительно увеличиваться во времени ввиду ослабления иммунитета, длительной интоксикации организма и т.д.

Среди показаний можно выделить:

1. Ограничение дыхательных движений, неспособность сделать глубокий вдох;
2. Приступообразный остаточный кашель без явлений интоксикации и острого воспаления;
3. Затрудненное отделение и выведение мокроты;
4. Неярко выраженная остаточная одышка.

Однако существует и ряд противопоказаний, когда проведение дыхательных упражнений выполнять запрещено:

1. Общая слабость, истощение больного;
2. Сопутствующие сердечно-сосудистые заболевания с грубыми нарушениями гемодинамики;
3. Лихорадка и любые ее периоды;
4. Острая дыхательная недостаточность;
5. Высокий риск легочного кровотечения;
6. Тяжелые формы пневмонии с присоединившейся вторичной инфекцией, осложненное течение пневмонии;
7. Беременность.

ЛФК следует начинать с упражнений, которые способствуют улучшению дренажной функции бронхов. На основании проведенных инструментальных исследований возможно установление локализации патологического очага и его распространенность. Зная эти данные, пациенту необходимо придавать соответствующее исходное положение грудной клетки во время проведения упражнений. При достижении оптимального исходного положения рекомендуют проведение специальных физических упражнений и двигательную активность, при выполнении которых зона патологического процесса располагается выше дренирующего

ее бронха. В результате данных манипулятивных действий улучшается дренажная функция бронхов, что способствует лучшему отхождению мокроты.

С учетом распространенности процесса выбирают и сторону, на которой нужно изначально проводить упражнение. Например, если пневмония односторонняя, то дыхательные упражнения нужно проводить лежа, на стороне поражения, что будет способствовать уменьшению объема движений пораженного легкого и снижению неприятных ощущений.

Для дренирования нижних отделов легких отдается предпочтение положению пациента «лежа» на животе или на спине на плоскости, расположенной под уклоном.

Для дренирования средних отделов легких упражнения производятся в положении «полулежа» на одном из боков с отклоненной головой кзади и с прижатыми ногами к груди.

Для дренирования верхних отделов легких особенно эффективно положение «сидя» и «стоя».

Комплекс дыхательных упражнений можно выполнять уже на 5-7-е сутки выздоровления с учетом показаний и противопоказаний, а также разрешения лечащего врача. Начинать необходимо с 5-10 повторов упражнений, без спешки и лишнего напряжения, в дальнейшем, по мере адаптации, количество повторов можно увеличивать. Движения необходимо осуществлять плавно, без рывков, поддерживая глубокое и равномерное дыхание.

Пример начального курса дыхательной гимнастики:

Упражнение 1 – Раскрытие грудной клетки. Исходное положение – лежа или сидя на кровати. Руки сомкнуты в замок и подняты вверх. На вдохе необходимо развернуть ладони наружу, на выдохе – вернуть в исходное положение, т.е. сомкнуть снова в замок. 5-10 повторов.

Упражнение 2 – Ротация корпуса. Исходное положение – сидя на стуле, спина прямая, руки вытянуты вперед. На вдохе необходимо развернуть корпус вправо, одновременно с этим плавно описывая правой рукой большой полукруг. На выдохе, также описывая рукой полукруг, вернуться в исходное положение. 5-10 повторов.

Упражнение 3 – Плавные скручивания корпуса. Исходное положение – сидя на стуле, руки обхватывают плечевой пояс (ладони на плечах, локти – на области грудной клетки). На выдохе совершается плавный наклон корпусом вперед, подбородок прижат к груди. На вдохе – выпрямиться и развести руки в стороны, освобождая грудную клетку. Это один повтор. 5-10 повторов.

Упражнение 4 – Подъем рук. Исходное положение – сидя или лежа на кровати, руки вдоль туловища. На вдохе необходимо поднять поочередно руки вверх, заведя их за голову. На выдохе – возвращение в исходное положение.

Упражнение 5 – Наклоны корпуса стоя. Исходное положение – стоя, лицом к стене на расстоянии 20-25 см от нее. Руки вытянуты вверх, плотно прижаты к стене ладонями. Корпус слегка наклонен вперед, поясница расслаблена. На вдохе совершается плавный наклон корпусом влево, сгибая левую руку, а правой, выпрямленной, описывается полукруг по стене. На выдохе – вернуться в исходное положение. Затем также плавно совершается наклон вправо, сгибая правую руку и описывая по стене полукруг левой. 5-10 повторений.

Завершать гимнастику следует интенсивным циклом глубокого дыхания (до 20-30 раз).

ЛФК, как самый известный и эффективный метод физической реабилитации, рекомендует себя на всех этапах оказания медицинской помощи пациентам с пневмониями различной этиологии. Проводимая респираторная реабилитация позволяет достичь важных терапевтических целей, среди которых наиболее важной является восстановление нормального функционирования бронхолегочной системы. Регулярно проводимый комплекс дыхательной гимнастики позволяет увеличить толерантность к физическим нагрузкам, улучшить крово- и лимфообращение, увеличить показатель выносливости пациента во сравнении с исходным уровнем. Кроме того, в результате своевременной и правильно подобранной методике проведения ЛФК при заболеваниях легких в совокупности с полноценным медикаментозным лечением снижается частота и длительность госпитализации больных, а также значительно повышается эффективность всей терапии в целом. Разработка и совершенствование методов физической реабилитации способны дать высокие показатели эффективности в лечении и даже предупреждении заболеваний органов дыхательной системы. Стоит отметить, что неблагоприятные исходы, различные осложнения заболевания, затяжное течение болезни и т.д. могут эффективно купироваться и устраняться только при комплексном и индивидуальном подходе к каждому пациенту, и в полном объеме полноценная терапия обязательно должна дополняться комплексами упражнений ЛФК.

Использованные источники:

1. Белокопытова С. В. //Реабилитация при пневмонии, вызванной новой коронавирусной инфекцией //Редакционная коллегия. – 2020. – С. 75.
2. Белокопытова С. В., Аксененко И. Ю., Белокопытов Р. Н. //Дыхательная гимнастика при пневмонии, вызванной новой коронавирусной инфекцией //Инновации. Наука. Образование. – 2021. – №. 27. – С. 1569-1574.
3. Бодрова Р. А. и др. Возможности физической реабилитации при пневмонии //Вестник восстановительной медицины. – 2020. – №. 3 (97). – С. 31-39.
4. Китаева Н. //Внебольничная пневмония //International Bulletin of Medical Sciences and Clinical Research. – 2023. – Т. 3. – №. 10. – С. 66-70.

5. Салемгараева А. Р., Бекмансуров Р. Х. Лечебная физическая культура (ЛФК) при пневмонии // оргкомитет конференции. – 2017. – С. 47

*Будаева А.Г.
студент
Маркина А.Я.
студент
Самбуева Б.С.
студент*

*ЧГМА Министерства здравоохранения
Мирошникова А.Н.
старший преподаватель
кафедра физической культуры
Читинская государственная медицинская
академия Министерства здравоохранения
РФ, г. Чита*

ГИБКОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СМГ

Аннотация. В наше время студенты проводят значительную часть своей учебы в положении сидя. Поэтому среди проблем, с которыми сталкиваются современные люди, — скованность мышц таза и ног, проблемы с суставами (особенно пальцев), мышечная слабость, застой крови в мышцах таза (наиболее опасен для женщин). В этой статье мы рассмотрим специальные подготовительные упражнения, которые используются на практических занятиях по физическому воспитанию и способствуют максимальному развитию гибкости у студентов во время практических занятий.

Ключевые слова: студенты, показатели гибкости, растяжка, динамика изменения результатов, эксперимент.

*Budaeva A.G.
student
Markina A.Ya.
student
Sambueva B.S.
student*

*Chita State Medical Academy and Ministry of Health
Russian Federation, Chita
Miroshnikova A.N.
senior lecturer
Department of Physical Education
Chita State Medical Academy of the Ministry of Health
Russian Federation, Chita*

FLEXIBILITY IN THE PREPARATION OF SMG STUDENTS

Abstract. Nowadays, students spend a significant part of their studies in a sitting position. Therefore, among the problems faced by modern people are stiffness of the pelvic and leg muscles, joint problems (especially fingers), muscle weakness, stagnation of blood in the pelvic muscles (most dangerous for women). In this article, we will look at special preparatory exercises that are used in practical physical education classes and contribute to the maximum development of flexibility in students during practical classes.

Keywords: students, flexibility indicators, stretching, dynamics of changes in results, experiment.

Специально-подготовительные упражнения – это средства, включающие в себя элементы, сходные по структуре выполнения с изучаемыми двигательными действиями, а также действия, близкие к ним по форме, содержанию, характеру проявляемых качеств и активности функциональных систем ребенка. тело.

Студенческий возраст можно назвать завершающим этапом возрастного физического развития. Поэтому задача каждого урока физкультуры – сохранить положительные результаты при тестировании общей физической подготовленности и улучшить показатели в дальнейшем.

Для проверки эффективности результатов был проведен образовательный эксперимент, в котором приняли участие 226 студента, обучающиеся в специальной медицинской группе, на дисциплине по выбору «Адаптивная физическая подготовка». Перед началом занятий проводились тесты на гибкость наклон на скамейке стоя, наклон сидя, в основной части проводился эксперимент из серий упражнений на растяжку и тесты повторялись после урока. Из числа студентов 156 (69%) женского пола и мужского пола 70 (31%); 1 курс – 47 (20,8%); 2 курс 98 (43,4%); 3 курс – 45 (19,9%); 4 курс – 36 (15,9%).

Гибкость с возрастом теряется быстрее других физических качеств при отсутствии специальной подготовки. Природная предрасположенность к пластике движений и наличие предварительной подготовки позволяют показывать значительно более высокие результаты в гибкости. Гибкость зависит от эластичности мышц и связок и не зависит от типа телосложения.

В соответствии с целью исследования комплекс общеразвивающих упражнений, использованный в основной части, включал упражнения на развитие гибкости, что составляло 70% всего комплекса. Использовался рейтинговый метод, самоанализа и сравнительного анализа(рис1).

Баллы Тесты	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Наклон вперед(см)	+21	+19	+17	+15	+13	+11	+9	+7	+5	+2
Кол.студентов до занятий	30	9	21	31	31	21	19	12	19	33
Кол-во студентов после эксперимента	50	27	27	30	21	14	12	13	12	11

рис. 1

В среднем наклон стоя на скамейки 10,096, мин значение -30, макс значение +30, после проведение среднее 13,76, мин -20, макс 31 (рис2).

№	«Наклон вперед стоя» см до занятия	Результат после занятия см	Разница показателей «до» и «после» (см)	«Наклон вперед сидя»	Результат после занятия см	Разница показателей «до» и «после» (см)
Среднее значение	10,086	13,76	3,61	10,18	14,59	4,33
мин	-30	-20	-8	-30	-25	-6
мак	+30	31	16	35	51	22,5

рис. 2

В соответствии с возрастными возможностями обучающихся подбираются упражнения, подходящие по силе и характеру и направленные на развитие и совершенствование определенных физических качеств.

В пассивных упражнениях можно получить больше гибкости, чем активные упражнения, диапазон движений. Разница между показателями активная и пассивная гибкость называются «резервной расширяемостью», или «запас гибкости». Существуют также общие и специальные гибкие возможности.

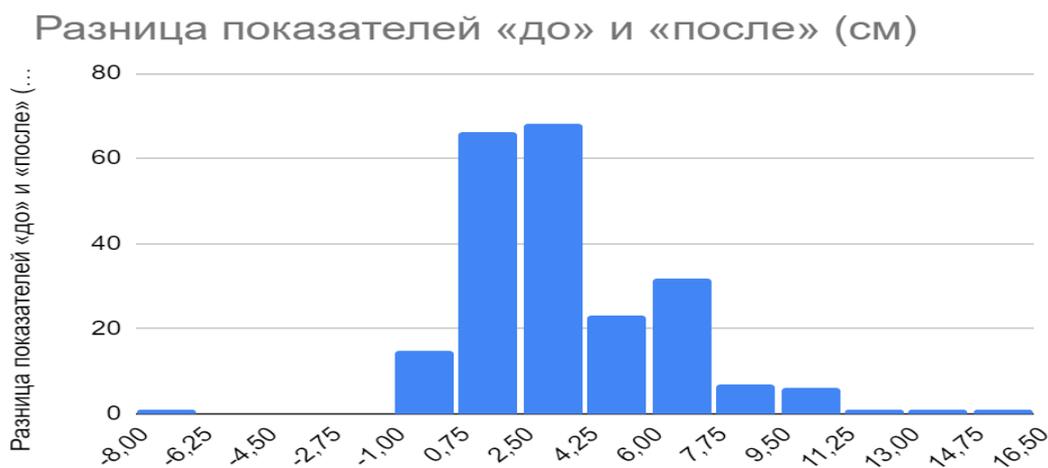


рис. 3

Высокий уровень эффективности продемонстрировали те обучающиеся, которые следовали всем методическим указаниям и стремились к достижению результата. Улучшили показатели (рис3) 1-2 см - 80 студентов, 2-6 см - 93 студента, 6-9 см - 40, 9-17 см 9 студентов и у 4 студентов показатели остались прежними.

Правильное использование упражнений благотворно влияет на организм. Упражнения, развивающие гибкость, одновременно укрепляют суставы, укрепляют связки и мышечные волокна, повышают эластичность мышц и их способность к упругому растяжению, что также является весьма эффективным средством профилактики мышечных травм и отклонений осанки. Регулярные физические упражнения помогают не только сохранить гибкость, но в некоторой степени даже развить ее в любом возрасте. Средний показатель снижается при отрицательных физиологических характеристиках, таких как лишний вес, слаборазвитые группы мышц и медленное усвоение физической нагрузки, что не учитывалось в ходе этого педагогического эксперимента. Эффективность упражнений на гибкость зависит от желания получить результат, правильного выполнения упражнений и физической подготовки. Некоторые учёные считают уровень гибкости мерилom возраста человека.

Использованные источники:

1. Белокопытова С. В. //Реабилитация при пневмонии, вызванной новой коронавирусной инфекцией //Редакционная коллегия. – 2020. – С. 75.
2. Белокопытова С. В., Аксененко И. Ю., Белокопытов Р. Н. //Дыхательная гимнастика при пневмонии, вызванной новой коронавирусной инфекцией //Инновации. Наука. Образование. – 2021. – №. 27. – С. 1569-1574.
3. Бодрова Р. А. и др. Возможности физической реабилитации при пневмонии //Вестник восстановительной медицины. – 2020. – №. 3 (97). – С. 31-39.

4. Китаева Н. //Внебольничная пневмония //International Bulletin of Medical Sciences and Clinical Research. – 2023. – Т. 3. – №. 10. – С. 66-70.
5. Салемгараева А. Р., Бекмансуров Р. Х. Лечебная физическая культура (ЛФК) при пневмонии //оргкомитет конференции. – 2017. – С. 47
6. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. - М.: КНОРУС, 2017. - 300 с.

*Валетова В.М.
студент
Оренбургский государственный медицинский университет
Гетц М.А.
студент
Оренбургский государственный медицинский университет
Научный руководитель: Культелева Ж.А.
старший преподаватель
Оренбургский государственный медицинский университет
Россия, г.Оренбург*

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ

Аннотация. В статье представлены эмпирические данные особенностей эмоциональности студентов-спортсменов. Эмоции организуют человеческую деятельность, стимулируют её и направляют. Образ действия студента-спортсмена зависит от эмоциональной окрашенности того смысла, который он вкладывает в свою спортивную деятельность. Интенсивности и длительности этой эмоциональности будет отличаться от данных особенностей аффективности студентов, которые не занимаются данным видом деятельности.

Ключевые слова: спорт; студент; эмоции; поведение.

*Valietova V.M.
student
Orenburg State Medical University
Russia, Orenburg
Getz M.A.
student
Orenburg State Medical University
Russia, Orenburg
Scientific adviser: Kulteleva Zh.A.
senior lecturer
Orenburg State Medical University*

STUDY OF EMOTIONALITY FEATURES OF STUDENT-ATHLETES

Abstract. The article presents empirical data on the emotional characteristics of student-athletes. Emotions organize human activity, stimulate it, and direct it. The image of action of a student-athlete depends on the emotional coloring of the meaning that he puts into his sports activities. The intensity and

duration of this emotional state will differ from the characteristics of affectivity of students who do not engage in this type of activity.

Keywords: sports; student; emotions; behavior.

Спорт – это деятельность, напрямую связанная с поведенческой сферой спортсмена. Аффективность неотделима от образа действия, особенно если речь идет о спорте. Положительно-окрашенные эмоции важны для поддержания здоровья; это переживания, которые помогают человеку закрепить деятельность, выражающуюся в преодолении трудностей и препятствий на пути к своей цели [1].

Целью нашего исследования являлось выявление особенностей эмоциональности студентов-спортсменов. Нами были поставлены три основные задачи: 1. Выявить особенности эмоциональной сферы студентов-спортсменов в сравнении со студентами, не занимающимися спортом; 2. Обработать полученные результаты; 3. Сделать выводы в отношении особенностей эмоциональной сферы студентов-спортсменов.

Методы, которые использовались в данном исследовании следующие: метод анкетирования, сравнительный метод, методы математической обработки данных.

Студентам предлагалось пройти методику «Характеристики эмоциональности» Е. П. Ильина [2]. Анкетирование прошли 50 студентов (из них 25 - студенты-спортсмены, 25 – студенты, не занимающиеся спортом (контрольная группа). По результатам данной методики, нами было выявлено следующее. В экспериментальной группе у студентов-спортсменов средний уровень эмоциональной возбудимости (характеризующаяся легкостью возникновения сильных эмоций) – 60%, что преобладает над результатами контрольной группы студентов, не занимающихся спортом – 52%. По характеристике «Интенсивность эмоций» у студентов-спортсменов преобладает средний уровень – 76% (количественная характеристика), что значительно отличается от результатов студентов, не занимающихся спортом – преобладает высокий уровень – 52%. Средний и высокий уровень характеристики «Длительность эмоций» (характеризует время протекания эмоциональной реакции) у студентов-спортсменов составляет – 48%; у студентов, не занимающихся спортом, преобладает высокий уровень – 56%. По характеристике «Отрицательное влияние эмоций» (стимулируют активность, направленную на избежание вредных воздействий) у студентов-спортсменов так же преобладает средний уровень – 68%, при этом 0% у высокого уровня; у студентов, не занимающихся спортом, преобладает средний уровень – 52%.

Анализируя результаты методики «Характеристики эмоциональности» было выявлено, что для студентов-спортсменов характерен высокий уровень эмоциональной возбудимости и средние показатели по таким шкалам, как «Интенсивность эмоций», «Длительность

эмоций», «Отрицательное влияние эмоций». Таким образом, результаты исследования показывают, что спортивная активность оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу студентов. Спортсмены имеют более высокий уровень эмоциональной возбудимости, что может свидетельствовать о их более ярких и насыщенных эмоциональных переживаниях. Они также проявляют более высокую интенсивность эмоций, что может быть связано с их способностью сосредотачиваться и мобилизовать ресурсы в стрессовых ситуациях.

Кроме того, студенты-спортсмены проявляют более умеренную длительность эмоций, что говорит о их способности быстрее восстанавливаться после эмоциональных переживаний. Они также имеют более здоровое отношение к отрицательным эмоциям, что позволяет им использовать их как стимул для достижения поставленных целей.

Исходя из этих результатов, можно предположить, что спортсмены обладают более адаптивной эмоциональной реакцией на стрессовые ситуации и имеют больший потенциал для достижения успеха как в спорте, так и в учебе. Занятие спортом способствует развитию стрессоустойчивости и умения управлять эмоциями. Спортсмены, имея опыт соревнований и тренировок, научаются эффективно реагировать на стрессовые ситуации и сохранять концентрацию и спокойствие в сложных моментах. Это может сказаться на их способности преодолевать трудности и достигать поставленных целей как в спорте, так и в учебе. Однако, стоит отметить, что результаты могут различаться в зависимости от индивидуальных особенностей каждого спортсмена.

Использованные источники:

1. Ильин Е. П. Психология спорта. — СПб.: Питер, 2012. — 352 с: ил. - (Серия «Мастера психологии»).
2. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. - СПб: Питер, 2001. - 752 с: ил. - (Серия «Мастера психологии»).

*Ващилина А.Ю., магистр права
аспирант
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
Россия, г.Барнаул
Научный руководитель:
Малярчук Н.Н., доктор педагогических наук,
кандидат медицинских наук
доцент, заведующий кафедрой возрастной физиологии,
специального и инклюзивного образования
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Россия, г.Томск*

К ОБОСНОВАНИЮ ТЕРМИНА «КУЛЬТУРНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ» ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

Аннотация. В статье рассмотрен феномен адаптации иностранных студентов из Китая к образовательной среде российских вузов с точки зрения структурного подхода. Автор проводит анализ имеющихся теоретических и методических исследований по адаптации иностранных студентов и обосновывает необходимость включения образовательного компонента в основную программу адаптации с учетом национально-культурных сходств и различий систем образования России и Китая.

Ключевые слова: адаптация, иностранные студенты, социализация, виды адаптации, Россия, Китай.

*Vashilina A.Yu., master of law
graduate student
senior lecturer
Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education "Altai State University"
Russia, Barnaul
Scientific supervisor:
Malyarchuk N.N., doctor of pedagogical sciences,
candidate of medical sciences
associate professor
Head of the Department of Developmental Physiology,
Special and Inclusive Education
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
"Tyumen State University"
Russia, Tomsk*

SUBSTANTIATION THE TERM "CULTURAL-EDUCATIONAL ADAPTATION" OF FOREIGN STUDENTS IN RUSSIAN UNIVERSITIES

Abstract. The article examines the phenomenon of adaptation of foreign students from China to the educational environment of Russian universities from the point of view of a structural approach. The author analyzes the available theoretical and methodological studies on the adaptation of foreign students and justifies the need to include an educational component into the main adaptation program, taking into account the national and cultural similarities and differences between the educational systems of Russia and China.

Keywords: adaptation, foreign students, socialization, types of adaptation, Russia, China.

Гуманитарное сотрудничество России и Китая, инициированное в 2012 году после подписания сторонами Меморандума о реализации Плана действий по развитию российско-китайского взаимодействия в гуманитарной сфере, выходит на новый пост-пандемийный уровень. Новая эпоха в сотрудничестве двух стран была отмечена в совместном заявлении лидеров РФ и КНР по итогам встречи в Москве в марте 2023 г., в котором стороны отметили стратегический и долгосрочный характер гуманитарных отношений [1].

По статистике, общее количество студентов из обеих стран, обучающихся в вузах страны-партнера, неуклонно увеличивается. По данным Минобрнауки России, в 2022 году в образовательных учреждениях высшего образования РФ обучалось 32.6 тыс. иностранных студентов из Китая, что на 3 тыс. больше, чем в 2021 г. Кроме того, со снятием коронавирусных ограничений ожидается расширение сотрудничества по программам академических и студенческих обменов, совместным сетевым программам и программам двойных дипломов, следовательно, количество иностранных обучающихся также будет расти [2].

Однако опыт разных вузов России показывает, что увеличение количества студентов, поступающих на обучение, не гарантирует соответствующего увеличения количества студентов, успешно завершающих обучение. Представители различных вузов РФ отмечают, что примерно 8-10% иностранных обучающихся отчисляются с различных этапов обучения. [3] Среди наиболее частых причин отчисления отмечают языковые проблемы, не позволяющие студентам своевременно справляться с программой высшего образования, финансовые проблемы, включая санкционные проблемы с переводами из-за границы. Каждый вуз, обучающий студентов, стремится снизить данный показатель, путем проведения различных адаптационных программ для иностранцев, однако

процент учащихся, испытывающих критические трудности в процессе обучения в России в настоящее время остается на прежнем уровне.

В связи с этим, проблема эффективной адаптации иностранных студентов в новой для них образовательной среде приобретает большую актуальность и, в свою очередь, вызывает необходимость ее всестороннего изучения.

Анализ литературы показывает, что в современной педагогике тема адаптации очень популярна. Множество работ посвящено адаптации студентов высших и средних профессиональных учебных заведений к процессу обучения и образовательной среде вуза. Однако нам подобный подход кажется несколько однобоким, по ряду причин.

Работы, посвященные изучению адаптации иностранцев, в основном посвящены вопросу их культурной адаптации в новой стране. Большинство исследователей изучают национальные особенности иностранных студентов в зависимости от стран, из которых они приехали, особенности адаптации к российской культуре, особенности работы куратора с иностранными студентами, особенности их психологической и профессиональной адаптации. Исследователи процессов социализации и социальной адаптации студентов-иностранцев (Ю.Е. Игнатова, Л.Т. Мазитова, Е.Б. Попкова, А.Н. Сухова, Б.А. Федев и др.) указывают, что у студентов возникают следующие основные проблемы: незнание или недостаточный уровень знания языка и культуры той страны, в которую они прибывают для обучения в системе высшего профессионального образования; недостаточная коммуникативная готовность к процессу взаимодействия с людьми, проживающими в данной стране; слабая психологическая готовность (когнитивная, ценностно-эмоциональная, поведенческая) и др. [4]

Предложения по повышению эффективности адаптации сводятся к увеличению количества культурных мероприятий и мероприятий, содействующих вливанию иностранных студентов в общий коллектив вуза. Однако большая часть мероприятий по культурной и психологической адаптации проходят во внеурочное время, в то время как для студентов ведущим видом деятельности является учеба. Если иностранный студент сталкивается с неуспешностью в своей основной деятельности, то, как правило, дополнительные мероприятия его будут мало волновать. Поэтому проблема видится глубже уровня культурной разобщенности.

Возрастная психология человека разрабатывает теорию ведущих видов деятельности и важности их выполнения для полноценного формирования личности, которую впервые предложил А.Н. Леонтьев. [5] Согласно данной теории каждая ведущая деятельность обеспечивает необходимый уровень психического развития личности. В свою очередь, при невозможности обеспечить должную реализацию деятельности

ведущего типа возникают различные нарушения, например, инфантилизм, девиантное поведение, конфликтность и др.

В то же время, не все проблемы учебного плана вызваны только культурными причинами. Зачастую неуспеваемость иностранных студентов вызвана разницей начальных знаний из-за разницы в учебных планах школ разных стран, непонимание структуры университета и учебной деятельности, сложность в приспособлении к современным цифровым образовательным ресурсам (Moodle, Zoom и др.). Указанные причины относятся к образовательным барьерам, т.е. объективным внешним препятствиям, затрудняющим иностранным студентам вливание в иноязычную образовательную среду, для решения которых требуются меры соответствующего социального института - образования. Это актуализирует необходимость образовательного компонента в организации процесса адаптации иностранных студентов.

С другой стороны, не вызывает сомнения тот факт, что особенности образовательного пространства России обусловлены особенностями менталитета и культуры русского народа, соответственно, культурный компонент также является важным элементом процесса адаптации иностранных студентов в вузах России.

Анализ вышеперечисленных фактов вызывает необходимость определения понятия «образовательно-культурная адаптация иностранных студентов» как процесс преодоления иностранными студентами барьеров и трудностей образовательной и культурной сред нового общества с целью полноценной интеграции в социум другой страны и полноценного выполнения профессиональных целей обучения.

Данная трактовка термина «адаптация» может быть соотнесена с деятельностным подходом и рассматривает адаптацию как целенаправленную деятельность самого субъекта (студента) и вспомогательных лиц (преподавателей, психологов, одноклассников) и может, при дальнейшем исследовании, быть выражена в виде конкретных учебно-методических моделей, программ и планов.

Таким образом, современные исследования процессов адаптации иностранных студентов в России являются недостаточно изученными с точки зрения правильного толкования данного явления, определения его структуры и методической разработанности. Как следует из представленных выше размышлений, термин «адаптация» в указанной ситуации следует рассматривать как динамичную деятельность субъекта в неразрывной связи с конкретной средой социального института образования, с культурными особенностями среды. Только комплексные меры преодоления трудностей среды способны обеспечить достижение эффективного и долгосрочного результата.

Использованные источники:

1. Совместное заявление российской федерации и китайской народной республики об углублении отношений всеобъемлющего партнёрства и стратегического взаимодействия, вступающих в новую эпоху // Президент России [электронный ресурс] // Президент России. – Электрон. Дан. – 2023. – Заглавие с экрана. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/supplement/5920>
2. За прошедший год число студентов из Китая в российских вузах увеличилось на 10% // Study in Russia [Электронный ресурс] // Официальный сайт о высшем образовании в России для иностранных студентов. – Электрон. дан. – 2022. – Заглавие с экрана. – Режим доступа: <https://studyinrussia.ru/actual/articles/za-proshedshiy-god-chislo-studentov-iz-kitaya-v-rossiyskikh-vuzakh-uvlichilos-na-10/>
3. Гордеева Н. Хадиуллин назвал основные причины отчисления иностранных студентов из вузов Татарстана // RG.ru [Электронный ресурс] // Российская газета. – Электрон. дан. – Татарстан, 2023. – Заглавие с экрана. – Режим доступа: <https://www.tatar-inform.ru/news/xadiullin-nazval-osnovnye-prichiny-otcislaniya-inostrannykh-studentov-iz-vuzov-tatarstana-5919182>.
4. Шаронова Е.Г., Егорова Л.Д. Теоретические основы социальной адаптации студентов-иностранцев в системе высшего профессионального образования // Фундаментальные исследования. 2014. № 8–5. С. 1201-1205.
5. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. Т. I. М., 1983.
6. Алексеевский А.А. Методологические основы изучения проблем социальной адаптации // Теория и практика общественного развития. - 2015. - №17. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-izucheniya-problem-sotsialnoy-adaptatsii-1> (дата обращения: 04.12.2023).
7. Долгова, В. М. Адаптация как научно-исследовательский феномен: сущность и содержание / В. М. Долгова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2009. — № 9 (9). — С. 149-152. — URL: <https://moluch.ru/archive/9/602/> (дата обращения: 18.12.2023).
8. Елгина Лариса Сергеевна Социальная адаптация студентов в вузе // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. - 2010. - №5. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-adaptatsiya-studentov-v-vuze> (дата обращения: 18.12.2023).
9. Константинов В.В. К вопросу о понятии "адаптация" // Проблемы социальной психологии личности: межвузовский сборник научных трудов / ред. Р.М. Шамионов. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2005. - Выпуск 2– С. 52-62.
10. Ленский В.И. Адаптация студентов в вузе // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-2. - URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13322> (дата обращения: 18.12.2023).
11. Павлова А. Иностранцев в российских вузах становится больше // «Татар-информ» [Электронный ресурс] // «Татар-информ». – Электрон. дан.

– 2023. – Заглавие с экрана. – Режим доступа: <https://rg.ru/2023/06/07/s-miru-ro-shkoliaru.html>.

12. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме: Теоретико-методологический аспект. - Новосибирск: Наука. Сиб. издательская фирма РАН, 2002. - 275 с.

13. Росляков А.Е. Процесс адаптации студентов в условиях вуза // Психология и эргономика. - № 3. - С. 47-49.

14. Ростовцева М. В., Хохрина З.В. Социальная адаптация: философские основания исследования. // Философия и культура. - 2017. - №5. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-adaptatsiya-filosofskie-osnovaniya-issledovaniya> (дата обращения: 27.11.2023).

15. Соколова Ю.А. Генезис понятия "адаптация" // Интеллект. Инновации. Инвестиции. - 2014.- №3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-ponyatiya-adaptatsiya> (дата обращения: 10.12.2023).

16. Ткачева Г.В. Научно-дидактические условия учебной адаптации студентов на начальном этапе обучения. Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа- вуз». - М.: Прогресс, 2003. -240 с.

17. Терещенко А.Г. Изменение особенностей психических процессов у студентов в связи с адаптацией к учебной деятельности. - Иркутск, 2006. - С. 89-103.

18. Федяева И. Ю. Научные подходы к проблеме профессиональной адаптации личности // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2011. - №19-1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-podhody-k-probleme-professionalnoy-adaptatsii-lichnosti> (дата обращения: 04.12.2023).

19. Шагивалеева Гузалия Расиховна Адаптация студентов в вузе как необходимое условие обеспечения безопасности образовательной среды // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - №58-4. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-studentov-v-vuze-kak-neobhodimoe-uslovie-obespecheniya-bezopasnosti-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 18.12.2023).

20. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. №4.

*Гамм И.А.
курсант 2 курса
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России
рядовой внутренней службы
Новиков А.В.
преподаватель
кафедра огневой и физической культуры
подполковник внутренней службы
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России
Россия, г.Пермь*

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация. Учитывая новейшие тенденции и трансформации в сфере образования, актуальна проблема внедрения новых научных подходов к формированию физической культуры студентов в вузах, которые определяют направление исследования и позволяют выявить определенный аспект рассматриваемых образовательных явлений. Статья посвящена рассмотрению данных подходов.

Ключевые слова: воспитание, системный подход, физическая культура личности, студенты вузов физической культуры.

*Gamm I.A.
2nd year cadet USP
private internal service
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
Novikov A.V.
teacher
major of the internal service
Department of Physical Education and Physical Culture and Health work
Federal State Educational Institution of Higher Professional Education Perm
Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia*

SCIENTIFIC APPROACHES TO THE EDUCATION OF PHYSICAL CULTURE OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation: Taking into account the latest trends and transformations in the field of education, the problem of introducing new scientific approaches to the formation of physical culture of students in universities, which determine the direction of research and allow us to identify a certain aspect of the educational

phenomena under consideration, is relevant. The article is devoted to the consideration of these approaches.

Key words: education, systematic approach, physical culture of the individual, university students of physical culture.

Анализируя современные методы формирования фундамента физической культуры у студенческой молодежи на базе исследований отечественных и зарубежных ученых, определяются следующие основные подходы: ориентация на личность, активное участие в деятельности, системный подход и учет экологических аспектов.

Основные подходы, упомянутые выше, являются ключевыми в формировании физической культуры личности студента. Мы считаем, что данная тема требует комплексного анализа с определением методологических основ и практической реализации в учебно-воспитательном процессе высших учебных заведений. Мы считаем, что использование современных подходов в этом процессе предоставляет новую информацию, которая воздействует на двигательную деятельность, психические функции, интеллектуальные и физические качества, спортивные способности и гуманистические функции физической культуры в формировании личности студента.¹

Последующий анализ литературы по данной проблеме позволяет выделить несколько концепций личностно ориентированного образования, включая духовно-ценностные, культурологические, психотерапевтические, психолого-дидактические, диалогично-помогающие, синергетические, деятельностные и проектные подходы.²

Одним из основных аспектов физической культуры является физическая активность, которая включает прохождение обязательных физических упражнений и формирует основную деятельность человека. В связи с этим важно рассматривать подход, ориентированный на деятельность, при воспитании физической культуры личности.³

Деятельно-ориентированный подход включает цель – развитие физических способностей, укрепление здоровья и обеспечение высокой работоспособности, а также решение задач: а) формирование и расширение знаний о внешеклассных занятиях в активной форме досуга; б) овладение оздоровительными программами на базе различных форм физической культуры; в) воспитание у студентов стойкого интереса и потребности в физических упражнениях; г) развитие у студентов потребности в собственном физическом совершенствовании, самопознании и самооценке;

¹ Бех, И.Д. Духовные ценности в развитии личности // Педагогика и психология. – 1997. – № 1. – С. 124–130.

² Суббето, А.И. Теоретико-методологические основы качества высшего образования / А.И. Суббето, Н.А. Селезнев. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалиста, 2001. – 213 с.

³ Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей / Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ: [б.и.], 2004. – 324 с.

д) формирование дисциплинированности и трудолюбия в достижении физической гармонии.⁴

Современная модернизация учебного процесса в вузе строится на основе системного подхода. Педагоги-исследователи представляют различные интерпретации потенциала системы воспитания физической культуры личности в современных учебно-воспитательных заведениях.

В нашем исследовании системный подход реализуется через направленное формирование единства педагогической системы физической культуры студентов с учетом психолого-педагогических условий, содержания и форм проектирования учебно-воспитательной деятельности вуза в процессе внеаудиторной спортивно-массовой работы.

Решение психолого-педагогических задач требует разработки системы средств, включающих психологические, педагогические и физкультурно-спортивные аспекты. Такая система позволяет организовывать учебный процесс по физическому воспитанию на основе учета индивидуально-психологических особенностей студентов:

- 1) Создание индивидуальных стратегий обучения и тренировки для освоения учебного контента в физическом воспитании;
- 2) Адаптация методов и форм обучения с учетом особенностей взаимодействия и восприятия учебного материала студентами;
- 3) Учет влияния степени волевой готовности студентов на эффективность и качество учебных занятий.⁵

Современная педагогика предлагает осуществлять управление через создание подходящей среды для воспитания и развития личности студента. Среда играет существенную роль в формировании предпочтений и характера личности. Физкультурно-спортивная среда, созданная в учебном заведении, имеет целью развитие личности и саморазвития через различные условия и возможности физического и духовного формирования.⁶ Таким образом, анализ современных подходов к формированию физической культуры личности показывает, что они основаны на гуманистических концепциях общей теории культуры, теории человеческой деятельности и философских, педагогических и психологических аспектах.

Использованные источники:

1. Бех, И.Д. Духовные ценности в развитии личности // Педагогика и психология. – 1997. – № 1. – С. 124–130.
2. Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей / Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ: [б.и.], 2004. – 324 с.

⁴ Кремень, В.Г. Качественное образование в контексте общих цивилизационных изменений / В.Г. Кремень // Педагогика и психология. – 2007. – № 2 (55). – С. 5–17

⁵ Кремень, В.Г. Качественное образование в контексте общих цивилизационных изменений / В.Г. Кремень // Педагогика и психология. – 2007. – № 2 (55). – С. 5–17

⁶ Газман, О. С. От авторитарного образования к педагогике свободы / О.С. Газман // Новые ценности образования. – 1995. – № 2. – С. 16–45.

3. Суббето, А.И. Теоретико-методологические основы качества высшего образования / А.И. Суббето, Н.А. Селезнев. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалиста, 2001. – 213 с.
4. Рубцов, В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина. – Москва: [б.и.], 2002. – 233 с.
5. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 11–17.
6. Белухин, Д.А. Основы личностно ориентированной педагогики: курс лекций. Т. 1 / Д.А. Белухин. – Москва: Ин-т практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 156 с.
7. Газман, О. С. От авторитарного образования к педагогике свободы / О.С. Газман // Новые ценности образования. – 1995. – № 2. – С. 16–45.
8. Кульневич, С. В. Педагогика личности от концепций до технологий: учеб.-практическое пособие / С.В. Кульневич. – Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 2001. – 112 с.
9. Кремень, В.Г. Качественное образование в контексте общих цивилизационных изменений / В.Г. Кремень // Педагогика и психология. – 2007. – № 2 (55). – С. 5–17.

*Годовикова Р.М.
студент
ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве РФ»
Уфимский филиал
Научный руководитель:
Брусенцова Л.С., кандидат социологических наук
доцент
кафедра «Экономика, менеджмент и маркетинг»
ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве РФ» Уфимский филиал
Россия*

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ VUCA МИРА

Аннотация. Результативность проектного подхода зависит от его собственной непрерывной трансформации, проявленной в сочетании понимания изменений внешних реалий, набирающих обороты и внутренних изменений проекта. В статье проанализирован путь изменений проектного подхода от традиционной модели до гибкой методологии Agile. Представлена структура Agile-концепта, проведен анализ применения гибкой методологии проектного подхода, определена ее актуальность. Рассмотрена разница между Scrum и Kanban методологиями.

Ключевые слова: проектный подход, Agile, VUCA-мир, Scrum, Kanban.

*Godovikova R.M.
student
FSBEI HE "Financial University under
the Government of the Russian Federation"
Ufa branch
Scientific supervisor:
Brusentsova L.S., candidate of sociological sciences
associate professor
Department of Economics, Management and Marketing
FSBEI HE "Financial University under
the Government of the Russian Federation"
Ufa branch
Russia*

TRANSFORMATION OF THE PROJECT APPROACH IN THE CONDITIONS OF UNCERTAINTY IN THE VUCA WORLD

Abstract. The effectiveness of the project approach depends on its own continuous transformation, manifested in a combination of understanding of changes in external realities that are gaining momentum and internal changes in the project. The article analyzes the path of changes in the project approach from the traditional model to the flexible Agile methodology. The structure of the Agile concept is presented, an analysis of the application of the flexible methodology of the project approach is carried out. The differences between Scrum and Kanban methodology are determined.

Keywords: project approach, Agile, VUCA-world, Scrum, Kanban.

Традиционный проектный подход включает в себя следующие стандартные этапы: инициация, планирование, исполнение, контроль и завершение. Данный подход позволяет достичь равновесия между стоимостью, сроками, качеством и ожиданиями заинтересованных сторон: спонсоров, руководителей, исполнителей, заказчиков, потребителей. Традиционный проектный подход характеризуется классической моделью «Waterfall», где каждый этап выполняется последовательно друг за другом. Ограничения традиционного проектного подхода являются: отсутствие гибкости, «излишняя» документированность, отсутствие частых коммуникаций между участниками проекта.

Как известно, проектный подход к организации деятельности компании отличается от традиционного процессного подхода, поскольку каждый проект является временным событием. Но тем не менее в классическом понимании каждый проект полностью вписывается в стратегию компании, состоит из набора разовых взаимосвязанных и контролируемых событий, выполняет административные регламенты, осуществляет горизонтальное взаимодействие между структурными единицами. [1]

Однако новая реальность диктует свои правила, и постоянно возрастающая скорость изменений, изменчивость стратегического преимущества вынуждает каждую компанию изменять организационные стратегии в ответ на постоянно меняющиеся условия внешней среды. В настоящее время особенно актуальной становится задача стратегического управления рисковыми ситуациями в организации, т. е. задача управления рисками на стратегическом уровне.

В настоящее время бизнес переживает непростое время, характеризуемое как VUCA. Мир VUCA представляет собой аббревиатуру английских слов «volatility» (нестабильность), «uncertainty» (неопределенность), «complexity» (сложность) и «ambiguity» (неоднозначность) – это то, что окружает нас сегодня. [3]

Среда VUCA-мира не только способна ставить под угрозу долгосрочные проекты, разработку инноваций, но и сказываться на

внутренней культуре организации, подавлять людей, снижать их мотивацию и заставлять жить в состоянии постоянного беспокойства. [4]

Текущий кризис затронул весь спектр бизнес-индустрий. Согласно результатам анализа событий прерывания бизнеса, особенностью текущего кризиса является увеличение частоты прерываний из-за недоступности третьих сторон. На диаграмме представлено сравнение доли событий прерывания, связанных с недоступностью того или иного ресурса за 2021 год и в период с 24 февраля по 24 марта 2022 года.



Рисунок 1. Прерывание бизнеса в период неопределенности. [2]

Высокая частота закрытия бизнесов актуализирует поиск новых подходов к управлению проектами в организации в условиях неопределенности.

В качестве базовой концепции предлагается модель управления VUCA Prime, основанной на гибкости, системном мышлении и стратегическом видении, эмпатии членов использования Agile проектного подхода.

VUCA Prime представляет собой адаптацию концепции VUCA (Volatility, Uncertainty, Complexity, Ambiguity) с целью развития навыков управления в условиях переменчивости и неопределенности, в которой:

- Vision (видение): элемент, включающий в себя разработку стратегического видения, которое помогает команде фокусировать свои усилия на ключевых целях и задачах. Обеспечивает ясное понимание целей и направления компании, что способствует выработке общей цели и направления усилий;

- Understanding (понимание): включает в себя эмпатию и готовность анализировать новые вызовы, что помогает команде лучше понимать изменяющуюся среду. Создает осознание и понимание различных факторов, влияющих на бизнес, и способствует адаптации к новым условиям;

- Clarity (ясность): элемент включает в себя способность интуитивно идти по новому пути и системное мышление для создания объективного

видения ситуации. Обеспечивает ясность в восприятии сложных ситуаций и способствует принятию более обоснованных решений;

- Agility (гибкость): противостоит неоднозначности, поощряя готовность предлагать новые подходы, инновационные идеи, эффективное общение и быстрое принятие решений. Позволяет команде адаптироваться к переменам, быстро реагировать на изменения в окружающей среде и успешно реализовывать инновации.

VUCA Prime представляет собой подход, который помогает лидерам и командам более эффективно управлять в условиях, характеризующихся высокой динамикой и неопределенностью. Эти элементы работают вместе, обеспечивая комплексный подход к управлению в современном бизнес-окружении. [4]

Философия Agile придает большое значение гибкости, коммуникации и обратной связи. Процессы Agile часто ориентированы на частые итерации разработки, что позволяет более быстро адаптироваться к изменениям в требованиях заказчика или внешним условиям. Одним из ключевых принципов Agile является фокус на создании ценности для конечного пользователя. Это достигается через регулярные поставки работающего программного обеспечения и активное взаимодействие с заказчиком. Уменьшение формализации документации в Agile также способствует более оперативной разработке. Основной акцент делается на рабочем программном коде и общении в команде, что сокращает бюрократию и улучшает процессы. Такой подход помогает лучше реагировать на изменения в требованиях или приоритетах, что особенно важно в динамичной среде разработки. Agile стал широко используемым в IT-индустрии и за её пределами, помогая командам достигать результатов более эффективным и гибким способом. [5]

Наряду с другими факторами важную роль в формировании эффективных команд приобретает создание кадрового резерва, способствующее не только возвращению менеджеров проектов, но и снижению фактора случайности при подборе членов в команду. [6]

Agile-подход стал широко распространенным в сфере управления проектами и разработки программного обеспечения благодаря своей способности более гибко реагировать на изменения, уделять внимание вовлеченности заказчика и поэтапному выпуску продукции. Добавление приложения «Гибкие, интерактивные, адаптивные и гибридные среды проекта» в РМВОК подчеркивает растущую значимость гибких методологий в сфере управления проектами. Это позволяет организациям лучше интегрировать принципы гибкости в свои проектные практики, даже если они следуют более традиционным стандартам.

Связь между управлением проектами и стратегическими целями организации, а также улучшенная роль проектного менеджера, дополнительно способствуют более эффективному выполнению проектов.

Интеграция гибких методологий может помочь более точно выстроить проектные процессы в соответствии с потребностями организации и реагировать на изменения в бизнес-среде. Такие изменения в стандартах свидетельствуют о том, что индустрия проектного управления признает необходимость гибких методологий и старается интегрировать их в существующие практики для достижения более успешных результатов проектов. [7]

Стоит отметить, что на сегодняшний день методология Agile приобрела широкую известность не только среди зарубежных компаний, но и среди российских. Процесс внедрения методологии Agile заметен в российском финансовом секторе, особенно в ПАО Сбербанк. Процесс Agile трансформации, начавшийся в 2016 году, привел к заметному увеличению количества продуктивных внедрений и значительному сокращению времени вывода продукта на рынок.

Методология Sbergile, разработанная на базе Scrum и адаптированная для масштабирования на большое количество команд, является интересным примером локального применения Agile-подхода. Такие кастомизированные методологии часто создаются компаниями, чтобы лучше соответствовать их уникальным потребностям и условиям. Опыт успешной трансформации в Сбербанке может служить вдохновением и уроком для других организаций, особенно в контексте быстро меняющейся бизнес-среды и стремления к улучшению времени реакции на изменения на рынке.

Сбер активно развивает и внедряет agile-подходы в своей деятельности, а также делится своим опытом с другими компаниями через Sbergile as a Service.

Agile-методология становится все более популярной в сфере разработки программного обеспечения и управления проектами, и Сбер стремится сделать свой опыт и знания в этой области доступными другим компаниям. Запуск услуги Sbergile as a Service позволяет компаниям получать консультации и поддержку от опытных agile-экспертов Сбера. При поддержке Сбера Agile внедряет уже более 40 компаний из таких отраслей, как логистика, ретейл, FMCG, строительство и другие. При содействии Сбера гибкие подходы начинают применяться и на уровне управления отдельными ведомствами и регионами страны, помогая быстрее принимать решения и проводить в жизнь реформы. Сбер внедряет методологию Agile в различные компании и отрасли, включая логистику, розничную торговлю, FMCG, строительство и другие. Agile поддерживает гибкие методы управления и помогает компаниям быстрее адаптироваться к изменениям в бизнес-среде. Agile-методология может обеспечить более эффективное управление проектами, улучшение коммуникации и способствовать более быстрой адаптации к изменениям в окружающей среде.

Внедрение Agile требует от компаний изменения подходов к управлению, внутренней культуры и процессов, что, в свою очередь, может привести к улучшению оперативной эффективности и более успешной реализации проектов.

Любая маркетинговая активность — это кросс-функциональный проект, где есть бизнес в лице заказчика, подрядчики и внутренние специалисты. В проект вовлекаются люди разных специальностей, а Agile помогает им быстрее находить общий язык. Если вся эта конструкция работает по классическому пути методологии каскадной разработки waterfall, то люди обмениваются брифами, техническими заданиями. Эти задания спускаются сверху, а затем обсуждаются на встречах, и всё это может тянуться бесконечно долго. [8]

Agile – это целое семейство гибких подходов, которое включает в себя такие методы управления проектами, как Scrum и Kanban. Методология Scrum, которую разработали Джефф Сазерленд и Кен Швабер, при правильном и постепенном внедрении может решать многие проблемы прямо в процессе выполнения проекта. Вот несколько важных особенностей этого подхода.

1. Противоположность стандартному подходу: Scrum отличается от традиционных методологий управления проектами, таких как водопадный метод или каскадная модель. Вместо детального предварительного планирования Scrum предлагает итеративный и гибкий подход к управлению проектами, что позволяет лучше адаптироваться к изменениям в ходе выполнения работы.

2. Гибкость и ориентированность на клиента: Scrum разработан с учетом динамичной природы проектов, где требуется быстрая адаптация к изменяющимся условиям. Принципы Scrum способствуют непрерывному взаимодействию с заказчиком, что позволяет быстро реагировать на его потребности и изменения в требованиях.

3. Участие клиента в процессе работы: Scrum активно поддерживает принцип вовлечения клиента в процесс разработки. Регулярные обзоры и обратная связь клиента помогают в настройке приоритетов и обеспечивают соответствие конечного результата ожиданиям заказчика.

4. Применимость в различных областях: хотя Scrum изначально был представлен для разработки программного обеспечения, его гибкость позволяет применять его в различных областях, где требуется коллективная работа. Это может включать в себя проекты в области маркетинга, образования, управления продуктами и другие.

5. Управление рисками и изменениями: Итеративная природа Scrum позволяет эффективно управлять рисками и изменениями, поскольку процесс разбит на короткие итерации (спринты), в течение которых команда предоставляет рабочий продукт.

Важно отметить, что успешное внедрение Scrum требует не только знания методологии, но и изменения культуры работы команды и организации в целом. Постепенное внедрение и постоянное соблюдение принципов Scrum помогут максимизировать его эффективность и решать многие проблемы, возникающие в ходе проекта. [9]

Рассмотрим разницу между Scrum и Kanban методологиями.

1. Время спринтов

Scrum: определяет фиксированные временные рамки, называемые спринтами, обычно от 2 до 4 недель. Задачи должны быть завершены к концу спринта.

Kanban: не имеет фиксированных спринтов. Работа происходит непрерывно, и новые задачи могут быть взяты в работу в любое время.

2. Роли

Scrum: определяет четкие роли, такие как Scrum Master, Product Owner и разработчики. Каждая роль имеет свои обязанности.

Kanban: обычно использует только владельца продукта. Остальные роли (если они есть) могут быть адаптированы в соответствии с потребностями команды.

3. Параллельная работа

Scrum: рекомендует концентрироваться на небольшом числе задач в течение спринта. Работают над задачами последовательно.

Kanban: позволяет более свободную форму управления рабочим процессом, и члены команды могут работать над несколькими задачами одновременно.

4. Встречи

Scrum: имеет четко определенные события, такие как ежедневные стендапы, обзоры спринта и планирование спринта.

Kanban: не имеет обязательных событий. Встречи и обсуждения регулируются потребностями команды. Могут быть введены собственные события по мере необходимости.

5. Управление рабочим процессом

Scrum: использует доску задач (Scrum board) для визуализации процесса и бэклог для управления приоритетами.

Kanban: также использует доску задач (Kanban board), но обычно без фиксированных колонок. Работа происходит по мере необходимости.

Таким образом, Kanban предоставляет большую гибкость, а Scrum обеспечивает более структурированный и формализованный подход к управлению проектами. Выбор между ними зависит от конкретных потребностей команды и проекта.

Основа Agile — это делать быстрее то, что нужно клиенту. Внедрение Agile-практик помогает понять, что нужно клиенту на самом деле, и создавать только необходимые продукты, сократить срок вывода этих продуктов на рынок, тратить ресурсы на самые приоритетные задачи,

приносящие максимальную ценность, а также научить сотрудников эффективно работать в условиях неопределённости и оперативно реагировать на возникающие изменения.

Использованные источники:

1. Privalov, D. V. Strategic approach to project management / D. V. Privalov, Yu. V. Privalova, T. V. Korsakova // Management in Economic and Social Systems. – 2021. – No 4(10). – P. 47-52. – EDN BNVWPO.
2. Брошюра. Сайт компании «Деловые решения и технологии». URL: <https://delret.ru/services> (дата обращения 18.10.2023)
3. Ю. С. Сизова Современный предприниматель в vusa мире – преимущества и сложности // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №8.
4. Кривошеева, Т. Д. Трансформация моделей управления в условиях высокой волатильности / Т. Д. Кривошеева // Современные стратегии устойчивого развития государства и общества в контексте глобальных вызовов: Сборник трудов III международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 21 октября 2021 года. – Ростов-на-Дону: Южно-Российский институт управления - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ЮРИУФ РАНХиГС), 2021. – С. 309-315. – EDN GXNOIP.
5. Современные стратегии устойчивого развития государства и общества в контексте глобальных вызовов: Сборник трудов III международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 21 октября 2021 года. – Ростов-на-Дону: Южно-Российский институт управления - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ЮРИУФ РАНХиГС), 2021. – 727 с. – ISBN 978-5-6044098-9-3. – EDN ANRIPC.
6. Брусенцова Л.С., Шеина А.Ю., Василевская В.С. Формирование кадрового резерва в условиях vusa-мира // Инновационное развитие экономики. – 2021. – №1 (61). – с. 87-91
7. Винтайкина О.А., Традиционный подход или Agile в современном проектном управлении? Сравнительный анализ // Скиф. 2019. №4 (32).
8. Мухин К.Ю. "Business agility": новая формация устойчивого управления проектами / Мухин К.Ю., Волкова Я.А. // Управленческие науки в современном мире, 2018 № 1.-Ч.1.-С.255-262.
9. Близнюк, А. М. Методология Scrum как инструмент управления / А. М. Близнюк // Perspective research and development: сборник статей II Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 02 декабря 2021 года. – Петрозаводск: Международный центр научного

партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2021. – С. 35-39. – EDN
GMAAZQ.

УДК 796.011.3

*Дамбиева Д.Б.
студент
Живодерова О.И.
студент
Цыбикова К.Б.
студент
ЧГМА Министерства здравоохранения
Егоров К.В.
преподаватель
кафедра физической культуры
Читинская государственная медицинская
академия Министерства здравоохранения
РФ, г. Чита*

РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. Выносливость – это физиологическая способность (качество) человека, выражающаяся в способности противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности. Эта способность занимает важное место в оптимизации жизнедеятельности, является важным компонентом физического здоровья, а в спортивной деятельности служит предпосылкой развития других физических качеств.

Ключевые слова: студенты, выносливость, упражнения.

*Dambieva D.B.
student
Zhiderova O.I.
student
Tsybikova K.B.
student
ChSMA of the Ministry of Health
Egorov K.V.
teacher
Department of Physical Culture
Chita State Medical Academy of the Ministry of Health
RF, Chita*

DEVELOPMENT OF ENDURANCE IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES

Abstract. Endurance is a physiological ability (quality) of a person, expressed in the ability to resist physical fatigue in the process of muscular activity. This ability occupies an important place in the optimization of vital activity, is an important component of physical health, and in sports activity serves as a prerequisite for the development of other physical qualities.

Keywords: students, endurance, exercises.

От того, насколько хорошо это качество будет развито у конкретного человека в процессе занятий физической культурой и спортом, во многом зависит, насколько успешной будет его физкультурно-спортивная деятельность в целом. Это обстоятельство определило важность данной темы.

Выносливость — это способность организма долгое время выполнять некоторую деятельность без снижения её эффективности. Из определения «выносливость» можно выделить несколько аспектов: устойчивость организма к воздействию нарастающего утомления, способность организма продолжать тренировку с максимальной интенсивностью, способность мобилизовать психофизические резервы и способность эффективно вести соревновательную деятельность в течение двигательной активности на фоне стабильного баланса функций и систем организма, возможность заниматься узкоспецифической или целостной деятельностью.

Существует и другая классификация различных форм проявления резистентности, которые группируются по определенным признакам.

А в любой деятельности человека задействовано все тело, то в зависимости от своей разновидности любое звено или система организма выполняет значительную часть работы. В процессе решения двигательной задачи спортсмен сталкивается с утомлением, которое в каждом отдельном случае носит определенный характер.

Например:

- выносливость к занятиям циклического, ациклического или смешанного характера
- сопротивление работе в определенной области силы (максимальная, субмаксимальная, широкая, умеренная)
- общая или специальная устойчивость;
- локальное, региональное или глобальное сопротивление
- статическое или динамическое сопротивление;
- аэробное или анаэробное сопротивление;
- выносливость скоростная, силовая или координационная;
- выносливость на дальние дистанции, всесторонняя игра или выносливость и т. д.

Но не бывает таких двигательных действий, которые требовали бы проявления той или иной формы сопротивления в «чистом виде». Например, силовая выносливость может носить аэробный или анаэробный

характер, проявляться в циклических или ациклических упражнениях, в работе может быть задействовано небольшое количество мышечных групп или почти все мышцы тела. На практике обилие всех форм проявления сопротивления обычно сводится к двум его видам: общему и особому.

Общая выносливость – это способность человека к длительной и эффективной деятельности неспецифического характера, положительно влияющая на формирование специальных компонентов работоспособности человека за счет повышенной адаптации к нагрузкам и наличия «переноса». «явления» приспособленности от неспецифической к специфической деятельности.

Специальная выносливость – это способность лучше выполнять работу и преодолевать утомление в условиях, определяемых требованиями определенного вида деятельности.

