

ФОРУМ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ



ВЫПУСК 12(100)

ISSN 2500-4050

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«Форум молодых ученых»

<http://forum-nauka.ru>

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

ISSN 2500-4050

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации

[ЭЛ № ФС 77 - 66302](#)

от 01.07.2016г.

Редакционный совет:

*Абдурахманов У.К., кандидат химических наук,
Атаназаров К.М., кандидат биологических наук, доцент,
Базарбаева Д.О., доктор философии по биологическим наукам (PhD),
Бахиева Л.А., кандидат биологических наук, доцент,
Бегматова Н.Х., кандидат педагогических наук, доцент,
Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор,
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Изетаева Г.К., доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент,
Коцанова Р.Е., кандидат биологических наук, доцент,
Кудайбергенова У.К., доктор философии по биологическим наукам (PhD), доцент,
Мамутов Н.К., кандидат биологических наук, доцент,
Матчанов А.Т., доктор биологических наук, профессор,
Матмуратов М., доктор философии по биологическим наукам (PhD), доцент,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Утемуратова Г.Х., кандидат экономических наук, доцент,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Хожамуратова Р.Т., доктор географических наук, профессор,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Шошин С.В., кандидат юридических наук, доцент,
Тагаев М.Б., доктор технических наук, профессор,
Танирбергенов М.Б., кандидат физико-математических наук, доцент,
Глеуов Н.Р., доктор философии по экономическим наукам (PhD),
Тошматова Ш.Р., кандидат биологических наук, доцент,
Халмуратов П., кандидат биологических наук, доцент,
Юсупов М.М., кандидат химических наук, доцент,
Юсупова Л.А., доктор технических наук, доцент.*

Главный редактор: Тягунова Людмила Анатольевна

Выпуск № 12(100) (декабрь, 2024). Сайт: <http://forum-nauka.ru>

Журнал размещается на сайте Научной электронной библиотеки на основании приложения к договору №1 к договору № 594-09/2013 от 26.09.2013

© Институт управления и социально-экономического развития, 2024

Алехина Ж.В.

студент

Научный руководитель: Денисова О.П.

Тольяттинский государственный университет

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ОТНОШЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА К СВОЕМУ ВОЗРАСТУ

Аннотация: статья посвящена анализу гендерных аспектов отношения человека к своему возрасту. Были рассмотрены особенности отношения к возрасту у людей с разным биологическим и психологическим полом. Было установлено, что на восприятие возраста влияют гендерные стереотипы и психологический пол человека.

Ключевые слова: возраст, субъективный возраст, гендерные аспекты, восприятие, отношение к возрасту.

Alyokhina Zh. V

student

Scientific supervisor: O.P. Denisova

Tolyatti State University

GENDER ASPECTS OF A PERSON'S ATTITUDE TO THEIR AGE

Abstract: The article is devoted to the analysis of the gender aspects of a person's attitude to his age. The peculiarities of the attitude to age in people with different biological and psychological genders were considered. It was found that the perception of age is influenced by gender stereotypes and the psychological gender of a person.

Key words: age, subjective age, gender aspects, perception, attitude to age.

Проблема восприятия своего возраста и отношения к нему является одной из актуальных проблем современной психологии, так как исследования различных авторов (Ю.И. Филимоненко [6], О.В. Курышевой [3], А.И. Мелехина, Е.А. Сергиенко [4] и др.) показывают, что психологический, субъективный возраст человека не обязательно совпадает с его реальным, биологическим возрастом, а также отношение человека к собственному возрасту всегда субъективно и зависит от большого количества демографических, культурных, социально-психологических факторов.

Например, Ю.И. Филимоненко отмечает, что люди часто не принимают свой возраст, особенно это касается зрелости и поздних периодов жизни, по мнению исследователя это является защитным механизмом против страха смерти и старения [6]. Также отмечается, что восприятие возраста может быть как позитивным, так и негативным. Позитивное восприятие возраста

характеризуется приятием возрастных изменений, отсутствие тревожности, индивид в каждом возрасте видит определенные новые возможности, не старается казаться моложе или старше своего реального возраста. При негативном же восприятии люди часто стараются выглядеть моложе своих лет, отрицают собственный возраст, или, наоборот, считают, что их лучшие годы уже закончились.

Существует и гендерные различия в восприятии возраста, что отмечает Ш. Берн. По его мнению, на восприятие возраста значимо влияют определенные гендерные стереотипы, установки, аттитюды и их индивидуальное восприятие каждым человеком. Данные установки человек воспринимает с раннего возраста через СМИ, художественную культуру, воспитание и влияние других людей. Поэтому для мужчин и женщин существуют определенные социальные нормы поведения и социальные ожидания в каждом конкретном возрасте [2].

О.А. Овсяник были рассмотрены особенности восприятия своего возраста у женщин 40-60 лет на примере русской и австралийской выборок в зависимости от гендерной идентичности. Было выявлено, что у большинства женщин так или иначе присутствует ролевой конфликт в восприятии своего возраста независимо от культурной принадлежности. У андрогинны женщин наблюдалось ограничение эмоциональности, переживания по поводу привязанностей, скупость в выражении эмоций. У маскулиных женщин при переживании возрастных изменений было выражено стремление к власти, успеху, достижениям как средству компенсации старения. Феминные женщины более других переживали утрату молодости, сексуальной и внешней привлекательности, эти женщины акцентировали внимание на переживании симптомов климакса и физическом дискомфорте. Это подтвердило тезис автора о том, что на переживание и восприятие своего возраста влияет не только биологический пол, но и гендер, так как восприятие возраста маскулиных женщин было достаточно схожим с восприятием возраста у маскулиных мужчин [5].

В исследовании Т.А. Бергис, Е.В. Малышевой рассмотрены особенности переживания своего возраста у мужчин и женщин разного возраста (от 18 до 60-65 лет). Было выявлено, что мужчин, независимо от возраста, более всего волнуют учебные или профессиональные проблемы, а также их материальное положение, а проблемы личной и семейной жизни отходят на второй план. У женщин и профессиональные, и семейные проблемы имеют одинаковое значение, а материальные проблемы волнуют несколько реже [1].

Значимых различий в восприятии своего возраста у мужчин и женщин выявлено не было, при этом женщины несколько чаще воспринимают себя моложе психологически и физически от биологического возраста, а мужчины, наоборот, чаще ощущают себя старше своего биологического возраста. У женщин чаще наблюдаются сложности в выборе жизненных целей и планов по сравнению с мужчинами, но мужчины чаще женщин переоценивают

собственные силы и их жизненные планы бывают нереалистичными. Различия в восприятии семейных и материальных проблем были выявлены только в возрасте зрелости – женщин чаще волнуют семейные проблемы, а мужчин – материальные, например, мужчины часто переживают, что к определенному возрасту (30-35 лет) не добились материального благополучия, а женщины переживают из-за возможности выйти замуж и родить ребенка к этому же возрасту [1].

Авторы исследования объясняют такие различия влиянием гендерных стереотипов и установок, которые еще до сих пор имеют довольно весомое значение в восприятии собственного возраста у мужчин и женщин.

Таким образом, на основе теоретического анализа было установлено, что существуют некоторые различия в восприятии своего возраста у мужчин и женщин в период зрелости, которые обусловлены гендерными стереотипами, а также на восприятие возраста значимо влияет психологический пол субъекта.

Использованные источники:

1. Бергис Т.А., Малышева Е.В. Особенности отношения людей к своему возрасту на этапе взрослости в зависимости от пола [Электронный ресурс]// Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. - 2021. - № 04 (57). - URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/osobennosti-otnosheniya-lyudej-k-svoemu-vozzrastu-na-etape-vzroslosti-v-zavisimosti-ot-pola.html> (Дата обращения: 18.11.2024)
2. Берн Ш.М. Гендерная психология. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. – 354 с.
3. Курышева О.В. Субъективный возраст как категория самооценивания / Курышева О.В. // Известия ВГПУ. Серия «Педагогические науки». - № 9 (53). - 2010. – С. 5.
4. Мелехин А. И., Сергиенко Е. А. Предикторы субъективного возраста в пожилом и старческом возрасте // Экспериментальная психология. - 2015. Т. 8. - № 3. - С 185–201.
5. Овсяник О.А. Гендерные особенности восприятия возрастных изменений женщинами 40–60 лет [Электронный ресурс]// Психологические исследования. - 2012. - № 2(22). - С. 8. - URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 18.11.2024).
6. Филимоненко Ю.И. Психологические факторы отношения человека к своему возрасту [Электронный ресурс]// Ананьевские чтения. 30-летие кафедры социальной психологии. 1998. - URL.: https://psihologia.biz/psihologiya-psihologiya-obschaya_693/filimonenko-psihologicheskie-factoryi-17002.html (дата обращения: 17.11.2024).

*Алиева П.М.
студентка
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
Россия, Махачкала
Халимбекова М.К., к.ф.н.
доцент
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
Россия, Махачкала*

МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена применению ментальных карт как эффективного инструмента для оптимизации процесса обучения говорению на иностранном языке в средних общеобразовательных учреждениях. Рассматриваются принципы создания ментальных карт, их преимущества в обучении и примеры практического использования.

Ключевые слова: Обучение иностранным языкам, методы, инструменты, говорение, ментальные карты, интеллект карты, структурирование информации, креативное мышление, запоминание, ассоциации, радиантное мышление, преимущества, анкетирование, удобство, интересность.

*Alieva P.M.
student
Dagestan State University
Russia, Makhachkala
Khalimbekova M.Kh. Candidate of Philology
Associate Professor
Dagestan State University
Russia, Makhachkala*

MENTAL MAP AS A TOOL FOR OPTIMIZING THE PROCESS OF SPEAKING IN A FOREIGN LANGUAGE AT THE INTERMEDIATE STAGE OF GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract. The article is dedicated to the use of mind maps as an effective tool for optimizing the process of speaking in a foreign language in secondary educational institutions. It discusses the principles of creating mind maps, their advantages in learning, and examples of practical application.

Key words: *Foreign language learning, methods, tools, speaking, mind maps, visual maps, information structuring, creative thinking, memorization, associations, radiant thinking, advantages, surveys, convenience, interest.*

Современное обучение иностранным языкам требует от преподавателей поиска новых методов и инструментов, способствующих более глубокому пониманию и усвоению материала.

Как оптимизировать процесс обучения говорению на иностранном языке на среднем этапе общеобразовательного учреждения?

Одним из известных методических инструментов, которые можно использовать в процессе обучения иностранному языку, являются «интеллектуальные или ментальные карты» Тони Бьюзена, известные как «Карты памяти», «Mind-Maps» (ММ) или «Флэш-карты» [4, с. 26], особенно на среднем этапе общеобразовательного учреждения. Они помогают структурировать информацию, развивать креативное мышление, улучшать навыки говорения и улучшать запоминание, так же становятся все более популярными в образовательной практике.

Данный способ систематизации знаний был разработан британским психологом и писателем Тони Бьюзеном который высказал идею о том, что человек наиболее эффективно запоминает информацию не линейно (посредством составления списков, таблиц, конспектов и т. д.), а с помощью ассоциаций, то есть так называемого радиантного мышления [1, с. 1].

При изучении иностранного языка как ее еще называют карта мысли может применяться по-разному в зависимости от темы, целей и задач, которые ставит перед собой учитель.

К примеру:

• итоговое подведение результатов по теме, проблеме или вопросу;

- изучение новых слов;
- ознакомление с фразовыми глаголами;
- поддержка при пересказе текста;
- выполнение самостоятельных заданий обучающимися;
- изучение грамматических конструкций;
- развитие творческих способностей;
- проведение научно-исследовательской работы.

Интеллект-карты так же могут быть отличным инструментом для оптимизации процесса обучения говорению на иностранном языке. Вот несколько способов, как их использовать:

1. Структурирование словаря: Создайте ментальную карту с новыми словами и фразами, группируя их по темам (например, еда, путешествия, работа). Это поможет вам легко вспоминать и использовать их в разговоре.

2. Составление предложений: Используйте ментальные карты для создания различных предложений с новыми словами. Например, в центре карты напишите слово, а вокруг него — примеры предложений.

3. Подготовка к диалогам: Создайте карту для различных ситуаций общения (например, в ресторане, в магазине). Запишите ключевые фразы и возможные реплики, чтобы быть готовым к разговору.

4. Запоминание грамматических структур: На карте можно изобразить основные грамматические правила и примеры их использования. Это поможет вам лучше осознать, как строятся предложения.

5. Обратная связь: После разговора сделайте ментальную карту, где отметите, что было хорошо, а что можно улучшить. Это поможет вам отслеживать прогресс и корректировать подход.

6. Визуализация культурных аспектов: Включите в ментальную карту элементы культуры, связанные с языком, который вы учите. Это сделает обучение более интересным и поможет в разговоре.

7. Интерактивные сессии: Обсуждайте ментальные карты с другими учащимися. Это не только укрепит знания, но и даст возможность попрактиковаться в говорении.

Интегрируя интеллект-карты в свой процесс обучения, и можно заметить, как улучшится способность учащихся говорить на иностранном языке.

Эффективность ментальных карт на уроках иностранного языка можно проверить лишь практическим применением в обучении. Поэтому в Лицее № 37 города Саратова был проведён эксперимент, в котором использовались ментальные карты в процессе обучения иностранному (английскому) языку. Экспериментальному классу предложили пройти анкетирование, целью которого было выяснить, как обучающиеся оценивают эффективность ментальных карт. Всего в анкетировании приняли участие – 10 учеников, количество заданных вопросов – 5, один из них имеет открытую форму.

Все 10 обучающихся без исключения отметили, что цветные заранее подготовленные интеллект-карты оказались более предпочтительными, чем черно-белые. Им было удобнее изучать новые слова из карты, чем из списка в учебнике.

Кроме того, обучающимся предложили указать, насколько удобными были карты и вообще, были ли они полезны. Все 10 опрошиваемых отметили удобство ментальных карт и указали конкретные аспекты.

Среди преимуществ использования карты мысли были перечислены: интересность, краткость информации, деление на блоки, компактность, легкость в использовании и быстрота запоминания.

Использование ментальных карт для обучения говорению на английском языке — это отличный способ развить навыки. Вот несколько разработанных нами упражнений:

1. Тематическая ментальная карта

Упражнение: Выберите тему (например, "Путешествия"). На центральной части карты напишите слово "Путешествия", а затем добавьте ветви с подкатегориями: "Страны", "Транспорт", "Культура", "Еда".

Цель: Говорите о каждой подкатегории в течение 1-2 минут. Это поможет развить навыки описания и расширит словарный запас.

2. Ассоциации

Упражнение: Создайте ментальную карту с центральной идеей, например, "Эмоции". Добавьте ветви с разными эмоциями (радость, грусть, страх и т.д.), а затем на каждой ветви напишите ассоциации или ситуации, связанные с этими эмоциями.

Цель: Обсуждайте каждую эмоцию и делитесь личным опытом или мнением, что поможет развить навыки импровизации.

3. Расскажи историю

Упражнение: Начните с центрального слова "Приключение". Создайте ветви с ключевыми элементами: "Персонажи", "Место", "Конфликт", "Разрешение".

Цель: Используйте карту, чтобы рассказать историю, основанную на этих элементах. Это развивает навыки связного изложения и креативность.

4. Вопросы и ответы

Упражнение: Создайте ментальную карту на тему "Мой идеальный день". Напишите ветви с различными аспектами (утро, обед, вечер).

Цель: Напишите вопросы к каждому аспекту, например, "Что вы делаете утром?" Затем практикуйте задавать и отвечать на эти вопросы с партнером.

5. Сравнение и противопоставление

Упражнение: Сделайте карту с двумя центральными идеями (например, "Город" и "Деревня"). Добавьте ветви, описывающие преимущества и недостатки каждого места.

Цель: Обсуждайте различия и сходства, что помогает развивать навыки аргументации и критического мышления.

Эти упражнения помогут улучшить навыки говорения и сделать процесс обучения более увлекательным.

В заключение, использование интеллектуальных или ментальных карт в процессе обучения иностранным языкам представляет собой эффективный метод, способствующий более глубокому усвоению материала и развитию навыков говорения у обучающихся. Этот подход не только помогает структурировать и запоминать информацию, но и стимулирует креативное мышление и активное участие в учебном процессе. Эксперимент, проведенный в Лицее № 37 города Саратова, подтвердил предпочтительность цветных ментальных карт у учащихся и их положительное влияние на восприятие материала. Практические упражнения, основанные на использовании ментальных карт, могут значительно улучшить навыки общения, расширяя словарный запас и развивая уверенность в говорении. Интеграция ментальных карт в учебный процесс является многообещающим шагом к созданию более динамичной и интересной образовательной среды.

Использованные источники:

1. Сажина, Е. В. Ментальные карты на уроках английского языка. Применение интеллектуальных карт в условиях профильного обучения / Е. В. Сажина; Речицкий районный лицей. – Речиц, – 1 с.– URL: <https://n-asveta.by/dadatki/2022/n01/sazhina.pdf> (дата обращения: 20.10.2024)
2. Цацулина Е. В. Использование метода ментальных карт при обучении иностранному языку / Е. В. Цацулина; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. – Саратов, 2019. – 2-5 с. – URL: https://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b6b/tsatsulina_saratov_statya.pdf (дата обращения: 25.10.2024)
3. Бьюзен Т. Интеллект-карты: полное руководство по мощному инструменту мышления / Т. Бьюзен. – " Манн, Иванов и Фербер", 2019.– URL: <https://psychologdcpp.in.ua/wp-content/uploads/2020/08/2.pdf> (дата обращения: 20.10.2024)
4. Сиреканян В. В. ТЕХНОЛОГИЯ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ / В. В. Сиреканян; ЮУрГУ(НИУ). – Челябинская область, г. Миасс, 2022. – 26 с. – URL: https://www.researchgate.net/publication/363913786_Mind-map_technology_in_foreign_language_teaching/fulltext/6361051896e83c26eb738116/Mind-map-technology-in-foreign-language-teaching.pdf?origin=publication_detail&tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bmxvYWQiLCJwcmV2aW9uIjoiYmZ2UjUjIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bmxvYWQi (дата обращения: 22.10.2024)

*Альмухаметов А.М.
студент магистратуры
АО «КБТУ»*

*Научный руководитель – Тулемисова Ж.С., PhD
ассоциированный профессор
АО «КБТУ»*

ОЦЕНКА ПРИРОСТА ЗАПАСОВ УГЛЕВОДОРОДНОГО СЫРЬЯ МЕСТОРОЖДЕНИЯ УЗЕНЬ ПО ДАННЫМ ДОРАЗВЕДКИ И ПОСТРОЕНИЯ ГЕОЛОГИЧЕСКОЙ 3 D МОДЕЛИ

Аннотация. В данной статье представлено исследование, посвященное состоянию разработки анализа углеводородного сырья на месторождении Узень. Для достижения этих целей были проведены анализы геолого-геофизических данных, включая особенности геологической структуры. Результаты проведенных исследований подтвердили важность внедрения инновационных решений и применения современных технологий для эффективного распределения углеводородных запасов внутри месторождения и оптимизации процесса их добычи.

Ключевые слова: углеводородное сырье, месторождение, геологическая модель, нефтегазовые провинции, осадочные комплексы, технологии, инновации.

*Almukhametov A.M.
Master's student of JSC «KBTU»
Supervisor – Tulemisova Zh.S.
Ph.D, Associate Professor of JSC «KBTU»*

ESTIMATION OF THE INCREASE IN HYDROCARBON RESERVES OF THE UZEN FIELD BASED ON ADDITIONAL EXPLORATION AND CONSTRUCTION OF THE GEOLOGICAL MODEL 3 D

Abstract. This article presents a study on the state of development of hydrocarbon analysis at the Uzen field. To achieve these goals, geological and geophysical data were analyzed, including features of the geological structure. The results of the studies confirmed the importance of introducing innovative solutions and applying modern technologies to effectively distribute hydrocarbon reserves within the field and optimize the production process.

Key words: crude hydrocarbon, field, geological model, oil and gas provinces, sedimentary complexes, technologies, innovations.

Нефтегазовая отрасль промышленности занимают одно из ведущих мест в экономике Республики Казахстан, играя важную роль в процессе развития и обеспечивая благосостояние страны. Работники нефтегазовой промышленности сталкиваются с огромными задачами, включающими обеспечение высоких уровней добычи нефти и газа, максимальное использование ресурсов недр, а также нахождение оптимального баланса между усилиями в освоении перспективных районов и максимальным использованием недр в нефтегазодобывающих районах.

Республика Казахстан является одной из ведущих нефтедобывающих стран в мире благодаря значительным запасам углеводородного сырья. В данный момент Казахстан занимает 18-е место в мире по объему добычи нефти и второе место в Содружестве Независимых Государств.

Одно из наиболее перспективных месторождений углеводородного сырья в Казахстане – месторождение Узень. Оно было открыто 15 декабря 1961 года и имеет границы размером 35 км с запада на восток и 10 км с севера на юг. Месторождение отличается стабильностью и представляет перспективу для дальнейшего роста добычи. Осадочные отложения месторождения Узень подверглись исследованиям до глубины 4500 метров. Благодаря пробуренным скважинам были обнаружены отложения различных возрастов, включая триасовый, юрский, меловой, палеогеновый, неогеновый и четвертичный периоды.

Отечественная отрасль геологии с его значительными запасами углеводородного сырья и перспективным месторождением Узень продолжает быть ключевым игроком в мировой нефтяной индустрии. АО «Озенмунайгаз» – 100-процентная дочерняя компания АО «НК «КазМунайГаз», которая является одной из крупных компаний по добыче нефтегазового сырья. В 2020 году предприятие занимало 6% в структуре добычи нефти и газоконденсата в Казахстане. Сегодня предприятие активно занимается добычей нефти и газоконденсата на месторождении Узень в Мангистауской области.

Месторождение характеризуется сложным геологическим строением и обладает уникальными ресурсными свойствами. Нефть, добытая на этом месторождении, выделяется высоким содержанием парафина и асфальтено-смолистых компонентов. Эти особенности делают нефть Узень ценной и востребованной на рынке. Компания АО «Озенмунайгаз» активно развивает технологии и методы, позволяющие максимально эффективно осуществлять добычу и переработку нефти с такими специфическими свойствами.

В геологическом разрезе в месторождении установлено 25 песчаных горизонтов, приуроченных к меловым и юрским отложениям. Двенадцать горизонтов приурочены к отложениям мела и тринадцать к отложениям юры. Шесть верхних горизонтов (с XIII по XVIII) юрских отложений, в настоящее время наиболее полно разведаны и составляют «верхний этаж» нефтеносности. Эти горизонты содержат основные запасы нефти месторождения и введены в разработку. Остальные семь горизонтов (с XIX-XXV), отнесены к так называемому «нижнему этажу» нефтегазоносности,

залежи нефти и газа которых несколько отличаются от залежей верхних горизонтов своими размерами.

В районе «основного свода» промышленно-продуктивными являются семь залежей нефти и газа, приуроченных к XIX, XX, XXI, XXII, горизонтам. Залежи «a1», «a2», «б» XX и залежь «a» XXII горизонтов содержат основные запасы природного газа этого свода.

Триасовая система. Триасовая система представлена толщей ритмично чередующихся песчаноаргиллитовых пород. Песчаники серые, светло-серые, мелкозернистые, глинистые, алевролитистые, плотные, кварц-полевошпатового состава. Аргиллиты темно-серые, алевролитистые, тонкослоистые, местами трещиноватые, каолинит-гидрослюдистохлоритового состава.

Юрская система. В юрской толще выделяются нижний, средний и верхний отделы.

Нижнеюрский отдел. Отложения нижней юры залегают с размывом на различных горизонтах триаса. Отложения нижней юры представлены переслаиванием песчаников, алевролитов, глин с растительными остатками и включением прослоев угля. Мощностью составляет примерно 120-130 м. В составе нижнеюрских отложений выделены XXVI и XXV горизонты.

Среднеюрский отдел. Отложения средней юры представлены континентальными, прибрежно-морскими и мелководными фациями. В отложениях средней юры выделяются отложения ааленского, байосского и батского ярусов общей мощностью около 700 м.

Ааленский ярус. Отложения ааленского яруса представлены континентальной толщей песчаногравелитовых пород с подчиненными прослоями алевролитов, глин и мелкогалечных конгломератов, залегающих с размывом на отложениях нижней юры или триаса. Общая мощность этих отложений достигает 330 м.

Байосский ярус – это слой геологических отложений, состоящий из континентальных и лагунно-континентальных фации, которые состоят из песчаников, алевролитов и глин, содержащих обугленную растительную органику, прослой и линзы угля. В нижней части разреза преобладают глинистые и алевроглинистые породы, а в верхней – песчаные. Мощность байосских отложений составляет от 500 до 520 метров. Байосский ярус делится на два подъяруса: нижний байос, толщина которого составляет 470 метров, и верхний подъярус, где выделяются продуктивные горизонты XVI₂, XVII и XIV (кроме пачки А).

Верхнеюрский отдел представлен геологическими отложениями, которые в основном состоят из мелковидно-морских осадков с плохо сохранившейся фауной. Толщина верхнеюрских отложений составляет 260 метров.

Келловейский ярус состоит из чередующихся песчаников, алевролитов и глин, с включениями мергелей и известняков. В келловейском ярусе выделяются отложения XIII и верхняя часть XIV горизонта (пачка А).

Оксфордский ярус представлен глинисто-мергелистой толщей. Нижняя часть яруса состоит в основном из глинистых пород, а верхняя - из мергелей. Мощность оксфордских отложений варьирует от 50 до 55 метров для нижней пачки и от 30 до 97 метров для верхней пачки.

Меловая система состоит из меловых отложений, которые находятся поверхностью верхней юры и в основном состоят из морских осадков. Меловые отложения подразделяются на три части: нижнюю – терригенно-карбонатную (неоком), среднюю – терригенную (апт, альб, сеноман) и верхнюю – карбонатную (турон-дат). Мощность меловых отложений составляет около 1100 метров.

Третичная система включает палеогеновый и неогеновый отделы. Палеогеновые отложения состоят из эоценовых мергельно-известковистых пород и олигоценных глин. Мощность палеогеновых отложений составляет 150-170 метров. Неогеновая система представлена тортонскими и сарматскими ярусами, с общей мощностью от 80-95 метров.

Четвертичная система. Отложения четвертичной системы представлены суглинками, песками, глинами, элювиально-делювиального происхождения. Толщина этих отложений достигает 5-7 метров.

Одной из особенностей геологического строения месторождения Узень является наличие большого количества продуктивных пластов, которые имеют различное фазовое состояние и подвержены влиянию тектонических нарушений. Также присутствуют несовершенства по площади и разрезу, а также литологические изменения в интервалах юрской продуктивной толщи.

На протяжении более 60 лет истории развития месторождения проводились значительные научные исследования в области изучения запасов углеводородного сырья. Сегодня, современное лабораторное оборудование позволяет проводить комплексные исследования, направленные на более детальное изучение свойств и параметров геолого-физических аспектов содержания сырья на рассматриваемом участке.

Месторождение характеризуется значительной литологической неоднородностью продуктивной толщи, что приводит к неоднородности фильтрационно-емкостных свойств объектов разработки и усложняет эффективную добычу запасов. Сложность и недостаточная эффективность добычи также обусловлены термобарическими условиями и специфическими свойствами находящейся здесь нефти, содержащей смолы и парафины. Отсутствие опыта разработки подобных месторождений также в значительной степени влияет на неэффективность добычи запасов.

На начало 2022 года добывающий эксплуатационный фонд месторождения Узень составляет 3698 скважин, из них 3447 находятся в действующем фонде, 250 бездействующих и 1 скважина находится в процессе освоения/обустройства. Основная часть действующих скважин (99,5%) эксплуатируется механизированными способами, включающими установки плунжерных штанговых насосов (96%) и установки электроцентробежных насосов (3,5%). Фонтанная добыча осуществляется только одной скважиной

(0,5%), а механизированным способом эксплуатируются 3446 скважин, из которых 122 оборудованы электроцентробежными насосами, а 3324 – плунжерными штанговыми насосами [1].

