

УДК: 159.99

***Сулейманова Регина Ринатовна***

*студентка 2 курса магистратуры БГПУ им. М. Акмуллы, факультет  
психологии, кафедра возрастной и социальной психологии  
Россия г. Уфа*

*Научный руководитель: Фёдорова Юлия Александровна  
канд. педаг. наук, доцент  
Россия г. Уфа*

## **ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ ПОДРОСТКОВ С РОДИТЕЛЯМИ**

**Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема коммуникации детей подросткового возраста с родителями, представлен анализ понятий стилей воспитания в семье, рассмотрены социально-психологические аспекты проблем детей раннего подросткового возраста. Отражены точки зрения некоторых авторов на причины возникновения проблем в коммуникации подростков с родителями, а также как это влияет на коммуникацию со сверстниками.

**Ключевые слова:** подростковый возраст, стиль родительского воспитания, межличностные отношения, особенности коммуникации, социум.

***Suleimanova Regina Rinatovna***

*1st year graduate student of the BSPU named after M. Akmulla,  
Faculty of Psychology,  
Department of Age and Social Psychology  
Russia Ufa*

*Scientific supervisor: Fedorova Yulia Aleksandrovna  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Russia Ufa*

## FEATURES OF COMMUNICATION OF ADOLESCENTS WITH PARENTS

**Annotation:** this article deals with the problem of communication between adolescents and parents, presents an analysis of the concepts of parenting styles in the family, and considers the socio-psychological aspects of the problems of children of early adolescence. The points of view of some authors on the causes of problems in the communication of adolescents with their parents are reflected, as well as how this affects communication with peers.

**Keywords:** adolescence, parenting style, interpersonal relationships, features of communication, society.

Семья играет ключевую роль в социализации подростков. В современном мире все больше растет понимание семьи, как определяющей не только развитие ребенка, но и в конечном итоге развитие всего общества [1].

Особенно значима родительская позиция в раннем подростковом возрасте, поскольку именно в этот период формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу, стабилизируются основные формы межличностного взаимодействия. Кроме того, именно в данный период приоритетным для подростков становится общение со сверстниками, которое происходит в системе объективных отношений, складывающихся в их повседневной жизни [4].

Исследователи обращают внимание на значимость для личностного развития подростков вектора направленности общения со сверстниками: если подросток не может найти адекватную своим потребностям группу и установить конструктивное взаимодействие с членами данной группы, происходят серьезные нарушения в его личностной сфере – замкнутость, закрытость, агрессивность, тревожность, чувство одиночества и ощущение ненужности [3].

Родительское отношение - целостная система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых

в общении с ребенком, особенностей восприятия и понимания характера ребенка, его поступков.

Выбираемый же стиль отношения к ребенку зависит от жизненного стиля личности родителя, т.е. от значения, которое человек придает миру и самому себе, его целей, направленности его устремлений и тех подходов, которые он использует при решении жизненных проблем. А стиль родительского отношения в свою очередь оказывает непосредственное влияние на формирование стиля жизни ребенка, т.к. жизненный стиль формируется очень рано (до пяти лет) [5].

Для данного исследования в выборке участвовало 70 человек в возрасте от 12 до 14 лет. Для исследования были использованы следующие методики: опросник «Подростки о родителях» ADOR (Е.Шафер), методика «Мотивация аффилиации» (А. Мехрабиана в модификации М. Ш. Магомед-Эминова), опросник «Оценка уровня общительности» (В.Ф. Ряховский)[2].

Для наглядности ниже представлены гистограммы с качественной интерпретацией эмпирических результатов методик.