Помимо прочего, характер сопротивления, проявляющегося в двигательной активности, зависит и от количества групп мышц, активно участвующих в работе. Исходя из этого, выносливость подразделяют на общую (проявляется при вовлечении в работу более 2/3 всех мышечных групп), региональную (когда активно работает от 1/3 до 2/3 мышечных групп) и местную (когда менее активно работает 1/3 от общего числа мышечных групп). количество групп мышц.

Признание способности человека проявлять различные виды выносливости зависит от многих факторов. Сюда входят не только социальные и личностные характеристики личности, но и особенности ее морфофункционального развития, состояния здоровья, спортивно-технической подготовленности, устойчивости к стрессорам.

Уровень развития и проявления выносливости зависит:

От наличия энергетических ресурсов в организме человека;

От уровня функциональных возможностей различных систем организма (сердечно-сосудистой, ЦНС, нервно-мышечной и др.);

От быстроты активизации и степени согласованности в работе этих систем;

От устойчивости физиологических и психических функций к неблагоприятным сдвигам во внутренней среде организма;

От экономичности использования энергетического и функционального потенциала организма;

От подготовленности ОДА;

От совершенства технико-тактического мастерства;

От личностно-психологических особенностей;

Возрастные особенности и половые особенности;

И прочее.

О состоянии и степени развития выносливости судят по ряду общих и частных показателей. Естественно, их выбор зависит от особенностей деятельности, по отношению к которой определяется выносливость, одним

из параметров, который необходимо учитывать, является время, в течение которого выполняется деятельность.

При этом в одних условиях учитывается время, в течение которого можно выполнить без снижения заданный уровень эффективности, оцениваемый по количественным и качественным критериям, в других - «максимально возможное время выполнения работы» к провалу». В практике физического воспитания чаще всего интегральными внешними показателями выносливости являются:

в упражнениях циклического характера, направленных на преодоление расстояния, - минимальное время преодоления заданной и достаточно протяженной дистанции (например, 1-2 км) либо (значительно реже) общая протяженность дистанции, которую удастся преодолеть в заданное время (например, в 12-минутном тесте Купера» или в «часовом беге»);

в серийно повторяемых упражнениях ациклического и комбинированного характера - суммарное число повторений (или суммарное число движений) в заданное время (например, за 20-30 мин. при «максимальном тесте» в рамках «круговой тренировки»);

в сложноорганизованных формах активной деятельности типа игр и единоборств - степень сохранения и изменения двигательной активности на протяжении обусловленного времени (с учетом количества эффективных атакующих и оборонительных действий по периодам игры или схватки и т. д.).

В совокупности со всеми этими показателями обычно учитываются и прочие. В их числе одним из общих является стабильность технически правильного выполнения действий - отсутствие или минимальное число нарушений техники в указанных условиях.

Также используют пробу Генчи. Проба Генчи заключается в регистрации задержки дыхания после максимального выдоха. Для лиц, которые не занимаются спортом, это время составляет 20-40с, а для спортсменов – 40-60с.

Существуют и другие методы оценки выносливости.

Задачи развития общей выносливости заключаются прежде всего в обеспечении развития общей аэробной выносливости. Речь идет не о избирательном воздействии на отдельные факторы выносливости, а о создании условий для повышения общего уровня работоспособности применительно ко многим видам деятельности, так или иначе связанным с выносливостью.

Достигаемый на этой основе базовый уровень развития общей выносливости передается в спортивных программах. Спортивная специализация предусматривает развитие общей выносливости в той мере, в какой этого требуют схемы совершенствования в избранном виде спорта.

Задачи развития специфической выносливости состоят в том, чтобы обеспечить направленное развитие специфической выносливости каждого вида постольку, поскольку это необходимо для общего совершенствования двигательных навыков и специфической подготовки к избранной деятельности.

Важно отметить, что специфические задачи развития выносливости в основном решаются после достижения определенного базового уровня общей выносливости.

Комплекс упражнений на выносливость

1	И.п. Основная стойка, руки на уровне пояса, согнуты в локтях. Медленный бег.	1000 м	Дыхание не задерживать. На передней части стопы, спину держать прямо.
2	И.п. Основная стойка Подскоки	3 × 200 м	Приземляясь на переднюю часть стопы.
3	И.п. Основная стойка, руки согнуты в локтях, впереди на уровне пояса. Бег с высоким подниманием бедра.	3 × 200 м	Плечи расправить. До прямого угла.
4.	Бег с захлестываем голени назад.	3 × 200 м	Пятками касаться ягодиц.
55.	И.п. Основная стойка Бег с переменной скоростью.	2 × 400 м	Ускорение в конце дистанции
56.	Медленный бег.	300 м	В медленном темпе. Восстанавливая дыхание.
7.7	И.п. Основная стойка. Ходьба с упражнениями для расслабления.	200м	Дыхание ровное.
8.8	И.п. Основная стойка Прыжки на скакалке	60с или 4 подхода по 100 повторов	В среднем темпе
9.9	И.п. Упор присев. Прыжки вверх.	10	Как можно выше
110.	И.п. Упор лёжа. Планка	60с или 3-4 подхода по 20с	
11.	И.п. Упор лежа. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	10	Таз вверх не поднимать. Туловище держать прямо.

Итак, выносливость – это способность организма человека преодолевать возникающее утомление. Характеризуется временем работы с определенной интенсивностью.

Чем лучше и выше развита выносливость, тем позже наступает общее утомление, чем позже наступает стадия некомпенсированного утомления,

тем успешнее идет борьба организма с утомлением и тем дольше может длиться сама работа.

Выносливость важна в любом виде спорта – хоккее, футболе, биатлоне, беге, плавании, боксе и т. д. – Спортсменам приходится долго выдерживать большие нагрузки, а выносливость важна в любом виде спорта.

Лучший совет для обретения выносливости — относиться к тренировкам серьезно и ответственно и делать это систематически. Тело быстро привыкает к нагрузке, и вы быстро убедитесь в эффективности упражнений. Настойчивость есть прежде всего результат отношения к цели и ее достижения, несмотря ни на что и несмотря ни на что.

Использованные источники:

1. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов М. Физкультура и спорт, 1988.
2. Гужаловский А.А., Попов В.П. Воспитание выносливости. Основы воспитания физических способностей. /В кн. Основы теории и методики физической культуры. / Под ред. А.А. Гужаловского. - М. Физкультура и спорт, 1986.
3. Зимкин Н.В. Физиологическая характеристика мышечной силы, скорости движений, выносливости и ловкости. /В кн. Физиология человека М., 1976.
4. Курамшин Ю.Ф. Методика развития выносливости /В кн. Теория и методика физической культуры: Учебник /Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина -М. Советский спорт, 2003.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. М. Физкультура и спорт, 1991.
6. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта М. «Академия», 2001.

*Днепровская Д.В.
студент
Нелюбина А.А.
студент
Дылыков А.Д.
студент
ЧГМА Министерства здравоохранения
Филиппова В.В.
преподаватель
кафедра физической культуры
Читинская государственная медицинская
академия Министерства здравоохранения
РФ, г. Чита*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ В ЧГМА

Аннотация. Важной составляющей здоровья современного человека является физическая активность. Достаточная двигательная активность в течение жизни позволяет развить духовный и физический компонент человека, профильтровать ряд острых и хронических заболеваний, поддерживать тонус тела на должном уровне, способствовать хорошему настроению, достичь мотивации и дисциплины личности.

Ключевые слова: спецгруппа, физкультура, студенты, упражнения, профилактика.

*Dneprovskaya D.V.
student
Nelyubina A.A.
student
Dylykov A.D.
student
ChSMA of the Ministry of Health
Filippova V.V.
teacher
Department of Physical Culture
Chita State Medical Academy of the Ministry of Health
RF, Chita*

COMPARATIVE ANALYSIS OF A SPECIAL MEDICAL GROUP AT CHSMA

Abstract. An important component of modern human health is physical activity. Sufficient motor activity during life allows you to develop the spiritual and physical component of a person, prevent a number of acute and chronic diseases, maintain body tone at the proper level, promote good mood, achieve motivation and discipline of the individual.

Keywords: special group, physical education, students, exercises, prevention.

Особенно важна физическая активность среди контингента обучающихся школ и ВУЗов. Малоподвижный образ жизни, неправильное питание, интенсивная психологическая нагрузка на организм являются факторами, способствующими развитию острой и хронической патологии среди студентов. Именно поэтому стоит отметить значимость и необходимость преподавания физической культуры.

Однако, направленность занятий физической культурой имеет свои особенности и определяется состоянием и категорией здоровья обучающихся. Важно отметить, что организм студента, относящийся к специальной группе, нуждается в поддержании достаточного уровня физической активности не меньше, а чаще всего больше, чем организм обучающихся, не имеющих проблем со здоровьем, причем объем и интенсивность нагрузок должны учитываться в индивидуальном порядке.

По проводимому анкетированию студентов было выявлено, что 85% считают себя здоровыми, но в то же время, при дополнительных исследованиях выявлено, что 75% этих же обучающихся отклонения в здоровье имеют. К основной медицинской группе относятся 81%, 19% - к специальной медицинской группе и 30 студентов имеют инвалидность.



Четко сформированный план занятий, грамотно составленная программа, а также правильно подобранная методология ведения

дисциплины в специальной группе позволят достичь эффективности занятий, улучшить качество обучения, а, самое главное, способствовать поддержанию необходимого уровня физической активности для сохранения здоровья студентов, профилактике основных и сопутствующих заболеваний, улучшению имеющихся показателей здоровья.

Физическая культура – это составляющая часть общей культуры всего общества, которая представляет собой совокупность ценностей, норм и знаний, в последующем создаваемых и активно используемых в обществе, с целью физического и психосоциального развития способностей человека, совершенствования его физической активности, формированию и поддержанию здорового образа жизни.

В структуре физической культуры, преподаваемой в школах и ВУЗах, существует деление на группы, выводимое по критериям состояния и категории здоровья обучающихся. Одной из таких групп является специальная группа. Специальная группа – это специальная физкультурная группа, в которую входят студенты с нарушениями состояния здоровья различного характера и генеза. Такая группа требует индивидуального подхода и особого внимания, поскольку при построении программы занятий требуется учет всех особенностей заболевания, объема и интенсивности физической нагрузки.

Составление списков специальных медицинских групп осуществляется на основании заключения о состоянии здоровья, комплексной оценки функциональных возможностей и уровня изначальной физической подготовленности студентов. Кроме того, в списках обучающихся специальных медицинских групп в обязательном порядке указываются системы организма, в которых обнаружены отклонения. Справка о направлении в специальную медицинскую группу составляется врачебной комиссией.

Физкультурная группа обучающегося регламентируется Приказом Министерства Здравоохранения РФ 1346н от 30.12.2003 г. N621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей», а также Приказом Министерства Здравоохранения РФ от 20.08.2001 г. N337 «О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию спортивной медицины и лечебной физической культуры».

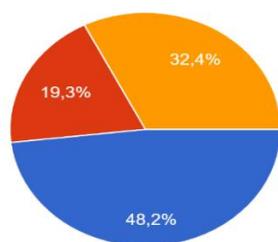
Обучающиеся распределяются на 3 основные медицинские группы для занятия физической культурой: основная, подготовительная и специальная, причем специальная включает в себя группу «А», «Б», «В», они же оздоровительные и реабилитационные соответственно.

К основной медицинской группе относится контингент обучающихся, которые не имеют отклонений или имеют незначительные отклонения в состоянии здоровья, обладают благоприятным типом кардио-респираторной системы организма на определенно подобранную

интенсивность физической нагрузки, а также соответствующим возрасту и полу уровнем физической подготовленности.

К подготовительной медицинской группе относится контингент обучающихся, которые не имеют отклонений или имеют незначительные отклонения в состоянии здоровья, обладают благоприятным типом кардиореспираторной системы организма на определенно подобранную интенсивность физической нагрузки, но несоответствующим возрасту и полу уровнем физической подготовленности; контингент обучающихся, которые имеют незначительные отклонения в состоянии здоровья, удовлетворительным или неудовлетворительным типом кардиореспираторной системы организма на определенно подобранную интенсивность физической нагрузки; контингент обучающихся, болеющих 3 и более раза в год; контингент обучающихся перенесших заболевания или травмы с благоприятным исходом в виде выздоровления.

Группа здоровья
336 ответов



- Группа А – заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем, эндокринной и нервной систем, хронические синуситы, воспаления...
- Группа Б – заболевания органов брюшной полости и малого таза (холециститы, гастриты, язвенная болезнь, колиты, дискинезия желче...
- Группа В – заболевания опорно-двигательного аппарата, снижение двигательных функций.

Занятия в специальной медицинской группе требуют соблюдения принципа осмысленности, в первую очередь, самими студентами. Также необходимо учитывать принцип систематичности и последовательности физической активности, который заключается в непрерывности процесса физического воспитания и соблюдении определенной дозированной физической нагрузки, для достижения оптимальных показателей. Индивидуальный подбор комплекса упражнений с учетом возраста, пола, функционирования отдельных органов и систем, тяжести течения имеющегося заболевания, а также уровня физической подготовки обучающихся, достигается принцип индивидуализации. Данный принцип является ключевым, поскольку является залогом эффективности занятий физической культурой, формирования адекватного и рационального мышления и отношения обучающегося к физической активности.



Занятия физической культурой для студентов, отнесенных к специальной медицинской группе, включают в себя теоретические, практические и консультативно-методические разделы. Роль теоретического раздела заключается в формировании широкого кругозора студентов, ознакомлению с базисными понятиями и определениями теоретической части физической культуры. Практические занятия имеют значение в реализации теоретической части, проводятся с учетом функционирования организма и физической подготовки обучающегося.

Главной целью специальной медицинской группы является поддержание оптимальной физической активности среди студентов, имеющих ту или иную патологию. Главными задачами специальной медицинской группы являются:

1. Общее укрепление здоровья;
2. Корректирование отклонений по здоровью, компенсация имеющихся отклонений;
3. Формирование устойчивости к острым заболеваниям, формирование устойчивой ремиссии к хроническим заболеваниям;
4. Совершенствование физических качеств;
5. Улучшение показателей адаптационных механизмов к физической нагрузке;
6. Ознакомление и обучение специальным комплексам упражнений с учетом имеющейся патологии;
7. Развитие дисциплинированности, навыков самостоятельных занятий физической культурой.

Детальное внимание следует обратить на дифференцирование нагрузки. В течение занятия должен осуществляться контроль витальных показателей: пульс, частота дыхательных движений, внешние признаки утомления и т.д. Непосредственно упражнения в специальной медицинской группе имеют ограничения по скорости, силе и выносливости. Необходимо полностью исключить упражнения с большими весами в положении стоя.

Занятия физической культурой со студентами, у которых есть отклонения в состоянии здоровья, проводятся на протяжении всего учебного года в форме:

1. Учебных практических занятий;
2. Утренней гигиенической гимнастики;
3. Самостоятельных занятий физической культурой;
4. Оздоровительных мероприятий в условиях ЛФК и санаторно-курортного лечения.

При определении необходимой оптимальной нагрузки для обучающегося, отнесенного к специальной группе необходимо учитывать следующие факторы:

1. Подбор исходного положения при выполнении упражнения. Таким образом, исходное положение лежа и сидя – облегчают переносимость физической нагрузки, стоя увеличивают;

2. Величина и число работающих мышц. Включение в работу небольших групп мышц способствуют уменьшению нагрузки, а упражнения, где задействованы большие мышцы – увеличивают;

3. Совершаемая амплитуда упражнений. При увеличении амплитуды возрастает и нагрузка;

4. Четность повторений упражнения. Увеличение числа повторений закономерно увеличивает и нагрузку;

5. Скорость или темп выполнения упражнения;

6. Включение в программу занятия упражнений на расслабление и дыхательных упражнений. Чем больше дыхательных упражнений, тем меньше нагрузка;

7. Формирование благоприятного эмоционального фона для выполнения упражнений.

Структура учебного практического занятия состоит из: подготовительной, основной и заключительной части.

Подготовительная часть включает в себя оценку витальных показателей, опрос о самочувствии, дыхательные упражнения, разминку и общеукрепляющие упражнения.

Основная часть реализуется одним из видов программы: подвижные игры, медленная ходьба, дыхательные упражнения. Необходим обязательный отдых после выполнения цикла упражнений и игр, желательно в положении сидя. В реабилитационные занятия входят: легкая физическая активность на свежем воздухе, велоспорт, лыжный спорт. Бег и плавание необходимы для студентов с избыточным весом, заболеваниями сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Рекомендуется выполнения суставной гимнастики и упражнений на гибкость, что способствует улучшению состояния опорно-двигательной системы. Физическая активность должна быть максимально разнообразной, может включать в себя дыхательную гимнастику и игры на воздухе. После выполнения

различных видов физической активности вновь необходим подсчет витальных показателей, а именно: пульса и ЧДД. В конце основной части целесообразно проведение общеукрепляющих упражнений в спокойном замедленном темпе с обязательным отдыхом между выполняемыми упражнениями.

Заключительная часть занятия подразумевает восстановление исходных показателей функционального состояния обучающегося. Рекомендуется выполнение упражнений для мышечных групп, которые задействовались в процессе занятия меньше всего. В конце проводится обязательный контроль состояния и самочувствия студента.

Подводя итоги, хочется сказать о важности и необходимости поддержания должной физической активности среди обучающихся как школ, так и ВУЗов, так как исходя из анализа, СМГ увеличивается, каждый год на 10%. Оптимальные уровни физической нагрузки в комплексе с другими мероприятиями здорового образа жизни позволяют поддерживать состояние здоровья на высоком уровне.

Занятия физическими упражнениями в специальной медицинской группе обеспечивают эффективную компенсацию имеющихся отклонений в здоровье, способствуют профилактике возникновения новой патологии и осложнений сопутствующего заболевания. Основными целями и задачами занятий в специальной медицинской группе физической культуры являются: обеспечение нормального функционирования двигательных процессов, корректирование и восстановление нарушенных функций организма, сохранение и укрепление иммунитета, развитие адаптационных механизмов к острым и хроническим заболеваниям, формирование дисциплины и навыков самостоятельного обучения физической культуре. Совместная работа педагогов и врачей в сфере методологии ведения практических учебных занятий в специальной группе играют ключевую роль в положительной динамике здоровья студентов: нормализуются основные показатели сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной, иммунной систем, улучшается физическое и психоэмоциональное состояние.

Использованные источники:

1. Антонова И. Н. и др. Подходы совершенствования физического воспитания студентов специальной медицинской группы //Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2018. – №. 4 (158). – С. 20-24.
2. Дейкова Т. Н., Мишина Е. Г. Организация физического воспитания студентов специальной медицинской группы //Перспективы науки. – 2019. – №. 9. – С. 119-121.
3. Пронина М. А. и др. Занятие по физической культуре в вузе со студентами, отнесенными к спецгруппе по патологии-сколиоз //Форум молодых ученых. – 2022. – №. 12 (76). – С. 263-266.

4. Путилина Т. А., Мнойн В. В. Цели и задачи занятий физической культурой в специальной медицинской группе //Таврический научный обозреватель. – 2017. – №. 10-2 (27). – С. 66-71.
5. Токарева А. В. Организации занятий со студентами специальной медицинской группы в ВУЗе //Современные научные исследования и инновации. – 2013. – №. 9. – С. 28-28.
6. Филимонова С. И. и др. Физическая культура студентов специальной медицинской группы. – 2020.
7. Шепель С. П. и др. Особенности занятий со студентами специальной медицинской группы в рамках учебных занятий //Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2018. – №. 1. – С. 107-114.

DOI 10.5281/zenodo.10549139

УДК 528.9

*Добыров И.Л.
студент 2 курса
направление подготовки 04.2-284 Организация и технологии
международного и внутреннего туризма
Институт международных отношений
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Научный руководитель:
Ахмедова А.А., кандидат исторических наук
доцент, кафедра всемирного культурного наследия
Россия*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОРИЕНТИРОВАННЫХ ГИС

Аннотация. Данная статья посвящена современным тенденциям в индустрии туризма с использованием ориентированных ГИС. В статье приведены преимущества и недостатки использования ориентированных ГИС в индустрии туризма. Также поставлены актуальные проблемы сферы туризма и описаны способы их решения посредством ГИС-технологий. Сделаны выводы об эффективности использования ГИС в сфере туризма.

Ключевые слова: геоинформационные системы, индустрия туризма, ГИС, развитие регионов.

*Dobyrov I.L.
2nd year student
direction of training 04.2-284 Organization
and technologies of international and domestic tourism
Institute of International Relations
Kazan (Volga Region) Federal University
Scientific supervisor: Akhmedova A.A., candidate of historical sciences
associate professor
Department of World Cultural Heritage
Russia*

MODERN TRENDS IN THE TOURISM INDUSTRY USING GIS- ORIENTED

Abstract. This article is devoted to current trends in the tourism industry using oriented GIS. The article presents the advantages and disadvantages of using oriented GIS in the tourism industry. Actual problems of the tourism sector

are also posed and ways of solving them through GIS technologies are described. Conclusions are drawn about the effectiveness of the use of GIS in the field of tourism.

Keywords: geoinformation systems, tourism industry, GIS, regional development.

В современном мире индустрия туризма является одной из наиболее быстроразвивающихся направлений мировой экономики. Увеличение спроса на международные путешествия заставляет сферу претерпевать определенные изменения, связанные с повышением эффективности управления и развития туристической индустрии. В настоящее время наиболее перспективным инструментом эффективного управления туристической инфраструктурой является ГИС- геоинформационные системы. ГИС представляют собой комплекс программ и технологий, позволяющих собирать, анализировать, визуализировать и интерпретировать географические данные. Они позволяют туристическим организациям и прочим структурам более эффективно планировать и организовывать развитие сферы, а также производить оптимизацию маршрутов, туров и др.

Цель данной научной статьи - рассмотреть современные тенденции в индустрии туризма с использованием ориентированных ГИС и проанализировать преимущества и недостатки использования ГИС в туризме. Задачи работы: изучение основ современных тенденций использования ГИС в туризме; выявление достоинств и недостатков применения ГИС в туризме.

В ходе данной исследовательской работы были применены следующие методы: аналитический (заключается в сборе, обработке и применении информации), описательный (применялся при описании современных тенденций в индустрии туризма с использованием ориентированных ГИС).

Существует несколько современных тенденций в индустрии туризма с использованием ориентированных географических информационных систем (ГИС). Наиболее значимые из них: персонализация, улучшенное планирование, улучшенная информационная поддержка, развитие регионов, а также реклама и продвижение⁷.

Персонализация. Геоинформационные системы предоставляют туристическим компаниям возможность создавать персонализированные предложения и маршруты для каждого отдельного клиента или группы, исходя из нескольких факторов, например, из их предпочтений, интересов и бюджета. Это позволяет улучшить опыт путешествия и увеличить

⁷ См.: Пасхина, М.В. Пространственный анализ в ГИС– системах: сущность, направления, возможности / М.В. Пасхина // СМИ (медиа) и массовые коммуникации. 2011.162 с.

удовлетворенность клиентов, что в последствии ведет к лояльности к туристическому бренду.

Улучшенное планирование. ГИС-технологии позволяют туристическим компаниям более эффективно планировать туры и маршруты, учитывая различные факторы, такие как расстояние, время, пробки, погодные условия и наличие достопримечательностей с помощью дорожного графа и других элементов пространственного анализа. Это помогает снизить время и стоимость путешествия, а также улучшает безопасность и комфорт путешествия. Также в случае форс-мажоров ГИС-программы позволяют относительно быстро перепланировать и изменить маршруты с наименьшими затратами.

Улучшенная информационная поддержка. ГИС предоставляют туристическим компаниям и туристам доступ к обширным географическим данным, таких как информация о инфраструктурных объектах, маршрутах, достопримечательностях, отзывах других путешественников и прочих полезных сведениях. Это помогает принимать более осознанные решения и получать актуальную и достоверную информацию о местах, которые нужно посетить, так как вся необходимая для этого информация собрана в одном месте.

Развитие регионов. Ориентированные ГИС создают новые возможности для развития туризма в отдаленных и малоисследованных регионах, позволяя привлечь больше туристов и разнообразить туристическое предложение, что в конечном итоге приведет к развитию этих регионов.⁸

Реклама и продвижение. ГИС дают возможность туристическим компаниям эффективно рекламировать и продвигать свои туры и услуги, используя географические данные и визуализацию. Более качественные и информативные презентации могут привлечь больше клиентов и увеличить продажи.

Можно выделить следующие достоинства использования ориентированных ГИС в индустрии туризма:

- улучшенный опыт путешествия (ГИС позволяют делать более осознанный выбор и проводить более эффективное планирование путешествий);

- экономическая эффективность (ГИС помогают сократить расходы в процессе составления туристических маршрутов, включая расходы на транспорт и жилье, благодаря эффективному использованию ресурсов и информации);

- увеличение возможностей для бизнеса (оптимизация составления туристических планов позволяет компаниям увеличить качество предоставляемых услуг по составлению эксклюзивных и

⁸ Географический анализ – больше, чем карта [Электронный ресурс] // ArcReview.

персонализированных туров, что, несомненно, приведет компанию к высокой конкурентоспособности на рынке).

Тем не менее имеется несколько недостатков использования ГИС в данной индустрии:

- зависимость от технических ресурсов (для работы с любыми ПО необходимо иметь техническое оборудование, а в случае с ГИС еще и актуальные, и достоверные геоданные, а также специалистов. Как геоданные, так и специалисты данного направления являются дефицитными. Все это может привести к дороговизне оказания услуг);

- ограничение цифровой инфраструктуры (некоторые регионы могут иметь проблемы с доступом к сети Интернет, а также другим многочисленным техническим ресурсам, что может привести к затрудненному использованию ГИС в туризме в таких местах).

В настоящее время крайне остро стоит проблема экологического состояния окружающей среды. С развитием туризма ситуация в некоторых районах становится все хуже. Также существует проблема устойчивого развития некоторых регионов, как в масштабах всего мира, так и на уровне РФ. Внедрение ориентированных ГИС открывает новые грани сотрудничества между государствами и регионами, которым туризм сможет привести возможности развития. Также внедрение ГИС способствует более рациональному использованию различных ресурсов, что приводит к улучшению экологической обстановки. Современные тенденции интегрирования ГИС-технологий в сфере туризма свидетельствуют об эффективности их использования. Ориентированные ГИС универсальны, поэтому используются в различных областях туризма, таких как экологический, спортивный, гастрономический, культурный и др.

Использованные источники:

1. Пасхина, М.В. Пространственный анализ в ГИС– системах: сущность, направления, возможности / М.В. Пасхина // СМИ (медиа) и массовые коммуникации. – 2011;
2. Географический анализ – больше, чем карта [Электронный ресурс] // ArcReview. – Режим доступа:<https://arcreview.esricis.ru/2016/05/09/location-analytics-in-business-intelligence/> (дата обращения: 01.12.2023).

*Доржиев Ч.-Ж.А.
студент
Эрдыниева Э.Ц.
студент
Сукнев К.В.
студент
ЧГМА Министерства здравоохранения
Мирошникова А.Н.
старший преподаватель
кафедры физической культуры
Читинская государственная медицинская
академия Министерства здравоохранения
РФ, г. Чита*

БАДМИНТОН НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ

Аннотация. В процессе обучения задействуются различные органы и системы организма. Самая большая нагрузка оказывается на нервную систему и анализаторы. Именно с помощью них происходит анализ, синтез и усвоение полученной информации в полном объеме. Огромная нагрузка приходится на зрительный анализатор. В полноценном психическом и физическом развитии школьников и студентов важнейшую роль играет зрительное восприятие, так как около 80% информации воспринимается визуально. Ввиду совершенствования процесса обучения происходит внедрение новых цифровых технологий, которые оказывают существенное влияние и на обучение, и на повседневный досуг.

Ключевые слова: бадминтон, миопия, студенты, образование, физическая активность.

*Dorzhiiev Ch.-Zh.A.
student
Erdyniev E.Ts.
student
Suknev K.V.
student
ChSMA of the Ministry of Health
Miroshnikova A.N.
senior lecturer
Department of Physical Culture
Chita State Medical Academy of the Ministry of Health
RF, Chita*

BADMINTON IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES AT THE UNIVERSITY

Abstract. Various organs and systems of the body are involved in the learning process. The biggest burden is on the nervous system and analyzers. It is with the help of them that the analysis, synthesis and assimilation of the received information takes place in full. A huge load falls on the visual analyzer. Visual perception plays an important role in the full-fledged mental and physical development of schoolchildren and students, since about 80% of information is perceived visually. Due to the improvement of the learning process, new digital technologies are being introduced, which have a significant impact on both learning and everyday life.

Цифровизация образования, с одной стороны, повышает эффективность обучения, делает доступным использование широкого спектра материала, а с другой – создает неблагоприятные условия, способствующие появлению отклонений в состоянии здоровья среди контингента обучающихся. Частое использование гаджетов при наличии сопутствующих факторов, таких как неправильная поза и недостаточный уровень освещения, приводят к избыточному напряжению аккомодации, миопии различной степени, сухому конъюнктивиту, чрезмерной нагрузке зрительного анализатора, и, как следствие, развитию серьезной патологии с различными осложнениями.

За последние десять лет значительно возрастает число лиц с миопией, причем большая часть из них – молодые люди. По данным разных источников миопией страдает от 2,3-16% школьников и студентов, причем эти показатели выше среди обучающихся ВУЗов. Проводимые исследования показывают, что распространенность миопии среди студентов на 1000 обследованных составляла 295 случаев. По степеням тяжести 53% составляет легкая степень, 33% - средняя степень и 13% - тяжелая. С целью своевременной профилактики миопии рекомендуется проведение мероприятий, направленных на общее укрепление организма, активизацию различных органов и систем, а также укрепление и совершенствование мышечно-связочного аппарата глаза.

Одним из видов спорта, который обеспечивает поддержание активного, здорового образа жизни и улучшение показателей функционального состояния организма человека является бадминтон. Игра в бадминтон компенсирует огромное количество неблагоприятных факторов, воздействующих на человека, особенно для контингента обучающихся, структура дня которых включает малоподвижный образ жизни, неправильную и неудобную позу в процессе обучения, большую психологическую нагрузку. Бадминтон позволяет достичь не только хороших показателей двигательной активности, но также оказывает

всестороннее влияние: развивает показатели силы и выносливости, улучшает координацию и сочетание движений, способствует воспитанию волевых качеств.

Одним из самых значимых факторов появления патологии зрительного анализатора является процесс обучения. По данным разных источников, рост и распространенность патологии зрения возрастают именно в период обучения в школе и в ВУЗах. Студенты и школьники с целью получения необходимого учебного материала применяют электронные носители. Наибольший уровень функционирования центрального зрения отмечается во время письма и чтения учебного материала. Цветовосприятие при визуализации материалов пособий, плакатов, стендов и пр. наиболее активно во время лекций и теоретических занятий. Периферическое зрение активизируется преимущественно во время проведения учебных практических занятий по физической культуре во время проведения подвижных игр, наглядных упражнений и т.д.

Наиболее часто встречающиеся расстройства зрения среди студентов – миопия, гиперметропия и астигматизм. Однако в структуре офтальмической нозологии лидирующее место занимают аномалии рефракции, среди которых превалирует миопия в сочетании с астигматизмом. При истинной миопии происходит удлинение переднезадней оси глазного яблока, что способствует стойкому изменению оптического аппарата глаза, и, как следствие, искажению изображения. Параллельно возникает спазм ресничной мышцы, что приводит к изменению аккомодационного аппарата глаза. Помимо этого, распространенной сопутствующей патологией является сухой конъюнктивит, который возникает в результате недостаточного увлажнения конъюнктивы ввиду уменьшения частоты моргания глаза при длительной работе за экраном монитора или телефона.

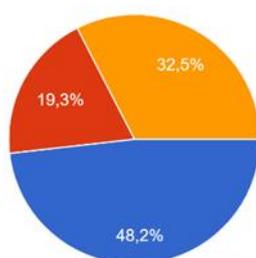
Зрительное восприятие тесно связано с когнитивными функциями, такими как: память, внимание, концентрация. При нарушении зрения происходит значительное снижение внимания, а также нарушение процесса переключения и распределения внимания. Ввиду этих обстоятельств студенты, имеющие патологию зрительного анализатора менее стрессоустойчивы и подвержены более быстрому утомлению.

Практически во всех школах и высших учебных заведениях обучающиеся прибегают к систематическому нарушению гигиенических правил использования цифровых гаджетов, а также несоблюдению гигиенической организации рабочего места. Чтение информации как с бумажных, так и с электронных носителей в условиях неправильной позы и недостаточного освещения негативно сказываются на аккомодационном аппарате глаза. По данным ВОЗ, чрезмерное использование различных электронных носителей способствует не только ухудшению показателей зрения, но и показателей органа слуха.

Установленная высокая распространенность воспалительных заболеваний глаз и рефракционных нарушений, что свидетельствует о необходимости оптимизации и совершенствования профилактики, своевременной диагностики, коррекции и лечения патологии органа зрения.

В опросе участвовало: 332 студента специальной медицинской группы ФГБОУ ВО ЧГМА, из них преобладали женщины - 248 (74,9%), мужчины - 83 (25,1%). Средний возраст составил 20,36.

Группа здоровья
332 ответа



- Группа А – заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем, эндокринной и нервной систем, хронические синуситы, воспаления...
- Группа Б – заболевания органов брюшной полости и малого таза (холециститы, гастриты, язвенная болезнь, колиты, дискинезия желче...
- Группа В – заболевания опорно-двигательного аппарата, снижение двигательных функций.

Специальная медицинская группа делится на три группы:

1. Группа А – заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем, эндокринной и нервной систем, хронические синуситы, воспаления среднего уха, миопия - 162 (48,2%) - из них 50 (30,8%) с миопией.

2. Группа Б – заболевания органов брюшной полости и малого таза (холециститы, гастриты, язвенная болезнь, колиты, дискинезия желчевыводящих путей, гинекологические заболевания), заболевания почек - 109 (32,4%)

3. Группа В – заболевания опорно-двигательного аппарата, снижение двигательных функций - 65 (19,5%)

В 2023 году 474 студента • освобождение от занятий физкультурой - 12 человек ЛФК • на первом месте болезни костно-мышечной системы (40%), • на втором месте болезни органов дыхания (18%), • на третьем месте болезни глаза и его придаточного аппарата (17%) • на четвертом месте болезни нервной системы (12%), • на пятом месте болезни органов пищеварения (9%), • на шестом месте болезни мочеполовой системы (4%) на седьмом месте эндокринные расстройства (3 %).

У категории студентов, имеющих заболевания глаз, отмечается астения, которая находит свое проявление в астеновегетативном синдроме. Чрезмерная лабильность вегетативной нервной системы выражается в эмоциональной и нервной напряженности, что обуславливает недостаточную активность студентов, склонность их к переживаниям и негативным реакциям, слабо выраженным волевым качествам.

Бадминтон - это один из видов спорта, в котором игроки размещаются на противоположных сторонах разделенной сеткой площадки и используют

ракетки для ударов по волану. Основная цель - "приземлить" волан на стороне противника, а также предотвратить его приземление на своей стороне. Стандартно в бадминтон играют два игрока или две пары игроков. Эта игра требует быстроты реагирования, ловкости, выносливости и ловкости. Во время игры в бадминтон игроками осуществляются быстрые перемещения по площадке, игроки должны быстро реагировать на движение волана и попадать в цель.

Игра в бадминтон обеспечивает комплексную нагрузку на все группы мышц и системы организма, обеспечивая поддержание высоких показателей эффективности функционирования организма человека. Кроме того, бадминтон развивает двигательные навыки, создает их запас, совершенствует координацию движений. Все это способствует достижению достаточного уровня физической и психологической готовности к более успешному освоению новых знаний, основанных на точных двигательных навыках. Также предлагает возможность смены вида деятельности - от умственной к физической. Она служит средством перемены рода деятельности, что является плодотворным фактором для полноценной жизнедеятельности человека.

Бадминтон также может служить средством восстановления сенсорной системы человека, включая орган зрения. Это свидетельствует о многогранных пользах этой игры для физического и психического здоровья, подчеркивая ее ценность в поддержании общего крепкого здоровья.

Стоит подчеркнуть, что студенты, включенные в специальные группы, по состоянию здоровья нуждаются в физической активности не меньше, а чаще всего чаще, чем здоровые люди, и такие студенты требуют качественно иной физической активности. Студенты реализуют нормативы контроля физической подготовленности с учетом показаний и противопоказаний при наличии заболевания.

На занятиях по физической культуре, особенно с акцентом на бадминтон, имеет большое значение не только развитие физических качеств, но и предоставление обучающимся соответствующих знаний о правилах игры в бадминтон. Формирование представлений о физической подготовке и необходимых физических качествах для игры в бадминтон, а также о влиянии этой игры на развитие основных функциональных систем организма, является важной частью образовательного процесса. Занятия с образовательно-тренировочной направленностью должны также включать разучивание способов контроля величины и функциональной направленности физической нагрузки, а также методы ее регулирования в процессе занятий бадминтоном. Это помогает обучающимся осознавать свои физические возможности, а также учит регулировать интенсивность и характер выполнения упражнений для достижения оптимальных результатов и сохранения здоровья. Такая методика проведения занятия способствует расширению не только знаний, но и умений по физической

культуре, обеспечивает физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся. Этот подход помогает формировать всесторонне развитую личность, способную оценивать значение здоровья, активного образа жизни и спорта в обществе.

Подготовительная часть занятий физической культурой, включая занятия по бадминтону, представляет собой важный этап подготовки организма к предстоящей физической нагрузке. Общеразвивающие упражнения на месте с задействованием всех групп мышц, способствуют подготовке всего организма к дальнейшей активности. Такие упражнения как ходьба на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы, а также подъемы с пятки на носок помогают развивать координацию и укреплять мышцы стоп и голени, что важно для движений во время игры в бадминтон.

В основной части занятий обучающиеся изучают и отрабатывают различные игровые навыки, такие как хват ракетки, набивание волана, подачи и различные удары ракеткой по волану, а также осваивают различные способы перемещения по площадке. Это важно для формирования технической базы для игры в бадминтон. Играя в парах или в тройках, обучающиеся также разрабатывают тактические навыки и учатся взаимодействовать с партнерами на площадке, что улучшает их игровые способности и координацию.

Заключительная часть занятий включает упражнения на гибкость и восстановление, что помогает организму привести все показатели в норму и восстановиться после физических нагрузок.

Таким образом, можно сделать вывод, что бадминтон – эффективный способ по повышению физической подготовленности, улучшению показателей функциональных возможностей и физического здоровья у лиц с нарушением зрения, который также способствует повышению адаптационных возможностей организма и общему укреплению здоровья в целом. Применение игры в бадминтон как средство достижения физической активности в рамках проведения учебных занятий по физической культуре включает принцип постепенности, ограничение определенных упражнений на начальном этапе обучения, таких как удары по волану в прыжке, быстрые перемещения по площадке и непосредственно игры в бадминтон, что особенно актуально для лиц с патологией органа зрения. Этот вид спорта сочетает в себе игровой и полезный аспекты, что делает его уникальным и привлекательным среди контингента обучающихся. Одним из главных преимуществ бадминтона является его доступность. Этот вид спорта можно заниматься практически в любом возрасте, и он не требует сложного оборудования или особых условий. Бадминтон также способствует улучшению координации движений, быстроты, гибкости, силы, выносливости, и их способность проявлять координацию и

стратегическое мышление, что делает его отличным средством для физического развития и здоровья обучающихся в учебных заведениях.

Использованные источники:

1. Рязанова е. А., Лир д. Н., Загидуллина д. Ш. Электронные цифровые устройства и риск нарушения функций зрительного анализатора обучающихся разных уровней образования //анализ риска здоровью. – 2023. – №. 3. – с. 85-92.
2. Макарова т. С. Нарушения зрения у обучающихся: к вопросу об определениях //научное мнение. – 2016. – №. 8-9. – с. 24-28.
3. Голубятникова м. В. Как привлечь студентов к занятиям физической культурой? //science time. – 2014. – №. 9 (9). – с. 72-76.
4. Исхакбаев е. Э. Бадминтон как вероятная дисциплина в программе «физическая культура» //проблемы педагогики. – 2020. – №. 5 (50). – с. 97-99.
5. Дегтярев а. А., Козлов а. В. Применение бадминтона как оздоровительной технологии на учебных занятиях со студенческой молодежью //молодой ученый. – 2015. – №. 1. – с. 448-451.
6. Иванова а. А., Иванова ю. А. Бадминтон как средство формирования личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту //инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма: научные труды XX международной научно-практической конференции. – 2017. – с. 280.

*Зубакова К.А.
студент
Норбоев Ч.П.-С.
студент
Рабданова С.П.
студент
ЧГМА Министерства здравоохранения
Мирошникова А.Н.
старший преподаватель
кафедра физической культуры
Читинская государственная медицинская
академия Министерства здравоохранения
РФ, г. Чита*

ДИАГНОСТИКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОВ ЗА ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация. Узкая функциональная связь между сердечно-сосудистой и дыхательной системами, с одной стороны, и физической работоспособностью организма, с другой, позволяет использовать ряд показателей кровообращения и дыхания в условиях напряжения этих систем и оценить адаптацию организма к мышечной деятельности. Тесты наиболее диагностически эффективные для оценки функционального состояния организма студентов специальной медицинской группы.

Ключевые слова: студенты; учебный процесс; адаптация, адаптационный потенциал; функциональное состояние; здоровье.

*Zubakova K.A.
student
Norboev Ch.P.-S.
student
Rabdanova S.P.
student
ChSMA of the Ministry of Health
Miroshnikova A.N.
Senior Lecturer
Department of Physical Culture
Chita State Medical Academy of the Ministry of Health
RF, Chita*

DIAGNOSTICS OF THE FUNCTIONAL STATE OF THE BODY OF STUDENTS IN DIFFERENT PERIODS OF STUDY AT THE UNIVERSITY

Abstract. The narrow functional relationship between the cardiovascular and respiratory systems, on the one hand, and the physical performance of the body, on the other, allows us to use a number of indicators of blood circulation and respiration under stress of these systems and assess the adaptation of the body to muscular activity. Tests are the most diagnostically effective for assessing the functional state of the body of students of a special medical group.

Keywords: students; educational process; adaptation, adaptive potential; functional state; health.

Цель настоящей работы - оценка функционального состояния организма студентов в разные периоды обучения в вузе.

Главная цель адаптивного физического воспитания – сформировать у данной категории людей умение преодолевать барьеры для полноценного функционирования субъекта физической активности, осознанное отношение к своим силам, готовность к смелым и решительным действиям, потребности в регулярных физических нагрузках и осуществление здорового образа жизни с учетом состояния здоровья.

С учетом основного заболевания (дефекта) в процессе адаптивного физического воспитания основное внимание уделяется коррекционным задачам, затем коррекционным задачам сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, и профилактическим задачам.

Функциональная проба с приседаниями дает возможность выявить степень адаптации сердечно-сосудистой системы и всего организма к условиям физической нагрузки. Для студентов специальных медицинских групп в качестве дозированной нагрузки применяют индекс Руффье.

Тренированное сердце обладает склонностью к нормальному или даже к замедленному ритму, нежели к учащённому. Прирост ЧСС подвержен линейной зависимости – чем адаптированнее сердце к нагрузкам, тем меньше тахикардия после неё и наоборот. Преимуществами подобных методик является возможность самостоятельного применения, простота и доступность метода. Кроме того, проба не требует наличия дорогостоящего оборудования, как в пробах с физической нагрузкой при велоэргометрии или тредмил тесте, поэтому может быстро и информативно использоваться при проведении массовых обследований. Из недостатков метода можно отметить риск возникновения гипертонического криза или нарушения сердечного ритма, что трудно считать специфическим недостатком, так как это может произойти и при проведении любой пробы с физической нагрузкой.

Некоторые заболевания сердца могут протекать скрыто, поэтому тест Руффье и модифицированный тест Руффье-Диксона включены в стандарты медицинского обследования. Так как человек может заболеть при занятиях физической культурой, то тест помогает определить, способен ли человек переносить физическую нагрузку. Ни при каких обстоятельствах тест

Руффье нельзя проводить человеку, страдающему сердечно-сосудистыми заболеваниями с хронической сердечной недостаточностью.

Проба на дозированную нагрузку (ПНДН) (20 приседаний за 40 секунд – дозированная нагрузка) служит для оценки реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку [2].

Методика определения:

1. Стоя в неподвижном, расслабленном состоянии тела, трижды, с интервалом равным одной минуте, посчитать количество ударов сердца за 60 секунд (ЧСС исходн.). Результат подсчета, минимальный по своему абсолютному значению (ЧСС исходная), использовать для расчета показателя пробы на дозированную нагрузку (ПНДН) [2].

Выполнить 20 приседаний за 40 секунд:

И.П. – стойка, ноги врозь, руки на поясе;

1. - присед, руки - вперед, спина прямая;

2. - И.П. (темп приседаний задается метрономом).

3. После 20-ти приседаний посчитать количество ударов сердца за 10 секунд, с последующим умножением зафиксированного результата на 6. Полученное значение показывает ЧСС после нагрузки в ударах в минуту [2].

Расчет показателя ПНДН:

$$\frac{(\text{ЧСС после нагрузки} - \text{ЧСС исходная})}{\text{ЧСС исходная}} \times 100\%$$

ЧСС исходная

Например, $[\text{ЧСС нагр. (84)} - \text{ЧСС исходн. (60)}] \times 100\% = 40\%$,

ЧСС исходн. (60)

т.е. проба на дозированную нагрузку выражается 40%-м учащением пульса [2].

Таблица оценки пробы на дозированную нагрузку:

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
до 10%	11-20%	21-30%	31-40%	41-50%	51-60%	61-68%	69-75%	76-80%	80% и более

При приседании громко считает (раз, два, три и т. д.), чем исключается задержка дыхания.

После выполнения приседаний испытуемый садится, его пульс подсчитывается в течение первых 10 секунд и продолжается до тех пор, пока он не вернется к исходным значениям. В ходе испытания необходимо следить за поведением стандартных условий выполнения нагрузки и внешними признаками испытуемого. Результаты испытаний заносятся в карту функционального испытания. При обследовании, в период

восстановления, отмечают изменение цвета лица, появление одышки, тремора конечностей, потливости и других симптомов, характеризующих приспособленность обследуемого организма к перенесению данной нагрузки.

Обследованы студенты Читинской медицинской академии, занимающиеся в специальной медицинской группе физкультуры. Оценено функциональное состояние реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. Учувствовало 132 студента специальной медицинской группы 2,3,4 курса из них 30 юношей и 102 девушки (рис1.)

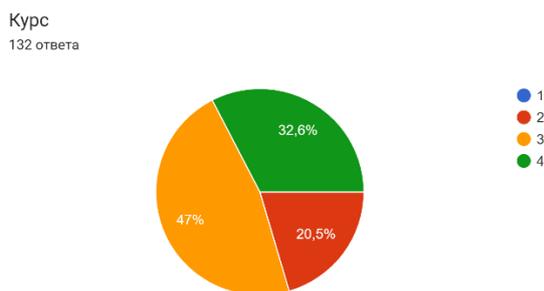


Рис.1

Обязательно нужно помнить, что наиболее ценным показателем, имеющим функционально-диагностическую ценность, является динамика изменения функционального состояния организма студента, которая регистрируется в ходе каждой пробы. Ввиду разнообразия диагнозов (рис. 2.) студенты специальных медицинских групп не способны предоставить средние показатели функциональных проб, которые отражали бы определенную степень адаптации организма к физической нагрузке.

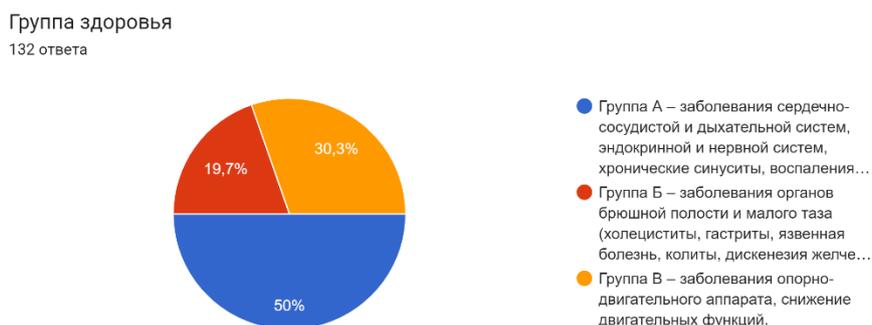


Рис.2

Сравнивая показатели функциональных проб с нагрузками, применяемыми в процессе физического воспитания и самочувствием студентов (данные дневников самоконтроля), можно получить объективную характеристику изменений состояния и адаптационных возможностей организма студенческий состав в специальных группах (рис. 3).

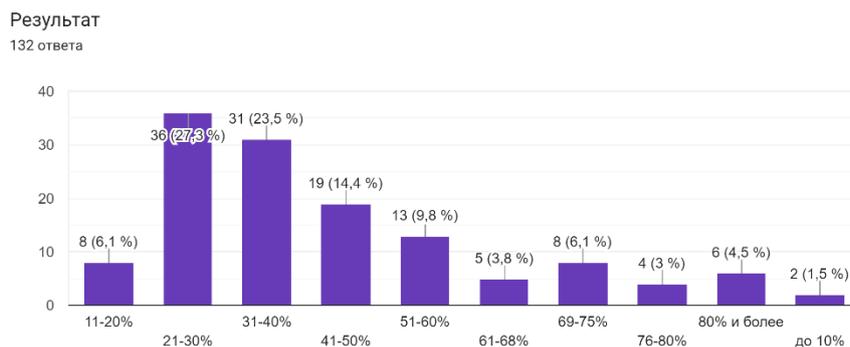


Рис.3

Учитывается время, необходимое для восстановления сердечного ритма до исходных значений после тренировки; чем короче этот период, тем благоприятнее оценка реакции организма на физическую нагрузку. Время восстановления пульса до исходного уровня при благоприятной реакции составляет 2 – 3 минуты.

Далее производят оценку полученного индекса в соответствии со шкалой:

0 – 30% (норма) – отличный результат, отличная работа сердца

31% – 50% (норма) – хороший результат, хорошая работоспособность.

51%- 68% – удовлетворительный результат, средняя работоспособность, недостаточности нет.

69%-80% – плохой результат, плохая работа сердца, или сердечная недостаточность средней степени тяжести.

Более 80% – неудовлетворительный результат, или плохая работа сердца, возможно, тяжёлая сердечная недостаточность.

В зависимости от характера сдвигов в деятельности сердечно-сосудистой системы после дозированных нагрузок различают хорошую (норм тоническую), удовлетворительную и неудовлетворительную реакции.

По результатам: 71.3 % испытуемых справились с выполнением пробы Руфье, что говорит об отсутствии проблем с восстановительным периодом сердечно-сосудистой системы.

Здоровье – сложный показатель, формирующийся под влиянием комплекса внутренних причин и внешних воздействий. Окончательно утвердилось мнение, что здоровье индивидуума характеризуется не только наличием или отсутствием заболеваний, но и гармоничным развитием, соответствующим его возрасту, а также присутствием тесной взаимосвязи между уровнем физического развития.

Посещая занятия по физическому воспитанию, они могут улучшить свое физическое развитие, а, следовательно, и здоровье. Поэтому студенты СМГ являются наиболее неблагополучными в физическом развитии и

требуют тщательного наблюдения и коррекционных мероприятий для предотвращения развития заболеваний.

Использованные источники:

1. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учеб. пособие / Л. А. Боярская; науч. ред. В. Н. Люберцев; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Урал. ун-т, 2017. – 120 с
2. Григоревич, И.В. Дневник здоровья (контроль физического состояния студента): учебное издание / И.В. Григоревич, А.А. Кукель;– Минск: БГПУ, 2018. – 24 с.
3. Мазурин А.В. Пропедевтика детских болезней. учебник для студентов мед. вузов / А. В. Мазурин, И. М. Воронцов. СПб: Фолиант, 2001. 926 с.
4. Макеева, В. С. Мониторинг физического состояния: учеб. пособие / В. С. Макеева. – Орёл: Госуниверситет-УНПК, 2013. – 100 с.
5. Физиологические основы диагностики функционального состояния организма: учеб. пособие к практ. занятиям по физиологии для бакалавров, магистров / Ф. Г. Ситдииков, Н. И. Зиятдинова, Т. Л. Зефилов. – Казань: КФУ, 2019. – 105 с.
6. Физическая культура студентов специальной медицинской группы: учеб. / С. И. Филимонова [и др.]; под ред. С. И. Филимоновой. – М.: РУСАЙНС, 2020. – 356 с.
7. Юрьев В.В., Симаходский А.С., Воронович Н.Н., Хомич М.М. Рост и развитие ребенка: для студентов мед. вузов т врачей–педиатров. Изд. 3–е. СПб.: Питер, 2007. 260 с. ПолесГ
8. <http://nenuda.ru/дневник-здоровья-stranica-2.html>.

*Киселева В.А.
студент
Никитин А.В., к.ю.н., доцент
доцент*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ

Актуальность темы статьи. Вопросы административного принуждения является классическими для теории административного права, однако, несмотря на это не перестают быть актуальными. Новые вызовы и угрозы, а также парадигма социального и экономического развития обуславливают необходимость пересмотреть устоявшиеся точки зрения относительно такого феномена как «административное принуждение». Ключевым вопросов сегодняшнего дня является проблема определения баланса сочетания частных и публичных компонентов при применении мер административного принуждения, а также определение тех критериев, которые не позволяет сделать данное принуждение чрезмерным. В статье обращается внимание на функциональность данного принуждения, выделяется его полицейский и управленческий аспект, а также исследуются вопросы эффективности реализации данного вида государственного принуждения. Вопросы административного принуждения не перестают быть актуальными особенно в период политической и социальной нестабильности в этой связи законодательство должно постоянно учитывать складывающиеся процессы и реалии, для того чтобы административное принуждение выполняло свои функции. В то же время нужно отметить, что административное принуждение не должно быть чрезмерным, оно не должно излишне сурово ограничивать права и свободы личности, только в этом случае можно получить справедливое государственное принуждение. Следует отметить, что административному принуждению присущ полицейский характер, в этой связи, возможно, ввести в официальный правовой оборот категорию «полицейское принуждение».

Ключевые слова: полиция, наказание, воздействие, право, предупреждение, пресечение, обеспечение, государство, ответственность, санкция.

*Kiseleva V.A.
student
Nikitin A.V., candidate of legal sciences, associate professor
assistant professor*

CURRENT ISSUES OF ADMINISTRATIVE COERCION

The relevance of the topic of the article. The issues of administrative coercion are classic for the theory of administrative law, however, despite this, they do not cease to be relevant. New challenges and threats, as well as the paradigm of social and economic development, make it necessary to reconsider the established points of view of the relative phenomenon of "administrative coercion". The key issues of today is the problem of determining the balance of the combination of private and public components in the application of administrative coercion measures, as well as determining those criteria that do not allow this coercion to be excessive. The article draws attention to the functionality of this coercion, highlights its police and managerial aspects, and also examines the effectiveness of the implementation of this type of state coercion. The issues of administrative coercion do not cease to be relevant, especially during the period of political and social instability at this time.

Keywords: police, punishment, impact, law, prevention, suppression, provision, state, responsibility, sanction.

Административное принуждение является одним из важнейших инструментов государства для обеспечения соблюдения правопорядка и норм поведения в обществе. Оно представляет собой систему мер государственного принуждения, применяемых органами исполнительной власти по отношению к нарушителям административного законодательства.

Основная задача административного принуждения – устранение или предотвращение нарушений в сфере административных отношений. Государство, в данном контексте, имеет право выступать как сторона, которая контролирует соблюдение правил игры и наказывает нарушителей.

Административное принуждение может применяться в различных ситуациях, где нарушение норм административного законодательства создает реальные угрозы для общества или для отдельных групп его членов. Примерами могут служить штрафы за нарушение ПДД, предупредительные санкции в сфере торговли и оказания услуг, а также меры принуждения к уплате налогов и сборов.

Важно отметить, что вопросы административного принуждения со дня его появления остаются предметом обсуждения и споров. В отношении данного инструмента государство должно строго соблюдать принципы пропорциональности, необходимости и законности применяемых мер. Плюрализм мнений по поводу действий государства, особенно в контексте административного принуждения, является неотъемлемой частью демократического общества.

Определенные пределы применения административного принуждения также устанавливаются в законодательстве. Государство не может безраздельно использовать принуждение в отношении граждан. Распределение полномочий и межведомственное взаимодействие также является ключевым фактором для эффективного применения

административного принуждения. Важно, чтобы органы исполнительной власти работали слаженно и координированно, чтобы избежать произвола и предотвратить возможное нарушение прав граждан.

Административное принуждение – один из множества инструментов, которые государство использует для поддержания правопорядка в обществе. Правильное и сбалансированное применение административного принуждения способно способствовать созданию устойчивого правового пространства, в котором права и свободы граждан защищены, а общественные интересы обеспечены. Однако необходимо постоянно обсуждать и совершенствовать его применение, чтобы предотвратить возможное злоупотребление и нарушение прав граждан.

Административное принуждение – это мера, осуществляемая государственными органами для обеспечения соблюдения гражданами или организациями законодательства, установленных правил и норм поведения. В рамках административного принуждения могут применяться различные виды санкций – штрафы, уплаты и даже лишение свободы.

Вопросы, связанные с административным принуждением, становятся все более актуальными в современном обществе. Они требуют глубокого анализа и обсуждения со стороны специалистов, юристов, политологов и ученых.

Одним из главных вопросов, касающихся административного принуждения, является вопрос о справедливости и пропорциональности санкций. Как известно, административные наказания применяются для того, чтобы дисциплинировать население и обеспечить соблюдение закона. Однако, часто возникает ситуация, когда размер штрафа является непропорциональным нарушению. Это может привести к несправедливым и необоснованным финансовым трудностям для граждан, особенно для малоимущих.

Еще один важный вопрос, связанный с административным принуждением, это вопрос о коррупции и злоупотреблении властью. К сожалению, часто случается так, что налоговые органы или инспекторы злоупотребляют своим положением, налагая неправомерные штрафы или другие санкции. Это подрывает доверие граждан к государству и может способствовать распространению коррупции.

Также вопросы административного принуждения связаны с вопросом о его эффективности. Необходимо выяснить, насколько эффективно применение административных санкций влияет на соблюдение закона. Если гражданин будет знать, что нарушение закона приведет к последствиям, это может стать дополнительным стимулом для соблюдения правил.