Для оценки эффективности запасов углеводородного сырья на месторождении Узень были использованы различные материалы, включая современные специализированные программы компании VINCI. Были проведены фильтрационные исследования по вытеснению нефти различными рабочими агентами, состав которых был предварительно разработан в лабораторных условиях [2].

Учитывая, что крупные месторождения Казахстана уже находятся в поздней стадии разработки по добыче нефтяных ресурсов, разработка и внедрение новых высокоэффективных технологий является важными задачами для дальнейшего развития нефтяной промышленности страны. Одной из главных проблемных аспектов – извлечения нефти из низкопродуктивных и трудноизвлекаемых запасов.

Месторождение Узень относится к трудноизвлекаемым запасам нефти и газа. Для эффективной промышленной разработки этого месторождения было принято решение ввести комплексную программу, которая обеспечила бы необходимую экономическую рентабельность и эффективность.

С начала 2017 года на месторождении успешно внедрена технология ВРС 3D. Применение этой новой модели позволило выделить новые перспективные объекты, которые ранее считались малоперспективными. Также были успешно пробурены оценочные скважины в краевых частях месторождений, что способствовало детальной программе доразведки месторождения Узень. В рамках этой программы с 2017 по 2021 годы была проведена высокоразрешающая сейморазведочная съемка 3D площадью 368 квадратных километров, произведена переинтерпретация всего фонда скважин (более 7 500), а также пересмотрена геологическая концепция и построена новая геологическая 3D модель [3].

Результаты проведенных работ детализировали строение месторождения Узень и обнаружили новые залежи нефти. В результате этих работ запасы нефти на рассматриваемом в статье участке, значительно увеличились (+39,9 млн тонн) [4]. Эта переоценка запасов является результатом комплексной работы, включающей сейморазведочные работы ВРС 3D, корректировку геологической концепции месторождения, бурение новых скважин, лабораторные анализы образцов керна и переинтерпретацию материалов ГИС по всему фонду скважин.

В настоящее время производится корректировка проекта разработки месторождения с целью учета новых запасов и планирования их вовлечения в добычу.

Результаты проведенных работ позволили детализировать строение месторождения и обнаружить новые залежи нефти. Как результат, запасы нефти на месторождении Узень увеличились на 8% или на 39,9 млн тонн извлекаемых запасов [3].

В современной практике разработки нефтяных месторождений, использование новейших геологических моделей становится важным механизмом, способствующим повышению эффективности и качества разработки и эксплуатации нефтяных залежей. Постоянное стремление к улучшению процессов воздействия на углеводородное сырье – приобретает важную исследовательскую составляющую. Ученые и инженеры активно внедряют новейшие геологические модели в работу на исследуемых объектах. Такой подход позволяет не только оптимизировать технологические процессы, но и увеличить общую эффективность работы нефтяных предприятий.

Одной из главных целей разработки нефтяных месторождений является максимальное извлечение практически доступного объема нефти. Для достижения этой цели необходимы инновационные решения и применение современных технологий, включая использование новейших геологических моделей. Такой подход является необходимым компонентом в преодолении сложностей, которые возникают при разработке неравномерно разбросанных и компактных нефтяных залежей.

Использование геологических моделей позволяет детально изучить геологическую структуру и свойства залежей, определить наиболее эффективные методы и технологии добычи, а также прогнозировать возможные сложности при извлекаемых запасах.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Проект разработки месторождения Узень (по состоянию изученности на 01.01.2022 г.) г. Актау, 2022 г. с.95.
2. Таджикулова Г.М. (АО «НИПИнефтегаз») Текущее состояние разработки (на 01.01.2013) блоков 1, 1а и 2 нефтегазового месторождения Узень. АО «НИПИнефтегаз» Геология, разработка, бурение, добыча нефти и газа, экология, обучение и повышение квалификации //Сборник трудов. Выпуск 1. Актау, 2014.
3. [Электронный ресурс] URL: <https://neftegaz.ru/news/Geological-exploration/723080-kazmunaygazu-udalos-velichit-zapasy-nefti-mestorozhdeniya-uzen-na-8/> [Дата обращения: 14.10.2023].
4. Годовой отчет АО НК «КазМунайГаз» за 2022 год.

*Барыбин Д.С.
студент 5 курса*

*38.05.02 Таможенное декларирование и таможенные платежи
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»*

*Научный руководитель: Щедрина И.Н, к.э.н,
доцент*

*кафедра экономики, финансов и учета
Курский государственный университет
Россия, г. Курск*

ПЕРСПЕКТИВЫ И РАСШИРЕНИЯ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА

***Аннотация:** Изучение данной темы позволяет расширить знания о функционировании Евразийского экономического союза. Были проанализированы перспективы расширения и развития ЕАЭС, преимущества членства в Союзе для его участников, а также были изучены внешние проблемы и внутренние факторы, влияющие на темпы интеграционного строительства в рамках ЕАЭС.*

***Ключевые слова:** структура ЕАЭС, расширение ЕАЭС, государства-участники ЕАЭС.*

Barybin D.S.

5th year student 38.05.02

Customs declaration and customs payments

Kursk State University Scientific

Supervisor: Shchedrina I.N., Candidate of Economics

Associate Professor

of the Department of Economics, Finance and Accounting

Kursk State University Russia, Kursk

PROSPECTS AND EXPANSION OF THE EURASIAN ECONOMIC UNION

***Abstract:** The study of this topic makes it possible to expand knowledge about the functioning of the Eurasian Economic Union. The prospects for the expansion and development of the EAEU, the advantages of membership in the Union for its members were analyzed and external problems and internal factors affecting the pace of integration within the EAEU were studied.*

***Keywords:** the structure of the EAEU, the expansion of the EAEU, the EAEU member states.*

В январе 2015 г. сформировался союз Евразийский экономический союз (ЕАЭС), заменивший Таможенный союз **2010 года**, куда входили Беларусь, Казахстан, Россия. В дальнейшем к союзу ЕАЭС присоединились, Армения и Кыргызская Республика. На сегодняшний день союз ЕАЭС, включает Российскую Федерацию, Республику Беларусь, Республику Казахстан, Армению и Кыргызскую Республику.

Союз ЕАЭС, как и любые другие таможенные союзы, имеет слабые и сильные стороны. Например, главные плюсы Евразийского экономического союза следующие: более низкие цены на товары, пошлины не уплачиваются, или уплачиваются частично, добросовестная конкуренция, увеличение объема ВВП. Главной особенностью ЕАЭС является свободное движение товаров, услуг, капитала и рабочей силы. Также в рамках союза проводится скоординированная, согласованная единая политика в отраслях экономики.

Так, исследователь Г.И. Осадчая считает: «Историческое и экономическое доминирование Российской Федерации складывается на основании следующих факторов: большая территория и большое население, которое работает в структуре ЕАЭС». По мнению исследователя А. Караваева: «Россия является единственным субъектом евразийской интеграции, политика Российской Федерации поддерживает любые идеи, по развитию для всех стран которые хотят вступить в ЕАЭС». [1]

Но также у ЕАЭС имеются минусы, например: отсутствие единой денежной единицы, санкции против некоторых стран Евразийского экономического союза, качество транзитных дорог не соответствует международным стандартам. Несмотря на это ЕАЭС продолжает активно работать. ЕАЭС всегда готов к сотрудничеству с любыми странами, а также готов принимать любые инвестиционные ресурсы, которые пойдут в перерабатывающую промышленность, это например создание новых и перенос существующих производств дружественных стран на территорию стран-участников ЕАЭС. Таким образом, определенный интерес глобальных игроков на государства-члены ЕАЭС может тормозить поступательное развитие интеграционных процессов внутри ЕАЭС. Интеграционные процессы ЕАЭС характеризуются глобальными и положительными результатами. [2]

Озвученные в 2015 г. цели всех участников ЕАЭС на 50% были реализованы. Очевидно, что не только страны – участники ЕАЭС, но и некоторые государства постсоветского пространства пришли к пониманию наращивания евразийского интеграционного взаимодействия. Расширение сотрудничества в рамках ЕАЭС – это не только перспектива для развития социально-экономического сектора экономики, но и шанс на сохранение национального суверенитета. Важным инструментом всех механизмов наднациональных органов ЕАЭС, является работа по всем направлениям внешнеэкономической деятельности. Рост количества участников ЕАЭС принесет только пользу для развития ЕАЭС. Например, Узбекистан и Молдова являются наблюдателями при Евразийском экономическом союзе.

Молдова имеет статус наблюдателя с 14 мая 2018 года. Узбекистан получил этот статус 11 декабря 2020 года. [3]

Наблюдатели имеют право участвовать в заседаниях Союза по приглашению стран-участниц, но не могут влиять на итоговые решения, а лишь только могут активно высказывать свою точку зрения по интересам всех государств, состоящих в ЕАЭС. В феврале 2024 года послы обеих стран в Ташкенте заявляли, что процесс вступления Узбекистана в ЕАЭС в качестве члена ЕАЭС идет очень активно. По их словам, действует рабочая группа между структурами ЕАЭС и Узбекистана, которая занимается разработкой данного проекта для полноценного входа в ЕАЭС. Возможно, мы уже в следующем году увидим Узбекистан в ЕАЭС. [3]

Что касается Молдавии, тут ситуация с вхождением в ЕАЭС неясна, так как Молдова с 2022 года игнорирует все заседания СНГ и ЕАЭС, где является наблюдателем. За такое поведение многие страны ЕАЭС, предлагают исключить Молдову из списка наблюдателей ЕАЭС. Отношения между Россией и Молдавией стали ухудшаться после прихода к власти в республике в конце 2020 года президента Майи Санду, которая придерживается западной политики. Пресс-секретарь президента России Дмитрий Песков заявил, «что Молдавия при нынешней ситуации стремится стать недружественной страной для России». Москва призывает Кишинев прислушаться к интересам собственных граждан, которые как раз выступают за вхождение в ЕАЭС, по мнению граждан, местные власти не должны препятствовать развитию любых отношений с Россией.

Расширение сотрудничества в рамках ЕАЭС – это не только перспектива для развития социально-экономического сектора экономики, но и шанс на сохранение национального суверенитета. Важным инструментом всех механизмов наднациональных органов ЕАЭС.[4]

Грамотная политика всех участников – ЕАЭС повысит экономический уровень ЕАЭС, тем самым и повысит международный интерес. Для этого не стоит ограничиваться любыми возможностями стран-участниц ЕАЭС. Важно понимать, что политические цели не являются актуальными для вхождения в ЕАЭС, на наш взгляд страны-участники ЕАЭС должны принимать интересы всех государств которые хотят войти в Союз. В нынешней ситуации, мы видим, что самую активную позицию проявляет именно Узбекистан. Республика Узбекистан уже начала работать с документами по переходу из наблюдателя в члена ЕАЭС. Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев предложил подготовить новый план совместных мероприятий Узбекистана и Евразийской экономической комиссии на среднесрочную перспективу, тем самым Узбекистан пытается решить свои экономические проблемы за счет вхождения в ЕАЭС.

Использованные источники:

1. Винокуров, Е. Ю. Евразийский экономический союз / Е. Ю. Винокуров. – Санкт-Петербург: Центр интеграционных исследований Евразийского банка развития, 2017. – 300 с.
2. Санду ставит под сомнение участие Молдавии в ЕАЭС. – URL: <https://eadaily.com/ru/news/2020/12/01/sandu-stavit-pod-sommenie-uchastie-moldavii-v-eaes> (дата обращения: 27.09.2024).
3. Итоги в ЕЭС: Молдове предоставлен статус государства-наблюдателя при ЕАЭС, страны Союза укрепляют основу для устойчивого экономического развития, взаимодействия с третьими странами, реализуют цифровую повестку, расширяют единый рынок услуг. – URL: <http://www.eurasiancommission.org/ru/nae/news/Pages/14-05-2018-3.aspx> (дата обращения: 27.09.2024).
4. Какими товарами торгует Узбекистан со странами ЕАЭС. – URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2020/12/30/eeu/> (дата обращения: 27.09.2024).

*Бублицкий Д.В.
студент*

*Научный руководитель: Колмыкова М.А. канд. соц. наук
доцент
кафедра теории и истории социологии
Российский государственный гуманитарный университет*

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ В СОВЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕ¹

Аннотация: Статья посвящена анализу социального положения инженерно-технической интеллигенции в СССР. Рассматриваются её образовательная структура, профессиональные идентичности, а также региональные и исторические особенности. Установлено, что несмотря на высокий престиж, данная социальная группа сталкивалась с проблемами бюрократизации и ограниченными возможностями карьерного роста в зависимости от региона.

Ключевые слова: инженеры, техническая интеллигенция, образование в СССР, социальный состав, научно-технический прогресс, индустриализация.

*Bublitskiy D.B.
magister's student*

*Scientific supervisor: Kolmykova M.A. candidate
of Sciences in Sociology, associate professor
of Sociological Department
Russian State University for the Humanities*

FEATURES OF THE SOCIAL POSITION OF THE TECHNICAL INTELLIGENCE IN SOVIET SOCIETY

Abstract: The article is devoted to the analysis of the social status of the engineering and technical intelligence in the USSR. Its educational structure, professional identities, as well as regional and historical features are considered. It is established that despite the high prestige, this social group faced problems of bureaucratization and limited career opportunities depending on the region.

Keywords: engineers, technical intelligentsia, education in the USSR, social composition, scientific and technical progress, industrialization.

В социально-экономическом устройстве Советского Союза инженерно-техническая интеллигенция занимала важное место на протяжении большей

¹ Статья выполнена в рамках гранта «Судьбы общественного договора в России: эволюция идей и уроки реализации» Российского научного фонда, грант № 23-18-00093.

части его истории. Именно она была ответственна за процесс индустриализации и научно-технический прогресс государства, позволив достигнуть СССР строения гидроэлектростанций, атомных реакторов и даже освоения космоса. Всё это обеспечивало данной социальной группе высокий престиж – инженеров рассматривали не просто как профессионалов, но как символ успеха советской системы и её пути модернизации.

Однако, это не делало положение инженерно-технической интеллигенции идеальным. Высокий спрос на такого рода специалистов не отменял глубокую бюрократизацию профессии и её нелегкий баланс рутинного и творческого труда [9]. Исследование социального состава данной группы включает анализ специфики вызовов, с которыми она сталкивалась, её образовательных траекторий и поиск конкретных факторов, которые придавали этому положению престиж.

Социальный состав и образовательная структура инженерной интеллигенции

В советском обществе инженерно-техническая интеллигенция составляла собой социально-профессиональную группу, которая делилась по уровню специальной подготовки и отвечала за процесс индустриализации в стране. Это разделение и формировало профессиональные идентичности, составлявшие группу.

М.В. Цюхай выделял три основные категории инженерно-технической интеллигенции по их уровню специальной подготовки: дипломированных инженеров, дипломированных техников и так называемых «практиков» [16]. Инженеры получали высшее образование в политехнических вузах страны и отраслевых институтах. Они были передовой верхушкой и одновременно составляли ядро всей группы. Техники оканчивали техникумы, получая среднее специальное образование. Практики же зачастую и вовсе не получали профильное образование, но продолжали заниматься техническим трудом, основываясь на своём опыте работы и навыках.

Социальная структура группы не могла быть не связана с образовательной политикой государства, которая напрямую влияла на формирование её состава. Великая Отечественная война привела к высокому спросу на широкий спектр технических профессий, чем спровоцировала расширение социальной базы этой группы [4]. Происходила массовая подготовка инженерно-технических кадров, которым предстояло выступать конструкторами, технологами, механиками, электриками и организаторами производства, восстанавливая страну. Обеспечено расширение было в том числе за счет массового вовлечения в процессы тех самых практиков, что в конечном счёте глобально привело к снижению общего уровня квалификации.

Обучение дипломированных инженеров в тот период осуществлялось в отраслевых университетах привычными методами: очное в технических вузах, вечернее и заочное обучение. Специалистов среднего звена подготавливали в техникумах. Но классическое образование также сочеталось с практическим обучением прямо на производстве.

Интеграция обучающихся в производственный процесс была одним из ключевых элементов образовательной стратегии того времени [10, 3]. Существовали целые комбинированные программы, совмещающие обучение и практику на производствах. Это не только помогало подготавливать специалистов с помощью приобретения ценного опыта, но и разгружало образовательные учреждения, забирая у них часть ответственности. Также практика реализовывалась с помощью организации исследовательской работы в самих вузах, им предоставлялась возможность участвовать в деятельности отдельных предприятий и НИИ.

Р.В. Хохлов на заседании Генеральной ассамблеи Международной ассоциации университетов в 1975 г. представил свой доклад, который определил концептуальные подходы к функционированию высшего технического образования: «Жизнью выработано три формы связи высшего образования с наукой и передовым производством: 1-я форма – это высокая организация научных исследований в самом вузе; 2-я форма – основная работа студентов старших курсов и аспирантов непосредственно на предприятиях и в НИИ, где сосредоточены профилирующие кафедры, которые и ведут подготовку по специальностям; 3-я форма – промежуточная между первыми двумя формами. Она предполагает тесное взаимодействие в подготовке студентов старших курсов между научным, промышленным учреждением и вузом» [2].

Кто мог пойти получать такое образование? С течением времени это менялось. Сразу после прихода советской власти, в первые десятилетия на инженеров обучали выходцев из рабочих и крестьян, строго соответственно идеологии и классовой политике государства [13]. М. С. Короткова отмечает, что «задача создания “социалистической” интеллигенции решалась форсированными способами: детей рабочих, крестьян принимали на первых порах в вузы без проверки их знаний на вступительных экзаменах...» [12]. Далее эти рамки размывались, и к 60-м годам образовательная система развилась до того уровня, что обеспечивала профессиональную мобильность и доступ к инженерным профессиям для различных социальных групп.

Социальная роль и статус инженерно-технической интеллигенции

В конце концов инженерно-техническая интеллигенция и правда занимала центральные позиции в экономической и социальной системах Советского Союза. Они занимались обеспечением государственной модернизации, что неизбежно придавало престижный статус их ремеслу. Но представители этой группы всё ещё сталкивались с социальными проблемами, которые менялись от десятилетия к десятилетию.

Профессия инженера воспринималась в обществе престижной с самого начала, на протяжении всего советского периода. Среди молодежи перспектива стать инженером казалась одной из самых привлекательных, а высокий статус профессии закрепляли мировые успехи страны в этой области: масштабные энергетические проекты и полёт в космос. Образ инженеров как

светлого лица социалистического строя активно продвигался в средствах массовой информации.

Отдельно можно выделить образ инженера, сформированный в советском культурном пространстве. Исследование Н. В. Костенко и В. Л. Оссовского доказало центральную роль образа инженера на советских киноэкранах [14]. Такие герои представляли образ идеального гражданина, задавая высокие стандарты профессиональной самоотдачи. Подобные образы придавали профессии значимости и формировали её положительный облик в рамках общественного мнения, мотивируя всё новых людей ступить на путь науки.

Однако такое светлое восприятие образа инженера не всегда соответствовало реальному положению инженерно-технической интеллигенции. В условиях плановой экономики уравнительность всех доходов инженеров разного уровня убивала стимулы развития в профессии и душила перспективы карьерного роста [8].

Молодые люди, закончившие вузы, сталкивались с несоответствием реальности с их ожиданиями [6]. Система планового хозяйства с её ограничениями затрудняла профессиональную реализацию новых специалистов, часто сводя их труд к рутинным задачам, что приводило к их неудовлетворённости в профессии. Особенно сложно было на первых стопах на низовых должностях. Молодые специалисты сталкивались с нехваткой наставничества, тяжёлой адаптацией к производственным условиям, немотивированным рабочим коллективом и ограниченными возможностями для профессионального роста [7].

Тем не менее, техническая интеллигенция всё-таки оставалась ключевым элементом во внедрении науки в производство, что было главной задачей для двигателя социалистической экономики. Именно инженеры приводили теоретические научные исследования к практике, реализовывали их в промышленности, что делало эту группу незаменимым ресурсом для государства, чтобы реализовывать их стратегические проекты [11].

Научно-техническая революция привела к тому, что нагрузка на инженеров стала даже более увеличенной, чем можно было подумать [1]. Помимо их основной научной деятельности нередко на их плечи взваливали обязанности по управлению коллективами. То есть они получали в дополнение к своим техническим обязанностям административную работу, требовавшую отдельных навыков управления и организации. В таких условиях инженер становился многозадачным профессионалом, сочетающим разные виды деятельности.

Социальная роль и статус в советском обществе определялись вкладом данной социально-профессиональной группы в развитие страны. Техническая интеллигенция была двигателем экономического и научного развития страны, обеспечивала модернизацию социалистического общества и приносила инновации в советский строй, что придавало ей престижный статус [15]. Но не всегда социальный статус выливается в высокий уровень жизни, и

инженеры столкнулись с множеством проблем, которые создавали препятствия для профессионального развития специалистов.

Региональные особенности социальных ролей технической интеллигенции

Развитие группы инженерно-технической интеллигенции в СССР сильно зависело от региональной специфики, которая нередко приводила к многообразию выполняемых ею социальных ролей. Происходило это в первую очередь из-за обилия индустриальных и удалённых регионов, создававших уникальные условия для социального становления этой группы.

Каждый регион диктовал свои условия. Например, инженеры в закрытых военных городах пользовались отдельными привилегиями. Мало того, что они, в отличие от многих своих коллег из “центральных” регионов, были вольны выбирать проекты, отдавая предпочтение более интересным с профессиональной точки зрения, так ещё и процедура получения жилья для них была значительно ускорена. В сравнении с военными нуждами, сельскохозяйственная отрасль до сих пор могла предложить лишь ограниченные карьерные перспективы.

В отдалённых промышленных центрах, например, в Магадане и северных регионах, инженерно-техническая интеллигенция находила себя в положении местного социального лидера [5]. Они работали на благополучие своего региона, организовывая производство в условиях дефицита ресурсов и кадров, параллельно поддерживая работоспособность социальной инфраструктуры.

Техническое образование тоже нередко имело значительные различия в подходе в зависимости от региона. После окончания Великой Отечественной войны новые образовательные учреждения ориентировались не на общепринятые нормы, а на конкретные промышленные нужды своих регионов. Это приводило к созданию узкоспециализированных программ подготовки специалистов. Они могли отличаться от “образцовых” учебных планов в ведущих вузах Москвы и Питера, но работали на местное благополучие и обеспечивало СССР кадрами, которые могли оставаться дефицитными в других регионах.

Инженерно-техническая интеллигенция стала связующим звеном между локальными реалиями отдалённых регионов СССР и общегосударственными задачами модернизации. Взваливая на себя дополнительные социальные роли, разрабатывая новые образовательные методы, они выступали “локомотивом” развития своих регионов, и за это получали привилегированный статус.

Заключение

Инженерно-техническая интеллигенция в Советском Союзе работала на сохранение баланса между высокими общественными ожиданиями и далёкими от идеала условиями труда. Все достижения, ставшие символами успеха социалистической системы, будь то индустриализация, полёт в космос или передовое научное развитие, были обеспечены их деятельностью. А все

проблемы этой системы отразились уже на их реальном положении. Несмотря на высокий престиж в обществе, на деле инженеры могли иметь разные привилегии в зависимости от исторического этапа развития советского общества.

Проведенный историко-социологический анализ социально-профессиональной группы инженеров позволяет сделать вывод, что СССР справился с массовой подготовкой специалистов, строивших все технические отрасли практически с нуля, но повсеместная образовательная стандартизация могла приводить к профессиональной изоляции специфических региональных специалистов. В большинстве случаев, именно там инженеры получали тот самый привилегированный статус, который декларировался в остальном обществе. Однако несмотря на все проблемы, молодежь продолжала стремиться стать инженерами. Техническое образование оставалось одним из самых эффективных социальных лифтов. Труд инженеров всегда находился на стыке науки, производства и социальных процессов, и это сделало их не просто носителями знаний, но и важнейшим элементом устойчивого развития общества, ключевыми фигурами в развитии народного хозяйства СССР.

Использованные источники

1. Абрамов Р. Н., Советская инженерно-техническая интеллигенция 1960–80-х гг.: в поиске границ коллективного сознания // Вестник Института социологии. 2017. № 1. Том 8. С. 114-130.
2. Арьянов А. Д., Высшее техническое образование в России (1960-1990): к историографии проблемы // Вестник ВСГУТУ. 2014. № 2. С. 153-159.
3. Боровков А.И., Романов П.И., Рудской А.И., Анализ отечественного опыта развития инженерного образования // Высшее образование в России. 2018. № 1. С. 151-162.
4. Гусарова М.Н., Исторический опыт формирования инженерно-технической интеллигенции в советской высшей технической школе в 1950-1980-е гг. // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика. 2010. № 1 (72). Выпуск 13.
5. Гусарова М.Н., Исторический опыт формирования инженерно-технической интеллигенции в отечественной высшей школе в 30-40-е гг. XX в. // Власть. 2010. № 4. С. 169-173.
6. Ермилова А.В., Проблемы самоидентификации инженерно-технической интеллигенции: социологический анализ // Вестник Костромского государственного университета. 2010. № 4. Том 16. С. 313-317.
7. Ермушин М.В., Инженерно-техническая интеллигенция и рабочие в годы нэпа: проблема взаимоотношений // Интеллигенция и мир. 2011. № 1. С. 68-81.
8. Ермушин М.В., Формирование системы оплаты труда инженерно-технической интеллигенции в первой половине 20-х годов XX века // Интеллигенция и мир. 2014. № 3. С. 20-32.

9. Ермушин М.В., Инженерно-техническая интеллигенция и профсоюзы в годы новой экономической политики, 2012 // Интеллигенция и мир. 2012. № 1. С. 40-54.
10. Захаровский Л.В., Советская система профтехобразования и процесс мобилизационной модернизации в СССР // Научный диалог. 2015. № 5 (41). С. 48—76.
11. Иванов Б.И., Технические науки в Академии наук СССР в 30-60-е годы XX века // Социология науки и технологий. 2016. Том 7. № 1. С. 46-62.
12. Короткова М.С., Советская студенческая интеллигенция и общественный договор: проблемы принятия и участия (1917–1929 гг.) // Вестник РГГУ Серия “Философия. Социология. Искусствоведение”. 2024. № 3. С. 35-46.
13. Кузницына С.Л., Проблема становления индустриально-технического образования в СССР в первой половине XX века (очерк истории) // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. 2014. № 4. С. 62-69.
14. Н. В. Костенко, В. Л. Оссовский, Ценности профессиональной деятельности (опыт социологического исследования кино) // Наукова думка. 1986. № 3. С. 151.
15. Сломинская Е.В., Значение и роль научно-технической интеллигенции в техническом и социокультурном развитии российского общества // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2010. № 1. С. 124-128.
16. Цюхай М.В., Инженерно-технические работники как объект исследования в советской социологии // Социологический альманах. 2017. С. 149-159.

*Васильева А. В.
студент*

*Линько Р. Ю.
студент*

*Овечкина А.А.
студент*

*ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Научный руководитель: Семенов В. А. д.м.н.*

профессор

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОГО COVID-19

***Аннотация:** в публикации авторы обсуждают тему астенического синдрома на фоне перенесенной коронавирусной инфекции, сопровождающегося неврологическими и когнитивными нарушениями, среди студентов Кемеровского государственного медицинского университета.*

***Ключевые слова:** Covid-19, астенический синдром, астения, неврологические нарушения, когнитивные нарушения, студенты, постковидный синдром.*

Vasilyeva A. V.

Linko R.Y.

Ovechkina A.A.

Students

*Scientific adviser: Semenov Vladimir Alexandrovich
Kemerovo State Medical University
of the Ministry of Health of the Russian Federation*

NEUROLOGICAL CONSEQUENCES AFTER SUFFERING COVID-19

***Abstract:** In the publication, the authors discuss the topic of asthenic syndrome against the background of a coronavirus infection, accompanied by neurological and cognitive impairments, among students of Kemerovo State Medical University.*

***Key words:** Covid-19, asthenic syndrome, asthenia, neurological disorders, cognitive impairment, students, post-COVID-19 syndrome.*

Последствием коронавирусной инфекции является постковидный синдром, сопровождающийся остаточными симптомами у переболевших, среди которых наиболее выражены жалобы на упадок сил, расстройства сна, быструю утомляемость, головные боли, головокружения, снижение памяти и нарушение концентрации внимания. Перечисленные симптомы относятся к такому патологическому состоянию, как астения. Астенический синдром включает в себя ряд неврологических нарушений, что является следствием воздействия вируса на нервные клетки.

