

Пермякова А.И.

студент

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К
ДИСТАНЦИОННОЙ КОМАНДНОЙ РАБОТЕ**

Аннотация: В статье рассматривается актуальный вопрос подготовки выпускников – будущих учителей – к решению профессиональных задач, связанных с организацией дистанционной командной работой. Представлены результаты анкетирования студентов с целью выявления профессиональных дефицитов выпускников в контексте применения командной дистанционной работы.

Ключевые слова: дистанционное обучение, командная работа.

Permyakova A.I.

student

Perm State Humanitarian Pedagogical University (Russia, Perm)

**PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR REMOTE TEAM
WORK**

Abstract: The article deals with the topical issue of preparing graduates - future teachers - to solve professional problems related to the organization of remote teamwork. The results of a survey of students in order to identify professional deficits of graduates in the context of the use of team remote work are presented.

Key words: distance learning, teamwork.

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в настоящее время является цифровизация и информатизация различных сфер общественной жизни. Образование, как наиболее восприимчивая к происходящим изменениям сфера, является одним из ключевых институтов, которые, согласно программе «Цифровая экономика», должны претерпеть значительные изменения. Активная

трансформация и модернизация современной системы образования связывается не только с внедрением современных технических средств и информационных технологий в практику работы образовательных организаций, но и с реализацией системы дистанционного (электронного) обучения и соответствующей подготовкой педагогов.

Тенденция развития дистанционного обучения отражена в плане деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на период с 2019 по 2024 г. Стратегический плановый характер достижения поставленных целей и задач претерпел изменения ввиду всеобщего экстренного перехода образовательных организаций на дистанционное обучение в период пандемии COVID-19 и выявил ряд задач, требующих безотлагательного решения. При этом, в сложившейся ситуации на первый план вышли не проблемы технического и информационно-коммуникационного обеспечения образовательного процесса, а недостаточное владение педагогами технологиями и методикой дистанционного обучения, неготовность освоить их в кратчайшие сроки. В связи с этим особую актуальность имеет задача совершенствования и развития системы подготовки педагогов, обладающих достаточными компетенциями в сфере реализации дистанционного обучения, готовых к непрерывному профессиональному развитию и мобильности. Следует отметить, что не менее важно формирование и развитие вышеуказанных компетенций при обучении будущих педагогов – студентов педагогических вузов. В связи с вышесказанным особую актуальность приобретает целенаправленная подготовка выпускников педагогических вузов к эффективной реализации командного дистанционного (электронного) обучения. Для выявления основных направлений подготовки было проведено представленное в данной статье исследование.

Тематическая актуальность проблемы подготовки будущих учителей к командной работе могут быть определены рядом взаимосвязанных

аспектов.

Во-первых, это возрастающая роль коммуникации во всех сферах жизнедеятельности личности.

Во-вторых, это определяет решение проблемы профессионального взаимодействия, порождая новые возможности для педагогического творчества, актуальные проблемы для системы образования.

Необходимость построения диалогов, дискуссий между всеми субъектами образовательного процесса является условием, стимулирующим изменения в коммуникативной среде в школах, и низкий уровень готовности учителей к отражению таких изменений. Учителя должны воспитывать учеников в соответствии с ожиданиями технологически развитого мира, в среде обучения, богатой технологиями. Как видно из вышеизложенного, несколько исследований показывают, что, хотя интеграция технологий в образование считается очень важной для улучшения преподавания, учителя не всегда используют соответствующие технологии. Эта проблема в первую очередь зависит от отсутствия эффективных тренировок. Учителей следует обучить тому, как использовать эти технологии, и научиться применять их в обучении. Имеются признаки того, что программы подготовки учителей для повышения их трек-становления и развития недостаточны, а качество программ подготовки слишком низкое.

Вы ставите на первое место результат, а не контроль процессов.

При работе с удалённой командой главное — правильно определить цели, поставить задачи, обозначить и фиксировать их своевременное достижение. Если все задачи выполнены в срок, не важно, как и когда педагогзадачей занимался.

Вы готовы работать над объединением команды. Нужно понимать, что на удалёнке не получится взаимодействовать также просто как в образовательном учреждении. Но чтобы команда стала единым

целым, нужно мотивировать людей к общению, объединять их общей идеей, вдохновлять их к достижению лучших результатов. Поэтому, помимо рабочих совещаний попробуйте общаться лично, узнайте, чем живёт ваш коллектив помимо рабочих задач.

Вы умеете выбрать правильный способ управления. Нужно учесть, что все сотрудники разные и к каждому нужен персональный подход. Кому-то достаточно обозначить задачу и цель, а для кого-то важно регулярное сопровождение в течение всего рабочего процесса.

Вы открыты к общению с командой. Постоянная связь с педагогами из вашей команды нужна даже на расстоянии. Необходимо чаще общаться онлайн, делиться информацией, хвалить за достижения. Но самое главное — вам необходимо наличие грандиозной идеи и чёткой миссии. Ничто так не сплотит команду, как стремление добиться крутого результата.

Использованные источники:

1. Попова Л. А. Один из подходов к формированию у будущих педагогов цифровых навыков необходимых для оказания дистанционной поддержки школьников // Вестник педагогических наук. 2021. № 5. С. 245–251.

2. Эффективное дистанционное взаимодействие. URL: <https://wardhowell.com/upload/iblock/1d0/Effective%20collaborationWH.pdf> (дата обращения: 17.04.2023).