Таким образом, вопросы, связанные с административным принуждением, требуют внимания со стороны государства, общественности и научного сообщества. Необходимо провести более подробные исследования, разработать эффективные меры и механизмы контроля,

чтобы обеспечить справедливость и пропорциональность административных наказаний, предотвратить злоупотребление властью и повысить эффективность системы административного принуждения.

Использованные источники:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // // КонсультантПлюс: справ. правовая система.
2. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "О полиции" // "Собрание законодательства РФ", 14.02.2011, N 7, ст. 900
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.09.2023) // "Собрание законодательства РФ", 29.01.1996, N 5, ст. 410
4. "Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации" от 08.03.2015 N 21-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // "Собрание законодательства РФ", 09.03.2015, N 10, ст. 1391
5. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023) // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1
6. Вороненко О. А. Административное наказание как мера административной ответственности / О. А. Вороненко, А. Н. Скокова // Поколение будущего: Взгляд молодых ученых - 2015: сборник научных статей 4-й Международной молодежной научной конференции в 4-х томах, Курск, 19–20 ноября 2015 года / Ответственный редактор: Горохов А.А. – Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2015. – С. 204-208.
7. Давыдов М. В. Проблемы правового регулирования исчисления срока задержания полицией: административный и уголовно-процессуальный аспект / М. В. Давыдов // Российская юстиция. – 2016. – № 10. – С. 56-59.
8. Деткова С. Е. Административное принуждение и его меры в системе административного права и административного законодательства / С. Е. Деткова // Аллея науки. – 2018. – Т. 1. – № 11(27). – С. 641-645.
9. Джамирзе Б. Ю. Меры административного принуждения, применяемые к юридическим лицам в связи с нарушениями лицензионных требований: монография / Б. Ю. Джамирзе. – Москва: Норма. 2021. – 136 с.
10. Еланцев С. В. Проблемы применения мер административного пресечения специализированными органами в России / С. В. Еланцев // Отечественная юриспруденция. – 2017. – № 10(24). – С. 65-69.

Киселева В.А.
студент
Никитин А.В., к.ю.н., доцент
доцент

К ВОПРОСУ О ФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ

Актуальность темы статьи. В статье рассматриваются проблемы применения мер административного принуждения, обращается внимание на функциональность мер административного принуждения, а также констатируется тезис о том, что, несмотря на большое внимание к вопросу административного принуждения его функции в науке практически не разработаны. Учитывая теоретические наработки, автор обращает внимание на то, что функциональность административного принуждения предопределяется функциональностью отдельных видов мер административного принуждения. В этой связи автор акцентирует внимание на функциях некоторых из административно-принудительных мер. Методологической основу работы составили общие и частные научные методы познания объективной правовой действительности. В работе использован метод анализа, сравнения, логико-юридический, а также исторический методы исследования. Теоретическую основу исследования составили труды по общей теории права, а также современные достижения науки административного права. Выводами исследования является ряд предложений по снижению уровня административного принуждения в деле обеспечения правопорядка, корректировка целей некоторых видов мер административного принуждения, а также совершенствование положений законодательства, определяющего функциональность некоторых мер административного принуждения. В статье обращается внимание, что основной функцией административного принуждения является охрана и защита прав и свобод граждан.

Ключевые слова: полиция, наказание, воздействие, право, предупреждение, пресечение, обеспечение, государство, ответственность, санкция.

*Kiseleva V.A.
student*

*Nikitin A.V., candidate of legal sciences, associate professor
assistant professor*

ON THE QUESTION OF THE FUNCTIONALITY OF ADMINISTRATIVE COERCION

The relevance of the topic of the article. The article examines the problems of the application of administrative coercion measures, draws attention to the functionality of administrative coercion measures, and also states the thesis that, despite the great attention to the issue of administrative coercion, its functions in science are practically not developed. Taking into account theoretical developments, the author draws attention to the fact that the functionality of administrative coercion is predetermined by the functionality of certain types of administrative coercion measures. In this regard, the author focuses on the functions of some of the administrative and coercive measures. The methodological basis of the work was made up of general and private scientific methods of cognition of objective legal reality. The paper uses the method of analysis, comparison, logical-legal, as well as historical research methods. The theoretical basis of the research was made up of works on the general theory of law, as well as modern achievements of the science of administrative law.

Keywords: police, punishment, impact, law, prevention, suppression, provision, state, responsibility, sanction.

Административное принуждение – это важный инструмент государства для обеспечения правопорядка, защиты прав и интересов граждан, а также поддержания стабильности и функционирования системы управления. Оно осуществляется органами государственной власти и выполняет несколько функций.

Во-первых, административное принуждение направлено на обеспечение соблюдения законов и нормативных актов. Государство устанавливает определенные правила, которым должны следовать все граждане и организации. Административные органы контролируют выполнение этих правил и имеют полномочия применить меры принуждения в отношении нарушителей. Это может включать вынесение предписаний, штрафов, административных наказаний и других мер.

Во-вторых, административное принуждение направлено на защиту прав и интересов граждан. Если гражданин столкнулся с неправильными действиями или нарушением прав со стороны организации или государственного органа, он имеет право обратиться за помощью к административному органу. Такие органы могут применить принудительные меры в отношении обидчика или нарушителя прав

гражданина. Например, гражданин может обратиться в административный суд для защиты своих прав.

В-третьих, административное принуждение гарантирует соблюдение порядка и стабильности в обществе. Оно помогает предотвратить нарушения общественного порядка, предупреждает возможные преступления или иные правонарушения. Административные органы взаимодействуют с правоохранительными органами, судами и другими структурами для обеспечения безопасности и стабильности общества.

В-четвертых, административное принуждение служит инструментом эффективного государственного управления. Оно позволяет контролировать деятельность организаций и граждан, препятствует злоупотреблению властью и коррупции. Благодаря функциональности административного принуждения государство сможет оптимизировать свою работу и эффективно реагировать на возникающие проблемы.

Однако важно отметить, что административное принуждение должно осуществляться в соответствии с принципами правового государства и учитывать права и свободы граждан. Необходимо обеспечивать возможность обжалования принятых решений, судебный контроль и соблюдать принцип пропорциональности мер принуждения.

Таким образом, функциональность административного принуждения включает обеспечение соблюдения законов и нормативных актов, защиту прав и интересов граждан, поддержание порядка и стабильности в обществе, а также укрепление эффективности государственного управления. Однако все эти функции должны осуществляться в рамках правового государства и уважать основные права и свободы граждан.

Рассматривая проблемы административного принуждения, можно рассмотреть такие проблемы, как:

Первая проблема, связанная с применением мер административного принуждения, заключается в их произволе. В некоторых случаях органы исполнительной власти могут принимать решения на основе субъективных оценок или предубеждений, не учитывая объективные факторы. Это может привести к несправедливому наказанию или ограничению прав граждан. Для решения этой проблемы необходимо внедрение более четких и объективных критериев, на основе которых принимаются решения о применении административных мер.

Вторая проблема связана с недостатком информированности граждан о правилах и последствиях, связанных с применением административного принуждения. Крайне важно, чтобы каждый гражданин знал о правах и обязанностях, связанных с конкретными мерами, и мог ознакомиться с ними заранее. Информационные кампании, разъяснение законов и правил должны быть более доступными и широко распространенными, чтобы предотвратить возможные нарушения и непонимание.

Третья проблема заключается в недостатке эффективной системы контроля и ответственности за применение административных мер. Правонарушения и злоупотребления должны быть строго наказываемыми, чтобы обеспечить справедливость и предотвратить возможные злоупотребления. Создание независимых органов, отвечающих за контроль и анализ применения мер административного принуждения, поможет избежать произвола и обеспечить более справедливую систему.

Четвертая проблема касается баланса между потребностями общества и правами, и свободами граждан. Вопрос о применении административного принуждения часто вызывает дискуссии между защитниками прав граждан и теми, кто нацелен на поддержание общественного порядка. Разработка более гибкой и компромиссной системы, учитывающей обе стороны, может помочь найти баланс между двумя разными интересами.

В заключение, применение административного принуждения имеет некоторые проблемы, которые требуют внимания и дальнейших улучшений. Необходимо разработать четкие и объективные критерии, информировать граждан о своих правах и обязанностях, создавать эффективные системы контроля и балансировать между правами граждан и потребностями общества. Только таким образом мы сможем гарантировать справедливость и эффективность применения данных мер в нашем обществе.

Использованные источники:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // // КонсультантПлюс: справ. правовая система.
2. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "О полиции" // "Собрание законодательства РФ", 14.02.2011, N 7, ст. 900
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.09.2023) // "Собрание законодательства РФ", 29.01.1996, N 5, ст. 410
4. "Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации" от 08.03.2015 N 21-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // "Собрание законодательства РФ", 09.03.2015, N 10, ст. 1391
5. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023) // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1
6. Давыдов М. В. Проблемы правового регулирования исчисления срока задержания полицией: административный и уголовно-процессуальный аспект / М. В. Давыдов // Российская юстиция. – 2016. – № 10. – С. 56-59.

7. Деткова С. Е. Административное принуждение и его меры в системе административного права и административного законодательства / С. Е. Деткова // Аллея науки. – 2018. – Т. 1. – № 11(27). – С. 641-645.
8. Панова И. В. Актуальные проблемы административной ответственности / И. В. Панова, А. Б. Панов // Азиатско-тихоокеанский регион: экономика, политика, право. – 2019. – Т. 21. – № 3. – С. 105-134.
9. Попов Л. Л. Административное право Российской Федерации: учебник / Л. Л. Попов, Ю. И. Мигачев. отв. ред. Л.Л. Попов. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: РГ-Пресс, 2019. – 544 с.

*Киселева В.А.
Научный руководитель:
Никитин А.В., к.ю.н., доцент
доцент*

МЕРЫ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ОБ АДМИНИСТРАТИВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ В СИСТЕМЕ МЕР АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ

Актуальность темы статьи. Меры административного принуждения являются одним из инструментов, которые используются административными органами для обеспечения исполнения гражданами и организациями административных правил, норм и требований. Эти меры могут быть применены в случае нарушения административно-правовых актов или отказа от исполнения административных требований.

Однако, вопросы процессуального принуждения, связанные с применением указанных мер, остаются актуальными и требуют непрерывного обсуждения и усовершенствования в свете новых юридических и социальных трендов.

Проблемы могут возникать в различных аспектах: определение компетентности административных органов при применении мер принуждения, обеспечение справедливого и эффективного процесса принуждения, защита прав граждан и организаций в ходе процесса, а также иные вопросы, связанные с конкретными мерами административного принуждения, такими как административные штрафы, конфискация имущества и др.

Ключевые слова: полиция, наказание, воздействие, право, предупреждение, пресечение, обеспечение, государство, ответственность, санкция.

*Kiseleva V.A.
Scientific supervisor:
Nikitin A.V., Ph.D., associate professor
associate professor*

MEASURES OF PROCEDURAL COERCION UNDER THE LEGISLATION ON ADMINISTRATIVE PROCEEDINGS IN THE SYSTEM OF MEASURES OF ADMINISTRATIVE COERCION

Administrative enforcement measures are one of the tools used by administrative authorities to ensure that citizens and organizations comply with administrative rules, norms and requirements. These measures can be applied in

case of violation of administrative legal acts or refusal to comply with administrative requirements.

However, the issues of procedural coercion related to the application of these measures remain relevant and require continuous discussion and improvement in the light of new legal and social trends.

Problems may arise in various aspects: determining the competence of administrative authorities in the application of coercive measures, ensuring a fair and effective enforcement process, protecting the rights of citizens and organizations during the process, as well as other issues related to specific measures of administrative coercion, such as administrative fines, confiscation of property, etc.

Keywords: police, punishment, impact, law, prevention, suppression, provision, state, responsibility, sanction.

Административное принуждение – это важный инструмент государства для обеспечения правопорядка, защиты прав и интересов граждан, а также поддержания стабильности и функционирования системы управления. Оно осуществляется органами государственной власти и выполняет несколько функций.

Административное принуждение должно осуществляться в соответствии с принципами правового государства и учитывать права и свободы граждан. Необходимо обеспечивать возможность обжалования принятых решений, судебный контроль и соблюдать принцип пропорциональности мер принуждения.

Меры процессуального принуждения являются одной из основных составляющих административного судопроизводства. Они направлены на обеспечение исполнения решений административных судов и установления дисциплинированного хода процесса. В данной статье мы рассмотрим меры процессуального принуждения по законодательству об административном судопроизводстве в системе мер административного принуждения.

Основной целью мер процессуального принуждения является обеспечение эффективного и своевременного исполнения судебных актов. Они применяются в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения лицами, подлежащими исполнению таких актов. Меры процессуального принуждения включают в себя следующие виды

1. Штрафные санкции: Одним из наиболее распространенных видов мер процессуального принуждения являются штрафы. Административный суд может наложить на виновную сторону штраф, который перечисляется в государственный бюджет. Размер штрафа определяется исходя из вида нарушения и статуса нарушителя.

2. Назначение исполнительного производства: в случае, если лицо не исполнило судебный акт или привело в исполнение его ненадлежащим образом, суд может назначить исполнительное производство. Это означает,

что взыскание долга будет проводиться с применением принудительных мер, таких как арест имущества или его продажа.

3. Привлечение к административной ответственности: В случае повторного или умышленного неисполнения судебного акта, лицо может быть привлечено к административной ответственности. В таком случае суд может назначить штраф или применить иные принудительные меры.

4. Назначение исполнительного агента: При невозможности немедленного исполнения судебного акта или его части, суд может назначить исполнительного агента. Исполнительным агентом может выступать государственный орган, нотариус или иное лицо.

5. Обязательное явление: В случае неявки лица на вызов суда или иное требование о явлении, суд может применить меру процессуального принуждения в виде обязательного явления. Лицо, неявившееся, может быть освобождено от данной меры при предоставлении уважительных причин.

Все перечисленные меры процессуального принуждения направлены на достижение справедливости и обеспечение исполнения решений административных судов. Правоохранительные органы имеют право применять эти меры с целью установления и поддержания законности в обществе.

В заключение, меры процессуального принуждения являются одной из составляющих административного судопроизводства и способствуют обеспечению исполнения судебных актов. Они накладываются на нарушителей законодательства и применяются с целью восстановления правопорядка в обществе. Однако, необходимо также учесть, что все меры должны применяться с учетом принципа пропорциональности и справедливости.

Использованные источники:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // // КонсультантПлюс: справ. правовая система.
2. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "О полиции" // "Собрание законодательства РФ", 14.02.2011, N 7, ст. 900
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.09.2023) // "Собрание законодательства РФ", 29.01.1996, N 5, ст. 410
4. "Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации" от 08.03.2015 N 21-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // "Собрание законодательства РФ", 09.03.2015, N 10, ст. 1391
5. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и

доп., вступ. в силу с 01.10.2023) // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1

6. Давыдов М. В. Проблемы правового регулирования исчисления срока задержания полицией: административный и уголовно-процессуальный аспект / М. В. Давыдов // Российская юстиция. – 2016. – № 10. – С. 56-59.

7. Деткова С. Е. Административное принуждение и его меры в системе административного права и административного законодательства / С. Е. Деткова // Аллея науки. – 2018. – Т. 1. – № 11(27). – С. 641-645.

8. Панова И. В. Актуальные проблемы административной ответственности / И. В. Панова, А. Б. Панов // Азиатско-тихоокеанский регион: экономика, политика, право. – 2019. – Т. 21. – № 3. – С. 105-134.

9. Попов Л. Л. Административное право Российской Федерации: учебник / Л. Л. Попов, Ю. И. Мигачев. отв. ред. Л.Л. Попов. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: РГ-Пресс, 2019. – 544 с.

Киселева В.А.
Научный руководитель:
Никитин А.В., к.ю.н., доцент
доцент

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ

Исполнительные органы используют в своей деятельности различные методы регулирования общественных отношений, среди которых можно выделить административное принуждение. Институт административного принуждения развивается в зависимости от проводимой государственной политики, однако в науке отсутствует единый подход к пониманию проблем ее реализации. Это вызвано изданием большого количества противоречащих друг другу нормативных актов, закрепляющих меры административного принуждения.

Цели статьи – рассмотрение некоторых проблем применения административного принуждения и разработка предложений, направленных на их разрешение.

При написании статьи были использованы следующие методы исследования: логический, формально-юридический, сравнительно-правовой, правового моделирования и анализа.

В заключение делается вывод о необходимости принятия единого федерального закона, который бы предусматривал одинаковые основания и порядок применения пресекательных мер различными субъектами.

Ключевые слова: полиция, наказание, воздействие, право, предупреждение, пресечение, обеспечение, государство, ответственность, санкция.

Kiseleva V.A.
Scientific supervisor:
Nikitin A. V., Ph.D., associate professor
associate professor

PROBLEMS OF THE APPLICATION OF ADMINISTRATIVE COERCION

Executive bodies use various methods of regulating public relations in their activities, among which administrative coercion can be distinguished. The institution of administrative coercion develops depending on the state policy pursued, however, there is no unified approach in science to understanding the problems of its implementation. This is caused by the publication of a large

number of contradictory regulations that enshrine measures of administrative coercion.

The purpose of the article is to consider some problems of the application of administrative coercion and to develop proposals aimed at their resolution.

When writing the article, the following research methods were used: logical, formal legal, comparative legal, legal modeling and analysis.

In conclusion, it is concluded that it is necessary to adopt a single federal law that would provide for the same grounds and procedure for the application of preventive measures by various entities.

Keywords: police, punishment, impact, law, prevention, suppression, provision, state, responsibility, sanction.

Меры процессуального принуждения являются одной из основных составляющих административного судопроизводства. Они направлены на обеспечение исполнения решений административных судов и установления дисциплинированного хода процесса. В данной статье мы рассмотрим меры процессуального принуждения по законодательству об административном судопроизводстве в системе мер административного принуждения.

Основной целью мер процессуального принуждения является обеспечение эффективного и своевременного исполнения судебных актов. Административное принуждение является важной составляющей государственной власти. Этот механизм применяется для поддержания порядка и общественной стабильности. Однако, как и любая другая деятельность, административное принуждение может встретиться с различными проблемами.

Одной из основных проблем, связанных с применением административного принуждения, является возможность его злоупотребления со стороны власти. Несмотря на то, что административное принуждение преследует благие цели, оно может быть использовано для установления диктатуры и подавления оппозиции. В таких случаях, права и свободы граждан могут быть ущемлены, что недопустимо в демократическом обществе.

Второй проблемой, которую необходимо учитывать при применении административного принуждения, является неэффективность и несправедливость его использования. Часто правонарушители подвергаются административной ответственности без должного рассмотрения дела и соблюдения процессуальных гарантий. Иногда меры принуждения могут быть применены против лиц, которые несут незначительную угрозу общественному порядку и безопасности.

Третья проблема, с которой сталкиваются правоохранительные органы при применении административного принуждения, связана с возможностью нарушения прав граждан и насилия со стороны сотрудников власти. Использование силы может привести к причинению физического

или морального вреда гражданам, что недопустимо и противоречит принципам правового государства.

Для решения этих проблем необходимо предусмотреть систему контроля и ответственности за применение административного принуждения. Государственные учреждения, занимающиеся правоприменительной деятельностью, должны строго следить за действиями своих сотрудников и пресекать злоупотребления. Также необходимо улучшить систему обучения правоохранительных органов, чтобы они осознавали и соблюдали права и свободы граждан.

Кроме того, важно привлекать международные организации и общественные организации к наблюдению за соблюдением прав граждан при применении административного принуждения. Это поможет предотвратить злоупотребления и улучшить правовую защиту граждан.

В заключение, административное принуждение является неотъемлемой частью государственной власти и может быть эффективным инструментом поддержания порядка и общественной стабильности. Однако, проблемы злоупотребления, несправедливого применения и нарушения прав граждан, требуют внимания и нахождения адекватных решений для обеспечения справедливости и защиты прав каждого гражданина.

Использованные источники:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // // КонсультантПлюс: справ. правовая система.
2. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "О полиции" // "Собрание законодательства РФ", 14.02.2011, N 7, ст. 900
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.09.2023) // "Собрание законодательства РФ", 29.01.1996, N 5, ст. 410
4. "Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации" от 08.03.2015 N 21-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // "Собрание законодательства РФ", 09.03.2015, N 10, ст. 1391
5. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023) // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1
6. Панова И. В. Актуальные проблемы административной ответственности / И. В. Панова, А. Б. Панов // Азиатско-тихоокеанский регион: экономика, политика, право. – 2019. – Т. 21. – № 3. – С. 105-134.
7. Попов Л. Л. Административное право Российской Федерации: учебник / Л. Л. Попов, Ю. И. Мигачев. отв. ред. Л.Л. Попов. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: РГ-Пресс, 2019. – 544 с.

*Корочкова А.П.
студент
Волгоградский государственный университет
Научный руководитель: Солодова С.В., к.э.н.
доцент
Волгоградский государственный университет
РФ, г.Волгоград*

УЧЕТ ОПЛАТЫ ТРУДА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Автором выполнен системный анализ по вопросу учета оплаты труда сотрудников Органов внутренних дел, в дальнейшем ОВД. Выявлены основные нормативно-правовые документы, регламентирующие данный вопрос. Определена система оплаты труда сотрудников ОВД. Автором рассмотрены внутренние документы по учету оплаты труда сотрудников ОВД: первичные учетные документы, расчетный листок, расчетная ведомость и табель учета служебного времени. Определены составляющие денежного довольствия сотрудников. В завершении исследования обозначены основные выводы по учету оплаты труда сотрудников ОВД Российской Федерации.

Ключевые слова: оплата труда, денежное довольствие, рабочее время, табель учета служебного времени, внутренние учетные документы, составляющие денежного довольствия, система оплаты труда сотрудников ОВД, учет оплаты труда, порядок отражения начисления заработной платы сотрудников ОВД.

*Korochkova A.P.
student
Volgograd State University
Scientific adviser: Solodova S.V., Ph.D.
associate professor
Volgograd State University
Russian Federation, Volgograd*

ACCOUNTING OF REMUNERATION OF EMPLOYEES OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation: The author carried out a systematic analysis on the issue of accounting for the remuneration of employees of the Internal Affairs Bodies, hereinafter the Department of Internal Affairs. The main regulatory documents regulating this issue are highlighted. A system of remuneration for employees of

the Department of Internal Affairs has been determined. The author examines internal documents on accounting for the remuneration of employees of the Department of Internal Affairs: primary accounting documents, a payslip, a payroll and a timesheet. The components of the monetary allowance of employees have been determined. At the end of the study, the main conclusions on the accounting of wages of employees of the Department of Internal Affairs of the Russian Federation are outlined.

Keywords: remuneration, allowance, working time, timesheet, internal accounting documents, components of monetary allowance, system of remuneration of employees of the Department of Internal Affairs, accounting of wages, procedure for reflecting the calculation of wages of employees of the Department of Internal Affairs.

Введение

Учет труда и заработной платы сотрудников призван обеспечивать оперативный контроль за качеством и количеством труда, за использованием средств, которые включены в фонд заработной платы⁹. Данный учет способствует рациональному использованию рабочего времени, усилению дисциплины труда, росту работоспособности и повышению качества выполняемой работы.

Отличием является то, что сотрудники ОВД по условиям службы относятся к специфической категории государственных служащих, которые получают за свою работу денежное довольствие. Оплата труда сотрудников органов внутренних дел подразумевает под собой денежное довольствие, которое является значимым элементом для материального обеспечения, стимулирования служебной деятельности по замещаемой должности.

Описание исследования

Заработная плата сотрудников – это одна из составляющих социально-экономической политики государства, являющейся их основным доходом. Соответственно первостепенными законодательными документами, затрагивающими данную тему, являются Конституция РФ и Трудовой кодекс, а также и другие нормативно-правовые документы:

1) Федеральный закон «О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации» от 19.07.2011 №247-ФЗ¹⁰;

⁹ Солодова С.В., Глущенко А.В., Горшкова Н.В. Бюджетный учет и отчетность / С.В. Солодова, А.В. Глущенко, Н.В. Горшкова. – Волгоград: Издательство: ВолГУ, 2007

¹⁰ Закон Российской Федерации «О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации»: Федеральный Закон от 19.07.2011 № 247-ФЗ // СПС Консультант Плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_116988/

2) Приказ МВД России «Об утверждении Порядка обеспечения денежным довольствием сотрудников органов внутренних дел РФ» от 31.03.2021 г. №181¹¹.

Вышеперечисленные нормативно-правовые акты утверждают порядок обеспечения денежным довольствием сотрудников органов внутренних дел РФ.

Денежное довольствие сотрудников ОВД подразумевает под собой следующие составляющие, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Составляющие денежного довольствия сотрудников ОВД.

Денежное довольствие сотрудников ОВД	
Составляющие	Нормативный документ (Федеральный закон «О денежном довольствии сотрудников некоторых федеральных органов исполнительной власти, других выплатах этим сотрудникам и условиях перевода отдельных категорий сотрудников федеральных органов налоговой полиции и таможенных органов Российской Федерации на иные условия службы (работы)» от 30.06.2002 №78-ФЗ)¹²
Должностные оклады по типовым должностям, оклады по специальным званиям и дополнительные выплаты	Согласно данному закону, перечисленные оклады выплачиваются в размерах, установленных Правительством РФ, по представлению руководителя соответствующего федерального органа исполнительной власти с соблюдением условия их единства с основными нормами денежного довольствия
Ежемесячные дополнительные выплаты	Согласно данному закону, к таким выплатам относятся: <ul style="list-style-type: none"> - ежемесячная надбавка к окладу денежного содержания за стаж работы; - ежемесячная надбавка к должностному окладу за звание; - надбавка за работу с данными, которые содержат государственную тайну; - выплаты в виде поощрений; - премии и районные коэффициенты за службу в районах Крайнего Севера

¹¹ Приказ МВД России от 31.03.2021 №181 (ред. от 18.05.2023) «Об утверждении Порядка обеспечения денежным довольствием сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_383256/

¹² Закон Российской Федерации «О денежном довольствии сотрудников некоторых федеральных органов исполнительной власти, других выплатах этим сотрудникам и условиях перевода отдельных категорий сотрудников федеральных органов налоговой полиции и таможенных органов Российской Федерации на иные условия службы (работы)»: Федеральный Закон от 30.06.2002 № 78-ФЗ // СПС Консультант Плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37361/

Денежные компенсации	Согласно данному закону, под денежными компенсациями подразумеваются выплаты служебных обязанностей сверх установленной нормы рабочего времени, в ночное время, выходные и праздничные нерабочие дни
----------------------	--

Источник: составлено автором.

Необходимо более детально сказать о ежемесячных надбавках к окладу денежного содержания за стаж работы. Ежемесячные надбавки к окладу денежного содержания за стаж работы формируются в разрезе следующих размеров за определенный период службы:

- от 2 до 5 лет (10%);
- от 5 до 10 лет (15%);
- от 10 до 15 лет (20%);
- от 15 до 20 лет (25%);
- от 20 до 25 лет (30%);
- от 25 лет и больше (40%)

Ежемесячная надбавка к должностному окладу за звание формируется следующим образом:

- 3 класс (5%);
- 2 класс (10%);
- 1 класс (20%);
- звание мастера (30%)

Ежемесячная надбавка за особые условия службы – 100%. Ежемесячная надбавка за работу с данными, содержащими государственную тайну – до 65%.

Месячная зарплата сотрудников определяется исходя из отработанного ими в определенном месяце времени, указанного в трудовом договоре, согласно ст.129 ТК РФ¹³. Если сотрудник отработал все дни, ему положена зарплата в размере полного оклада.

Для учета оплаты труда используются первичные документы, а для ведения дополнительного аналитического учета необходимо использование программы 1С.

Ведение учета расчетов по оплате труда с сотрудниками ОВД осуществляется следующим образом: учитывается рабочее время, для этого составляется табель учета рабочего времени на основе фактически отработанного времени каждого сотрудника. На основании этого табеля составляется расчетная ведомость с помощью программы 1С. В этой ведомости отражаются начисления по заработной плате. Аналитический учет по заработной плате ведется в журнале операций.

¹³ Кодекс Российской Федерации от 30.12.2011 № 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023, с изм. от 24.10.2023) «Трудовой кодекс Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/2daf98fda536fce2a991a111c7dded9267900baf/

На каждого сотрудника открывается лицевой счет, который ежемесячно заполняется. Указываются все начисления по зарплате. Каждый год лицевые счета отдаются в архив, срок их хранения 50 лет. При выдаче зарплаты сотруднику работодателю необходимо в письменной форме оповестить сотрудника о сумме, которая тому причитается.

В качестве примера рассмотрим порядок отражения начисления зарплаты сотрудников ОВД, данные представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Порядок отражения начисления зарплаты сотрудников ОВД.

Хозяйственная операция	Дебет	Кредит
Начислена з/п лицам рядового и начальствующего состава	1 401 20 211	1 302 11 730
Начислена з/п государственным служащим	1 401 20 211	1 302 11 730
Начислен НДФЛ	1 302 11 830	1 303 01 730
Выплата заработной платы на банковские карты сотрудников	1 302 11 830	1 304 05 211

Источник: составлено автором.

Данные выплаты осуществляются стандартизованно, где для учета применяются бюджетные счета, предусмотренные Инструкциями №162н и №157н¹⁴.

Начисление заработной платы сотрудникам ОВД отражается с применением следующих счетов учета: 0 302 11 830 «Уменьшение кредиторской задолженности» и 0 302 11 730 «Увеличение дебиторской задолженности».

Но если в связи с временной нетрудоспособностью сотрудник освобождается от исполнения своих должностных обязанностей, то ему будет выплачиваться денежное довольствие за весь период временной нетрудоспособности в полном объеме.

Так же необходимо рассмотреть особенности исчисления отпусков сотрудников ОВД. Сотруднику ОВД предусмотрен отпуск с сохранением денежного довольствия, поэтому предоставляются следующие виды отпусков: основной, дополнительный, каникулярный, по личным обстоятельствам, по окончании образовательной организации высшего образования органа исполнительной власти в ОВД, другие. Рассмотрим более детально:

¹⁴ Приказ Минфина России от 01.12.2010 № 157н (ред. от 27.04.2023) «Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и Инструкции по его применению» // СПС Консультант Плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107750/

- Основной и дополнительный отпуска выделяются каждый год, начиная с года, когда сотрудник поступил на службу в ОВД, исчисляется как, $1/12$ часть основного и дополнительного отпусков * число полных месяцев, которые прошли от начала службы до окончания текущего года;

- Основной отпуск за второй и будущие года предоставляется в любое время в течение 12 месяцев, где дополнительные отпуска будут складываться;

- Отпуск по личным обстоятельствам, по окончании образовательного учреждения высшего образования органа исполнительной власти в ОВД продолжительностью 10 календарных дней и больше, увеличиваются на сумму календарных дней, которые нужны для проезда к месту проведения отпуска и обратно, но не менее чем на сутки в один конец;

- Отпуск по уходу за ребенком до достижения возраста трех лет будет определяться, как $1/12$ часть основного и дополнительного отпусков * число полных месяцев, которые прошли от окончания отпуска по уходу за ребенком до окончания текущего года.

Заключение и выводы

Начисление заработной платы осуществляется на основе табеля учета рабочего времени. Выдача заработной платы осуществляется на банковские счета. Главной особенностью учета оплаты труда сотрудников ОВД РФ, является использование бюджетных счетов учета. Отличием является то, что сотрудники ОВД по условиям службы относятся к специфической категории государственных служащих, которые получают за свою работу денежное довольствие. Оплата труда сотрудников органов внутренних дел подразумевает под собой денежное довольствие, которое является значимым элементом для материального обеспечения, стимулирования служебной деятельности по замещаемой должности.

В заключении необходимо сказать, что учет труда и заработной платы сотрудников призван обеспечивать оперативный контроль за качеством и количеством труда, за использованием средств, которые включены в фонд заработной платы. Данный учет способствует рациональному использованию рабочего времени, усилению дисциплины труда, росту работоспособности и повышению качества выполняемой работы.

Использованные источники:

1. Закон Российской Федерации «О денежном довольствии сотрудников некоторых федеральных органов исполнительной власти, других выплатах этим сотрудникам и условиях перевода отдельных категорий сотрудников федеральных органов налоговой полиции и таможенных органов Российской Федерации на иные условия службы (работы)»: Федеральный Закон от 30.06.2002 № 78-ФЗ // СПС Консультант Плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37361/;

2. Закон Российской Федерации «О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации»: Федеральный Закон от

- 19.07.2011 № 247-ФЗ // СПС Консультант Плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_116988/;
3. Приказ МВД России от 31.03.2021 №181 (ред. от 18.05.2023) «Об утверждении Порядка обеспечения денежным довольствием сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_383256/;
4. Приказ Минфина России от 01.12.2010 № 157н (ред. от 27.04.2023) «Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и Инструкции по его применению» // СПС Консультант Плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107750/;
5. Кодекс Российской Федерации от 30.12.2011 № 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023, с изм. от 24.10.2023) «Трудовой кодекс Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/2daf98fda536fce2a991a111c7dded9267900baf/
6. Солодова С.В., Глущенко А.В., Горшкова Н.В. Бюджетный учет и отчетность / С.В. Солодова, А.В. Глущенко, Н.В. Горшкова. – Волгоград: Издательство: ВолГУ, 2007

*Куртанова А.Б.
студент
Югорского государственного университета
Россия, г.Ханты-Мансийск*

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Аннотация. Досуг традиционно представляет собой одну из важнейших сфер жизнедеятельности детей. Свободное время является одним из важных компонентов формирования индивидуальности молодого человека. В данной статье рассматривается теоретический анализ досуговой деятельности, включающий в себя определение, виды, причины возникновения отсутствия досуга у детей, а также знания по вопросам социальной работы в сфере организации досуговой деятельности детей. Разработать практические рекомендации по совершенствованию социальной работы в ней.

Ключевые слова: досуговая деятельность, социальная работа.

*Kurtanova A. B.
student
Yugra State University
Russian, c. Khanty-Mansiysk*

SOCIAL WORK IN THE FIELD OF ORGANIZATION OF LEISURE ACTIVITIES OF CHILDREN

Annotation: Leisure traditionally represents one of the most important spheres of children's life. Free time is one of the important components of the formation of a young person's personality. This article discusses the theoretical analysis of leisure activities, including the definition, types, causes of the lack of leisure for children, as well as knowledge on social work in the field of organization of leisure activities for children. Develop practical recommendations for improving social work in it.

Keywords: leisure activities, social work.

Досуговая деятельность – это активная деятельность человека, направленная на удовлетворение собственных потребностей в познании себя как личности. Традиционно является неотъемлемой частью жизни каждого человека, но, на сегодняшний день, больше всего в этом нуждается подрастающее поколение. Они представляют собой особую социальную

группу, наиболее восприимчивую к социокультурным инновациям, которые по-разному влияют на формирование личности.

Основными ценностями досуга является отдых и движение, служащие для восстановления физического и духовного спокойствия. Эти ценности важны в жизни общества для снятия напряженности, стабилизации своего организма, саморазвития, предотвращения общественных конфликтов, коммуникации, развлечений и т.д. Прежде всего, к досуговой деятельности детей необходимо подходить как к средству воспитания и самовоспитания, формирования всесторонне развитой личности. При выборе и организации тех или иных занятий, форм досуговой деятельности необходимо учитывать их воспитательное значение, четко представлять, какие качества личности они помогут сформировать или закрепить в человеке.

Различают следующие виды досуговой деятельности:

1. восстановление различных сил личности. Представлена разнообразными играми, развлечениями и иными видами активной деятельности.

2. повышение образованности и приобщению к духовным ценностям. Представлена чтением книг, посещением театров, музеев и т.д.

3. развитие способностей человека, через его активную творческую деятельность. Представлена научно-исследовательской, художественно-театральной, технической и спортивно-игровой деятельностью.

4. потребности человека в общении. Включает в себя культурные встречи, танцы, тематические вечера, кружки и т.д.

5. целенаправленная творческая деятельность. Представлена смотрами, конкурсами, летними лагерями, туристическими походами, клубными объединениями и т.д.

Досуг делится на традиционный и современный. К первому типу относятся традиционные ремесла, цветоводство, рукоделие. Ко второму, в силу глобализации и развитию цифровизации, приобретаются новые возможности. Например, такие, как граффити, Интернет и компьютерные игры. Также важно отметить, что выбор типа досуга определяется определенными условиями и факторами. В целом это осуществляется под влиянием объективных и субъективных факторов. Во-первых, основой досуга являются потребности, от которых зависит выбор досуга. Во-вторых, та или иная сфера может потребовать определенных материальных и финансовых затрат. В-третьих, на выбор типа, разнообразия и формы досуга напрямую влияет социокультурная среда общества. [1]

Дети зачастую не понимают, как провести свой досуг. Причина, служащая этому, является недостаточное умение самостоятельно организовать свой досуг. У каждого ребенка есть свой интерес к тому или иному виду деятельности. Поэтому социальному работнику, родителям или законными представителями необходимо вовремя выявить этот интерес и помочь ребенку реализовать свои силы и возможности. Проводятся

индивидуальные работы с детьми, организуют работу дневного пребывания детей и матерей, семейные и детские праздники, соревнования и конкурсы, разнообразные мастер-классы, с целью заинтересовать ребенка к той досуговой деятельности, в которой он будет проявлять заинтересованность.

Подводя итог можно сформулировать ряд практических рекомендаций, направленных на совершенствование профессиональной подготовки социальных работников в сфере досуговой деятельности.

1. Обеспечить в структуре многоуровневого образования тесное единство довузовского, вузовского и послевузовского этапов подготовки специалистов. В системе до профессиональной подготовки и профориентационной работы поощрять создание спецклассов, факультативов, кружков социально-педагогической направленности, привлекать учащихся к благотворительной деятельности в службах социальной помощи и психологической поддержки. Расширить сеть высших учебных заведений (факультетов) для подготовки специалистов в области социальной работы в сфере досуга. Осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к повышению квалификации социальных работников - организаторов досуговой деятельности. Тщательно проводить диагностику профессиональной пригодности молодых специалистов, получающих ускоренную подготовку (переподготовку) по специальности "социальный работник".

2. Ускорить разработку средств дидактического и информационного обеспечения подготовки социальных работников, в том числе организаторов досуговой сферы.

3. Всемерно повышать общественный статус и престиж профессии социального работника, используя в этих целях разнообразные меры морального и материального поощрения.

Выполненное исследование, естественно, не исчерпывает рассматриваемой проблемы. Изыскания в этой области могут существовать.

Использованные источники:

1. Ионова О. В. Ценности досуговой сферы студенческой молодежи // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2016. № 2 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-dosugovoy-sfery-studencheskoy-molodezhi>

2. Евтеева Г.А. Психолого-педагогические основы использования свободного времени; Автореф. дас..д-ра пед.наук. Л., 1980 - 40 с.

3. Черкасова Г.В. Теория и методика культурно-досуговой деятельности // Учебно-методическое пособие. URL: https://krasnkolkult.krd.muzkult.ru/media/2021/01/14/1244621574/POSOBIE_KDD_2.pdf

4. Гуров В.Н., Селюкова Л.Я. Социализация личности: социальный педагог, семья и школа: Учеб.пособие. Ставрополь, 1993. 181 с.- 138

*Лазарева М.И.
студент
Костюрина М.А.
студент
Санжеев Б.В.
студент
ЧГМА Министерства здравоохранения
Мирошникова А.Н.
старший преподаватель
кафедра физической культуры
Читинская государственная медицинская академия
РФ, г. Чита*

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ХОДЬБА КАК ОДИН ИЗ ТЕСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СПЕЦГРУППЕ

Аннотация. В статье рассматривается важность физической активности. Эффективность воздействия ходьбы на организм студентов с помощью использования методов самооценки и рейтинга.

Ключевые слова: ходьба, здоровье, двигательная активность, малоподвижный образ жизни, умственная деятельность, студенты.

*Lazareva M.I.
student
Kostyurina M.A.
student
Sanzheev B.V.
student
ChSMA of the Ministry of Health
Miroshnikova A.N.
senior lecturer
Department of Physical Culture
Chita State Medical Academy
RF, Chita*

WELLNESS WALKING AS ONE OF THE PHYSICAL FITNESS TESTS IN THE SPECIAL GROUP

Abstract. The article discusses the importance of physical activity. The effectiveness of the impact of walking on the body of students through the use of self-assessment and rating methods.

Keywords: walking, health, physical activity, sedentary lifestyle, mental activity, students.

Аэробные нагрузки – физические нагрузки, при которых в организме действует кислородный механизм энергообеспечения. Данные физические нагрузки выполняются с малой или средней степенью интенсивности и положительно влияют на сердечно-сосудистую, дыхательную системы организма.

При аэробной нагрузке запускаются окислительные процессы, которые влияют на все биохимические процессы организма и приводят к увеличению запасов эндогенных субстратов – триглицеридов, гликогена; увеличивает число митохондрий и повышает содержание ферментов, которые участвуют в цикле Кребса; увеличивается способность печени и жировой ткани высвобождать глюкозу и жирные кислоты, а мышечная ткань захватывает их из кровотока.

Также доказан положительный антиатерогенный эффект на показатели липидного обмена, значительно снижается уровень холестерина в крови, но при условии, что физические нагрузки носят регулярный продолжительный характер и при этом интенсивность физической нагрузки не должна быть низкой.

За счет аэробных физических нагрузок со стороны сердечно-сосудистой системы повышается производительность сердца - увеличивается минутный объем миокарда, что увеличивает количество и скорость доставки кислорода к мышцам. Со временем, потребление кислорода мышечной тканью будет увеличиваться в 30-50 раз до уровня стабилизации, когда будет «максимум потребления кислорода» – высшая скорость аэробного метаболизма. Таким образом уровень МПК зависит от максимальных возможностей двух функциональных систем:

1. кислородтранспортной, абсорбирующей кислород из окружающего воздуха и транспортирующей его к работающим мышцам и другим активным органам, и тканям тела;

2. системы утилизации кислорода, то есть мышечной системы, экстрагирующей и утилизирующей доставляемый кровью кислород.

Со стороны дыхательной системы увеличивается легочная вентиляция, за счет развития силы и выносливости дыхательных мышц, снижается сопротивление воздуха в дыхательных путях, увеличивается легочный объем, растяжимость легких и грудной клетки. Благодаря этому кислорода дыхательными мышцами затрагивается меньше, но больше доставляется скелетным.

Виды и требования к аэробной нагрузке:

- Бег
- Плавание
- Велотренажер

- Ходьба
- Аэробика
- Игровые виды спорта (баскетбол, волейбол и т.д.)

Одной из актуальных проблем высшего профессионального образования является изучение состояния здоровья студентов, путей его сохранения и укрепления. Поэтому большое значение для укрепления и сохранения здоровья молодых людей приобретают занятия физической культурой, которые для студентов являются единственным способом повышения двигательной активности.

Оздоровительная физическая нагрузка должна быть направлена на мышцы всех групп и состоять из разминки, основной нагрузки и заключительной части. Любая физическая нагрузка должна быть регулярной 3-5 раз в неделю, хотя в вузе она представлена только в виде 1 пары в неделю, что, конечно, не может не сказываться на здоровье молодого поколения.

Дозированная оздоровительная ходьба – это самый доступный вид аэробных упражнений в вузе. Она полезна воздействует на организм, вызывая положительные эмоции, снижая стресс, восстановление умственной работоспособности. Большое количество задействованных в работе мышц улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышают обмен веществ. Оздоровительный эффект занятий ходьбой зависит от скорости и продолжительности движения. В программе дисциплина по выбору «Адаптивная физическая подготовка» с целью увеличения двигательной активности и профилактики гиподинамии включает одно из тестирований - ходьба 3 км на время:

— длина дистанции с каждым занятием на улице увеличивается с 500 м.- до 3000 м к концу учебного года;

– время прохождения дистанции уменьшается по мере постепенного увеличения дистанции 500 м (1 круг) за 4-7 мин. - 3000 м за 22-30 минут в конце семестра;

— скорость передвижения по дистанции увеличивается на 65–80 шагов в минуту до 90-110 шагов в минуту.

Нормативы оценки уровня физического развития, функционального состояния и физической подготовленности в специальной медицинской группе:

Тесты	Уровни, баллы									
	Очень низкий		Низкий		Средний		Высокий		Очень высокий	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ходьба 3 км (мин)	30.0	29.0	28.0	27.0	26.0	25.0	24.0	23.3	23.0	22.3

В дисциплине по выбору «Адаптивная физическая подготовка» зарегистрировано 474, из них только 336 прошли анкетирование:

1 курс – 80 (23,8%), 2 курс – 109 (32,4%), 3 курс 66 (19,6%), 4 курс 81 (24,1%), где женский пол - 252 (75%), мужской - 84 (25%).

На оценку 10 баллов справились с заданием 78 (23,2%), на 9-8-7 баллов 51 (14%), на 5-6 129 (40,1%), на 3-4 53(14,7%), 1-2 25 (8%).

Аэробные нагрузки являются универсальным методом оздоровления, так как влияют на сердечно-сосудистую, дыхательную, мышечную системы организма, нормализуют активность вегетативной нервной системы, способствуют профилактике заболеваний, связанных с сидячим образом жизни, повышают выносливость и работоспособность организма.

Система образовательного процесса в высших учебных заведениях не позволяет обеспечить полную компенсацию общий дефицит физической активности, особенно у студентов с хроническими заболеваниями и низким уровнем физической активности развитие, а также большой объем сидячей работы за компьютером и на парах. Это обстоятельство создает условия для поиск новых форм и средств оздоровительной физической культуры направление.

Использованные источники:

1. «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки»: Электронный сборник статей по материалам XXXVII студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК». – 2015. – № 10 (37)/ [Электронный ресурс]
2. Виленский, В. И. Физическая культура студента / В. И. Виленский – М.: Гардарики, 2001. – С. 200–208.

3. Об оздоровительном эффекте сочетания нагрузок аэробного и анаэробного характеров на физкультурных занятиях в вузе Гогинова С.Е.1, Румба О.Г.2 Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Институт социализации и образования Российской академии образования

4. Развитие аэробных возможностей организма методом нетрадиционных форм физического воспитания в системе вузовского обучения: метод. указания / сост.: Н.Е. Кириллова, И. А. Сметанина; Владим. гос. ун-т. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2008. – 44 с.

*Лифанская К.А.
студент*

*Научный руководитель: Нейман С. Ю. к.филол.н
доцент*

*Омский государственный технический университет
Россия*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЮРКСКОЙ МИФОЛОГИИ КАК ТУРИСТИЧЕСКОГО РЕСУРСА РЕГИОНОВ СРЕДНЕЙ АЗИИ И ПРИЛЕГАЮЩИХ РАЙОНОВ СИБИРИ

Аннотация. Данная статья рассматривает возможности использования тюркских мифов в качестве туристского ресурса. Приведены примеры некоторых тюркских мифов как основы для разработки туристского продукта и привлечения туристов. Рассказывается о видах мифологического туризма и способах использования мифов в как ресурсного инструмента развития отрасли. Описываются примеры использования мифов как основы для создания дестинаций мифологического туризма и оценивается их потенциал для развития внутреннего туризма в России и зарубежом.

Ключевые слова: мифология, тюрки, мифы, мифологический туризм, тюркское народное творчество, устное народное творчество, туризм, туристский потенциал региона, средняя Азия, мифы средней Азии, Сибирь, регионы Сибири.

*Lifanskaya K.A.
student*

*Scientific supervisor: Neiman S. Yu. Ph.D.
associate professor*

*Omsk State Technical University
Russia*

USE OF TURKIC MYTHOLOGY AS TOURIST RESOURCES FOR THE REGIONS OF CENTRAL ASIA AND SIBERIA

Abstract. The article examines the possibilities of using Turkic myths as a tourist resource. Examples of some Turkic myths are given as the basis for developing a tourist product and attracting tourists. The types of mythological tourism and ways of using myths as a resource potential for the development of the industry are analysed. The examples of turk myths as the basis for creating mythological tourism destinations are described and their potential for the development of domestic tourism in Russia and abroad is assessed.

Keywords: mythology, Turks, myths, mythological tourism, Turkic folk art, oral folk art, tourism, tourism potential of the region, Central Asia, myths of Central Asia, Siberia, regions of Siberia.

Введение

Как и во всей сервисной индустрии в туризме меняющийся спрос создает новый туристский продукт или же меняет привычный образ уже освоенного продукта. Туристский рынок быстро адаптируется к запросам клиентов, так как жизненный цикл турпродукта в настоящее время становится короче, рыночная сегментация более сложной, а сами сегменты более дифференцированы.

Основываясь на таком подходе, можно считать, что практически каждый регион в мире может обладать туристской аттрактивностью для путешественников. Нам представляется, что изучение местного народного фольклора сельских территорий открывает возможности для разработки и продвижения на основе определенного мифа оригинального туристского продукта, в котором будут сочетаться локальный колорит и востребованная в настоящее время виртуальность, сказочность, фантазийность, мифологичность.

Сверхъестественное всегда привлекали людей. Доказательством этого служат легенды и мифы, которые появились еще до нашей эры, и передаются из поколения в поколение. Общеизвестными примерами вышесказанного могут служить мифы Древней Греции или легендарный остров Атлантида, который по преданию за сутки ушел под воду. Туроператоры крупных стран давно используют мифологию для привлечения туристов со всего мира. Целевой аудиторией и основными потребителями такого турпродукта являются люди с богатым и развитым воображением, желающие приключений.

Тюркские народы, населяющие среднюю Азию несколько тысячелетий подряд, накопили огромный опыт, включающий народное творчество и мифологию, передающиеся из поколения в поколения. Тем не менее, этот опыт в отечественной туристской индустрии не нашёл пока необходимого понимания и должного, как научного, так и практического интереса. Исследований, посвящённых потенциалу мифологического туризма, явно недостаточно. Используя тюркское культурное наследие для развития внутреннего и въездного туризма можно популяризировать территорию, как средней Азии, так и прилегающих районов Сибири.

Целью данной статьи является привлечение внимания к изучению проблем развития мифологического туризма, а также анализ мифов с точки зрения потенциала для туризма. Тюркские мифы могут легко заинтересовать путешественников ввиду загадочности их анимической составляющей. Культ поклонения животным и природе свойственен

коренным народам Сибири, а значит будет вызывать интерес современного потребителя.

Так как мифологический туризм не обладает должной популярностью, как у туристов, так и туроператоров, то создание научного материала в этой теме послужит повышению общей информированности потребителей туристских продуктов. Народное творчество в тюркской культуре обладает необходимыми качествами, такими как метафоричность и символичность описываемых событий, а также присутствием сверхъестественного подтекста во многих сказаниях и легендах.

В данной работе применялись следующие методы: описательный, сравнительный, аналитический и идеографический.

Обсуждение. На первом этапе исследования мы определим основные понятия необходимые для разработки турпродукта.

Миф — это фольклорный жанр, который иллюстрирует представления человека об устройстве мира. Отдельные мифы в каждой цивилизации складывались в систему мифологии и служили основой для верований и религий.

Само слово «миф» — древнегреческое и переводится как «сказание» или «предание». [3]

С точки зрения А. Ф. Лосева, “миф - это, прежде всего, символ, содержащий в себе схематические и аллегорические слои, а мифическая отрешенность есть отрешенность от смысла, от идеи повседневной и обыденной жизни” [1]. Таким образом, миф совмещает в себе черты как поэтической, так и реальной действительности, и не является поэзией и аллегорией в чистом виде.

Мистика (от греч. – таинственный), вера в существование сверхъестественных сил, с которыми таинственным образом якобы связан и способен общаться человек; также — сакральная религиозная практика, имеющая целью переживание непосредственного единения с Богом (или богами, духами, другими нематериальными сущностями)

Сказка — эпический жанр фольклора, в основе которого лежит фантастический вымысел.

И миф, и мистика и сказка своего рода небылицы, придуманные кем-то. Но миф отличается тем, что он имеет основу в виде реальных исторических событий, существовавших когда-то. [3]

Мифологические ресурсы могут быть созданы стихийно или специально. [7] Стихийно созданные ресурсы появляются сами, естественным путем, и составляют часть народного фольклора региона. Они основываются на реальных событиях, иногда в основе такого мифа реальная личность, существовавшая когда-либо. Примером в данном случае может послужить история Ричарда III, английского короля, которому приписывают убийство его племянников. [8] Существуют теории,

опровергающие это, но это не мешает пользоваться данной легендой при разработке исторических туров по Великобритании.

Специально созданные ресурсы — это мифы и народное творчество, популярность которых возникает в результате внешних факторов, к примеру, мифология, созданная кинематографом. Всем известный роман Джона Толкиена «Властелин колец» основан на англосакских легендах о Хоббите и Эде [9]. В настоящее время туристическое направление, связанное с путешествиями по местам вымышленных героев Толкиена, привлекает немало туристов.

Рассматривая миф как символ региона, мы считаем, что, когда туристы изучают регион в поисках заманчивых для них туристских дестинаций, они воображают определённый образ этой территории. К примеру, в список самых популярных туристских дестинаций Египта, помимо лазурных пляжей и животного разнообразия пустынь будет входить плато Гизы и древние Пирамиды фараонов. Они известны по всему миру, а также являются старейшим из семи Чудес света. Их окутывают легенды и мифы с самого их основания, а это 2509 - 2483 года до нашей эры, и именно они являются той самой “визитной карточкой” и символом не только города, но и страны.

В средней Азии тюркские мифы составляют культурный код региона. О них известно коренным жителям, а местные турагенты используют их в качестве инструмента для привлечения туристов.

Примером и самым популярным туристским объектом в Казахстане является озеро Боровое (Бурабай), находящееся в Акмолинской области. Это озеро окружено горами и окутано легендами, известными каждому, кто там побывал. Например, так выглядит легенда о создании озера Боровое (Бурабай):

“Бог сотворил Землю. Каждому народу он даровал природные богатства: густые заросли лесов, кристально чистые глубины озер, холодные реки и выси гор. Только казахскому народу достались от Всевышнего бескрайние степи. Огорчились казахи такому дару и стали просить Создателя, чтобы он обогатил их природу. Тогда Бог огляделся и понял, что действительно обделил казахский народ. Глянул он в свой мешок, где хранились богатства природы – но там осталась только горсточка скал и гор, щепотка хвойных лесов, да малость рек и озер. Высыпал он все это посреди казахских степей, и образовался на этом месте удивительный край с разнообразием природы, именуемый Бурабай.” [4]

На основании такого поэтического мифа об истории края можно разработать путешествия по прилегающим к озеру окрестностям с созданием экологических троп и ботанических экскурсов, рассказывая легенды и истории о животном и растительном мире.

Такой подход на практике послужил началом туристического ажиотажа и повышенного спроса, и не только регионального спроса. В

одноименном поселке Боровое туристам предлагают сейчас различные экскурсии.

Примеры таких экскурсий:

«Бурабай – жемчужина Казахстана» представляет собой автобусную экскурсию по наиболее интересным местам курорта.

«В гости к природе» состоит из двух частей. Туристам предлагается совершить прогулку по заповеднику, насладиться свежим воздухом соснового бора.

«Пещера Кенесары» является водно-пешеходной экскурсией. Туристам предлагается не только прогуляться, но и прокатиться на катере, чтобы увидеть природные богатства края. [6]

Пример Омской области может расширить идею трансграничного потенциала мифологического туризма.

Ранее территория Омской области была населена кочевыми племенами казахов. Их народное творчество и быт оказали влияние на соседние деревни. Легенды о тюркских богах вызывают интерес не только у любителей мистики, но и у обычных туристов. Разработка маршрута опирается на мысль о том, что миф - это способ изучения истории региона “под другим углом”, так как миф основан на реальных, но мистически отмеченных событиях. Таким образом, привлекая внимание к мифологическому компоненту, мы привлечем внимание и к истории края.

Примером вышесказанного может служить найденная в Омской области голова казахского хана Кенесары Касымова, хранящаяся на сегодняшний момент в музее Санкт Петербурга. Она может стать туристским потенциалом региона, по причине своей загадочной истории. Кенесары был убит во время мятежа против Российской империи.

В данном случае потенциальным инструментом в реализации мифологического компонента тура является квест, созданный на реальной истории хана Кенесары Касымова.

Заключение

Так как развитие внутреннего туризма в настоящее время находится под особым вниманием государства, то увеличивается интерес к каждой конкретной территории и местности огромной страны. Но если европейская часть России уже накопила большой опыт в области продвижения туристских дестинаций, то потенциал регионов за Уральскими горами и Сибири практически не оценен. На недавней конференции, посвящённой внутреннему туризму, представлено лишь три доклада о потенциале восточных регионах нашей страны. [10] Мифология может стать эффективным практическим инструментом разработки турпродуктов, которые могут заинтересовать путешественников и туристов.

Использованные источники:

1. Лосев, А.Ф. Диалектика мифа: дополнение к "Диалектике мифа" / А.Ф. Лосев. - М.: Мысль, 2001. - 559 с.
2. Валиханов, Э.Ж. Кенесары / Э.Ж. Валиханов. - М.: Молодая гвардия, 2004. - 283 с.
3. Большая российская энциклопедия // [Электронный ресурс] URL https://old.bigenc.ru/religious_studies/text/2217804 (Дата обращения 14.12.2023)
4. Гумилёв, Л.Н. Древние тюрки / Л.Н. Гумилев - М.: Наука, 1967 - 560 с. (История) ISBN 5-7836-0491-7
5. Зубов, В. Бурабай - Жемчужина Казахстана / В. Зубов. - Алматы: Атамур, 2007 - 176 с.
6. Экскурсии на курорте Боровое // Официальный сайт Национального туроператора Казахстана [Электронный ресурс].- URL: kazkurort.ru (Дата обращения 20.12.2023)
7. Тарасенок, А. И. Геоэкономика туризма: учеб. пособ. / А. И. Тарасенок. – Минск: Новое знание, 2011. – 272 с.
8. Браун, Е.Д. Ричард III / Е.Д. Браун. - М.: Яуза, 2020. - 512 с.
9. Моррис, М. Англосаксы. Так начиналась Англия. 400-1066 / М. Моррис - М.: Карьера Пресс, 2023. - 496 с.
10. Туризм и рекреация: фундаментальные и прикладные исследования: материалы XVI Международной научно-практической конференции Московская обл., г.о. Химки, 5 октября 2021 г.). - М.: Университетская книга, 2021.- 649 с.

