

ФОРУМ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ



ВЫПУСК 4(32)

ISSN 2500-4050

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«Форум молодых ученых»
<http://forum-nauka.ru>

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

ISSN 2500-4050

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
[ЭЛ № ФС 77 - 66302](#)
от 01.07.2016г.

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Плотников А.Н., доктор экономических наук, профессор,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент,
Шошин С.В., к.ю.н., доцент, магистр юриспруденции,
Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор.*

Отв. ред. А.А. Зарайский

Выпуск № 4(32) (апрель, 2019). Сайт: <http://forum-nauka.ru>

Журнал размещается на сайте Научной электронной библиотеки на основании приложения к договору №1 к договору № 594-09/2013 от 26.09.2013

© Институт управления и социально-экономического развития, 2019

**GRAMMATICAL AND LEXICAL SEMANTICS IN THE VERBAL
SYSTEM OF THE ENGLISH LANGUAGE**

Annotation: *This article is devoted to the study of the correlation of the syntagmatic and paradigmatic properties of the English verb, taking into account their structural and semantic features, as well as the features of their historical development.*

Key words: *grammar, English language, semantics, verbal system.*

The grammatical and lexical categories of the English verb are the subject of research of numerous works of a general and special nature on lexicology and grammar of the English language. Such linguistic researchers as Smirnitsky AI, Rastorgueva TA, Meye A., Miller J., Fellbaum K., Collins A., Quillian M., Levin B., Bouillon P., Buitelar P., Ajezh K., Pustejovski J, Givon T. However, during the written history, the verbal system of the English language expanded due to the creation of new grammatical categories and new categorial members that are of particular interest in connection with the interaction of lexical and grammatical categories in diachronic terms . The purpose of this article is to study the structural-semantic features of the correlation of syntagmatic and paradigmatic properties of the English verb in the synchronic and diachronic aspects. The formation of new grammatical categories of the verb and the inclusion of new categorial members into existing categories represent one of the most significant events in the development of the English language. Expansion of the verbal system is associated with the development of analytical forms and the restructuring of the entire system of relations between verb forms. Various changes - formal and semantic, which occurred during a specified period of time in the English verb system, testify to the continuous development of the verb system and the instability of members of grammatical categories. Elements of the verbal system are syntactic material, further used to extend this system. Over the course of the written history, the verbal system of the English language has expanded not only through the creation of new grammatical categories. Within the existing categories of time and mood, new categorial terms emerged that provided a more universal grammatically formalized designation of various types of actions. Of particular interest are the links and interactions of lexical and grammatical categories diachronically, since the common elements of these systems are included in similar areas of meaning and have common sources. Already in the early stages of language development, the process of grammarization of verbal constructions, their transition from free combinations to analytical verb forms is clearly traced.

The specificity of their development is that the changes in the internal relations between the components did not have any noticeable external

manifestations: the appearance of the structures remained almost the same as it was. Their semantic development was also peculiar: it consisted not so much in the acquisition of new meanings as in the partial loss of the old ones. It can be concluded that throughout the entire period of development of the language, many combinations did not become pure analytical forms, that is, their lexical meaning was not completely lost and replaced with grammatical. For example, the forms of future tense lack such important signs of grammarization as desemantization of the service verb, isolation from similar structures, and completeness of grammatical coverage. Obviously, they remained at the stage of development of analytical structures. However, as shown by their semantics and the place they occupied in the verbal system, these analytical constructions underwent paradigmization and became categorical members of the verbal paradigm. In order to trace the development of the main feature of paradigmization — the specific meaning and connections with other categorical members of the verb system, it is necessary to identify the relationships and correlations of the lexical and grammatical categories of the language, which would allow a more complete picture of the development of the verb system. The process of grammar, that is, the transition to the analytical form, is a particularly interesting field for research, the purpose of which is to try to determine the nature of grammatical semantics, since it allows us to observe the conditioned connection in the form of a smooth transition between lexical semantics and grammatical semantics. The phenomena of grammar, for the most part, are considered in a diachronic aspect. On this basis, some studies are possible only in an evolutionary consideration, since there is something like a gradual loss of meaning [5]. Grammarization is characterized, for example, in the framework of this concept, by a certain form of desemantization (Meye, 1912), defined by decolorization, that is, by discoloration of the word being defined (Givon, 1975). Meanwhile, in most languages, there are also cases of synchronous grammarization in the form of morphemes, which function simultaneously in several grammatical categories. We can talk here about the lexical units that perform grammatical functions. For example, combinations of verbs of modal meanings of intent, possibility, duty with an infinitive to convey the meaning of future in Old English. In modern English, there are also multifunctional grammatical morphemes that are used simultaneously in different grammatical categories: the ending of the '-s' verbs of the 3rd person singular of the present tense (to ball - he balls up the letter) and plural nouns (a ball - balls). Since the primary grammatical meaning does not disappear with the emergence of others functioning simultaneously with it, we give preference to the term “intercategorical,” which describes the simultaneous use of these elements in different syntactic categories [4]. Intercategorical morphemes are obviously more numerous in languages with an underdeveloped system of declension and conjugation where belonging to a particular grammatical category is not expressed morphologically, as, for example, in Chinese (Ajezh, 1975). But in one form or another they exist in all languages, in proportions that vary depending on their structure.

So, even in inflectional languages, for example, in French or English, you can find words with different syntactic or semantic terms. An example of this phenomenon is the various cases of the use of the verb shall, which can be both modal and auxiliary for the formation of future tense forms. In this case, however, it should be noted that the meanings of the modal verb - shall given below often do not contradict the meaning of the future tense, which is transmitted by the auxiliary verb shall. The modal verb shall have the following meanings: Disposition, indication, clarification of instruction. In this variant, the modal verb "shall" is used in interrogative sentences with the first person. Shall I shut the door? "Should I close the door?" When should we wait for you? - When are we waiting for you? A promise, an order, a threat, a warning from the speaker. In this sense, the modal verb "shall" be used in affirmative and negative sentences with the second and third person, both singular and plural. Warn her that she shall pass the exam tomorrow. - Warn her that she will take the exam tomorrow (order, promise). They shall regret if they say this. - They will regret if they say this (threat, warning) Obligation in contracts, contracts and other documents. Please send you two sets of technical documents for the order. - Within five days of delivery, the seller must send two sets of technical documents to the buyer. The possibility of a dual interpretation of categorical affinity in synchrony provides a place for the phenomenon of transition from one category to another at the level of the language system. These morphemes, which then belong to one grammatical category, now to another, allow us to cite living examples at the intersection of grammatical and lexical semantics. Intercategorical morphemes pose the problem of conveying meaning. French linguist S. Robert believes that to explain the different ways of using the same term, in which both semantic and functional changes occur, we need a structural model of meaning that would be both understandable and uniform [4]. There is a model of the so-called "divided grammar", explaining the semantic and syntactic validity of the similarities and differences between the different ways of using morphemes, which are transferred from one category to another. This model introduces the concepts of schematic form and syntactic scope, rephrased into the concept of scale variation, scale invariance, and scale properties. This study provides an opportunity to observe the creation of grammatical semantics through the functioning of various intercategory morphemes and to establish what connects and what distinguishes lexical and grammatical semantics. The study of similar morphemes, moving from one grammatical category to another, allows us to see that grammatical semantics has common features with lexical semantics, which can be formulated as schematic topological forms. The proposed divided model allows, therefore, to explain the transition from one form to another, as well as to demonstrate their differences: it is through various properties of the scale that grammatical semantics differ from lexical [6]. By linking semantic variations with a change in the syntactic coverage of the concept and with the properties of the scale that bring them into action, the separated grammar thus allows us to simultaneously identify similarities between different cases of using intercategory morphemes and

differences in their meanings. From a conceptual and cognitive point of view, this dynamic model of creating meaning reveals striking similarities between different areas, such as the meaning of modality and the expression of a sequence of actions. In the case of intercategorical morphemes, the reason for the differences is their heterogeneity, all phenomena of polysemy or grammatization will not necessarily be special cases of a divided type, and not all of them can be reduced to a general schematic form. There are other models linking different uses of the same word among themselves. There are, for example, transpositions of lexical phenomena into grammatical ones by means of metonymy, or by means of grammar for pragmatic reasons (Traugott and Hopper 1993).

In this situation, the connection between different use cases does not occur through a common, unchanging model that prevails in all use cases (what can be called vertical relationships), but through a transition of one quality to one of the use values (horizontal type relationships). This paradigmatic connection between the various uses is more convenient to trace in diachrony. As is well known, in Old English, the meaning of futureness was transmitted using verbs of modal semantics. In the texts of the Old English period, *sculan* and *willan* in combination with the infinitive expressed their modal meanings and could relate the action to the future with a certain lexical content of the infinitive, with temporal pointers or in a corresponding situation [1]: "...trusteth me, Yes halnatplesen hire fully yeresthre, - This is to seyn, to doon hire fulplesauce." Similarly, The *willan* wish may be incompatible with the meaning of the sentence: "But, however, it's not possible." If there is no complete incompatibility, then contextual conditions can be created that allow the fundamental possibility of desemantization: " , "Whose shaltelle a tale after a man, He moot reherce as ny as evere he kan." "Tomorwe at night, whit men ben alleaslepe, Intooureknedyng-tubbeswol we crepe." It is obvious that the line between *shall* and *will* be modal and desemantized is very it is difficult, especially since even when transferring the future, they retain some modal shades; For future actions, *semen* "potentiality", "non-realization" are inherent in them; they are easily combined with *semes* of "desirability", "necessity", "opportunity". In other words, in the ancient and middle periods of the development of the language of a "clean" future, there is practically no modal shades yet. In all the various cases of the use of verbs, regardless of whether we explain them from a diachronic point of view as the development of a paradigm, or admit the existence of an immutable model of education of the future tense, the grammatical meaning of a word always preserves the abstract connection with the lexical, with which certain properties in the lexical semantics pass into grammatical [7]. This fact is important because, first of all, it explains the difficulties encountered in describing semantics with terms of grammatical meaning: it is based on abstract properties and, often, on very remote conceptual similarities. These abstract properties that determine the effects of grammar are comparable to another phenomenon. Semantic properties, which are the basis of grammatical meaning, can vary greatly, since, moving to grammatical meaning, the language retains only some features of lexical semantics: these properties can

originate from different areas. For this reason, the phenomenon of grammar or change of meaning cannot be called either accidental or accurately predictable. For example, some historians list a set of meanings of will and, among which are the “promise” and “threat” defined by the grammars of Lout and Merrey of the XVIII-XIX centuries. According to the Czech linguist Trnka, the future with will transmits spontaneous actions or actions that will occur at the will of the subject; future with shall - actions that will occur through the water of another person or due to circumstances. According to the researchers of Shakespeare, in his works, the combination with shall denotes a mandatory future, that is, an action that will certainly occur - "the inevitable, necessary action".

Obtaining an adequate assessment of the use of verbs, which act as auxiliary for the formation of the form of the future tense and modal in the diachronic perspective, is prevented by changing the standards of use in certain structures that were absent in the early period of the new English language; In the epoch of Shakespeare, the construction with shall, will could alternate freely with the present form of the adjective conditions and time - their variation was really free, but now their use is structurally limited. In addition, throughout the history of the development of ways of expressing the future, their number changes. In addition to the possibility of forming a simple future tense with the help of the auxiliary verbs shall, will be widely used new means of expressing the future tense, which can be combined under the name "present tense forms". It is not only a form of the present indefinite time, but also a form of the present long and turn to be going to, as is well known, also transmitting certain shades of values. In modern English, the auxiliary verb “for the formation of the future tense is rarely used, and in the spoken language is archaic. Most often, shall / will be used in formal or business language when the speaker is called to do something for someone. I will send you the information when I get it. I will send you information when I receive it. The to be going to form means that something has already been planned, that the speaker intends to do something in the future, Hawaii. He is going to spend his vacation in Hawaii. It is precisely because of the presence of various use cases that the formation of meaning through grammar is both justified and not random, but also not strictly defined. Consequently, morphemes that may belong to different grammatical categories are located at the intersection of grammatical and lexical semantics and pose the problem of conveying meaning with due regard for the unity of grammatical and semantic meanings, since in different cases of use these morphemes have different meanings. A structural model of meaning for explaining different ways of using the same term with semantic and functional changes is given in the “split grammar”, explaining the semantic and syntactic validity of similarities and differences in different ways of using morphemes that pass from one category to another. Thus, the study of morphemes, passing from one grammatical category to another, allows us to establish that grammatical semantics has common features with lexical semantics in schematic topological forms, that is, forms that are unchanged for all use cases. However, in all different models, the grammatical meaning of a word always preserves an abstract

connection with a lexical one, with the help of which certain properties in the lexical semantics become grammatical.

References:

1. Расторгуева Т.А. Очерки по исторической грамматике английского языка. – М.: Издательская группа URSS, 2000. – 168 с.
2. Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка – М.: Книжный дом Университет, 2011. – 236 с.
3. Langacker R. Cognitive Grammar. – Philadelphia. – № 75. – 1991.
4. Robert S. Fractal grammar and transcategorical semantics: between lexics and syntax // Languages – Lexical and grammatical semantics. – Paris. – 1999. - №33 (136) – P. 106-123.
5. Sweetser E. Grammaticalization and semantic bleaching // Proceedings of the 14th Annual Meeting of the Berkeley Linguistics Society. – Berkeley. – 1988.
6. Talmy L. Lexicalization pattern: semantic structure in lexical forms / Language Typology and Syntactic Description. - Vol. 3. - Cambridge : Cambridge University Press. – 1985. – P. 57-148.
7. Traugott E. Grammaticalization. – Cambridge: Cambridge University Press. – 1993.

UDK 808.3

Ibragimova F.X.

PhD

Zokirova D.Y.

senior teacher

Tashkent Institute of Finance

Uzbekistan, Tashkent city

TECHNOLOGY THE USE OF COMMUNICATION TABLES AND CHARTS IN THE TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES

Annotation: In this article highlights of technology the use of communication tables and charts in the teaching of foreign languages.

Key words: communication, foreign language, innovation, teaching, learning.

One of the main tasks set by the National training program of the Republic of Uzbekistan to the education system of the country is to educate the younger generation of creative abilities. An independent and creative thinking person, who has mastered the skills and abilities to use the opportunities of foreign languages and information and communication technologies, is able to create a great future, to determine the ways of national and social development.

Training of future specialists in creative search, independent thinking and reasoning, expanding their circle of communication, the formation of speech culture depends on how spiritually developed the teacher himself, on his creative thinking, skills and abilities. The teacher must be a master of his craft, master the skills and abilities of full coverage of the topic that are going to study in the classroom, be able to justify their thoughts, skillfully apply various methods and

opportunities to achieve the goal of the lesson, be able to interest students. In the process of education, we should not forget that the formation of young people's scientific ideas and talents, the transfer of a variety of knowledge, their education in the spirit of respect for traditional values, love for the Motherland, the development of their creative and entrepreneurial abilities, morality and interest in solving problems are the main tasks of teachers and teachers. Currently, the purpose of learning foreign languages and teaching them is to develop knowledge, skills and abilities of effective use of language capabilities, targeted development of students and their natural talent and talent, the formation of speech skills and abilities of free communication in a foreign language.

Therefore, textbooks, manuals and programs should be prepared on the basis of these tasks and meet all the requirements of the state educational standard and international requirements. Organization of the educational process on the basis of the model "student (student) - education - teacher (teacher)" involves during the lesson (class) student or student to play the role of working, and the teacher or teacher - the role of Manager. Recently, independent education, as well as the study of language and speech separately, that is, the formation of speech skills began to be given separate hours. Language teaching is based on the theory of linguistics, phonetics, grammar, lexicology, punctuation, etc. It is important to equip students with 10 types of cognitive activity: observation, research, the ability to analyze, the ability to compare, the ability to highlight the General and generalize, the ability to distinguish and distinguish, the ability to classify, the ability to draw conclusions, the ability to determine the relationship, the ability to apply in speech, etc. Observations, numerous analyses of independent and control works have shown that in modern practice of teaching foreign languages there are many typical problems, such as: - lack of systematic understanding of the studied language (in grammar, vocabulary, phonetics, country studies); - difficulties in building oral and written statements and, as a consequence, low intensity of speech activity of students and students; - insufficient activity in the assimilation of knowledge and not always great interest in the subject; - high degree of forgetting of educational material. It is to solve such problems, to improve the efficiency of teaching foreign language teachers are recommended to use in the classroom reference tables and schemes. What place do communicative tables and schemes occupy in teaching and learning foreign languages? As L.A.Ryabtseva emphasizes, learning with the help of schemes contributes to the mental development of students, the development of logical thinking, the ability to analyze, compare, contrast, find connections, develops memory.

Remember a large amount of information without ordering and systematization is difficult. This problem is solved by schemes. One of the most important tasks of the reference scheme - to facilitate the understanding of new information and to fix it - is easily solved through the interaction of figurative and verbal-logical memory. Reference tables perform the same task.

Grammar tables and diagrams, various computer programs, educational tasks aimed at the development of thinking, questions and puzzles aimed at expanding

the range of creative thinking, aimed at strengthening the knowledge gained. For example, the same L. A. Ryabtseva offers to form grammatical skills and speaking skills with the help of reference schemes and provides General schemes of construction of English sentences that can be used in the study of English sentences: Affirmative (+): Subject. + Predicate()..... Negative (-): Subject. + Accesso. Verb. + not + Predicate ()..... A question mark (?): Accesso. Verb. + Subject. + Predicate ().....? Knowing these initial basic schemes, students successfully master the system of English tenses and can independently build a sentence in any of them, using the desired auxiliary verb and the ending of the predicate. Particular attention should be paid to the development of students and students of speech entrepreneurship, the art of speech, the skills of creating oral and written text. For such work, it is advisable to use a variety of visual communicative tables and schemes, which are considered effective grammatical means of learning. So Nesmelova and Sadova classification communicative tables and diagrams for the purpose of the application, the material from which they are made, and the method of implementing them in the classroom. For the purpose of applying different lexical, phonetic, grammatical, stylistic, methodological, mixed (example: the letter and the structure of words, phonetics and composition of words) tables and diagrams. By the material of manufacture differ printed (graphic) tables and diagrams made on paper (drawing paper), as well as slides in the form of presentations on electronic media. It should be said that in recent years have not been used slides, slides for slide projector and other outdated technical means of training, and usually use a video projector.

According to the method of implementation in the classroom there are two types of communication tables and diagrams:

- 1) aimed at studying the content of the new topic;
- 2) aimed at strengthening, repetition and generalization of the material covered. In addition to the above, training in a foreign language widely used linguaphone (for learning correct pronunciation and expressive reading); video courses (for teaching video communication, Dialogic and monologue speech, as well as polylogue); computer training programs aimed at ensuring communicative literacy; computer programs aimed at improving literate writing, i.e. spelling; phonetic computer programs; grammar programs, stylistic programs, audio-video programs, etc. For example, in the stylistic and metodical programs provides questions and tasks for formation of abilities to select words, compiling common and uncommon proposals, the extension of a given text, compose a new text, compilation of short stories and essay writing based on pictures etc. Audio and video materials are usually discussed by them are compiled questions, dialogs, etc can be arranged frontally, individually and microgroups.

Spelling, phonetic, grammatical programs allow you to consolidate the skills in spelling, spelling, grammar, phonetics, morphology, syntax, to enrich the vocabulary. Thus, all programs, one way or another, are aimed at the development and formation of oral and written speech, strengthening the skills of self-creation of new texts. The introduction of communication tables and diagrams in the

classroom can be carried out using information and communication technologies, using an interactive whiteboard or video projector.

Thus, the use of charts and tables in English lessons - the key to the successful development of language competence of students. Maximum use of reference charts and tables in foreign language classes allows students and students to lead the process of learning, to take an active part in it, gives the opportunity for self-development and self-expression. They can be used at any stage of the lesson (activation of knowledge or introduction of new material, consolidation or control of knowledge) and they are the best tool for the development of pronunciation, lexical and grammatical aspects of speech. Communicative schemes and tables are one of the main means of formation and development of language competence, i.e. pronunciation, lexical and grammatical aspects of speech. They allow to individualize and activate the process of formation and development of skills of all types of speech activity.

References:

1. Ryabtseva L.A. The Use of schemes and tables in English lessons as a key to the successful development of language competence of students.// URL <http://www.allbest.ru/>
2. Uzluksiz TA'lim. Ilmiy-uslubiy jurnal. No. 2. Toshkent, 2002.
3. Фарходжонова Н. Ф. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.

UDK 33

*Jamaldinova A.
teacher*

*Tashkent Institute of Finance
Uzbekistan, Tashkent city*

INNOVATION OF THE BASIS OF DEVELOPMENT OF THE ECONOMY OF UZBEKISTAN

***Annotation:** This article describes the modern scientific and theoretical developments of economy. So innovation policy that allows us to formulate the conceptual foundations of innovation and investment strategy for the development of a new economy based on knowledge and innovative developments.*

***Keywords:** innovation, science, innovation path, investments, national market, innovations, scientific and technical potential.*

World experience convincingly proves that innovative technologies have become the most important effective means and condition for the development of modern production and the economic potential of the state. They combine the advanced achievements of science, the possibility of implementing the latest engineering solutions and modernizing production, mastering the production of

new types of products, its mass distribution and market sales. In order to ensure the competitiveness of products, the modern economies of the world make a decisive bet on the transformation of scientific knowledge into new consumer value, which has qualitatively higher properties compared to its counterparts on the world market. That is why innovation is an important factor in the development of the national economy. Today, as world experience shows, there is no alternative to the innovative path of development. The creation, introduction and wide distribution of new products, services of technological processes are becoming key factors of economic growth, increase of economic efficiency and competitiveness of enterprises.

The Republic of Uzbekistan, occupying a favorable transit economic and geographical position within Central Asia, plays an important role in the integration processes in this region. At the same time, our country has rich natural resources, which give great opportunities for the development of a diversified economy. First of all, the mineral potential of Uzbekistan deserves special attention. In total, 2,700 deposits of about 120 types of minerals have been discovered in the territory of the Republic. In particular, Uzbekistan is among the countries ranked by reserves of gold fourth place, uranium reserves - the seventh, the reserves of molybdenum - eighth, zapasam of copper - tenth. Among the fuel resources of Uzbekistan, natural gas reserves are of paramount importance - 14th place in the world. Also, our country occupies a leading position in the world in reserves of non-metallic minerals such as potassium salts and phosphates. The largest deposits of various minerals are mainly located on the territory of Navoi, Tashkent, Kashkadarya regions and the Republic of Karakalpakstan. Thus, large reserves of mineral resources of our country provide ample opportunities for the development of non-ferrous metallurgy, fuel, chemical and construction industries.

The Republic has rich agro-climatic resources, favorable for the development of agriculture. The long growing season and the abundance of warm Sunny days provide an opportunity for intensive development in Uzbekistan of such highly profitable sectors of agriculture as cotton growing, horticulture, viticulture, vegetable growing, melon growing. However, due to the development of mainly irrigated agriculture of the Republic is highly dependent on water resources. The territories of Tashkent, Andijan, Surkhandarya and Samarkand regions are best provided with this type of resources. At the same time, the Republic of Karakalpakstan, located in the desert Western part of the country of Bukhara, Navoi regions, has developed a very difficult situation in this regard. Despite the difficulties in providing water to some regions, Uzbekistan ranks 11th in the world in terms of irrigated land area.

Modernization of the economy, declared one of the main objectives of the macroeconomic policy of our state, involves overcoming the country's accelerating technological lag behind world innovation leaders. Innovation is becoming an inherent characteristic of the modern economy, it applies equally to states and their communities, and to individual companies. Innovative orientation is an imperative not only of today, but also of the near future of human activity in

any sphere. For our country today, the transition to an innovative type of economic development, which requires the full disclosure of the national scientific and technical potential, is particularly relevant. The goal, objectives of the state policy in the field of development of the innovation system of the country, the mechanisms and main measures for its implementation are currently defined in the main directions of the innovation policy in the field of development of the innovation system, considered as a set of subjects and objects of innovation activity that interact in the process of creating and implementing innovation products and carrying out their activities in the framework of the state policy on the development of the innovation system - the state scientific-technical and industrial policy. It is a complex of social and economic measures implemented by the state, aimed at creating conditions for developing the production of competitive innovative products based on advanced achievements of science, technology, technology and increasing the share of such products in the production structure, as well as promoting and selling products and services in the domestic and global markets. The policy of the Republic of Uzbekistan in the field of the development of the innovation system is based on an equal public-private partnership and is aimed at combining the efforts and resources of the state and the country's entrepreneurs to step up innovation activities. Analysis of literature on the topic over the past decades in the global economy, the role of human capital, science, knowledge and highly qualified personnel among the factors of economic growth has been steadily growing and, as a result, an increase in the share of high-tech, knowledge-intensive industries in the structure of industrial production is observed. Countries are embarking on an innovative path of development, and the processes of globalization of the world economy have determined the conditions for this transition: an innovative path of development is available for countries with macroeconomic and political stability and a developed competitive environment, with high scientific and technical potential and an effective national innovation system; for economies with a high degree of industrialization and developed export-import relations.

Our domestic scientists Gulyamov S.S., Abdullaev A.M. also fruitfully deal with the development of issues related to the peculiarities of the innovation development of the economy. They paid special attention to the managerial aspects and techniques of state regulation of the innovation potential of the Republic of Uzbekistan. They developed conceptual approaches to the assessment of innovation and investment, business methodology, competitiveness, financing innovation, innovative entrepreneurship and the implementation of the innovation policy of enterprises under uncertainty of risk. They also formulated strategic priorities for the development of an innovative economy in the Republic of Uzbekistan for the long-term perspective in accordance with globalization, the promising goals of the socio-economic development of our country. Despite the availability of extensive economic literature devoted to the consideration of various aspects of the innovation path of economic development, a number of problems need further research. Differences in interpretations of its categorical

concepts, quantitative and qualitative composition of factors hindering the transition of Uzbekistan to this path of development persist.

The method of abstracting obtained conclusions about the features of the use of innovations as an indicator of investment policy. The generalization method revealed trends in conducting and making decisions of the investment policy, characteristic of developing countries, as well as new phenomena of the country's innovative development path. Statistical data was obtained from the State Committee on Statistics of the Republic of Uzbekistan. The theoretical and methodological basis of the study is the work of representatives of classical, neoclassical and institutional economic theories. Its informational and empirical base was the materials of monographs, articles of modern domestic and foreign economists; the results of scientific and practical conferences. In the course of the study, formal-logical, systemic, deductive, inductive, and economic-statistical methods, comparisons and analogies were used to describe economic phenomena and their properties. Analysis and results In the framework of the innovation and investment strategy, a purposeful, intensive and large-scale implementation of the most important tasks lies ahead:

- Accelerated formation of a national science and innovation system, the core of which should be fundamental science, and the core frame - science and innovation cycles for the development of priority critical technologies;

- Providing free of charge to all segments of the population universal secondary and vocational education, allowing them to independently carry out the search for knowledge and improve their cultural level;

- providing all interested citizens who have the ability to independent scientific and innovative creativity, social and legal prerequisites for obtaining higher and postgraduate education mostly free of charge;

- organization of a legally organized different environment and infrastructure in the republic market and stimulation of access to world markets with inventions, discoveries. The innovation system of the Republic of Uzbekistan currently includes:

- 1) the reproduction of knowledge, by conducting fundamental and exploratory research in the Republican Academy of Sciences, other academies of science with state status, as well as in universities of the country;

- 2) carrying out applied research and technological developments in state scientific centers of the country and scientific organizations of industry; introduction of scientific and technical results in production;

- 3) industrial and agricultural production of competitive innovative products;

- 4) training in organization and management in the field of innovation.

Despite the difficult situation that has developed in the scientific field, the domestic scientific and technical potential remains quite powerful. And only with the effective use of this potential, the restructuring of the sphere of science, it will be possible to carry out adequate scientific support for the innovative activities of industrial enterprises, which will lead to an increase in the competitiveness of domestic products in international markets and economic growth.

The problems of interaction between large corporations and the state and issues relating to the study of mechanisms governing capital flow processes have not been sufficiently developed. A number of issues of a conceptual and methodological nature remain unresolved, including those related to the need to substantiate the intended directions for the formation of an innovative way of economic development. It is necessary to carry out a structural and investment maneuver in order to create prerequisites for the transition to an innovative economy and the development of knowledge-intensive industries.

To achieve the goals set, socio-economic prerequisites and mechanisms should be created for solving the following main tasks:

- 1) ensuring the priority development of basic science, the most important applied research and development;
- 2) the provision of state program funding for research;
- 3) improving the regulatory framework of scientific, scientific and technological and innovation activities;
- 4) improvement of the system of training highly qualified scientific and engineering personnel in the field of science and technology;
- 5) development and modernization of defense innovations;
- 6) increase of economic and innovation security in the country.

Economists' research has shown that innovation is a key source of economic growth today and is an important factor for enterprises, regions, and national economy competitiveness. According to experts from the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), economic growth in the next two decades is directly related to innovations.

In general, we can conclude that Uzbekistan has the basic conditions for the transition to an innovative type of economic development, the necessary elements of the national innovation system have been formed. A powerful impetus for the development of innovation activity in the republic can be the involvement of private, corporate and foreign capital in this area. Innovations are not the only advantages for only the scientific sectors of the economy. Innovative activity is important and is currently being implemented in the sectors of industry, services, and the public sector of the economy, including public administration.

Reference:

1. Gulyamov S.S., Abdullaev A.M. et al. Innovative potential and its influence on the competitive development of a country's economy (theoretical and methodological aspects) . - T .: Science and technology, 2016 - 884 p.
2. Abdullaev A.M. and others. Sustainable economic development of Uzbekistan in conditions of globalization. - T .: Science and technology, 2016 - 280 p.
3. Management of innovative projects / Ed. V.L. Popova. - M .:INFRA –M.2009.
4. Baldina K.V. Investments: system analysis and management. - M .:Dashkov& Co. Corporation. 2012-288 p.
5. Antonova, Z.G. Transition of the economy to the innovative path of development /Z.G. Antonov // - 2013. - T. 322. - № 6.- C.26-32.

6. Bozo N.V., Doronina E.V. The role of small innovative enterprises in economic development of the region. - Novosibirsk: NSTU Publishing House, 2015. - T. 1. - P.114-117.

7. iqtisodiyot.uz

UDK 808.3

*Mamadayupova S.
senior teacher
Tashkent Institute of Finance
Uzbekistan, Tashkent city*

FEATURES OF STYLISTIC TECHNIQUES IN ENGLISH

***Annotation:** In this article highlights of features of stylistic techniques in English and importance in grammar English language.*

***Key words:** English language, grammar, teaching, learning, stylistic techniques.*

The idea is to take different types of selection as criteria for outstanding styles, as represented by a single sound. This puts the whole problem on a solid basis of objective criteria, intervention of additional and mandatory functions. There is no point in quoting other definitions of style. There are too many of them and they are too heterogeneous to fall under a more or less satisfactory single concept. Undoubtedly, all these differences in the understanding of the word "style" stem from its ambiguity. But until now, all these different definitions leave the impression that, by and large, they all have something in common.

All point to some integral meaning, namely that style is a set of characteristics by which we distinguish one author from another or members of one subclass from members of other subclasses, all of which are members of the same General class. What are these sets of characteristics typical of a writer or of a subclass of the literary language will be seen in the analysis of language means of a given writer and of the subclasses of the General literary standard. Another point: the above quotes have in common that they all concentrate on the form of expression almost to the detriment of the content. In other words, style is seen as something that belongs exclusively to the plane of expression, not in terms of content. Such an opinion mainly concerns the correspondence of the writer's intention, whoever he is - a writer, the author of a diplomatic document, an article in a newspaper or a scientific treatise, the effect is always achieved.

The assessment is also based on whether the choice of language corresponds to the most General scheme of the given type of text - novel, poem, letter, document, article, essay and so on. It should be noted that the hard and fast distinction between logical and emotional accent can color the pronunciation with emotional elements, thus causing a kind of expressiveness that affects the consistency and coloring of the pronunciation. However, the extremes are clearly set against each other. The idea of individual style creates a problem of correspondence between thought and expression.

Many great minds have made valuable observations about the relationship between these concepts. There is a long list of books in which the problem is discussed from logical, psychological, philosophical, aesthetic, pragmatic and purely linguistic points of view. Here we will only point out the most essential aspects of the problem: (a) thought and language are inseparable; (b) language is a means of materializing thought. It follows that the style cannot neglect this relationship in the analysis of the individual style of the author. But it is one thing to take into account a certain phenomenon, which is part of the General concept, and another thing - to replace one concept with another. What, then, is a stylistic device? Why is it so important to distinguish it from the expressive and neutral means of language? To answer these questions, first of all, it is necessary to clarify the concept of expressiveness. The category of expressiveness has long been the subject of such heated discussions among linguists. In its etymological sense, expressiveness can be understood as a kind of intensification of a statement or part of its dependence on the position in the "statement of the means that manifest this category". But for some reason recently the concept of expressiveness began to be confused with another concept, with emotionality. Emotionality and, accordingly, the emotional elements of the language show the emotions of the writer or speaker. But these elements are not direct manifestations of emotions - they are only echoes of real emotions, echoes that have undergone some intellectual alteration. They are designed in such a way to awaken the cooperation of the reader's experience and consciousness.

Expressiveness is a broader concept than emotionality, and in no case should it be reduced to the last. Emotionality is an integral part of expressiveness and, in fact, occupies a dominant position in the category of expressiveness. But there are media in the language that are aimed simply at the logical accentuation of certain parts of the statement.

Now it is possible to define the concept of expressiveness of means. Expressive means of language are those phonetic, morphological, word-formation, lexical phrases, logical and syntactic forms that exist in the language and represent a system of logical and emotional compaction of the statement. These amplifying forms of social usage and recognized by their semantic function, have been allocated to grammar, courses in phonetics and dictionaries (including phraseological ones) as having special functions, makes the utterance expressive. Some of them are normalized, and good dictionaries call them "intensifiers". In most cases they have corresponding neutral synonymous forms. Compare, for example, the following pairs:

1) He has to do it! - I'm letting him do it.

2) Isn't she cute? "She's very good, isn't she? Expressiveness may also be achieved by compositional devices in utterances containing several sentences in the syntactic integrity and in points. Stylistics studies expressive means of language from the other side. It takes into account the modification of values that undergo different means of expression when they are used in different functional styles. Expressive means have the form of radiating effect. They do not stain

appreciably all statement regardless of whether they are logical or emotional. What is a stylistic device? This is a conscious and deliberate strengthening of some typical structural or semantic properties of a language unit (neutral or expressive), raising to a generalized status, thus turning into a generating model. It follows that a Stylistic device is an abstract drawing in which any content can be embedded. As you know, typical is not only what is in frequent use, but also a phenomenon that reveals science with the most obvious force. Stylistic devices function in texts as disguised units. They always carry some additional information, both emotional and logical.

The idea of the function of stylistic devices is expressed most fully by V. M. Zirmunskiy in the following passage: "the Rationale and meaning of each device lies in the wholeness of the artistic impression that produces a work of art as a self-sufficient object on us. Each separate aesthetic fact, each poetical device (emphasis added) finds its place in the system, sound and meaning of words, syntactic structure scheme of the plot, the compositional meaning - all in equal degree Express this wholeness and finds an excuse".

Foreign language plays a huge role in the formation of personality, its development, because with it you can get direct access to the spiritual wealth of another country. The way and volume of perception of information has changed, so it is necessary to change the approaches to learning [1, p. 11]. Foreign language is one of those subjects that helps the deep development of the student's personality. Education at the present stage is the process of development of students, the development of creative thinking, his creative abilities. And the main task of school — development and formation of the personality of school students. We are faced with one of the most difficult tasks — the creation of an environment conducive to the formation of the personality of each child. We want to show means which help us to solve one of the main tasks of training — to teach pupils to work at a lesson and out of it, to awaken interest in his soul, to make the doctrine feasible and joyful, to bring up the personality with the developed creative thinking. Question "How to achieve the maximum creative and intellectual development of the individual?" should become the dominant in the work of the teacher. The availability of professional knowledge on the use of modern pedagogical technologies, techniques and methods of work with them help the teacher to successfully solve this problem. Pedagogical technologies that can be used to implement new requirements are well-known technologies: problem learning, project-based learning, information and communication technologies, game technologies, communication technologies, technology of critical thinking development through reading and writing. Intellectual development of the student, the development of his emotional sphere occurs by learning English from the first steps of learning. At the heart of learning English at the initial stage is the game technology. In our lessons we use a variety of games that develop intelligence, memory and creativity of the child: grammar games, lexical games, phonetic games, role-playing games (creative games), spelling games. Among them are games such as "Magic box", "Blind owl", "The most agile", "TIC-TAC-toe",

"Overtake me", game project, etc. And, for example, under the topic "Profession and quality required for its mastery of" better reception than a business game to find. The teacher can distribute the roles of the interviewer and the interviewee, learn to write resumes and job ads. The basis of interactive teaching methods is the motivation for practical and mental activity, without which there is no progress in the mastery of knowledge and development of the student as a whole. The game develops the ability of the child. The game requires mental effort. Positive is the fact that the student also speaks a foreign language. Emotionality is easily combined with artistry. Theatrical, musical, literary or other activities of children in learning a foreign language not only causes their genuine interest and desire to learn, but also has a positive impact on the development of attention, memory, thinking, imagination.

The motivated use of stylistic devices in the true work of emotional literature is not so easily discernible, although they are used in some relation to the facts, events or ideas dealt with in artistic communications. Most stylistic display devices are applied in two meanings: usually one, in other words, meaning (lexical or structural), which is already set in the language - a - system. And the special meaning that is superimposed on the machine by text, that is, the meaning that appears in the language in action. But sometimes two-fold use of a lexical unit is carried out not by the interaction of two meanings, but by two words (usually synonyms), one of which is perceived against the background of the other.

Reference:

1. Morokhovskiy, A. N. et al. Stylistics of English - High school, - 1984.
2. Style in language. Edited by Scbak - U. Higher School, - 1984.
3. Комарова Э. П., Трегубова Е. Н. Эмоциональный фактор: понятие, роль и формы интеграции в целостном обучении иностранному языку // Иностраный язык в школе. - 2000. - № 6. - С.11–15.
4. <https://moluch.ru/archive/113/28913>

UDK 81-13

*Mamadayupova S.
teacher
Tashkent Institute of Finance
Uzbekistan, Tashkent city*

THE USE OF ICT OF THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN ENGLISH LESSONS

Annotation: In this article highlights of the use of ICT for the formation of communicative competence in English lessons.

Key words: ICT, English language, communicative competence, lesson

The use of information and communication technologies in teaching English plays a very important role. They help to implement a personality-oriented approach to learning, provide individualization and differentiation of learning based on the abilities of children, their level of learning, aptitudes.

The world of the latest information technologies occupies an increasing place in our lives. Using them in the classroom increases motivation and cognitive activity of students of all ages, expands their horizons.

Modern pedagogical technologies such as training in cooperation, project methodology, the use of new information and communication technologies, Internet resources help to implement a personality-oriented approach to learning, provide individualization and differentiation of learning based on the abilities of children, their level of learning, aptitudes.

The modern computer is an effective means of optimizing the conditions of mental work in General, in any of its manifestations. Forms of work with computer training programs in foreign language lessons include:

- vocabulary learning;
- practicing pronunciation;
- teaching Dialogic and monologic speech;
- writing training;
- development of grammatical phenomena.

The modern period of development of civilized society characterizes the process of Informatization. One of the priorities of the process of Informatization of modern society is the Informatization of education-the introduction of new information technologies in the education system.

The process of Informatization of education leads not only to changes in organizational forms and methods of education, but also to the emergence of new ones. In parallel to these processes, there is an introduction of innovative approaches to the problem of the level of knowledge of students, based on the development and use of a complex of computer testers, diagnosing methods of control and assessment of the level of assimilation. We live in the age of information and computer revolution, which began in the mid-80s and still continues to increase the pace.

In modern conditions, the most urgent task of education is the formation of communicative competence of students. The use of ICT is becoming the most effective means of promoting the expansion of the educational space of modern education, as well as the ability and willingness to carry out interpersonal and intercultural communication with native speakers. What is "information technology"? In modern science, there are many different approaches to the definition of the term "information technology".

According to "Dictionary of methodical terms Information technology is a system of methods and methods of collection, accumulation, storage, search, transmission, processing and delivery of information using computers and computer communication lines. Information technologies are usually called technologies that use such technical means as audio, video, computer, Internet. Currently, it is necessary to be able to obtain information from different sources, use it and create it yourself.

The widespread use of ICT opens up new opportunities for teachers to teach a foreign language. Teachers note that the use of ICT contributes to the

acceleration of the learning process, the growth of students' interest in the subject, improve the quality of learning, allow to individualize the learning process and make it possible to avoid the subjectivity of evaluation. The use of ICT allows you to move: - from learning as a function of memorization to learning as a process of mental development; - from a static model of knowledge to a dynamic system of mental actions; - from focusing on the average student to differentiated and individual training programs; - from external motivation of training to internal morally strong-willed regulation. As a teacher of English in a vocational school, the aim of my work is the formation of students' abilities to use a foreign language as a tool of communication in the dialogue of cultures and civilizations of the modern world.

Formation and improvement of foreign language communicative competence occurs in the formation of the following components:

- speech competence (improvement of communication skills in the four main types of speech activity: speaking, listening, reading and writing; ability to plan your speech and non-speech behavior);

- discursive competence (ability to build your statement in accordance with the given situation of communication);

- language competence (phonetics, vocabulary, grammar, development of skills of operating language units for communicative purposes);

- socio-cultural competence (knowledge of the socio-cultural specifics of English-speaking countries, the formation of skills to distinguish the General and specific in the culture of the native country and the country of the studied language);

- compensatory competence (the ability to get out of the situation in the face of a shortage of linguistic resources in the receipt and transmission of foreign language information);

- educational and cognitive competence (the development of General and special educational skills that allow to improve educational activities for the mastery, to satisfy with its help cognitive interests in other areas of knowledge). In the age of the web it is impossible to teach English using only the class-lesson system and learning resources in print basis.

Otherwise, we will fall behind the pace of development of modern society and will not be able to keep up with the times. The Internet gives us and our students great opportunities for self-improvement. My goal as a teacher is to teach students to navigate in this limitless information space. Directions of use of ICT for the formation of communicative competence:

- the Use of information and communication technologies in foreign language lessons reveals the great potential of the computer as an effective means of learning. Computer training programs allow you to train different types of speech activity and combine them in different combinations, to understand language phenomena, contribute to the formation of linguistic abilities, create communicative situations, automate language and speech actions, as well as

provide the implementation of an individual approach and the intensification of independent work of students.

– Use the Power Point program to create presentations for the introduction of lexical, grammatical, country material, which makes the learning process attractive and easy to understand. Also, my students create computer presentations to present the results of project activities. In the organization of this activity, I pursue a practical goal - to teach students to use the knowledge and skills gained in English lessons. I offer students a variety of topics for projects, but proceed from the practical significance of this topic for the students themselves. Here are just some of the topics: "the City in which I live and its problems", "How to make my city Osinniki attractive", etc.

- Extensive use of Internet Resources for the development of communicative competence, which allow access to the richest sources of English-language information. I use this resource to immerse students in the English-speaking environment in extracurricular activities when working independently. I use the following resources: · Online versions of foreign Newspapers. Naturally, for students reading and discussing the latest world news is more interesting and useful than working with old printed publications.

Multimedia materials presented on the Internet (in the original language, you can listen to the concert of the artist of interest to students, and interviews with a famous person, and broadcast a popular radio channel and even watch new movies. On-line versions of works by famous English and American writers. Dictionaries, reference books, topics on different topics, on-line tests, etc. Here are some examples of the organization of work with Internet materials.

- At each lesson, I organize an information five-minute "Hot News", where students present information about current events in the world, after introducing students to the new vocabulary. (Internet materials are used for information five minutes).

- If you can record audio text from the Internet, then organize the work with the record. The introduction of new information technologies in the educational process has revealed the following factors of their effectiveness: - Intensification of the educational process - Creation of favorable opportunities for mastering the educational material on the basis of the principle of visibility, realized thanks to the wide possibilities of ICT– color, video, music, graphics, drawings, etc.

- Increased motivation - Individualization of the educational process - in-Depth in the assimilation of specific material - Replenishment of vocabulary, both active and passive, vocabulary of modern foreign language, reflecting a certain stage of development of the culture of the people, social and political structure of society, using authentic texts from the country of the studied language; In conclusion, I would like to emphasize that the introduction of information technologies in the educational process does not exclude traditional methods of training, but is harmoniously combined with them at all stages of training: acquaintance, training, application, control. And the use of information technology

can not only greatly improve the efficiency of training, but also to encourage students to further independent study of English.

References:

1. Babinski P. K., Leontieva, T. P., I. M. Andreasyan, etc. Practical course of methods of teaching foreign languages: English, German, French: textbook. - Minsk: Tetrasystems, 2003.
2. Vladimirova L. P. Internet at foreign language lessons. IYASH, № 3, 2002. with 33-41.
3. Dontsov D. English on the computer. Study, translate, speak. M., 2007.
4. Karamysheva T. V. Learning foreign languages using a computer. (in questions and answers). SPb., 2001.
5. Lebedev O. E. Competence approach in education // School technologies. - 2004. - № 5. - P. 3–21
5. З.Фарходжонова Н. Ф. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ //Иновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.

UDK 81-13

Tursunova F.T.

*Teacher of Tashkent Institute of Finance
Uzbekistan, Tashkent city*

ENGLISH GRAMMAR AS A FIELD OF KNOWLEDGE IN TERMS OF ITS HISTORICAL DEVELOPMENT

Annotation: In this article highlights of English grammar as a field of knowledge in terms of its historical development.

Key words: grammar, knowledge, historical development, English, education, terms.

One of the areas of the English language with the richest history, as well as an abundance of rules, phenomena, grammatical structures and forms, undoubtedly, is grammar. In this subsection, we decided to dwell on its various forms and interpretations in the course of history. The term “grammar” itself appeared from the Greek word “grammatike”, where the “gram” component denoted “written”, and part of the word tike translated as “art”. Accordingly, the term was originally understood by the Greeks as "the art of writing." The ancient Greeks, like the ancient Romans, considered this word as a common name for all means of language. In the Middle Ages, under the "grammar" understood the study of the Latin language, because he then occupied the role of the language of international communication and everything that in one form or another was associated with the letter, belonged to Latin. Such an understanding of grammar existed in England until the end of the 16th century. The grammar of the Latin language was the only one that was taught in schools. Accordingly, up to this point, English grammars did not exist in our usual form. For the first time, the

English grammar was described in the book by U. Bullokar entitled "A Brief English Grammar" (orig. "Bref Grammar of English") and published in 1585.

It is authentically known that U. Bullokar has a lot in common with U. Lily's "Grammaticae Rudimenta" (published in 1534 the Latin grammar officially endorsed by Henry VIII as the only one suitable for study at school), on the basis of which he created his. When writing his work, U. Bullokar adhered to his only goal: to facilitate students' understanding of grammars of other languages. The most significant in the course of the history of English grammar was published in 1762 "A brief introduction to English grammar" (orig. "A brief introduction to English Grammar" by R. Lout. This work marked the beginning of a period of prescriptive grammar, an area consisting of a series of rules prescribing exactly which norms and rules are acceptable in English speech and how to use them in the process of various kinds of communication in English. Is a closer understanding of grammar more modern 1 by the end of the 19th century, marked by the emergence of scientific (descriptive or descriptive) grammar.

Representatives of this concept were of the opinion that grammar is a systematic description of the structure of the language [2, p. 8] Also, this period was marked by the conflict between two schools of thought. they believed that the rules of the Greek and Latin languages were applicable to the English language, while others insisted that English grammar should be studied separately from them. The well-known author of grammatical collections of the time, Lindley Murray, supported the idea that the grammatical realities and phenomena of the English language were fundamentally different from ancient Greek or Latin. Among other things, the period from the 19th to the 20th century was marked by the release of a number of dictionaries, such as John Pickering's Dictionary of Americanism (1816), James Murray's New Dictionary of Historical Principles in English (1879), later renamed "Oxford English Dictionary". These dictionaries have played a very significant role in separating the English grammar in the modern sense from the comprehensive concept of "grammar," which took place over a rather long period of time. In the 20th century, the growth and codification of the English language continued at a rather rapid pace. One of the key dates at this stage was the year 1926, when Henry Fowler published the first edition of the Dictionary of Modern English, and the grammar player Hendrik Putzma - The Grammar of the Latest English.

A huge number of words expanded the vocabulary of the English language, most of which had Greek and Latin roots, but another part migrated from the British colonies. The beginning and rapid development of globalization processes and the establishment of English as an international language are evidenced by the fact that in the 1950s the number of people who speak English as a foreign language exceeded the number of speakers of this language Lithuanian scientists Laimutis Valejka and Yanina Bitkine note that, historically, Considering the difference in principles, methods and objectives, the grammar is usually divided into traditional (prescriptive and non-structural), structural-descriptive and transformational-generative (transformational generative). Let us dwell on the

characteristics of each species in more detail. Traditional grammar was the foundation of modern grammar and originated in ancient Greece and Rome.

Formally, the period before the emergence of structural linguistics as a science falls under the definition of traditional grammar. Accordingly, this type of grammar is divided into two subspecies - prescriptive (prescientific) and descriptive (scientific). Traditional grammar is rooted in the principles formulated by the scholars of Ancient Greece and Rees - Dionysius Thrax, Plato, Aristotle, etc. In his works, D. Trax identifies two descriptive units - the sentence that defines the upper limit of the grammatical description and the word, respectively, is minimal descriptive unit. He defines the sentence as "expressing a complete thought." The words that make up a sentence he first calls meros logos, which in Greek means parts of a sentence. His main merit at that time was that he was one of the first to divide the entire lexical volume of a language into different parts of speech, depending on the functions it performs. For each of the parts of his speech, D. Trucks selected various characteristics, that is, in his own words, grammatically significant differences between the forms of words, including the derived signs and signs, which appear in the endings. Lithuanian authors cite as an example a number of signs of a noun according to D. Trax:

- 1) The gender is male, female, middle;
- 2) Type - initial form and derivative;
- 3) Form - simple or compound;
- 4) The number is singular, dual, plural;

5) A case - nominative, nominative, accusative, genitive and dative. If we talk about the verb, then he has identified a number of characteristics that are taking place up to the present moment - inclination, appearance, voice, form, number, face, time and declension. It is worth noting that the interpretation of parts of D. Trucks' speech is relevant in our time, but its main drawback was the lack of classification syntax, which was later considered in the works of AppolonDiscolia. The traditional approach in ancient Rome is almost completely connected with the author of the first grammar of the Latin language in 25 volumes of Varro. Basing his research on grammar on the basis of Greek, which had many common features with Latin, Varro modified the interpretation of D. Trax and began to distinguish between the formation of various forms of words and the formation of single-root words. Let us proceed to the next stage in the development of grammatical thought — prescriptive grammar. As mentioned earlier, until the end of the 16th century, the only grammar taught in schools was the Latin grammar. The purpose of this was to teach the English to read, write, and implement conversation in this language, which was considered the single language of Eastern Europe.

At the sunset of the Renaissance, in view of a number of cultural and social prerequisites, there was a desire to start learning other languages. Scientists have turned their attention to the living languages of Europe. Continuing the study of Greek and Latin, they were no longer focused only on them, but paid attention to a number of other languages. It is not surprising that the English grammars that

appeared at that time were based strictly on their predecessors in Latin, since Latin was used for centuries as the main language for communication, it was perceived as something ideal. Thus, scientists tried to adjust the realities and norms of English under the "gold" standards set by the Latin language. The first grammars of this period were prescriptive in nature, and the most significant of them was the grammar of R. Lout mentioned above, entitled "A brief introduction to the grammar of the English language", which was published in 1762. R. Louth set himself the goal "to teach people to express themselves appropriately ... and give them the ability to critically analyze a particular phrase or construct for its compliance with the rules and norms."

However, the criterion of "correctness-incorrectness" in English at that time was Latin. Since it was an example of an "ideal" grammar, at that time English was considered exclusively from the standpoint of Latin, accommodating, where necessary, English forms into the framework of the Latin rules. So, for example, a well-known phenomenon with a detachable preposition and putting it into a final position in questions was strictly forbidden by grammars of that time, since there is no similar phenomenon in Latin. In terms of the dynamics of the language, the prescriptivists were conservative: when there was a choice between introducing a new form or using its predecessor, the choice always fell on the second variant, since any change in the language equaled its "damage", the language of the ancestors was beautiful for them while about the modern language expressed far less than flattering opinions. [3, c. 6] The phenomenon of the romanization of English grammar is also reflected in the system of parts of speech. Following Latin models, prescriptivists singled out eight parts of speech: a noun, pronoun, verb, adjective, adverb, preposition, conjunction, and interjection. The articles were excluded from the discharge of parts of speech, since they had no analogues in Latin, but they were called signs defining the noun. Defining each of the parts of speech, prescriptivists, like Latin grammarists, relied on its meaning or function, for example, the noun was defined as the name of someone or something, a sentence - a group of words expressing a complete thought, etc. The next stage in the development of English grammatical thoughts became a non-structural descriptive grammar. In the second half of the 19th century, the development of prescriptive grammar reached its peak. The most famous works of prescriptivists of the time, S.P.Mason and A.Bane, entitled "English Grammar" and "Higher Grammar of English" (original Higher English Grammar) formed the basis for the emergence of a new type of grammar - descriptive (descriptive) or scientific grammar. Its appearance was largely due to the need to create such a grammar that could objectively, from a scientific point of view, describe a phenomenon or grammatical structure encountered in live speech without concentrating on its correctness. The founder of this direction, Henry Suit, created his own concept of English grammar, based on the ideas and rules introduced by his predecessors, however, he introduced more specificity into the classification of parts of speech, arguing that they are not only syntactic categories, but also interconnected: to the verb, adverb refers to the verb, the preposition to the noun

and the adjective to the noun. Since the concept of “scientific grammar” implies the use of the inductive method in the process of describing and studying grammatical phenomena, as well as reliance on facts, G. Sweet became one of the first descriptiveists who refused to understand grammar as a specific set of rules by which one should evaluate the correctness of the statement. Doing great emphasis on the analysis of the written component of speech, he, unlike prescriptivists, did not consider the language of the writers of his time to be something unworthy, spoiled, but rather in equal measure with the language of his predecessors studied the works of the best contemporary writers. One of his followers was Otto Espersen, a Danish linguist and author of a significant number of works in the theory of the grammar and grammar of the English language, known to many students and teachers in our time. In the classification of parts of speech, he continued the ideas of prescriptivists and his predecessor G. Sweet and proposed to classify parts of speech depending on their meaning, form and function in the language. He also put forward a theory concerning the relationship between words within phrases and sentences, such as control and subordination, arguing that the “rank” of a word depends on the level of influence of the word on the rest within a syntactic unit. The heyday of the nonstructural-descriptive approach to the language fell on 1900–1930, after which it was replaced by structuralism. The founder of this approach is considered to be Leonard Bloomfield, who presented in one of his books a new approach as follows: "Language learning can be carried out only if one does not attach importance to the meaning of what is being said." [1, c. 75]

Adherents of this approach studied the structure of the language as objectively as possible, without referring to the meaning of other languages (primarily Latin and Greek, on the basis of which pre- and descriptiveists based their analysis of the language). The language was understood by them as a phenomenon that has a special structure, the identification of which could be carried out by a linguist with the help of scientific (formal) methods of analysis. Meaning in language has become considered an unreliable phenomenon, since, being invisible, it could be perceived by various linguists in completely different ways. Accordingly, the task of the linguist within the framework of this approach was: when using formal methods for analyzing language material, replace value with form. It was also common for structuralists to draw conclusions based on an analysis of the proposals created by native speakers of English, the oral form was considered the priority form of communication and the recording of proposals for further analysis. Structuralists perceived English as a kind of structure in which small units when combined formed units a little more, slightly larger units were combined into large units, large ones into very large ones, etc. “Brick” for each of the stages had its own name - phonemes, morphemes, tokens, sentence. The final link in the chain leading to modern grammar is transformation-generative grammar. Unlike structuralism, the grammar-followers of this approach were not interested in describing the structure of a particular utterance, but focused on predicting the speaker’s likely question-answer replicas, analyzing how competent

he is in language. This type of grammar included several subspecies. The authorship of the first of them is attributed to Harris, together with his student N. Chomsky in the 1950s. According to the model he developed, the language consisted of a strictly limited set of key (kernel) sentences, which are as simple as possible from the point of view of structure, and from derivatives, that is, a large number of constructions derived from them. For example, Lithuanian scientists cite the following key sentence: The man hit the ball. In accordance with the transformational-generative approach from it, the following derivatives can be formed: The ball was hit by the man; Did the man hit the ball ?; It was the man who hit the ball, etc. The second subspecies in the framework of the transformational-generative grammar was already developed separately by N.Chomsky, who, in principle, departed from the original model of key sentences and distinguished two completely different levels of sentence - superficial and deep. The deep structure of the sentence, he called a combination of words related to the rules of constructing phrases and rules relating to vocabulary, for example, not John past can sing well. And accordingly, the surface structure was nothing other than the transformed grammatically deep structure of the sentence, for example, John could not sing well.

Speaking more simply, under the deep structure, he saw certain language models based on the rules of lexical and semantic compatibility, and he understood the structural model as a grammatical "thread" that could be used to link these same models so that the sentence corresponding to the language norms was obtained. His most important achievement was the fact that within the framework of this approach, grammar was perceived as a tool for creating a correct one from the point of view of all areas of the sentence language.

References:

1. Bloomfield, L. Language. - New York, 1933.
2. Valeika L., Buitkiene J. An Introductory Course in Theoretical English Grammar. - Vilnius: Vilnius Pedagogical University, 2003. - 135 p.
3. Whitman, R. L. / English and English Linguistics. - New York, 1975.

NEW TECHNOLOGIES IN ENGLISH LESSONS

Annotation: In this article highlights of using new technologies, so interactive methods in English lessons.

Key words: English language, information technologies, innovation, interactive methods.

The use of multimedia teaching tools in English lessons and in extracurricular activities increases cognitive activity and motivation of students, provides an intensification of the learning process and independent activity of students. The latest multimedia technology helps to quickly and effectively master the perception of oral speech, put the correct pronunciation and teach fluent speaking. Interactive programs and games help to create real situations of communication, remove psychological barriers and increase interest in the subject. Let's call the most frequently used elements of ICT (information computer technologies) in the educational process:

- electronic textbooks and manuals demonstrated using a computer and a multimedia projector;
- interactive whiteboards;
- electronic encyclopedias and reference books;
- simulators and testing programs;
- educational resources of the Internet;
- CDS with pictures and illustrations;
- video and audio equipment;
- interactive maps and atlases;
- interactive conferences and competitions.

Let us focus on the most commonly used ICT in English lessons:

1. Internet resources. The possibilities of using Internet resources are enormous. The global Internet creates conditions for obtaining any necessary information for students and teachers, located anywhere in the world: news, country material, foreign literature, etc. At English lessons, the Internet helps to solve a number of didactic tasks: to form reading skills and abilities, using the materials of the global network; to improve the writing skills of students; to replenish the vocabulary of students; to form a stable motivation for students to learn a foreign language. In addition, the work is aimed at exploring the possibilities of Internet technologies to broaden the horizons of students, establishing and maintaining business relations and contacts with peers in English-speaking countries.

2. Using the projector. Advantages of the projector over traditional visual AIDS is associated with providing visibility as an important component of teaching methods. A projector is a device through which a static image from an

A4 transparent film is transmitted to a large screen. The image on the transparent film serves as a tutorial and can be prepared using a computer, a copier or a felt-tip pen. First, the image size may vary depending on the distance from the projector to the screen. In addition, the image is highlighted and perceived more easily. Secondly, the teacher sets the time of the image display, turning the projector on and off. Thus, the images appear on the screen only when it is necessary. Third, the teacher can easily change the slides, and therefore, the number of illustrations for the submitted material can be quite large. This helps to maximize the correspondence between the lecturer's stories and the visual image. Fourth, the demonstration of individual phases of dynamic processes allows the teacher, based on the imagination of the student, to use his ability to conjure intermediate stages, etc. Slides do not take up much storage space, and do not fade over time, so they can be used as long as you want.

3. Computer lecture. The computer lecture developed by means of Power Point is thematically and logically connected sequence of information objects shown on the screen or the monitor. During the lecture, various information objects are used: images (slides), sound and video clips. The efficiency of working with slides, pictures and other demonstration materials will be much higher if they are supplemented by showing diagrams, tables. After such lessons, the studied material remains in the memory of students as a vivid image and helps the teacher to stimulate the cognitive activity of the student. Most often conducted lessons combined type, where there is a survey and homework, and an explanation of the new material. The power Point presentation development program allows you to prepare materials for the lesson, combining various means of visualization, making the most of the advantages of each and leveling the shortcomings. Most often, with the use of presentations in the Power Point program, such types of lessons as lectures are held, which have the main purpose, not to illustrate, but to visually give complex material for recording students in a convenient form, lessons-illustrations on topics where there is a need for bright visual images, and lessons-visual that help as samples to create. And the last thing that should be noted, using slide films, interactive models, you can implement a differentiated, individual approach to working with students who have different degrees of development of educational material.

4. Electronic textbook. The advantages of electronic textbooks are their mobility, availability of communication with the development of computer networks and the adequacy of the level of development of modern scientific knowledge. On the other hand, the creation of electronic textbooks also contributes to the solution of such problems as the constant updating of information material. They can also contain a large number of exercises and examples, illustrated in detail in the dynamics of different types of information. In addition, with the help of electronic textbooks, knowledge control is carried out - computer testing. The use of modern technologies in education creates favorable conditions for the formation of the personality of students and meets the needs of modern society. Using the information resources of the Internet, integrating them

into the educational process, it is possible to more effectively solve a number of didactic tasks in the English lesson, namely:

a) to form the skills and abilities of reading, directly using the materials of the network of varying degrees of complexity;

b) to improve the ability of listening on the basis of authentic sound texts of the Internet, also respectively prepared by the teacher;

c) to improve the skills of monological and dialogical statements based on the problem discussion presented by the teacher or someone from the students, the materials of the network;

d) to improve the skills of writing, individually or in writing making answers to partners, participating in the preparation of abstracts, essays, other epistolary products of joint activities of partners. The combination of different types of work in the classroom using information technology can solve the problem of development of motivation of students. The teacher in the presence of the latest technical means, it is easier to implement a personality-oriented approach to teaching different levels of students, it is possible to rationally organize the entire educational process and solve the eternal problem of weak/strong student.

Nowadays it is impossible to imagine lessons if multimedia equipment is not used in the lesson. Consider the English lesson developed in the framework of our study using innovative technologies in teaching on the topic "family holidays". Holidays play an important role in human society, give a vivid idea of the countries, traditions and culture. Educational goal - improving grammatical skills: the use of speech "there is/are", "there was/were", the development of oral language skills, the development of reading techniques with full understanding. Developing goal - the development of the ability to think logically, the development of the ability to reason. Educational goal - instilling interest and respect for the traditions of the family, the education of polite treatment of people.

Communicative function is to tell you about my birthday, to carry on a conversation about a birthday party of a classmate. Cultural factor - learning to draw and write postcards, greetings (in the program Paint - graphic editor). Equipment - tape recorder, audio recording, computer, multimedia Board. The main purpose of learning a foreign language - the formation of communicative competence, all other goals (educational, educational, developmental) are implemented in the process of implementing this main goal. Communicative approach involves teaching communication and the formation of the ability to intercultural interaction, which is the basis of the functioning of the Internet. Outside of communication, the Internet makes no sense - it is an international multi-ethnic society whose livelihoods are based on the electronic communication of millions of people around the world, speaking at the same time - the most gigantic in size and number of participants conversation that has ever occurred. By joining it in a foreign language lesson, we create a model of real communication.

Currently, the priority is given to communication, interactivity, authenticity of communication, language learning in a cultural context, autonomy and humanization of learning. These principles make it possible to develop

intercultural competence as a component of communication ability. The ultimate goal of teaching foreign languages is to teach free orientation in a foreign language environment and the ability to respond adequately in different situations, that is, communication. Today, new methods using Internet resources are opposed to traditional foreign language teaching. To teach communication in a foreign language, it is necessary to create real, real life situations that will stimulate the study of the material and develop adequate behavior. This error is trying to fix new technologies, in particular the Internet. One of the main requirements for teaching foreign languages using computers and Internet resources is the creation of interaction in the classroom, which is called in the technique of interactivity.

Interactivity is "the unification, coordination and complementarity of efforts of communicative purpose and result by speech means". By teaching authentic language, the Internet helps in the formation of speaking skills, as well as in the teaching of vocabulary and grammar, providing genuine interest and therefore effectiveness. Interactivity not only creates real-life situations, but also forces students to respond adequately to them through a foreign language. One of the technologies that provides student-centered learning is the method of projects as a way of development of creativity, cognitive activity, independence. The typology of the projects is diverse. The project method promotes the development of active independent thinking of students and orients them to joint research work. In our opinion, project-based learning is relevant because it teaches children to cooperate, and cooperation training brings up such moral values as mutual assistance and the ability to empathize, forms creative abilities and activates students.

In General, in the process of project training, traced the continuity of training and education. The introduction of information technology in training greatly diversifies the process of perception and processing of information. Thanks to the computer, the Internet and multimedia, students have a unique opportunity to master a large amount of information with its subsequent analysis and sorting. The motivational basis of educational activity is also significantly expanded. When using multimedia, students receive information from Newspapers and television, interview and conduct teleconferences themselves.

References:

1. Adamenko, N. A. Non-Traditional methods of teaching foreign languages // - Khabarovsk, 1999.
2. Belyaeva, L. A., Ivanov, N. C. PowerPoint Presentation and its possibilities in teaching foreign languages. Foreign. language in school. -2008.
3. BIM, I.L. Personality-oriented approach - the main strategy of school renewal. In. language in school. / I. L. BIM // - 2002. No. 2.
4. Фарходжоновна Н. Ф. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ //Иновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.

*Абдрашитов А.Р.
студент магистратуры
кафедры гражданского права и процесса
Института права
Челябинский государственный университет
Россия, г. Челябинск*

*Научный руководитель: Котовщикова М.В., кандидат юридических наук
доцент кафедры гражданского права и процесса
Института права Челябинского
государственного университета
Россия, г. Челябинск*

СУБЪЕКТЫ ПРАВА НА КОММЕРЧЕСКУЮ ТАЙНУ

Аннотация: Статья посвящена вопросам субъектного состава права на коммерческую тайну. Раскрыто понятие субъекта права на коммерческую тайну, рассмотрена классификация субъектов права на коммерческую тайну.

Ключевые слова: субъекты права на коммерческую тайну, коммерческая тайна, обладатель информации, пользователь информации, классификация субъектов права на коммерческую тайну.

*Abdrashitov A.R.
master's student of
the department of civil law and process
Institute of Law,
Chelyabinsk State University
Russia, Chelyabinsk
Supervisor: Kotovshchikova M.V.
Candidate of Juridical Sciences
Associate Professor of
the Department of Civil Law and Process
Institute of Law,
Chelyabinsk State University
Russia, Chelyabinsk*

SUBJECTS OF RIGHT TO COMMERCIAL SECRET

Annotation: The article is devoted to the issues of the subject composition of the right to a commercial secret. The concept of a subject of the right to a commercial secret is disclosed, the classification of subjects of the right to a commercial secret is considered.

Keywords: subjects of the right to a commercial secret, a commercial secret, information owner, user of information, classification of subjects of the right to a commercial secret.

Под субъектом права следует понимать физическое или юридическое лицо, за которыми государство признает способность быть носителями

субъективных прав и юридических обязанностей. Ряд авторов понятие «субъект права» чаще отождествляют с термином «субъект» или «участник правоотношений». «Носители субъективных прав» в дореволюционном период признавались «субъектами права». Так, Г.Ф. Шершеневич употребляет слово «субъект» в двойном значении. Субъект как носитель права и субъект как носитель обязанности [1].

Субъектом права «называется всякий» отмечает Е.Н. Трубецкой [2], кто способен иметь права, независимо от того, пользуется ли он ими в действительности или нет.

Юридическое качество, или свойство, быть субъектом права и правоотношений не может быть естественным свойством человека, а есть создание объективного права [1]. Если бы государство не определило понятие «правосубъектность», круг субъектов права не расширился бы от граждан до иностранцев, от физических до юридических лиц. Именно равенство в правосубъектности позволяет лицам, участвующим в гражданско-правовых отношениях стать носителем субъективного права и (или) юридической обязанности.

Качество субъектов права – носителей основных прав и свобод человек нельзя приобрести «естественным путем», оно не принадлежит каждому от рождения, только законом можно установить и признать особое юридическое качество или свойство которое позволяет лицу или организации стать субъектом права. Это качество или свойство называется правосубъектностью. Ее невозможно произвольно установить, изменить или отменить. Правосубъектность не зависит от воли и желания лиц. Она возникает, изменяется или прекращается исключительно на основании закона, т.е. посредством объективного права [3].

Общепризнанным является отнесение граждан и юридических лиц, в том числе иностранных, а также государства *к субъектам информационных отношений*, которые воздействуют друг на друга в сфере обращения информации. В.А. Копылов выделяет создателей или производителей информации, обладателей и потребителей информации. Каждый из них имеет свой объем правомочий на получение, использование и передачу информации. Однако субъектами права на коммерческую тайну могут быть не любые лица. Среди специалистов нет единства по вопросу определения статуса субъекта коммерческой тайны [4].

Выделяется две проблемы, одна из которых связана с профессиональной деятельностью субъекта, его принадлежностью к предпринимателям, а вторая – касается обозначения субъекта как обладателя этой тайны, т.е. возникновение права у лица, обладающего высшим статусом на предприятии, на защиту информации, составляющей коммерческую тайну.

Законом определяется, что коммерческой тайной являются сведения, представляющие коммерческую ценность для предпринимателей. Следовательно, *субъектами права на коммерческую тайну могут быть*

лица, которые профессионально занимаются предпринимательской деятельностью [5] и их правопреемники. При этом, как подчеркивает А.П. Сергеев, «граждане, выступающие в гражданском обороте в качестве потребителей или в своем обычном качестве, равно как и граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью с нарушением установленного порядка, правом на коммерческую тайну не пользуются» [6].

Субъектами предпринимательства и, соответственно, обладателями прав на коммерческую тайну могут быть физические (работники в силу своих трудовых отношений с ее обладателем) и юридические лица.

В ст. 3 Федерального закона «О коммерческой тайне» от 29.07.2004 № 98-ФЗ (далее – Закон о коммерческой тайне) [7] дается определение «обладатель информации, составляющей коммерческую тайну», под которым понимается «лицо, которое владеет информацией, составляющей коммерческую тайну, на законном основании, ограничило доступ к этой информации и установило в отношении ее режим коммерческой тайны». Закон о коммерческой тайне и Гражданский кодекс Российской Федерации (далее – ГК РФ) [8] не содержит указания на субъективную принадлежность лиц, имеющих право на коммерческую тайну. Представляется, что Закон о коммерческой тайне призван защищать права лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью, а не любых лиц (п. 4 ст. 3). Такой же вывод следует из анализа ст. 1465 ГК РФ, в которой условием предоставления охраны является «коммерческая ценность» информации, что подтверждает использование информации в предпринимательской деятельности.

В литературе по-разному обосновывается вывод о том, что субъектами права на коммерческую тайну являются исключительно предприниматели.

А.А. Кузьмин считает, что «коммерческая тайна как защищаемый правом объект, не существует вне предприятия, она неотделима от предприятия» [9]. При этом автор сознательно исключает индивидуальных предпринимателей без образования юридического лица. В соответствии с п. 3 ст. 23 ГК РФ к ним применяются нормы, регулирующие деятельность юридических лиц, являющихся коммерческими организациями. Представляется, что нет препятствий к тому, чтобы признать их субъектами права на коммерческую тайну, тем более что в ст. 10 Закона о коммерческой тайне содержится упоминание о принятии данными лицами мер по охране конфиденциальности информации.

Другие исследователи полагают, что «собственником коммерческой тайны можно считать любой хозяйствующий субъект, имеющий статус юридического лица, потому что именно юридическое лицо вправе создавать режим коммерческой тайны» [10]. С таким утверждением можно согласиться в части коммерческих организаций, преследующих извлечение прибыли в качестве основной цели предпринимательской деятельности (п. 1 ст. 50 ГК РФ). Некоммерческие организации в соответствии с п. 3 ст. 50 ГК

РФ могут осуществлять приносящую доход деятельность, если это служит достижению целей, ради которых они созданы. Что касается некоммерческих организаций в форме ассоциаций и союзов (п. 4 ст. 50 ГК РФ), то закон запрещает им заниматься деятельностью, направленной на получение прибыли (ст. 121 ГК РФ, ст. 11 Закона о некоммерческих организациях). Поэтому они не могут быть субъектами права на коммерческую тайну.

Учитывая, что определение правового положения лица имеет значение для выбора способа защиты информации в случае нарушения права доступа к ней, необходимо сделать вывод, что *субъектами коммерческой тайны могут быть только коммерческие организации и индивидуальные предприниматели.*

В литературе используется различная терминология для обозначения субъекта прав на информацию, составляющую коммерческую тайну. Кроме лиц занимающихся предпринимательской деятельностью, которые признаются субъектами-обладателями коммерческой тайны, выделяются и другие субъекты.

В.Н. Лопатин выделяет «владельцев» коммерческой тайны, имеющих монопольное право на такую информацию, а также «конфидентов» коммерческой тайны, т.е. лиц, которым на основании договора либо закона стала известной коммерческая тайна (органы государственной власти, адвокаты, нотариусы, кредитные организации, транспортные компании и т.д.) [11]. О.А. Городов акцентирует внимание на хранителе коммерческой тайны, наделяя его полномочиями владельца такой информации [12]. М.В. Беляев различает обладателя и владельца коммерческой тайны и считает, что «правильнее было бы говорить не об обладателях, а о владельцах коммерческой тайны» [13].

Конфиденты не обладают фактической монополией на информацию, для них коммерческая тайна выступает вторичной, переданной ее первичным владельцем. Действия таких субъектов связаны с выполнением служебных обязанностей, включая обеспечение режима конфиденциальности информации.

В Законе о коммерческой тайне (п. 4 ст. 3) дается легальное определение субъекта – обладателя информации, составляющей коммерческую тайну. Однако не все с ним согласны. Г.В. Отнюкова и А.И. Алексенцев используют для определения субъекта термин владелец, либо собственник информации [14]. В.А. Дозорцев употребляет термин правообладатель [15]. В.Н. Лопатин, А.П. Сергеев и др. используют обозначение, применяемое в ГК РФ: обладатель информации, составляющей коммерческую тайну [6].

Представляется, что такой подход неоправданно увеличивает количество субъектов и усложняет процедуру защиты прав на коммерческую тайну в связи с неопределенностью правового положения отдельных из них. Использование терминов «собственник» и «владелец»

информации вряд ли является правильным, поскольку информация – нематериальный объект на который невозможно распространить права собственности. Поэтому в ГК РФ и других законах для обозначения субъекта, имеющего право на установление режима коммерческой тайны, правильно используется термин «обладатель», что позволяет четко определить правовой статус субъекта, его место и роль в правовой защите коммерческой тайны.

На основании вышеизложенного, в целях правильного выбора способа защиты нарушенных прав на коммерческую тайну и определения правового положения предлагается различать четыре вида субъектов:

1. Обладатели коммерческой тайны: кто создает, владеет, пользуется, распоряжается, ограничивает, передает третьим лицам конфиденциальную информацию.

2. Пользователи, т.е. работники, которые являются носителями информации, составляющей коммерческую тайну, в силу своих трудовых отношений с ее обладателем.

3. Контрагенты, иными словами одна из сторон гражданского-правового договора, которым в силу договора стала известна коммерческая тайна. Это продавцы и покупатели, залогодатели и залогодержатели, кредиторы и поручители, поставщики, перевозчики и т.д.

4. Органы государственной власти, которым, по мотивированному обращению предприятия, банки, кредитные, транспортные и иные организации передали информацию, составляющую коммерческую тайну, необходимую для исполнения первыми возложенных задач и функций.

Ранжирование лиц в таком порядке обусловлено тем, что в силу закона только обладатели имеют право признавать информацию коммерческой тайной и требовать возмещения убытков в судебном порядке, причиненных в случае ее разглашения, несанкционированного доступа или кражи. Иные лица, так или иначе получившие доступ к информации, составляющей коммерческую тайну, обязаны выполнять возложенные на них обладателем обязательства по сохранению конфиденциальности полученной информации.

Использованные источники:

1. Шершеневич, Г.Ф. Курс торгового права в 4-х томах. Т.2. [Текст] / Г.Ф. Шершеневич // СПб. – 1908. – С. 101-103.
2. Трубецкой, Е.Н. Российское законодательство X-XX веков в 9 томах, Т. 9. [Текст] / Е.Н. Трубецкой // Москва. – 1994. С. 271-274.
3. Суханов, Е.А. Гражданское право: В 4 т. Том 1. Общая часть [Текст]: Учебник для вузов / Е.А. Суханов // М.: Волтерс Клувер. – 2004. С. 125 – 127.
4. Снытников А.А. Информация как объект гражданских правовых отношений [Текст]: автореф. дисс. канд. юрид. наук. / А.А. Снытников – Тверь-СПб., 2000, – 21 с.

5. Сергеев, А.П. Гражданское право. Том 3 [Текст]/ А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого // Москва. – 2007. С. 279
6. Сергеев, А.П. Право интеллектуальной собственности в Российской Федерации. Учебник. Издание второе, перераб. и доп. // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/645494/> (дата обращения 01.04.2019)
7. Федеральный закон от 29 июля 2004 г. № 98-ФЗ «О коммерческой тайне» (в ред. от 18.04.2018 № 86-ФЗ) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
8. Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть четвертая от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 23.05.2018) [Текст] // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 22. Ст. 2457.
9. Кузьмин, А.А. Правовая защита коммерческой тайны [Текст] / А.А. Кузьмин // Правоведение. – 1992. № 5. С. 49.
10. Плаксин, В.А. Макогон Ю.В. Коммерческая тайна: правовые проблемы [Текст] / В.А. Плаксин // Государство и право. 1992. № 8. С. 76.
11. Лопатин, В.Н. Правовая охрана и защита коммерческой тайны [Текст] // Законодательство. 1998. № 11. С. 78 – 79
12. Городов, О.А. Интеллектуальная собственность предпринимателя / Коммерческое право. В 2 ч. [Текст]: Учебник / В.Ф. Попондопуло, В.Ф. Яковлева // М.: Юрист. – 2004. С. 287.
13. Беляев, М.В. Субъекты права на коммерческую тайну: проблемы правового статуса. [Текст] / М.В. Беляев // Информационное право № 3, – 2005. С. 122.
14. Отнюкова, Г. Коммерческая тайна [Текст] / Г. Отнюкова // Закон. – 1998. № 2. С. 57
15. Дозорцев, В.А. Информация как объект исключительного права [Текст] / В.А. Дозорцев // Дело и право. 1996. № 4. С. 31.

*Абдрашитов А.Р.
студент магистратуры
кафедры гражданского права и процесса
Институт права
Челябинский государственный университет
Россия, г. Челябинск*

*Научный руководитель: Котовщикова М.В., кандидат юридических наук
доцент кафедры
гражданского права и процесса
Института права Челябинского
государственного университета
Россия, г. Челябинск*

САМОЗАЩИТА ПРАВ НА КОММЕРЧЕСКУЮ ТАЙНУ

Аннотация: на основе анализа норм гражданского законодательства, а также изучения судебной практики сделан вывод, что гражданско-правовой механизм защиты коммерческой тайны имеет определенные пробелы, нуждающиеся в качественной доработке. Решением проблемы может стать создание системы самозащиты прав на коммерческую тайну.

Ключевые слова: коммерческая тайна, информация, секреты производства, защита, ответственность, убытки, сведения, разглашение, сотрудник, работодатель, организация.

*Abdrashitov A.R.
master's student
of the department of civil law and process
Institute of Law,
Chelyabinsk State University
Russia, Chelyabinsk
Supervisor: Kotovshchikova M.V.
Candidate of Juridical Sciences
Associate Professor
of the Department of Civil Law and Process
Institute of Law,
Chelyabinsk State University
Russia, Chelyabinsk*

SELF-DEFENSE OF RIGHT TO TRADE SECRET

Annotation: on the basis of analysis of norms of civil legislation, as well as studying of judiciary practice we come to recognise that civil-law mechanism of protection of trade secret has determined blanks required to qualitative modification. Problem solving can become creation of the system of self-defense of right to trade secret.

Key words: trade secret, information, know-how, protection, responsibility, losses, information, publicising, employee, employer, organisation.

В век научно-технического прогресса, стремительного развития информационных технологий особую значимость и ценность во всех сферах жизни общества приобретает информация, как самостоятельный товар на рынке. Действительно, в 21 веке информация выступает одним из самых востребованных товаров, особенно коммерческая тайна, которая связана с секретами производства (ноу-хау), организацией деятельности предприятия и успехом мировых лидирующих компаний.

Многочисленные случаи коммерческого шпионажа, незаконное использование коммерческой тайны и передача ее третьим лицам актуальны в современном мире. Действительно, на практике существуют случаи, когда к сотрудникам организаций обращаются лица, занимающиеся коммерческим шпионажем. Как показывает статистика 2015 года, более 35% работников различных предприятий готовы на выгодных условиях продать коммерческую тайну. К тому же данный вид правонарушений отличается огромной латентностью, что подтверждается крайне низкой степенью раскрываемости преступления, составляющий всего 8% [1].

Действительно, в условиях активного развития рыночных отношений защита коммерческой тайны становится приоритетным направлением так как позволяет её обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы, избежать неоправданных расходов, сохранить положение на рынке товаров, работ, услуг или получить иную коммерческую выгоду. Но на законодательном уровне в области урегулирования вопроса о гражданско-правовой защите коммерческой тайны существуют определенные трудности.

Законодательство Российской Федерации регламентирует общий порядок и условия гражданско-правовой защиты информации, составляющей коммерческую тайну организаций в виде материальной ответственности и общих способов защиты установленные в ст.12 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) [2], однако фактически принятие мер, необходимых и достаточных для обеспечения такой защиты, сопряжено с серьезными трудностями. В первую очередь это связано с большим объемом и специфическим содержанием документации, устанавливающей режим коммерческой тайны в организациях. Кроме того, проблематичным становится техническое исполнение мер по охране защищаемых сведений: ограничение доступа к ним, назначение ответственных должностных лиц, обеспечение ведения журналов учета допуска к информации, составляющей коммерческую тайну, внесение изменений в согласованные условия трудовых договоров с работниками и возложение на них ответственности за сохранность защищаемых сведений.