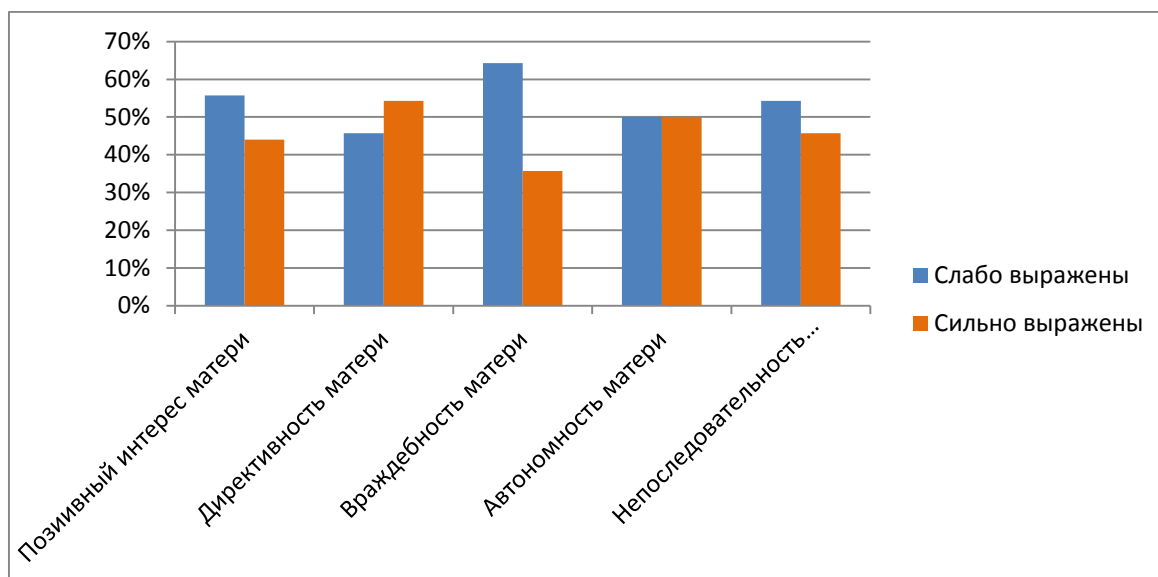
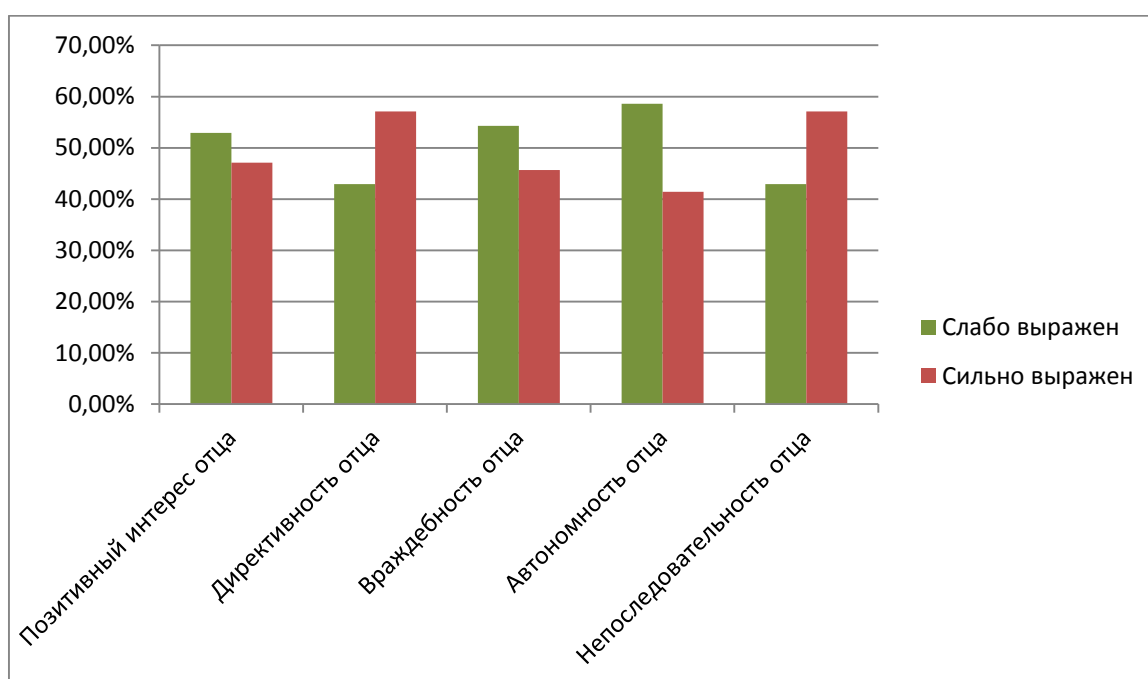