*Малеева А.А.
студент*

*Буянтуева М.Б.
студент*

*Цыренов А.Б.
студент*

ЧГМА Министерства здравоохранения

Мирошникова А.Н.

старший преподаватель

кафедра физической культуры

*Читинская государственная медицинская
академия Министерства здравоохранения*

РФ, г. Чита

АНАЛИЗ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ В ВУЗЕ

Аннотация. Важность умения самостоятельно контролировать состояние здоровья и параметры его формирования обусловлена возросшими требованиями, предъявляемыми ритмом жизни современного человека, увеличением потока информации и ухудшением состояния окружающей среды. ситуация. ситуация. Решение этих проблем неразрывно связано с контролем и самоконтролем учащихся, поскольку основной задачей физического воспитания является укрепление здоровья человека.

Ключевые слова: специальная медицинская группа, мониторинг, студенты, мотивация, самоконтроль.

Maleeva A.A.

student

Buyantueva M.B.

student

Tsyrenov A.B.

student

ChSMA of the Ministry of Health

Miroshnikova A.N.

senior lecturer

Department of Physical Culture

Chita State Medical Academy of the Ministry of Health

RF, Chita

ANALYSIS OF A SPECIAL MEDICAL GROUP AT THE UNIVERSITY

Abstract. The importance of the ability to independently control the state of health and the parameters of its formation is due to the increased requirements imposed by the rhythm of modern human life, an increase in the flow of information and environmental degradation. situation. situation. The solution to these problems is inextricably linked with the control and self-control of students, since the main task of physical education is to strengthen human health.

Keywords: special medical group, monitoring, students, motivation, self-control.

Стоит подчеркнуть, что студенты, включенные в специальные группы, по состоянию здоровья нуждаются в физической активности не меньше, а чаще всего чаще, чем здоровые люди, и такие студенты требуют качественно иной физической активности. Студенты реализуют нормативы контроля физической подготовленности с учетом показаний и противопоказаний при наличии заболевания.

Однако эти студенты сильно отличаются друг от друга по функциональному состоянию и наличию противопоказаний к выполнению тех или иных двигательных действий. Поэтому учесть возможности и физиологические потребности всех учащихся при организации занятий по физическому воспитанию достаточно сложно. При этом невозможно организовать индивидуальные занятия для каждого ученика, либо физическое воспитание должно быть организовано по индивидуальным программам, либо распределено по самостоятельным занятиям.

На сегодняшний день в специальной медицинской группе вуза ЧГМА обучается на трех факультетах и четырех курсах - 474 студента из них 336 прошли опрос (рис 1). Где женский пол превалирует 252 (75%), мужской 84 (25%). Возраст рис.1 от 17 до 37 лет.

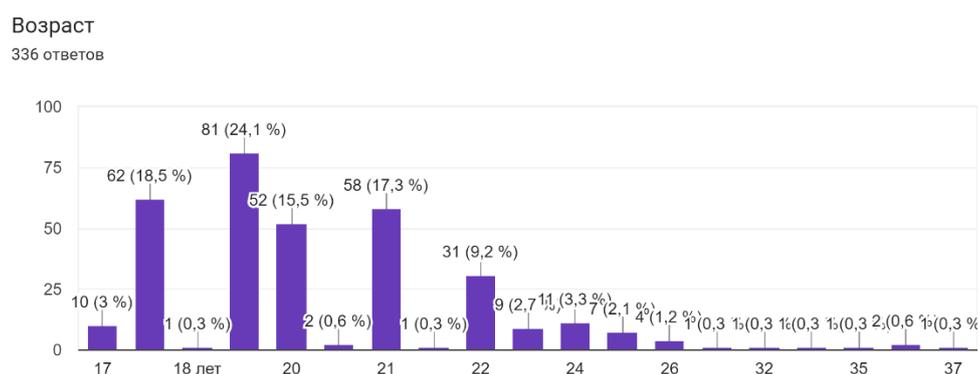


рис. 1

Специальная медицинская группа делится на три группы:

1. Группа А – заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем, эндокринной и нервной систем, хронические синуситы, воспаления среднего уха, миопия - 162 (48,2%)

Противопоказания: длительная задержка дыхания, статическая нагрузка высокой интенсивности, тяжелые веса, прыжки, резкие движения, натуживание, глубокие наклоны головы, подтягивания на перекладине, сгибание и разгибание рук лежа, при близорукости - прыжки в длину, прыжки на скакалке, прыжки, упражнения, при которых возможны падения и резкие тряски тела.

2. Группа Б – заболевания органов брюшной полости и малого таза (холециститы, гастриты, язвенная болезнь, колиты, дискинезия желчевыводящих путей, гинекологические заболевания), заболевания почек - 109 (32,4%)

Противопоказания: сдача норм натоцак, выполнение упражнений с усилием, задержка дыхания, вызывающая сильную усталость. Во время первоначальных тестов и начала семестровых тестов ограничьте резкие движения (тест челночного бега), длительные пробежки (бег в течение 6 минут).

3. Группа В – заболевания опорно-двигательного аппарата, снижение двигательных функций- 65 (19,5%)

Противопоказания: ограничения зависят от локализации и тяжести поражения опорно-двигательного аппарата. При сколиозе, артрите, радикулите, остеохондрозе ограничьте упражнения с чрезмерным напряжением, прыжками в длину, резкими движениями.

Практически при всех патологиях, кроме заболеваний мочеполовой системы, отитах, воспалительных гинекологических заболеваниях, аллергических дерматитах и других кожных заболеваниях разрешено плавание.



рис 2.

На рисунке 2 видно, что количество студентов СМГ увеличилось, как и разнообразились заболевания.

В 2016 году на основе медицинского осмотра для получения группы здоровья для занятий физической культуры

- специальная группа - 324 человека,
- освобождение от занятий физкультурой - 7 человек ЛФК
- на первом месте болезни глаза и его придаточного аппарата (35%),
- на втором месте болезни костно-мышечной системы (20,4%),
- на третьем месте эндокринные расстройства (13%)
- на четвертом месте болезни нервной системы (9,3%),
- на пятом месте болезни органов дыхания (8 %),
- на шестом месте болезни органов пищеварения (6,4%),
- на седьмом месте болезни мочеполовой системы (1,6%) [1].

В 2023 году 474 студента

- освобождение от занятий физкультурой - 12 человек ЛФК
- на первом месте болезни костно-мышечной системы (40%),
- на втором месте болезни органов дыхания (18%),
- на третьем месте болезни глаза и его придаточного аппарата (17%)
- на четвертом месте болезни нервной системы (12%),
- на пятом месте болезни органов пищеварения (9%),
- на шестом месте болезни мочеполовой системы (4%)
- на седьмом месте эндокринные расстройства (3 %).

Среди специалистов существуют неоднозначные мнения о разделении студентов на учебные группы для практических занятий с учетом патологии, пола, площади и спортивного оснащения в спортивных отделениях для этого контингента. В то же время данные научных исследований и собственные многолетние наблюдения свидетельствуют о том, что за последние годы значительно увеличилось количество студентов, освобождаемых от занятий по физическому воспитанию на один и более учебных лет. У них отсутствует мотивация для занятий, потому что в школе ими не хотели заниматься, и они просто отсиживали свой номер на лавочках.

Важную роль в работе со студентами СМГ играет профессиональная подготовка преподавателя, уровень его знаний для создания многочисленных квалифицированных и эффективных индивидуальных программ и его тесное взаимодействие со студентами, которые должны чувствовать его заинтересованность в улучшении своего физического состояния. физическое состояние и поддерживать их в достижении поставленных целей.

Самостоятельная работа студентов играет важную роль в процессе обучения и должна стать основой подготовки современных специалистов к их будущей профессиональной деятельности. Поэтому особое внимание следует уделить ее организации для студентов всех медицинских групп. Характерной особенностью дифференцированного, личностно-ориентированного подхода к физическому воспитанию студента СМГ является гибкость построения программы учебных материалов, адекватность содержания физической подготовленности функциональному состоянию личности, способностям, способностям, уровню здоровья, характеру, о заболевании каждого студента.

Использованные источники:

1. Лизандер О.А., Мирошникова А.Н., Филлатова Е.В. //Мониторинг состояния здоровья и факторов риска студентов чгма// В сборнике: Инновационные технологии в науке и образовании. сборник статей победителей международной научно-практической конференции. 2016. С. 224-227.

*Маханчев А.Б.
студент
Санжиев М.Э.
студент
Акатова А.И.
студент
ЧГМА Министерства здравоохранения
Филиппова В.В.
преподаватель
кафедра физической культуры
Читинская государственная медицинская
академия Министерства здравоохранения
РФ, г. Чита*

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВМАТИЗМА

Аннотация. Физическая культура – это область общественной деятельности, призванная сохранить и укрепить здоровье, выработать психофизические данные человека в процессе сознательной двигательной активности. В современном мире, существует большое количество разнообразных мест для улучшения своих физических данных и параллельно с этим возрастает количество травм, из-за неправильного выполнения тех или иных физических упражнений. В связи с этим огромное значение имеет медицинский контроль за состоянием здоровья людей и профилактические мероприятия по предупреждению травматизма. Важным является так же своевременная диагностика травм и оказание необходимой медицинской помощи.

Ключевые слова: профилактика, здоровье, травмы, упражнения.

*Makhancheev A.B.
student
Sanzhiev M.E.
student
Akatoва A.I.
student
ChSMA of the Ministry of Health
Filippova V.V.
teacher
Department of Physical Culture
Chita State Medical Academy of the Ministry of Health
RF, Chita*

FEATURES OF INJURY PREVENTION

Abstract. Physical culture is an area of social activity designed to preserve and strengthen health, develop human psychophysical data in the process of conscious motor activity. In the modern world, there are a large number of different places to improve your physical performance and at the same time the number of injuries increases due to improper performance of certain physical exercises. In this regard, medical monitoring of people's health and preventive measures to prevent injuries are of great importance. Timely diagnosis of injuries and the provision of necessary medical care is also important.

Key words: prevention, health, injuries, exercises.

Травма (от греч. Trauma – рана), повреждение тканей организма человека с нарушением их целостности и функций, вызванное внешним (в основном механическим, термическим) воздействием.

Что такое травматизм? Причины его возникновения

Травма (от греч. Trauma - рана) - это повреждение тканей организма человека с нарушением их целостности и функций, вызванное внешним (в основном механическим, термическим) воздействием.

Наиболее часто встречаемыми спортивными травмами являются ушибы, вывихи, переломы, раны, растяжения и разрывы.

Ушибы - закрытое повреждение тканей и органов без существенного нарушения их структуры. Чаще повреждаются поверхностно расположенные ткани (кожа, подкожная клетчатка, мышцы и надкостница).

Вывихи - это смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе (рис.1)

Перелом – это травматическое нарушение целостности кости в результате механического воздействия или заболевания (рис.2)

По характеру травм в спорте чаще всего отмечают: ушибы и растяжения, вдобавок часты ссадины и ссадины. Реже возникают раны. Еще реже встречаются переломы и вывихи. Типичными спортивными травмами также являются разрывы мышц, повреждение мениска и связочного аппарата коленного и голеностопного суставов.

Спортивный травматизм - несчастные случаи, возникающие при занятиях спортом под наблюдением преподавателя или тренера.

У каждого вида спорта существуют свои особые характерные травмы. Для велосипедистов - ссадины и ссадины на бедрах. Ссадины также характерны для хоккеистов, футболистов, лыжников. Потертости и удары ладонями- гимнастов, штангистов. У боксеров - мелкие ранения. Ушибы и растяжения связок различных суставов в значительном количестве встречаются у представителей абсолютно любого вида спорта.

По локализации травмы, у спортсменов чаще всего бывают травмы конечностей.

Серьезность повреждений. Спортивные травмы чаще всего относятся к категории легких и, как правило, они не сопровождаются инвалидностью.

Однако в спорте все-таки могут, наблюдаются серьезные травмы, вынуждающие спортсменов надолго прекращать тренировки, или же навсегда отказаться от них.

Можно выделить две основные группы причин спортивных травм: группа «внешних» и группа «внутренних» факторов.

К первой группе факторов относятся:

- недостаток места для занятий и спортивного инвентаря;
- неправильная организация учебно-тренировочного процесса (различные возрастные категории лиц, разная степень их физической подготовки и.т.д);
- неблагоприятные метеорологические условия;

Ко второй группе факторов «внутренних причин», зависящих от самого спортсмена, относятся:

- неудовлетворительная физическая и техническая подготовка спортсмена (отсутствие спортивной формы, плохое самочувствие и.т.д);
- участие в соревнованиях и тренировках после долгого перерыва в учебно-тренировочных занятиях;
- состояние переутомления и перетренированности при наличии заболеваний или недолеченной травмы;
- отсутствие разминки или неверная техника ее проведения;
- недисциплинированное поведение занимающихся или соревнующихся (грубость, нарушение правил)

Так же важным фактором травматизма может служить плохое санитарно-гигиеническое состояние зала и площадок (пример: плохая вентиляция, недостаточное освещение, запыленность и.т.д) и неблагоприятные метеорологические условия (дождь, сильный ветер).

Кроме всего вышеперечисленного, существуют такие причины повреждения как неправильное преподавание физических упражнений. Очень часто встречаются ситуации, когда на роль тренера берут неопытного человека, который сам недостаточно точно осведомлен о тех или иных физических упражнениях и их техническом исполнении.

Профилактика травм

Вне зависимости от вида спорта, существует общая профилактика травм. Это правила, несоблюдение которых значительно увеличивает риск получения травм.

Самое важное, это концентрация на упражнениях. Не стоит отвлекаться на разговоры с окружающими. Необходимо сосредоточиться на своих действиях и на технике;

Каждый спортсмен должен знать технику безопасности и ознакомиться с ней в первую очередь (в качестве примера можно привести тренажерный зал, где тяжелые веса должен страховать партнер);

Качественный инвентарь и напольные покрытия. Перед выполнением упражнений, особенно если это касается спортивного инвентаря,

необходимо проверить его исправность, хорошо ли все закреплено, нет ли каких-то дефектов;

Правильная форма и обувь. Длинные брюки большого размера могут зацепиться за окружающие вещи, что может привести к падению и травме. Неподходящая обувь для физической культуры (высокая подошва кроссовок и т.д может привести к травме лодыжки или перелому);

Хорошая разминка и разогрев мышц. Плохая разминка приводит к растяжениям связочного аппарата, снижает подвижность;

Правильное выполнение техники движений и приемов;

Если занятия проходят на улице, и возникает чувство замерзания, лучше зайти в теплое место и отогреться, тем самым избежав переохлаждения;

Следует обратиться за помощью к преподавателю или тренеру в случае непонимания или не уверенности в правильном выполнении упражнения.

Осваивая новое упражнение, следует начинать с изучения правильной техники его выполнения движения, не следует торопиться наращивать скорость удара или рабочий вес штанги. Необходимо что бы организм привык к новому движению, и сформировалась правильная биомеханика.

Необходимо адекватно рассчитывать своих силы и возможности, а также соблюдение режима дня. Перетренированность может возникнуть из-за переоценки возможностей своего тела и чрезмерной настойчивости в занятиях спортом. Также чрезмерная настойчивость при растяжке очень часто переходит в растяжение мышц и т. д.

После тренировки обязательно остыть. Существует такое понятие как заминка. Заминка — это переходный этап от активных занятий спортом к состоянию покоя. Постепенное охлаждение призвано помочь восстановить нормальное кровообращение. Растяжка на заключительном этапе тренировки может помочь развить гибкость, а также предотвратить мышечную болезненность и усталость;

Выполнение тех упражнений, которые разрешены по медицинским показаниям.

Кроме всего перечисленного в данном реферативном обзоре прикреплена памятка для наглядного рассмотрения профилактики травматизма (рис.3)

Рисунок 1. Вывихи

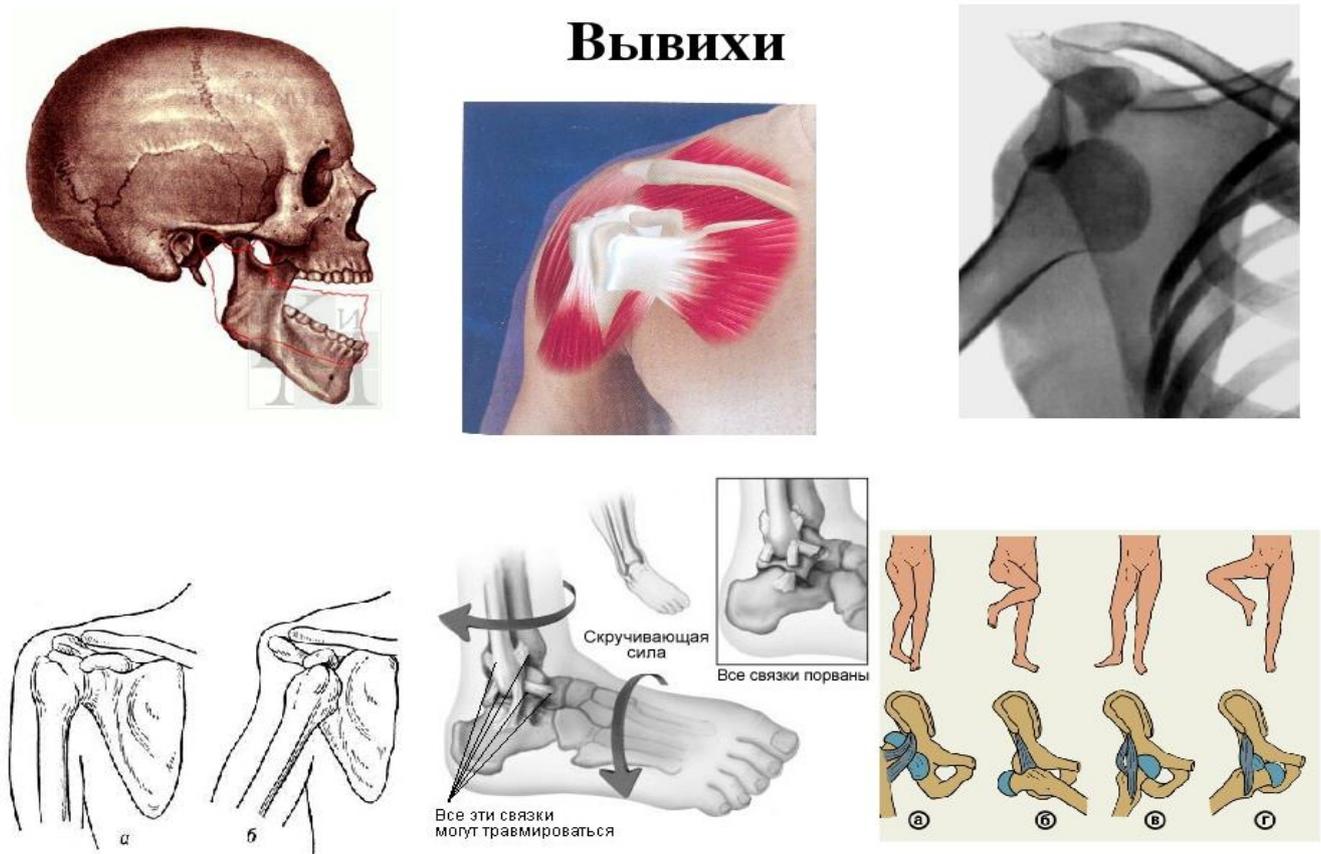


Рисунок 2. Переломы

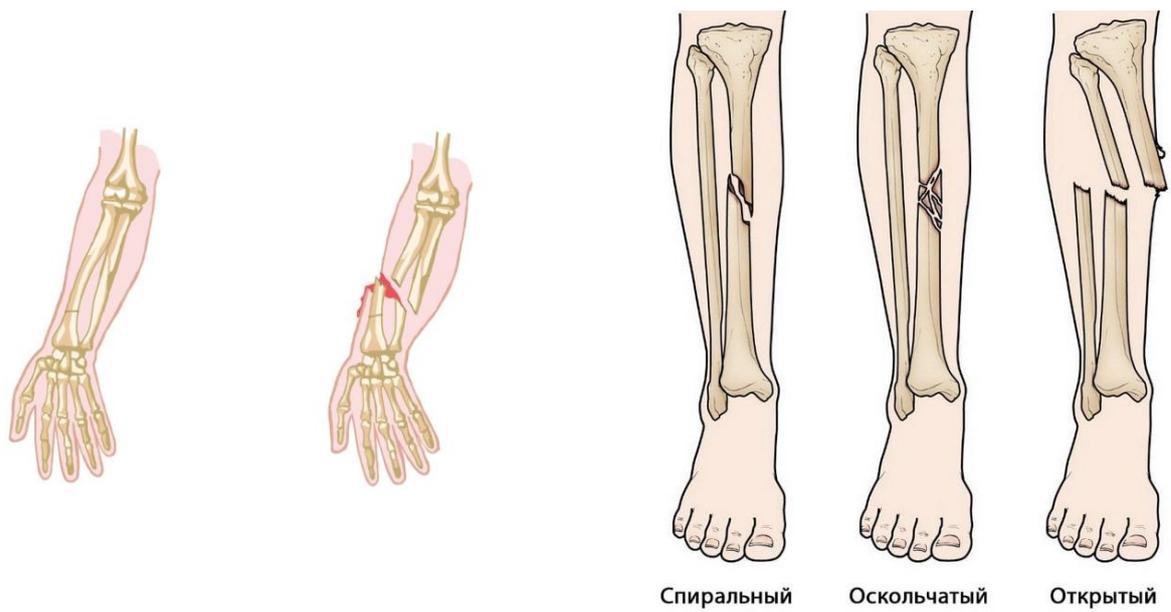
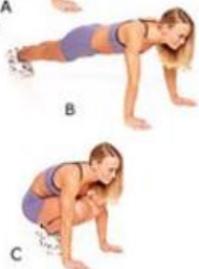


Рисунок 3. Правила профилактики спортивного травматизма

Правила профилактики спортивного травматизма

1. **Внимательность и собранность.** Если вы пришли на тренировку, думайте только о ней и ни о чем другом. Сосредоточьте все свои мысли на действиях, правильной технике выполнения, не отвлекайтесь на посторонние мысли и разговоры. 
2. **Техника безопасности.** Решив заняться тем или иным видом спорта, изучите технику безопасности. Не пренебрегайте простыми, на первый взгляд правилами. Например, если вы занимаетесь на тренажере и поднимаете тяжелые веса, вам обязательно должен подстраховывать партнер, если вы находитесь в борцовском зале, не садитесь спиной к коврику и т.д.
3. **Соответствующая форма и обувь.** Спортивная форма должна быть удобной и комфортной, не сковывающей движения, она должна хорошо впитывать влагу, желательно быть облегающей. 
4. **Режим питания.** Перерыв между приемом пищи и спортивными занятиями должен составлять от 1 до 4 часов, а в случае, если ваши тренировки предполагают активный бег, от 2 до 4 часов. Идеально, если ваша пища перед спортивной нагрузкой содержит минимальное количество жиров и максимальное — углеводов. Углеводы обеспечивают достаточное количество гликогена — источника энергии для мышц.
5. **Работайте с тренером.** Желательно, чтобы во время тренировки рядом с вами находился тренер и контролировал сам процесс. 
6. **Правильная разминка и разогрев мышц.** Перед любой тренировкой очень важно размять и разогреть мышцы и связочный аппарат. Разогревая мышцы, обращайтесь особое внимание на те группы мышц, которые будут задействованы во время тренировки. 
7. **Правильная техника.** Если вы работаете над новым упражнением, начинать следует с освоения правильной техники его выполнения. Ни в коем случае не спешите увеличивать скорость или амплитуду движений. Дайте своему организму возможность освоить новые движения и их биомеханику. Когда механизм мышечной координации хорошо сложен, вероятность получения травм (растяжений, ушибов, разрывов мышц, связок и сухожилий) сводится к незначительному проценту. 

Вывод

Независимо от вида спорта существует общая профилактика травм, то есть правила, несоблюдение которых значительно увеличивает риск получения травм: внимательность, знание техники безопасности, качественное снаряжение, правильная форма и обувь, соблюдение правил личной гигиены, хорошая разминка, правильное выполнение двигательных приемов, адекватный расчет своих сил и возможностей своего тела.

Каждый вид спорта имеет свои специфические условия тренировок и соревнований, в которых могут возникнуть травмы. Чтобы их избежать,

спортсмен должен быть знаком с этими условиями, и только при соблюдении всего выше сказаного возможно минимизировать и даже полностью исключить травматизм при занятиях физической культурой.

Использованные источники:

1. Грачев О. К. Физическая культура: учебное пособие для студ. мед.и фармацевт. вузов - М.; Ростов н/Д, 200
2. Здоровье и физическая культура школьника: Учебное пособие. Выгода. М.: Альфа-М, 2005
3. Пронина М. А. и др. Занятие по физической культуре в вузе со студентами, отнесенными к спецгруппе по патологии-сколиоз //Форум молодых ученых. – 2022. – №. 12 (76). – С. 263-266.
4. Путилина Т. А., Мнойн В. В. Цели и задачи занятий физической культурой в специальной медицинской группе //Таврический научный обозреватель. – 2017. – №. 10-2 (27). – С. 66-71.

*Муковкина С.Ю.
студент
Почоев К.М.
студент
Акалинский Д.В.
студент
ЧГМА и Министерства здравоохранения
Егоров К.В.
преподаватель
кафедра физической культуры
Читинская государственная медицинская академия Министерства
здравоохранения
РФ, г. Чита*

ФЕСТИВАЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР И БУРЯТСКАЯ БОРЬБА "БАРИЛДААН» В ФГБОУ ВО ЧГМА

Аннотация. В статье анализируются особенности формирования спортивной культуры личности студентов. Обосновано, что участие в соревновательной деятельности, организуемой под эгидой студенческого спортивного клуба, не только разрешает более результативно прививать мотивационное отношение студентов к спорту, но и способствует развитию личностных качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: студенты, взаимоотношения, соревнования, студенты, борьба.

*Mukovkina S.Yu.
student
Pochoev K.M.
student
Akalinsky D.V.
student
ChSMA and the Ministry of Health
Egorov K.V.
teacher
Department of Physical Culture
Chita State Medical Academy of the Ministry of Health
RF, Chita*

FESTIVAL OF NATIONAL CULTURES AND BURYAT WRESTLING "BARILDAAN" IN THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION

Annotation. The article analyzes the peculiarities of the formation of the sports culture of the personality of students. It is proved that participation in competitive activities organized under the auspices of the student sports club not only allows students to more effectively instill a motivational attitude to sports, but also contributes to the development of personal qualities necessary for future professional activity.

Keywords: students, relationships, competitions, students, wrestling.

Содержание физической подготовки имеет основополагающее значение для профессиональной спортивной деятельности. Подготовка молодых специалистов медицинской сферы предполагает обязательное приобретение системы определенных знаний, навыков и умений, а также привитие им общей и профессиональной культуры. У врачей физическое воспитание входит как в общую, так и в профессиональную культуру, поскольку сам врач должен быть здоровым, а делом всей его жизни должно быть сохранение и укрепление здоровья своих пациентов. Функциональная значимость его содержания особенно важна в сложно координационных видах спорта, где активно используются такие физические качества, как скорость, выносливость, сила, ловкость и гибкость, тем самым выстраивая взаимосвязь основных компонентов спортивной подготовки.

Барев дзес! Ассалам Алейкум! Амыр-менди! Сайн байна! Здравствуйте! – с этих приветственных слов на сцене актового зала ФГБОУ ВО ЧГМА 21 марта 2023 года состоялось долгожданное ежегодное открытие Фестиваля национальных культур, которое проводится среди образовательных организаций высшего образования Забайкальского края, а в 2023 году в рамках празднования 70-летия Читинская государственная медицинская академия и 15-летия Забайкальского края.

В Фестивале принимают ежегодно участие от 7 - 13 делегаций разных национальностей. Русская делегация, Делегация Украины, делегация Забайкальских семейских, Делегация Армении, Делегация Вьетнама, Бурятская делегация, Делегация Кыргызстана, Делегация Азербайджана, Еврейская делегация, Делегация Таджикистана, Якутская делегация, Делегация Узбекистана, Делегация Монголии. Кроме того, помимо студентов ЧГМА в Фестивале приняли участие студенты Забайкальского государственного университета, Читинского техникума отраслевых технологий, Забайкальского горного колледжа им. М.И. Агошкова, Читинского педагогического колледжа, Колледжа Читинского института (филиала) Байкальского государственного университета, Читинского медицинского колледжа, а также учащиеся многопрофильной гимназии № 12, школ № 13 и № 32.

Одновременно в спортивном зале всегда есть площадка национальных игр. Шахматы, һээр шаалга, волчок, барилдаан, петушиный бой, тевек, аът шалбыдаар, хуреш и другие игры увлекают гостей, где в

честной борьбе и азарте присутствующие могут познакомиться еще ближе с традиционной культурой народов России. Фестиваль национальных культур – прекрасная возможность сформировать историческую память молодого поколения о национальном наследии своей большой и малой Родины.

Но также стоит обратить внимание на ежегодные соревнования, которые проходят на базе спортивного комплекса Читинская государственная медицинская академия Зимний Чемпионат Забайкальского края по бурятской борьбе "БАРИЛДААН" на призы ректора ФГБОУ ВО ЧГМА.

Соревнования проходят ежегодно с 2008 г. В соревнованиях принимают участие от 50- 70 спортсменов, в том числе студенты ЧГМА занимающиеся борьбой. Ранг соревнований всегда очень высокий и международный, так как среди участников присутствуют Мастера спорта России и Мастера спорта международного класса. В Академии на сегодняшний день обучаются иностранные студенты из Таджикистана – 10, Узбекистан -4, Монголия – 2, Азербайджан- 1, Киргизия-1, Вьетнам-1., которые принимают активное участие в соревнованиях, представленных в плане ЧГМА.

Бухе-барилдаан - традиционная бурятская борьба «борьба силачей». Сама борьба была придумана для рукопашного боя и самообороны. Кто-то скажет, что в национальной борьбе можно лишь использовать узкий круг приемов в отличие от спортивной борьбы, тот ошибается. Все зависит от мастерства атлета. Весьма яркое зрелище -броски через спину, но и также подсечки, подхваты, нырки и забегания.

Традиционная одежда борцов в самом начале ее формирования:

- сапоги - гутулы;
- короткие шорты - шуудаг.
- неизменный атрибут - пояс бэһэ.

В наше время на ринг для сражения спортсмены выходят босиком. «Танец орла» перед схваткой исполняют борцы. За самый красивый танец есть отдельный приз. Этот ритуал как бы подражает полёту мифической птицы Гаруда, одному из земных воплощений Будды Шакьямуни.

Постоянно модифицируются правила на соревнованиях. Сейчас борются до касания третьей точкой, допускаются любые борцовские действия захваты противника выше и ниже пояса. Борцам на схватку дается 5 минут. Победителем схватки становится борец, заставивший соперника коснуться земли любой частью тела кроме стоп, даже если борец случайно коснется земли третьей точкой, он считается проигравшим. Продолжение поединка решает жребий, если после пятиминутки победитель не выявляется. Дается право первому взять противника за кушак у кого выпадает «орел», так как в воздух бросают монетку.

Спустя еще пяти минут объявляют ничью, то борцам предлагают вновь кинуть монетку. Уже за спиной оппонента дается право первым взять захват за пояс счастливчику. Это так именуемый «выгодный» или «глубокий» захват. Выигрывает обычно тот, кто взял «глубокий» захват так, как по правилам захват разрывать нельзя.

В конце поединка проигравший атлет в знак уважения проходит под рукой чемпиона. А победитель в «танце орла» по часовой стрелке обходит площадку для борьбы. В этот момент его поздравляют и поют хвалебные песни.

С 2006 г. борьба бухэ-барилдаан представлена в рамках Фестиваля традиционных видов борьбы народов России «Кубок дружбы».

Испытывают свои силы борцы всех национальностей страны, а также зарубежные спортсмены, что говорит о популярности национальной борьбы так как на Красной площади столицы нашей страны проводятся соревнования по бурятской национальной борьбе «Бухэ барилдаан». На праздники Буддийской традиционной Сангхи России в Бурятию приезжают борцы Монголии, Китая, Тувы, Калмыкии и т.д. За один год проходят более ста соревнований во всех уголках Республики Бурятия. Как и во всех наших селах Забайкальского края проводятся соревнования по национальной борьбе, на праздниках «Сурхарбан», «Сагаалган», «Обоонай найр».

Россия – многонациональное государство с богатыми культурными традициями. Приз абсолютному чемпиону вручает сам Хамбо лама, а это автомобили, тракторы. Но лучшей наградой чемпиону является всеобщий почет и уважение. Изучение истоков возрождения «Бухэ барилдаан» позволяет сделать вывод о том, что регулярные хорошо организованные спортивные мероприятия в несколько раз увеличивают рейтинг данного вида спорта.

Задача студентов при реализации знаний, полученных в соревнованиях, выявить ошибки, а затем проанализировать их, используя знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения курса по физической культуре и своего опыта. Участие в соревнованиях не только объединяет, но и дает возможность быстро принимать решения, ведь такие физические качества, как скорость, выносливость, сила, ловкость и гибкость, формируют соотношение основных компонентов спортивной подготовки.

Использованные источники:

1. Загревская, А.И. Спорт и спортивная культура студентов в системе высшего образования / А.И. Загревская // Педагогика и психология. – 2012.
2. Манжуев Г.Н. Баторы бурятской земли- Улан-Удэ, ул.Кирова,28 «а», офис 29,2012г
3. Фомин В.А. Золотая колыбель чемпионов. – Улан-Удэ: Издательский дом «Байкал-ГЕО», 2011.

*Муравьёва Д.Н.
студент*

*Петрова Я.А.
студент*

*Колобова В.Е.
студент*

*ЧГМА Министерства здравоохранения
Мирошникова А.Н.
старший преподаватель
кафедра физической культуры
Читинская государственная медицинская
академия Министерства здравоохранения
РФ, г. Чита*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТДЕЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования, направленного на оценку показателей функции равновесия у студентов специальной медицинской группы. Исследования по систематическому развитию функции равновесия у студентов практически отсутствуют, несмотря на наличие научных исследований в области координационных способностей.

Ключевые слова: состояние функции равновесия, координация, состояние здоровья, пробы, студенты специальной медицинской группы.

*Muravyova D.N.
student*

*Petrova Y.A.
student*

*Kolobova V.E.
student*

*ChSMA of the Ministry of Health
Miroshnikova A.N.*

Senior Lecturer

Department of Physical Culture

*Chita State Medical Academy of the Ministry of Health
RF, Chita*

COMPARATIVE ANALYSIS OF INDIVIDUAL INDICATORS OF STUDENTS' COORDINATION ABILITIES

Abstract. The article presents the results of a study aimed at assessing the indicators of the equilibrium function in students of a special medical group. There are practically no studies on the systematic development of the equilibrium function among students, despite the availability of scientific research in the field of coordination abilities.

Keywords: state of the equilibrium function, coordination, state of health, tests, students of a special medical group.

В современных условиях Академия не только готовит к будущей профессиональной деятельности, но и является организатором целенаправленной работы по сохранению и поддержанию здоровья студентов, расширению возможностей и развитию физических способностей. Их рассмотрение направлено на использование различных средств физической культуры и развитие здоровья и общей физической подготовки, что и является целью дисциплины адаптивная физическая культура.

В физическом воспитании овладение приемами движений зависит также от уровня развития координационных навыков, в том числе умения удерживать и удерживать равновесие. В целом оценка функции равновесия человека является показателем нарушения функции как вестибулярной системы человека, так и неотъемлемого свойства организма - состояния здоровья. Утомляемость, интоксикация и заболевания центральной нервной системы проявляются нарушением координации в поддержании равновесия. Поддержание равновесия – ходьба в вертикальном положении – требует постоянных движений тела, которые являются результатом взаимодействия верхних отделов центральной нервной системы, вестибулярного и зрительного анализаторов, суставной и мышечной проприоцепции.

Метод использован для оценки состояния здоровья в рамках обучения студентов методам самодиагностики, самооценки и самоконтроля своих физиологических возможностей, что является важнейшим принципом построения образовательного пространства кафедры физического воспитания в целях ориентировать студентов на здоровый образ жизни.

Оценка функции равновесия осуществляется статистическим тестом (Ромберга), результативность теста оценивается в баллах. Тест Ромберга проверяет статическую стабильность.

Тест Ромберга. Стоя на одной ноге, руки на поясе: тест, характеризующий равновесие (компонент ловкости). Выполняется стоя на одной ноге, руки на поясе, глаза закрыты (равновесие), левая (правая) нога, согнутая в коленном суставе, касается пяткой колена опорной ноги. Приняв по команде устойчивое положение, испытуемый закрывает глаза, педагог включает секундомер. Секундомер срабатывает, если ученик теряет равновесие или совершает ошибки: открывает глаза; балансируя корпус, он

снял пятку с колена опорной ноги; он снял руки с пояса; он начал прыгать по коридору. Определяется время сохранения равновесия.

Допускается три попытки. В протокол заносится лучший результат. У здоровых нетренированных людей это время составляет 30-1.30 с.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
1.30	1.20	1.10	1.00	0.50	0.40	0.30	0.20	0.15	0.10

рисунок 1

Выбор нормативов для студентов специальной медицинской группы основан на том, что при большинстве заболеваний бег (используемый как один из основных нормативов при работе со здоровыми студентами) рекомендуется в ограниченном объеме, без полноценной подготовки, т.е. быть исключены на определенное время и на любое расстояние.

При контроле дыхания необходимо использовать упражнения из общего арсенала физической подготовки, ориентированные на оценку силы и выносливости, поскольку при большинстве заболеваний усилия с задержкой дыхания противопоказаны.

В исследовании учувствовало: 332 студента специальной медицинской группы, из них превалировал женский пол - 248 (74,9%), мужской - 83 (25,11%). Средний возраст составил 20,36.

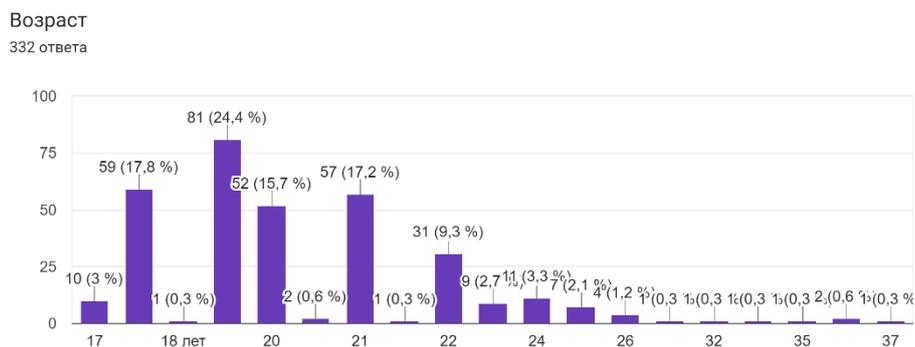


рисунок 2

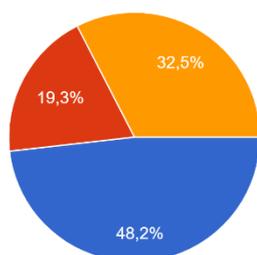
Следующие особенности проведения занятий со специальной медицинской группой:

- часть студентов имеют по две, а иногда и по три патологии;
- на занятиях одновременно присутствуют студенты с различными заболеваниями;
- группы обычно смешанные, т.е. девушки и юноши занимаются вместе;
- многие из них во время обучения в школе были освобождены от уроков физкультуры, поэтому не имеют необходимых практических навыков в технике выполнения большинства упражнений из физкультурного арсенала;

- рекомендуется постепенное усложнение упражнений, отказ от подводящих упражнений, в итоге около 60-70 % комплекса остается неизменным, остальные 30-40 % упражнений постепенно заменяются на более сложные.

- эмоциональная составляющая, доверительные отношения и акцент на успехах ученика, пусть даже небольших, очень важны для прогресса результатов. Соответственно, необходим элемент индивидуального подхода к каждому студенту.

Группа здоровья
332 ответа



- Группа А – заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем, эндокринной и нервной систем, хронические синуситы, воспаления...
- Группа Б – заболевания органов брюшной полости и малого таза (холециститы, гастриты, язвенная болезнь, колиты, дискинезия желче...
- Группа В – заболевания опорно-двигательного аппарата, снижение двигательных функций.

рисунок 3



рисунок 4.

Если смотреть на рейтинг (рисунок 1) – 0 б-20 (6%); 1б-8 (2%); 2б-38 (12%); 3б-38 (12%); 4-24(7%); 5б-38 (11%); 6б-41 (12%); 7б-19 (6%); 8б-28 (8%); 9б-10(3%); 10б-68(21%).

По рисунку №4 видно, что с пробой справились на положительную оценку не много - всего 32%. Не имея практически никаких шансов приблизиться к результатам основной медицинской группы, студенты специальной медицинской группы склонны избегать занятий физкультурой как в рамках учебы, так и в повседневной жизни. Методы имеют особое практическое значение, поскольку позволяют студентам обратить внимание на себя и свое здоровье. Так как у студентов специальной медицинской группы нарушена мотивационная составляющая занятий по физическому

воспитанию. Поэтому при оценке результатов сдачи нормативов и выставлении итоговой оценки необходимо применять индивидуальный подход к каждому ученику, реалистично характеризовать динамику его результатов на уроках и активно использовать поощрение. Чтобы вырастить адекватно оценивающих собственные возможности, готовых к активному и осознанному внедрению физического воспитания в свою повседневную жизнь нужно внедрять эти методы и ведения дневников.

Использованные источники:

1. Белокопытова С. В. // Реабилитация при пневмонии, вызванной новой коронавирусной инфекцией // Редакционная коллегия. – 2020. – С. 75.
2. Белокопытова С. В., Аксененко И. Ю., Белокопытов Р. Н. // Дыхательная гимнастика при пневмонии, вызванной новой коронавирусной инфекцией // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – №. 27. – С. 1569-1574.
3. Бодрова Р. А. и др. Возможности физической реабилитации при пневмонии // Вестник восстановительной медицины. – 2020. – №. 3 (97). – С. 31-39.
4. Китаева Н. // Внебольничная пневмония // International Bulletin of Medical Sciences and Clinical Research. – 2023. – Т. 3. – №. 10. – С. 66-70.
5. Салемгараева А. Р., Бекмансуров Р. Х. Лечебная физическая культура (ЛФК) при пневмонии // оргкомитет конференции. – 2017. – С. 47

*Мякишева А.И.
студент
Уральский государственный
экономический университет (УрГЭУ)
Россия, Екатеринбург*

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам формирования и развития теоретических аспектов государственной молодежной политики в России. Выделены отдельные актуальные вопросы, существующие в данной сфере. А также определены возможные варианты совершенствования работы по формированию и развитию государственной молодежной политики в России.

Ключевые слова: молодежная политика, государственная молодежная политика, объединение, этап развития, молодежь.

*Miakisheva A.I.
student
Ural State Economic University (USUE)
Russia, Yekaterinburg*

FORMATION AND DEVELOPMENT OF THEORETICAL ASPECTS OF STATE YOUTH POLICY IN RUSSIA

Abstract. This article is devoted to the formation and development of theoretical aspects of state youth policy in Russia. Separate topical issues existing in this area are highlighted. Possible options for improving the work on the formation and development of state youth policy in Russia have also been identified.

Keywords: youth policy, state youth policy, association, stage of development, youth.

Введение.

Важно проследить эволюцию формирования и изменения механизмов государственной молодежной политики, понять исторические тенденции, формы и уровни, которые сопровождали и влияли на эту область государственного управления. Принцип историзма и историческая парадигма позволят глубже понять причины возникновения, условия

развития и нынешнее состояние такого направления государственной деятельности, как молодежная политика.

Методы исследования: анализ, синтез, исторический, формально-юридический.

Результаты исследования.

Развитие и формирование молодежной политики в Российской Федерации можно условно разделить на несколько этапов. Первый этап включает в себя временной отрезок первой половины 90-тых годов XX века - о нем и будет идти речь в статье. Это время становление и развития демократического строя и принципиально новой политической системы в стране. Этап характеризуется полным переосмыслением роли молодежи в государстве, методов и механизмов взаимодействия государства и молодежи, инструментов работы с современной и демократической молодежью, молодежных институтов и объединений. Молодежь больше не является неким идеологическим инструментом, а все больше влияет на государственную политику и становится полноценным объектом внутренней политики страны. Именно на этом этапе развития молодежной политики складывается институциональная модель развития молодежной среды и создается рудиментарная нормативно-правовая база в этой области, учитывая федеративные особенности Российской Федерации. Но следует так же отметить тот факт, что нормативно-правовое становление молодежной политики происходило на резком понижении уровня жизни в стране и протестных настроениях среди молодежи, что, конечно же, отразилось на законодательстве в области молодежной политики того времени¹⁵.

Если говорить о результатах реализации молодежной политики на конец 1995 года, то следует отметить что мониторинговые исследования результатов от реализации различных программ не велись, поэтому довольно сложно объективно говорить о количественных показателях. Но в социологическом аспекте исследователи отмечают, что на этом этапе реализация молодежной политики имела «невыполнимые» результаты¹⁶. Масштабные цели и задачи, которые закладывались в нормативно-правовых актах того времени, и были нацелены на десятилетия вперед, были провалены или выполнены частично. Причины провала реализации молодежной политики - разные: это и экономические и социальные проблемы в стране, отсутствие ресурсного обеспечения; слабо развитая региональная нормативная база в области государственной молодежной

¹⁵Коряковцева О.А. Государственная молодежная политика в современной России [Электронный ресурс]. // Вестник ВолГУ. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-molodezhnaya-politika-v-sovremennoy-rossii>

¹⁶Тукова, И.Н. Становление государственной молодежной политики в РФ: политико-правовой аспект России [Электронный ресурс]. // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-gosudarstvennoy-molodezhnoy-politiki-v-rf-politiko-pravovoy-aspekt>

политики, постоянная реорганизация и поиск оптимального государственного органа для реализации молодежной политики, проблемы кадрового характера; рассмотрение молодежи через призму незащищенных слоев населения, а не как источник социального авангарда для развития. Но тем не менее, в этот этап развития молодежной политики происходит становление основополагающих инструментов и механизмов реализации молодежных проектов и выстраивание системы взаимоотношений между государством и властью.

Многие исследователи государственной молодежной политики выделяют второй этап развития с 1995 по 2000 года. Автор работы считает, что в целом «второй» этап был закономерным продолжением первого этапа, имеет мало отличий в вопросах целеполагания государственной молодежной политики, поэтому в некоторых случаях второй этап можно рассматривать как переходный период к большому второму этапу, который начинается в 2000 году. Он характеризуется в первую очередь тем, что был направлен на формирование отношения между молодёжью и негосударственных молодежных объединений, государственной молодежной политики и негосударственных институтов. Принятие федеральных законов и постановлений, как например Федеральный закон «Об общественных объединениях»¹⁷, обновляют и вводят новые нормативные определения в область молодежных движений, пересматривают и дополняют цели и задачи государственной молодежной политики, разграничивают деятельность с одной стороны государства, с другой негосударственных институтов в области молодежной политики. Работа новых нормативно правовых актов вызвала необходимость в создании и развитии специального федерального реестра, который бы включал в себя молодежные объединения и союзы, получающие государственную поддержку. Наиболее крупными объединениями стали Российский союз молодежи (РСМ) - правопреемник ВЛКСМ и Национальная студенческая лига.

Также следует отметить, что достаточно важной чертой российского молодежного движения является относительная демократичность - многие из объединений и молодежных движений были созданы самой молодежью в целях развития, самореализация, участие в гражданских и социальных процессах. Среди всех организаций и движений, которые действуют на территории Российской Федерации, молодежные объединения составляют 6,7%. При этом, что цифра количества молодежных объединений и движений с каждым годом возрастает¹⁸.

¹⁷Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «Об общественных объединениях» // Собрание законодательства РФ. – 1995. -№ 21. -Ст. 1930.

¹⁸Официальный сайт «Левада-Центр» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.levada.ru/books/perspektivy-grazhdanskogo-obshchestva-v-rossii>

Поддержка молодежных объединений дала возможность использовать молодежные движения и объединения в качестве политического электората. Следует отметить, что после победы на выборах 1996 года, власть остановила процесс совершенствования нормативно-правовой базы в области государственной молодежной политики, что, конечно же, негативно сказалось на самой молодежи. Действующая на тот момент власть не осознала экономическую привлекательность развития молодежных проектов и программ, не видя возможности в будущем получать большие результаты от государственной молодежной политики при меньших экономических затратах.

Такой подход к молодежи, как к инструменту для достижения целей, победы на выборах или поля для экспериментов серьезно тормозил развитие данного социального блока. Постоянный поиск оптимальной модели взаимодействия с молодежью, учреждение и последующая ликвидация органов по работе с молодежью и молодежным движением, слабо развитый нормотворческий процесс в регионах и отсутствие развитой законодательной базы показывал, что для действующей власти на тот момент, государственная молодежная политика - область, находящаяся на периферии государственного и муниципального управления¹⁹.

Второй полноценный этап, который идет по хронологии после переходного этапа в 1995-1999 годах, начинается со смены руководства страны и обусловлен некоторыми факторами. Во-первых, следует отметить, что, начиная с 2000 года, происходит политический процесс усиления президентской власти и процесс федеративной централизации в Российской Федерации. По сути, вопросы молодежной политики решаются и обсуждаются на федеральном уровне, имея не такое большое значение и популярность на региональных и муниципальных уровнях. Отсутствие необходимой твердой нормативно-правовой базы и четкой стратегии государственной молодежной политики также сказывалось на реализации государственной молодежной политики, причем в большой степени от этой неэффективности страдала региональная молодежная политика. Во-вторых, в первое десятилетие нового века все попытки найти место для молодежной политики потерпели провал. За это время было создано, а после ликвидировано большое количество органов государственной власти, которые реализовывали государственную молодежную политику. Но все они были недолговечны и не могли определить текущую цель, задачи и инструменты молодежной политики. В целом данный этап можно охарактеризовать как поиск приемлемой модели молодежной политики. В 2004 году были образованы Министерство образования и науки Российской

¹⁹Елисеев, А.Л., Кретов, А.Ю. Государственная молодежная политика Российской Федерации: проблемы и перспективы России [Электронный ресурс]. // Вестник государственного и муниципального управления. 2017. №1. URL: <https://cyberienmka.m/artide/n/gosudarstvennaya-molodezhnaya-politika-rossiyskoy-federatsii-problemy-i-perspektivy>

Федерации, в структуре которого был создан Департамент по государственной молодежной политике, воспитанию и социальной защите детей; Федеральное агентство по образованию и в его структуре - Управление по делам молодежи. Государственный комитет Российской Федерации по делам молодежи был образован 24 сентября 2007 года, а через год 12 мая 2008 года создано Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, а Государственный комитет Российской Федерации по делам молодежи преобразован в Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь), подведомственное Минспорттуризму России. В-третьих, несмотря на постоянные «переезды», молодежная политика начинает характеризоваться как направление социальное, что означало встраивание молодежной политики в государственный социальный блок работы. В-четвертых, данный этап характеризуется отсутствием единого нормативного документа по молодежной политике, что частично затрудняет реализацию молодежной политики на территории страны. Все попытки его принять, которые исходили от депутатов Государственной Думы и региональных законодательных институтов власти не увенчались успехом. Реализация государственной молодежной политики основывалась на многих подзаконных нормативно-правовых актов и федеральных целевых программ (до 2005 года). Причины отсутствия единого документа достаточно многообразны: это и разное отношение к финансовым затратам на молодежную политику, недостаток проработанных методических материалов для реализации молодежной политики, глубокие различия потребностей и проблем молодежи в разных регионах страны.

Важная веха в развитии государственной молодежной политики в Российской Федерации - утверждение Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. В этом документе впервые молодежная политика получает отдельный и самостоятельный раздел. Главная цель молодежной политики - это успешное социализация молодежи для инновационного развития страны²⁰. Но следует отметить, что фрагментарный характер реализации молодежной политики остается, несмотря на все усилия власти и общественных объединений придать этому новый виток развития.

На данный момент основополагающим документом, на котором базируется реализация государственной молодежной политики является

²⁰Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р (ред. от 28.09.2018) <О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года> (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»). [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/

Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025года²¹.

Заключение.

Таким образом, на данный момент накоплен довольно богатый опыт в теоретических подходах и исследований в области государственной молодежной политики. На практике применяются различные механизмы и модели реализации государственной молодежной политики, но отсутствие главного закона о молодежи, недостаток единства в определениях и терминологии, существенно тормозят развитие молодежной политики в Российской Федерации. Принятия большого количества нормативно-правовых актов на разных уровнях власти объединят лишь то, что под собой они не имеют концептуальной основы. В настоящее время принят основополагающий Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»²², который должен стать базисом для решения вопросов молодежи и молодежных объединений на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

Использованные источники:

1. Гукова, И.Н. Становление государственной молодежной политики в РФ: политико-правовой аспект России [Электронный ресурс]. // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-gosudarstvennoy-molodezhnoy-politiki-v-rf-politiko-pravovoy-aspekt>
2. Елисеев, А.Л., Кретов, А.Ю. Государственная молодежная политика Российской Федерации: проблемы и перспективы России [Электронный ресурс]. // Вестник государственного и муниципального управления. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-molodezhnaya-politika-rossiyskoy-federatsii-problemy-i-perspektivy>
3. Коряковцева О.А. Государственная молодежная политика в современной России [Электронный ресурс]. // Вестник ВолГУ. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-molodezhnaya-politika-v-sovremennoy-rossii>
4. Официальный сайт «Левада-Центр» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.levada.ru/books/perspektivy-grazhdanskogo-obshchestva-v-rossii>
5. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития

²¹Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/5416a7ecef3afe3ff052deb74264bbf282e889ef/

²²Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 30.12.2020.

Российской Федерации на период до 2020 года»). [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р <Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года>. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/5416a7ecef3afe3ff052deb74264bbf282e889ef/

7. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «Об общественных объединениях» // Собрание законодательства РФ. – 1995. - № 21. - Ст. 1930.

8. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 30.12.2020.

*Мякишева А.И.
студент
Уральский государственный
экономический университет (УрГЭУ)
Россия, Екатеринбург*

УРОВНИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация. Данная статья посвящена анализу различных уровней законодательного регулирования молодежной политики. Дана характеристика отдельных законодательных актов в данной сфере. Выделены отдельные проблемные аспекты в правовом регулировании молодежной политики.

Ключевые слова: молодежная политика, государственная молодежная политика, молодежь, законодательство, правовое регулирование.

*Miakisheva A.I.
student
Ural State Economic University (USUE)
Russia, Yekaterinburg*

LEVELS OF LEGISLATIVE REGULATION OF YOUTH POLICY

Abstract. This article is devoted to the analysis of various levels of legislative regulation of youth policy. The characteristics of individual legislative acts in this area are given. Separate problematic aspects in the legal regulation of youth policy are highlighted.

Keywords: youth policy, state youth policy, youth, legislation, legal regulation.

Введение.

В современных условиях важным направлением как на федеральном, так и на региональном уровне является проведение государственной молодежной политики, так как именно молодое поколение - это основа будущего гражданского общества Российской Федерации.

Методы исследования: анализ, синтез, формально-юридический.

Результаты исследования.

Важная веха развития законодательного процесса молодежной политики начинается с принятием Постановления Верховного Совета

Российской Федерации от 3 июня 1993 года № № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации»²³, которые определил развитие молодежной политики в стране на десятилетия вперед. Впервые в нормативно-правовом акте устанавливалось, что молодежная политика - это деятельность государства, которая осуществляется уполномоченными на то государственными и региональными органами власти, посредством принятия необходимых нормативных актов и создания штатных единиц для работы с молодежной политикой. Документ является по своей сути базисной точкой, так как в нем определены цель, задачи, общие положения, методы реализации и концептуальные положения государственной молодежной политики. Одно из самых важных направлений для молодежной политики того времени было поддержка молодежных, детских и студенческих объединений, что отражено в Постановлении. Впервые в истории определяются четкие возрастные границы для молодежи - от 14 до 29 лет.

Помимо широкой и разработанной законодательной базы требовались различные инструменты для реализации молодежной политики. Осознание потребности особого внимания к проблемам молодежи, привело к созданию, разработке и принятию Федеральной программы «Молодежь России»²⁴. Программа в частности касалась создания необходимой экономической и методологической базы для реализации молодежной политики, что в последствии усилило важность работы с молодежью и реализации грамотной и детально проработанной молодежной политики. Помимо Федеральных программ, указом Президента РФ был создан Совет по делам молодежи при Президенте РФ и комитет Российской Федерации по делам молодежи (федеральный орган исполнительной власти)²⁵. Создание институциональной базы позволило найти и реализовать новые механизмы реализации государственной молодежной политики, так как четко были определены источники финансирования молодежных проектов и программ, которые включают в себя даже возможность использовать внебюджетные пути финансирования.

Помимо Федеральной целевой программы, указом Президента РФ был создан Совет по делам молодежи при Президенте РФ и комитет Российской Федерации по делам молодежи (федеральный орган исполнительной власти). Создание институциональной базы позволило найти и реализовать новые механизмы реализации государственной молодежной политики, так как четко были определены источники

²³ Постановление ВС РФ от 03.06.1993 №5090-1 "Об Основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации". [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2138/

²⁴Указ Президента Российской Федерации от 15.09.1994 г. №1922 «О федеральной программе «Молодежь России» России [Электронный ресурс].URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/7029>

²⁵Указ Президента Российской Федерации от 06.03.1995 г. № 242 «О Национальном фонде молодежи» России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/7609>

финансирования молодежных проектов и программ, которые даже включали в себя возможность использовать внебюджетные пути финансирования.

На региональном уровне формирование и реализация государственной молодежной политики была куда менее масштабной и действенной, так как создавать нормативно-правовую базу начали лишь часть субъектов федерации, в частности национальные республики. Причиной этому послужили довольно сложные и противоречивые отношения между центром и регионами на фоне противостояние исполнительной и федеральной власти в Москве. Развитие молодежной политики и молодежного движения требовало немалых финансовых вложений, в то время как у политической элиты страны первостепенное значение выборы Президента РФ и депутатов Государственной Думы.

На момент 1995 года основной задачей государственной молодежной политики, в преддверии выборов федерального масштаба, стало стремление государственной власти интегрировать молодое поколение, общественные молодежные объединения и движения в политическую системную гонку для мобилизации поддержки действующей власти и для управления общественной активностью. В связи с этим был принят Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», который имел довольно большое общественное значения в плане поддержки, развития и создания комплекса мер для молодежных движений и их дальнейшей интеграции в политическую систему страны.