Названные затруднения – лишь единичные примеры тех проблем, с которыми могут столкнуться организации, нуждающиеся в защите принадлежащих им конфиденциальных сведений. В этой связи качественная и действенная система гражданско-правовой защиты коммерческой тайны

организаций не может быть разработана лишь простым предложением готовых решений.

Гражданско-правовая ответственность за разглашение коммерческой тайны, к сожалению, является минимальной, ограничивается в большинстве случаев только возмещением убытков, а в случае возникновения договорных отношений – включением неустойки [3], что делает коммерческую тайну наименее защищенной, чем иные результаты интеллектуальной деятельности, поименованные в ст. 1225 ГК РФ.

Однако, помимо возмещения убытков законному правообладателю сведений, составляющих коммерческую тайну, можно воспользоваться общими способами защиты, предусмотренными ст. 12 ГК РФ.

Судебная практика подтверждает, что раскрытие конфиденциальной информации на предприятии чаще всего связано с ненадлежащей организацией внутренней защиты сведений, составляющих коммерческую тайну. В соответствии с обзором судебной практики по защите коммерческой тайны в сфере информационных технологий в России за 2014–2017 г.г. [4] основные проблемы, возникающие у компаний, связанные с раскрытием конфиденциальной информации, касаются нарушения режима коммерческой тайны сотрудниками этих компаний, противозаконным доступом к секретной информации, слабой системой внутренней защиты и ситуациями, когда лицензиар передает исключительные права на использование ноу-хау, а лицензиат раскрывает секретные сведения.

На практике действительно сложно доказать причинно-следственную связь между доступностью сведений, составляющих коммерческую тайну и причиненными убытками. Суды часто выносят мотивированные решения не в пользу правообладателей. Так, в деле о взыскании штрафа за разглашение коммерческой тайны, суд пришел к выводу об отказе в удовлетворении исковых требований, так как трудовой договор и обязательство о неразглашении конфиденциальной информации ответчик подписал за три дня до увольнения, до этого ему не давали на подпись эти документы [5]. Следовательно, на момент «разглашения» он был не обязан не разглашать конфиденциальную информацию.

В другом деле работодатель (истец) не представил надлежащих доказательств, свидетельствующих о разглашении либо использовании ответчиком информации, составляющей коммерческую тайну истца, и что действиями ответчика истцу были причинены убытки [6].

Свободный доступ к охраняемой информации и не принятие мер ее владельцем по ее сохранности так же послужило отказом в удовлетворении требований истца к ответчику, который беспрепятственно получил доступ к конфиденциальной информации [7]. «Если информация свободно присутствует в интернете и общедоступна, она не может признаваться коммерческой тайной» – такую позицию занял Федеральный арбитражный суд Поволжского округа [8].

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что гражданско-правовой механизм защиты коммерческой тайны имеет определенные пробелы, нуждающиеся в качественной доработке. Действительно, надлежащая охрана информации, составляющей коммерческую тайну, зависит в равной степени, как от работодателя, так и от действий обладателя такой информации в процессе ее использования и передачи.

В целях усовершенствования гражданско-правовой защиты коммерческой тайны, а также защиты информации от кражи, хищения, фальсификации, утечки и передачи конкурентам можно предложить создание системы самозащиты прав на коммерческую тайну, которая включала бы в себя следующие группы мероприятий:

- создание типизированного делопроизводства, отличающегося особым способом хранения, передачи, а также доступа к документам, составляющим коммерческую тайну;

- ограничение группы лиц, имеющих возможность доступа к информации, находящейся под защитой;

- обеспечение сохранности данных при проведении деловых переговоров, внутренних совещаний, заключении договоров, использовании технических средств по работе с информацией;

- обеспечение взаимодействия нормативного характера с представителями государственных структур, уполномоченных на осуществление контрольных проверок;

- проведение пояснительной работы с сотрудниками, деятельность которых связана с коммерческой тайной, о правилах информационной безопасности, а также заключение соглашений о неразглашении информации с сотрудниками организации;

- установление специально оборудованной сигнализации, замков, паролей, графических ключей;

- шифрование сведений, введение пропускного режима в организацию.

Невыполнение любой из вышеперечисленных мер создаёт предпосылки к разглашению, несанкционированному доступу или краже информации, составляющей коммерческую тайну, и не дает гарантии предпринимателям взыскать в судебном порядке причиненные убытки.

Использованные источники:

1. CFO Russia [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cforussia.ru/issledovaniya/index.php?article=13892> (дата обращения 23.06.2016).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть четвертая от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 23.05.2018) [Текст] // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 22. Ст. 2457.

3. Апелляционное определение Верховного суда Республики Татарстан от 23.03.2015 по делу № 33-4126/2015

// [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://daywork.ru/fas3/1EB85B0E628CB43D432581CB0008B1F9.html> (дата обращения: 01.04.2019)

4. Обзор судебной практики по защите коммерческой тайны в сфере информационных технологий в России за 2014–2017 г.г. // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fondatom.ru/obzor-sudebnoj-praktiki-po-zashhite-kommercheskoj-tajny-v-sfere-it-v-rossii/> (дата обращения: 01.04.2019)

5. Решение Чкаловского районного суда г. Екатеринбург № М-3918/2013 2-4209\2013 24209/2013 2-132/2014(2-4209/2013;)-М-3918/2013 2-132/2014 от 11 февраля 2014 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/gliGzw2JiYWW/> (дата обращения: 01.04.2019)

6. Апелляционное определение Верховного суда Республики Татарстан от 29.08.2013 по делу № 33–10267/13. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.audar-info.ru/na/article/view/type_id/7/doc_id/23800/ (дата обращения: 01.04.2019)

7. Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 24.11.1998 г. №3900/98. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12114273/> (дата обращения: 01.04.2019)

8. Постановление Федерального арбитражного суда Поволжского округа от 12.04.2005 г. по делу N А06-2626/1-6/04. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.lawmix.ru/povolzh/57840> (дата обращения: 01.04.2019)

*Агишева Я. А.
студент
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовская государственная
юридическая академия»
I курс, институт магистратуры
Россия, г. Саратов*

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О РЕКЛАМЕ В РЕГИОНЕ
(НА ПРИМЕРЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

***Аннотация:** В статье рассматриваются некоторые теоретические вопросы в сфере законодательства о рекламе и их реализация на примере Саратовской области. Приведены примеры конкретных правонарушений, проведен анализ причин, а также намечены пути по их профилактике.*

***Ключевые слова:** реклама, рекламная деятельность, регулирование рекламной деятельности, правонарушения в сфере рекламной деятельности.*

*Agisheva Ya. A.
student
Federal state-funded
educational institution of
the higher education
"Saratov state legal academy"
I course, institute of a magistracy
Russia, Saratov*

**THE THEORY AND PRACTICE OF IMPLEMENTATION OF THE
FEDERAL LEGISLATION ON ADVERTISING IN THE REGION
(ON THE EXAMPLE OF THE SARATOV REGION)**

***Abstract:** The article deals with some theoretical issues in the field of legislation on advertising and their implementation on the example of the Saratov region. Examples of specific offenses are given, the analysis of the reasons is carried out, and also ways for their prevention are outlined.*

***Keywords:** advertising, advertising activities, regulation of advertising activities, offenses in the field of advertising.*

Современная реклама – это неотъемлемая часть бизнеса, активный двигатель экономики, особенностью которой является активное воздействие на широкий круг лиц.

Именно поэтому правовое регулирование в этой сфере крайне важно. Оно заключается в установлении государством определенных обязательных для исполнения правил поведения всех участников на рекламном рынке.

Основным нормативно-правовым актом, регулирующим эту сферу деятельности, является Федеральный закон от 13.03.2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе» (Далее Закон «О рекламе»). Он определяет, что такое реклама, кому она адресована и какие требования к ней предъявляются, а также какие отношения формируются между рекламодателем, рекламопроизводителем, рекламораспространителем, потребителем и спонсором. Этот закон имеет ограничения действия на некоторые сферы, например, политическая реклама, сообщения органов государственной власти, справочно-информационная, аналитическая информация и другие (ст. 2).

В статье 3 Закона «О рекламе» прописаны товары и услуги, реклама которых запрещена. В Законе «О рекламе» регулируются права и обязанности как контролирующего органа, т. е. антимонопольной службы, так и рекламодателей, определена ответственность за нарушения в сфере рекламной деятельности.¹

Законодательное обеспечение не ограничивается только основным Законом «О рекламе». Наряду с ним используются положения Федерального закона от 08.06.2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции»², Гражданский кодекс РФ, Кодекс РФ об административных нарушениях¹, Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»², Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 г. № 31 «Об утверждении Положения о Федеральной антимонопольной службе»³, Постановление Правительства РФ от 17.08.2006 г. № 508 «Об утверждении правил рассмотрения антимонопольным органом дел, возбужденных по признакам нарушения законодательства Российской Федерации о рекламе»⁴.

На уровне субъекта Российской Федерации, в частности Саратовской области, разработано и принято Постановление администрации муниципального образования «Город Саратов» от 29.01.2014 г. № 213 (ред. 12.02.2019 г.) «Об утверждении схемы размещения рекламных конструкций на земельных участках независимо от форм собственности, а также на зданиях, находящихся в собственности Саратовской области или муниципального образования «Город Саратов»¹.

¹ Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О рекламе"// СЗ РФ. 2006. N 12. Ст. 1232; 2018. № 531. Ст. 2.

² Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О защите конкуренции"// СЗ РФ. 2006. N 31 (1 ч.). Ст. 3434; 2018. № 572. Ст. 1.

¹ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.04.2019)// СЗ РФ. 2002. N 1 (ч. 1). Ст. 1; 2019. № 52.

² Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 18.03.2019) "О защите прав потребителей"// СЗ РФ. 1996. N 3. Ст. 140; 2019. № 38.

³ Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 331 (ред. от 30.11.2018) "Об утверждении Положения о Федеральной антимонопольной службе"// СЗ РФ. 2004. N 31. Ст. 3259; 2018. № 1442.

⁴ Постановление Правительства РФ от 17.08.2006 N 508 (ред. от 20.12.2014) "Об утверждении Правил рассмотрения антимонопольным органом дел, возбужденных по признакам нарушения законодательства Российской Федерации о рекламе"// СЗ РФ. N 35, 2006. Ст. 3758; 2014. №1428.

¹ Постановление администрации муниципального образования "Город Саратов" от 29.01.2014 N 213 "Об утверждении схемы размещения рекламных конструкций на земельных участках независимо от форм

Контроль за соблюдением законодательства о рекламе возложен на Федеральную антимонопольную службу (гл. 5 Закона «О рекламе»), в задачи которой входят:

- предотвращение и пресечение рекламы, способной ввести в заблуждение граждан или нанести вред здоровью;
- привлечение, в случае необходимости, к административной ответственности недобросовестных рекламодателей;
- взаимодействие с различными сообществами рекламодателей и потребителей рекламы, общественными организациями.²

Управление антимонопольной службы по Саратовской области (далее УФАС) в ходе надзора были выявлены факты нарушения законодательства о рекламе.

Так размещение двусмысленной рекламы стриптиз - баром, в которой слово «барсук» было написано с помощью прописных букв «Б» и «С», антимонопольная служба признала нарушением ч.6 ст.5 Закона «О рекламе». Это повлекло за собой ответственность рекламодателя в соответствии с ч. 1 ст. 14.3 КоАП РФ в виде штрафа в размере 200 тысяч рублей. При обжаловании этого постановления рекламодатель получил отказ Арбитражного суда Саратовской области в удовлетворении своих требований. Действия УФАС признаны законными.³

Как показывает практика, предприниматели очень часто применяют в своей рекламе иностранное слово «sale», которое почти всегда понимается потребителями в нашей стране как скидки. Действительно, согласно абз. 2 п. 28 постановления Пленума ВАС РФ от 08.10.2012 г. № 58 «О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами Федерального закона «О рекламе»¹ рекламодатель может самостоятельно, по своему желанию выбирать формы, способы и средства рекламирования товара. Однако при этом нельзя забывать, что п.2 ст. 3 ФЗ от 01.06.2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке в Российской Федерации» допускает использование иностранных слов в тексте рекламы только с одновременным их переводом на русский язык, полностью отражающим смысл текста на иностранном языке. Более того, оба текста должны быть выполнены в одной и той же манере. Таким образом, слово «sale» без надлежащего перевода квалифицируется как правонарушение (постановление УФАС по Саратовской области от 19.07.2017 г. по делу № 9-17/ рш).

собственности, а также на зданиях или ином недвижимом имуществе, находящихся в собственности Саратовской области или муниципального образования "Город Саратов"// Сайт администрации муниципального образования "Город Саратов" <http://saratovmer.ru/>, 29.01.2014.

² Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О рекламе"// СЗ РФ. 2006. N 12. Ст. 1232; 2018. № 531. Ст. 2.

³ Решение Арбитражного суда Саратовской области от 2.01.2015 г. по делу № А57-1047/2014. Электронный ресурс: URL://www.saratov.arbitr.ru (дата обращения: 08.04.2019 г.)

¹ Постановление Пленума ВАС РФ от 08.10.2012 N 58 "О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами Федерального закона "О рекламе"// Вестник ВАС РФ, N 12, декабрь, 2012.

Подводя итоги работы 27.03.2019 г. на заседании круглого стола по вопросу рекламы, заместитель руководителя Саратовского УФАС Ольга Лобанова особое внимание обратила на участвовавшие правонарушения, связанные с рекламой услуг нелегальных субъектов финансового рынка и негативных для их клиентов последствий. Среди уже рассмотренных фактов пресечения такого рода нарушений законодательства дела в отношении ООО «РИЭЛКОМ» (постановление 17-17/р), ООО «Микрофинансовая организация «Восток Центр Услуг» (постановление 44-16/рш), ООО «РосЗайм» (постановление 3-15/р).²

На эти случаи отреагировало отделение Центрального Банка Российской Федерации по Саратовской области, порекомендовав руководителям средств массовой информации внимательнее относиться к рекламе финансовых услуг во избежание правовых рисков и потери репутации.

В практике применения положений законодательства о рекламе часто встречаются вопросы, связанные с установкой и эксплуатацией рекламных конструкций (ст.19 ФЗ № 38-ФЗ от 13.03.20016 г. «О рекламе») Рекламодатели забывают о необходимости получения разрешения на это от муниципального органа власти, поэтому регулярные рейды управления по наружной рекламе и художественному оформлению МО «Город Саратов» совместно с администрациями районов по итогам первого полугодия 2016 года выявили и демонтировали 2483 незаконных рекламных конструкции и объектов размещения рекламы, портящих облик областного центра.¹

К сожалению, по результатам работы надзорных органов выявляется большое количество правонарушений, большинство из которых говорят об отсутствии правовой грамотности предпринимателей и, зачастую, сопутствующей ей, низкой общей культуре.

Дальнейшее совершенствование правового регулирования рекламной деятельности (ужесточение наказания за правонарушения), строгий контроль со стороны надзорных органов вместе с разъяснительной работой, на наш взгляд будут способствовать соблюдению законодательства о рекламе и рекламной деятельности всеми его субъектами.

Использованные источники:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.04.2019)// СЗ РФ. 2002. N 1 (ч. 1). Ст. 1; 2019. № 52.
2. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О рекламе"// СЗ РФ. 2006. N 12. Ст. 1232; 2018. № 531. Ст. 2.
3. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О защите конкуренции"// СЗ РФ. 2006. N 31 (1 ч.). Ст. 3434; 2018. № 572. Ст. 1.

² Сайт Саратовского УФАС России URL://www.saratov.fas.gov.ru (дата обращения: 08.04.2019г.).

¹ Сайт администрации муниципального образования «Город Саратов» URL://www.saratovmer.ru (дата обращения: 10.04.2019г.).

4. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 331 (ред. от 30.11.2018) "Об утверждении Положения о Федеральной антимонопольной службе"// СЗ РФ. 2004. N 31. Ст. 3259; 2018. № 1442.
5. Постановление Правительства РФ от 17.08.2006 N 508 (ред. от 20.12.2014) "Об утверждении Правил рассмотрения антимонопольным органом дел, возбужденных по признакам нарушения законодательства Российской Федерации о рекламе"// СЗ РФ. N 35, 2006. Ст. 3758; 2014. №1428.
6. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 18.03.2019) "О защите прав потребителей"// СЗ РФ. 1996. N 3. Ст. 140; 2019. № 38.
7. Постановление администрации муниципального образования "Город Саратов" от 29.01.2014 N 213 "Об утверждении схемы размещения рекламных конструкций на земельных участках независимо от форм собственности, а также на зданиях или ином недвижимом имуществе, находящихся в собственности Саратовской области или муниципального образования "Город Саратов"// Сайт администрации муниципального образования "Город Саратов" <http://saratovmer.ru/>, 29.01.2014.
8. Постановление Пленума ВАС РФ от 08.10.2012 N 58 "О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами Федерального закона "О рекламе"// Вестник ВАС РФ, N 12, декабрь, 2012.
9. Решение Арбитражного суда Саратовской области от 2.01.2015 г. по делу № А57-1047/2014. Электронный ресурс: URL://www.saratov.arbitr.ru (дата обращения: 08.04.2019 г.)
10. Сайт Саратовского УФАС России URL://www.saratov.fas.gov.ru (дата обращения: 08.04.2019г.).
11. Сайт администрации муниципального образования «Город Саратов» URL://www.saratovmer.ru (дата обращения: 10.04.2019г.)

Акишбая О.В.
студент магистратуры
2 курс, факультет «Управление фирмой»
Сочинский государственный университет
Россия, г. Сочи
Научный руководитель: Гордеева Е.В.
кандидат экономических наук, доцент
Сочинский государственный университет
Россия, г. Сочи

ПРИМЕНЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ 18.07.2011 N 223-ФЗ «О ЗАКУПКАХ ТОВАРОВ, РАБОТ, УСЛУГ ОТДЕЛЬНЫМИ ВИДАМИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ» В 2018 ГОДУ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОЗРАЧНОСТИ, КОНКУРЕНТНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК

Аннотация: В статье рассматривается применение федерального закона от 18.07.2011 N 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» в 2018 году. Представлены основные изменения, вступившие в силу с 31.12.2017 и 01.07.2018. Даны предложения по повышению прозрачности, конкурентности и эффективности проведения государственных закупок.

Ключевые слова: государственные закупки, 223-ФЗ, закон, конкуренция.

Akishbaya O.V.
Graduate student
2nd year, faculty "Firm Management"
Sochi State University
Russia, Sochi
Scientific adviser: Gordeeva EV
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Sochi State University
Russia, Sochi

Application of the Federal Law of July 18, 2011 No. 223-FZ “On Procurement of Goods, Work, Services by Certain Types of Legal Entities” in 2018, proposals for improving transparency, competitiveness and efficiency in the field of public procurement

Abstract: The article discusses the application of the Federal Law of July 18, 2011 No. 223-FZ “On the procurement of goods, works, services by certain types of legal entities” in 2018. The main changes entered into force on 12/31/2017 and 07/01/2018 are presented. Proposals to improve transparency, competitiveness and efficiency of public procurement are given.

Keywords: government procurement, 223-FZ, law, competition.

Согласно исследованию Международного валютного фонда (англ. International Monetary Fund, IMF), опубликованному восьмого марта 2019 года, доля государства в российской экономике составляет 33% по состоянию на 2016 год, что на 1% больше показателя 2012 года.

Данное исследование позволяет судить о том, что в 2018 году доля государства в российской экономике составляет около одной трети, что говорит о значительном влиянии государственных компаний на российскую экономику и потребности государства в эффективном управлении своими активами и развитии системы государственных закупок (далее Система).

В рамках повышения прозрачности закупок государственных организаций и организаций с государственным участием (далее Закупки) с целью предоставления открытого, недискриминационного доступа к закупкам потенциальных участников, удовлетворения потребностей заказчиков, а также привлечения субъектов малого и среднего предпринимательства к Закупкам был разработан и постоянно дорабатывается Федеральный закон от 18.07.2011 N 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (далее Закон).

Важным фактором развития Системы является утверждение Федерального закона от 31.12.2017 № 505-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее 505-ФЗ), ниже представлены значимые изменения:

— расширен перечень отношений, на которые не распространяется действие Закона;

— расширен перечень закупок, сведения о которых заказчики вправе не размещать в единой информационной системе (<http://www.zakupki.gov.ru>);

— расширен круг лиц, действие или бездействие которых вправе обжаловать участник закупки;

— закреплены правила определения конкурентных и неконкурентных способов закупок в положении о закупке;

— закреплены правила описания предмета закупки, которые раньше в законе также отсутствовали.

Введение 505-ФЗ оказывает положительное влияние на развитие системы государственных закупок.

Вместе с тем, согласно пункту 13 части 4 статьи 1 Закон не регулирует закупки заказчика, которые осуществляются у организаций, признанных с ним взаимозависимыми. Согласно п.1 части 1 статьи 20 "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ, организации признаются взаимозависимыми в том случае, когда одна организация непосредственно и (или) косвенно участвует в другой организации, и суммарная доля такого участия составляет более 20%. Под действие Закона попадают только организации, в которых доля участия организаций причисленных в п. 1 и п. 2 раздела 2 статьи 1 составляет более 50%, что

приводит к ситуации, в которой возможно проведение неконкурентных закупок, которые не подпадают под действия Закона, что, потенциально, снижает открытость Системы. На основании вышеизложенного необходимо ввести взаимозависимые организации в перечень организаций, на которые распространяется действие Закона.

Для повышения эффективности закона возможно рассмотрение следующих предложений:

1. Запретить проведение аукциона для закупки технически сложных товаров (далее ТСТ), утвержденных Постановлением Правительства РФ от 10.11.2011 N 924, так при закупке ТСТ, технические характеристики являются не менее значимым фактором чем цена, а формат аукциона, в отличие от запроса предложений или конкурса, не позволяет предложить технически более совершенный товар, чем заявленный заказчиком в закупочной документации.

2. В рамках проведения запроса предложений и конкурса предусмотреть следующие механизмы:

2.1. Возможность проведения процедуры уторговывания, направление участникам закупки предложения добровольного уменьшения цены заявки на этапе подведения итогов путем подачи новой версии заявки, в которой возможно изменить только ее цену.

2.2. Возможность предоставления образцов товара для определения наиболее подходящей Заказчику. Наиболее эффективной данная мера может быть при закупке ТСТ.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 18.07.2011 N 223-ФЗ (ред. от 28.11.2018) "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=312202&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.9849888518918026#013295930337759398> (дата обращения 14.04.2018).

2. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 27.12.2018) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?rnd=05BCAECDD0A3829D314E733D2C2B6B61A&req=doc&base=LAW&n=315256&REFFIELD=134&REFDST=100137&REFDOC=312202&REFBASE=LAW&stat=refcode%3D16876%3Bindex%3D100#1ciine99ofx> (дата обращения 14.04.2018).

3. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 31.12.2017 N 505-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286789/ (дата обращения 14.04.2018).

4. Постановление Правительства РФ от 10.11.2011 N 924 (ред. от 27.03.2019) "Об утверждении перечня технически сложных товаров"

[Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121597/63df0c03a72c20f83fbac36216d643e24c7dc5cd/ (дата обращения 14.04.2018).

5. The Russian State's Size and its Footprint: Have They Increased? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.imf.org/~media/Files/Publications/WP/2019/WPIEA2019053.ashx> (дата обращения 14.04.2018).

УДК 372.34

*Амет-Уста З.Р., к.пед.н.
доцент кафедры дошкольного образования и педагогики
факультет психологии и педагогического образования*

*ГБОУ ВО РК «Крымский
инженерно-педагогический университет»*

РФ, Республика Крым, г. Симферополь

Алиева З.Ш.

обучающаяся группы ЗДО-5-5-14

факультета психологии

и педагогического образования

ГБОУ ВО РК «Крымский

инженерно-педагогический университет»

РФ, Республика Крым, г. Симферополь

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В данной статье раскрыты педагогические возможности сюжетно-ролевой игры как средства формирования представлений об измерительной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Практическая и игровая деятельность детей и хозяйственная деятельность взрослых – основа для ознакомления с простейшими способами различных измерений.

В сюжетно-ролевой игре с математическим содержанием знания детей не только уточняются и расширяются, но и в силу их неоднократного, практически-действенного воспроизведения преобразовываются, качественно изменяются, приобретают сознательный и обобщенный характер. Поэтому сюжетная игра характеризуется как форма практического познания окружающей действительности, как способ перехода от незнания к знанию. Отражая в играх деятельность взрослых, в которой ребенок практически еще не может участвовать, он действительно воспроизводит наиболее для него интересные, запечатлевающиеся трудовые процессы взрослых.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, сюжетно-ролевые игры, измерительная деятельность.

*Amet-Usta Z.R.
candidate of pedagogical .N.,
associate Professor of preschool
education and pedagogy
faculty of psychology and
pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering
and Pedagogical University"*

*Alieva Z.Sh.
student of the group ZDO-5-5-14
faculty of psychology and pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering
and Pedagogical University"
Russia, Republic of Crimea, Simferopol*

ROLE-PLAYING GAME AS A MEANS OF FORMING THE IDEA OF MEASURING ACTIVITY OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

***Abstract:** this article reveals the pedagogical possibilities of role-playing game as a means of forming ideas about the measuring activity of children of preschool age. Practical and game activity of children and economic activity of adults – a basis for acquaintance with the simplest ways of various measurements.*

In the story-role-playing game with mathematical content, children's knowledge is not only refined and expanded, but also because of their repeated, practical and effective reproduction is transformed, qualitatively changed, become conscious and generalized. Therefore, the story game is characterized as a form of practical knowledge of reality, as a way of transition from ignorance to knowledge. Reflecting in the games the activities of adults, in which the child is practically not yet able to participate, he really reproduces the most interesting, imprinted labor processes of adults.

***Keywords:** children of preschool age, role-playing games, measuring activity.*

Важным средством формирования представлений об измерительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра. Игра – это деятельность символическая, так как реальные предметы в ней замещаются символами – предметами или действиями, замещающими реальные. Издавна психологи и педагоги называли дошкольный возраст возрастом игры. И это не случайно. Для ребёнка игра – это его независимая деятельность, в которой он может реализовать свои желания и интересы без оглядки на обязательность и необходимость, требования и запреты, столь свойственные миру взрослых.

Цель статьи: раскрыть педагогические возможности сюжетно-ролевой игры как средства формирования представлений об измерительной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Сюжетно-ролевая игра – это игра, направленная на активное усвоение новых социальных ролей, самореализацию, приобретение нового

социального опыта. Игра увлекает и включает ребенка в новые для него отношения. Ролевые игры являются долгосрочными (проводятся от нескольких часов до целой смены) [4].

В каждой игре свои игровые условия – участвующие в ней дети, куклы, другие игрушки и предметы; тема; сюжет – та сфера действительности, которая отражается в игре. Сначала ребенок ограничен рамками семьи и поэтому игры его связаны главным образом с семейными, бытовыми проблемами. Затем, по мере освоения новых областей жизни, он начинает использовать более сложные сюжеты – производственные, военные и т.д.

Виды сюжетно-ролевых игр:

1. Игры на бытовые сюжеты: в «дом», «семья», «праздники», «дни рождения». И в этих играх большое место занимают игры с куклами, через действия с которыми дети передают то, что знают о своих сверстниках, взрослых, их отношениях.

2. Игры на производственные и общественные темы, в которых отражается труд людей. Для этих игр темы берутся из окружающей жизни (школа, магазин, библиотека, почта, парикмахерская, больница, транспорт (автобус, поезд, самолет, корабль), милиция, пожарные, цирк, театр, зверинец, завод, фабрика, шахта, строительство, колхоз, армия).

3. Игры на героико-патриотические темы, отражающие героические подвиги нашего народа (герои войны, космические полеты и т. д.).

4. Игры на темы литературных произведений, кино, теле- и радиопередач: в «моряков» и «летчиков», в Зайца и Волка, крокодила Гену и Чебурашку (по содержанию мультфильмов), в четырех «танкистов» и собаку (по содержанию кинофильма) и др. В этих играх дети отражают целые эпизоды из литературных произведений, подражая действиям героев, усваивая их поведение.

5. «Режиссерские» игры, в которых ребенок заставляет говорить, выполнять разнообразные действия кукол. Действует он при этом в двух планах – и за куклу и за себя, направляя ее действия. Участники игры заранее продумывают сценарий, в основу которого могут быть положены эпизоды из знакомых сказок, рассказов, или собственной жизни. Дети «учат» кукол кукольного и пальчикового театров, театра игрушек «действовать» в соответствии с взятой на себя ролью, наделяют их литературными или воображаемыми признаками.

Ролевые игры детей старшего дошкольного возраста не просто копируют окружающую жизнь ребенка, они являются проявлением свободной деятельности детей, в которой, фантазируя и подражая, они раскрывают свой характер, свое понимание жизни. Все это детям запрещено во взрослой, логической действительности, где все разумно и нет места волшебству. Но ролевую игру нельзя считать только экспериментальной площадкой, где дети проверяют, подвергают анализу накопленную

информацию о жизни; в этих играх формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир активно, переосмысливать его [3].

Установлены следующие разновидности ролей, которые принимают на себя дети среднего возраста в сюжетно-ролевых играх: роль конкретного взрослого, роль профессии обобщенного типа, роль детей, семейные роли, роли сказочного, карнавального характера. Смена ролей в игре есть смена мотивов. Ребенок удовлетворяется игрой только в том случае, если ролевые действия привлекательны для него. Если по ходу игры развивается сюжет, где ребенок не может через свою роль отобразить то, что является для него привлекательным, он берет другую роль.

Наиболее характерным моментом роли является то, что она не может осуществляться вне практического игрового действия. Это действия со значением, они носят избирательный характер. Игровое действие является способом осуществления роли. Между ролью и игровыми действиями имеется тесная взаимосвязь и противоречивое единство. Чем обобщеннее и сокращеннее игровые действия, тем глубже отражена в игре система отношений деятельности взрослых. И, наоборот, чем конкретнее игровые действия, тем больше на первый план выходит предметное содержание воссоздаваемой деятельности, а на второй план уходят отношения между людьми.

Другой компонент игры – правила. Благодаря им возникает новая форма удовольствия ребенка – радость оттого, что он действует так, как требуют правила. Исполняя ту или иную роль, дети внимательно следят, насколько их действия и действия их партнеров соответствуют общепринятым правилам. Факт выделения правила свидетельствует о том, что у ребенка появляются первые формы самоконтроля и, следовательно, его поведение поднялось на новый уровень произвольности не только в игре, но и в других, неигровых ситуациях. Игра с правилами дает ребенку две необходимые (для школы и для жизни в целом) способности: во-первых, выполнение правил в игре всегда связано с их осмыслением и воспроизведением воображаемой ситуации; во-вторых, коллективная игра с правилами учит общаться [1].

Отличительным признаком сюжетно-ролевой игры является наличие сюжета. Сюжет – предмет игрового изображения, последовательность и связь изображаемых событий, их совокупность, способ развертывания темы игры. Сюжет ролевой игры узнаваем, но вместе с тем в нем присутствуют условия преодоления стереотипов поведения в повседневной жизни, к которым можно отнести неопределенность, самостоятельный выбор, риск, неожиданность, эмоциональную увлеченность. Поскольку деятельность людей и их отношения, которые являются содержанием сюжетно-ролевой игры детей, чрезвычайно разнообразны, то и сюжеты детских игр разнообразны и изменчивы.

В сюжетно-ролевой игре с математическим содержанием знания детей не только уточняются и расширяются, но и в силу их неоднократного,

практически-действенного воспроизведения преобразовываются, качественно изменяются, приобретают сознательный и обобщенный характер. Поэтому сюжетная игра характеризуется как форма практического познания окружающей действительности, как способ перехода от незнания к знанию. Отражая в играх деятельность взрослых, в которой ребенок практически еще не может участвовать, он действительно воспроизводит наиболее для него интересные, запечатлевающиеся трудовые процессы взрослых [6].

В сюжетно-ролевой игре с математической количественная сторона действительности становится ее содержанием. Дети в сюжете и содержании игр, а также в игровых действиях отражают знакомую им область действительности: быт семьи, детского сада, события общественной жизни, различные виды труда взрослых. В таких играх иногда создаются ситуации, в которых, выполняя взятую на себя роль, ребенок может производить разнообразные счетные и измерительные действия. Например, в игре «Магазин» он пересчитывает предметы, записывает свои подсчеты, измеряет ткань, ленты, веревочки и др.; в игре «Транспорт» устанавливает маршруты и рейсы поездов, самолетов, автобусов и т. д. Таким образом, играя в профессии, дети постигают смысл труда и воспроизводят трудовую деятельность взрослых, а также одновременно учатся точному выполнению правил и математических действий в бытовой обстановке.

Леушина А.М. отмечает, что наблюдая практическую и хозяйственную деятельность взрослых, дети часто сталкиваются с различными измерениями. Им в общих чертах известна работа продавца в протоварном магазине, его действия при продаже тканей, лент, тесьмы и т. д. Дети имеют некоторое представление о том, как выбирается одежда или обувь нужного размера. Измерение объема жидких и сыпучих веществ они наблюдают, когда покупают сами или вместе с родителями разнообразные продукты в магазине. Так, постепенно складывается общее представление о значении измерительной деятельности. Этому способствуют экскурсии в магазины, которые проводятся целенаправленно, а также самостоятельные наблюдения детей. Отражая труд взрослых в сюжетно-ролевых играх «Ателье», «Магазин тканей», «Гастроном» и др., дети воспроизводят и действия измерения. Измерительная деятельность обогащает содержание детских игр [3].

При проектировании и проведении сюжетно-дидактических игр воспитатель должен руководствоваться принципами (по А.А. Смоленцевой), которые взаимосвязаны и взаимообусловлены:

1. Отбор математических знаний, полученных на занятиях, для последующего отражения их в играх старших дошкольников. Для реализации этого положения необходимо:

- определить возможность применения знаний о числе, счете и измерении в детских играх;

– обеспечить преемственность между содержанием занятий по математике с последующей игровой деятельностью;

– включать в игры специфические действия, направленные на формирование первоначальных математических представлений и понятий.

2. Ознакомление детей с деятельностью взрослых, в которую органически входят действия счета и измерения [2]. Для построения игр надо ориентироваться на такую деятельность взрослых, которая отвечала бы следующим требованиям:

– она должна быть общественно значимой и доступной для понимания детей. Действия счета и измерения должны выполняться в ней одну из ведущих функций и являться средством достижения социально значимых результатов;

– профессиональная деятельность взрослых должна быть наглядной как по процессу счета и измерения, так и по получаемому продукту;

– содержание трудовых действий и отношений взрослых должно быть доступным для воспроизведения в игровых ролях;

– сообщаемым знаниям следует придавать эмоциональную окраску, чтобы у детей легче и яснее складывались представления о данном виде труда, о взаимосвязях людей в трудовом процессе, о применении счета и измерения в разных сферах жизни, чтобы у воспитанников возник интерес к трудовым профессиям и желание включать их в игры;

– необходимо использовать разнообразные методы и приемы, позволяющие знакомить детей с разными видами труда.

3. Отображение знакомой детям деятельности взрослых в сюжете и содержании игр. Для реализации этого принципа необходимо соблюдать следующие условия: дети должны хорошо ориентироваться в деятельности взрослых, отображаемой в игре. Тогда, решая игровую задачу, они будут целенаправленно и достоверно воспроизводить в игре счетноизмерительные действия; при отображении труда следует включать в игру действия счета и измерения не как одноразовое поручение, а как действия, закрепленные за данной ролью. В этом случае они будут выступать как средства достижения цели деятельности, как практическая необходимость в применении математических знаний; последовательность выполняемых ребенком действий с реальными предметами, а затем их изображениями должна приводить к результату, который будет являться проверкой правильности выполнения действий счета или измерения. Тем самым будет раскрываться смысл и значение реальных действий.

Педагогу, организующему сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием, следует хорошо знать и свободно ориентироваться в методах и приемах руководства этими играми. В организации и проведении таких игр выделяют три этапа. Руководство на этих этапах осуществляется по-разному. Выбор методов педагогического руководства обусловлен спецификой игр, наличием у детей математических представлений, уровнем их игровых навыков и умений [4].

На первом этапе ведущая роль принадлежит воспитателю. Он направляет развитие сюжета, следит за сменой ролей и выполнением счетных и измерительных действий каждым ребенком, развивает умение применять эти знания в игре. Становясь непосредственным участником игры, педагог через роль включает в нее математическое содержание, контролирует правильность решения задач, оказывает своевременную помощь, индивидуализирует задания с учетом возможностей, знаний и опыта каждого ребенка, поощряет инициативу и самостоятельность, поддерживает ситуацию успеха. Часто бывает так, что некоторые дети, выполняя роли, действуют привычным способом, т.е. не применяя математические знания. В таком случае воспитателю необходимо создать проблемную ситуацию (например, кому-то не хватает еды, платье не по размеру и т.п.), которую совместно с детьми решают. Это приводит к пониманию необходимости и важности использования математических знаний (счета, измерения и т.д.).

На втором этапе в большинстве случаев игра организуется детьми, успешно овладевшими теми или иными математическими представлениями, которые будут применимы для данной игры. Взяв на себя роль организатора игры, дети стремятся выполнить ее ответственно и добросовестно. Воспитатель принимает участие в игре в основном на второстепенных ролях. Для поддержания интереса к играм и выполняемым в них математическим операциям, педагогу необходимо создавать новые игровые ситуации, усложнять задания, которые требуют от ребенка осмысленного использования математических знаний.

Третий этап характеризуется возникновением самостоятельных игр по инициативе детей. Все роли, в то числе, включающие математические представления, разыгрывают воспитанники. Воспитатель – активный наблюдатель, может участвовать в качестве нейтрального лица (советчика), подсказывающего новые игровые ситуации, новые счетные задачи. Лишь в отдельных случаях (дети испытывают затруднение, обогащение сюжета и т.д.) он включается в игру, беря на себя какую-либо роль. На этом этапе дошкольники проявляют много творчества, инициативы, самостоятельности. Они с интересом выполняют все роли, особенно те, в которых должны пересчитать, сравнить, измерить. Самостоятельное творческое применение математических знаний свидетельствует о прочном усвоении детьми программного материала [4].

Таким образом, практическая и игровая деятельность детей и хозяйственная деятельность взрослых – основа для ознакомления с простейшими способами различных измерений. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр предполагает:

- организацию совместной деятельности и сотворчества воспитателя и детей по подготовке к игре: накопления содержания для игр, моделирование возможных игровых ситуаций,
- творческое создание обстановки для игры;

– организацию совместных игр воспитателя и детей, в которых происходит освоение новых умений и нового содержания;

– создание условий для самостоятельной инициативной и творческой игровой деятельности детей.

Использованные источники:

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика/ Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова. – М.: Академия, 1997. – 240 с.
2. Данилова В.В. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях/ В.В. Данилова. – М.: Просвещение, 2007. – 175 с.
3. Леушина А.М. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста/ А.М. Леушина.– М.: Просвещение,1997.–336 с.
4. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста: краткий конспект лекций // Каз. федер. ун-т. / В.Ф. Петрова. – Казань, 2013. – 203 с.
5. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников. Современные направления / Г.А. Репина. – М: Сфера, 2008. – 360с.
6. Эльконин Д.Б. Игра и психическое развитие ребенка / Д.Б. Эльконин. – СПб.: ПИТЕР, 2006, — 85с.

*Амирова А. Р.
студент магистратуры
Уфимский государственный
авиационный технический университет
Россия, г.Уфа
Богданова Д.Р.
доцент
Уфимский государственный
авиационный технический университет
Россия, г.Уфа.
Amirova A. R. master student
Ufa state University
aviation technical
University
Russia, Ufa.
Bogdanova D. R. associate Professor
Ufa state aviation technical
university
Russia, Ufa.*

**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ
СКЛАДСКОГО УЧЕТА
DEVELOPMENT OF PROGRAM INFORMATION AND
ANALYTICAL SYSTEM WAREHOUSING ACCOUNTING**

***Аннотация:**Предлагается разработка программного обеспечения для автоматизации учета складских запасов и анализа ассортимента на предприятии с целью увеличения прибыли.*

Благодаря верному учету товаров, информационно-аналитическая система поможет сделать математически обоснованный выбор, рискованных для предприятия товаров и избежать ущерба.

Программный продукт автоматизирует большую часть деятельности склада, тем самым сокращая расходы и издержки.

***Ключевые слова:** автоматизация, склад, логистика, информационная система, программный продукт, торговое предприятие, информационно-аналитическая система, архитектура приложения.*

***Abstract:**It is proposed to automate the logistics processes of the enterprise withusing the introduction of a software product to increase profits.*

Modern warehouse automation systems allow you to create a document flow immediately in electronic form, with the possibility of printing them out and subsequent storage and use.

The software product automates most of the warehouse activity, thereby reducing costs and personnel processing.

Keywords: *automation, warehouse, logistics, information system, software product, trading enterprise, document flow, information flows.*

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, в связи с расширением торговых связей и увеличением производства товаров, организация складского учета выходит на первый план. При разработке эффективного учета движения материальных ресурсов торгового предприятия, вне зависимости от формы деятельности. Для корректного складского учета необходимо использовать информационно-аналитические системы с целью уменьшения негативного влияния или полного исключения таких явлений в бизнесе как: перепроизводство, дефицит и избыток запасов, оплата неустоек и др.

Разрабатываемое ПО способно учитывать условия договоров и выделять наиболее рискованные заказы. Автоматизация управления складом обеспечит высокую производительность всех процессов деятельности предприятия.

С автоматизацией информационно-аналитической системы управления складом, торговая организация или интернет-магазин повышают свою прибыльность за счет оптимизации логистических процессов; программа работы со складом рассчитана на широкий круг пользователей, а также должна иметь удобный и дружелюбный интерфейс. Такой программный продукт предоставляет большие возможности для решения задач, поставленных перед организацией в целях дальнейшего совершенствования деятельности и расширения бизнеса, в частности, в вопросах автоматизации работы склада.

Разработать необходимое ПО для информационно-аналитической системы без архитектуры приложения невозможно т.к. архитектура приложения некая база для создания самого ПО. Создать ПО без архитектуры приложения так же, как построить дом без проекта, риск его обвала будет крайне велик.

Архитектура информационно-аналитической системы складского учета

Что же такое архитектура приложения? Архитектура приложения в первую очередь совокупность важнейших решений об организации

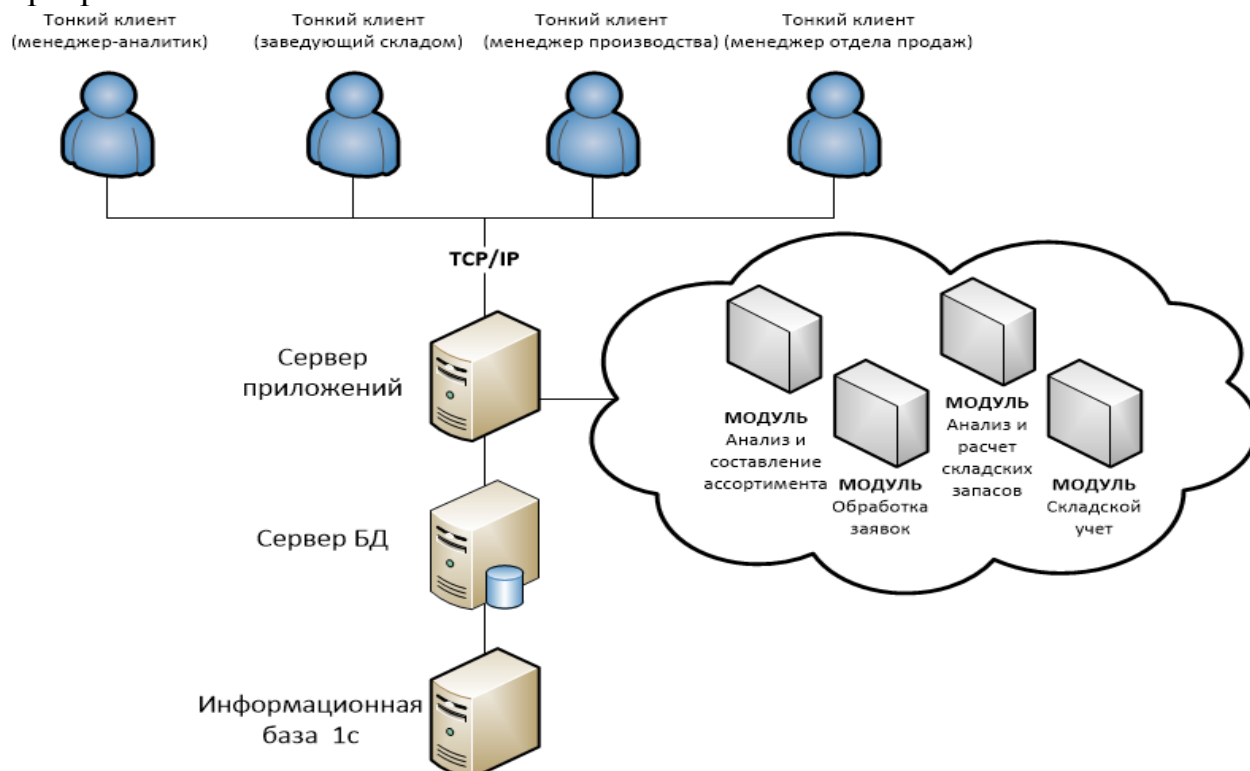


Рисунок 1 Архитектура приложения

При разработке архитектуры приложения был выбран так называемый клиент-серверный архитектурный шаблон.

Архитектурный шаблон—это общее и повторяющееся решение часто возникающей проблемы архитектуры приложений в пределах заданного контекста. Архитектурные шаблоны схожи с шаблонами программного дизайна, однако имеют более широкий охват. Для разработки данной архитектуры приложения, был взят шаблон Клиент-серверной архитектуры, который состоит из одного сервера и множества тонких клиентов чьи запросы обрабатываются посредством многоуровневой архитектуры с помощью сервера приложений на котором находятся непосредственно модули системы. В качестве протоколов используется TCP/IP.

Рассмотрим поближе модули, что они из себя представляют. Модуль «Обработка заявок» необходим для приема и обработки заявок засылаемыми пользователем. Например, Менеджер отдела продаж заходя в систему посылает запрос на наличие или расположение товара. В случае негативного исхода данный модуль перенаправляет запрос, например на менеджера производства, а тот в свою очередь посылает, через этот же модуль, заявку на комплектующие и так далее.

Для чего необходим модуль «анализ и составление ассортимента»? На любом складе присутствует свой перечень/ассортимент товаров. Некоторые товары находятся в наличии можно сказать, постоянно, а некоторые совсем не частые гости. Как же понять какие товары необходимо держать круглый год на складе учитывая их востребованность? В этом как раз поможет

данный модуль, который с помощью анализа спроса на рынке и существующей статистики составляет необходимый ассортимент на предприятии. А в каком количестве закупать разобраться поможет модуль «Анализ и расчет складских запасов» этот модуль анализирует условия договоров выявляет самые рискованные товары, на которые стоит обратить внимание. Например, есть некоторые договора с определенным сроком исполнения и с определенной суммой неустойки за невыполнение. Модуль, анализируя выбирает более рискованные и срочные договоры помогая понять какой товар стоит закупить или произвести в ближайшее время. Модуль «Складского учета» помогает отследить место хранения, наличие запрашиваемых товаров.

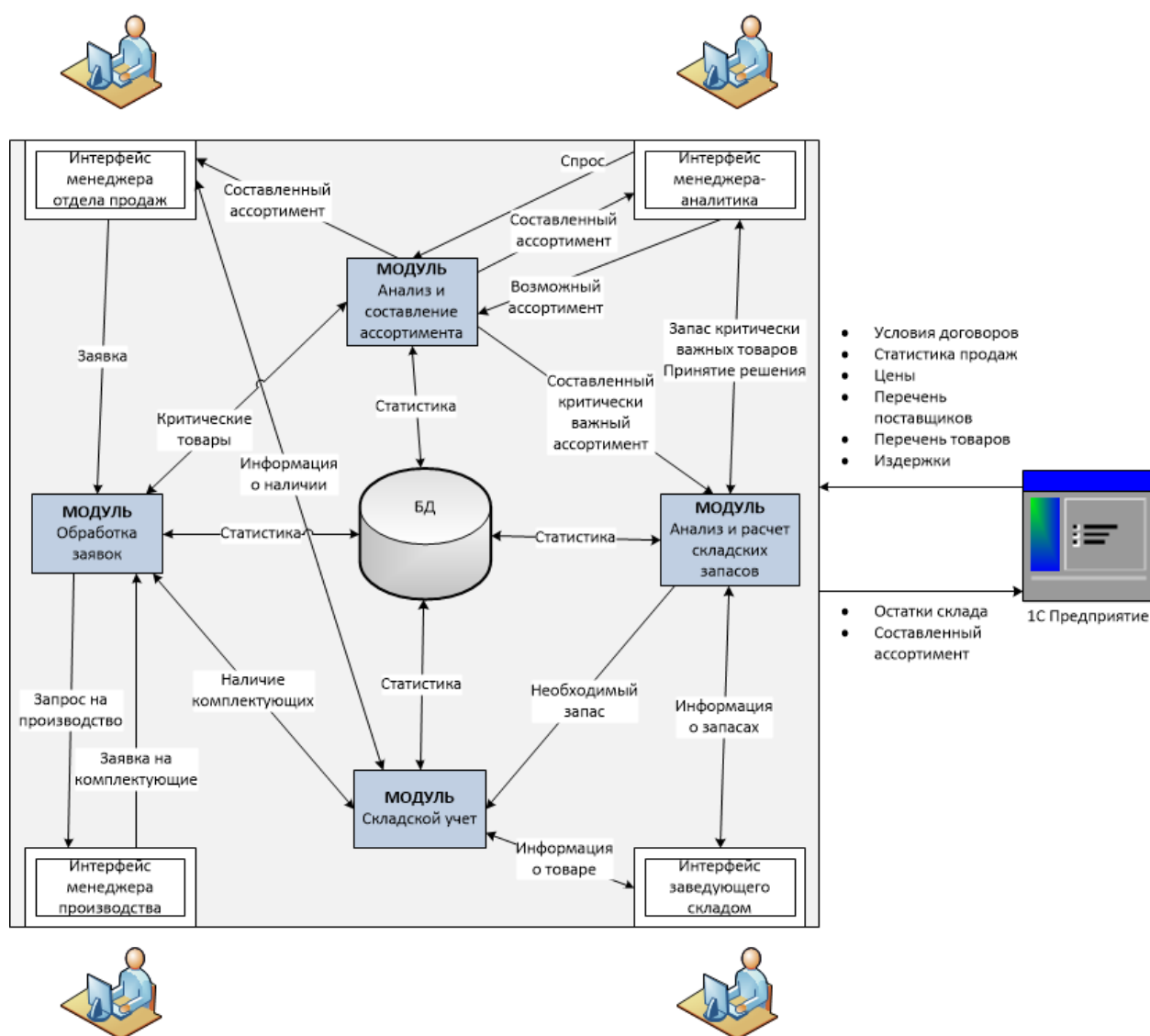


Рисунок 2 Схема взаимодействия модулей

Необходимая статистика запрашивается из информационной базы 1С Предприятие. Данная система помогает взять данные необходимые для анализа и расчета, и принять верное решение. При работе модулей вся

информация из информационного обмена между модулями записывается в БД АИС.

Описание инфологической модели

При характеристике инфологической модели БД проводится анализ состава и структуры первичных и результатных документов, определение состава данных, их нормализация и выявление состава и типов информационных сущностей отражение их взаимосвязей в виде диаграммы «сущность-связь» (ER – модели), возможно выполненную на основе уже разработанной структурно-функциональной диаграммы или диаграммы потоков данных.

Ниже представлена логическая модель (Рисунок 3). Были выделены следующие сущности:

- Менеджер отдела продаж- Сотрудник, который обрабатывает заказ клиента;
- Менеджер-аналитик – Сотрудник, помогающий принять решение
- Товары поставки - Информация о товарах и наименование товара в поставке, состав поставки;
- Поставка - Общие сведения о поставке кто заказал, когда в каких объемах;
- Заказ клиента- Информация о заказе клиента;
- Договор – условия договора;
- Покупатель- Информация о клиенте;
- Товары в заказе - Информация о товарах и наименование товара в заказе клиента;
- Товар – Информация о товаре, который был или есть в наличии;
- Заказ на производство – Информация о заказе для производства;
- Заведующий складом – Ответственный за деятельность на складе;
- Менеджер производства – Сотрудник ответственный за производство.

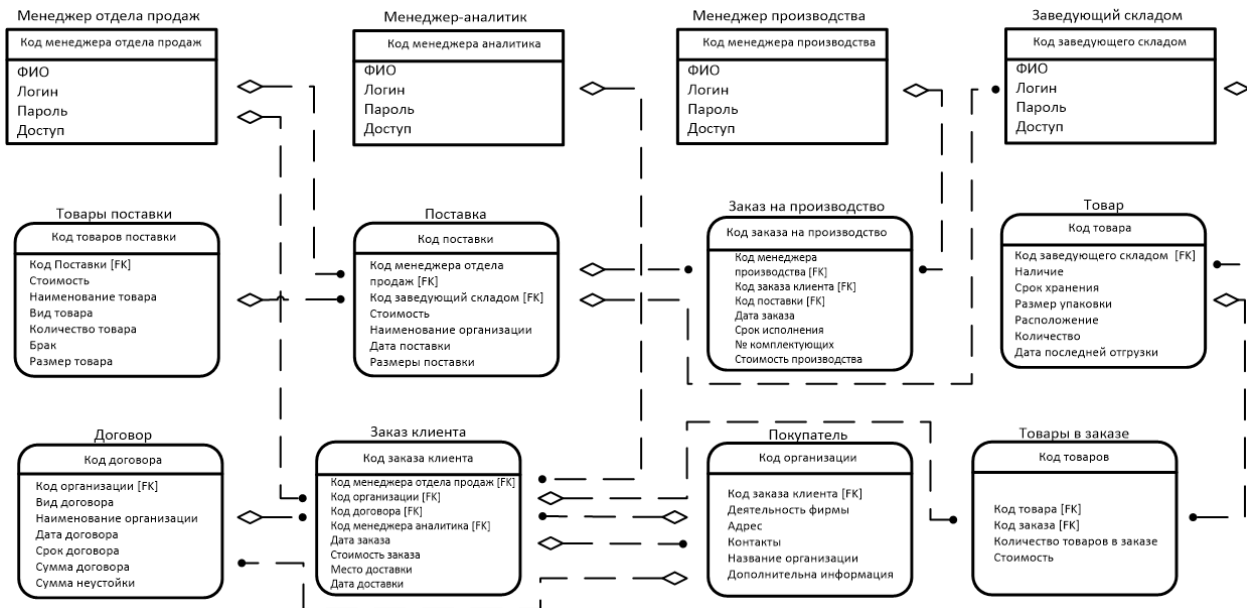


Рисунок 3 Логическая модель

Такую модель необходимо продумывать на этапе разработки, т.к. это один из этапов создания успешной системы. С ее помощью в структуре БД сможет разобраться человек не связанный с разработкой, что облегчает контакт между исполнителями и заказчиками.

Далее необходимо разобраться какие же все-таки функции будет выполнять разрабатываемое ПО.

В дереве функций приводится иерархия функций управления и обработки данных, которые призван автоматизировать разрабатываемый программный продукт.

Ниже представлено «Дерево функций» на рисунке 10

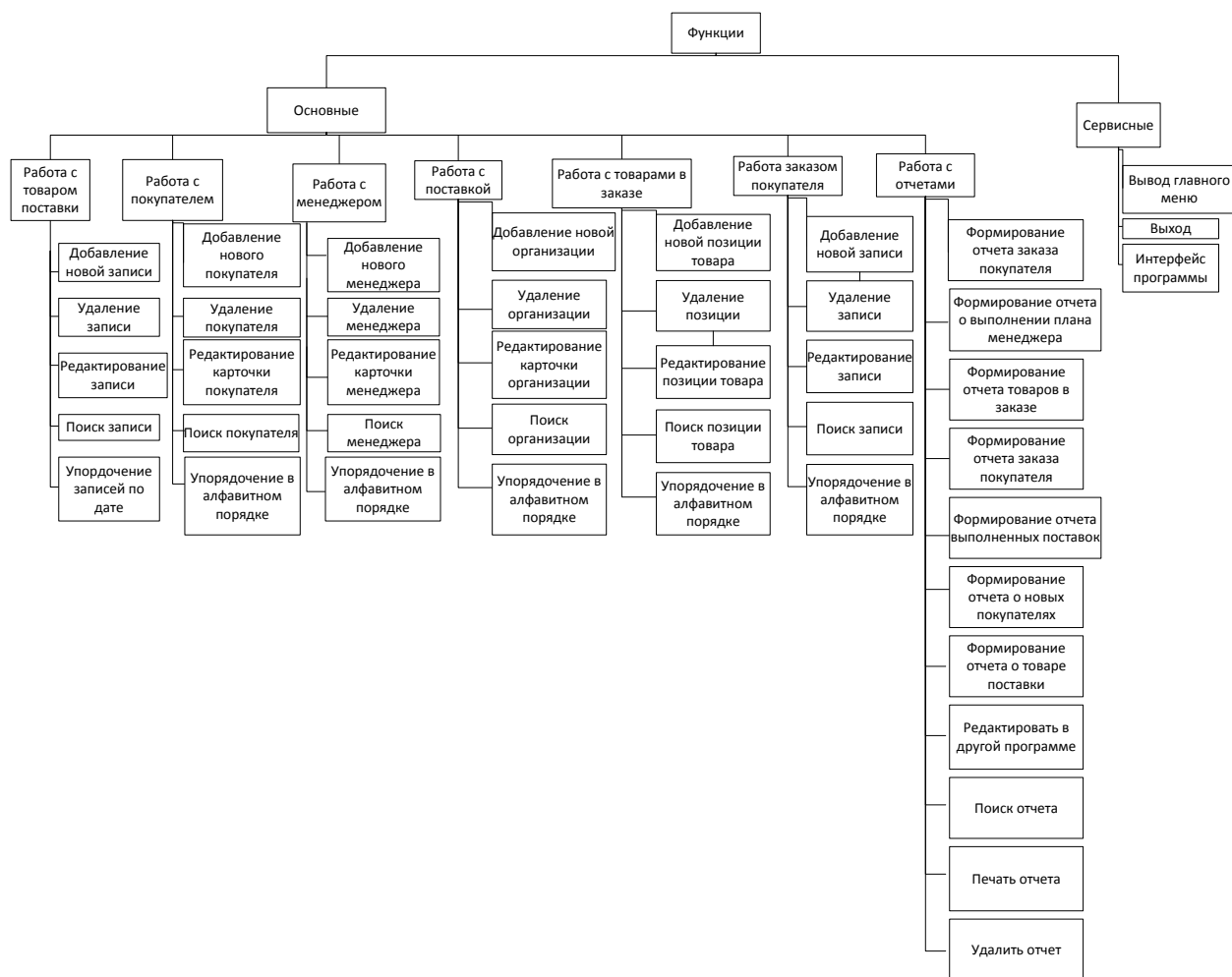


Рисунок 4 Дерево автоматизируемых функций

Требования к разработке:

1. При разработке и проектировании системы должны быть использованы предметно-ориентированные, функционально законченные комплексы разработки систем автоматизации масштаба предприятия, имеющие в своем составе полный комплект инструментальных средств для сквозного проектирования.

2. Используемые при разработке языки высокого уровня должны обеспечивать решение всех задач по реализации функций системы. Система будет написана на языке C# с использованием СУБД Microsoft SQL Server. Запросы БД осуществляются на языке MySQL.

3. Допускается использование стандартных языков высокого уровня, отвечающих требованиям реализации задач предметной области.

4. Способ организации диалога с пользователем должен обеспечивать:

- уменьшение вероятности совершения оператором случайных ошибочных действий;
- предусматривать логический контроль ввода данных;
- возможность индивидуальной настройки пользователем с сохранением настроек.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе разработки программного обеспечения информационно-аналитической системы складского учета, была разработана архитектура приложения, описаны необходимые модули и требования. Необходимо ответственно относиться к разработке ПО для предприятий ведущих складской учет, в первую очередь разрабатывать на перспективу учитывая все погрешности и нюансы конкретного предприятия. Данное ПО поможет в систематизации работы производства, исключая перепроизводство или дефицит товара, сведет на минимум затраты и повысит прибыль предприятия.

Использованные источники:

- 1) Вендров А.М. Проектирование программного обеспечения экономических информационных систем: Учебник – М.: Финансы и статистика, 2006. - 544 с.
- 2) Смирнова Г.Н., Сорокин А.А., Тельнов Ю.Ф. Проектирование экономических информационных систем: Учебник. -. М.: Финансы и статистика, 2005. – 512 с.
- 3) Балдин К.В., Уткин В.Б. Информационные системы в экономике.: Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 395 с.
- 4) Проектирование информационных систем. Учебное пособие по курсу «Проектирование информационных систем» / Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т; В.В. Мартынов, Н.О. Никулина, Е.И. Филосова – Уфа: УГАТУ, 2008. – 381 с.
- 5) Методические указания к лабораторным работам по дисциплине «Проектирование информационных систем» для студентов направления подготовки бакалавров 080700 «Бизнес-информатика» Сост. Е.И.Филосова, Н.О. Никулина.
- 6) Вендров А.М. Практикум по проектированию программного обеспечения экономических информационных систем – М.: Финансы и статистика, 2002. – 192 с.
- 7) Избачков Ю.С., Петров В.Н. Информационные системы: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2006. – 656 с.
- 8) Романов ВП, Емельянова НЗ, Партыка ТЛ Проектирование экономических информационных систем: методология и современные технологии: Учебное пособие. – М.: Изд-во «Экзамен», 2005 – 256 с.
- 9) Хетагуров Я.А. Проектирование автоматизированных систем обработки информации и управления: Учебник. – М.: Высш. шк., 2006. – 223 с.
- 10) Тарарако П.И. Проектирование автоматизированных систем обработки информации и управления: Учеб. пособие. – Уфа: УГАТУ, 2005. – 193 с.
- 11) Грекул ВИ, Денищенко ГН, Коровкина НЛ. Проектирование информационных систем. – М.: Изд-во «Интернет-Ун-т Информ. Технологий, 2005. – 304 с.

*Архипов С.А.
студент*

*4 курса факультета цифровой
экономики и информационных технологий
НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга
и социально-информационных
технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)*

Научный руководитель:

*Мадатова О.В. кандидат экономических наук,
доцент кафедры бизнес процессов
и экономической безопасности*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ РОССИИ В 2019

***Аннотация:** В последнее время все чаще в новостях говорят о том, что государственный долг США достиг рекордных значений. Что в течении последних двух лет он стремительно рос и превысил 22 триллиона долларов. В этой статье я хочу разобраться, что же такое госдолг, почему он так важен для экономики страны и какова же ситуация в Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** государственный долг, дефицит бюджета, экономика страны, внутренний и внешний долг, кредиторы.*

*Arkhipov S.A.
student*

*4 courses of the faculty of
digital economics and information technology
Academy of Marketing
and Social Information Technologies - IMSIT*

Russia, Krasnodar

Scientific Director:

*Madatova O. V. PhD in Economics,
Assistant Professor*

*at the Department of Business
Processes and Economic Security*

PUBLIC DEBT OF RUSSIA IN 2019

***Abstract:** Recently, more and more often in the news they say that the US government debt reached record levels. That over the past two years, he has grown rapidly and exceeded \$ 22 trillion. In this article I want to find out what the state debt is, why it is so important for the country's economy and what is the situation in the Russian Federation.*

***Keywords:** public debt, budget deficit, national economy, domestic and foreign debt, creditors.*

Государственный долг представляет собой задолженность государства перед своими кредиторами. Причина его возникновения – это дефицит бюджета, то есть превышение расходов над доходами.

Госдолг можно классифицировать по следующим признакам:

- 1) по валютному критерию: внутренний и внешний;
- 2) по срокам: краткосрочный (до 1 года), среднесрочный (до 5 лет), долгосрочный (более 5 лет);
- 3) по уровню управления: государственный долг РФ, государственный долг субъекта РФ и муниципальный государственный долг. Стоит отметить, что Россия не несет ответственности по долговым обязательствам субъектов РФ;
- 4) еще госдолг может быть капитальным и текущим. Капитальный долг представляет собой сумму выпущенных и непогашенных долговых обязательств государства, в том числе и проценты. Текущим долгом являются расходы по погашению обязательств и выплата доходов.

Внутренний долг страны — это совокупность обязательств государства перед кредиторами, которыми являются его собственные граждане и компании, находящиеся на территории этой страны. Все они являются держателями государственных ценных бумаг.

Внешний долг представляет собой обязательство по кредитам, выданным этой стране какими-нибудь международными организациями и частными или государственными банками других стран.

В России дано свое юридическое определение государственному долгу. Оно прописано в Бюджетном кодексе РФ и гласит, что государственный долг РФ – это долговые обязательства РФ перед физическими и юридическими лицами, иностранными государствами, международными организациями и иными субъектами международного права.

Есть несколько форм существования государственных долговых обязательств:

- кредитные соглашения и договоры РФ с кредитными организациями, иностранными государствами и международными финансовыми организациями в пользу указанных кредитов;
- государственные ценные бумаги, выпущенные от имени РФ;
- договоры о предоставлении государственных гарантий РФ, договоры поручительства по обеспечению обязательств третьими лицами;
- переоформление долговых обязательств третьих лиц в государственный долг РФ на основе федеральных законов;
- соглашения и договоры РФ о пролонгации и реструктуризации долговых обязательств РФ прошлых лет.

На сегодняшний день Россия имеет определенные обязательства перед:

- странами, не являющимися членами Парижского клуба;

-государствами - бывшими участниками Совета экономического взаимодействия;

- многосторонними партнерами-кредиторами;
- обладателями облигаций внутреннего займа;
- по гарантиям в иностранной валюте и т. д.

В последние годы размер внешнего государственного долга РФ медленно, но снижался. На сегодняшний день он составляет менее 37,589 млрд. долларов (без учета госгарантий). По мнению экспертов этот объем является минимальным. Но радоваться тут нечему, так как сокращение долга не связано с ростом экономики страны или с окончанием кризиса. Все дело в санкциях, которые закрыли доступ к кредитным ресурсам иностранных государств, вследствие чего очень сильно пострадал частный бизнес, некоторые компании даже обанкротились.

Не смотря на то, что общий объем внешнего госдолга сократился, анализ относительных показателей говорит, что ситуация ухудшается и связано это со снижением уровня ВВП и объема экспорта, с уменьшением стоимости рубля и стоимости энергоносителей, а также огромное влияние имеет нестабильность сырьевых рынков. По прогнозам экспертов в 2019 году чистый объем внешних займов (за вычетом погашения) будет составлять около 1,1% от ВВП, хотя еще в 2016 году он был равен только 0,6%. Возможно к концу трехлетнего бюджетного цикла объем долговых обязательств будет свыше 100% доходов госбюджета. С точки зрения программы управления государственными финансами это считается недопустимым. Минфин допускает, что в следующем году госдолг страны будет составлять 104,2%.

В регионах РФ ситуация не лучше: уже сейчас в восьми субъектах РФ уровень долга превышает 100% доходов, а у двенадцати он скоро перейдет критический порог.

Еще один отрицательный факт связан с тем, что чем выше долг - тем больше расходы на его обслуживание. Таким образом, в первые полгода 2018го года расходы, связанные с обслуживанием внешнего государственного долга России выросли на 30,7%, а внутреннего — на 13,1%. По прогнозам Минфина в 2019 году они еще увеличатся в 1,4 раза, то есть на них будут уходить ежегодно около 869,5 млрд. рублей. Это во многом превышает критический порог, установленный в Бюджетном кодексе РФ (1% от ВВП). Эксперты считают, что с 2020-го года Россия не сможет увеличивать долг прежними темпами, следовательно, образуются высокие бюджетные риски.

Что касается внутреннего долга страны, то на первое февраля 2019 года он составил 7 792 588,805 млн руб. Согласно бюджетному плану в конце 2019 года он уже будет составлять 11,612 триллиона рублей, а по итогам 2021 года — 15,176 триллиона рублей. Согласно экономической теории эти цифры более-менее приемлемы. Таким образом, власти планируют создать такие условия, при которых внутренний долг будет

занимать около три четверти госдолга РФ: в 2019 году внутренний долг составит 74,5% общего объема госдолга, в 2020-м — 77,2%, в 2021-м — 78,3%.

Все это делается для того, чтобы обезопасить государственный бюджет в случае если возникнут обострения международных санкций и их распространения на российский государственный долг. Правительство РФ возлагает огромные надежды на внутренних кредиторов страны. В основном ими являются страховые компании и негосударственные пенсионные фонды.

Для того, чтобы привлечь достаточное количество средств от кредиторов, в 2019 году планируется выпустить облигации федерального займа на сумму, вдвое превышающую показатели 2018 года — 2,4 триллиона против 1,2 триллиона.

Итак, можно сделать вывод, что из-за повышения валютных рисков госдолга, из-за высоких темпов роста обязательств страны, а также из-за роста стоимости привлечения новых займов проблема долговой устойчивости РФ становится острой. Чтобы ее решить, власти из года в год составляют программы, планы и стратегии, но они оказываются неэффективными, так как отсутствуют единая методология учета задолженности РФ и нормальные базы данных, содержащие достоверную информацию обо всех займах.

Таким образом, чтобы создать эффективную долговую политику, минимизировать долговые риски и обеспечить финансовую стабильность в долговременной перспективе, Правительство должно разработать надежную систему мониторинга долговой безопасности.

Использованные источники:

1. Официальный сайт Министерства финансов России [Электронный ресурс]. – Режим ограниченного доступа: https://www.minfin.ru/ru/performance/public_debt/internal/
2. Издание Федерального Собрания РФ «Парламентская газета» [Электронный ресурс]. – Режим ограниченного доступа: <https://www.pnp.ru/economics/vnutrenniy-gosdolg-rossii-v-2019-godu-ne-prevysit-116-trilliona-rublej.html>
3. Новостной портал «Банки Club» [Электронный ресурс]. – Режим ограниченного доступа: <https://bankiclub.ru/raznye/gosdolg-rossii-v-2019-godu-chto-zalozheno-v-byudzhete/>

*Архипов С.А.
студент*

*4 курс, факультет инновационного
бизнеса и экономики*

*НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга
и социально-информационных
технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)*

Научный руководитель:

*Саенко В.И. кандидат экономических наук,
доцент кафедры бизнес процессов
и экономической безопасности*

РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО (ЭЛЕКТРОННОГО) ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация: В сфере образования в последние годы наибольшую популярность стало набирать дистанционное обучение. Это связано с рядом преимуществ такого вида учебного процесса. Они же и рассмотрены в данной статье, а также недостатки и условия данного вида образования. Также приведены примеры ключевых трендов онлайн-курсов в 2018 году.

Ключевые слова: образование, онлайн-курсы, дистанционное обучение, интернет, профессия, работа.

*Arkhipov S.A.
Student*

*4th year, Faculty of Innovative
Business and Economics*

*Academy of Marketing and
Social Information Technologies - IMSIT
Russia, Krasnodar*

Scientific Director:

*Saenko V. I. PhD in Economics,
Assistant Professor*

*at the Department of Business
Processes and Economic Security*

DEVELOPMENT OF DISTANCE (ELECTRONIC) EDUCATION IN RUSSIA

Abstract: In the field of education in recent years, distance learning has become the most popular. This is due to several advantages of this type of educational process. They are considered in this article, as well as the disadvantages and conditions of this type of education. There are also examples of key trends in online courses in 2018.

Keywords: education, online courses, distance learning, Internet, profession, work.

На сегодняшний день информационные технологии проникли во все сферы жизни человечества. Внедрение их в образование привело к созданию электронных форм обучения.

Несмотря на то, что дистанционное образование в России появилось еще в 1997 году, популярным оно становится только сейчас. Это связано с тем, что мир постоянно меняется, создаются новые технологии, издаются новые законы, и чтобы быть в курсе последних событий в своей области, высококвалифицированный специалист должен непрерывно обучаться. А проще всего это сделать при помощи организации дистанционного обучения. Никогда еще не было такой большой тяги человека к самообразованию как сейчас.

Что же такое дистанционное образование и какими законами оно регламентируется в России? Итак, дистанционное образование - это термин, которые используют применительно к широкому спектру образовательных программ и курсов, начиная от курсов повышения квалификации, не имеющих аккредитации, заканчивая аккредитованными программами высшего образования, которые реализуют возможность тесного общения студентов со своими преподавателями и сокурсниками, как это происходит при очном обучении. Для того, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие, при удалённом обучении используется целый набор инструментов, включая интерактивные компьютерные программы, Интернет, электронную почту, телефон, факс и обычную почту.

В России технологии дистанционного образования впервые были упомянуты в законе «Об образовании в РФ» 1992 года. Однако использовать их в преподавании учебным заведениям разрешили только в 2005 году. В сентябре 2013 года был издан новый закон «Об образовании», который приравнивал дистанционное образование к очному, таким образом вузам и колледжам было разрешено обучать студентов удаленно. Закончив учебу, студенты также получают диплом государственного образца, в котором указана заочная форма обучения.

Основные положения о дистанционном обучении были прописаны в проекте «Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», который был издан в 2014 году в дополнении к закону «Об образовании» 2013 года. Он гласит, что каждое учебное заведение обязано создать специальные условия для обучающихся:

- проводить лекции в виде вебинаров, видеоконференций, после организовывать практические занятия в виде тестов и т. п.;
- создать электронные библиотеки, базы данных, архивы, которые будут доступны для студентов;
- преподаватели обязаны помогать студентам с возникшими у них проблемами в усвоении материала, путем консультирования их по скайпу, электронной почте или другим способом.

Более подробная информация про условия учебы прописана в положении о дистанционном образовании, которое составляется каждым учебным учреждением.

При дистанционном обучении обычно используются следующие формы-методы:

1) чат-занятие - это видео-конференция, где занятия происходят с помощью чат-технологий (например, Skype). Существует множество учебных заведений, которые создали собственные чат-школы, где в специализированных чат-кабинетах происходит процесс интерактивного дистанционного обучения между преподавателем и учениками;

2) веб-занятие - это любая форма учебного занятия (семинар, деловая игра, конференция, лабораторная работа и т. д.), которая проводится с использованием различных интернет-возможностей. А именно создается веб-форум на специализированном сайте, где ученики могут посредством оставления записей обсуждать какую-либо определенную тему или проблему. Основные отличия данного метода обучения от чат-занятий – это асинхронный характер взаимодействия учеников и преподавателей и то, что работа может продолжаться в течение многих дней

3) телеконференция проводится на основе списка рассылки посредством электронной почты. Обучающиеся систематически получают по почте учебные материалы (аудио-видеозаписи и др.), изучают их. После выполняют практические занятия, работая над автоматизацией навыков. Таким образом, теория органично переплетается с тренировочными упражнениями и знания усваиваются без дополнительных усилий.

4) телеприсутствие. Этот вид дистанционного обучения был создан для людей с ограниченными возможностями, которые не могут посещать школу. Раньше процесс обучения состоял в следующем: находясь в другом месте за компьютером, ученик мог слышать, видеть и говорить используя робота, а преподаватель с помощью монитора на этом роботе мог видеть ученика и задавать вопросы, на которые тот в свою очередь отвечал. Теперь же для создания эффекта телеприсутствия достаточно лишь иметь компьютер с камерой и подключением к интернету.

Дистанционное образование, как и любые другие формы обучения имеет свои плюсы и минусы. Итак, поподробнее о плюсах:

- обучаясь дистанционно, ученик не тратит деньги на поездки в вуз или на съем жилья в городе, где находится учебное заведение, так как для такого вида обучения ему нужен только компьютер и интернет и можно оставаться дома. Также удаленные занятия стоят намного дешевле, чем очное обучение. Таким образом, первое преимущество – это снижение затрат на обучение;

- при дистанционном обучении вы сами составляете свой график работы, сами выбираете список учебных предметов, сами планируете свою загруженность. То есть оно происходит индивидуально, подстраиваясь под ваши возможности;

- данный вид образования проходит в максимально комфортном темпе, то есть никто из учащихся не боится отстать от других студентов, у каждого есть возможность вернуться к непонятным им вопросам и еще раз их проработать, а также есть возможность пропустить легкие и менее важные для них темы;

- качество обучения при таком виде образования значительно выше, так как здесь используются современные технические средства, электронные библиотеки и др. Также исследования показали, что обучаясь самостоятельно ученики гораздо лучше запоминают и глубже понимают пройденный материал;

- данный вид образования прекрасно подходит тем, кто уже занят в какой-либо основной деятельности, или тем, кто хочет одновременно обучаться на нескольких курсах;

- сдавая тесты и экзамены, студенты испытывают намного меньше волнений. Оценка знаний по предмету объективна, то есть не зависит от плохого настроения преподавателя или же от общественного статуса студента и т.д.

Теперь минусы данного вида обучения:

- данный вид обучения подходит только тем людям, которые обладают навыками самоконтроля, развитой силой воли и сильной мотивации, так как в основном ученик самостоятельно изучает учебный материал;

- не подходит для развития коммуникабельности, так как в процессе обучения взаимодействие с другими людьми минимально или полностью отсутствует;

- чтобы полностью освоить изучаемое ремесло необходима практика, которой недостаточно при дистанционном обучении;

- проблема идентификации. Знать достоверно, что именно тот человек сдает онлайн-тесты или высылает по почте задания, а не кто-то за него, практически невозможно. Поэтому студентам часто приходится присутствовать на итоговой аттестации лично.

Как видим, плюсов удаленного обучения больше, чем минусов, собственно поэтому оно так и популярно во всем мире. В 2018 году академия HeadHunter (НН) провела анализ рынка онлайн-обучения в России. Исследования показали, что 76% респондентов (всего учувствовало более 4000 респондентов по всей России) активно интересуется дистанционным образованием, тогда как еще в 2016 году их было 63%.

Также были выявлены наиболее популярные сферы среди опрошенных разных возрастных групп: младше 25 лет – изучение английского языка (36%); от 26 до 35 лет – развитие «гибких навыков» (soft skills): управление персоналом (29%) и личная эффективность (26%); от 36 до 45 лет – управление персоналом (29%); от 46 до 55 лет – личная эффективность (31%); старше 55 лет – управление персоналом, хотя еще в 2016 году большинство из них (34%) ответили, что онлайн-обучение их совсем не интересует.

Группируя опрошенных в зависимости от их образования, академия НН выявила, что респонденты с высшим образованием больше всего интересуются изучением иностранных языков (36%), меньше всего – курсами по дизайну (12%); со средним образованием – больше всего – управлением персоналом (28%), меньше всего – коммуникациями (5%); со средне-специальным – больше всего – личной эффективностью (24%), меньше всего – маркетингом и PR (9%).

Таким образом, самой популярной категорией курсов онлайн-обучения являются курсы по английскому языку, на втором месте – курсы развития личной карьеры, а на третьем – курсы управления персоналом и новые технологии (IT, Big Data, AI, VR и др.).

По мере того как изменяются компьютерные технологии меняется и процесс дистанционного образования, так как они взаимосвязаны. Вот основные тенденции онлайн-обучения в 2018-2019 году:

- игровое обучение. Добавление в процесс обучения игровых практик (конкуренцию, вызовы, сотрудничество, награды за достижения и др.) только усилит вовлеченность студентов и их взаимодействие. Также с помощью игровых методов легче объяснить сложные концепции и проверить знания;

- в программах обучения будет обязательно присутствие видеоконтента, так как человек лучше воспринимает информацию через зрительные образы, которые можно доносить в виде инструктажа, с помощью анимации, слайдов, живых видео и т.д.;

- микрообучение, то есть теперь лекции, которые длятся по часу, будут разбивать на части, так как работающим людям сложно уделять много времени на учебу, а теперь будет возможно получить важную информацию дозированно (например, по 5-10 мин);

- будут пересмотрены уже существующие программы на предмет актуальности, детализации информации. Также будут усовершенствованы технические функции крупных агрегационных платформ, таким образом не нужно будет создавать собственные, можно будет использовать возможности размещения контента на уже имеющихся платформах;

- в обучении станут использовать технику дополненной реальности (AR);

- обучение станет более персонализированным, заточенным под требования конкретных позиций;

- после онлайн курса будут автоматически проводиться тесты, которые направлены на закрепление знаний. По итогам практики студент будет допущен к новому онлайн уроку и многое другое.

Таким образом, в ближайшем будущем интернет-образование будет все больше использовать продвинутое технологии. Это обеспечит более эффективному выполнению главной задачи такого вида обучения – это дать четкие ответы на вопросы и закрепить нужные навыки. Но для успешного

усвоения информации решающим фактором все еще останется мотивация человека и готовность уделять время самообразованию.

Использованные источники:

1. Сайт Высшей школы «Среда обучения» [Электронный ресурс]. – Режим ограниченного доступа:
http://unic.edu.ru/about_unic/article/distancionnoe_obrazovanie_v_zakonax_rf.html
2. Академия HeadHunter [Электронный ресурс]. – Режим ограниченного доступа: <https://krasnodar.hh.ru/articles/market-news>
3. Genius Marketing [Электронный ресурс]. – Режим ограниченного доступа: <https://geniusmarketing.me/lab/onlajn-obrazovanie-7-klyuchevyx-trendov-2018-goda/>

УДК 373.24

*Амет-Уста З.Р., к.пед.н.
доцент
кафедры дошкольного
образования и педагогики
факультета психологии и
педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно
-педагогический университет»
РФ, Республика Крым, г. Симферополь
Асанова Т.А.
обучающаяся группы ЗДО-5-5-14
факультета психологии и
педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно
-педагогический университет»
РФ, Республика Крым, г. Симферополь*

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: в статье осуществляется попытка раскрыть особенности развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности. Познавательный интерес при правильной педагогической организации деятельности дошкольников, систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должен стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывает сильное влияние на его развитие.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, познавательный интерес, виды деятельности, развитие.