Цель исследования – выявить наиболее распространенные неврологические нарушения среди учащихся и проанализировать взаимосвязь астенического синдрома с перенесенным Covid-19, а также сравнить полученные результаты среди переболевших и не заболевших коронавирусной инфекцией.

Материалы и методы исследования.

Исследование было проведено с помощью анкетирования среди студентов Кемеровского государственного медицинского университета, в котором приняло участие 246 человек.

Для выявления неврологических нарушений и закономерности с Covid-19 необходимо рассчитать количество человек, перенесших заболевание, и тех, кто не отмечал у себя наличие коронавирусной инфекции. В ходе анкетирования и на основе полученных результатов мы выяснили, что 216 студентов переболели Covid-19, а у 30 не выявляли наличие данного заболевания, и для дальнейшего сравнения разделили их на две группы.



Рисунок 1. «Разделение опрашиваемых на две группы: Перенесшие и неперенесшие COVID-19»

Для каждой группы был разработан ряд вопросов, основывающихся на когнитивных дисфункциях, которые лежат в основе астенического синдрома. Опрос включал следующие неврологические нарушения: жалобы на головную боль, головокружения, нарушение вкуса и обоняния, снижение памяти, слабость и быструю утомляемость, расстройства сна, нарушение чувствительности, нарушение концентрации внимания и лабильность настроения. Вышеперечисленные симптомы мы изучали отдельно,

подготовив несколько вопросов с вариантами ответов с целью получить наиболее точные результаты.

Таким образом, головную боль напряжения в группе студентов, переболевших Covid-19, испытывают часто – 170, редко – 30, никогда

– 16. В группе не перенесших коронавирусную инфекцию наблюдается незначительная разница 6 из 30 опрашиваемых, что может быть связано с образом жизни, влиянием стресса, регулярными переутомлениями и рядом других причин.

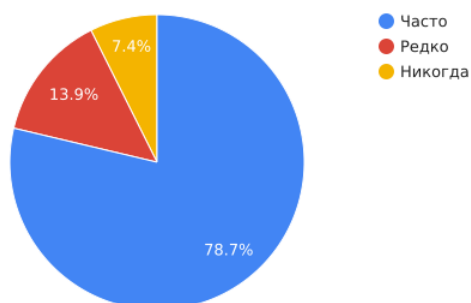


Рисунок 2. «Частота проявления головных болей среди переболевших COVID-19»

Следующим вегетативным проявлением мы выделили головокружение. Из опрошенных данный симптом испытывают часто – 26, редко – 113, никогда

– 77. Разница с результатами второй группы составила: наличие головокружения отмечают 2 человека из 30.

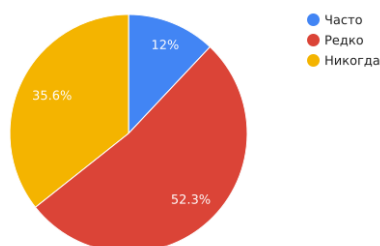


Рисунок 3. «Наличие симптома головокружения у группы перенесших COVID-19»

Нарушение вкуса и обоняния – одно из самых частых проявлений постковидного синдрома, что связано с поражением периферических нервов. В период заболевания у первой группы симптомы наблюдались у 205 опрошенных, отсутствовали – 11, полностью исчезли после выздоровления –

99 и сохранились на сегодняшний день лишь у – 121 анкетированных. Сравнение со второй группой: нарушение вкуса и обоняния не наблюдалось ни у одного из анкетированных из второй группы.

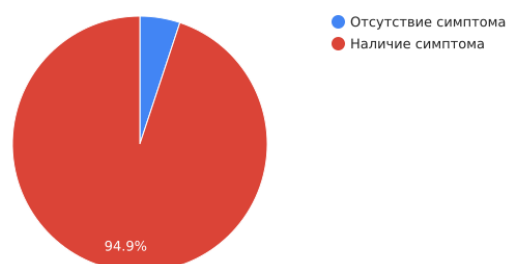


Рисунок 4. «Нарушение обоняния и вкуса среди опрашиваемых перенесших COVID-19»

Негативно влияет на повседневную жизнь и учебную деятельность снижение памяти. На фоне постковидного синдрома нарушение наблюдается у –142 студентов, не испытывают трудностей с запоминанием – 74. Среди анкетированных второй группы снижение памяти отмечают – 7, отрицают –23.

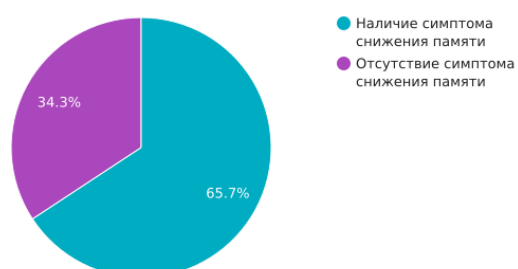


Рисунок 5. «Наличие симптома снижения памяти среди опрашиваемых первой группы»

В первой группе жалобы на слабость и быструю утомляемость предъявляют часто – 179, редко – 24, никогда – 13 студентов. Во второй группе

– 21 из 30. Результаты опроса показывают, что в большинстве случаев (156) слабость не устраняется отдыхом.

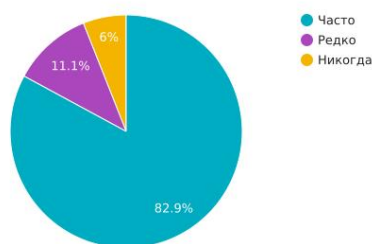


Рисунок 6. «Наличие жалоб на слабость и быструю утомляемость у опрашиваемых перенесших COVID-19»

Неблагоприятным воздействием является жалоба с нарушением сна, а именно проблемы с засыпанием и утренним пробуждением. На фоне постковидного синдрома данное нарушение испытывают часто – 151, редко – 31, никогда – 34. Во 2 группе не перенесших COVID-19 наблюдается существенная разница, люди отмечают нарушения сна часто -6, редко – 9, никогда – 15.

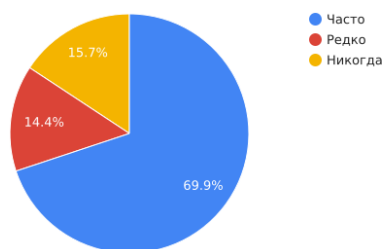


Рисунок 7. «Наличие жалоб на нарушения сна в постковидный период»

Студенты университета отмечают нарушение концентрации внимания. Нарушение внимания испытывают часто – 117, редко – 58, никогда – 41.

Во 2 группе число студентов, которые испытывают нарушение концентрации внимания, составило 11 человек.

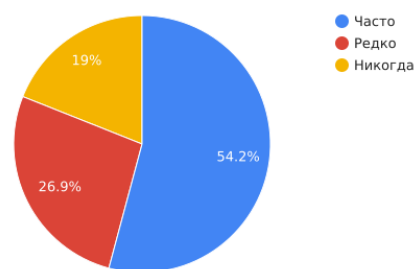


Рисунок 8. «Наличие жалоб на проявления нарушения внимания в постковидный период»

Заключение.

На основании полученных результатов методом опроса и анкетирования мы смогли выяснить, что астенический синдром с преимущественным нарушением когнитивных функций преобладает у группы студентов, переболевших Covid-19. Это позволяет сделать вывод, что одним из основных осложнений постковидного синдрома является нарушение со стороны центральной нервной системы. Основное отличие постковидного синдрома с преобладанием астении и астенического синдрома, не зависящего от коронавирусной инфекции, заключается в длительно сохраняющихся осложнениях после выздоровления. В первом случае речь идет о хронической усталости и угнетении когнитивных функций, состояние не стабилизируется после полноценного отдыха, а на восстановление работы нервной системы может потребоваться длительный и комплексный подход к лечению. Если же рассматривать астенический синдром как самостоятельное состояние, исключая ранее перенесенный Covid-19, то причинам возникновения можно отнести следующее: периодические умственные и физические перенапряжения, неправильно организованный труд и отдых, регулярные стрессовые факторы, нарушение обмена веществ и многое другое. В отличие от астенического состояния как результата осложнения постковидного синдрома, астения, не связанная с коронавирусной инфекцией, не характеризуется длительным течением и благополучно купируется при устранении причин, вызвавших осложнение.

Использованные источники:

- 1) Анатолий Скальный. Ковид и постковид. - 2022.
- 2) Бургасова О. А., Никифоров В. В. Covid-19: от этиологии до вакцинопрофилактики. - 2023.
- 3) Е. В. Екушева, В. В. Ковальчук, И. А. Щукин. Неврологические осложнения Covid-19 и постковидный синдром. – 2022. - С. 104.
- 4) Рачин А. П., Котова О. В., Демьяновская Е. Г., Крыжановский С. М., Пикус Л. Е. "COVID-19 и постковидный синдром. Руководство для невролога. -2023.
- 5) Спицын Дмитрий. Функциональные аспекты постковидного синдрома. - 2022.

УДК 372.881.1

*Велиханова А.З.
студентка
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
Россия, Махачкала
Халимбекова М. К., к.ф.н., доцент
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
Россия, Махачкала*

**ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ
УЧАЩИМИСЯ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА
СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

Аннотация: В статье рассматривается диалогическое общение между учащимися на уроках английского языка на среднем этапе обучения в общеобразовательном учреждении. Нами рассматриваются психологические, лингвистические и экстралингвистические аспекты диалога, а также различия между стандартизированными и свободными диалогами. Описаны принципы культурно-досуговой деятельности, способствующие мотивации учащихся.

Ключевые слова: диалогическое общение, диалог, культурно-досуговая деятельность, средний этап.

*Velikhanova A. Z.
student
Dagestan State University
Russia, Makhachkala
Khalimbekova M.K.
Candidate of Philology, Associate Professor
Dagestan State University
Russia, Makhachkala*

**DIALOGIC COMMUNICATION AS INTERACTION BETWEEN
STUDENTS IN THE CONTEXT OF CULTURAL AND LEISURE
ACTIVITIES IN ENGLISH LESSONS AT THE SECONDARY STAGE OF
A GENERAL EDUCATION INSTITUTION**

Abstract. This article examines the dialogical communication between students at the English lessons at the middle stage of education. We consider the psychological, linguistic and extralinguistic aspects of dialogue, as well as the

differences between standardized and free dialogues. The principles of cultural and leisure activities that contribute to the motivation of students are described.

Key words: *dialogic communication, dialogue, cultural and leisure activities, the middle stage.*

В процессе обучения иностранному языку особенно важно не просто запоминать правила и слова, но и развивать навыки коммуникации, позволяющие свободно и уверенно использовать язык в реальной жизни. Коммуникация – это сердце обучения любому языку, а диалогическое общение – ключевой инструмент для ее развития. Именно оно создаёт возможность для живого взаимодействия, стимулирует активное использование приобретённых знаний, позволяет апробировать и совершенствовать навыки говорения, аудирования и понимания на практике.

Диалогическая речь — это процесс общения, в котором участники поочередно обмениваются репликами. В основе диалога лежит взаимодействие, где каждый участник может выступать как говорящим, так и слушающим, что делает его одновременно активным и воспринимающим. Одной из характеристик диалогической речи является ее неполнота, что связано с условиями общения. Контекст, непосредственный контакт между собеседниками и активное использование невербальных элементов позволяют сокращать языковые средства. Кроме того, диалог отличается спонтанностью: содержание и структура беседы зависят от реплик участников. В диалоге также проявляются спонтанность и экспрессивность, что чаще всего выражается в субъективных оценках и активном использовании невербальных средств и разговорных фраз [Гальскова 2006:203].

Диалог - это сложное явление, которое включает в себя психологические, лингвистические, внеязыковые и коммуникативные аспекты, тесно переплетенные между собой [Мирослюбов 2010:70].

1. С психологической точки зрения, диалог предполагает одновременное слушание и говорение, а также постоянное изменение ролей и внутреннее формулирование ответа.

2. С лингвистической стороны, диалог имеет свои особенности, включая специфические грамматические структуры, взаимосвязь между предложениями и уникальные стилистические черты.

3. С экстралингвистической точки зрения, в диалоге участвует группа людей, которые обмениваются различной информацией. При этом значительную роль играют такие невербальные элементы, как мимика, жесты и даже окружающая обстановка.

4. С коммуникативной стороны, диалог обладает динамичностью и постоянной сменой ролей. Он непредсказуем, поскольку участники должны реагировать на мысли и высказывания друг друга [71].

В методике различают два основных типа диалогов: стандартизированные и свободные. Стандартизированные диалоги созданы

для типичных ситуаций и обычно включают четко определенные роли и заранее подготовленные выражения, такие как формулы приветствия и прощания. Пример стандартного диалога:

A: «Good evening! How can I help you today? »

B: «Hi! I would like to see the menu, please. »

Свободные диалоги обладают большим разнообразием форм и могут включать такие виды, как интервью, беседы, обмен мнениями и обсуждения. В процессе обучения особое внимание уделяется беседе, поскольку она является наиболее распространенной в повседневной жизни. Пример свободного диалога:

A: «I believe that online learning is more effective than traditional lessons. »

B: «I disagree. I think offline interaction with teachers and classmates is vital for understanding. » [Рогова 1991:130].

В образовательном и воспитательном процессе культурно-досуговой деятельности выделяются несколько ключевых принципов, особенно актуальных для изучения иностранного языка.

1. Принцип интереса: Учет интересов обучающегося является важным аспектом, так как интерес может перерасти в потребность, что способствует более глубокому освоению иностранного языка. Игровая деятельность имеет значительную роль, поскольку она позволяет проявлять креативность, развивать навыки общения и удовлетворять стремление к самоутверждению. Игра выполняет такие функции, как компенсация, адаптация и восстановление, помогая заполнить пробелы в знаниях, адаптироваться к новым условиям и восстанавливать эмоциональное равновесие [Патлусова 2018:136].

2. Принцип единства рекреации и познания: Принцип единства рекреации и познания подразумевает, что образовательный процесс должен быть не только информативным, но и увлекательным, что способствует более глубокому усвоению знаний. Рассмотрим пример, который иллюстрирует этот принцип. Учитель решает провести урок, посвященный теме "Путешествия и культура". Вместо традиционного подхода, он организует выездное занятие в местный культурный центр или музей, где представлены экспонаты, связанные с разными странами и их культурой. После экскурсии группы собираются вместе, чтобы обсудить собранную информацию и подготовить свои презентации. Учитель поощряет их использовать новые слова и фразы, которые они слышали во время экскурсии. Это не только развивает навыки публичного выступления, но и укрепляет командный дух. [137].

3. Принцип совместной деятельности: Досуговая деятельность может осуществляться как в индивидуальном, так и в групповом формате. Коллективная работа способствует созданию атмосферы взаимной ответственности и помогает формировать ценности и традиции в группе. Это, в свою очередь, увеличивает уровень досуговой активности и раскрывает воспитательный потенциал [138].

Диалог играет ключевую роль в культурно-досуговой деятельности, обеспечивая возможность для активного общения, взаимодействия и обмена идеями. В рамках досуга участники могут свободно делиться своими мыслями, опытом и увлечениями, что способствует укреплению межличностных отношений и созданию чувства общности.

Культурно-досуговая деятельность основывается на активном взаимодействии участников, которые не остаются в роли наблюдателей, а активно обмениваются мнениями и эмоциями. Досуг на иностранном языке предоставляет уникальную возможность для свободного общения и использования языка в различных контекстах. Он включает в себя элементы нецелевой активности, компенсации и эмоционального восстановления. Диалоговое взаимодействие является важным компонентом культурно-досуговой деятельности на иностранном языке, способствуя объединению культурных, образовательных и социальных аспектов.

Основываясь на значимости диалогического общения в процессе изучения иностранного языка, а также на основные принципы культурно-досуговой деятельности можно выделить следующие виды упражнений:

1. «Role play activity»

Учащиеся разыгрывают сценарий, связанный с культурными событиями.

Пример:

Student1: «What do you like to do during the Cultural Festival? »

Student2: « I enjoy watching traditional dances. »

2. «Interview activity»

Учащиеся берут интервью друг у друга о культурных интересах.

Пример:

Student1: «What is your favourite cultural event? »

Student2: « I love the music festival every summer. »

3. «Create a dialogue»

Учащиеся получают картинку или фотографию, где изображены люди которые говорят о чем-либо. Учащиеся должны придумать диалог и разыграть его.

Пример:



Student1: Do you have any plans for the weekend?

Student2: I was thinking of going to the new art exhibit on Saturday. Do you want to join me?

4. «Storytelling circle»

Каждый учащийся вносит свой вклад в предложение, чтобы создать групповую историю.

Пример:

Student1: « Once upon a time/ in a magical forest...»

Student2: « ...there lived a curious little fox named Felix. »

Таким образом, культурно-досуговая деятельность предоставляет возможности для обучения иностранному языку в более непринужденной обстановке, что способствует развитию интереса и мотивации. Она позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и значимым для каждого обучаемого.

Использованные источники:

1. **Гальскова Н. Д.** Теория обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — Москва : Академия, 2006. — 335 с.
2. **Миролубов, А. А.** Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность : монография / А. А. Миролубов. — Обнинск : Титул, 2010. — 464 с.
3. **Рогова, Г. В.** Методика обучения иностранным языкам в средней школе : методическое пособие / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. — Москва : Просвещение, 1991. — 290 с.
4. **Патлусова В. В.** Культурно-досуговая деятельность как инструмент интереса к иноязычному общению людей / В. В. Патлусова // Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (16-20 апреля 2018г., Томск). — Томск, 2018. — С. 134-139.

*Воронов Н.А., к.б.н.
доцент
кафедра физического воспитания и спорта
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова*

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ ЧЕРЕЗ ТУРИСТИЧЕСКИЕ СЛЁТЫ И ФЕСТИВАЛИ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: Данная работа рассматривает вопросы продвижения здорового образа в жизни среди молодых людей от 14 до 35 лет в Ярославской области с помощью организации вовлекающих событий. Эта тема предусматривает рассмотрение освещения такой важной темы в контексте молодёжных мероприятий, а также вариативность самих ивентов, в которых возможно сосредоточение вышеуказанной целевой аудитории.

Ключевые слова: молодёжь, здоровый образ жизни, молодёжная политика, мероприятия, события.

*Voronov N.A., PhD
Associate Professor
of the Department of Physical Education and Sports Yaroslavl State
University named after P.G. Demidov*

POPULARIZATION OF A HEALTHY LIFESTYLE AMONG YOUNG PEOPLE THROUGH TOURIST GATHERINGS AND FESTIVALS IN THE YAROSLAVL REGION

Abstract: This work examines the issues of promoting a healthy lifestyle among young people from 14 to 35 years old in the Yaroslavl region through the organization of engaging events. This topic provides for consideration of coverage of such an important topic in the context of youth events, as well as the variability of the events themselves, in which the above-mentioned target audience may be concentrated.

Keywords: youth, healthy lifestyle, youth policy, events, events.

Популяризация здорового образа жизни является важным вопросом в современной повестке, который не раз поднимался уже не раз на высшем уровне обсуждения. Ежегодно реализуются программы, направленные на пропаганду мышления, которое предусматривает отказ от вредных привычек и концентрацию на своём внутреннем состоянии, заботу о самом себе.

Главной целью такой политики является масштабирование числа граждан, которые осознанно относятся к своему образу жизни.

В последние десятилетия статистика показывает, что здоровье населения нашей страны находится на недостаточно высоком уровне. Об этом свидетельствуют ухудшение показателей физического и психического здоровья населения, возрастание количества хронических и инфекционных заболеваний, а также рост социально значимых заболеваний [1].

Популяризация здорового образа жизни среди молодежи через мероприятия может быть реализована в Ярославской области через несколько ключевых направлений.

Одним из таких направлений продвижение через спонсорные программы, которые могут быть включены в форумные кампании и туристические слёты. Помимо лекций по ключевым направлениям, можно предложить включать организаторам событий, таких как туристических слётов, дополнительные блоки организованные совместно со спонсорными организациями, которые на своих площадках смогут продвигать что-либо.

Таким образом ЗОЖ кампании также могут продвигать свои идеи. Чтобы участники активно участвовали в интерактивах и включались в контекст площадки можно раздавать мерч с ЗОЖ повесткой, тем самым привлекая внимание целевой аудитории через желание приобрести себе яркую продукцию, не тратя на это денег.

Можно также плавно перейти во второй способ привлечения к ЗОЖ – культуре. Он неразрывно связан с предыдущим способом и мерчевой продукцией. Люди, получившие яркую сувенирную продукцию с логотипом, продвигающим здоровый образ жизни, будут носить их в повседневности, тем самым станут живой рекламой. Чаще всего мерч стараются сделать в ярких, привлекающих внимание цветах и цепляющими фразами, которые точно оставят ассоциации.

Продвижение здорового образа жизни может так же осуществляться путём организации тематических форумов и площадок, посвящённых исключительно ЗОЖ. Люди, которые хотят больше узнать о том, как улучшить качество своего будничного поведения или осознающие то, что у них с этим есть проблемы и желающие изменить, станут целевой аудиторией таких мероприятий. Подобные мероприятия уже реализуются, например, в Москве ежегодно проводится фестиваль «Здоровое общество» и собирает более 8000 участников со всей страны. [2]

Проведение мастер-классов можно включить в туристические слёты и форумы Ярославской области, и уже есть такие практики. Привлекаясь к практике и пробуя на себе лучшие способы реализации здорового образа жизни. Так участники программ задумаются о том, чтобы вносить эти практики в свой быт [3].

Например, в Ярославской области реализуется ряд мероприятий, с привлечением подобных событий. В областном лагере для активистов «Моё поколение» участники проводят ЗОЖ – мастер классы, а именно проводят

уроки по йоге. А на добровольческом слёте, который ежегодно организуется Центром развития добровольчества Ярославкой области, были проведены мастер-классы по приготовлению ПП-рецептов и прогулка вместе с палками для скандинавской ходьбы, а параллельно проходили занятия по альтернативным видам спорта.

В завершение хочется сказать, что здоровый образ жизни – это стиль жизни, который направлен на сохранение здоровья, профилактику болезней и в целом укрепление организма.

Использованные источники:

1. Федеральная служба государственной статистики - официальный сайт <https://rosstat.gov.ru/>
2. Официальный сайт всероссийского фестиваля «Здоровое общество», посвящённый тематике здорового образа жизни <https://forumhealth.ru/healthy-life-forum-2024/>
3. Перегудова Н.В., Рудов М.В. Популяризация здорового образа жизни среди студенческой молодежи в контексте физкультурно-оздоровительной деятельности // Инновационная наука. – 2015. – №10-3. – С. 155-158.

*Воронов Н.А., к.б.н.
доцент
кафедра физического воспитания и спорта
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова*

ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** Данная работа рассматривает вопросы танцев с людьми имеющими ОВЗ. Танец не только помогает развивать двигательные навыки, но и служит важным инструментом для создания эмоциональной связи между людьми. Каждое движение и каждое выражение могут стать способом общения, в то время как ритм и музыка способствуют созданию атмосферы дружбы и единства. Сейчас существует множество танцевальных направлений, адаптированных для людей с ОВЗ, включая адаптивные танцы, бальные танцы, хип-хоп и даже современные стили.*

***Ключевые слова:** молодёжь, танцы, физическая культура, мероприятия, события.*

*Voronov N.A., PhD
Associate Professor
of the Department of Physical Education and Sports Yaroslavl State
University named after P.G. Demidov*

POPULARIZATION OF A HEALTHY LIFESTYLE AMONG YOUNG PEOPLE THROUGH TOURIST GATHERINGS AND FESTIVALS IN THE YAROSLAVL REGION

***Abstract:** This work examines the issues of dancing with people with disabilities. Dance not only helps to develop motor skills, but also serves as an important tool for creating an emotional connection between people. Every movement and every expression can become a way of communication, while rhythm and music contribute to creating an atmosphere of friendship and unity. Now there are many dance styles adapted for people with disabilities, including adaptive dancing, ballroom dancing, hip-hop and even modern styles.*

***Keywords:** youth, dancing, physical education, events, events.*

Программы танцевальной терапии и специализированные классы учитывают индивидуальные способности и потребности участников, что позволяет каждому чувствовать себя комфортно и уверенно на танцевальной площадке. В результате, танец становится не просто хобби, но и важным компонентом социального взаимодействия и укрепления сообщества.

Таким образом, танцевальные направления для людей с ОВЗ представляют собой не только возможность физической активности, но и путь к социальной интеграции, эмоциональному благополучию и повышению качества жизни. В ходе нашего доклада мы рассмотрим наиболее популярные танцевальные направления, их преимущества, а также успешные примеры развития современных танцевальных программ для людей с ОВЗ.

Исторически танец всегда служил важным аспектом культуры, однако долгое время он был недоступен для людей с ОВЗ. С конца XX века началось изменение восприятия инвалидности и расширение возможностей для участия людей с ОВЗ в культурной и общественной жизни. Например, танцы на колясках (WHEELCHAIR DANCING) появились в Великобритании в конце 1960-х годов, и к середине 70-х они распространились по всей Европе [1]

В начале XXI века танец для людей с ОВЗ начал широко распространяться в Европе, США и других странах. Теперь существуют разные стили и направления, адаптированные под нужды различных групп: от пара-танца и адаптивного бальных до современных уличных танцев [2].

Разнообразие танцевальных направлений.

1. Адаптивный танец: Этот стиль включает в себя различные форматы танцев, где особое внимание уделяется физическим возможностям исполнителей. Программы могут быть индивидуальными или групповыми, с акцентом на взаимодействии и социализации участников.

2. Пара-танец: Этот вид танца предполагает участие людей с и без ограничений. Он часто представлен в рамках спортивных танцев, где используются специально адаптированные методики для достижения синхронности и гармонии движений.

3. Танцы на креслах-каталках: Это направление стало популярным благодаря своему инклюзивному характеру. Танцоры на колясках участвуют в различных стилях, комбинируя элементы бального танца, хип-хопа и других направлений.

4. Творческая танцевальная терапия: Эта форма включает в себя использование танца как метода для терапии и саморазвития. Психологические аспекты танцевальной терапии помогают людям с ОВЗ выражать свои чувства и эмоции, улучшая общее состояние здоровья [3].

Текущее состояние и анализ проблем.

Несмотря на успехи, остаются значительные проблемы, связанные с адаптивным танцем для людей с ОВЗ:

1. Недостаток финансирования: Многие танцевальные программы для людей с ОВЗ финансируются на дозированном уровне, что ограничивает их доступность и разнообразие.

2. Отсутствие квалифицированных специалистов: Профессиональные хореографы и танцевальные педагоги, специализирующиеся на работе с людьми с ОВЗ, встречаются редко, что влияет на качество образовательных программ.

3. Общественное восприятие: Социальные стереотипы и предвзятости относительно людей с ОВЗ часто препятствуют их участию в культурной жизни и танцах.

4. Инфраструктурные барьеры: Необходима адаптация танцевальных студий и пространств с учетом потребностей людей с различными видами ограничений.

Возможные направления развития включают:

1. Создание инклюзивных программ: Разработка и внедрение танцевальных программ, которые учитывают разнообразные способности участников.

2. Обучение педагогов: Ведение специализированных курсов для тренеров и педагогов по адаптивным танцам, чтобы они могли эффективно работать с разными группами с ОВЗ.

3. Социальные инициативы: Программа повышения общественной осведомленности о возможностях участия людей с ОВЗ в танце, что поможет изменить восприятие инвалидности.

4. Исследования и разработка новых методик: Инвестирование в исследования, которые открывают новые подходы к адаптации танца для людей с различными ограничениями.