Если говорить о количественных и качественных результатах реализации молодежной политики на конец 1995 года, то следует отметить, что мониторинговые исследования результатов от реализации различных программ не велись, поэтому довольно сложно объективно говорить о количественных показателях. Но в исследователи государственной молодежной политики отмечают, что на этом этапе реализация молодежной политики имела «невыполнимые» результаты. Масштабные цели и задачи, которые закладывались в государственных программах того времени были провалены или выполнены частично. Причины провала реализации молодежной политики разные: это и экономические и социальные проблемы в стране, отсутствие ресурсного обеспечения; отсутствие основополагающего нормативно-правового акта в сфере государственной молодежной политики; слабо развитая региональная нормативная база в области государственной молодежной политики, постоянная реорганизация и поиск оптимального государственного органа для реализации молодежной политики, проблемы кадрового характера; рассмотрение молодежи через призму незащищенных слоев населения, а не как источник социального авангарда для развития; направление основных усилий на политическое противостояние, а не на развитие социальной сферы; слабый

уровень общественного самосознания. Но, тем не менее, в этот этап развития молодежной политики происходит создание и становление нормативно-правовой базы, основополагающих инструментов и механизмов реализации молодежных проектов и выстраивание системы взаимоотношений между государством и властью.

С 1995 года начинается новый, переходный этап в области нормативно-правового регулирования государственной молодежной политики, когда законотворческая инициатива переходит на региональный уровень. Связывается начало нового этапа с принятием нового федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»²⁶. Закон представляет собой важную веху в истории развития молодежной государственной структуры и впервые вводит принцип субсидарности для молодежных объединений, что означает получение финансовых ресурсов молодежных объединений напрямую. Также закон предусматривает финансовую, административную, информационную помощь со стороны государства, что положительно сказалось на механизмах реализации государственной молодежной политики. Молодежные проекты и мероприятия стали получать финансирование, консультационную, юридическую и информационную поддержку со стороны государства. Работа федерального закона вызвала необходимость в создании и развитии специального федерального реестра, который бы включал в себя молодежные объединения и союзы, получающие государственную поддержку. Создание Федерального реестра молодежных и детских объединений повлекло за собой консолидацию многих крупных объединений и развитие отношений между молодежными движениями и государством. Наиболее крупными объединениями стали Российский союз молодежи (РСМ) - правопреемник ВЛКСМ и Национальная студенческая лига²⁷.

Новый этап в развитии государственной молодежной политики в нашей стране, который начинается в 2000 году, характеризуется отсутствием главного закона о молодежи и большим количеством подзаконных молодежных правовых актов. В стране усиливается федеральная власть, которая находит компромиссы с региональными центрами по многим вопросам, происходит политическая трансформация и понятие власти в обществе (изменение комплектации Совета Федерации, отмена прямых выборов Губернаторов, процесс укрупнения регионов, создание федеральных округов).

²⁶Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 №98-ФЗ (последняя редакция) России [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7041/

²⁷Гнездилова, П.А. Государственная молодежная политика России [Электронный ресурс]. // SciencesofEurope. 2016. №5-4 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-molodezhnaya-politika-1>

В начале нового тысячелетия была принята Федеральная целевая программа «Молодежь России на 2001-2005 гг.», в основу которой было заложено реализация таких направлений как досуговая деятельность молодежи, профилактика негативных проявлений в молодежной среде, развитие патриотизма среди молодых граждан страны, совершенствование творческого потенциала молодых дарований²⁸. Сложность реализации федеральной целевой программы заключалась в том, что необходимо было охватить всю страну (в том числе и сельскую молодежь), что на тот момент представляло затрату довольно большого количества усилий как со стороны федеральных властей, так и со стороны региональных. К тому же не были учтены локальные особенности молодежи в регионах и вся широта проблем в молодежной среде, что привело к неэффективной реализации данной программы. Реализуя программу, государство могло израсходовать на одного человека всего лишь 2 рубля в год, что само по себе является в крайней степени недостаточным. В связи с этим, федеральные власти в целях улучшения реализации своей политики отказались от программно-целевого подхода в пользу проектного подхода, при котором на выходе были более существенные результаты при одинаковых затратах. Но даже это не спасло то, что Федеральная целевая программа «Молодежь России на 2006-2010 гг.» не была принята и реализована по экономическим соображениям²⁹.

Вопросами молодежи на данном этапе занимается Департамент по государственной молодежной политике, воспитанию и социальной защите Министерства образования и науки РФ, который является местом сосредоточения основных функций в области реализации ГМП. Но тем не менее, молодежная политика - зона ответственности и работы многих исполнительных органов власти, так как сама по себе молодежная политика является довольно многомерным, многогранным и сложным явлением. Успешная реализация государственной молодежной политики во многом зависит от уровня координации всех ведомств и органов. В связи с этим, в 2000 году создается комиссия по делам молодежи под руководством В.И. Матвиенко. Уже в 2001 году в регионах создаются подобные комиссии при местных администрациях, что позволяет рассматривать молодежные

²⁸Иванова, Н.Г., Хребтищев, В.Н. Развитие творческого и научного потенциала через молодежные инновационные проекты [Электронный ресурс]. // Ученые записки университета Лесгафта. 2020.№3(181). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-tvorcheskogo-i-nauchnogo-potentsiala-cherez-molodezhnye-innovatsionnye-proekty>

²⁹Ляшко, О.Н. Экономическая оценка региональных молодежных целевых программ [Электронный ресурс]. // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2012. №1 (139). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-otsenka-regionalnyh-molodezhnyh-tselevykh-programm>

проблемы и запросы комплексно и в тесном взаимодействии и координации со всеми органами исполнительной власти³⁰.

Несмотря на принятие большого количества нормативно правовых актов на разных уровнях власти, расширение субъектной молодежной политики (не только государство занимается делами молодежи, но и общественные организации, политические партии, различные ассоциации, муниципальные власти), камнем преткновения в этой области остается отсутствие единого закона о молодежной политике в Российской Федерации.

С 2006 года российские исследователи выделяют последний этап реализации ГМП на территории страны, который продолжается и по сей день. В связи с тем, что новая молодежная Федеральная целевая программа не была принята ввиду экономической нецелесообразности, специалистами федерального Министерства науки и образования был представлен проект Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации. Утверждение этого нормативно-правового документа явилось значимым событием в истории нормативного формирования государственной молодежной политики с 90-тых годов прошлого века, так как документ предусматривал совершенно новые механизмы и модели реализации молодежной политики. В частности, впервые был запущен такой механизм как грантовая деятельность и грантовые конкурсы, выделены приоритетные направления реализации государственной молодежной политики, обозначены новые подходы в области взаимодействия молодежи и государственных структур, разработаны специальные молодежные проекты в рамках реализации Стратегии. Негативный момент в реализации Стратегии связывают с постоянной трансформацией государственного органа по делам молодежи, его постоянное перемещение из одной ведомственной принадлежности в другую. В соответствии с указом Президента РФ от 12 мая 2008 года №724 «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти», было образовано Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодёжь»³¹, задачами которого в первую очередь является контроль и организация молодежных мероприятий, проведение грантовых конкурсов среди молодежи.

Среди документов, регулирующих молодежную сферу на разных этапах, можно выделить такие, как указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года молодежи»; указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу

³⁰Коряковцева, О.А. Государственная молодежная политика в современной России [Электронный ресурс]. // Вестник ВолГУ. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-molodezhnaya-politika-v-sovremennoy-rossii>

³¹Указ Президента РФ от 12.05.2008 N724 (ред. от 21.11.2020) "Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти". [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76855/3

по военно-патриотическому воспитанию молодежи»; указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»; указ Президента РФ «О неотложных мерах государственной поддержки студентов и аспирантов образовательных учреждений высшего профессионального образования», принятый в целях сохранения и развития интеллектуального потенциала Российской Федерации и усиления государственной поддержки студентов и аспирантов образовательных учреждений высшего профессионального образования и др. В свою очередь, основные мероприятия, проводимые государством в отношении молодежи, реализовывались в соответствии с такими документами как «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года» (2006), «Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (2008), а отдельные направления молодежной политики регулировались специальными законами и законодательными актами (правовая поддержка молодежи, молодой семьи, жилищные права молодежи, правовое регулирование толерантности в молодежной среде, развитие молодежных объединений и т. д.).

Летом 2020 года российские парламентарии внесли новый проект основополагающего закона о молодежи. В законе прежде всего предлагается повысить и законодательно закрепить возраст молодого человека (до 35 лет), создать фундамент для единого функционирования нормативно-правовых актов в сфере ГМП на федеральном, региональном и муниципальных уровнях, внести единый понятий аппарат. Работа над законопроектом велась с 2019 года, с учетом мнений и предложений общественных организаций, региональных парламентов и органов, реализующих государственную молодежную политику.

На практике сегодня главным регулирующим инструментом молодежной политики стал федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации»³². Благодаря данному закону, наконец, сформировался единый, целостный подход к молодежной политике, поскольку четко определены цели, принципы, основные направления и формы реализации молодежной политики. Важно, что закон определяет и возрастные границы молодежи - это лица в возрасте от 14 до 35 лет включительно. Законом регулируются полномочия федеральных, региональных и муниципальных органов власти в сфере молодежной политики. Документ также предусматривает создание специальной госинформсистемы, а также регулирует вопросы, связанные с проведением мониторинга реализации молодежной политики. В законе также характеризуются основные понятия, используемые в сфере молодежной политики.

³² О молодежной политике в Российской Федерации: Федер. закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2021. - № 1 (часть I). - Ст. 28.

Отметим, что идеологически данный рамочный документ базируется на целом ряде нормативно-правовых документах, принятых ранее. Отметим, некоторые из них. В частности, указ Президента Российской Федерации от 16 сентября 1992 г. «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»³³, который предусматривает деятельность государства с целью создания социально-экономических условий для становления молодого поколения и максимального раскрытия профессионального и творческого потенциала. Указом определяется одно из важнейших направлений государственной политики в отношении молодежи - развитие молодежных объединений, движений, инициатив. Именно вовлечение молодых людей в жизнь российского общества способствует их успешной социализации, развитию трудовых навыков, формированию системы нравственных и смысловых ориентиров. В последующем основные приоритеты в деятельности по активизации гражданской активности молодежи, её участие в общественных организациях, правовая основа молодежных и детских объединений все эти вопросы нашли отражение в федеральном законе «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»³⁴.

Заключение.

Таким образом, в России принята довольно обширная нормативно-правовая база в области государственной молодежной политики. Во многих регионах молодежная политика строится на региональных законах о молодежи. Отметим, что выделение молодежной политики в качестве одного из приоритетов государственной политики является требованием времени: содержание современной молодежной политики определяется переходной ситуацией в экономической и социальной жизни страны. Таким образом, социальные исследования способствуют пониманию обществом и государством проблем молодого поколения.

Использованные источники:

1. Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 № 98-ФЗ (последняя редакция) России [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7041/
2. Гнездилова, П.А. Государственная молодежная политика России [Электронный ресурс]. // SciencesofEurope. 2016. №5-4 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-molodezhnaya-politika-1>
3. Иванова, Н.Г., Хребтищев, В.Н. Развитие творческого и научного потенциала через молодежные инновационные проекты [Электронный

³³ О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики: Указ Президента РФ от 16.09.1992 № 1075: [ред. от 12.04.1999] // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1992. - № 39. - Ст. 2182.

³⁴ О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: Федер. закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ [ред. от 30.12.2020] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. - № 27. - Ст. 2503.

ресурс]. // Ученые записки университета Лесгафта. 2020. №3 (181). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-tvorcheskogo-i-nauchnogo-potentsiala-cherez-molodezhnye-innovatsionnye-proekty>

4. Ляшко, О.Н. Экономическая оценка региональных молодежных целевых программ [Электронный ресурс]. // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2012. №1 (139). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-otsenka-regionalnyh-molodezhnyh-tselevykh-programm>

5. Коряковцева, О.А. Государственная молодежная политика в современной России [Электронный ресурс]. // Вестник ВолГУ. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-molodezhnaya-politika-v-sovremennoy-rossii>

6. О молодежной политике в Российской Федерации: Федер. закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2021. - № 1 (часть I). - Ст. 28.

7. О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики: Указ Президента РФ от 16.09.1992 № 1075: [ред. от 12.04.1999] // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1992. - № 39. - Ст. 2182.

8. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: Федер. закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ [ред. от 30.12.2020] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. - № 27. - Ст. 2503.

9. Постановление ВС РФ от 03.06.1993 № 5090-1 "Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации". [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2138/

10. Указ Президента Российской Федерации от 15.09.1994 г. № 1922 «О федеральной программе «Молодежь России» России [Электронный ресурс]. URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/7029>

11. Указ Президента Российской Федерации от 06.03.1995 г. № 242 «О Национальном фонде молодежи» России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/7609>

12. Указ Президента РФ от 12.05.2008 N 724 (ред. от 21.11.2020) "Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти". [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76855/3

*Мякишева А.И.
студент
Уральский государственный
экономический университет (УрГЭУ)
Россия, Екатеринбург*

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Аннотация. Данная статья посвящена анализу механизмов реализации молодежной политики на муниципальном уровне. Дана характеристика долгосрочной целевой программы «Молодежь ГО Краснотурьинск». Выделены отдельные проблемные аспекты в правовом регулировании молодежной политики на муниципальном уровне.

Ключевые слова: молодежная политика, муниципальная молодежная политика, молодежь, законодательство, правовое регулирование.

*Miakisheva A.I.
student
Ural State Economic University (USUE)
Russia, Yekaterinburg*

MECHANISMS FOR THE IMPLEMENTATION OF YOUTH POLICY AT THE MUNICIPAL LEVEL

Abstract. This article is devoted to the analysis of mechanisms for the implementation of youth policy at the municipal level. The characteristic of the long-term target program «Youth of Krasnoturinsk» is given. Separate problematic aspects in the legal regulation of youth policy at the municipal level are highlighted.

Keywords: youth policy, municipal youth policy, youth, legislation, legal regulation.

Введение.

Основная организационная нагрузка по реализации целей и задач молодежной политики, а также мероприятий в этой сфере ложится на местный уровень. И прежде всего потому, что органы местного самоуправления ближе других к реальным проблемам молодежи и у них есть практическая возможность напрямую контактировать с ее представителями. В этой связи молодежная политика на муниципальном уровне нацелена на участие молодых граждан не только в решении проблем

развития муниципальных образований, но и в привлечении молодежи к участию в решении наиболее актуальных государственных вопросов.

Методы исследования: анализ, синтез, комплексный, моделирование и др.

Результаты исследования.

Ключевое понятие, которое является базисным для данной работы - молодежная политика. В научной среде идут постоянные дискуссии по вопросу определения слова «молодежь». Эта «неуверенность» вызывает достаточный серьезный вопрос при определении данного понятия в академической среде, учитывая специфичность и новизну данного понятия. Ведутся споры среди ученых при определении возрастных границ этой группы людей, так как многочисленные подходы к определению данного понятия базируются на стыке многих учебных дисциплин, а наличие большого количества научных школ, занимающихся этим вопросом, вносит существенный дискурс в вышеупомянутую «неуверенность». Говоря о новизне этого понятия, следует отметить, что примерно до XX века, молодежь, которая по своей природе достаточно разнородна и многослойна, не имела обособленного социального статуса и рассматривалась в рамках уже существующих классов. Это можно объяснить тем, что существовавшие на тот момент общественные теории не могли выделять молодежь как отдельную группу людей, так как это входило в противоречии с социально-политической целостностью.

В отечественной литературе первое определение молодежи дал советский и российский социолог Владимир Тимофеевич Лисовский. В своих трудах он пишет, что «молодежь - поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет»³⁵.

Определение молодежи как социально демографической группы, которая имеет свои собственные и специфические ценности, в возрасте от 14 до 30 лет (в некоторых случаях законодательно до 35 лет) дано в Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года³⁶. В то же время, во многих федеральных и региональных официальных нормативно-правовых документах нет четкой классификации возрастных рамок у молодых людей. Интересно отметить, но в рамках Всероссийской переписи населения в 2002 году для молодых людей были выделены следующие возрастные промежутки: 14-19 лет, 20-24 года, 25-29

³⁵ Лисовский, В.Т. Социология молодежи: учебное пособие России [Электронный ресурс]. / В.Т.Лисовский. -М.: СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1996. -С.18.

³⁶ Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.11.2014 № 2403-р России [Электронный ресурс]. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014, № 50, ст. 7185. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/

лет. Вероятно, в этом есть логическое обоснование, так как в первый период у молодежи начинается процесс полноценной социализации, расширение конституционных прав и приобретение полной дееспособности; второй этап в данном контексте характеризуется вступлением в трудовые отношения, так как именно в это возрасте молодые люди заканчивают учебные заведения. На третьем этапе молодые люди начинают выполнять своего рода функцию «перевода» или трансляции своих базовых установок и ценностей, элементов духовного воспитания, жизненного опыта следующему поколению³⁷.

Вышеперечисленные определения можно рассматривать в рамках демографического подхода к исследованию молодежной политики. Определения молодого поколения базируются на рассмотрении деятельности молодежи в определенных жизненных циклах. Возвращаясь к определению Владимира Тимофеевича Лисовского данное выше в рамках демографического подхода, необходимо отметить, что процесс социализации людей происходит на протяжении всей жизни. Если мы в целом говорим об определенных хронологических рамках, то в разные временные эпохи, учитывая культурные и социальные особенности государства, циклы развития человека будут абсолютно разные, что показывает противоречивость этого подхода³⁸.

Понятие «молодежь» можно также рассматривать с точки зрения социального подхода, который в своей основе определяет молодежь в соответствии с социальным статусом. Владимир Ильич Чупров, российский ученый и социолог, автор словаря «Социология молодежи», утверждает, что также, как и демографические особенности, социальный статус молодежи достаточно неоднороден и зависит от множества внутренних и внешних причин. Данный подход расширяет позволяет нам рассматривать представителей молодежной среды в разных социальных статусах и трудовых категориях - молодой специалист, молодой ученый и т.д. Данный подход, как и демографический подход, тоже имеет свои явные минусы - в первую очередь это связано с нарастающей дифференциацией молодежи, изменения социального статуса молодых людей, постоянное возникновение новых молодежных социальных субкультур.

Изменчивость факторов и социального статуса не дает комплексно изучать молодежь и проблемы молодежи в рамках социального подхода³⁹.

³⁷ Ростовская Т. К., Бугаев, А. В., Петрова, Т. Э. Молодежная политика в системе формирования гражданской идентичности современной молодежи: коллективная монография / под редакцией А. В. Бугаева, доктора социологических наук, профессора Т. К. Ростовской - Москва: Изд-во Российского гос. социального ун-та, 2018. - 197 с.

³⁸ Ростовская, Т.К. Три кита управления государственной молодежной политикой в современной России [Текст]: монография: в 3 т. / Т. К. Ростовская. - Москва: [б. и.], 2014. - 21 с.

³⁹ Зубок, Ю.А., Чупров, В.И. Современная Социология молодежи: изменяющаяся реальность и новые теоретические подходы России [Электронный ресурс]. // Россия реформирующаяся. 2017. №15.URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-sotsiologiya-molodezhi-izmenyayuschayasya-realnost-i-novye-teoreticheskie-podhody>

Современный подход, который сравнительно недавно был внедрен в теоретическую базу по изучению молодежной политики – социально-демографический подход. Он соединяет в себе два аспекта молодежной среды - демографические и социальные особенности молодого поколения.

Учитывая развитие научной мысли и большое количество исследований в области молодежной политики, понятие «молодежь» мы можем рассматривать с точки зрения разных подходов к определению понятия. Автор работы во многом согласен с определением в рамках социально-демографического подхода, так как этот подход, представляя собой изучение молодежи в комплексном взаимодействии социального и демографического подхода, во многом отвечает необходимости детального изучения данной темы. Молодежь – это отдельное поколение, со своими принципами и видением жизни, которые получают и усваивают большое количество разнообразных функций. Здесь будет уместно представить молодежь в виде чистого пласта, который может двигаться и развиваться в любом направлении. Те компетенции, навыки, знания, традиции, умения, интересы, вкусы, позиции, которые имеет уже взрослый и сформировавшийся человек, во многом закладываются именно во время обучения человека, в его юношеском возрасте.

Рассмотрим особенности реализации молодежной муниципальной политики на примере ГО Краснотурьинск.

Успешное решение задач социально-экономического и культурного развития городского округа Краснотурьинск невозможно без активного участия молодежи. Это предполагает создание условий для самостоятельности, молодежного творчества, самоопределения молодых людей, их адаптации к социально-экономическим и политическим изменениям.

В городском округе Краснотурьинск проживает 16528 человек в возрасте от 14 до 30 лет. Численность молодежи в возрасте от 18 до 30 лет составляет 13566 человек.

В городе созданы органы школьного и студенческого самоуправления, Дума учащейся молодежи, Молодежная избирательная комиссия, на базе учебных заведений городского округа Краснотурьинск развивается волонтерское движение. В деятельность данных общественных молодежных объединений вовлечено 87 человек. Однако в работе объединений отмечается слабая заинтересованность молодежи к общественной, политической жизни города, среди молодежи отсутствует надежная идеологическая база для формирования общественных, добровольческих движений.

На предприятиях городского округа Краснотурьинск созданы молодежные организации, советы работающей молодежи, которые активно принимают участие в городских мероприятиях, проводимых Комитетом по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации городского

округа Краснотурьинск. В рамках Программы будет продолжена работа по развитию органов молодежного самоуправления.

Цель: Содействие вовлечению молодежи в социально-экономическую, политическую и общественную жизнь городского округа Краснотурьинск, повышение активности молодежи в решении молодежных проблем.

Задачи:

- содействие разностороннему развитию молодых людей, их творческих способностей, навыков самоорганизации, самореализации личности;
- укрепление материально-технической базы муниципальных учреждений по работе с молодежью по месту жительства;
- поддержка общественно значимых инициатив молодежи, деятельности молодежных и детских общественных объединений;
- привлечение молодых граждан к участию в общественной и политической жизни, вовлечение молодых людей в деятельность органов самоуправления в различных сферах жизни общества;
- развитие у молодых граждан навыков эффективного поведения на рынке труда, положительной трудовой мотивации, содействие занятости и трудоустройству молодежи;
- привлечение молодежи к здоровому образу жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений, зависимостей среди подростков и молодежи,
- формирование механизмов поддержки и реабилитации молодых граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- создание эффективных механизмов информирования молодежи о возможностях включения в общественную жизнь и применении потенциала, содействующую развитию навыков самостоятельной жизнедеятельности.

Ожидаемые конечные результаты реализации долгосрочной целевой программы и показатели эффективности:

1. Увеличение доли молодых граждан в возрасте от 14 до 30 лет, участвующих в мероприятиях и проектах Программы, направленных на поддержку талантливой молодежи, формирование ценностей семейного образа жизни до 25 процентов;
2. Увеличение доли молодых граждан, вовлеченных в организацию содержательного досуга в клубах по месту жительства до 30 процентов;
3. Увеличение доли молодых граждан в возрасте от 14 до 30 лет, регулярно участвующих в деятельности общественных объединений, различных форм общественного самоуправления до 5 процентов;
4. Увеличение доли молодых граждан в возрасте от 14 до 30 лет - участников проектов и мероприятий, направленных на формирование

здорового образа жизни, профилактику социально опасных заболеваний до 55 процентов;

5. Увеличение доли молодых граждан в возрасте 14-18 лет, охваченных программами трудового воспитания и иными формами экономической временной занятости несовершеннолетних до 25 процентов;

6. Увеличение доли молодых граждан в возрасте от 14 до 30 лет, имеющих информацию о возможностях включения в общественную жизнь и применении потенциала, содействующую развитию навыков самостоятельной жизнедеятельности, до 40 процентов.

Программно-целевой метод решения проблем позволяет рассматривать молодежь не только в качестве целевой группы Программы, но и как активного участника реализации Программы. Вместе с тем молодежь обладает значительным потенциалом, который используется не в полной мере, - мобильностью, инициативностью, восприимчивостью к инновационным изменениям, новым технологиям, способностью противодействовать негативным вызовам.

Заключение.

Программно-целевой метод решения проблем позволяет рассматривать молодежь не только в качестве целевой группы Программы, но и как активного участника реализации Программы. Вместе с тем молодежь обладает значительным потенциалом, который используется не в полной мере, - мобильностью, инициативностью, восприимчивостью к инновационным изменениям, новым технологиям, способностью противодействовать негативным вызовам.

Внедрение четкой структуры критериев, определяющих эффективность деятельности органов государственной власти субъектов федерации и органов местного самоуправления, а также крупного предприятия с государственной формой участия позволит составить объемное представление о том, как реализуется государственная политика на всех уровнях управления. Данные критерии помогут в динамике составить социальный портрет молодежи любого территориального образования.

Таковыми критериями могли бы стать следующие показатели:

- процент здоровой молодежи, у которых отсутствуют хронические и приобретенные заболевания;

- процент молодых людей, которые не имеют вредных привычек, таких как злоупотребление алкоголем, табакокурение и наркотическая зависимость;

- процент участия молодежи в малом и среднем бизнесе;

- процент участия молодежи в политике;

- процент молодых людей, которые занимаются какими-либо видами спорта на базе спортивных учреждений или самостоятельно;

- процент занятости молодежи;

- процент деятельности по трудоустройству (созданию рабочих мест) молодежи;
- процент молодого поколения, которые довольны развитием молодежной инфраструктуры в регионе;
- процент молодых семей, которые имеют собственное отдельное жилье.

Предложенные показатели могли бы стать еще и надежным стимулом развития новых направлений молодежной политики на всех уровнях ее управления.

Использованные источники:

1. Зубок, Ю.А., Чупров, В.И. Современная Социология молодежи: изменяющаяся реальность и новые теоретические подходы России [Электронный ресурс]. // Россия реформирующаяся. 2017. №15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-sotsiologiya-molodezhi-izmenyuayuschayasya-realnost-i-novye-teoreticheskie-podhody>
2. Лисовский, В.Т. Социология молодежи: учебное пособие России [Электронный ресурс]. / В.Т.Лисовский. -М.: СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1996. -С.18.
3. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.11.2014 № 2403-р России [Электронный ресурс]. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014, № 50, ст. 7185. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/
4. Ростовская Т. К., Бугаев, А. В., Петрова, Т. Э. Молодежная политика в системе формирования гражданской идентичности современной молодежи: коллективная монография / под редакцией А. В. Бугаева, доктора социологических наук, профессора Т. К. Ростовской - Москва: Изд-во Российского гос. социального ун-та, 2018. - 197 с.
5. Ростовская, Т.К. Три кита управления государственной молодежной политикой в современной России [Текст]: монография: в 3 т. / Т. К. Ростовская. - Москва: [б. и.], 2014. - 21 с.

*Назарова В.В.
студент
Уральский государственный
экономический университет (УрГЭУ)
Россия, г.Екатеринбург*

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ В СФЕРЕ АНАЛИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются основы нормативно-правового регулирования в сфере анализа и прогнозирования социально-экономического развития. Они играют ключевую роль в обеспечении конкурентоспособности и устойчивого развития страны. В контексте правового урегулирования выделяются перспективные направления анализа и прогнозирования социально-экономической деятельности, в процессе которой осуществляется контроль за прозрачностью и согласованностью социальных и экономических показателей.

Ключевые слова: правовое регулирование, правовые нормы, социально-экономическое развитие, анализ, прогнозирование.

*Nazarova V.V.
student
Ural State University of Economics (USUE)
Russia, Yekaterinburg*

REGULATORY FRAMEWORK IN THE FIELD OF ANALYSIS AND FORECASTING OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT

Abstract. This article discusses the basics of regulatory regulation in the field of analysis and forecasting of socio-economic development. They play a key role in ensuring the competitiveness and sustainable development of the country. In the context of legal regulation, promising areas of analysis and forecasting of socio-economic activity are highlighted, in the process of which transparency and consistency of social and economic indicators are monitored.

Keywords: legal regulation, legal norms, socio-economic development, analysis, forecasting.

В настоящее время вопрос о соотношении государственного и муниципального управления, права, экономики и общественного регулирования занимает умы ученых и разгорается он уже многие века. Особенно остро данный вопрос встает в периоды экономических кризисов

и нестабильности, когда на первый план выходит обеспечение социальной справедливости во всех областях общественной жизни, особенно в экономике, государственном и муниципальном секторе. Это предусматривает разработку краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных прогнозов социально-экономического развития, направленных на более пропорциональное использование государственных финансовых ресурсов. Необходимо обеспечить сбалансированное развитие, учитывая интересы всех слоев общества и эффективное распределение ресурсов.

В современном обществе нормативно-правовое регулирование играет ключевую роль в обеспечении легальности всех процессов, происходящих в государстве. Особое внимание уделяется анализу и прогнозированию социально-экономического развития, что отражается через разработку и применение различных программ развития [4, с. 93]. При проведении анализа и прогнозирования социально-экономического развития используются различные нормативно-правовые акты, которые классифицируются по разным критериям:

- по силе воздействия на правовую систему они делятся на законы и подзаконные акты;

- по уровню власти – на акты, принимаемые органами государственной и муниципальной власти;

- по степени воздействия на различные сферы и звенья экономической системы различают нормативно-правовые акты, используемые для управления экономическими процессами в каждом регионе (такие как Конституция РФ, Бюджетный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ) и акты, регулирующие отдельные сферы или звенья экономической системы на федеральном уровне.

Для реализации прав граждан на участие в управлении делами своего населенного пункта важен Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

В Российской Федерации органы власти используют ряд законодательных актов и документов для анализа и прогнозирования социально-экономического развития страны [2, с. 54]. Высшей юридической силой обладает Конституция РФ, определяющая основы функционирования государства и права его граждан. Кроме того, Федеральный закон от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», Федеральный закон от 20 июля 1995 года № 115-ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации» и Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 536 «Об Основах стратегического планирования в Российской Федерации» также играют важную роль в этом процессе.

Основные документы, определяющие направления развития, включают Бюджетное послание Президента РФ, прогнозы социально-экономического развития страны и ее регионов, основные стратегии в области бюджетной и налоговой политики, а также ключевые задачи правительства. Эти документы формируют основу для анализа текущего состояния и разработки стратегий будущего развития в социально-экономической сфере.

Анализ и прогнозирование социально-экономического развития охватываются несколькими уровнями нормативно-правового регулирования (рисунок 1). Эта система включает в себя:

1. Международный уровень.
2. Уровень федерального законодательства.
3. Уровень регионального законодательства.

Нормативно-правовое регулирование социально-экономического развития

Международный уровень

- общепризнанные принципы и нормы международного права
- международные договоры Российской Федерации

Уровень федерального законодательства

- Конституция Российской Федерации
- федеральные конституционные законы
- федеральные законы и связанные с ними нормативные акты: указы, распоряжения Президента, постановления и распоряжения Правительства и др.

Уровень регионального законодательства

- Конституции (уставы), законы и другие нормативные акты субъектов Российской Федерации
- Уставы муниципальных образований

Рисунок 1 – Нормативно-правовое регулирование социально-экономического развития

Многоуровневая структура нормативно-правового регулирования социально-экономического развития демонстрирует многообразие актов, необходимых для эффективности анализа и прогнозирования социально-экономического развития. Она также способствует раскрытию фундаментальных принципов в этой области, обеспечивая более полное и надежное основание для планирования и принятия решений [1, с. 176].

В современном российском законодательстве имеется недостаточное внимание к вопросам анализа и прогнозирования социально-экономического развития. В результате возникает проблема в том, что отсутствует специальный закон, который бы регулировал этот процесс. Федеральный закон № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» устанавливает полномочия государственных органов в области стратегического планирования. Этот закон определяет основные принципы организации системы стратегического планирования и конкретизирует задачи по стратегическому развитию территорий.

Одним из важных аспектов этого закона является включение анализа и прогнозирования социально-экономического развития в рамки этой системы. Однако на законодательном уровне наблюдается недостаточная разработка механизмов регулирования проведения такого анализа и прогнозирования. Недостаток четких указаний и стандартов в этой области может привести к неоднозначности в методах анализа и прогнозирования, что в свою очередь влияет на качество разработки стратегий развития регионов [5, с. 16].

Следовательно, необходимо уделить больше внимания установлению конкретных положений и норм, которые бы регламентировали процесс анализа и прогнозирования социально-экономического развития на законодательном уровне. Это поможет обеспечить более четкое и единообразное понимание методов анализа и прогнозирования, а также повысит эффективность стратегического планирования в целом.

Для улучшения нормативно-правовой базы, связанной с анализом и прогнозированием социально-экономического развития, важно создать единый документ, содержащий ключевые термины. Эти термины помогут отразить основные принципы анализа и прогнозирования социально-экономических процессов.

Учитывая, что нормативно-правовые акты до сих пор не охватывают полностью суть процесса анализа и прогнозирования социально-экономического развития во всех его аспектах, создание унифицированного документа со специфическими терминами, ясно определяющими цели и методы анализа и прогнозирования, играет ключевую роль в обеспечении эффективной нормативно-правовой базы социально-экономического развития [3, с. 31].

Такой документ должен быть широко признан и однозначно понятен всем заинтересованным сторонам, что позволит более точно и единообразно использовать его. Это в результате не только улучшит ясность и последовательность нормативно-правовой базы, но и сделает процесс анализа и прогнозирования социально-экономического развития более эффективным и прозрачным для всех заинтересованных сторон.

Таким образом, результатом изучения нормативно-правовых основ в сфере анализа и прогнозирования социально-экономического развития,

которое проведено в данной статье, является выявление проблем в данной сфере и их решения. В настоящее время отсутствует нормативно-правовой акт, который бы непосредственно регулировал анализ и прогнозирование социально-экономического развития. Важно понимать, что данный процесс требует правового и нормативного регулирования единым законом, что позволит избежать различных разногласий и сфокусироваться на выполнении конкретных функций государственными органами и муниципальными образованиями. Только тогда результаты проведенного исследования можно использовать в деятельности государственных и муниципальных органов для повышения эффективности анализа и прогнозирования социально-экономического развития.

Использованные источники:

1. Грачкова Ю.Л. Проблемы правового регулирования перехода российской федерации к устойчивому развитию как основы социально-экономического развития общества // Социально-экономическое развитие и качество правовой среды. Москва, 2021. С. 174-180.
2. Лазарева О.С., Лазарев О.Е., Никитина А.Д., Никитин В.В. О нормативно-правовом регулировании социально-экономического развития региона // Теоретические исследования и экспериментальные разработки студентов и аспирантов. Тверь, 2023. С. 50-55.
3. Мерзликин С.В. Правовое регулирование социально-экономического развития // Социально-экономическое развитие России: проблемы, тенденции, перспективы. 2020. С. 27-32.
4. Риндзявичюс В.И. Проблемы правового регулирования социально-экономических отношений в России на современном этапе экономического развития // Современный менеджмент: теория и практика. Магнитогорск, 2022. С. 90-94.
5. Шульц В.Л., Кульба В.В., Шелков А.Б., Чернов И.В., Тимошенко А.А. Сценарные методы оценки эффективности нормативно-правового регулирования процессов развития социально-экономических систем в условиях неопределенности // Национальная безопасность / Nota Bene. 2023. № 3. С. 1-31.

*Новичков П.С.
студент
Волгоградский государственный университет
Россия, г.Волгоград*

РАЗВИТИЕ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация. Цифровизация банковского сектора повышает доступность и качество, расширяет ассортимент предоставляемых финансовых услуг, способствует повышению конкурентоспособности российских банков. Использование цифровых технологий позволяет клиентам круглосуточно совершать банковские операции, получать информационную поддержку по различным вопросам, привлекать больше потребителей услуг, сокращать издержки на открытие филиалов, персонал и многое другое

Ключевые слова: банки, банковская система, цифровизация, цифровые банковские сервисы.

*Novichkov P.S.
student
Volgograd State University
Russia, Volgograd*

DEVELOPMENT OF THE BANKING SECTOR IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION

Abstract. Digitalization of the banking sector increases accessibility and quality, expands the range of financial services provided, and contributes to increasing the competitiveness of Russian banks. The use of digital technologies allows customers to perform banking operations around the clock, receive information support on various issues, attract more consumers of services, reduce the cost of opening branches, staff and much more

Keywords: banks, banking system, digitalization, digital banking services.

Цифровизация и развитие технологического прогресса приводят к тому, что даже в крупных традиционных банках начинает прослеживаться размывание контуров профильной специализации и освоение непрофильных ранее сегментов, связанных с предоставлением услуг практически по всем сферам социально-экономической жизни общества. [3]

Цифровизация банковской деятельности на современном этапе происходит с использованием так называемых финансовых технологий, которые являются частью новой отрасли – Fintech. Fintech (финтех) – это

отрасль по предоставлению финансовых услуг и сервисов с использованием инновационных технологий [3].

Однако, анализ публикаций, подчеркивает не только положительные аспекты исследуемой проблемы, но и выделяет некоторые недостатки цифровизации банковского сектора:

1) необходимость большого количества инвестиций в развитие технологий и внедрение инновационных решений;

2) традиционно существуют некоторые категории людей, которым сложно разобратся в новых технологиях, высказывают недоверие к ним (обычно старшее поколение), наличие данных граждан не позволяет полностью отказаться от традиционного предоставления услуг;

3) важность большого внимания к вопросам безопасности, особенно в области информационных технологий [2]

На современном этапе большинство российских банков стремятся к совершенствованию своей деятельности с помощью все больших технологий, которые изменили бы процесс их работы и обслуживания клиентов: создание экосистем, внедрение искусственного интеллекта, развитие мобильных сервисов и т.д. Этому активно способствует Центральный банк РФ, развивая и регулируя процессы цифровизации. К примеру, были сформированы «Департамент финансовых технологий», ассоциация «Финтех», в которую вошли самые крупные представители финансового бизнеса РФ. ЦБ РФ определяет приоритетные направления цифровизации и ключевые элементы финансовой инфраструктуры: систему быстрых платежей, Единую систему идентификации и аутентификации (ЕСИА), в том числе с использованием биометрии, финансовый маркетплейс и блокчейн-платформы [3].

Аналитический центр НАФИ более 15 лет проводит исследования в сфере финансов, в том числе изучает уровень финансовой и цифровой грамотности россиян. Измерения показывают, что с ростом цифровизации банковской сферы растет доля россиян, которые пользуются не только традиционными, но цифровыми услугами банков. Одной из самых распространенных услуг является дистанционное банковское обслуживание (ДБО): пользование интернет-банкингом и мобильным приложением банка.

В настоящее время мобильным банком пользуются 70% россиян. Чаще всего это женщины (73% против 66% мужчин), жители крупных городов (73%), россияне от 35 до 44 лет (80%) и опрошенные с высшим образованием (79%). За последние 5 лет доля пользователей мобильным банком увеличилась в 2 раза: в 2018 году этим сервисом пользовались треть россиян (34%). По сравнению с 2020 годом, рост составил 21 п.п. (2020 год – 51%).

Не пользуются мобильным банком сегодня 30% россиян. В основном это жители сел (33%), небольших городов (35%) и те, кто имеет среднее или среднее специальное образование (33%).

За последние 5 лет в России выросло число пользователей цифровыми банковскими сервисами. Доля тех, кто использует для финансовых операций мобильный банк, увеличилась в 2 раза с 34% до в 2018 году до 70% в 2023 году. В 2,5 раза больше россиян совершали те или иные операции через интернет-банкинг (17% в 2018 году, 43% в 2023 году).

На рисунке 1 представлена оценка цифровизации российских банков в сравнении со средними значениями по выборке и с показателями мировых лидеров.

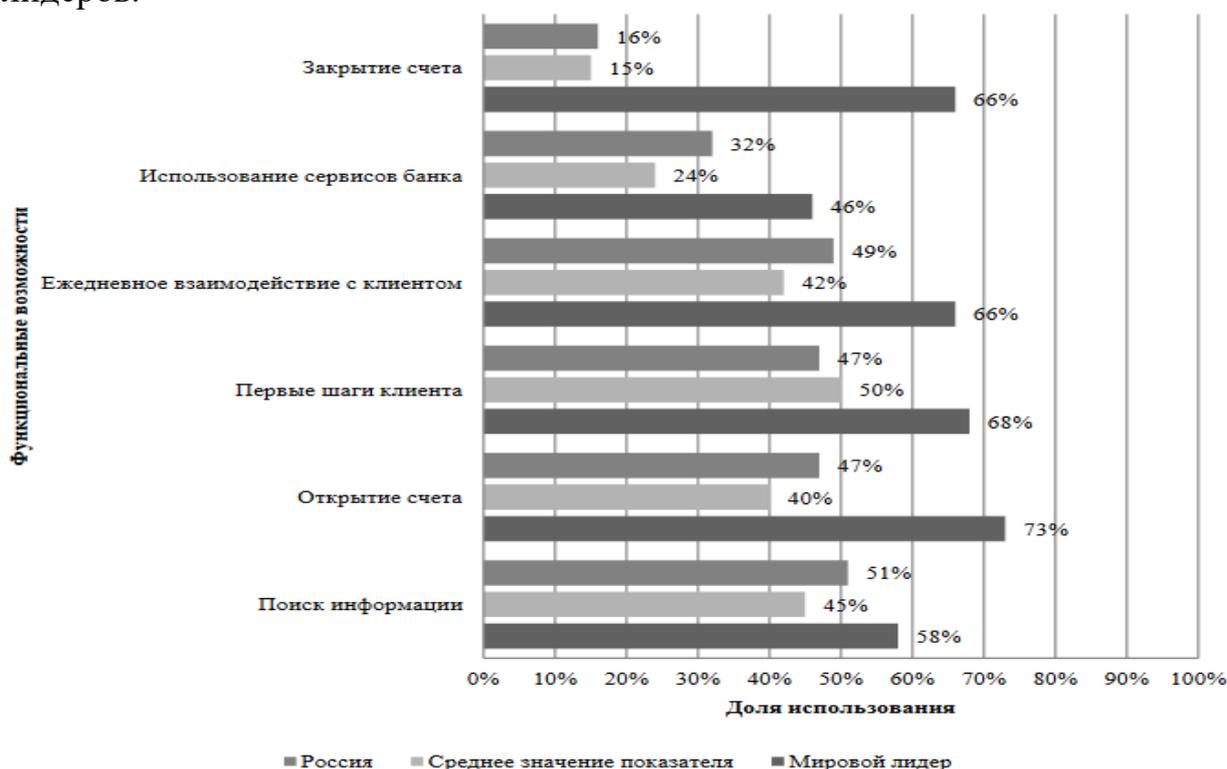


Рисунок 1- Индекс цифровизации банковского сектора Российской Федерации

Источник: [7]

Взаимодействие с финтех-компаниями и технологическими стартапами поможет банкам минимизировать кибер-риски за счет обновления инфраструктуры, внедрения новых технологических решений, как, например, блокчейн. Снижение маржи традиционных банковских продуктов и ослабление контактов клиента с банком из-за развития мобильных платежей можно преодолеть путем внедрения клиентоориентированного сервиса, предоставления реально нужных услуг в режиме онлайн. [8] Также сотрудничество с финтех-компаниями позволит банкам быстрее и дешевле внедрять инновации, чтобы лучше удовлетворять потребности клиентов. Перспективные направления цифровых технологий в банковском секторе обозначим на рисунке 2.

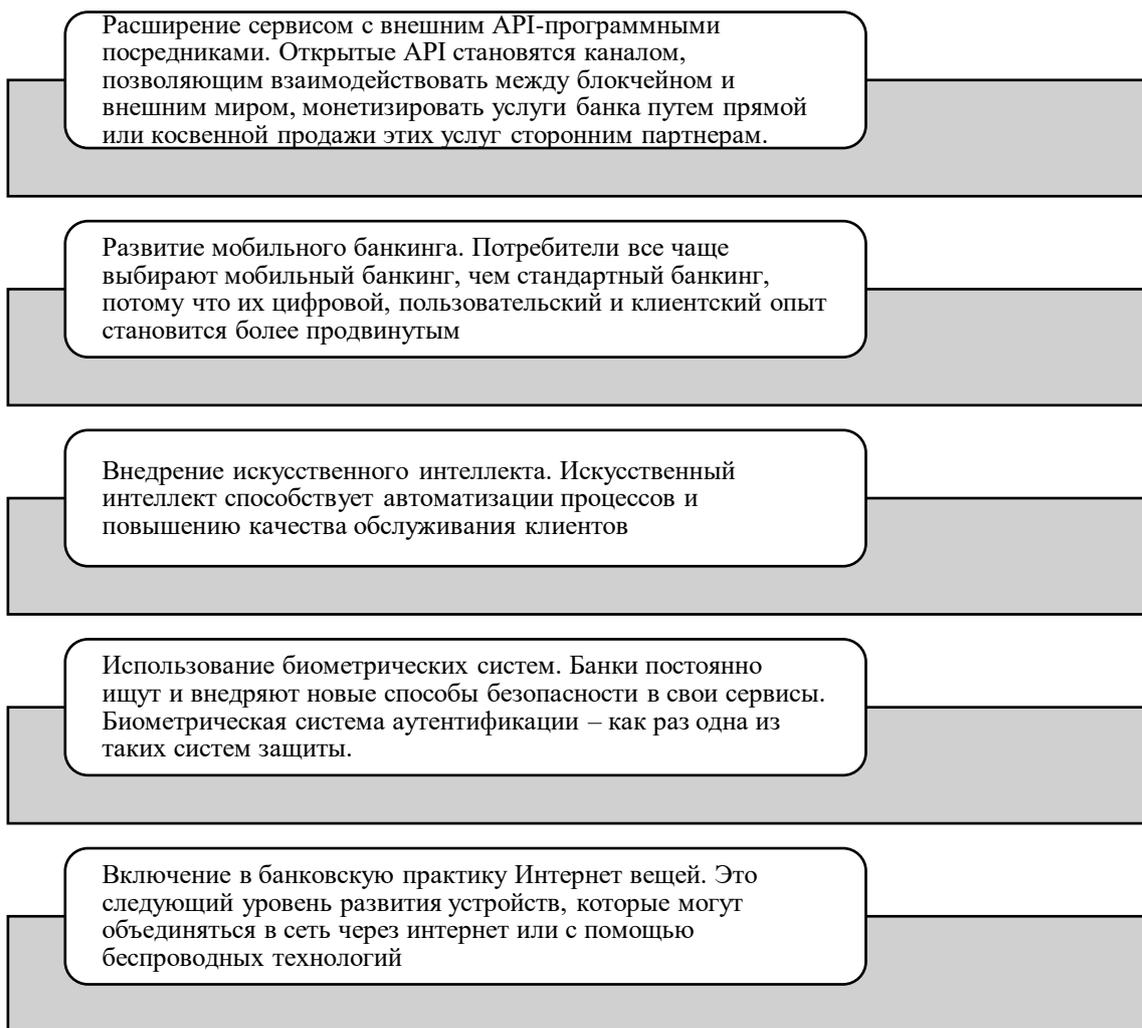


Рисунок 2- Перспективные направления цифровых технологий в банковском секторе

Источник: [4]

Таким образом, использование цифровых технологий позволяет клиентам круглосуточно совершать банковские операции, получать информационную поддержку по различным вопросам, привлекать больше потребителей услуг, сокращать издержки на открытие филиалов, персонал и многое другое. Согласимся, что именно возможность повысить эффективность процесса взаимодействия с клиентами выступает основной движущей силой процессов цифровизации в банках [2].

Развитие цифровых технологий в банковской сфере постепенно становится необходимым условием обеспечения высокого качества услуг для клиентов, которые все более заинтересованы в переводе взаимоотношений с банками в информационную сферу.

Использованные источники:

1. Доля пользователей мобильным банком выросла до 70%/ URL: <https://nafi.ru/analytics/dolya-polzovateley-mobilnym-bankom-vyrosla-do-70/?ysclid=lq6hroug9a540527743>

2. Ештокин С.В. Цифровая трансформация российских банков в условиях больших вызовов и угроз // Экономика и социум: современные модели развития. – 2021. – Том 11. – № 1. – С. 47-58.
3. Карагодин Андрей Владимирович, 2023. Международная банковская деятельность в условиях цифровизации экономики: дис. ... канд. экон.наук.:. Ростов-на-Дону 2023. 230с.
4. Макаркина К. В., Попонкина Ю. С. Цифровизация банковского сектора в России / К. В. Макаркина, Ю. С. Попонкина // Контентус. – 2022. – № 6. – С. 34 – 42
5. Петрова Л. А., Кузнецова Т. Е. Цифровизация банковской системы: цифровая трансформация среды и бизнес-процессов // Финансовый журнал. 2020. Т. 12. № 3. С. 91–101
6. Проект основных направлений цифровизации финансового рынка на период 2022 – 2024 годов. URL: https://cbr.ru/Content/Document/File/131360/oncfr_2022-2024.pdf
7. Ражева, Н.И. Текущий уровень цифровизации российских банков // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. – 2023. - №1 (43). – С.69-77
8. Тутова, К.И. Тенденции развития банковского сектора в условиях цифровизации // Хроноэкономика. – 2020. - № 3(24). – С.230-236

*Паначёва Н.С.
студент магистратуры
Научный руководитель: Власова Т.А., к.э.н.
НИУ «БелГУ»
Россия, г.Белгород*

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация. В статье раскрыта роль организации адаптации молодых педагогов в общеобразовательных организациях, рассмотрены условия, способствующие эффективной организации данного процесса с учетом специфики профессиональной деятельности молодых педагогов.

Ключевые слова: адаптация, профессиональные компетенции, молодой педагог, общеобразовательная организация, управление персоналом.

*Panacheva N. S.
graduate student
Scientific supervisor: Vlasova T.A., PhD in Economics
National Research University «BelGU»
Russia, Belgorod*

CONDITIONS FOR THE EFFECTIVE ORGANIZATION OF ADAPTATION OF YOUNG TEACHERS IN GENERAL EDUCATION ORGANIZATIONS

Abstract. The article reveals the role of the organization of adaptation of young teachers in general education organizations, considers the conditions conducive to the effective organization of this process, taking into account the specifics of the professional activities of young teachers. Keywords: adaptation, professional competencies, young teacher, educational organization, personnel management.

В настоящее время управление персоналом относится к важнейшим задачам, реализуемым и координируемым руководством любой организации [2]. Эффективное выполнение указанной задачи руководством общеобразовательной организации является залогом повышения результативности и качества трудовой деятельности педагогического коллектива.

Важную роль в системе управления персоналом общеобразовательной организации следует отвести процессу адаптации персонала, в частности, молодых педагогов к профессиональной трудовой деятельности.

Адаптация молодых специалистов к профессии непосредственно связана с определением их профессиональной позиции, становлением их профессиональной направленности, ростом уровня их профессиональных компетенций и их признанием в педагогическом сообществе и педагогическом коллективе конкретной общеобразовательной организации.

Старания молодого педагога, направленные на свое профессиональное развитие на начальном этапе трудовой деятельности, не принесут должного результата без активной помощи со стороны руководства в части организации процесса адаптации.

Адаптация молодых педагогов к профессиональной трудовой деятельности в общеобразовательных организациях характеризуется рядом проблем, большая часть которых связана с социальной и профессиональной адаптацией, в отличие от адаптации специалистов других сфер профессиональной деятельности, процесс адаптации молодых педагогов характеризуется большей продолжительностью и сложностью.

Практический опыт свидетельствует о том, что даже у молодых педагогов с достаточно высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, полная адаптация занимает достаточно продолжительное время.

Данный факт обусловлен тем, что адаптация педагогов является сложным динамичным многоуровневым процессом, одним из следствий которого выступает трансформация личности самого молодого специалиста.

Приоритетной задачей руководства общеобразовательной организации является оказание целенаправленной помощи молодым педагогам на регулярной и системной основе в приобретении опыта профессиональной деятельности и развитии профессиональных компетенций, сформированных в процессе обучения в высшем учебном заведении.

Основные направления деятельности руководства общеобразовательной организации в рамках профессиональной адаптации молодых педагогов представлены на рисунке 1.

Основные направления деятельности руководства общеобразовательной организации в рамках профессиональной адаптации молодых педагогов

Повышение теоретической, психолого-педагогической, методической и научной подготовки молодого педагога	Освоение и использование в практической деятельности передовых педагогических технологий, ориентация молодого педагога на реализацию творческой деятельности	Освоение эффективных технологий организации внеурочной деятельности с учетом современных требований	Овладение молодым педагогом комплексным подходом к реализации воспитательной деятельности	Воспитание культуры выбора собственной педагогической позиции
--	--	---	---	---

Рисунок 1 – Основные направления деятельности руководства общеобразовательной организации в рамках профессиональной адаптации молодых педагогов

От качественной и эффективной организации процесса адаптации молодых педагогов зависит их дальнейшее профессиональное развитие.

В таблице 1 кратко отразим итоги проведенного в 2015 г. во всех субъектах Российской Федерации общероссийского мониторинга молодых педагогов, организованного для установления условий, способствующих эффективной адаптации молодых специалистов-педагогов и проблем, ограничивающих возможности их профессионального развития в начале трудовой деятельности и отражающихся на снижении уровня их закрепления в сфере общего образования [1].

Таблица 1 – Условия эффективной адаптации и профессионального развития молодых педагогов в общеобразовательной организации

Условия эффективной адаптации и профессионального развития молодых педагогов в общеобразовательной организации	Перечень эффективных действий руководства общеобразовательной организации в части управления адаптацией молодых педагогов
Прикрепление к молодому педагогу опытного наставника Включенность руководства общеобразовательной организации в процесс адаптации молодых педагогов Использование системы доплат для молодых специалистов, снижение почасовой нагрузки в течение первого года работы Наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе	Обсуждение с молодыми педагогами возможностей карьерного роста и профессионального развития Материальное и нематериальное стимулирование участия педагогов в проектной деятельности, профессиональных конкурсах и других формах профессионального становления и развития Обсуждение с молодыми педагогами результатов их участия в различных

Организация курсовой подготовки молодых педагогов, организация их участия в семинарах и тренингах Мониторинг профессиональных затруднений молодых педагогов Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов Вовлечение педагогов в проектную деятельность и профессиональные сообщества	формах их профессионального становления и развития Разносторонняя оценка деятельности педагогов на регулярной основе и с обратной связью
--	---

Составлено автором с использованием источника [1]

Распространенными методами адаптации молодых педагогов в общеобразовательных организациях, доказавшими на практике свою эффективность, являются: организация стажировок, использование наставничества, создание Школ молодого педагога.

К условиям эффективной организации процесса адаптации молодых педагогов правомерно будет отнести регламентацию данного процесса, которая предусматривает использование ряда локальных нормативных документов, в числе которых: план работы общеобразовательной организации, план работы методического объединения в части выстраивания работы с молодыми педагогами, график административных совещаний, положение об адаптации персонала общеобразовательной организации, положение о наставничестве, положение (план работы) Школы молодого педагога, План и программа адаптации молодого педагога и др.

Важная роль в процессе адаптации молодых педагогов отводится следующим участникам данного процесса: руководителю (директору) общеобразовательной организации, его заместителям, руководителю методического объединения, руководителю Школы молодого педагога, назначенному наставнику, психологу. Задача указанных участников процесса адаптации молодого педагога – создать условия для поддержки и самореализации, а также мотивации молодого педагога.

Таким образом, в современных реалиях развития сферы образования адаптация молодых педагогов занимает важное место в системе управления персоналом общеобразовательной организации, данный процесс должен регулироваться руководством общеобразовательных организаций, а в целях повышения его эффективности должен быть создан ряд условий, среди которых, регламентация процесса адаптации, комплексное использование традиционных и современных методов, форм и инструментов адаптации сотрудников.

Использованные источники:

1. Нехороших Н.А. Современные условия модернизации управления профессиональной адаптацией молодого педагога в школе // Вестник

Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – №2. – С.15-18.

2. Тимохина О.А., Власова Т.А. Формирование системы адаптации персонала как фактор снижения текучести персонала в организации// Донецкие чтения 2021: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы VI междунар. научн. конф. – Донецк, 2021. – С. 102-104.

*Поцков Д.А.
Финуниверситет при Правительстве РФ
Уфимский филиал
Научный руководитель: Брусенцова Л.С., к.с.н.
доцент
Финуниверситет при Правительстве РФ
Уфимский филиал
Российская Федерация, Уфа*

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ПАО «НК «РОСНЕФТЬ»

Аннотация. В статье проанализирована корпоративная культура, а также пути реализации корпоративной социальной ответственности в ПАО «НК «РОСНЕФТЬ». Выявлены основные ценности компании и направления ее развития.

Ключевые слова: корпоративная социальная ответственность; концепции КСО, развитие корпоративной социальной ответственности в России; ПАО «НК «РОСНЕФТЬ»; реализация концепции КСО в ПАО «НК «РОСНЕФТЬ».

*Poptsov D.A.
Financial University under the Government of the Russian Federation
Ufa branch
Scientific supervisor: Brusentsova L.S., Ph.D.
associate professor
Financial University under the Government of the Russian Federation
Ufa branch
Russian Federation, Ufa*

WAYS TO IMPLEMENT CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY IN PJSC NK ROSNEFT

Annotation The article analyzes the corporate culture, as well as ways to implement corporate social responsibility in PJSC NK ROSNEFT. The main values of the company and directions of its development are revealed.

Key words: corporate social responsibility; CSR concepts, development of corporate social responsibility in Russia; PJSC NK ROSNEFT; implementation of the CSR concept in PJSC NK ROSNEFT.

Актуальность реализации бизнесом добровольной социальной ответственности в эпоху, характеризующуюся как VUCA- и BANI-мир,

обусловлена тем, что в условиях нестабильности и неопределенности организациям необходима поддержка в виде сплоченной команды и постоянных клиентов, которые доверяют действиям компании, а также инвесторов и акционеров. Данную поддержку организация способна получить благодаря реализации корпоративной социальной ответственности (КСО).