Рис 1. Результаты методики «Подростки о родителях»

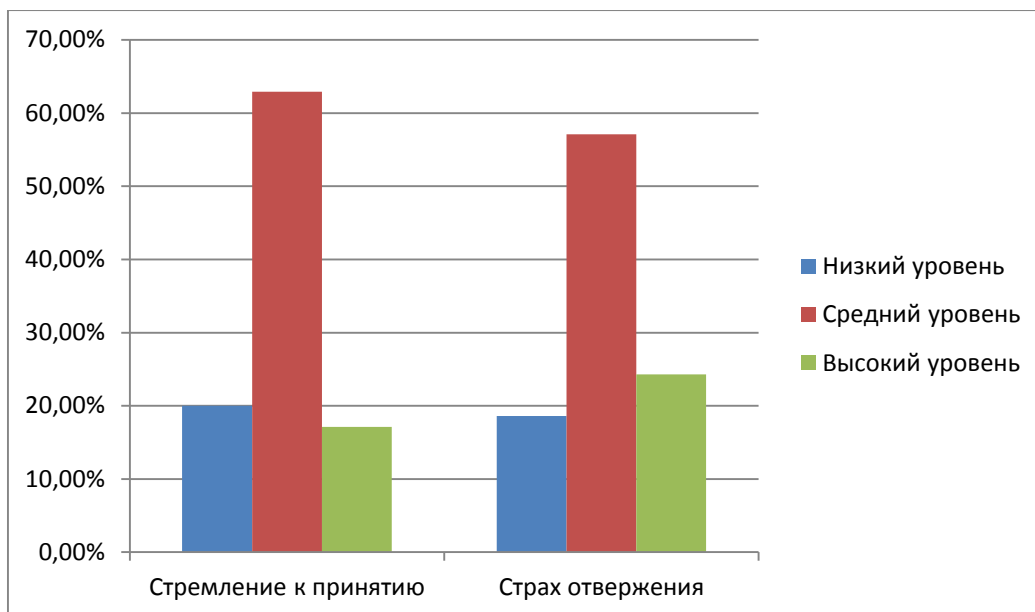
Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что у испытуемых подросткового возраста наиболее сильно представлены такие представления о воспитательных воздействиях как: «Директивность матери»

- 54,3%, означает, что жесткий контроль с их стороны, тенденцию к легкому применению своей власти, основанной на амбициях, при этом не приветствуются выражения собственного мнения подростка. Такие матери больше полагаются на строгость наказания, упрямо считая, что они «всегда правы, а дети еще слишком малы, чтобы судить об этом». «Автономность матери» - 50 %, что говорит о том, что матери оцениваются подростками как снисходительные, нетребовательные. Они практически не поощряют детей, относительно редко и вяло делают замечания, не обращают внимания на воспитание.