*Amet-Usta Z.R.,
candidate of pedagogical .N.,
associate Professor of preschool
education and pedagogy
faculty of psychology and pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering
and Pedagogical University"
Alieva Z.Sh.,
student of the group ZDO-5-5-14
faculty of psychology and
pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering and
Pedagogical University"
Russia, Republic of Crimea, Simferopol*

DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN VARIOUS TYPES OF ACTIVITIES

***Abstract:** the article attempts to reveal the features of the development of cognitive interest in children of preschool age in various activities. Cognitive interest in the correct pedagogical organization of preschool children, systematic and purposeful educational activities can and should become a stable feature of the personality of a preschooler and has a strong impact on its development.*

***Key words:** children of preschool age, cognitive interest, activities, development.*

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему, программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Вопросами развития познавательных интересов в дошкольном возрасте занимались такие ученые, как Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Н.Н. Поддъяков С.Л. Рубинштейн и др. Ученые единогласны в том, что познавательный интерес – это тот инструмент, с помощью которого ребенок может извлечь полезные знания из всего, что его окружает: предметов, явлений, жизненных событий и т.д. Обладая этой важной характеристикой ребенок будет учиться всю жизнь, что и составляет одну из главнейших задач познавательного развития.

Цель статьи: раскрыть особенности развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Исследования в области дошкольного образования, показали, что формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста возможно посредством современных образовательных технологий:

- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- технология социального партнерства.

Технология проектной деятельности. Проектная деятельность – это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат. Она способствует развитию познавательного интереса к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, помогает наиболее полно раскрыть и реализовать способности детей [1].

Технология исследовательской деятельности. Цель исследовательской деятельности в ДОУ: сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Данная технология включает в себя: опыты; наблюдения; экспериментирование; моделирование; постановку и решение вопросов проблемного характера.

Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. Опыт способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность; раскрывает причину наблюдаемого явления, подводят детей к суждениям и умозаключениям; имеет большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей [3].

Метод экспериментирования направлен на то, чтобы помочь ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете. В ходе экспериментирования ребёнок воздействует на объект с целью познания его свойств, связей [1].

Метод экспериментирования:

- даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта;
- формирует представления о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- в процессе экспериментирования происходит обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы (постоянно возникает необходимость совершать операции синтеза и анализа, сравнения и классификации, обобщения), необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы, что стимулирует речевое развитие;

- осуществляется положительное влияние экспериментов на эмоциональную сферу ребёнка, развитие его творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Опытно-экспериментальная деятельность охватывает следующие направления:

- живая природа (характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, наблюдение за растениями, животными);

- неживая природа (вода, воздух, почва, солнце).

При проведении опытов необходимо придерживаться следующей структуры:

1. Постановка проблемы.

2. Поиск путей решения проблемы.

3. Проверка гипотез, предположений.

4. Обсуждение увиденных и полученных результатов.

5. Выводы.

Темы усложняются по содержанию, по задачам, способам их реализации (информационный, действенно-мыслительный, преобразовательный).

При выборе темы необходимо соблюдать следующие правила:

1. Тема должна быть интересной ребёнку, должна увлекать его.

2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования (ребёнок должен получить новые полезные знания, умения и навыки).

3. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности. Немаловажное значение в развитии детской опытно-экспериментальной деятельности имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребёнка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития [6].

В уголке экспериментирования рекомендуется иметь:

- прозрачные и непрозрачные сосуды разного объема (пластиковые стаканы, бутылочки, миски и т. п.);

- мерные ложки, мерная кружка;

- воронки;

- резиновые груши разного размера;

- формочки для изготовления льда;

- шприцы без иглок;

- пластиковые гибкие трубочки, соломка для коктейля, пипетки;

- растворимые продукты соль, сахар;

- природный материал: камешки, песок, глина, ракушки, шишки, семена;

- увеличительное стекло, бумага.

Игровая проблемная ситуация – теоретическая или практическая ситуация, в которой нет готового, соответствующего игровым обстоятельствам решения. Чтобы устранить проблему, требуются действия, направленные на исследование всего, что связано сданной проблемной ситуацией. Например, проблемно-игровые ситуации: «Войдет ли елка в комнату?», «Перевозка стройматериалов», «Помоги АЙБОЛИТУ». Использование в работе данных образовательных технологий способствует не только формированию познавательных интересов детей, совершенствованию навыков поисковой работы, развитию творческих начал, но и формированию умений сотрудничать, радоваться успехам друг друга, совместно реализовывать новые идеи.

Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста может осуществляться в образовательной деятельности по **формированию элементарных математических представлений**. Известные психологи и педагоги (Венгер Л.А. [2], Кригер Е.Э. [4]) считают, что формирование у ребенка математических представлений должно опираться на предметно-чувственную деятельность, в процессе которой легче усвоить весь объем знаний и умений, осознанно овладеть навыками счета, измерения, приобрести элементарную, прочную основу ориентировки в общих математических понятиях.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» включён в образовательную область «Познавательное развитие». Этот вид деятельности необходимо строить таким образом, чтобы каждый ребенок одновременно включался в речевую и аналитическую деятельность (выявлял, сравнивал признаки, противопоставлял их, обобщал, составлял целое из частей, устанавливал последовательность действий), играл в дидактические игры («Какой цифры не стало?», «Сколько?», «Убираем цифры», «Назови соседей», «Собери фигуру» и другие), самостоятельно осуществлял счетную, вычислительную, измерительную деятельность, сравнивал предметы по их свойствам, распознавал форму предметов, решал логические и арифметические задачи, запоминал название дней недели и месяцев, их последовательность.

Работа в данном направлении эффективна для развития у детей познавательного интереса, самостоятельности, инициативы и познавательной активности.

Достижения ребенка в познании окружающего мира не будут заметны, если они не будут выражаться в его речи. Развивать речь ребенка, не включая его в познавательную деятельность невозможно, так как речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность, делая ее более целенаправленной и осознанной [5].

Одним из самых действенных средств **познавательно-речевого развития** дошкольников является игра. Сюжетно-ролевые игры расширяют представления об окружающем мире, способствуют развитию речевого диалога. Игры-драматизации способствуют более глубокому пониманию

смысла обыгрываемых произведений и активизируют речь. Строительно-конструктивные игры развивают конструктивные способности, расширяют знания о геометрических формах и пространственных отношениях. Игры-эксперименты очень эффективны в решении познавательных-речевых задач, а также интересны и увлекательны для дошкольников, так как дети имеют возможность научиться видеть проблему, решать ее, анализировать, сопоставлять факты, делать выводы, добиваться результата.

Дидактические игры занимают особенно важное место в этой работе, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание. Многократно участвуя в игре, ребенок прочно осваивает знания, которыми он оперирует. А, решая умственную задачу в игре, ребенок научится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам.

Все многообразие дидактических игр объединяется в три основных вида: игры с предметами, игрушками, природным материалом; настольнопечатные и словесные игры. Для развития познавательного интереса у дошкольников наиболее эффективными являются: дидактические игры, интеллектуальные игры и разминки, логико-поисковые задания, игровые упражнения занимательного характера, разнообразная подача которого эмоционально воздействует на детей. Игры активизируют детей, так как в них заложена смена деятельности: дети слушают, думают, отвечают на вопросы, считают, находят значения и выявляют результаты, узнают интересные факты, что не только способствует взаимосвязи различных аспектов окружающего мира, но и расширяет кругозор и побуждает к самостоятельному познанию нового [3].

Дидактическую игру можно использовать как самостоятельную форму в любое свободное время (утром, на прогулке, во второй половине дня) или как часть занятия. Таким образом, средствами развития познавательного интереса в области развития речи можно считать: чтение и анализ литературных и фольклорных произведений, рассказывание и заучивание стихотворений, инсценировки любимых произведений, организацию театрализованной игры, рассматривание иллюстраций, беседы с детьми на различные темы, в том числе по прочитанным произведениям, речевые игры, отгадывание и сочинение описательных загадок, придумывание эпизодов рассказов, сказок, стихотворений или сочинение оригинальных небольших по объему произведений, знакомство с биографией писателей, анализ информации из различных источников.

Познавательный интерес детей в области **художественно-эстетического развития** в первоначальном виде проявляется в исследовании предметов, позволяющих оставлять след на различных материалах. Первоначальные каракули постепенно становятся узнаваемыми объектами. Ребенок осваивает геометрические формы, с помощью которых передает различные изображения знакомых ему объектов. Он рано проявляет живой интерес к музыке, литературе. В среднем дошкольном

возрасте ребенок способен определять причинно-следственные связи, самостоятельно формулирует и высказывает свое отношение к различным произведениям искусства. В старшем дошкольном возрасте ребенок способен создавать выразительные образы в изобразительной, музыкальной деятельности, элементарном литературном творчестве. В подготовительной к школе группе ребенок способен понимать значение всех видов искусства в жизни человека [5].

Познавательный интерес детей в области **физического развития** в младшем дошкольном возрасте определяется изучением возможностей своего организма и его строения. В среднем возрасте – самостоятельная произвольная двигательная деятельность. В старшем дошкольном возрасте ребенок способен понимать и выполнять элементарные правила здорового образа жизни. В подготовительной к школе группе ребенок интересуется своими физическими возможностями и различными видами спорта.

В организации различных видов деятельности детей необходимо ориентироваться на возрастные возможности детей и особенности их развития. Организация различных видов деятельности для поддержания интереса детей возможно, как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности. Однако не следует забывать, что поддержание познавательного интереса и развитие познавательных действий возможно только при условии большой самостоятельности детей. Поэтому необходимо соблюдать психологопедагогические условия поддержания познавательной активности детей: опора на природную детскую любознательность; поощрение самостоятельности и познавательной инициативы ребенка, проявляющееся в одобрении, вопросах, рассуждениях; уважительное к ним отношение; опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение; организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность детей; обогащение предметно-пространственной среды [4].

Таким образом, развитие познавательного интереса ребёнка происходит в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогами в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. В различных видах деятельности дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Активное участие ребенка-дошкольника в различных видах деятельности – это условие, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребёнка, направленную на развитие его познавательных интересов.

Использованные источники:

1. Айдашева Г.А. Дошкольная педагогика / Г.А. Айдашева, Н.О. Пичугина. – М: Феникс, 2004. – 326 с.

2. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 1986. – 228 с.
3. Колесникова Л. Учение без утомления / Л. Колесникова// Дошкольное образование. – 2008. – №5. – С. 56-60.
4. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Е.Э. Кригер. – Барнаул, 2009. – 221 с.
5. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности. Вопросы психологии / А.М. Матюшкина. – М.: Знание, 2000. – 49 с.
6. Фролов А.А. Развитие познавательной активности у дошкольников / А.А. Фролов. – М.: Наука, 2011. – Т. 4. – 400 с.
7. Щукина Г.И. Проблема познавательных интересов в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1999. – 234 с.

УДК 334.02

Атанов И.Ю.
студент магистратуры
направление подготовки «Финансы и кредит»,
направленность «Финансовая
деятельность корпораций»,
ФГБОУ ВО Курский
государственный университет
г. Курск, Россия
Научный руководитель:
Щедрина И. Н., к. э. н.,
доцент
кафедры финансов, кредита
и бухгалтерского учета
ФГБОУ ВО Курский
государственный университет
г. Курск, Россия

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ – ПУТЬ К ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЕ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрена роль анализа финансового состояния для эффективного управления коммерческой организацией. Построение эффективной системы планирования и прогнозирования деятельности корпораций на основе анализа финансового состояния. Выделена главная цель анализа финансового состояния. Также рассмотрены основные элементы анализа финансового состояния

Ключевые слова: финансовый анализ, финансовое состояние, финансовая устойчивость, элементы финансового анализа.

Atanov I.Y., graduate student

*direction of preparation
"Finance and credit",
orientation "Financial
activity of corporations",
FSBEI HE Kursk State University
Kursk, Russia
supervisor
Shchedrina I. N., Ph. E. n.,
associate professor
Department of Finance,
Credit and Accounting
FSBEI HE Kursk State University
Kursk, Russia*

ANALYSIS OF FINANCIAL CONDITION - THE WAY TO AN EFFECTIVE PLANNING AND FORECASTING SYSTEM

***Annotation:** this article examines the role of financial analysis for the effective management of a commercial organization. Building an effective system for planning and forecasting corporate activities based on financial analysis. The main goal of financial analysis is highlighted. The main elements of financial analysis are also considered.*

***Keywords:** financial analysis, financial condition, financial stability, elements of financial analysis.*

Анализ финансового состояния представляет из себя систему конкретных знаний, связанную с изучением финансового положения предприятия и его финансовых результатов. Благодаря проведению анализа финансового состояния может быть разработана эффективная система планирования и прогнозирования, что особенно актуально в современных условиях[2].

Анализ финансового состояния предприятия на сегодняшний день требуется практически во всех сферах бизнеса, так как является одним из незаменимых элементов развития любой компании.

Финансовое состояние коммерческой организации - это положение, разделение и применение денежных средств, обеспечивающее прогресс организации, основываясь на росте прибыли и капитала, сохраняя платежеспособность на уровне допустимого риска. Финансовый анализ организации (предприятия) служит для подтверждения управленческих решений в системе управления, тем самым помогая выявить объективную и точную информацию о финансовом состоянии организации (предприятия), об эффективности её деятельности.

А. Д. Шеремет и Е. В. Негашев считают, что финансовое состояние - это умение организации (предприятия) финансировать свою деятельность самостоятельно. Оно определяется финансовыми средствами, в которых нуждается организация для нормального функционирования, платежеспособностью и финансовой устойчивостью.

Анализируя различные подходы к определению финансового состояния можно сделать вывод, что финансовое состояние характеризует кругооборот капитала предприятия, эффективность управления финансовыми и реальными активами, способность предприятия привлекать необходимые финансовые ресурсы, выражающееся в системе показателей.

Главная цель анализа финансового состояния – своевременно выявить и устранить недостатки в финансовой деятельности и найти резервы улучшения финансового состояния предприятия и его платежеспособности.

Финансовое состояние может быть устойчивым, неустойчивым (предкризисным) и кризисным. Оно зависит от результатов производственной, коммерческой и финансовой деятельности предприятия[3].

Чтобы обеспечить финансовую устойчивость, у предприятия должна быть гибкая структура капитала, а руководство должно уметь организовывать движение своих средств так, чтобы достичь непрерывного превышения доходов над расходами[4].

Как правило, для оценки финансового состояния используют: горизонтальный анализ, вертикальный анализ, трендовый анализ, анализ относительных показателей (коэффициентов), сравнительный анализ и факторный анализ.

Анализ финансового состояния предприятия включает в себя несколько элементов:

- общий анализ;
- анализ устойчивости;
- анализ ликвидности;
- анализ коэффициентов финансового состояния;
- анализ коэффициентов финансовых результатов.

Есть несколько ключевых источников информации, по которым преимущественно проводится анализ финансового состояния организаций:

- бухгалтерский баланс, благодаря которому собственники, менеджеры и другие управляющие лица могут ознакомиться с имущественным состоянием компании и возможностью выполнения своих платежных обязательств в краткосрочной перспективе;

- отчет о финансовых результатах, который демонстрирует аналитикам и инвесторам динамичную информацию о достижениях компании на протяжении определенного промежутка времени;

- отчет об изменениях капитала раскрывает информацию о движении уставного капитала, резервного капитала, добавочного капитала, а также информацию об изменениях величины нераспределённой прибыли (непокрытого убытка) организации и доли собственных акций, выкупленных у акционеров;

- отчет о движении денежных средств содержит информацию по потокам денежных средств за период, классифицируя их по операционной, инвестиционной и финансовой деятельности.

- пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках где раскрываются сведения, относящиеся к учетной политике организации, обеспечивая пользователей дополнительными данными, которые нецелесообразно включать в бухгалтерский баланс и отчет о прибылях и убытках, но которые необходимы им для реальной оценки финансового положения организации, финансовых результатов ее деятельности и изменений ее финансового состояния.

В целом задачами оценки финансового состояния являются:

- оценка обоснованности бизнес-плана и нормативов в процессе их разработки, степени выполнения плана, динамики производства продукции, динамики реализации продукции, степени финансовых и операционных рисков;

- определение экономической эффективности использования ресурсов предприятия, а также влияния всевозможных факторов, оказывающих влияние на изменение величины показателей, эффективности ресурсов предприятия;

- выявление внутренних резервов увеличения выпуска продукции и реализации продукции;

- разработка мероприятий по освоению выявленных внутрихозяйственных резервов, увеличению выпуска и реализации продукции, использованию внутренних механизмов управления финансовыми и операционными рисками на предприятии, по улучшению финансово-хозяйственного состояния предприятия;

- контроль за выполнением планов, эффективности и правильности управленческих решений[1].

Таким образом, анализ финансового состояния компании представляет собой достаточно сложную процедуру, которая требует к себе пристального внимания и профессионального подхода, но при этом позволяет определить основные показатели деятельности любой компании, ее ликвидность, а также эффективность менеджмента в целом.

Использованные источники:

1.Александрова Ю.Я. Пути улучшения финансового состояния предприятия // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/11/84927> (дата обращения: 23.09.2018).

2.Боровкова С.И. Анализ финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской отчетности // Гуманитарные научные исследования. 2017. №5 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2017/05/23831> (дата обращения: 23.09.2018)

3. Клевцов С.М. Методы анализа финансового состояния и принятие управленческих решений на предприятии / С.М. Клевцов, А.С. Тевяшова // Научный журнал «Дискурс». – 2017. – 1 (3). – С. 242-254.

4. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебник для вузов / Д.В. Лысенко - М.: ИФРА-М, 2015.- 318 с.

5. Механизм развития и совершенствования финансовой политики предприятия. Маркина А.В., Щедрина И.Н. Вектор экономики. 2018. № 6 (24). С. 42.

УДК 314.74

*Афанасьев О.С.
студент
4 курса факультета цифровой
экономики и информационных технологий
НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга
и социально-информационных
технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)
Научный руководитель:
Мадатова О.В.
кандидат экономической наук,
доцент кафедры бизнес процессов
и экономической безопасности*

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ДЛЯ РОССИИ

Аннотация: После распада СССР экономическое положение бывших социалистических республик было намного хуже, чем в самой России, поэтому сюда стали приезжать граждане этих стран на заработки. С тех пор прошло уже 28 лет, а миграционные процессы все растут и растут. Некоторые люди негативно относятся к «приезжим», а вот эксперты считают, что они улучшают нашу экономику. В этой статье мы попробуем разобраться какую роль играет миграция в экономической и социальной жизни граждан РФ.

Ключевые слова: миграция, экономика страны, трудоустройство, рабочая сила, дефицит кадров.

*Afanasev O.S.
student
4 courses of the faculty of digital
economics and information technology
Academy of Marketing and Social
Information Technologies - IMSIT
Russia, Krasnodar
Scientific Director:
Madatova O.V.,
PhD in Economics, Assistant
Professor at the Department of Business
Processes and Economic Security*

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF MIGRATION PROCESSES FOR RUSSIA

***Annotation:** After the collapse of the USSR, the economic situation of the former socialist republics was much worse than in Russia itself, therefore the citizens of these countries began to come here to work. Since then, 28 years have passed, and migration processes are growing and growing. Some people have a negative attitude towards “visitors”, but experts believe that they are improving our economy. In this article, we will try to figure out what role migration plays in the economic and social life of citizens of the Russian Federation.*

***Keywords:** migration, national economy, employment, labor, staff shortage.*

В одном из своих докладов Министерство труда РФ показало, что к 2020 году численность экономически активного населения страны сократится на 3,5 млн человек. Для государства это катастрофа, так как Россия итак сейчас находится в большой демографической яме: низкая рождаемость, демографическое старение населения.

Дефицит рабочей силы сильно подрывает экономику страны. Чтобы улучшить ситуацию власти на протяжении многих лет создают и проводят разные федеральные программы, стимулирующие рождаемость, помогающие молодым семьям. Но эти программы распространяются не на всех, и порой людям сложно добиться получения такой помощи для себя. Сейчас разработали ряд законов для проведения пенсионной реформы, которая также должна по мнению властей улучшить ситуацию в трудовой сфере. Но так как она (реформа) начала проводиться только в этом году, результаты сказать пока сложно.

На данный момент самым быстрым и простым способом решить проблему с дефицитом рабочей силы является международная трудовая миграция.

Миграция населения представляет собой переезд людей из одного региона в другой, как большими группами, так и в одиночку, чаще всего на большие расстояния.

Один из видов миграции – это трудовая миграция. Это понятие имеет множество определений в разных странах, но более объемно его можно описать, как миграция людей в другую страну (или же внутри страны) с целью найти работу.

Являясь обязательным элементом рыночной экономики, миграция играет важную роль в динамичном развитии держав. Она оказывает на него как положительное, так и отрицательное влияние.

Положительные моменты:

- благодаря трудовой миграции увеличиваются трудовые ресурсы государства, что ведет к росту экономики страны;
- стимулируется дополнительная занятость, образуются новые трудовые места, быстрее развивается инфраструктура;
- вследствие непритязательности мигрантов в выборе работ, относящихся к категории малопривлекательных для местных жителей,

улучшается качество и уровень жизни населения, развиваются сферы услуг, сельского хозяйства и строительства;

- повышение конкурентоспособности выпускаемой государством продукции за счет дешевой рабочей силы приезжих;
- рост доходов бюджета благодаря росту поступлений от сборов и налогов;
- решение демографической проблемы;
- приезжие высококвалифицированные специалисты, получив зарубежное образование, приносят принимающим их государствам чистую прибыль, обеспечивают интеллектуальные и трудовые ресурсы без предварительных вложений на их развитие либо создание.

Несмотря на все вышперечисленные плюсы, трудовая миграция также может привести к ряду проблем:

- сокращение заработной платы местного населения вследствие демпинга на рынке труда и услуг;
- повышение конкуренции за рабочие места;
- массовый приток мигрантов может спровоцировать рост безработицы в стране;
- увеличение нагрузки на социальную инфраструктуру страны: детские сады, школы, поликлиники;
- использование недорогой рабочей силы создает проблему внедрения трудосберегающих технологий, что приводит к снижению производительности и эффективности труда;
- львиную долю своих сбережений мигранты отсылают на родину, что означает отток средств из экономик принимающей страны;
- рост экономических и уголовных правонарушений;
- межэтнические конфликты.

Таким образом, такое сочетание преимуществ и недостатков миграции населения определяется взаимным балансом интересов государств-участниц обмена населением, соотношением оптимальных и реальных параметров миграционных процессов и возможностями целенаправленного контроля за ними со сведением к минимуму масштабов нелегальной миграции.

В России мигранты занимают около 10% рабочей силы. Начиная с 1991 года на территорию государство приезжало около 12 млн временных мигрантов, из них 5-7 млн человек - это трудоспособное население. Приезжают люди из разных стран, однако, 95% - это выходцы из СНГ, в 2017 году их было примерно 3,9 млн человек: из Узбекистана - 1,5 млн человек, из Таджикистана - 780 тысяч человек, из Киргизии - 472 тысяч человек, из Армении и Украины примерно по 300 тыс. человек и другие.

Самыми популярными среди мигрантов считаются Центральный и Северо-Западные округа, причем треть всех работников обычно едет в Москву и только 15% в Санкт-Петербург. Там они обычно работают в сферах услуг, сельского хозяйства, строительства, розничная и оптовая продажа, обрабатывающая промышленность.

В 2010 году власти провели реформу, согласно которой иностранцы (физические лица) могут приобрести патент для легальной работы в России. В 2015 году тоже самое сделали и для иностранных юридических лиц. Также в этом году ввели специальные преференции для иностранных высококвалифицированных специалистов, желающих работать в России. Благодаря этим введениям количество нелегалов в стране значительно сократилось.

Вообще, мигранты являются индикатором социально-экономического состояния принимающей страны. Ведь как гласит закономерность: чем благополучнее экономическое состояние страны, тем больше приезжей рабочей силы, и наоборот, когда в стране кризис и нестабильность — поток мигрантов сокращается. Так вот в России до 2015 года, когда цены на нефть были высокими, уровень жизни и доходы людей неплохо росли, тогда с трудовой миграцией не было проблем, люди толпами рвались в Россию. Но в последние годы на фоне введения санкций, девальвации рубля и экономической рецессии их количество стало сокращаться. Теперь же они едут в Россию не потому, что здесь хорошо, а потому что деваться некуда. Украинцы и Молдаване уже переориентировались на другие рынки труда: теперь они уезжают на заработки в Польшу и ближайшие европейские страны. А вот выходцам из Средней Азии пока кроме РФ некуда податься.

В ближайшее время наша страна будет остро нуждаться в мигрантах, так как в планах властей вывести экономику страны на мировой уровень, а для этого нужны большие трудовые ресурсы. По прогнозам экспертов вплоть до 2030 года трудоспособное население России будет сокращаться, следовательно, государству нужна правильная миграционная политика, которая корректировала бы потоки рабочей силы в пользу нашей страны. За основу можно взять опыт других стран. Например, некоторые страны, очень успешно проводят такие мероприятия как: политика дифференцированного отбора мигрантов, привлечение мигрантов исходя из потребностей рынка труда и демографических потребностей, формулирование четких схем получения вида на жительство в законодательствах.

В России же многое из этого не реализуется, а разумные законодательные инициативы часто сопровождаются огромным количеством дополнительных поправок и сложной правоприменительной практикой. Кроме того, постоянно озвучиваются странные инициативы в отношении мигрантов, что только нарушает хрупкий баланс в этой сфере: то их предлагают чипировать, то страховать в обязательном порядке.

Из-за таких казусов в миграционном законодательстве большая часть иностранцев находится в России нелегально, принося с собой большие социальные проблемы. Такая ситуация ведет к тому, что вред от мигрантов становится больше, чем польза, которую они приносят экономике страны. Остается уповать лишь на то, что новое, формируемое в настоящее время Правительство РФ всерьез займется решением проблемы трудовых мигрантов

Использованные источники:

- 1 Сетевое издание «МК на Кубани» [Электронный ресурс]. – Режим ограниченного доступа: <https://www.mk.ru/economics/2018/05/13/rossiyan-zamenili-gastarbayterami-shokiruyushhaya-statistika-trudovoy-migracii-iz-sredney-azii.html>
- 2 Онлайн-справочник Zagrando.ru [Электронный ресурс]. – Режим ограниченного доступа: <http://zagrandok.ru/migraciya-v-rf/migracionnyi-uchet/plyusy-i-minusy-migracii.html>
- 3 Журнал «Русская народная линия» [Электронный ресурс]. – Режим ограниченного доступа: http://ruskline.ru/analitika/2018/08/2018-08-24/migracionnaya_situaciya_v_rossii_dvizhenie_i_ugrozy/
- 4 Форум переселенческих организаций [Электронный ресурс]. – Режим ограниченного доступа: <http://migrant.ru/potok-migrantov-v-rossiyu-upal-dourovnya-2005-goda/>

Ахатова А.Р.

студент

4 курс, Экономический факультет

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Россия, г. Стерлитамак

Научный руководитель: Вахрушева Н.А.

доцент, кандидат экономических наук

Akhatova A.R.

student

4 course, Faculty of Economics

Accounting, analysis and audit

Russia, Sterlitamak

Scientific adviser: Vakhrusheva N.A.

Associate Professor, Candidate of Economic Sciences

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ КОРПОРАЦИИ

Аннотация. На сегодняшний день распределение доходов корпорации тесно связано с решением множества задач по деятельности и развитию корпорации. В статье рассматриваются ключевые аспекты и проблемы распределения доходов корпорации между акционерами. Выявлены основные задачи, которые встают перед акционерами. Приведены нормативные ограничения на процедуру распределения доходов корпораций.

Ключевые слова. Корпорация, доход, распределение дохода, прибыль, дивиденд, акционер.

DISTRIBUTION OF CORPORATE INCOME

Annotation. Today, the distribution of corporate income is closely related to the solution of many tasks related to the activities and development of the corporation. The article discusses the key aspects and problems of the distribution of corporate income between shareholders. Identified the main tasks that confront shareholders. There are regulatory restrictions on the procedure for distributing corporate income.

Keywords. Corporation, income, income distribution, profit, dividend, shareholder.

В экономике любой корпорации особое место занимают получаемые ею доходы. Фактически деятельность любой корпорации направлена на получение дохода. Корпоративная прибыль формирует материальную базу для расширения масштабов бизнеса, а также для ускорения темпов его инновационного развития.

В исследовании проблем доходов корпорации особую актуальность приобретают вопросы распределения доходов. Интерес к решению вопросов распределения доходов резко возрос в условиях нестабильности экономики страны, так как объем свободных инвестиционных ресурсов сократился. И

от того, насколько эффективно произойдет распределение доходов, зависит дальнейшее развитие и увеличение совокупной стоимости корпорации.

К первоочередным задачам акционеров, которые нуждаются в решении, относятся: оптимизация сферы налогообложения доходов корпораций, учет мнения каждого инвестора, соблюдение порядка гражданского и налогового законодательства.

Выплата доходов из чистой прибыли в корпорации обычно бывает ежегодной. Однако теория и практика управления дивидендной политикой корпораций содержит категории «промежуточный дивиденд» и «окончательный дивиденд», которые рассчитываются на основе итоговых результатов по прибыли за прошлый календарный год.

По своей сути, промежуточный дивиденд имеет значение авансового платежа, размер которого учитывают при объявлении окончательного размера дивиденда. При выплате окончательного размера дивиденда его размер рассчитывается в общей сумме за год с зачетом авансовых выплат промежуточных дивидендов.

Но риск подобных выплат заключается в том, что чистый финансовый результат за год чаще всего отличается от указанной суммы в наименьшую сторону. Появившуюся разницу рассматривают как вознаграждение физическому лицу. Соответственно, руководству корпорации придется выплатить по данной сумме страховые взносы и передать связанную с ними отчетность во внебюджетные фонды. В том случае, если эти расходы сочтут чрезмерными, на общем собрании акционеров должно быть принято решение о зачислении излишних выплаченных доходов на счет предстоящих выплат в будущем периоде или об их возврате в кассу общества.

Однако факт возврата переплаченной суммы акционерами должен носить добровольный характер, так как юридическое лицо не в праве принудительно требовать этого. По этой причине распределение квартальной (полугодовой) прибыли происходит в том случае, если руководство корпорации полностью уверено в стабильности прогнозируемой суммы годового дохода [1].

Срок и порядок распределения доходов корпорации определяются его уставом или решением общего собрания акционеров о распределении прибыли между ними. Сроки выплаты доходов не должны превышать 60 дней со дня принятия решения о распределении прибыли между акционерами.

Кроме того, существуют нормативные ограничения на процедуру распределения доходов корпораций. Так, корпорации, созданные в форме акционерного общества, имеют право распределять полученную прибыль, если стоимость чистых активов больше размера уставного капитала.

Таким образом, на практике в условиях экономической нестабильности большинство руководителей корпораций предпочитают не подвергать риску свою будущую прибыль. Распределение доходов руководители корпораций

предпочитают осуществлять после сдачи в налоговый орган бухгалтерского баланса за год.

Использованные источники

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 2): Федеральный закон РФ от 5 августа 2000 г. №117 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2000. – №32. – Ст. 3340
2. Об акционерных обществах: Федеральный закон от 26 декабря 1995 года №208 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. - №1. – Ст. 1
3. Давыдова И.Ш. Распределение доходов корпорации: ключевые аспекты и проблемы // Актуальные проблемы и перспективы развития экономики в условиях модернизации. – 2017. – С. 44 – 47.

УДК 796.011.3

*Ахмаев О.В.
старший преподаватель
кафедры физической подготовки
Ярославского высшего военного училища
противовоздушной обороны
Россия, г. Ярославль*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Рассматривается комплексное воздействие физической культуры на развитие личности.

Ключевые слова: физическая культура, развитие личности, средство.

*Akhmayev O.V.,
senior teacher
departments of physical training
Yaroslavl highest military college
air defense
Russia, Yaroslavl*

PHYSICAL CULTURE AS A UNIVERSAL MEANS OF PERSONAL DEVELOPMENT

The complex influence of physical culture on personal development is considered.

Key words: physical culture, personality development, means.

Физическая культура как социальное явление имела место на протяжении всей истории человеческого общества, однако сам термин «физическая культура» появился сравнительно недавно, а все связанное с ней выражалось в других понятиях, которые отражали ее сущность, цели, принципы и содержание. Так, на первом этапе появления этого термина (в конце XIX века) физическая культура включала в себя многие аспекты жизни общества и личности: охрану здоровья, режим питания, сна и отдыха, личную и общественную гигиену, естественные факторы природы, физические упражнения и физический труд.

Физическая культура – это составная часть общечеловеческой культуры, содержанием которой является оптимальная двигательная деятельность, основанная на использовании физических упражнений, материальных и духовных ценностей, специально созданных в обществе в процессе его эволюции для физического совершенствования человека. Специфическое содержание ФК составляют целенаправленные занятия физическими упражнениями с целью соперничества в спортивных мероприятиях, удовлетворения духовных потребностей человека, усвоения и применения знаний и навыков на практике.

С физической культурой общества неразрывно связано понятие «Физическая культура личности» рассматриваемое как социально-детерминированная часть общей культуры человека, характеризующаяся определенным уровнем его специальной образованности и физического совершенства, мотивационных ориентаций, социальных и духовных ценностей реализуемых в образе жизни, отношении к своему физическому и психическому здоровью. Формирование физической культуры личности одна из главных задач дисциплины «Физическая культура» в военном вузе. В воинских частях и подразделениях эти задачи решаются физической подготовкой. С понятиями «физическая культура» и «физическая культура личности» тесно связаны понятия «физическое воспитание» и «физическая подготовка», «физическая рекреация» и «физическая (двигательная) реабилитация». Физическое воспитание – специально организованный и управляемый процесс, направленный на обучение двигательным действиям и развитие физических качеств человека. В процессе физического воспитания осуществляется воздействие на биологическую и социальную сферу личности, поэтому невозможно судить о физической культуре личности без учета ее мыслей, интересов и желаний. В единстве с трудовым (воинским) и нравственным (духовным), правовым и эстетическим воспитанием физическое воспитание выступает одним из основных факторов всестороннего развития личности и решает следующие взаимосвязанные задачи:

Оздоровительные и развивающие задачи – укрепление здоровья, гармоническое развитие тела, обеспечение высокой физической работоспособности. Общеизвестно, что физическими упражнениями можно регулировать рацион питания. Однако основная их ценность заключается в том, что:

- физические упражнения оказывают мощное положительное воздействие на весь организм человека, на состояние его здоровья; физические упражнения это своего рода прививка против стрессовых ситуаций; являясь стрессором, естественным и безопасным в разумных границах объема и интенсивности, они повышают общий неспецифический иммунитет организма к заболеваниям, в первую очередь, простудным, к

действию высоких и низких температур, радиации, гипоксии, к травмоопасным ситуациям;

- физические упражнения циклического характера – лучшее средство борьбы с неврастениями, бессонницей, отрицательными эмоциями и плохим самочувствием. Являются действенными природными транквилизаторами. Убедительные доказательства роли ФУ в работоспособности и сохранении здоровья получены космонавтами во время длительных космических полетов. Они же отмечали благотворное влияние ФУ на психоэмоциональный тонус;
- ФУ являются прекрасным средством активного отдыха и повышения физической и умственной работоспособности. Еще Сократ и Аристотель считали, что при ходьбе мысль становится яснее, быстрее появляются удачные варианты решения задач. Это отмечали Гиппократ и Авиценна, Пушкин и Толстой. На прямую связь работоспособности и здоровья указывается и во второй части определения здоровья сформулированного Всемирной Организацией Здравоохранения и записанного в преамбуле ее устава: « ... Для человека как существа социального здоровье – это состояние, допускающее наиболее полноценное участие в различных видах общественной и трудовой деятельности». К этому можно добавить: обеспечивающее возможность, активно жить и трудиться в различных условиях окружающей среды и противостоять негативному воздействию на организм её неблагоприятных факторов.

Образовательные – приобретение необходимого объема знаний в области использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья и обеспечения работоспособности.

Воспитательные – формирование осознанной потребности в занятиях физическими упражнениями, стремления к физическому самосовершенствованию.

В случаях, когда хотят подчеркнуть прикладную направленность физического воспитания применительно к трудовой, боевой или иной деятельности используют более узкое понятие «физическая подготовка».

Физическая подготовка военнослужащих – это процесс физического совершенствования с учетом особенностей их военно-профессиональной деятельности.

Физическая рекреация – использование физических упражнений с целью поддержания профессиональной работоспособности, координации и внимания в процессе учебно-боевой деятельности, активного отдыха и профилактики утомления. Физическая рекреация с применением несложных, знакомых упражнений и подвижных игр проводится, как правило, в свободное время или во время перерыва в работе, учебе и других видах деятельности, в пути следования на дальние расстояния. В видах деятельности требующих внимания и точности движений (операторы РЛС, работа с документами, специальной литературой) рекреация рекомендуется

через каждые 45-50 минут работы. Интенсивность выполнения упражнений не выше средней.

Физическая (двигательная) реабилитация (более известна как лечебная физическая культура – ЛФК) – специально организованный и сознательно управляемый процесс занятий физическими упражнениями, направленный на восстановление нарушенных функций и трудоспособности людей после заболеваний, травм, физических и психических перенапряжений, возникших после пребывания в экстремальных условиях. Она проводится в больницах и госпиталях, санаториях и профилакториях, домах отдыха с учетом возраста занимающихся, характера их заболеваний, травм и индивидуальных особенностей.

Комплексы упражнений для реабилитации сугубо индивидуальны и обязательно согласуются с врачом и специалистом ЛФК.

Спорт – с одной стороны, это исторически сложившаяся, особая составная часть физической культуры, включающая в себя выполнение упражнений в состязательной форме и специальные методы подготовки человека к ней, с другой стороны – специально организованный, управляемый процесс подготовки человека к соревнованиям с целью выявления физических, нравственных и волевых возможностей человека.

Каждый вид спорта имеет свои правила, обязательные для всех участников.

Спорт в отличие от остальных средств физической культуры оказывает наиболее мощное, разностороннее воздействие на человека. Он совершенствует физическое развитие тела и физические качества, воспитывает силу воли и дисциплину, здоровое честолюбие и уверенность в себе, целеустремленность и способность к принятию решений в сложных, порой экстремальных условиях, способность преодолевать огромные физические и психологические нагрузки. Не трудно заметить, что это именно те качества, которые необходимы будущему офицеру и командиру.

В военно-образовательной системе физическая подготовка и спорт – обязательные и неотъемлемые части обучения и воспитания, тесно связанные с другими дисциплинами. Этот многогранный процесс, в котором используются различные средства, формы и методы, имеет один и тот же объект – слушателей и курсантов, единую цель – сформировать их как высокопрофессиональных военных специалистов.

Все выше изложенное позволяет с уверенностью утверждать, что физическая культура как совокупность различных форм и видов физической активности в полной мере соответствует требованиям универсального средства развития личности.

Использованные источники:

- 1 Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации. - Москва, 2009.
- 2 Вейднер-Дубровин Л.А. Теория и организация физической подготовки войск: Учебник. ВИФК. Ленинград, 1980.-511с.

3 Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ -3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 480с.

УДК 372.47

*Баева Н.С.
обучающаяся группы
ЗДО-3-5-14 кафедра дошкольного
образования и педагогики
факультета психологии и
педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский
инженерно-педагогический университет»
Научный руководитель:
Алимова Л.У. к.пед.н.,
доцент*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: в статье раскрыта проблема формирования первичных математических представлений в контексте познавательного развития детей дошкольного возраста. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Российской Федерации в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Ключевые слова: первичные математические представления, познавательный интерес, познавательная мотивация, дети старшего дошкольного возраста.

*Baeva N.S.,
student of
the group ZDO-3-5-14
faculty of psychology and
pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering
and Pedagogical University"
Russia, Republic of Crimea, Simferopol
Scientific supervisor:
candidate of pedagogical
Sciences.n., associate Professor
Alimova L. U.*

**THE DEVELOPMENT OF PRIMARY MATHEMATICAL CONCEPTS IN
THE CONTEXT OF THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN
OF PRESCHOOL AGE**

***Annotation:** the article reveals the problem of formation of primary mathematical concepts in the context of the cognitive development of children of preschool age. Federal state educational standard of preschool education of the Russian Federation as the basic principle of preschool education considers the formation of cognitive interests and cognitive actions of the child in various activities.*

***Keywords:** the primary mathematical representation, cognitive interest, cognitive motivation, children of senior preschool age.*

Постановка проблемы. Предматематическая подготовка, осуществляемая в дошкольном образовательном учреждении, реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Российской Федерации в рамках познавательного развития.

На занятиях по математике у детей формируется понимание о сенсорных эталонах, закладываются навыки решения арифметических задач, развиваются мышление, память, внимание, умение логически анализировать окружающую их действительность. В процессе систематического обучения дети овладевают специальной терминологией, а именно названиями чисел, геометрических фигур и их элементов, эталонов времени, массы, длины и т.д.

Целью данной статьи является раскрыть проблему формирования первичных математических представлений в контексте познавательного развития детей дошкольного возраста.

Разработкой проблем теории и методики формирования элементарных представлений занимались такие учёные: А.М. Леушина, А.А. Столяр, Л.С. Метлина, З.А Михайлова, Р.Л. Непомнящая и другие. Все ученые уделяют большое внимание развитию познавательной сферы ребенка, а также подлинно познавательного интереса к изучению основ математики.

Вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста в последнее время уделяется особенное внимание. В стремлении помочь ребенку понять взаимосвязи и взаимодействия, существующие между явлениями окружающей действительности, познавательное развитие становится приоритетным направлением педагогической теории и практики.

Современные педагоги и психологи изучали различные аспекты проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста: формирование познавательных интересов (Л.И. Божович, Н.Н. Поддьяков и др.); особенности проявления познавательной потребности (В.С. Юркевич); возрастную специфику проявления детской любознательности (Д.Б. Годовикова); процесс появления и развития детских вопросов (Е.О. Смирнова, А.И. Сорокина, Н.Б. Шумакова).

Познавательное развитие – одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Российской Федерации в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывается следующим образом:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий;
- становление сознания ребенка;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Таким образом, познавательное развитие ребенка дошкольного возраста ориентировано на развитие познавательных процессов, благодаря которым становится возможным познание мира, а также познавательного интереса – важного инструмента в формировании целостной научной картины мира, являющейся основой для будущего восприятия действительности.

Основываясь на анализе научной литературы и придерживаясь известных на сегодня подходов к толкованию понятия «познавательное развитие», отметим, что это сложный многоаспектный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом, а также регулирующие его деятельность. Именно в его рамках формируются интеллектуальные и личностные качества, а также закладываются черты будущей личности (целеустремленность, стремление к успеху, усердность и др.) [4].

Анализ научно-методической, психолого-педагогической литературы позволил установить, что ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательный интерес – сложный комплекс факторов, определяющих избирательную направленность умственной и эмоциональной активности, занимающий ведущее место в структуре личности.

Щукина Г.И. определяют следующие стадии развития познавательного интереса [5].

Первой стадией развития познавательного интереса является **любопытство**. В его основе лежит естественная реакция удивления ребенка на изменения в обстановке, появление нового, яркого, красочного,

эмоционально привлекательного в окружающем мире. Для неё характерно избирательное отношение к любому предмету, обусловленное чисто внешними, часто внезапно открывающимися ребёнку сторонами и обстоятельствами. На этой стадии дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью самого предмета; занимательность как фактор обнаружения познавательного интереса служит обычно его первотолчком. Проявляется детское любопытство в ярких мимических реакциях и вопросах типа «Кто это?», «Что это?».

В свою очередь, любопытство является источником появления *любопытности* – второй стадии развития познавательного интереса. А.И. Сорокина определяет любопытность как стремление ребенка проникнуть за пределы увиденного, непосредственно воспринимаемого. Н.Ф. Добрынин подчеркивает, что любопытность является действенной формой выражения интереса к познанию, о чем свидетельствует множество заданных ребенком вопросов. Вопросы детей приобретают направленность на познание существенных характеристик предметов и объектов окружающего мира («Зачем?», «Почему?»). На этой стадии появляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворённости деятельностью. Становясь устойчивой чертой, любопытность приобретает значительную ценность в развитии личности [5].

Еще более высоким уровнем развития познавательного интереса является *подлинно познавательный интерес*, в котором главное место занимают познавательные мотивы. Это интерес ребенка к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей, к установлению общих принципов явлений, действующих в различных условиях. Для данной стадии познавательного интереса характерно стремление ребенка к разрешению проблемного вопроса, когда в центре внимания стоит не информация, и не деятельность сама по себе, а вопрос, проблема.

Подлинно познавательный интерес, как избирательная направленность личности на познание окружающей действительности, характеризуется непрерывным поступательным движением, содействующим переходу ребенка от незнания к знанию, от менее полного и глубокого к более полному и глубокому проникновению в сущность явлений. Для познавательного интереса характерно напряжение мысли, усиления воли, проявление чувств, ведущие к преодолению трудностей в решении задач, к активным поискам ответа на проблемные вопросы [3; 4].

Важно отметить, что для каждой стадии развития познавательного интереса характерна познавательная активность – состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире.

Подытоживая вышеизложенное, отметим что внутренним двигателем познавательного развития в дошкольном возрасте является врожденное стремление ребенка к познанию окружающей его действительности («познавательная направленность»), в основе которой лежит удовлетворение познавательной потребности. По мере взросления ребенка познавательная направленность трансформируется в познавательный интерес, в частности, в одну из стадии его развития, последовательно переходящих друг в друга: «любопытство», «любопытность» и «подлинно познавательный интерес».

Неотъемлемым компонентом подлинно познавательного интереса, наряду с положительным отношением к деятельности и радостью познания, является познавательная мотивация – система мотивов, идущих от самой деятельности, когда сама деятельность начинает побуждать ребенка, и ему не только хочется достигнуть цели, но и хочется искать, узнавать, решать.

Как приоритетное направление педагогической теории и практики познавательное развитие ориентировано на повышение активности ребенка в процессе познавательной деятельности, а также развитие его познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения) и мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.) в соответствии с возрастной нормой.

Использованные источники:

1. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2003. – 345 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2007. – 421 с.
3. Колесникова Л. Учение без утомления / Л. Колесникова// Дошкольное образование. – 2008. – №5. – 56–60 с.
4. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Е.Э. Кригер. – Барнаул, 2000. – 320 с.
5. Щукина Г.И. Проблема познавательных интересов в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2001. – 234 с.

*Байрамова А.Ф.
студент
3 курс, факультет
«Правоохранительная деятельность»
Юридический институт
Россия, г. Челябинск*

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗИ В СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация: В статье рассматривается возможность использования системы видеоконференцсвязи в современном уголовном судопроизводстве. Выделяются положительные и негативные черты применения видеоконференцсвязи в уголовном судопроизводстве. Отмечаются перспективы использования системы видеоконференцсвязи. Рассмотрены теоретические основы видеоконференцсвязи, проведен правовой анализ.

Ключевые слова: видеоконференцсвязь; судебный процесс; право на защиту; информационные технологии; пути совершенствования.

*Bayramova A.F.
student
The 3rd, Faculty of
"law-enforcement activity "
Institute of law
Russia, Chelyabinsk*

PROBLEMS OF APPLICATION OF VIDEO CONFERENCING IN JUDICIAL PRACTICE

Abstract: The article discusses the possibility of using videoconferencing system in modern criminal proceedings. Highlighted positive and negative features of the use of videoconferencing in criminal proceedings. Highlights the prospects of using videoconferencing system at the present stage. Theoretical bases of video conferencing are considered, the legal analysis is carried out.

Keywords: videoconferencing; the judicial process; the right to a defence; information technology; ways to improve.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗИ В СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Видеоконференция представляет собой компьютерную технологию, которая позволяет субъектам, находящимся на значительном расстоянии, видеть и слышать друг друга, обмениваться информацией в режиме реального времени. Практика применения видеоконференций первоначально сложилась в судах общей юрисдикции. Технология видеоконференцсвязи впервые в России была применена 18 ноября 1999 года в Челябинском

областном суде при рассмотрении уголовного дела для связи с Челябинским следственным изолятором № 74/1, где находился в то время осужденный.

Острая необходимость использования видеоконференцсвязи в судебной деятельности возникла после принятия Конституционным Судом РФ постановления от 10 декабря 1998 года № 27-П, в котором было указано, что конституционно значимым является то, что в интересах правосудия осужденному, изъявившему желание участвовать в судебном заседании, должна быть обеспечена реальная возможность изложить свою позицию относительно всех аспектов дела и довести ее до сведения суда. Выполнить требование закона об участии подсудимых в законные сроки путем их этапирования было практически невозможно. Кроме того, значительно увеличились бы сроки и финансовые расходы на рассмотрение дел. Решением проблемы стало использование технологии видеоконференцсвязи. Видеоконференция исключила необходимость этапировать осужденного в суд, позволила сэкономить время и бюджетные средства.

Со вступлением в силу с июля 2002 года нового Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее - УПК РФ) видеоконференцсвязь получила законодательное закрепление: в статьях 35, 376, 407 УПК РФ содержатся нормы, согласно которым лицо, находящееся под стражей, или осужденный, отбывающий наказание в виде лишения свободы, вправе участвовать в разбирательстве дела в кассационном порядке и в порядке надзора непосредственно либо путем использования видеоконференцсвязи. Для этого указанные лица должны заявить соответствующее ходатайство. Вопрос о форме участия осужденного в судебном заседании решается судом. Таким образом, указанные нормы создали качественно новое понимание принципа непосредственности участия лица в судебном процессе.

В настоящее время видеоконференцсвязь используется в большинстве верховных и областных судов страны, во многих изоляторах временного содержания также созданы условия для проведения видеоконференцсвязи. Однако, на наш взгляд, возможность применения видеоконференцсвязи не должна ограничиваться только кассационными и надзорными заседаниями в уголовном процессе. С помощью видеоконференций можно обеспечить дистанционный допрос территориально удаленных экспертов, свидетелей и других лиц.

Учитывая размеры территории Российской Федерации, видеоконференцсвязь имеет большие перспективы использования не только в уголовном, но и в гражданском и арбитражном процессах.

Арбитражные суды начали применять видеоконференцсвязь еще до внесения изменений в Арбитражном процессуальном кодексе Российской Федерации (далее – АПК РФ). Это очень удобно для участников экономических споров, ведущих свою деятельность на территории разных субъектов РФ. Изменения, внесенные в АПК РФ, позволили участникам процесса, для того чтобы присутствовать в судебном заседании путем

использования систем видеоконференцсвязи, подать ходатайство об этом в суд, рассматривающий дело, до назначения дела к судебному разбирательству с указанием арбитражного суда, при содействии которого заявитель может участвовать в судебном заседании. Ходатайство рассматривается судьей в 15-дневный срок после дня поступления ходатайства без извещения сторон. Такое ходатайство также может быть заявлено в исковом заявлении или отзыве на исковое заявление.

В случае удовлетворения ходатайства суд, рассматривающий дело, поручает соответствующему арбитражному суду, при содействии которого заявитель сможет участвовать в судебном заседании, организацию видеоконференцсвязи, о чем выносится определение в соответствии со статьей 73 АПК РФ.

Какие - либо иные причины для отказа не допускаются. Безусловно, в ближайшее время первое основание будет преобладать — пока далеко не везде есть техническая возможность проведения видеоконференций, но даже тогда, когда такая возможность имеется, не исключается возникновение различного рода технических неполадок при использовании технических средств ведения судебного заседания, в том числе систем видеоконференцсвязи. Арбитражный суд вправе отложить судебное разбирательство, если признает, что дело не может быть рассмотрено в данном судебном заседании по техническим причинам, что предусмотрено частью 5 статьи 158 АПК РФ.

При использовании систем видеоконференцсвязи в суде, рассматривающем дело, а также в суде, осуществляющем организацию видеоконференцсвязи, составляется протокол и ведется видеозапись судебного заседания. Материальный носитель видеозаписи судебного заседания направляется в пятидневный срок в суд, рассматривающий дело, и приобщается к протоколу судебного заседания. Арбитражный суд, организующий видеоконференцсвязь, проверяет явку и устанавливает личность явившихся лиц, проверяет их полномочия и выясняет вопрос о возможности участия в судебном заседании.

Для проведения видеоконференцсвязи важна не только юридическая, но и техническая сторона процедуры. Суд должен быть обеспечен соответствующим оборудованием и в нужный момент должен быть установлен контакт с необходимым субъектом через каналы связи, отвечающие требованиям видеоконференции. В настоящее время еще не все суды имеют возможность проведения видеоконференций, но такая задача реализуется в рамках целевой программы «Развитие судебной системы России» на 2007 - 2012 года. В перспективе система видеоконференций позволит организовать сеансы для любых участников процесса, территориально удаленных друг от друга, что существенно сократит их финансовые и временные затраты.

Изменения, связанные с возможностью участия в судебном заседании путем использования систем видеоконференцсвязи, коснулись и статуса

объяснений лиц, участвующих в деле, и иных участников арбитражного процесса: части 2 статьи 64 АПК РФ они отнесены к доказательствам.

В системе судов общей юрисдикции в настоящее время видеоконференцсвязью обеспечены Верховный Суд РФ, верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов Российской Федерации, окружные (флотские) военные суды, исправительные учреждения и колонии Федеральной службы исполнения наказаний России. Видеоконференцсвязь в системе судов общей юрисдикции применяется в различных ситуациях, включая, как уже отмечалось, уголовный процесс. Однако в отличие от уголовного и арбитражного процессов порядок проведения видеоконференций гражданским процессуальным законодательством не урегулирован.

Полагаем, что это дело ближайшего будущего, поскольку потребность в видеоконференцсвязи в гражданском процессе очевидна: здесь требуется корректировка норм ГПК РФ. Представляется, что регламентация организации видеоконференцсвязи в гражданском процессе не будет существенно отличаться от аналогичных норм АПК РФ. Инициатива в проведении видеоконференцсвязи при рассмотрении и разрешении гражданских дел должна исходить прежде всего от сторон и проводиться по ходатайству сторон либо по инициативе суда. При этом главная цель проведения видеоконференцсвязи - обеспечить участие в судебном заседании лиц, которые физически удалены от места проведения судебного заседания. Предполагается, что эти лица находятся в другом городе, в другом субъекте РФ, однако можно представить себе ситуацию, когда видеоконференцсвязь обеспечивает участие лица, находящегося, например, в больнице и не имеющего физической возможности лично присутствовать в судебном заседании. В юридической литературе высказывается мнение, что видеоконференцсвязь в перспективе может заменить институт судебных поручений в гражданском процессе.

ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗИ В ПРОЦЕССЕ ПРАВОРЕАЛИЗАЦИИ

Судами накоплен немалый опыт проведения судебных заседаний с использованием новых технологий. Проведено более миллиона кассационных и надзорных судебных процессов в режиме удаленного участия осужденного.

Исходя из этого автором указанной исследовательской работы выявлены следующие проблемы:

Во-первых, связь с адвокатом и гособвинителем. Не ясным до сих пор остается процессуальный вопрос о том, где должен находиться адвокат осужденного, когда используется система видеоконферент-связи в зале судебного заседания или по месту нахождения осужденного. Действующим уголовно-правовым законодательством этот вопрос не урегулирован.

Во-вторых, в ситуациях дистанционного общения можно предоставить защитнику возможность обсудить позицию защиты по специально выделенному каналу связи для конфиденциальной беседы. Однако остается неясным в какой момент предоставлять защитнику такую возможность, до начала судебного заседания или делать перерыв в ходе самого процесса. Ведь организация подобных разговоров перед процессом может повлечь впоследствии жалобы заинтересованных лиц о существенном нарушении норм УПК РФ.

Также потребность проведения дистанционных переговоров организационного характера может возникнуть у представителей стороны обвинения.

В-третьих, участие переводчика. Не все в полной мере ясно и с участием в деле переводчика, которому в соответствии со статьей 69 УПК РФ подсудимый может заявить отвод. Очевидно что обвиняемый будет сопротивляться участию в деле переводчика, которому не доверяет. Но для того чтоб подсудимый смог оценить качество перевода, компетентность переводчика ему необходимо время на предварительное общение, и если в условиях непосредственного общения при проведении обычных судебных заседаний такие вещи подразумеваются сами собой, то при нахождении переводчика и подсудимого в разных местах необходим регламент, учитывающий необходимость предварительного знакомства некоторых участников процесса в рамках дистанционного общения в суде.

В-четвертых, проблема ведения протокола судебного заседания. Он никак не урегулирован на сегодняшний день условия фиксации судебных процессов с удаленным участием осужденного. Действует общий порядок.

Для указанных проблем предлагаются следующие пути решения:

1. УПК должен содержать норму, учитывающий такой вид ходатайств сторон, как предоставление времени и технических средств для проведения конфиденциальных переговоров и соответственно порядок их разрешения в целях организационного обеспечения судебного заседания, планированного с устройств видеоконферент-связи. В отсутствие же такой нормы можно порекомендовать сторонам заявить суду ходатайства об объявлении перерыва в судебном разбирательстве и предоставлении канала связи для решения самых разных организационных вопросов;

2. Представляется что порядок фиксации судебных процессов в режиме удаленного участия подсудимого должен предполагать обязательный учет возможностей технических средств, связанных с организацией их проведения, в частности устройств видеоконференц-связи. Закон должен содержать норму, предписывающую наряду с протоколом судебного заседания вести обязательную видеозапись, за исключением установленных случаев конфиденциального общения участников процесса.

3. Проанализировав отрицательные моменты возможные при работе с видеоконференцсвязью, считаем их вполне разрешимыми. Одни могут быть устранены путем корректировки процессуального законодательства, другие

разъяснением Пленума Верховного Суда РФ, совершенствованием судебной практики. И все же в сравнении с недостатками преимуществ использования значительно больше. Данная технология способствует обеспечению прав и интересов участников процесса, формированию уважительного отношения к закону и суду, повышению качества и эффективности судопроизводства. Среди явных плюсов ее применения можно выделить следующие:

1) Экономия времени. С одной стороны, сокращение сроков рассмотрения судебных дел, что минимизирует волокиту, повышает оперативность судопроизводства, так как не нужно откладывать судебное заседание в случае неявки или несвоевременной доставки участника. С другой стороны, снижение затраченного времени участников процесса, связанного с проездом до суда и обратно.

2) Повышение доступности правосудия. Решается проблема участия в рассмотрении дел для лиц проживающих или находящихся далеко от места расположения суда, физически ограниченных, не подлежащих перемещению по медицинским показаниям, находящихся в местах лишения свободы или содержания под стражей.

3) Сокращение финансовых расходов. Для физических и юридических лиц экономия денежных средств на проезд от места жительства или нахождения до места расположения суда, проживание в другом городе, оплату командировки юриста и другое. Для бюджетных средств исключаются затраты, связанные с доставкой осужденных на судебные рассмотрения и обратно, расходами на их конвой. Экономия на этапировании осужденных значительна – «более 1,5 млрд. рублей ежегодно».

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс внедрения видеоконференц-связи в практику работы органов судебной системы и исполнения наказаний набирает силу. Использование систем видеоконференцсвязи является одним из успешных направлений развития судопроизводства. Поэтому в перспективе, считаем, сфера их применения будет расширена. Это распространение мы видим в следующем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное автором исследование в рамках исследовательской работы позволило прийти к определенным выводам.

Автором рассмотрены теоретические основы видеоконференцсвязи, проведен правовой анализ и выявлены актуальные проблемы видеоконференцсвязи в судебной практике.

Можно сказать, что на сегодняшний день использование видеоконференции в судебной практике становится все более востребованным. Уже сейчас большое количество дел в судах происходит с помощью видеоконференцсвязи.

Использование видеоконференции в судебных заседаниях облегчает проведение судебных процессов за счет быстрого взаимодействия судей, прокуроров, адвокатов находящихся в зале суда общей юрисдикции с одним

или несколькими осужденными в одном или нескольких исправительных учреждениях в режиме реального времени.

Также телеприсутствие позволит заключенному находиться в зале судебного заседания в режиме реального времени, не выходя из камеры. Это исключит возможность побега при сопровождении заключенного в зал суда и обратно, сократит расходы на людские ресурсы и разгрузит следственные изоляторы.

Существуют ситуации, когда нахождение в зале суда свидетелей или потерпевших – большой риск для них. Поэтому видеоконференции - эффективный способ безопасного присутствия свидетелей или потерпевших на судебном процессе.

Также услуга видеоконференцсвязи удобна для проведения консультаций, семинаров судей и сотрудников аппарата суда с коллегами из одного или нескольких судов, общения адвокатов и родственников с осужденными для уточнения позиции в предстоящем судебном процессе.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2014. - № 31. - Ст. 4398.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 25.12.2018). - [Электронный ресурс]. – Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 06.03.2019). - [Электронный ресурс]. – Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
4. Лазарева В.В. Общая теория права и государства: учебник. - М. : Просвещение-М., 2015.
5. Марченко М.Н. Видеоконференцсвязь: учебник. – М. : Издательство НОРМА., 2014.
6. Морозова Л.А. Судебная практика: учебник. - М. : Издательство БЕК., 2014.
7. Большая юридическая библиотека.
8. Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://consultant.ru>.
9. Правовая система Гарант [Электронный ресурс]. URL: <http://garant.ru>.

Бакайкина М.А.
студент магистратуры КазГАСА
кафедры «Архитектуры»
Казахская Головная Архитектурно
Строительная Академия,
Казахстан, г.Алматы
Садвакасова Г.К., науч. рук.
канд. арх., профессор КазГАСА

ГОРОДСКАЯ ПЛОЩАДЬ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРОСТРАНСТВО

Аннотация: *Городская общественная площадь — это открытое пространство, используемое горожанами для общественной жизни. В статье всесторонне рассматривается понятие городской площади, ее влияние на общий имидж города. Приводятся примеры функционального наполнения площадей.*

Ключевые слова: *городская площадь, общественное пространство, исторический центр, функция, композиция.*

Bakaikina M.A.,
Master student of KazGASA
Pulpit «Architecture»,
Kazakh Leading Academy
of Architecture and Civil Engineering,
Kazakhstan, Almaty
Sadvakasova G.K., CRO,
PhD of Architecture, prof. KazGASA

CITY AREA AS A PUBLIC SPACE

Annotation: *City public square is an open space used by citizens for public life. The article comprehensively examines the concept of the city square, its influence on the overall image of the city. Examples of functional area filling are given.*

Keywords: *city square, public space, historical center, function, composition*

Эволюция градостроительного планирования очень тесно переплетена с историческими событиями, социальными преобразованиями, экономикой и политикой. Практически все планировочные схемы городов, обладают так называемым «городским ядром». В него входят следующие компоненты: главная площадь, административные, деловые, культурно-просветительские, торговые здания и комплексы, скверы, парки, участки характерного природного ландшафта и т.д. [1].

Площадью принято считать открытое пространство города, обрамлённое зданиями и зелеными насаждениями, принадлежащее городу и отражающее общественные черты, входящее в систему городских пространств [2].

Габариты, которыми обладают площади относят их к числу крупных городских планировочных элементов. В случае, когда планировочное решение площади имеет вид замкнутого типа, можно говорить, что решение

площади в большей степени концентрируется на восприятии фасадов архитектурных объектов, окружающих пространство площади [3].

Городские площади представляют собой открытое общественное пространство, зачастую располагаются в центре исторической части города, или в символически обоснованном «знаковом» месте, которое используется горожанами для общественной жизни.

В зарубежной литературе само понятие городской площади тесно переплетается с понятием «общественное пространство». В некоторых источниках вместо термина городская площадь используются словосочетания: городской центр, общественное пространство и т.д.

Исторически, городской центр представлял собой средоточие общественных пространств, церковных и торговых площадей, которые практически всегда располагались вокруг центрального объекта (памятника, храма, значимого общественного объекта и т.д.). Центральный элемент площади («якорь» или «магнит»), как бы сообщает посетителям «программу пространства», по сути являясь социальной, культурной и политической ареной событий [4].

Посредством устройства «якоря» происходит привязка «программы пространства» к определенному месту, формируется узнаваемое пространство, гармонично вписанное в городскую среду, окруженное магазинами, ресторанами, административными и культурными объектами с фонтанами, памятниками или статуями. Практически все городские площади имеют аутентичную уникальную историю возникновения, отражают самобытность и общий культурный фон.

Центральная городская площадь являет собой фундаментальную составляющую городской структуры, способствует формированию имиджа города, который является продуктом «умственного труда» и сочетает в себе не только общую базу данных из различных источников информации, но и самоощущения (восприятие) жителей [5].

В настоящее время территориальный имидж города, где площади занимают неотъемлемую часть, становится значимым ресурсом экономики, определяя степень привлекательности города для туризма.

Помимо природного туризма значительные экономические выгоды приносит туризм городской. Основным отличием между общественной площадью и городской парковой зоной является то, что на площади посетители воспринимают и взаимодействуют не с природными элементами, а с городской культурой, историей, имиджем, социумом [6].

Качественный городской дизайн не возможен без комплексного рассмотрения городской среды, с обязательным включением общественных площадей. При несоблюдении данного правила городские площади выпадают из контекста городской среды и не могут полноценно функционировать в виде востребованного социального пространства.

В своих публикациях американский писатель, историк и социолог Льюис Мамфорд (1895-1990г.), активно занимающийся изучением городов предполагал, что основной функцией городов является гуманизация

жителей. Важнейшим инструментом повышения социального гуманизма жителей являются общественные пространства, в том числе и городские площади [7].

Ведущий историк архитектуры и профессор Калифорнийского университета в Беркли Спиро Константин Костоф (1936 -1991г.) определяет некоторые основные функции городских площадей как:

1) Площади точки пересечения. Городские площади, которые являются частью транспортной системы, представляют собой точки пересечения, сбора и ожидания как для пешеходов, так и для транспортных средств.



Рисунок 1.- Вид на Shibuya Crossing, один из самых оживленных пешеходных переходов в мире. Токио (Япония).

2) Площади как элемент коммерческой деятельности. Городские площади выступают в роли общественных центров, где превалирующей функцией является торговля. Рыночные и базарные площади.



Рисунок 2.- Рождественские ярмарки в Будапеште (Венгрия) и Вене (Австрия).

3) Площадь как место проведения игр и спортивных мероприятий. Такие мероприятия являются неотъемлемой частью общественной жизни города, зачастую площадь выбирается как наиболее удобное пространство [6, 8].



Рисунок 3. - Вид Трафальгарскую площадь, Лондон (Великобритания).

С. К. Костоф придерживался мнения, что городские площади, входящие в систему общественных пространств образуют своеобразную «систему». В своей научной работе Акимова М.М. приводит несколько другую дифференциацию площадей, организованную по следующим критериям [9]:

- 1) функция (соборная, торговая, пред-заводская, общественная, театральная);
- 2) пространственно-планировочное решение (замкнутое пространство, полузамкнутое, открытое и плавно перетекающее);
- 3) планировочно-геометрическое очертание (квадратные, прямоугольные, круглые, квадратные, сложного очертания и т.д.);
- 4) архитектурно-пространственная композиция (глубинная, широтная).

Городские общественные площади представляют собой открытые пространства для различных видов пассивного и активного отдыха, проведения церемоний, ритуалов, политических мероприятий, музыкальных и театральных представлений и торговых зон. Их важность сложно переоценить. Зеленые зоны и водные устройства общественных площадей помогают улучшить экологические условия городской среды. Качественно спроектированные пространства повышают визуальную ценность городской среды, оказывают положительное психологическое воздействие.

Использованные источники:

1. Скубневский В.А., Гончаров Ю.М. Города Западной Сибири во второй половине XIX — начале XX вв.: Население. Экономика. Застройка и благоустройство. — Барнаул: Азбука, 2007. — 292 с.
2. Бунин А.В., Круглова М.Г. Архитектура городских ансамблей ренессанс. М.: Издательство всесоюзной академии архитектуры, 1935
3. Томск. История города от основания до наших дней. — Томск: Изд-во Том. Ун-та, 1999. 432 с.].
4. Fries, Sylvia. The Urban Idea in Colonial America. Philadelphia: Temple University Press, 1977. Chapters 3 and 5.-218
5. Морозова Т.А. Имидж города как основа его продвижения //Вестник Адыгейского государственного университета. – 2010. – Выпуск № 1. – 43 с.
6. Mumford, Lewis (1974). "Enough Energy for Life & The Next Transformation of Man [MIT lecture transcript]". CoEvolution Quarterly. Sausalito, CA: POINT Foundation. 1 (4): 19–23.
7. Kostof, Spiro, The City Assembled: Elements of Urban Form through History, Little Brown, Boston 1992; second printing Thames & Hudson New York 2005.
8. Акимова, М. И. Формирование и развитие главной площади городов Западной Сибири (конец XVI - начало XX в.) : автореф. дис. ... канд. искусствоведения / М. И. Акимова. - Новосибирск, 2011. - 30 с.

*Бутвина О.Ю., к.б.н.
доцент кафедры дошкольного
образования и педагогики
факультета психологии и
педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский
инженерно-педагогический университет»
РФ, Республика Крым, г. Симферополь
Бариева Л.М.
обучающаяся группы ЗДО-5-5-14
факультета психологии
и педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский
инженерно-педагогический университет»*

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрывается важность использования дидактических игр в воспитательном процессе как средства экологического образования детей. Дидактические игры – разновидность игр с правилами, направленные на обучения и воспитания детей. Дидактическая игра является доступным средством формирования интереса дошкольников к экологии.

Ключевые слова: дидактическая игра, экологическое образование, дети дошкольного возраста.

*Butvina O. U., candidate of biological.N.,
associate Professor of preschool education and pedagogy
faculty of psychology and pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering and Pedagogical University"
Barieva L.M.,
a learning group ZDO-5-5-14
faculty of psychology and pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering and Pedagogical University"*

DIDACTIC GAMES AS A MEANS OF ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: the article reveals the importance of the use of didactic games in the educational process as a means of environmental education of children. Didactic games-a kind of games with rules aimed at teaching and educating children. The didactic game is an accessible means of forming preschool children's interest in ecology.

Key words: didactic game, ecological education, preschool children.

Проблема экологического воспитания в наше время весьма актуальна. В дошкольном возрасте закладывается фундамент представлений и знаний о

природе. Природное окружение представляет собой большие возможности для разнообразной деятельности детей, для формирования экологической культуры, что влияет на развитие их нравственных, патриотических чувств и интеллектуальных способностей.

Многие педагоги, как прошлого времени, так и современники интересовались вопросом экологического воспитания детей дошкольного возраста и посвящали данному вопросу свои многочисленные труды. Ян Амос Коменский считал, что природа – источник знаний, средство развития чувств, ума и воли. Константин Дмитриевич Ушинский считал, что необходимо "вести детей в природу", тем самым сообщая им все доступные и полезные знания для их всестороннего развития.

Цель статьи: раскрыть важность использования дидактических игр в воспитательном процессе как средства экологического образования детей.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста – приоритетное направление дошкольного образования. Так как в наше время экологическая ситуация нестабильна, а мир буквально находится на грани экологической катастрофы, то особо остро стоит вопрос о формировании экологической культуры детей дошкольного возраста.

Главной задачей для педагога является научить детей любить и беречь природу, учить детей бережно распоряжаться богатствами природы, воспитывать экологическую культуру, а так же воспитать защитников природы. Дошкольное экологическое образование предполагает эмоционально-действенный характер и активное усвоение детьми знаний и представлений об окружающем мире, участие в сохранении и приумножении природных богатств [2].

Экология – наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

Экологическая культура – полностью устоявшиеся взгляды бережного отношения к окружающему миру, которые отражаются в мыслях и действиях каждого человека.

Экологическое образование – непрерывный процесс обучения и воспитания, который направленный на усвоение, систематизацию знаний об окружающей среде, приобретение умений и навыков природоохранной деятельности и формирование общей экологической культуры.

Задачами экологического образования детей в дошкольных учреждениях являются:

- обучение знаниям о взаимосвязи природы, общества и человека;
- формирование у дошкольников практических умений по разрешению экологических проблем;
- ценностная ориентация, мотивы, потребности и установка на активную деятельность дошкольников по охране окружающей среды;
- развитие способности анализировать экологические ситуации;
- развитие способности оценивать эстетическое состояние природы.

Дидактические игры – разновидность игр с правилами, направленные на обучения и воспитания детей.

Основные положения теории игровой деятельности были сформулированы и разработаны классиками русской и советской педагогики К.Д. Ушинским, А.С. Макаренко, А.Н. Леонтьевым и другими. Детские игры рассматривались ими как необходимое явление в жизни ребенка. Игра - проявление его естественной потребности в деятельности, в которой он познает окружающую действительность. Для ребенка игра является свободной и самопроизвольной творческой деятельностью, полной реальными и жизненно важными переживаниями.

Эльконин Д.Б. подчеркивал, что игра – это сложное психологическое явление, которое дает эффект общего психического развития. По утверждению автора, в игре ребенок "живет" и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни. В игре ребенок учиться подчинять свое поведение правилам игры, познает правила общения с людьми, развивает свои умственные способности и познавательные интересы, учится строить свои отношения с природой. Игра для ребенка - это серьезное занятие. Именно поэтому дидактическая игра стала одним из методов обучения детей.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

Игра в дошкольном возрасте – ведущий вид деятельности детей. Игра пронизывает всю жизнь ребенка, а так же является одним из главных источников обширной информации, методом обучения и воспитания детей. С её помощью создаются условия для всестороннего развития ребёнка [3].

Основными структурными компонентами дидактической игры являются:

- дидактическая задача;
- игровая задача;
- игровые действия;
- правила игры;
- результат (подведение итогов).

Дидактическая игра необходима ребенку:

- для создания и поддержания интереса к какому-либо предмету;
- для стимулирования деятельности ребенка (мотивация);
- для развития всех познавательных процессов (мышления, воображения, памяти, наблюдательности, восприятия, сообразительности) [4].

Большие возможности в воспитании экологических чувств по отношению к окружающему миру заложены в дидактических играх. Дидактическая игра является доступным средством формирования интереса дошкольников к экологии. Именно поэтому воспитатель на занятиях по экологии часто использует именно дидактические игры, которые в свою

очередь воспитывают любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. Дидактические игры используем на занятиях в качестве его составной части или вместо нее, а также в часы детского досуга. В целях экологического образования на территории детского сада созданы различные экологические зоны, такие как экологическая тропа, где с детьми проводятся комплексные занятия, игры, а так же организуется практическая и исследовательская деятельность детей.

Экологическое образование детей дошкольного возраста необходимо строить на игровой основе с большим включением в педагогический процесс разных видов игр. Существуют разные виды игр, характерных для детского возраста и включённых в процесс экологического образования детей. Это подвижные игры (игры с правилами), дидактические игры, игры-драматизации, конструктивные игры, игровые обучающие ситуации. Особое значение для развития детей в возрасте от 3 до 7 лет имеют творческие или ролевые игры [5].

Дидактическая игра экологического характера способствует:

- развитию познавательных способностей ребенка, получению новых знаний, их обобщению и закреплению, в процессе игры дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных, а так же игры способствуют развитию памяти, внимания и наблюдательности;

- обогащению чувственного опыта ребенка, вызывают определенное эмоциональное отношение к природе.

- развитию речи детей: пополняется и активизируется словарь, развивается связная речь, развивается фонематический слух;

- социально-нравственному развитию дошкольника (происходит познание взаимоотношений между людьми и природой);

- художественно-эстетическому воспитанию - происходит развитие творческой фантазии.

Усвоение дошкольником необходимых знаний о природе при помощи игры, никак не может не оказать влияния на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира. А экологические знания непременно войдут в их самостоятельную деятельность и игру [6].

Таким образом, можно сделать вывод, о необходимости использования дидактических игр как средства экологического воспитания детей дошкольного возраста, так как они способствуют воспитанию эмоциональной отзывчивости, формированию умений и желаний активно беречь и защищать природу, видеть живые объекты во всём многообразии их свойств и качеств, участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, понимать важность охраны природы, осознанно выполнять нормы поведения в природе.

Использованные источники:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.В. Артемова. – М.: Наука, 1992. – 152 с.
2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» / А.К. Бондаренко. – М.: Наука, 1991. – 250 с.
3. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой / С.А. Веретенникова. – М.: «Просвещение», 1993. –193 с.
4. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию / С.Н. Николаева. – М.: Новая школа, 2006. – 167 с.
5. Николаева С.Н. Система экологического воспитания детей в дошкольном учреждении / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2005. – 218 с.
6. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду / А.И. Сорокина. – М.: Наука, 1982. – 95 с.

УДК 372.32 : 82.34

*Бутвина О.Ю., к.б.н.
доцент кафедры дошкольного
образования и педагогики
факультета психологии и
педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно
-педагогический университет»
РФ, Республика Крым, г. Симферополь*
*Баскова Н.А.
обучающаяся группы ЗДО-3-5-14
факультета психологии и
педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-
педагогический университет»*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ АВТОРСКОЙ СКАЗКИ ПРИРОДОВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Аннотация: в статье раскрывается педагогический потенциал использования авторской сказки природоведческого содержания как средства формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста. Природоведческая сказка дает богатый материал для воспитания у детей познавательного интереса, наблюдательности и любознательности. Она ставит перед детьми новые вопросы, заставляет их присматриваться к окружающей природе.

Ключевые слова: представления о природе, авторская сказка природоведческого характера, дети старшего дошкольного возраста.

*Butvina O. U., candidate of biological.N.,
associate Professor of preschool
education and pedagogy
faculty of psychology and pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering
and Pedagogical University"
Baskova N.A.,
a learning group ZDO-3-5-14
faculty of psychology and pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering
and Pedagogical University"*

FORMATION OF IDEAS ABOUT NATURE IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE BY MEANS OF THE AUTHOR'S TALES OF NATURAL CHARACTER

***Abstract:** the article reveals the pedagogical potential of using the author's fairy tale of natural science content as a means of forming ecological ideas in preschool children. Natural history fairy tale gives a rich material for the education of children's cognitive interest, observation and curiosity. It raises new questions for children, makes them look at the surrounding nature.*

***Key words:** ideas about nature, author's fairy tale of natural science character, children of preschool age.*

Сегодня экологическое воспитание подрастающего поколения – приоритетное направление дошкольного образования. Его актуальность обоснована тяжелой экологической ситуацией, образовавшейся за последние десятилетия во всем мире и, в частности, в Российской Федерации. В XXI веке экологические проблемы вошли в ранг чрезвычайных: состояние природной среды резко ухудшилось, а жизнь человека подвержена многим опасностям экологического характера. Бурное развитие научно-технического прогресса, неосмотрительное и непродуманное использование природных ресурсов, игнорирование ее законов, а также низкий уровень экологической культуры граждан привели к необратимым изменениям в окружающей среде.

Различные аспекты организации работы по экологического образованию детей дошкольного возраста в условиях общественного воспитания изучали такие исследователи, как П.Г. Саморукова [5], З.П. Плохий [4], С.Н. Николаева [3]. Ученые единогласны в мнении о том, что стержнем данной работы является формирование экологических представлений, в частности, представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях, существующих между природными объектами. Такие представления помогают ребенку понять, как тесно взаимодействуют между собой все компоненты природы и как человек и другие живые организмы зависят от природной среды. С приобретением экологических представлений у детей будет формироваться понимание самоценности природы и ощущение себя ее частью.

Наиболее полно данная работа реализуется с помощью авторских сказок природоведческого содержания. Дети дошкольного возраста любят экологические сказки, ведь в них встречаются с яркими и доступными восприятию образами. Через эмоциональное взаимодействие с образами они усваивают определенные представления, вырабатывают конкретные суждения, формулируют личностные умозаключения. Образность сказки способствует формированию первых синкретичных представлений о тех объектах и явлениях, о которых в ней рассказывается. Авторская же сказка, в основу которой положены конкретные научные факты, а форма подачи информации остается сказочной, по нашему мнению, способна оптимизировать процесс формирования начальных экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Цель статьи: раскрыть педагогический потенциал использования авторской сказки природоведческого содержания как средства формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста.

Авторская сказка природоведческого характера – это познавательная сказка, сочетающая в себе научную основу и образную форму изложения, которая способствует формированию основ экологического сознания и культуры, а также осознанно правильного отношения к природе. Благодаря сказочной форме сложные экологические представления становятся доступными пониманию детей дошкольного возраста.

Учредителями детской природоведческой литературы были: В. Бианки, М. Пришвин, Б. Заходер, Г. Скребицкий, Н. Павлова и другие. Они не только писали интересные сказки о природе, но и передавали точные факты, научные сведения о природной среде. Возможности использования данных сказок в экологическом воспитании дошкольников изучались П.Г. Саморуковой [5], З.П. Плохий [4], Маханевой М. Д. [2] и другими педагогами.

Во всех авторских сказках природоведческого характера есть научная основа – это те реальные факты и сведения, которые в образной форме необходимо донести до детей. Научной основой сказок могут быть: живые объекты, информация о неживой природе как среде существования и удовлетворения потребностей живых организмов, описание приспособленности животных и растений к среде обитания, демонстрация связей живых организмов со средой обитания, живых организмов между собой, информация о целостности природы и возможные последствия ее нарушения.

Сказки природоведческого характера интересны дошкольникам, они открывают для них мир природы в другом аспекте: в них научное содержание органически связано с художественным словом, поэтому они, с одной стороны, формируют у детей умение видеть красоту природы, чувство любви и бережное отношение к ней, а с другой – обогащают их представления о живых организмах, их взаимосвязи между собой и со

средой обитания, о целостности природы и последствиях деятельности людей в ней.

С целью формирования у детей старшего дошкольного возраста начальных представлений о живых организмах, их взаимосвязи между собой и со средой обитания, о целостности природы и последствиях деятельности людей в ней можно использовать сказки В. Бианки, А.В. Беленькой, А.А. Лопатиной, З.П. Плохий, Н.А. Рыжовой, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и других.

Исследователи отмечают, что знания о природе, предлагаемые дошкольникам, должны представлять собой не сумму разрозненных фактов, а взаимосвязанную, последовательную цепочку представлений, раскрывающих наиболее важные закономерности природного мира. Это подтверждается исследованиями о доступности детям старшего дошкольного возраста знаний о зависимости роста и развития живых организмов от факторов среды, о зависимости строения живых организмов от условий существования, о связи между живыми организмами и средой обитания, о целостности природы.