Корпоративная социальная ответственность (КСО) – это концепция, согласно которой организации, в добровольном порядке принимают во внимание не только свои интересы в процессе деятельности, но также интересы общества в целом. В связи с тем, что каждая организация является элементом влияния на общественную, экономическую и экологическую сферы, важностью данного понятия невозможно пренебречь. [3]

Корпоративная социальная ответственность основана на прозрачном и этичном поведении, которое соответствует действующему законодательству, учитывает интересы и ожидания клиентов и других заинтересованных сторон, а также является отражением их отношений; способствует благоприятному развитию общества в том числе уровню жизни, повышая благосостояние граждан, уровень медицины и технологий. [6]

Общество ожидает от организаций соблюдения действующих законов и правил жизнедеятельности бизнеса, потому что природа КСО – гармония между существующими нормами и деятельностью компаний и корпораций [6]

Именно поэтому большая часть аспектов социальной ответственности закреплена на законодательном уровне. К примеру, качество предоставляемых услуг, вопросы, связанные с трудовой занятостью, выплатой заработной платы, соблюдение налогового, трудового и экологического законодательства и так далее. Однако множество путей реализации корпоративной социальной ответственности остаются в рамках добросовестной инициативы организаций и их заинтересованности в развитии общества.

Единственной проблемой, которая может сдерживать организации в благородном инвестировании своего капитала в общество, является цель любой коммерческой организации в максимизации прибыли. С этой точкой зрения выступал Милтон Фридман, являющийся идеологом суждения об «корпоративном эгоизме», которое было первой теорией в рамках концепции корпоративной социальной ответственности. Согласно данному суждению, единственная задача организаций – рост величины прибыли акционеров, поэтому значимое ограничение организаций – законодательство, обязывающее бизнес следовать нормам и правилам, установленным обществом. [4]

В ответ на теорию «корпоративного эгоизма» была предложена совершенно противоположная идея, которая получила название «теория

корпоративного альтруизма». Теория подчеркивала важность вклада организаций в общественную жизнь и обязывало бизнес инвестировать в уровень жизни населения. [3]

«Золотой серединой» в рамках концепции социальной ответственности стала теория «разумного эгоизма» Идея теории в том, что корпоративная социальная ответственность – это не просто влияние на общество, а долгосрочное инвестирование с целью повышения эффективности бизнеса в будущем. Текущие расходы на социальные программы в долгосрочной перспективе помогут сформировать вокруг организации благоприятное социальное окружение, повышая устойчивость прибыли в будущем. [3]

Сегодня корпоративная социальная ответственность является инструментом повышения уровня репутации организации, путем реализации программ, которые направлены на повышения уровня жизни населения, что способствует привлечению и удержанию постоянных клиентов, партнеров и акционеров. Работа в рамках сфер КСО имеет стратегическую основу долгосрочного развития, под сферами концепции понимают следующее: отношение к обществу, экологии и охране природе, персоналу, контрагентам и клиентам. [5]

ПАО «НК «Роснефть» проводит работу в каждой из перечисленных сфер и добивается значительного успеха в последние несколько лет.

ПАО «НК «Роснефть» - крупная нефтегазовая компания, которая была основана на базе расформированного Министерства нефтяной и газовой промышленности СССР в 1993 году. Данная организация имеет богатый опыт деятельности в том числе в рамках концепции корпоративной социальной ответственности. [6]

Первым шагом в формировании принципов концепции и развитии КСО в целом стало создание внутреннего документа, отражающего ценности организации, так называемого кодекса корпоративной этики, который содержал в себе общепринятые правила и принципы экономической и экологической деятельности организаций.

Кодекс деловой и корпоративной этики ПАО «НК «Роснефть» был в первые утвержден 2008 года, а позже претерпел ряд изменений, в том числе значительных в июне 2015 года, а также в первой половине 2023 года. [8]

Основными ценностями, согласно вышеупомянутому документу, являются: лидерство, результативность, добросовестность и безопасность. Таким образом, впечатление о ПАО «НК «Роснефть» складывается как о компании, которая ответственно подходит к решению любых вопросов, добиваясь результатов в деятельности. Важным приоритетом являются сотрудники и их безопасность. Главный актив ПАО «НК «Роснефть» - сотрудники, а благоприятный психологический климат в коллективе - залог процветания компании. [8]

Компании, разделяющие мнение общества о том, что они наравне с государством и общественными организациями должны нести ответственность перед будущим общества и вести свою деятельность, рационально используя природные ресурсы, производя качественную продукцию, преодолевая проблемы бедности и голода, внедряют принципы ESG-концепции [1].

Взаимодействуя с обществом, ПАО «НК «Роснефть» принимает на себя следующие обязательства: реализация инфраструктурных проектов с высокой социальной эффективностью во всех отраслях экономики.

Организация на постоянной основе осуществляет оценку проектов, оптимизируя распределение инвестиций, тем самым, поддерживая проекты, которые могли бы повысить качество жизни в регионах, поддержать развитие бизнеса, медицины, образования и культуры.

Градообразующие и системообразующие компании призваны участвовать в проектах, удовлетворяющих потребности местного населения, взаимодействуя с территориями присутствия [2].

ПАО «НК «Роснефть» в таких регионах-территориях присутствия, как Красноярский край, Республика Башкортостан, Самарская область, Иркутская область, Ямало-Ненецкий автономный округ и другие, реализовало ряд следующих проектов: ввод в эксплуатацию двух детских садов: на 220 мест в с. Кушнареново и на 50 мест в с. Старый Курдым Татышлинского района; благоустройство площади перед кинотеатром в г. Нефтекамске; строительство площади Нефтяников в с. Уват; финансовая поддержка Областной спортивной школы олимпийского резерва в организации соревнований по конному спорту и подготовке к ним; приобретение музыкальных инструментов для Мирновской детской музыкальной школы Красноярского района; капитальный ремонт здания средней общеобразовательной школы с. Новый Кутулук в рамках национального проекта «Образование» и другие.

Помимо реализации инвестиционных проектов ПАО «НК «Роснефть» участвует в благотворительной деятельности, поддерживая сохранение культурно-национальных ценностей коренных народов Севера. Поддержка заключается в улучшении жилищных условий, создании благоприятной инфраструктуры населенных пунктов, реализуя такие проекты как «ИТ-стойбище» направленных на подключение жителей Югры к интернету, благодаря грантовому проекту «Востсибнефтегаза» было разработано и вышло в свет пособие для школьников по изучению культуры и языка народа кето, одного из самых малочисленных народов Севера. [7]

Также ПАО «НК «Роснефть» ведет спонсорскую деятельность, оказывая поддержку в области развития технологий и сохранения окружающей среды, таким как форм «ЭкоАрктика», проект «Северная дружба» и другие, которые направлены на сохранение уникальной

экосистемы Якутии, Таймыра, коренных народов этих регионов и их поддержке были полностью профинансированы компанией. [7]

В рамках ответственности за сохранение окружающей среды, ПАО «НК «Роснефть» не ограничивается инвестированием в направлении сохранения экосистемы севера, хотя и финансирует изучение численности популяции кабарги и мест ее обитания, программы сохранения популяции амурского тигра и белоплечьего орлана, белых медведей, сибирского соболя, а также стимулирует изучение путей миграции северных оленей и многих других видов животных. Объем инвестиций только в 2020 году более 70 млрд. руб. [7]

Экологические приоритеты «Роснефти» включают использование новейших технических достижений человечества при проектировании новых объектов, а также повышение экологических показателей, существующих на данный момент производств, используя инвестиций в их модернизацию.

Являясь инновационным лидером по направлению энергоэффективности, ПАО «НК «Роснефть» способствует развитию «зеленой» энергетики: объем «зеленых» инвестиций в 2022 году составил 57 млрд руб.; суммарно за два последних года порядка 155 млрд руб. [7]

«Роснефть» поставляет на российский рынок топливо с повышенными экологическими и эксплуатационными показателями: «Pulsar» и «Евро-6». Порядка 70 стационарных и 15 мобильных лабораторий на ежедневной основе проводят около 4,7 тыс. испытаний качества нефтепродуктов в компании. [7]

ПАО «НК «Роснефть» является одним из лидеров мировой энергетики, стремясь одновременно к удовлетворению спроса на углеводороды и снижению их воздействия на окружающую среду для достижения целей «Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года». [7]

Целью программы является углеродная нейтральность к 2050 году. Достижение операционной углеродной нейтральности планируется осуществить за счет процедур по снижению уровня выбросов парниковых газов, использованию низкоуглеродной электроэнергии, внедрению энергосберегающих технологий, развития технологий улавливания и хранения углерода, реализация лесоклиматических проектов для компенсации выбросов парниковых газов с использованием потенциала российских лесов, что поспособствует повышению потенциала природного поглощения. [7]

Организация стремится к рациональному использованию ресурсов, соблюдая принципы замкнутого экономического цикла, сокращая количество выбросов. Достижение данного эффекта возможно только за

счет высокой дисциплины и ответственности всех сотрудников организации.

Согласно принципам «зеленого» офиса, на предприятиях уделяется внимание повышению комфорта рабочей среды благодаря озеленению помещений, применению эргономичной мебели и улучшению освещенности рабочих мест. Таким образом организация достигает повышения производительности и мотивированности персонала.

Направления стратегического развития ПАО «НК «Роснефть» в области кадровой политики включают в себя: развитие кадрового резерва, программ обучения, разработки систем мотиваций, годовых вознаграждений и так далее.

Стимулируя профессиональный рост сотрудников ПАО «НК «Роснефть» проводит и участвует на ежегодной основе в различных конкурсах, которые помогают мотивировать сотрудников, сплачивать, поддерживать работу в команде.

Одним из таких является конкурс «Лучший по профессии», способствующий выявить и наградить инициативных и перспективных сотрудников, которые содействуют росту профессиональных навыков среди кадров организации, а также внедрению и применению передовых технологий, повышению культуры производства и ответственности за свою работу. [6]

На ежегодной основе в данном конкурсе принимают участие более 1000 сотрудников, учитываются в рамках конкурса как теоретические, так и практико-ориентированные навыки, особо уделяя внимания знаниям в областях промышленной и пожарной безопасности. [7]

Компания «Роснефть» акцентирует особое внимание на промышленной безопасности, охране труда, здоровья и окружающей среды, считая своей обязанностью обеспечить безопасные условия труда для сотрудников и партнеров, а также обеспечить безопасностью те населения регионов, в которые находятся в зоне ведения деятельности организацией. [7]

В связи с эти компания проводит реализацию социальной стратегической инициативы «Современная медицина», которая направлена на организацию оказания медицинской помощи сотрудникам; реализации добровольного медицинского страхования сотрудников; реализации профилактических программ, предупреждающих рост заболеваемости, а также пропагандируя культуру здорового образа жизни.

Более 186,5 тысяч сотрудников прошли за 2019–2022 годы углубленную диспансеризацию, направленную на раннее выявление и лечение различных заболеваний. [6]

Для повышения доступности и качества оказания медицинской помощи сотрудникам на отдаленных производственных площадках в труднодоступных регионах реализуется программа корпоративной

телемедицинской сети на базе 63 удаленных производственных здравпунктов. За последние пару лет проведено свыше 2,2 тысяч телемедицинских консультаций. [7]

Организация также стремится повышать уровень жизни своих сотрудников. Одним из инструментов является реализация комплексной жилищной программы ПАО «НК «Роснефть». Данная программа дает возможность сотрудникам улучшить свои жилищные условия за счет фонда служебного жилья, помогая обеспечить квалифицированными кадрами производственные площадки в слаборазвитых и труднодоступных регионах.

По информации из отчетов компании. Ежегодной данной программой пользуются не менее 900 сотрудников ПАО «НК «Роснефть», повышая качество жилищных условий. [6]

Помимо данной программы, была ПАО «НК «Роснефть» позволяет сотрудникам помимо страховой и накопительной пенсии сформировать дополнительные негосударственные пенсии: корпоративная и индивидуальная пенсии. Для повышения уровня социального обеспечения сотрудников, достигших пенсионного возраста до момента создания единой корпоративной пенсионной системы, воплощается в жизнь инициатива социальной поддержки ветеранов. Количество участников в данном проекте ежегодно только увеличивается. На ближайшее будущее организация ставит перед собой цели в совершенствовании пенсионного обеспечения и повышении социальной защищенности сотрудников. [6]

68,5% сотрудников получили дополнительную социальную защиту в рамках коллективных договоров. Более 54 тыс. пенсий Компания проиндексировала на 2%, в том числе в рамках программы «Активное долголетие» [6].

Таким образом, ПАО «НК «Роснефть» несет ответственность за свой персонал и стремится добиться безопасной и продуктивной трудовой деятельности кадров, повышая их уровень жизни с помощью реализации проектов, направленных на улучшение жилищных условий.

В рамках взаимодействия со контрагентами и клиентами «Роснефть» придерживается принципов ответственной деловой практики и обеспечивает высокий уровень обслуживания потребителей, выстраивает взаимоотношения с поставщиками и подрядчиками, основанные на доверии, взаимном уважении и прозрачности.

Взаимодействие с клиентами включает систему управления качеством, обеспечивая высокие характеристики продукции. Основной принцип организации сохранности качества – унификация процессов и процедур обращения с нефтепродуктами при приеме, хранении, перевозке и отпуске на нефтебазах, пунктах налива, АЗС/АЗК. ПАО «НК «Роснефть» разработаны стандарты, регламентирующие свойства продуктов,

автоматизированы процессы производства, введены постоянные испытания [7].

В рамках повышения стандартов клиентского обслуживания ключевой принцип работы – клиентоориентированность, который включает в себя высокий уровень сервиса и долгосрочные отношения с потребителями, постоянное совершенствование для наиболее полного удовлетворения запросов покупателей.

Во время взаимодействия с поставщиками и подрядными организациями организация руководствуется принципами эффективности, обоснованности и конкурентности при осуществлении закупочной деятельности. Компания реализует модель партнерства, соответствующую мировым стандартам, применяя системы проверки поставщиков и подрядчиков (аудиты и углубленные выездные проверки), необходимые для сохранения качества товаров и конечной продукции. [7]

Согласно корпоративной культуре организации, основной ценностью является добросовестность, что прослеживается во всех сферах КСО. Добросовестность подразумевает под собой выполнение всех обязательств перед коллегами, клиентами и партнерами.

Деловая репутация и авторитет влияют на устойчивое развитие компании и зависят от ее действий. Организация заинтересована в долгосрочных и продуктивных отношениях, основывающихся на открытости, доверии и выгоды соглашений всем сторонам.

Деловые партнеры — это наиболее важный ресурс, помогающий развитию организации, обеспечивая достижение стратегических целей компании, поэтому к их выбору и поддержанию с ними благоприятных отношений компания подходит основательно.

Опираясь на принципы в области корпоративной социальной ответственности, ПАО «НК «Роснефть» результативно применяет стратегии концепции по направлениям взаимодействия с сотрудниками, реализации отношений в бизнес среде, а также несет ответственность перед обществом за развитие технологического потенциала и сохранением окружающей среды.

Изменения в глобальной среде непременно должны вести к корректировкам в корпоративной культуре, а также к пересмотру инструментов и методов реализации корпоративной социальной ответственности таким образом, чтобы воздействовать на решение острых социальных проблем общества. Дальнейшее совершенствование инструментов применения концепции Корпоративной социальной ответственности ПАО «НК «Роснефть»: продолжение внедрения новых технологий для борьбы с изменением климата, развитие здравоохранения и сохранение культурно-исторических и природных ценностей нашей страны.

Использованные источники:

1. Брусенцова Л.С., Шеина А.Ю., Назарова Э.Р. Повышение эффективности взаимодействия государства, бизнеса и общества на региональном уровне за счет внедрения ESG-концепции (на примере ПАО «Нефаз»). // Сибирская финансовая школа. – 2022. – №4 (148). – с. 128-133;
2. Брусенцова Л.С., Шеина А.Ю., Назарова Э.Р. Корпоративная социальная ответственность градообразующей и системообразующей организации: анализ и направления развития // Сибирская финансовая школа. – 2022. – №1 (145). – с. 130-137
3. Гегечкори О.Н. Корпоративная социальная ответственность: учебное пособие / О. Н. Гегечкори; Учебное пособие. – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВПО «КГТУ», 2013 г.; ХОРОШО БЫ БОЛЕЕ «СВЕЖЕЕ» ИЗДАНИЕ
4. Бикеева М.В. Социальная ответственность бизнеса: аргументы «за» и «против» // Экономика и предпринимательство. – 2012. – №4 (27). с. 297-299;
5. Патрунина К. А. Корпоративная социальная ответственность в реализации проектов государственно-частичного партнерства. – 2017. – [электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnaya-sotsialnaya-otvetstvennost> (дата обращения 23.11.2023);
6. Официальный сайт организации ПАО «НК «Роснефть» [электронный ресурс] <https://www.rosneft.ru/governance/> (дата обращения 25.11.2023);
7. 17-й ОТЧЕТ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПАО «НК «Роснефть» [электронный ресурс] https://www.rosneft.ru/upload/site1/document_file/Rosneft_CSR2022_RUS.pdf (дата обращения 25.11.2023);
8. Кодекс деловой и корпоративной этики НК «Роснефть» в редакции от 01.04.2023 №167 [электронный ресурс] https://www.rosneft.ru/upload/site1/document_file/Kodeks_rus.pdf (дата обращения 25.11.2023).

*Самойлова Е.А.
студент
Ционова В.А.
студент
Буянтуев А.Б.
студент
ЧГМА Министерства здравоохранения
Филиппова В.В.
преподаватель
кафедра физической культуры
Читинская государственная медицинская
академия Министерства здравоохранения
РФ, г. Чита*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОБ ШТАНГЕ И ГЕНЧА В СПЕЦГРУППЕ

Аннотация. В настоящее время число студентов в группе адаптивной физической подготовки в связи с выявлением различных хронических заболеваний значительно выросло. Данное исследование было направлено на то, чтобы изучить насколько эффективно занятия в АФП-группе и насколько они повышают выносливость студентов.

Ключевые слова: студенты, эксперимент, смг, проба Штанге, проба Генча.

*Samoilova E.A.
student
Tsionova V.A.
student
Buyantuev A.B.
student
ChSMAMinistry of Health
Filippova V.V.
teacher
Department of Physical Culture
Chita State Medical Academy of the Ministry of Health
RF, Chita*

COMPARATIVE ANALYSIS OF SAMPLES OF STANGE AND GENCHA IN A SPECIAL GROUP

Abstract. Currently, the number of students in the adaptive physical training group has increased significantly due to the detection of various chronic

diseases. This study was aimed at examining how effective classes in the AFP group are and how much they increase the endurance of students.

Keywords: students, experiment, smg, Stange test, Gencha test.

Цель: с помощью статистических данных изучить влияние занятий физкультурой на выносливость среди студентов АФП групп по результатам анкетирования, а также проб Генче и Штанге.

Задачи

1 Провести социологический опрос среди учащихся

- В исследовании приняло участие 233 человек
- Портрет респондента: учащиеся с 1 по 4 курс
- Исследование проводилось на базе ЧГМА

2 провести оценку полученных данных на выработку выносливости благодаря занятиям физкультуры

3 провести анализ методов изучения выносливости

Методы: Анкетирование студентов на базе ЧГМА, с помощью Google формы, средний возраст респондентов составил 19 лет, соотношение пола распределилось следующим образом: 78,5% женский 21,5% мужской. Производился анализ полученных данных, путем составление статистического вывода, таблиц и диаграмм с помощью пакета программ Microsoft Office Excel 2013.

Результаты:

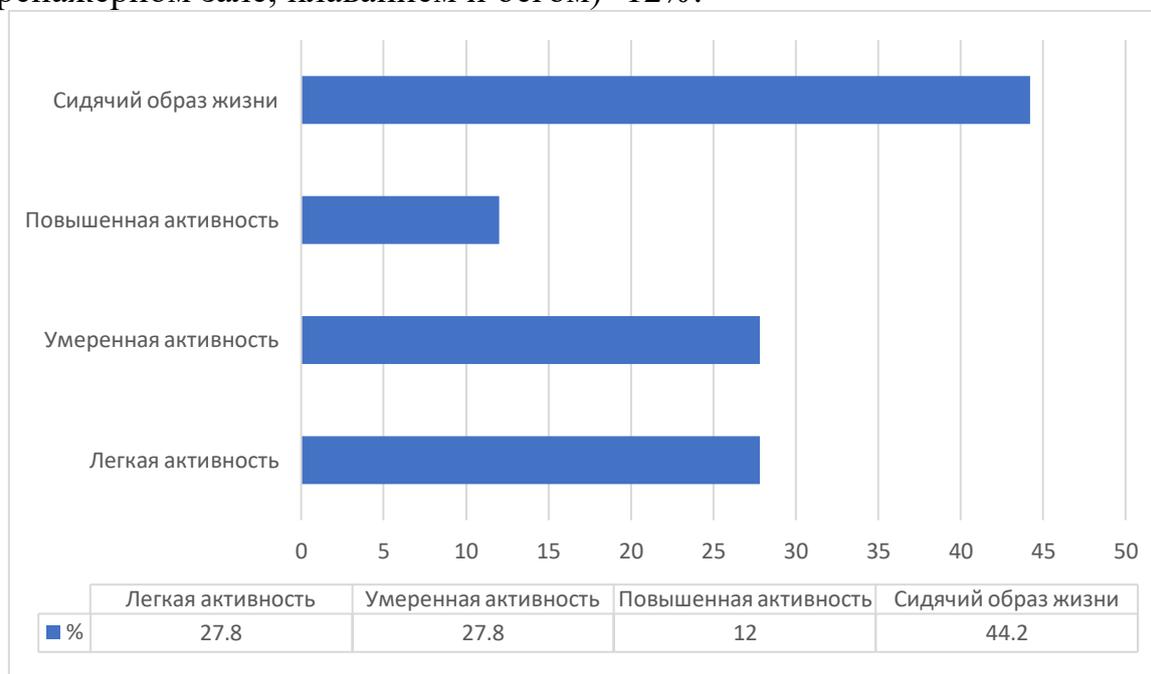
Наиболее часто студенты страдают заболеваниями опорно – двигательной системы (37,7%), сердечно – сосудистой системы (24,7%), системы органов чувств (17,5%). Реже проявляются заболевания мочеполовой системы (14,3%), нервной системы (13,5%), пищеварительной (10,3%), дыхательной (11,7%) и эндокринной систем (6,3%).

Согласно полученным результатам из опроса (рис.1) по дополнительной активности, среди студентов преобладают растяжка, зарядка.



рис.1

Характерный вид активности для студентов: сидячий образ жизни-44,2%, легкая активность (делают зарядку, растяжку; занимаются йогой) – 27,8%, умеренная активность (занимаются гимнастикой, ходьбой и АФП пары) -27,8%, повышенная активность (занимаются хореографией, в тренажерном зале, плаванием и бегом) -12%.



При исследовании уровня выносливости использовались проба Штанге и проба Генче.

Проба Штанге. Для проведения пробы понадобится секундомер. До основного тестирования необходимо измерить пульс за 30 секунд в положении стоя.

Сядьте. После короткого отдыха сидя сделайте 2-3 глубоких, полных вдоха и выдоха, а затем, сделав спокойный вдох примерно на 2/3 от полного, задержите дыхание. Нос лучше зажать пальцами (или спортивным зажимом для плавания). Время отмечается от момента задержки дыхания до её прекращения. Сразу после возобновления дыхания снова подсчитывается пульс за 30 секунд.

Кроме длительности задержки дыхания на вдохе, необходимо обратить внимание на изменение пульса (ЧСС, частота сердечных сокращений).

В среднем показатель нормы составляет 50 секунд.

При исследовании были получены результаты: 55,36% студентов не уложились во время выполнения данной пробы, 44,6% смогли ее выполнить.

Проба Генче. До основного тестирования необходимо измерить пульс за 30 секунд в положении стоя.

Сядьте. После 2-3 глубоких вдохов-выдохов глубоко выдохните и задержите дыхание на максимально возможное время. Время отсчитывается от момента задержки дыхания до её прекращения. Во время задержки можно пользоваться спортивным зажимом для носа или держать нос пальцами. нужно измерить пульс за 30 секунд сразу после возобновления дыхания. Кроме длительности задержки дыхания на вдохе, необходимо обратить внимание на изменение пульса (ЧСС, частота сердечных сокращений).

В среднем показатель нормы составляет 40 секунд

При исследовании были получены результаты: 58,36% студентов не уложились во время выполнения данной пробы, 41,6% смогли ее выполнить.

При выполнении данных проб были жалобы на: головокружение – 25,2%, тахикардию 9%, одышку 1,28%. Жалоб не предъявляли 67,3% студентов.

Выводы: При использовании методов изучения в результате исследования данной работы было выявлено, что значительная часть студентов имеет пониженную выносливость, что является неблагоприятным показателем. Наиболее характерным видом физической активности для студентов является умеренная и легкая физическая активность.

Использованные источники:

1. Антонова И. Н. и др. Подходы совершенствования физического воспитания студентов специальной медицинской группы //Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2018. – №. 4 (158). – С. 20-24.
2. Дейкова Т. Н., Мишина Е. Г. Организация физического воспитания студентов специальной медицинской группы //Перспективы науки. – 2019. – №. 9. – С. 119-121.
3. Пронина М. А. и др. Занятие по физической культуре в вузе со студентами, отнесенными к спецгруппе по патологии-сколиоз //Форум молодых ученых. – 2022. – №. 12 (76). – С. 263-266.
4. Путилина Т. А., Мнойн В. В. Цели и задачи занятий физической культурой в специальной медицинской группе //Таврический научный обозреватель. – 2017. – №. 10-2 (27). – С. 66-71.

*Серов В.Д.
Финуниверситет при Правительстве РФ
Уфимский филиал
Российская Федерация, Уфа
Научный руководитель: Брусенцова Л.С., к.с.н.
доцент
Финуниверситет при Правительстве РФ
Уфимский филиал
Российская Федерация, Уфа*

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ БИЗНЕСА НА ПРИМЕРЕ ПАО «ТАТНЕФТЬ» ИМ. В.Д. ШАШИНА

Аннотация. В статье раскрыта сущность социальной ответственности и активности, бизнеса, актуальные подходы, а также применяемые методики осуществления политики в области КСО и их эффективность на примере ПАО «ТАТНЕФТЬ» им. В.Д. Шашина. Разработан перечень положений для интеграции КСО в деятельность компании.

Ключевые слова: социальная ответственность, социальная активность, ПАО «Татнефть» им. В.Д. Шашина, общество, государство.

*Serov V.D.
Financial University under the Government of the Russian Federation
Ufa branch
Russian Federation, Ufa
Scientific supervisor: Brusentsova L.S., Ph.D.
associate professor
Financial University under the Government of the Russian Federation
Ufa branch
Russian Federation, Ufa*

ANALYSIS OF SOCIAL ACTIVITY OF BUSINESS ON THE EXAMPLE OF PJSC TATNEFT NAMED AFTER V.D. SHASHIN

Annotation. The article reveals the essence of social responsibility and business activity, current approaches, as well as the applied methods of CSR policy implementation and their effectiveness on the example of V.D. Shashin TATNEFT PJSC. A list of provisions CSR processes into the company's activities was developed.

Keywords: social responsibility, social activity, V.D. Shashin PJSC TATNEFT, society, state.

Государство является основополагающим гарантом социальной безопасности, формирующейся за счет, в первую очередь, законодательства, льготных программ и нововведений, приносящей в жизнь комфорт, безопасность и стабильность. Государство решает большую часть возникающих проблем общества, но не все попадает в его поле зрения, не все социальные проблемы можно решить в одночасье и в этот момент особую роль играют социально-активные компании, добровольно взявшие на себя обязательства по решению проблем социального характера.

Проявление социальной активности компаний в разных областях социальной жизни общества выражено в поиске, разработке, а также применении новых, ранее не использованных путей и подходов к взаимодействию с обществом.

Само понятие социальная активность является производной понятию корпоративной социальной ответственности, концепции, отражающей добровольное решение компаний участвовать в улучшении общества и защите окружающей среды [1]. В соответствии с концепцией можно выделить следующие принципы:

1. Ответственность перед обществом: компания должна учитывать влияние своих действий, а также бездействий на общество и окружающую среду;

2. Социальная справедливость: компания должна стремиться к созданию условий для равных возможностей всех людей, независимо от их социального статуса или происхождения;

3. Экологическая ответственность: компания должна минимизировать свой негативный воздействие на природу и принимать меры для ее сохранения;

4. Инновации: компания должна использовать новые технологии и методы, чтобы уменьшить свой негативный вклад в окружающую среду и повысить эффективность своей деятельности.

В целом, концепция социальной ответственности компании помогает ей установить долгосрочные отношения с клиентами, сотрудниками и обществом в целом, а также способствует устойчивому развитию бизнеса.

Корпоративная ответственность проявляется как во внешней, так и во внутренней среде компании, являясь неотъемлемой частью внутренней стратегии корпоративного управления и внешнего взаимодействия с обществом.

Внешнее проявление корпоративной ответственности реализуется посредством следующих инструментов: благотворительность; общественная деятельность; социальная инициативность; спонсорство и направлена на улучшение собственной репутации в глазах людей, казалось бы, непрichастных к самому бизнесу в целом. Внешняя асоциальная активность ПАО «Татнефть» им. В.Д. Шашина выражена в разных направлениях, используются все перечисленные инструменты для

достижения максимального эффекта от проявления социальной активности; использование подобного рода инструментария позволяет компании охватить все возрастные группы – от детей до пожилых граждан.

Внешняя социальная ответственность формируется исходя из основополагающих принципов: эффективность; системность; значимость и открытость [2]. Следование данным принципам, анализ ретроспективы реализованных программ являются важнейшими факторами успешного проведения социальной политики компании в будущем.

Являясь системообразующей организацией в качестве одного из ключевых стейкхолдеров ПАО «Татнефть» рассматривает население территории присутствия. Социальная ответственность системо- и градообразующих организаций вполне естественна: работа в организации обеспечивает трудовую занятость значительной доли населения, местный бюджет формируется в большой степени за счет организации, организация обеспечивает территорию присутствия объектами и учреждениями культуры, здравоохранения, объектами инфраструктуры и т.д. [3].

В рамках развития социальной инфраструктуры были реализованы проекты в следующих городах Республики Татарстан [2]: г. Альметьевск (строительство «Индустриального сквера» с устройством скейтпарка; реконструкция здания под Детскую художественную школу; капитальный ремонт центральной мечети со строительством пристроя; капитальный ремонт школы № 1; ремонт и оснащение центра ветеринарной медицины; Нижнекамск: строительство инженерного лицея № 38 «Вектор»; строительство центра экстренной медицины; строительство и оснащение детского сада № 100 «Эврика»; г. Бугульма: осуществлен капитальный ремонт дома ремесел; г. Лениногорск – построен ледовый дворец «Нефтяник»; г. Азнакаево – строительство городского ЗАГСа.

Согласно информации, предоставленной в ежегодном интегрированном отчете, компания направила порядка 26 891 млн рублей на обеспечение социальной ответственности бизнеса. (Рисунок 1).

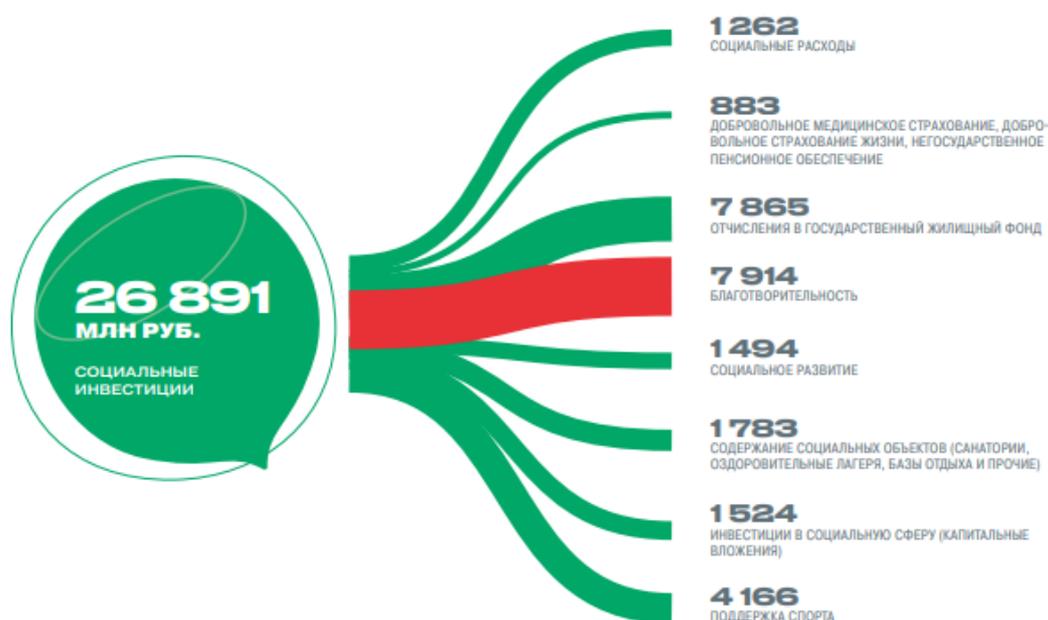


Рисунок 1 – направления социальной активности компании; вложения по направлениям по итогу 2022 года [2]

Как представлено на Рисунке 1, наибольшее количество средств, направленных на социальную активность реализовано посредством благотворительности, отчислений в жилищный государственный фонд, поддержку спорта и другие программы, характерные для социально ответственной компании.

К вышеперечисленному также стоит добавить, что внешняя социальная активность компании направлена в том числе и на создание благоприятных условий для получения образования, содействие к формированию инклюзивной среды [2] с целью обеспечения людей с разными потребностями и возможностями условиями, при которых упрощается взаимодействие с социумом и городской инфраструктурой.

Образование – важный, непрерывающийся процесс каждого человека. Обеспечение соответствующего уровня качества образования – неотъемлемая государственная функция, от качества выполнения которой напрямую зависит уровень кадровой безопасности страны и бизнеса. В рамках реализации политики корпоративной ответственности в компании ПАО «Татнефть» отдельное внимание уделяется вопросу создания полного цикла образовательного процесса – от дошкольного до профессионального. Реализация образовательных проектов – ответственная задача, от качества выполнения которой зависит кадровая безопасность региона и страны в целом.

На уровне дошкольного образования реализована программа «Татнефть и детство. Диалог с будущим», реализация которой дала

возможность 2 655 детям получить качественное дошкольное образование, соответствующее мировым практикам. На уровне школьного образования компания реализует уникальные проекты, например, биолоборатории по микрочлонируванию растений, интерактивный научно – познавательный центр «Альметрика» и другие, цель которых – повышение уровня образования, приобретение новых компетенций обучающихся. Поддержка среднего и высшего образования получила свое развитие в рамках проектов «Высшая нефтяная школа», «Передовая инженерная школа», «Школа научных лидеров» и платформа «Впроекте». Стоит отметить, что последняя из перечисленных программ дает возможность не только проявить уже приобретенные навыки в рамках реализации проектов компании, но и получить новые компетенции в рамках работы с ключевыми специалистами и как итог, студенты получают реальный опыт реализации проектов, актуальные знания и навыки.

Получившая в последние годы распространение концепция ESG (экология, политика и корпоративное управление) как ответная реакция на глобальное потепление и нерешенные социальные проблемы общества, побуждает компании снижать риски, связанные с нарушением экологической безопасности, одновременно усиливает их рыночные позиции [4].

По результатам деятельности в 2022 году, в рейтинге ESG компания заняла первое место, а в 2020 году была на 6 месте. Согласно оценке индекса «Ответственность и открытость» соответствует индексу А (из 100 крупных компаний России). В опубликованных результатах отраслевого рейтинга открытости экологической информации нефтегазовых компаний «Татнефть» впервые была признана единоличным лидером [2].

Подытожив, можно сказать, что ПАО «Татнефть» является в полной мере социально ответственной компанией, проявляя социальную активность ко всем типам граждан, независимо от возраста, социального положения, достатка и физических возможностей.

Если объектом внешней социальной ответственности является социум в общем понимании, то внутренней – непосредственно сотрудники бизнеса. Важно отметить, что корпоративное управление тесно связано с внутренней социальной ответственностью компании, так как первое определяет стратегию и цели компании, а второе помогает достичь этих целей, учитывая интересы заинтересованных сторон.

Компании, которые успешно реализуют свою внутреннюю социальную ответственность, могут улучшить качество своей продукции или услуг, повысить уровень доверия со стороны потребителей и инвесторов, а также привлечь и удержать талантливых, инициативных сотрудников, обладающих необходимыми компетенциями для реализации поставленных компанией целей и задач. В свою очередь, это способствует улучшению финансовых показателей компании, ее конкурентоспособности

на рынке и привлекательности в общем. Стратегия корпоративного управления и внутренняя социальная ответственность должны быть интегрированы во все аспекты деятельности компании. Это означает, что компания должна разрабатывать свои бизнес-процессы и стратегии, учитывая потребности и интересы работников, клиентов и инвесторов.

Кроме того, компания должна стремиться к созданию благоприятной рабочей среды, где работники могут развиваться и реализовывать свой потенциал. Она должна также учитывать экологические и социальные вопросы при разработке своих продуктов и услуг. Внутренняя социальная ответственность также включает в себя создание условий для повышения уровня образования и здоровья работников, а также участие в социальных программах и мероприятиях.

Активное проявление внутренней социальной ответственности компанией также оказывает положительное влияние на психологическое состояние персонала в компании. Когда сотрудники видят, что их работодатель заботится о них и обществе в целом, они могут чувствовать большую уверенность в себе и своих возможностях. Это может привести к повышению мотивации и производительности труда, а также к улучшению качества жизни работников и их семей.

На примере ПАО «Татнефть» внутренняя социальная ответственность выражена посредством предоставления возможности прохождения обучения в корпоративном университете, молодым сотрудникам общества предоставлена возможность получить льготные займы на приобретение жилья, действует профсоюзная организация, защищающая права работающего, организована система добровольного медицинского страхования (также действуют собственные санатории). В совокупности перечисленные факторы дают ощущение защищенности, что немаловажно, особенно для молодых сотрудников, только начинающих свой карьерный путь, в условиях нестабильности.

В интегрированном отчете общества показано, что «посредством инфраструктуры Корпоративного университета было обучено 2 745 человек, общее количество затрат на обучение в 2022 году составило 289 млн рублей, что на 139 млн рублей больше, чем в 2020 году; общее количество сотрудников, прошедших ту или иную программу обучения, составило 33 тысячи человек; в 2022 году 75 семей воспользовались программой льготного ипотечного кредитования; порядка 56 тыс. человек являются членами профсоюза «Татнефть Профсоюз» (85% от общего количества сотрудников).

Социально активная компания играет важную роль в государстве. Она может выступать как инициатор и организатор социальных проектов, направленных на улучшение жизни общества и ее сотрудников. Кроме того, социально активная компания может участвовать в разработке и реализации законодательных и нормативных актов, которые направлены на улучшение

условий жизни граждан. Например, это может быть разработка новых законов о защите прав потребителей, обеспечении безопасности на дорогах, улучшении экологической ситуации в городах, а также совершенствование законодательства в области промышленной безопасности и других сфер.

В зависимости от вклада компании в общество выделяют также социально неактивные компании, которые не проявляют достаточной активности в решении социальных вопросов и не делают значимых вкладов в общественные процессы. Они могут быть равнодушными к проблемам окружающей среды, не заботиться о своих работниках и не участвовать в социальных и благотворительных мероприятиях. Стоит отметить, что компания может быть социально неактивна как перед обществом в целом, но в полной мере оказывать поддержку и проявлять активность перед своими сотрудниками посредством обеспечения достойным уровнем заработной платы, проведением корпоративного обучения в рамках деятельности компании, обеспечением жилья, медицинским обслуживанием, а также возможностью внутрикорпоративного роста, но наличие данных факторов косвенно влияет и на внешнюю социальную активность, так как, например, ввиду достойной заработной платы труда происходит большее потребление услуг и товаров, что влечет за собой больше денежных отчислений в бюджет страны и следственно – большее финансирование социальных проектов в денежном эквиваленте.

На основе анализа внедренных принципов и достигнутых результатов в ПАО «Татнефть» им. В.Д. Шашина в области корпоративной социальной ответственности разработан перечень положений, использование которых позволит интегрировать часть процессов КСО. Положения позволят компании определить и конкретизировать социальную проблему, определить перечень стейкхолдеров, а также провести анализ ретроспективы реализованного проекта с целью корректировки и формирования политики компании в области корпоративной социальной политики.

Определение, конкретизация и обоснование актуальности социальной проблемы является основополагающим элементом социального проектирования. На стадии концепта социального проекта в первую очередь стоит определить следующие вводные: выявленная проблема должна быть значима для стейкхолдера (сотрудника, общества); исполнитель должен сформировать проблему с точки зрения того, чьим интересам будет служить проект; необходимо сформировать «проблемное поле», то есть декомпозировать сформулированную проблему на отдельные блоки, так как процесс декомпозиции позволит определить ответственных лиц по блокам, определить центры финансовой ответственности, определить необходимость в кадрах; необходимо определить выгодополучателей от реализованного проекта – целевую аудиторию

В целях эффективной реализации социального проекта также необходимо определить перечень стейкхолдеров, так как необходимо понимать ожидания стейкхолдеров, степень их вклада в социальный проект и потенциального влияния от реализованного проекта организацией. Также определение типов стейкхолдеров позволит оценить необходимость и уровень сотрудничества с заинтересованными сторонами в ходе реализации и измерения социального воздействия посредством реализации проекта. Важно понимать, что под стейкхолдерами подразумевается следующие группы: общество в целом; сотрудники компании. Важно наиболее точно оценить перечень благополучателей с целью корректного выявления социальной проблемы, применения рычагов воздействия и измерения конечного результата. Определив групп стейкхолдеров, стоит сформировать следующее: список стейкхолдеров (список лиц и групп потенциальных благополучателей); выбрать перечень ключевых стейкхолдеров; проанализировать ожидания целевой аудитории проекта. После того, как определены благополучатели компании необходимо провести перечень работ по их вовлечению: определение каналов связи для общения с целевой аудиторией; определение и анализ ожиданий; контроль за достижением выявленных ожиданий, достижение целевых показателей.

Анализ ретроспективы - процесс изучения и оценки того, что было сделано в рамках проекта в прошлом, с целью выявления проблем, недостатков и успехов, а также для определения того, что можно улучшить в будущих проектах проводимый на основе внутренней отчетности компании, общественного опроса и других способов. Ретроспективу реализованных проектов необходимо произвести в следующем порядке:

- анализ инвестированных ресурсов – денежные средства, кадровые ресурсы, время;
- анализ проведенных мероприятий в целях реализации проекта (разработка проекта, реализация объектов инфраструктуры, реализация программ и положений);
- анализ непосредственных результатов (количество охваченных людей в ходе реализации проекта);
- измерение социальных результатов (изменения, которые произошли вследствие реализации проекта);
- анализ последующего социального воздействия (учет влияния альтернативных факторов и программ).

Посредством проведения вышеописанных мероприятий возможна эффективная реализация социальных проектов компанией. На рисунке 1 представлен перечень необходимых мероприятий для структуризации проектов корпоративной социальной ответственности.



Рисунок 1 – управление воздействием

Социальная ответственность, а в следствие и социальная активность бизнеса неотъемлемая его часть, процесс внедрения и совершенствования которой должен быть постоянным, измеримым и результативным. Она включает в себя принятие мер для улучшения качества жизни людей, сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития. Компании, которые проявляют социальную ответственность, получают не только общественное признание, но и экономические выгоды, так как они создают благоприятную среду для своих работников и потребителей. В результате проведенного анализа корпоративной социальной ответственности ПАО «Татнефть» им. В.Д. Шашина был сформирован перечень рекомендаций по работе с социальными проектами.

Использованные источники:

1. Григорян, Е. С. Корпоративная социальная ответственность: учебник для бакалавров / Е. С. Григорян, И. А. Юрасов. - 5-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2023. - 248 с. - ISBN 978-5-394-05430-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082986> (дата обращения: 20.11.2023). – Режим доступа: по подписке;
2. Интегрированный годовой отчет ПАО «Татнефть» им. В.Д. Шашина.
3. Брусенцова Л.С., Шеина А.Ю., Назарова Э.Р. Корпоративная социальная ответственность градообразующей и системообразующей организации: анализ и направления развития // Сибирская финансовая школа. – 2022. – №1 (145). – с. 130-137
4. Брусенцова Л.С., Шеина А.Ю., Назарова Э.Р. Повышение эффективности взаимодействия государства, бизнеса и общества на региональном уровне за счет внедрения ESG-концепции (на примере ПАО «Нефаз»). // Сибирская финансовая школа. – 2022. – №4 (148). – с. 128-133

Силагадзе А.В.
студент 3 курса магистратуры
ФГБОУ ВО Сочинский государственный университет
Карамова А.С., к.э.н.
доцент
ФГБОУ ВО Сочинский государственный университет
Россия

РОЛЬ СМИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Анотация. В статье рассматривается роль и значение СМИ в деле по патриотическому воспитанию молодежи и подростков. Выявлены недостатки в работе с молодежью при проведении мероприятий по патриотическому воспитанию.

Ключевые слова: нравственные ориентиры; мировоззрение нации; личностная реализация; национальное единство.

Silagadze A.V.
3rd year master's student
FSBEI HE Sochi State University
Karamova A.S., Ph.D.
associate professor
FSBEI HE Sochi State University
Russia

THE ROLE OF THE MEDIA IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH

Abstract. The article deals with the effect of the role and importance of patriotic education of youth and adolescents. Disadvantages in working with youth during patriotic education events have been identified

Key words: worldview of the nation; personal fulfillment; moral guidelines.

Средства массовой информации (СМИ) и социальные сети играют центральную роль в современном обществе, оказывая значительное влияние на формирование и развитие патриотических чувств у молодежи. В эпоху глобализации и информационных технологий, когда информационное пространство становится всё более насыщенным и многообразным, важность этих институтов как фактора патриотического воспитания только возрастает.

Роль средств массовой информации в воспитании молодежи сегодня сложно переоценить. Они играют ключевую роль в формировании мировоззрения, ценностей и взглядов молодого поколения. СМИ

предоставляют информацию о текущих событиях, влияют на формирование общественного мнения и могут служить инструментом для воспитания и образования молодежи.

В первую очередь, СМИ обеспечивают доступ к информации, которая может быть полезна для развития молодежи. Это могут быть новости о науке, культуре, образовании, политике и многих других сферах жизни. Благодаря этому, молодые люди могут узнавать больше о мире, в котором они живут, расширять свой кругозор и принимать обоснованные решения.

СМИ традиционно используются для транслирования определенных социокультурных, идеологических и политических ценностей. Они способны создавать и поддерживать образ «национального единства», что является ключевым компонентом патриотизма. Телевидение, пресса, радио и онлайн-платформы имеют потенциал для популяризации героического прошлого страны, демонстрации достижений народа и пропаганды символов национального достоинства.

Роль социальных сетей

С ростом популярности социальных сетей эта функция распространения ценностей всё больше переходит к новым медийным платформам. Теперь уже не только официальные СМИ, но и личные аккаунты, блоги, YouTube-каналы становятся инструментами влияния на сознание молодежи. Пользователи соцсетей активно делятся своим видением патриотизма через посты, видеоролики, мемы и хэштег-кампании.

Эффект «эхокамеры»

Современные алгоритмы социальных сетей часто приводят к созданию так называемых “эхокамер”, где пользователи подвергаются контенту, который усиливает их текущие убеждения. Это может способствовать усилению патриотических чувств у молодежи за счет постоянного воздействия однополярных точек зрения.

Просветительский потенциал СМИ

СМИ также играют роль в образовании молодежи о культурном наследии страны. Образовательные программы типа шоу «Полиглот» на телеканале «Россия-Культура» помимо языковых знаний несут еще и глубокое осознание культурной индивидуальности страны.

Таким образом, роль СМИ и социальных сетей в патриотическом воспитании молодежи несомненна. Они служат не только инструментами информации но и формирования общественного мнения, поддержки духовности и культурной осведомленности.

Несмотря на некоторые риски изоляции различных точек зрения из-за алгоритмического отбора содержания в соцсетях, при правильном использовании СМИ способны способствовать развитию чувства гордости за свою страну у нового поколения граждан.

Однако, не все СМИ несут положительную роль в воспитании молодежи. Некоторые из них могут распространять дезинформацию,

пропагандировать насилие, разжигать ненависть или вызывать у людей негативные эмоции. В таких случаях, важно научить молодежь критически оценивать информацию и уметь отличать факты от вымысла.

СМИ могут использоваться для пропаганды определенных ценностей и норм, которые могут быть полезными или вредными для молодежи. Например, некоторые СМИ могут продвигать здоровый образ жизни, образование и творчество, в то время как другие могут пропагандировать вредные привычки, преступность и насилие.

Государственные меры по развитию патриотизма

В современном мире, где глобализация и интернационализация становятся все более заметными, вопрос сохранения национальной идентичности и развития патриотизма приобретает особую актуальность. Государство, стремясь укрепить связь граждан с родиной, принимает ряд мер, направленных на воспитание чувства гордости за свою страну, ее историю и культуру.

Образовательная политика

Одним из ключевых аспектов является образовательная политика. Включение в учебные программы курсов по истории родной страны, ее литературному и культурному наследию помогает формировать у школьников представление о значимости достижений своего народа. Также важно обеспечение доступа к современным образовательным ресурсам о значимых событиях отечественной истории.

Культурные проекты

Развитие патриотизма также поддерживается через проведение культурных мероприятий: фестивалей, концертов и выставок. Они способствуют возрождению интереса к национальной музыке, живописи, театру. Государственное финансирование таких проектов играет ключевую роль в сохранении культурного наследия.

Поддержка спорта

Спортивные достижения часто становятся предметом национальной гордости. Государство может активно поддерживать различные спортивные программы для детей и взрослых, а также инвестировать в создание инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

Памятники и мемориалы

Установка памятников значимым личностям или событиям отечественной истории служит не только данью уважения прошлому но также является напоминанием для будущих поколений о корнях своего народа. Мемориалы играют большую роль в формировании общественного сознания.

СМИ и информационная политика

Государственное регулирование СМИ может быть направлено на распространение информации о достижениях страны как внутри её границ

так же как за рубежом что повышает информированность граждан о значимых успехах соотечественников.

Волонтерские движения

Поддержка со стороны государства различных форм добровольчества помогает людям лучше осознавать свое участие в жизни общества что создает более тесную связь с Родиной.

В заключении следует отметить что эффективность любых мер по развитию патриотизма зависит от системности подхода ко всем этапам его формирования начинающегося с самого детства до самого конца жизни человека.

Использованные источники:

1. Анисимова Н.Н. Проблемы деятельности социально-ориентированных некоммерческих организаций в системе местного самоуправления. Экономика и предпринимательство. 2022. № 1 (138). С. 592-595.
2. Гадаев В.Ю. Патриотизм и молодежь: Монография. Чеченский государственный педагогический университет. -2020 г.
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Электронный текст/ URL: <https://www.consultant.ru/>

*Синявская С.О.
студент 4 курса
Научный руководитель: Глазунова С.Н., к-т. биол. наук
доцент
ТюмГУ
Россия, г.Тюмень*

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются методы выявления уровня сформированности звукопроизношения у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией. В работе освещаются критерии, показатели и индикаторы исследования звукопроизношения. Также в статье представлена балльная система оценок состояния речевого аппарата, состояния моторики артикуляционного аппарата, строения артикуляционного аппарата, фонематического слуха и фонетической системы.

Ключевые слова: дизартрия, псевдобульбарная дизартрия, нарушение звукопроизношения, дошкольный возраст, уровень сформированности.

*Sinyavskaya S.O.
4th year student
Scientific supervisor: Glazunova S.N., Ph.D.
associate professor
Tyumen State University
Russia, Tyumen*

A STUDY OF SOUND REPRODUCTION IN PRESCHOOLERS WITH PSEUDOBULBAR DYSARTHRIA

Abstract. The article discusses methods for identifying the level of formation of sound reproduction in preschoolers with pseudobulbar dysarthria. The paper highlights the criteria, indicators and indicators of the study of sound reproduction. The article also presents a scoring system for assessing the state of the speech apparatus, the state of motor skills of the articulatory apparatus, the structure of the articulatory apparatus, phonemic hearing and phonetic system.

Keywords: dysarthria, pseudobulbar dysarthria, impaired sound reproduction, preschool age, level of education.

Псевдобульбарная дизартрия – это дизартрия, обусловленная центральным параличом мышц, иннервируемых языкоглоточным,

блуждающим и подъязычным нервами, вследствие двустороннего поражения двигательных корково–ядерных путей [1].

При дизартрии ведущим дефектом является нарушение звукопроизводительной стороны речи, связанное с органическим поражением центральной нервной системы [2].

Звукопроизношение включает в себя процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голособразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы [3].

Следует отметить, что первичными в структуре дефекта при псевдобульбарной дизартрии являются – нарушения моторной сферы, которые обусловлены первичной патологией центральной нервной системы. Именно поэтому первично страдает артикуляционная моторика, звукопроизношение и просодическая сторона речи. Вторичными нарушениями в структуре дефекта при псевдобульбарной дизартрии являются – недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматической стороны речи [4].

Так, констатирующий эксперимент был направлен на выявление уровня сформированности звукопроизношения у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Подбор методики исследования звукопроизношения для детей старшего дошкольного возраста.
2. Исследование звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с псевдобульбарной дизартрией.
3. Анализ полученных результатов констатирующего эксперимента.

Таблица 1 – Критерии, показатели и индикаторы звукопроизношения

Критерии	Показатели	Индикаторы
Состояние речевого аппарата	Состояние дыхательного отдела	3 балла – объем, ритм и темп дыхания соответствуют возрастной норме 2 балла – преобладание брюшного дыхания, большая его частота и недостаточная глубина 1 балл – инфантильная схема дыхания, вдохи поверхностные и судорожные, выдох укорочен
	Состояние голосового отдела	3 балла – голосоподача, сила и тембр голоса соответствуют норме 2 балла – голосоподача и сила голоса соответствуют норме, назализация тембра голоса 1 балл – дисфония

Состояние моторики артикуляционного аппарата	Подвижность губ	3 балла – состояние двигательной функции губ соответствует норме 2 балла – наблюдается замена движений, синкинезии 1 балл – артикуляционная апраксия, гиперкинезы артикуляционных мышц, наличие тремора
	Подвижность языка	3 балла – состояние двигательной функции языка соответствует норме 2 балла – язык двигается не точно, медленно. Наличие тремора или саливации 1 балл – движения не удаются. Истощаемость движений, наличие тремора, гиперкинезов, саливации.
	Подвижность мягкого неба	3 балла – состояние двигательной функции мягкого неба соответствует норме 2 балла – объем движений ограничен 1 балл – наличие содружественных движений, гиперкинезы, саливация, движения не удаются.
Строение артикуляционного аппарата	Строение губ	3 балла – строение губ соответствует норме 2 балла – очень тонкие и короткие либо укороченная или массивная связка между губой и десной 1 балл – полная или не полная расщелина верхней губы
	Строение зубов	3 балла – строение зубов соответствует норме 2 балла – микродонтия либо макродонтия, диастема 1 балл – хаотичное расположение зубов в зубном ряду, многорядное расположение зубов в ротовой полости
	Строение твёрдого неба	3 балла – строение твёрдого неба соответствует норме 2 балла – высокое и широкое/узкое небо 1 балл – готическое либо расщелины твёрдого неба
	Строение мягкого неба	3 балла – строение мягкого неба соответствует норме 2 балла – укороченное 1 балл – расщелины мягкого неба и альвеолярного отростка
	Строение языка	3 балла – строение языка соответствует норме

		2 балла – укороченная подъязычная связка 1 балл – макроглоссия либо микроглоссия
Фонематический слух	Различие фонем по акустическим противопоставлениям	4 балла – безошибочно различает все группы звуков 3 балла – допускает единичные ошибки или не различает дефектно произносимые звуки 2 балла – не различает больше половины звуков из группы 1 балл – не различает все группы звуков
	Различие фонем по артикуляционным противопоставлениям	4 балла – безошибочно различает все группы звуков 3 балла – допускает единичные ошибки или не различает дефектно произносимые звуки 2 балла – не различает больше половины звуков из группы 1 балл – не различает все группы звуков
Фонетическая система	Состояние звукопроизношения: губно-губные: м, м', п, п', б, б'	4 балла – нарушения звукопроизношения не наблюдаются 3 балла – искажение, смешение или замена 1-2 звуков группы 2 балла – искажение, смешение или замена половины звуков из группы 1 балл – искажение, смешение или замены всей группы звуков
	Губно-зубные: ф, ф', в, в'	4 балла – нарушения звукопроизношения не наблюдаются 3 балла – искажение, смешение или замена 1-2 звуков группы 2 балла – искажение, смешение или замена половины звуков из группы 1 балл – искажение, смешение или замены всей группы звуков
	Язычно-зубные: т, т', д, д', н, н', с, с', з, з', ц	4 балла – нарушения звукопроизношения не наблюдаются 3 балла – искажение, смешение или замена 1-2 звуков группы 2 балла – искажение, смешение или замена половины звуков из группы 1 балл – искажение, смешение или замены всей группы звуков
	Язычно-альвеолярные: л, л', р, р'	4 балла – нарушения звукопроизношения не наблюдаются 3 балла – искажение, смешение или замена 1-2 звуков группы

		2 балла – искажение, смешение или замена половины звуков из группы 1 балл – искажение, смешение или замены всей группы звуков
	Язычно-передненёбные: ш, ж, ч, щ	4 балла – нарушения звукопроизношения не наблюдаются 3 балла – искажение, смешение или замена 1-2 звуков группы 2 балла – искажение, смешение или замена половины звуков из группы 1 балл – искажение, смешение или замены всей группы звуков
	Язычно-средненёбные: к', г', х', 'й	4 балла – нарушения звукопроизношения не наблюдаются 3 балла – искажение, смешение или замена 1-2 звуков группы 2 балла – искажение, смешение или замена половины звуков из группы 1 балл – искажение, смешение или замены всей группы звуков
	Заднеязычные: г, к, х	4 балла – нарушения звукопроизношения не наблюдаются 3 балла – искажение, смешение или замена 1-2 звуков группы 2 балла – искажение, смешение или замена половины звуков из группы 1 балл – искажение, смешение или замены всей группы звуков

Изучение звукообразования включало в себя 5 блоков заданий.

Первый блок заданий был направлен на исследование состояния речевого аппарата.

Для обследования состояния дыхательного отдела речевого аппарата была использована методика Архиповой Е.Ф.

Инструкция: «Ложись на коврик. Я буду проверять, как ты дышишь».

Процедура: Ребенок должен спокойно полежать на коврике. Одну руку логопед кладёт на плечи, а другую на живот. При спокойном дыхании ребенка он определяет, какая часть туловища приподнимается.