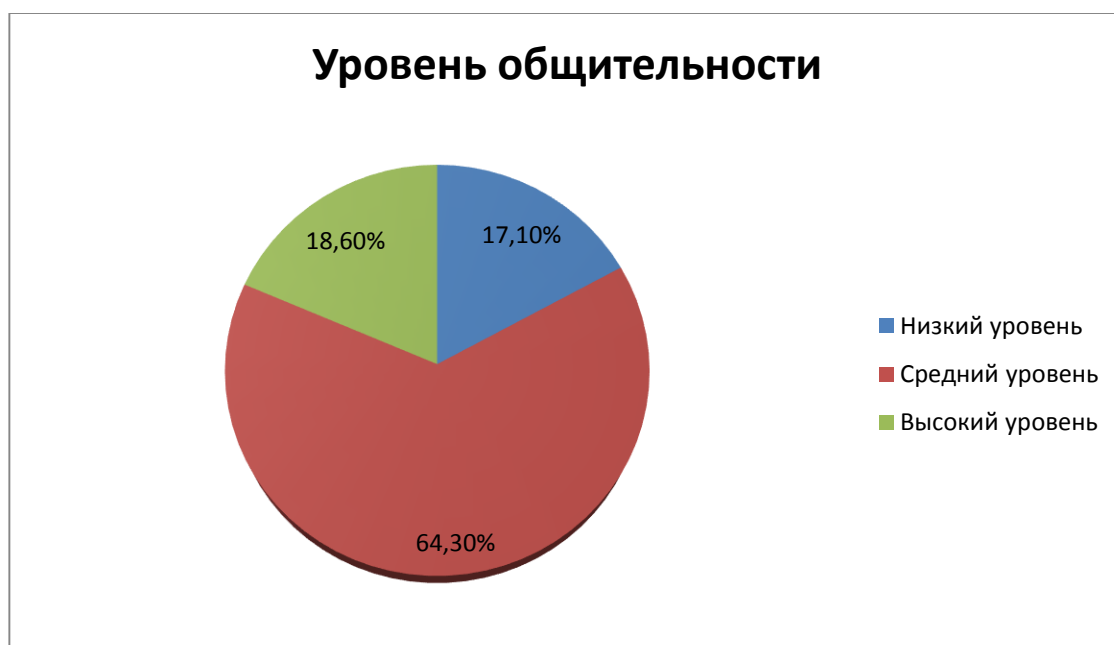
*Рис 2. Результаты методики «Подростки о родителях»*

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что у испытуемых подросткового возраста наиболее сильно представлены такие представления о воспитательных воздействиях как: «Директивность отца» - 57,1% - родительский контроль несколько повышен. Имеет место, определенное давление. «Непоследовательность отца» - 57,1%, что указывает на тенденцию к резкой смене стилей воспитания, представляющую собой переход от очень строгого к либеральному и затем, наоборот, переход от значительного внимания — к эмоциональному отвержению отцом.



*Рис 3. Результаты выраженности мотивации к аффилиации у подростков*

Высоким уровнем развития мотива «Стремление к принятию» в нашей выборке обладают 17,1% подростков. Такие учащиеся имеют высокую потребность в общении, стремятся активно установить контакт.



Анализ полученных результатов позволяет установить тот факт, что большинство испытуемых, а именно 64,3% не имеют трудностей в

установлении контакта с другими людьми, любознательны, способны отстаивать свою точку зрения.

На высоком уровне развития общительности располагаются 18,6% подростков, коммуникабельность носит болезненный характер. Испытуемые говорливы, многословны, вмешиваются в дела, которые не имеют к ним никакого отношения.

Таким образом, выдвинутая нами проблема исследования является важной, актуальной и значимой.

Семья играет определяющую роль в развитии ребенка. Особенности коммуникации закладываются в семье через используемые родителями стили воспитания. Родительская позиция имеет особое значение в подростковом возрасте, так как именно в этот период формируются отношения к себе и к окружающим, определенные модели поведения с другими людьми – взрослыми и сверстниками, а так же стабилизируются основные формы межличностных отношений.

### **Список литературы**

1. Возрастные особенности психического развития детей / под ред. И. В. Дубровиной, М. И. Лисиной. – М. : Академия, - 2006. – 320 с.
2. Кон, И. С. Психическое развитие и формирование личности / И. С. Кон. – М. : Мысль, 2010. – 428 с.
3. Макаренко, А. С. О воспитании в семье. Избранные педагогические произведения [Текст] / А. С. Макаренко. – М. : [б. и.], 2006. – 317 с
4. Осорина, М. В. Секретней мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. - СПб. : ЧП «Фаланстер», 2008. – 220 с.
5. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 2008. – 367 с.