Танец для людей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой динамично развивающуюся область, способную преодолеть барьеры и улучшить качество жизни. Несмотря на существующие проблемы, наметились позитивные тенденции к инклюзии, поддерживаемые усилиями сообществ, профессионалов и исследователей. В дальнейшем важно продолжать развивать программы, исследовать новые подходы и повышать уровень осведомленности, чтобы предоставить людям с ОВЗ возможность наслаждаться танцем, как важным аспектом человеческой жизни.

Использованные источники:

1. История танцев на колясках // DISLIFE. URL: <https://dislife.ru/articles/view/30> (дата обращения: 06.11.2024)

2. Гонек А.О. История инклюзивного танцевального проекта «Преодолейка» // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 1А. С. 411-419. URL: <http://publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2021-1/c02-gonek.pdf> (дата обращения: 06.11.2024)

3. Ковальчук О.В., Собкалова Е.И. Танец как метод социокультурной реабилитации людей с ограниченными возможностями // Журнал «Наука, искусство, культура». С. 192-194

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tanets-kak-metod-sotsiokulturnoy-reabilitatsii-lyudey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami/viewer> (дата обращения: 06.11.2024)

*Воронов Н.А., к.б.н.
доцент*

*кафедра физического воспитания и спорта
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СО СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ВУЗЕ

***Аннотация:** Данная работа рассматривает вопросы танцев с людьми имеющими ОВЗ. Танец не только помогает развивать двигательные навыки, но и служит важным инструментом для создания эмоциональной связи между людьми. Каждое движение и каждое выражение могут стать способом общения, в то время как ритм и музыка способствуют созданию атмосферы дружбы и единства. Сейчас существует множество танцевальных направлений, адаптированных для людей с ОВЗ, включая адаптивные танцы, балльные танцы, хип-хоп и даже современные стили.*

***Ключевые слова:** молодёжь, танцы, физическая культура, мероприятия, события.*

*Voronov N.A., PhD
Associate Professor
of the Department of Physical Education and Sports Yaroslavl State
University named after P.G. Demidov*

PHYSICAL EDUCATION WITH STUDENTS WITH DISABILITIES AT THE UNIVERSITY

***Abstract:** This work is devoted to the study of the issue of physical culture among students with disabilities in higher educational institutions. During the report, the features of the organization of physical activity for this category of students will be considered, as well as the positive changes that occur in their health and general well-being due to sports and physical exercises.*

***Keywords:** physical education, people with disabilities, students, sports, health.*

Физическая культура является неотъемлемой частью здорового образа жизни человека. Она способствует укреплению организма, улучшению физической формы, поддержанию психологического равновесия. Возможность заниматься физическими упражнениями должна быть доступна всем людям, включая тех, у кого есть ограничения по здоровью. Особое внимание следует обратить на физическую культуру людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая студентов вузов.

Человек с ограниченными возможностями определяется как тот, "кто не способен выполнять определенные обязанности или функции по причине особого физического или психического состояния или немощности. Такое состояние может быть временным или хроническим, общим или частичным" [1].

Люди с ОВЗ могут иметь различные ограничения в физической активности: ограниченная подвижность, нарушения координации движений, проблемы с сердечно-сосудистой системой и т.д. Поэтому необходимо разработать специальные программы физической культуры, учитывающие эти особенности. Такие программы должны быть адаптированы к индивидуальным потребностям каждого студента с ОВЗ.

Наблюдения и практический опыт показывают, что студенты с ОВЗ нуждаются в повышении двигательной активности. Исправление нарушений физического развития, моторики и расширение двигательных возможностей таких детей являются главным условием подготовки его к жизни.

Коррекционная работа, осуществляемая адаптивной физической культурой, и, представляющая собой систему различных мероприятий, направленных на исправление недостатков в развитии человека, является основой социальной реабилитации и поэтому между понятиями физической и социальной реабилитации существует диалектическая взаимосвязь. Здесь опорными становятся принципы, разработанные Л.С.Выгодским (опора на сохраненные возможности, зоны ближайшего развития), а также методы деятельностного подхода, деловых игр, коллективного способа обучения, учение о приоритетном развитии высших психических функций, об укрупнении дидактических единиц, одновременном развитии всех учащихся, личностно развивающем образовании [2].

Вузы должны обеспечить равные возможности для всех студентов, включая тех, кто имеет ОВЗ. Для этого необходимо создать специальные условия для занятий физической культурой: адаптированные спортивные залы, специализированные тренажеры и оборудование, индивидуальное планирование тренировок. Важно также обучить преподавателей физической культуры работать с людьми с ОВЗ, чтобы они могли разрабатывать эффективные программы занятий.

С помощью спорта люди без инвалидности взаимодействуют с инвалидами в позитивном контексте, заставляя их пересмотреть представления о том, что могут и чего не могут делать инвалиды.

В настоящее время здоровье студентов-инвалидов становится актуальной проблемой. В процессе восстановления физического развития таких студентов до сих пор недостаточно изучен тот факт, что физическая культура и спорт занимают для инвалидов более важное место, чем для здоровых. В основе проблемы лежит обоснование необходимости использования каких форм и методов физического воспитания в процессе занятий физической культурой, направленных на повышение физического развития, работоспособности и жизненных возможностей, и проведения

занятий в одно и то же время и в одном месте с инвалидами, относящимися к разным группам [3].

Физическая культура имеет положительное влияние на здоровье и самочувствие человека, а также способствует развитию физической формы и координации движений. Для студентов с ОВЗ занятия физической культурой могут быть особенно важны, так как помогают им поддерживать здоровье и улучшать качество жизни. Кроме того, занятия спортом способствуют развитию самодисциплины, выносливости и уверенности в себе.

В заключение можно отметить, что физическая культура играет важную роль в жизни людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), особенно в учебных заведениях. Участие в физкультурных мероприятиях способствует развитию физических и социальных навыков, повышает самооценку и уверенность в себе у студентов с ОВЗ.

Очевидно, что важно обеспечить доступность оборудования и занятий, а также адаптировать программы для учащихся с ОВЗ. Развитие инклюзивного подхода в образовании и спорте позволит сделать физическую культуру доступной и полезной для всех студентов, независимо от их физических способностей [4]. Важно также содействовать вовлечению студентов с ОВЗ в спортивные мероприятия и соревнования, чтобы помочь им раскрыть свой потенциал и реализовать свои спортивные амбиции.

Таким образом, интеграция физической культуры с людьми с ОВЗ в вузе способствует их полноценной социализации, поддерживает их физическое и психологическое здоровье, а также способствует их профессиональному и личностному развитию. Важно продолжать работу в этом направлении, создавая равные возможности для всех студентов и способствуя их гармоничному развитию.

Использованные источники:

1. Понятие «человек с ограниченными возможностями». URL: <https://multiurok.ru/blog/poniatiie-chieloviek-s-oghranichiennymi-vozmozhnostiami-zdorov-ia.html> (дата обращения: 05.11.2024)
2. Преподавание физкультуры студентам с ОВЗ. URL: <https://multiurok.ru/files/prepodavanie-fizkultury-studentam-s-ovz.html> (дата обращения: 05.11.2024)
3. Физическая культура для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды. URL: <https://publish2020.scienceforum.ru/ru/article/view?id=734> (дата обращения: 05.11.2024)
4. Воронов Н.А., Новожилова С.В., Игнатова Е.В., Авдеева С.Н. Самостоятельные занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья во время самоизоляции по дисциплине «прикладная физическая культура» // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 8. – С. 132-137.

*Гайдалова А.М.
студентка
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
Россия, Махачкала
Халимбекова М. К., к. ф. н.
доцент
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
Россия, Махачкала*

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к интеграции телекоммуникационных технологий в образовательный процесс, акцентируя внимание на их значении для обучения иностранному языку в старших классах общеобразовательного учреждения. Автор подчёркивает, что внедрение международных телекоммуникационных проектов способствует созданию инновационного образовательного пространства, которое активно использует возможности глобальной информатизации. Ключевым аспектом является то, что такие проекты не только обогащают содержание образования, но и развивают у учащихся информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), что, в свою очередь, способствует формированию необходимых навыков для успешного взаимодействия в современном мире.

Ключевые слова: телекоммуникационные проекты, инновационные технологии, проектный метод обучения, образовательная среда

*Gaidalova A. M.
student
Dagestan State University
Russia, Machachkala
Khalimbekova M.K. Candidate of Philology
Associate Professor
Dagestan State University
Russia, Makhachkala*

INTERNATIONAL TELECOMMUNICATION PROJECTS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN HIGH SCHOOLS

Abstract. *The article deals with analysing modern approaches to the integration of telecommunication technologies into the educational process, focusing on their importance for teaching a foreign language in high schools. The author emphasizes that the introduction of international telecommunication projects contributes to the creation of an innovative educational space that actively uses the opportunities of global informatization. The key aspect is that such projects not only enrich the content of education, but also develop information and communication technologies (ICT) among students, which, in turn, contributes to the formation of the necessary skills for successful interaction in the modern world.*

Key words: *telecommunication projects, innovative technologies, project-based learning method, educational environment.*

Современное образование стремительно меняется, интегрируя в себя передовые технологии. Одним из ключевых направлений этой трансформации является внедрение международных телекоммуникационных проектов в учебный процесс.

Как отмечает Сопыев в своей статье, «в ходе работы над проектом учащиеся овладевают различными умениями и навыками коммуникативной деятельности. Они учатся работать с текстами, анализировать и обобщать информацию. В процессе создания проекта происходит творческий процесс генерации идей, а также непосредственное общение учеников с учителем и друг с другом на иностранном языке. Учащиеся овладевают умениями вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения» [Сопыев 2016: 264].

Учебные телекоммуникационные проекты – это перспективное направление развития проектного метода, воплощающее его потенциал в контексте глобальной информатизации и бурного развития телекоммуникаций. Телекоммуникационные технологии открывают перед учащимися новые возможности для обучения и взаимодействия. Доступ к обширным информационным ресурсам, а также возможность совместной работы над проектами с учащимися из других стран, стимулируют углублённое изучение интересующих тем. Такая перспектива сотрудничества подталкивает их к ознакомлению с различными точками зрения на изучаемую проблему, к поиску дополнительной информации и к оценке собственных результатов.

Ключевое преимущество использования телекоммуникационных средств в обучении иностранным языкам кроется в возможности непосредственного общения с носителями языка. Аудио- и видеоконференции, а также письменные онлайн-общения в реальном времени позволяют погрузить учащихся в аутентичную языковую среду.

Наиболее приемлемыми являются следующие формы организации проведения занятий, используя телекоммуникационные технологии:

- телеконференции, которые подразумевают использование аудио- и видеосвязи;

- веб-занятия, которые могут включать конференции, дистанционные уроки, семинары, деловые игры, практикумы, лабораторные работы;

- чат – это специально организованные учебные занятия с использованием мгновенных сообщений в режиме онлайн [Желудкова, Высочина 2013: 35-37].

Согласно Бухаркиной Марине Юрьевне, выделяется следующая типология телекоммуникационных проектов по иностранным языкам [Бухаркина 1994: 150-151]:

Языковые (лингвистические) проекты, в зависимости от образовательных задач включают в себя:

1. Обучающие проекты, направленные на:

- овладение языковым материалом;
- формирование речевых навыков и умений.

2. Лингвистические, направленные на:

- изучение особенностей языковых явлений;
- изучение языковых реалий (идиом, неологизмов, поговорок и т.п.);
- изучение фольклора.

3. Филологические, направленные на изучение:

- этимологии слов,
- литературных исследований,
- исследований историко-фольклорных проблем.

Культурологические (страноведческие) проекты.

1. Историко-географические:

- история страны, города, местности,
- география страны, города, местности;

2. Этнографические, которые нацелены на изучение:

- традиций и быта народов,
- народного творчества,
- этнического состава народа, проживающего на данной территории,
- национальных особенностей культуры разных народов.

3. Политические, цель которых ознакомление:

- с государственным устройством стран,
- с политическими партиями и общественными организациями
- со средствами массовой информации и их влиянием на государственную политику,
- с законодательством страны.

4. Искусства, литературы, архитектуры, культуры страны изучаемого языка;

5. Экономические, посвященные проблемам:

- финансовой и денежной системы,
- налогообложения,
- инфляции и т.д.

Ролево-игровые и игровые проекты:

- воображаемые путешествия, приключения, в которых у каждого участника есть своя роль, своя легенда;

- иммитационно-деловые, моделирующие ситуации той или иной профессиональной деятельности в воображаемых ситуациях;
- драматизация литературных произведений в игровых ситуациях, где в роли персонажей или авторов этих произведений выступают учащиеся;
- иммитационно-социальные, где учащиеся исполняют различные социальные роли (политических лидеров, журналистов, учителей, пр.).

Международные телекоммуникационные проекты в обучении иностранным языкам представляют собой инновационную методику, способствующую активизации и расширению учебного процесса. Они обеспечивают среду для развития коммуникативной компетенции, повышения межкультурной осведомленности, совершенствования языковых навыков, а также предоставляют ценный опыт международного сотрудничества.

Нами были разработаны задания с внедрением телекоммуникационных проектов и средств.

Проект "Global City Quest" в игровой форме на платформе Miro:

1. Учитель находит партнерскую школу в англоязычной стране через платформы для международного сотрудничества или специальные сайты.
2. Каждая школа выбирает по одному городу, который будет изучать в рамках проекта. Города должны быть достаточно интересными для сравнения и исследования, с разнообразными достопримечательностями, историей, культурой.
3. Создание онлайн-доски на Miro: учитель создаёт на платформе Miro совместную онлайн-доску для проекта. Доска разделена на две части: для каждой школы своя область. На доске размещаются:
 - название проекта, логотип;
 - сведения о школах-участниках, городах;
 - интерактивные элементы (карты, таблицы, фотографии, видео, опросы).
4. Ученики каждой школы работают над исследованием своего города. Они заполняют таблицы на Miro, добавляют фотографии, видео, карты, создают краткое описание города, его истории, культуры, достопримечательностей, сравнительный анализ города с городом партнерской школы (похожие/отличительные черты), список интересных фактов, легенд, традиций.
5. Каждая школа готовит виртуальную экскурсию по своему городу на английском языке, используя возможности Miro для создания интерактивной карты с отметками основных достопримечательностей, фотографий и видео с озвучиванием на английском языке, 3D-модели или виртуальных туров с помощью инструментов Miro.
6. Ученики из обеих школ взаимодействуют на Miro, делятся результатами исследования, оставляют комментарии к записям друг друга, отвечают на вопросы и викторины.

Таким образом, можно сделать вывод, что "Global City Quest" - интересная и современная игра, которая поможет ученикам изучать английский язык в контексте реальных международных взаимодействий.



Задание: "Quick Chat" (Быстрый чат):

1. Учащиеся делятся на пары.
2. Каждая пара получает "тему" для обсуждения: "What are your plans for the weekend?" или "Describe your ideal vacation".
3. Ученики общаются в течение 1 минуты, используя как можно больше новой лексики и грамматических конструкций.
4. После минуты общения пары меняются, и игра продолжается с новой темой.

Для реализации данного проекта необходимо следующее оборудование:

- Компьютеры/ноутбуки с доступом в интернет для каждой пары.
- Видеоконференцсвязь (Zoom, Google Meet, Skype, etc.)
- Доступ к онлайн-платформе для проведения опросов и тестирования (например, Google Forms, Survey Monkey).

1. Ученики из разных школ/стран регистрируются на платформе проекта, создаются пары учеников из разных школ/стран.

2. Участникам предлагается выбрать одну из двух тем для обсуждения: "What are your plans for the weekend?" или "Describe your ideal vacation".

3. Пары участников встречаются в видеоконференции в установленное время. Ученики общаются на выбранную тему в течение 1 минуты. Задача - использовать как можно больше новой лексики и грамматических конструкций.

4. По сигналу ведущего пары меняются, и игра продолжается с новой темой.

5. По завершении проекта участники заполняют онлайн-опросник о своём впечатлении от проекта. Результаты опроса анализируются учителями и используются для корректировки будущих проектов.

Проект предлагает увлекательную форму обучения, которая мотивирует учеников и делает английский язык более доступным. Онлайн-формат проекта позволяет участникам общаться с людьми из других стран в реальном времени, что способствует межкультурному диалогу и повышению толерантности среди участников.

Итак, согласно Кисловой и Квасюк, проектная работа – это творческий, познавательный процесс, в котором речевое общение тесно связано с интеллектуально-эмоциональным контекстом интересной и актуальной для

обучающихся деятельности. Выгодной особенностью проектной технологии является взаимодействие учебного материала с жизненным опытом учащихся. Вовлекая обучающихся в творческую, поисковую, совместную деятельность, преподаватель помогает обучающимся глубже понять необходимость междисциплинарных связей, использовать на практике знания, полученные на уроках, формировать навыки исследовательской деятельности [Кислова, Квасюк 2024: 100]

Использованные источники:

1. Желудкова, Л. И. Дистанционное образование как инновационная форма обучения / Л. К. Желудкова, Т. А. Высочина // Педагогика: традиции и инновации : материалы III Международной научной конференции (20-23 апреля 2013 г., Челябинск) – Челябинск, 2013. – С. 35-37. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25529210> (дата обращения: 20.10.2024)
2. Кислова, М. Д. Изучение отношения учителей английского языка к использованию проектной технологии в общеобразовательной школе для развития мотивации обучающихся / М. Д. Кислова, Е. Н. Квасюк // Молодая наука Арктики : материалы Всероссийской научно-практической конференции обучающихся с международным участием Мурманского арктического университета (20-28 апреля 2023 г., Мурманск). – Мурманск, 2023. – С. 99-102. – URL: https://www.mauniver.ru/science/events/young_science/files/materials.pdf#page=65 (дата обращения: 20.10.2024)
3. Бухаркина, М. Ю. Использование телекоммуникаций в обучении иностранным языкам в общеобразовательной школе : специальность 13.00.02 "Методика преподавания (создание и использование средств обучения)" : диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / М. Ю. Бухаркина; Университет Российской Академии Образования. – Москва, 1994. – 198 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/ispolzovanie-telekommunikatsii-v-obuchenii-inostrannym-yazykam-v-obshcheobrazovatelnoi-shkol> (дата обращения: 20.10.2024)
4. Сопыев, А. Н. Особенности использования метода проектов на уроках иностранного языка в старших классах / А. Н. Сопыев // Вопросы германской филологии и методики обучения иностранным языкам : материалы XI республиканской студенческой научно-практической конференции (22 апреля 2016 г., Брест). - Брест : Альтернатива, 2016. – С. 263-265. – URL: <https://rep.brsu.by/bitstream/handle/123456789/5177/Сопыев.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 20.10.2024)

УДК 327.5

*Жаксылыкова Т.Т.
студент магистратуры 2 курс
кафедра Международных отношений
Казахский университет международных
отношений и мировых языков*

ВЛИЯНИЕ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ НА МЕЖДУНАРОДНУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные причины и последствия вооружённого конфликта в Демократической Республике Конго, одного из самых разрушительных конфликтов конца XX – начала XXI века. Особое внимание уделяется социально-политическим и экономическим последствиям, а также гуманитарной ситуации в регионе. Анализируются внешние и внутренние факторы, способствующие эскалации насилия, такие как слабость государственных институтов, экономическая эксплуатация природных ресурсов и вмешательство соседних государств. В статье предложены рекомендации по укреплению государственного управления, улучшению социальной инфраструктуры и усилению контроля за ресурсами, направленные на стабилизацию ситуации и предотвращение дальнейших кризисов в стране.*

***Ключевые слова:** вооруженный конфликт, внутренние и внешние факторы, государства, вооруженные конфликты.*

Zhaksylykova T. T.

2nd year Master's student

Department of International Relations

Kazakh University of International Relations and World Languages

them. Abylai Khan

IMPACT OF ARMED CONFLICTS ON INTERNATIONAL SECURITY

***Abstract.** The article examines the main causes and consequences of the armed conflict in the Democratic Republic of the Congo, one of the most destructive conflicts of the late XX - early XXI centuries. Particular attention is paid to the socio-political and economic consequences, as well as the humanitarian situation in the region. External and internal factors contributing to the escalation of violence are analyzed, such as the weakness of state institutions, the economic exploitation of natural resources and the intervention of neighboring states. The article offers recommendations for strengthening public administration, improving social infrastructure and strengthening control over resources, aimed at stabilizing the situation and preventing further crises in the country.*

***Key words:** armed conflict, internal and external factors, states, armed conflicts.*

Современный мир характеризуется ростом конфликтности и увеличением числа вооруженных конфликтов на международной арене. В связи с этим для любого участника политических отношений разработка технологий урегулирования политических конфликтов становится задачей первостепенной важности, поскольку позволяет минимизировать потери при достижении своих целей [1]. Особенно актуальными становятся проблемы урегулирования вооруженных конфликтах в африканских странах, поскольку они затрагивают всю существующую систему международных отношений.

Африканский континент, страдающий от структурной нестабильности, является ярким примером того, как вооружённые конфликты могут разрушить не только государства, но и региональную безопасность.

Одним из наиболее трагичных конфликтов конца XX – начала XXI века стала «Большая африканская война» (1998–2003 гг.) в Центральной Африке. Эпицентром этой войны была Демократическая Республика Конго (ДРК), в которой внутренние этнические и политические противоречия усугубились вмешательством соседних стран [2].

Конфликт охватил девять государств, включая Руанду, Уганду, Анголу и Зимбабве. Война характеризовалась массовыми убийствами, принудительным переселением населения и разрушением инфраструктуры. По оценкам экспертов, за пять лет конфликта погибло около 6 миллионов человек, большинство из которых – мирные жители [3]. Эти цифры делают конфликт в Центральной Африке самым разрушительным со времён Второй мировой войны.

Основными факторами, приведшими к эскалации насилия, стали слабость национальных институтов ДРК, включая армию, неготовую справляться с вызовами внутренней безопасности, а также стремление внешних игроков использовать ресурсы страны в своих интересах. Например, контроль над полезными ископаемыми, такими как кобальт, колтан и золото, стал одной из причин участия соседних стран в конфликте.

Последствия вооружённых конфликтов для затронутых стран всегда носят разрушительный характер (Рисунок 1):



Рисунок 1 – Основные последствия вооруженных конфликтов

Гуманитарные последствия. В ДРК миллионы людей были вынуждены покинуть свои дома. К 2018 году в мире насчитывалось более 68,5 миллионов беженцев, значительная часть которых приходится на Африку. Беженцы сталкиваются с жестокими условиями в лагерях, где распространяются болезни, повышается уровень преступности, а доступ к гуманитарной помощи остаётся ограниченным.

Экономические потери. Вооружённые конфликты уничтожают промышленность, сельское хозяйство и инфраструктуру. Экономика ДРК, богатая природными ресурсами, оказалась парализована из-за отсутствия безопасности и разрушения ключевых объектов. По данным Всемирного банка, уровень бедности в регионе остаётся одним из самых высоких в мире, что затрудняет восстановление после конфликта.

Социальная деградация. Во время конфликтов разрушены школы, больницы и другие социальные институты. Это приводит к утрате поколения обученных специалистов, увеличению уровня неграмотности и ухудшению здоровья населения. В ДРК дети становятся жертвами насилия, принудительного труда и вербовки в вооружённые формирования.

Политическая нестабильность. Государства, участвующие в конфликте, утрачивают контроль над своими территориями. В ДРК межплеменные противоречия и стремление отдельных регионов к автономии только усиливают политический кризис, делая страну неспособной к эффективному управлению.

Экологические последствия. Конфликты также наносят ущерб природной среде: вырубка лесов, загрязнение водоёмов и разрушение экосистем становятся неизбежными в условиях массовых перемещений людей и боевых действий.

Проблема беженцев выходит за пределы локальных конфликтов. Например, лагеря беженцев, возникшие в результате войны в ДРК, стали

источниками новых кризисов. В этих лагерях наблюдается всплеск инфекционных заболеваний, таких как холера и малярия, а также рост преступности, включая торговлю людьми и наркотиками.

Среди проблем также выделяется противостояние беженцев и местного населения. Приток мигрантов создаёт дополнительные нагрузки на социальные услуги, провоцирует конфликты из-за нехватки ресурсов и усиливает межэтнические напряжённости. Это способствует формированию «столкновения цивилизаций», о котором писал С. Хантингтон, когда разные культурные и религиозные группы не могут найти компромисс [4].

Демократическая Республика Конго (ДРК) на протяжении десятилетий является зоной нестабильности, что обуславливает необходимость активного участия региональных и международных организаций. Несмотря на значительные усилия, включая деятельность Миссии ООН по стабилизации в ДР Конго (МООНСДРК), прогресс в урегулировании конфликтов и укреплении безопасности остаётся крайне ограниченным.

С 1999 года МООНСДРК (ранее известная как МООНДРК) действует как одна из крупнейших миротворческих операций ООН. Её мандат включает защиту гражданского населения, содействие гуманитарной помощи, поддержку в восстановлении государственных институтов и содействие в проведении выборов. На пике своего присутствия численность миссии составляла более 20 тысяч миротворцев, что делало её одной из самых масштабных операций в истории ООН. Среди наиболее значимых достижений миссии можно отметить сдерживание эскалации конфликта, оказание гуманитарной помощи в наиболее пострадавших регионах, а также поддержку демократических процессов, таких как проведение президентских выборов в 2006 и 2011 годах.

Тем не менее, эффективность МООНСДРК часто подвергается критике. Основные ограничения связаны с ограниченным мандатом миссии, который препятствует её активным действиям в условиях сохраняющегося насилия, масштабной коррупции и отсутствия значимых реформ в стране.

Многие аналитики связывают затяжной характер конфликтов в ДРК с внешними и внутренними факторами. Экономические интересы внешних акторов играют значительную роль в поддержании нестабильности. ДРК обладает одними из крупнейших в мире запасов полезных ископаемых, таких как кобальт, колтан, золото и алмазы, которые имеют стратегическое значение для мировой экономики, особенно в производстве электроники и аккумуляторов. Транснациональные корпорации, стремящиеся получить доступ к этим ресурсам, нередко поддерживают нестабильность через нелегальные каналы финансирования вооружённых групп.

Слабость национальных институтов является ещё одним важным фактором. Государственные институты ДРК страдают от коррупции, неэффективности и отсутствия должного контроля. Армия и полиция, которые должны обеспечивать безопасность, часто сами становятся источниками насилия. Невыплата зарплат военнослужащим и отсутствие

профессионального обучения приводят к росту преступности среди представителей силовых структур.

Социальные проблемы также способствуют нестабильности. Более 70% населения ДРК живёт за чертой бедности, что делает её одной из самых бедных стран мира. Отсутствие доступа к образованию, здравоохранению и базовым услугам усугубляет гуманитарный кризис. Вспышки опасных заболеваний, таких как малярия, лихорадка Эбола и холера, создают дополнительные вызовы для правительства и международных организаций.

Помимо ООН, важную роль в урегулировании конфликта играют Афросоюз, Европейский Союз и региональные организации, такие как Сообщество развития юга Африки (САДК). Однако их усилия часто ограничиваются недостатком координации и отсутствием долгосрочных стратегий. Экономическая помощь от западных стран, хотя и заявляется как поддержка развития, часто сопровождается продолжением эксплуатации ресурсов ДРК, что напоминает эпоху колониализма, когда богатства африканских стран служили интересам метрополий.

Для стабилизации ситуации в ДРК необходимо укрепление государственного управления, включая создание прозрачных и подотчётных институтов власти, которые способны снизить уровень коррупции и обеспечить равномерное распределение доходов от добычи ресурсов.

Введение международных стандартов для контроля за поставками стратегических ресурсов, таких как колтан и кобальт, могло бы сократить нелегальное финансирование вооружённых группировок.

Инвестиции в здравоохранение, образование и инфраструктуру помогут снизить уровень бедности и социального недовольства. Расширение мандата МООНСДРК, в том числе предоставление миссии более активных полномочий, может повысить её эффективность в предотвращении насилия.

