

**Гамм Ирина Андреевна**

*Курсант 2 курса*

*ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, г. Пермь*

*рядовой внутренней службы*

**Научный руководитель: Новиков Алексей Владимирович,**

*преподаватель кафедры огневой и физической культуры*

*ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, г. Пермь*

*подполковник внутренней службы*

---

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Аннотация.** Статья посвящена проблемам функционирования и развития современной системы высшего образования. Данная тема является актуальной, поскольку проблемы педагогического процесса носят сложный характер и значительно влияют на развитие страны. В статье раскрываются перспективы преодоления кризисных явлений в сфере образования.

**Ключевые слова:** информационное общество, педагогический процесс, образование, инновации, высшее учебное заведение, проблемы преподавания, методы обучения, профессионализм, рынок труда, конкурентоспособность, качество образования.

---

*Gamm Irina Andreevna*

Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,

2nd year cadet USP

private internal service

*Scientific supervisor: Novikov Alexey Vladimirovich*

Teacher of the Department of Physical Education and Physical Culture and Health work Federal State Educational Institution of Higher Professional Education Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,  
Major of the Internal Service

---

## **Actual problems of pedagogy in modern higher education**

**Annotation.** The article is devoted to the problems of functioning and development of the modern system of higher education. This topic is relevant because the problems of the pedagogical process are complex and significantly affect the development of the country. The article reveals the prospects of overcoming the crisis phenomena in the field of education.

**Keywords:** information society, pedagogical process, education, innovations, higher education institution.

Учитывая особенности современного мышления, современные условия требуют основы для изучения новых принципов. Однако расслоение общества привело и к расслоению образования. Соответственно, преподавание в средних школах будет меняться в зависимости от материальных возможностей родителей.

Новый этап развития России привел к необходимости создания новой школы.. Лозунг "Разрушь старую школу" привел к разрушению многих аспектов отечественного образования в школах различных типов, главным образом к обогащению образования и его наполнению образовательными технологиями, позволяющими детям увидеть свои жизненные перспективы, но, к сожалению, основные достижения ученых-психологов, методистов и

педагогики были забыты, а опыт, накопленный в золотой век советской педагогики, не востребован. В методах, основанных на способностях, ценностях и абсолютизации, возникающих в методе обучения, основное внимание уделяется деятельности учителей, деятельность которых осуществляет передачу знаний, формирование различных способностей учащихся, развитие самосознания и формирование личности. Основная задача школы - воспитание способности к самообразованию. В труде К.Д. Ушинского "Как орган народного образования. Практика преподавания антропологии" заложила основы образования и профессиональной подготовки, а также сформировала принцип отбора содержания учебников и методов обучения, основанный на особенностях психологического развития обучающихся. Действительно, другие подходы, такие как дистанционное и интерактивное обучение, по сути дела, не сильно отличается от алгоритмизации обучения Л.Н. Ланды. Поэтому отечественная психология обучения переживает непростые времена, и нет корифеев, то есть создателя различных образовательных технологий, в основе которых лежит неисчерпаемый запас психологических знаний. Педагогику можно проследить до глубокой древности, когда основой всего обучения была память. Несмотря на большую актуальность, исследований по психологии обучения существует очень мало. Такие вопросы по-прежнему актуальны: какая связь между процессом обучения и формированием личности? Что такое психология обучения с точки зрения последних психологических исследований, ведь эта книга не является источником знаний? Каким должно быть обучение, чтобы обе стороны - и учение, и преподавание - могли объединиться? Список неисследованных проблем в разных областях науки можно продолжать. Иначе студент, которому необходимо преподавать вне практики, будет страдать, в основном, из-за личных психологических особенностей и неспособности к обучению. Видно, что к настоящему времени все слои общества изменили состав школьников. Однако идея связи между развитием и обучением остается неизменной. Развитие - процесс

изменения психических функций и личности под влиянием освоения основных видов деятельности и взаимодействия с другими людьми. Школьники изучают действительность с помощью учителей и других взрослых. Развитие зависит от различных условий жизни, общения, систем, питания и т. д. и в результате может изменяться. Развивая биологические показатели, соответствующие изменениям в личности школьника, они переходят на другую стадию развития и начинают внедрять для него новые элементы деятельности. По мнению Л.С. Выготского, развитие речи ведет к развитию речевого мышления, что знаменует переход к новому этапу - эпохе средней школы. В этот период, благодаря тренировкам, увеличивается объем памяти и ее эффективное использование. Ученики начинают осознавать свои сильные и слабые стороны, поэтому они сознательно повторяют конспекты и материалы учебника. Такое представление о своих способностях, возникающее в процессе обучения, называется метапознанием. Стимуляция взрослыми в раннем возрасте оказывает определенное влияние на развитие. В доказательство данных слов обратимся к XX Психологическому конгрессу 1972 г. Его название звучит довольно интересно «Обучение до говорения». На первом году жизни с детьми начинают работать, неоднократно показывают буквы алфавита и в тоже время проговаривают их звучание. На этом визуализация этих букв не заканчивается, их развешивают как в кровати ребенка, так над ней. Благодаря этому обучению дети начинали читать слова сразу же, как только овладевали их значениями и произношением.

Таким образом, для правильной организации обучения необходимо понимать, какие изменения оно вызывает в развитии учащегося. Напомним, что это совокупность взаимоотношений школьника с средой развития, которая определяет динамику и содержание психических изменений в основной деятельности. Движущей силой на всех этапах развития личности обучающегося и в любых образовательных технологиях является преодоление противоречий между целями, задачами и средствами достижения образовательных действий, образовательными потребностями и

возможностями их удовлетворения, обучением и системами, реализующими и реализующими обучение как возможность обучения.

#### **Использованные источники:**

1. Бровкин А. В. Проблемы современной российской системы высшего образования и пути их решения в интересах всех участников образовательного процесса: часть 1 // Современное образование. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-sovremennoy-rossiyskoy-sistemy-vysshego-obrazovaniya-i-puti-ih-resheniya-v-interesah-vseh-uchastnikov-obrazovatel'nogo> (дата обращения: 10.09.2023);

2. Воронина А. А., Высшее образование в России: проблемы и перспективы решения // Бакунинские чтения. 2018. №1. URL: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/64244/1/ubich\\_2018\\_2\\_027.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/64244/1/ubich_2018_2_027.pdf) (дата обращения: 10.09.2023)

3. Гордеева И. В. Проблемы преемственности школьного и вузовского образования // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-preemstvennosti-shkolnogo-i-vuzovskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 10.09.2023);

4. Жураковский В., Федоров И. Модернизация высшего образования: проблемы и пути их решения // Высшее образование в России. 2006. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-vysshego-obrazovaniya-problemy-i-puti-ih-resheniya> (дата обращения: 10.09.2023).

5. Новикова В. М. Проблемы и перспективы российского высшего образования // Вестник МГИМО. 2012. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-i-perspektivy-rossiyskogo-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 10.09.2023).