Общение с природой для детей дошкольного возраста обязательно должно быть окрашено положительными эмоциями. Следует отметить, что в практике современного общественного дошкольного образования экологическое воспитание, преимущественно направлено на интеллектуальное развитие ребенка и в меньшей степени затрагивает эмоционально-нравственную сферу, тогда как эффективность формирования положительного отношения к природе более зависит от эмоциональной составляющей. Кроме того, недостатком организации экологического воспитания является утилитарный подход к роли природы в жизни человека, недооценка ее эстетического значения, нечеткое формирование у детей представлений о взаимосвязях ее отдельных компонентов, а также положительном и отрицательном влиянии человека на природу.

Осознанное бережное и заботливое отношение к природе формируется у дошкольников при наличии у них эмоциональных переживаний относительно объектов природы, первых экологических представлений о целостности природы, дальнейшее углубление которых осуществляется в процессе обучения детей умению устанавливать последовательность зависимостей между различными объектами природы в процессе практической деятельности. Эффективность бережного отношения к природе достигается путем сочетания знаний о природе и практической деятельности, направленной на проявление заботы о ее объектах путем развития положительных чувств, а также создания атмосферы соответствующего поведения в природе не только в условиях детского сада, но и дома. Полученные ребенком в процессе непосредственного общения с природой знания развивают его интеллектуальную сферу, психические процессы – внимание, воображение, память, мышление, речь.

Опираясь на классификацию экологических представлений детей дошкольного возраста, разработанную З.П. Плохий, можно условно выделить три группы сказок согласно научной основы, пронизывающей их содержание [4]: о живом организме, его потребностях и связи со средой; о связях живых организмов между собой; о целостности природных систем и последствиях деятельности людей в природе.

Стоит подчеркнуть, что такое деление сказок на группы очень условно, поскольку в каждой познавательной авторской сказке о природе есть информация о живом организме, его внешнем виде, потребностях, приспособлении к среде обитания, даже если рассматривается его связь с другими живыми организмами или акцент делается на целостности природы. Выделение научной основы сказок позволяет сориентироваться в разнообразном мире детской литературы и акцентировать внимание на тех экологических представлениях, которые можно сформировать у детей посредством каждой конкретной сказки.

Отметим, что дети старшего дошкольного возраста уже способны отличать фантастические элементы сказок от реальности, понимают, что в сказке содержится достоверная информация и наряду с этим присутствуют элементы вымысла (например, животные, деревья разговаривают). Сказка существенно воздействует одновременно на сознание и эмоциональную сферу личности ребенка.

Авторские сказки природоведческого характера сочетают в себе элементы научности и образные поэтические описания природы. Возможность и целесообразность их использования в процессе экологического воспитания детей и формирования у них начальных экологических представлений обусловлены: возможностью научного подхода к отбору информации, необходимой ребенку дошкольного возраста; наличием ярких образов, которые соответствуют характеру детского мышления; возможностью использовать произвольный характер запоминания; эмоциональной насыщенностью, которая соответствует характеру детского восприятия мира.

Сказки могут как дополнить один из наглядных методов работы с детьми (наблюдение, рассматривание картины, иллюстрации), так и стать основным источником экологической информации: представлений о внешнем виде и повадках животных, условиях, необходимых для роста растений, приспособлении живых существ к окружающим условиям, взаимоотношениях людей с растительным и животным миром и тому подобное.

Однако, как указывают ученые (З.П. Плохий [4], П.Г. Саморукова [5] и др.), не все сказки можно использовать с целью экологического воспитания детей, поскольку во многих из них описывается поведение животных, которое не соответствует реальности, а оценка героев происходит с точки зрения человеческой морали. Кроме того, природа может восприниматься с точки зрения ее жизненной значимости для человека (реки с кисельными

берегами, помощь животных человеку: “не ешь меня, я тебе пригожусь”), что способствует выработке утилитарного, прагматического характера взаимодействия с природой и формирует установку “человек – хозяин природы”. Как показали исследования Каменевої Л.А. и других ученых, у многих детей и взрослых существует стереотип: хищные животные плохие, злые, они наделяются отрицательными чертами [1].

Поэтому для формирования начальных экологических представлений у детей дошкольного возраста лучше использовать авторские сказки природоведческого характера классиков детской литературы и современных авторов, имеющих научную основу – реальную познавательную информацию о живых организмах, их потребности, связи между собой и со средой обитания, о целостности природы и влиянии деятельности человека на нее. В таком случае сказка будет учить ребенка приглядываться к проявлениям жизни в природе, видеть ее хрупкость, незащищенность, развивать умение беречь и охранять живое.

Природоведческая сказка дает богатый материал для воспитания у детей познавательного интереса, наблюдательности и любознательности. Она ставит перед детьми новые вопросы, заставляет их присматриваться к окружающей природе, выводит за пределы наблюдаемого и тем самым расширяет представления детей, помогает уточнить и конкретизировать имеющиеся представления, учит устанавливать связи и взаимоотношения, которые существуют в природе. Художественное описание уже знакомых растений, животных или явлений природы делает восприятие детей ярче, вызывает интерес к наблюдению. Кроме того, авторская сказка открывает перед ребенком мир явлений, недоступных непосредственному опыту, помогает ему ориентироваться в окружающей жизни и познавать действительность.

Таким образом, анализ научных источников позволяет прийти к выводу о том, что авторская сказка природоведческого содержания является средством формирования у детей ярких, эмоционально окрашенных, действенных экологических представлений. Она, с одной стороны, воспитывает в детях умение видеть ее красоту, чувство любви и бережное отношение к ней; с другой – обогащает их представления, учит выделять закономерности природных явлений.

Использованные источники:

1. Каменева Л. А. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева – СПб.: Детство – Пресс, 2007. – 320 с.
2. Маханева М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: метод. пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы / М. Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2011. – 187с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2001. – 184 с.

4. Плохій З. П. Природа як пізнавальна цінність / З.П. Плохій // Дошкільне виховання. – 2001. – №6. – С. 7-9.

5. Экологическое образование детей / Авт. – сост. П.Г. Саморукова и др. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 321 с.

УДК 378.1

Батталова Э. Р.

студент

3 курс, факультет «экономический»

Башкирский Государственный Университет

Россия, г. Стерлитамак

Липина Ю. А.

студент

3 курс, факультет «экономический»

Башкирский Государственный Университет

Россия, г. Стерлитамак

Научный руководитель:

Иваненко И. А.

Доцент: доктор педагогических наук

Battalova, E. R.

student

3 course, faculty "economic"

Bashkir State University

Russia, Sterlitamak

Lipina Yu. A.

student

3 course, faculty "economic"

Bashkir State University

Russia, Sterlitamak

Scientific adviser:

Associate Professor: Ivanenko I. A. Doctor of Pedagogical Sciences

ВИДЫ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В РОССИИ И ИХ

НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

TYPES OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN RUSSIA

AND THEIR SCIENTIFIC POTENTIAL

Аннотация: В данной статье рассматриваются виды высших учебных заведений, действующих на территории Российской Федерации, и их научный потенциал. Сравниваются в процентном соотношении научно-преподавательские составы ВУЗа. Именно преподаватели обеспечивают эффективное использование всех ресурсов, которые находятся в распоряжении ВУЗа, и от профессионализма научно-преподавательского состава зависит экономические показатели и конкурентоспособность научной деятельности ВУЗа.

Ключевые слова: высшее учебное заведение, вузовская наука, абитуриент, высшее образование, потенциал, ученый.

Abstract: *This article discusses the types of higher education institutions operating in the Russian Federation, and their scientific potential. Compared in the percentage of the academic staff of the university. It is the teachers who ensure the effective use of all the resources that are at the disposal of the university, and the economic performance and competitiveness of the scientific activities of the university depend on the professionalism of the scientific and teaching staff.*

Key words: *higher education institution, university science, applicant, higher education, potential, scientist.*

На современном этапе развития образования в России, в его неразрывной, органичной связи с наукой, оно становится более мощной движущей силой экономического роста, и закономерно, что в последние годы больше внимание уделяется теме развития научного потенциала ВУЗа, подразумевающего потенциальные возможности научно-технических возможностей ВУЗов, научно-педагогических кадров, сложившихся научных школ в выполнении научных исследований наряду с подготовкой высококвалифицированных специалистов и научных кадров. Таким образом, существенную значимость играет роль повышение потенциала кадров в образовательных учреждениях страны.

Так или иначе все составляющие научного потенциала Российских ВУЗов затрагивают такие проблемы как:

- «старение» кадров; принижение престижности научного труда, в особенности для подрастающего поколения и, следовательно, загруженность преподавателей работами по подготовке студентов;
- нехватка финансового обеспечения научного труда;
- недостатки и упущения нормативно – правовой базе, отсутствие системы контроля;
- нехватка либо отсутствие условий для эффективного использования результатов научных исследований.

Всемирная практика последних десятилетий показало усиленный вклад в высшие учебные заведения. В Российской Федерации открыты 2112 высших учебных заведений, они находятся в 85 регионах - от Калининграда до Владивостока. В нашей стране имеются высшие учебные заведения, которые специализируются на самых разных направлениях подготовки, поэтому абитуриент, который желает поступить в ВУЗ имеет колоссальный выбор. К примеру, имеются традиционные ВУЗы, где имеются от 10 до 70 профессий – от инженера до филолога; есть ВУЗы с узкой направленностью - технические, педагогические, гуманитарные, медицинские.

Обучение будущего специалиста в ВУЗе России – это только начало формирования специалиста, но оно имеет мощное решающее значение в карьере молодого человека, который решил поступить в высшее учебное

заведение. За многие века было замечено, что вузовское образование дает глубокие знания, широту мировоззрения, а также солидные навыки.

Высшим учебным заведением является образовательное учреждение, учрежденное и действующее на основании законодательства Российской Федерации «Об образовании РФ», имеющий статус юридического лица и реализующие в соответствии с лицензией образовательные программы высшего профессионального образования.

Основными задачами высшего учебного заведения являются:

— удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, получении высшего образования и квалификации в избранной области профессиональной деятельности;

— удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах с высшим образованием и научно-педагогических кадров высшей квалификации;

— организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований и других научно-технических, опытно-конструкторских работ, в том числе по проблемам образования;

— переподготовка и повышение квалификации преподавателей и специалистов;

— накопление, сохранение и приумножение культурных, нравственных и научных ценностей общества;

— распространение знаний среди населения, повышение его общеобразовательного и культурного уровня.

Когда перед абитуриентом встает вопрос выбора учебного заведения, где он мог бы получить высшее образование по какой-либо профессии, нередко возникает сомнение относительно того, какой ВУЗ лучше. В Российской Федерации выделяют следующие виды высших учебных заведений:

— федеральный университет;

— университет;

— академия;

— институт.

Федеральный университет – это особый тип ВУЗа, который открывается на территории федерального округа, центр науки и образования, фундаментальных и прикладных исследований по приоритетным научным направлениям. Так как Федеральный университет - это особый тип ВУЗа, он обладает всеми возможностями обычных ВУЗов, и помимо этого имеет право разрабатывать собственные образовательные стандарты, что предоставляет возможность выхода на международную аккредитацию образовательных программ.

Федеральный университет решает следующие задачи:

— реализует инновационные образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования, интегрированные в мировой образовательное пространство;

— обеспечивает системную модернизацию высшего и послевузовского профессионального образования;

— осуществляет подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров на основе применения современных образовательных технологий для комплексного социально-экономического развития рынка;

— выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук, обеспечивает интеграцию науки, образования и производства, в том числе путем доведения результатов интеллектуальной деятельности до практического применения.

На сегодняшний день в России 10 федеральных университетов: Северо-Казанский федеральный университет, Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, Северный федеральный университет имени М. В. Ломоносова, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Сибирский федеральный университет, Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского, Дальневосточный федеральный университет, Южный федеральный университет.

Университет – образовательная организация высшего образования, обеспечивающая подготовку специалистов по разнообразным фундаментальным и прикладным наукам. Количество факультетов в университет может составлять не менее 7, а самих профессии в разы больше.

Университет представляет собой более раннюю версию учебного заведения, так как они с давних времен существуют как организации и дают фундаментальное образование. Первые «универсальные» учебные заведения зародились еще в IX веке и были доступны только избранным, но к сегодняшнему дню их количество увеличилось многократно, позволяя обеспечивать профессиональной подготовкой всех абитуриентов, претендующих на получение университетского образования.

Университеты отличаются от других видов высших учебных заведений тем, что более 60% преподавателей обязаны иметь ученые степени не ниже кандидата наук.

Агентство «Эксперт РА» выделяют следующие топ университеты России: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, Новосибирский государственный университет, Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ.

Академия – высшее учебное заведение, которое занимается подготовкой специалистов преимущественно в одном направлении науки.

Согласно легенде, слово «академия» возник еще во времена Платона. Первая школа, которую открыл философ, находилась в великолепной роще и была посвященной греческому богу Академу. Философ принял решение также назвать свое учебное заведение именем этого бога – академия.

Академии по численности студентов значительно уступают университетам. Связано это, конечно же, с узкой направленностью подготовки. Академии могут заниматься также переподготовкой специалистов и повышением квалификации. Как и во всех учебных заведениях, в академии есть требования к профессорско-преподавательскому составу, не менее 40% сотрудников должны иметь ученые степени.

На сегодняшний день в России существуют такие академии, как Самарская государственная областная академия, Академия хорового искусства, Военная академия материально-технического обеспечения, Военная академия воздушно-космической обороны, Московская академия предпринимательства при Правительстве Москвы и т.д.

Институт – это специализированное учебное заведение, где можно пройти обучение по программам высшего образования. Чаще всего институты являются узкопрофильными, то есть осуществляет профессиональную подготовку специалистов в конкретной отрасли экономики, медицины, психологии, строительства, культуры, юриспруденции, а также по специальностям смежных отраслей. В этом основное и главное отличие данного вида ВУЗа.

Институт является базовой единицей в системе высшего образования. Институт может быть самостоятельным лицом, а может входить в состав университета или академии как их структурное подразделение. Требования к учебным программам в институте такие же, как и в университетах и в академиях, но по другим параметрам они отличаются в сторону упрощения.

Также институт отличается тем, что выпускники не могут заниматься научной деятельностью без получения дополнительного образования.

В России существуют такие институты, как Институт права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Московский физико-технический институт, Московский энергетический институт, Московский государственный институт международных отношений МИД России, Московский авиационный институт НИУ, Кемеровский государственный институт культуры, Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД РФ.

Крупные Российские ВУЗы находятся по всей стране. Студенческими центрами могут называться сразу несколько десятков городов страны. Самое большое количество студентов приходится на Москву и Санкт-Петербург, 266 и 88 высших учебных заведений соответственно расположены в двух городах. Третье место занимает Екатеринбург, здесь 41 высшее учебное

заведение. Также можно выделить Казань (34 ВУЗа), Новосибирск (33 ВУЗа), Нижний Новгород (33 ВУЗа), Самара (31 ВУЗов), Воронеж (30 ВУЗов), Краснодар (30 ВУЗов), Омск (27 ВУЗов).

Во все высшие учебные заведения России 2018 году поступило 1 148 000 человек на бакалавриат, специалитет и магистратуру. Это на 6 000 человек больше, чем в 2017 году.

В 2018 году 528 000 человек поступили на бюджетные места. В 2017 году было на 12 500 мест меньше, чем в 2018 году.

Независимо куда поступит абитуриент, он не должен задумываться о том, что диплом данного высшего учебного заведения будет менее престижный, чем диплом других высших учебных заведений. Ведь главное в образовании – это уровень знаний, который получит студент.

Каждый человек, который принял решение поступить в ВУЗ сам будет выбирать, быть ему частью ста тысяч студентов элитного университета страны, в котором вашей профессии отведено всего 2-3% преподавателей либо учиться в небольшой академии, где 90% преподавателей – специалисты в вашей области.

Таким образом, наука становится полноценным двигателем развития производственных сил государства. Повышение научного потенциала преподавателя как условия его профессионального развития является центральным звеном в научной деятельности ВУЗа для создания условий непрерывного улучшения профессионального и этического уровня преподавательского состава. Разработка теоретических основ повышение научного потенциала преподавательского состава и ВУЗа в целом направлены на улучшение качества образования в стране.

Использованные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Азизова Т. А. Виды ВУЗов в России / Т. А. Азизова // IX Международный студенческая научная конференция - 2017г.
3. Жданов С. А. Высшие учебные заведения России и инновационная экономика / С. А. Жданов // IX Международный студенческая научная конференция - 2017г.
4. Могушкова Т. Р. Роль современного высшего образования в жизни молодого человека / Т. Р. Могушкова // IX Международный студенческая научная конференция - 2017г.
5. Рейтинг ВУЗов на 2019 год / ВУЗотека.ру, сборник ВУЗов России, (Дата обращения: 8.04.2019г.) [Электронный ресурс] <http://vuzoteka.ru/>

*Батырмурзаева З.М.
доцент кафедры «Бухучет-1»
Алимагомедова М.Р.
студент 3к. 3гр.
факультет «Бухучет и аудит»
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»
РФ, г. Махачкала*

ОСОБЕННОСТИ ДИСКОНТНЫХ И ПРОЦЕНТНЫХ ВЕКСЕЛЕЙ

Аннотация: В статье показаны дисконтные и процентные векселя. Рассмотрены их особенности и что они представляют. Приведены формулы и какие проценты начисляются.

Ключевые слова: Дисконтный и процентный вексель, долговая расписка, вексельная метка.

*Batymurzaeva Z. M.
professor Department "accounting-1"
Alimagomedova M.R.
student 3K. 3G. faculty of «accounting and audit»
GAOU VO "Dagestan state University
of national economy» Russian Federation,
Makhachkala*

FEATURES DISCOUNT AND INTEREST-BEARING NOTES

Abstract: The article shows discount and interest promissory notes. Their features and what they represent are considered. The formulas and any interest accrued.

Keywords: Bankruptcy, financial recovery, external management, supervision, balance.

Первые ценные бумаги, выполнявшие функции современного векселя, появились еще в 14 веке в Европе. Его основой выступала долговая расписка. В настоящее время векселя используются, но не так широко, как другие виды ценных бумаг.

Вексель представляет собой документ строгого оформления, определяющий обязательства одного лица произвести выплату в пользу другого лица в определенный момент времени.

Дисконтный вексель погашается по номиналу, а продается с дисконтом, размер которого составляет доход векселедержателя, включается в полной сумме в состав его прочих доходов и подлежит налогообложению в общем порядке. Налог рассчитывается юридическим лицом, его получившим, самостоятельно и уплачивается в общем порядке.

Процентный вексель продается первому держателю по номиналу, а доходом держателя будут начисленные на вексельную сумму проценты. При этом оговорка о начислении процентов будет действительна только в векселях со сроком платежа «по предъявлению» или «во столько-то времени от предъявления», допустимы также ограничительные пометки типа «по

предъявлении не ранее...». По процентному векселю проценты начисляются и выплачиваются при его погашении банком. Для расчета суммы процентов используется формула:

$$I = \frac{P \times n \times i}{100 \times 360},$$

где I - сумма процентов;

P - номинал векселя;

n - срок векселя в днях;

i - процентная ставка для начисления процентов на вексельную сумму, указанная в тексте векселя.

По сути вексель – это перевод товарно – денежных отношений к ничем не обусловленному обязательству. При этом долг изначально считается доказанным и теряет свое юридическое значение. Как и другие виды фондовых инструментов, вексель может находиться в свободном обращении. При этом он имеет ряд специфических признаков:

Абстрактность обязательства заключается в том, что они выражаются только в денежной сумме к выплате и не учитывают причины их появления. Безусловность исполнения требований по документу. Солидарное участие всех субъектов, причастных к созданию и передаче прав по векселю. Всегда имеет документарную форму.

Вексель выполняет ряд функций, при его использовании в торговой практике: отвечает за право получения выплаты за поставленную партию товаров, либо за оказанные услуги; дает возможность совершить сделку без предварительной выплаты по ней; может использоваться как средство взаиморасчетов; выступает объектом сделок по купле – продаже, либо выступать в качестве залога.

Особенности % векселя:

При составлении процентного векселя есть одна особенность, заключающаяся в том, что процентная оговорка, то есть оговорка о начислении процентов, действует, только в том случае, если дата погашения векселя точно не определена, то есть используются такие формулировки даты погашения, как: "по предъявлении, но не ранее...", "по предъявлении" или "через (определённый отрезок времени) от предъявления". В других случаях процентная оговорка считается ненаписанной, и в этом случае считается, что вся сумма платежа должна быть точно указана.

Особенности дисконтного векселя:

Вексель может использоваться не только как средство оплаты, но и как способ получения дохода. С этой целью можно разместить средства на депозите, но он не предоставляет таких возможностей, как вексель

Вексель имеет строгие требования к его оформлению. Невыполнение «Положения о простых и переводных векселях» может привести к тому, что вексель будет сочтен недействительным. В тексте документа, либо в его заголовке, как минимум один раз, должно быть использовано слово вексель.

Это называется «вексельной меткой». Указываются данные первого плательщика по векселю, а так же реквизиты получателя платежа.

Так как, обязательства по векселю принимаются без обоснования, то причины его выпуска в тексте не указываются. Обязательно прописывается сумма к уплате, а так же дата и место совершения платежа. Как правило, сделка производится в банке. Документ подписывается обеими сторонами с проставлением даты совершения сделки. Если отсутствует хотя бы один из обязательных пунктов оформления, то документ признается недействительным. Однако, имеет ряд исключений.

На дисконтный вексель не начисляются проценты. Прибыль по нему формируется за счет разницы между номинальной ценой и ценой с учетом дисконта.

Использованные источники:

1. Белов, В.А. Государственное регулирование рынка ценных бумаг./Учеб. пособие.— М.: Высш. шк., 2017.—350 с.
2. Березин Д. «Электронный» вексель: будущая реальность или фантастика/Д. Березин// Рынок ценных бумаг. – 2016. - №4. – С 105-108.
3. Березин Д. О проблемах совершенствования вексельного законодательства в России/ Д. Березин// Рынок ценных бумаг. – 2016. - №9. – С 44-47.
4. Берзон Н. И., Аршавский А. Ю., Буянова Е. А. Фондовый рынок: Учеб. пособие для высш. учебн. зав. экон. профиля/Гос. унив.— Высшая школа экономики. Высшая школа менеджмента. Под ред. Н. И. Берзона. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Вита-Пресс, 2017. — 560 с.
5. Боев О. В. Вексель – строго формальный документ/О. В. Боев//Деньги и кредит. – 2005. - №11. – С 70-72.
6. Гудков Ф. О проблемах публичной достоверности векселя/Ф. Гудков// Рынок ценных бумаг. – 2016. №5. – С 64-67.
7. Ермак А. Вексельный рынок: тенденции 2007 года/А. Ермак // Рынок ценных бумаг. – 2017. - № 20. – С 98-103.
8. Зайцева А. Вексельный депозитарий – инструмент снижения рисков и транзакционных издержек/ А. Зайцева//Рынок ценных бумаг. – 2017. - №9. – С 34-35.

*Бачинский А.Г.
студент
4 курс, Институт финансов
экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Тольятти (Россия)*

*Мунт О.В.
студент
4 курс, Институт финансов
экономики и управления
Тольяттинский Государственный
Университет,
Тольятти (Россия)*

*Ермаков В.Е.
студент
4 курс, Институт финансов
экономики и управления
Тольяттинский Государственный Университет
Тольятти (Россия)*

*Bachinsky A.G
student
4th year, Institute of Finance
Economics and Management
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

*Munt O.V,
student,
4th year, Institute of Finance,
Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

*Ermakov V.E.,
student,
4th year, Institute of Finance,
Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ВНЕДРЕНИЯ ISO 9001.

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные преимущества внедрения стандартов ISO 9001, его цели и выгоды от внедрения

Ключевые слова: качество, система, управление, система менеджмента качества, особенности внедрения, основные принципы,

преимущества.

THE MAIN ADVANTAGES OF IMPLEMENTING ISO 9001.

***Annotation:** this article discusses the main benefits of the implementation of ISO 9001 standards, its goals and the benefits of implementation*

***Keywords:** quality, system, management, quality management system, features of implementation, basic principles, advantages.*

Преимущества внедрения ИСО 9001 давно осознали не только отечественные фирмы – данная система менеджмента качества (СМК) завоевала повсеместное международное признание. За год выдается более миллиона сертификатов в 200 странах, при этом многие организации внедряют стандарт без аттестации и получения документального подтверждения. В России внедрение СМК ISO 9001 проводится на добровольной основе. Государство не навязывает собственникам бизнеса обязательность таких мероприятий, но многочисленные преимущества, которые получают участники процесса: сама компания, потребители, партнеры – играют решающую роль в том, что все больше руководителей делают выбор в пользу введения этой системы на предприятиях и получения сертификата. [1]

ИСО 9001: основные цели и выгоды от внедрения

ISO 9001 – это международный стандарт, регламентирующий административные и производственные процессы в бизнес-структуре. Он требует четкой организации системы управления производственной компанией с нацеленностью на определенный результат работы, стабильно обеспечивающий на выходе высококачественный конечный продукт. Внедрение ИСО 9001 приносит конкретные преимущества заинтересованным участникам процесса:

самому предприятию – дает широкие возможности для выгодного заключения контрактов на отечественном и международном рынках, в том числе участия в госзакупках; [3]

собственник получает увеличение прибыли за счет повышения эффективности производства, снижения потери от выпуска некачественной продукции, брака;

персоналу облегчается работа благодаря тому, что многие внутренние бизнес-процессы отлаживаются до автоматизма;

клиент приобретает гарантированно качественный продукт.

Выгоды участников бизнес-процессов в конечном итоге положительно сказываются на развитии самой фирмы: спрос на продукцию увеличивается, сбыт стабильно растет. [2]

Качество по ИСО 9001 – преимущества очевидны

Хотя просчитать преимущества от введения СМК по стандарту ISO в точном денежном эквиваленте невозможно, но они очевидны и реальны – об этом свидетельствует практический опыт тысяч мелких и крупных компаний по всему миру. Очевидные преимущества внедрения стандарта следующие:

Улучшение имиджа компании и доверия к ней.

ISO 9001 – это стандарт, который пользуется международным признанием. По нему сегодня внедряют системы менеджмента во всем мире. Множество опубликованных ранее разрозненных документов заменил собой один стандарт. Когда компания ищет поставщика, она обычно выдвигает требование о наличии СМК по ISO 9001 для принятия решения о сотрудничестве. Особенно это справедливо для заказов государственных организаций. Получение сертификата ISO 9001 может быть мощным инструментом продвижения вашей компании на рынке. Повышение удовлетворенности потребителей. [3]

Повышение удовлетворенности потребителей – это один из фундаментальных принципов, на которых основаны требования ISO 9001. Необходимо заниматься планированием в этом вопросе и стремиться соответствовать потребительским потребностям. Работая над повышением удовлетворенности, вы добьетесь роста числа клиентов, которые придут к вам во второй раз. А довольные и счастливые клиенты – ключ к их лояльности вам и вашему товару. Эти постоянные клиенты не замедлят вознаградить организацию прибылью.

Лучшее взаимодействие бизнес-процессов. Процессный подход дает возможность изучить и взять под управление взаимодействие процессов СМК по ISO 9001, станет гораздо проще искать возможности для экономии и улучшений в работе. Оптимизация происходит за счет того, что издержки в процессах становятся очевидными на ранней стадии, когда они еще не разрослись в результате неконтролируемой реализации. Еще одним следствием управления процессами становится то, что уменьшается количество ошибок и снижается потребность в переделках бракованной продукции. [1]

Повышение уверенности руководителей при принятии решений. Второй фундаментальный принцип менеджмента качества предписывает принимать решения, основанные на фактах. Когда благодаря СМК вы будете действовать наверняка, а не повинуюсь чутью, резко возрастет вероятность того, что ресурсы будут эффективно концентрироваться на действительно важных направлениях работы по совершенствованию организации. Улучшения будут даваться малой кровью, без такого количества ошибок и испытаний, с которыми приходилось сталкиваться ранее. Наконец, надо сказать, что мониторинг процессов, который происходит в СМК, собирает данные, по которым можно надежно судить, насколько весомы, в действительности, были произведенные улучшения.

Внедрение культуры постоянных улучшений. Постоянное улучшение является третьим принципом менеджмента качества из ISO 9001. Добившись изменения культуры вашей организации в этом направлении, вы получите эффективность и экономию издержек. Если ваша организация примет концепцию постоянных улучшений, то, поскольку процессы будут систематизированы, влияние возникающих проблем на результат работы будет сведено к минимуму. Кроме того, организация будет гораздо быстрее

оправляться от последствий ошибок. Если компания будет постоянно улучшать себя год за годом, то постоянным станет появление все новой и новой прибыли. [2]

Вовлечение сотрудников. Сотрудники, которые привлечены к улучшению процессов, которые они обслуживают гораздо счастливее и более заинтересованы в работе. Кто лучше этих людей может определить точки в процессах, где требуются изменения, и кто может лучше протестировать и помочь усовершенствовать улучшения, когда они внедрены в процесс? Работники, которых вовлекают в систему менеджмента качества, более продуктивны, они помогут улучшать и сохранять, особенно когда поймут: как качество процесса находится в зависимости именно от них. [4]

ИСО 9001 является признанным во всем мире стандартом управления качеством. Когда компании ищут поставщиков, они часто требуют наличия у них СМК на основе стандарта ИСО 9001. Это особенно важно учитывать руководителям предприятий, планирующим выход на международную арену или претендующих на успешную конкурентную борьбу в государственном секторе российской экономики. Получение сертификата ИСО 9001 улучшает авторитет и имидж производителя, это становится мощным маркетинговым инструментом на рынке.

Еще одним принципом управления качеством по системе ИСО 9001 является достижение удовлетворенности клиентов товаром. Стабильное повышение доверия потребителей к продукту, выпускаемому компанией, нельзя недооценивать: это ключ к росту спроса на продукцию, как следствие – прямое увеличение объема продаж и доходов. [4]

Повышение эффективности производства

Технологические подходы, применяемые в ISO 9001, позволяют повысить эффективность производства, а также сэкономить средства за счет уменьшения количества отходов, снижения процента бракованной продукции. Благодаря прозрачности документации руководители получают возможность видеть, что происходит на каждом из участков, контролировать малейшие отклонения от стандартов, исправлять их на первичной стадии, не дожидаясь появления массового брака. Им также легко внести качественные изменения в бизнес-процессы, основываясь на задокументированных фактических данных, а не методом проб и ошибок. [2]

Улучшение условий труда персонала

Со сложностями внедрения системы ИСО 9001 сотрудники сталкиваются только на первом этапе, когда происходит перестройка, внедряется большое количество документации. По мере освоения работниками принципов заполнения несложных документов, следования определенному алгоритму действий, четко налаженный механизм СМК начинает работать в пользу персонала. Предсказуемость процессов снижает нагрузку на работников, повышается продуктивность их работы, удовлетворенность условиями и заинтересованность в результатах.

Систему качества ИСО 9001 по достоинству оценили тысячи компаний

вне зависимости от их размера или формы собственности. Получение престижного сертификата повышает рейтинг предприятия и открывает множество возможностей для успешного развития.

Использованные источники:

1. Центр управления финансами // Система качества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.center-yf.ru/data/Menedzheru/Sistema-kachestva.php;
2. Элия М. Гольдратт, Джеф Кокс. «Цель. Процесс непрерывного улучшения». – Попурри, 2016. – 400 с.;
3. Управление качеством: Учебник / С. Д. Ильенкова, Н. Д. Ильенкова, С. Ю. Ягудин и др.; под ред. С.Д. Ильенковой. - М.: ЮНИТИ, 1998. –
4. Варакута С.А. Управление качеством продукции: учеб. пособие / С. А. Варакута. - М.: ИНФРА-М, 2007.

*Бачинский А.Г.,
студент,
4 курс, Институт финансов,
экономики и управления,
Тольяттинский государственный
университет,
Тольятти (Россия)*

*Мунт О.В.,
студент,
4 курс, Институт финансов,
экономики и управления,
Тольяттинский Государственный
Университет,
Тольятти (Россия)*

*Ермаков В.Е.,
студент,
4 курс, Институт финансов,
экономики и управления,
Тольяттинский Государственный
Университет,
Тольятти (Россия)*

*Vachinsky AG,
student,
4th year, Institute of Finance,
Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

*Munt OV,
student,
4th year, Institute of Finance,
Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

*Ermakov V.E.,
student,
4th year, Institute of Finance,
Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

**ОСОБЕННОСТИ СЕРТИФИКАЦИИ ISO, И ДЛЯ ЧЕГО ОНА
НЕОБХОДИМА.**

Аннотация: в данной статье рассматривается история сертификации ИСО, получение сертификата ИСО.

Ключевые слова: *ISO, International Organization for Standardization, процессный подход, сертификация, основные положения, международные стандарты. Особенности внедрения, основные принципы, преимущества.*

Features of ISO certification, and why it is needed.

Annotation: *this article discusses the history of ISO certification, obtaining an ISO certificate.*

Keywords: *ISO, International Organization for Standardization, process approach, certification, key provisions, international standards. Features of implementation, basic principles, advantages.*

Сертификация ИСО является собой международный механизм сертификации, классификацию стандартов, которая отображает требования к поставщикам и производителям. Эта международная организация стандартизации, похожа на наш ГОСТ, но если наша система имеет влияние только на нашей территории то, система стандартизации ИСО является международной. [1]

Надо заметить, что данная система была основана в 46-ом году, сразу после войны. В столице Великобритании тогда собрались 65 делегатов из 25 стран и решили, что необходимо выработать единую систему стандартов, которая устроила бы всех игроков. На том съезде был основан комитет, в который вошли 67 экспертов. Эти эксперты и стали родителями рыночных эталонов. В 49-ом году штаб-квартира Международной организации стандартов была перенесена в Женеву. [2]

Основная разница между всем известным ГОСТом (то есть, Государственным Стандартом) и ISO состоит в объекте сертификации, поскольку в первом случае — это товар, а во втором — внутренние управленческие процессы. Стандарты ISO сегодня необходимы в любых условиях для любой организации.

Интересно отметить, что, вопреки частым заблуждениям, получение сертификата ISO само по себе не может гарантировать качество продукции. Но именно, благодаря эффективной системе управления, у компании может быть возможность этого качества достигнуть. [3]

Наличие сертификата ИСО в любой сфере деятельности не является обязательным. Однако без него Ваша компания не сможет участвовать в государственных тендерах. Сертификат также необходим предприятиям, которые планируют расширить сферу своей деятельности и выйти на международную арену. Таким образом, этот документ дает Вам «путевку» на мировой рынок. Что касается строительной отрасли, то необходимым условием для вступления фирмы в СРО является наличие сертификата ISO 9001.

Интересный факт. В 2011 году в 86 странах было выдано 47 512 сертификатов ИСО/TS 16949. Лидерами в получении сертификатов качества стали такие развитые страны, как Китай, Республика Корея, США. В Европе лидирующую позицию по выдаче ISO заняла Германия.

В России институт добровольной сертификации еще не так активен и развит, но нельзя не отметить, что и у нас он уже «набирает обороты». [4]

Получение сертификатов ISO

Сертификация ИСО — это ряд международных стандартов, созданных для обеспечения стабильной деятельности компаний, эффективности документального сопровождения и качества менеджмента организаций.

Не секрет, что получение данного сертификата плодотворно влияет и на имидж. Поэтому, зная все преимущества сертификации по стандартам ISO, большинство руководителей серьезных и ответственных компаний хотят пройти все процедуры, хотя данный процесс и не считается обязательным на законодательном уровне. [2]

Основной причиной остается желание повысить конкурентоспособность компании и расширить рынок в дальнейшем. Однако ISO лишь разрабатывает международные стандарты, а непосредственную сертификацию самостоятельно не проводит. Этим занимаются специальные органы, имеющие аккредитацию. Помощь в оформлении сертификатов могут оказать и некоторые юридические фирмы. [1]

Для того, чтобы сертифицировать деятельность компании, от Вас потребуется предоставить информацию о деятельности предприятия и производимой продукции. Также, чтобы получить сертификат ИСО, придется пройти установленный алгоритм: создать и внедрить систему качества. Важно учитывать, что орган, который выдал сертификат, раз в год будет проводить ревизию и технический контроль за выполнением стандартов. В конце срока действия сертификата осуществляется аудиторская проверка всей системы качества. Несоблюдение даже одного пункта лишает возможности беспрепятственного получения сертификатов.

При получении сертификата производится документальный проверка на соответствие стандартам существующей на предприятии системы качества. Такой контроль компании основан на опросе сотрудников. Поэтому процедура получения сертификата требует от руководителя проведения мероприятий по обучению персонала. [2]

Получение и внедрение компаниями сертификатов серии ИСО имеют ряд неоспоримых преимуществ:

1. полная оптимизация бизнес-процессов и максимальное снижение производственных издержек за счёт сокращения дублирующих процессов;
2. применение нового подхода (мотивированной системы) к управлению компанией;

3. повышение уровня качества выпускаемой продукции или услуг;
4. снижение потерь в течение производственного процесса (уменьшение рекламаций и брака);
5. повышение ответственности и дисциплины среди персонала;
6. ведение деятельности предприятия по мировым стандартам;
7. увеличение уровня доверия среди инвестиционных организаций;
8. расширение рынка сбыта и увеличение количества лояльных потребителей;
9. возможность выхода продукции предприятия на европейский рынок;
10. реализация производимой продукции или оказываемых услуг по мировым ценам. [1]

Исходя из этого, наличие СМК на предприятии является своеобразной гарантией соблюдения действующих требований и норм, соответствующих стандартов и позволяет производителю быть уверенному в грамотном контроле и управлении каждого элемента деятельности организации, независимо от размера, профиля или иных атрибутов и характеристик компании. Это означает, что сертификаты ISO являются универсальными и могут быть использованы на любом предприятии. [2]

Использованные источники:

1. Варакута С.А. Управление качеством продукции: учеб. пособие / С. А. Варакута. - М.: ИНФРА-М, 2007.
2. Аристов О.В. Управление качеством: учеб. пособие для студентов вузов/ О. В. Аристов. – 2-е изд.- М.: Инфра, 2010г.
3. Нив Генри Р. Пространство доктора Деминга: принципы построения устойчивого бизнеса. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005.
4. Голубенко О.А., Глухова С.А. Особенности внедрения системы менеджмента качества на торговом предприятии малого масштаба В сборнике: Безопасность и качество товаров Материалы IX Международной научно-практической конференции. ФГБОУ ВПО "Саратовский ГАУ". 2015.

*Бачинский А.Г.
студент,
4 курс, Институт финансов,
экономики и управления,
Тольяттинский государственный
университет,
Тольятти (Россия)*

*Мунт О.В.
студент,
4 курс, Институт финансов,
экономики и управления,
Тольяттинский Государственный
Университет,
Тольятти (Россия)*

*Ермаков В.Е.
студент,
4 курс, Институт финансов,
экономики и управления,
Тольяттинский Государственный
Университет,
Тольятти (Россия)*

*Vachinsky AG,
student,
4th year, Institute of Finance,
Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

*Munt O.V,
student,
4th year, Institute of Finance,
Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

*Ermakov V.E.,
student,
4th year, Institute of Finance,
Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

**РАЗЛИЧИЯ МЕТОДИКИ «ШЕСТЬ СИГМ» И СТАНДАРТОВ ISO
9001, И В ЧЁМ ИХ ПРЕИМУЩЕСТВА**

Аннотация: в данной статье рассматривается методика «Шесть Сигм» также ключевые принципы ISO 9001

Ключевые слова: *Шесть Сигм, поставщик, входы, процес, выходы, потребители, планируй, делай, проверяй, действуй, ISO 9001.*

DIFFERENCES IN THE SIX SIGMA METHODOLOGY AND ISO 9001 STANDARDS, AND WHAT ARE THEIR ADVANTAGES.

Annotation: *this article discusses the technique of "Six Sigma" and the key principles of ISO 9001*

Keywords: *Six Sigma, supplier, inputs, process, outputs, consumers, plan, do, check, act, ISO 9001.*

Использование методики «Шесть Сигм», для усиления постоянного улучшения в вашей системе менеджмента качества (СМК)

Соответственно вы из немногим компаниям, которые видят выгоды в совершенствовании процессов и считают, что это экономит время и деньги. Несмотря на то, что постоянное улучшение является одним из ключевых принципов ISO 9001, стандарт не говорит, как внедрять или поддерживать улучшения.

«Шесть Сигм» восполняет этот пробел и отвечает на вопрос «Как?». «Шесть Сигм» – это набор методик и инструментов улучшения процессов, которые могут быть использованы в системе менеджмента качества, созданной по стандарту ISO 9001. [2]

Общее

Есть некоторые требования, которые являются абсолютно общими для ISO 9001 и методологии «Шесть Сигм». Соответственно, можно делать одно действие и удовлетворять положениям сразу двух концепций в рамках процессов СМК. Процессный подход: как ISO 9001, так и «Шесть Сигм» используют процессный подход в своих построениях. ISO 9001 заставляет смотреть на всю организационную систему, как на группу меньших, взаимосвязанных между собой процессов. [1]

Благодаря данному подходу получается сфокусировать усилия на получении более систематических и предсказуемых результатов отдельных процессов компании. Управление и улучшение отдельных процессов, может быть, в реальности, гораздо более простой задачей, чем переворот системы целиком. Это и более эффективно. «Шесть Сигм» тоже оперирует отдельными процессами для управления и улучшения: в методологии применяется инструмент SIPOC (СИПОК) сокращение расшифровывается так:

1. Поставщик (Supplier)
2. Входы (Inputs)
3. Процес (Process)
4. Выходы (Output)
5. Потребители (Customer).

СИПОК представляет собой способ представления отдельного процесса, помогающий лучше понять, как он работает, и оценить влияние улучшений на этот процесс.

Цикл улучшения: в основе обеих концепций: ISO 9001 и «Шесть

Сигм», – лежат циклы улучшения. Столпом ISO 9001 служит цикл PDCA (Plan–Do–Check–Act – Планируй, Делай, Проверь, Действуй,) он используется, дабы сосредоточить процессы на улучшении всей системы.

С каждым новым повторением цикла в систему получается, таким образом, внести изменения, в каком-нибудь аспекте. Затем проверить последствия и, если все хорошо, дальше работать по-новому, закрепив внесенные изменения. [3]

Это важнейший для «Шесть Сигм» цикл, основанный на правильном использовании данных. Он улучшает, оптимизирует процессы и делает их стабильными. Оба цикла похожи в том, что они не допускают пропуска какого-либо этапа, такой пропуск может привести к тому, что цели не будут достигнуты. Пересечения подходов ISO 9001 и «Шесть Сигм» дают возможность сделать логичный вывод, что методология «Шесть Сигм» может использоваться как главный инструмент процессов улучшения в рамках системы менеджмента качества, построенной по нормативу ISO 9001. [2]

Расхождения между «Шесть Сигм» и ISO 9001 Главное различие состоит в охвате. Стандарт ISO 9001 – это признанный на международном экспертном уровне набор требований, которые могут быть использованы для создания целостной системы менеджмента качества, включающей все аспекты ведения дел: ответственность руководства, управление ресурсами, всесторонне освещается проблематика предоставления продукции и услуг.

К тому же, нельзя забывать и о том, что СМК по ISO 9001 можно сертифицировать на соответствие. Тем временем, «Шесть Сигм» – это исключительно свод инструментов и методов для улучшения бизнес-процессов. [1]

СМК при помощи «Шесть Сигм» построить нельзя. В области «Шесть Сигм» не существует международно-признанных требований. И сама методология, о которой мы сейчас говорим, в основном применяется только в Северной Америке.

Эта «узкая специализация» «Шесть Сигм» способна сделать ее крайне полезным инструментом улучшения процессов в СМК, внедренной по ISO 9001. Добавим еще один важный факт. Методология «Шесть Сигм» включает вспомогательный набор практик для процессов проектирования, его называют

«Проектирование для «Шесть Сигм»» (Design for Six Sigma – DFSS). Этот «вспомогательный модуль» заменяет в том, что касается проектирования, цикл DMAIC. Вместо этого предлагается другой цикл, который лучше подходит для проектирования – DMADV. [1]

Пять шагов данного цикла призывают: Определите цели проектирования (Define design goals), Измеряйте и идентифицируйте наиболее важные характеристики (Measure and Identify critical characteristics), Анализируйте, чтобы разрабатывать, учитывайте варианты проектирования (Analyze to develop and design alternative), Проектирование обработанного

варианта проектирования (Design an improved alternative), Верификация проектирования (Verify the design). Описанная методология вовсе не альтернатива процессам проектирования, уже прописанным в ISO 9001

Его роль – инструмент улучшения проектирования, при помощи «Шесть Сигм» в этом вопросе можно удовлетворить требования к изменениям в проектировании, которые предъявляет СМК по ISO 9001. [3]

Некоторые элементы «Шесть Сигм» потребуют создания новых процессов, которые не были созданы при внедрении СМК. Но это хорошо дополнить требования по улучшению, которые уже существуют. Не существует фундаментальных противоречий между требованиями ISO 9001 и «Шесть Сигм». Речь может идти только о дополнительных по отношению к тому, что уже есть, элементах. Использование двойной силы двух систем для экономии денег и времени не нужно выбирать между ISO 9001 и «Шесть Сигм» – можно их использовать совместно. ISO 9001 обеспечивает базис для создания СМК. [2]

«Шесть Сигм» помогает улучшать процессы, что является требованием СМК. Интеграция системы по ISO 9001 и элементов «Шесть Сигм» помогает еще эффективнее сосредоточить ресурсы компании на улучшении, благодаря применению испытанных и популярных инструментов и техник, экономящих ваше время и деньги. Именно это является одной из главных причин, по которым предприниматели внедряют СМК. Наличие дополнительных средств улучшения может определить разницу между успехом и провалом.

Использованные источники:

1. Ключков А.К. КРІ и мотивация персонала. Полный сборник практических инструментов. – Эксмо, 2010. – 160 с
2. Нортон Д., Каплан Р. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию. – ОлимпБизнес, 2010. – 320 с.
3. Белокрылова О.С., Жук Е.С., Карнаухова О.С., Косенкова Е.Л., Матвеева Л.Г., Никитаева А.Ю., Попова В.Е., Шевченко Д.А., Щипанов Е.Ф. Европейская практика управления развитием инновационных предприятий: методы, технологии, кейсы. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2013.

*Башурова А.А.
студент
4 курс, педиатрический факультет
Ижевская государственная
медицинская академия
Россия, г. Ижевск.*

*Калинина О. Г.
студент
4 курс, педиатрический факультет
Ижевская государственная
медицинская академия
Россия, г. Ижевск.*

*Научный руководитель:
Толмачев Д. А. кандидат медицинских наук,
доцент кафедры
«Общественное здоровье
и здравоохранение»*

ПОДВЕРЖЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ИЖЕВСКА ДЕПРЕССИИ И ТРЕВОЖНОСТИ

Аннотация: в статье рассмотрены литературные данные по теме депрессии и повышенной тревожности, приведены основные причины появления депрессии в современном обществе. Установлены корреляционные связи между тревожностью и учебным процессом в различных ВУЗах города Ижевска.

Ключевые слова: депрессия, тревожность, подверженность депрессии, студенты Ижевска.

*Bashurova A.A.,
student
4th year, Faculty of Pediatrics
Izhevsk State Medical Academy
Russia, Izhevsk.*

*Kalinina O. G.
student
4th year, Faculty of Pediatrics
Izhevsk State Medical Academy
Russia, Izhevsk.*

*Scientific adviser:
Tolmachev D. A. Candidate of Medical Sciences,
Associate Professor*

"Public Health and Health Care"

EXPOSURE OF STUDENTS OF IZHEVSK DEPRESSION AND ALARM

Annotation: *the article discusses literature data on the topic of depression and increased anxiety, the main causes of depression in modern society are given. The correlation links between anxiety and the educational process in various universities of the city of Izhevsk were established.*

Key words: *depression, anxiety, susceptibility to depression, students of Izhevsk*

Актуальность: По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), около 50,0% населения всего Мира, в один из моментов своей жизни страдает нервно-психическими расстройствами. Результаты проведенного исследования Psychological Disorders in Primary Care показывают, что к самыми часто встречающимся психическим расстройствам в общей медицинской практике относятся тревожные расстройства и депрессия. По оценкам экспертов ВОЗ (2001), к 2020 году депрессия займет 2 место среди причин инвалидизации и смертности населения Земли [1; 2].

Депрессия, в современном понимании, — это пессимистическое, угнетенное, печальное настроение, которое может углубляться вплоть до степени выраженного уныния, тоски с неопределенным чувством безысходности и какого-то приближающегося несчастья, а также тягостными физическими ощущениями «душевной боли» [3].

Тревога - эмоциональное состояние, возникающее в определенный момент времени, когда человек ожидает неблагоприятного развития событий, мучается, от наличия неприятных предчувствий, страха, беспокойства и напряжения. К наиболее общим причинам возникновения тревожного и депрессивного состояния можно отнести генетическую предрасположенность у человека. Именно поэтому лица, у которых родственники были больны депрессией или повышенной тревожностью, значительно чаще возникают симптомы тревоги и депрессии. Появление и дальнейшее развитие различных травмирующих психику человека ситуаций и неумение с ними справляться может стать триггером тревожно-депрессивной симптоматики. Результат системного дисбаланса нейромедиаторов наблюдается при дисфункции серотонинэргической нейромедиаторной системы – гиперактивность человека происходит за счет повышения пресинаптической чувствительности 5HT_{1A}-рецепторов. Кроме того, тревога может возникнуть у человека в определенных жизненных ситуациях или же присутствовать постоянно [3; 4; 5; 6].

Цель: изучить распространенность уровня тревоги и депрессии с помощью психометрических методов (шкала HADS) среди студентов города Ижевска.

Задачи: провести анализ тревожности и депрессии с помощью шкал HADS среди студентов Удмуртского государственного университета (УдГУ), Ижевской государственной сельскохозяйственной академии (ИжГСХА), Ижевской государственной медицинской академии (ИГМА).

Выявить процент студентов, подверженных депрессии и тревожности, и основные причины, повлекшие за собой развитие симптомов психических расстройств.

Материалы и методы: материалом для анализа явились результаты интернет- опроса, основанного на госпитальной шкале тревоги и депрессии HADS.HADS — самозаполняемый опросник, состоящий из 14 вопросов о тревоге и депрессии. Уровень тревоги/депрессии оценивали по полученной сумме баллов на основании ответов на вопросы: 0—7 баллов — «норма», отсутствие достоверных симптомов тревоги/депрессии; 8—10 — субклинический уровень тревоги/депрессии; 11 и выше — клинический уровень тревоги/депрессии.

Результаты: В опросе участвовало 204 студента города Ижевска, по 68 человек с каждого ВУЗа (УдГУ, ИжГСХА, ИГМА). Среди 204 человек женщины составили 67,0%, мужчины- 33,0%.

Возраст участвующих в опросе:

- 17-19лет- 34,0%;
- 20-22 года- 49,0%;
- 22-24 года - 13,0%;
- 24-26 лет- 4,0%.

Распределение по курсам:

- 1 курс- 24,0%
- 2 курс- 20,0%
- 3 курс- 17,0%
- 4 курс- 25,0%
- 5 курс- 7,0%
- 6 курс- 7,0%

Больше половины 57,0% респондентов считали себя подверженными повышенной тревожности и депрессии больше, чем другие. Практически каждый второй (42,0%) опрошенный ответили «нет» на вопрос «Считаете ли Вы, что подвержены к депрессии и повышенной тревожности больше, чем другие?». Среди них у 54,0% студентов выявились признаки субклинической и клинической депрессии и тревоги.

Не выявилось признаков повышенной тревоги и депрессии у 20,0% респондентов. Соответственно, у 80,0% студентов обнаружены симптомы тревоги и депрессии.

Причинами возникновения повышенной тревожности и депрессии у студентов г. Ижевска явились:

- Наряженная учеба- 24,0%
- Эмоциональные нагрузки- 22,0%
- Конфликты и проблемы личного характера- 20,0%

- Проблемы со здоровьем- 12,0%
- Сложности совмещения работы и учебы 8,0%
- Другое- 14,0%

Заключение: Таким образом, среди всех опрошенных только у каждого пятого отсутствовали субклинические и клинические признаки депрессии и тревоги. Преобладающее большинство (80,0%) студентов подвержены к депрессии и повышенной тревожности, главными причинами которых являлась напряженная учеба(24,0%) и эмоциональные нагрузки(22,0%).

Использованные источники:

1. Cross-national comparisons of the prevalence and correlates of mental disorders. WHO International Consortium in Psychiatric Epidemiology. Bull World Health Organ 2000; 4 (78): 413—426.
2. WHO Global InfoBase (<http://www.infobase.who.int>). Доклад о состоянии здравоохранения в мире. ВОЗ 2001.
3. Овсянников С. А., Цыганков Б. Д. К проблеме систематики в психиатрии // XIV съезд психиатров России: материалы съезда. — М., 2005. — С. 104.
4. Жане П. Неврозы и фиксированные идеи. — СПб., 1903. — С. 428.
5. Попова Н.М., Чернова А.Н., Ямолдинов Н.Р. Некоторые аспекты образа жизни студентов медицинского и технического вузов. // Труды Ижевской государственной медицинской академии. Сборник научных статей. Ижевск. С. 36-38
6. Шкляев А.Е., Толмачев Д.А., Иванова М.К. Влияние отдельных критериев отбора абитуриентов на успеваемость студентов. // За качественное образование материалы № 3 Всероссийского форума (с международным участием). 2018. С. 666-762.

*Bezginova A. A.
Shishina A. S.
Mironov E. V.,
Agronomy faculty
Samara state agricultural Academy
Russia Samara
Supervisor: S. E. Borodacheva
senior lecturer*

PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN.

Annotation. Physical education is the most important aspect of the comprehensive development of the individual. Especially relevant physical education becomes in preschool age, as this age is characterized by rapid development, at this time there is an active formation of the nervous, bone, muscle systems, improving the respiratory system.

Keyword. Physical education, preschoolers, health.

*Безгинова А.А.
Шишина А.С.
Миронова Е.В.
студент 3 курса
Агрономического факультета
Самарской ГСХА
Россия г. Самара
Научный руководитель:
Бородачева С.Е.
старший преподаватель*

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Аннотация

Физическое воспитание является важнейшим аспектом всестороннего развития личности. Особенно актуальным физическое воспитание становится в дошкольном возрасте, так как именно этот возраст характеризуется бурным развитием, в это время происходит активное формирование нервной, костной, мышечной систем, совершенствование дыхательного аппарата.

Ключевые слова

Физическое воспитание, дошкольники, здоровье.

Физическое воспитание оказывает большое влияние на умственное развитие и на формирование многих положительных черт характера. У детей оно способствует формированию таких положительных качеств, как трудолюбие, воля и коллективизм. В детских садах уроки физкультуры для малышей способствуют развитию конкретных мышц, формированию правильного изгиба позвоночника, укреплению связок и суставов, положительно влияют на деятельность сердечно-сосудистой системы, формируют свод стопы, а также благоприятно влияют на общее физическое

развитие. (Всем известно, что в ранние годы малоподвижный образ жизни может повлечь за собой появление избыточного веса. А это в дальнейшей жизни повысит риск заболеваемости различными тяжелыми болезнями, такими, как ишемическая болезнь сердца, диабет, и другими хроническими болезнями.) [1]

Регулярная физическая нагрузка уменьшает эмоциональные проблемы, такие как тревога и депрессия, и, наконец, ребенок чувствует себя уверенным, счастливым и расслабленным, у него улучшается сон.

В современном мире ведение неподвижного образа жизни превратилось в норму для многих детей и подростков, которые не имеют ни какой физической нагрузки.

Семья играет немалую роль в активном образе жизни детей. Как показывают исследования, занимается ли ребенок спортом вне школы зависит от его семьи.

Немало важно обеспечить для ребенка активный отдых с различными мероприятиями для пропаганды его здорового образа жизни.

Исследования показывают, что у детей в возрасте от 5 до 10 лет имеются различные заболевания, которыми они потом страдают во взрослой жизни. Такими факторами риска являются: повышенное артериальное давление, высокий уровень холестерина, ожирение, отсутствие физической активности и воздействие фактора «пассивного курильщика». Все это негативно влияет на состояние здоровья во взрослой жизни. [2]

Ежедневная физическая нагрузка и ежедневное образование по физической культуре – разные понятия. Физическая активность – это движение тела, когда затрачивается энергия, в то время как образование по физической культуре является одним из школьных предметов, в задачу которого входит помочь детям сформировать навыки, приобрести знания и понимание необходимости вести активный, здоровый образ жизни.

Физкультурные занятия должны решать проблемы тренировки сердечно-сосудистой и дыхательной систем, терморегуляции организма, дать должный эффект в укреплении здоровья каждого отдельного индивидуума. Необходимо отказаться от жёсткой методики проведения физкультурных занятий, от их однообразия. Нормативы физической подготовленности должны учитывать уровень физического развития детей, состояние их здоровья, а также их жизненный опыт. [3]

Изучив весь материал. И проанализировав статистику своего города Нефтегорска Самарской области, я провела опрос.

Вопросы которые вошли в опрос :

1. Каково физическое развитие Вашего ребенка?

А) Нормальное физическое развитие; Б) Дефицит массы тела; В) Избыток массы тела

2. Каково состояние опорно-двигательного аппарата Вашего ребенка?

А) Нормальная осанка, нормальная стопа; Б) В осанке незначительное отклонение от норм; В) Значительные нарушения осанки, плоскостопие

3. Установлен ли для вашего ребенка дома режим дня?

А) Да; Б) Нет

4. Делаете ли вы дома утреннюю гимнастику?

А) Да; Б) Нет

Я получила данные, которые представлены в диаграммах 1-4



По данным диаграммы 2 (о состоянии опорно-двигательного аппарата) мы видим, что 10% детей страдают от значительных нарушений осанки, а у 40% присутствует незначительное отклонение от норм. А по данным диаграммы 4 (о выполнении дома зарядки) можно сделать вывод, что меньше половины детей 40% выполняют утреннюю зарядку.

Таким образом, мы можем делать вывод о том, что наше здоровье в наших руках. В том числе и здоровье наших детей. Если мы будем выполнять упражнения, больше проводить времени на свежем воздухе, то мы будем показывать пример нашим детям. И мы всегда будем здоровы.

Использованная литература:

1. Статья: «Современные технологии физического воспитания детей дошкольного» - Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» Институт педагогики и психологии детства.

2. Сергей Гурьев «Современные технологии в физическом воспитании», 2017год, ISBN 978-5-4485-5536-7

3. Научный журнал NovaInfo.RU
https://ok.ru/novainfo?st._aid=GroupTopicLayer_VisitProfile

*Бекоева Т. А., доктор педагогических наук
профессор
профессор кафедры психологии
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский
государственный университет им. К.Л. Хетагурова»
Россия, г. Владикавказ*

*Кудзаева А. Г., кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры иностранных языков
для неязыковых специальностей
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский
государственный университет им. К.Л. Хетагурова»
Россия, г. Владикавказ*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ – ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Искусство дополняет нашу жизнь и не ограничивает ее потенциал. Творческий процесс является необходимым условием самоактуализации личности, ибо стимулирование её творческих способностей предполагает учёт индивидуальных особенностей и преобладающий тип мышления конкретного человека. Изучение этого процесса и путей развития способностей чрезвычайно важно для эффективной подготовки креативно подходящих к своей деятельности людей независимо от их профессии. Творческое начало в деятельности способно раскрыть внутренние творческие резервы личности.

Ключевые слова: *искусство, самодетерминация, творческий процесс, самоактуализация, творческое самовыражение, воображение, ассоциации.*

*Bekoeva T.A., Doctor of Pedagogic Sciences,
Professor,
Professor of psychology Department,
FGBOU VO «North Ossetian State
University named after. K.L. Khetagurov»
Russia, Vladikavkaz*

*Kudzaeva A. G. Candidate of Pedagogic Sciences,
Associate Professor
Associate Professor of the Department of
Foreign Languages for Non-Language
Specialties, FGBOU VO «North Ossetian State
University named after. K.L. Khetagurov»
Russia, Vladikavkaz*

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES IS AN IMPORTANT CONDITION OF SELF-ACTUALIZATION OF PERSONALITY

Art complements our life and does not limit its potential. The creative process is a prerequisite for the self-actualization of the individual, for the

stimulation of her creative abilities involves taking into account individual characteristics and the prevailing type of thinking of a particular person. The study of this process and ways of developing abilities is extremely important for the effective preparation of people creatively suited to their activities, regardless of their profession. The creative principle in activity is capable of uncovering the inner creative reserves of the individual.

Keywords: *art, self-determination, creative process, self-actualization, creative self-expression, imagination, associations.*

Понятия «самоактуализация» и «творческий процесс» во многом близки, ибо, по мнению Абрахама Маслоу, творческий человек и самоактуализирующийся человек тождественны. В процессе исследования природы эмоционального здоровья, он считал его продуктом «творческого самовыражения». Абрахам Маслоу писал: «Творчество есть сила, трансформирующая... Основным источником творчества проявляет себя так же, как и тенденция человека актуализировать себя, став тем, кто заложен в его потенциале» [9:296].

Альфред Адлер подверг разбору личность как лицо, наделенное творчеством, ответственностью, стремящееся к цели в пределах своего феноменологического опыта, то есть холистически. Он считал, что не причины принуждают человека, личность определяют не наследственность и не окружение. «И то, и другое дают только каркас и те воздействия, на которые реагирует индивид в соответствии с его творческой способностью. Люди идут к целям, которые они сами себе выбрали, к целям, которые дадут им место в этом мире, обеспечив безопасность и сохранив самоуважение» [8].

Л.С. Выготский: об эмоциях, чувствах, искусстве и их взаимосвязи говорил следующее: «Всякая наша эмоция имеет... душевное выражение. Всякое чувство воплощается, фиксируется в какой-либо идее. Эмоции нуждаются в известном выражении посредством фантазии» [4:22 – 37].

Чувства могут быть двух следующих видов: действительными (их предпосылкой являются суждения) и воображаемыми (они возникают на базе допущения). «Нереальные наши переживания протекают на совершенно реальной основе, следовательно, чувства и фантазии являются, в сущности, одним и тем же процессом, а фантазия – центральным выражением эмоциональной реакции... Д.Дидро был совершенно прав, говоря, что актер плачет настоящими слезами, но слезы его текут из мозга, и этим он выражает сущность художественной реакции. Искусство дает возможность переживать величайшие страсти, которые не нашли исхода в нормальной жизни» [10:43]. Так искусство дополняет нашу жизнь и не ограничивает ее потенциал, что позволяет ей быть средством уравнивания со средой в критических точках нашего поведения. Нужен творческий акт преодоления чувства, его разрешение [4:49]. Л.С. Выготский видел социальное значение искусства в его воспитательном воздействии: «Искусство есть организация нашего поведения, установка вперед, требования, которое может быть

никогда не будет осуществлено, но которое заставляет нас стремиться поверх нашей жизни к тому, что лежит за ней» [4:63]. Л.С. Выготский считал, что «...высшие выражения творчества доступны немногим избранным гениям человечества. Но в каждодневной окружающей нас жизни творчество есть необходимое условие существования, и все, что выходит за пределы рутины, в чем заключается хоть нота нового, обязано своим созданием творческому процессу человека» [3:57].

Человек выступает в мире, прежде всего, в качестве субъекта. С.Д. Рубинштейн связывал идею субъекта с самодетерминацией, с самодеятельностью. «Своими действиями я непрерывно взрываю, изменяю ситуацию, в которой нахожусь, а вместе с тем, непрерывно выхожу на пределы самого себя» [1:17 – 18].

В концепции А.Н. Леонтьева центральное место отведено понятию «деятельность», как основной внутренней характеристике мотивационной сферы личности. Ещё одним значительным суждением в его теории является понятие «личностный смысл». Он обнаруживает отношение целей деятельности, к ее мотивам, к тому, что ее побуждает. Чем многообразнее виды деятельности, в которые личность включена, более развиты, тем богаче сама личность. Такой (деятельностный) подход обуславливает символическую жизнь личности, то есть игры, размышления, способы поведения, переживания, фантазии и т.д. Он и является одной из форм деятельности или уровнем, на котором эта деятельность реализуется.

Творчество – это деятельность, порождающая нечто новое и отличающееся неповторимостью, своеобразием и уникальностью. Поэтому следствием настоящего творческого воображения во многих областях творчества является то, что хорошие результаты креативной деятельности принадлежат только уже сформировавшейся фантазии [2:27 – 30].

Хотя творчество несет человеку много положительных эмоций. у него имеются «муки творчества». Потребности возникают и порождают чувство страдания, так как воображение исходит из реальности и стремится к ней. Главную роль в воспитании креативного человека играют развитие воображения, когда человек самостоятельно создает новые образы и идеи, потребности в самоактуализации. Диссоциация и ассоциация – это две основные операции творческого воображения. Один их первых психологов, которые изучали эти процессы, стал Т.Рибо.

Диссоциация – самопроизвольная операция, она проявляется уже в воспитании. Образ «подвергается непрерывной обработке и метаморфозе по части устранения одного, прибавления другого, разложения на части и утраты частей» [5].

1. Диссоциация – первый этап творческого воображения.
2. Ассоциация – это создание целостного образа из элементов многочисленных единиц образов.

Выделяя специфику психической регуляции творческого процесса,

К.С. Станиславский предложил идею о сверхсознании, считая его высшей концентрацией духовных сил человека при рождении творческого результата. Понятие подсознательного позволяет различить две формы неосознаваемой психической активности. Л.С. Выготский считал, что это бессознательное – детерминированное прошлым и подсознательное – детерминированное «потребным» будущим, обращенное в то, чего еще не было ни в личном, ни в коллективном опыте. В результате этого зарождаются художественные образы, научные открытия и т.д.

Особенно плодотворен творческий процесс в состоянии вдохновения – Это специальное творческое психологическое состояние чёткости мысли, интенсивности ее работы, богатства ассоциаций, а также глубокого проникновения в суть жизненных проблем, опыта и непосредственного включения его в творчество... В этом состоянии достигается оптимальное сочетание интуитивного и сознательного.

По мысли К.Роджерса, «у нас есть внутренняя потенция к глубокому и конструктивному творчеству. Дети естественным образом любопытны и одарены творчески, они учатся в этом процессе и чувствуют внутреннюю свободу в выражении себя. Творчество – это процесс, который ведет к созданию продукта: танец, рисунок, стих; но продуктом творчества могут быть и взаимоотношения между людьми. Соприкосновение со своей творческой сущностью является соприкосновение с универсумом, с единым источником энергии, путешествие вглубь себя интегрирует все наши чувства, что в итоге приводит к усилению нас самих и мира вокруг нас» [2:27 – 30].

Творчество рассматривается психологами как особый вид человеческой деятельности, для неё характерны: наличие противоречий, проблемной ситуации или креативной задачи; ее значимость; наличие подходящих условий, предпосылок и качеств; оригинальность и новизна процесса или результата [6]. Творческое начало в деятельности есть то искомое, которое способно вскрыть внутренние творческие резервы личности.

Творческий процесс возникает, когда отсутствуют внутриличностные конфликты. Он является результатом реализации естественного творческого потенциала в случае устранения внутренних барьеров и внешних препятствий. Основой творческой активности является также интеллектуальная одаренность. У людей различных психологических типов преобладает тот или иной тип мышления, да и способы творческой активности различны. Так, экстраверты высказывают свои варианты решения активно, стремясь к коллективному творчеству. Интровертированные личности стремятся к индивидуальным формам деятельности. Для успешного движения ребенка в его творческом развитии немаловажна оценка его работы, отражающей творческие находки ученика при созерцании, размышлении и в процессе саморегуляции. Приемами и движущей силой в деятельности творческого человека становится

воспитанная творчеством радость, которую они получают от самого процесса креативного труда.

Современный педагог вынужден ориентироваться в обилии «культурных текстов» и оценивать их. Важно также в современной культуре, чтобы педагог был социально-коммуникативным. Это значит, что необходимо исключить элемент случайности, и это помогает объединению коллектива, обеспечивает общее развитие, создаёт волевой и эмоциональный накал. Любой вид досуга способствует становлению общественного порядка внутри некоего небольшого, ограниченного социума самим фактом всеобщей причастности к творчеству. Именно творческое начало в деятельности содействует развитию определенных черт характера, важнейшей из которых является чувство коллективизма.

Определенное построение внеклассной деятельности, стиль работы, формы организации обучаемых дают положительные результаты в духовно-нравственном воспитании юношества.

Одна из основных целей развития творческой активности учащихся – создание для них с помощью общения определенной духовной культурной среды, формирование эстетических, художественных, познавательных, творческих интересов, взглядов, вкусов [7].

Творчество – это наивысшая степень активности и независимой деятельности личности. Оно ценится по социальной значимости, своеобразию и новизне. Некоторые ученые находят, что творческие открытия являются случайными, что это сфера подсознательного, не связанная ни с логикой, ни с интеллектом. Например, Ш. Николь замечает, что творческий акт «... не обязан логике и разуму», а в работах Карла Юнга читаем: «...природа творчества навсегда остается недоступной для человеческого понимания».

Известный американский психолог П.Торренс дал следующую характеристику креативности: «... это естественный процесс, порождающийся сильной потребностью личности в снятии напряжения, которое проявляется в ситуации неясности или незаконченности». А.Маслоу считал, что самоактуализирующейся личности необходимо определённое качество, «склонность к творчеству», так как именно она является условием сохранения психологического здоровья.

Для стимулирования творческих способностей человека должны учитываться его индивидуальные особенности и преобладающий тип мышления личности: интуитивный, логический, стратегический или эмоциональный тип. Изучение процесса творчества и путей развития творческих способностей чрезвычайно важно для эффективной подготовки творчески подходящих к своей деятельности людей независимо от их профессии.

Использованные источники:

1. Абраменкова В.В. Духовно-нравственное развитие ребенка как основа формирования духовной культуры личности // Европа и современная Россия.

Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве. Материалы IX Международной научной конференции 18 – 19 августа 2012. Москва – Мадрид, 2012. – С. 429 – 434.

2. Алекберова И.Э. Интегративный подход в образовании как одна из основных составляющих развития личности // Личность и социальное развитие. Материалы международной научно-практической конференции 28 – 29 марта 2013 г., Прага, 2012. – С. 86 – 89.

3. Альбуханова-Славская К.А. Психология и сознание. – Воронеж: Взгляд, 1999.

4. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука. – М., 1979.

5. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. – М., 1980. – Т 1.

6. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. – Ростов н/Д., 1983.

7. Богоявленская Д.Б. О важности метода "креативного поля" // Проблемы психологической диагностики. Теория и практика. – Таллин, 1977. – С. 67 – 82.

8. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2002. – 320 с.

9. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Творческая работа – просто устойчивое словосочетание. // Педагогика. 1998. – №3. – С.36.

10. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / Под ред. Г.А. Балла, А.Н. Леонтьева и др. – М.: Смысл, 1999. – 425 с.

*Амет-Уста З.Р., к.пед.н.
доцент кафедры дошкольного
образования и педагогики
факультета психологии и
педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский
инженерно-педагогический университет»
РФ, Республика Крым, г. Симферополь
Бекташева Ш.Ф.
обучающаяся группы ЗДО-5-5-14
факультета психологии
и педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский
инженерно-педагогический университет»
РФ, Республика Крым, г. Симферополь*

СПЕЦИФИКА КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В данной статье раскрыта специфика конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Традиционно детское конструирование понимается как процесс сооружения построек, таких конструкций, в которых предусматривается взаимное расположение частей и элементов, способы их соединения. Конструирование развивает умение видеть предмет, развивает способность улавливать его назначение, позволяет получить значительно более полное представление о различных свойствах деталей, из которых этот предмет должен быть сооружен. В процессе конструирования ребенок узнает, что за определенной формой и весом деталей стоят определенные конструктивные свойства.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, конструктивная деятельность, логическое мышление.

*Amet-Usta Z.R., candidate of pedagogical .N.,
associate Professor of preschool
education and pedagogy
faculty of psychology
and pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering
and Pedagogical University"
Bektasheva Sh.F.,
student of the group ZDO-5-5-14
faculty of psychology and
pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering and
Pedagogical University"*

THE SPECIFICS OF THE CONSTRUCTIVE ACTIVITY OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Abstract: *This article reveals the specifics of constructive activity of children of preschool age. Traditionally, children's design is understood as the process of construction of buildings, such structures, which provides for the mutual arrangement of parts and elements, methods of their connection. Construction develops the ability to see the object, develops the ability to capture its purpose, allows you to get a much more complete picture of the various properties of the parts from which the object should be constructed. During the construction process, the child learns that behind a certain shape and weight of parts there are certain design properties.*

Key words: *children of preschool age, constructive activity, logical thinking.*

Логика мышления не дана человеку от рождения. Ею он овладевает в процессе жизни, в обучении. Подчеркивая значение математики в воспитании логического мышления, необходимо выделить общие положения организации такого воспитания: длительность процесса воспитания культуры мышления, осуществление его повседневно; недопустимость погрешности в логике изложения и обосновании; вовлечение детей в постоянную работу по совершенствованию своего мышления, которая рассматривалась бы ими как лично значимая задача; включение в содержание обучения системы определенных теоретических знаний, прежде всего, знаний о способах ориентировки в выполнении умственных действий.

Проблемой развития основ логического мышления детей также занимались следующие педагоги Матюшкин А.М. [1], Петрова В.Ф. [2], Репина Г.А. [3], Рихтерман Т.Д. [4], Хасанова Д.З. [5]. Ученые отмечают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Сегодня особо остро ощущается необходимость решения проблемы формирования основ логико-математической компетентности во всей системе образования.

Особую роль в развитии основ логического мышления детей старшего дошкольного возраста играет конструктивная деятельность – практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Традиционно детское конструирование понимается как процесс сооружения построек, таких конструкций, в которых предусматривается взаимное расположение частей и элементов, способы их соединения.

Цель статьи: раскрыть специфику конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Термин «конструирование» (от лат. слова *construere* – построение) обозначает построение вообще, приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов. Традиционно

детское конструирование понимается как процесс сооружения построек, таких конструкций, в которых предусматривается взаимное расположение частей и элементов, способы их соединения [3].

Конструирование всегда предполагает решение определенной конструктивно-технической задачи, предусматривающей организацию пространства, установление взаимного расположения элементов и частей предметов в соответствии с определенной логикой. Важно, чтобы постройка соответствовала требованиям реального сооружения и выполняла его назначение.

Конструктивная деятельность требует своих способов действия, своих приемов обследования и построения конструкции. Конструирование развивает умение видеть предмет, развивает способность улавливать его назначение, позволяет получить значительно более полное представление о различных свойствах деталей, из которых этот предмет должен быть сооружен. В процессе конструирования ребенок узнает, что за определенной формой и весом деталей стоят определенные конструктивные свойства [2].

Основополагающим моментом в конструировании выступает аналитико-синтетическая деятельность по обследованию предметов. Она дает возможность установить структуру объекта и его частей, учесть логику их соединения. Аналитико-синтетическая деятельность позволяет определить способы конструирования. В анализе образца и выборе способов его построения дошкольнику помогает не само по себе зрительное восприятие, а специально организованная познавательная деятельность.

Ребенок обследует не только основные свойства предметов (форму, пропорции, величину и пр.), но, прежде всего их специфические конструктивные качества (устойчивость, равновесие, протяженность и др.).

На основе аналитико-синтетической деятельности ребенок планирует ход конструирования, создает замысел. Успешность реализации замысла во многом определяется умением дошкольника планировать и контролировать его ход.

Совершенствование аналитико-синтетической деятельности создает основу для конструктивного творчества дошкольника. Творчество в конструировании наблюдается уже у младших дошкольников (например, в выборе объекта для постройки, в новом использовании известных сооружений). На протяжении дошкольного возраста у детей развивается способность вносить изменения в способы конструирования для того, чтобы постройка подчинялась требованиям ситуации. У старших дошкольников показателями творчества в конструктивной деятельности выступают новизна способов построения предмета, новизна самого предмета и новизна приемов для придания устойчивости сооружаемой постройке. Особенности конструктивной деятельности в дошкольном возрасте: дети осваивают способы обследования предметов и способы создания конструкций; дошкольники познают конструктивные свойства деталей и материалов; расширяется область творческих проявлений [1].

Выделяют следующие типы конструктивной деятельности:

- 1) конструирование по образцу;
- 2) конструирование по условиям;
- 3) конструирование по замыслу.

Традиционная практика обучения дошкольников конструированию опирается на принцип "от частей - к целому" и предусматривает постепенный переход от репродуктивного (воспроизводящего) конструирования к творческому. Однако такой путь не всегда, по его мнению, обеспечивает творческое развитие ребенка. Он предлагает раскрыть новые возможности конструирования, отвечающие задачам развития логического и творческого мышления. Так, конструирование по образцу иногда ассоциируется с шаблонной, нетворческой деятельностью. Однако источники зачастую присущей ему шаблонности коренятся не столько в самой природе такого конструирования, сколько в бытующих способах «подачи» содержания и формах организации деятельности ребенка.

Творческое конструирование – это деятельность по образованию некоторой предметной целостности (конструкции), где неизвестным, искомым выступает принцип построения данной целостности. Но на конструкции-образце далеко не всегда "написано", какие именно ее свойства являются носителями этого принципа. Эти свойства-носители могут иметь неявный, скрытый характер, и ребенку придется их "домысливать". В одних случаях они могут быть связаны с особенностями материала, в других – со спецификой каких-либо отдельных частей конструкции, в третьих, – со способами соединения (крепления) деталей и т.д. [6].

Во всех перечисленных случаях создаются условия для того, чтобы детское конструирование с самого начала приобрело черты творческой деятельности. Ребенок при этом сталкивается с необходимостью осмыслить, реконструировать, как бы заново открыть для себя воплощенный в образце замысел конструкции. Это – предпосылка будущего развития у ребенка способности конструировать по собственному замыслу.

Важно, чтобы указанная предпосылка была заложена уже на первых этапах обучения. Усилению этого развивающего эффекта в ее рамках способствует введение образцов с неполными характеристиками. Например, в образце могут отсутствовать некоторые внешне незначительные, но в то же время целостнообразующие элементы (детали, крепления и др.), наглядно воспринимаемый вид образца на рисунке может «камуфлировать» эти элементы и т.п. Конечно, задания такого рода следует предлагать детям более старшего возраста, у которых соответствующие конструктивные умения развиты в достаточной степени.

Конструирование по схеме (простейшему чертежу) также представляет собой один из видов конструирования по образцу. Эта разновидность конструирования – вопреки существующему мнению – обладает определенными внутренними ресурсами в плане развития творческих способностей детей. Как установлено психологами, процедура соотнесения

оригинала и модели (схемы) требует от ребенка усилия и труда мысли - особой поисковой активности. Так, при анализе схематического изображения возникает необходимость "прочитать" в его "статике" те динамические параметры, которые присущи данной конструкции. Это - источник специфического типа проблемных ситуаций, характерных именно для конструирования. Разумеется, работа дошкольников со схемами имеет свои ограничения. Тем более, она не должна превращаться в нечто самоцельное. Регламентированное время для нее отводится на занятиях старших дошкольников [4].

Об использовании конструктивной деятельности для развития математических способностей пишет Петрова В.Ф. Конструированием она считает вещественное моделирование различных объектов, понятий и отношений, т.е. деятельность конструирования понимается ею в более широком смысле, чем это принято в традиционной методике обучения конструированию в дошкольном возрасте [2].

Под обучением конструированию автор понимает формирование общих конструктивных умений и развитие на этой базе конструктивного стиля мышления. По ее мнению конструктивные умения включают в себя следующие:

- умение узнать и выделить объект (видеть существенное, т.е. абстрагироваться);
- умение собрать объект из готовых частей (синтезировать);
- умение расчленить, выделить составные части (анализировать);
- умение видоизменять объект по заданным параметрам, получая при этом новый объект с заданными свойствами.

Под конструктивным мышлением понимается умение видеть объект в целом и при этом представлять себе соотношение его частей. Конструктивное мышление связано с пространственным мышлением, которое определяется как умение строить модель в представлении (в умственном плане) и мысленно выполнять ее преобразования по заданным параметрам (перемещения, сечения, трансформации).

Конструирование рассматривается как частный, специфический вид такого общего способа деятельности с математическими понятиями и отношениями, как моделирование. Воплощение изучаемого понятия в модели позволяет сформировать у ребенка адекватное представление об абстрактном объекте на наглядно-действенном и наглядно-образном уровне. Геометрический материал, по мнению В.Ф. Петровой, в большей степени позволяет сформировать конструктивные умения и конструктивное мышление у дошкольников [2].

Итак, анализ современных направлений в методике развития логического и творческого мышления показывает, что этот процесс многие авторы связывают с развитием конструктивной деятельности дошкольника.

Использованные источники:

1. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности. Вопросы психологии / А.М. Матюшкина. – М.: Знание, 2000. – 49с.
2. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста: краткий конспект лекций // Каз. федер. ун-т. / В.Ф. Петрова. – Казань, 2013. – 203 с.
3. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников. Современные направления / Г.А. Репина. – М: Сфера, 2008. – 360с.
4. Рихтерман Т.Д. Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста / Т.Д. Рихтерман. – М., 1992.– 147с.
5. Хасанова Д.З. Методы формирования элементарных математических представлений у дошкольников через дидактические игры / Д.З. Хасанова, Н.Г. Шмелёва // Ломоносовские чтения на Алтае: фундамент. проблемы науки и образования : сб. науч. ст. междунар. конф. – Барнаул: Алтайск. гос. ун-т, 2015. – 497с. – С.123-129.
6. Эльконин Д.Б. Игра и психическое развитие ребенка / Д.Б. Эльконин. – СПб.: ПИТЕР, 2006, — 85с.

УДК 372.47

*Белозерских В.В.
обучающаяся группы
ЗДО-3-5-14 кафедра дошкольного
образования и педагогики
факультета психологии и педагогического
образования
ГБОУ ВО РК «Крымский
инженерно-педагогический университет»*

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УМЕНИЕМ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КЛАССИФИКАЦИЮ ПРЕДМЕТОВ

Аннотация: Классификация — один из важнейших способов познания окружающей действительности. В ее основе лежит разбиение. Разбиение является логическим действием, суть которого состоит в разбивке множества на подмножества. В процессе освоения классификации ребенок движется от умения объединять вместе предметы с одинаковыми свойствами и выделять общие свойства группы к умениям распределять предметы с разными свойствами в разные группы; разбивать совокупность на группы по заданному основанию классификации; выделять основание классификации.

Ключевые слова: логическое мышление, классификация предметов, дети старшего дошкольного возраста, методические особенности.