Таким образом, как показал анализ вооружённые столкновения не только разрушают государственные институты и наносят значительные гуманитарные и экономические ущербы, но и создают условия для распространения насилия и нестабильности за пределами конфликтной зоны. Экономические интересы внешних акторов, коррупция и неэффективность государственных структур усиливают эскалацию насилия и затрудняют процесс урегулирования.

Кроме того, вооружённые конфликты в условиях глобализации становятся не только локальными, но и транснациональными проблемами, влияя на международные отношения, торговлю, миграцию и трансграничную безопасность. Их последствия проявляются через рост числа беженцев, распространение экстремистских групп, а также через нарушение международных норм и ценностей. Состояние международной безопасности непосредственно зависит от способности мирового сообщества эффективно реагировать на эти вызовы, включая использование дипломатии, миротворческих операций и реформ в постконфликтных странах.

Для минимизации воздействия вооружённых конфликтов на международную безопасность необходимо комплексное решение, включающее как превентивные меры, так и адекватные стратегии для урегулирования и стабилизации конфликтных регионов.

Сотрудничество между государствами, международными организациями и региональными структурами, усиление миротворческих и гуманитарных усилий, а также реформирование институциональных механизмов в постконфликтных странах являются важнейшими элементами успешной стратегии по предотвращению и разрешению вооружённых конфликтов.

Важно, чтобы международное сообщество сосредоточилось на долгосрочной стабилизации регионов, на восстановлении государственных институтов и на обеспечении социального и экономического прогресса, что является основой для устойчивой международной безопасности.

Использованные источники:

1. Сидорова Г.М. Проблема безопасности и реформы армии в Демократической Республике Конго // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. Т. 155. № 3-2. С. 171-182.
2. Сидоров М.А. Особенности развития розничных корпораций США// Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. 2011. № 1. С. 74-82.
3. Жерлицына Н.А. Стратегическое партнерство России и Алжира в условиях кризиса: потенциал и вызовы // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2015. № 8. С. 24-31.
4. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. – М., 2003. – С. 7.

*Иванов А. Д.
студент 4 курса
экономический факультет
Чеснюкова Л.К.
старший преподаватель
кафедра корпоративной экономики и управления бизнесом
УрГЭУ – СИНХ
(Уральский Государственный Экономический Университет)
Россия, Екатеринбург*

ОПТИМИЗАЦИЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РИСКОВ МЕЖДУ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И ЧАСТНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В ГЧП

***Аннотация:** Государственно-частное партнёрство (ГЧП) представляет собой важный механизм для реализации общественно значимых проектов с привлечением частного капитала и ресурсов. В работе рассмотрены ключевые аспекты распределения рисков в ГЧП, включая принципы, категории и методы оптимизации, а также примеры успешных проектов из различных отраслей — транспортной, энергетической и здравоохранения. Основное внимание уделено разработке гибких механизмов распределения рисков и стимулирования частного партнёра. Оптимизация распределения рисков позволяет повысить устойчивость проектов, снизить финансовую нагрузку на государство и достичь высоких показателей качества. Заключение подчеркивает, что успешное распределение рисков требует постоянного мониторинга, гибкости и взаимовыгодных условий, что способствует долгосрочной эффективности партнёрства и улучшению качества инфраструктуры и услуг для населения.*

***Ключевые слова:** Государственно-частное партнёрство, распределение рисков, оптимизация рисков, ГЧП-проекты, финансирование инфраструктуры, примеры ГЧП, устойчивость проектов, стимулы для частного партнёра, государственные гарантии.*

*Alexander D.I.
is a 4th year student
of the Faculty of Economics
L. K. Chesnyukova
Senior Lecturer
at the Department of Corporate Economics and Business Management
USUE - SINGH (Ural State University of Economics)
Russia, Yekaterinburg*

OPTIMIZATION OF RISK ALLOCATION BETWEEN PUBLIC AND PRIVATE PARTNERS IN PPP

***Abstract:**Public-private partnership (PPP) is an important mechanism for the implementation of socially significant projects involving private capital and resources. The paper examines key aspects of risk allocation in PPP, including principles, categories and optimization methods, as well as examples of successful projects from various industries — transport, energy and healthcare. The main attention is paid to the development of flexible mechanisms for risk allocation and incentives for a private partner. Optimization of risk allocation makes it possible to increase the sustainability of projects, reduce the financial burden on the state and achieve high quality indicators. The conclusion emphasizes that successful risk allocation requires constant monitoring, flexibility and mutually beneficial conditions, which contributes to the long-term effectiveness of the partnership and improve the quality of infrastructure and services for the population.*

***Keywords:**Public-private partnership, risk allocation, risk optimization, PPP projects, infrastructure financing, examples of PPP, project sustainability, incentives for a private partner, government guarantees.*

Введение

Государственно-частное партнерство (ГЧП) представляет собой модель взаимодействия государства и бизнеса, при которой обе стороны объединяют усилия и ресурсы для реализации крупных социально значимых проектов. Эти проекты могут включать строительство и эксплуатацию транспортной инфраструктуры, создание коммунальных сетей, объектов образования и здравоохранения, развитие энергетики и других общественно важных сфер. В отличие от традиционной государственной системы, где риски и ответственность сосредоточены на государстве, в ГЧП каждый участник берет на себя только те риски, которые способен эффективно контролировать и минимизировать.

Ключевая цель ГЧП — обеспечить баланс интересов, когда государство достигает поставленных задач по социальному и инфраструктурному развитию, а частный партнер — получает прибыль, соответствующую принятым обязательствам и инвестиционным рискам. Однако неправильное распределение рисков между сторонами может привести к проблемам в управлении проектом, увеличению стоимости и сроков реализации, снижению уровня доверия между партнерами. Поэтому вопрос оптимального распределения рисков между государством и частным сектором является центральным элементом, влияющим на успех всех стадий ГЧП-проекта.

Распределение рисков в ГЧП должно учитывать специфику проекта, законодательные нормы и возможности каждой стороны. Необходимость такой оптимизации основана на том, что разные риски требуют различных методов управления и мер защиты. Например, политические и нормативные риски чаще всего лучше контролируются государством, тогда как операционные и финансовые риски могут быть успешно распределены между партнёрами. Поэтому стратегическое распределение рисков позволяет создать

устойчивую систему взаимодействия, которая снижает общую уязвимость проекта и делает его более привлекательным для инвесторов.

1. Принципы распределения рисков в ГЧП

Распределение рисков между государственными и частными партнерами — это комплексный процесс, который требует учета множества факторов, таких как характер проекта, отраслевые и региональные особенности, а также возможности каждой стороны в управлении конкретными рисками. Основным принцип распределения рисков — это передача каждого конкретного риска той стороне, которая лучше подготовлена к управлению этим риском и минимизации его последствий. Такой подход повышает устойчивость проекта и позволяет обеим сторонам достичь наилучших финансовых и операционных результатов.

Существует несколько ключевых принципов, которые лежат в основе эффективного распределения рисков:

Соразмерность риска и вознаграждения. Принцип, согласно которому каждая сторона берет на себя определенные риски в зависимости от потенциального вознаграждения, является основополагающим. В случае успешной реализации проекта частный партнер получает прибыль, а государство решает социальные и экономические задачи, такие как развитие инфраструктуры или улучшение качества услуг для населения. Соразмерность также предполагает, что чем выше риск, который берет на себя сторона, тем выше должна быть ее потенциальная выгода от участия в проекте.

Подотчетность. Этот принцип означает, что каждая сторона несет ответственность за те риски, которые она взяла на себя. Подотчетность позволяет четко определить зоны ответственности, что уменьшает вероятность споров между сторонами и облегчает контроль над выполнением обязательств. Для этого важно, чтобы договор ГЧП содержал четкие положения о том, кто отвечает за каждый конкретный риск, и предусматривал механизм решения конфликтов в случае возникновения непредвиденных обстоятельств.

Гибкость. Государственно-частное партнерство — это долгосрочные проекты, которые могут реализовываться в течение многих лет и десятилетий. В процессе реализации проекта внешние условия могут меняться, включая экономическую и политическую ситуацию, изменения в законодательстве и технологии. Поэтому важно, чтобы распределение рисков предусматривало возможность адаптации к изменяющимся условиям. Гибкость распределения рисков помогает сделать проект устойчивым к переменам и снижает вероятность провала.

Прозрачность и доверие. Для эффективного распределения рисков необходимо обеспечить высокий уровень прозрачности на всех этапах проекта. Каждая сторона должна иметь доступ к информации, необходимой для понимания и оценки рисков, связанных с проектом. Прозрачность способствует развитию доверительных отношений между партнерами, что

является важным условием успешного сотрудничества. Без доверия, основанного на открытости и честности, проект может столкнуться с трудностями в координации действий и выполнении обязательств.

Своевременное выявление и оценка рисков. Один из самых важных этапов распределения рисков — это их своевременное выявление и оценка. На начальных этапах проекта важно провести детальный анализ потенциальных рисков, который позволит разработать план их минимизации и учесть соответствующие меры в структуре финансирования и распределения обязанностей между сторонами. Для этого могут быть использованы различные методы, включая анализ чувствительности, сценарное планирование и SWOT-анализ.

Распределение рисков в ГЧП должно быть индивидуальным для каждого проекта и основываться на балансе интересов, что повышает шансы на успешное завершение проекта и делает его более устойчивым к возможным негативным изменениям в окружающей среде.

2. Основные виды рисков в ГЧП

Проекты государственно-частного партнёрства подвержены широкому спектру рисков, которые могут значительно варьироваться в зависимости от отрасли, региона, масштаба проекта и других факторов. Разделение рисков между сторонами позволяет минимизировать их влияние и повысить устойчивость проекта, но для этого важно учитывать характер каждого риска. Основные категории рисков в ГЧП включают политические, финансовые, операционные, рыночные и экологические риски. Рассмотрим их более подробно.

Политические риски включают все аспекты, связанные с возможными изменениями государственной политики, законодательными реформами, а также действиями местных и федеральных властей, которые могут повлиять на проект. Этот вид риска особенно значим для долгосрочных проектов, так как политическая ситуация может изменяться в течение десятилетий, что может существенно повлиять на все аспекты реализации проекта. К примеру, такие изменения, как национализация, ограничение деятельности частного партнера или усиление контроля, могут привести к значительным потерям. Государство, как правило, отвечает за управление этими рисками, предоставляя частному партнеру гарантии стабильности и компенсации в случае политических изменений, чтобы минимизировать негативные последствия.

Финансовые риски касаются возможных колебаний экономических показателей, таких как инфляция, процентные ставки, валютные курсы и доступность кредитных ресурсов. Эти риски оказывают непосредственное влияние на стоимость финансирования проекта, расходы и доходы частного партнера. В условиях высокой инфляции, например, стоимость материалов и работ может значительно возрасти, что приведет к удорожанию проекта. Аналогично, рост процентных ставок увеличивает стоимость обслуживания долговых обязательств. Для управления финансовыми рисками стороны могут

заключать соглашения, предусматривающие компенсации при неблагоприятных изменениях экономических условий, либо использовать инструменты хеджирования, позволяющие ограничить влияние валютных колебаний. Государственные субсидии и гарантии также помогают смягчить финансовые риски.

Операционные риски связаны с выполнением обязательств по проекту, эффективностью управления и контролем над процессами строительства, эксплуатации и обслуживания объектов. Эти риски включают проблемы с обеспечением необходимыми ресурсами (материалами, техникой, рабочей силой), задержки в графике реализации проекта, ошибки в проектировании, а также потенциальные сбои в эксплуатации после ввода объекта в строй. Управление операционными рисками требует высокой компетентности со стороны частного партнера, который, как правило, обладает опытом и квалификацией для контроля качества и выполнения работ в рамках утвержденных сроков и бюджета. Для снижения операционных рисков в договоре ГЧП часто прописываются условия по штрафам за несоблюдение сроков и требований к качеству, а также меры стимулирования для повышения эффективности работы.

Рыночные риски включают в себя факторы, связанные с возможным изменением спроса на предоставляемые услуги, изменением цен на продукцию или услуги, а также уровнем конкуренции. Эти риски особенно актуальны для тех проектов ГЧП, которые нацелены на коммерческую эксплуатацию, например, платные дороги, объекты здравоохранения или жилищного строительства. Если спрос на услуги падает, доходы частного партнера могут оказаться ниже прогнозируемых, что отразится на его возможности покрывать издержки и получать прибыль. Для снижения рыночных рисков государство может предоставлять гарантии минимального уровня спроса, компенсации или применять модели с разделением доходов, чтобы поддерживать частного партнера в условиях низкого спроса. Также возможны субсидии для поддержки проектов, важных с точки зрения социальной инфраструктуры.

Экологические риски включают вероятность негативного воздействия на окружающую среду, соблюдение экологических стандартов и риски, связанные с изменениями экологического законодательства. Эти риски часто связаны с требованиями к защите окружающей среды, контролем над выбросами вредных веществ, шумом, использованием воды и энергии. Если проект не отвечает экологическим нормам, это может привести к наложению штрафов, санкций или необходимости переработки проектных решений, что может существенно увеличить затраты. Учитывая важность экологических стандартов, государство часто берет на себя контроль за соблюдением нормативных требований, особенно если проект имеет высокую значимость для региона или связан с особо охраняемыми природными территориями. Частный партнер, в свою очередь, обязуется обеспечить соответствие всех

процессов действующим стандартам и внедрить экологически чистые технологии.

В дополнение к основным категориям стоит упомянуть форс-мажорные риски, которые включают непредвиденные события, такие как стихийные бедствия, пандемии, террористические акты и другие ситуации, которые находятся вне контроля сторон. Форс-мажорные риски оказывают значительное влияние на реализацию проекта, так как могут вызывать остановку работ, повреждение инфраструктуры и рост непредвиденных затрат. В договоре ГЧП обычно оговариваются меры, которые будут применены при наступлении таких событий, включая возможные изменения в графике, перераспределение затрат и компенсации. Форс-мажорные риски часто не могут быть переданы одной из сторон в полном объеме, поэтому они остаются частично разделенными и управляются с использованием страхования и резервирования средств на случай непредвиденных ситуаций.

В каждом проекте ГЧП существует уникальный набор рисков, зависящий от характера проекта, законодательной базы и уровня подготовки каждой из сторон. Оценка и грамотное распределение этих рисков являются важнейшим условием успешной реализации партнерства.

3. Способы оптимизации распределения рисков

Оптимизация распределения рисков между государством и частным партнером — это одна из важнейших задач в рамках ГЧП. Грамотно проведенная оптимизация снижает вероятность возникновения кризисных ситуаций, улучшает финансовые показатели проекта и способствует его устойчивости в долгосрочной перспективе. Для достижения этих целей применяются различные методы, которые помогают минимизировать негативное влияние рисков и улучшить распределение ответственности между сторонами. Рассмотрим основные способы оптимизации распределения рисков в ГЧП-проектах.

Договор ГЧП является основополагающим документом, в котором прописываются все условия сотрудничества, обязанности сторон и механизм распределения рисков. Детальное описание рисков и порядок их распределения в договоре позволяет обеим сторонам четко понимать свои обязательства и зоны ответственности, что снижает вероятность конфликтов в ходе реализации проекта. В договоре должны быть учтены следующие аспекты:

Перечень рисков и меры по их минимизации. Договор должен включать подробный список потенциальных рисков с указанием стороны, ответственной за их управление. Это особенно важно для финансовых и операционных рисков, где обязательства частного партнера могут быть связаны с достижением определенных показателей.

Механизм разрешения споров. Условия для разрешения споров и механизм арбитража способствуют быстрому урегулированию конфликтов, если они возникают.

Форс-мажорные обстоятельства. Договор должен предусматривать план действий при наступлении форс-мажорных событий, таких как стихийные бедствия или пандемии. Это позволяет заранее согласовать процедуры перераспределения затрат и сроки реализации проекта.

Примером использования детального договора является инфраструктурный проект по строительству транспортной сети, где в контракте могут быть прописаны меры по управлению рисками задержек, финансирования и нормативных требований. Чем более конкретен договор, тем проще его исполнять и контролировать.

Гибкость в управлении проектом позволяет своевременно реагировать на изменения и корректировать распределение рисков в процессе его реализации. Одним из эффективных способов гибкого управления является внедрение системы регулярного мониторинга и контроля над ходом выполнения проекта. Такие системы включают:

Постоянный анализ и оценку рисков. Регулярная оценка позволяет выявлять новые риски или рост вероятности возникновения существующих, что помогает адаптировать методы управления ими.

Систему ключевых показателей эффективности (KPI). Использование KPI позволяет контролировать выполнение работ по срокам, бюджету и качеству, а также своевременно реагировать на отклонения. KPI также могут быть инструментом для регулирования компенсаций или штрафов в зависимости от достигнутых результатов.

Отчётность и прозрачность. Частый обмен информацией между государственными и частными партнёрами позволяет быстро реагировать на изменения и сохранять доверие между сторонами.

Для крупных ГЧП-проектов, таких как строительство крупных объектов инфраструктуры, эта гибкость может значительно снизить риск задержек и перерасхода средств, так как позволяет вовремя корректировать подход к управлению.

Страхование является одним из наиболее эффективных методов управления рисками, так как позволяет передать часть финансовых и операционных рисков страховым компаниям. В рамках ГЧП проекты страхование часто применяется к таким рискам, как:

Операционные риски. Страхование убытков от простоев оборудования, пожаров, несчастных случаев и других операционных проблем позволяет минимизировать финансовые потери.

Экологические риски. Если проект связан с рисками загрязнения окружающей среды, то страхование помогает снизить потенциальные издержки, связанные с экологическими нарушениями и штрафами.

Финансовые риски. В условиях колебаний процентных ставок и валютных курсов страхование позволяет частично защитить проект от влияния этих факторов.

Страхование позволяет уменьшить ответственность частного партнёра за ряд рисков и облегчает выполнение проекта, так как снижает уровень неопределенности и способствует финансовой устойчивости.

Стимулирование частного партнера — это инструмент, направленный на повышение его заинтересованности в эффективном выполнении проекта и качественном управлении рисками. Применение стимулов позволяет направить частного партнёра на достижение целевых показателей по времени, качеству и затратам. Основные методы стимулирования включают:

Систему бонусов и премий. За досрочное выполнение этапов или достижение показателей качества частному партнёру могут быть предусмотрены бонусы, что мотивирует его соблюдать или перевыполнять условия договора.

Снижение штрафных санкций. В ряде случаев стороны могут договориться о снижении штрафов за незначительные отклонения от графика, если это не влечёт за собой существенных рисков для проекта.

Долевое участие в доходах. Частному партнёру может быть предложено участие в доходах от эксплуатации объекта, что мотивирует его повысить качество и эффективность управления проектом, особенно в случае рыночных рисков.

Стимулирование партнёра позволяет создать более сбалансированное и доверительное сотрудничество, так как каждый из участников получает выгоды от успешного выполнения условий проекта.

Государственные гарантии и субсидии — это один из ключевых инструментов, направленных на снижение финансовых рисков частного партнёра и обеспечение устойчивости проекта. Они могут включать следующие меры:

Гарантии возврата инвестиций. Государство может гарантировать минимальный уровень доходности частного партнёра, что особенно актуально при высоких рыночных рисках.

Субсидии на покрытие затрат. В случае, если проект имеет высокую социальную значимость, государство может предоставить субсидии на часть затрат, тем самым снизив финансовую нагрузку на частного партнёра.

Гарантии стабильности законодательства. Государство может гарантировать неизменность ключевых регуляторных и налоговых условий, что защищает частного партнёра от изменений в законодательстве, влияющих на реализацию проекта.

Эти меры помогают частному партнёру более уверенно управлять финансовыми и политическими рисками, так как они предоставляют определенную защиту от неблагоприятных внешних условий. Примером может быть строительство инфраструктуры для общественного транспорта, где государственные субсидии позволяют уменьшить стоимость услуг для населения и компенсировать затраты партнёра.

В некоторых случаях целесообразно использовать переменные схемы распределения рисков, которые адаптируются в зависимости от развития

ситуации. Например, вначале проект может предполагать фиксированное распределение финансовых и операционных рисков, но с возможностью их перераспределения при возникновении непредвиденных обстоятельств. Такой подход требует чётко определённого механизма изменения условий, что может включать:

Перераспределение расходов при изменении бюджета. Если проект требует дополнительных инвестиций, стороны могут договориться о перераспределении долей финансирования.

Изменение обязательств по срокам и объёмам работ. Если форс-мажорные обстоятельства или задержки создают необходимость пересмотра сроков, распределение рисков может быть скорректировано.

Условия по компенсации потерь. В случае потерь, связанных с внешними обстоятельствами, возможны дополнительные компенсации для стороны, которая несет основную часть риска.

Этот гибкий подход позволяет сделать проект более устойчивым к изменениям и повысить уровень доверия между партнёрами, так как обе стороны получают уверенность в защищённости своих интересов.

Оптимизация распределения рисков в ГЧП — это ключевой элемент, определяющий устойчивость и эффективность проекта. Выбор конкретных методов зависит от особенностей проекта и возможностей партнёров. Грамотное распределение рисков позволяет повысить привлекательность проекта для инвесторов, минимизировать затраты и создать прочные основы для долгосрочного сотрудничества.

4. Примеры успешной оптимизации распределения рисков в ГЧП

Рассмотрение примеров успешных проектов государственно-частного партнерства с грамотной оптимизацией распределения рисков помогает понять, как теория воплощается на практике. Такие примеры наглядно демонстрируют, какие методы распределения рисков наиболее эффективны и как они способствуют реализации крупных инфраструктурных и социальных инициатив. Примеры из различных сфер — от транспортной инфраструктуры до энергетики и здравоохранения — показывают, какие подходы можно использовать для минимизации рисков, стимулирования частного партнера и достижения целевых показателей.

1. Строительство и эксплуатация тоннеля "Мармарай" в Турции

Проект "Мармарай" представляет собой крупное государственно-частное партнерство, в рамках которого был построен подводный тоннель под проливом Босфор, связывающий европейскую и азиатскую части Турции. Этот проект был весьма сложным с точки зрения инженерии, что создало повышенные технические и операционные риски, такие как возможные проблемы с водопроницаемостью и сейсмическая активность.

Для минимизации рисков было использовано несколько стратегий:

Распределение технических рисков. Частный партнер, имеющий опыт в строительстве подводных тоннелей, взял на себя большую часть рисков, связанных с инженерными и технологическими аспектами, включая обеспечение герметичности и прочности конструкции.

Страхование сейсмических рисков. Учитывая, что проект расположен в зоне сейсмической активности, было привлечено страховое покрытие, компенсирующее ущерб в случае природных катастроф. Это позволило снизить финансовую нагрузку на обе стороны.

Гарантия государственного участия. Государство предоставило гарантии по некоторым операционным рискам, чтобы поддержать стабильность проекта на этапе эксплуатации. В результате "Мармарай" стал важной частью транспортной сети Турции, обеспечивая ежедневное передвижение миллионов пассажиров.

Этот пример демонстрирует, как эффективное распределение технических и операционных рисков с учетом особенностей проекта позволяет достичь успеха даже в условиях высокой неопределенности.

2. Проект "Зеленая энергия для Шотландии"

Проект по созданию офшорной ветроэнергетики в Шотландии — это пример ГЧП, направленного на развитие возобновляемой энергетики. Стремление к устойчивому развитию и снижению выбросов CO₂ делает этот проект особо значимым, а также открывает новые возможности для управления рисками в энергетическом секторе.

Распределение экологических рисков. Государство взяло на себя риски, связанные с соблюдением экологических стандартов, а также предоставило гарантии на случай изменений в законодательстве, касающихся выбросов и использования природных ресурсов.

Гарантии субсидий. Для снижения финансовых рисков и привлечения инвесторов государство предоставило долгосрочные субсидии на выработку зеленой энергии, обеспечив минимальные тарифы и стабилизировав доходы частного партнера.

Программа страхования от погодных рисков. Поскольку производство энергии ветровыми установками зависит от погодных условий, были использованы инструменты страхования, которые покрывают убытки в случае недостаточной выработки энергии.

Проект "Зеленая энергия для Шотландии" позволил значительно увеличить долю возобновляемых источников в энергосистеме страны. Сбалансированное распределение экологических, финансовых и природных рисков обеспечило устойчивость проекта и гарантировало его долгосрочную рентабельность.

3. Проект строительства скоростной железной дороги "HS1" в Великобритании

Проект High-Speed 1 (HS1) — это скоростная железная дорога, соединяющая Лондон и туннель под Ла-Маншем. Этот проект был реализован в формате ГЧП, и его успех обусловлен грамотно выстроенной системой распределения рисков.

Распределение операционных рисков. Операционные риски, такие как обеспечение безопасности и технического обслуживания, были переданы частному партнеру, который обладает необходимыми ресурсами и компетенцией для управления этими аспектами.

Финансовые гарантии государства. Государство взяло на себя часть финансовых рисков, связанных с обеспечением необходимого уровня спроса на услуги железной дороги, предоставляя гарантии доходности частному партнеру. Это помогло снизить неопределенность и поддержать проект даже в условиях колебания пассажиропотока.

Гибкость в графике реализации. В связи с изменениями экономической ситуации проект столкнулся с рядом задержек. Поэтому было введено гибкое управление сроками, позволяющее пересматривать сроки реализации и обеспечивать стабильность на всех этапах строительства и эксплуатации.

Этот проект наглядно показывает, как гибкое распределение рисков и государственные гарантии по ключевым аспектам могут минимизировать финансовую и операционную нестабильность, поддерживая долгосрочную привлекательность проекта.

4. Объекты здравоохранения в Канаде: Программа "Ширли Айронмэн" в Онтарио

Проект создания нескольких объектов здравоохранения в рамках программы "Ширли Айронмэн" в Онтарио является примером успешного применения ГЧП в сфере здравоохранения. Программа была направлена на модернизацию инфраструктуры больниц и других учреждений здравоохранения, что требовало серьезного подхода к распределению финансовых, операционных и экологических рисков.

Субсидии и государственные гарантии. Для минимизации финансовых рисков и привлечения частных партнеров государство предоставило субсидии и гарантии, покрывающие значительную часть капитальных затрат.

Операционные риски и ответственность частного партнера. Частный партнер взял на себя управление эксплуатацией объектов и обязанность поддерживать их в надлежащем состоянии, что снизило финансовую нагрузку на государство в долгосрочной перспективе.

Экологические и социальные стандарты. Для обеспечения соответствия проектных решений современным экологическим и социальным стандартам государство взяло на себя ответственность за соблюдение норм, предоставив необходимые консультации и экспертизу.

Программа "Ширли Айронмэн" продемонстрировала, что при правильном распределении финансовых и операционных рисков ГЧП может обеспечить не только модернизацию инфраструктуры здравоохранения, но и повысить её доступность и качество.

Примеры успешных проектов ГЧП в разных странах показывают, что оптимизация распределения рисков является ключевым элементом для достижения успеха в реализации сложных и социально значимых инициатив. В каждом из рассмотренных проектов государство и частный партнер достигли устойчивого сотрудничества благодаря гибкому подходу к управлению рисками, взаимным гарантиям и стимулированию. Опыт этих проектов подчеркивает важность точного планирования, гибкости и обеспечения финансовой устойчивости, что может служить примером для разработки и реализации новых проектов ГЧП в различных секторах экономики.

Заключение

Оптимизация распределения рисков между государственными и частными партнёрами в проектах государственно-частного партнёрства (ГЧП) — это ключевой фактор, который напрямую влияет на успех и устойчивость таких проектов. Благодаря грамотному распределению рисков можно добиться стабильности в условиях высокой неопределенности, привлечь частный капитал и технологии, снизить финансовую нагрузку на государство и обеспечить качественную реализацию общественно значимых проектов. При этом важно учитывать, что каждый проект уникален, и распределение рисков должно быть адаптировано под его особенности и цели.

Пример успешных международных проектов демонстрирует, что важную роль в оптимизации рисков играет точное определение обязанностей и ответственности каждого участника. Так, государство, как правило, берёт на себя политические и законодательные риски, а также предоставляет гарантии и субсидии, что позволяет снизить финансовую нагрузку на частного партнёра. В свою очередь, частный сектор, обладающий более высокой компетенцией и ресурсами для оперативного управления, берёт на себя операционные и технические риски. Такой подход позволяет максимально использовать сильные стороны каждой из сторон, что делает проект более успешным и надёжным.