Оценка результатов: 3 балла – объем, ритм и темп дыхания соответствуют возрастной норме; 2 балла – преобладание брюшного дыхания, большая его частота и недостаточная глубина; 1 балл – инфантильная схема дыхания, вдохи поверхностные и судорожные, выдох укорочен.

Для обследования состояния голосового отдела речевого аппарата была использована методика Григоренко Н.Ю. и Цыбульского С.А.

Процедура: Беседа с ребёнком на различные темы (Какая твоя любимая игрушка? У тебя есть домашнее животное? Тебе нравится смотреть мультики?)

Оценка результатов: 3 балла – голосоподача, сила и тембр голоса соответствуют норме; 2 балла – голосоподача и сила голоса соответствуют норме, назализация тембра голоса; 1 балл – дисфония.

Второй блок заданий был направлен на исследование состояния моторики артикуляционного аппарата.

Для обследования состояния моторики артикуляционного аппарата была использована методика Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В.

Серия заданий направлена на обследование состояния двигательной организации губ.

Инструкция: «Повторяй за мной движения»

Процедура:

1. Растянуть губы в улыбке
2. Вытянуть губы вперед
3. Чередовать улыбку и трубочку
4. Поднять верхнюю губу
5. Опустить нижнюю губу
6. Одновременно поднять верхнюю и опустить нижнюю губу

Оценка результатов: 3 балла – состояние двигательной функции губ соответствует норме; 2 балла – наблюдается замена движений, синкенезии; 1 балл – артикуляционная апраксия, гиперкинезы артикуляционных мышц, наличие тремора.

Серия заданий направлена на обследование состояния двигательной организации языка.

Инструкция: «Повторяй за мной движения»

Процедура:

1. Широкий язык расслабленно положить на нижнюю губу
2. Открыв рот, максимально вытянуть язык и сделать его узким
3. Высунуть язык, облизнуть верхнюю губу и убрать язык в глубь рта
4. Присосать язык к твёрдому нёбу и щёлкнуть им
5. Высунув язык, поочередно тянуть его то к правому, то к левому уху

Оценка результатов: 3 балла – состояние двигательной функции мягкого неба соответствует норме; 2 балла – объем движений ограничен; 1 балл – наличие содружественных движений, гиперкинезы, саливация, движения не удаются.

Третий блок заданий был направлен на обследование строения артикуляционного аппарата.

Процедура: Выявление строения органов артикуляции основывается на наблюдениях за выполнением упражнений для выявления состояния моторики артикуляционного аппарата.

Четвёртый блок заданий был направлен на исследование фонематического слуха.

Для исследования фонематического слуха была использована методика Филичевой Т.Б.

Инструкция: «Хлопни в ладоши, когда услышишь одинаковые слоги»

Материал исследования:

па - ба ты - ти су - шу

па - па ти - ти су - су

ба - па ти - ты шу-шу

ба - ба ты - ты шу – су

Инструкция: «Послушай и покажи картинку»

Материал исследования:

нос-нож

усы-уши

уточка-уточка

дочка-точка

змея-земля и т.п.

Оценка результатов: 4 балла – безошибочно различает все группы звуков; 3 балла – допускает единичные ошибки или не различает дефектно произносимые звуки; 2 балла – не различает больше половины звуков из группы; 1 балл – не различает все группы звуков.

Пятый блок направлен на исследование фонетической системы.

Инструкция: «Назови картинку»

Материал исследования:

ш: шишка или шапка, душ, чашка

ш: шишка, пышка, шуба, шкаф

л: лыжи, стол, пол, клумба, иголка, лампа

л': малина, лебедь, полено

й: яма, юла, перья, стулья, юбка, маяк

р: радуга, корова, забор, труба

г: гамак, вагон, нога

к: мак, комната, ветка

х: хлеб, муха, мох, охотник

с: санки, коса, нос, стакан, сто

с': сети, семь, Вас

з: завод, зубы, коза, звезда

з': зима, бузина, газет

ц: цапля, солнце, палец, цветок

ж: жук, кожа, ножи

ч: чайник, качели, печка, ночь

щ: щетка, щепки, плащ, клещи и т.п

Оценка результатов: 4 балла – нарушения звукопроизношения не наблюдаются; 3 балла – искажение, смешение или замена 1-2 звуков

группы; 2 балла – искажение, смешение или замена половины звуков из группы; 1 балл – искажение, смешение или замены всей группы звуков.

Таблица 2 – Состояния речевого аппарата

Дети	Состояние дыхательного отдела	Состояние голосового отдела	Общее кол-во баллов; уровень
№1	2	2	4 (средний)
№2	2	2	4 (средний)
№3	1	1	2 (низкий)
№4	2	2	4 (средний)
№5	1	1	2 (низкий)

При исследовании состояния речевого аппарата у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией было выявлено, что практически у всех детей преобладал брюшной тип дыхания, наблюдалась большая частота и недостаточная глубина вдоха. У двух испытуемых наблюдались характерные черты дисфонии: слабый, тихий и с отчётливой назализацией голос. Дети говорили монотонно, не использовали различную интонацию в своей речи.

Таблица 3 – Состояние моторики артикуляционного аппарата

Дети	Подвижность губ	Подвижность языка	Подвижность мягкого нёба	Общее кол-во баллов; уровень
№1	2	2	2	6 (средний)
№2	2	2	2	6 (средний)
№3	2	1	1	4 (низкий)
№4	2	1	2	5 (средний)
№5	1	1	2	4 (низкий)

При обследовании моторики артикуляционного аппарата низкий уровень сформированности навыков был выявлен у всех дошкольников. Лучший результат при выполнении серии заданий показал испытуемый 1. Он самостоятельно по устной инструкции выполнил упражнения. Выяснилось, что двигательная организация губ и мягкого нёба у детей была намного выше, чем двигательная организация языка. Движения языка были частично ограничены: наблюдались саливации, гиперкинезы и тремор. Дети с трудностью поднимали и удерживали язык наверху.

Таблица 4 – Состояние артикуляционного аппарата

Дети	Зубы	Твёрдое нёбо	Губы	Мягкое нёбо	Язык	Общее кол-во баллов; уровень
№1	3	3	2	3	2	13 (высокий)
№2	2	3	3	3	3	14 (высокий)
№3	1	2	2	2	3	10 (средний)
№4	3	2	3	3	2	13 (высокий)
№5	1	2	3	2	2	10 (средний)

Строение артикуляционного аппарата у большинства испытуемых было в норме. Серьёзные проблемы с зубами наблюдались у испытуемых 3 и 5.

Таблица 5 – Состояние фонематического слуха

Дети	Акустические противопоставления	Артикуляционные противопоставления	Общее кол-во баллов; уровень
№1	2	3	5 (средний)
№2	3	3	6 (средний)
№3	0	0	0 (низкий)
№4	1	2	3 (низкий)
№5	1	2	3 (низкий)

При обследовании фонематического слуха, один испытуемый полностью отказался от выполнения заданий. Остальные испытуемые не смогли различить больше половины звуков из группы. Зачастую ошибки приходились на слоги и слова со звуками с-ш, ш-ж, р-л.

Таблица 6 – Состояние фонетической системы

Дети	Губно-губные	Губно-зубные	Язычно-зубные	Язычно-альвеолярные	Язычно-передненёбные	Язычно-средненёбные	Заднеязычные	Баллы; уровень
№ 1	4	3	2	1	2	3	3	18 (средний)
№2	4	4	2	1	1	2	3	17 (средний)
№3	3	1	2	1	0	2	3	12 (низкий)
№4	3	3	2	1	2	4	4	19 (средний)
№5	3	1	2	1	2	1	3	13 (низкий)

Обследование фонетической системы помогло выявить следующие результаты. Губно-губные, губно-зубные, язычно-зубные, язычно-средненёбные и заднеязычные звуки трое испытуемых произносят практически без дефектов. У двоих присутствует искажённое звучание р и р' (велярный ротаизм) – язык не принимает участие в артикуляции, вибрирует мягкое нёбо. Произнесение напоминает французское р. Звук ш заменяется на ф (губно-зубной сигматизм). Звук л тоже произносится дефектно, заменяется на губное в. Испытуемые 3 и 5 произносили практически все звуки искажённо. У них отсутствовал звук й в речи (йотаизм), а также были нарушены язычно-зубные звуки.

Использованные источники:

- [1] Селиверстов В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1997. 400 с.
 [2] Левина Р. Е. Педагогические вопросы патологии речи у детей // Специальная школа, 1967, № 2 (122). с. 1-12
 [3] Волкова С. Н. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений 5-е изд., перераб. и доп. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 704 с.

[4] Белякова Л. И., Волоскова Н. Н. Логопедия. Дизартрия. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 287 с.

*Скубьев А.М.
студент*

*Буторина С.К.
студент*

*Кожевникова Е.С.
студент*

ЧГМА Министерства здравоохранения

Мирошникова А.Н.

старший преподаватель

кафедра физической культуры

*Читинская государственная медицинская
академия Министерства здравоохранения*

РФ, г. Чита

ИНДЕКС РУФФЬЕ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация. Резервные возможности и особенности адаптации различных систем к физической нагрузке позволяют оценить общее состояние организма, такими являются функциональные пробы. Уровень адаптационных резервов и функциональных показателей сердечно-сосудистой системы при одновременно дозированной физической нагрузке, используя значения ЧСС в разные сроки восстановления после физической работы является одним из простейших тестов - тест Руффье. Изменение частоты сердечных сокращений обеспечивает адаптацию системы кровообращения к потребностям организма и условиям окружающей среды.

Ключевые слова: физическая нагрузка, студенты, специальная медицинская группа.

*Skubev A.M.
student*

*Butorina S.K.
student*

*Kozhevnikova E.S.
student*

ChSMA of the Ministry of Health

*Miroshnikova A.N.
senior lecturer*

Department of Physical Culture

*Chita State Medical Academy of the Ministry of Health
RF, Chita*

ROUFFIER INDEX IN ADAPTIVE PHYSICAL TRAINING

Abstract. The reserve capabilities and features of adaptation of various systems to physical activity allow us to assess the general condition of the body, such are functional tests. The level of adaptive reserves and functional indicators of the cardiovascular system with simultaneous dosed physical activity, using heart rate values at different recovery periods after physical work, is one of the simplest tests - the Rouffier test. Changing the heart rate ensures the adaptation of the circulatory system to the needs of the body and environmental conditions.

Keywords: physical activity, student.

Чем более приспособлено сердце к нагрузке, тем меньше после нее тахикардия и наоборот, поэтому тест подчиняется линейной зависимости увеличения частоты сердечных сокращений. Отсюда можно показать обратную зависимость между индексом Руффье и работоспособностью: чем выше индекс Руффье, тем хуже адаптационные возможности сердечно-сосудистой системы. Высокая работоспособность – показатель стабильного здоровья; низкая работоспособность считается фактором риска для здоровья.

Цель и задачи исследования: на примере теста Руффье показать эффективность и значимость применения простых функциональных тестов для оценки уровня физического здоровья.

Далее производят оценку полученного индекса в соответствии со шкалой (для человека 15 лет и старше):

Таблица оценки пробы на дозированную нагрузку

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
до 10%	11-20%	21-30%	31-40%	41-50%	51-60%	61-68%	69-75%	76-80%	80% и более

- более 80% – неудовлетворительный результат или нарушение функции сердца, возможна тяжелая сердечная недостаточность;
- 61-80% – плохой исход, плохая работа сердца или умеренная сердечная недостаточность;
- 41-60% – удовлетворительный результат, средняя работоспособность, сердечной недостаточности нет;
- 21-40% – хороший результат, хорошая успеваемость;
- 10-20% – отличный результат, отличная работа сердца.

Процесс организации и совершенствования физического воспитания студентов осуществляется на фоне ухудшения здоровья, снижения двигательной активности, негативного воздействия факторов внешней среды, стрессовых ситуаций, неправильного питания, высоких учебных

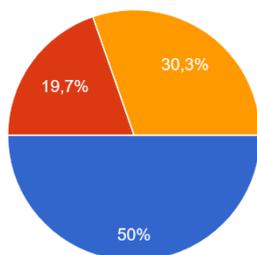
нагрузок и вредных привычек. Так, количество специальных медицинских групп среди студентов увеличивается с 378 до 474 (рис.1).



рис.1

В анкетировании учувствовали студенты 2-4 курсов 132 чел. 2 курс- 27-(20,5%), 3курс - 62-(47%), 4 курс- 43 – (32,6%). По группе здоровья:

Группа здоровья
132 ответа



- Группа А – заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем, эндокринной и нервной систем, хронические синуситы, воспаления...
- Группа Б – заболевания органов брюшной полости и малого таза (холециститы, гастриты, язвенная болезнь, колиты, дискинезия желче...
- Группа В – заболевания опорно-двигательного аппарата, снижение двигательных функций.

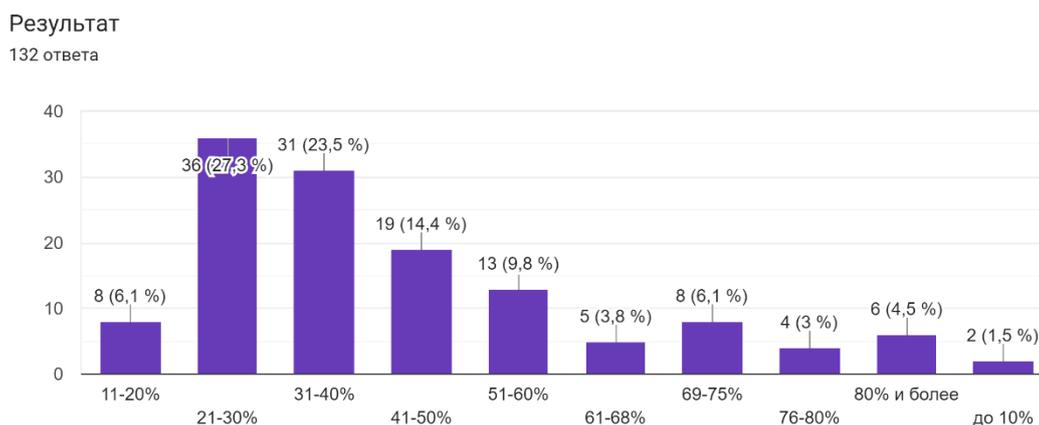
рис.2

Процесс обучения в вузе становится фактором риска для здоровья студентов, поскольку нервно-эмоциональное и психическое напряжение учебной деятельности отрицательно влияет на их состояние, а также на физическое развитие и уровень физической подготовленности студентов. В связи с этими факторами больше внимания уделяется реформированию программ физического воспитания. Кроме того, важнейшей задачей занятий по физическому воспитанию является формирование двигательных и прикладных навыков, способствующих лучшей адаптации учащихся к нагрузкам выбранной профессии.

Основной причиной сердечно-сосудистых заболеваний у студентов является снижение физической активности, сопровождающееся уменьшением размеров сердца, уменьшением ударного и минутного

объемов крови, увеличением частоты сердечных сокращений и уменьшением массы циркулирующей крови.

Также можно сказать, что для 21 (19.4%) исследуемых данная нагрузка была чрезмерной адаптация сердечной мышцы после данного теста проходила долго. А вот 67 (47,2%) студентов показали средний результат и только 44(33.4%) студента справились и получили положительную оценку



Таким образом, проведенное исследование помогло выявить в среднем удовлетворительный и плохой показатели уровня физического здоровья студентов как женского, так и мужского пола, что говорит о низкой работоспособности сердца и плохой переносимости физической нагрузки. Также результаты данного исследования показывают, что работоспособности сердечной мышцы слабая и плохая, и о недостаточной тренированности сердца. Так как это студенты СМГ и имеют либо какие-либо отклонения здоровья различной степени, либо, что чаще всего бывает в настоящее время, с теми, кто ведут малоактивный образ жизни.

Использованные источники:

1. Жилов, Ю.Д., Основы медико-биологических знаний/ Под ред. Ю.Д. Жилова. Г.И. Куценко, Е.Н. Назарова. - М.: Высшая школа, 2001 -256 с.
2. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры: учеб.пособие / А. М. Максименко. – Изд. 2-е, исп. и доп. - М., 2012. - 471 с.
3. Рыбина Л. Д. Анализ физического развития студенток технического вуза первой функциональной группы здоровья в течение учебного года / Л. Д. Рыбина, Е. А. Койпышева, В. Ю. Лебединский // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2014. – № 2 (85). – С. 312-316, дата обращения 11.03.2018;
4. Солодко, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 8-е издание. - Москва: Спорт, 2018. - 620 с.

*Сударикова А.П.
студент магистратуры
Институт социально-гуманитарного образования
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»
Россия, г.Москва*

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ С УЧАСТИЕМ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА

Аннотация. Статья посвящена исследованию и анализу правового регулирования брачно-семейных отношений, в которых участвуют иностранные граждане и лица без гражданства. Автором рассмотрены основные проблемы, возникающие при заключении брака, регистрации брачного договора, а также при разводе. Также будет проведен обзор международного права в данной области и предложены пути решения возникающих проблем. Новизна и уникальность работы заключается в анализе стандартов и норм, которые обеспечат защиту прав и интересов всех участников отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства, учитывая специфику каждой ситуации и обеспечивая возможность мирного и справедливого разрешения возникающих споров.

Ключевые слова: брак, регистрация, развод, иностранные граждане, семейное право.

*Sudarikova A. P.
undergraduate
Institute of Social and Humanitarian Education
Moscow Pedagogical State University
Russia, Moscow*

LEGAL REGULATION OF MARITAL AND FAMILY RELATIONS INVOLVING FOREIGN CITIZENS AND STATELESS PERSONS

Abstract. The article is devoted to the study and analysis of the legal regulation of marital and family relations involving foreign citizens and stateless persons. The author considers the main problems that arise during marriage, registration of a prenuptial agreement, as well as during divorce. An overview of international law in this area will also be conducted and ways to solve emerging problems will be proposed. The novelty and uniqueness of the work lies in the analysis of standards and norms that will ensure the protection of the rights and interests of all participants in relations involving foreign citizens and stateless

persons, taking into account the specifics of each situation and ensuring the possibility of peaceful and fair resolution of disputes.

Keywords: marriage, registration, divorce, foreign citizens, family law.

В современном мире границы становятся все более прозрачными, а возможности для межнациональных браков и создания смешанных семей только увеличиваются. Однако, такие брачно-семейные отношения могут столкнуться с различными правовыми проблемами. Каким образом законодательство регулирует эти вопросы и какие особенности имеет правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в контексте брачно-семейных отношений?

Особенности брачно-семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства брачно-семейные отношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства стали неотъемлемой частью современного общества. В условиях глобализации многие люди вступают в браки, пересекая национальные границы, что создает новые вызовы для правового регулирования подобных отношений.

Один из основных аспектов, требующих внимания при рассмотрении этой проблемы, - это различия в законодательстве разных стран. Каждое государство имеет свои правила и требования для заключения брака, регистрации брачного договора, а также развода. Именно эти различия могут стать источником сложностей для пар, состоящих из одного или нескольких иностранных граждан или лиц без гражданства.

Также следует отметить, что при участии иностранных граждан или лиц без гражданства возникают определенные вопросы, связанные с пребыванием их партнеров на территории страны. В некоторых случаях, для заключения брака или проживания вместе, необходимо получение специальных разрешений или виз.

В контексте правового регулирования брачно-семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства имеет большое значение международное право. Межгосударственные договоры и конвенции могут устанавливать общие правила для таких отношений и обеспечивать защиту интересов всех сторон.

Однако несмотря на существующие нормативные акты, остается много нерешенных вопросов и проблем, связанных с брачно-семейными отношениями с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Это вызвано как различиями в законодательстве разных стран, так и сложностью, и длительностью процедур, связанных с оформлением необходимых документов.

Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в брачно-семейных отношениях является одной из важнейших проблем, с которыми сталкиваются супруги, имеющие различное гражданство. В условиях всеобщей миграции и межнациональных браков такие отношения

стали нормой, но при этом возникают юридические сложности, связанные с определением правового статуса каждого из супругов.

Одной из основных задач правового регулирования брачно-семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства является обеспечение равенства прав всех участников таких отношений. Поэтому законодательство стремится предоставить всем супругам равные возможности для регистрации брака, получения разрешения на жительство, обращения в органы социального обеспечения и других аспектов жизни.

В большинстве стран законодательством предусмотрены специальные процедуры для регистрации брачных отношений между иностранцами или лицами без гражданства. Чаще всего для этого требуется предоставление определенных документов, таких как свидетельства о рождении, паспорта и других документов, подтверждающих личность и семейное положение каждого из супругов.

Однако в ряде случаев возникают проблемы, связанные с различиями в правовых системах разных стран. Например, если один из супругов является иностранным гражданином или лицом без гражданства, то возникает вопрос о применимом законодательстве при разводе или разделе имущества. В таких случаях могут возникать споры относительно того, какое право должно быть применено - законодательство страны брачного контракта или законодательство места жительства.⁴⁰

Для решения этих проблем некоторые страны предусмотрели специальные международные соглашения или конвенции. Например, Гагская конвенция 1978 г. "О праве, применимом к режимам собственности супругов"⁴¹ устанавливает единое правило для определения применимого закона при разводе и разделе имущества в международных браках. Это позволяет избежать конфликта законов и обеспечить справедливость для всех участников процесса.

Кроме того, правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в брачно-семейных отношениях может быть связан с вопросами получения гражданства или видов на жительство. В некоторых случаях, если один из супругов является гражданином определенной страны, то другому супругу может быть предоставлено право на получение гражданства или вид на жительство на основании брачного союза.

Таким образом, правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в брачно-семейных отношениях является сложной проблемой,

⁴⁰ "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) // СК РФ Статья 20. Рассмотрение споров, возникающих между супругами при расторжении брака в органах записи актов гражданского состояния URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/974960f401f0e5ec69cbd89c18917ea327ff356d/ (дата обращения 13.12.2023)

⁴¹ "Конвенция о праве, применимом к режимам собственности супругов" (Заключена в г. Гааге 14.03.1978). Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901898364> (дата обращения 13.12.2023)

требующей особого внимания со стороны законодателей. Они должны предоставить всем супругам равные возможности для регистрации брака, получения разрешения на жительство и обращения за юридической помощью. При этом необходимо также учитывать специфику каждого конкретного случая и применять международные соглашения или конвенции для решения возникающих споров.

Процедуры и требования для заключения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства являются важной частью правового регулирования брачно-семейных отношений. В каждой стране существуют свои правила, которые определяют процесс заключения брака при участии иностранного гражданина или лица без гражданства.

Основной этап процедуры заключения брака в таких случаях - получение разрешения на брак.⁴² Для этого обычно требуется предоставить определенные документы, подтверждающие личность, гражданство или статус лица без гражданства, а также его правомочность к заключению брака. В некоторых случаях может потребоваться предоставление перевода этих документов на официальный язык страны, в которой будет заключаться брак. Важным моментом является также выполнение возрастных требований для заключения брака.⁴³ Каждая страна имеет свои правила по этому поводу, которые могут различаться в зависимости от политической системы и культурных традиций. Некоторые страны устанавливают минимальный возраст для заключения брака, в то время как другие требуют согласия родителей или опекуна для лиц, не достигших определенного возраста. Нередко при заключении брака с участием иностранных граждан или лиц без гражданства требуется предоставить доказательства отсутствия препятствий к заключению брака. К таким доказательствам могут относиться свидетельства о разводе, смерти супруга или официальные документы, подтверждающие расторжение предыдущего брака.

В некоторых случаях может потребоваться прохождение обязательной медицинской проверки перед заключением брака. Это может быть связано с защитой здоровья и безопасности будущих супругов, а также предотвращением распространения инфекционных заболеваний. Кроме того, важной частью процедуры является получение разрешения на вступление в брак со стороны иммиграционных органов. В некоторых случаях иностранный гражданин или лицо без гражданства, желающее

⁴² "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) // СК РФ Статья 156. Заключение брака на территории Российской Федерации URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/c595091aa0038ac7dcfe7f9e6dd7120e40978962/ (дата обращения 13.12.2023)

⁴³ "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) // СК РФ Статья 14. Обстоятельства, препятствующие заключению брака URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/c595091aa0038ac7dcfe7f9e6dd7120e40978962/ (дата обращения 13.12.2023)

заклучить брак с гражданином другой страны, должно предоставить документы, подтверждающие его правомочность на въезд и пребывание в этой стране.⁴⁴

Важно отметить, что процедуры и требования для заключения брака могут различаться в зависимости от статуса иностранного гражданина или лица без гражданства. Например, для лиц без гражданства может потребоваться предоставление дополнительных документов, подтверждающих их легальное положение в стране проживания.

Правовое регулирование брачно-семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства является сложным и многогранным процессом. Поэтому необходимость соблюдения процедур и требований при заключении брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства является важным аспектом правового регулирования семейных отношений.

Один из основополагающих принципов законодательства в этой области – равноправие супругов. Супруги, вне зависимости от своего гражданства или отсутствия гражданства, имеют равные права и обязанности. Это касается всех аспектов семейной жизни: создания семьи, брачного договора, рождения детей, имущественных отношений и развода.

Важным аспектом является право выбора закона, который будет применяться к брачно-семейным отношениям. В случае если один из супругов является иностранным гражданином или лицом без гражданства, возникает необходимость определить применимый закон. Для этого может использоваться конфликтное право.

Также важным аспектом является правовой статус иностранного супруга или лица без гражданства. В некоторых случаях может потребоваться получение специального разрешения на брак со стороны компетентных органов. Например, если один из супругов является беженцем или лицом, временно проживающим на территории другого государства.

Права и обязанности супругов также могут быть регулированы вопросами иммиграции и получения видов на жительство.⁴⁵ Если один из супругов желает осуществить переезд в страну своего партнера, ему может потребоваться получение соответствующих документов и разрешений. Кроме того, возникают вопросы по поводу регистрации брака и признания его юридической силы за пределами территории заключения. В зависимости

⁴⁴ Федеральный закон "О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию" от 15.08.1996 N 114-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11376/ (дата обращения 13.12.2023)

⁴⁵ Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 10.07.2023) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" // Статья 8. Постоянное проживание иностранных граждан в Российской Федерации URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37868/cd5e24d0cd9cb837fa7a84e8f45ab9df1a3dbbbb/ (дата обращения 13.12.2023)

от законодательства каждого конкретного государства, процедура регистрации может отличаться. В случае развода брака с участием иностранного гражданина или лица без гражданства могут возникнуть сложности в делении имущества. При этом могут применяться различные правовые нормы в зависимости от страны, где будет проводиться раздел имущества.

В целом, правовое регулирование брачно-семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства может быть сложным и требует тщательного изучения соответствующего законодательства. Важно помнить о необходимости соблюдения равноправия супругов, а также обращаться за консультацией к профессиональным юристам в случае возникновения сложностей.

Развод и разрешение споров в брачно-семейных отношениях с участием иностранных граждан и лиц без гражданства является одной из наиболее сложных задач правового регулирования.⁴⁶ В силу международного характера таких отношений, возникают особые вопросы, связанные с применимым правом и юрисдикцией для развода и разрешения споров.

Во-первых, необходимо определиться с выбором применимого права при разводе. В большинстве случаев применяется законодательство страны, где зарегистрирован брак. Однако иногда сторонами может быть выбрано применение закона другой страны или даже международных норм, если они имеют соответствующую юридическую основу.

В случаях, когда иммигрант или лицо без гражданства подает на развод в стране своего пребывания или получения гражданства, может возникнуть вопрос о компетентности суда. Международные нормы предусматривают несколько критериев для определения компетентного суда, включая место жительства, нахождение имущества и фактическое пребывание детей. Важно отметить, что компетентность суда может быть определена как по закону страны пребывания, так и по международным соглашениям.

Кроме того, возникают сложности при разделе имущества в случае развода. Законодательства разных стран предусматривают различные правила для распределения имущества после развода. В некоторых случаях может быть применено право той страны, где находится основная часть имущества пары или где был зарегистрирован брак. Однако иногда стороны могут договориться о применении правил другой страны или решить этот вопрос через альтернативные методы разрешения споров, например, через медиацию или арбитраж.

⁴⁶ "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) // СК РФ Статья 160. Расторжение брака URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/a82ea9bccfb73f66fc5eac8d9a3ca4eb87e6af5f/ (дата обращения 13.12.2023)

Для эффективного решения споров в брачно-семейных отношениях с участием иностранных граждан и лиц без гражданства необходимо обратиться за помощью к юристам, специализирующимся на международном праве семьи. Они смогут оказать профессиональную поддержку и консультации по вопросам применимого права, компетентности судов и других вопросов, связанных с разводом и разрешением споров.

В заключение, правовое регулирование брачно-семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства является сложной задачей, требующей учета международных норм и особенностей каждой конкретной ситуации. Важно обратиться за помощью к профессионалам для эффективного решения всех возникающих вопросов при разводе и разрешении споров.

Использованные источники:

1. Федеральный закон "О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию" от 15.08.1996 N 114-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11376/ (дата обращения 13.12.2023)
2. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 10.07.2023) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37868/cd5e24d0cd9cb837fa7a84e8f45ab9df1a3dbbbb/ (дата обращения 13.12.2023)
3. "Конвенция о праве, применимом к режимам собственности супругов" (Заключена в г. Гааге 14.03.1978). Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. [Электронный ресурс]. - <https://docs.cntd.ru/document/901898364> (дата обращения 13.12.2023)
4. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) [Электронный ресурс]. - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/c595091aa0038ac7dcfe7f9e6dd7120e40978962/ (дата обращения 13.12.2023)
5. Богуславский, М. М. Международное частное право: учебник / М.М. Богуславский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 672 с. - ISBN 978-5-91768-645-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876357> (дата обращения: 13.12.2023)

*Тигиева А.Р.
студент КД2/2 курса
Северо-Осетинский педагогический колледж
Научный руководитель: Кабулова Г.С., к.ф.н.
преподаватель осетинского языка и литературы
Северо-Осетинский педагогический колледж*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ТВОРЧЕСТВУ К. ХЕТАГУРОВА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОСЕТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Настоящая статья раскрывает формы и методы образовательной работы с детьми по приобщению к чтению художественной литературы: в непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми, родителями.

Ключевые слова: познавательная активность, интерактивные методы, творчество, стихотворение.

*Tigieva A.R.
KD2/2nd year student
North Ossetian Pedagogical College
Scientific supervisor: Kabulova G.S., Ph.D.
teacher of the Ossetian language and literature
North Ossetian Pedagogical College*

THE USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE PROCESS OF INTRODUCING OLDER PRESCHOOL CHILDREN TO THE WORK OF K. KHETAGUROV IN CLASSES ON THE OSSETIAN LANGUAGE

Abstract. This article reveals the forms and methods of educational work with children to introduce them to reading fiction: in direct educational activities, joint activities of a teacher with children, parents.

Keywords: cognitive activity, interactive methods, creativity, poem.

Современная система образования ориентирована на формирование у детей любознательности, воображения, познавательной активности, самостоятельного мышления. Периодом активного развития познавательной деятельности является дошкольный возраст. В это время происходит становление первых форм абстракции, простых умозаключений

и обобщения, а также ребенок переходит от практического мышления к логическому, развитие произвольности восприятия, памяти, воображения, внимания. Сказанным определяется *актуальность* исследования.

Цель исследования: обобщение и систематизация имеющегося опыта по внедрению ИКТ в работу по ознакомлению детей с творчеством К.Хетагурова.

Возможность использования интерактивных методов в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: «это переход от привычных занятий с дошкольниками к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым, а на более поздних этапах — и самостоятельной» [2, с.56].

Огромную роль в воспитательном, познавательном и эстетическом развитии ребенка играют произведения К.Хетагурова. Стихи писателя воздействуют на личность малышей, развивают умение тонко чувствовать форму и ритм родного языка.

В раннем возрасте дети знакомятся с детскими стихотворениями К.Хетагурова «Гино», «Уасæг», «Фыдуаг».

В старшем возрасте закрепляется пройденный материал, а также знакомство дошколят с более сложными произведениями: «Скъоладзау», «Лæгау», «Фæззæг», «Зæрватыкк», «А-ло-лай», «Кæмæн цы...».

Стихи Коста, которые он написал для детей, доступны для понимания, так как можно объяснить смысл каждого стихотворения. Процесс ознакомления старших дошкольников с творчеством Коста осуществляется в определенной системе.

Существуют разные формы работы с детьми: заучивание стихотворений; беседа о творчестве Коста; слушание фонозаписи, с использованием мобильного приложения «*Ирон чиныг*», в исполнении народных артистов; игры, импровизация детей; инсценировки.

Давно доказано, что ребенку, знающему большое количество стихов в детстве, в дальнейшей жизни намного проще даются любые познания, они демонстрируют лучшие показатели интеллектуального развития, чем их сверстники, которых по каким – либо причинам не познакомили со стихами.

Существуют различные методы и приемы заучивания стихотворений.

Большой популярностью среди педагогов дошкольных учреждений пользуется методика мнемотехники. Суть метода заключается в следующем: на каждое слово или словосочетание придумывается картинка (*изображение*); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Используются мнемодорожки, мнемотаблицы. Глядя на эти схемы-рисунки, ребенок легко воспроизводит текстовую информацию.

Гармоничное сочетание традиционных средств с применением презентаций в программе Power Point позволяет существенно повысить мотивацию детей к занятию и, следовательно, существенно

сократить время на формирование речевых навыков, появляется интерес к заучиванию стихов, словарный запас выходит на более высокий уровень.

В процессе изучения стихотворения Коста «*Кæмæн цы*» можно посмотреть мультфильм, при этом периодически выключать звук и дать возможность детям комментировать каждое движение, проявлять творческие способности.

Для обогащения словарного запаса воспитанникам можно предложить участникам такую форму работы, в которой все желающие смогли бы проявить потребность выступления перед аудиторией. Предоставить возможность выбора понравившегося стихотворения, согласно детскому интересу, возможностям и способностям ребенка. Ребенок в домашней обстановке может послушать стихотворение Коста Хетагурова в мобильном Приложении «*Ирон чиныг*» в исполнении лучших артистов Осетинского театра или же посмотреть «*Колыбельные мира*» – сборник анимационных фильмов, основанных на колыбельных разных народов.

Колыбельные песни могут рассказать о жизни в старину. Основное содержание песен – любовь матери к своему ребенку, ее мечты о его счастливом будущем. Они изобилуют поэтическими образами птиц, диких зверей, домашних животных, смешных и страшных, ласковых и сердитых, добрых, приходящих к колыбели и окружающих ребенка.

С ранних лет, с колыбельных напевов дети знают стихи Коста. Когда осетинская мама или бабушка баюкает малыша, она напевает ему колыбельную «*А-лал-лай*». Дети с большим интересом слушают, а потом и сами напевают прекрасные строки, качая осетинскую люльку (*авдæн*).

Ролевые игры способствуют развитию навыков критического мышления, решению проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях, воспитанию понимания других людей. Через игру участвующие могут лучше понять собственные действия в реальной жизни, избавиться от страха за последствия своих ошибок. Дети очень любят играть разные роли: «*Скъолайы лæппу*», «*Цъу æмæ сывæлæттæ*», «*Æрра фыййау*».

Как говорил русский писатель и общественный деятель, журналист, Александр Фадеев «...Коста Хетагуров является своего рода Леонардо да Винчи осетинского народа» [3, с.4].

Он был великим художником. Коста с детства очень любил рисовать. На своих картинах он изображал жизнь своей родной Осетии, осетинского народа, природу Кавказа... поэтому следует дать детям возможность представить себя маленьким художником и нарисовать любимых персонажей – «*Гино*», «*Уасæг*», кто-то рисует горы, а кто-то и самого гения Коста.

Чем больше эмоциональных, выразительных впечатлений получит ребенок в детстве, особенно в старшем дошкольном возрасте, через

произведения поэта, тем более яркой и творческой личностью станет он в будущем. Именно произведения Коста дают такой богатый материал для сопереживания его героям, погружения в исторически далекие времена. Дети радуются вместе с героями, начинают эмоционально рассказывать по ролям, показывают персонажей произведений в движении. Игра «Микрофон» дает возможность детям описывать, дополнять и цитировать фразы героев с выразительностью и интонацией.

Одной из популярных технологий, активно применяемой в настоящее время в ДОУ, является квест-игра, которая направлена на развитие в ребенке таких качеств как самостоятельность, активность, инициативность, саморазвитие, самопознание, учение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Приведем пример. Квест - игра. Тема: «Наш Коста».

Цель: Систематизировать знания детей о творчестве Коста Хетагурова, формировать умение детей работать в команде.

Основная идея квест-игры – команда, перемещаясь по пунктам игрового маршрута, последовательно выполняет взаимосвязанные друг с другом задания. Справившись с одним заданием, дети получают подсказку, с помощью которой они переходят к следующему испытанию. Такой способ организации игрового приключения дополнительно мотивирует исследовательскую активность маленьких участников.

В заключение хотелось бы сказать, что использование интерактивных методов является универсальным дидактическим подходом к организации процесса обучения. Достоинством является то, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и применять полученные ранее знания, умения и навыки и высказываться по поводу того, что они думают и считают важным. «Применение интерактивных методов позволяет эффективно пополнить знания детей об окружающем мире, привить навыки взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, воспитать в детях чувство собственного достоинства, почувствовать ощущение творческой свободы» [2,с.56]. Главное, чтобы педагог четко поставил цель обучения и соответствующие ей педагогические результаты, которые характеризуют познавательную направленность.

Использованные источники:

1. Абаев В. Д. Коста Хетагуров и его время. –Тбилиси.– 1961.–199 с.
2. Джимиева К.Т. Программа по осетинскому языку как второму для ДОУ-Владикавказ: 2011.– 49с.
3. Хетагуров К.Л. Полное собрание сочинений. В 5 томах. Т.1 – Владикавказ,2005.– 318с.
4. Халикова Р.Ш. Народное творчество как средство воспитания любви. к родному краю. Дошк. Воспитание. – 2008. №5.– с. 13-21.
5. Салагаева З.М. Коста Хетагуров и осетинское творчество. – 2017. – 196 с.

6. Гагкаев К.Е. О языке и стиле Коста Хетагурова. - Ордж., 1956.– 241 с.
7. Малкин А. Коста Хетагуров (Жизнь и творчество).– Ордж.,2018. – 29 с.

*Туркова Ю.О.
студент
Окладникова А.И.
студент
Москвитин А.А.
студент
ЧГМА Министерства здравоохранения
Егоров К.В.
преподаватель
кафедра физической культуры
Читинская государственная медицинская
академия Министерства здравоохранения
РФ, г. Чита*

ВЕГЕТОСОСУДИСТАЯ ДИСТОНΙΑ НА ЗАНЯТИЯХ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЧГМА

Аннотация. Физические упражнения представляют собой внутренние биологические неспецифические раздражители, оказывающие общетонизирующее и трофическое воздействие на весь организм через сложную рефлекторную двигатель-но-висцеральную связь. Они нормализуют и стимулируют большинство процессов в организме человека через центральную нервную систему.

Ключевые слова: смг, всд, упражнения, физкультура.

*Turkova Yu.O.
student
Okladnikova A.I.
student
Moskvitin A.A.
student
ChSMA of the Ministry of Health
Egorov K.V.
teacher
Department of Physical Culture
Chita State Medical Academy of the Ministry of Health
RF, Chita*

VEGETATIVE-VASCULAR DYSTONIA IN THE CLASSES OF ADAPTIVE PHYSICAL TRAINING OF CHITA STATE MEDICAL ACADEMY

Abstract. Physical exercises are internal biological non-specific stimuli that have a general ionizing and trophic effect on the entire body through a complex reflex motor-visceral connection. They normalize and stimulate most processes in the human body through the central nervous system.

Keywords: smg, vsd, exercises, physical education.

Адаптированная физическая культура – относительно новая самостоятельная научно-практическая медицинская дисциплина. Адаптивная физическая культура выполняет задачи физического воспитания – способствует развитию и совершенствованию силы, выносливости, скорости и координации движений и других физических и психических качеств, необходимых каждому человеку в его трудовой и общественной деятельности. Основным средством адаптивной физической культуры являются физические упражнения, которые применяются целенаправленно в соответствии с терапевтическими целями и особенностями заболевания, дозируются в зависимости от состояния и степени нарушения той или иной функции.

Целью дисциплины «Адаптивная физическая культура» является развитие у студентов с ограниченными функциональными возможностями личности и коррекции нарушений функций организма на основе сохраненных условий и использовать средства физического воспитания для расширения функциональных резервов организма, в получении устойчивой адаптации к социальным и профессиональным условиям жизнедеятельности.

Цели предмета:

- сформировать представление о социальной значимости физической культуры и ее роли в адаптации к физическим нагрузкам в социальной и профессиональной деятельности;

- развить оптимальную физическую подготовленность и функциональную устойчивость, двигательная активность в профессиональной самореализации.

- воспитывать ценностно-мотивационную потребность вести активный образ жизни и необходимость использования средств адаптивной физической культуры в режиме труда и досуг.

Вегетососудистая дистония – заболевание, характеризующееся вегетативными и психоэмоциональными расстройствами, проявляющееся нестабильностью сердечного ритма и артериального давления, нарушениями дыхания, снижением толерантности к физическим нагрузкам и стрессовым ситуациям.

К основной медицинской группе ФГБОУ ВО ЧГМА относятся 81%-(2032), 19%-(474) - к специальной медицинской группе и 30 студентов имеют инвалидность.

В зависимости от уровня артериального давления выделяют три типа ВСД:

1. ВСД по гипотоническому типу, характеризуется понижением артериального давления;
2. ВСД по гипертоническому типу, характеризуется повышением артериального давления;
3. ВСД по смешанному типу, характеризуется периодическими колебаниями артериального давления.

В опросе участвовало 336 студентов:

Группа А – заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем, эндокринной и нервной систем, хронические синуситы, воспаления среднего уха, миопия. 48,2% (162).

Группа Б – заболевания органов брюшной полости и малого таза (холециститы, гастриты, язвенная болезнь, колиты, дискинезия желчевыводящих путей, гинекологические заболевания), заболевания почек. 19,3% (65).

Группа В – заболевания опорно-двигательного аппарата, снижение двигательных функций. 32,4% (109).

Существует несколько групп признаков и проявлений вегетативно-сосудистой дистонии в зависимости от нарушений деятельности той или другой системы органов:

- терморегуляторные проявления – повышение или понижение температуры тела, не связанное с какими-либо другими заболеваниями. Колебания температуры непредсказуемы; она может понижаться до 34-35°C или повышаться до 37-38°C. Характерны также либо холодность рук и ног, зябкость, либо, наоборот, ощущение жара;
- дисдинамические проявления - резкие колебания артериального и венозного давления, причем, возможно, как его повышение, так и понижение;
- респираторные (дыхательные) проявления – внезапное возникновение одышки или учащенного дыхания (тахипноэ);
- кардиальные (сердечные) проявления - ощущение боли в области сердца, учащенное сердцебиение (тахикардия);
- диспепсические проявления - ничем не обусловленные тошнота, рвота, отрыжка, запоры или поносы, боль в животе, сопровождаемая похолоданием конечностей;
- кожные проявления - возникновение сухости кожи или потливость, возможны высыпания на коже, ощущения жжения на различных участках тела.
- психоневрологические проявления - постоянное ощущение слабости, вялости, сниженная работоспособность и повышенная утомляемость даже при небольшой нагрузке. Возможна также раздражительность, психологическая ранимость, головные боли,

головокружение, нарушения сна (бессонница, беспокойный сон, вздрагивания);

Вегетососудистая дистония по гипотоническому типу (гипотоническая болезнь) характеризуется снижением артериального давления вследствие нарушения механизмов регуляции кровообращения.

Все это приводит к стойкому снижению периферического артериального сопротивления и падению максимального артериального давления ниже 100 мм рт. ст., минимум – ниже 60 мм рт.ст. Кусок. Встречается также физиологическая гипотония, не связанная с патологией.

Гипотоническая болезнь характеризуется хроническим течением. Люди жалуются на слабость, вялость, апатию, головную боль, головокружение, снижение памяти, снижение работоспособности, обмороки, боли в сердце.

В комплексном лечении применяют общетонизирующие средства, препараты, повышающие сосудистый тонус, адаптивные физические упражнения.

Основными целями адаптивной физической культуры являются: общее укрепление организма, повышение работоспособности и эмоционального тонуса, улучшение функционального состояния центральной нервной системы и систем, регулирующих кровообращение, тренировка всех органов и систем, особенно сердечно-сосудистой и мышечной, улучшение работоспособности. координация движений, равновесие, произвольное расслабление и мышечные сокращения.

Задачи физического воспитания для этой группы:

1. Устранение патологического мышечного тонуса. 2. Укрепите мышцы туловища и шеи. 3. Вернуть подвижность больным отделам позвоночника. 4. Коррекция осанки. 5. Вытяжение позвоночника. 6. Нормализация реакций вегетативной нервной системы на внешние раздражители. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при остеохондрозе.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендовано	Противопоказано
Упражнения для формирования правильной осанки	Осевая нагрузка на позвоночник	Подъем и переноска тяжестей Статические повороты на 15 – 45° без дополнительной опоры и наклоны туловища
Обучение основным приемам сохранения правильной осанки в различных бытовых ситуациях и при физических нагрузках	Действия факторов, способных спровоцировать заболевания позвоночника	Активные подвижные игры

Упражнения на улучшение подвижности в суставах	Упражнения с отягощениями	Физические упражнения при остром болевом синдроме
Формирование мышечного корсета Полу висы и висы	Прыжки	Резкие наклоны туловища Резкие подскоки
Упражнения из исходного положения лежа и коленно-кистевом положении	Активные движения головой	Резкие старты и остановки

Общими особенностями адаптивной физической подготовке для всех стадий болезни является сочетание общеразвивающих и специальных упражнений.

Примерный комплекс упражнений для совмещенного развития силы и гибкости

1. Стоим прямо, не спеша плавно наклоняем вправо голову, потом – влево. Возвращаемся в первоначальное положение. «Перекатывание» нужно повторить 5 раз.

2. Стоим ровно. Ноги на ширине плеч. Кладем левую руку на левое бедро, а правую вытягиваем вперед. Вытянутой рукой нужно медленно описать 3-4 полноценных круга, начиная двигаться рукой вверх. Потом повторяем круги второй рукой.

3. И.П. - лежа на спине, руки вдоль туловища ладонями вверх, пальцы слегка согнуты, ноги немного разведены и развернуты, глаза закрыты: полностью расслабиться.

4. Стоим ровно. Руки опущены. Ноги на ширине плеч. На вдохе правую руку двигаем вперед, вверх, а левую одновременно отводим назад. Спину чуть прогибаем назад. На выдохе опускаем руки. Упражнение нужно повторить 5 раз (руки меняем).

5. И.П. - сидя на скамье, руки вперед, захватить рукоятку блочного устройства хватом сверху: сгибание - разгибание в плечевых суставах выпрямленных рук.

6. И.П.- упор сзади на скамье: сгибание и разгибание рук.

7. И.П.- в упоре на полу: сгибание и разгибание рук (отжимание), стараясь грудью касаться предмета:

8. И.П.Отжимания от стены. Нужно выполнить не больше 7-ми повторов. Следите за тем, чтобы напрягались все мышцы. Задержитесь в таком положении на 5-7 сек.

9. И.п. Нужно стать ровно. Руки сложите ладонями перед собой. Надавливаем ладонями друг на друга, через 10-15 сек. опускаем их. Встряхиваем руки и делаем 5 повторов.

10. И.П. Стоим прямо, руки вытягиваем вперед. Прилагая немного усилий, сжимаем ладони в кулаки. Теперь нужно размахивать руками вверх

и вниз, как ножницами. Через 30-40 сек. руки опускаем, расслабляем и встряхиваем.

11. Круговые вращения плечами. На вдохе их поднимаем, делаем движение по кругу, на выдохе опускаем. Делать 2-3 мин.

12. И.П. - сидя на полу, ноги вперед: Сгибая левую ногу в коленном суставе, захватить ее левой рукой за нижнюю часть голени и положить тыльную часть стопы сверху на правое бедро; с помощью правой руки выполнить круговые движения левой ступней влево-вправо; взявшись за левую ступню двумя руками, подтяните ее к животу, груди, голове, затем вновь опустите на бедро;

13. И.П.- лежа спиной на узкой скамье, вдоль позвоночника положить туго сплетенный поролоновый валик: разведение – сведение рук.

14. И.П.- сидя поперек ролла или высокой скамьи, ноги закреплены: наклоны вперед с рукой И.П. - сесть на пол, ноги вперед, затем согнуть левую ногу в колене и прижать подошву ступни к внутренней поверхности правого бедра так, чтобы колено было прижато к полу на выдохе наклониться вперед и захватить руками левую ступню; наклонить голову вперед и опереться подбородком в грудь, спину держать прямо. Выполнить глубокий вдох и, задержать дыхание, постараться втянуть живот (удерживать позу на задержке дыхания 0,5 -1,5 мин.). Сделать выдох, выпячивая живот, повторить цикл дыхания еще 1 -2 раза; выдохнуть, поднять голову, опустить руками ступню, поднять туловище до вертикали и выпрямить согнутую ногу; выполнить упражнение с другой ноги, затем лечь на спину, расслабиться за головой.

15. И.П. - лечь на живот, ноги свести вместе, подбородок опустить на пол (коврик), руки вдоль туловища ладонями вверх. Раздвинуть ноги немного в стороны, на выдохе согнуть их в коленных суставах и, не отрывая бедер и подбородка от пола, захватить руками лодыжки или стопы в подъеме. Сделать 12 вдох и на выдохе, прогнувшись, поднять верхнюю часть туловища и бедра, балансируя на нижней части живота.

16. И.П. Становимся на левую ногу, а правую в колене сгибаем под углом 90 градусов. Согнутую ногу отводим в сторону, пока это возможно, а потом слегка пружиним ею. Меняем ногу и заново повторяем упражнение. Повторить 5 раз.

17. И.П.- в выпаде одной ногой вперед: пружинящие приседания в выпаде.

18. И.П.- в выпаде одной ногой в сторону, пружинящие приседания в выпаде в сторону.

19. И.П. -лежа на спине, руки вверх на выдохе подняться, выполнить наклон вперед и взяться обеими руками за ступни; выпрямить спину и в этом положении выполнить несколько дыхательных движений. Не расцепляя рук, поднять голову вверх и постараться прогнуть спину; зафиксировать конечное положение на несколько секунд; вернуться в И. п.

20. И.П. Прямая стойка, руки кладем на пояс. Поднимаем согнутую в колене левую ногу, потом ее выпрямляем так, чтобы она была параллельной полу. Потом ногу меняем и повторяем то же самое. Каждой ногой упражнение повторяем не менее 5 раз.

21. Становимся на левую ногу, правую чуть сгибаем в колене. Вращаем стопой в каждую сторону попеременно так, чтобы получился максимально полный круг. Потом ногу меняем и выполняем то же самое 5 подходов.

22. И.П.- стоя глубокие приседания.

23. И.П. - встать на колени, развести ступни в стороны, сесть на пол между пяток, опираясь на внутреннюю поверхность голени и ступней. Положив руки сверху на колени, зафиксировать позу до 2-3 минут выпрямить ноги вперед, лечь на спину и расслабиться.

24. И.П. - принять упор на коленях, кисти впереди плеч. Подавая таз назад, опустить плечи и согнуть руки; плечи вперед - вверх, прогнуться (движение кошки, пролезающей под забор); подать таз вперед до И.П.; Повторить упражнение 10-15 раз, обращая внимание на непрерывное движение плеч по кругу;

Используются общеразвивающие упражнения для всех мышечных групп, в том числе и для мелких мышц в дистальных отделах конечностей. Специальные упражнения в произвольном расслаблении мышц, дыхательные упражнения, а также упражнения для вестибулярного аппарата дают более выраженный эффект в снижении артериального давления и нормализации нарушенной вестибулярной функции.

Использованные источники:

1. Дейкова Т. Н., Мишина Е. Г. Организация физического воспитания студентов специальной медицинской группы //Перспективы науки. – 2019. – №. 9. – С. 119-121.
2. Зароднюк Г.В., Ларионова М.Н. //ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ПРИ ВЕГЕТОСОСУДИСТОЙ ДИСТОНИИ: Программа и методические указания для самостоятельных занятий / Санкт-Петербургский Горный университет. Сост.: СПб, 2019. - 23 с.
3. Рогов О.С., Кошелев В.Ф., Бердникова Ю.Г., Смолина Т.Н.//Методические рекомендации к проведению занятий физической культурой со студентами специальной медицинской группы// Екатеринбург 2014// Электронный архив УГЛТУ
4. Филимонова С. И. и др. Физическая культура студентов специальной медицинской группы. – 2020.

*Уткина Д.В.
студент
Уральский государственный
экономический университет*

ПРОГРАММНЫЙ ПОДХОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Целью данной статьи является рассмотрение правовых актов и концептуальных документов, определяющих порядок и тенденции научного и правового обеспечения различных направлений служебной деятельности ОВД Российской Федерации как многомерной системы, реализуемой с помощью программных методов. Качество управленческого влияния на служебную деятельность значительно повышается, если программно-целевые методы используются с учетом квалифицированного подхода к ним.

Ключевые слова: многомерная система; научное обеспечение; управление; технология; метод.

*Utkina D.V.
student
Ural State University of Economics*

A PROGRAMMATIC APPROACH IN THE ACTIVITIES OF THE TERRITORIAL BODIES OF INTERNAL AFFAIRS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. The purpose of this article is to consider legal acts and conceptual documents defining the order and trends of scientific and legal support for various areas of official activity of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation as a multidimensional system implemented using programmatic methods. The quality of managerial influence on performance is significantly improved if program-targeted methods are used taking into account a qualified approach to them.

Keywords: multidimensional system; scientific support; management; technology; method.

Деятельность органов внутренних дел (далее - ОВД) не может не требовать совершенствования своей организации, что обусловлено изменениями, наблюдаемыми во всех сферах общества, в числе которых и ОВД.

Решение комплексных задач в деятельности ОВД затруднено из-за сложившейся структуры управления, в своей основе, предполагающей концентрированное руководство, т.е. решения, принимаются единолично. Властно-распорядительное начало в отраслевых структурах управления ограничено.

В такой ситуации ответственность между разными подразделениями размывается, а время на согласование решений тратится не рационально. Выявленную проблему можно разрешить при помощи методологии программно-целевого управления.

В условиях нацеленности на оптимизацию деятельности ОВД, соответствующую моделям современной организации построения органов исполнительной власти, роль программно-целевого управления особо актуализируется. Основу программного подхода составляет взаимная связь целей, которые необходимо достичь и ресурсов по приоритетным направлениям [1, С. 78].

Иными словами, программы «выступают» ведущими звеньями механизма управления, в которых сосредоточены усилия и ресурсы различных структур в рамках одного ведомства. Следуя логике, программный подход – это связующее звено целевого.

Целевые (комплексные) программы – это планы, разрабатываемые и реализуемые в сфере борьбы с преступностью. В данном контексте программно-целевая методология в деятельности ОВД находит проявление в следующем:

- большую часть проблем не представляется возможным разрешить никакими методами, кроме программно-целевых;
- есть четкая цель и возможности выявить степень ее достижения через качественные и количественные показатели;
- достижение цели строго ограничено временем;
- сформирована ресурсная база с указанием источников и объемов используемых сил и средств.

К основам концептуально-программных документов относятся:

- «Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утвержден Правительством Российской Федерации 3 января 2014 г.);
- «Основные направления научно-технической политики МВД России до 2030 года» (утверждены заместителем Министра внутренних дел Российской Федерации, председателем Научно-технического совета МВД России генерал-полковником полиции В. Д. Шуликой 21 июня 2021 г.);
- «Концепция использования искусственного интеллекта в деятельности подразделений МВД России до 2030 года» (проект Концепции разработан Академией управления МВД России) [4, с. 14];

– «Ведомственная программа цифровой трансформации МВД России на 2021–2023 годы» (утверждена распоряжением МВД России от 11 января 2022 г. № 1/37).

Учитывая специфику деятельности ОВД, могут быть выделены следующие формы, в которых программно-целевое управление реализуется: целевая (комплексная) программа правоохранительной и антикриминальной направленности; целевая (комплексная) программа, направленная на борьбу с конкретными видами преступных деяний; ведомственная целевая программа и др.

Особенностью программно-целевого подхода, применительно к формам реализации программно-целевого управления, является их видоизменение и дополнение, что вызвано потребностью решать конкретные задачи применительно к конкретно сложившейся ситуации. Вышесказанное позволяет определить программно-целевое управление как комплексное планирование, базирующееся на конкретных целях, в числе которых специальные и долгосрочные, их делении на промежуточные цели и задачи, взаимосвязанные с адресно-выделенными ресурсами, достигаемые при применении, в необходимых случаях, изменений и дополнений. Всеми необходимыми признаками программно-целевого управления обладают программы, имеющие следующие черты: направлены на достижение цели; объединены общим руководством (ведомственная и территориальная принадлежность значения не имеют); содержащие количественные и качественные критерии и показатели, позволяющие определять эффективность деятельности [2, С. 43].

В практической деятельности ОВД применение большей части организационных форм программно-целевого управления регламентировано ведомственными приказами, наставлениями и инструкциями.

Среди основных причин недостаточной эффективности программных подходов доминируют следующие: нехватка финансового и материального обеспечения, выделяемого на реализацию программ; законодательные пробелы; ведомственная разобщенность; бюрократизм, не позволяющий сосредоточиться на более значимых проблемах [4, С. 67].