*Belozerskih V.V.
student of the group
ZDO-3-5-14
faculty of psychology and
pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering
and Pedagogical University"
Russia, Republic of Crimea, Simferopol*

METHODOLOGICAL PECULIARITIES OF MASTERING BY CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH THE ABILITY TO CARRY OUT THE CLASSIFICATION OF OBJECTS

***Abstract:** Classification is one of the most important ways of understanding the surrounding reality. It is based on breaking. Splitting is a logical action, the essence of which is to divide a set into subsets. In the process of mastering the classification of the child moves from the ability to combine together objects with the same properties and highlight the General properties of the group to the ability to distribute objects with different properties in different groups; divide the population into groups on a given basis of classification; allocate the basis of classification.*

***Key words:** logical thinking, classification of subjects, children of preschool age, methodical features.*

Развитие основ логического мышления подрастающего поколения является одной из актуальных проблем дошкольного образования. Овладев логическими операциями, старший дошкольник станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама будущая школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Важнейшим представляется развитие умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, делать простейшие выводы и обобщения. Приобретенные логические приемы для решения широкого круга умственных задач призваны служить основой развития интеллекта ребенка.

В основе овладения математическими представлениями лежит выполнение ряда мыслительных операций, в частности классификации. Поэтому в образовательном процессе значительное место отводится ее формированию. Операция классификации необходима для успешного узнавания и запоминания новых предметов и явлений окружающего мира, объединения их в группы на основании выделенного общего признака, что облегчает ориентировку в социуме. Усвоение операций классификации также важны для социальной адаптации детей, так как помогают приобрести, упорядочить, систематизировать собственный опыт.

Исследования ученых (Кононовой И.А. [1], Леушиной А.М. [2], Матюшкиной А.М. [3], Михайловой З.А. [4], Петровой В.Ф. [5], Репиной Г.А. [6], Рихтерман Т.Д. [7]) показали, что основными показателями

умственного развития старших дошкольников в первую очередь являются развитие творческого мышления и овладение способами познавательной деятельности, необходимые для приобретения новых знаний. Овладев логическими операциями, старший дошкольник станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Цель статьи: раскрыть методические особенности овладения детьми старшего дошкольного возраста умением осуществлять классификацию предметов.

Классификация — один из важнейших способов познания окружающей действительности. В ее основе лежит разбиение. Разбиение является логическим действием, суть которого состоит в разбивке множества на подмножества. Образованные подмножества именуется классами. При этом в каждый класс входит хотя бы один элемент множества и ни один из элементов множества не может входить сразу в два или более классов. Другими словами, классификация — распределение элементов множества по классам. В процессе классификации выявляются и устанавливаются отношения эквивалентности по определенным свойствам. Классификация позволяет познать общие характеристические свойства классов и отношения между классами [1].

Признак, по которому осуществляется классификация, называется основанием классификации. Классификация может производиться по существенным признакам (естественная) и по несущественным признакам (вспомогательная).

Естественная классификация – это распределение предметов по группам (классам) на основании их существенных признаков. Отличительной особенностью данного вида классификации является то, что знание группы, к которой принадлежит тот или иной классифицируемый предмет, дает возможность сделать ряд утверждений о его свойствах. Так, зная, что данное животное относится к семейству кошачьих, мы можем сделать следующее утверждение: «данное животное – хищное», «данное животное – млекопитающее» и т.д.

Вспомогательная классификация – это распределение предметов по группам (классам) на основании их несуществующих признаков. Она носит вспомогательный характер и обычно применяется для более легкого отыскания того или иного предмета. Отличительной особенностью вспомогательной классификации является то, что знание того, где находится тот или иной распределяемый предмет, не дает возможности сделать какие-либо утверждения относительно свойств этого предмета. Отличительной особенностью вспомогательной классификации является то, что знание того, где находится тот или иной распределяемый по группам

предмет, не дает возможности сделать какие-либо утверждения относительно свойств этого предмета [2].

В работе Т.Д. Рихтерман [7] выделены составляющие умения классифицировать:

- умение выделять свойства и признаки объектов;
- умение объединять объекты в группы на основе общего признака;
- умение определять, к какой из групп принадлежит изучаемый объект;
- умение выделять объект, не принадлежащий к данной группе по какому-либо признаку;
- умение формулировать основание классификации объектов;
- умение перегруппировать объекты в соответствии с изменившимся основанием.

Раскроем особенности познания свойств групп и отношений между группами в процессе классификации предметов по признакам.

Классификация по признакам — сложное умственное действие, которое включает:

- выделение оснований классификации (общих признаков предметов), по которым будет производиться разбиение;
- распределение объектов с разными свойствами в разные классы;
- объединение объектов с одинаковыми (тождественными) свойствами в одно целое (класс).

Первым шагом в освоении детьми классификации является образование групп предметов, т.е. выделение из совокупности предметов тех, которые обладают одинаковыми свойствами, и объединение их в группу. Например, из множества геометрических фигур дети выбирают все круглые фигуры (и образуют из них группу), из множества игрушек — все маленькие игрушки и т. д. В процессе разнообразных упражнений по образованию групп предметов на основе разных свойств и называния общего свойства группы у детей развивается способность к обобщению. Сначала дети осваивают умение образовывать группы на основе одного свойства (все желтые фигурки), затем на основе двух, трех и более свойств (все красные квадратные фигуры, все большие треугольные синие фигуры и т. д.). Чем больше отличительных свойств имеют объекты, тем больше активизируется способность ребенка к абстрагированию, т.е. к отличению значимых для решения задачи свойств от остальных. Чтобы выделить из логических блоков группу по одному свойству, ребенок должен отличить это свойство от остальных трех. Так, чтобы образовать группу всех квадратных блоков, ему нужно абстрагировать форму от цвета, размера и толщины блока и собрать вместе все квадраты (синие, желтые, красные, большие и маленькие, толстые и тонкие). В результате упражнений на образование групп дети осваивают умение объединять вместе объекты с одинаковыми свойствами и выделять общее свойство группы [3].

Вторым шагом в освоении детьми классификации является распределение предметов с разными свойствами в разные группы. В игровых

упражнениях и игровых обучающих ситуациях взрослый задает основание и указывает общие свойства каждой группы. Например, перед детьми — три ведерка (красное, желтое, синее). Нужно разложить все игрушки по цвету: в красное ведерко собрать все красные игрушки, в желтое — все желтые, в синее — все синие. В другом игровом упражнении детям предлагают 3 большие фигуры, серединку цветка (круг, квадрат, треугольник) и много таких же маленьких фигур — лепестков. Нужно собрать цветы — вокруг каждой большой фигуры (серединки цветка) выложить такие же по форме маленькие фигуры. В приведенных упражнениях общие свойства каждой группы обозначаются с помощью цвета ведер и форм больших фигур. Общее свойство каждой группы взрослый может обозначить по-разному, например словом или знаком. При выполнении этих упражнений важно, чтобы дети называли не только общие свойства групп (все круглые, все квадратные, все треугольные), но и основания распределения предметов по группам (разложили по форме, по размеру и т. д.), а также число полученных групп (разделили фигуры по форме и получили 3 группы: круглые, квадратные и треугольные фигуры).

В ходе таких упражнений дети усваивают, что любые два объекта одной группы одинаковы по общему свойству, а любые два предмета из разных групп — различны.

Следующим (третьим) шагом в освоении классификации являются упражнения, которые помогают детям самостоятельно обнаруживать общие свойства классов. Задание, которое получают дети, состоит в том, чтобы разделить (разложить) все предметы по указанному признаку (цвету, длине, толщине и т. д.), определить количество полученных групп, назвать общее свойство каждой группы [3].

При выполнении таких упражнений полезными окажутся логические блоки Дьенеша — наборы предметов разных цветов и форм. Например, в игровом упражнении «Засели домик» ребенок получает карточку-домик. На ней нужно «расселить» блоки так, чтобы в каждой «комнате» все блоки были одинаковыми по цвету; затем назвать, какие блоки поселились в каждой «комнате» и сколько занято комнат. Эти же блоки в других упражнениях можно разбивать по другим основаниям (по форме, по размеру, по толщине). При каждом новом основании разбиения меняются общие (характеристические) свойства классов.

Четвертый шаг в освоении детьми классификации — упражнения, которые помогают ребенку самостоятельно найти основание классификации. Задача, стоящая перед ребенком, заключается в том, чтобы разделить любую совокупность так, чтобы вместе оказались все одинаковые предметы. Например, взрослый предлагает детям несколько домиков для «расселения» блоков [3].

Каждый ребенок должен сначала решить, как он «расселит» блоки, а затем выбрать тот домик, который для этого подходит. Условия

«расселения»: все блоки должны попасть в дом; в каждой комнате должны «жить» только одинаковые блоки; в доме не должно быть пустых комнат [4].

Таким образом, в процессе освоения классификации ребенок движется от умения объединять вместе предметы с одинаковыми свойствами и выделять общие свойства группы к умениям распределять предметы с разными свойствами в разные группы; разбивать совокупность на группы по заданному основанию классификации; выделять основание классификации.

Упражнения на классификацию дети могут выполнять на разном предметном материале (игрушки, предметы быта, природный материал, геометрические фигуры и пр.). Но не всегда, к сожалению, такой материал может включать в действие абстрагирование одних свойств от других. В то же время любая задача на классификацию с логическими блоками требует от ребенка умения «абстрагировать» одни свойства от других. Если основанием классификации является форма, то нужно ее отвлечь от цвета, размера, толщины блоков; если же размер основанием является, не нужно обращать внимание на форму, цвет, толщину блоков. Логические блоки и материалы, сконструированные по их типу, являются незаменимыми в освоении детьми классификации — важнейшего способа познания свойств и отношений [7].

Степень сложности задач на классификацию, а следовательно, их развивающий потенциал зависит:

- от количества признаков, по которым осуществляется группировка (один, два, три); чем больше признаков, тем сложнее задача;
- от числа различительных свойств в каждом предмете той совокупности, которая разбивается на группы; чем больше различительных свойств в предметах, тем труднее абстрагировать одни свойства от других.

В результате классификации по общим признакам предметов дети познают общие свойства классов, отношения между частью и целым, отношения включения между классами [2].

Таким образом, классификация – это логическая операция распределения предметов какого-либо рода на классы согласно наиболее существенным признакам, присущим предметам данного рода и отличающим их от предметов других родов. При этом каждый класс занимает в получившейся системе определенное постоянное место и в свою очередь, делится на подклассы.

Использованные источники:

1. Кононова И. Подготовка детей к самостоятельной деятельности / И. Кононова, Н. Ежкова. – М.: Дошкольное воспитание, 1991 - № 6. – С. 11-14
2. Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / А.М. Леушина. — М., Просвещение, 1994. – 368с.
3. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности. Вопросы психологии / А.М. Матюшкина. – М.: Знание, 2000. – 49с.

4. Михайлова З.А. Логика и математика для дошкольников /Авт.-сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе. – СПб, 1997 (Библиотека программы «Детство»).
5. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста: краткий конспект лекций // Каз. федер. ун-т. / В.Ф. Петрова. – Казань, 2013. – 203 с.
6. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников. Современные направления / Г.А. Репина. – М: Сфера, 2008. – 360с.
7. Рихтерман Т.Д. Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста / Т.Д. Рихтерман. – М., 1992.– 147с.

УДК 658.786

*Белоусова П.О.
студент магистратуры
Уфимский государственный
авиационный технический
университет
Россия, г. Уфа.
Куликов Г.Г. профессор
Уфимский государственный
авиационный технический
университет
Россия, г. Уфа.
Belousova P.O. master student
Ufa State Aviation
Technical University
Russia, Ufa.
Kulikov G.G. Professor
Ufa State Aviation
Technical University
Russia, Ufa.*

**ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КРЕДИТНОГО
ПОРТФЕЛЯ
OPTIMIZATION OF THE CREDIT PORTFOLIO FORMATION
PROCESS**

***Аннотация:** Предлагается оптимизировать процессы формирования кредитного портфеля с целью повышения доходности портфеля при ограниченных условиях.*

***Ключевые слова:** банк, кредит, риск, портфель*

***Abstract:** It is proposed to optimize the processes of formation of the loan portfolio with the aim of increasing the yield of the portfolio under limited conditions.*

***Keywords:** bank, credit, risk, decision support, portfolio*

Введение

На сегодняшний день формирование кредитного портфеля в коммерческом банке является основополагающим шагом для реализации кредитной политики в соответствии с выбранной и четко сформулированной стратегией банка. В современных коммерческих банках топ-менеджеры направляют значительные финансовые и человеческие ресурсы на исследование процесса оптимизации кредитного портфеля ввиду необходимости поддержания высокой конкурентоспособности на нестабильном российском рынке и ликвидности кредитного портфеля. Также стоит обратить внимание, что отмечается рост использования нестандартных подходов к формированию наиболее эффективных вложений, попадающих под систему лимитов политики кредитования коммерческого банка.

Постановка задачи

Как показывает практика, у многих банков структура активов-пассивов имеет несогласованный вид. Данная характеристика может быть показателем недостаточного уровня развития российских коммерческих банков по отношению к мировому. Оценить значимость выделенного аспекта развития на мировом рынке можно только по косвенным признакам ввиду принципиальных отличий в концепции развития.

Для получения наиболее объективных данных и проведения оценки были рассмотрены 10 кредитных заявок, поданных в офис ПАО Банк «Уралсиб» в г.Уфа. Для каждой заявки был рассчитан уровень риска дефолта на основе комплексного экспертного анализа, а также приведены значения минимальной доходности в соответствии с предположением, что размер потерь в случае дефолта заемщика составляет $LGD=0,5$ и безрисковая ставка $r_f=0,05$ (таблица 1).

Для поиска минимальной доходности (y_i) по ссуде было использовано следующее выражение:

$$\frac{PD_i(1-LGD)+(1-PD_i)}{1+r_f} \cdot V_i = P_i = \frac{V_i}{(1+y_i)} \Rightarrow (1+y_i) = \frac{(1+r_f)}{PD_i(1-LGD)+(1-PD_i)}$$

Данное выражение гарантирует выполнение условия $y_i \geq r_f$, означающего, что доходность рискованного актива должна быть больше безрисковой процентной ставки. При этом доходность по ссуде совпадает с безрисковой процентной ставкой лишь в случае отсутствия риска дефолта.

$\sigma_i^2 = (1+r_f)^2 \frac{[(LGD \cdot PD_i)^2(1-PD_i) + (LGD \cdot (PD_i-1))^2 PD_i]}{[(1-LGD \cdot PD_i)]^2}$, где σ_i^2 - дисперсия доходностей ссуд.

Таблица 1

Минимальная доходность по ссуде и стандартные отклонения
доходности

Порядковый номер заемщика	Вероятность дефолта PD	Минимальная требуемая доходность по ссуде (y)	Стандартное отклонение доходности σ_i
1	0,00022	0,0501	0,0078
2	0,00096	0,0505	0,0163
3	0,0031	0,0516	0,0292
4	0,0058	0,0531	0,0400
5	0,0189	0,0600	0,0722
6	0,0790	0,0932	0,1474
7	0,1034	0,1072	0,1686
8	0,151	0,1357	0,2033
9	0,1903	0,1604	0,2278
10	0,24	0,1931	0,2548

Увеличение риска дефолта заемщика сопровождается увеличением минимальной доходности по ссуде (рисунок 1). Полученные значения доходностей являются минимальными и учитывают возможность дефолта заемщика, иными словами, кредитный риск. Однако для достижения требуемой доходности по ссуде необходимо обеспечить создание обязательных резервов.

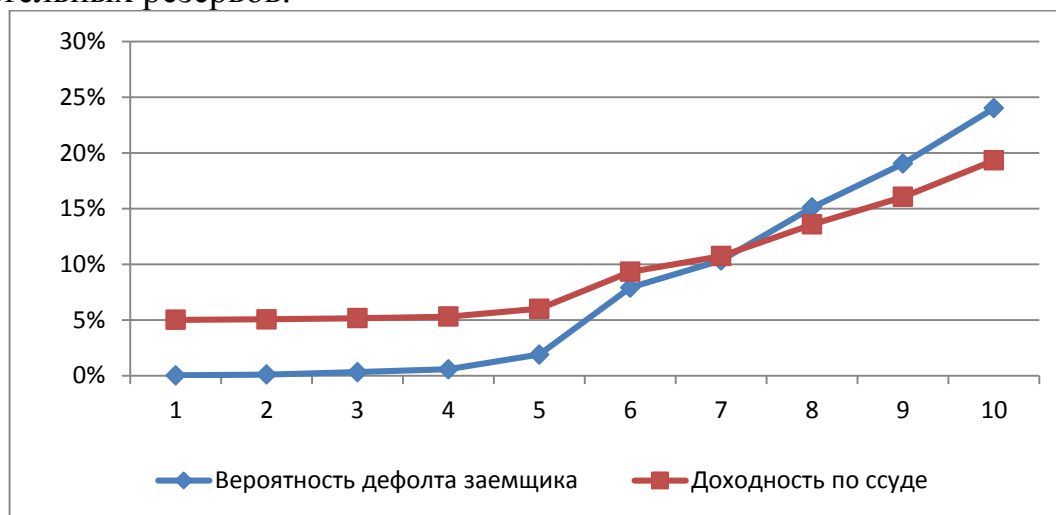


Рисунок 1. Соотношение вероятности дефолта и доходности по ссуде

Показатели стандартных отклонений доходности σ_i , соответствующие вероятностям дефолта также рассчитаны в предположении, что объем потерь в случае дефолта равен 50%, (т.е. $LGD=0,5$) и безрисковая процентная ставка равна 5% ($r_f=0,05$). Как следует из таблицы 1, ухудшение финансового состояния заемщика влечет увеличение дисперсии и стандартного

отклонения доходности по ссуде, что свидетельствует о преемственности двух показателей риска: вероятности дефолта и дисперсии доходности.

Для достижения оптимального набора кредитных заявок в портфеле необходимо выделить следующую задачу для показателей:

Минимизировать дисперсию доходности портфеля

$$L = \sum_{i=1}^N \sigma_i^2 n_i^2 w_i^2 + 2 \sum_{i=1}^N \sum_{j>i} (\sigma_i \sigma_j \rho) (n_i w_i) (n_j w_j) \rightarrow \min$$

при ограничениях:

$$\sum_{i=1}^N y_i n_i w_i \geq \bar{y}$$

$$\sum_{i=1}^N w_i n_i \leq 1$$

где n_i - бинарная переменная о решении по выдаче ссуды,

$w_i = V_i / V$ (отношение объема кредитных заявок к сумме кредитных ресурсов банка),

ρ - коэффициент корреляции между доходностями по ссудам,

\bar{y} - минимальная доходность кредитного портфеля.

Для соблюдения стратегии и политики ПАО Банк «Уралсиб» были рассмотрены две используемые стратегии: высокорисковая с целевой доходностью, равной 9% и низкорисковая с соответствующей целевой доходностью в 6%. Выбранный корреляционный коэффициент между доходностями по ссудам рекомендован Базельским комитетом по банковскому надзору для корпоративных ссуд и принят равным 0.2 (т.е. $\rho = 0.2$). Результаты формирования оптимального кредитного портфеля приведены в таблице 2.

Таблица 2.

Формирование оптимального кредитного портфеля

Порядковый номер и вероятность дефолта заемщика	Доходность по ссуде y_i	Стандартное отклонение доходности σ_i	Объем кредитной заявки w_i	Целевая доходность $y_p = 6\%$		Целевая доходность $y_p = 9\%$		
				Решение о выдаче ссуды n_i	Итоговая доходность	Решение о выдаче ссуды n_i	Итоговая доходность	
	(1)	(2)	(3)	(4)	=(1)*(3)*(4)	(6)	=(1)*(3)*(6)	
1	0,00022	0,0501	0,0078	0,05	1	0,0025	1	0,0025
2	0,00096	0,0505	0,0163	0,2	1	0,0101	1	0,0101
3	0,0031	0,0516	0,0292	0,1	1	0,0052	1	0,0052
4	0,0058	0,0531	0,0400	0,23	1	0,0122	1	0,0122
5	0,0189	0,0600	0,0722	0,09	1	0,0054	1	0,0054

Порядковый номер и вероятность дефолта заемщика	Доходность по ссуде y_i	Стандартное отклонение доходности σ_i	Объем кредитной заявки w_i	Целевая доходность $y_p = 6\%$		Целевая доходность $y_p = 9\%$		
				Решение о выдаче ссуды n_i	Итоговая доходность	Решение о выдаче ссуды n_i	Итоговая доходность	
6	0,079	0,0932	0,1474	0,25	0	0	0	
7	0,1034	0,1072	0,1686	0,11	1	0,0118	0	
8	0,151	0,1357	0,2033	0,18	0	0	0	
9	0,1903	0,1604	0,2278	0,12	1	0,0192	1	
10	0,24	0,1932	0,2548	0,19	0	0	1	
Доходность кредитного портфеля						0,0664		0,0913
Стандартное отклонение доходности портфеля						0,0438		0,0772

Как следует из таблицы 2, для достижения минимальной целевой доходности кредитного портфеля 6% необходимо преимущественно предоставлять ссуды наиболее надежным заемщикам с наименьшей дисперсией доходности, в частности, заемщикам 1-5. Тем не менее, доходность ссуд 1-5 составляет около 3,5% и для достижения целевой доходности 6% целесообразно выдать ссуды 7 и 9, повышающие итоговую доходность кредитного портфеля до 6,64%. Таким образом, около 23% кредитного портфеля характеризуются высоким риском и стандартное отклонение доходности при этом составляет 4,38%.

В соответствии с высокорисковой стратегией для достижения целевой доходности, равной 9% необходимо предоставить ссуды заемщикам 1-5 и 9-10. Ссуды 1-5 составляют базовую доходность портфеля, около 3,5%. Остаточная доля доходности приходится на рискованные ссуды 9 и 10 таким образом, что итоговая доходность при этом составляет 9,13%. Доля рискованных вложений приблизилась к 31% кредитного портфеля, что на 30% выше доли рискованных вложений при низкорисковой стратегии. Стандартное отклонение доходности почти в два раза превышает стандартное отклонение доходности оптимального решения низкорисковой стратегии и составляет 7,72%.

В ходе исследования, было выведено предположение, что такой принцип формирования оптимального кредитного портфеля может применяться также для принятия решений о выдаче ссуд в случае сформированного портфеля.

Предположив, что в портфель вошли ссуды 6-8 (доходность портфеля будет приближена к 5,95%), кроме того, поступили кредитные заявки 1-5 и 9-10 в соответствии с таблицей 2, оптимальным решением станет предоставление низкорисковой ссуды 1, что позволит обеспечить долю низкорисковых ссуд до 5%. В соответствии со стратегией увеличения риска, доходность кредитного портфеля может быть поднята до 10,67% при стандартном отклонении доходности до 9,4%.

Заключение

Из полученных результатов следует, что применение предложенных мероприятий на основе методов математического программирования по увеличению потенциальной доходности портфеля может обеспечить банку необходимый уровень прибыли в соответствии с принятой стратегией как при формировании нового кредитного портфеля, так и при корректировке уже принятого в зависимости от поступивших кредитных заявок.

Управление риском на портфельном уровне позволяет проводить оценку совокупного кредитного портфеля банковских ссуд, а также формировать оптимальную структуру с учетом ограничения кредитных ресурсов коммерческого банка.

Использованные источники:

1. Банковское дело : учеб. для бакалавров / под ред. Е. Ф. Жукова, Ю. А. Соколова. – М. : Юрайт, 2012. – 590 с.
2. Банковское право Российской Федерации : учеб. пособие / отв. ред. Е. Ю. Грачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : НОРМА : ИНФРА-М, 2013. – 399 с.
3. Ермасова Н. Б. Риск – менеджмент организации. – М.: Альфа – Пресс, 2005 – 240 с.
4. Кабушкин С.Н. Управление банковским кредитным риском. – М.: новое издание, 2004 – 336с.
5. Недосекин А.О. Нечетко-множественный анализ рисков фондовых инвестиций. СПб, Типография «Сезам», 2002. - Также на сайте: http://sedok.narod.ru/sc_group.html.
6. О банках и банковской деятельности: Федеральный Закон Российской Федерации от 02.12.2009 N 395-1 (ред. от 15.11.2010, с изм. 07.02.2011)//Собрание законодательства Российской Федерации.-2013.- N 26.
7. Банковское дело / Под ред. О.И. Лаврушина. - М.:Финансы и статистика, 2014.- 200с.
8. Белоглазова Г. Н. Деньги. Кредит. Банки.- М.: Высшее образование, 2014. - 392с.
9. Прангишвили Г. Г. Основы кредитной политики и кредитного портфеля коммерческого банка [Текст] / Г. Г. Прангишвили // Молодой ученый. — 2015. — №1. — С. 270-273.
10. Гаджиагаев М.А. Кредитный портфель и надежность коммерческого банка // Фундаментальные исследования. 2015. №9 (часть 1). С.116-119.
11. Мануйленко В.В. Риск – ориентированный подход к формированию кредитного портфеля коммерческого банка: инновационный аспект //Финансы и кредит. 2012. №16. С.48-57.
12. Астрелина, В. В. Управление ликвидностью в российском коммерческом банке : учеб. пособие / В. В. Астрелина, П. К. Бондарчук, П. С. Шальнов. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2012. – 175 с.

*Бойко Е.А.
обучающаяся группы ЗДО-3-5-14
кафедры дошкольного
образования и педагогики
факультета психологии и
педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-
педагогический университет»
РФ, Республика Крым, г.Симферополь
Научный руководитель:
Алимова Л.У.к.пед.н., доцент*

**ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАВИЛАМИ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦЕ**

Аннотация: В данной статье раскрыты основные формы, методы и средства ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасного поведения на улице. Их многообразие, а также их правильное использование позволят педагогам ДОУ и родителям сформировать у ребенка полные представления о безопасном поведении на улице.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, метод, формы, средства, безопасность на улице.

*Boyko E.A.
student of the group ZDO-3-5-14
faculty of psychology
and pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering
and Pedagogical University"
Russia, Republic of Crimea, Simferopol
Scientific supervisor:
Alimova L. U. candidate of pedagogical Sciences.n.,
associate Professor*

**FORMS, METHODS AND MEANS OF ACQUAINTANCE OF CHILDREN
OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH THE RULES OF SAFE
BEHAVIOR ON THE STREET**

Abstract: This article reveals the basic forms, methods and means of familiarizing children of preschool age with the rules of safe behavior on the street. Their diversity, as well as their proper use, will allow teachers and parents to form a CHILD's full understanding of safe behavior on the street.

Key words: children of preschool age, method, forms, means, safety on the street.

Улица для ребенка – это яркий мир, полный разнообразных, привлекательных для него явлений (машин, зданий, движущихся пешеходов,

предметов и др.), насыщенный интересными событиями, участниками которых может стать и сам ребёнок.

Учеными достаточно подробно рассмотрены причины несчастных случаев с дошкольниками на дорогах. Как свидетельствует анализ, большинство дорожно-транспортных происшествий происходит по причине безнадзорности. Детям всё интересно на улице, и они стремятся туда, не понимая ещё, что неожиданно появиться на проезжей части или перебежать дорогу на близком расстоянии от проходящего транспорта — это большая опасность. Также очень много случаев, когда дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать её сами. А бывает, что взрослые вообще не держат ребёнка за руку, и тот идёт самостоятельно через сложнейшие перекрёстки. Одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий с детьми является незнание ими правил дорожного движения, правил посадки в автобус, троллейбус, трамвай и т.д.

Цель статьи: раскрыты основные формы, методы и средства ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасного поведения на улице.

Формами, методами и средствами ознакомления дошкольников с правилами безопасности на улице с учетом их жизненного опыта могут стать [4; 5; 6]:

1. Беседа — позволит избежать передачи уже известных дошкольникам знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. Беседа поможет выявить уже имеющиеся у детей знания и представления, выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику. Тематика бесед может быть разнообразной: «Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых?», «Почему нельзя играть на тротуаре?», «Какие правила следует соблюдать при переходе дороги?», «Что обозначают сигналы светофора? Где обычно установлены светофоры?», «Какие дорожные знаки вы знаете? Для кого предназначены дорожные знаки?», «Где маленькие дети могут кататься на велосипеде?», «Что вы знаете о работе инспекторов ГИБДД?», «Как надо вести себя в общественном транспорте?» и т.д.

Такая форма работы с детьми проводится как индивидуально, так и с группой детей. Каждый ребенок принимает активное участие в обсуждении, высказывает свою точку зрения, определяя тем самым свою роль в различных ситуациях. Беседа носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

2. Занятия. Знакомство с правилами поведения на улице можно осуществлять в ходе проведения занятий по развитию речи, по развитию экологических представлений, по развитию элементарных математических представлений и т.д. Так на занятиях по развитию элементарных математических представлений, важно создать условия для освоения правил уличного движения, связанных с дифференцированием пространственных

направлений (по какой стороне тротуара следует идти, как переходить улицу, обходить стоящий на остановке транспорт, входить и выходить из него и т.д.), обучения детей умению пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, рисунку, схеме и т.д.). Все это активизирует интерес детей к задачам (логическим, задачам-шуткам и т.д.), в условиях которых отражаются реальные-игровые и бытовые — ситуации, создает условия для их решения (используя разнообразный дидактический материал) [4].

На занятиях по развитию речи можно использовать различные методы и приемы по знакомству детей с правилами безопасного поведения:

- рассматривание картин и иллюстраций,
- составление описательных рассказов по картине,
- составление рассказов из личного опыта,
- разучивание стихотворений,
- чтение художественной литературы,
- разыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.

Кроме того, необходимо познакомить детей в доступной форме с основными видами и характеристиками движения (направление, траектория, путь, скорость), причинами и способами их измерения. Для этого целесообразно совместно с детьми организовать элементарное экспериментирование: проанализировать движение игрушек на колесах и без колес, движение предметов по разным поверхностям (шершавая, рыхлая, вязкая, мокрая и т.д.), по воде, по воздуху. На этой основе ввести правила безопасного поведения на дорогах, познакомить детей с правилами дорожного движения [6].

На занятиях по изобразительной деятельности и конструированию целесообразно проводить индивидуальные и коллективные работы по темам: «Наш город», «Транспорт на улицах города», «Пассажирский транспорт», и т.д. В уголке изобразительной деятельности дошкольникам предоставить детям возможность отразить свои впечатления, взятые из жизни, зафиксировать их в альбомах или на отдельных листах. В помощь дошкольнику пополнить уголок развивающим материалом: образцы различного вида транспорта, дорожных знаков, иллюстрации с различными ситуациями на дорогах. Книжки-раскраски «Азбука маленького пешехода», «Здравствуй, светофор», «Здравствуй, друг, дорожный знак» и др. Работа с книжками-раскрасками, позволит ребенку закрепить знания о профессии сотрудника ГИБДД. Развитие любознательности и исследовательского интереса основано на создании спектра возможностей для моделирования с различными материалами, с этой целью в развивающий центр по изобразительной деятельности необходимо поместить: материал для аппликации (картон, бумага цветная, ножницы, клей и т.д.), бросовый материал (пустые коробки, катушки и т.д.), различные трафареты, шаблоны, печатки и др. [3].

3. Экскурсии. В ДОУ необходимо проводить с детьми экскурсии за пределами детской площадки. Целью экскурсии может быть как ознакомление детей с улицей, перекрестком, дорожными знаками, парком, водоемом и т.д., так и наблюдение за пешеходами, за движением разных видов транспорта, за работой регулировщика и т.д. Во время проведения экскурсии рассказать детям (на наглядном примере), как следует переходить дорогу, закрепить представления детей о предназначении светофора и его сигналах, объяснить, что означает тот или иной дорожный знак, проанализировать и обсудить поведение людей на улице. Экскурсия должна проводиться с соблюдением всех требований и инструкций по охране жизни и здоровья детей, а также с разрешения родителей. Например, можно провести экскурсию вокруг детского сада с последующим коллективным составлением плана дороги. На плане отметить «опасные» места (яма, люк, лужа и т.д.). Можно предложить родителям вместе с ребенком составить подобный индивидуальный план дороги от дома (остановки) к детскому саду.

4. Использование возможностей развивающей среды. При создании развивающей среды в группе по ознакомлению детей с правилами безопасности следует учитывать, что у старших дошкольников игры направлены на моделирование мира через последовательность сюжетных событий. Большое место в жизни старших дошкольников занимает игра с мелкими игрушками, где ребенок разворачивает события, отождествляет себя с ними или дистанцируется от них. Игровые предметы могут в разной степени задавать тематику сюжета. Важно уже в дошкольном возрасте помочь взрослым самим вспомнить правила безопасного поведения на улице, а также осуществлять работу с детьми планомерно и организованно, с учетом возрастных особенностей и возможностей дошкольников, в интересной форме. Поэтому становится необходимым организовать развивающее пространство для проведения соответствующей деятельности с детьми. В группе должны быть оборудованы центры по ознакомлению детей с ПДД, включающие: настольные игры, дорожные знаки, действующий макет части города [6, с. 13].

Макет, отображающий определенную территорию, направляет ребенка на разворачивание сюжетных событий вокруг оформляющих эту среду объектов. На макете в миниатюре должны быть представлены улицы, площади, перекрестки, дома, светофоры, мосты, машины. Используя макет, воспитатель может познакомить детей с темами: «Наша улица», «Пешеходы на улице», «Транспорт, светофор» и т.д.

На макете «Наша улица» цветом выделяются проезжая часть, тротуар, площадки для зданий. Территория дополняется несколькими соразмерными объектами (дома, гараж, мост, светофоры, дорожные знаки, маленькие фи-гурки людей и транспорта, желательно, чтобы эти фигурки функционировали — двигались). Наполнение — дополнение макета осуществляют сами дети, используя мелкий предметный материал,

входящий в содержание уголка. Для обыгрывания макета детям необходимо предоставить возможность использовать всевозможные мелкие предметы, которые в зависимости от детских замыслов могут стать заместителями недостающих игрушек (кубики, кирпичики из мелкого строителя), а также сделанные в процессе совместной продуктивной деятельности детей с педагогом поделки (из бумаги, картона, пластилина и т.д.). В зависимости от уровня игры детей можно подбирать к макету тематический материал, периодически заменяя его на новый (по мере исчерпания интереса детей к нему или в зависимости от пройденного материала). Подобранный материал, должен соответствовать возрастным особенностям дошкольников, а также интересам мальчиков и девочек.

В качестве наглядного материала может выступать фланелеграф, магнитная доска, панно с липучками. Приложение к данному материалу может быть разнообразным (геометрические фигуры разного цвета и размера, дорожные знаки, плоскостные фигуры людей, домов, транспорта и т.д.) и использоваться ребенком в качестве самостоятельного моделирования при создании и обыгрывании различных ситуаций, возникающих на дорогах [2].

5. Ролевые игры. Тематику ролевых игр следует подбирать в соответствии с программными требованиями для конкретного возраста. Атрибуты для игр должны удовлетворять интересам мальчиков и девочек. Для закрепления правил дорожного движения у детей дошкольного возраста ролевая игра вызовет большой интерес, если мальчики смогут использовать атрибуты регулировщика, макет светофора, дорожные знаки, расположенные на стойках, нагрудные знаки с изображением различных видов транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус и т.д.). Использование таких знаков поможет ребенку взять на себя роль водителя какого-нибудь транспортного средства. Для девочек — коляски, куклы, сумочки и т.д.

6. Конструктивная деятельность. Необходимо предлагать детям строительный материал, при помощи которого можно построить дороги, переезд, перекрёсток, различные здания и т.д., из крупных модулей построить различный транспорт (автобус, теплоход и т.д.). Это позволит им создавать разные постройки и обыгрывать их, используя знания о правилах дорожного движения. Для большей эффективности работы с детьми по данной теме, следует использовать разнообразный аудио- и видеоматериал (кассеты с мультфильмами, аудиозаписи — сказки, стихи, рассказы, песенки для детей дошкольного возраста) [4].

7. Художественная литература. Большинство известных сказок содержат хотя бы один элемент грубого нарушения правил персональной безопасности. Кроме того, в последнее время появляются современные рас-сказы и сказки, которые в доступной и увлекательной форме знакомят детей с правилами безопасности жизнедеятельности.

Исходя из общих требований к отбору литературы (Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая, В.И. Логинова), можно выделить ряд произведений, в

которых наиболее ярко описаны правила безопасного поведения на улице. К ним относятся: «Волшебный мяч» (Т.А. Шорыгина), «Как неразлучные друзья дорогу переходили» (А. Иванов), «Марта и Чичи идут в парк» (Т.А. Шорыгина), «Как Стобед качался на качелях» (Д. Орлова), «Огнехвостик» (В. Ардов), «Законы улиц и дорог» (И. Серяков). Поэтические произведения: «Дядя Степа — милиционер» (С. Михалков), «Если бы...» (О. Бедарев), «Посмотрите, постовой» (Я. Пишумов), «Самый лучший переход» (Я. Пишумов) (некоторые из них представлены в приложениях).

8. Обучающие фильмы. В фильмотеках города можно найти обучающие фильмы, помогающие детям дошкольного возраста освоить правила безопасности. Так фильм «Улица полна неожиданностей» включает в себя 5 серий продолжительностью от 8 до 12 минут. В каждой серии используются документальные кадры, инсценировки и мультипликация. Показ сопровождается легким музыкальным звучанием, что создает позитивный фон фильма, и выделением определенных объектов при помощи компьютерной графики (пульсация, увеличение, изменение цвета и др.), благодаря чему дается возможность акцентировать и удерживать внимание на нужных объектах. Фильм отличается научностью, динамичностью, актуальностью, высоким качеством операторской работы, художественностью и грамотностью изложения. Полностью соответствует возрастным особенностям дошкольника.

9. Для успешного усвоения информации о правилах дорожного движения детьми дошкольного возраста может являться территория детского сада, оборудованная «автогородком» для самостоятельной игровой деятельности, особенно с использованием колесного транспорта [7].

Таким образом, многообразие форм, методов и средств воспитания, а также их правильное использование позволят педагогам ДООУ и родителям сформировать у ребенка полные представления о безопасном поведении на улице.

Использованные источники:

1. Башинова С.Н. Советы психолога по основам безопасности жизни детей/ С.Н. Башинова, М.Г. Матвеева, Э.Э. Ульянова // Детский сад от А до Я. Научно–методический журнал для педагогов и родителей. – 2016. – №4. – С.15–20.
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. – М.: Знание, 2015. – 124 с.
3. Васильева Н. Островок безопасности Н. Васильева // Детский сад от А до Я. – 2016. – № 4. – С.117–121.
4. Григорович Л. Опасные ситуации в жизни детей / Л. Григорович // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 7. – С.15–20.
5. Гуревич А.В. Безопасность ребенка в большом городе: Педагогические и социальные технологии/ А.В. Гуревич, Е.В. Хижнякова, Э.С. Анопова. – М.: Знание, 2016. – 340 с.

6. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью/ С.А. Козлова. – М.: Педагогика, 2015. – 130 с.
7. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5–8 лет / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с.

УДК 338.46

*Бородавко Р.Ю.
студент магистратуры
Ростовский государственный
университет путей сообщения
Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону
Borodavko R.Yu.
graduate student
Rostov State
University of Railway Transport
Russian Federation, Rostov-on-Don*

**ЛОГИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ
ЗАПАСАМИ НА СКЛАДЕ
LOGISTIC APPROACH TO THE ORGANIZATION OF
INVENTORY MANAGEMENT IN STOCK**

В статье рассматривается проблема организации складской деятельности на основе внедрения логистических методов, позволяющих осуществлять оптимизацию пополнения запасов ресурсов на складе. Рассмотрены методы группировки запасов: метод ABC-анализа и метод XYZ-анализа запасов. Проанализирован логистический процесс на складе на основе определения основных функций склада.

The article discuss the problem of organizing warehousing activities based on the introduction of logistic methods that allow optimization of the replenishment of stocks of resources in a warehouse. The methods of grouping stocks are considered: the ABC analysis method and the XYZ-inventory analysis method. Analyzed the logistic process in the warehouse based on the definition of the main functions of the warehouse.

Ключевые слова: *предприятие, логистика, методы анализа запасов, запасы, хранение запасов, функции склада.*

Keywords: *enterprise, logistics, methods of analysis of stocks, stocks, storage of stocks, functions of a warehouse.*

В условиях постоянно меняющегося внешнего окружения эффективное планирование складской логистикой на предприятии находится в зависимости от способности интеграции разнообразных управленческих подходов, методов и технических приемов, либо их фрагментов. Внедрение новых подходов при формировании системы складирования предприятия оказывает влияние, постоянно изменяющееся внешнее окружение, определяющее условия функционирования предприятия, а также развитие

технологий, способов производства и квалификации персонала.

Перемещение материального потока в логистической цепи обуславливает концентрацию в определенных местах требуемых запасов, для хранения которых используются специализированные помещения - склады. Размещение запасов на складе связано с использованием живого и овеществлённого труда, что оказывает влияние на стоимость товара. Поэтому проблемы, которые возникают при эксплуатации склада, оказывают большое воздействие на рационализацию движения материальных потоков в логистической цепи, применение транспортных средств и величину издержек обращения.

В настоящее время крупный склад представляет собой сложное техническое сооружение, состоящее из многочисленных взаимосвязанных элементов, имеющее определенную структуру и выполняющее определенное количество функций ряд по видоизменению материальных потоков, а также процессов накопления, хранения, переработки и распределения грузов между потребителями. Одновременно с этим складские помещения относятся к сложным системам вследствие многообразия параметров, технологических и объемно-планировочных решений, оборудования и отличительных критериев разнообразной номенклатуры обрабатываемых грузов.

Необходимо учитывать, что склад является составным звеном логистической цепи, которая устанавливает основные и технические требования, предъявляемые к складской системе, определяет цели и показатели ее оптимального функционирования, формулирует требования по переработке груза.

Поэтому проблема совершенствования управления складом должна исследоваться не изолированно, а как интегрированное составное звено логистической цепи. Именно такой подход даст возможность осуществить качественный анализ выполнения основных функций склада и достижения высокого уровня рентабельности.

Можно определить основные и вспомогательные функции склада на предприятии. К основным функциям относится хранение товарно-материальных ценностей, обеспечение ритмичности производственной деятельности предприятия за счет своевременной поставки в производственные цеха необходимых материалов. К основной функции склада готовой продукции можно отнести функцию преобразования производственной номенклатуры продукции в потребительскую, то есть упаковка и расфасовка готовой продукции.

К вспомогательным функциям склада можно отнести выполнение унитизации и транспортировки грузов. Некоторые покупатели продукции могут заказывать объём продукции меньше чем стандартный объём транспортировки, например, меньше чем вмещает вагон или грузовой автомобиль, что увеличивает транспортные издержки, связанные с доставкой такого груза. В этом случае осуществляется процесс унитизации,

предполагающий сокращение транспортных издержек за счет объединения нескольких грузов для нескольких клиентов до достижения уровня полной загрузки транспортного средства.

Также отдельную группу функций склада составляют дополнительные услуги, представляющие собой услуги дополнительного сервиса. К данной группе относятся: подготовка продукции для реализации, предполагающая фасовку продукции, заполнение контейнеров, распаковку и расконсервацию продукции, то есть очистку продукции от смазочных материалов предупреждающих появление ржавчины и т.д.; выполнение проверки соответствия техническим характеристикам приборов и оборудования, монтаж оборудования; придание продукции товарного вида, посредством осуществления предварительной обработки (например, древесины); выполнение транспортно-экспедиционных услуг и т. д.

Таким образом, можно заключить, что эффективное функционирование склада предполагает выполнение всех вышеперечисленных функций в соответствии с нормативными документами, определяющими порядок осуществления этих функций.

Исследование логистического процесса на складе показало, что он весьма сложен, так как требует обеспечения полной согласованности выполнения функций снабжения запасами, хранения и переработки груза, а также физического распределения заказов. Поэтому областью действия логистики на складе являются все основные функциональные сферы работы склада. Также можно отметить, что отличительной особенностью логистического процесса на складе является то, что он гораздо серьезней, чем технологический процесс и включает следующие функции (рис. 1):

- обеспечение снабжения запасами;
- обеспечение контроля за поставками;
- обеспечение проведения процессов разгрузки и приемки грузов;
- организация внутрискладской транспортировки и перевалки грузов;
- обеспечение складирования и хранения грузов;
- осуществления комплектации (комиссионирование) заказов клиентов и их отгрузки;
- организация транспортировки и экспедиции заказов;
- организация сбора возвратной и доставки порожних товароносителей;
- обеспечение контроля за выполнением заказов;
- организация информационного обслуживания склада;
- организация сервисного обслуживания клиентов.

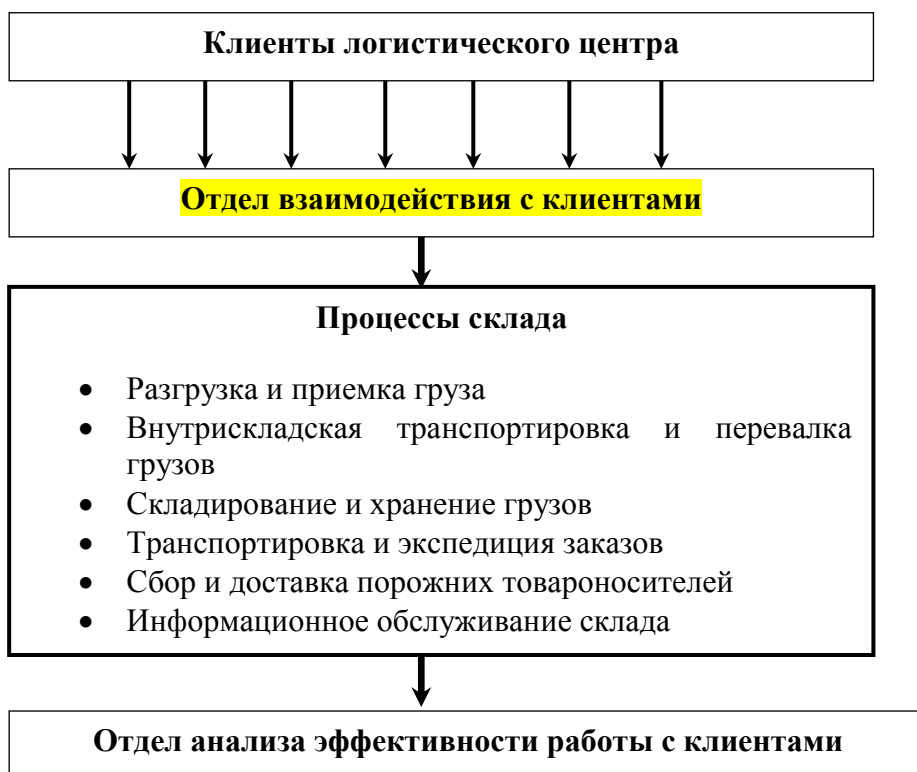


Рисунок 1 – Схема логистического процесса на складе.

Процессы управления выпуском продукции и осуществления ее распределения предполагают на определенном этапе их накопление, поэтому происходит усложнение механизмов управления и контроля при прохождении материального потока по звеньям логистической цепочки. Все перечисленное требует увеличения эффективности процесса распределения ресурсов, в частности находящихся в виде товарно-материальных запасов.

Так как основные ключевые показатели результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия в большей степени находятся в зависимости от того, как решается проблема организации хранения товарно-материальных запасов и отсутствия ситуации дефицита или переизбытка их уровня, то предприятие заинтересованно во внедрении логистического подхода при организации складской деятельности. Так как только с его помощью можно выровнять все операции склада и взаимоувязать все производственные процессы со складскими процессами.

Длительность хранения и объемы материальных запасов показывают эффективность их использования, так как самой значительной частью оборотного капитала являются вложения в материальные запасы. Развитие рыночных отношений определяет новые условия организации системы управления запасами. Такие экономические явления как инфляция, растущая очень быстрыми темпами, отсутствие своевременной оплаты договорных обязательств, а также другие кризисные явления заставляют руководство предприятий менять свою политику в отношении производственных запасов, осуществлять поиск новых источников пополнения запасов, а также исследовать проблему повышения эффективности их использования.

Материальные ресурсы, перемещаясь по логистической цепи и превращаясь из сырья в полуфабрикат, а потом готовую продукцию могут периодически задерживаться, вследствие установленной очереди в соответствии с технологическим процессом. Что также является немаловажным фактором, стимулирующим к формированию запасов сырья, материалов, а также готовой продукции.

Оптимизация хранения запасов может дать экономию до половины издержек по работе с ними. Для работы по оптимизации запасов необходима разработка технического задания для автоматизации следующих операций управления запасами на складе:

- статистика и анализ расхода товаров за любой период;
- проведение объемно-стоимостного ABC-анализа и XYZ-анализа по клиентам склада;
- расчет минимального, среднего, страхового, максимального и оптимального запасов;
- расчет точки заказа;
- расчет оптимального объема заказа;
- подготовка проектов заявок на пополнение запасов;
- контроль исполнения заявок;

- выявление тенденций изменения спроса на товары;
- разработка процедуры контроля запасов;
- обеспечение наличия страхового запаса;
- расчет и контроль стоимости запасов;
- разработка мер по ликвидации поврежденных и морально устаревших товаров;
- организация обработки статистической и аналитической информации;
- определение параметров контроля качества управления запасами;
- постановка задач для компьютеризации процессов контроля.

Метод ABC-анализа является эффективным методом выделения из множества клиентов пользующихся услугами склада тех, которые имеют особое значение для достижения запланированной прибыли предприятия и поэтому должны обладать высоким приоритетом. ABC-анализ, который основывается на принципе Парето. Последний, в свою очередь, гласит, что за 20 % последствий отвечают 80 % причин. Данное правило, которое также получило название 80/20, означает, что в любом процессе жизненно важным является небольшой процент причин (20 %), а оставшиеся причины (80 %) не оказывают серьезного влияния на конечный результат.

Метод XYZ-анализа основан на оценке частоты использования запасов ресурсов. Структурирование запасов на основе анализа частоты их использования и колебаний, позволяет менеджменту концентрировать внимание (вести особый учет) важных для деятельности предприятия запасов.

Также как и в ABC – анализе при использовании метода XYZ – анализа запасов, доли категорий запасов могут быть разными (в зависимости от методологии реализации). Например, распределении позиций запасов в зависимости от коэффициента вариации могут быть следующими:

- X – коэффициент вариации до 10 %,
- Y – коэффициент вариации от 10 % до 25 %,
- Z – коэффициент вариации свыше 25 %.

Функционирование склада на основе использования вышерассмотренных методов группировки запасов позволяет своевременно акцентировать внимание на пополнении запасов являющихся стратегически важными для деятельности предприятия.

Использованные источники:

1. Волгин, В.В. Склад: логистика, управление, анализ / В. В. Волгин. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 724 с.
2. Гулягина, О.С. Современные логистические технологии в складской деятельности / О.С. Гулягина // Вестник Полоцкого государственного университета. 2013.– № 6.– С.77-80.
3. Маколова, Л.В. Методологические аспекты оценки экономической эффективности функционирования предприятия на основе учета

экологических факторов / Маколова Л.В. // European Social Science Journal. 2012. № 11-2 (27). С. 211-219.

4. Маколова, Л.В. Развитие логистики в управлении вторичными ресурсами на предприятии /Л.В. Маколова // В сборнике: Транспорт: наука, образование, производство. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. 2017. – С. 153-156.

5. Проблемы экономики и управления предприятиями, отраслями, комплексами. Монография / Анопченко Т.Ю. и др. Новосибирск, Издательство «Сибпринт» Том. 19. –2012. – 372с.

УДК 338.43

Бочарникова О.С.

студент магистратуры

2 курс, экономический факультет

Кубанский государственный университет

Россия, г. Краснодар

Кирокосян М. А., кандидат экономических наук

доцент кафедры экономического анализа

статистики и финансов

Кубанский государственный университет

Россия, г. Краснодар

**ПРОБЛЕМЫ ПРЕДПРИЯТИЙ АГРАРНОГО БИЗНЕСА,
ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УСТОЙЧИВОСТЬ И СТАБИЛЬНОСТЬ ИХ
РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Анотация: В данной статье рассмотрены препятствия, стоящие перед аграрным сектором российской экономики. Выделены факторы, которые осложняют возможность соответствовать международным требованиям в рассматриваемой области. Автором обозначены ключевые проблемы развития и устойчивого функционирования сельского хозяйства в стране, которые способствуют снижению производства и занятости населения.

Ключевые слова: аграрный сектор экономики, сельскохозяйственное производство, ВТО, агропромышленный комплекс России, ресурсы страны, международная торговля.

Bocharnikova O.S.,

graduate student

2nd courses , Faculty of Economics

Kuban State University

Russia, Krasnodar

Kirokosyan M. A., Candidate of Sciences in Economics

Associate Professor of Economic

Analysis, Statistics and Finance

Kuban State University

Russia, Krasnodar

PROBLEMS OF ENTERPRISES OF AGRARIAN BUSINESS, DETERMINING THE STEADINESS AND STABILITY OF THEIR DEVELOPMENT IN MODERN CONDITIONS

Annotation: *This article discusses the obstacles facing the agrarian sector of the Russian economy. The factors that complicate the ability to meet international requirements in this area are highlighted. The author identifies the key problems of development and sustainable functioning of agriculture in the country, which contribute to the reduction of production and employment.*

Key words: *agrarian sector of the economy, agricultural production, WTO, agro-industrial complex of Russia, resources of the country, international trade.*

В рамках современной экономики, для обеспечения ее успешного функционирования большую роль играет фактор создания условий для стабильного и устойчивого развития предприятий. Многие промышленные российские предприятия подвергаются агрессивному влиянию условий внешней и внутренней среды. Причиной этого, может служить недостаточная проработка теоретико-методических основ результативной организации процесса введения комплекса мероприятий предотвращения чрезвычайных ситуаций, и, кроме того, имеет влияние отсутствие современных инструментов предупредительного характера, которые в долгосрочной перспективе могли бы поспособствовать устойчивому развитию предприятий в России^{5 6}. Согласно стратегии устойчивого развития отечественной экономики, центральной целью предприятия должно быть стремление к устойчивому функционированию, высокотехнологичному и экологически безопасному производству⁷.

Агропромышленный комплекс имеет особое значение в экономике любой страны, так как относится к числу основных народнохозяйственных комплексов, определяющих условия поддержания жизнедеятельности общества. Значение его не только в обеспечении жизненных потребностей в продуктах питания, но и в том, что он существенно влияет на занятость населения и эффективность всего национального производства. Присоединение Российской Федерации к Всемирной торговой организации (ВТО) обозначило крайне актуальные вопросы дальнейшего развития агропромышленного комплекса (АПК) через призму норм и правил международной торговли. Однако участие в ВТО, наряду с экономическими и политическими преимуществами, создает дополнительные проблемы

⁵ Филимонова Н.В., Нагоев А.Б. Прогнозирование и планирование как элементы системы управления аграрного сектора // *Фундаментальные исследования*. 2015. №3. С. 197-201.

⁶ Еделев Д.А., Нагоев А.Б. Состояние и направления реструктуризации отраслей аграрного сектора // *Вестник Северо-Осетинского государственного университета*. 2015. №1. С. 157-162.

⁷ Шадуева Э.Ч., Нагоев А.Б. Разработка и внедрение системы антикризисного управления сельскохозяйственным предприятием на основе кластерного подхода // *Экономические науки*. 2016. №97. С. 23-27.

отечественным производителям, особенно в наиболее уязвимой и наименее защищенной отрасли сельского хозяйства⁸.

Решение задачи адаптации российского аграрного сектора экономики к международным требованиям осложняется рядом объективных факторов и специфических отраслевых особенностей, которые можно объединить в следующие укрупненные группы:

1. Природно-географические условия определяют специализацию, длительность периодов в производстве, влияют на время и темпы проведения работ. Проблема прямой зависимости финансовых результатов деятельности сельхозпроизводителей от природно-климатических факторов имеет особенно актуальное значение в современных условиях участившихся климатических катастроф. В 2017 году в результате воздействия комплекса неблагоприятных погодных условий в 17 субъектах Российской Федерации был введен режим чрезвычайной ситуации регионального характера, в результате которого пострадала большая часть урожая⁹.

2. Экономические факторы характеризуются в первую очередь спецификой оборота средств в сельском хозяйстве, которая обуславливает такие особенности в сельском хозяйстве, как: сезонность (неравномерность в течение года) поступления выручки от продаж продукции; высокую зависимость от внешних источников финансирования из-за разновременности поступления доходов и осуществления денежных расходов; недостаточность собственных денежных ресурсов в связи с вложением значительной их части в образование сезонных производственных запасов^{10 11}.

3. Политические факторы являются одними из определяющих эффективное развитие любой отрасли. В результате установления единых правил сотрудничества и торговли большинство стран мира объединилось в единое экономическое целое уже в глобальном масштабе. Для поддержки российского сельского рынка была утверждена Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы. Инструментом государственной поддержки, согласно Госпрограмме, является постепенный переход от прямого субсидирования производства к поддержке доходности отрасли. Однако действующий механизм

⁸ Pavlov A. J., Batova V. N., Kovalyova N. N., Kolesnikov A. V., Sokolov A. Y., Soboleva Y. V. Problems of state regulation of innovation policy in the Russian Federation and foreign countries // Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2015. V. 6. № 4. С. 802–821.

⁹ О текущей ситуации в агропромышленном комплексе Российской Федерации в сентябре 2017 года от 25 октября 2017 г. Ежемесячный обзор ситуации в агропромышленном комплексе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mcx.ru/analytics/apk-review/>

¹⁰ О текущей ситуации в агропромышленном комплексе Российской Федерации в сентябре 2017 года от 25 октября 2017 г. Ежемесячный обзор ситуации в агропромышленном комплексе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mcx.ru/analytics/apk-review/>

¹¹ Бобылева А. С. Методология и механизмы формирования комплексной финансовой политики развития сельскохозяйственных организаций: монография / Под ред. А. С. Бобылевой. М.: Креативная экономика, 2016. – С. 68

господдержки пока не отвечает в полной мере запросам аграрного сектора экономики, поскольку недостаточно полно учитывает сложившееся состояние сельскохозяйственных производителей, темпы, механизмы технологической модернизации производства и многие другие отраслевые особенности. При этом объемы государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей в России значительно ниже, чем в других странах мира (рис. 1, 2).

4. Социальные условия являются немаловажными факторами, обуславливающими определенные финансовые особенности сельского хозяйства и определяющие качество и уровень жизни в сельской местности¹².

Сельские территории Российской Федерации являются важнейшим ресурсом, значение которого стремительно растет в условиях углубляющейся глобализации, при этом следует заметить, что трудовой потенциал сельских территорий определяет развитие не только непосредственно отрасли сельского хозяйства, но и стратегические экономические интересы государства в целом. Демографические ресурсы сельских территорий составляют 38 млн человек (27 процентов общей численности населения), в том числе трудовые ресурсы – 23,6 млн человек. Однако, согласно официальной переписи, количество населения, проживающего в сельской местности, в том числе трудоспособных лиц, ежегодно снижается.

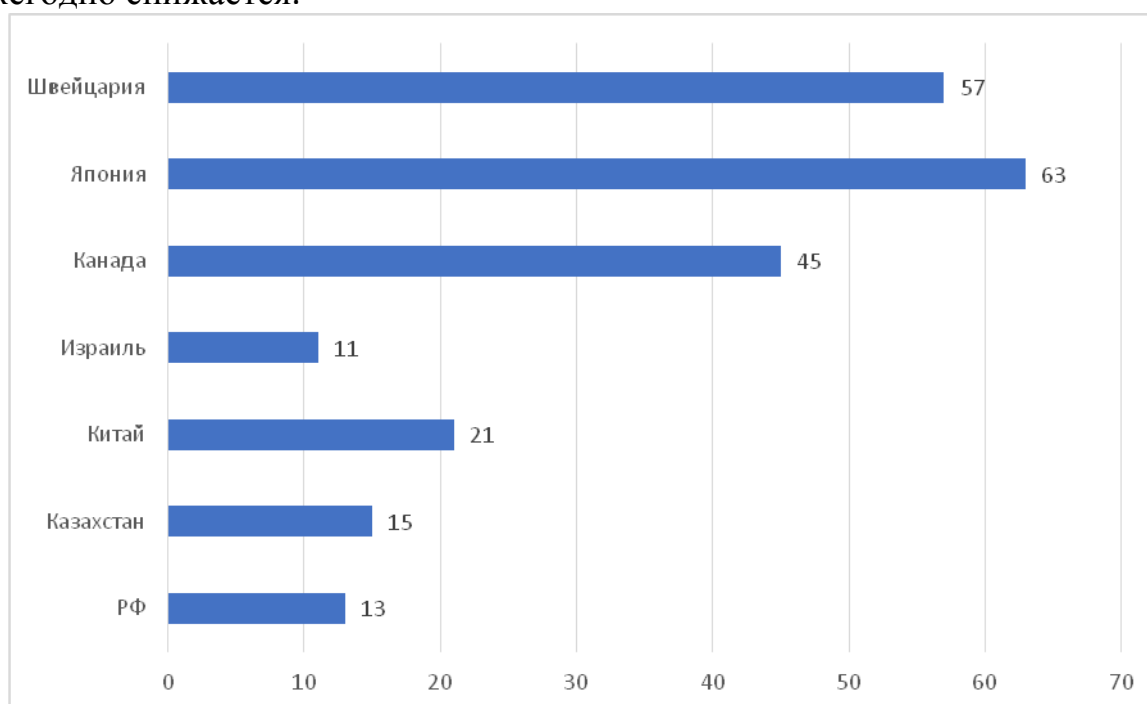


Рисунок 1 – Доля государственных субсидий в стоимости сельскохозяйственной продукции, %

¹² Rassadin V. V., Pavlov A. J., Batova V. N., Kolesnikov A. V. Evolutional-genetic approach to formation of sustainable development indicators of the agricultural territories // Journal of Environmental Management and Tourism. 2017. V. 5. № 2 (10). P. 230–236.

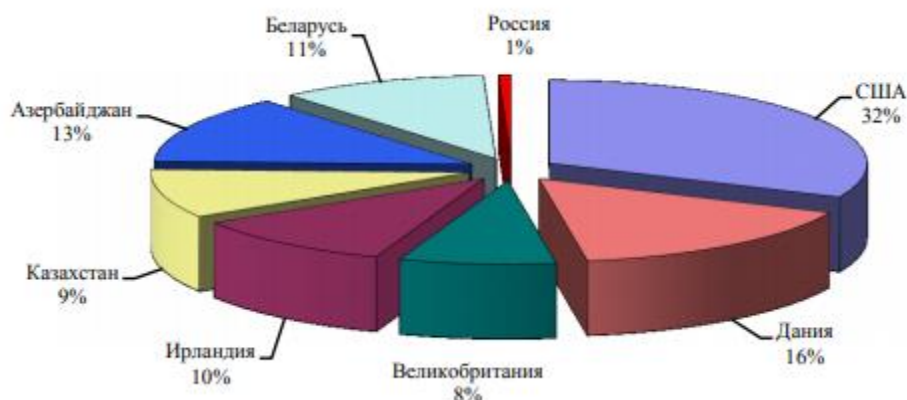


Рисунок 2 – Доля расходов государственных бюджетов на сельское хозяйство, % (в среднем за 2013–2017 гг.)¹³.

Кроме названных противоречий, необходимо заметить, что в числе первоочередных проблем развития агропромышленного комплекса, указанных в Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 гг., значится технико-технологическое отставание сельского хозяйства России от индустриально развитых стран мира, а также стагнация машиностроения для сельского хозяйства. Так, наряду с недостаточными темпами обновления парка сельскохозяйственной техники, проблемой является и ее физическая изношенность: доля техники со сроком эксплуатации более десяти лет в последние несколько лет осталась без принципиальных изменений и составляет следующую структуру (рисунок 3).

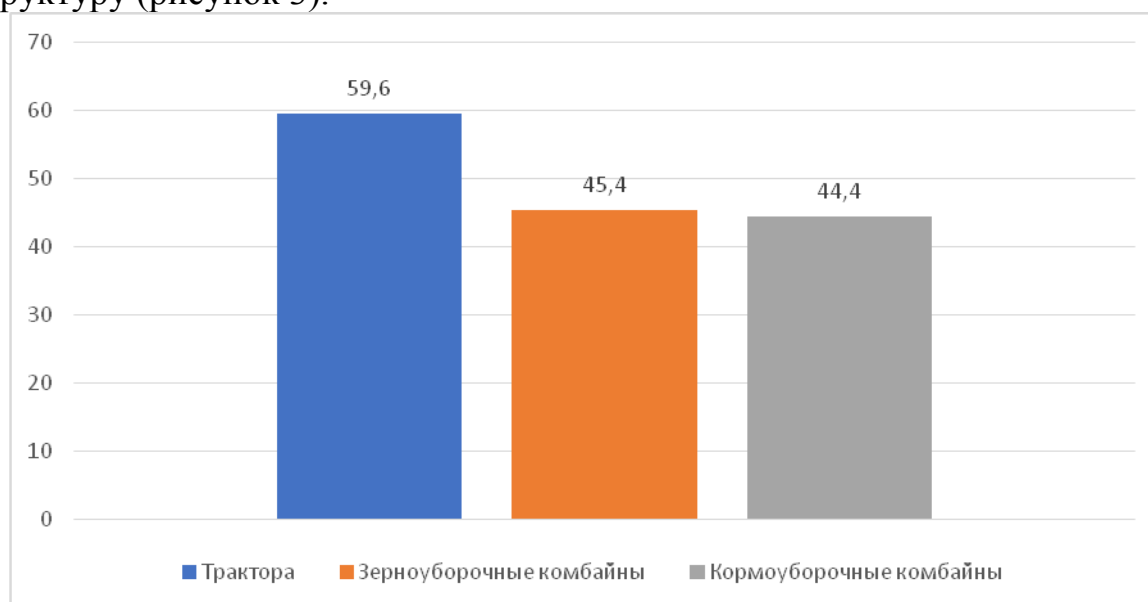


Рисунок 3 – Темпы обновления техники по различным категориям

¹³ Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство. Портал Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/economy/#

Следовательно, депопуляция предопределяет сокращение ресурсного, в том числе финансового, потенциала сельскохозяйственного производства и существенно ограничивает перспективы модернизации и инновационного развития отрасли. Однако, несмотря на принимаемые меры по финансированию и кредитованию сельскохозяйственных товаропроизводителей, действующая система государственной поддержки при всей ее положительной роли пока не позволяет в достаточной степени решить накопившиеся проблемы. В последние годы, несмотря на реализацию в аграрном секторе России многих программ, возникла ситуация, которую можно охарактеризовать как: «рост есть, но нет развития».

Использованные источники:

1. Бобылева А. С. Методология и механизмы формирования комплексной финансовой политики развития сельскохозяйственных организаций: монография / Под ред. А. С. Бобылевой. М.: Креативная экономика, 2016. – С. 68
2. Еделев Д.А., Нагоев А.Б. Состояние и направления реструктуризации отраслей аграрного сектора // Вестник Северо-Осетинского государственного университета. 2015. №1. С. 157-162.
3. Иванова Л. И., Федотова М. А. Повышение кредитной доступности для сельскохозяйственных организаций // Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. 2016. С. 32–37.
4. Калмыков А. В. Обеспечение устойчивого развития промышленного предприятия на основе превентивных способов управления с целью предотвращения чрезвычайных ситуаций // Тульский государственный университет. 2012. С. 25
5. О текущей ситуации в агропромышленном комплексе Российской Федерации в сентябре 2017 года от 25 октября 2017 г. Ежемесячный обзор ситуации в агропромышленном комплексе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mcx.ru/analytics/apk-review/>
6. Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство. Портал Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/statistics/enterprise/economy/#
7. Стратегия устойчивого развития сельских территорий на период до 2030 г.: утверждена распоряжением Правительства РФ № 151-р от 2 февраля 2015 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/Fw1kbNXVJxQ.pdf>
8. Филимонова Н.В., Нагоев А.Б. Прогнозирование и планирование как элементы системы управления аграрного сектора // Фундаментальные исследования. 2015. №3. С. 197-201.

9. Шадуева Э.Ч., Нагоев А.Б. Разработка и внедрение системы антикризисного управления сельскохозяйственным предприятием на основе кластерного подхода // Экономические науки. 2016. №97. С. 23-27.
10. Pavlov A. J., Batova V. N., Kovalyova N. N., Kolesnikov A. V., Sokolov A. Y., Soboleva Y. V. Problems of state regulation of innovation policy in the Russian Federation and foreign countries // Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2015. V. 6. № 4. С. 802–821.

УДК 004.4

Бучилин А.В.
студент
**Кубанский Государственный
Технологический Университет**
Булатникова И. Н.
Россия, г. Краснодар
Buchilin A.V.
student
Kuban State Technological University
Bulatnikova I.N.
Russia, Krasnodar

**АНАЛИЗ КОМПОНЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ПРОГРАММИРОВАНИЯ
COMPONENT-ORIENTED PROGRAMMING ANALYSIS**

Аннотация. *Статья посвящена анализу компонентно-ориентированного программирования (КОП). Рассмотрены практические подходы решения задач с помощью КОП.*

The article is devoted to the analysis of component-oriented programming (COP). Practical approaches to solving problems using the COP are considered.

Ключевые слова. *Компонентно-ориентированное программирование, объектно-ориентированное программирование, интерфейс, паттерн.*

Component-oriented programming, object-oriented programming, interface, pattern.

Известно, что компонентно-ориентированное программирование (КОП) есть объектно-ориентированное программирование (ООП), которое подчинено требованиям безопасности «старого» структурного и модульного программирования примерно в том виде, в котором эти требования были реализованы в классическом Модуле-2, то есть представляли собой набор модулей, которые возможно компилировать отдельно, а также использовать повторно.

Родоначальником данной системы был Никлаус Вирт. Создавая компонентно-ориентированный подход, он хотел решить достаточно серьезную проблему объектно-ориентированного подхода – «хрупкость» базовых классов, которая возникает при построении объёмной иерархии классов. Например, если у нас есть объект «Персонаж», то с точки зрения

ООП – это один большой класс, который, возможно, наследуется от чего-то (рис. 1).

```
class Person {
    String name;
}
class Employer : Person {
    BigDecimal salary;
}
```

Рисунок 1 – класс в ООП

С точки зрения КОП – это набор компонентов, которые составляют объект «персонаж». Например, характеристики персонажа – компонент «Stats», управление персонажем - «CharacterController», анимации персонажа – «CharacterAnimationController»:

```
public class CharacterLinks : MonoBehaviour
{
    public Stats stats;
    public CharacterAnimationController animationController;
    public CharacterController characterController;

    void Awake()
    {
        stats = GetComponent<Stats>();
        animationController = GetComponent<CharacterAnimationController>();
        characterController = GetComponent<CharacterController>();
    }
}
```

Рисунок 2 – структура компонентов в КОП

Также КОП позволяет использовать повторно код. В отличие от ООП, в КОП повторное использование кода – совершенно естественное занятие, так как компоненты позволяют программистам разрабатывать конечный продукт «кирпичиками», где совершенно необязательно вдаваться в детали реализации конкретного компонента.

Согласованность пользовательского интерфейса в КОПе - ещё одно преимущество. При условии использования программистами одного и того же визуального компонента интерфейс будет исполнен в едином стиле. При этом, если нам понадобится изменить вид одного из компонентов, мы изменим его вид везде, где он используется. Кроме этого, компоненты позволяют разрабатывать части интерфейса независимо, а изменения не затрагивают код модулей.

Возможность быстрой и продуктивной разработки программ – преимущество, которое выражено не только программно, но и экономически. Мало того, что при достаточном накоплении компонентов возможно действительно быстро создавать визуальные интерфейсы программ, фактически, не написав более ни строчки, но и программистам проще друг другу объяснить, как использовать компонент. Ещё и уменьшается стоимость разработки программ до 70%.

При этом данный подход к программированию вовсе не лишён минусов. За всё это удовольствие, которое описано выше, придётся платить объектно-ориентированным подходом. Если, например, у нас есть необходимость создания компонента для отображения цветных строк, мы с помощью ООП создаём наследника класса `ListBox`, перекрыв метод `Paint`, реализуя отрисовку цветных строк. Возможность реализовать событие `onPaint` и не создавать никаких классов подталкивает многих программистов к использованию событий в ущерб объектно-ориентированному подходу. Но именно, что «подталкивает», ибо никто не мешает и не запрещает создать новый компонент, который умеет рисовать цветные строки на основе существующего компонента `ListBox`. И подобный подход будет наиболее верным по причине того, что подобные компоненты можно использовать повторно. Ещё один минус – необходимость иметь гибкие компоненты. Нет никакого смысла писать компонент, рисующий только строки красного цвета. Такой компонент будет очень сложно использовать ещё где-то, кроме как в узконаправленной программе, для которой и создавался подобный компонент. Имеет смысл создать компонент, который рисует строки заданного цвета, а сам цвет вынести в его свойства. Вот такой компонент будет более функционален и в дальнейшем сократит время на разработку, хотя изначальное написание требует несколько больших усилий, нежели разработка компонента только для одного цвета.

На данный момент компонентно-ориентированное программирование реализовано в таких современных языках, как `Java`, где реализация происходит посредством компонентов, именуемых «`JavaBeans`», поддерживаемых в одной из ранних спецификаций языка. Кроме этого в платформе `.NET` также используется данный подход для создания и повторного использования компонентов для языков, которые поддерживаются платформой.

Использованные источники:

1. Агуров П. В. `C#`. Разработка компонентов в `MS Visual Studio 2005/2008`. – СПб.: БХВ-Петербург, 2008. — 480 е.: ил.
2. Добрынин В. Ю. Технологии компонентного программирования. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2004.
3. <https://ru.wikipedia.org>
4. <https://tproger.ru/>

*Василенко В.Н.
студент магистратуры
2 курс, направление «Менеджмент»
Профиль «Стратегический
финансовый менеджмент»
Самарский Государственный
Экономический Университет
Россия, г. Самара*

ПЛАТЁЖЕСПОСОБНОСТЬ И ЛИКВИДНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: В статье изложены различные подходы к пониманию сущности платёжеспособности и ликвидности предприятия, их взаимосвязь, рассмотрен ряд мероприятий по улучшению платёжеспособности и ликвидности на примере ООО «Фармапол-Волга».

Ключевые слова: платёжеспособность предприятия, ликвидность предприятия, ликвидность активов, ликвидность баланса.

*Vasilenko V. N.
Master's student
2 course, direction
" Management»
Profile " Strategic financial
management»
Samara State University
Of Economics
Russia, Samara*

THE SOLVENCY AND LIQUIDITY AS ELEMENTS OF ANALYSIS OF FINANCIAL STABILITY OF ENTERPRISE

Abstract: The article presents various approaches to understanding the essence of solvency and liquidity of the enterprise, their interconnection, a number of measures to improve solvency and liquidity on the example of "Farmapol-Volga".

Keywords: solvency of the enterprise, liquidity of the enterprise, liquidity of assets, liquidity of balance sheet.

Предприятие, представляет собой сложную систему, состоящую из множества взаимодействующих и взаимосвязанных элементов. Для того, чтобы предприятие постоянно и бесперебойно работало без нарушения взаимосвязей, необходимо управление всеми хозяйственными и финансовыми процессами. Особое место в системе этого управления занимают ликвидность и платёжеспособность.

Между тем, однозначных и общепринятых определений данных категорий не существует. Научные исследователи по-разному трактуют их сущность. Следует отметить, что определения, сформулированные разными исследователями, не противоречат друг другу, а скорее отражают

приоритетные с точки зрения авторов аспекты в оценке платежеспособности и ликвидности предприятия.

Так, согласно мнению Петровой Л.В. платежеспособность - это способность предприятия рассчитываться по своим долгосрочным обязательствам. Поэтому предприятие будет платежеспособным, если его активы больше, чем внешние обязательства.

По мнению Ковалёвой В.В., платежеспособность является готовностью предприятия возместить кредиторскую задолженность при наступлении сроков платежа текущими поступлениями денежных средств.

Как считает Ухов И.Н., платежеспособность означает способность предприятия к своевременному выполнению денежных обязательств, обусловленных законом или договором, за счёт имеющихся в его распоряжении денежных ресурсов.

Из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что платёжеспособной является организация, у которой есть возможность без нарушений договорных условий выполнять график погашения задолженности перед своими кредиторами. А основными признаками платежеспособности являются: наличие в достаточном объёме средств на расчётном счете и отсутствие просроченной кредиторской задолженности. Платежеспособность может быть текущей и ожидаемой. Текущая платёжеспособность определяется на дату составления баланса. Предприятие считается платежеспособным, если у него нет просроченной задолженности поставщикам, по банковским кредитам и другим расчётам. Ожидаемая платежеспособность определяется на определенную предстоящую дату сопоставлением платежных средств и первоочередных обязательств на эту дату.

Понятие ликвидности предприятия также имеет несколько определений. Например, Петрова Л.В. считает, что предприятие, которое может выполнить свои краткосрочные обязательства, реализуя текущие активы, считается ликвидным.

По мнению Ефимовой О.Е. ликвидностью является способность кредитора обеспечить выполнение долговых обязательств.

Но наиболее широко понятие «ликвидность» представлено Остроумовой А.Н., которая утверждает, что это экономический термин, обозначающий способность активов быть быстро проданными по цене, близкой к рыночной. Из этого можно сделать вывод, что понятие ликвидность относится лишь к активам предприятия, так как только они могут преобразовываться в наличные денежные средства, в то время как пассивы не имеют такой возможности.

Другие исследователи, и в их числе, Эйзенберг Ф.А., в зависимости от характеризуемого анализа, выделяют следующие виды ликвидности:

1. Ликвидность активов предприятия - это комплексная аналитическая категория, характеризующая способность каждого конкретного актива

быть трансформированным в денежные средства. При этом степень ликвидности определяется двумя факторами: скоростью трансформации и потерями собственника от снижения стоимости актива в результате экстренной продажи.

2. Ликвидность предприятия, понимается как способность погашать требования контрагентов как за счёт собственных средств, так и на базе привлеченных средств.

Ликвидность предприятия, понимается как способность погашать требования контрагентов как за счёт собственных средств, так и на базе привлеченных средств.

Таким образом, опираясь на различные суждения, можно сказать что, ликвидность какого либо актива - это способность его трансформироваться в денежные средства в ходе предусмотренного производственно-технологического процесса, а степень ликвидности конкретного актива определяется продолжительностью временного периода, в течение которого эта трансформация может быть осуществлена. Чем короче период, тем выше ликвидность данного вида активов.

Ликвидность баланса определяется как степень покрытия обязательств организации её активами, сроку превращения которых в деньги соответствует сроку погашения обязательств. Ликвидность баланса предприятия тесно связана с его платежеспособностью. Ликвидность баланса является базой платежеспособности и ликвидности предприятия. То есть ликвидность является методом поддержания платежеспособности. Если предприятие занимает ведущее место на рынке и является постоянно платежеспособным, то ему проще поддерживать свою ликвидность.

Таким образом, проводя анализ состояния платежеспособности предприятия, необходимо обратить внимание на причины финансовых трудностей, на сколько часто они образуются и на какой период. Причины неплатежеспособности могут быть разные: невыполнение плана по производству и реализации продукции; повышение ее себестоимости; невыполнение плана прибыли; недостаток собственных источников самофинансирования; высокий процент налогообложения. Одной из причин ухудшения платежеспособности может быть неправильное использование оборотного капитала: отвлечение средств в дебиторскую задолженность, вложение в сверхплановые запасы и на прочие цели, которые временно не имеют источников финансирования.

Ликвидность и платежеспособность являются главными характеристиками финансового состояния предприятия. Необходимо разграничивать платежеспособность предприятия, то есть ожидаемую способность погасить в конечном итоге задолженность, и ликвидность предприятия, то есть достаточность имеющихся денежных и прочих средств для оплаты в текущий момент долгов. Но на практике понятия ликвидности и платежеспособности как правило, выступают как синонимы.

Так, в ООО «Фармапол-Волга» постоянно анализируется платежеспособность предприятия. ООО «Фармапол-Волга» контролирует равновесие между платежными средствами и платежными обязательствами за счет использования в хозяйственном обороте источников средств, ослабляющих финансовую напряженность (временно свободных средств резервного капитала, специальных фондов, то есть фондов накопления и потребления, превышения непросроченной кредиторской задолженности над дебиторской, банковских кредитов на временное пополнение оборотных средств). Увеличение реального собственного капитала является существенным фактором для повышения финансовой устойчивости ООО «Фармапол-Волга».

Для анализа ликвидности и платежеспособности в ООО «Фармапол-Волга» рассчитываются такие показатели:

1. Коэффициент абсолютной ликвидности, который показывает, какую часть имеющихся долговых обязательств можно погасить в определенный срок.
2. Коэффициент промежуточной или критической ликвидности, который позволяет оценить возможность погашать текущие обязательства не только благодаря имеющимся в наличии денежным средствам, но и за счет будущих поступлений.
3. Коэффициент текущей ликвидности, который позволяет установить соотношение краткосрочных обязательств и текущих активов.
4. [Ликвидность](#) материально-производственных запасов, которая показывает степень, в какой можно покрыть краткосрочные обязательства материально-производственными запасами.
5. Коэффициент покрытия имеющимися активами всех финансовых обязательств.
6. Коэффициент общей платежеспособности.
7. Коэффициент финансового риска.

Важный показатель, который характеризует ликвидность и платежеспособность предприятия, является свой оборотный капитал, который определяют, как разность между краткосрочными обязательствами и оборотными активами. Предприятие имеет свой оборотный капитал до тех пор, пока оборотные активы больше краткосрочных обязательств. Данный показатель называют также чистыми текущими активами.

Зачастую главной причиной изменения величины оборотного капитала является прибыль (или убыток), полученная предприятием.

Увеличение собственного оборотного капитала, вызванное опережением увеличения оборотных активов в сравнении с краткосрочными обязательствами, сопровождается обычно оттоком денежных средств. Уменьшение оборотного капитала, которое наблюдается, когда рост оборотных активов отстает от увеличения краткосрочных обязательств, обычно обуславливается получением займов и кредитов.

Собственный оборотный капитал должен трансформироваться без затруднений в денежные средства.

Когда в оборотных активах большой удельный вес труднореализуемых видов, это может уменьшать платежеспособность предприятия, поэтому на ООО «Фармапол-Волга» проводятся мероприятия по превращению низколиквидных активов в денежные средства, по реализации непроизводственных основных средств и преобразованию краткосрочной задолженности в долгосрочную.