Также одним из ключевых аспектов является гибкость в управлении рисками и готовность к адаптации в случае возникновения непредвиденных обстоятельств. Например, введение механизмов мониторинга и контроля, страхование рисков и внедрение гибких условий договора позволяет своевременно выявлять изменения и корректировать распределение рисков. Это снижает вероятность возникновения конфликтов и способствует долгосрочному успеху проекта. Важно также учитывать возможность введения стимулирующих механизмов для частного партнёра, что позволяет ему быть более заинтересованным в достижении качественных показателей и снижении затрат.

Таким образом, оптимизация распределения рисков — это не разовая задача, а постоянный процесс, требующий внимания и гибкости на всех этапах реализации проекта. Успешный опыт ГЧП показывает, что правильное распределение рисков позволяет не только улучшить финансовые результаты, но и повысить устойчивость и привлекательность проекта для всех участников. Для государственной стороны это способ улучшить инфраструктуру, не увеличивая долговую нагрузку, а для частных компаний — возможность получить стабильный доход при минимизации риска.

В современных условиях, когда актуальность ГЧП возрастает, грамотное управление рисками становится особенно важным. Государственные и частные партнёры должны учитывать, что успешное сотрудничество требует открытости и постоянного обмена информацией, что позволяет своевременно реагировать на изменения внешней среды. Внедрение новых технологий, управление большими данными и прогнозирование рыночных изменений также становятся важными инструментами в распределении рисков. Опыт успешных проектов доказывает, что партнёрство между государством и бизнесом может быть продуктивным и эффективным, если подход к распределению рисков строится на взаимовыгодных условиях и учёте специфики каждого проекта.

В результате, грамотное распределение рисков не только способствует реализации проектов ГЧП, но и вносит вклад в развитие экономики и улучшение жизни граждан, что является главной целью любого государственно-частного партнёрства.

Использованные источники:

1. Абалкин, Л.И. (2017). Экономика переходного периода и государственно-частное партнёрство. М.: Экономика.
2. Баринов, В.Н., Нефедова, Н.С. (2019). Риски и управление в проектах государственно-частного партнёрства. СПб.: Питер.
3. Глазьев, С.Ю. (2020). Государственно-частное партнерство: теория, практика, перспективы. М.: Финансы и статистика.
4. Грановский, Л.П. (2018). Финансовые риски в ГЧП-проектах и механизмы их распределения. Журнал экономических исследований, 9(2), 43-55.
5. Давыдов, К.Е. (2021). Особенности распределения рисков в инфраструктурных проектах ГЧП. Финансовая аналитика, 3(8), 67-78.
6. Дьяконов, А.М. (2022). Государственные гарантии в системе ГЧП: анализ эффективности. Финансовый журнал, 6(12), 102-110

*Козел К.И.
студент 2 курса
направление подготовки Экономика
Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации
Российская Федерация, г. Владимир
Владимирский филиал ФГОБУ ВО
Научный руководитель: Зинин В.А. к.э.н.
доцент
Владимирский филиал ФГОБУ ВО Финансовый
университет при Правительстве Российской Федерации*

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ КОМПАНИЙ

Аннотация: Проблема оценки стоимости компании базируется на целом комплексе факторов. Учитывая то, что различные подходы к оценке имеют преимущества и недостатки, не учитывая отдельные аспекты функционирования организации по отдельности, то и проблемы с оценкой связаны с субъективными приоритетами оценочных преимуществ.

Целью данной статьи является поиск ключевых проблем оценки стоимости компании.

В ходе написания статьи решаются следующие задачи:

- рассмотреть общие положения об оценке стоимости компании,
- выявить проблемы определения оценочной стоимости компании.

Ключевые слова: стоимость компании, оценка стоимости, проблемы оценки стоимости компании, анализ финансово-хозяйственной деятельности, прибыль.

*Kozel K.I.
2nd year student
in Economics Financial
University under the Government of the Russian Federation
Russian Federation, Vladimir
Vladimir branch of the Federal State Educational Institution of Higher
Education
Scientific supervisor: Zinin V.A. Candidate of Economics
Associate Professor Vladimir branch of FGOBU Financial University
under the Government of the Russian Federation*

PROBLEMS OF COMPANY VALUATION

Abstract: The problem of assessing the value of a company is based on a whole range of factors. Given that different approaches to evaluation have

advantages and disadvantages, without taking into account individual aspects of the functioning of the organization separately, then the problems with evaluation are related to the subjective priorities of the estimated advantages.

The purpose of this article is to find the key problems of evaluating the value of a company.

During the writing of the article, the following tasks are solved:

- to consider the general provisions on the valuation of the company,*
- to identify the problems of determining the estimated value of the company.*

Keywords: *company value, valuation, problems of valuation of the company, analysis of financial and economic activities, profit.*

Оценка рыночной стоимости компании на сегодняшний день представляет собой объект интереса отечественных и зарубежных ученых, поскольку правильное понимание ценности актива может стать фундаментом к его эффективному использованию в будущем.

Можно выделить ряд факторов, которые влияют на оценочную стоимость компании:

- наличие прибыли,
- платежеспособность и ликвидность баланса,
- стоимость имеющихся активов,
- конкурентное положение и динамика занимаемых объемов рынка [1].

Соответственно, выбор метода оценки стоимости, базирующегося на отдельных факторах как более приоритетных, является субъективным, отсюда возникает ряд проблем.

Проблемы можно представить в таблице.

Таблица 1 – Проблемы оценки стоимости компании

Проблема	Пояснение
Субъективность и обоснованность выбора подхода к оценке	Каждый способ оценки стоимости компании может быть не лишен недостатков
Ограниченность используемых подходов	Не всегда возможно в отдельных условиях применить отдельные способы оценки стоимости компании
Качество данных	Недостаток данных или отсутствие необходимой детализации искажают оценочный результат
Специфика оцениваемых компаний	Отдельные компании требуют специальной экспертизы для объективной оценки

Первой проблемой, которую можно назвать, является обоснованность выбора того или иного инструмента, позволяющего рассчитать стоимость бизнеса. Традиционные затратный, доходный и сравнительный способы не всегда учитывают те условия, в которых находится рынок на современном этапе, с точки зрения прогнозирования будущего. Так, спокойное с точки зрения экономических потрясений время предполагает на ориентацию по

макроэкономическим показателям, не сильно отличающимся от настоящих, но, например, в период высокой ключевой ставки, в перспективном временном лаге предполагаются сложности для экономического роста, а неучет этого момента в моделях по текущим реалиям может исказить оценочную стоимость [2].

Вторая проблема – возникающая ограниченность инструментов. Простым примером можно назвать разницу в оценке акционерных обществ и обществ с ограниченной ответственностью, поскольку первые могут оцениваться по рыночной стоимости долей капитала – акций, а к ООО такой вариант априори не применим.

Надежность оценки напрямую зависит от качества исходных данных. Неполная или искаженная финансовая отчетность может привести к серьезным ошибкам. Отсутствие достоверной информации о нематериальных активах представляет особую сложность, поскольку их оценка часто носит субъективный характер [3].

Сбор необходимой для оценки информации может быть трудоемким процессом, а отсюда дорогостоящим, кроме того, если динамика отчетных показателей отслеживается не системно, то соответствующее искажение итоговой стоимости становится всё более вероятным [4].

Проблемы, специфичные для определенных типов компаний, например для тех, которые пока не приносят прибыли (стартапы, развивающиеся компании), представляет особую сложность. То же самое касается организаций, испытывающих финансовые трудности или находящихся в процессе реструктуризации, требует специальной экспертизы. Оценка стоимости компаний с уникальными бизнес-моделями или работающих в новых отраслях может быть затруднена из-за отсутствия сопоставимых аналогов [5, 6].

Резюмируя, отметим, что в настоящей статье выделены ключевые проблемы оценки стоимости компании, тем не менее представлен далеко не исчерпывающий их список, поскольку данные проблемы трансформируются вместе с внешней и внутренней средой, а отсюда не являются константой.

Таким образом, в рамках настоящего исследования были выявлены факторы, влияющие на стоимость компании, а также определены проблемы оценочной её стоимости.

Использованные источники:

1. Вельте, П. Архивные исследования интегрированной отчетности: систематический обзор основных факторов и влияние интегрированной отчетности на стоимость фирмы / П. Вельте // Журнал управления и корпоративного управления. -2021.-№ 26.-С. 997-1061.
2. Демиденко, Т. И. Проблемные аспекты практического применения метода дисконтированных денежных потоков при оценке стоимости компании / Т. И. Демиденко, Е. И. Бричка // Финансовые исследования. - 2019. - № 4(65). - С. 247-254.

3. Гарима, С. Взаимосвязь между человеческим капиталом и стоимостью фирмы: доказательства из индийских фирм / С. Гарима, Ж. Немираджа, Ж. Анто // Когент Экономика и Финансы.-2021.-№9 (1) - С.1 - 15 DOI: <https://doi.org/10.1080/23322039.2021.1954317>.
4. Глайснер, В. Финансовая устойчивость: измерение и эмпирические доказательства / В. Глайснер, Т. Гюнтер, К. Валькшауслъ // Журнал экономики бизнеса -2022.-№92- С.467-516.
5. Мочулаев, В. Е. Методы прогнозирования ключевых показателей денежного потока и стоимости предприятия при выборе даты оценки в промежуточном периоде / В. Е. Мочулаев // Вестник РАЕН. - 2020. - Т. 20. - № 3. - С. 78-85.
6. Чараева, М. В. ESG-инвестирование и развитие организаций: тенденции, перспективы, зарубежный опыт / М. В. Чараева // Современные тенденции и направления развития статистики и аналитики / Под редакцией М.Н. Толмачева, И.В. Зенкиной. - Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2023. - С. 109-120.

*Коробкина М. А.
студент магистратуры
кафедра цифровой и отраслевой экономики
Огнерубова Ю. В.
студент магистратуры
кафедра цифровой и отраслевой экономики
Дубровская Т. Н., к.э.н
доцент
кафедра цифровой и отраслевой экономики
Воронежский Государственный Технический Университет*

ПОРЯДОК НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ НАЛОГА НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В 2025 ГОДУ

Аннотация: Налоговое законодательство нестабильно, ежегодно вносится ряд изменений. Наступающий год принесет множество нововведений, которые затронут практически все основные налоги федерального и регионального уровня. В работе рассмотрен налог на доходы физических лиц, так как данный налог затрагивает все трудоспособное население нашей страны. Проведен анализ изменений по налогу на доходы физических лиц, введенных в действие в 2024 году и нововведений, которые начнут своё действие с 2025 года. Рассмотрена прогрессивная шкала ставок налога на доходы физических лиц, налоговые вычеты, лимит годового дохода для применения стандартного вычета на детей.

Ключевые слова: налог на доходы физических лиц, ставка налога, налогообложение, прогрессивная шкала

*Korobkina M. A.
Master's Student
of the Department of Digital and Industrial Economics
Ognerubova Y. V.
Master's Student
of the Department of Digital and Industrial Economics
Dubrovskaya T. N., candidate of Economic Sciences
Associate Professor
of the Department of Digital and Industrial Economics
Voronezh State Technical University*

THE TAXATION PROCEDURE AND THE MAIN CHANGES IN THE PERSONAL INCOME TAX IN 2025

Annotation: Tax legislation is unstable, and a number of changes are made annually. The coming year will bring many innovations that will affect almost all

major taxes at the federal and regional levels. The paper considers the personal income tax, since this tax affects the entire working-age population of our country. The analysis of changes in the personal income tax introduced in 2024 and innovations that will take effect in 2025 has been carried out. A progressive scale of personal income tax rates, tax deductions, and the annual income limit for applying the standard deduction for children are considered.

Keywords: *personal income tax, tax rate, taxation, progressive scale.*

Система налогообложения любой страны постоянно претерпевает изменения. Наша страна не стала исключением. Основные налоги, действующие в Российской Федерации, изменяются ежегодно. Последнее время постоянно вводятся в налоговый кодекс нововведения, которые затрагивают и ставки и порядок расчета основных налогов.

В статье рассмотрим один из основных налогов – налог на доходы физических лиц, который затрагивает каждого человека, получающего доход на территории РФ. И в текущем году, и в наступающем в него внесено ряд изменений, например с 1 января 2024 года:

1. Доходы сотрудников, работающих удаленно по трудовым договорам с российской организацией или зарегистрированным в РФ подразделением иностранной компании, начали признавать доходами от источников в РФ (пп. «а» п. 21 ст. 2 Федерального закона от 31.07.2023 № 389-ФЗ). К таким доходам будут применять стандартную ставку НДФЛ независимо от статуса налогового резидентства работников — 13% или 15% с доходов от 5 млн рублей в год (п. 35 ст. 2 389-ФЗ).

2. Вводится ограничение на компенсацию «дистанционщикам» за использование в работе своих программ, техники и оборудования, которая освобождается от НДФЛ. Максимальный размер такой компенсации — 35 рублей за рабочий день или же сумма документально подтвержденных расходов. Работодатели будут определять размер возмещения в коллективном договоре или другом локальном акте, трудовом договоре или дополнительном соглашении к нему (пп. «а» п. 28 ст. 2 389-ФЗ).

3. Для работников вводят лимит необлагаемых НДФЛ суточных или полевого довольствия при разъездной работе/работе в пути. Нормируют и надбавки вахтовикам взамен суточных. Необлагаемая сумма составит 700 рублей за день разъездной работы и работы в пути, а также вахты и время вахтовиков в пути на территории России и 2500 рублей — за границей (пп. «а» п. 28 ст. 2 389-ФЗ).

Претерпели изменения и социальные вычеты по НДФЛ:

➤ По доходам, полученным с 1 января 2024 года, предоставляют социальный вычет на обучение супруга, если он обучался в образовательной организации по очной форме (пп. «а» п. 31 ст. 2 389-ФЗ).

➤ Повышен размер социальных вычетов (п. 1 ст. 1 Федерального закона от 28.04.2023 № 159-ФЗ):

На лечение, собственное обучение, покупку лекарств — со 120 000 до 150 000 рублей, а на обучение ребенка — с 50 000 до 110 000 рублей.

Кроме того, с 1 января 2024 года упрощают порядок предоставления социальных вычетов (п. 31, 34 ст. 2 389-ФЗ). Плательщикам больше не придется самим подтверждать расходы на обучение и медуслуги, если необходимые документы подаст организация, которая оказала эти услуги, а инспекция разместит сведения в личном кабинете. Декларацию 3-НДФЛ сдавать тоже не обязательно — вся нужная информация уже есть в налоговой инспекции. Однако воспользоваться упрощенным порядком плательщики смогут только в 2025 году — при получении в ИФНС налоговых вычетов по доходам и расходам 2024 года. Декларации за 2023 год нужно сдавать по старым правилам.

Также с 2024 года НДФЛ будет применяться по ставке 15% в отношении совокупного дохода. При расчете НДФЛ с доходов физических лиц будет использована прогрессивная шкала налогообложения, которая предусматривает следующие ставки:

- 13% с суммы дохода в пределах 5 млн рублей за год;
- 15% с суммы доходов, превышающих 5 млн рублей за год.

С 2024 года налоговая ставка 15% подлежит применению в отношении совокупности всех видов доходов, полученных физическим лицом за год от всех работодателей, то есть окончательный размер налоговой ставки определяется налоговым органом с учетом совокупности налоговых баз по доходам физического лица за налоговый период на основании сведений, полученных от работодателей. Если размер облагаемых доходов физического лица, полученных от разных налоговых агентов, превысит 5 млн рублей, то налог с суммы превышения налоговый орган исчислит по ставке 15% и направит физическому лицу уведомление о необходимости доплатить налог не позднее 1 декабря года, следующего за тем, в котором получен доход.

Напомним, что в 2021 - 2023 годы действовал переходный период: прогрессивная ставка НДФЛ применялась в отношении каждой налоговой базы отдельно (часть 3 статьи 2 Федерального закона от 23.11.2020 № 372-ФЗ).

При этом с 2025 года прогрессивная шкала будет пересмотрена. Для большинства доходов налоговых резидентов РФ вводится пятиступенчатая шкала ставок НДФЛ:

- ✓ не более 2,4 млн руб. — 13%;
- ✓ свыше 2,4 до 5 млн руб. включительно — 312 тыс. руб. + 15% с суммы, превышающей 2,4 млн руб.;
- ✓ свыше 5 до 20 млн руб. включительно — 702 тыс. руб. + 18% с суммы, превышающей 5 млн руб.;
- ✓ свыше 20 до 50 млн руб. включительно — 3 402 тыс. руб. + 20% с суммы, превышающей 20 млн руб.;
- ✓ более 50 млн руб. — 9 402 тыс. руб. + 22% с суммы, превышающей 50 млн руб..

Повышенная ставка НДФЛ применяется в части, превышающей лимита.

С 01 января 2025 года изменятся стандартные налоговые вычеты, произойдет увеличение в два раза вычетов на второго и последующего

ребенка. То есть вычет на второго ребёнка составит 2800 руб., а на третьего и последующего — 6000 руб.. При этом возрастет и лимит годового дохода для применения стандартного вычета на детей возрастёт с 350 тыс. до 450 тыс. руб..

Все основные изменения объединены нами в сводную таблицу (см. табл.1)

Таблица 1. Изменения порядка расчета НДФЛ

Критерий	2023 год	2024 год	2025 год
1. Налоговая ставка			
✓ доход до 2,4 млн. руб.	13%	13%	13%
✓ свыше 2,4 до 5 млн руб. включительно	13%	13%	312 тыс. руб. + 15% с суммы, превышающей 2,4 млн руб.
✓ свыше 5 до 20 млн руб. включительно	13%	15%	702 тыс. руб. + 18% с суммы, превышающей 5 млн руб.
✓ свыше 20 до 50 млн руб. включительно	13%	15%	3 402 тыс. руб. + 20% с суммы, превышающей 20 млн руб.
✓ более 50 млн руб.	13%	15%	9 402 тыс. руб. + 22% с суммы, превышающей 50 млн руб.
2. Налоговые вычеты			
на 1-го ребенка	1400 руб.	1400 руб.	1400 руб.
на 2-го ребенка	1400 руб.	1400 руб.	2800 руб.
на 3-го и последующего ребенка	3000 руб.	3000 руб.	6000 руб.
3. Лимит годового дохода для применения стандартного вычета на детей	350 000 р.	350 000 р.	450 000 р.
4. Общий размер социального вычета в год	120 000 р.	120 000 р.	150 000 р.
5. Размер социального вычета на обучение ребенка	50 000 р.	50 000 р.	110 000 р.

Также в 2025 году можно будет применить новый вычет за получение знака отличия ГТО. Его можно будет оформить в размере 18 000 рублей при условии прохождения диспансеризации в том же календарном году.

Изменяется налогообложение по пассивным доходам (дивиденды, доход от продажи имущества и операций с ценными бумагами) – с 2025 года в него включаются проценты по вкладам и депозитам. А также изменится порядок исчисления налога к этим видам доходов, будут применять другие ставки: 13% для доходов до 2 400 000 Р и 15% для превышения над этой суммой.

Старые правила расчета НДФЛ по ставке 13% для доходов до 5 000 000 Р и 15% для превышения будут применять к доходам военнослужащих, мобилизованных, следователей, прокуроров и граждан других категорий за участие в СВО.

Еще это будет относиться к районным коэффициентам и процентным надбавкам для тех, кто работает на Крайнем Севере и в приравненных к нему местностях.

С 01 января 2026 года также планируется ввести налоговый кешбэк семьям с детьми. Если в семье двое и более детей, оба родителя работают, но их совокупный доход составляет не более 1,5 прожиточных минимума региона, то им вернут 7% уплаченного НДФЛ.

Использованные источники:

1. Налоговый Кодекс РФ часть первая (действующая редакция с изменениями и дополнениями от изменениями на 29 октября 2024 года);
2. Налоговый Кодекс РФ часть первая (действующая редакция с изменениями и дополнениями от изменениями на 29 октября 2024 года);
3. С 2025 года начнет действовать прогрессивная шкала НДФЛ с максимальной ставкой 22%/ [Электронный ресурс]. URL: https://www.nalog.gov.ru/rn05/news/activities_fts/15068109 (дата обращения: 18.11.24).
4. Как с 2025 г. применять новые ставки НДФЛ и прогрессивную шкалу [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru/news/395> (дата обращения: 18.11.24).

*Лазарева Е.С.
студент*

ПФ ФГБОУВО «РГУП»

Лазарев Д.А.

студент

ННГУ им. Н.И. Лобачевского

**ПРОБЛЕМЫ ОБЖАЛОВАНИЯ РЕШЕНИЙ, ДЕЙСТВИЙ
(БЕЗДЕЙСТВИЙ) СУДЕБНОГО ПРИСТАВА-ИСПОЛНИТЕЛЯ И
ИНЫХ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ФССП РОССИИ**

Аннотация: В статье обозначены положения Конституции Российской Федерации, являющиеся правовой основой права на обжалование действий и решений судебного пристава-исполнителя и иных должностных лиц ФССП России. Приведены проблемные аспекты обжалования постановлений, действий (бездействий) судебного пристава-исполнителя и иных должностных лиц ФССП России. Обозначены важные законоположения специального законодательства, регулирующие спорный вопрос. Указаны спорные моменты обжалования действий (бездействий), решений должностных лиц ФССП России в порядке подчиненности.

Ключевые слова: обжалование действий (бездействий), права и свободы, судебный пристав-исполнитель, Конституция Российской Федерации, подчиненность, защита законных интересов.

Lazareva E.S.

Student

of the PF FGBOUVO «RGUP»

Lazarev D.A.

Student

of the Lobachevsky University, UNN

**PROBLEMS OF APPEALING DECISIONS, ACTIONS (INACTION)
OF THE BAILIFF AND OTHER OFFICIALS OF THE FSSP OF RUSSIA**

Annotation: The article outlines the provisions of the Constitution of the Russian Federation, which are the legal basis for the right to appeal against the actions and decisions of the bailiff and other officials of the FSSP of Russia. The problematic aspects of appealing decisions, actions (inaction) of the bailiff and other officials of the FSSP of Russia are presented. Important legal provisions of special legislation regulating the controversial issue are outlined. The controversial points of appealing actions (inactions), decisions of officials of the FSSP of Russia in the order of subordination are indicated.

Keywords: *Appeal against actions (omissions), rights and freedoms, bailiff, the Constitution of the Russian Federation, subordination, protection of legitimate interests.*

Проблема незаконности действий (бездействий) должностных лиц Федеральной службы судебных приставов Российской Федерации является одной из проблем системы органов государственной власти.

Ежедневно судебные приставы-исполнители и иные должностные лица ФССП России в ходе исполнения своих должностных обязанностей выносят незаконные постановления, совершают незаконные действия (бездействия).

Причин совершения незаконных действий (бездействий) судебными приставами-исполнителями в ходе исполнения своих непосредственных обязанностей может быть множество. Это может быть связано как с высокой нагрузкой должностных лиц, большой текучкой кадров, так и с плохим знанием нормативно-правовых актов, на основании которых должностные лица должны осуществлять свою деятельность.

В соответствии с пунктом 2 статьи 46 Конституции Российской Федерации, гражданам предоставляется возможность обжаловать любые действия или бездействия, со стороны органов государственной власти, а также должностных лиц, которые нарушают права человека [1].

Законодателем предусмотрены различные способы защиты законных интересов, прав и свобод от незаконных решений, действий (бездействий) должностных лиц ФССП России, такие как обжалование в порядке подчиненности (административный или досудебный порядок) и судебный порядок обжалования. Стоит отметить, что законодатель не ограничивает в защите нарушенных прав, свобод и законных интересов. Заявитель может обжаловать решение, действие (бездействие) в порядке подчиненности, а в случае неудовлетворения обратиться в суд, а может сразу обратиться за защитой своих прав и законных интересов в судебном порядке.

Несмотря на все преимущества административного порядка обжалования решений, действий (бездействий) органов государственной власти и их должностных лиц, ряд ученых отмечают отрицательные стороны данного процесса.

В соответствии со статьей 123 Федерального закона об исполнительном производстве, жалоба на постановление судебного пристава-исполнителя или заместителя старшего судебного пристава на их действия (бездействия) направляется старшему судебному приставу, в подчинении которого они находится [2].

Жалоба должна быть подана в течение десяти дней со дня вынесения судебным приставом-исполнителем или иным должностным лицом постановления. Жалобу обязаны рассмотреть в течение десяти дней со дня ее поступления.

Здесь возникает первая проблема, поскольку для должностного лица установлен конкретный срок рассмотрения жалобы, но ни в одной норме не

указаны сроки для направления ответа на жалобу заявителю. Скорее всего, законодатель исходил из того, что должностное лицо должно направить ответ заявителю в разумные сроки, однако данное понятие является абстрактным.

Говоря о еще одной проблеме обжалования решений, действий (бездействий) судебных приставов-исполнителей и иных должностных лиц ФССП России отмечается, что при административном порядке обжалования заявитель, скорее всего, испортит взаимоотношения с государственным органом, что может в дальнейшем негативно сказаться на последующих обращениях в данный государственный орган.

Особенностью судебного обжалования решений, действий (бездействий) органов государственной власти является то, что в отличие от досудебного порядка рассмотрения жалоб, суд является третьим, незаинтересованным лицом, который позволяет процессуально уровнять стороны, участвующие в споре.

При обжаловании в административном порядке на практике возникает такая проблема как заинтересованность вышестоящих должностных лиц службы судебных приставов в разрешении жалобы. Это исходит не из юридической природы, а из человеческой сущности. Поэтому на практике при ответе на жалобу, старший судебный пристав будет всеми возможными способами указывать на отсутствие каких-либо нарушений в действиях и решениях своих подчиненных.

Таким образом, в данном случае нельзя говорить об абсолютной эффективности обжалования постановлений, действий (бездействий) судебного пристава-исполнителя и иных должностных лиц ФССП России в порядке подчиненности (административном, досудебном порядке).

В соответствии с Постановлением Пленума Верховного Суда РФ «О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства», постановления, действия (бездействия) судебного пристава-исполнителя и иных должностных лиц ФССП России могут быть оспорены в суде как сторонами исполнительного производства (взыскателем и должником), так и иными лицами, которые считают, что нарушены их права и законные интересы, созданы препятствия к осуществлению ими прав и законных интересов либо на них незаконно возложена какая-либо обязанность [3].

Административное исковое заявление по рассматриваемой категории споров направляется в суд в течение десяти дней со дня, когда заявителю стало известно о нарушении их прав и законных интересов.

Пропуск срока не является основанием для отказа в принятии заявления судом общей юрисдикции или возвращения заявления арбитражным судом. Суду необходимо выяснить причины пропуска срока и определить являются ли они уважительными или нет.

Из указанных положений вытекает очередная проблема, связанная с тем, что нет определенного списка причин пропуска срока, которые могут быть признаны уважительными, поэтому ряде ситуаций судье необходимо на

основании своих внутренних убеждений определить являются причины пропуска срока уважительными или нет. Однако на практике судья не всегда может правильно установить уважительность или неуважительность причин пропуска срока на обращение в суд из-за отсутствия достаточного опыта или наличия определенных предубеждений относительно данной категории дел. Примером может служить Кассационное определение Судебной коллегии по административным делам Верховного Суда РФ от 01.08.2018 № 46-КГ18-25 [4].

Таким образом, суд может отказать в удовлетворении требований о признании решения, действия (бездействия) судебного пристава-исполнителя незаконными на основании пропуска срока на обращение в суд, даже если имеются явные нарушения.

Указанная проблема видится наиболее острой, ведь чаще всего во время исполнительных производств затрагиваются права и законные интересы граждан, которые не имеют юридического образования, а соответственно не могут в полной мере оценить и предотвратить нарушения своих прав и законных интересов.

Установленный срок для обращения с административным иском заявлением в десять дней является недостаточным, так как не дает в полной мере реализовать свое право на защиту от незаконных решений, действий (бездействий) должностных лиц ФССП России.