Указанные негативные моменты не делают программно-целевые методы менее значимыми, что подтверждает опыт эффективного применения разных форм программно-целевого управления в деятельности ОВД. Выше изложенный материал позволяет сформулировать выводы: программно-целевые методы находят обширное применение в разных сферах государственного управления, в числе которых и органы внутренних дел, зачастую являясь не только обязательным, но и единственным рациональным способом управления. Качество управленческого влияния на служебную деятельность значительно повышается, если программно-целевые методы используются с учетом квалифицированного подхода к ним

Использованные источники:

1. Емельянов, И.С. Программно-целевое управление в системе материально-технического обеспечения органов внутренних дел: дис.... кандидата экономических наук: 08.00.05 / И.С. Емельянов / Санкт-Петербургский университет МВД РФ. – Санкт-Петербург, 2019. – 169 с.
2. Власов, Б.Е. Программно-целевое управление в органах внутренних дел: учебное пособие / Б.Е. Власов. – М.: Академия МВД России, 2018. – 120 с.
3. Власов, Б.Е. Программно-целевое управление в деятельности органов внутренних дел: теория и реальность / Б.Е. Власов // Труды Академии управления МВД России. 2021. №2 (18). С. 21-22.
4. Кузнецова, Е.Е. Бюрократизм как фактор снижения функциональности государственного управления /Е.Е. Кузнецова // Дискуссия. 2019. №7 (81). С. 67-68.
5. Портал правовой статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://crimestat.ru/offenses_chart (дата обращения 22.12.2023)

Филипенко А.В.
студент
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Научный руководитель: Бабилова А. В.
старший преподаватель
Россия, г.Тюмень

ИССЛЕДОВАНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКОГО АГРАММАТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. Статья посвящена проблеме преодоления морфологического аграмматизма у дошкольников с общим недоразвитием речи. В данной статье описаны критерии и методики, используемые в экспериментальном исследовании грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи, представлен анализ результатов экспериментального изучения.

Ключевые слова: речь, онтогенез, общее недоразвитие речи, грамматический строй речи, аграмматизм.

Filipenko A.V.
student
Tyumen State University
Supervisor: Babikova A.V.
senior lecturer
Russia, Tyumen

STUDY OF MORPHOLOGICAL AGRAMMATISM IN PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Abstract. The article is devoted to the problem of overcoming morphological agrammatism in preschool children with general speech underdevelopment. This article describes the criteria and methods used in the experimental study of the grammatical structure of speech in preschool children with general speech underdevelopment, and presents an analysis of the results of the experimental study.

Key words: speech, ontogenesis, general underdevelopment of speech, grammatical structure of speech, agrammatism.

В условиях современных социально-экономических условиях дети с нарушениями речи встречаются всё чаще, они испытывают трудности в обучении, особенно страдает грамматический строй языка. У детей с общим недоразвитием речи усвоение грамматического строя происходит

достаточно сложно, медленно. В дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. В дальнейшем это может привести к дисграфии или к дислексии. В отечественных исследованиях можно наблюдать, что из общего количества детей с ОНР приходится 70% (по данным Шербаковой Л. А. и Мастюковой Е. М.) [Мастюкова, с. 20].

Общее недоразвитие речи – это такая форма речевой аномалии, при которой нарушается формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой сторонам речи при сохранном слухе и интеллекте [Левина, с. 53].

Первыми, кто описал недоразвитие речи стали А. Куссмауль в 1879 году и Р. Коэн в 1888 году. Авторы рассматривали недоразвитие речи с клинической точки зрения и отделяли от слуховых, интеллектуальных и других дефектов и относили к аномалии развития с определенными симптомами [Кобякова, с. 154].

В психолого-педагогическую классификацию понятие общее недоразвитие речи было введено Р. Е. Левиной в 1960-х годах. Психолого-педагогическая концепция рассматривает недоразвитие речи у детей с точки зрения особенностей формирования языковых процессов в сопоставлении с языковой нормой.

При данной речевой патологии отмечаются аграмматизмы. Аграмматизмы – это нарушения грамматического строя речи, выражающиеся в неправильном употреблении склонений, спряжений личных местоимений, согласовании и управлении. Дети с общим недоразвитием речи используют фразы без изменения форм слов или совершают ошибки в выборе склонения [Хватцев, с. 217].

Изучение грамматического строя речи началось ещё в послевоенные годы. Гвоздев А. Н. описал овладение русским языком как системы и выделил три периода формирования грамматического строя речи. Особенности нарушения грамматического строя при общем недоразвитии проявляется в виде ошибок согласования слов по числу, роду, падежу, времени [Волкова, Шаховская, с. 524].

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту дошкольного образования (далее ФГОС), при включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи [ФГОС дошкольного образования детей с ТНР, с. 4].

Цель исследования заключается в изучении особенностей грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начальной школы — детский сад № 82 города Тюмени. Всего в эксперименте приняли участие 5 дошкольников пятого года жизни, направленных ГПМПК в специализированные речевые группы с заключением: Общее недоразвитие речи II уровня у ребенка с дизартрией и с моторной алалией.

Для изучения особенностей грамматического строя речи было выделено два критерия, включающие определенные показатели:

Согласование:

- 1) существительное с прилагательным;
- 2) существительное с глаголом;
- 3) существительное с притяжательным местоимением.

Предложно-падежное управление:

- 1) Именительный падеж ед. ч., родительный падеж ед. ч., именительный падеж, мн. ч., родительный падеж мн. ч.

Для проведения исследования использовались адаптированные методики логопедического обследования Чиркиной Л.Ф. и Филичевой Т.Б. «Методика обследования грамматического строя речи», Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Нищева Н.В. «Комплексное обследование речевого и психомоторного развития». В ходе исследования оценивалась способность дошкольников с ОНР 2 уровня согласовывать существительные с прилагательными, глаголами, притяжательными местоимениями и управлять предложно-падежными конструкциями.

Далее осуществлялся качественный анализ результатов. Результаты исследования свидетельствуют, что навык согласования существительного с прилагательным у всех детей присутствует в зачаточном состоянии. Большинство детей не могли назвать действия, присущие животным, что говорит об их неразвитом семантическом поле. Навык согласования существительного с притяжательным местоимением также находится в зачаточном состоянии. И все дети не смогли взять аналогию образования множественного числа от единственного.

Таким образом эксперимент показал, что у испытуемых детей уровень сформированности грамматического строя ниже среднего. Это характеризуется сложностью в согласовании существительного с прилагательными, глаголами и притяжательными местоимениями, в некоторых случаях отсутствия согласования с глаголом. И также отсутствием навыков управления предложно-падежными конструкциями. Также часть детей показала низкий уровень сформированности грамматического строя речи, который характеризуется отсутствием

согласования существительного с глаголом и управления предложно-падежными конструкциями.

Использованные источники:

1. Волкова Л. С., Шаховская С. Н. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов. М.: Владос, 1998. 680 с.
2. Кобякова Г. Н. К истории изучения проблемы недоразвития речи // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. 2011. №2. С. 154-158.
3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
4. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Нищева Н. В. Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника. Диагностический альбом (6 - 7 лет). СПб: 000 «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. 40 с.
5. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 года (Протокол № 6/17) «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи» (дата обращения 22.10.2023).
6. Хватцев М. Е. Логопедия: уч. для пед. институтов. М, 244.

*Хакимова Ч.Р.
студент*

*Научный руководитель: Нигматзянова Л.Р.
старший преподаватель*

Казанский государственный энергетический университет

ТЕНДЕНЦИИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ДОЛГОСРОЧНОЕ РАЗВИТИЕ ЭНЕРГЕТИКИ

Аннотация. В мировой и российской энергетике прослеживаются устойчивые тенденции, которые будут сказываться в долгосрочной перспективе на следующих характеристиках отрасли. Некоторые тенденции, влияющие на развитие энергетики, включают переход к возобновляемым источникам энергии, достижения в технологиях хранения энергии, усиление мер по повышению энергоэффективности и интеграцию интеллектуальных сетей и цифровых технологий. На развитие энергетики в будущем будут влиять несколько факторов, включая технологические достижения, государственную политику, экологические проблемы, а также переход к возобновляемым и устойчивым источникам энергии. Ожидается, что возобновляемые источники энергии будут играть значительную роль в будущем производстве энергии, предлагая устойчивые и экологически чистые альтернативы традиционным ископаемым видам топлива.

Ключевые слова: тенденции развития электроэнергетики, энергобезопасность, продуктовые рынки, возобновляемые источники.

*Khakimova Ch.R.
student*

*Scientific supervisor: Nigmatzyanova L.R.
senior lecturer*

Kazan State Energy University

TRENDS AFFECTING LONG-TERM ENERGY DEVELOPMENT

Abstract. There are stable trends in the global and Russian energy sector that will affect the following characteristics of the industry in the long term. Some trends impacting energy development include the transition to renewable energy sources, advances in energy storage technologies, increased energy efficiency measures, and the integration of smart grids and digital technologies. Future energy development will be influenced by several factors, including technological advances, government policies, environmental concerns, economic considerations, and the transition to renewable and sustainable energy sources.

Renewable energy sources are expected to play a significant role in future energy production, offering sustainable and environmentally friendly alternatives to traditional fossil fuels.

Key words: trends in the development of the electric power industry, energy security, food markets, renewable sources.

Главные тенденции, влияющие на будущее развитие мировой энергетики, будут продвигаться по четырем основным направлениям:

1. энергобезопасность,
2. развитие продуктовых рынков,
3. создание новых технологий,
4. международные стандарты.

Энергобезопасность. Мировое сообщество, вступив в XXI век, все больше внимания уделяет решению глобальных проблем энергетической безопасности. Хотя современная цивилизация – результат функционирования и взаимодействия многих сфер жизни общества, именно энергетика является базовым и в то же время самым уязвимым его звеном. Нынешнее положение мировой энергетики характеризуется стабилизацией энергетических мощностей в расчете на душу населения в развитых странах, а также продолжающимся их ростом для обеспечения возрастающего энергопотребления в развивающихся экономиках. При этом ожидается, что к 2035 г мировое потребление электроэнергии вырастет еще на 40-50%. Одной из главных является угроза недостатка инвестиций в энергетических отраслях. Высокая выработанность эксплуатируемых сегодня месторождений нефти и газа и необходимость выхода в новые значительно более дорогие нефтегазоносные районы определяет высокую актуальность угроз потенциального (за горизонтом 2027–2030 гг.) снижения уровней добычи углеводородов в стране. Главные задачи для нашей страны - устранить проблемы непропорциональности топливо- и энергоснабжения отдаленных регионов, решить вопросы несбалансированного распределения энергоресурсов, недостаточной пропускной способности электросетей, соединяющих макрорегионы. Решение этих проблем позволит нарастить устойчивость энергетики даст возможность энергетики нивелировать отрицательные последствия от воздействия различных дестабилизирующих факторов.

Продуктовые рынки. Рынки продуктивной энергии относятся к эффективным и конкурентным рынкам, которые облегчают покупку и продажу энергетических ресурсов, таких как электричество, природный газ и возобновляемые источники энергии. Целью этих рынков является обеспечение надежных поставок, справедливых цен и поощрение инноваций в энергетическом секторе.

Основные участники рынка только начали осознавать изменение роли малой генерации как самостоятельного объекта отрасли, возможности ее

использования в составе активных энергетических комплексов и агрегаторов. Некоторые тенденции в развитии продуктивных рынков включают растущее использование технологий для повышения эффективности, рост устойчивого и этического потребления, расширение электронной коммерции и акцент на персонализированных и экспериментальных предложениях.

Международные стандарты. Суть международных энергетических стандартов заключается в содействии энергоэффективности, устойчивости между странами, что приводит к снижению воздействия на окружающую среду и повышению энергетической безопасности в глобальном масштабе.

Международные энергетические стандарты в будущем будут зависеть от достижений в области технологий, глобального сотрудничества, экологических проблем и меняющегося энергетического ландшафта. Это включает в себя акцент на возобновляемые источники энергии, энергоэффективность и сокращение выбросов углекислого газа.

Технология и техника. В последние годы в мире наблюдается значительный рост выработки электроэнергии от возобновляемых источников, прежде всего солнечной и ветряной генерации, что стало возможным за счет существенного удешевления и роста эффективности технологий.

Задачи прогнозирования новой техники относятся к прогнозированию научно-технического прогресса (НТП). Их особенностями в данной постановке являются необходимость учета значительной инерционности процесса создания и освоения новой техники, неопределенность прогнозных значений ее экономических показателей, зависящих, кроме всего, от конъюнктуры спроса. Популярным технологическим направлением стало развитие технологий «умных сетей». В России существует заинтересованность со стороны, в первую очередь, сетевых компаний в цифровизации и развитии мультифункциональности энергетических сетей и создании на этой базе новых услуг.

В целом можно констатировать, что децентрализация энергетики привела к формированию новых ценностей и новых моделей поведения потребителей, и этот процесс необратим. В этих условиях России необходимо развивать собственные технологии в области энергетики при одновременном расширении международной кооперации по перспективным направлениям, с учетом мировых трендов.

Использованные источники:

1. <https://aem-group.ru/mediacenter/informatory/atomnaya-energetika-v-mire.html>
2. <https://teplokarta.ru/tehnologii-chistogo-uglya-dlya-effektivnoj-i-bezopasnoj-energetiki>
3. <https://energy.hse.ru/Wiie>
4. <https://schb18.narod.ru/Energo.htm>

5. Основы энергосбережения. Учебное пособие для вузов. Автор: Р. Р. Байтасов
6. Модели развития электроэнергетических систем. Авторы: С. С. Ананичева, П. Е. Мезенцев, А. Л. Мызин

*Хаманова М.Ф.
студент*

*Косолап Е.Н.
студент*

*Кочергина Я.В.
студент*

*ЧГМА Министерства здравоохранения
Мирошникова А.Н.
старший преподаватель
кафедра физической культуры
Читинская государственная медицинская
академия Министерства здравоохранения
РФ, г. Чита*

ПРОФИЛАКТИКА СИДЯЧЕГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ЧГМА

Аннотация. Сидячим образ жизни называется малоподвижный образ жизни, при котором большую часть времени человек непрерывно проводит в положении сидя и лежа, исключая время сна и самообслуживания. Продолжительная гиподинамия существенно влияет на состояние здоровья человека. Предотвращение развития осложнений сидячего образа жизни и гиподинамии, сохранение качества жизни больных является важным медико-социальным вопросом.

Ключевые слова: студенты, здоровый образ жизни, вуз, профилактика, упражнения.

*Khamanova M.F.
student*

*Kosolap E.N.
student*

*Kochergina Y.V.
student*

*ChSMA of the Ministry of Health
Miroshnikova A.N.
senior lecturer*

*Department of Physical Culture
Chita State Medical Academy of the Ministry of Health
RF, Chita*

PREVENTION OF SEDENTARY LIFESTYLE AMONG CHITA STATE MEDICAL ACADEMY STUDENTS

Abstract. A sedentary lifestyle is a sedentary lifestyle in which a person continuously spends most of his time in a sitting and lying position, excluding sleep and self-service time. Prolonged inactivity significantly affects the state of human health. Preventing the development of complications of sedentary lifestyle and physical inactivity, maintaining the quality of life of patients is an important medical and social issue.

Keywords: students, healthy lifestyle, university, prevention, exercises.

Целью настоящей работы стало изучение уровня использования физической культуры для профилактики сидячего образа жизни среди студентов ЧГМА.

Материалы и методы. Проведено интернет-анкетирование 85 студентов ЧГМА Забайкальского края. Анкета была разработана нами и включала вопросы о сидячем образе жизни, его осложнениях, возможностях и способах их профилактики. Результаты представлены описательной статистикой.

Результаты. Из прошедших анкетирование 80,0% подтверждают, что ведут сидячий образ жизни (68/80). Большинство опрошенных 96,5% (82/85) считают данный образ жизни вредным. Среди участников опроса у 61,2% (52/85) регулярно испытывают болевой синдром в шейном, грудном и поясничном отделе позвоночника, и у 36,5% данные проявления появляются периодически и только 2,4% (2/85) из опрошенных не испытывают боли. Со слов студентов, наиболее опасными осложнениями сидячего образа жизни являются: остеохондроз - 87,1% (74/85), алиментарно-конституциональное ожирение - 80% (68/85), остеопороз, остеоартроз, протрузии и грыжи межпозвоночных дисков - 75,3 (64/85), варикозное расширение вен - 52,9% (45/85), а также заболевания сердечно-сосудистой системы – 37,6% (32/85). Обращает на себя внимание, что среди анкетированных лиц только 32,9% (28/85) уделяют время для перерывов с применением физических упражнений. А большая часть 67,1% (57/85) не прерываются на перерывы с использованием физической активности, ссылаясь на нехватку времени – 80% (68/85), другая часть респондентов утверждает, что не знали о вреде сидячего образа жизни – 11,8% (10/85) и 8,2% опрошенных (7/85) не считают нужным проведение профилактики путем использования физической культуры. Среди респондентов, регулярно профилактирующих осложнения гиподинамии использованием физической активности 100%(28/28) выполняют наклоны головы и туловища, 75%(21/28) - повороты головы и туловища, 78,6%(22/28) – пожимание плечами, 39,3% (11/28) в перерывах на физические упражнения предпочитают выполнение рывков руками и вращение туловищем. В качестве методов профилактики такого осложнения сидячего образа жизни, как остеохондроз, 85,9% (73/85) респондентов указывают гимнастические упражнения, 83,5% (71/85) – массаж. Так же актуальным является

посещение тренажерного зала - 51,8%(44/85), физиотерапия - 56,5%(48/85) и соблюдение правильного питания 34,1% (29/85). Среди опрошенных выявлены люди, которые не знают о методах профилактики данного заболевания - 3,5% (3/85).

В поликлинических учреждениях города Чита для профилактики осложнений сидячего образа жизни и гиподинамии используются специализированные комплексы упражнений. Данные упражнения должны учитывать личные особенности и характеристики заболеваний пациентов, поэтому необходима консультация врача-специалиста и индивидуальный подбор комплекса упражнений с учетом имеющихся сопутствующих заболеваний (Пример в приложении).

Выводы. Среди студентов, обучающихся в ЧГМА, большая часть уделяет недостаточно времени профилактике сидячего образа жизни, необходимо пересмотреть распределение времени дня, с учетом введения индивидуально подобранных комплексов упражнений, с целью предупреждения развития осложнений сидячего образа жизни.

Приложение (1)

ТРЕНИРОВКА МЫШЦ СПИНЫ
 Для борьбы с болью в позвоночнике кроме использования **МОВАЛИСА 15** каждому пациенту предлагается комплекс ежедневных упражнений:

1 Для расслабления мышц спины, особенно в области поясницы, лягте на спину, колени согните, руки вытяните за голову. Сделайте вдох в животике и выдох в пояснице. Возвратитесь в исходное положение. Повторите упражнение несколько раз.

2 Для растяжения мышц спины: обхватите руками голь колена и подтяните бедро к груди. Одновременно поменяйте положение между ног.

3 Для эластичности позвоночника: держите правый ступня до колена левой ногой, в это время правой рукой выведите на выдох. Повторите упражнение с другой ногой.

4 Встаньте на колени и обернитесь руками о пол. Выгибайте спину вперед и назад.

5 Подтянув правую ногу вверх на спину, подложите ступню левой ногой на правое бедро. Левое бедро направьте наружу и тяните бедро к себе. Повторите то же упражнение с другой ногой.

6 Классическое упражнение: медленно (1) потяните тазовую к кончику. Руки на полу на уровне тазовых. Держите голову горизонтально.

7 Упражнение для шеи: выведите левую ступню на правое бедро. Поднимайте правую голову к левому колену. Подушечкой ладони надавите: правую ступню выведите на левое бедро и подтяните тазовую к правому колену.

8 Упражнение в позе «на боку»: опираясь левой ладонью на пол и в позе «на боку» выведите левую ногу вперед. Правая рука опирается на бедро, бедро под выдохом вверх.

9 Упражнение с коленом: встаньте на колени и подтяните катки мышц живота. Руки должны быть опущены назад. Выполнив упражнение, не отрывая ягодиц от ступней.

10 Упражнение для живота: одновременно потяните мышцы живота к ногам. Выгнутое левое бедро поднимайте медленно (1) вверх, одновременно и на выдохе лопатки назад.

11 Упражнение растягивающее 13 мышц: поза, приведенная на рисунке, наиболее удобна для позвоночника.

12 Сидя на стуле (2 минуты): опирайтесь на край стула, свободно свесьте плечи и ступни на землю. Сделайте несколько глубоких вдохов.

Рекомендуемая продолжительность упражнений – 15 минут ежедневно.

МОВАЛИС 15
 ДВИЖЕНИЕ БЕЗ БОЛИ!

Данный комплекс упражнений рекомендуется в период использования препарата МОВАЛИС 15. Противопоказано при острых заболеваниях.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ГИБКОСТИ ШЕИ



Сгибание шеи
Наклоните голову вниз и возвращайтесь в исходную позицию. Держите 3 секунды. Повторите 10 раз.



Разгибание шеи
Отведите шею назад и возвращайтесь в исходное положение. Держите 3 секунды. Повторите 10 раз.



Повороты шеи
Медленно поворачивайте шею, чтобы увидеть левое плечо. Затем так же вправо. Держите 3 секунды. Повторите 10 раз.



Растяжение шеи
Удерживайте вытянутую вниз руку в области запястья противоположной рукой. Осторожно поворачивайте голову в сторону удерживающей руки. Держите 3 секунды. Повторите 10 раз.



Ретракция шеи
Отклоняйте голову назад, сохраняя уровень глаз и нижней челюсти. Держите 3 секунды. Повторите 10 раз.



Пожимание плечами
Движение плечами вверх и вниз, затем вперед и назад. Повторите 10 раз.



Растяжение трапециевидной мышцы
Одной рукой отклоняйте голову в сторону. Вторая рука заведена за спину. Держите 3 секунды. Повторите 10 раз.



Сгибание и разгибание шеи
Осторожно сгибайте и разгибайте шею, производя кивательные движения. Старайтесь растянуть шею. Держите 3 секунды. Повторите 10 раз.



Боль в спине и спазм? Поможет.....!

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ ШЕЙНЫХ МЫШЦ



Потягивание
Рука расположена на затылке. Отведите голову назад, оказывая рукой сопротивление. Держите 3 секунды. Повторите 10 раз.



Боковое сгибание
Рука поддерживает голову сбоку. Наклоняйте голову вбок, оказывая рукой сопротивление. Держите 3 секунды. Повторите 10 раз.



Сгибание
Удерживайте лоб кончиками пальцев. Наклоняйте голову вперед, оказывая рукой сопротивление. Держите 3 секунды. Повторите 10 раз.



Ротация
Поместите кончики пальцев на висок. Поворачивайте голову, стараясь увидеть плечо. Рукой оказывайте сопротивление. Держите 3 секунды. Повторите 10 раз.

Способ применения

ВО ВРЕМЯ ЕДЫ
средняя суточная доза
от 30 мг до 75 мг



Дни терапии	1	2	с 3-го по 14-ый
Утро	-	-	10 мг
День	-	10 мг	10 мг
Вечер	10 мг	10 мг	10 мг

Использованные источники:

1. Бароненко В.А., Данченко И.П., Л.А. Основы здорового образа жизни студентов: учебное пособие / Рапорт. – Екатеринбург: УГТУ, 2006. – 55с.
Лукьянов В.С. О сохранении здоровья и работоспособности. М.: Медгиз, 1952, 136
4. Солодков А.С., Сологуб Е.Г. Физиология человека общая, спортивная, возрастная. М.: Тера-спорт. 2001, 520 с.
2. Чаусовский Г. А. "Инструментальная психотехнология профилактики негативных последствий гиподинамии, обусловленной проявлением компьютерной или телевизионной зависимости", 2011 г.

*Хамхадера Д.В.
студент
Тюменский государственный университет*

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Существует актуальная проблема, связанная с уровнем сформированности навыков сотрудничества у младших школьников. Для планирования деятельности, направленной на развитие сотрудничества младших школьников, было проведено исследование. Изучены теоретические аспекты явления сотрудничества и сформулирована теоретическая модель явления. Путём проведения трёх диагностических методик в двух классах (n=42, г. Ноябрьск, сентябрь 2023г.) было выявлено, что у 83,3% младших школьников навык сотрудничества сформирован на среднем уровне, у 11,9% на низком уровне, и только у 4,8% на высоком уровне.

Ключевые слова: навыки сотрудничества младших школьников, методики диагностики навыков сотрудничества младших школьников, теоретическая модель сотрудничества, уровень развития навыков сотрудничества у младших школьников, компоненты сотрудничества.

*Khamkhadera D.V.
student
Tyumen State University*

THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF COOPERATION SKILLS AMONG YOUNGER STUDENTS

Abstract. There is an urgent problem related to the level of formation of cooperation skills among younger schoolchildren. A study was conducted to plan activities aimed at developing cooperation among younger schoolchildren. The theoretical aspects of the phenomenon of cooperation are studied and a theoretical model of the phenomenon is formulated. By carrying out three diagnostic techniques in two classes (n=42, Noyabrsk, September 2023) it was revealed that 83.3% of primary school students have developed the skill of cooperation at an average level, 11.9% at a low level, and only 4.8% at a high level.

Keywords: cooperation skills of younger schoolchildren, methods for diagnosing cooperation skills of younger schoolchildren, theoretical model of cooperation, the level of development of cooperation skills in younger schoolchildren, components of cooperation.

ВВЕДЕНИЕ

Современные требования к уроку включают в себя не только передачу предметных знаний от педагога учащимся, но и развитие у обучающихся метапредметных знаний, умений и навыков, например, навыков сотрудничества. Сотрудничество представляет собой взаимодействие между людьми (в данном случае детьми или детьми и педагогом), которое направлено на достижение общей цели. Такая совместная деятельность является не только интересным способом разнообразия на уроке, но и может быть очень полезной. О сотрудничестве педагога и учащегося писал Ш.А. Амонашвили [2], а о коллективном воспитании и социальном развитии ребёнка писали А.С. Макаренко [3] и Л.С. Выготский [4]. Также о важности и полезности развития сотрудничества у младших школьников написано во многих нормативно-правовых документах (ФГОС НОО РФ [5], Профстандарт педагога РФ [6], Декларация прав ребёнка [7], Конвенция о правах ребёнка [8] и т.д.), в которых описаны требования к личностным и метапредметным результатам обучения и воспитания младших школьников.

Но возникает вопрос: как развивать сотрудничество у младших школьников, о важности которого пишут многие современные педагоги и психологи, и требования к уровню, развития которого описаны в различных нормативно-правовых документах?

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Прежде чем рассуждать о развитии какого-либо явления, важно выяснить, на каком уровне находится его развитие сейчас. Для этого в сентябре 2023 года было проведено исследование, целью которого было изучение уровня развития навыка сотрудничества у младших школьников. Были проведены диагностические методики в двух классах с разными УМК и разными подходами к работе педагогами.

Под понятием «навыки сотрудничества» понимаются доведенные до привычек способы поведения детей в ситуациях, когда нужно найти более эффективное назначение личному потенциалу в совместном деле [1].

При анализе явления «сотрудничества» была сформулирована теоретическая модель явления (см. Рис 1) путём сопоставления различных подходов к изучению сотрудничества в психологии и педагогике.



Рис. 1. Теоретическая модель явления «сотрудничества» (По Зимней И.А., Киренковой О.Л., Першиной Т.В., Миронову Е.А., Цукерман Г.А.)

Порядок выделенных компонентов не случайный, если обратиться к фазам деятельности человека, описанным А.М. Новиковым и Д.А. Новиковой в книге «Методология» [10], то можно заметить, что основными являются фаза проектирования (планирование, куда входит потребность, мотив, цель, условия и т.п.), фаза реализации (методы, действия, технология и т.д.) и фаза рефлексии (результат, оценка). Именно основываясь на фазах деятельности человека, на том, в каком порядке в целом зарождается деятельность, основан порядок компонентов сотрудничества (совместной деятельности).

Далее были отобраны диагностические методики, которые можно применять в рамках внеурочной деятельности для определения уровня развития навыков сотрудничества у младших школьников.

Для анализа уровня сформированности компонента «Общая цель» была выбрана методика «Качества настоящего друга», автором которой является О.И. Крушельницкая [11]. В рамках данной методики задача учащихся написать как можно больше качеств настоящего друга по их общему мнению (работа в группах). Чем больше ученикам удастся составить качеств лучшего друга, тем больше они смогли сформулировать единых определений, качеств.

Для анализа уровня сформированности компонента «Общие действия» была выбрана методика «Совместная сортировка», автором которой является Г.В. Бурменская [12]. В ходе данной диагностики школьники делятся по парам, где каждая пара получает одинаковое количество фишек (25 штук). Фишки разных цветов (жёлтые, красные, зелёные, синие и белые) и формы (круг, квадрат, треугольник, овал, ромб). Учитель задаёт условие задания: одному учащемуся принадлежат жёлтые и красные фишки, а другому круглые и треугольные. Задача ребят суметь договориться и прийти к единому плану сортировки, а также суметь отсортировать все фишки. Педагог с помощью методов наблюдения и анализа результата деятельности оценивает и анализирует действия учащихся.

Для анализа уровня сформированности компонента «Общий результат» была выбрана методика Методика «Незавершённая сказка» [13], авторы: Эльконин Д.Б., Венгер А.Л. При данной диагностике младшие школьники делятся на подгруппы по интересам. Учитель читает незнакомую обучающимся сказку или рассказ, а затем в каком-то месте своего чтения останавливается (желательно до кульминации, что даст большую свободу фантазии школьникам). Задача учащихся придумать завершение сказки в подгруппах, а затем представить остальному классу и учителю свой результат. Результат методики позволяет оценить, насколько учащиеся умеют получать общий результат.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Диагностика проведена во вторых классах в двух разных школах: в МБОУ СОШ №6 г. Ноябрьска (далее - школа №6) и в ЧОУ «Ноябрьская православная гимназия» г. Ноябрьска (далее - «православная гимназия»).

По результатам проведения методики «Качества настоящего друга», полученным в школе №6, видно, что уровень сформированности компонента «общая цель» низкий (среднее значение = 6,09), несмотря на то, что большая часть класса (63,6%) обладает средним уровнем сформированности компонента. По итогам наблюдения было отмечено, что большинство учащихся действовали по принципу: один предложил – второй согласился, т.е. не наблюдалось совместного мыслительного процесса, обсуждения, дискуссии. Лишь в некоторых парах было отмечено активное аргументированное общение.

В православной гимназии уровень сформированности компонента «общая цель» у учащихся – средний (среднее значение = 9,08). Также важно отметить, что по итогам наблюдения было замечено, что большинство учащихся взаимодействовали, работали вместе, т.е. сотрудничали.

Сравнивая результаты проведения методики «Качества настоящего друга» в школе №6 и православной гимназии (см. Рис 2), можно сделать вывод, что компонент «общая цель» на уровень выше в православной гимназии, чем в школе №6 (согласно средним значениям). В школе №6 отсутствуют результаты с высоким уровнем, в отличие от результатов православной гимназии.

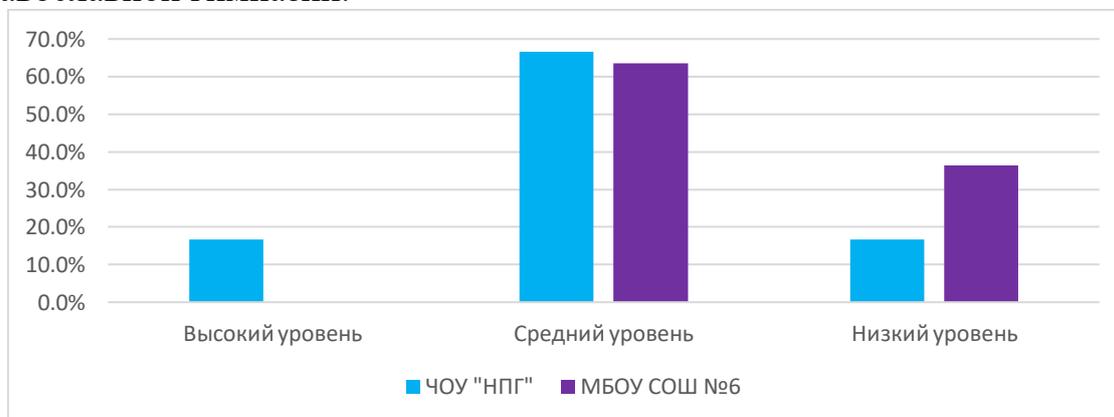


Рис. 2. Общая цель. Результаты диагностики «Качества настоящего друга» (автор О.И. Крушельницкая) в ЧОУ «Ноябрьская православная гимназия» г. Ноябрьска (n= 12) и в МБОУ СОШ №6 г. Ноябрьска (n= 22), сентябрь 2023 г.

Компонент «общие действия» был продиагностирован у младших школьников с помощью методики «Совместная сортировка» (автор Г.В. Бурменская).

В школе №6 выявлен средний уровень (среднее значение -2,7). Во время выполнения заданий большинство учащихся взаимодействовали друг

с другом, и только две пары не смогли сотрудничать вместе. Две пары младших школьников показали высокий уровень совместных действий.

В православной гимназии среднее значение равно 2,5 (средний уровень). Отсутствуют пары, которые не взаимодействовали друг с другом совсем, так или иначе учащиеся сотрудничали в процессе выполнения задания, помогали друг другу.

Сравнивая результаты проведения методики «Совместная сортировка» в двух школах (см. Рис. 3), можно сделать вывод, что компонент «общие действия» во 3-м классе школы №6 и 3-м классе православной гимназии развит практически одинаково. Однако, в школе №6 присутствуют учащиеся с высоким уровнем, а в православной гимназии нет.

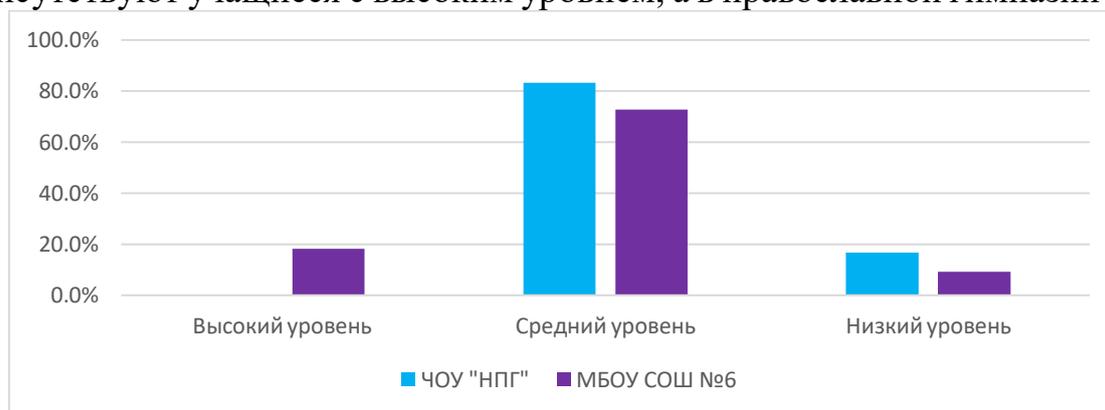


Рис. 3. Общие действия. Результаты диагностики «Совместная сортировка» (автор Г.В. Бурменская) в ЧОУ «Ноябрьская православная гимназия» г. Ноябрьска (n= 12) и в МБОУ СОШ №6 г. Ноябрьска (n= 22), сентябрь 2023 г.

Компонент «общий результат» был продиагностирован у младших школьников с помощью методики «Незавершённая сказка» (авторы Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.).

В школе №6 был выявлен средний уровень (среднее значение 2,3). При этом большинство учащихся так или иначе проявляли самостоятельность в процессе выполнения задания, все учащиеся старались выслушивать участников своей команды, соблюдать правила группой работы, и, что самое важное для изучения уровня сформированности данного компонента, во всех группах учащиеся достигли совместного результата. Одновременно с этим 18,2% (4 человека) класса обладают низким уровнем по компоненту «Общие действия», и только 13,6% (3 человека) – высоким уровнем.

В православной гимназии уровень компонента «общий результат» – средний (среднее значение 2,4). При этом отсутствие команд, результат которых соответствовал бы показателям высокого и низкого уровня, говорит о равномерном развитии компонента.

Сравнивая результаты проведения методики «Незавершённая сказка» в двух школах (см. Рис. 4), можно сделать вывод, что в целом, в обоих случаях уровень сформированности компонента «общий результат» - средний, но при этом в православной гимназии отмечены равномерные результаты (среднеквадратичное значение равно 0,3), а в школе №6 больше разнообразия (среднеквадратичное значение равно 0,5), что говорит о неравномерности развития данного компонента в данном классе, но незначительном. Неравномерность подтверждается тем, что в классе есть как учащиеся с высоким уровнем развитости компонента, так и с низким. Можно предположить, что учитель не выстраивает индивидуальные образовательные траектории, упуская из вида «отстающих».

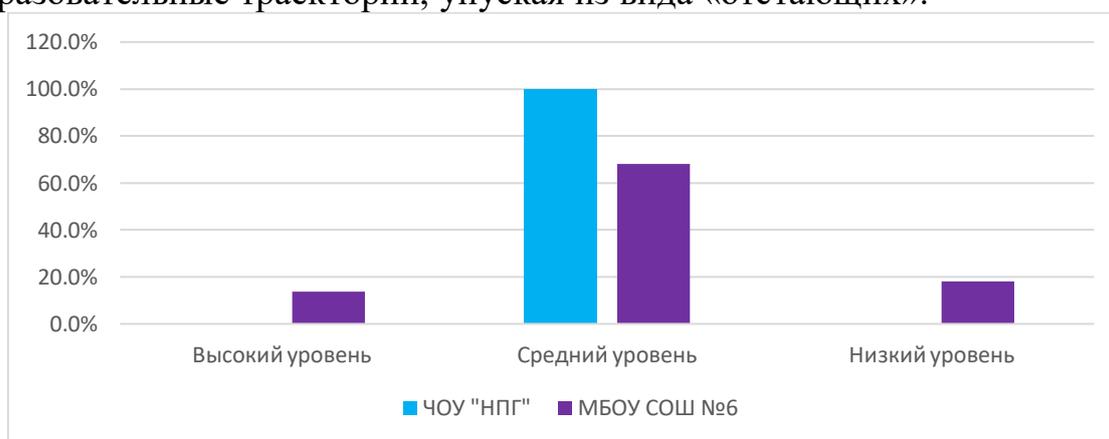


Рис. 4. Общий результат. Результаты диагностики «Незавершённая сказка» (авторы Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.) в ЧОУ «Ноябрьская православная гимназия» г. Ноябрьска (n= 12) и в МБОУ СОШ №6 г. Ноябрьска (n= 22), сентябрь 2023 г.

Также важно отметить, средние показатели в православной гимназии несколько выше, что можно связать с тем, что педагог данного класса, согласно проведённому интервью, уделяет больше внимания совместной деятельности учащихся. Согласно итогам, все учащиеся православной гимназии обладают средним уровнем сформированности сотрудничества; в школе №6 9,1% учащихся (2 человека) обладают низким уровнем и 4,5% (1 человек) - высоким уровнем сформированности сотрудничества.

На рисунках 5 и 6 отображены результаты развитости каждого компонента в двух классах соответственно.



Рис. 5. Компоненты навыков сотрудничества. Результаты констатирующего эксперимента в ЧОУ «Ноябрьская православная гимназия» г. Ноябрьска, n= 12, сентябрь 2023 г.



Рис. 6. Компоненты навыков сотрудничества. Результаты констатирующего эксперимента в МБОУ СОШ №6 г. Ноябрьска, n= 22, сентябрь 2023 г.

Уровень сформированности навыков сотрудничества в каждом классе – средний (рисунок 7). Учащиеся православной гимназии показали более стабильный результат, так как все ученики обладают средним уровнем сформированности навыков сотрудничества, в школе №6 есть учащиеся с разным уровнем сформированности явления.

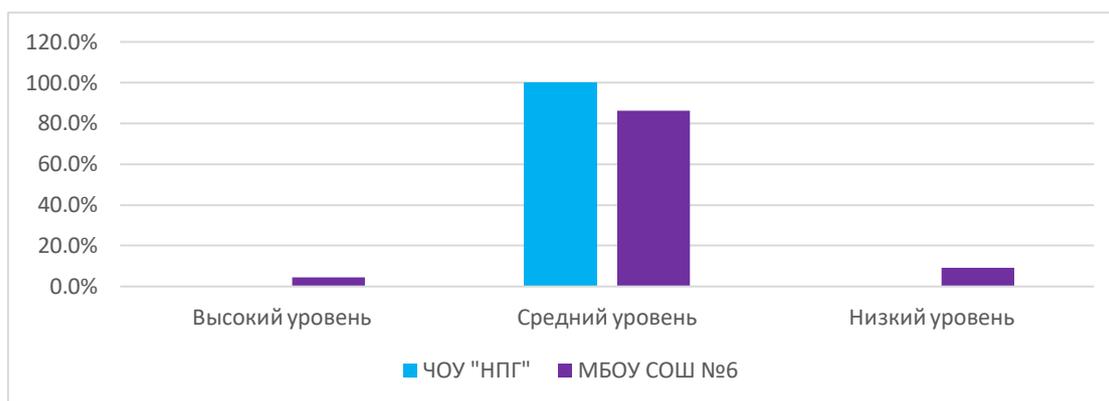


Рис. 7. Уровень сформированности навыков сотрудничества. Результаты констатирующего эксперимента в ЧОУ «Ноябрьская православная гимназия» г. Ноябрьска (n= 12) и в МБОУ СОШ №6 г. Ноябрьска (n= 22), сентябрь 2023 г.

По результатам констатирующего эксперимента было выявлено, что, несмотря на средний уровень сформированности компонентов в двух классах, 11,7% младших школьников обладают низким уровнем по компоненту «общий результат», 11,7% обладают низким уровнем по компоненту «общие действия», и 29,4% показали низкий уровень сформированности по компоненту «общая цель».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет увидеть, какие компоненты сотрудничества необходимо развивать у младших школьников, чему необходимо уделять большее внимание в процессе обучения.

Самое оптимальное решение для успешного развития сотрудничества у младших школьников – это включение игровых форм обучения в образовательный процесс. Игровые формы обучения позволяют детям в комфортной для них обстановке, с интересом изучать и разбираться в преподносимой для них информации. Как отмечал Л.С. Выготский: «игра не должна препятствовать обучению, она должна его преобразовать, и тогда игра может формировать у детей качества, необходимые для становления учебной деятельности, например, желания постоянно расширять свои возможности, развивать способности, «строить» себя в сотворчестве с учителем и одноклассниками» [3].

Внеурочная деятельность предоставляет большой выбор форм и методов обучения, позволяет смещать «акцент» с приобретения обучающимися предметных результатов на метапредметные.

Использованные источники:

1. Акимова, М.К. Учет психологических особенностей учащихся в процессе обучения / М.К. Акимова, В.Г. Козлова // Вопросы психологии. – 1997. – №6. – С.49–56.

2. Амонашвили Ш.А. – Основы гуманной педагогики. В 20 книгах. Книга 6. Педагогическая симфония. Часть 1. Здравствуйтесь, дети! – Издательство «Амрита», 2017 г.
3. Шаехмурдинович А.К. / Антон Семенович Макаренко о трудовом воспитании (к 115-й годовщине со дня рождения) [Электронный ресурс] // Образование и наука. 2003. №1. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/anton-semenovich-makarenko-o-trudovomvospitanii-k-115-y-godovschine-so-dnya-rozhdeniya> (дата обращения: 10.12.2021 г.).
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т.; Т.4. – М.: Педагогика, 1984. – с. 244-268.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373. [Электронный ресурс] (Режим доступа: https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3._1_.pdf Дата обращения: 07.04.2022 г.).
6. Профессиональный стандарт Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550 Редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года.
7. Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
8. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
9. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. – Педагогический словарь. –М.: Академия, 2001. С. 138
10. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: Синтег, 2007.
11. Крушельницкая О.И. «Все вместе». Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству – Изд.: М.: ТЦ СФЕРА – 80 с.
12. Бурменская Г.В. Методика «Совместная сортировка» / Ваш психолог [Электронный ресурс] (Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/2629-2018-08-22-09-50-20> Дата обращения: 13.06.2022).
13. Эльконин Д.Б., Венгер А. Л. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста М., 1990.

*Хлоева В.В.
студент КСА/2 курса
Северо-Осетинский педагогический колледж
Научный руководитель: Кабулова Г.С., к.ф.н.
преподаватель осетинского языка и литературы
Северо-Осетинский педагогический колледж*

**МНОГООБРАЗИЕ НАРОДНОГО ХАРАКТЕРА В РАССКАЗЕ И.С.
ТУРГЕНЕВА «БИРЮК» И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ В РАССКАЗЕ К.Л.
ХЕТАГУРОВ «ОХОТА ЗА ТУРАМИ»**

Аннотация. В статье на основе анализа рассказов К.Л. Хетагурова и И.С. Тургенева сравниваются характеры героев и выявляются особенные черты национального характера. Обращение к произведениям этих писателей неслучайно: их объединяет деревенская тема, схожесть характеров, образность языка, автобиографичность.

Ключевые слова: национальный характер, писатель, народ, литература, Родина.

*Khloeva V.V.
student of KSA/2nd year
North Ossetian Pedagogical College
Scientific supervisor: Kabulova G.S., Ph.D.
teacher of the Ossetian language and literature
North Ossetian Pedagogical College*

**THE DIVERSITY OF FOLK CHARACTER IN THE STORY OF I.S.
TURGENEV "BIRYUK" AND ITS REFLECTION IN THE STORY OF
K.L. KHETAGUROV "HUNTING FOR TOURS"**

Abstract. Based on the analysis of the short stories by K.L. Khetagurov and I.S. Turgenev, the characters of the characters are compared and special features of the national character are revealed. The appeal to the works of these writers is not accidental: they are united by a rustic theme, similarity of characters, imagery of language, autobiography.

Keywords: national character, writer, people, literature, Homeland.

Тема исследования, связанная с изучением национального характера в творчестве двух великих писателей Коста Левановича Хетагурова и Ивана Сергеевича Тургенева необычайно актуальна. В условиях кризиса конца XX - начала XXI веков, когда народ утратил жизненные силы, он нуждается в подтверждении своих достоинств, в том числе на уровне исследования

национального характера. Обращение к литературе подобно прикосновению к целительному источнику, из которого каждый может извлечь веру, надежду, любовь и пример для служения Родине.

Цель исследования – показать мастерство И.С. Тургенева и К.Л. Хетагурова в изображении народного национального характера.

Общечеловеческое значение таких писателей, как К.Л. Хетагурова и И.С. Тургенева, неразрывно связано с их национальным значением. Путь к общечеловеческому лежит через национальное. Другого пути нет. Чтобы стать представителем человечества, надо быть лучшим представителем своего народа.

В творчестве К. Хетагурова господствуют горы, горные ущелья, бедный горский аул и бедное горское население. Ко всему и ко всем он подходит с глубокой симпатией, состраданием, любовью. «Охота на туров» – один из таких рассказов.

Жизнь горца – хуже ада. Сакли осетин лепятся в складках аула. Везде скалы, одни скалы, поросшие мхом, и голый безжизненный камень. Жили в этом ауле осетины, жили бедно, потому что не было у них ни лугов, ни пахотной земли. Мужчины занимались охотой за турами, а женщины смотрели за хозяйством.

Тедо – настоящий вожак и друг. Он «ободрял своих товарищей, в опасных местах указывал им, где ставить ногу, за какой камень держаться, какого размера сделать прыжок...» [5, с.66]. Он первый ползет к отвесной скале, он крепко держит веревку, когда молодой осетин срывается и качается над пропастью. И место для охоты он выбирает самое высокое. У человека всегда бывает выбор. Выбрал и Тедо: пошел по опасному обрыву, который привел его к смерти.

Как мастерски Хетагуров говорит об этом: «Завал прошел. Где-то в глубине теснины замерло последнее эхо... Пыль осела. От выступа, на котором стоял Тедо, не осталось следа. Все было смертно... уничтожено...» [5, с.67]. Характер главного героя был неполным, если бы автор не показал его в кругу семьи. Тедо почитаем с отцом, умеет успокоить жену, любит и гордится, как каждый осетин своим сыном. Уверен: если с ним что-нибудь случится, то сын прокормит мать (когда вырастит) и похоронит ее.

Тедо – настоящий горец! Фигура яркая и запоминающаяся. К. Хетагуров рассказал нам историю жизни и смерти простого горца, человека из народа, трудолюбивого, смелого, гордого; рассказал с большой любовью и уважением.

В рассказе «Бирюк» Ивана Сергеевича Тургенева мы также видим честного и ответственного человека. Лесник «Бирюк» выполняет порученное ему дело добросовестно. Он суров с порубщиками, его невозможно подкупить или обмануть, и в то же время он понимает безысходность положения крестьян, вынужденных воровать лес, чтобы выжить в этом жестоком и несправедливом мире. Колоритна фигура

Бирюка. «Я посмотрел на него. Редко мне случалось видеть такого молодца. Он был высокого роста, плечист и сложен на славу. Из-под мокрой замашной рубашки выпукло выставлялись его могучие мышцы. Черная курчавая борода закрывала до половины его суровое и мужественное лицо; из-под сросшихся широких бровей смело глядели небольшие карие глаза» [8, с.45].

Характер у этого человека непреклонный, угрюмый. Недаром его прозвали Бирюком (бирюк в народе – волк-одиночка).

Но автор видит не только то, что лежит на поверхности. Бирюк не только лесник, но и человек, отец-одиночка двух детей, один из которых младенец. Ему очень трудно живется, но он не жалуется, не ропщет (велико долготерпение русского человека). В доме еды едва-едва, чтобы не умереть с голоду.

В душе Бирюк жалеет несчастных крестьян, понимает безысходность их положения, видит, что жизнь заставляет их воровать, потому-то, припугнув крестьянина, который воровал лес, он отпускает его с миром. Благородный поступок подневольного человека.

– Что общего у героев Тедо и Фомы (Бирюка)?

Оба живут бедно, хотя оба лучшие в своем деле, оба проявляют благородство, аскеты.

– Чем отличаются герои?

Хотя оба бедные, причины тому разные. Тедо живет в тяжелых, суровых природных условиях, ограничивающих возможности человека, даже при максимальных его способностях; Фома же – крепостной крестьянин, его возможности ограничивает хозяин-помещик.

Оба профессионалы в своем деле, но Тедо за его умения уважают все односельчане, и он, не жалеет себя ради товарищей, рискует своей жизнью, учит молодых. Фому за его исполнительность ненавидят другие крестьяне, а хозяин его усердие не ценит.

Тедо в семье счастлив, он заботится о родных, они им гордятся, любят его, помогают ему. В Фоме притупились чувства ответственности за семью, у него остались двое детей – девочка лет 12-ти и больной младенец, жена сбежала с прохожим мещанином.

– В чем трагедия Тедо и Фомы?

Тедо, несмотря на опыт, силу, ловкость, все же не в состоянии противостоять силе суровой стихии.

Фома тоже в расцвете сил, опыта, но его трагизм в другой составляющей характер человека – в нем нет силы воли, стремления к самостоятельности, желания изменить свою жизнь к лучшему, он смирился, покорился судьбе.

Чем же близки нам два героя – осетин-горец и русский мужик? Наверное тем, что и К.Л. Хетагуров и И.С. Тургенев запечатлели образы простых людей из народа, их живую душу, не сломленную крепостным

гнетом, ужасными условиями труда и жизни, сохранившую высокие духовные и нравственные качества, чувство собственного достоинства, жажду воли, веру в жизнь, достойную человека.

– Какие же цели преследует К. Хетагуров и И.Тургенев?

Как отмечает Ардасенов Х.Н., «в публицистике Коста – один из самых наиболее важных вопросов – вопрос о земле и переселении горцев на равнину. Еще один фактор – стереотип горца – дикаря-разбойника, сложившихся в российском обывательском мнении, Коста считал несправедливым. Об этом говорят и чувства читателей, которые они испытывают после чтения произведения: восхищения, уважения, сочувствия главному герою» [2,с.67].

Отметим, что и И.С. Тургенев тоже стремился улучшить положение русского мужика-крестьянина. Он обратил внимание общественности на пагубное влияние многовекового рабства на формирование личности или, скорее, на деградацию личности. Для большей достоверности автор-рассказчик сам участвует в событиях рассказа «Бирюк». Показывая, что Фома отпускает нарушителя, совершает благородный поступок, Тургенев доказывает, что в нем еще есть чистые человеческие помыслы, их нужно спасать, освободив от многовекового ярма крепостничества.

Таким образом, невозможно остаться равнодушным к искреннему миру души, который раскрывается в каждой мелкой детали, в речи и действиях персонажей двух великих писателей Коста Левановича Хетагурова и Ивана Сергеевича Тургенева. Писатели любят народ, они верят в него, они доказывают, что в нем нет темноты и забитости, слепой покорности и смирения; все, что есть плохого в народном мужике, обусловлено условиями существования.

Использованные источники:

1. Абаев В.Д. Коста Хетагуров и его время. - Тбилиси,1961. – 199 с.
2. Ардасенов Х.Н. Очерк развития осетинской литературы. – Орджоникидзе, 1959.– 176 с.
3. Венок бессмертия /Сборник статей под ред. З.Х. Тедтоевой. – Владикавказ, 2011. – 165 с.
4. Воскресенская Н.А. Национальный характер в ситуации нравственного выбора: (рассказ И. Тургенева «Бирюк» во французском переводе) // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. – 2014. – Вып. 2 (26). – С. 77–87.
5. Хетагуров К.Л. Полное собрание сочинений. В 5 томах. –Владикавказ, 2005.– 318с.
6. Рудин И. Информация и художественность // Художественное восприятие. – Л., 2019 – 241 с.
7. Рыжеволова А.В. Изучение русской литературы во взаимосвязи с родной литературой в национальной школе. – Нальчик, 2018. – 261 с.

8.Тургенев И.С. Бирюк. [Электронный ресурс]
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003725260/ (Дата обращения:
1.12.2023)

Оглавление

Брянская Е.В., Вощенко Н.А., Ринчинова А.Б., Мирошникова А.Н., ЛФК КАК МЕТОД РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕ ПНЕВМОНИИ	3
Будаева А.Г., Маркина А.Я., Самбуева Б.С., Мирошникова А.Н., ГИБКОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СМГ	10
Валетова В.М., Гетц М.А., ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ.....	15
Ващилина А.Ю., К ОБОСНОВАНИЮ ТЕРМИНА «КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ» ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ	18
Гамм И.А., Новиков А.В., НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	24
Годовикова Р.М., ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ VUCA МИРА.....	28
Дамбиева Д.Б., Живодерова О.И., Цыбикова К.Б., Егоров К.В., РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	37
Днепровская Д.В., Нелюбина А.А., Дылыков А.Д., Филиппова В.В., СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ В ЧГМА	43
Добыров И.Л., СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОРИЕНТИРОВАННЫХ ГИС.....	51
Доржиев Ч.-Ж.А., Эрдыниев Э.Ц., Сукнев К.В., Мирошникова А.Н., БАДМИНТОН НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ.....	55
Зубакова К.А., Норбоев Ч.П.-С., Рабданова С.П., Мирошникова А.Н., ДИАГНОСТИКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОВ ЗА ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	62
Киселева В.А., Никитин А.В., АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ	68
Киселева В.А., Никитин А.В., К ВОПРОСУ О ФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ	72
Киселева В.А., МЕРЫ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ОБ АДМИНИСТРАТИВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ В СИСТЕМЕ МЕР АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ.....	77
Киселева В.А., ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ.....	81

Корочкова А.П., УЧЕТ ОПЛАТЫ ТРУДА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	84
Куртанова А.Б., СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.....	91
Лазарева М.И., Костюрина М.А., Санжеев Б.В., Мирошникова А.Н., ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ХОДЬБА КАК ОДИН ИЗ ТЕСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СПЕЦГРУППЕ	94
Лифанская К.А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЮРКСКОЙ МИФОЛОГИИ КАК ТУРИСТИЧЕСКОГО РЕСУРСА РЕГИОНОВ СРЕДНЕЙ АЗИИ И ПРИЛЕГАЮЩИХ РАЙОНОВ СИБИРИ	99
Малеева А.А., Буянтуева М.Б., Цыренов А.Б., Мирошникова А.Н., АНАЛИЗ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ В ВУЗЕ.....	105
Маханчеев А.Б., Санжиев М.Э., Акатова А.И., Филиппова В.В., ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВМАТИЗМА	110
Муковкина С.Ю., Почоев К.М., Акалинский Д.В., Егоров К.В., ФЕСТИВАЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР И БУРЯТСКАЯ БОРЬБА "БАРИЛДААН» В ФГБОУ ВО ЧГМА.....	117
Муравьева Д.Н., Петрова Я.А., Колобова В.Е., Мирошникова А.Н., СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТДЕЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ	121
Мякишева А.И., ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ	126
Мякишева А.И., УРОВНИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ.....	133
Мякишева А.И., МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ	142
Назарова В.В., НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ В СФЕРЕ АНАЛИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	149
Новичков П.С., РАЗВИТИЕ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	154
Паначёва Н.С., УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	159
Попцов Д.А., ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ПАО «НК «РОСНЕФТЬ».....	164

Самойлова Е.А., Ционова В.А., Буянтуев А.Б., Филиппова В.В., СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОБ ШТАНГЕ И ГЕНЧА В СПЕЦГРУППЕ	173
Серов В.Д., АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ БИЗНЕСА НА ПРИМЕРЕ ПАО «ТАТНЕФТЬ» ИМ. В.Д. ШАШИНА.....	177
Силагадзе А.В., Карамова А.С., РОЛЬ СМИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ.....	186
Синявская С.О., ИСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАТРИЕЙ	190
Скубьев А.М., Буторина С.К., Кожевникова Е.С., Мирошникова А.Н., ИНДЕКС РУФФЬЕ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ	201
Сударикова А.П., ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ С УЧАСТИЕМ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА.....	205
Тигиева А.Р., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ТВОРЧЕСТВУ К. ХЕТАГУРОВА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОСЕТИНСКОМУ ЯЗЫКУ	212
Туркова Ю.О., Окладникова А.И., Москвитин А.А., Егоров К.В., ВЕГЕТОСОСУДИСТАЯ ДИСТОНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЧГМА	217
Уткина Д.В., ПРОГРАММНЫЙ ПОДХОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	224
Филиппенко А.В., ИССЛЕДОВАНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКОГО АГРАММАТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	228
Хакимова Ч.Р., ТЕНДЕНЦИИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ДОЛГОСРОЧНОЕ РАЗВИТИЕ ЭНЕРГЕТИКИ.....	232
Хаманова М.Ф., Косолап Е.Н., Кочергина Я.В., Мирошникова А.Н., ПРОФИЛАКТИКА СИДЯЧЕГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ЧГМА.....	236
Хамхадера Д.В., УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	240
Хлоева В.В., МНОГООБРАЗИЕ НАРОДНОГО ХАРАКТЕРА В РАССКАЗЕ И.С. ТУРГЕНЕВА «БИРЮК» И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ В РАССКАЗЕ К.Л. ХЕТАГУРОВ «ОХОТА ЗА ТУРАМИ»	249