

УДК 372.881.111.1

**Халимбекова Маиса Казиахмедовна**

к. ф. н., доцент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Россия, Махачкала

**Гасанова Милана Магомедсаламовна**

студентка

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Россия, Махачкала

**КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ФАКТОР  
ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА МЛАДШЕМ  
ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются коммуникативные задания как фактор формирования лексических навыков на младшем этапе изучения языка. Использование коммуникативных заданий в процессе обучения иноязычной речи является необходимым условием создания той атмосферы в классе, которая способствует общению на иностранном языке, а также развитию различных видов речевой деятельности. Автором анализируются классификации коммуникативных заданий и их правильное использование, на основе мнений известных педагогов и лингвистов.

**Ключевые слова:** коммуникативные задания, лексические навыки, игровые задания, младший этап, ролевая игра.

**Khalimbekova Maisa Kaziakhmedovna**

Candidate of Philology, Associate Professor

Dagestan State University

Russia, Makhachkala

**Gasanova Milana Magomedsalamovna**

student

Dagestan State University

Russia, Makhachkala

**COMMUNICATIVE TASKS AS A FACTOR OF FORMATION OF  
LEXICAL SKILLS AT THE JUNIOR STAGE OF LEARNING A FOREIGN  
LANGUAGE**

**Abstract.** *This article deals with communicative tasks as a factor in the formation of lexical skills at the junior stage of language learning. The use of communicative tasks in the process of teaching foreign language speech is a necessary condition for creating an atmosphere in the classroom that promotes communication in a foreign language, as well as the development of various types of speech activity. The author analyzes the classifications of communicative tasks and their correct use, based on the opinions of well-known teachers and linguists.*

**Key words:** *communication tasks, lexical skills, game tasks, junior stage, role-play.*

Овладение лексическими навыками является одним из ключевых аспектов изучения английского языка, необходимых как для продуктивной, так и для рецептивной речевой деятельности. На начальном этапе обучения важно развивать лексические навыки практическим путем, следуя цепочке усвоения школьного словаря. Для понимания слов в речи необходимо удерживать в памяти звуковые и графические образы. Коммуникативные задания считаются наиболее эффективным методом развития словарного запаса у младших школьников, поскольку они помогают развивать способность формировать речевые сообщения в

состоянии, близком к естественному общению. Они являются одним из основных методов обучения лексике на начальном этапе изучения иностранного языка, по мнению многих методистов.

Формирование и развитие любого навыка, в том числе и лексического - это длительный и трудоемкий процесс, который можно разделить на несколько этапов. Большая часть ученых отмечают три этапа формирования лексики. Например, Г.В. Рогова выделяет следующие этапы усвоения лексики:

- ознакомление с новыми словами (словосочетаниями).
- тренировка, т.е. многократные "встречи" с учебным материалом
- применение учебного материала для общения [Рогова 1991: 287].

Е.И. Пассов определяет эти этапы следующим образом:

- семантизация лексических единиц;
- автоматизация лексических единиц;
- дальнейшее совершенствование лексической единицы [Пассов 2010: 640].

Коммуникативные задания используют реальные жизненные ситуации для запуска коммуникации. Они поощряют и требуют, чтобы учащийся говорил с его сверстниками и слушал их. Коммуникативная деятельность преследует реальные цели, такие как поиск информации и обмен ею, преодоление барьеров, рассказ о себе и изучение культуры. Паттисон предлагает свою классификацию коммуникативных заданий:

1. Задания в форме вопросов и ответов, которые касаются самих студентов и их опыта. Беседы под руководством преподавателя предлагают конкретные темы для обсуждения и поощряют использование определенных языковых форм.

2. Диалог и ролевые игры, позволяющие учащимся использовать свою индивидуальность и воображение. Ролевые игры помогают для рассмотрения взаимоотношений между людьми и их жизненного опыта.

3. Подбор соответствующих действий. Данный подбор требует от учащихся умения устанавливать соотношения между явлениями, предметами и фрагментами информации.

4. Коммуникативные стратегии, которые требуют умения пользоваться языковыми средствами.

5. Картинки и истории с картинками, развивающие воображение детей.

6. Коммуникативные игры и головоломки, сочетающие в себе творческое использование языка и веселье.

7. Обсуждение и принятие решений развивают способность у младших школьников выдвигать предложения и аргументы, принимать или отвергать их [Паттисон 1987: 74].

Безусловно не все виды коммуникативных заданий могут быть использованы преподавателем на уроке, но тем не менее он должен стараться охватить новые темы и уделить особое внимание учебным заданиям с вопросами и ответами. Именно этот вид коммуникативных заданий мотивирует учащихся создавать высказывания на иностранном языке, выражать свою позицию и эмоции, а также выбирать содержание говорения самостоятельно.

Есть много разных факторов развития лексических навыков на уроках иностранного языка на ранних этапах обучения.

Для младших школьников игровые методы являются более предпочтительными, так как они позволяют расслабиться и учиться с удовольствием. Ролевая игра - это один из таких методов, который позволяет эффективно обучать иностранному языку, используя коммуникативную педагогику и разные роли.