Таким образом, особенно важно проводить систематический анализ платежеспособности и ликвидности предприятия для эффективного управления им, для предупреждения возникновения и своевременного прекращения уже возникших кризисных ситуаций. Затруднения с ликвидностью могут иметь очень тяжелые последствия для компании, включая банкротство. Для повышения ликвидности необходимо увеличение собственного капитала, сокращение лишних запасов, сокращение дебиторской и кредиторской задолженности, то есть своевременный анализ финансовой деятельности предприятия.

Использованные источники

1. Бергояков А.С. Формирование бюджета денежных средств фирмы с позиции ее платежеспособности // Аудит и финансовый анализ. - 2014. - № 6. - С. 277 - 283.
2. Бугарь О.А. Учет денежных средств и анализ платежеспособности предприятия // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Экономика и управление. - 2015. - № 2. - С. 15 - 18.
3. Буквич Р., Павлович Р. Динамический подход к анализу платежеспособности предприятия // Проблемы теории и практики управления. - 2014. - № 3. - С. 86 - 91.
4. Ефимова О.В. Анализ показателей ликвидности/ О.В.Ефимова// Бухгалтерский учет.-2014-№ 6-с.54-58
5. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет (финансовый и управленческий). - М.: Инфра-М, 2017. - 584 с.

Васильева В.И.
студент магистратуры 2 курса
факультет «Защиты
в чрезвычайных ситуациях»
УГАТУ
Россия, г. Уфа

СИНТЕТИЧЕСКИЕ СОРБЕНТЫ ДЛЯ УЛАВЛИВАНИЯ ПАРОВ УГЛЕВОДОРОДОВ

Аннотация В данной статье приводится анализ литературных источников отечественных и зарубежных авторов в реферативных базах с 2000-2018 гг., посвященный проблеме загрязнения углеводородами атмосферы и рабочих помещений, а также проблеме создания полимерных сорбентов для улавливания паров углеводородов.

Ключевые слова Адсорбция, углеводород, синтетический сорбент, очистка воздуха, улавливание паров углеводородов.

Vasileva V. I.
Master's student 2 courses
Faculty Of «protection
in emergency situations»
USATU
Russia, Ufa

SYNTHETIC SORBENTS FOR RECOVERY OF HYDROCARBON VAPOR

Annotation. This article provides an analysis of literature sources in reference databases from 2000-2018, devoted to the problem of atmospheric and working environment pollution by hydrocarbons, as well as the problem of creating polymer sorbents for trapping hydrocarbon vapors.

Keyword. Adsorption, hydrocarbon, synthetic sorbent, air purification, hydrocarbon vapor trapping.

В современном мире промышленные предприятия оказывают негативное влияние на окружающую среду, а также способствуют созданию вредных условий в рабочих помещениях. Практически любой углеводород является токсичным веществом и необходимо наиболее полное его устранение из воздуха для защиты атмосферы воздуха и сохранения здоровья работающих во вредных условиях. На данный момент разработано достаточное количество сорбентов как отечественных, так и зарубежных, для ликвидации паров углеводородов, однако не все способны обеспечить безопасность, удобство применения и гарантировать качественный результат. Синтетические полимерные сорбенты находят широкое применение для улавливания паров углеводородов, поскольку доступны, производятся в промышленных масштабах и часто являются отходами производства.

Актуальность данной проблемы подтверждается многочисленными исследованиями в этой области различными учеными в период с 2000 по 2019 год (рисунок 1).

В период с 2008-2018 гг. можем наблюдать рост публикаций научных статей (рисунок 1), что подтверждает значительность области разработки синтетических сорбентов.



Рисунок 5 - Анализ публикационной активности базы данных «Scopus» в области разработки синтетических сорбентов для улавливания паров нефти.

Наибольшее число работ приходится на такие страны как США, Россия, Испания, Китай и Индия (рисунок 2).

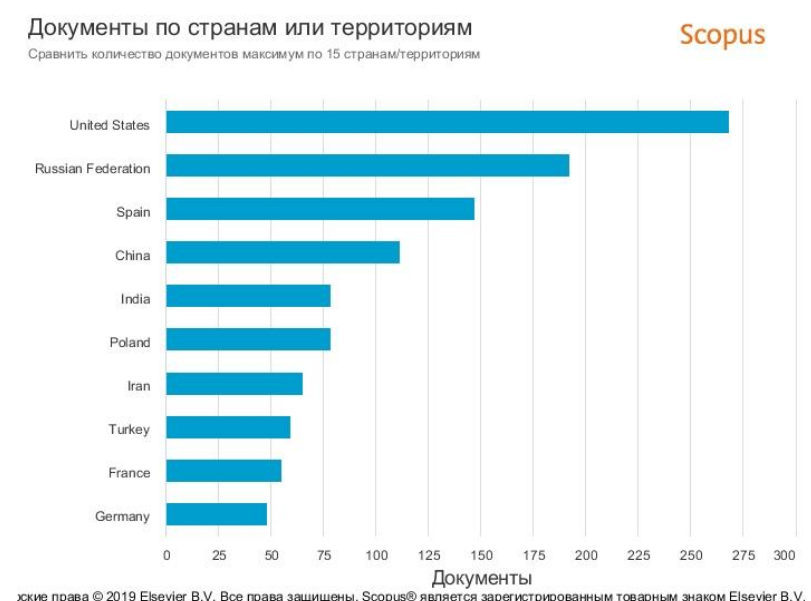


Рисунок 2 - Публикационная активность по странам в области разработки синтетических сорбентов для улавливания паров нефти.

Ученые из технологического института Джорджии предлагают использование аминосиликатных гибридных материалов для улавливания углеводородов из окружающей среды. Аминосиликатные материалы были получены полимеризацией *in situ* азиридина на пористой оксидной пленке. Работы по исследованию и модернизации данных сорбентов продолжаются, т.к. необходимо решить вопросы связанные с эксплуатацией и многократностью применения [1].

Ученые из департамента химической инженерии и национальной лаборатории США синтезировали сорбент на основе нитрида бора. С помощью термогравиметрического анализа они выявили, что сорбент устойчив при температурах до 800⁰С, что гораздо выше чем у большинства известных сорбентов. Данный сорбент способен улавливать только легкие фракции углеводородов, т.к. адсорбция углеводородов с большой молекулярной массой замедляется [2].

Благодаря объединению Масачусетского университета технологии и университета науки и технологии Абу-Даби был синтезирован аминофункционализированный адсорбент для улавливания паров углеводородов. Адсорбент был получен путем пропитки 3- аминопропилтриэтоксисилана на мезопористом диоксиде кремния. Данный сорбент является термостойким сорбентом с относительно высокой сорбционной способностью [3].

По отраслям знаний публикационная активность преобладает в областях химии (34,4 %), инженерной химии (13,3 %), биохимии (13,3 %), науках об окружающей среде (11,1 %), науках о материалах (8,5 %). Наименьшая доля исследований приходится в медицине (2,1 %), сельском хозяйстве (2,2 %), инженерии (5,7 %) (рисунок 3).

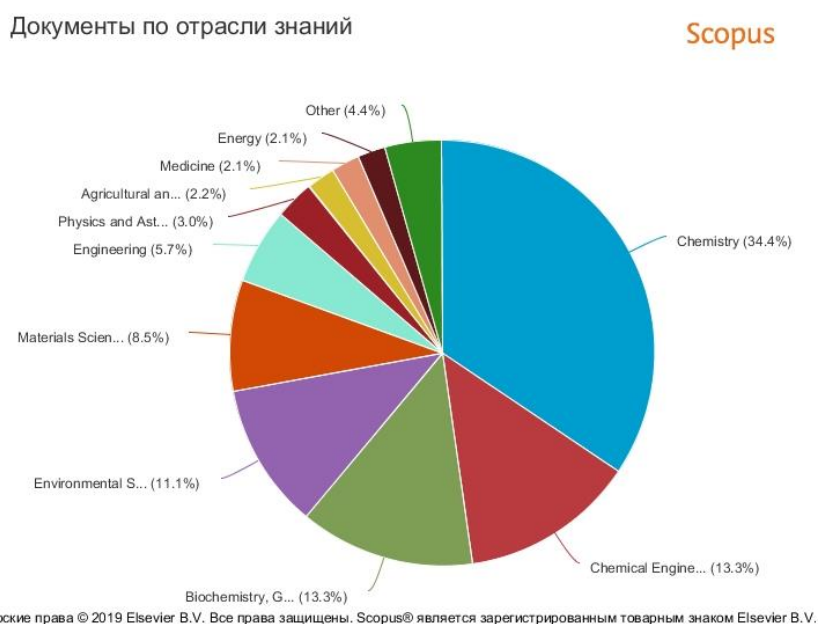


Рисунок 3 - Публикационная активность по тематическим областям

В работе автора Pavel Otrisal рассматриваются вопросы подготовки и возможности использования сорбционных систем для изготовления складчатых фильтров. Материалы состоят из фильтрующей мембраны полимерных нановолокон, адсорбента, содержащего нановолокна из активированного угля, порошка SiO_2 и двухслойного нетканого материала. В результате получается компактный тканевый материал с высокой проницаемостью, хорошей механической прочностью, который эффективно улавливает пары углеводородов [4].

Российские публикации по данной тематике представлены в российской научной библиотеке eLIBRARY.ru.

Студенткой Башкирского государственного университета было проведено исследование сорбционных свойств сорбента на основе бромированного полистирола Sepabeads SP-207 модифицированного 5-гидрокси-6-метилурацилом. Изучение сорбционных свойств проводилось на хроматографе "Chrom - 5" с детектором по теплопроводности в интервале температур $180\text{ }^\circ\text{C}$ - $200\text{ }^\circ\text{C}$, скорость газо-носителя составляла 60 мл/мин.

Исследование полярности методом линейного разложения энергии Гельмгольца показало, что полярность сорбента с нанесенным на него поверхность 5-гидрокси-6-метилурацила составляет 34,8%, в то время как полярность образца с химической пришивкой ГМУ составила 29,4%. Таким образом, модифицирование пористых полимерных сорбентов 5-гидрокси-6-метилурацилом приводит к увеличению полярности поверхности.

Полученные сорбенты могут быть рекомендованы к селективному извлечению органических токсикантов из воздуха рабочей зоны [5].

В институте элементоорганических соединений им. А.Н. Несмеянова российской академии наук был получен и исследован композит на основе сверхсшитых полистиролов с магнитными оксидами железа. Такие магнитные композиты сохранили уникальные сорбционные свойства сверхсшитых полистиролов. Были проведены исследования сорбции органических соединений из газообразного состояния. Для шести образцов этого сорбента, различных по массе, средняя величина сорбции толуола из паров составила 0.80 ± 0.01 г/см³ (воспроизводимость измерений $\sim 1.5\%$). При простейшем 2-х дней количество толуола, поглощенного сорбентом MN200 из насыщенных паров, достигает максимального значения в результате выяснилось, что полимерные композиты с магнетитом могут быть успешно использованы для ликвидации токсичных загрязнений с воздуха [6].

В данной работе проводили адсорбцию бензола из паровоздушного потока активным углем, изготовленным из торфа, полимерных текстильных отходов и серной кислоты. Данный адсорбент имеет наиболее развитые микропоры. Было выявлено, что стабильное поглощение бензола проходит на третьей стадии. Сорбционная емкость составляет 0,055 г/г. Авторы статьи предлагают использовать данный сорбент для рекуперационной очистки паровоздушных смесей от паров бензола [7].

В лаборатории «Сорбенты, сорбирующие изделия» Института нефти и газа Сибирского федерального университета проведены исследования фильтров дыхательного клапана СМДК. Фильтр выполнен в виде быстросъемной кассеты и представляет собой корпус цилиндрической формы, заполненный волокнистым полиэфирным сорбентом. Анализ исследований показал, что применение фильтра из волокнистого полиэфирного сорбента в дыхательном клапане сокращает вредные выбросы ароматических, что способствует снижению загрязнения окружающей среды, сокращению экономических потерь, сохранению качественного и количественного состава топлив и повышению пожаро- и взрывобезопасности резервуарных парков складов ГСМ [8].

Таким образом, приведенный обзор литературных данных зарубежных и отечественных источников показывает, что достаточно активно ведутся работы по созданию и исследованию полимерных сорбентов, для очистки атмосферного воздуха, рабочих помещений и резервуарных парков от вредных веществ.

Использованные источники:

1. Amine–oxide hybrid materials for CO₂ capture from ambient air / Stephanie A. Didas [and etc.] // accounts of chemical research.— 2018.— № 8.— С. 564-570.
2. Nanoporous boron nitride as exceptionally thermally stable adsorbent: role in efficient separation of light hydrocarbons / Dipendu Saha [and etc.] // accounts of chemical research.— 2017.— № 9.— С. 1594-1601.
3. Dang V. Q. Thermally stable amine-grafted adsorbent prepared by impregnating 3-aminopropyltriethoxysilane on mesoporous silica for CO₂ capture / Q. V. Dang, T. A. Hatton, R. M. Abu-Zahra.—2016. – №13. – С. 746-598.
4. Preparation of filtration sorptive materials from nanofibers, bicofibers, and textile adsorbents without binders employment / Pavel Otrisal [and etc.] // Nanomaterials.— 2015.— № 10.— С. 2680-2687.
5. Гайнуллина Ю. Ю. Сравнительная характеристика сорбционных свойств бромированного стирол-дивинилбензольного пористого полимера по данным газовой хроматографии / Ю.Ю. Гайнуллина // Актуальные вопросы науки и техники: сб. тр. науч.-практич. конф.— Воронеж: МГУ (ф) МГОУ, 2014.— Вып. 1. - С. 38–39.
6. Получение и исследование физико-химических свойств композитных сорбентов на основе полистирольных матриц с нанодисперсными оксидами железа / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1985276/grant/>. (Дата обращения 31.03.2018).
7. Нистратов А. В. Исследование адсорбции бензола из паровоздушной смеси торфополимерным активным углем / А. В. Нистратов, В. Н. Клушин, С.А. Нистратов // Успехи в химии и химической технологии. – 2014.– №5.– С. 57-59.
8. Бикбаева Э. Ш. Результаты исследования дыхательного клапана резервуарного парка с волокнистым полиэфирным сорбентом / Э.Ш.

УДК 377.12

Воробец К. Я.

студент,

*Южно- Уральский государственный
гуманитарное – педагогический университет*

г. Челябинск

ПРИНЦИПЫ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИКЕ PRINCIPLES OF MARKETING ACTIVITY IN PEDAGOGY

Аннотация: В предоставленной статье выявлена и обусловлена необходимость маркетинга в педагогике. Рассматриваются принципы маркетинговой деятельности и как они направлены на продуктивность, а также описываются характеристики стратегий педагогического маркетинга.

Abstract: the article reveals and substantiates the necessity of the pedagogical marketing. The leading principles of pedagogical marketing aimed at the productive activity of the modern teacher are considered. The characteristic features of pedagogical marketing strategy are singled out and described.

Ключевые слова: педагогический маркетинг, педагогическая приоритетность, педагогическая маркетинговая стратегия.

Key words: teaching marketing, teaching a priority, teaching marketing strategy.

Маркетинг пришел в педагогику из других областей познаний, таких как: социология и экономика. Понятие маркетинг – является предпринимательской деятельностью прежде всего, в нем заключены социальные практики, интегративное образование, экономика, управление и психология. Теоретик маркетинга Филипп Котлер сформулировал определение «маркетинг» как: «вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена». (). Принимая его точку зрения, маркетинг можно применять и в систему образования, так как: маркетинг – вид человеческой деятельности, который имеет отношение к рынку, то есть к системе образования; в системе образования происходит обмен знаний между учениками и педагогами; и наконец, цель маркетинга удовлетворение нужд и потребностей, то есть получения знаний и диплома об образовании.

В образовательных учреждениях встает вопрос об удовлетворении образовательных услуг, педагогического маркетинга, обозначающего совокупность знаний, умений, навыков преподавателя, но из-за педагогического маркетинга преподаватели откладывают в сторону свою деятельность педагога, это значит их работу должны пронизывать

маркетинговые законы – от семинаров, лекции, практик до внеклассной работы, элективных курсах или участия в научных конференциях.

Таким образом, педагогический маркетинг – это не только система понятий, знаний об образовательном процессе и методов их получения и использования, но и комплексный подход к организации и управлению педагогическим процессом в целях приоритетного положения личности обучающегося [Гвоздева 2012].

Для характеристики главных положений маркетинга, мы выявим некоторые принципы педагогического маркетинга, которые позволят грамотно структурировать урок, обратить внимания на упущенные моменты и предпринять на практике принципы, способствующие для получения положительного результата, а именно заполнить пробелы в знаниях учащихся, внедрить педагогический маркетинг, которые будет работать на пользу образовательной организации.

- Принцип информационного соответствия определяет уровень профессионализма педагога с позиции закона маркетинга. В настоящее время педагогам выдвигают множество требований в области инновации, психологии и маркетинга. Этот принцип показывает деятельность преподавателя как творческий процесс, то есть каждый педагог должен владеть маркетинговыми аспектами для повышения мотивации, воспитания индивида, сформировать у обучающегося навыки самостоятельности.

С постоянным увеличением информации педагогам приходится стабильно повышать квалификацию, переобучаться и находить новые пути решения инновационных проблем. Преподаватели должны совмещать как традиционные технологии обучения, такие как: книги, учебники, справочники, так и современные инновационные технологии: сеть Интернет, электронное обучающее пособие, мультимедиа.

- Принцип превосходства строится на планировании учебных занятий. Данный принцип основывается на содержании и значимой информации в процессе изучения. Преподаватель в своих занятиях опирается на приоритетность информации, востребованность новых знаний и ограниченность во времени преподавания. С первых лекций учащийся должен понять логику изучаемого материала, выявить взаимосвязь с предыдущими занятиями и заинтересоваться предметом, но это возможно только благодаря преподавателю, а с помощью маркетинга педагог должен предвидеть все возможные трудности и на основе этого, разработать план урока, таким образом, чтобы обещающиеся не потеряли интерес ни к предмету, ни к преподавателю.

- Принцип стратегического опознания деятельности педагога. Этот вид деятельности охватывает некий временной лаг и процесс достижения цели. Задача этого принципа как возможно больше и эффективно воспользоваться деятельностью преподавателя для достижения желаемой цели. Стратегический маркетинг педагога – это реализация предопределения преподавателя, с помощью которого сформулированы цели, задачи,

процессы действий и достижение результатов. Способность успешного выполнения задания и быть при этом конкурентоспособным, все это является успешным и долгосрочным взаимодействием педагога и ученика. Однако стратегический маркетинг педагога должен учитывать постоянные изменения, и способность разрабатывать новые стратегии и успешно их внедрять в свою деятельность. Разрабатывая такую стратегию, педагог образовательного учреждения должен учитывать постоянные корректировки целей и процессов достижения, так как происходят стабильные погрешности. Но педагог обязан выделять для себя несколько этапов стратегии, таких как:

1. Стратегическое планирование;
2. Стратегические цели;
3. Стратегическое видение.

Преподаватель должен видеть перед собой конкретный образ педагогического процесса, который направлен на успех в конкретной стратегической перспективе.

• Принцип результативной деятельности устанавливается как будет достигаться цель. Таких методов достаточно много, но применение зависит от педагога лично, от его мировоззрения, характера, принципов, либо каких-либо наваждений. Также результативность зависит и от внешних факторов, таких как: экономика, политика, наука и организации самой. Эффективность этого принципа достигается при разумном использовании всех средств. Педагог стимулирует учеников к самостоятельной работе, а не дает уже готовые знания. Тем самым преподаватель внедряет процесс педагогического маркетинга, он организывает обучающихся и дает возможность самостоятельно повысить результативность работы, находку знаний и важнейшего опыта в процессе изучения каких-либо задач. Для того чтобы учащиеся достигли поставленной цели преподаватель должен точно знать все аспекты своего предмета, он должен владеть педагогическим мастерством в своей сфере деятельности. Главной задачей педагога является воспитание и формирование обещающего как личности, развивая обучая и управляя процессом знаний. А именно, дать ученику желание самостоятельно и усидчиво работать, развивать свои знания и умения, использовать знания и различные методики на практике.

Таким образом, маркетинг в образовании это специфическая область знаний, но в современных образовательных организациях важно использовать принципы педагогического маркетинга, прежде всего для повышения результативности в знаниях обучающихся, затем для культурного уровня выпускников, и одной из важных причин для использования маркетинга в педагогике является величина спроса на образовательные услуги и выявления самого влиятельного образовательного учреждения. Педагог на прямую взаимосвязан как с маркетингом образовательного учреждения, так и с педагогическим маркетингом лично для себя, именно поэтому преподавателям выдвигаются ряд требований для

изучения этой сферы деятельности. Принципы маркетинга в педагогике помогают повысить уровень знаний, уровень образовательной организации, помогают развить научные знания и преподнести обучающимся интересный и занимательный материал для их дальнейших исследований. Для учеников будет также интересен такой принцип как: принцип стратегического опознания деятельности педагога, который поможет обещающемуся по максимуму воспользоваться знаниями и умениями своего педагога.

Использованные источники:

1. Ванькина И. В., Егоршин А. П., Кучеренко В. И. Маркетинг образования: учеб. пособие, 2007. 334с. Гвоздева Л. А., Колерова Е. В. Педагогическая стратегия маркетингового подхода к образовательному процессу // «Актуальные проблемы химического и экологического образования»: сб. науч. тр. по материалам Всерос. науч.-практич. конф. химиков с междунар. участием. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. С. 309–312.
2. Голубков Е. П. Основы маркетинга: учеб. М.: Финпресс, 2004. 220 с.
3. Гудков И. В. Система педагогического маркетинга, 2000. 198с.
4. Третьяков П. И., Захаренко С. И., Туберозова М. В., Шарай Н. А. Педагогический маркетинг в управлении развитием образовательных систем. М.: Перспектива, 2010. 232 с.

*Воронов Н.А., кандидат биологических наук,
доцент*

*доцент кафедры «физического
воспитания и спорта»*

*Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова
Россия, г. Ярославль*

*Новожилова С.В., кандидат педагогических наук,
доцент*

*доцент кафедры «физического
воспитания и спорта»*

*Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова
Россия, г. Ярославль*

**УЛУЧШЕНИЕ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННЫХ
УЧЕБНЫХ КУРСОВ MOODLE ЯРГУ ПО «ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ»**

Аннотация:

В работе описывается внедрение современных образовательных технологии в учебный процесс обучения студентов по дисциплинам: «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура» для студентов подготовительной и специальных медицинских групп «А» и «Б». Электронные учебные курсы – это совокупность текстов лекций, практических занятий, пособий, электронных информации, а также дополнительных материалов. Они имеют такую структуру, где обучающиеся не только запоминают информацию, но и связывают их с жизненными и профессиональными ситуациями.

Ключевые слова: *студенты, процесс обучения, структура, физическая культура и спорт, электронное обучение, образовательные программы.*

*Voronov N.A., Candidate of Biology,
associate professor*

associate professor of

"physical training and sport"

*Yaroslavl state university
of P.G. Demidov*

Russia, Yaroslavl

*Novozhilova S.V., candidate of pedagogical sciences,
associate professor*

associate professor of

"physical training and sport"

Yaroslavl state university of P.G. Demidov

IMPROVEMENT OF CONDITIONS OF TRAINING AND IMPROVEMENT OF QUALITY OF TRAINING OF STUDENTS BY MEANS OF ELECTRONIC TRAINING COURSES OF MOODLE YARGU ON "PHYSICAL CULTURE"

Annotation:

Introduction modern educational technologies in educational process is a relevant problem of training of students of disciplines: "Physical culture and sport" and "Applied physical culture" for students preparatory and special medical groups "A" and "B". Electronic training courses are a set of texts of lectures, a practical training, grants, electronic information and also additional materials. They have such structure where students not only remember information, but also connect them with life and professional situations.

Keywords: *students, training process, structure, physical culture and sport, electronic training, educational programs.*

Достижение высокого развития умственного мышления, обучение молодого поколения передовой педагогической технологии является одним из важных задач, стоящих перед каждым учебным заведением. В нынешнем состоянии развития государства и общества, в обеспечении развития информационных и коммуникационных технологий основную задачу выполняет образование.

Образование на сегодняшний день – это необходимый ресурс и механизм граждан. Образование также занимает центральное звено в процессе информатизации общества [3].

Внедрение современных образовательных технологии в учебный процесс является актуальной задачей обучения студентов по дисциплинам: «Физическая культура и спорт и «Прикладная физическая культура и спорт» для студентов подготовительной и специальных медицинских групп «А» и «Б» [1].

Цель создания электронных курсов по «Физической культуре и спорту» и «Прикладной физической культуре для студентов подготовительной и специальных медицинских групп «А» и «Б» - улучшение условий обучения и повышение качества подготовки студентов [2].

Для достижения этой цели необходимо было решить следующие задачи:

1. обеспечить освоение студентами содержания учебной дисциплины в полном объеме, используя LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ.
2. дать возможность студентам построить индивидуальную образовательную траекторию.

К новым возможностям обучения можно отнести:

- возможность свободного доступа и выполнения заданий студентами в любое время суток. Процесс обучения не ограничен жесткими временными рамками;
- возможность преподавателей совершенствовать существующие курсы, создавать новые с использованием LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ. Педагогу предоставляется много возможностей для проявления творческой активности в профессиональной деятельности;
- возможность преподавателям значительно экономить время на проведение контрольных мероприятий, объективность контроля знаний с использованием заранее сформулированных критериев оценки;
- возможность сделать процесс обучения более эффективным, за счёт сообщения учебной информации разными средствами, визуализации (лекции, презентации);
- возможность использования мобильного приложения Moodle;
- доступность использования LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ как студентами, так и преподавателями. Для доступа к ресурсам участникам курсов необходим логин и пароль, который они получают при регистрации на портале, и выход в интернет;
- возможность систематического взаимодействия в условиях системы студентов и преподавателей;
- возможность развития у студентов навыков самоподготовки, самостоятельности, умения планировать время;
- возможность видеть результаты активности студентов в течение семестра (журнал оценок);
- возможность восполнить недостатки традиционной формы обучения с помощью системы дистанционного обучения на основе электронной образовательной среды Moodle (Электронный университет Moodle ЯрГУ).

На сегодняшний день создание и применение электронных учебных курсов имеет немаловажное значение для повышения эффективности учебного процесса.

Использованные источники:

1. Воронин С.М. Влияние организационной культуры вуза на формирование ценностной среды студенческой молодежи с исследовательской точки зрения / С.М. Воронин, Н.А. Воронов, С.В. Новожилова, В.В. Новиков, И.П. Афонин // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. 2016. № 4 (39). С. 63 – 67
2. Воронин С.М. Современные предпосылки и требования к подготовке кадров / С.М. Воронин, Н.А. Воронов, С.А. Зверев // В сборнике: Актуальные проблемы совершенствования высшего образования Материалы XIII научно-методической конференции с международным участием. Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. Ярославль. 2018. С. 77 –78

3. Осипов Д.А. О сильных и слабых сторонах электронного обучения // Научное сообщество студентов XXI столетия. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ: сборник статей по материалам V международной студенческой научно-практической конференции № 5.

УДК 796

*Воронов Н.А. кандидат биологических наук
доцент,
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Ярославль, Россия*

*Новожилова С.В. кандидат педагогических наук
доцент
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Ярославль, Россия*

**СТРУКТУРА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ В
ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПЛАТФОРМЫ
MOODLE ЯРГУ НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА»**

Аннотация

*Внедрение современных образовательных технологии в учебный процесс является актуальной задачей обучения студентов по дисциплинам: «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура» для студентов подготовительной и специальных медицинских групп «А» и «Б». Электронные учебные курсы – это совокупность текстов лекций, практических занятий, пособий, электронных информационных, а также дополнительных материалов. Они имеют такую структуру, где обучающиеся не только запоминают информацию, но и связывают их с жизненными и профессиональными ситуациями.
Ключевые слова: студенты, процесс обучения, структура, физическая культура и спорт, электронное обучение, образовательные программы.*

*Voronov N.A. candidate of Biology,
associate professor,
Yaroslavl state university of P.G. Demidov
Yaroslavl, Russia
Novozhilova S.V. candidate of pedagogical sciences,
associate professor,
Yaroslavl state university of P.G. Demidov
Yaroslavl, Russia*

**STRUCTURE OF ELECTRONIC TRAINING COURSES IN THE
ELECTRONIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE MOODLE
YARGU PLATFORM ON THE EXAMPLE OF THE SUBJECT
«PHYSICAL CULTURE»**

Annotation

Introduction modern educational technologies in educational process is a relevant problem of training of students of disciplines: "Physical culture and sport" and "Applied physical culture" for students preparatory and special medical groups "A" and "B". Electronic training courses are a set of texts of lectures, a practical training, grants, electronic information and also additional materials. They have such structure where students not only remember information, but also connect them with life and professional situations.

Keywords: *students, training process, structure, physical culture and sport, electronic training, educational programs.*

Известно, что каждая учебная программа имеет свои требования, понятия, факты. Преподаватель сообщает из скольких частей состоит курс, объясняет его структуру, потому что каждая программа имеет свои части, элементы. Какая-то часть, результат изучения элемента, может быть начальным понятием последующей части, а какие-то их элементы могут быть связаны какими-то определёнными путями [3].

Внедрение современных образовательных технологии в учебный процесс является актуальной задачей обучения студентов [1] по дисциплинам: «Физическая культура и спорт и «Прикладная физическая культура и спорт» для студентов подготовительной и специальных медицинских групп «А» и «Б».

Цель создания электронных курсов по «Физической культуре и спорту» и «Прикладной физической культуре для студентов подготовительной и специальных медицинских групп «А» и «Б» - улучшение условий обучения и повышение качества подготовки студентов [2].

Структура курсов:

1. Электронный учебный курс (ЭУК) «Физическая культура и спорт» (теоретический раздел) для студентов 1 курса (1 семестр) всех направлений подготовки.
2. Электронные учебные курсы (ЭУК) «Прикладная физическая культура для студентов подготовительной и специальных медицинских групп «А» и «Б» 2-5, обучающихся в зависимости от направления подготовки 5 семестров (4 отдельных ЭУК, со 2-го по 5-й семестры).
3. Электронные учебные курсы (ЭУК) «Прикладная физическая культура для студентов подготовительной и специальных медицинских групп «А» и «Б» 2-6, обучающихся в зависимости от направления подготовки 6 семестров (5 отдельных ЭУК, со 2-го по 6-й семестры).

ЭУК включают следующие части:

- ✓ организационно-методическая;
- ✓ рабочая программа дисциплины, включающая сведения о курсе (цели и задачи курса);
- ✓ методические рекомендации для студентов по изучению ЭУК и подготовке к аттестации.

Ресурсы MOODLE: «Страница».

учебная:

- лекции;
- презентации;
- глоссарий;
- список рекомендуемой литературы (список литературы содержит ссылки на электронные версии книг и учебных пособий в электронно-библиотечных системах, доступных с IP-адресов университета, или электронной библиотечной системы ЯрГУ), список информационных источников с активными гиперссылками на них.

Ресурсы MOODLE: «Файл» «Страница».

контрольная:

- тренировочные тесты для самоконтроля;
- тесты для итогового контроля.

Варианты вопросов: множественный выбор, верно-неверно, выбор пропущенных слов. Тестовые задания формируются из банка вопросов (случайный вопрос).

В банке вопросов ЭУК «Физическая культура и спорт» (теоретический раздел) -223 вопроса.

В банке вопросов ЭУК) «Прикладная физическая культура для студентов подготовительной и специальных медицинских групп «А» и «Б» 2-5» -127 вопросов.

В банке вопросов ЭУК «Прикладная физическая культура для студентов подготовительной и специальных медицинских групп «А» и «Б» 2-6» -133 вопроса.

Введено ограничение. Итоговый тест недоступен, пока не будут пройдены тесты для самопроверки предыдущих тем на балл не ниже 51 % от максимально возможного количества баллов.

Ресурсы MOODLE: «Тест».

- журнал оценок. По результатам выполнения тестов формируется ведомость успеваемости.

Ресурсы MOODLE: «Оценки».

коммуникативная:

- новостной форум по дисциплине. Новости и объявления по курсу.

Ресурсы MOODLE: форум «Объявления».

- общий форум по дисциплине. Вопросы, замечания и предложения по организации учебного процесса, содержанию материалов, консультирование, обсуждение вопросов.

Ресурсы MOODLE: форум «Вопрос-ответ».

Целесообразность применения методического обеспечения дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Прикладная физическая культура для студентов подготовительной и специальных медицинских групп: «А» и «Б» в LMS Moodle заключается в появлении новых возможностей обучения.

На сегодняшний день создание и применение электронных учебных

курсов имеет немаловажное значение для повышения эффективности учебного процесса.

Использованные источники:

4. Воронин С.М. Влияние организационной культуры вуза на формирование ценностной среды студенческой молодежи с исследовательской точки зрения / С.М. Воронин, Н.А. Воронов, С.В. Новожилова, В.В. Новиков, И.П. Афонин // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. 2016. № 4 (39). С. 63 – 67
5. Воронин С.М. Современные предпосылки и требования к подготовке кадров / С.М. Воронин, Н.А. Воронов, С.А. Зверев // В сборнике: Актуальные проблемы совершенствования высшего образования Материалы XIII научно-методической конференции с международным участием. Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. Ярославль. 2018. С. 77 –78
6. Усмонов М. С. Технология создания интерактивных электронных учебных курсов и ее структура // Молодой ученый. 2014. №5. С. 560-563

УДК 553.048

*Газимуллин Д. М.
студент магистратуры
2 курс, факультет «Информатики и робототехники»
Уфимский Государственный Авиационный
Технический Университет
Россия, г. Уфа
Научный руководитель:
Ефремова О. А. кандидат технических наук,
доцент*

**РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ПОСТРОЕНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ
СЕТОК ДЛЯ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ И ГИДРОДИНАМИЧЕСКИХ
МОДЕЛЕЙ ПЛАСТА**

Аннотация: Данная статья посвящена тематике планирования бурения скважин и, в частности, построению вспомогательных сеток для геологических и гидродинамических моделей пласта. Построение вспомогательных сеток необходимо для дальнейшего сопоставления ячеек моделей друг другу.

Ключевые слова: геоинформационные системы, скважина, бурение, пласт, геологические модели, гидродинамические модели.

*Gazimullin D. M.,
graduate student
2 year, faculty "Informatics and Robotics"
Ufa State Aviation Technical University
Russia, Ufa
Scientific adviser:*

*Efremova O. A Candidate of Technical Sciences,
Associate Professor*

DEVELOPMENT OF AN ALGORITHM OF CONSTRUCTION OF SUPPORTING GRIDS FOR GEOLOGICAL AND HYDRODYNAMIC FORMATION MODELS

Annotation: This article focuses on the planning of well drilling and, in particular, the construction of supporting grids for geological and formation models. The construction of supporting grids is necessary for further comparison of the model cells to each other.

Keywords: geographic information systems, well, drilling, formation, geological model, hydrodynamic model.

Одним из необходимых условий для эффективного бурения горизонтальных скважин, боковых стволов и боковых стволов с горизонтальным окончанием является тщательное планирование скважин с использованием геолого-гидродинамических моделей[2]. Детальная трёхмерная геологическая модель (ГМ) позволяет осуществить прогноз фильтрационно-ёмкостных свойств коллектора в межскважинном пространстве, спроектировать траекторию скважины, увеличить эффективную длину горизонтальной части ствола при бурении и минимизировать геологические риски.

Качественная гидродинамическая модель (ГДМ) позволяет провести анализ состояния выработки проектного пласта на данном участке месторождения. ГДМ позволяет определить остаточные запасы, застойные зоны, наиболее продуктивные пропластки в геологическом разрезе, которые не охвачены разработкой текущими скважинами, а также латеральное местоположение траектории скважины-кандидата с учётом истории добычи окружающих скважин и текущего фронта нагнетаемой воды. Кроме того, геолого-гидродинамическая модель позволяет выбрать наилучшие интервалы вскрытия и перфорации, спрогнозировать добычу скважины-кандидата и, таким образом, оценить экономическую эффективность бурения скважины[2].

Построение трёхмерных цифровых геологических моделей в настоящее время уже стало естественной составляющей в рамках подсчёта запасов углеводородного сырья, а также технологических процессов обоснования бурения скважин. В значительной степени это связано с усложнением строения разрабатываемых месторождений и новыми технологиями добычи, например бурением горизонтальных скважин. Между тем, это не единственные задачи современного геологического моделирования. Дело в том, что проекты разработки месторождений не составляются без гидродинамического моделирования. Гидродинамическая модель показывает, как будут перемещаться флюиды (нефть, газ, вода) в процессе отбора продукции, т.е. при разработке месторождения и при различных воздействиях на пласт[4]. И первоосновой такой модели, бесспорно, является геологическая модель, которая, по сути, фиксирует в

пространстве область со всеми её неоднородностями, где происходят эти процессы[5].

Таким образом, для оценки качества и корректности построения трёхмерных моделей необходимо сравнение геологических и гидродинамических характеристик залежей: в какой степени они соответствуют друг другу в пределах, например, залежи или продуктивного пласта[3].

Так как координатные сетки ГДМ и ГМ моделей практически не совпадают, существует необходимость сопоставления узлов друг с другом. При этом следует учитывать, что количество ячеек в каждой из моделей может достигать нескольких миллионов, поэтому алгоритм сопоставления должен быть хорошо оптимизирован и иметь возможность параллельной обработки данных.

Сложность сопоставления данных сеток заключается в их специфике. Координатные сетки ГДМ и ГМ являются неортогональными и нерегулярными, что исключает возможность применения каких-либо оптимизированных алгоритмов.

Сетка моделей ГМ или ГДМ задаётся с помощью векторов (направляющих), расположенных между двумя плоскостями. Плоскости при этом не обязательно должны быть параллельными. Точки начала всех векторов расположены на одной из плоскостей, а точки конца – на другой.

Данные координатной сетки в файлах хранятся в виде двух слоёв:

- **ZCORN** – данный слой задаёт обе плоскости, а также координаты начала и конца всех векторов.
- **COORD** – используется для задания координат замеров на векторах. Координаты конкретного замера задаются числом, показывающим удалённость точки от начала вектора[1].

Так как сопоставить необходимо ячейки, а в моделях заданы координаты узлов, необходимо построить дополнительные сетки для ГМ и ГДМ. Узлами вспомогательных сеток будут служить центры ячеек исходных сеток.

Построение вспомогательной сетки выполняется независимо для каждой из колонок исходной сетки. Рассмотрим этапы построения вспомогательного вектора для одной колонки исходной сетки:

1. Расчёт координат центра ячейки на верхней (точка А) и нижней (точка В) плоскостях ZCORN
2. Расчёт угла между двумя векторами, исходящими из лежащих напротив узлов верхней ячейки
3. Расчёт новых точек на вспомогательном векторе АВ

В результате построения будет получена новая сетка, узлами которой будут являться центры ячеек исходной сетки, что позволит применить алгоритм сопоставления узлов.

Алгоритм решения задачи в виде блок-схемы представлен на рис. 1.

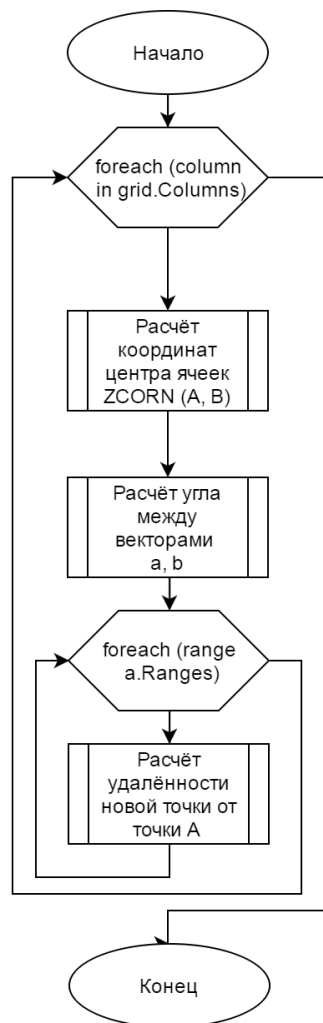


Рис. 1. Блок схема алгоритма построения вспомогательной сетки

Расчёт координат центра ячеек

Ячейки, лежащие на плоскостях ZCORN заданы координатами либо начальных (для верхней плоскости), либо конечных (для нижней плоскости) точек. Рассмотрим произвольную ячейку. Для нахождения её центра достаточно найти пересечение прямых, образованных противоположными узлами.

Рассмотрим пересечение двух прямых L1 и L2 на плоскости, где прямая L1 определена двумя точками (x1, y1) и (x2, y2), а прямая L2 – точками (x3, y3) и (x4, y4).

Пересечение P прямых L1 и L2 можно найти с помощью определителей.

$$P_x = \frac{\begin{vmatrix} x_1 & y_1 & x_1 & 1 \\ x_2 & y_2 & x_2 & 1 \\ x_3 & y_3 & x_3 & 1 \\ x_4 & y_4 & x_4 & 1 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} x_1 & 1 & y_1 & 1 \\ x_2 & 1 & y_2 & 1 \\ x_3 & 1 & y_3 & 1 \\ x_4 & 1 & y_4 & 1 \end{vmatrix}}$$

$$P_y = \frac{\begin{vmatrix} x_1 & y_1 & y_1 & 1 \\ x_2 & y_2 & y_2 & 1 \\ x_3 & y_3 & y_3 & 1 \\ x_4 & y_4 & y_4 & 1 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} x_1 & 1 & y_1 & 1 \\ x_2 & 1 & y_2 & 1 \\ x_3 & 1 & y_3 & 1 \\ x_4 & 1 & y_4 & 1 \end{vmatrix}}$$

Определители можно переписать в виде:

$$P_x = \left(\frac{(x_1 y_2 - y_1 x_2)(x_3 - x_4) - (x_1 - x_2)(x_3 y_4 - y_3 x_4)}{(x_1 - x_2)(y_3 - y_4) - (y_1 - y_2)(x_3 - x_4)} \right)$$

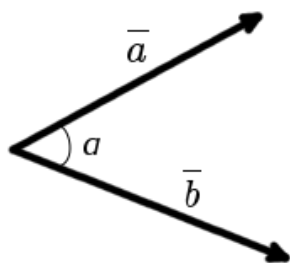
$$P_y = \left(\frac{(x_1 y_2 - y_1 x_2)(y_3 - y_4) - (y_1 - y_2)(x_3 y_4 - y_3 x_4)}{(x_1 - x_2)(y_3 - y_4) - (y_1 - y_2)(x_3 - x_4)} \right)$$

Таким образом, для каждой ячейки плоскостей ZCORN найдём точку, являющуюся её центром.

Расчёт угла между векторами COORD

Для расчёта точек, лежащих на вспомогательном векторе, необходимо вычислить угол между векторами, начальные точки которых принадлежат одной ячейке и являются противоположащими друг друга.

Углом между двумя векторами, отложенными от одной точки, называется кратчайший угол, на который нужно повернуть один из векторов вокруг своего начала до положения сонаправленности с другим вектором.



Косинус угла между векторами равен скалярному произведению векторов, деленному на произведение модулей векторов:

$$\cos \alpha = \frac{\vec{a} * \vec{b}}{|\vec{a}| * |\vec{b}|}$$

Расчёт новых точек на вспомогательном векторе

Так как положение точек на векторах слоя COORD задано их удалённостью от начала вектора, положение точек на вспомогательном векторе нужно задать аналогично.

Положением точки будем считать её удалённость от точки пересечения соответствующих прямых, лежащих на плоскости ZCORN. Данное расстояние – четверть длины суммы векторов, соответствующих искомой точке.

При сложении векторов для нахождения длины суммы векторов используется теорема косинусов. Пусть \vec{a} и \vec{b} - векторы, α - угол между ними, а \vec{c} - сумма векторов как результат сложения векторов по правилу треугольника. Тогда верно следующее соотношение:

$$|\vec{c}| = \sqrt{|\vec{a}|^2 + |\vec{b}|^2 - 2 * |\vec{a}| * |\vec{b}| * \cos \alpha}$$

Соответственно, значение удалённости для любой точки нового вектора можно найти по формуле:

$$L_i = \frac{\sqrt{|\vec{a}|_i^2 + |\vec{b}|_i^2 - 2 * |\vec{a}|_i * |\vec{b}|_i * \cos \alpha}}{4}$$

Рассчитав таким образом новые точки для всех точек исходных векторов, получим новый вектор, проходящий через центры ячеек исходной сетки.

Заключение

В ходе работы была обоснована необходимость построения вспомогательных сеток при работе с геологическими и гидродинамическими моделями пласта. Был разработан алгоритм построения на основе структуры сеток ГДМ и ГМ. Также были получены расчёты, необходимые для построения данной сетки.

Так как расчёты выполняются независимо для каждого из столбцов данных моделей, присутствует возможность использования параллельных вычислений с целью ускорения процесса построения.

Использованные источники:

1. Газимуллин Д. М. Анализ алгоритмов сопоставления сеток геологических и гидродинамических моделей пласта / Газимуллин Д. М. // Мавлютовские чтения. Материалы XII Всероссийской молодежной научной конференции. (16-18 октября 2018 г., г. Уфа). Изд-во: «Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т. – РИК УГАТУ», 2018. – С. 211-216.
2. Гладков, Е. А. Геологическое и гидродинамическое моделирование месторождений нефти и газа. Изд-во: Томский политехнический университет, 2012. - С. 6 - 10.
3. Дышкант, Н. Ф. Эффективные алгоритмы сравнения поверхностей, заданных облаками точек. Москва, МГУ, 2011. - С. 20 - 23.
4. Павлов С.В., Ефремова О.А., Ямалов И.У. Интеграция пространственной информации в Геоинформационной системе органов исполнительной власти на основе сервис-ориентированной архитектуры//Вестник УГАТУ: научный журнал Уфимского государственного авиационного технического университета. – Уфа, 2013. Т.17, №.5 – С.129-139
5. Ефремова О.А., Павлов С.В., Соколова А.В. Интеграция трехмерных моделей потенциально опасных объектов в Геоинформационную систему органов исполнительной власти региона для обеспечения информационной поддержки принятия решений по управлению регионом.//Научно-технические ведомости СПбГПУ. Информатика. Телекоммуникации. Управление. Выпуск 4(200)/2014, - С.7 – 16.

*Гайнуллина И.Ф.
студент 2 курса УГАТУ
Российская Федерация, г. Уфа
Сулейманова А.М. канд. техн. наук
доцент УГАТУ
Российская Федерация, г. Уфа*

СТРАТЕГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Аннотация. В статье проведен обзор вариантов разработки программных продуктов. Были рассмотрены технологии реализации программного продукта «с нуля» и использования платформы. Отражение плюсов и минусов технологий. Были отражены другие альтернативы заказной разработки.

Ключевые слова. Стратегии реализации ПО, заказная разработка, коробочный продукт, веб-сервис, платформа, технологии разработки, информационные системы

*Gaynullina I.F.
Master of 2 years of UGATU,
Russian Federation, Ufa
Suleymanova A.M.
Candidate of technical science, docent of USATU,
Russian Federation, Ufa*

STRATEGIES FOR IMPLEMENTATION OF INFORMATION SYSTEMS

Annotation. The article reviewed the options for developing software products. Technologies for the implementation of a software product from scratch and the use of the platform were considered. Reflection of the pros and cons of technology. Other alternatives to customized development were reflected.

Keywords. Software implementation strategies, custom development, boxed product, web service, platform, development technologies, information systems

Введение

Каждая компания рано или поздно по мере роста обдумывает автоматизировать свои внутренние бизнес-процессы. Автоматизируемые процессы чаще всего связаны с процессами, связанные с маркетингом, продажами, договорной или документационной деятельностью, или даже автоматизация производственных/рабочих процессов.

И самый первый вопрос, который решает компания – что выбрать? Коробочное решение или решение под заказ?

У обоих вариантов есть свои как достоинства, так и недостатки, и они зависят от множества внешних и внутренних факторов. В данной статье будет подробно освещен этот вопрос и будут выданы советы по выбору решения.

Коробочное решение

Коробочный программный продукт — это ПО, предназначенное на неопределённый круг клиентов, поставляемый на критериях «как есть», со стереотипными для всех клиентов функциями.

Эти решение нередко именуют «коробкой». Это уже готовый к применению продукт.

Самый бесспорный плюс коробочного заключения – это скорость внедрения. Коробочные продукты можно практически сразу установить и пользоваться комплектом функций и автоматических бизнес-процессов. Настройка и установка не занимает большого количества времени. Необходимо для начала просто завести юзеров и наполнить справочники, после этого продукт готов к применению. Такая установка может быть выполнена и штатными силами при наличии хоть какой-то квалификации. Но часто компании нанимают вендоров для установки и доработки продукта.

Один из главных плюсов решения – это его цена. Часто коробочные решения намного выгоднее, чем разработка ПО на заказ. Также стоимость нужных модулей и функций можно высчитать заранее, даже до обследования бизнес-процессов.

Основной минус коробочного продукта сводится к ограниченности функционала. Базовые настройки процессов в продукте заранее настроены разработчиком для большего охвата клиентов.

В большинстве случаев коробочные продукты не имеют возможность их дорабатывать, изменять. Обычно имеются ограниченные настройки, которые можно изменять и настраивать. Но стоит также сказать, что в наше время также имеются удобные интеллектуальные платформы, которые можно настраивать под себя, используя базовые механизмы, но также добавляя новый функционал.

Заказное решение

Заказной продукт – это уникальный продукт, которого ни о кого нет, начиная от дизайна, заканчивая функциональностью. Заказной продукт полностью разработан по пожеланиям заказчиков.

Разработка заказного продукта начинается с анализа бизнес-процессов заказчика, требований и проблем, которые необходимо устранить. Бизнес-аналитики поставщика формируют перечень требований, пожеланий, работ, общаясь непосредственно с будущими пользователями системы. После этого формируется ЧТЗ и ТЗ. Следующие этапы реализации – это разработка требований из ТЗ, тестирование системы и ОЭ.

Часто заказная разработка все равно ведется на базе какой-то платформы, имеющей определенные наборы функций и возможностей. Поэтому сложно назвать такой разработку полностью «уникальной». Такой подход позволяет сделать систему максимально удобной и

подходящей к конкретной организации. В этом случае учитываются все особенности внутренних процессов в компании.

Основной минус заказного продукта – это цена и сроки реализации. Разработка кастомных продуктов занимает минимум 3 месяца, а в большинстве случаев и годы.

К заказной разработке часто прибегают крупные предприятия, но даже они в своих определенных орг.единицах прибегают к коробочным продуктам.

Плюсы заказной разработки информационных систем:

- *Такой аспект дает возможность предельно подробно учитывать потребности клиента и сформировать концепцию, предусматривающую специфику текстуры клиентской фирмы, её производство, отношений с заказчиками и управления персоналом;*
- *Заказчик приобретает абсолютные полномочия в управлении кодом проекта и способен в последующем осуществлять её изменения;*
- *При кастомной реализации информативных систем используются комплект наиболее продвинутых технологий, в то время равно как применение коробки подразумевает некоторое отставание.*

Альтернативы заказной разработки

Чаще всего заказная работа не используется в силу своих явных недостатков, но на замену ей имеется несколько вариантов:

- Веб-сервис (облачное решение) — ПО, установленное на мощностях разработчика, доступное только через веб-браузер, предполагаемый под собой оплату по периодической подписке (например, ежемесячно, каждое полугодие или год).
- ПО Open Source, доступное для бесплатного использования (активно используется в заказной разработке).
- Коробочный продукт — вариант, когда покупается лицензия и ПО, которое устанавливается на компьютеры или на ваши сервера организации.
- Мобильное приложение из «магазина».

Перед тем как заказать кастомную разработку программного обеспечения, необходимо взвесить все за и против по ряду критериев.

Таблица 1 – Критерии и альтернативы

Критерии	Заказное ПО	Веб-сервис	Коробочное ПО
Цена	-	+	*
Специфика бизнеса	+	-	-
Время	-	+	+
Настройка системы	+	-	+
Изменяемость	*	*	-
Интеграции	+	-	*
Обновление	*	+	+
Сопровождение	*	+	*
Уникальность, адаптация под клиента	+	-	-

+ *положительный критерий*

— *отрицательный критерий*

* *критерий зависит от разных факторов*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заказная разработка программного обеспечения конечно является очень заманчивым вариантом решения. Ведь это будет «уникальный», ваш продукт. Несомненно, что при правильной разработке такого ПО, все требования вашей компании будут учтены и реализованы. Но не стоит забывать, что за этой «уникальностью» стоят также не мало важные критерии выбора:

- *Стоимость разработки. Является одним из важных критериев на данный момент. По данным статистики на данный момент в России насчитывается около 6 млн микро, малых и средних предприятий, которые*

просто в большинстве случаев не сможет потянуть большую цену заказной разработки.

- *Сроки реализации продукта.*
- *Риск не реализации ПО. В случае, если у команды разработчиков не будет какого-либо профессионального опыта разработки масштабных ИС, то имеется не малый риск неправильной реализации, сдвиг сроков реализации.*
- *Обновление продукта. Заказной продукт невозможно своими силами обновить или доработать. Необходимо будет составлять новый проект по модернизации текущей системы. А коробочный продукт имеет возможность обновляться с меньшими на это затратами. Также многие современные платформы имеют в коробке свой конструктор, который доступен заказчику. То есть сам заказчик, если захочет, сможет доработать текущую базу.*

Подводя итоги необходимо ответить на вопрос: Кому стоит покупать и дорабатывать коробочный продукт? В первую очередь это касается предприятий малого и среднего бизнеса, имеющих не столь специфичный процесс работы (в большинстве случаев все процессы одинаковые).

Использованные источники:

- 1) Электронный аукцион [Электрон, ресурс] / Википедия – свободная энциклопедия – 2003. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Электронный_аукцион.
- 2) Роберт Мартин Чистая архитектура. Искусство разработки программного обеспечения: Библиотека программиста (Питер), 2019.
- 3) Е.Р. Алексеев, Н.Ю. Болтачева, П.А. Демин Новые технологии разработки высокоэффективных и параллельных приложений на современном Фортране: Прикладная информатика. Научные статьи, 2018

*Гайченя М.И.
Аспирант РАНХиГС
при Президенте РФ
Луань Тин
студент магистратуры 1 курса, факультет
Международного промышленного
менеджмента и коммуникации
БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова
. Россия, г. Санкт-Петербург
Чжоу Шо
Бакалавриат 4 курса, факультет
Оружия и систем вооружения
БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова.
Россия, г. Санкт-Петербург*

РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ КИТАЯ

Аннотация: Инновации являются душой экономического и социального развития и прогресса страны и играют решающую роль во всех аспектах общественной жизни. В статье анализируется, что такое инновации, как должен идти путь Китая к независимым инновациям и как лучше играть роль инноваций в «Двенадцатой пятилетке», чтобы сыграть ключевую роль в трансформации режима экономического развития.

Ключевые слова: Инновации, режим экономического развития, независимые права интеллектуальной собственности, новая дорога индустриализации

*Gaychema M. I.
Postgraduate Student of the Russian
Academy of Medical and Social Sciences
under the President of the Russian Federation
Luan Ting,
1st year Undergraduate,
Faculty of Management
International Industrial
Management and Communication
BSTU "VOENMEH" them. D.F. Ustinov.
Russia, St. Petersburg
Zhou Shou
Undergraduate 4 course, faculty
«Applied mechanics»
Weapons and weapons systems
BSTU "VOENMEH" them. D.F. Ustinov.
Russia, St. Petersburg*

THE ROLE OF INNOVATION IN MODERN ECONOMIC DEVELOPMENT OF CHINA

Annotation: *Innovation is the soul of the country's economic and social development and progress and plays a crucial role in all aspects of public life. This document examines what innovation is, how China's path to independent innovation should be, and how best to play the role of innovation in the Twelfth Five-Year Plan in order to play a key role in transforming the mode of economic development.*

Keywords: *Innovations, economic development regime, independent intellectual property rights, new road of industrialization*

Экономические инновации относятся к разработке новых продуктов, освоению новых рынков, открытию новых факторов производства, внедрению новых методов производства и внедрению новых организационных форм предприятия. Инновационные значения интерпретируются как инновационное поведение, изобретение поведения или создание новых вещей, поэтому существуют инновации в знаниях (т.е. новые научные открытия) и технологические инновации (технические новые изобретения). «В современных экономических условиях инновации - это новая комбинация». Короче говоря, значение инноваций в экономике - это новая комбинация, и эта комбинация может первоначально быть вызвана инновациями в знаниях и технологическими инновациями. Сочетание экономической деятельности приведет к революции в экономической сфере. Во-первых, значение инноваций и расширение возможностей самостоятельных инноваций

В английском языке слово «Инновация» происходит от латинского языка. Первоначальное значение имеет три значения: обновление - это замена оригинальной вещи: создание чего-то нового. Это создание чего-то, что не было изначально; изменение - выполнение оригинальной вещи. Развитие и трансформация. «Создание» - это создание. Когда дело доходит до создания, мы должны упомянуть китайское производство - продукты производятся в Китае и продаются за рубежом. В этой цепочке создания стоимости китайские компании получают наименьшие выгоды, даже если они более прибыльны, чем продажи на внутреннем рынке. Именно из-за этого китайские компании уступают суровым условиям иностранных брендов, даже за счет предоставления огромных выгод, и те, кто действительно может извлечь из этого выгоду, - это те посредники, бренды и иностранные потребители, особенно посредники, которые являются крупнейшими. Бенефициары. Так как же Китай может улучшить свои производственные возможности в Китае? Во-первых, необходимо осуществлять полное управление качеством продукции предприятия и стремиться к дальнейшему улучшению качества продукции при авариях с нулевым качеством. Во-вторых, необходимо в полной мере использовать различные платформы для разрешения международных торговых споров. В случае торговых трений правительство должно поощрять объединения предприятий и отраслевых ассоциаций. Активная защита прав: в-третьих, предприятия должны как можно скорее обеспечить узнаваемость бренда и

быть готовыми инвестировать в бренд, что не только помогает повысить конкурентоспособность продукции компании, но и способствует модернизации промышленной структуры Китая и помогает отечественным предприятиям получать свои взносы. Преимущества также помогают достичь равного разделения прав и обязанностей. В-четвертых, своевременно вносить некоторые коррективы в национальную политику. В-пятых, с точки зрения макроконтроля нам необходимо вывести рынок сбыта китайской продукции из-за рубежа. Дома в настоящее время мы сталкиваемся с инфляционным давлением, которое не только поможет ослабить напряженность внутренней экономики, но также поможет снизить давление на китайские товары для продажи за рубежом.

«Создание» производится в соответствии с потребностями пользователей. Если спрос пользователя не ясен, «инновационный» продукт может быть произведен только в количестве, а продукт может быть произведен в соответствии с потребностями пользователя. Можно скорректировать распределение высокого и низкого конечного продукта и долю рынка в разных регионах. для производства диверсифицированного готового продукта, чтобы повысить международную конкурентоспособность китайских компаний и снизить их риск в международной конкуренции. «Создание Китая» заключается не только в том, чтобы извлекать выгоду из аппаратного обеспечения и дешевой рабочей силы, но самое главное - в извлечении выгоды из управления и технологий.

«Создано в Китае» означает не только инновации основных технологий, создание независимых брендов, но и трансформацию бизнес-моделей.

Китайские компании также могут перейти с режима промышленного производства на сервисный режим производства и открыть новый маркетинговый путь на международном рынке. В современной конкуренции продукты, которые не являются международными брендами, могут рассматриваться только как «полуфабрикаты» и «первичные продукты, которые могут быть приобретены только фирменными транснациональными компаниями»

С быстрым обновлением продуктов и меняющимися рыночными перспективами, новые высокотехнологичные предприятия выдвинули более высокие требования к менеджерам. Менеджеры и операторы предприятий должны иметь широкое видение и проницательность на рынке. Только путем создания под этим руководством хорошей системы управления ресурсами таланта мы можем полностью мобилизовать все аспекты производственного энтузиазма и неуклонно улучшать производство и производство предприятий. Жизнеспособность: создание Китая также должно постоянно ускорять строительство национальной инновационной системы, в полной мере играть роль правительства и создавать хорошие условия для экономического развития. Поэтому китайские предприятия должны создать прочную платформу для технологических инноваций, пересечь основную технологию «лонгменов», разработать и прорвать ключевые технологии и

сформировать группу предприятий с независимыми правами интеллектуальной собственности и конкурентоспособностью на рынке. Китайские предприятия, особенно МСП, должны приложить все усилия решимости создать свою собственную бренд и продукты.

Использованные источники:

1. Решетникова Н.В., Шматко А.Д. Анализ передового опыта регулирования и поддержки инновационной деятельности // Региональные агросистемы: экономика и социология. 2015. № 1 (1). С. 10.
2. Семенов В., Семенов С., Шматко А.Д. Проблемы инновационного инвестирования в экономике // Морской сборник. 2008. № 1. С. 57-59.
3. Шматко А.Д. Моделирование инновационной деятельности предприятий на основе методологии систем менеджмента качества // Вестник экономической интеграции. 2009. Т. 1. С. 78-81.
4. Шматко А.Д. Организация инновационной деятельности производственных предприятий: современные условия и существующие подходы // Вестник экономической интеграции. 2009. Т. 1. С. 155-159.
5. Шматко А.Д. Проблема вариативности финансовой поддержки инновационной деятельности высокотехнологичных предприятий // Экономика и предпринимательство. 2013. № 10 (39). С. 722-724.

УДК 65.011.56

*Гарипов Д.А.
студент магистратуры
2 курс, факультет
«Информатика и робототехника»
Уфимский государственный
авиационный технический университет
Россия, г. Уфа.*

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА
РЕАЛИЗАЦИИ НЕДВИЖИМОСТИ**

*Аннотация: В работе представлен проект информационной системы, который представляет из себя сайт с интегрированной CRM системой. Информационная система повысит эффективность работы отдела продаж квартир строительной компании за счет внедрения CRM системы.
Ключевые слова: управление продажами, информационная система, эффективность, CRM система, бизнес – процесс.*

*Garipov D.A.
graduate student
2 year, faculty " Informatics and robotics"
Ufa State Aviation Technical University
Russia, Ufa.*

**INFORMATION SYSTEM SUPPORT THE PROCESS OF REAL ESTATE
SALES**

Annotation: The paper presents a project of the information system, which is a site with an integrated CRM system. The information system will increase the efficiency of the sales Department of apartments of the construction company through the introduction of CRM system.

Keywords: sales management, information system, efficiency, CRM system, business process.

Введение

Эффективность работы каждой организации в большей степени зависит от информационного обеспечения. Именно информационное обеспечение играет значительную роль для наукоёмких производств. ИС хорошего качества дает возможность компаниям наиболее быстро выполнять свою работу при минимальных трудозатратах.

Нынешний бизнес довольно чувствителен к погрешностям в управлении, и для утверждения важного управленческого распоряжения в условиях неопределенности и риска нужно контролировать все аспекты деятельности организации.

Эффективность применения ИС зависит от множества факторов. Отдельное внимание требуется уделять процессам разработки, первого запуска проекта, испытания, а после – оценке эффективности решения.

Предметная область

В качестве объекта, для которого планируется создание информационной системы, выбрана компания ООО «Промальпсервис».

ООО «Промальпсервис» является организацией, которая занимается строительством, ремонтом сооружений и зданий, строительно-монтажными работами. Для выполнения отдельных видов строительно-монтажных работ «Промальпсервис» может нанимать субподрядные организации [1-2].

Основным предметом деятельности общества является:

- ремонт и строительство зданий и сооружений;
- отделочные работы;
- домостроение;
- проектирование зданий и сооружений;
- ремонт и строительство жилищ (квартир) по заказам населения;
- производство строительно-монтажных работ;
- проектные, архитектурно-проектные, проектно-изыскательные работы;
- продажа квартир.

Проектирование процесса внедрения модуля ИС

CRM система позволит управлять отделом продаж более эффективно и оптимизировать ее бизнес-процессы. Внедрение данного решения гарантированно улучшит процессы управления компании, повысит продажи и эффективность работы каждого менеджера.

С помощью CRM-системы для отдела продаж можно оптимизировать:

- бизнес-процессы, связанные с обслуживанием клиентов;
- маркетинговую деятельность компании, лид- менеджмент;
- управление клиентской базой, ее сегментация, анализ данных по различным критериям, хранение истории взаимодействий с клиентами;
- автоматизация документооборота, визирование (электронная подпись), создание шаблонов, счетов, спецификаций и прочих документов непосредственно в системе;
- планирование сбыта и его анализ в разных срезах;
- управление отделом продаж с помощью воронки продаж;
- отслеживание результатов работы бизнес-аналитика, подготовка отчетности в разных срезах.

Для продуктивной работы с клиентами необходимо использовать разнообразные программные продукты. Структурные подразделения любой организации, такие как отдел продаж, отдел сбыта и клиентская служба, нуждаются в единой системе по работе с клиентами (CRM) [3].

Анализ эффективности

В основе описания экономической эффективности лежит сопоставление существующей и внедряемой информационной системы.

Для того, чтобы математически обосновать эффективность проекта существует много программных средств. В данной работе используется программный продукт IBM Web Sphere Business Modeler Advanced, который реализует нотацию BPMN (Business Process Modeling Notation). Он позволяет разрабатывать модель бизнес-процесса, проводить имитацию и анализировать бизнес-процесс по результатам имитации.

В данной работе были реализованы две модели в нотации BPMN: существующий и предлагаемый бизнес-процесс.

На рисунке 1 представлена модель существующего процесса «Управления продажами». Эта модель показывает данный бизнес-процесс «как есть» на самом деле, то есть до внедрения новой ИС. Были определены роли, которые участвуют в данном процессе, бизнес-элементы, а также каждой задаче была присвоена продолжительность для того, чтобы в последствии можно было подсчитать эффективность от внедрения данного проекта.

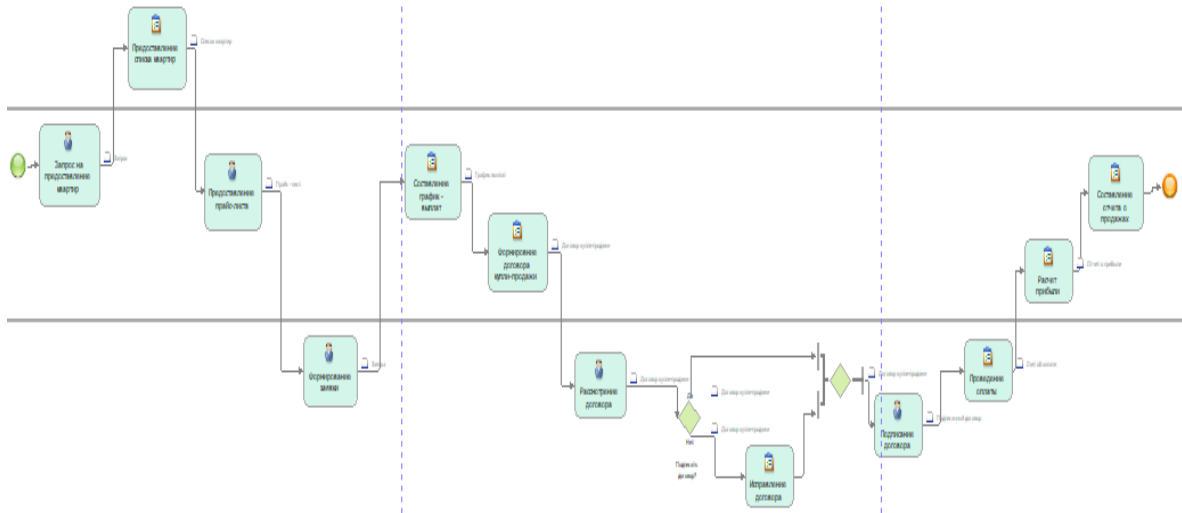


Рисунок 1 – Модель существующего процесса «Управление продажами» в нотации BPMN

С помощью того же программного продукта IBM Web Sphere Business Modeler Advanced по результату имитации был произведен динамический анализ продолжительности операций, который показан на рисунке 2. Он показывает среднюю производительность и время, которое затрачивается на выполнение каждой задачи, а также подсчитывает время, которое затрачивается на весь процесс составления табеля учета рабочего времени, оно составило 9 дней, 5 часов, 36 минут.

Динамический анализ			
Длительность операции Результат имитации 20 январь 2019 г. 18:30:02 Управление продажами 20 январь 2019 г. 18:29:17 18:53:10			
Длительность операции Результа... Длительность процесса Результа... Длительность операции Результа... Длительность операц			
Название операции	Среднее затраченное время	Среднее время задержки	Средняя производительность
Управление продажами	дней: 9; часов: 5; минут: 36	секунд: 0	0,00 элемент задания / час
Запрос на предоставление квартир	часов: 1	секунд: 0	1,00 элемент задания / час
Подписание договора	минут: 1	секунд: 0	60,00 элементов задания / час
Подписать договор?	секунд: 0	секунд: 0	не определено
Предоставление прайс-листа	минут: 5	секунд: 0	12,00 элементов задания / час
Предоставление списка квартир	дней: 1	секунд: 0	0,04 элемент задания / час
Проведение оплаты	дней: 1	секунд: 0	0,04 элемент задания / час
Рассмотрение договора	минут: 30	секунд: 0	2,00 элементов задания / час
Расчет прибыли	часов: 1	секунд: 0	1,00 элемент задания / час
Слияние	секунд: 0	секунд: 0	не определено
Составление график - выплат	часов: 2;	секунд: 0	0,50 элемент задания / час
Составление отчета о продажах	дней: 5;	секунд: 0	0,01 элемент задания / час
Формирование заявки	дней: 2;	секунд: 0	0,02 элемент задания / час
Формирование договора купли-продажи	часов: 1	секунд: 0	1,00 элемент задания / час

Рисунок 2 – Результаты динамического анализа продолжительности операций существующего процесса

На рисунке 3 представлена модель предлагаемого процесса «Управления продажами». Эта модель показывает данный бизнес-процесс «как будет», то есть после внедрения новой ИС.

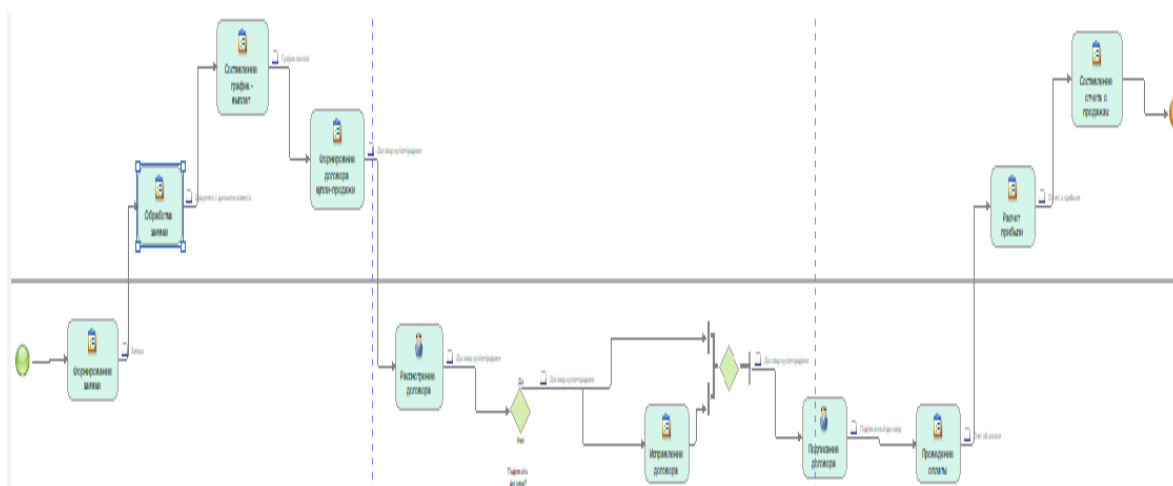


Рисунок 3 – Модель предлагаемого процесса «Управление продажами» в нотации BPMN

Данные динамического анализа продолжительности операций предлагаемого процесса представлены на рисунке 4.

Динамический анализ			
Длительность операции Результат имитации 20 январь 2019 г. 18:30:49 Предлагаемый процесс 20 январь 2019 г. 18:30:28 18:54:17			
Название операции	Среднее затраченное время	Среднее время задержки	Средняя производительность
Предлагаемый процесс	часов: 5; минут: 2	секунд: 0	0,20 элемент задания / час
Обработка заявки	минут: 30	секунд: 0	2,00 элементов задания / час
Подписание договора	минут: 2	секунд: 0	30,00 элементов задания / час
Подписать договор?	секунд: 0	секунд: 0	не определено
Проведение оплаты	часов: 1	секунд: 0	1,00 элемент задания / час
Рассмотрение договора	часов: 1	секунд: 0	1,00 элемент задания / час
Расчет прибыли	минут: 30	секунд: 0	2,00 элементов задания / час
Слияние	секунд: 0	секунд: 0	не определено
Составление график - выплат	часов: 1	секунд: 0	1,00 элемент задания / час
Составление отчета о продажах	минут: 10	секунд: 0	6,00 элементов задания / час
Формирование заявки	минут: 30	секунд: 0	2,00 элементов задания / час
Формирование договора купли-продажи	минут: 20	секунд: 0	3,00 элементов задания / час

Рисунок 4 – Результаты динамического анализа продолжительности операций предлагаемого процесса

Время, которое затрачивается на весь процесс управления продажами после внедрения ИС составило 5 часов, 2 минут.

По результатам динамического анализа можно сделать вывод о том, что внедрение ИС существенно сократило время на обслуживание клиента рисунок 5, а, следовательно, сократились трудозатраты персонала, что положительно сказывается на основной работе сотрудников.

Сравнение длительности процессов Результат имитации 20 январь 2019 г. 18:30:02 Управление продажами 20 январь 2019 г. 18:29:17 18:42:15				
Длительность процесса Результат ...	Длительность операции Результат ...	Длительность процесса Результат ...	Длительность операции	
	Имя результатов имитации	Имя процесса	Среднее затраченное время	Средняя производительность
	Результат имитации 20 янв...	Управление п...	дней: 9; часов: 5; минут: 36	0,00 элемент задания / час
	Результат имитации 20 янв...	Предлагаемы...	часов: 5; минут: 2	0,20 элемент задания / час
Разница			дней: 9; минут: 34	-0,19 элемент задания / час
Изменение в процентах				97,73%
				-4 302,65%

Рисунок 5 – Результаты динамического анализа продолжительности операций между существующим и предлагаемым процессом

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Информационные системы во многом позволяют упростить работу организации в плане использования ресурсов и трудозатратности.

В данной работе была представлена информационной система, которая позволит автоматизировать процесс продаж в отделе, также сократить время на обслуживание клиента, повысить эффективность работы сотрудников.

Также была поставлена цель – повышение эффективности работы отдела продаж квартир строительной компании за счет внедрения CRM системы.

Использованные источники:

1. Устав общества с ограниченной ответственностью 2011. – 20 с.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая: Эксмо, 2009. – 832 с.
3. Избачков, Ю.С. Информационные системы: Учебник для вузов / – Ю.С. Избачков, В.Н. Петров. – СПб.: Питер, 2006. – 656 с

УДК 336.41

*Генеральшин Д.А.
студент*

5 курс, факультет «Таможенное дело»

Институт истории и права

Калужский государственный университет

Россия, г. Калуга

СУЩНОСТЬ ТАМОЖЕННЫХ ПОШЛИН И ИХ МЕСТО В СИСТЕМЕ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ

Аннотация: Статья посвящена изучению сущности таможенных пошлин. Было определено понятие «таможенной пошлины». В статье рассмотрены функции таможенных пошлин, их цели и задачи.

Ключевые слова: таможенно-тарифное регулирование, таможенные пошлины, внешнеэкономическая деятельность, таможенная политика, таможенное дело.

*Generalshin D.A.
student*

5 course, faculty "Customs"

Institute of History and Law

Kaluga State University

Russia, Kaluga

THE ESSENCE OF CUSTOMS DUTIES AND THEIR PLACE IN THE CUSTOMS PAYMENT SYSTEM

Annotation: The article is devoted to the study of the nature of customs duties. The concept of “customs duty” was defined. The article discusses the functions of customs duties, their goals and objectives.

Key words: customs tariff regulation, customs duties, foreign economic activity, customs policy, customs business.

Одним из важнейших условий перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу является уплата таможенных платежей. Проблематика этого вопроса состоит в создании и совершенствовании нормативной базы, конкретизирующей понятия таможенных платежей и их роль для государства.

Отличительная особенность системы таможенных платежей - включение в нее пошлин, налогов и сборов, которые имеют разную юридическую природу. Это объясняется общими функциями и целями использования платежей. С другой стороны появляются сложности в вопросах регулирования обложения таможенными платежами.

Термин «таможенные платежи» обобщает все видов платежей, которые описываются в статье 46 Таможенного кодекса ЕАЭС.¹⁴

Таможенные платежи тесно связаны с таможенно-тарифным регулированием внешнеторговой деятельности. Контроль уплаты таможенных платежей при перемещении товаров через таможенную границу производится ФТС России.

В системе налогов особое место отводится таможенным пошлинам. Понятие таможенной пошлины закреплено в ст. 53 Закона РФ «О таможенном тарифе» от 21.05.1993 г. № 5003-1 (ред. от 03.08.2018). В соответствии с этим законом таможенная пошлина — это обязательный платеж в федеральный бюджет, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу ЕАЭС и в иных случаях, определенных в соответствии с международными договорами государств — членов ЕАЭС и (или) законодательством Российской Федерации.¹⁵

В Налоговом кодексе РФ также содержится определение государственной пошлины. Согласно нему пошлины представляют собой «сбор, взимаемый с лиц, при их обращении в государственные органы и (или) к должностным лицам, которые уполномочены в соответствии с законодательными актами РФ, законодательными актами субъектов РФ и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, за совершением в отношении этих лиц юридически значимых действий».¹⁶

Для изучения роли таможенных пошлин в формировании бюджета Российской Федерации, необходимо изучение исторических источников. Первое упоминание о взимании пошлин с продаваемых или обмениваемых товаров встречается в Русской Правде. Согласно мнению ученого К.Н. Лодыженского, который является автором работы «История русского таможенного тарифа», практика применения таможенных пошлин может быть связана с греческими священниками, призванными князем Владимиром для распространения христианства. Можно встретить и другую точку зрения. Согласно ней взимание таможенных пошлин осуществлялось еще до

¹⁴Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 11.04.2017)

¹⁵Закон РФ от 21.05.1993 № 5003-1 (ред. от 03.08.2018) «О таможенном тарифе»

¹⁶Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 27.12.2018)

принятия христианства Русью: в некоторых источниках упоминается о торговых договорах князя Олега с Византией.¹⁷

Согласно третьему подходу использование таможенных пошлин является естественным явлением, сопровождающимся осуществлением логичных действий для пополнения бюджета государства.

По своей экономической сущности таможенная пошлина представляет собой не что иное, как косвенный налог, так как, исходя из определения, пошлина предполагает оказание услуги. Сравнивая стоимость услуг, которые оказываются ФТС России участникам внешнеторговой деятельности, с размерами уплачиваемой ими таможенной пошлины, то можно заметить, что величина последней значительно превосходит эту стоимость.

Основными функциями, выполняемыми таможенными пошлинами, являются:

- Фискальная - относится к импортным и экспортным пошлинам, потому как они являются одной из статей доходов федерального бюджета РФ;
- протекционистскую (защитную) - относится к импортным пошлинам, так как с их помощью государство ограждает местных производителей от иностранной конкуренции;
- балансирующую (уравнительную) - относится к экспортным пошлинам, которые установлены для предотвращения нежелательного экспорта товаров, внутренние цены на которые ниже мировых;
- преференциальную – для стимулирования импорта товаров из определенных стран и районов;
- статистическую – для более точного учёта внешнеторгового оборота.¹⁸

Уплата таможенной пошлины является обязательной для участников ВЭД и обеспечивается мерами государственного принуждения.

Объектом обложения таможенными пошлинами, налогами являются товары, перемещаемые через таможенную границу.

Сроки, установленные для уплаты таможенных платежей, различаются в зависимости от совершаемых с товарами операций

В таможенном тарифе предусмотрены ставки, по которым взимаются таможенные пошлины. Он содержит наименование ввозимых и вывозимых товаров, единицы обложения таможенной пошлиной, а также ставки. Наиболее распространены ставки, которые устанавливаются в определенном проценте к стоимости товара. Реже встречаются ставки в твердой сумме с единицы измерения товара.

¹⁷Лодыженский, К. Н. История русского таможенного тарифа / К. Н. Лодыженский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 325 с.

¹⁸ Давиденко, Л.Г. Налоги и таможенные платежи: учебное пособие / Л.Г. Давиденко. - СПб: ИЦ Интермедия, 2017

Адвалорными ставками в основном облагаются сырьевые, продовольственные товары, по специфическим ставкам - готовые изделия. Иногда сочетаются обе ставки. Таможенным тарифом предусматривается несколько ставок для одного и того же товара - двухколонные, трехколонные тарифы, говоря иначе, это - минимальные, максимальные и льготные. Минимальные ставки применяются к сырьевым и некоторым другим товарам; максимальные - к готовым изделиям, а также к продукции сельскохозяйственной промышленности; льготные - к отдельным товарам или странам на основе межправительственных соглашений.

При перемещении товаров через таможенную границу обязанность по уплате таможенных пошлин возникает:

- 1) при ввозе товаров;
- 2) при вывозе товаров;
- 3) при незаконном перемещении товаров через таможенную границу возникает солидарно у лиц, незаконно перемещающих товары, лиц, участвующих в незаконном перемещении, если они знали или должны были знать о незаконности такого перемещения, а при ввозе товаров на таможенную территорию таможенного союза - также у лиц, которые приобрели в собственность или во владение незаконно ввезенные товары, если в момент приобретения они знали или должны были знать о незаконности ввоза.¹⁹

Наибольшую долю таможенных пошлин практически во всех странах составляют ввозные таможенные пошлины. Основная выполняемая ими функция в нашей стране — защита национальных производителей от неблагоприятного воздействия иностранной конкуренции. Вывозные таможенные пошлины служат в своем большинстве для ограничения вывоза за пределы страны товаров и сырья, стратегически важных для национальной экономики, и во вторую очередь — для пополнения доходной части бюджета.

При разработке Закона РФ «О таможенном тарифе», вступившего в силу с 1 июля 1993 года, был применен опыт других государств. В нем регламентированы положения, которые связаны с формированием и применением таможенного тарифа Российской Федерации.