Подводя итог можно отметить, что в настоящее время на практике есть достаточно проблем, связанных с обжалованием решений, действий (бездействий) судебных приставов-исполнителей и иных должностных лиц ФССП России, которые требуют особого внимания законодателя.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации - Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область, опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 06.10.2022;
2. Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 02.10.2007 № 229-ФЗ (с изменениями на 25 декабря 2023 года) // Российская газета, № 223, 06.10.2007;
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.11.2015 № 50 «О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства» // Российская газета, № 270, 30.11.2015;
4. Кассационное определение Судебной коллегии по административным делам Верховного Суда РФ от 01.08.2018 № 46-КГ18-25 // https://www.vsrfr.ru/stor_pdf.php?id=1678010.

*Махова А. В.
студент магистратуры
Социологический факультет
Российский государственный гуманитарный университет*

*Томленов А. С.
студент магистратуры
Социологический факультет
Российский государственный гуманитарный университет*

СРАВНЕНИЕ ОБРАЗА ИНЖЕНЕРА В СМИ В ПЕРИОД 1930-Х ГГ. И ПЕРИОД ОТТЕПЕЛИ 1950-1960-Х ГГ.²

Аннотация: Образ инженера в СМИ, начиная с 1930-х годов и до периода оттепели 1950–1960-х годов, представляет из себя социологическое и историческое явление, отражающее изменения его профессионального статуса на фоне трансформации социально-экономической структуры страны, её культурных приоритетов и идеологических установок. В данные периоды наблюдаются значительными изменения в социальном статусе и восприятии технической интеллигенции, что связано с индустриализацией, репрессиями, а позднее с научно-техническим прогрессом и гуманизацией общественного дискурса.

Ключевые слова: инженеры, образ инженера, техническая интеллигенция, научно-технический прогресс, СМИ, индустриализация.

*Makhova A. V.
Master's student
Faculty of Sociology
Russian State University for the Humanities*

*Tomlenov A. S.
Master's student
Faculty of Sociology
Russian State University for the Humanities*

COMPARISON OF THE IMAGE OF ENGINEERS IN THE MEDIA DURING THE 1930S AND THE THAW PERIOD OF THE 1950S–1960S

Abstract: The image of engineers in the media, from the 1930s to the Thaw period of the 1950s–1960s, represents a sociological and historical phenomenon reflecting changes in their professional status amid the transformation of the country's socio-economic structure, cultural priorities, and ideological

² Статья выполнена в рамках гранта «Судьбы общественного договора в России: эволюция идей и уроки реализации» Российского научного фонда, грант № 23-18-00093.

frameworks. These periods witnessed significant shifts in the social status and perception of technical intelligentsia, influenced by industrialization, repressions, and later, by scientific and technological progress and the humanization of public discourse.

Keywords: *engineers, image of engineers, technical intelligentsia, scientific and technological progress, media, industrialization.*

Исследование изменений образа инженера в советском обществе представляет собой важную задачу для понимания эволюции профессиональной идентичности и её отражения в общественном сознании. Техническая интеллигенция сыграла значимую роль в социально-экономическом развитии СССР, являясь не только двигателем индустриализации и научно-технического прогресса, но и важным элементом культурной и идеологической политики. Данная обзорная статья направлена на анализ трансформации статуса инженера в разные исторические периоды, что позволяет проследить, как менялись представления о профессии под влиянием политических, социальных и культурных факторов. Актуальность данной темы обусловлена несколькими причинами: во-первых, понимание взаимодействия власти и интеллигенции, формирование новых социальных групп и трансформация ценностных установок общества, во-вторых, недостаточной разработанностью темы репрезентации инженеров в отечественной историографии. Тематика исследований, посвященных проблеме репрезентации образа инженера в различные периоды СССР, довольно мало разработана в отечественной историографии в тенденциях, поэтому это порождает интерес к обзорному исследованию образа инженера (технической интеллигенции) в контексте сравнения и трансформации с конца 1930 до периода оттепели.

Как отмечает И. Куклин, процесс формирования научно-технической интеллигенции в СССР можно разделить на два ключевых этапа: первый из них пришелся на конец 1920-х — начало 1930-х годов, когда начала активно формироваться значительная группа инженерно-технических специалистов. Второй этап начался в конце 1950-х — начале 1960-х годов, когда возросло общественное и политическое значение точных и математических наук. Эти важные моменты, хотя и отличались по своей структуре, были инициированы действиями правящей власти, которая задала импульс к созданию новой интеллектуальной группы [2].

Непосредственный анализ образа инженера в 1930-х годах трудно представить без исторического контекста, в котором происходила некая «культурная революция», событий 1920-х годов. Деятельность «старой» советской интеллигенции в лице инженеров после революции 1917 подвергалась критике, гонениям.

Во-первых, на фоне сворачивания НЭП (новой экономической политики) иностранные концессии, привлеченные для скорейшего восстановления промышленной экономики СССР, пострадавшей во время

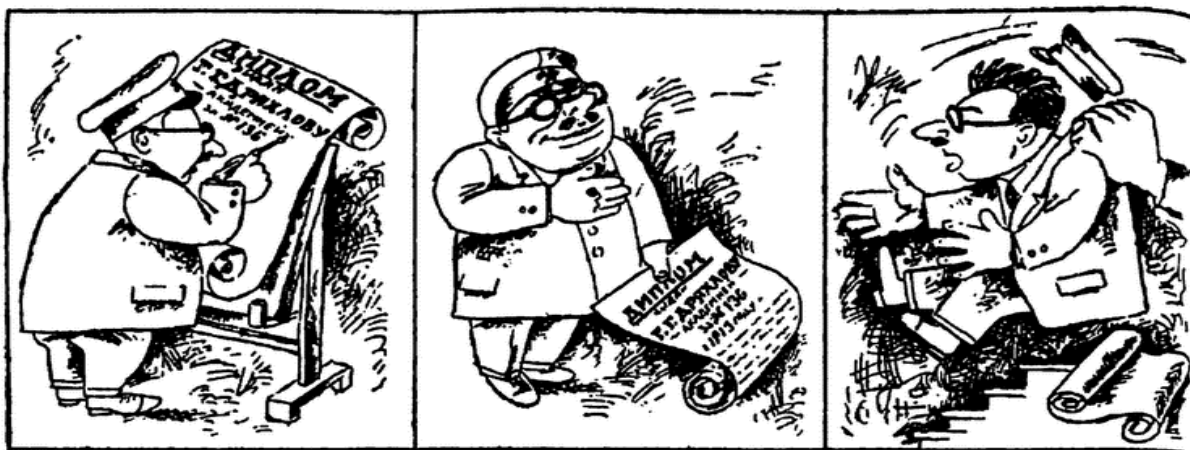
гражданской войны, не оправдали ожиданий, тем не менее это требовало освещения в широких слоях населения в том числе через переключивания ответственности на «классовых врагов», «старых специалистов» [7]; карикатуры в советских журналах и печатных СМИ ярко отражали отношение к этой социальной группе, описывая труд инженеров как «бесполезный» и «отвлеченный» (Рис 1,2);



Рис 1-2. Карикатуры на инженера. Инженерный труд. 1930. № 1. С. 24

Во-вторых, после Октябрьской революции 1917 года в стране произошли кардинальные изменения в социально-экономической структуре. Инженеры, как часть технической интеллигенции, часто ассоциировались с буржуазией и капитализмом, что вызывало недовольство со стороны новых властей. Формально препятствием для получения высшего технического образования служил не столько финансовый статус родителей, сколько уровень знаний самого абитуриента, особенно в математике, необходимый для поступления в университет. Поскольку не все родители могли гарантировать своим детям нужный уровень подготовки, большинство студентов происходило из наиболее обеспеченных слоев общества, что создавало впечатление сословного ограничения и вызывало значительное недовольство [6].

В-третьих, по мнению Шаттенберг С., инженеров критиковали за то, что выбор их профессии диктовался лишь стремлением получить определенные привилегии и материальную выгоду [12], поэтому инженеры как часть технической интеллигенции часто ассоциировались с буржуазией и капитализмом. В карикатурах инженер мог изображаться как человек, который нечестным образом получал дипломы об образовании. (Рис. 3)



Три эпизода из жизни «архитектора» Дряхлова

Рис 1. Карикатура на инженера «Три эпизода из жизни «архитектора» Дряхлова. Инженерный труд. 1930. № 1. С. 24.

В целом, после Октябрьской революции 1917 года новая власть стремилась создать собственную идеологию и систему управления, которая бы исключала влияние прежних социальных классов, считавшихся носителями капиталистических и буржуазных ценностей. Техническая интеллигенция в лице инженеров, обладая значительными знаниями и опытом, представляла собой потенциальную угрозу для установления нового порядка, так как могла сохранять старые традиции и подходы к решению проблем. Кроме того, борьба со старой интеллигенцией была частью более широкой политики «классовой борьбы», направленной на укрепление власти пролетариата и создание нового социалистического общества. В период индустриализации происходит постепенное слияние «буржуазной» технической интеллигенции с общей массой советских инженеров [4]. По наблюдениям Куклина И., в 1920-е годы советское руководство стремилось к объединению старых и новых кадров в инженерной среде для создания преданной многочисленной социальной группы, которая готова решать ключевые задачи в процессе индустриализации экономики [2].

В ходе «культурной революции» советская власть хотела воплотить идеи о новом человеке, который объединяет профессиональные знания и осознанием своего классового положения, тем самым воплощая социалистическую утопию: инженер должен был быть не только техническим специалистом, но и идеологом, разделяющим ценности социализма [13].

Первые слова о создании «новой» интеллигенции прозвучали в 1931 г. в речи И.В. Сталина: «Производственно-техническая интеллигенция рабочего класса будет формироваться не только из людей, прошедших высшую школу, – она будет рекрутироваться также из практических работников наших предприятий, из квалифицированных рабочих, из культурных сил рабочего класса на заводе, на фабрике, в шахте... Задача состоит в том, чтобы не оттирать этих инициативных товарищей из “низов”, смелее выдвигать их на командные должности, дать им возможность проявить свои организаторские

способности, дать им возможность пополнить свои знания и создать им соответствующую обстановку, не жалея на это денег» [9]. Более того, по замечаниям М.С. Коротковой, «задача создания “социалистической” интеллигенции решалась форсированными способами: детей рабочих, крестьян принимали на первых порах в вузы без проверки их знаний на вступительных экзаменах, обучение шло ускоренными темпами, командным методом» [5].

В 1930-е годы в СССР проводилась индустриализация, направленная на мобилизацию ресурсов и создание социалистического государства. В этот период инженеры стали ключевыми фигурами, олицетворяющими научно-технический прогресс. В официальной пропаганде инженер был представлен как герой труда, равный по значимости рабочим и колхозникам. Культивировался образ инженера-строителя социализма, который своими знаниями и усилиями воплощал в жизнь амбициозные планы пятилеток, такие как строительство заводов, электростанций и железных дорог.

В 1930-е годы в СССР образ инженера был представлен такими выдающимися личностями, как Георгий Марсаков и Владимир Шухов. Георгий Марсаков внёс значительный вклад в развитие технологии выпечки хлеба, проводя инновационные исследования и эксперименты. Владимир Шухов, в свою очередь, получил широкую известность благодаря своим проектам, среди которых наиболее известным является гиперболоидная башня [1].

Однако на инженеров возлагалась значительная ответственность за выполнение государственных планов. Нередко ошибки или неудачи рассматривались как саботаж или вредительство. Репрессии конца 1930-х годов усилили давление на техническую интеллигенцию, что привело к атмосфере страха. Инженеры часто становились «козлами отпущения», как это было продемонстрировано, например, в «Шахтинском деле» в 1928-1934 годах и в делах «вредителей» [10, 3]. В средствах массовой информации того времени инженеры представлялись как герои, преданные идеалам социализма. Пропаганда оказала влияние не только на СМИ, но и на литературу и кинематограф. В качестве примера можно привести роман «Гидроцентраль» Мариэтты Шагинян [11], в котором инженер выступает символом научного прогресса, но при этом сталкивается с моральными и личными трудностями.

В 50-60-е годы XX века репрессии остались в прошлом, и отношение к технической интеллигенции стало более терпимым. Инженеры рассматривались как ключевой ресурс для обеспечения технологического превосходства СССР на международной арене. В культуре того времени образ инженера стал более реалистичным. Теперь он представлялся не только как специалист своего дела, но и как личность с личными переживаниями, личной жизнью и нравственными дилеммами. В фильме «Девять дней одного года» (1962) главный герой — физик-ядерщик — показан как сложная и

многогранная личность, представляющая собой новый тип советского интеллигента.

В рассматриваемый период стало формироваться понимание того, что инженеры — это не только технические специалисты, но и представители интеллектуальной элиты, носители культуры. В средствах массовой информации стали появляться изображения инженеров, читающих книги, участвующих в культурной жизни и обсуждающих философские вопросы. В популярном журнале «Новый мир» публиковались рассказы и эссе, посвящённые инженерам как людям с широким кругозором и высоким уровнем интеллекта. В частности, были опубликованы следующие произведения: «Любовь инженера Изотова» (Я. Тавров); «Инженер и культура» (А. Штейнгауз); «Человек среди автоматов (Инженерная психология)» (С. Иванов)³.

Подводя итоги по периоду оттепели, можно сказать, что, образ инженера в СМИ был многогранным и включал в себя черты новатора, героя науки, интеллектуала с богатым внутренним миром. Это отражало не только идеологическую задачу — вдохновлять граждан на труд и творчество, но и стремление показать человеческое лицо советской интеллигенции. Такой подход стал одной из черт либерализации того времени.

Эволюция образа инженера с 1930-х годов до периода оттепели демонстрирует, как идеологические, политические и социальные изменения влияли на формирование роли технической интеллигенции в СССР. Если в 1930-е годы инженер выступал как “строитель социализма”, бескомпромиссно подчинённый партийным задачам, то к 1950–1960-м годам он превращается в новатора и символ научного прогресса, чей вклад в развитие общества осознавался через призму индивидуальных достижений и моральных дилемм. Гуманизация образа инженера, усиление внимания к его личностным качествам и культурной роли в период оттепели не только способствовали популяризации профессии, но и отразили изменения в общественном сознании, стремление к более открытой и интеллектуальной модели социалистического гражданина. Таким образом, изучение трансформации образа советского инженера позволяет углубиться в понимание сложного взаимодействия между государством, интеллигенцией и обществом, что делает образ инженера важным элементом социокультурной памяти СССР.

Использованные источники

1. Васильев Н., Овсянникова Е. Забытый инженер // TATLIN. – 2023. URL: https://tatlin.ru/articles/zabytyj_inzhener (дата обращения 22.11.2024).
2. Душенко К. В. Кукулин И. Периодика для ИТР: советские научно-популярные журналы и моделирование интересов позднесоветской научно-

³ Содержание журнала “Новый мир” за 1960-1969 годы. Электронный ресурс. Режим доступа: https://imwerden.de/pdf/novyj_mir_soderzhanie_1960-1969_text.pdf?ysclid=m3pnzikj12838720062 (дата обращения: 20.11.2024)

технической интеллигенции // Новое литературное обозрение — 2017. — № 3 (145) — С. 61-85.

3. Евдошенко Ю. В. Дело нефтяников-“вредителей” 1929-1931 гг. и судьбы нобелевских служащих в СССР. К вопросу о генезисе “экономической контрреволюции” // Экономическая история: ежегодник. - 2014. - Т. 2013. - С. 331-389

4. Исаев Д. П., Трапш Н. А. Профессиональный облик советского инженера: от традиционных ценностей к альтернативным элементам идентичности // Власть. – 2017. – №2. – С. 148-155.

5. Короткова М.С. Советская студенческая интеллигенция и общественный договор: проблемы принятия и участия (1917–1929 гг.) // Вестник РГГУ Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2024;(3):35-46. <https://doi.org/10.28995/2073-6401-2024-3-35-46>.

6. Лукьяненко М. В., Полежаев О. А., Чурляева Н. П. Сто лет демократизации российского инженерного образования: истоки и итоги // ИСОМ. – 2012. – №3. С. 41-45.

7. Макаренко П. В. "Шахтинский процесс" и его влияние на советско-германское сотрудничество // Вопросы истории. – 2013. – № 10. – С.3-15.

8. Прищепа А. С. Рационализаторское движение в СССР: новаторство и изобретательство (1950-1960-е гг.) // Ученые записки НовГУ. – 2018. – №6 (18). С. 25.

9. Сталин И.В. Сочинения. Т. 13. М.: Государственное издательство политической литературы, 1951. – С. 51–80.

10. Шарапов С. В. Шахтинский судебный политический процесс 1928 года: итоги изучения // Вестник НГУ. Серия: История, филология. – 2012. – №8. – С. 163-166.

11. Шагинян М. Гидроцентральный. М.: Сов. Россия, 1988. – 352 с.

12. Шаттенберг С. Инженеры Сталина: Жизнь между техникой и террором в 1930-е годы. М.: РОССПЭН. – 478 с.

13. Шпаковская Л. Л. Советская образовательная политика: социальная инженерия и классовая борьба // ЖИСП. – 2009. – №1. – С. 39-63.

*Меджидова М.М.
студентка
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
Россия, Махачкала
Халимбекова М.К., к. ф. н.
доцент
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
Россия, Махачкала*

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ КОГНИТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОВЛАДЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты когнитивной готовности младших школьников к обучению иностранному языку. Нами раскрываются методические этапы работы, которые повышают мотивацию к изучению языка и развивают креативность. Особое внимание уделяется значимости развития творческих способностей учащихся.

Ключевые слова: развитие креативности, младшие школьники, готовность к обучению, творческие способности, иностранные языки.

*Medzhidova M. M.
student
Dagestan State University
Russia, Makhachkala
Khalimbekova M.K., Candidate of Philology
Associate Professor
Dagestan State University
Russia, Makhachkala*

DEVELOPMENT OF CREATIVITY AS A COMPONENT OF COGNITIVE READINESS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN TO MASTER A FOREIGN LANGUAGE

Abstract. The article deals with key aspects of cognitive assistance of primary school children in learning a foreign language. We reveal methodological stages of work which increase motivation for learning the language and develop creativity. Special attention is paid to the innovative development of children's creative abilities.

Key words: development of creativity, primary school children, readiness for learning, creative abilities, foreign languages.

Готовность к школьному обучению или учебной деятельности -это психологическое, эмоциональное, волевое развитие ребёнка, сформированное желание учиться и элементы учебной деятельности.

Ребенок готов к обучению при достижении необходимого уровня психического развития и способности принимать участие в школьном обучении [Алферов 2010: 384].

Обладая значительным воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом учащихся, иностранный язык может реализовать его только в процессе достижения практической цели обучения, то есть в том случае, если ученик в ходе иноязычной коммуникативно-познавательной деятельности (слушая, говоря, читая, используя письмо) будет расширять свои горизонты, развивать мышление и память. [Сарафанова 2012: 495].

Определяя развитие общих творческих способностей у младших школьников, необходимо основываться на устоявшемся в научной литературе мнении о том, что ее сензитивный период приходится на 7-9 лет. Именно в этом возрасте формируются и развиваются такие личностные качества, как ощущение новизны, критическое мышление, ориентация на творчество, способность к преобразованию. В этот период подражание взрослым как образцу играет ключевую роль в формировании креативности. [Колесникова 1990: 112]

На начальном этапе изучения иностранного языка, в 1-4 классах, ученики сохраняют множество черт, присущих младшему дошкольному возрасту, а именно: у них все еще наблюдается непроизвольное внимание, то есть такое внимание, в формировании и поддержании которого роль волевых стремлений самих учеников крайне незначительна. Важно, чтобы педагог обеспечил соответствующим содержанием и методами работы развитие и поддержание внимания учащихся на необходимом уровне.

Внимание учеников 1-4 классов также отличается низкой устойчивостью.

Из этого вытекает, что представление материала должно быть сжатым, понятным и сопровождаться достаточным количеством иллюстраций; в течение урока необходимо периодически менять виды деятельности, разнообразить методы, создавая возможности для смены умственной активности и работы органов чувств учащихся; формы работы по усвоению материала должны быть динамичными и активными.

Иностранный язык имеет значительный потенциал для роста творческих умений учащихся. Воздействуя на индивидуальность, развитие креативных способностей обогащает эмоциональный и практический опыт, способствует психическому развитию, формирует интеллектуальные возможности, помогает в воспитании умственных навыков, ведет к развитию природных задатков детей и их нравственных характеристик. Оно настраивает на активную творческую самодеятельность учащихся, что соответствует их духовным нуждам, удовлетворяет их стремление к самореализации и проявлению личностных качеств. [Сарафанова 2012: 496]

Переходя к практической части, нами выделены конкретные методы, которые могут быть применены в образовательном процессе для стимулирования креативности. Это позволит нам оценить, как данные подходы влияют на уровень когнитивной готовности и общую успеваемость младших школьников в изучении языка.

Методически высокоэффективными, реализующими различные формы обучения, развития и воспитания учащихся являются урок-спектакль, урок-праздник, видео-урок, урок-экскурсия, урок-интервью и другие формы занятий. [Ячменева 2024]

Например, **Урок-спектакль.**

Применение литературных произведений зарубежных авторов на занятиях по иностранному языку улучшает навыки произношения учащихся, способствует формированию коммуникативной, познавательной и эстетической мотивации. Подготовка театрального представления – это креативная деятельность, которая помогает развивать навыки языкового общения детей и выявлять их индивидуальные творческие таланты.

Нестандартные методы проведения уроков, работа над стихотворениями, рифмами и песнями, предоставляют возможность не только повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую независимость, обучая работе с различными источниками информации.

Чтение стихов и перевод делают уроки иностранного языка более насыщенными, дают возможность ученикам ознакомиться с обычаями страны, изучаемого языка, что всегда вызывает значительный интерес. Стихи применяются как один из самых действенных способов фонетической тренировки, на основе которых с помощью технических средств можно отработать отдельные звуки, интонацию и ударение:

1. Следующая рифмовка позволяет поработать над звуком [w].

Twinkle , twinkle , littlestar .
How I wonder what you are.
Up above the world so high,
Like a diamond in the sky.

2. Для выучивания и закрепления песен можно использовать следующие упражнения:

«Цепочка» (Chain). Обучающиеся по очереди проговаривают одну строчку куплета и так до конца.

«Снежный ком» (Snowball). Каждый последующий обучающийся повторяет фразу предыдущего и добавляет свою.

«Закончи фразу» (Complete the phrase). Учитель произносит начало фразы, обучающиеся заканчивают.

«Вставь пропущенные слова» (Complete the missing words). Обучающиеся слушают песню и заполняют пропуски.

«Расставить строчки» (Put the lines in the correct order). Обучающиеся слушают песню и расставляют строчки в правильном порядке.

Иные примеры креативных подходов к изучению иностранным языкам:

1. «Numbers»



One, two. One, two, (покажите цифры пальцами)
What must I do? (пожмите плечами, делая удивленное лицо)
Three, four. Close the door. (покажите цифры пальцами и затем жест закрытия двери)
Five, six. Pick-up sticks. (покажите цифры пальцами и наклонитесь вниз, как будто собираете земли палочки)
Seven, eight. Clean the plate. (покажите цифры пальцами и затем жест мытья посуды)
Nine, ten. A big fat hen. (покажите цифры пальцами и разведите руки в стороны, показывая слово big)

2. «Riddles about animals»

Учитель читает учащимся загадки, учащиеся должны их отгадывать.

Например:

- 1) In winter it is white,
In summer it is gray,
It likes carrot and cabbage. (a hare)
- 2) I live in a house, I can catch a mouse. (a cat)
- 3) This animal likes grass. It gives us milk. (a cow)

Так же можно предложить детям придумать свои загадки.

3. «Finish the sentences»

Одним из предпочтительных методов раскрытия творческих способностей у детей, особенно в начальных классах, является написание собственной истории, сюжета или песни. Почему бы не стать автором своей сказки? Дети должны завершить фразы на свое усмотрение. Это может быть как работа в парах, так и в группах. Например:

Sasha is a Russian girl. She lives in... Sasha has three... She really likes taking care of them. They are... Their names are... , ... and ... One is white, one is black, and one is black and white.

После составления предложений, необходимо проводить обсуждения и делать выводы в завершение уроков для акцентирования внимания учащихся на их умения.

Таким образом, подготовка и организация занятия с использованием приведенных примеров и иных материалов вдохновляют студентов на продолжение изучения иностранного языка, мотивируют креативно мыслить,

и способствуют углублению понимания благодаря работе с разнообразными источниками.

Использованные источники:

1. Алферов, А. Д., Психология развития школьников : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям.-2000.- 380 с. (дата публикации: 04.10.2000).- URL: <https://bik.sfu-kras.ru/ft/lib2/ELIB/PREVIEW/free/preview-609599.pdf> (дата обращения: 15.10.2024).
2. Колесникова, Е. И., Игры на уроке английского языка: пособие для учителя// Rusneb.-1990.- 112 с. URL: <http://lib.kmv.ru/katalog/title/17806/> (дата обращения: 16.10.2023).
3. Сарафанова, О. В., Развитие креативности младших школьников средствами иностранного языка// Молодой ученый.-2012.- № 5(40).- С. 494-498. URL: <https://moluch.ru/archive/40/4742/> (дата обращения: 16.10.2024).
4. Ячменева Е. О. Нетрадиционные формы урока английского языка// Инфоурок.-2024. (дата публикации: 17.10.2024).- URL: <https://infourok.ru/netradicionnie-formi-uroka-angliyskogo-yazika-1095057.html> (дата обращения: 30.10.2024)

УДК372.881.1

*Меджидова Ж.М.
студентка
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
Россия, Махачкала
Халимбекова М. К., к. ф. н.
доцент
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
Россия, Махачкала*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ИНТЕНСИФИКАЦИИ И ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию интерактивных методов обучения английскому языку в старших классах общеобразовательного учреждения. Нами анализируется влияние интерактивных методов на развитие коммуникативных навыков учащихся, их мотивацию и активность в учебном процессе. Особое внимание уделяется практическим примерам использования таких методов, как мозговой штурм, деловая игра и кластер на уроках английского языка.

Ключевые слова: интерактивное обучение, интерактивные методы, взаимодействие, совместная деятельность, коммуникативные навыки.

*Medzhidova Zh. M.
student
Dagestan State University
Russia, Makhachkala
Khalimbekova M. K., Candidate of Philology
Associate Professor
Dagestan State University
Russia, Makhachkala*

INTERACTIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH IN HIGH SCHOOLS OF A GENERAL EDUCATION INSTITUTION AS A MEANS OF INTENSIFYING AND OPTIMIZING THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Abstract. The article is devoted to the study of interactive methods of teaching English in high school of a general education institution. We analyze the influence of interactive methods on the development of students' communication skills, their

motivation and activity in the educational process. Special attention is paid to practical examples of the use of such methods as brainstorming, business game and cluster in English lessons.

Key words: *interactive teaching, interactive methods, interaction, joint activity, communication skills.*

Сегодня в образовании основное внимание уделяется созданию условий для саморазвития и самореализации учащихся. В связи с этим традиционные методы, ориентированные на передачу знаний от учителя к ученику, начинают считаться неэффективными. Новые, современные модели обучения, такие как интерактивное обучение, все более активно внедряются в образовательный процесс.

В педагогической теории и практике «метод обучения» занимает ключевое место и определяется, как стратегия, направленная на достижение поставленных учебных целей и решение конкретных задач.

По мнению Коджаспирова А.Ю, методы обучения – это «совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса по отдельным учебным дисциплинам, обеспечивающих решение поставленных задач» [А.Ю.Коджаспирова 2005: 175]. Сущность метода заключается в организуемом способе познавательной деятельности ученика, в его активности, развитии познавательных сил и способностей.

Методы обучения развиваются на постоянной основе в соответствии с изменениями в обществе, культуре и технологиях. Главные передовые технологии, применяемые в методической работе в сфере образования связаны с интерактивными методами.