Одним из главных преимуществ использования ролевых игр в коммуникативной педагогике заключается в том, что они позволяют сочетать учебные ситуации с реальным общением на основе

коммуникативных мотивов. Кроме того, игровые стимулы, содержащиеся в учебных материалах, помогают достичь коммуникативной мотивации. В психологическом плане ролевые игры помогают снять психологические барьеры в общении благодаря наличию отведённых учащимся социальных ролей и постоянному вниманию к их личной значимости. Это преимущество, так как успешное изучение иностранного языка невозможно без снятия коммуникативных барьеров.

Ролевые игры подчинены строгим правилам поведения в рамках уроков иностранного языка. Поэтому ролевые игры следует делать поэтапно. Однако количество этапов проведения ролевой игры в методической литературе разнится. Так, Е.А. Попова выделяет три основных этапа ролевой игры, следуя которым учитель сможет достичь все поставленные задачи и цели:

1-й этап - предварительная подготовка;

2-й этап - этап информирования;

3-й этап - непосредственно игра [Попова 2010: 150-157].

На первом этапе учебного процесса преподаватель представляет новый материал и вводит новые концепции, которые будут использоваться в ролевых играх. На втором этапе преподаватель информирует учащихся о возможных проблемах, связанных с проведением игры, распределяет роли, создаёт атмосферу и устанавливает правила игры. На третьем этапе происходит сама ролевая игра, после чего обсуждаются результаты и связь между ситуациями в игре и реальной жизнью.

Использование ролевых игр в обучении иностранному языку способствует повышению мотивации учащихся и развитию их интеллектуального и творческого потенциала. Коммуникативные игры не ставят своей целью решение языковых проблем, а скорее организуют неподготовленную коммуникацию и улучшают навыки общения.

Например: Игровые приёмы и упражнения рабочей тетради “Love English”.

Игры в формате путешествий и виртуальные экскурсии-путешествия вызывают большой интерес у детей, а само слово «путешествие» наполнено для них неизведанными, загадочными, таинственными знаниями, поэтому родилась идея создать рабочую тетрадь для детей в формате путешествия. Авторская рабочая тетрадь “Love English” была создана с целью помощи детям в усвоении новых слов и адресована учащимся начального и среднего школьного возраста. Тетрадь содержит игровые задания, направленные на изучение и закрепление словарного запаса в разных учебных ситуациях. Тетрадь содержит сказочный сюжет: выполнение дифференцированных заданий позволит героям сказки попасть в страну изучаемого языка. Дети «путешествуют» по станциям, всего в пути их ожидает двадцать одна остановка. Каждая станция посвящена определенному разделу лексического материала, на которой дети выполняют упражнения для отработки словарного запаса в виде игровых заданий: составление паззлов, поиск слов, разгадывание кроссвордов. Учащиеся с удовольствием выполняют задания, словно участники сказки. Им не терпится узнать, что будет дальше и какие приключения ждут их с героями. Это позволяет учащимся преодолеть застенчивость, которая мешает им свободно говорить на иностранном языке, и благотворно влияет на результаты их обучения [Воеводина, URL].

Использование коммуникативных игр в процессе обучения иностранному языку способствует развитию речевой активности в социальном контексте с учетом темы беседы, взаимоотношений между партнерами по общению, что мотивирует учащихся к говорению на иностранном языке.

Успешность обучения говорению на иностранном языке зависит от индивидуальных возрастных особенностей учащегося, языковых и

дискурсивных особенностей текста, конкретных условий обучения. Среди них на первый план выходят ситуативные условия изучения иностранного языка.

На младшем этапе обучения в начальной школе закладываются основы владения соответствующий иностранным языком. У младших школьников плохо развита координация внимания, поэтому учителям приходится менять виды деятельности во время занятий. Разучивание коммуникативных заданий помогает детям преодолеть языковой барьер. Это имеет первостепенное значение при изучении языка, и учителя должны давать ученикам возможность говорить, не опасаясь ошибок. Страх сделать ошибку наблюдается у многих учащихся. В этом случае учитель должен дать понять учащимся, что им не следует бояться совершать ошибки и что это вполне естественно. Что касается содержания образования, то в центре внимания должны быть интересы, желания и жизненный опыт ребенка. Темы следует выбирать исходя из взглядов ребенка на себя, других и мир.

На основе всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что коммуникативные задания занимают важное место при формировании и развитии лексических навыков на младшем этапе обучения. При этом помимо коммуникативных заданий, внимание акцентируется на концентричность в подаче материала, что очень важно при овладении иноязычной речью.

### **Использованные источники:**

1. Воеводина, Л.В. Коммуникативные задания на формирование лексических навыков у младших школьников / Л. В. Воеводина // Иностранные языки в школе. — 2019. — № 10. — С. 2-7 // eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41104114> (дата обращения: 30.10.2023).
2. Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. М.: Глосса-Пресс, 2010. 640 с.
3. Патиссон П. Развитие коммуникативных навыков. Кембридж: Издательство Кембриджского университета, 1987. 74 с.
4. Попова Е.А. Использование ролевых игр в обучении межкультурной коммуникации. / Вестник Московского государственного лингвистического университета, 2010. 150-157 с.
5. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебное пособие / Г. В. Рогова. М.: Просвещение, 1991. 287 с.