Согласно статье 1 Закона РФ «О таможенном тарифе» целями таможенного тарифа являются:

- рационализация товарной структуры ввоза товаров в РФ;
- поддержание рационального соотношения вывоза и ввоза товаров, валютных доходов и расходов на территории РФ;
- создание условий для прогрессивных изменений в структуре производства и потребления товаров в РФ;

¹⁹Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 11.04.2017)

- защита национальной экономики от неблагоприятного воздействия иностранной конкуренции, обеспечение условий для эффективной интеграции российской экономики в мировую экономику.²⁰

Таможенный тариф представляет собой свод ставок таможенных пошлин, применяемых к товарам, перемещаемым через таможенную границу РФ и систематизированным в соответствии с Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности (ТН ВЭД). Таможенный тариф применяется в отношении ввозимых товаров на таможенную территорию РФ и вывозимых товаров с этой территории.

Подводя итог, стоит сказать, что взимание таможенных пошлин оказывает огромное влияние на экономику России. Таможенные пошлины являются важнейшим инструментом проведения экономической политики государства. С одной стороны они позволяют стимулировать производство товаров отечественного производства, с другой – стимулируют импорт товаров, которые не производятся на территории Российской Федерации. Также таможенные пошлины являются одним из способов пополнения федерального бюджета, что делает их взимание стратегически важным для существования нашего государства.

Использованные источники:

1. Давиденко, Л.Г. Налоги и таможенные платежи: учебное пособие / Л.Г. Давиденко. - СПб: ИЦ Интермедия, 2017
2. Закон РФ от 21.05.1993 № 5003-1 (ред. от 03.08.2018) «О таможенном тарифе»
3. Лодыженский, К. Н. История русского таможенного тарифа / К. Н. Лодыженский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 325 с.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 27.12.2018)
5. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 11.04.2017)

²⁰Закон РФ от 21.05.1993 № 5003-1 (ред. от 03.08.2018) «О таможенном тарифе»

*Генеральшин Д.А.
студент
5 курс, факультет «Таможенное дело»
Институт истории и права
Калужский государственный университет
Россия, г. Калуга*

АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЛЬГОТ ПО УПЛАТЕ ТАМОЖЕННЫХ ПОШЛИН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: Статья посвящена изучению практики предоставления тарифных льгот. Было дано понятие «тарифных льгот», а также рассмотрены виды, в которых они применяются. В статье рассмотрена структура таможенных пошлин, в отношении которых были предоставлены льготы, а также были изучены сами тарифные льготы.

Ключевые слова: предоставление льгот, таможенные пошлины, внешнеэкономическая деятельность, таможенная политика, таможенное дело.

*Generalshin D.A.
student
5 course, faculty "Customs"
Institute of History and Law
Kaluga State University
Russia, Kaluga*

ANALYSIS OF THE PRACTICE OF PROVIDING BENEFITS TO PAY CUSTOMS DUTIES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: The article is devoted to the study of the practice of granting tariff benefits. The concept of "tariff benefits" was given, as well as the types in which they are applied. The article examined the structure of customs duties in respect of which privileges were granted, and also the tariff privileges were studied.

Keywords: granting privileges, customs duties, foreign economic activity, customs policy, customs business.

Таможенно-тарифные льготы как инструмент таможенно-тарифного регулирования широко используются странами-участницами ЕАЭС в целях реализации торговой политики, создания условий для прогрессивных изменений в структуре производства, рационализации товарной структуры импорта. Льготы по таможенным платежам являются одним из основных видов льгот, при котором значительно снижаются финансовые издержки участников внешнеэкономической деятельности, что впоследствии оказывает влияние на объемы товарооборота и перечисления таможенных платежей в Федеральный бюджет, а также содействуют улучшению инвестиционной привлекательности страны. В связи с этим актуальность статьи не может вызывать вопросов.

Прежде всего стоит дать понятие «тарифных льгот». Так, тарифные льготы - разновидность таможенных льгот, которые применяются в виде:

- возврата ранее уплаченных пошлин;
- освобождения от оплаты пошлиной;
- снижения ставок пошлин;
- установления тарифных квот на преференциальный ввоз (вывоз) товара.

Прежде чем преступить к рассмотрению предоставленных пошлин, необходимо оценить структуру таможенных пошлин, поступающих в федеральный бюджет России. Для этого была составлена таблица 1, отражающая доли и величину поступающих вывозных и ввозных таможенных пошлин.

Таблица 1 - Структура таможенных пошлин, применяемых в Российской Федерации, млрд. руб.²¹

Виды доходов	2016 г.	2017 г.	2018 г.	Изменение (+; -; %)	
				2018 г. к 2016 г.	2018 г. к 2017 г.
Таможенные пошлины	2543,9 (100 %)	2474,3 (100 %)	3604,3 (100 %)	+ 1060,4 (+41,72%)	+1130 (+45,68%)
Вывозные таможенные пошлины	2054,1 (80,75 %)	1968,3 (79,55 %)	3025,7 (83,95 %)	+971,6 (+47,27%)	+1057,4 (+53,71%)
Ввозные таможенные пошлины	489,8 (19,25 %)	506 (20,45 %)	578,6 (16,05 %)	+88,8 (+18,2%)	+72,6 (+14,23%)

Из таблицы 2 следует, что процентная доля вывозных таможенных пошлин в общей сумме таможенных пошлин, поступающих в федеральный бюджет Российской Федерации за период 2016-2018 гг., изменялась волнообразно: в 2016 – 80,75%, в 2017 – 79,55%, а в 2018 – 83,95%. В 2018 году доля вывозных таможенных пошлин достигает максимума за данный период. По отношению к 2016 г. в 2018 г. объем вывозных таможенных пошлин увеличился на 47,27%, а к 2017 рост составил 53,71%. Перейдем к анализу предоставления льгот по уплате таможенных пошлин в период с 2016 по 2018 годы. Ежемесячно ФТС России формирует данные о таких льготах, и к концу года подводятся итоги. Для анализа объемов предоставленных льгот в период с 2016 года по 2018 год составим таблицу. Таблица 2 – Динамика льгот по уплате таможенных пошлин, предоставленных в 2016 – 2018 гг. млрд. руб.²²

Год	2016	2017	2018	Изменение (+; -; %)	
				2018 к 2016, млрд. руб. (%)	2018 к 2017, млрд. руб. (%)
Сумма льгот по уплате таможенных пошлин	368,2	293,4	363,9	-4,3 (1,36%)	+70,5 (+23,89%)

²¹Ежегодный сборник «Таможенная служба Российской Федерации в 2018 году»

²² Официальный сайт Росстата: <http://www.gks.ru>

Дадим графическую интерпретацию данных таблицы 2.

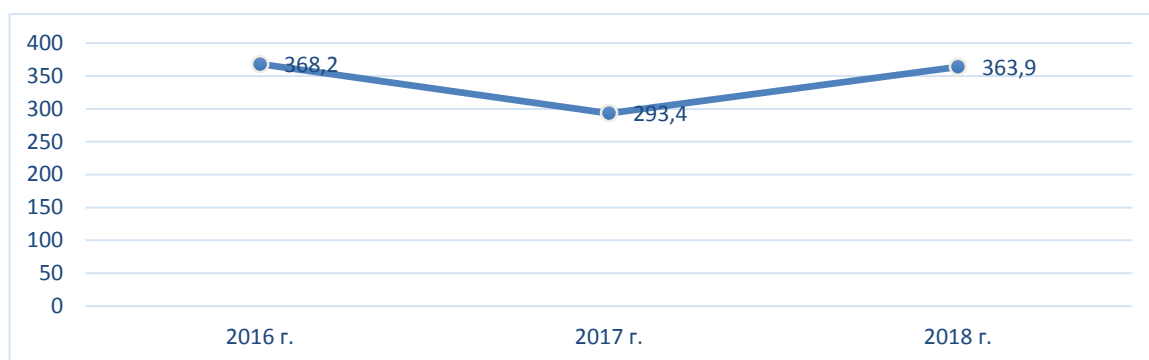


Рисунок 1 - Динамика льгот по уплате таможенных платежей за период 2016-2018 гг., млрд. руб.²³

Анализируя таблицу 3 и рисунок 3, можно заметить, что количество предоставленных льгот за период 2016-2018 гг. развивается, как и динамика взимания таможенных пошлин. В 2017 году было выдано значительно меньше льгот по сравнению не только с 2018 годом, но и с 2016 годом.

Согласно статистическим данным можно сказать, что общая сумма льготы по уплате таможенных платежей за анализируемый период уменьшилась на 4,3 млрд. руб., темп роста при этом составил 98,8 %. При этом наибольшее уменьшение наблюдается в период с 2017 г. – 293,4 млрд. руб. Самый большой объем предоставленных льгот приходится на 2016 г. – 368,2 млрд. руб. Это связано с тем, что в 2016 году был реализован крупнейший инвестиционный проект в Калининградской Особой экономической зоне, в рамках которого осуществлялись крупные поставки технологического оборудования, аналоги которого не производятся в России. В 2017 году наблюдается резкое сокращение суммы льгот по уплате таможенных пошлин, предоставленных ФТС России на 25,6 % или на 74,8 млрд. руб. Причиной сокращению послужили санкции, которые отпугнули потенциальных инвесторов. В 2018 г. объем предоставленных льгот составил 363,9 млрд. руб., что на 70,5 млрд. руб. (или на 23,89%) больше, чем в 2017 г.

По данным таблицы и гистограммы можно проследить, что объем предоставленных льгот неравномерен на протяжении рассматриваемого периода. Так, примерно идентичные цифры в 2016 и 2018 годах, однако 2017 году объем льгот уменьшился. Это обусловлено тем, что объем пошлин, взимаемых ФТС России в 2017 году, также уменьшился, что не могло сказаться и на предоставлении льгот.

В 2016-2018 году льготы по уплате таможенных платежей предоставлялись по следующим категориям товаров:

- товары, перемещаемые в рамках соглашений о разделе продукции;

- природный газ, поставляемый в Турецкую Республику через акваторию Черного моря по Соглашению о «Голубом потоке»;
- медицинские товары (важнейшие и жизненно необходимые медицинские изделия, товары для профилактики инвалидности или реабилитации инвалидов, линзы и оправы для очков, а также сырье и комплектующие для их производства);
- суда, подлежащие регистрации в Российском международном реестре судов;
- технологическое оборудование, аналоги которого не производятся в Российской Федерации;
- углеводороды.²⁴

Стоит отметить, что в 2016 году льготы предоставлялись в отношении товаров, которые ввозились на территорию Особой экономической зоны в Калининградской области и вывозились из нее.

Данные об объемах предоставленных льгот по уплате таможенных пошлин в 2016-2018 гг. представлены на таблице 4.

Таблица 2 – Структура льгот по уплате таможенных пошлин, предоставленных в 2016 – 2018 гг. млрд. руб.

Категория льгот	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Калининградская ОЭЗ	102,8	-	-
Соглашение о разделе продукции	102,7	97,9	147,7
Природный газ	46,2	58,6	54
Медицинские товары	32,7	32,2	38,9
Суда, подлежащие регистрации	32,6	37,7	42,1
Технологическое оборудование	25,8	21,4	20,5
Углеводороды	33,6	35	69,4

Более наглядно информация отображена на рисунке 2.

²⁴ Ежегодный сборник ФТС «Таможенная служба Российской Федерации». – 2016 – С.15.

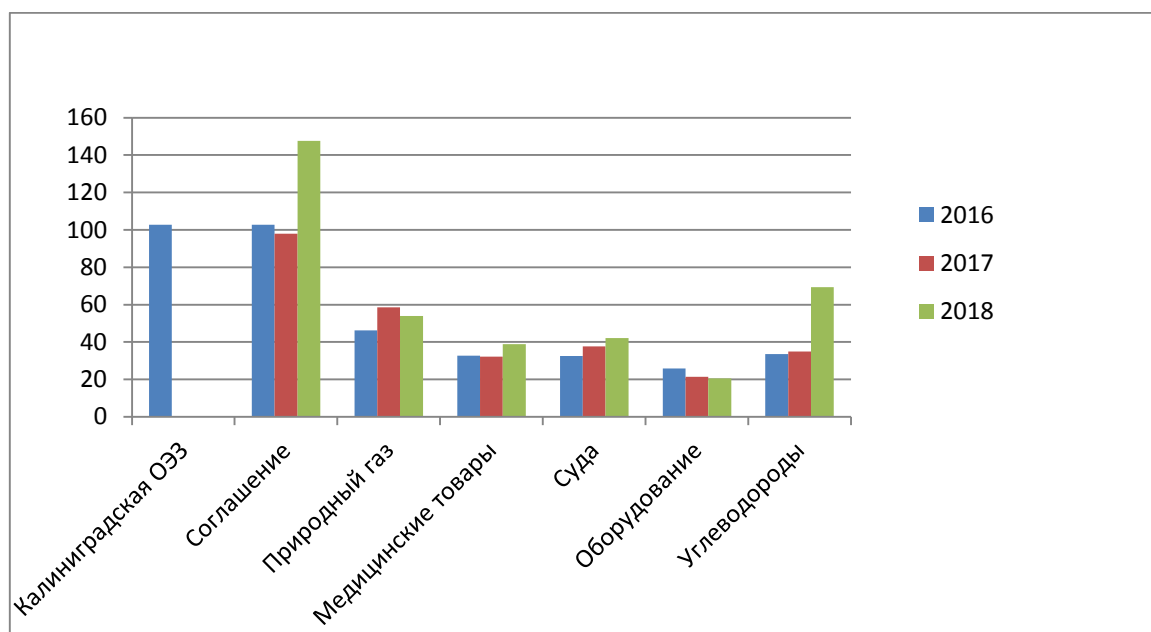


Рисунок 2 – Структура объема предоставленных льгот по уплате таможенных пошлин в 2016-2018 гг., млрд. руб.²⁵

Товары, в отношении которых были предоставлены льготы по уплате таможенных платежей в 2017 и 2018 годах:

- товары, перемещаемые в рамках соглашений о разделе продукции;
- углеводороды, полученные при разработке морских месторождений;
- природный газ, поставляемый в Турцию (Соглашение «Голубой поток»);
- медицинские товары (медицинские изделия, товары для профилактики инвалидности или реабилитации инвалидов, линзы, очки и оправы для очков, протезно-ортопедические изделия, а также сырье и комплектующие для их производства);
- технологическое оборудование, аналоги которого не производятся в Российской Федерации;
- суда, регистрируемые в Российском международном реестре судов.²⁶

Анализируя данные гистограмм и диаграмм можно сделать следующие выводы о структуре предоставления льгот в период 2016-2018 гг. Так, предоставление льгот на ввоз/вывоз технологического оборудования, которое не производится в России, увеличивалось на протяжении всего рассматриваемого периода – с 30% до 45%. Льготы на углеводороды увеличились на 9 %. По сравнению с 2016 годом в 2018 году льготы на природный газ практически не увеличились – на 2%. Однако, в 2017 году

²⁵Сайт Customs online: <http://customsonline.ru/4181-vzimanie-tamozhennyh-platezhey-tamozhenno-tarifnoe-regulirovanie-vneshnetorgovoy-deyatelnosti-v-2016-godu.html>

²⁶ Ежегодный сборник ФТС «Таможенная служба Российской Федерации». – 2017 – С.16; Ежегодный сборник ФТС «Таможенная служба Российской Федерации». – 2018 – С.14.

составляли 21%. Это связано с развитием трубопровода «Южный поток», а также снижением товарооборота в других сферах. В остальных категориях изменения предоставленных льгот за рассматриваемый период являются не столь существенными.

Подводя итог, следует заметить, что количество предоставляемых льгот напрямую зависит от экспорта и импорта России и, как следствие, от количества взимаемых пошлин: в 2016 и 2018 годах объем предоставленных льгот остается примерно на одном уровне, а в 2017 году видно снижение. Что касается, структуры предоставляемых льгот то лидирующие места занимают льготы на товары, перемещаемы в рамках соглашений о разделе продукции, углеводороды, природный газ. Также стоит отметить большую долю льгот, направленных на развитие Калининградской Особой экономической зоны, в 2016 году – 30%.

Использованные источники:

Ежегодный сборник ФТС «Таможенная служба Российской Федерации». – 2016 – С.15.

Ежегодный сборник ФТС «Таможенная служба Российской Федерации». – 2017 – С.16

Ежегодный сборник «Таможенная служба Российской Федерации в 2018 году»

Официальный сайт Росстата [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru>

Сайт Customs online [Электронный ресурс]. – URL: <http://customsonline.ru/4181-vzimanie-tamozhennyh-platezhey-tamozhenno-tarifnoe-regulirovanie-vneshnetorgovoy-deyatelnosti-v-2016-godu.html>

*Герасимов Р.А.
студент
Академический колледж
Академия маркетинга
и социально-информационных технологий
Россия, г. Краснодар
Gerasimov. R.A.*

*student
Academic college
Academy of marketing
and social information technologies
Russia, g.Krasnodar*

*Тагиева Н.В.
преподаватель
Академического колледжа
Академия маркетинга и
социально-информационных технологий
Tagieva N.V*

Academic college teacher

Academy of marketing and social information technologies

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – УРОК В МОЕМ РАСПИСАНИИ ENGLISH LESSON IN MY SCHEDULE

Аннотация: Статья посвящена определению тому, нужен ли английский человеку. Это язык, на котором говорят во многих странах мира. В современных российских школах английский язык является одним из предметов, которые входят в перечень обязательных для изучения. Не так давно, английский язык, как школьный предмет, стали изучать уже в начальной школе начиная со 2 класса.

Ключевые слова: английский язык, школа, алфавит, урок.

Abstract: The article is devoted to determining whether an English person is needed. It is a language spoken in many countries of the world. In modern Russian schools English is one of the subjects that are included in the list of mandatory for study. Not so long ago, English as a school subject, began to study in primary school from grade 2.

Key words: English, school, alphabet, lesson.

История английского языка неотрывно связана с историей Англии. Когда римляне покинули Британские острова в 410 г., вместе с ними ушел и латинский язык. Истинные обитатели острова (бритты) продолжали использовать кельтские языки. Предки современных англичан не теряли даром времени. В 449 году германские племена англоv, саксов и ютов начали первые набеги на острова. Они говорили на диалектах, развившихся на основе нижнегерманского языка. Бритты, как и завоеватели, говорили на индоевропейских языках, но язык бриттов принадлежал скорее к кельтской,

чем к германской ветви. Язык завоевателей, в который добавилась лишь горстка кельтских слов, теперь называют англо-саксонским.

Можно только догадываться, во что превратился бы язык, если бы потомки этих трех племен не подвергались нападениям. Дело в том, что два больших вторжения на остров и миссионерское движение невероятно изменили язык. В результате английский язык стал языком с самым большим количеством слов, а в грамматике главную роль стали играть не окончания слов, а их порядок в предложении. Перемены, которые происходили с шестого по пятнадцатый век, носили естественный характер и не были подкреплены никакой теорией. Люди старались говорить так же, как говорили их соседи, и все, кто хоть сколько-нибудь умел писать, старались запечатлеть звуки своей речи на бумаге.

В то время не было ни словарей, ни учебников по грамматике, да и вообще никаких печатных изданий. Местные различия в произношении и написании были так велики, что человек с севера Англии испытывал бы серьезные трудности при чтении манускрипта, написанного на юге. Однако, лондонский диалект был везде узнаваем и даже имел долю престижа среди жителей остальной части страны, что и привело к тому, что он был принят за стандарт. Ко второй половине пятнадцатого века в манускриптах использовался в основном он.

Лишь на самом севере страны люди не пользовались лондонским диалектом. Начало книгопечатания в 1476 году (с его центром в Лондоне) значительно усилило влияние лондонского диалекта на другие части страны. Заметные различия в произношении до сих пор являются одной из характерных черт областей Англии, однако письменный английский оставался единым для всей страны.

Где бы вы не оказались на земном шаре, вы наверняка везде услышите английскую речь. Английский, являющийся наиболее преподаваемым языком, не заменяет других языков, а дополняет их: 300 млн. китайцев - больше, чем все население Соединенных Штатов, - учат английский язык; в 90 странах английский - либо второй язык, либо широко изучается; во Франции в государственных средних школах для учащихся обязательно изучение в течение четырех лет английского или немецкого языка, большинство - как минимум 85% - выбирает английский; в Японии учащиеся должны изучать английский язык в течение шести лет до окончания средней школы.

В России, где изучение иностранных языков для детей обязательно, большинство учит английский язык. В Норвегии, Швеции и Дании обязательно изучают английский язык. Из всех европейских стран, на различных территориях, об исторических процессах сближения и расхождения носителей разных диалектов и языков. Английский язык входит в число германских языков индоевропейской языковой семьи. Английским в качестве родного пользуется около 410 млн. человек, всего в

мире по-английски говорит около 1 млрд. человек (включая тех, для кого английский - второй).

Всем, конечно же, давно известно, что знание английского языка очень даже может пригодиться в жизни.

Во-первых, зная английский язык, мы можем получать больше информации из различных носителей, где вся техническая информация написана на английском языке, далее вы можете читать книги в оригинальном контексте, перевод не всегда объективно отображает истинные чувства и эмоции, которые вложил в роман автор. Ни с чем не может сравниться удовольствие от прочтения шекспировской драмы «Ромео и Джульетта» в оригинале. А техническая литература? Ведь вы в этом случае смогли бы самостоятельно изучить любую интересующую вас технику, программу и оборудование.

Во-вторых, у вас всегда теперь будет возможность беседовать с интересными людьми на весьма разнообразные темы на английском языке, к тому же вы всегда можете ездить за границу туристом, что гораздо удобнее и дешевле.

А если вы карьерист? В таком случае английский язык вам необходим, как воздух. Вы ведь мечтаете быть бизнесменом международного уровня. А как тут без английского языка? Ведь все международные переговоры, торги на биржах все они ведутся на английском языке, а ведь вы хотите принимать участие в международных конференциях, общаться с деловыми людьми, читать международные журналы и газеты о бизнесе, в этом случае вы, конечно же, должны знать английский язык.

А если ваша мечта – это стать известным ученым? То и в этом случае английский язык вы обязаны знать, как свой родной, во всяком случае – не хуже. Ведь вам будет необходимо общаться с коллегами из других стран, посещать, и быть может и проводить международные симпозиумы, конференции семинары и форумы. К тому же все самые свежие и передовые открытия всемирного значения публикуются именно в англоязычных журналах и газетах, а ведь вам еще придется посещать и международные центры, впрочем, даже чтобы получить Нобелевскую премию – вам надо знать английский язык.

А ваше хобби? Ведь у каждого есть хобби - у каждого оно свое, но вот музыку и песню любит каждый человек, это не секрет. А зная английский язык, вы всегда будете точно знать, что поет американская певица.

А фильмы? В этом случае вам тоже уже совсем не понадобится переводчик. А Интернет? Это вообще бездонный океан информации - но большинство самой необходимой, как раз на английском языке.

Да и потом английский язык – это международный язык общения.

Кстати, более полутора миллиарда людей разговаривают именно на английском языке, и столько же его изучают. Ведь практически все международные конференции и соревнования проводятся именно на английском языке. Вспомнить только конкурс «Мисс Мира» и Олимпийские

игры. Но ведь, даже в международных организациях, как ООН, НАТО ЮНЕСКО, ВТО - английский язык - это основной язык.

И потом, в своем резюме вы поставите не прочерк, а галочку - что позволит вам проще устроиться на работу. И потом вы сможете изучить вычислительные системы, с удовольствием читать технические статьи.

Кстати, благодаря английскому языку вы также сможете неплохо подзаработать, переводя тексты не только для своих знакомых, но и открыть свое бюро по переводу различной литературы с английского языка на русский и наоборот.

А быть может кто - то изучив в совершенстве английский язык сможет давать уроки, другими словами быть репетитором для школьников и студентов.

Прежде всего, английский язык – это язык программирования и компьютеров. Клавиатура всех компьютеров имеет клавиши на английском языке (up - вверх; down – вниз; print – печать; end – завершение, конец; home – дом; backspace – назад; enter – вход, ввод и т.д.). Компьютерные игры, в которые сегодня так любят играть как взрослые, так и дети, тоже зачастую имеют английские названия (angry bird – злая птица; snake – змейка, Heroes - Герои и т.д.).

Английские слова и выражения доносятся с наших телеэкранов. Некоторые телевизионные передачи имеют названия на английском языке (Comedy Club – клуб комедии; Comedy Woman – смешная женщина; The Smurfs – Смурфики; Animal Planet – Планета животных, Discovery – Открытие, каналы на телевидении). Сколько английских слов мелькает в рекламах каждый день (LG – Goods for Life – товары для жизни; Canon – Can do it – Кэнон - сможешь это сделать;).

Английский есть в каждом нашем доме (средство для мытья посуды Fairy – Фея; шампунь для головы Head and Shoulders – Голова и плечи; отбеливатель Vanish – исчезновение; на тетрадях часто можно увидеть слово Notebook – тетрадь). Как легко выучить название новых стран, если заглянуть на этикетку одежды, на которой также написано из какого материала сделана вещь и как ее надо стирать (made in China – сделано в Китае; made in Germany – сделано в Германии; 100%cotton – 100% хлопок; wash 30 – 40* - стирать при температуре 30 – 40 градусов и т.д.).

Хорошо бы знать английский язык для того, чтобы понимать что обозначают часто встречающиеся надписи на английском языке в общественных местах (WiFi – «вайфай» - бесплатный выход в интернет; Wireless Fidelity – высокая точность беспроводной передачи данных; Exit – выход; No smoking – курение запрещено; недавно в бассейне я встретила надпись Caution Wet Floor – осторожно, мокрый пол), самостоятельно разобраться в Макдональдсе и некоторых ресторанах где находится туалет тоже помогут знания английского языка (WC – Water Closet – уборная).

Английский язык является западногерманским языком, который возник на основе англо-фризских наречий, привнесённых в Британию в V — VII веках н. э. германскими завоевателями и поселенцами нынешней Северо-Западной Германии, Западной Дании и Нидерландов. В результате нападений этих племен английский язык стал языком с самым большим количеством слов. Люди пытались говорить так же, как говорили их соседи, и все, кто хоть сколько-нибудь умел писать, старались запечатлеть звуки своей речи на бумаге. В то время не было ни словарей, ни учебников по грамматике, да и вообще никаких печатных изданий. Лондонский диалект был везде узнаваем, и это привело к тому, что он был принят за стандарт.

Английскую речь можно услышать в любой точке земного шара. Знание английского языка обязательно пригодиться в жизни. Зная английский язык, мы можем получать больше информации, вы можете читать книги в оригинальном контексте, перевод не всегда объективно отображает истинные чувства и эмоции, которые вложил в роман автор. Во-вторых, вы всегда можете ездить за границу туристом, что гораздо удобнее и дешевле.

Если вы увлекаетесь музыкой, то, зная английский язык, вы всегда будете точно знать, что поет американская певица. Английский язык – это международный язык общения. Более полутора миллиарда людей разговаривают именно на английском языке, и столько же его изучают. Практически все международные конференции и соревнования проводятся именно на английском языке. Прежде всего, английский язык – это язык программирования и компьютеров. Клавиатура всех компьютеров имеет клавиши на английском языке. Необходимо знать английский язык для того, чтобы понимать, что обозначают часто встречающиеся надписи на английском языке в общественных местах. Таким образом, английский язык окружает нас всегда и повсюду, и знание языка играет важную роль в нашей жизни.

Таким образом, английский язык не заканчивается окончанием урока в школе, он окружает нас всегда и повсюду!

Использованные источники:

1. www.wikipedia.org
2. <http://www.dagpravda.ru>
3. <http://www.lopbible.narod.ru>
4. И.Н. Верещагина «Английский язык 2 класс» в двух частях, Москва «Просвещение», 2016 года.
5. Русско-английский словарь, англо-русский словарь под редакцией О.С. Ахмановой, Москва «Русский Язык», 2017 года.
6. Иллюстрированный энциклопедический словарь Ред. Кол.: В. И. Борондулин, А. П. Горькин, А. А. Гусев, Н. М. Ланда и др. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2016 г.
7. Кусковская С. Ф. Сборник английских пословиц и поговорок.- Мн.: Выш. Шк., 2016 г.

*Горлач В. А.
студент 3 курса
направление подготовки:
«Земельно-имущественные отношения»
профиль подготовки: «технический»*

*Академический колледж
Россия (г. Краснодар)
Воронова М. В.
Преподаватель
Академического колледжа
Академический колледж
Россия (г. Краснодар)*

*Gorlach V. A.
3-year female students,
training direction:
"Land and property relations",
training profile: "technical"
Academic College
Russia (Krasnodar)
Voronov M. V.*

*Lecturer at Academic College of
Academic College Russia (Krasnodar)*

СОВРЕМЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

***Аннотация:** современный английский язык-удивительный, постоянно меняющийся и развивающийся мир, открывающий новые возможности для тех, кто искренне хочет стать его частью, поэтому в этой статье мы остановимся на этой теме. Следить за его развитием гораздо интереснее в процессе обучения, особенно если есть возможность живого общения с носителями языка. Приложив немного усилий и овладев языком мирового общения, можно смело назвать себя современным человеком мира.*

***Ключевые слова:** английский язык, современный мир, история, развитие, особенности*

MODERN ENGLISH LANGUAGE

***Abstract:** modern English is an amazing, constantly changing and developing world, opening up new opportunities for those who sincerely want to become part of it, so in this article we will highlight this topic. Follow its development is much more interesting in the learning process, especially if there is a possibility of live dialogue with native speakers. Putting a little effort and mastering the language of world communication, you can safely call yourself a modern man of the world.*

***Keywords:** English, modern world, history, development, features*

Язык – это живая материя, которая постоянно развивается и меняется вместе с культурой его носителей. Поэтому для того, чтобы успешно овладеть иностранным языком и научиться его чувствовать, нужно знать его историю, понимать, что вызвало определенные изменения.

На протяжении всей своей истории английский язык претерпел множество вторжений, в результате которых англосаксонское ядро выросло заимствованной лексикой. На кельтских языках говорили в древней Британии почти полностью утрачены с приходом германских племен. Они сохранились только в отдаленных районах Ирландии, Шотландии и Уэльса. Позже, во время нашествия викингов, язык развивался под влиянием древнеисландского.

Поворотным моментом стало завоевание английского трона норманнами, которые буквально навязали распространение французского языка. Долгое время французский язык считался языком аристократии, в то время как на англосаксонском говорили только простолюдины – это был мощный толчок к трансформации и обогащению языка, который в результате принудительной ассимиляции сформировался в привычный вариант английского [3].

Скудный и неразвитый в период до 12-го века, английский язык сформировался к началу 15-го века в красивом и сильном литературном языке, используемом в официальных учреждениях, школах и судах. Вскоре он был признан государственным языком. В период массовой эмиграции англичан в Америку английский язык быстро приобрел международное значение, разделившись на территориальные ветви [3].

Современный английский – это несколько региональных вариантов – британский, американский, канадский, австралийский, новозеландский и другие. Наиболее широко используются среди них две основные разновидности – британский английский (British English), насчитывающий несколько десятков диалектов, и американский английский (American English), который сегодня по праву занимает доминирующее положение в мире.

Британский вариант английского языка более консервативен, требует строгого соблюдения грамматических правил, в частности – строгого соблюдения правильного порядка слов в предложении, не терпит сокращений фраз и "глотания" окончаний слов. Существенно отличается и произношение с характерным растяжением гласных, а также интонацией предложений. Однако современная жизнь вносит свои коррективы, и молодое поколение англичан, идя в ногу с мировым лингвистическим трендом, стремится упростить язык.

Так называемый "Королевский английский" – это диалект, на котором говорит большинство британского населения. Однако на Британских островах есть десятки других диалектов, некоторые из которых сохранились только в самых отдаленных районах и почти не используются в

повседневной жизни. Такие территориальные варианты английского языка являются скорее символическим историческим наследием [2].

Американский вариант английского языка сами англичане называют "плохим английским" и относятся к нему с некоторым презрением. Считается, что он очень упрощен на всех уровнях английского языка, который довольно беден в процессе таких преобразований. На самом деле эта трансформация языка обусловлена другой культурой – более свободной и динамичной. В Америке невозможно представить себе ровную размеренную речь "в нос" на совершенно правильном английском языке. Другой темп жизни и другие ценности породили другой язык – сжатый, лаконичный, упрощенный [5].

Благодаря тому, что на английском языке говорят люди со всех континентов, языковое ядро постоянно обогащается, что способствует появлению новых слов, синонимов и выражений. В тоже время, английская грамматика довольно проста, несмотря на большое количество неправильных глаголов и исключений, которые необходимо запомнить. Большинство слов в английском языке односложны, а пунктуация-одна из самых простых в мире. Вот почему английский так распространен среди всех народов. Самое сложное в английском-правописание. Произношение слов часто не совпадает с орфографией, поэтому принято указывать транскрипцию. Несмотря на это, современный английский язык легко выучить и понять, сленговые выражения упрощены, поэтому выучить разговорный английский язык по Скайпу не сложно [1].

Давайте поговорим о самых интересных изменений в английском языке, которые произошли за последнее столетие.

Согласно правилам английского языка, нельзя разбивать инфинитив. Если вы напишете в эссе фразу «our team tried very quickly to solve that problem», учитель, вероятно, исправит ее.

Однако в устной речи носители языка все чаще нарушают глагол и частицу «to» наречия. Интересно, что правило не нарушать инфинитив появилось в XVII и было заимствовано из латыни, которая в то время считалась образцовым языком. На латыни инфинитивы были написаны вместе, поэтому их невозможно было сломать другим словом. Чтобы привести английский язык к латыни, он ввел правило, что сломать частицу «to» и глагол не может.

Глаголы, такие как «start» и «begin», используются как с инфинитивом, так и с герундием. Обе конструкции являются правильными и используются в течение длительного времени. Однако, начиная с 40-х годов прошлого века, наблюдается растущая тенденция употреблять эти глаголы с герундием. Но предпочтение использовать глаголы, обозначающие эмоции, hate, love like с окончанием ing начало увеличиваться с 1950-х годов. Стоит отметить, что такие глаголы, как cease, stand, intend по-прежнему используются с инфинитивом.

Видимо, носителям языка понравилось употребление длинной формы глагола, которая становится все более популярной. Сегодня гораздо чаще можно услышать что-то вроде «He's being furious», вместо «He's furious».

Кроме того, чаще используются длинные формы в пассивном голосе и с модальными глаголами: That question is being taken seriously – этот вопрос воспринимается всерьез. You should be going – ты должен идти.

Уже давно ясно, что пора прощаться с «shall» и «ought to», которые используются все меньше и меньше. Но «will», «should» и «can» не изменились. going to, have to, need to, want to, все чаще используются и заменяются на другие модальные глаголы и конструкции.

Если в классе мы вдруг говорили: «I haven't a book», учитель поправлял нас, говоря, что должен быть вспомогательный глагол. Однако на самом деле говорить haven't, когда у нас чего-то нет, приемлемо. Любопытно, что такой "нестандартный" вариант предпочитают чопорные британцы, в то время как американцы часто говорят "don't have".

В современном английском языке все чаще используется слово get in passive. Вместо «he was promoted» (его повысили), сейчас чаще говорят «he got promoted». Конечно, использование этой формы ответственности не ново, но 50 лет назад она использовалась гораздо реже.

Еще в школе нас учили, что любое животное по-английски это оно, то есть «it». Но возможно ли это с нашими любимыми питомцами? Теперь для животных правильнее использовать he или she (в зависимости от пола животных).

Британец может вас, мягко говоря, сильно обидеть, если вы назовете его любимую лошадь как «it».

Современный английский не стоит на месте, а продолжает развиваться, и кто знает, как он изменится через столетие. А пока напоминаем, что все вышеперечисленные пункты относятся только к неформальному английскому языку, поэтому если вы пишете эссе, деловое письмо или сдаете экзамен, то лучше использовать грамматически правильные конструкции [4].

Использованные источники:

1. Варианты современного английского языка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru>
2. Современный английский. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.native-english.ru>
3. Современный английский язык. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.melene.ru
4. Современный английский язык: новые правила. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://tryeng.ru>
5. Современный английский, в чем отличие? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://english-films.com>

*Горлач В.А.
студент 3 курса
специальность:
«Земельно-имущественные отношения»,
профиль подготовки: «технический»,
Академический колледж
Академии ИМСИТ
Россия, г. Краснодар
Крутова А.В.
преподаватель
Академического колледжа
Академии ИМСИТ,
Россия, г. Краснодар
Gorlach V. A.
3rd year students, direction of training:
"Land and property relations»,
training profile: "technical»,
Academic College Russia (Krasnodar)
Krutova A. V.,
lecturer at Academic College of
IMSIT Academy, Russia, Krasnodar*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРАЛА В ЭКОНОМИКЕ

***Аннотация:** при моделировании экономических процессов, роль интеграла проявляется не так часто, но, несмотря на это, интегральное исчисление, для моделирования и изучения процессов, происходящих в экономике, дает богатый математический аппарат. Расчет площадей разных фигур, нахождение объемов геометрических тел и некоторыми приложениями в физике и технике иллюстрируется применение интеграла. Поэтому в статье будут рассмотрены некоторые примеры использования интегрального исчисления в экономике.*

***Ключевые слова:** экономика, интеграл, интегральное исчисление, рыночное равновесие, спрос и предложение*

APPLICATION OF INTEGRALS IN ECONOMICS

***Abstract:** In the modeling of economic processes the role of the integral is considered not so often, but, despite this integral calculus, for the modeling and study of processes occurring in the economy, gives a rich mathematical apparatus. The calculation of areas of different shapes, finding volumes of geometric bodies and some applications in physics and engineering are illustrated by the application of the integral. Therefore, the article will focus on some examples of the use of integral calculus in the economy.*

***Keywords:** economy, integral, integral calculus, market equilibrium, supply and demand*

Современный экономист должен хорошо владеть количественными методами анализа. Такой вывод нетрудно сделать практически с самого начала изучения экономической теории. В тоже время, знания традиционных математических курсов (математический анализ, линейная алгебра, теория вероятностей), так и знания, необходимые непосредственно в практической экономике и экономических исследованиях (математическая и экономическая статистика, теория игр, эконометрика и др.) важны [2].

Математика является не только орудием количественного расчета, но также методом точного исследования. Она служит средством предельно четкой и точной формулировки экономических понятий и проблем.

Традиционно практическое приложение интеграла иллюстрируется вычислением площадей различных фигур, нахождением объемов геометрических тел и некоторыми приложениями в физике и технике. Однако роль интеграла в моделировании экономических процессов не рассматривается. Часто экономические приложения интеграла не обсуждаются в классах экономического направления. В тоже время, интегральное исчисление дает богатый математический аппарат для моделирования и исследования процессов, происходящих в экономике [3].

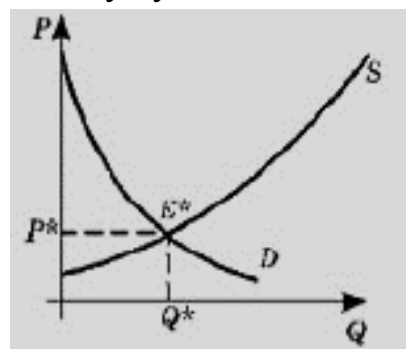
Интеграл (от лат. Целое число \square целое) \square одно из важнейших понятий математики, возникшее в связи с необходимостью, с одной стороны, найти функции по их производным (например, найти функцию, выражающую путь, пройденный движущейся точкой, скорость этой точки), а с другой – измерить площадь, объем, длину дуг, работу сил за определенный промежуток времени и т.д. [4].

Символ введен Лейбницем (1675). Этот символ является изменением латинской буквы S (первой буквы слова сумма). Слово Интеграл придумал Я. Бернулли (1690). Вероятно, оно происходит от латинского *integrare*, что переводится как довести до предыдущего состояния, восстановить.

В ходе переписки И. Бернулли и Г. Лейбниц согласились с предложением И. Бернулли. Тогда же, в 1696г., появилось и название новой отрасли математики *integral* интегральное исчисление (*calculus integralis*), которое ввел И. Бернулли [3].

Во-первых, рассмотрим концепцию потребительских издержек в рыночной экономике. Итак, рассмотрим некоторые экономические понятия и обозначения [1].

Спрос на данный товар представляет собой текущую зависимость между объемом покупки и ценой товара в определенный момент времени. Графически спрос на отдельный продукт изображается в виде отрицательной кривой наклона, отражающей соотношение между количеством продукта Q и ценой P единицы этого продукта и которую потребители готовы купить по каждой данной цене. Отрицательный наклон кривой спроса имеет

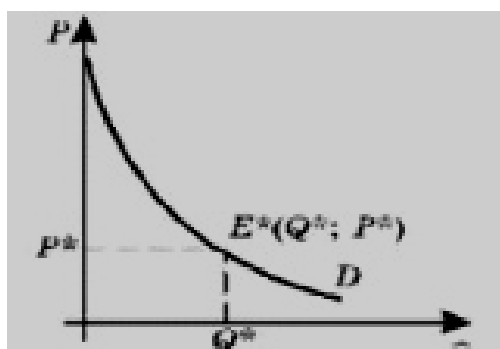


следующее объяснение: чем дороже товар, тем меньше количество товара, которое готовы купить покупатели, и наоборот [1].

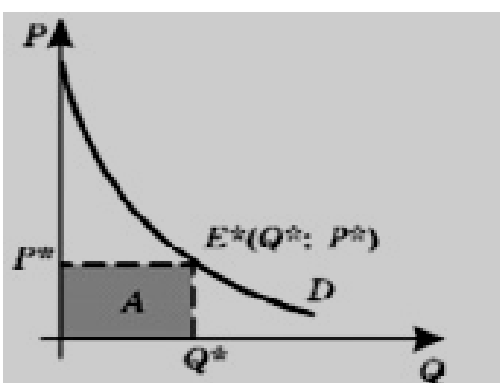
Рассмотрим понятие, которое играет важную роль в моделировании экономических процессов – рыночное равновесие. Равновесное состояние характеризуется: количеством и ценой, при которой объем спроса совпадает с величиной предложения, а графически это представлено точкой пересечения кривых спроса и предложения [5].

Далее, для удобства анализа, мы начнем рассматривать обратные функции спроса и предложения, которые характеризуют зависимость $P=f(Q)$, а не зависимость $Q=f(P)$.

Теперь, чтобы определить потребительские излишек, рассмотрим приложения интегрального анализа. Для этого на графике показана функция обратного спроса $P=f(Q)$. Предположим, в точке $E^*(Q^*, P^*)$ установилось рыночное равновесие (для удобства дальнейшего анализа на графике нет кривой предложения) [5].



Если покупатель по равновесной цене P^* , приобретает товар в количестве Q^* , то, следовательно, что расходы общие на покупку такого товара составят P^*Q^* , и это на графике соответствует площади заштрихованной фигуры А [5].



Но представьте, что товар в количестве Q^* продавцы продают не сразу, а небольшими партиями Q поступает на рынок. То есть такое допущение, наряду с непрерывностью функции спроса и предложения при выводе формулы, является основным для расчета потребительских излишек.

Расчетом потребительских излишек является разница между максимальной суммой денег, которую потребитель желает и готов платить за купленное количество благ, и суммой денег, которую он фактически заплатил за товар.

Таким образом, потребительские издержки могут быть рассчитаны по следующей формуле [1]:

$$CS = \int_0^{Q^*} f(Q)dQ - P^*Q^* \quad (1)$$

Рассмотрим задачу на определение излишка потребителя.

Пусть известно, что на некоторый товар спрос задается функцией $P=4-q^2$, где q – количество товара (в шт.), p – цена единицы товара (в руб.), а при

$p^* - q^* - 1$ достигается равновесие на рынке данного товара. Необходимо определить величину потребительского излишка [1].

Решение.

$$CS = \int_0^{q^*} f(q) dq - p^* \cdot q^* = \int_0^1 (4 - q^2) dq - 1 \cdot 1 = (4q - \frac{q^3}{3}) \Big|_0^1 = 1 - 4 \cdot \frac{1}{3} - 1 = -2 \frac{2}{3} \quad (2) \text{ (руб.)}$$

Рассмотрим оценку последствий введения потоварного налога.

В предложении, где существует единственная возможность производства продукта, введение потоварного налога приводит к нужному результату, и при этом объем выпуска и размер внешнего эффекта, несомненно, связаны друг с другом.

После введения потоварного налога уменьшается объем как потребления, так и производства. Помимо этого, более высокую цену платят покупатели, а более низкую получают относительно первоначальной равновесной цене. Поэтому, налог ухудшает экономическое положение и продавцов, и покупателей.

Дана кривая спроса $p = 10 - \frac{1}{2}q$. Каковы денежные затраты потребителя при введении налога на данный товар с единицы продаж в размере 1 руб., когда известно, что при цене $p^* = 2$ руб. наблюдалось первоначальное рыночное равновесие на этом рынке [1].

Таким образом, рассмотренный способ решения широко применяется на практике. Экономисты вычисляют в зависимости от различных вариантов налогообложения изменения потребительских излишков, и с учетом необходимого размера налоговых поступлений анализируют полученные результаты, останавливаются на тех вариантах, которые вызывают наименьшее сокращение потребительских выгод.

Использованные источники:

1. Зарвинова М.С., Хаджиназарова А.С., Родина Е.В. РОЛЬ ОПРЕДЕЛЕННОГО ИНТЕГРАЛА В ЭКОНОМИКЕ // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 5-2. – С. 156-158
2. Интегральное исчисление в экономике. [Электронный ресурс] – Режим доступа: turboreferat.ru
3. Применение в экономике определенного интеграла. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.skachatreferat.ru>
4. Применение определенного интеграла. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.metod-kopilka.ru>
5. Современные наукоемкие технологии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://top-technologies.ru>

*Гребцов Д.С
Стариченко Д.С.
студенты 2 курса,
НАНЧОУ Академия маркетинга и
социально-информационных технологий
ИМСИТ Россия
(г. Краснодар)
Научный руководитель
Алферова В.В
преподаватель ФСПО
Академия маркетинга и социально
-информационных технологий
ИМСИТ Россия
(г. Краснодар)
Grebtsov D.S.,
Starichenko D.S.
2nd year students,
Academy of Marketing and
Social Information Technologies
IMSIT Russia (Krasnodar)
Supervisor –
Alferova V.V.
teacher FSFO
Academy of Marketing and
Social Information Technologies
IMSIT Russia (Krasnodar)*

ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЧЕЛОВЕКА БОЛЬШЕ

Аннотация: В статье рассматривается проблема психологического воздействия информационной среды на человека. Показаны как положительные, так и отрицательные стороны информационного влияния на личность. Описаны факторы информационной среды, которые могут оказать влияние на личность.

Ключевые слова: Методы информационно-психологического воздействия, отрицательные и положительные стороны, проблемы воздействия.

INFORMATION AND PSYCHOLOGICAL EFFECTS ON HUMANS

Abstract: The article deals with the problem of the psychological impact of the information environment on a person. Both positive and negative sides of informational influence on a person are shown. The factors of the information environment that may affect the person are described.

Keywords: Methods of informational and psychological impact, negative and positive aspects, problems of influence,

Человек как активно-социальный субъект у которого есть своё мировоззрение, духовные ценности и идеалы может быть подвергнут информационно-психологическому воздействию. А это воздействие может воздействовать разными методами, и формами на психику и сознание человека.

Целью статьи является рассмотрение проблемы психологического воздействия технологий на человека и общество в целом, то как IT-технология изменяют и контролируют психическое состояние человека(личность).

Информационное воздействие имеет положительную сторону которая помогает развивать хорошие качества, и есть отрицательная сторона психологического воздействия которая губит хорошие качества и заставляют проявлять их все меньше тем самым развивая у человека разного рода зависимости.

Проблема психологического воздействия в том, что информационные технологии входят в нашу жизнь стремительно быстро, и это становится обыденностью человека, именно технологии изменяют человека и его тело, сознание, поведение и психологическое состояния, что пагубно сказывается на человеке (личности). Специфика общения посредством интернета состоит в его анонимности, возможности «проигрывания» разных ролей и экспериментирования с собственной идентичностью. «Игры с идентичностью», появление множества самопрезентаций у одного субъекта - виртуальный аналог множественной личности. К числу основных мотивов, побуждающих пользователей обращаться к интернету относятся: деловые, познавательные, коммуникативные, рекреационные и игровые, потребность ощущать себя членом какой-то группы, а также мотивы, сотрудничества, самореализации и самоутверждения.

Однако, растущее применение компьютеров во всех сферах человеческой деятельности порождает новые проблемы. В отечественной и зарубежной психологии выделяют следующие психологические феномены, связанные с освоением человеком новых информационных технологий:

- персонификацию, «одушевление» компьютера, когда компьютер воспринимается как живой организм;
- потребность в «общении» с компьютером и особенности такого общения;
- различные формы компьютерной тревожности;
- вторжение во внутренний мир человека, ведущее к возникновению у некоторых пользователей экзистенциального кризиса, сопровождающегося когнитивными и эмоциональными нарушениями. При этом может происходить переоценка ценностей, пересмотр взглядов на мироздание и свое место в мире. В числе отрицательных последствий длительного применения информационных технологий выделяют так же аутизацию (уход от реальности, синдром зависимости от компьютера и особенно от интернета). Сужается круг интересов, сокращается участие в значимых видах деятельности либо происходит полный отказ от нее. Показателем

актуальности этой проблемы является уже то, что в пятую редакцию классификации психических заболеваний в США DSM-5 предложено включить раздел «Кибернетические расстройства». К симптомам этих расстройств относят навязчивые размышления о происходящем в киберпространстве, психомоторное беспокойство.

Психологическое состояние личности:

С психологической точки зрения, при взаимодействии человека с информационными технологиями происходит преобразование деятельности за счет опосредствования ее системам. В соответствии с культурно-исторической теорией психические функции разделяются на натуральные и высшие; последние развиваются с помощью специальных психологических орудий.

В настоящее время большое количество стран связано между собой коммуникативными потоками, а жизнь людей зависит от информации и прогресса, который открывает огромные возможности для человека, меняя его образ жизни и делая его более удобным. Но такие изменения оказывают влияние на потребности личности и ее мотивацию, приводят к перестройке образа жизни и мировоззрения. Именно поэтому необходимо рассмотреть, как влияет информационная среда на человека и каких последствий стоит ожидать в результате глобальной информатизации общества. Информационная среда представляет собой совокупность информационных потоков, которые оказывают различное влияние на человека. С их помощью общество указывает индивиду нормы, ценности и поведение. Характер таких воздействий среды на сознание создает у человека определенный образ реальности и понимание себя в ней [1]. Потребность в информации одна из потребностей личности, без которой невозможно формирование и существование индивидуального сознания. Информационное воздействие на человека имеет психологическую направленность, происходит это через механизмы головного мозга, эффект которого проявляется в изменении психических свойств личности и его поведения. Необходимо отметить, что глобальное развитие информационной среды, формирование интернациональных информационных систем имеет под собой не только позитивное влияние, но и формирует немало проблем для человечества, связанных с его психологической безопасностью.

Избежать всего этого можно простыми способами, которые могут обезопасить общество в целом и человека.

Существуют простые способы и методы решения этой проблемы:

- Больше находится на свежем воздухе,
- Найти свое хобби, которое бы приносило радость, удовольствие,
- Ограничить время прибывания за гаджетами. Да это может быть трудно, но кто сказал что будет легко надо немного терпения и всё у вас получится,
- Общение в живую,

- Занятие физическими нагрузками,
- Чтение книг которые по душе вам.

Таким образом, информационная среда и современные технологии оказывают на человека как положительный, так и отрицательный психологический эффект. Быстрое развитие технических средств является источником многих психологических изменений — размывания границ телесности, возникновения зависимости, изменению структуры потребностей и деятельности. В связи с этим остро стоит вопрос сохранения информационно — психологической безопасности человека, сохранения его психологического здоровья и поиск эффективных методов решения.

В заключении хотелось сказать, что перед человеком стоит выбор контактировать ему с информационными технологиями или нет, но общество должно обдумывать каждое решение и не тратить время в пустую, ведь время, есть тот самый драгоценный ресурс, который не стоило тратить бессмысленно. И хотелось бы еще отметить и выделить один важный критерий, играющий в нашей жизни важную роль: всё в наших руках. То, насколько мы будем зависимы от компьютера — определяем мы сами. Человек сам определяет, на что тратить время, как проживать жизнь. И если использовать ИТ и другие блага только в полезных целях и в меру — жить станет легче не только нам, но и будущим поколениям, и им не придется страдать от нашей невнимательности и лени.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Информационная безопасность: Учебное пособие / Партыка Т. Л., Попов И. И. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 432 с.
2. Обеспечение информационной безопасности [Электронный ресурс] Взрослые проблемы детского Интернета: круглый стол. — Электрон. дан. (1 файл, 1 запись). — Режим доступа: <http://raec.ru/upload/files/120601-plugotarenko.pdf>
3. КИБЕРТЕРРОР КАК ПРОБЛЕМА В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ОПАСНОСТЬ И ПОСЛЕДСТВИЯ КИБЕРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АТАК. Алферова В.В., Опанасенко К.А., Орехова С.М.
В сборнике: Поколение профессионалов Материалы международного конкурса научных публикаций молодежи: Текстовое электронное издание. Краснодар, 2018. С. 20-25.

*Гунько Н. Н.
аспирант кафедры
налогов и налогообложения*

*Изенева А. Г.
студент 2 курса, направление Экономика,
Жукова Е. Л.*

*студент 2 курса, направление Экономика
кафедра «Институт теоретической
экономики и международных
экономических отношений»
ФГБОУ Самарский государственный
экономический университет
Россия, г. Самара*

ВЛИЯНИЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И ЦЕНОВОЙ ПОЛИТИКИ НА ПОТРЕБЛЕНИЕ НЕУЧТЕННОГО АЛКОГОЛЯ В РОССИИ

Аннотация: В статье будет проанализирована концепция потребления неучтенного алкоголя (домашние спиртные напитки и суррогаты безалкогольных напитков), влияние акцизов на их потребление.

Ключевые слова: налог, цена, налогообложение, акцизы, экономика, неучтенный алкоголь, потребление

*Gunko N. N.,
postgraduate, educator
Izeneva A. G.,
2nd year student, Economics,
Zhukova E. L.,
2nd year student, Economics,
Department «Institute of theoretical
Economics and international
economic relations»
Department, Samara state
University of Economics
Russia, Samara*

THE IMPACT OF THE TAXATION PRICING POLICY ON CONSUMPTION OF UNRECORDED ALCOHOL IN RUSSIA

Чрезмерное употребление алкоголя является основной причиной высокой преждевременной смертности в России. Вред от употребления алкоголя в значительной степени связан с потреблением неучтенного алкоголя (домашних спиртных напитков и суррогатов безалкогольных напитков), содержащего высокие уровни этанола и других токсичных веществ.

На протяжении веков масштабы проблем, связанных с алкоголем, недооценивались правительствами разных стран. В последнее время

правительство все больше обеспокоено состоянием здоровья населения, так как осознало, что снижение численности населения является серьезной угрозой для долгосрочного развития экономики. Антиалкогольная деятельность в России началась с принятия в 2005 году двух законов, которые усилили государственный контроль над алкогольным рынком. Однако недостаточное исполнение этих законов привело к хаосу на алкогольном рынке и нехватке легального алкоголя.

Активная фаза алкогольной реформы началась в 2009 году, когда была создана Федеральная служба по регулированию алкогольного рынка (Росалкогольрегулирование). В январе 2010 года была введена минимальная цена на водку. Самое главное, что ставка акциза на водку в России была повышена. Далее был принят новый набор поправок в 171 федеральный закон (2011 год). В 2012 году на производство и реализацию алкогольной продукции был введен широкий спектр новых правил. Есть некоторые свидетельства того, что новая политическая инициатива в России могла бы оказать благотворное влияние на снижение смертности от алкоголя. Однако, следует отметить, что одним из возражений против ценовой политики в качестве стратегии общественного здравоохранения является то, что пьющие алкоголь лица, скорее всего, перейдут на суррогаты алкоголя в качестве замены легального алкоголя, который потребитель не может себе позволить из-за высокой цены.

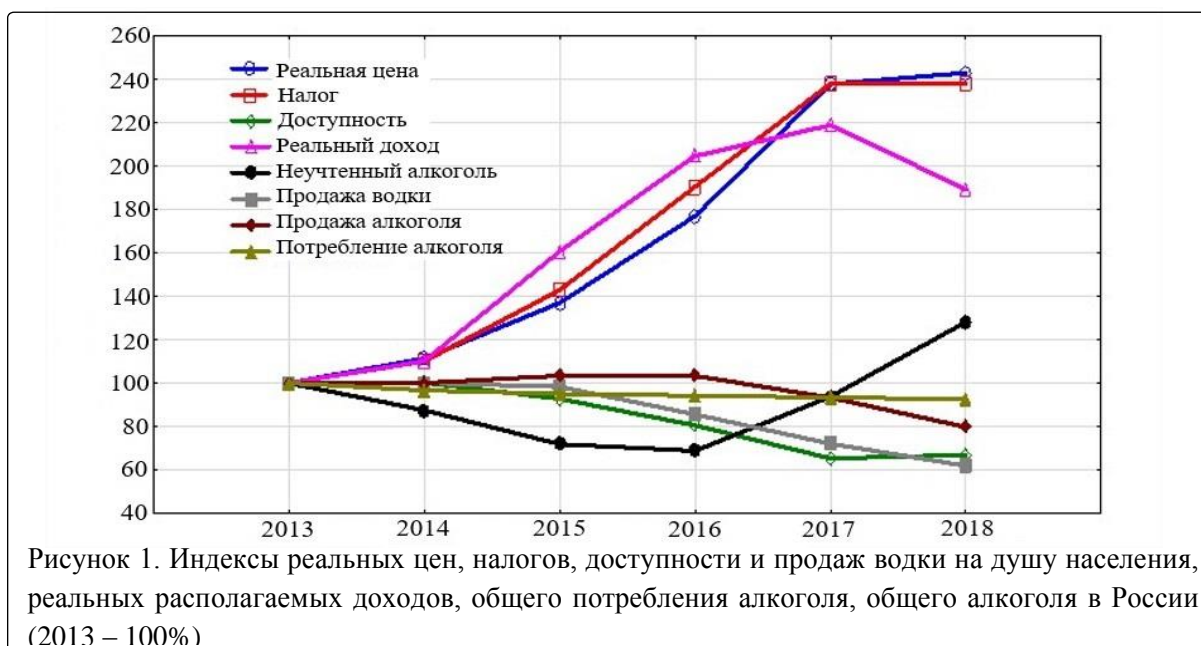
Свидетельства как исторического, так и недавнего прошлого свидетельствуют о том, что политика правительства, направленная на повышение цен и ограничение доступности легальных алкогольных напитков в России, привела к росту черного рынка. Потребление суррогатов алкоголя заметно возросло после запрета продажи водки в 1914 году, когда Россия мобилизовалась на войну. Аналогичный быстрый рост потребления самодельных спиртных напитков (самогон) и суррогатов алкоголя произошел во время антиалкогольной кампании в середине 1980-х годов. Употребление суррогатов алкоголя остается широко распространенной проблемой в современной России. В частности, одним из последствий легального дефицита алкоголя в 2006 году стало появление суррогатов алкоголя, в том числе жидкостей бытовой химии с новыми денатурационными добавками.

В последние годы зафиксировано несколько случаев массового отравления суррогатами алкоголя. Масштаб этой проблемы хорошо иллюстрирует случай крупного отравления в городе Красноярске (Сибирь) в 2015 году из-за потребления контрафактного виски, купленного в Интернете, в результате чего погибло почти 30 человек. В 2016 году в Иркутске, одном из крупнейших городов Сибири, в результате массового отравления метанолом умерло почти 80 человек. Гибель людей в этом городе произошла после того, как люди превратили средства, предназначенные для косметологии, в дешевый заменитель водки.

На этом фоне было бы интересно оценить влияние недавнего налогообложения алкоголя и ценовой политики на потребление неучтенное алкоголя в России. В связи с этим были сопоставлены тенденции в доступности водки, ставки акцизов на водку, реальные располагаемые доходы, реальные цены на водку и неучтенное потребление алкоголя на душу населения в период с 2013 по 2018 год.

Данные об общем потреблении алкоголя, общем объеме реализации алкоголя и водки (в литрах на душу населения), ставках акцизов на водку, реальных располагаемых доходах и реальных розничных ценах на водку взяты из отчетов Госкомстата России (Росстата) (<http://www.gks.ru/>). Общий уровень потребления алкоголя в России оценивался с использованием косвенного метода, основанного на коэффициенте смертности от алкогольных отравлений. Здесь мы указали количество литров водки, которое человек с среднемесячной зарплатой мог бы купить. Для изучения связи зависимой переменной (неучтенное потребление алкоголя) с независимыми переменными (ставки акцизов на водку, реальная розничная цена водки, реальные располагаемые доходы, доступность водки, общее потребление алкоголя, общий объем продаж алкоголя и водки) был проведен корреляционный анализ Пирсона с использованием статистического пакета "Statistica 12. StatSoft."

Ставки акцизов на водку в России с 2013 по 2018 год выросли в 2,4 раза (с 210 до 500 рублей за литр чистого спирта) (Рисунок 1). Реальная цена



водки за этот период выросла в 2,4 раза (с 230 до 559 рублей за 0,5 литра). В результате с 2013 по 2018 год доступность водки значительно снизилась (на 38,3%): средняя зарплата в 2013 году равнялась 91,0 л водки, в 2018 же только 60,9 л. За этот же период продажи водки на душу населения снизились на 38,3% (с 4,7 до 2,9 л), общий объем продаж алкоголя снизился на 20,2% (с 8,9 до 7,1 л), общее потребление алкоголя снизилось на 7,4% (с 12,1 до 11,2 л), а неучтенное потребление алкоголя увеличилось на 28,1% (с 3.2 до 4.1 литров).

Корреляционный анализ Пирсона предполагает обратную зависимость между потреблением неучтенного алкоголя и общим объемом продаж алкоголя на душу населения, а также продажей водки на душу населения (Таблица 1). Связь между потреблением неучтенного алкоголя и доступностью водки также была отрицательной, но статистически несущественной. Уровень потребления неучтенного алкоголя также положительно связан с акцизным налогом цены на водку и реальной ценой водки. Не существует связи между потреблением неучтенным алкоголя и реальным располагаемым доходом.

Результаты этого исследования показывают, что недавняя акцизная и ценовая политика в России сделала легальный алкоголь более дорогим. Негативным итогом новых политических инициатив в России стало то, что рост цен на легальный алкоголь породил спрос на неучтенный алкоголь. Обратная связь между неучтенным алкоголем и доступностью легального алкоголя не исключает возможности того, что на потребление неучтенного алкоголя влияют и другие факторы.

В 2015 году российская экономика погрузилась в рецессию под влиянием западных санкций и падения цен на нефть. Вероятно, поэтому

переход к неучтенному алкоголю ускорился из-за продолжающегося экономического спада, поскольку у населения с низкими доходами не хватает средств для оплаты легального алкоголя, поскольку реальные доходы снизились. Исследования, проведенные в России, показали, что малообеспеченные группы населения и пьющие алкоголь в России наиболее склонны употреблять неучтенный алкоголь, и этот эффект особенно заметен во время экономического кризиса. Однако неясно, в какой степени рост неучтенного потребления алкоголя в России был обусловлен мерами антиалкогольной политики и в какой степени это было следствием экономического спада. Поскольку ценовая политика существенно снизила доступность легальных алкогольных напитков, как и продолжающийся экономический кризис, разумно предположить, что эти две переменные усилили воздействие друг на друга. Это может быть так; однако значительное сокращение реальных доходов, не подлежащих оплате, по-видимому, явилось одним из основных факторов резкого увеличения неучтенного потребления алкоголя в 2015 году.

Независимая переменная	Неучтенный алкоголь	
	г	р
Действительная цена	0.44	0.061
Налог	0.36	0.073
Доступность	-0.41	0.065
Реальный доход	-0.03	0.856
Продажа водки	-0.62	0.049
Продажа алкоголя	-0.92	0.000
Потребление алкоголя	-0.14	0.561

Таблица 1. Корреляционный анализ Пирсона.

Где, r – Коэффициент корреляции Пирсона (r -Пирсона) применяется для исследования взаимосвязи двух переменных. Он позволяет определить, насколько пропорциональная изменчивость двух переменных.

p – Достигаемый уровень значимости или пи-величина.

Таким образом, несмотря на недавние политические инициативы по снижению алкогольного бремени, данное исследование показало, что неучтенное употребление алкоголя остается серьезной проблемой в России. Результаты исследования свидетельствуют о том, что переход к неучтенному потреблению алкоголя в России в последние годы обусловлен рядом факторов, в том числе ростом цен на легальный алкоголь и продолжающимся экономическим кризисом. Похоже, что употребление неучтенного алкоголя подрывает меры алкогольной политики, принятые в России за последнее десятилетие по снижению вредного употребления алкоголя. Эти выводы подчеркивают актуальность внедрения комплексной алкогольной политики, с которыми необходимо учитывать потребление алкоголя из незаконных источников. Ответные меры в области алкогольной политики должны включать строгий контроль за производством и

распространением суррогатов алкоголя, изменение акцизной политики, правоохранные меры против производителей самогона и фальсификаторов, а также кампанию по информированию общественности о потенциальном вреде, связанном с употреблением этих продуктов.

Использованные источники:

1. Аронов А. В., Налоговая система: реформы и эффективность. // Налоговый вестник. №5. 2001. с 34.
2. Буткевич В., На рынке алкоголя господствуют нелегалы // Экономика и жизнь. №50. 1998. с 50.
3. Миляков Н.В., Налоги и налогообложение. М.: ИНФРА-М. 2017. с 49.
4. Немцов А. В., Разводовский Е. Оценка уровня потребления алкоголя в России: Обзор литературы. Собириология 1. 2017. с 78-88.
5. Нечипорчук Н.А., О ситуации на рынке алкогольной продукции в РФ // Налоговый вестник. №11. 2015. с 5.
6. Радаев В., Влияние новой алкогольной политики на потребление и продажу алкоголя в России. Алкоголь и алкоголизм. 2015. с 1-8.
7. Седова Н.В., Акцизное налогообложение в современной России // Налоговый вестник. №2. 2016. с 4.
8. Халтурина Д, Коротаев А., Потребление алкоголя в России: доступность алкоголя, изменения и последствия политики контроля над алкоголем и перспективы на будущее. Изменения в доступности и доступности алкоголя. Двадцать лет переходного периода в Восточной Европе. ЭЦП. 2016. с. 18-50.
9. Халтурина д., Коротаев А., Влияние конкретных мер антиалкогольной политики на смертность от алкоголизма в России с 1998 по 2013 гг. Алкоголь и алкоголизм. 2013. с. 1-14.
10. Хисамов Т.Т., Недостатки системы налогообложения акцизами и пути их устранения // Международный студенческий научный вестник. № 4-2. 2015. с. 8.
11. Шепенко Р.А. Акцизы. М.: Дело. 2017. с 6.

Гунько Я. С.
студент 1 курса, специальности:
«Организация и технологии защиты информации»,
НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-
информационных технологий-
ИМСИТ» Россия (г. Краснодар)

Gunko Y. S.
1st year student, specialties:
«Organization and technology
of information protection»,
NAN CHOU VO "Academy of Marketing
and Social Information
Technologies –
IMSIT «Russia (Krasnodar)

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аннотация: в статье рассматривается проблема информационной безопасности детей при использовании сети Интернет; влияние социально-информационных технологий на ребенка; методы решения и мероприятия по предотвращению влияния угроз со стороны Интернета и ЭВМ.

Целью работы является анализ поставленной проблемы; выявление основных угроз и их описание, места их проявлений, а также предложение комплексных подходов по устранению проблемы информационной безопасности детей.

Ключевые слова: Интернет, информационная безопасность, сети, угрозы, дети.

INFORMATION SECURITY OF CHILDREN ON THE INTERNET.

Annotation: the article deals with the problem of information security of children using the Internet; the impact of social and information technologies on the child; methods of solutions and measures to prevent the impact of threats from the Internet and computers.

The aim of the work is to analyze the problem; identify the main threats and their description, their manifestations, as well as the proposal of integrated approaches to address the problem of information security of children.

Keywords: Internet, information security, networks, threats, children.

В настоящее время информационная безопасность тесно связана со всей нашей деятельностью, происходящей в жизни. Она, наряду с экологической, государственной, экономической и другими видами безопасности является неотъемлемой составной частью любого современного предприятия, сферы обслуживания, продажи услуг – везде, где участвует человек. В современном мире особенно остро встает проблема того, как правильно вырастить будущее поколение, а самое главное, как обезопасить его от угроз, исходящих, в том числе, и из сети Интернет [1].

За последнее время, в результате значительного возрастания численности пользователей персональных компьютеров – систем ЭВМ, информационная безопасность детей должна стоять на первом месте, и пути решения должны быть самыми эффективными.

Что из себя представляет сам термин Информационная безопасность? Информационная безопасность – состояние, при котором человек не может быть подвержен угрозам (отсутствует риск причинения физического, морального, психологического вреда здоровью), исходящих из различных автоматизированных систем; информация об этом человеке надежно защищена от третьих лиц, а также разработаны все мероприятия, направленные на предотвращение и быстрое устранение появившихся угроз [2].

Стоит выделить основные Интернет-угрозы, с которыми может столкнуться ребенок при использовании компьютера и сети Интернет:

1. Киберзависимость;
2. Заражение вредоносными программами при скачивании файлов и просмотре Интернет-ресурсов. Дети, при использовании компьютера и т.п., могут «подхватить» на своё устройство вредоносное ПО, которое может нарушить работу техники, а также стать предметом хищения денежных и информационных средств;
3. Нарушение нормального развития. Дети сталкиваются с нежелательным контентом, препятствующий нормальному развитию психики ребенка [3];
4. Неправильное формирование нравственных ценностей. Это, в частности: пропаганда неуважения к социальным классам, активное привлечение к высшим и этическим идеалам, противоречащим нормам моральной культуры;
5. Знакомство с человеком, имеющего недобрые намерения.

Абсолютно все представленные риски в полной мере влияют на ребенка и его не окрепшую психику, что, несомненно, является губительным фактором для всего молодого поколения.



Рисунок 1 – Основные места проявления угроз

На Рисунке 1 представлены основные места проявления угроз. Как у любой проблемы, существуют так называемые «базы», а именно – то место, откуда она может появиться и представлять опасность:

- На первом месте (47%) – Социальные сети. И это понятно с первого взгляда. Самой распространенной среди детей и молодежи может быть: ВКонтакте, Одноклассники. В этих социальных сетях ведется постоянное модерирование контента, но это не спасает от прямого воздействия на ребенка всевозможных сообщений, содержащих агрессивную речь, шок-контент, угрозы и т.п.
- На втором месте (28%) – Медиа-массы. Это сервисы по предоставлению фильмов, видео, музыки и т.п. Вся проблема лежит в контенте такого типа. Модерация слабо выражена, т.к. большинство сайтов незаконны и распространяют контент, который противоречит законам РФ. Ребенок запросто может увидеть ненадлежащий фильм, картинку, услышать музыку с ярко-выраженной агрессивной и ненормативной речью.
- На третьем месте и, по совместительству, на четвертом (11%) – Интернет-порталы и Веб-форумы. Интернет-порталы могут просто перенаправлять на сторонние сайты с шок-контентом, а Веб-Форумы непосредственно могут создавать, хранить, отправлять такой контент.
- На пятом месте (3%) – Сайты для детей. Они являются самыми менее подверженными для таких угроз. Постоянная модерация и контроль со стороны администрации ресурсов. Но все же, риск всегда имеется даже в самых защищенных местах.

Для того, чтобы ребенок был обезопасен от воздействия на него подобных угроз, можно выделить несколько способов и мероприятий, непосредственно направленных на обеспечение информационной безопасности:

1. Информирование родителей об угрозах, исходящих из сети Интернет;
2. Установка прокси-серверов, DNS;
3. Создание комплексных подходов по обучению детей пользованию компьютером и Интернетом;
4. Активное усовершенствование технологий по поиску и ограничению контента, нарушающего законодательство РФ и влекущее за собой возможную угрозу для детей в сети Интернет.

Некоторые из предложенных способов хотелось бы рассмотреть немного подробнее:

- «Информирование родителей об угрозах, исходящих из сети Интернет» – непосредственно родители должны, в первую очередь, знать о том, что может ждать ребенка, при использовании персонального компьютера, и, в случае обнаружения угроз, быть первыми, кто поможет ребенку.
- «Установка прокси-серверов, DNS» – очень действенный способ по защите от нежелательного контента и угроз в целом. С помощью данного мероприятия проводятся меры, по установке «барьера» между персональным компьютером ребенка и сетью Интернет. Родители могут сами выставлять, на какие сайты можно заходить, сколько можно проводить времени за компьютером, а самое главное – таким образом можно ограничить выход в Интернет полностью.
- «Создание комплексных подходов по обучению детей пользованию компьютером и Интернетом» – необходимо научить детей пользоваться компьютером и выходом в сеть. На научном языке это называется «Обучение компьютерной грамотности», что абсолютно точно передает смысл данного мероприятия. На классном часу, в общеразвивательных кружках и т.д. нужно проводить беседы на данную тему.

В непростых условиях современного мира все труднее идти в ногу со временем. Дети – будущие активные пользователи различных сетей и персональных компьютеров, а самок главное: наше будущее поколение. Необходимо с ранних лет предоставлять им не только физическую, но и психологическую защиту от угроз, которые могут встретиться на пути у молодого поколения. Говоря об информационной безопасности, хочется привести статистику «Безопасного Интернета», а именно то, что в России 10 миллионов детей в возрасте до 14 лет активно пользуется Интернетом, что

составляет 18% от всех пользователей, в нашей стране, и эта цифра с каждым годом растет [4]. Для обеспечения безопасности всех этих пользователей, необходимо разработать и, самое главное, правильно использовать те ресурсы, которые могут быть получены для полной и надежной информационной безопасности детей и молодежи в сети Интернет, а также, в большей степени, приобщать детей к занятиям в кружках, спортивных секциях, развивающих факультативов и т.д.

При самых худших вариантах развития событий, в которых все предложенные мероприятия проводиться не будут, или будут, но не должным образом – наше будущее страны будет полностью неправильно сформировано, а также захвачено влиянием Интернета.

Использованные источники:

1. Тимошкин Александр Иванович Защита информации: Учебное пособие / А.П. Жук, Е.П. Жук, О.М. Лепешкин, А.И. Тимошкин. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 392 с.
2. Информационная безопасность: Учебное пособие / Партыка Т. Л., Попов И. И. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 432 с.
3. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. [Текст] Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2015. - 176 с.
4. Обеспечение информационной безопасности [Электронный ресурс] Взрослые проблемы детского Интернета: круглый стол. — Электрон. дан. (1 файл, 1 запись). — Режим доступа: <http://raec.ru/upload/files/120601-plugotarenko.pdf>

*Данилина М.О.
студент 2 курса
Гуманитарного факультета*

МИ ВлГУ

Россия, г. Муром

Луцкович Е.В.

студент 2 курса

Гуманитарного факультета

МИ ВлГУ

Россия, г. Муром

Макарова У.С.

студент 2 курса

Гуманитарного факультета МИ ВлГУ

Россия, г. Муром

Научный руководитель:

Романова Н.В. канд. культурологии доцент каф.

МИ (ф) ВлГУ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЧЕРТЫ ЛИЧНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Данная статья посвящена проблеме комплексности качеств психолога-практика. Наполненность ума и души, под руководством гуманистического и аналитического составляющего, имеет огромное значение в течении всего процесса деятельности психолога. Профессиональная компетентность психолога зависит от его личности, интеллектуальных способностей, наличия определенных черт. Очень важно уметь работать с людьми, разбираться в характерах, обладать не только психологическими знаниями, но и психологической интуицией. Личность, самосовершенствование, мировоззрение, развитие, эмпатия, компетентность.

Danilina M.O.

2nd year student

Faculty of Humanities

MI VLGU

Russia, Murom

Lutskovich E.V.

2nd year student

Faculty of Humanities

MI VLGU

Russia, Murom

Makarova, U.S.

2nd year student

Faculty of Humanities

MI VLGU

Russia, Murom

Supervisor:

Romanova N.V.

Cand. cultural science associate professor

MI (f) VLGU

PROFESSIONALLY SIGNIFICANT PERSONALITIES OF A PRACTICAL PSYCHOLOGIST.

This article is devoted to the problem of the complexity of the qualities of a practicing psychologist. The fullness of the mind and soul, under the leadership of the humanistic and analytical component, is of great importance throughout the entire process of the psychologist. The professional competence of a psychologist depends on his personality, intellectual abilities, and the presence of certain traits. It is very important to be able to work with people, understand characters, have not only psychological knowledge, but also psychological intuition.

Personality, self-improvement, worldview, development, empathy, competence.

Актуальность проблемы повышения эффективности труда психолога, связана не только с вузовской подготовкой, но и с отбором по личностным качествам для подготовки к практической деятельности психолога. Существуют различные способы решения данной проблемы, одним из них является составление подробных списков профессионально важных качеств личности.

На современном этапе основной круг профессионально значимых качеств специалиста исходит из трудов Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова.

Умение легко устанавливать контакты с людьми, способность слушать, поддерживать разговор, эмоциональная регуляция и выносливость - отличает в своих трудах Е.М.Иванова, кроме того, важнейшими качествами личности она считает жизненный смысл; мировоззрение позиции; обуславливающий выбор этой профессии человеком.

Т.С. Абрамова отмечает, что психолог должен быть свободным от любых оценочных действий. Чтобы удержаться от необдуманного совета, осуждения, психолог должен обладать большой внутренней дисциплиной. При этом Т.С.Абрамова считает, что позиция психолога предполагает реалистичный оптимизм; жизненный успех.

Г.Ю. Любимова выделяет важнейшими качествами личности психолога : сдержанность, надежность, энергичность, открытость, эмоциональный контроль. Необходимым элементом в характеристике личности психолога-практика должно быть самой положительной « Я- концепции».

Е.А. Климов рассматривает проблему коммуникативной компетентности психолога в процессе подготовки и дальнейшей деятельности. Важнейшим профессионально значимым качеством специалиста является его умение общаться с людьми.

Согласно данным исследования, проведенным В.Н. Карандашевым желательными для психолога определяются следующие черты и качества :

эмпатия, эмоциональная устойчивость, альтруизм, способность прогнозировать межличностные отношения.

О.В. Варфоломеева проанализировав психогамы успешных психологов - практиков , пришла к выводу, что наиболее значимыми являются коммуникативные и эмпатийные качества специалиста- психолога.

Сложная многоуровневая задача высшей школы - это формирование личности психолога – практика. Большинство профессионально важных качеств личности на этапе обучения и так же могут быть сформированы с помощью дополнительных программ. Но есть ряд требований к личности абитуриента, которые должны быть выражены до начала обучения. Если они не присуще личности абитуриента эффективности профессиональной деятельности самого специалиста является низкой и сопровождается большим количеством ошибок.

Говоря о вышесказанных результатах психологов- практиков , а так же их научных исследований нами были сделаны следующие выводы.

К профессиональным качествам психолога – исследователя относятся:

- в сфере формирования интересов: альтруизм, личностный смысл, развитие эмпатии, и безоценочное отношение к клиенту, стрессоустойчивость, терпимость, реактивность, социальная чувствительность.

- в интеллектуальной сфере : умственные способности, высокий уровень интеллекта, умение выделять главное и обобщать, наблюдать, лексический запас, здравый смысл, динамичность мышления, самостоятельность.

- по отношению к себе: адекватность в самооценки, самосовершенствование , самокритичность, сила «Я», вера в свои возможности, чувство собственного достоинства.

- о личности психолога-практика : оптимизм , эмоциональная выносливость, энтузиазм, психическая стабильность, усердие, ответственность в работе, исполнительность, честность, способность мыслить свободно.

Таким образом, требования к психологам очень высокие , поэтому таких профессионалов встретить трудно. Так же аспекты подготовки специалистов не сводятся к уровню их академической подготовки. Уровень профессиональной компетентности зависит от личности психолога, особенностей интеллекта , наличия и проявления отдельных черт личности .

Во время проведения психологического анализа в профессиограмме «Психолог» указываются требования , касающиеся профессиональных качеств (коммуникативные способности, чувство ответственности, аналитический ум, наблюдательность, развитая словесно-логическая память, внимательность).

В итоге можно сказать, что личностное и профессиональное развитие личности продолжается всю сознательную жизнь человека, возможны достижения высшей ступени профессионализма.

Использованные источники:

1. О.А.Трофимова. Теоретико-методологические основы исследования феномена лидерства // Психология. Социология. Педагогика, № 3, - 2011 г., 66 с.
2. Жанна Сунтеева. Методика: Как управлять своим эмоциональным состоянием? // Школьный психолог, № 1, - 2014 г., 46 с.
3. Студенческая библиотека онлайн[электронный ресурс] Общая характеристика проф. деятельности личностных качеств психолога (URL:https://mobile.studbooks.net/1321885/psihologiya/osobennosti_harakteristika_professionalno_vazhnyh_chert_psihologa)

УДК: 159.9

*Данилова М.А., кандидат психологических наук
старший преподаватель кафедры
психологии Крымского
инженерно-педагогического университета
Россия, Республика Крым, г. Симферополь
Тарасенко Е.А.
студент 5 курса,
Факультет психологии Крымского
инженерно-педагогического
университета*

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РАБОЧИХ СТРОИТЕЛЬНОЙ КОМПАНИИ "ПРОФЕССИОНАЛСТРОЙ"

Аннотация. Проведено практическое исследование организационных особенностей психологического благополучия рабочих строительной компании "Профессионалстрой". Был сделан вывод от том, что организационный фокус психологического благополучия работников Строительной компании "ПРОФЕССИОНАЛСТРОЙ" состоит из организационной культуры, отношений (между работниками, между работниками и руководством), успешности и удовлетворенности отношениями с коллегами и руководством, содержанием работы, условиями труда и достижениями. Проведенный анализ показал средний уровень удовлетворенности работой и высокий уровень удовлетворенности трудом рабочих Строительной компании "ПРОФЕССИОНАЛСТРОЙ".

Ключевые слова. психологическое благополучие работников, организационная культура, удовлетворенность работой, удовлетворенность трудом.