Термины «интерактивность» и «интерактивное обучение» появились с развитием направления интеракционизма, основанного на теории социального взаимодействия Джорджа Мида. В соответствии с этой теорией, формирование личности происходит в процессе контакта индивида с представителями конкретной социальной группы во время совместной деятельности [М.С Савина 2019: 4]. Применение интерактивных технологий помогает улучшать коммуникативную способность учеников. Это основная цель обучения иностранным языкам.

Педагог-дидакт В. К. Дьяченко рассматривает интерактивное обучение как способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса, в ходе которого у них формируются навыки совместной деятельности. Данный подход построен на принципе «все обучают каждого и каждый обучает всех» [В.К. Дьяченко 1991: 16].

При применении интерактивных технологий учащиеся активно участвуют в учебном процессе, обмениваясь знаниями, идеями, и практическими примерами с другими участниками образовательного процесса. Все учащиеся вносят свою долю в процесс обучения. В результате таких технологий ученики усваивают навыки коммуникации на английском

языке, способны выражать свои мысли и идеи, ставить вопросы и правильно на них отвечать. Таким образом, интерактивное обучение основывается на активном взаимодействии учащегося с учебной средой, которая предоставляет возможность приобретения новых знаний и навыков.

Согласно условиям взаимодействия участников образовательного процесса интерактивные методы классифицируются на три главные категории: «ученик — ученик — учитель», «ученик — компьютер — учитель», «ученик — учебник — учебное пособие». Остановимся на первой категории. В ее рамках выделяют игровые и неигровые методы обучения.

Игровые интерактивные методы делятся на два подкласса, каждый из которых включает различные виды:

- Имитационные методы, такие как ролевые и учебные деловые игры.

- Неимитационные методы, включая кейс-методы, исследовательские деловые игры, тренинговые методы, анализ конкретных ситуаций, организационно-деятельностные игры и т.д

Неигровые интерактивные методы включают:

- Методы диалогового взаимодействия, такие как диспуты, дискуссии, дебаты, открытые форумы.

- Методы аутентичной оценки достижений учащихся, например, использование портфолио

Эта классификация принимает во внимание принцип самореализации обучающихся в ходе диалогового взаимодействия и позволяет использовать игровые элементы в обучении. В таком контексте познавательный процесс становится не только эмоционально насыщенным, но и осознанным с элементами рефлексии.

Разберем ключевые методы интерактивного обучения.

Метод мозгового штурма. Этот метод подразумевает генерацию максимального количества ответов от учащихся на заданный вопрос в кратчайшие сроки. Он направлен на свободное выражение мыслей и поиск оптимальных решений для проблемных ситуаций, что позволяет каждому участнику активно включиться в процесс [О.В Канунникова 2015: 8-9].

Можно привести пример следующего упражнения по данному методу:

World of the future

Учитель предлагает учащимся представить мир через 50 лет и задает вопросы, стимулирующие фантазию и мысли о будущем.

Пример: - What will technology look like in 50 years?

- How people live and work?

- What will be the role of education and healthcare?

Учащиеся по очереди высказывают свои идеи, а учитель формирует группы по 3-4 человека и дает им задачу выбрать самую интересную идею, обсудить преимущества и недостатки этих идей и т.д. Каждая группа

презентует свои выводы и учащиеся ведут дискуссию о представленных идеях, обмениваются аргументами.

Благодаря использованию метода мозгового штурма, улучшаются командные навыки, развиваются творческие способности, в том числе и способность к обсуждению различных точек зрения, что в итоге приводит к укреплению взаимодействия в коллективе.

Деловая игра или игра-имитация, представляет собой «имитационное моделирование реальных механизмов и процессов». В ней участники погружаются в определенную производственную ситуацию, и, действуя в рамках заданных правил, формируют навыки коллективного принятия решений в нестандартных условиях [О.В Канунникова 2015: 9].

Conference on Environmental Protection

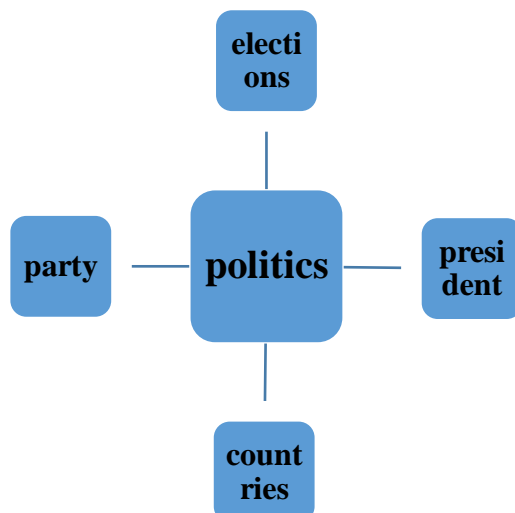
Пример: Учащихся делят на группы по 4-5 человек и каждый выбирает карточку с ролью, которую он будет играть во время игры. Команды готовят краткую презентацию по теме, связанной с охраной окружающей среды, и представляют на конференции: эколог презентует данные о проблемах загрязнения, вырубки лесов и т.д.; политик презентует правительственные программы и инициативы по охране окружающей среды; журналист задает вопросы участникам конференции, ведет интервью и т.д. Участники пытаются найти компромиссные решения, которые удовлетворили бы всех.

Деловые игры развивают навыки организации работы, включая распределение задач и подготовку документов. Они также способствуют формированию сдержанности в эмоциях и действиях.

Очень интересным представляется следующий тип интерактивного обучения – кластер.

«**Cluster**» с английского переводится как «собираться в группу», «скопление». В словаре иноязычных слов кластер описывается как «группа каких-нибудь объектов, выделяемых в большой их совокупности по тому или иному общему для этой группы признаку» [Н.А Костяева 2015: 14]. В настоящее время это один из широко используемых методов обучения иностранному языку. Суть кластера предполагает, что учитель записывает на доске новое слово, а ученики, в свою очередь слова, которые с ним логически связаны.

Пример:



Кластер помогает уточнить тему, структурировать знания и развивать мышление и воображение.

Кейс-study — «методика ситуативного обучения, основанная на реальной действительности и реальных проблемах, требующая от учащегося целесообразного решения в предложенной ситуации» [Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин 2009: 93]. В данном подходе студентам предлагается проанализировать конкретную жизненную ситуацию в профессиональной области, которая не только иллюстрирует практическую задачу, но и акцентирует внимание на определённом наборе профессиональных знаний, необходимых для её решения. Важно отметить, что такая проблема не имеет единственно правильного ответа. Работая с кейсами, студенты ищут и анализируют дополнительную информацию по своей специальности, что способствует углублению их профессиональных знаний.

Одним из ключевых преимуществ интерактивных технологий обучения является возможность использовать не только традиционные оценочные критерии, но и успешные результаты, достигнутые в ходе организованного соперничества.

Таким образом, обучение иностранным языкам с применением интерактивных методов фокусируется на развитии коммуникативных навыков и побуждает обучающихся к самостоятельному решению проблем. Эти методы активизируют учебную деятельность, повышают мотивацию к изучению языка и, в итоге, улучшают качество обучения.

Использованные источники:

1. Савина М.С. Методы интерактивного обучения в высшей школе (методические рекомендации по применению интерактивных форм обучения в вузе). – Москва, 2019.-58 с. – URL: http://files.cdml.ru/IPK/2019_01_psy/3.pdf (дата обращения 20.10.2024)
2. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. –

М.: ИКАР, 2009. – 448 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28088595>
(дата обращения 20.10.2024)

3. Дьяченко, В. К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы : монография / В. К. Дьяченко. - М. : Просвещение, 1991. - 192 с.

4. Канунникова О. В. Интерактивные методы обучения иностранному языку в ведомственном вузе ФСИН России / Канунникова О. В.; методические рекомендации. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2015. - 66 с. – URL: <https://znanium.ru/read?id=112488> (дата обращения 20.10.2024)

5. Костяева Н.А. Кластер как ассоциативный метод обучения детей/Н.А. Костяева, Е.В. Кузнецова // Технология. Всё для учителя! - 2015. - № 9. - С. 14. – URL: https://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_20_33_12805.pdf (дата обращения 20.10.2024)

6. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35252810> (дата обращения 20.10.2024)

*Солодова И.Е.
студент магистратуры 3 курса
факультет лингвистики и педагогики
Московская международная академия*

ДИАХРОНИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ СЛОВАРЕЙ

***Аннотация:** В данной статье проводится анализ изменений и развития электронных словарей с момента начала использования компьютеров для составления словарей до анализа современных тенденций в развитии электронной лексикографии. Несмотря на удобство и функциональность цифровых ресурсов, авторы отмечают их ненадежность и отсутствие исторической фиксации языка, что подчеркивает противоречие между необходимостью их широкого использования и существующими недостатками. Для анализа данной проблемы применяется диахронический подход, который позволяет исследовать изменения в лексикографии и языке во времени.*

***Ключевые слова:** диахронический метод, лексикография, машинопечатные словари, электронные словари.*

*Solodova I. E.
3rd year undergraduate student
of the Moscow International Academy*

A DIACHRONIC APPROACH TO THE STUDY OF ELECTRONIC DICTIONARIES

***Summary:** In the article are analyzed the evolution and development of electronic dictionaries, from the early days of computer-assisted dictionary creation to current trends in electronic lexicography. While digital resources offer convenience and functionality, the authors highlight their limitations, such as unreliability and a lack of historical context for language usage. This contradiction between the benefits and drawbacks of these resources is explored through a diachronic approach, which allows for a deeper understanding of changes in lexicography and language use over time.*

***Keywords:** diachronic method, lexicography, typewriting dictionaries, electronic dictionaries.*

На современном этапе развития нашего общества продолжают существовать межкультурные, научные и некоторые экономические связи между странами, несмотря на события последних лет. А это требует

адекватного понимания как устных, так и письменных текстов на иностранном языке, что приводит к необходимости совершенствования перевода с помощью информационных технологий. Проблемой перевода лексики с помощью электронных словарей занимались как отечественные (В.П. Берков, О.М. Карпова, М.А. Марус, А.С. Савина, В.П. Селегей, Т.А. Типикина и др.), так и зарубежные учёные (Роберт К.Бартлетт, Джон Ф. Саливан, Сара М.Г.Нортон, Герд Б.Крамер, Кристофер Т.Кларк). Однако существуют определённые трудности в развитии on-line словарей. Как отмечает, И.С. Кашеварова, «оперативность, постоянная обновляемость киберсловарей определяет их ненадёжность, поскольку лексикография выполняет функцию нормализации языка, а для этого нужна значительная степень консервативности. Кроме того, каждый традиционный словарь, переиздаваемый с внесением в язык раз в 10-15 лет, фиксирует определенный исторический срез языка, в то время как on-line словари не позволяют этого сделать» [5]. Таким образом, существует противоречие между необходимостью широкого использования on-line словарей в силу их удобства, большей функциональности и недостатками, заключающимися в их ненадёжности, в отсутствии отражения исторического среза языка. Данное противоречие определило необходимость рассмотрения использования электронных и on-line словарей с точки зрения диахронического подхода.

Диахронический метод – это подход к изучению объектов и явлений, который фокусируется на его развитии и изменениях во времени. В отличие от синхронического метода, который анализирует язык в определённый момент, диахронический метод исследует явление в динамике, учитывая его изменения и тенденции развития.

Впервые теоретически обозначил разницу между синхронией и диахронией В. Гумбольдт. В его работах ещё не употребляются данные термины, однако указывается на разность подходов. Так, в работе 1820 г. «он делит сравнительное языкознание на два раздела: «изучение организма языков» и «изучение языков в состоянии их развития». Первый из этих разделов соотносится с сосюрювской синхронией, а другой – диахронией» [3].

История электронных словарей тесно связана с развитием технологий и изменениями в методах лингвистических исследований. Эти словари представляют собой важный инструмент для изучения языка, а диахронический подход позволяет увидеть, как развитие в лингвистике и технология отразились на лексикографии.

Электронная лексикография стала следствием прогресса и появлением ЭВМ. В своём исследовании Сильвиан Грейнджер определяет конец 1950-х и начало 1960-х гг. как время начала развития компьютерной лексикографии как дисциплины [1].

При этом изначально ЭВМ стремились использовать как способ составления бумажных словарей. Задача, которая ставилась перед компьютерными ресурсами, заключалась в том, чтобы «автоматизировать и

оптимизировать работу лексикографа по созданию традиционных (бумажных) словарей» [1]. В связи с этим вводится даже особый термин - machine-readable, то есть «машинопечатный» словарь, где возможности электронных ресурсов предполагается использовать как инструмент для менее трудоемкой работы над печатными словарными работами.

Создатели первого издания «Random House Dictionary of the English Language» в 1960-е года, внимательно следившие за развитием компьютерных технологий, надеялись, что компьютеры помогут им в решении задач по сортировке, кодификации и переупорядочиванию, а также смогут проводить проверку текста и данных.

Актуальным направлением было развитие словарей-переводчиков и их реализация в формате карманных гаджетов. Первыми такими карманными устройствами стали LK-3000 и Craig M100, которые были основаны на технологии существующих уже на тот момент переносных калькуляторов. «LK-3000, или Lexicon, разработанный в 1976 году, был запатентован как «электронный словарь и переводчик языка» демонстрировал на экране соответствия между словами английского и ряда других языков (французского, немецкого, греческого, итальянского, испанского)» [2]. Несмотря на то, что словарь отличался достаточно ограниченным набором слов, а также имел неудобное дополнение в виде картриджей с языковыми средствами, которые продавались отдельно, он имел определённый успех и, более того, стал официальным средством перевода на Олимпиаде-80. Вскоре вышел ещё один вариант – Craig M100 – который имел большой запас слов, а также мог переводить на трёх языках одновременно.

Первым словарём, который на качественном уровне перешёл из машинопечатного в электронный стал вышедший в 1978 году «Longman Dictionary of Contemporary English» (Словарь современного английского языка). Однако прошло ещё время, прежде чем электронные словари стали доступны для широкой аудитории.

К. Сарыгул в своей статье обращается к вопросу развития лексикографии в сфере электронных словарей и приводит классификацию, в которой выделяются два типа словарей в зависимости от их размещения: словари в виде программы и интернет (Online) словари [7].

Словари, представленные в виде программ, размещены, как правило, на CD-дисках и разрабатываются определенной организацией, исходя из целей и запросов пользователей. «К подобным видам словарей можно отнести словарь «АВВУ Lingvo», который включает в себя электронную базу свыше 150 словарей и имеет широкий масштаб пользования» [7].

Безусловно, первыми появились словари на CD-носителях, которые поступали в продажу и имели большой спрос. Появление и широкое распространение таких словарей пришлось на 1990-е годы. Так, в 1990 году компания ЕСТАСО начала разрабатывать собственное программное обеспечение, изначально предназначенное для иммигрантов в США, говорящих на русском и польском языках. Первые электронные словари

ЕСТАСО поддерживали перевод с русского, с польского затем и с немецкого на английский язык.

Первая версия упомянутого выше словаря «АВВУУ Lingvo» вышла в 1996 году. Словарь-переводчик имел массовую популярность и в дальнейшем включал в себя базу, насчитывавшую более 150 словарей и свыше трёх миллионов слов на разных языках.

Ещё одним ярким примером словарей того времени является Collins COBUILD, который был выпущен ещё в 1987 году. В базе словаря около 40 миллионов употреблений как общеупотребительной, так и специальной лексики. Collins COBUILD стал первым среди электронных словарей, который был основан на реальных примерах из английского языка. Так, в 1980-х годах Коллинз и Бирмингемский университет под руководством профессора Джона Синклера разработали электронный корпус текстов.

Ситуация с распространением электронных словарей начала ускоряться в 1990-х годах с быстрым развитием ряда новых технологий.

Как отмечает Сильвиан Грейнджер, современные тенденции в развитии лексикографии указывают на то, что большинство словарей полностью перейдут в электронные форматы. Это снимает необходимость постоянных переизданий и обновлений, всё это значительно легче производится в цифровом пространстве и не требует таких затрат. Кроме того, безусловно, электронные словари, оснащенные системами поиска, внутренними ссылками, выигрывают по критерию удобства использования.

Примером таких тенденций может служить тот факт, что в 2010 году «Oxford University Press» заявило, что следующее издание не будет издаваться в бумажном формате, так как значительно выше спрос на онлайн-версию.

На ключевые преимущества электронного словаря указывают различные исследователи. Так, Я. Перванов говорит об особой системе «лексикографической интерпретации языковой семантики» [6], которая привлекает пользователей, а также о том, что возможности цифрового пространства позволяют использовать графические средства, системы распознавания и многое другое.

А. Палкова, обращаясь к процессу эволюции словаря от книги до мультимедийных баз данных, указывает на то, что «современные электронные словари представляют собой гибкую интерактивную систему, которая обеспечивает доступ к информации самого разного характера, выходящее за рамки лингвистических знаний» [5].

Ещё одна важная тенденция, которая проявилась в процессе развития электронной лексикографии – это постепенное разрушение границ между словарями, энциклопедиями, базами данных, инструментами перевода и т.д. Хартманн назвал этот процесс «гибридизацией» (hybridisation) и определил как объединение нескольких типов справочных ресурсов в одном продукте [1]. Примеры таких сочетаний: словарь + грамматика, одноязычный + двуязычный словари, словарь + руководство по использованию и т.д.

Исследователи стремятся сформировать образ будущих словарей. Так, например, в будущем представляется оптимальным вариант целого ряда инструментов, которые будут взаимодействовать с другими продуктами лингвистических технологий на единой площадке.

Современная электронная лексикография претерпевает новые изменения, связанные с внедрением нейросетей и возможностью обрабатывать качественно всё больше объёмов информации, улучшать инструменты поиска и распознавания.

Таким образом, современные электронные словари с одной стороны используют возможности современных технологий, при этом лингвисты совместно с IT-специалистами находятся в поиске новых форм словарей, включающих в себя сразу целый ряд инструментов. С другой стороны, структура и особенности словарей отражают запросы современного потребителя, стремящегося избежать рутинных дел и снизить время поиска нужной информации. Если на начальном этапе новые технологии использовались как помощь в составлении бумажных словарей, то на сегодняшний день печатные версии становятся всё менее актуальными, уступая электронным в скорости, количеством информации, удобством в поиске.

Наше исследование не претендует на законченность и полноту. Мы лишь обозначили возможность использования on-line словарей с учётом достоинств словарей в печатном формате. Ведь умелое сочетание традиций и инноваций зачастую приводит к созданию неожиданных идей, новых продуктов и смелых решений проблемы.

Использованные источники:

1. Gragner, S. Introduction: Electronic lexicography: From challenge to opportunity. – [Электронный ресурс] URL: https://www.researchgate.net/publication/259640872_Electronic_lexicography_From_challenge_to_opportunity (дата обращения: 15.10.2024).
2. Балалаева Е.Ю. Эволюция электронных словарей // Современные научные исследования и инновации. – 2021. - № 2. – С. 45-50.
3. Даниленко В.П. Синхрония и диахрония в лингвистике // Вестник ИГЛУ. – 2011. – С. 6-11.
4. Кашеварова, И.С. Электронный словарь как новый этап в развитии лексикографии / И.С. Кашеварова // Молодой ученый. – 2010. - №10(21). – С. 145-147
5. Палкова А. Основные понятия электронной лексикографии // Вестник ТвГУ. Серия «Филология». – 2015. - № 4. – С. 88-93.
6. Перванов Я. А. Заметки по электронной лексикографии. 2011. – [Электронный ресурс] URL: <http://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/1107/1107.1753.pdf> (дата обращения: 15.10.2024).
7. Сарыгул К. Развитие современной лексикографии и электронные словари // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – С. 23-27.

*Чумакова Д.А.
учитель иностранного языка
МБОУ «ЦО-СШ №22»
г. Старый Оскол*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ, ПРИМЕНИМЫЕ В СОВРЕМЕННЫХ МЕДИАКОММУНИКАЦИЯХ

***Аннотация:** В статье проанализированы актуальные примеры языковой игры, которые используются в современных СМИ. Анализ заголовков и лидов публикаций на сайте издательского дома «Коммерсантъ» показал, что для описания и оценки общественно-политических событий могут быть использованы каламбуры, окказиональные единицы, трансформация фразеологизмов и прецедентных текстов, что дает возможность вносить неожиданные коннотации в описание, анализ и оценку социально-экономической, политической и культурной проблематики.*

***Ключевые слова:** интернет-журналистика, приемы языкового взаимодействия, языковая игра, нарушение нормы.*

*Chumakova D.A.
a teacher of foreign languages
MBEI "EC-Secondary school No. 22"
Stary Oskol*

LINGUISTIC EXPRESSIONS USED IN MODERN MEDIA COMMUNICATIONS

***Abstract:** The actual examples of language games that are used in mass media are analyzed in the article. The analysis of the titles and leads of publications on the website of the publishing house "Kommersant" showed that puns, occasional units, transformation of phraseological units and precedent texts can be used to describe and evaluate the socio-political events, which makes it possible to introduce unexpected connotations into the description, the analysis and evaluation of socio-economic, political and cultural issues.*

***Key words:** internet journalism, the methods of language interaction, language game, breaking the rules.*

Для современных СМИ характерны такие качества, как недостаточная культура устной и письменной речи и нарушение нормы литературного языка. Эти процессы влекут искажение стилистической системы русской речи, традиционной шкалы ценностей, порождают безответственные отношения к культуре речи, в том числе в рамках медиадискурса. В борьбе за аудиторию возрастает потребность в языке, отличающемся ярко выраженной

прагматической направленностью и стремящемся к нестандартным стилистическим приемам и конструкциям [2, с. 105].

В связи с этим, современные медиакommunikации позволяют читателю глубже познакомиться с многообразием существующих лингвистических приемов, влияющих на актуальное восприятие прочитанной информации. В данном аспекте уместно будет упомянуть необходимость культуры речи, с которой читатель начинает знакомиться в процессе языкового взаимодействия с современными СМИ [2, с. 138].

Множество приемов языкового взаимодействия становится отличительной особенностью современной журналистики. Специальные приемы создают игровое пространство медиадискурса, реализуют прагматически интенсивные установки и привлекают внимание широкой аудитории через оценку различных явлений социальной, культурной, экономической, политической жизни [1, с. 23].

Несомненно, медиакommunikации и медиатекст активно вошли в нашу современную жизнь. Человек сейчас узнает большее количество информации благодаря тому, что занимается поиском необходимых ему сведений через компьютерные технологии, что позволяет лучше познакомиться с особенностями современного медиатекста.

Исследование современного медиатекста невозможно без учета такого принципа современной журналистики и рекламы, как нарушение нормы литературного языка, к которой можно отнести разные виды каламбуров, оксюморонные построения, создание окказиональной лексики, трансформацию фразеологических сочетаний, модификацию прецедентных текстов, алогичные высказывания и т.д.

На примере заголовков и лидов, данных в газетах «Коммерсант», «Комсомольская правда», «Независимая газета», рассмотрим некоторые наиболее частотные речевые приемы, содержащие аномативность:

1) создание окказиональных единиц: *«Владислав Сурков взял замоотвод» (Бывший замглавы администрации президента стал бывшим вице-премьером) (Коммерсант);*

2) трансформация фразеологических единиц: *«Долг тиражом красен» (Назойливость современных коллекторов и судебных приставов не идет ни в какое сравнение с «прелестями» долговых тюрем. Вряд ли и в литературе они займут заметное место — современных Диккенсов и Достоевских волнуют другие проблемы) (Коммерсант);*

3) нарушение логической однородности: *«Мэр Москвы рассказал о столичных пробках, мигрантах, своей команде и жене» (анонс интервью) (Комсомольская правда).*

В современном медиадискурсе активно используется языковая игра, которая мыслится как двунаправленный процесс. Успешность реализации поставленных задач в языковой игре зависит не только от адресанта, от использованных им средств, но и от адресата, от его способности

дешифровать и грамотно воспринять юмористический смысл высказывания, основанный зачастую на анормативности [3, с.81].

Языковая игра является преднамеренным и осознанным нарушением нормы, но связаны, как правило, с серьезной филологической подготовкой журналиста и служит показателем уровня его фоновых и специальных знаний: *«Британская разведка начинает и выигрывает» («Шпион, выйди вон» Томаса Альфредсона вышел в наш прокат) (Независимая газета).*

Таким образом, в средствах массовой информации мы наблюдаем развитие такого стилистического приема, как расшатывание, нарушение нормы литературного языка, включение лексики и фразеологии ограниченного употребления в газетные и журнальные тексты, в радио- и телевыступления. Прагматическая установка современной журналистики предполагает не только отбор определенной информации, но и ее подачу аудитории в определенной стилистической «оболочке», в том числе основанной на анормативности, что усиливает воздействие и эмоциональность позиции автора текста.

Использованные источники:

1. Клушина, Н.И. Публицистический текст в прагматическом аспекте / Н.И. Клушина. – М., 2007.
2. Костомаров, В.Г. Наш язык в действии: Очерки современной русской стилистики / В.Г. Костомаров. – М.: Гардарики, 2005. – 287 с.
3. Покровская, Е.В. Прагматика современного газетного текста / Е.В. Покровская // Русская речь. – 2006. - № 3. – С. 81-87.

Оглавление:

Алехина Ж.В., ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ОТНОШЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА К СВОЕМУ ВОЗРАСТУ	3
Алиева П.М., Халимбекова М.К., МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	6
Альмухаметов А.М., ОЦЕНКА ПРИРОСТА ЗАПАСОВ УГЛЕВОДОРОДНОГО СЫРЬЯ МЕСТОРОЖДЕНИЯ УЗЕНЬ ПО ДАННЫМ ДОРАЗВЕДКИ И ПОСТРОЕНИЯ ГЕОЛОГИЧЕСКОЙ 3 D МОДЕЛИ	11
Барыбин Д.С., ПЕРСПЕКТИВЫ И РАСШИРЕНИЯ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА	17
Бублицкий Д.В., ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИТЕЛЛИГЕНЦИИ В СОВЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕ	21
Васильева А. В., Линько Р. Ю., Овечкина А.А., НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОГО COVID-19.....	28
Велиханова А.З., Халимбекова М. К., ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАЩИМИСЯ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	35
Воронов Н.А., ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ ЧЕРЕЗ ТУРИСТИЧЕСКИЕ СЛЁТЫ И ФЕСТИВАЛИ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	40
Воронов Н.А., ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	43
Воронов Н.А., ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СО СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ВУЗЕ	46
Гайдалова А.М., Халимбекова М. К., МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	49
Жаксылыкова Т.Т., ВЛИЯНИЕ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ НА МЕЖДУНАРОДНУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ.....	55
Иванов А. Д., ОПТИМИЗАЦИЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РИСКОВ МЕЖДУ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И ЧАСТНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В ГЧП	61
Козел К.И., ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ КОМПАНИЙ	74

Коробкина М. А., Огнерубова Ю. В., Дубровская Т. Н, ПОРЯДОК НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ НАЛОГА НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В 2025 ГОДУ	78
Лазарева Е.С., Лазарев Д.А., ПРОБЛЕМЫ ОБЖАЛОВАНИЯ РЕШЕНИЙ, ДЕЙСТВИЙ (БЕЗДЕЙСТВИЙ) СУДЕБНОГО ПРИСТАВА-ИСПОЛНИТЕЛЯ И ИНЫХ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ФССП РОССИИ.....	83
Махова А. В., Томленов А. С., СРАВНЕНИЕ ОБРАЗА ИНЖЕНЕРА В СМИ В ПЕРИОД 1930-Х ГГ. И ПЕРИОД ОТТЕПЕЛИ 1950-1960-Х ГГ.....	87
Меджидова М.М., Халимбекова М.К., РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ КОГНИТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОВЛАДЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ	94
Меджидова Ж.М., Халимбекова М. К., ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ИНТЕНСИФИКАЦИИ И ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	99
Солодова И.Е., ДИАХРОНИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ СЛОВАРЕЙ	105
Чумакова Д.А., ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ, ПРИМЕНИМЫЕ В СОВРЕМЕННЫХ МЕДИАКОММУНИКАЦИЯХ	110