*Danilova M.A., candidate of psychological Sciences,
senior lecturer in the psychology
Department of the
Crimean engineering and
pedagogical University
Russia, Republic of Crimea, Simferopol,
Tarasenko E.A.,
student 5 course, the psychology
Department of the Crimean
engineering and pedagogical University*

**ORGANIZATIONAL FEATURES OF THE PERSONALITY
PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF WORKERS OF THE
CONSTRUCTION COMPANY "PROFESSIONALSTROY"**

Abstract: A practical study of the organizational features of the psychological well-being of the workers of the construction company "Professionalstroy" has been carried out. The conclusion was drawn from the fact that the organizational focus of psychological well-being of workers of the Construction Company PROFESSIONALSTROY consists of organizational culture, relations (between workers, between workers and management), success and satisfaction with relations with colleagues and management, job content, working conditions and achievements. The analysis showed the average level of job satisfaction and a high level of job satisfaction of the workers of the PROFESSIONALSTROY construction company.

Keywords. psychological well-being of employees, organizational culture, job satisfaction.

Постановка проблемы. В настоящее время благополучие является относительно устойчивым отношением к всему, что происходит в жизни человека, влияет на его мышления и поведение, а также играет важную роль в формировании позитивной атмосферы собственного бытия и функционирования. Психологическое благополучие отражает общую тональность настроения и настроек личности, формируется в процессе сопоставления возможностей удовлетворения собственных потребностей, реализации интересов и стремлений с имеющимися у нее возможностями. В настоящее время актуальным является исследование организационного аспекта психологического благополучия представителей рабочих профессий.

Цель статьи - исследование организационных особенностей психологического благополучия рабочих строительной компании "Профессионалстрой".

Изложение основного материала. Организационный аспект психологического благополучия работника включает в себя изучение: удовлетворенности условиями труда, комфортности, адаптированности в сфере профессиональной деятельности (Ю.Бессонова, Е.Бородкина, Д.Зиновьев, А. Григорьев), положительных и ресурсных личностных конструкторов субъекта деятельности (А.Дука, Ю.Братчикова),

удовлетворенности работой (Г.Шеппард, Л.Девис и А. Чернс), удовлетворенности личности собственным рабочим местом и средой профессиональной деятельности (М.Сирджи с соавторами), качества рабочей жизни (Дж.Мартель, Г.Дюпуис), положительных организационных отношений, профессиональной самореализации, автономии в работе и контроля над рабочей средой, карьерного развития и возможностей для личностного и профессионального роста (М.Щутлз).

Исследование организационной составляющей профессионального благополучия представителей рабочих профессий было проведено на базе Строительной компании "ПРОФЕССИОНАЛСТРОЙ". В исследовании участвовало: 24 маляра, 36 штукатуров, 15 подсобных рабочих.

Психологическое благополучие работников Строительной компании "ПРОФЕССИОНАЛСТРОЙ" можно обозначить как глобальное, целостное субъективное рефлексивное переживание строителями позитивности и значимости собственного «Я-существования» в целом и через призму их жизнедеятельности в среде профессиональной деятельности. Психологическое благополучие представляет интегральную оценку их профессиональной жизни, положительные аффекты относительно выполняемой работы, организационной среды и, как следствие, жизни в целом, а также как субъективное переживание-проживание ситуативного опыта в контексте профессиональной деятельности благодаря гармоничному сочетанию вложенных усилий личности для осуществления работы, достигнутых целей работы и полученной выгоды (вознаграждения, признания, перспектив и т. д.). Понятно, что для качественного и эффективного выполнения профессиональных обязанностей работник должен работать в поддерживающей, жизнеутверждающей, низкострессовой организационной среде. Работники, работающие в организациях, где преобладают стрессовые ситуации, имеют больше прогулов (больничных, опозданий), в таких организационных условиях происходит снижение их продуктивности труда²⁷, возникновение плохих отношений с другими работниками, наблюдается отсутствие у них желания интегрироваться в деятельность²⁸. Однако, профессиональная деятельность строителей рабочих специальностей обусловлена действием особых факторов, она часто осуществляется в психологически неблагоприятных условиях, специфических условиях жизнедеятельности, насыщенных физическим напряжением, стрессовыми ситуациями выполнения профессиональных функций (физически сложная работа, выполнение работы в не установленные сроки, наличие брака в работе и т.п.).

27 Corbett, D. Excellence in Canada: Healthy organizations – achieve results by acting responsibly. *Journal of Business Ethics*, 2004. Is. 55. P. 125-133

28 Fulmer, I. S., Gerhar, B., & Scott, K. S. Are the 100 best better? An empirical investigation of the relationship between being a “great place to work” and firm performance. *Personnel Psychology*, 2003. Is. 56. P. 965-993

В аспекте психологического благополучия необходимо отметить значимость благоприятной организационной культуры на предприятии, которая является желательной для работников любой организации. Отношения между людьми, отношение к работникам со стороны руководства и коллег являются условием становления внутренних структур самоотношения, развития и самоактуализации личности²⁹. Искаженные неадекватные отношения на предприятии являются причиной затруднений в профессиональной деятельности и жизнедеятельности работника в целом, детерминируют психологическое неблагополучие. Адекватные отношения способствуют более точному пониманию мира, других людей, себя, дают возможность получить эмоциональный отклик, осознать собственные потребности и возможности, что в дальнейшем проявляется в поступках, действиях, ценностном отношении к другим людям и самому себе, к своей работе, способствует актуализации отношений, самоактуализации, раскрытию собственных возможностей и способностей, стремлению к развитию и т.д.³⁰ Адекватные отношения формируют поле взаимодействий, которое способствует получению удовольствия от процесса выполняемой работы и труда в целом.

Итак, организационный фокус психологического благополучия работников Строительной компании "ПРОФЕССИОНАЛСТРОЙ" состоит из организационной культуры, отношений (между работниками, между работниками и руководством), успешности и удовлетворенности отношениями с коллегами и руководством, содержанием работы, условиями труда и достижениями.

По результатам опроса по опроснику удовлетворенности работой³¹ у 15 (20%) человек выявлен высокий уровень удовлетворенности работой, что свидетельствует о соответствии работы этих рабочих их потребностям и желаниям, о высоком уровне совпадения их психологических особенностей личности и компетенций с обязанностями и достаточный потенциал для профессионального роста. У 60 (80,46%) работников выявлен средний уровень удовлетворенности работой, который связан с недостаточным заработком, необходимым для обеспечения определенного уровня жизни, ненормированностью рабочего дня и отсутствием свободного времени, отсутствием возможностей удовлетворить собственные интересы в профессиональной деятельности и отсутствием признания руководством результатов их деятельности и профессиональных достижений, что вызывает ощущение, что руководство не способно их оценить. Низкий уровень удовлетворенности работой в исследуемой группе рабочих не обнаружен.

Опросник «Интегральная удовлетворенность трудом» позволяет оценить удовлетворенность работников собственной трудом, который

29 Мясичев, В. Н. Психология отношений. М.: Издательство: МПСИ. - с.33

30 Мясичев, В. Н. Психология отношений. М.: Издательство: МПСИ. - с.34-35

31 Фетискин, Н.П. Козлов, В.В., Мануйлов, Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института Психотерапии. 2002. 490 с.

является интегральным показателем их благополучия / неблагополучия в трудовом коллективе и содержит оценку интереса к выполняемой работе, удовлетворенности взаимоотношениями с коллегами и руководством уровня притязаний в профессиональной деятельности, удовлетворенности содержанием и организацией и условиями труда³².

Итак, по результатам тестирования по опроснику «Интегральная удовлетворенность трудом» выявлены следующие особенности организационного благополучия рабочих строительных специальностей: у 60 (80%) рабочих обнаружен высокий уровень, у 11 (14,7%) рабочих - средний уровень и у 4 (5,3%) человек - низкий уровень общей удовлетворенности трудом. Общая (интегральная) удовлетворенность трудом рабочих обеспечивается проявлениями высоких и средних уровней интереса к работе у 65 (86,7%) человек, удовлетворенности достижениями в работе у 70 (93,3%) работников, удовлетворенности взаимоотношениями с сотрудниками у 71 (94,7%) работника, удовлетворенности взаимоотношениями с руководством у 64 (85,3%) человек, притязаний в профессиональной деятельности у 65 (86,7%) человек, удовлетворенности содержанием работы как предпочтением выполняемой работы над высоким заработком у 54 (72%) работников, удовлетворенности условиями труда у 71 (94,7%) человека и профессиональной ответственности у 55 (73,3%) человек.

Выводы. Итак, проведенный анализ показал средний уровень удовлетворенности работой и высокий уровень удовлетворенности трудом рабочих Строительной компании "ПРОФЕССИОНАЛСТРОЙ". В перспективе необходимо исследование особенностей организационной культуры отношений на предприятии.

Использованные источники:

1. Мясищев, В. Н. Психология отношений. М.: Издательство: МПСИ. 153 с.
2. Пригожин, А. И. Методы развития организации. М.: МЦФЭР, 2003. 864 с.
3. Фетискин, Н.П. Козлов, В.В., Мануйлов, Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института Психотерапии. 2002. 490 с.
4. Corbett, D. Excellence in Canada: Healthy organizations – achieve results by acting responsibly. Journal of Business Ethics, 2004. Is. 55. P. 125-133.
5. Fulmer, I. S., Gerhar, B., & Scott, K. S. Are the 100 best better? An empirical investigation of the relationship between being a “great place to work” and firm performance. Personnel Psychology, 2003. Is. 56. P. 965-993.

32 Фетискин, Н.П. Козлов, В.В., Мануйлов, Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института Психотерапии. 2002. -с.470-473

УДК:159.9

*Данилова М.А., кандидат психологических наук
старший преподаватель кафедры
психологии*

*Крымского инженерно-педагогического университета
Россия, Республика Крым, г. Симферополь*

*Тарасенко Е.А.
студент 5 курса,*

Факультет психологии

Крымского инженерно-педагогического университета

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛИЧНОСТИ: ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ УРОВНИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема психологического благополучия личности в современных условиях. Рассматриваются существующие подходы к изучению психологического благополучия. Излагаются аспекты психологического благополучия.

Ключевые слова: психологическое и субъективное благополучие, психологическое здоровье, самоотношение, самопринятие, удовлетворенность жизнью.

*Danilova M.A., candidate of psychological Sciences,
senior lecturer*

in the psychology

*Department of the
Crimean engineering and
pedagogical University*

*Russia, Republic of Crimea, Simferopol,
Tarasenko E.A.,*

student 5 course, the psychology

Department of the Crimean

engineering and pedagogical University

PERSONALITY PSYCHOLOGICAL WELL-BEING: CONCEPT AND LEVELS

Abstract: The article displays the problem of personality psychological well-being in modern conditions. There are stated the existing approaches in the psychological well-being studying as well as the psychological well-being aspects.

Key words: psychological and subjective well-being, mental health, self-formation, self-perception, life satisfaction.

Постановка проблемы. В современный период одним из показателей качества жизни человека является его психологическое благополучие, которое представляет собой состояние и процесс удовлетворенности своей жизнью, осознанности реализации своих возможностей. Сегодня проблема психологического благополучия все чаще становится предметом исследования психологов. Это связано с острой необходимостью для психологической науки и практики в определении того, что же служит

основанием для внутреннего равновесия личности, ее психологического здоровья, его составляющих. Значимыми являются исследования, рассматривающие вопросы помощи личности в решении проблем психологического благополучия. Актуальность изучения данной проблемы связана с тем, что психологическое благополучие является тем психологическим феноменом, который олицетворяет естественное стремление человека к внутреннему равновесию, комфорту, ощущению счастья.

Цель статьи - анализ различных подходов к понятию психологического благополучия личности, его уровней.

Изложение основного материала. Рассматривая различные определения понятия «психологическое благополучие», можно отметить, что ученые в данном феномене чаще всего акцентируют внимание на определенном оценочном компоненте или рассматривают его как совокупность качеств и / или состояний. Также ученые психологическое благополучие трактуют как процесс формирования этих оценок, состояний, свойств или как результат такого процесса.

К. Рифф психологическое благополучие обосновывает как восприятие и оценку своего внутреннего функционирования с точки зрения вершины человеческих потенциальных возможностей³³.

Субъективное благополучие представляет собой динамическую когнитивно-эмоциональную оценку человеком качества собственной жизни в целом и отдельных его сфер. Данная оценка формируется на основе объективных факторов, воспринятых и усвоенных личностью с учетом его индивидуально-типологических особенностей. Конкретизированным воплощением субъективного благополучия личности является психологическое благополучие³⁴.

А.А.Шадрин под психологическим благополучием личности понимает результат переживания ей своих успехов или достижений в профессиональной деятельности и в личной жизни. Данная оценка воплощается в когнитивных (удовлетворенность жизнью, семейное благополучие) и в эмоциональных измерениях. Последние проявляются как положительные и отрицательные эмоции и чувства (счастье, радость или депрессия, отчаяние, печаль)³⁵.

На оценочном компоненте в определении психологического благополучия заостряет внимание Н.М. Голубева, считая его целостным

33 Ryff C. D. Happiness Is Everything, or Is It? Explorations on the Meaning of Psychological WellBeing / C. D. Ryff // Journal of Personality and Social Psychology. - 1989. - Vol.57. - No.6. - P.10691081

34 Павлоцкая Я.И. Социально-психологический анализ уровней и типов благополучия личности / Я.И. Павлоцкая // Современные проблемы науки и образования. - Пенза: Издат. дом "Академия естествознания, 2015. - № 1 (часть 1). - с.15

35 Шадрин А.А. Социально-психологические факторы субъективного благополучия курсантов / А.А. Шадрин. /Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук, специальность 19.00.05 - социальная психология (психологические науки). - Саратов: Саратовский военный институт внутренних войск МВД России, 2015. - с.18

переживанием, выраженным в субъективном ощущении счастья, удовлетворенности собой и своей жизнью. Оно связано с базовыми человеческими ценностями и потребностями, оценка воплощения которых проверяется социумом³⁶.

Также со счастьем, переживанием положительных эмоций, низким уровнем неприятных эмоций и высоким уровнем удовлетворенности жизнью психологическое (субъективное) благополучие связывает Е. Динер. Автор среди признаков психологического (субъективного) благополучия называет позитивность измерения (для такого благополучия обязательным является наличие положительных показателей), глобальность измерения (субъективное благополучие включает глобальную оценку всех аспектов жизни личности в период от нескольких недель до десятков лет)³⁷.

Р.М. Шамионов считает, что психологическое (субъективное) благополучие - это состояние динамического равновесия, достигаемое разнонаправленными переживаниями удовлетворенности в различных сферах жизнедеятельности³⁸. Л.В. Куликов отмечает, что психологическое благополучие заключается в состоянии внутреннего равновесия и целостности, в слаженности психических процессов и функций³⁹.

Я.И.Павлоцкая определяет психологическое благополучие как интегральный феномен, характеризующий положительное функционирование человек, который выражается в субъективном ощущении удовлетворенности жизнью, реализации собственного потенциала⁴⁰. Она считает, что психологически благополучный человек способен к самопринятию, положительно относится к себе и другим лицам, имеет оптимистический взгляд на свое будущее.

Психологическое благополучие тесно связано, по мнению Е.Г.Трошихиной, с положительным восприятием будущего и настоящего и значительно меньше - с положительным восприятием прошлого⁴¹. Поэтому человек должен быть активным, целеустремленным, направленным в будущее.

36 Голубева Н.М. К проблеме дифференциации понятий психологического и субъективного благополучия личности / Н.М. Голубева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. - 2010. - Т.3. - № 3. - с.36

37 Diener E. Factors predicting the subjective well-being of nations / E. Diener, M. Diener, C. Diener // Journal of Personality and Social Psychology. - 1995. - V.6. - p.851-864

38 Шамионов Р.М. Субъективное благополучие личности: психологическая картина и факторы. — Саратов: Изд-во Саратов. Ун-та, 2008. — с.20

39 Куликов Л.В. Факторы психологического благополучия личности / Л.В. Куликов, М.С. Дмитриева, М.Ю. Долина, О.В. Иванов, М.А. Розанова, Т.Г. Тимошенко // Теоретические и прикладные вопросы психологи: матер. юбилейной конф. "Ананьевские чтения - 97". - Вып.3. - Ч.1. - СПб., 2007. - с.342-350.

40 Павлоцкая Я.И. Социально-психологический анализ уровней и типов благополучия личности / Я.И. Павлоцкая // Современные проблемы науки и образования. - Пенза: Издат. дом "Академия естествознания, 2015. - № 1 (часть 1). - с.15

41 Трошихина Е.Г. Субъективное восприятие временных периодов жизни в связи с психологическим благополучием человека / Е.Г. Трошихина // Человек, субъект, личность в современной психологии: материалы Международной научной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлина - ского, 10-11 октября 2013 г., Москва / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. В 3 т. Т.1. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2013. - С.445-448.

Таким образом, психологическое благополучие можно рассматривать как результат, системное единство оптимальных психологических качеств и состояний человека, а именно - личностной зрелости, самоактуализации, психологического благополучия личности, гармонии личности, субъективного благополучия. Психологическое благополучие может проявляться в переживании положительных эмоций и чувств в ощущении реализации собственного потенциала.

Психологическое благополучие реализуется на нескольких уровнях, которые связаны с направленностью личности и ее интеграцией в общество.

У личности с низким уровнем психологического благополучия отсутствует опыт положительных близких отношений с другими людьми. Свои взаимоотношения данные лица выстраивают через призму постоянного контроля над другими и ожидают активное позитивное отношение к себе (выражение положительных эмоций, приглашение стать частью той или иной группы). При этом они сохраняют собственную пассивную позицию (связанную со страхом быть непринятым). У лица с низким уровнем психологического благополучия преобладает негативный эмоциональный фон, актуальна потребность в самоконтроле. К окружающему миру оно относится как к угрожающему, несправедливому.

Личность со средним уровнем психологического благополучия характеризуется ориентацией на контроль внешней среды, но в тоже время стремится к развитию собственной компетентности. Данные лица склонны к идеализации других, ориентированы на актуальное социальное положение и отношения в социуме. Их позитивное отношение к миру сопряжено с отрицательным эмоциональным фоном, который связан с негативным отношением к себе. Для лиц со средним уровнем психологического благополучия характерна ориентация на узкий значимый круг общения, они стремятся к его сохранению, в том числе, за счет избежания изменений в собственной личности.

Личность с высоким уровнем психологического благополучия имеет опыт близких положительных взаимоотношений, которые лежат в основе дальнейшего построения конструктивной системы отношений с другими людьми, миром и собой. Они обладают высоким уровнем рефлексии; различные конфликты преодолевают внутренне - психически. Лицам с высоким уровнем психологического благополучия свойственна устойчивость к стрессам, социальная адаптация.

Выводы. Следовательно, психологическое благополучие, как показатель качества жизни человека, представляет собой достаточно сложное явление и процесс, который отражает когнитивно-эмоциональную оценку человеком качества своей жизни. Психологическое благополучие проявляется в переживании положительных эмоций и чувств, в ощущении реализации собственного потенциала. Такое благополучие личности связано с ее физическим (состояние здоровья), социальным (экономическим, политическим, моральным, религиозным и т.п.) благополучием. Уровень

психологического благополучия у отдельных лиц может быть низким, средним или высоким, и завист от наличия у личности опыта близких положительных взаимоотношений с окружающим миром и людьми.

Использованные источники:

1. Голубева Н.М. К проблеме дифференциации понятий психологического и субъективного благополучия личности / Н.М. Голубева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. - 2010. - Т.3. - № 3. - с.36-42.
2. Куликов Л.В. Факторы психологического благополучия личности / Л.В. Куликов, М.С. Дмитриева, М.Ю. Долина, О.В. Иванов, М.А. Розанова, Т.Г. Тимошенко // Теоретические и прикладные вопросы психологии: матер. юбилейной конф. "Ананьевские чтения - 97". - Вып.3. - Ч.1. - СПб., 2007. - с.342-350.
3. Орлова Д.Г. Психологическое и субъективное благополучие: определение, структура, исследования (обзор современных источников) / Д.Г. Орлова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. - 2015. - № 1. - с.28-36.
4. Павлоцкая Я.И. Социально-психологический анализ уровней и типов благополучия личности / Я.И. Павлоцкая // Современные проблемы науки и образования. - Пенза: Издат. дом "Академия естествознания, 2015. - № 1 (часть 1). - с.15-44.
5. Трошихина Е.Г. Субъективное восприятие временных периодов жизни в связи с психологическим благополучием человека / Е.Г. Трошихина // Человек, субъект, личность в современной психологии: материалы Международной научной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского, 10-11 октября 2013 г., Москва / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. В 3 т. Т.1. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2013. - С.445-448.
6. Шадрин А.А. Социально-психологические факторы субъективного благополучия курсантов / А.А. Шадрин. /Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук, специальность 19.00.05 - социальная психология (психологические науки). - Саратов: Саратовский военный институт внутренних войск МВД России, 2015. - 219 с.
7. Шамионов Р.М. Субъективное благополучие личности: психологическая картина и факторы. — Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2008. — 240 с.
8. Diener E. Factors predicting the subjective well-being of nations / E. Diener, M. Diener, C. Diener // Journal of Personality and Social Psychology. - 1995. - V.6. - p.851-864.
9. Ryff C. D. Happiness Is Everything, or Is It? Explorations on the Meaning of Psychological WellBeing / C. D. Ryff // Journal of Personality and Social Psychology. - 1989. - Vol.57. - No.6. - P.10691081.

*Данилова М.А., кандидат психологических наук
старший преподаватель кафедры
психологии Крымского
инженерно-педагогического университета
Россия, Республика Крым, г. Симферополь
Тарасенко Е.А.
студент 5 курса,
Факультет психологии Крымского
инженерно-педагогического
университета*

ЗНАЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РАБОТОЙ ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Исследованы основные проблемы взаимосвязи удовлетворенности работой для психологического благополучия личности. Раскрыты научные подходы к понятию психологического благополучия и удовлетворенности работой. Отмечается, что снижение удовлетворенности трудом негативно влияет на психологическое благополучие личности, приводя при этом к негативным последствиям, а также оно влияет на количественные и качественные результаты работы, срочность и точность выполнения задач, отношение как к другим людям так и к самим себе, свою самооценку.

Ключевые слова. Психологическое благополучие, профессиональная деятельность, удовлетворенность работой

*Danilova M.A., candidate of psychological Sciences,
senior lecturer
in the psychology
Department of the Crimean engineering and
pedagogical University
Russia, Republic of Crimea, Simferopol,
Tarasenko E.A.,
student 5 course, the psychology
Department of the Crimean
engineering and pedagogical University*

IMPORTANCE OF WORKING SATISFACTION FOR PERSONALITY PSYCHOLOGICAL WELL-BEING

Abstract: The main problems of the relationship of job satisfaction for the psychological well-being of the individual are investigated. Scientific approaches to the concept of psychological well-being and job satisfaction are revealed. It is noted that the decrease in job satisfaction negatively affects the psychological well-being of the individual, leading to negative consequences, and it also affects the quantitative and qualitative results of the work, the urgency and accuracy of the tasks, the attitude of both other people and themselves, their self-esteem .

Keywords. Psychological well-being, professional activity, job satisfaction

Постановка проблемы. В современный период растет интерес к развитию и функционированию психически здоровой и благополучной личности, успешной в жизни и имеющей высокий адаптационный потенциал. В этом аспекте особое внимание должно уделяться психологическому благополучию личности. «Психологическое благополучие» как целостное субъективное переживание имеет огромное значение для человека, так как связано с базовыми человеческими ценностями и потребностями, а также с будничными понятиями, такими как счастье, счастливая жизнь, удовлетворенность жизнью и собой. В данной ситуации человек делает акцент на субъективной эмоциональной оценке человеком себя и своей собственной жизни, а также на аспектах самоактуализации и личностном росте. Профессиональная деятельность является одной из важнейших сфер деятельности человека и поэтому самореализация в профессии является одним из важнейших атрибутов психологического благополучия личности.

Цель статьи - исследование значения удовлетворенности работой для психологического благополучия личности.

Изложение основного материала. Изучение проблемы взаимосвязи профессиональной деятельности и психологического благополучия разносторонне представлено в работах многих российских и зарубежных исследователей, анализ которых делает понятным взаимосвязь между уровнем психологического благополучия личности и его качества жизни, ведь в обществе качество жизни тесно перекликается с выбором образа жизни, креативностью, уровнем личностной творческой одаренности, образованием и пр. Именно личностное и профессиональное самоопределение наиболее часто называют факторами психологического благополучия личности. Профессиональная деятельность является одной из важнейших сфер деятельности человека и поэтому самореализация в профессии является одним из важнейших атрибутов реализованной личности.

Однако существует и обратная связь. Для успешного выполнения профессиональной деятельности работник должен быть психологически благополучным⁴². Уверенный в себе и качестве своей жизни профессионал достойно выполняет свою работу, уверенно движется к цели, стремится к самосовершенствованию.

Психологическое благополучие личности в среде профессиональной деятельности рассматривается учеными как с позиции изучения противоположных психологическому благополучию личности феноменов - неблагополучие, нездоровье, деформации, так и с позиции позитивности влияния благополучия работников на результаты их профессиональной деятельности и деятельности организаций в целом. В трудах ученых психологическое благополучие / неблагополучие работающей личности исследуется в контексте профессионального здоровья, профессионального

⁴² Шульц Д. Психология и работа / Д. Шульц, С. Шульц. — С.-Пб. : Питер, 2003. — с.41

долголетия, профессиональной работоспособности, профессионального выгорания, профессиональных дезадаптаций, деформаций и девиаций (Л.Куликов)⁴³, взаимовлияния готовности к риску и социально-психологического благополучия руководителей (Е.Н.Дубиненкова)⁴⁴, влияния на благополучие работников с целью повышения производительности труда, снижения расходов на персонал и эффективность взаимоотношений между руководством и персоналом в организациях (М.Ловелл), безопасности рабочей среды, справедливой оплаты труда, равных возможностей для трудоустройства и карьерного роста в качестве компонентов психологического благополучия работника (П.Мирвис)⁴⁵, объективных условий труда, демографического статуса работников и психологических особенностей личности, которые определяют психологическое благополучие работника (С. Сишор).

Феномен психологического благополучия начал исследоваться зарубежными психологами в рамках проблемы положительного функционирования личности еще в 20-х годах XX века. На сегодня все подходы к пониманию психологического благополучия можно условно объединить в несколько групп. К первой группе можно отнести взгляды, которые выделяют гедонистические и эвдемонистические теории (Е. Динер, А. Вотермен). Ко второй группе относятся взгляды на психологическое благополучие на основе исследований проблемы положительного функционирования личности, в основу которой положены взгляды А. Маслоу, К. Роджерса, Г. Олпорта, К.- Юнга и др. Основателем этого подхода является К.Рифф, которая обобщила и выделила шесть составляющих феномена психологического благополучия: самопринятие (принятие себя), готовность поддерживать позитивные отношения с окружающими, автономность, экологическое мастерство (управление окружающей средой), наличие цели в жизни, личностный рост (индивидуальное самосовершенствование). К третьей группе относятся взгляды на феномен психологического благополучия на основе психофизиологического сохранения функций и влияния генетических факторов на индивидуальные различия в психологическом благополучии. Это подход Р.М. Райана, К.Фредерика. К четвертой группе относятся подходы, которые рассматривают психологическое благополучие как целостное переживание, которое выражается в субъективном ощущении счастья, удовлетворенности

43 Куликов, Л. В. Психогигиена личности: Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики [Текст] : учебное пособие / Л. В. Куликов. - СПб. : Питер, 2004. - 464 с.

44 Дубиненкова Е.Н. Психолог в управлении персоналом [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности Психология / Е. Н. Дубиненкова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль : Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова, 2010. - 109 с.

45 Mirvis P. H., Hall D. T. Psychological success and the boundaryless career // Journal of organizational behavior. 1994. Vol. 15. P. 365—380

собой и своей жизнью, а также связано с базовыми человеческими потребностями и ценностями⁴⁶.

Что касается проблемы удовлетворенности профессиональной деятельностью, то большой вклад в данном направлении сделали ученые: А.Васильева, К. Замфир, А. Здравомыслов, А. Корниенко, А. Маслоу, В. Ядов и другие. Удовлетворенность профессиональной деятельностью, как и сам феномен удовлетворенности, является предметом внимания многих ученых. Е.А.Гаврилова отмечает в своих работах, до сих пор не существует единой теории, которая бы смогла объяснить этот феномен⁴⁷.

Д. Шульц и С. Шульц выделяют следующие личностные качества, влияющие на удовлетворенность работой:

10. возраст (с возрастом удовлетворенность работой возрастает);
11. пол (чаще всего оплата женского труда ниже мужской);
12. статус (удовлетворенность трудом тем выше, чем выше у работника должность);
13. расовая принадлежность (дискриминация по расовому признаку часто отражается на статусе и финансовом положении кандидатов);
14. когнитивные способности (несоответствие профессиональной деятельности уровню интеллекта ведет к неудовлетворенности трудом через нереализованные возможности или из-за чрезмерной сложности задач);
15. конгруэнтность работы (удовлетворенность зависит от соответствия задач способностям исполнителя);
16. отношение к работнику в компании (справедливое или несправедливое, по мнению работника, отношение влияет на удовлетворенность работой в целом);
17. состояние здоровья;
18. стаж работы (удовлетворенность работой нарастает со стажем);
19. эмоциональная стабильность, адаптивность (чем выше адаптивность и эмоциональная стабильность, тем выше и удовлетворенность работой);
20. организация досуга (удовлетворенность работой повышается, если существуют корпоративные праздники, секции и т.п.);
21. семья и другие внерабочие интеракции (уважительное отношение семьи к рабочим обязанностям индивида повышает удовлетворенность)⁴⁸.

Соотношение между тем, насколько человек удовлетворяет свои потребности и тем, насколько он тратит свои жизненные ресурсы для удовлетворения этих потребностей, резюмируется в том, как человек

46 Шевеленкова Т.Д., Фесенко П.П. Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций и методика исследования) // Психологическая диагностика. – 2005. – №3. – С. 35-36

47 Гаврилова Е.А. Профессиональная самореализация в системе релевантных понятий// Психология, образование, социальная работа: актуальные и приоритетные направления исследований. — Тверь: Твер. гос. ун-т, 2009. — 176 с. С. 13

48 Шульц Д. Психология и работа / Д. Шульц, С. Шульц. — С.-Пб. : Питер, 2003. — с.42-43

чувствует и оценивает уровень психологического благополучия и профессиональной деятельности.

Выводы.

В результате исследования взаимосвязи психологического благополучия и удовлетворенности работой, можно сделать следующий вывод:

– психологическое благополучие выступает как оценка всех условий жизни, сформированная на основе сравнения индивидуальных притязаний и актуальных достижений. Удовлетворенность профессиональной деятельностью является интегральной психологической характеристикой отношение личности к различным аспектам профессиональной деятельности (к работе вообще, к профессии, к работе в конкретных условиях).

– снижение удовлетворенности трудом негативно влияет на психологическое благополучие личности, приводя при этом к негативным последствиям, а также оно влияет на количественные и качественные результаты работы, срочность и точность выполнения задач, отношение как к другим людям так и к самим себе, свою самооценку.

– организация, не имеющая возможности удовлетворения существующих потребностей персонала определенными средствами, хорошо организованной трудовой деятельностью, в конечном счете, рискует потерять своих сотрудников, поскольку недовольство трудом приводит к снижению уровня психологического благополучия. Часто это ведет к повышению значимости дополнительных способов "заработка", в том числе поиску других источников занятости, либо снижает уровень профессионализма у сотрудника в занимаемой должности.

Использованные источники:

1. Гаврилова Е.А. Профессиональная самореализация в системе релевантных понятий// Психология, образование, социальная работа: актуальные и приоритетные направления исследований. — Тверь: Твер. гос. ун-т, 2009. — 176 с. С. 13-17.
2. Дубиненкова Е.Н. Психолог в управлении персоналом [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности Психология / Е. Н. Дубиненкова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль : Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова, 2010. - 109 с.
3. Климов Е.А. Пути в профессионализм (психологический взгляд). – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 232 с.
4. Куликов, Л. В. Психогигиена личности: Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики [Текст] : учебное пособие / Л. В. Куликов. - СПб. : Питер, 2004. - 464 с.
5. Шевеленкова Т.Д., Фесенко П.П. Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций и методика исследования) // Психологическая диагностика. – 2005. – №3. – С. 34-56.

6. Шульц Д. Психология и работа / Д. Шульц, С. Шульц. — С.-Пб. : Питер, 2003. — 562 с
7. Mirvis P. H., Hall D. T. Psychological success and the boundaryless career // Journal of organizational behavior. 1994. Vol. 15. P. 365—380

УДК 904

*Долгова Ю. Ю.
Елабужский институт Казанского
(Приволжского) федерального университета,
г. Елабуга
V курс, факультет
филологии и истории
Научный руководитель: доцент, к.и.н.
Нигаматов А.З.*

ВОЛЖСКИЙ ТОРГОВЫЙ ПУТЬ: УЧАСТНИКИ И ТОВАРЫ

Аннотация: статья посвящена изучению торговых магистралей Восточной Европы. Экономическую составляющую предопределяет торговля, анализировать мы будем Великий Волжский путь. В работе мы рассмотрели маршрут пути, вклад народов Восточной Европы, представленные вывозимые товары, а также способы оплаты. Пришли к выводу, что возникновение Великого Волжского пути предопределило развитие других торговых путей.

Ключевые слова: Великий Волжский путь, хазары, дирхем, рахдониты, Волжская Болгария

*Dolgova J. Y.,
Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region)
Federal University, Yelabuga
V course, Faculty of Philology and History
Supervisor: Associate Professor, Ph.D.
Nigamaev A.Z.*

VOLGA TRADE ROUTE: PARTICIPANTS AND GOODS

Annotation: the article is devoted to the study of the trade routes of Eastern Europe. The economic component is predetermined by trade, we will analyze the Great Volga Route. In this paper, we examined the route of the route, the contribution of the peoples of Eastern Europe, the exported goods presented, as well as payment methods. They came to the conclusion that the emergence of the Great Volga Route predetermined the development of other trade routes.

Key words: Great Volga Route, Khazars, dirham, rakhdonites, Volga Bulgaria

Со времен основателей политической экономики, принято считать, что экономические интересы выше политических, религиозных и идеологических. Как показывает современное положение дел, интересы экономики ставятся в угоду политическим амбициям. Экономическая составляющая – важная часть нашего развития, но не всегда она является

определяющей. Непонятно, как развивалась бы экономика Хазарского каганата, если бы в нем не появилось еврейское население. Большую работу торговцы вносили в развитие торговых путей: они заставили хазарское руководство взять под контроль основные речные магистрали – Волгу, Дон и Днепр. Данная работа будет касаться именно возникновения и развития Волжского торгового пути.

Цель исследования: проследить динамику развития Великого Волжского торгового пути.

Роль Волги как одной из основных торговых артерий Восточной Европы неоспорима. Для Северной Европы IX века Волга являлась основным путем поступления восточного серебра⁴⁹. Великий Волжский путь рассматривается как великая, непрерывно действующая трансъевропейская магистраль, захватывающая не только главное течение реки, но и крупнейшие притоки: Оку и Каму. Образование Древнерусского государства, Волжской Болгарии, а также гибель Хазарского каганата не могли не отразиться на функционировании Волжского торгового пути.⁵⁰

Изучение Великого Волжского пути – глобальная историко-культурная, цивилизационная проблема, имеющая выход на целый спектр наук и самостоятельных направлений научного поиска. Глубокое познание и функционирование Великого Волжского пути, связавшего в раннем средневековье Северную Европу со странами Востока, немыслимо без обстоятельного изучения истории племен и народов Поволжья предшествующего времени.

Для того чтобы полностью раскрыть содержание темы, мы обращаемся к источникам. Арабские путешественники сообщают слишком суммарные списки товаров, описывая все обилие разнородных товаров, проходящих через тот или иной торговый порт, без точного обозначения происхождения их.

Известно, что специфической чертой экспорта является живой товар – рабы. Меха продавались большими связками «сороками» (по 40 штук) и тысячами. мех сортировался и иногда даже отдельные части каждой шкурки отрезались и сшивались вместе, например, все свинки или все брюшины.⁵¹

Третьим после пушнины древним экспортным товаром были воск и мед. Продавали воск кругами и бочками, взвешивали – не меньше, чем пудами; сохранилась даже специальная русская мера «пуд вещаной», эталоны которого хранились в особых палатах.⁵²

Средневековым купцам маршрут из Средней Азии и Закавказья по Волге был известен с VII в. По археологическим раскопкам были обнаружены клады сасанидских и византийских монет этого периода: в

⁴⁹ Леонтьев А. Е. Волжско-Балтийский торговый путь в IX в. // КСИА. Вып. 183. 1986. – С. 3

⁵⁰ Артамонов М.И. История хазар / Под ред. Л. Н. Гумилёва. – СПб., 2002. – С. 92

⁵¹ Ибн Хордадбех. Книга путей и стран: Пер. с арабского. – Баку: Элм, 1986. – С. 117

⁵² Там же.

бассейне Камы, Вятки.⁵³

Уже в период становления этой международной магистрали активная роль принадлежала Волжской Болгарии. И обусловлено это было не только её географическим положением, но и высоким уровнем экономического развития, становлением в городской жизни с яркой культурой, активным развитием внутренней и внешней торговли.

Волга притягивала к своим берегам новых поселенцев. Она являлась центром притяжения для алан, хазар, мадьяр, печенегов, гузов, половцев, буртасов, мордвы и других народов. Хорошо был знаком Волжский путь арабам, персам и евреям. Исповедование разной веры не мешало купцам различных этносов вступать в деловые контакты и договариваться между собой.⁵⁴

Маршрут системы Великого Волжского пути охватывал расстояние от Британии до Ирана, а также Ирака. Взаимодействие народов и культур по Волге – в более широком плане между Северной и Восточной Европой, Передним Востоком – происходило в различные периоды времени и имело различные аспекты. Исторически Волжский торговый путь, как артерия, по которой двигались люди и возились различные грузы, возникает на заре истории. В системе Волжского пути стали возникать торговые фактории, отличающиеся своей многофункциональностью, которые ведали ремесленными, торговыми, административными, военными, и религиозными центрами.⁵⁵ Помимо складов для транзитной торговли, имелись также ярмарки, гостиницы, станции для обслуживания и многое другое. В разные периоды времени Волжский путь играл то большее, то меньшее значение. Подлинного расцвета он достиг в период раннего средневековья, когда интенсивность и масштабность контактов взаимодействия культур привела к качественному скачку в историко-культурном развитии региона. В это время традиционный путь из Причерноморья и Прикаспия сомкнулся с торговой магистралью из Балтийского региона.⁵⁶ Вот это событие действительно сыграло революционную роль в истории Восточной Европы, резко ускорив и усилив социально-политические и цивилизационные процессы. У целого ряда народов Поволжья начинают возникать и бурно развиваться города, происходит становление государств.

Самым определяющим событием следует выделить образование Волжской Болгарии и принятие ее правителями в начале X в. ислама в качестве государственной религии. Это событие стало закономерным завершением предыстории региона, когда он был отдаленной периферией цивилизации. Открытие широких торговых путей, налаживание регулярных культурно-информационных связей, достижение определенного социально-

⁵³ Заходер Б.Н. Каспийский свод сведений о Восточной Европе. – М.: Наука, 1967. – С. 210

⁵⁴ Семенов И. Г. История стран и народов Западного Прикаспия (1-е тысячелетие новой эры). – Казань, 1994. – С. 38

⁵⁵ Магомедов М. Г. Прикаспийская Хазария. – Махачкала: Новый день, 2004. – С. 79

⁵⁶ Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь. – М., 1989. – С. 140-141.

политического уровня – все это сделало Поволжье неотъемлемой частью восточной мусульманской цивилизации.

Рост сухоходной торговли с VIII в. сопровождался установлением единой денежно-весовой единицы – мусульманского дирхема. С начала XI в. восточное монетное серебро выполняло функции международной валюты. Количество найденных дирхемов в Восточной и Северной Европе составляет более 160 000 единиц.⁵⁷ По этим находкам можно сделать увидеть места торговли, скрытые купеческие маршруты и разьезды сборщиков дани. Начало дирхемной торговли относится к 70-80-м гг. VIII в.⁵⁸

Если следовать словам Л.Н. Гумилева, то “тюрко-хазары находились в конце инерционной фазы хунно-сяньбийского степного суперэтноса, вобравшего в себя угров, хионитов, динлинов, куманов и выработавшего определенный стереотип поведения и мировоззрение, т.е. культуру”⁵⁹. Евреи были моложе. Они только что миновали фазу надлома и раскола этнического «поля». Будучи ровесниками византийцев и славяно-русов, евреи отличались от них тем, что освоили не природный, а антропогенный ландшафт – города от Чаньани до Тулузы и караванные пути. Этнос превратился в общественный слой, без чего были бы немислимые и переворот Обадии, и последующее процветание Иудео-Хазарии.⁶⁰

Однако, жесткие системы автоматически исключаются из природного саморазвития. Их активность растет за счет постоянных встреч с окружением, и она даже больше, чем у природных этносов, но «возраста» такие системы не имеют. Поэтому появление их среди природных этногенезов деформирует или, точнее, искажает обычный ход этногенезов региона, т.е. создает «зигзаги», не предусмотренные ни природой, ни наукой. Но это делает проблему заслуживающей особого внимания”⁶¹.

Возникновение иудео-хазарской химеры сумело наложить глубокий отпечаток на процессы развития евразийских народов, в первую очередь, самих тюрко-хазар.⁶² Арабские и персидские путешественники, посетившие Хазарию в IX-X вв., настолько красочно описывали ее как процветающую империю, населенную огромным множеством разных мирно соседствующих народов, с богатыми торговыми городами Семендером (вторая столица) и третьей столицей Итилем.⁶³ Последние города нередко ставились ими в один ряд с Багдадом, Дамаском и Исфаханом. В то же время гости каганата обращали внимание на бедность простых хазар, у которых отбирали

⁵⁷ Зоценко В.Н. Волжская система путей сообщений в истории Южной Руси // Путь из Булгара в Киев. Казань, 1992. – С. 130

⁵⁸ Логинов А.В. Россия и Евразия. Евразийский вектор: поиски российской цивилизационной идентичности в XX столетии – М.: Большая Российская энциклопедия, 2013. – С. 250

⁵⁹ Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая Степь – М., 1989. – С. 157

⁶⁰ Тортика А.А, Михеев В.К. «Иудео-хазарский» период истории Хазарского каганата: к продолжению критического анализа концепции Л.Н. Гумилева // Хазарский альманах. Том 2. – М., 2004. – С. 174

⁶¹ Гумилев Л.Н. Открытие Хазарии. – М. : Аст, 2008. – С. 222

⁶² Назаренко А.В. / Древняя Русь на международных путях: Междисциплинарные очерки культурных, торговых, политических связей IX – XII вв. – М., 2001. – С. 348

⁶³ Дубов И.В. Великий Волжский путь. – Л., 1982. – С. 118

значительную часть урожая садов, бахчей, а также улова осетровых рыб. Этим занимались начальники-иудеи, все это было в виде податей на содержание кагана, царя, царской свиты и войска, а за неуплату продавали в рабство их детей.⁶⁴

В связи с этим Л.Н. Гумилев отмечал, что «Итиль был действительно роскошным городом, хотя его дворцы были сделаны из дерева, войлока и глины, но наполнены шелком и соболями, вином, бараниной и осетриной, присутствовали также красивые тансовщицы и услужливые отроки. Но все это было не для хазар, а для торгующих еврейских купцов – рахдонитов, отдохнувших на Волге после долгого пути по пустыне, из Китая, или через горы, из Прованса. А то, что бессильный и безвластный каган был дальним родственником ханов Ашина, некогда женившихся на еврейских красавицах, это не имело никакого значения»⁶⁵. Так как реальная власть принадлежала правителю-малику и его приближенным, которые были родовитыми иудеями, хозяевами многоэтничного государства и сочленами самых выгодных торговых предприятий. Именно к 900 году, это то самое время наивысшего могущества Хазарского каганата – финансовая корпорация евреев – рахдонитов установила свою гегемонию в Восточной Европе.⁶⁶

Расцвет Волжского пути в период раннего средневековья обозначил целую историческую эпоху, которая оставила за собой великое наследие. Великий Волжский путь явился воплощением многовековой живительной связи человека и природы. Он относился к явлениям земной цивилизации, меняющимся во времени, но в конечном итоге, принадлежат вечности.

Таким образом, сложилась на территории Восточной Европы еврейско-хазарская химера. Волжский путь сыграл немаловажную роль. Ослабление Хазарского каганата поставило под угрозу основные торговые центры Балтийско-Волжского пути. После того, как Хазария распалась, деятельность еврейских купцов пришла в упадок. Одной из причин является, возникновение ремесел, что привело к появлению рынка, а также социально-экономическая трансформация еврейских общин, что привело к изменениям в международной торговле. Главной линией коммуникации по мнению большинства ряда исследователей становится Волховско-Днепровский «путь из варяг в греки».

Использованные источники:

I Источники

- 1.1. Ибн Хордадбех. Книга путей и стран: Пер. с арабского. – Баку: Элм, 1986. – 433 с.
- 1.2. Заходер Б.Н. Каспийский свод сведений о Восточной Европе. – М.: Наука, 1967. – II Т. 680 с.

⁶⁴ Ибн Хордадбех. Книга путей и стран: Пер. с арабского. – Баку: Элм, 1986. – С. 269

⁶⁵ Гумилев Л.Н. Открытие Хазарии. – М.: Аст, 2008. – С. 224

⁶⁶ Тортика А.А, Михеев В.К. «Иудео-хазарский» период истории Хазарского каганата: к продолжению критического анализа концепции Л.Н. Гумилева // Хазарский альманах. Том 2. – М., 2004. – С. 175

II Литература

- 2.1. Артамонов М.И. История хазар / Под ред. Л. Н. Гумилёва. – СПб., 2002. – 523 с.
- 2.2. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь. – М., 1989. – С. 140-141.
- 2.3. Гумилев Л.Н. Открытие Хазарии. – М.: Аст, 2008. – 222 с.
- 2.4. Дубов И.В. Великий Волжский путь. – Л., 1982. – 247 с.
- 2.5. Зоценко В.Н. Волжская система путей сообщений в истории Южной Руси // Путь из Булгара в Киев. Казань, 1992. – 264 с.
- 2.6. Леонтьев А. Е. Волжско-Балтийский торговый путь в IX в.// КСИА. Вып. 183. 1986. – 35 с.
- 2.7. Логинов А.В. Россия и Евразия. Евразийский вектор: поиски российской цивилизационной идентичности в XX столетии – М.: Большая Российская энциклопедия, 2013. – 346 с.
- 2.8. Магомедов М. Г. Прикаспийская Хазария. – Махачкала: Новый день, 2004. – 287 с.
- 2.9. Назаренко А.В. / Древняя Русь на международных путях: Междисциплинарные очерки культурных, торговых, политических связей IX – XII вв. – М., 2001. – 784 с.
- 2.10. Семенов И. Г. История стран и народов Западного Прикаспия (1-е тысячелетие новой эры). – Казань, 1994. – 245 с.
- 2.11. Тортика А.А, Михеев В.К. «Иудео-хазарский» период истории Хазарского каганата: к продолжению критического анализа концепции Л.Н. Гумилева // Хазарский альманах. Том 2. – М., 2004. – 286 с.

Приложение

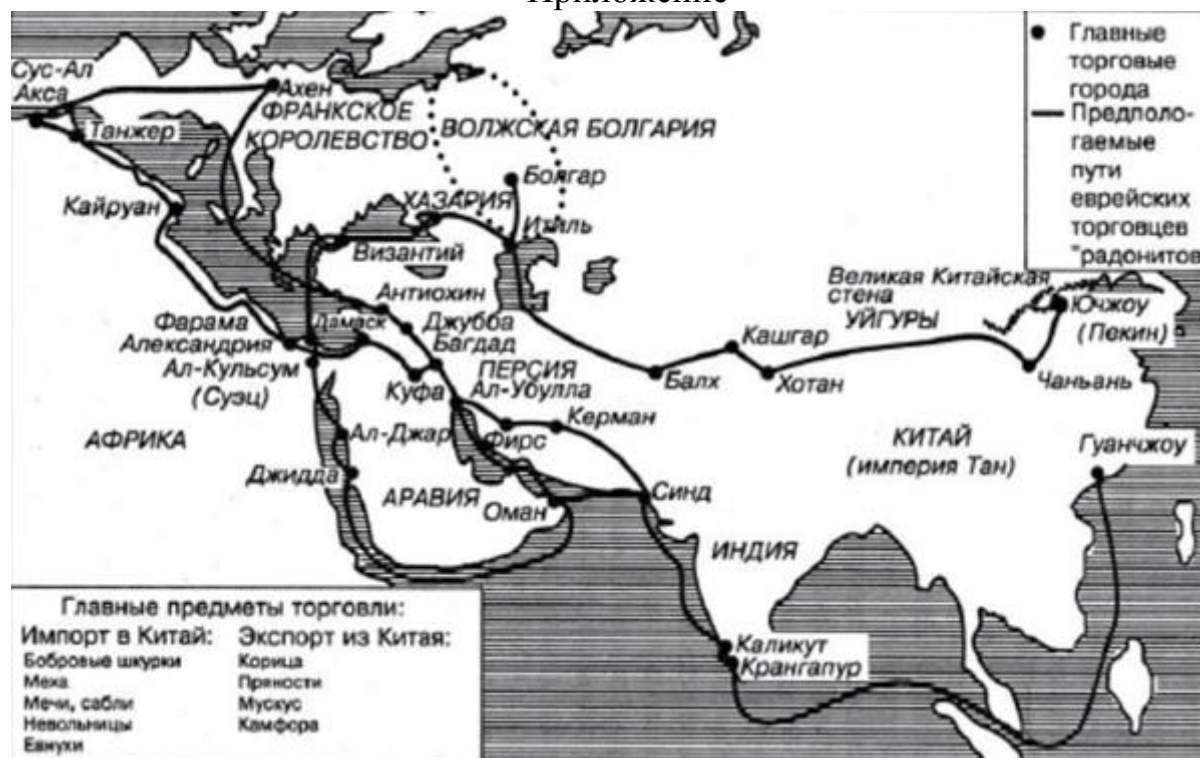


рис. 1. Направление Великого Волжского пути

*Долгова Ю. Ю.
Елабужский институт Казанского
(Приволжского) федерального университета,
г. Елабуга
V курс, факультет филологии и истории
Научный руководитель: доцент, к.и.н.
Нигамаев А.З.*

КАМСКИЙ, ОКСКИЙ ТОРГОВЫЕ ПУТИ

Аннотация: статья посвящена изучению торговых магистралей Восточной Европы. Экономическую составляющую предопределяет торговля, анализировать мы будем Камский и Окский торговые пути. Большую роль в формировании этих торговых магистралей сыграл Великий Волжский путь. Он заложил основы торгового оборота. По запискам арабских путешественников, мы смогли предугадать, как жили на самом деле купцы. В данном исследовании показаны основные маршруты купцов, основной обмен товарами, результат их труда, а также достаточно обширно описана их торговая деятельность.

Ключевые слова: болгары, Алабуга, Окский торговый путь, Камский торговый путь, чулымские купцы

*Dolgova J. Y.,
Yelabuga Institute of Kazan
(Volga Region) Federal University,
Yelabuga
V course, Faculty of
Philology and History
Supervisor: Associate Professor,
Ph.D. Nigamaev A.Z.*

KAMSKY, OKSKY TRADE ROUTES

Annotation: The article is devoted to the study of the trade routes of Eastern Europe. The economic component is predetermined by trade, we will analyze the Kamsky and Oksky trade routes. The Great Volga Route played a large role in the formation of these trade arteries. He laid the foundations of trade. According to the notes of Arab travelers, we were able to predict how the merchants actually lived. This study shows the main routes of merchants, the main exchange of goods, the result of their labor, as well as their trading activities quite extensively described.

Keywords: Bulgars, Alabuga, Oksky trade route, Kamsky trade route, Chulyman merchants

Причины активных торговых связей Булгарии и Предуралья требуют пояснения. Вероятно, что к XI столетию практически все Прикамье (за исключением бассейна Средней Вятки) становится частью территории

Волжской Булгарии, ее своеобразной финно-угорской периферией.⁶⁷Здесь возникают болгарские торговые фактории, за ними следом функционируют болгарские городки Афкуль, Ыбыр и Чулыман. Расширяется список продуктов обмена: из Прикамья в Булгарию и далее на Восток и Запад шли не только меха, но и слитки меди и бронзы, отборное зерно и продукт огромной ценности для раннего средневековья – соль. Кама и ее берега служили основной транспортной артерией для связи центральных районов Булгарии с ее северными областями. Булгары были основными торговыми партнерами жителей Предуралья в обмене с Русью и Севером Европы, а Камский торговый путь служил своеобразным ответвлением трансевропейского Волжского торгового пути. Волжско-камский великий торговый путь был в IX-XIV вв. главной магистралью, по которой продукция городского ремесла Европы и Азии проникала и за Урал. Жители Прикамья, известные в источниках как «купцы чулымские», превращаются в торговых посредников булгар в их связях с племенами Севера и Западной Сибири.

К концу XII столетия Камский торговый путь становится «камнем преткновения» в отношениях между Северо-Восточной Русью и Волжской Булгарией. Русь все ближе подступила к истокам Камы. В 1212 г. была построена русская крепость в устье р. Юг. Несколько раз, в 1218 и 1219 гг. болгарские войска ходили на нее походами, вызвав в 1220 г. ответный поход владими́ро-суздальских дружин.⁶⁸

Цель исследования: сравнить динамику развития Камского и Окского торговых путей

Эта торговая война не имела последствий для функционирования Камского пути, но произошедшее вскоре монгольское нашествие, разгром Булгарии и древнерусских земель и их последующая интеграция в Орду на время приостановили споры за контроль над Камским путем.

Камский речной путь был главной дорогой, по которой болгарские и восточные купцы продвигались к вису и иным народам Севера. Расстояние от столицы Биляра до Рождественского городища на р. Обва – самой крупной торговой фактории булгар в стране Вису и Чулман, по речным путям составляет около 1220 км. День пути вверх по реке равнялся 20-30 км, вниз по течению – 70-75 км. ⁶⁹Таким образом, путь из столицы Булгарии в касабу Афкула вверх по течению Камы составлял примерно 60 дней в движении и 25 дней через каждые 2-3 дня в пути – 3 месяца. Путь вниз составлял 20 дней: 15 дней пути с 5-дневками через каждые 3 дня движения.

⁶⁷ Мамлеева Л.А. Становление Великого шелкового пути в системе трансквилизационного взаимодействия народов Евразии. – Киев, 1999. – С. 105

⁶⁸ Назаренко А.В. / Древняя Русь на международных путях: Междисциплинарные очерки культурных, торговых, политических связей IX – XII вв. – М., 2001. – С. 298

⁶⁹ Семенов И. Г. История стран и народов Западного Прикаспия (1-е тысячелетие новой эры). – Казань, 1994. – С. 200

В пределы камской (чульманской) страны Вису купцы двигались также вдоль камского берега, и этот путь через бассейн Ижа и Чепцы приводил к берегам Обвы. По такому же пути шли, по ал-Гарнати, 1 месяц, т.е. 40 дней. О приходе караванов восточных купцов в Пермское Предуралье в теплое время года свидетельствуют находки костей верблюда на городище Анюшкар. Б.Н. Заходер приводит также в «Каспийском своде» сведения: «Булгары везут в страну Вису и Йура товары на санях, которые тащат собаки по сугробам снега, а сами люди передвигаются на лыжах». Самой лучшей зимней дорогой в лесной зоне является замерзшая река.

По суше самый краткий срок пути – месяц. По сложившемуся мнению, денб пути по суше равнялся 40-45 км, а движение каравана из собачьих упряжек позволяло удлинять день пути до 60-65 км.

Арабским географом-энциклопедистом ал-Омари упоминается касаба – маленький городок Акикул в 20 днях пути от Булгара на север, т.е. в пределах страны Чулман. Ал-Омари пишет: «Купцы наших стран... не забираются дальше города Булгара; купцы болгарские ездят до Чулмана, а купцы чулыманские ездят до земель Югорских, которые а окраине Севера».⁷¹ Хочется отметить, что Чулыман размещается примерно там же, где ранее находилась Вису. «Когда путешественник едет от Чулмана на Восток, то приезжает к городу Каракоруму, ... когда путешественник едет на Запад, то приезжает в землю русских...».⁷² Страна Чулыманская, по сведениям ал-Омари, примыкает одной стороной к землям башкир, другой стороной – к странам сибирским.

Помимо ал-Омари, есть еще и магрибский путешественник Ибн Баттута, которому знакома данная страна. Ибн Батутта сам нередко бывал в Булгаре с целью увидеть краткость ночи в этих широтах, что казалось для него невероятным. По его свидетельствам на Чулыман ездили булгары, а товары возили сами чулыманские купцы, торговавшие с Йурой. На основе данных, делаем вывод, что «чулыманские купцы» из торговых партнеров булгар превращаются в посредников при взаимодействии последних с народами Севера, куда теперь с болгарскими товарами ездят «купцы чулыманские».

Следовательно, Камский торговый путь использовался купцами все существовавшие сезоны на протяжении нескольких столетий. Движение осуществлялось зимой и летом, по воде и по суше. В зимнее время торговцы использовали застывшую реку Каму (Чулман) в качестве зимника.⁷³ Когда движение по воде было сезонным и имело незначительные ограничения (судовой караван не везде мог передвигаться), то при движении по суше и по речному льду подобных препятствий было меньше.

⁷⁰ Магомедов М. Г. Прикаспийская Хазария. – Махачкала: Новый день, 2004. – С. 169

⁷¹ Усманов М.А., Хакимов Р.С. История татар с древнейших времен. Том 2. Волжская Булгария и Великая Степь. — РухИЛ: Казань, 2006. — С. 400

⁷² Там же. С. 405

⁷³ Усманов М.А., Хакимов Р.С. История татар с древнейших времен. Том 2. Волжская Булгария и Великая Степь. — РухИЛ: Казань, 2006. — С. 359

Между Булгарией и Киевской Русью существовал торговый путь, который являлся регламентированным, был поделен на участки переходов, имел станции, точки дневок и ночевок, а также охранялся военными гарнизонами как на древнерусской, так и на болгарской земле. Камский торговый путь также имел свою регламентацию. Важнейшей торговой станцией являлась Алабуга, где был размещен военный гарнизон.

Алабуга, вероятно, была начальной станцией речной и сухопутной части Камского торгового пути. Но к большому сожалению, Камский путь до сих пор не был детально исследован и доказать существование остановок бы можем только на отдельных территориях. Существование камского торгового пути продолжалось до XV столетия в качестве главной торговой магистрали.

Булгары в составе Орды, а затем казанцы сохраняли устойчивые политические и экономические связи Предуральем и Зауральем вплоть до XV столетия. Самое главное – в качестве основной магистрали по-прежнему являлся Камский торговый путь.⁷⁴

Волго-Окское междуречье является важнейшим участком на Балтийско-Волжском пути. Распадается на несколько подрайонов, которые необходимо характеризовать отдельно. Здесь сосредоточены клады куфических монет, отдельные их находки на поселениях и в погребениях, многочисленные привозные вещи как с Запада, так и с Востока, захоронения иноземцев, имевших дело с торговлей.

Первым таким микрорайоном на пути из Новгородской земли было Углическое Поволжье.⁷⁵ Этот район отличался плотностью населения и в его пределах остатки древних селищ обнаружены в устьях всех притоков Волги.

Весьма сложен вопрос об этнической интерпретации памятников Углического Поволжья. Большинство авторов, исследовавших их, относят рассмотренные поселения и могильники к древнерусским и не расчленяют материалы по этническим компонентам.

В наборе инвентаря рассмотренных памятников встречаются вещи местные – славяно-мерянские, балтийские, скандинавские, восточные и другого происхождения. На данном примере хорошо видно, какую благотворную роль играл водный путь в развитии этого микрорайона, когда интенсивно происходил обмен товарами, сырьем, а в итоге – культурными традициями и технологией производства.⁷⁶

Безусловно, ведущую роль в жизни местных обитателей играла экономика, но дальние связи способствовали ее развитию, влияли на определение путей развития культуры производства. Здесь сельские поселения тянулись к магистральному пути.

⁷⁴ Дубов И.В. Великий Волжский путь. – Л., 1982. – С. 139

⁷⁵ Логинов А.В. Россия и Евразия. Евразийский вектор: поиски российской цивилизационной идентичности в XX столетии – М.: Большая Российская энциклопедия, 2013. – С. 268

⁷⁶ Зоценко В.Н. Волжская система путей сообщений в истории Южной Руси // Путь из Булгара в Киев. Казань, 1992. – С. 124

Свидетельством активного участия данного района в дальних связях по Волжскому пути является находка здесь крупного куфического клада. В статье 1880 года газеты «Ярославские ведомости» был найден клад серебряных монет. Самой древнейшей в кладе является монета Хосрова II 624 г. чеканки, а позднейшая относится к 821 г. Он отмечал, что монеты попали на Волгу посредством торговли. Находка клада позволила автору татья прийти к выводу о существовании на месте Углича в первой половине IX в. большого торгового поселения, торговавшего с Булгаром. Отсюда он сделал вывод, что «Углич – один из древнейших городов Волжской Руси». Угличский клад и в дальнейшем не оставался без внимания исследователей. Безусловно, его находку следует расценивать как признак существования здесь в IX в. поселения торгово-ремесленного центра, находившегося на Волжском пути.

Таким образом, на основе археологических находок, мы можем сделать вывод, что развитие торговых магистралей было непостоянным. Завоевание татаро-монголами в некоторой степени притормозило развитие товарно-денежных отношений. Мы не можем утверждать, что эти несколько путей развивались в разных направлениях. Наоборот, выяснили, что Камский и Окский торговые пути дополняли друг друга и укрепляли торговую деятельность в Восточной Европе.

Использованные источники:

1. Дубов И.В. Великий Волжский путь. – Л., 1982. – 247 с.
2. Зоценко В.Н. Волжская система путей сообщений в истории Южной Руси // Путь из Булгара в Киев. Казань, 1992. – 264 с.
3. Логинов А.В. Россия и Евразия. Евразийский вектор: поиски российской цивилизационной идентичности в XX столетии – М.: Большая Российская энциклопедия, 2013. – 346 с.
4. Мамлеева Л.А. Становление Великого шелкового пути в системе трансквицизационного взаимодействия народов Евразии. – Киев, 1999. – С. 105
5. Усманов М.А., Хакимов Р.С. История татар с древнейших времен. Том 2. Волжская Булгария и Великая Степь.— РухИЛ: Казань, 2006. — 983 с.

Дурносвистова М. А.
студент 3 курса
направление подготовки:
«Земельно-имущественные отношения»,
профиль подготовки: «технический»,
Академический колледж
Россия (г. Краснодар)
Воронова М. В.
Преподаватель Академического колледжа
Академический колледж
Россия (г. Краснодар)
Durnosvistova M.A.
3-year female students, training direction:
"Land and property relations",
training profile: "technical"
Academic College
Russia (Krasnodar)
Voronov M. V.
Lecturer at Academic College of
Academic College
Russia (Krasnodar)

ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: в статье будут обсуждаться теоретические аспекты английского языка в современном социально-экономическом пространстве. Английский в современном мире – это, прежде только, способ общения. Более часто обучение профессиональной лексики английского языка необходимо юристам, экономистам, финансистам, медикам, а кроме того специалистам из иных сфер. Для специалистов валютного рынка знание английского языка представляется одним из неотъемлемых учебных курсов, а именно - терминологии, употребляемой в финансовых новостях на торговой площадке, а также при заключении контрактов на открытие счетов у брокеров. После изучения английского делового языка современный человек в Российской Федерации, все чаще избегает потребления услугами переводчика при общении с иностранными партнерами и преодолевает языковой барьер совместно с барьером к успешному бизнесу.

Ключевые слова: деловой английский язык, социально-экономическое пространство, обучение, лексика, отрасли экономики

BUSINESS ENGLISH IN THE MODERN SOCIO-ECONOMIC SPACE

Abstract: the article will consider the theoretical aspects of the English language in the modern socio-economic space. English in the modern world is

primarily a means of communication. Most often, training in professional English vocabulary is required for lawyers, economists, financiers, physicians, as well as specialists in other fields. For participants of the currency market, for example, knowledge of English is one of the prerequisites for successful trading, namely the terminology used in financial news, on the trading floor, as well as when concluding contracts for opening accounts with brokers. After mastering business English, a modern business person in Russia increasingly avoids using the services of an interpreter when communicating with foreign partners and overcomes the language barrier along with the barrier to successful business.

Keywords: *business English, socio-economic space, education, vocabulary, economic sectors*

В наши время популяризация английского языка получило всеобщий характер. Для 1,4 млрд человек это язык официального общения. Каждый 5-ый житель земли говорит на нем, каждый 5-ый изучает его. Практически 90% всей информации в Интернете передается на английском языке. В обозримом будущем английский продолжит распространяться. Этому содействуют три фактора: применение языка в науке, технике и торговле; умение английского языка брать словарный запас с иных языков; преемственность различных диалектов английского языка.

По словам директора русского представительства Британской школы языковых связей Роберта Дженски, универсальный английский сегодня формируется и консолидируется. Данный язык мобилен и содержит в себе функции различных языков. Собственно этот английский является «языком международного общения» [4]. Данный язык содержит в себе так называемый «международный язык бизнеса» (деловой английский). Английский как деловой язык не принадлежит к «американскому английскому». Хотя бизнес – это американское открытие, язык бизнеса - это не «американский английский». Это профессиональный язык. Как и язык любой специальности, он содержит определенный, достаточно узкий комплект терминов, клише, требуемых с целью применения представителями данного вида деятельности. Язык бизнеса изучается совместно с специальностью (подавляющее большинство бизнес-школ в мире преподают на английском языке). Основное содержание данных курсов равноценно во всех англоязычных странах. Концепция «преподавания профессионального английского» подразумевает применение языка в качестве средства освоения некоторыми знаниями для будущей специальности.

Нынешний информационный век уменьшил время и дистанцию для передачи сообщения. Он переводит мировую экономику от промышленного производства к изготовлению продуктов и услуг, в первую очередь определяемых информационными системами. Информационная революция переоценивает наш мир, не принимая во внимание ни границы, ни географию. Напечатанная информация за минувшие два десятилетия проложила путь для компьютеров и Сети интернет. Компьютерное общение

стирает пределы среди устным и письменным английским языком. Общение при помощи ЭВМ содействует применению не столь формального разговорного языка и показывает терпимость к многообразным и в то же время исключительно индивидуальным стилям. Это отображено в языке всемирной сети, который сменил академический язык. В своей статье «Английский как глобальный язык» Дэвид Кристал сообщает, что в мире до сих пор не существовало языка, который бы так неограниченно применялся в качестве средства общения [5].

Поэтому в современном деловом мире нельзя обойтись без знания английского языка. Характерные черты делового английского языка связаны с многочисленными видами деятельности применительно к разным секторам экономики. Колоссальная значимость изучения этих функций подчеркивается множественными программами, направленными на обучение работников международных компаний, а кроме того, непрерывно возрастающей необходимостью менеджеров, директоров и секретарей в специальных курсах английского языка, приспособленных к профессиональной сфере деятельности компании.

Деловой английский включает ряд аспектов. Данная концепция совмещает в себе навыки делового общения, деловой переписки и специального английского языка [2].

Однако, для того чтобы приступить исследовать деловой английский, вы обязаны поначалу достигнуть уровня Intermediate. Навыки делового общения нужны с целью общения по телефону на английском языке, проведения презентаций и выступлений с применением свойственных речевых поворотов и интонаций.

Такие познания нужны работникам компаний от секретарей вплоть до топ-менеджеров и директоров. Несложные, легко усваиваемые слова дают возможность вести себя наиболее доброжелательно, уважительно и решительно. Умения ведения деловой переписки на английском языке нужны с целью ведения деловой переписки, ее форм и правил. Исследовав блоки текста, речевые шаблоны и обычные формулировки хорошо сочиненного делового письма, вы можете формировать более информативные и несложные для понимания письма.

Изучение профессиональной английской лексики чаще всего необходимо юристам, финансистам, экономистам, врачам и экспертам из иных областей. К примеру, для участников валютного рынка понимание английского языка представляется одной из предпосылок эффективной торговли. Подчеркнем, не только обыкновенный английский, но и терминологию, применяемую на торговой площадке, в финансовых новостях, а кроме того, при заключении договоров на открытие счетов с брокерами. Не менее значимым представляется понимание банковского английского для отечественных специалистов.

Современный банковский сектор в России растет огромными темпами, опережая темпы роста экономики в целом, вызывая приток новых кадров.

Огромное количество иностранных банков в отрасли, иностранных партнеров, иностранная терминология - все это определяет необходимые условия для успешной работы и продвижения сотрудников, а именно знание банковского английского языка.

Деловой английский в современной России становится неотъемлемой частью профессиональных знаний хорошего специалиста. Об этом свидетельствует программа курса МВА (Магистр делового администрирования). Наряду с такими дисциплинами, как количественные методы в экономике и управлении, менеджмент, коммерция, стратегическое управление, правовое регулирование предпринимательской деятельности, маркетинг и т. д. В программе не менее важен деловой английский, как связующее звено между всеми дисциплинами, язык бизнеса.

Статистика иностранного присутствия в российской экономике постоянно растет – почти каждая крупная международная компания уже имеет свое представительство в России. Количество российских сотрудников в таких компаниях, конечно, преобладает, но им приходится взаимодействовать с иностранными специалистами, которые, как правило, занимают ключевые должности в компании. Российский специалист, работающий в иностранной компании, должен использовать навыки овладения иностранным языком на самой ранней стадии своей работы - обучении. В большинстве дочерних представительств значительное внимание уделяется начальному обучению, о чем свидетельствует факт привлечения партнеров и топ-менеджеров компании в процесс обучения новичков. Таким образом, человек, не имеющий возможности общаться с носителями иностранного языка на должном уровне, будет испытывать значительные трудности в развитии и продвижении по службе [1].

Сейчас на первый план выходит не только знание английского языка, но и его понимание и умение использовать навыки, приобретенные в процессе обучения в повседневной жизни. Сейчас мировые стандарты современного образования направлены на подготовку образованного, думающего и творчески развитого человека, способного адаптироваться к нашему быстро меняющемуся миру и современной социально-экономической среде. Понимая это, многие студенты проводят все больше времени, изучая не только английский, но и хотя бы один или два иностранных языка. Кроме того, зачастую качественное знание английского языка позволяет молодым людям получить специальность за рубежом. Такое образование может быть, в дополнение к существующему или новому, непосредственно связанному с его будущей профессиональной деятельностью. Уже давно отмечается, что студенты, свободно владеющие английским языком, более активно участвуют в научной работе, принимаются в различные студенческие организации, доверяют им возможность представлять институт на международных конференциях и могут участвовать в грантах, что в дальнейшем позволяет им получать различные бонусы в системе образования (которые в будущем могут также

повлиять на их профессиональную деятельность), что повышает не только их авторитет, но и авторитет университета, который они представляют.

Большинство университетов предоставляют возможность проходить стажировку за границей (это может быть проживание в семье, школе или колледже, а в некоторых случаях работа). Все это способствует вовлечению студентов в мировое сообщество, более широкому выбору вида деятельности в будущем, что, несомненно, актуально во время экономического кризиса в России, в условиях поиска работы молодым специалистом и жесткой конкуренции на рынке труда [3].

Использованные источники:

1. Вестник Брянского государственного университета. №3 (2009): Проблемы социальноэкономического развития сферы образования. Теоретические и методологические аспекты экономической науки. Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами. Инвестиции, инновации. Бухучет и финансы. Брянск: РИО БГУ, 2009. 134 с. Поддубная Е. В., Белоусова А. С. Роль английского языка в различных сферах: торговле, экономике, индустрии, бизнесе, спорте // Молодой ученый. — 2017. — №7. — С. 585-587.
2. Деловой английский: учеб. / Андреева Н. А. (и др.); отв. ред. Л.С. Пичкова. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2015. С.3
3. Актуальность изучения иностранных языков в социально-экономических условиях современной России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.ibl.ru
4. Dennis R. Presto, Roger W. Shay. 2016 Varieties of American English. Washington, D.C. U.S. Information Agency.
5. Crystal, D. 2017. English as a global Language. Cambridge University Press.

Дьяконова Н.В.
студент
4 курс, факультет
«Экономики и управления»
ФГБОУ ВО «Волгоградский
государственный технический университет»
Россия, г. Волгоград
Научный руководитель:
Воротилова О.А., кандидат экономических наук,
доцент

**ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА
ПРИМЕРЕ ОАО НПП «САДЫ ПРИДОНЬЯ») КАК ОСНОВА
ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА
(ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Аннотация: В статье рассматривается инвестиционная привлекательность предприятия как основа инвестиционной привлекательности региона. Проведено исследование инвестиционной привлекательности Волгоградской области и организации ОАО НПП «Сады Придонья».

Ключевые слова: инвестиции, инвестиционная привлекательность региона, инвестиции предприятия, развитие экономики, инвестиционная стратегия.

Dyakonova N.V.
Student
4 course, faculty of
"Economics and Management"
FSBEI of HE
"Volgograd State Technical University"
Russia, Volgograd
Scientific adviser:
Vorotilova OA, Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor

**INVESTMENT DETAILS OF AN ENTERPRISE (ON THE
EXAMPLE OF OAO NPG «SADY PRIDONIE») AS A BASIS FOR
INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF THE REGION (VOLGOGRAD
REGION)**

Abstract: The article considers the investment attractiveness of an enterprise as the basis of the region's investment attractiveness. A study was conducted of the investment attractiveness of the Volgograd region and the organization of OAO NPG «Sady Pridonie».

Keywords: investments, investment attractiveness of the region, enterprise investments, economic development, investment strategy.

Основным важным источником экономического роста являются инвестиции в промышленность. По мере роста требований инвесторов необходимо разрабатывать специальные комплексные стратегии развития регионов, формирования понятных условий для компаний, которые ведут бизнес на территории субъекта.

В последние годы в рыночной экономике увеличилось значение региональной экономики. В центре региональной экономики остаются такие проблемы, как:

1) стратегия развития региональных социально-экономических систем, использование новых форм и методов территориальной организации общества и экономики;

2) социально-экономические проблемы трансформации научной и инновационной деятельности в регионе;

3) социально-экономические проблемы регулирования среды обитания региона

4) создания системы экологической безопасности населения;

5) проблемы региона в сферы труда, социального развития и социальной защиты населения.

Региональная инвестиционная политика должна быть направлена на создание благоприятных условий для инвестиций. Повышение инвестиционной привлекательности региона для внешних и внутренних инвесторов также является важным фактором [1].

Волгоградский регион располагает крупным производственным потенциалом, многоотраслевой промышленностью, развитым сельским хозяйством, разветвленной инфраструктурой и транспортными коммуникациями.

Волгоградская область по уровню развития экономики и разнообразию отраслей промышленности относится к одной из ведущих не только в Южном федеральном округе, где на ее долю приходится около четверти всего промышленного производства, но и в России. В регионе насчитывается более 57 тыс. предприятий и организаций всех форм собственности.

На территории Волгоградской области реализуется более 300 инвестиционных проектов в различных сферах деятельности. Для 298 проектов внедрена персональная система мониторинга и персональной ответственности должностных лиц соответствующих исполнительных органов за реализацию инвестиционных проектов [2].

Общий объем инвестиций во все 298 проектов составляет более 420 миллиардов рублей, в ходе реализации которых будет создано около 12 тысяч новых рабочих мест [5].

В Южном федеральном округе Волгоградская область занимает третье место после Краснодарского края и Ростовской области по объему инвестиций в основной капитал. Объем инвестиций в основной капитал организаций региона рос в период 2009–2013 гг. В 2017 году инвестиции в основной капитал составили 190,8 млрд. рублей, что на 5,0% больше, чем в

сопоставимой оценке 2016 года. Также в 2017 году 31,4% всех инвестиций в основной капитал было направлено на развитие производства крупными и средними организациями.

По информации комитета экономики, во внешней торговле преобладают зарубежные страны, на их долю приходится 61 процент региональной торговли. Доля взаимной торговли Волгоградской области в рамках ЕАЭС в январе-сентябре 2017 года составила более 22 процентов внешнеторгового оборота области. Объем иностранных инвестиций, привлеченных Волгоградской областью за 9 месяцев 2017 года, составил около 260 миллионов рублей. В реализации крупных проектов участвуют швейцарские, китайские, итальянские, немецкие инвесторы, а также партнеры из стран СНГ [6].

Данную позитивную направленность в подъеме инвестиционной привлекательности региона, по мнению авторов, обуславливает множество факторов, к важнейшим из которых относятся следующие:

1. Развитая автотранспортная инфраструктура. Регион располагается в благоприятном географическом местоположении ЮФО России.

2. Инженерная инфраструктура и свободные энергетические мощности. Волгоградская область имеет значимую электроэнергетическую базу, которая является тепловыми электростанциями и Волжской ГЭС.

3. Наличие минерально-сырьевых ресурсов. Волгоградская область выделяется из большинства регионов России тем, что имеет важные запасы природных ресурсов.

4. Хорошие природно-климатические условия в целях развития сельского хозяйства. Волгоградский регион считается крупнейшим изготовителем сельхозпродуктов в РФ [2].

В регионе расположены ведущие предприятия пищевой и перерабатывающей промышленности, легкой, химической и нефтехимической промышленности, строительной индустрии, топливно-энергетического комплекса, черной и цветной металлургии, машиностроения и приборостроения.

Предусмотрены следующие направления для устойчивого и динамичного развития аграрного сектора как приоритетного направления экономики:

– создание правильных условий для сохранения и восстановления плодородия почв, стимулирование эффективного использования земель сельскохозяйственного назначения;

– создание условий для наращивания производства мяса крупного рогатого скота и молока;

– ускорение обновления технической базы агропромышленного производства;

– развитие мелиорации сельскохозяйственных земель;

– научное обеспечение эффективного развития АПК на базе специализированных научно-исследовательских учреждений и профильных высших и среднеспециальных учебных заведений;

– изменение сельской экономики, стимулирование роста производства высокорентабельных видов сельскохозяйственной продукции, альтернативных подсолнечнику;

– экологизация и биологизация агропромышленного производства на основе применения инновационных технологий в растениеводстве, животноводстве, пищевой промышленности в целях сохранения природного потенциала и повышения безопасности пищевых продуктов;

– строительство и модернизация предприятий по переработке овощных и плодовых культур, овощехранилищ;

– разработка мероприятий, направленных на развитие и создание перерабатывающих предприятий;

– исследование и взаимосвязь местных сельскохозяйственных производителей с сетевыми торговыми организациями, расположенными на территории региона.

В целях реализации приоритетных планов в настоящее время особое внимание уделяется системе поддержки сельскохозяйственного производства, направленной на развитие растениеводства, животноводства, малых форм хозяйствования, кредитования субъектов агропромышленного комплекса, инвестиционной деятельности, а также на поддержку молодых специалистов для сельского хозяйства.

Меры государственной поддержки предусмотрены для развития мясного и молочного скотоводства, развития животноводства на основе сельскохозяйственной перерабатывающей и снабженческо-сбытовой кооперации, развития оптовых распределительных (логистических) центров и предприятий по переработке фруктов и овощей.

Основными мерами государственной поддержки развития сельского хозяйства являются:

1) бюджетные кредиты, государственные гарантии, льготы по налогам и сборам для лизинговых компаний;

2) предоставление субсидий на минеральные удобрения;

3) целевые кредитные программы на новую технику;

4) субсидирование процентных ставок [1].

В результате ожидается увеличение производства и переработки основных видов продукции растениеводства и животноводства, увеличение мелиорированных сельскохозяйственных земель и предотвращение опустынивания, увеличение числа малых предприятий в сельском хозяйстве, осуществление технической и технологической модернизации, улучшение условий жизни сельского населения и формирования социальной инженерии инфраструктуры сельской местности.

Инвестиционная привлекательность региона определяется инвестиционной привлекательностью предприятия. В основе успеха многих крупных компаний лежат инвестиции в развитие вертикальной интеграции.

К примеру, ОАО «НПГ «Сады Придонья» является вертикально интегрированной компанией на транснациональном уровне по производству и поставкам яблочных и фруктовых соков, детского питания, яблочных продуктов и самих яблок. Сфера деятельности по региональному развитию охватывает Волгоградскую, Саратовскую и Пензенскую области Российской Федерации. В данный момент ОАО «НПГ «Сады Придонья» находится в Саратовской области, Ртищенском районе.

Развитие компании характеризуется увеличением выпуска продукции. Объем производства в самом начале производства в целом составлял 1000 тонн в год, сейчас он вырос до 1000 тонн в сутки. Выручка в денежном выражении примерно достигает до 12 миллиардов рублей в год, что хорошо сказывается на развитии компании [7].

Особенность деятельности компании «Сады Придонья» заключается в том, что она начиналась с развития собственного сельскохозяйственного производства и сырьевой базы на основе собственных внутренних средств:

- выращивание различных фруктов и овощей для производства овощного пюре и детского питания;
- заготовки подвоев, выращивание садов саженцев, закладка новых площадей садов и садов на десятках и сотнях гектаров;
- выращивание слив, вишни, черешни, алычи, орехов, винограда и других фруктов для будущего производства соков и напитков.

Собственная сырьевая база обеспечивает 60% общего объема производства, следуя стратегии вертикальной интеграции. Это идеология деятельности компании основывается на уровне качества продукции.

ОАО «НПГ «Сады Придонья» также изучает потребности и вкусы потребителей своей продукции в соответствии с удобством упаковки, исходя из принципа гигиены, фактора свежести и продолжительности хранения, с целью успешного проведения диверсификация продукции [3].

Компания «Сады Придонья» в 2017 году была первой в категории «альтернативы молоку», разработав и выпустив безопасный, натуральный, полезный и высококачественный продукт на основе овса под брендом Nemoloko. На следующий год была выпущена на рынок новая линейка премиальных соков «Сады Придонья Exclusive» и марка «IL PRIMO».

Каждая производственно-технологическая линия постоянно подвергается расширению ассортимента. Полный производственный процесс включает в себя: выращивание, переработку, упаковку и поставку на рынок. Производственные и технологические процессы соответствуют международным стандартам, включая упаковку и дизайн.

В портфеле брендов компании торговой марки: «Сады Придонья», «Мой», «Спелёнок», «Сочный мир», «Nemoloko», «Сады Придонья Exclusive», «IL PRIMO».

Около 8500 га. составляет общая площадь садов. «Сады Придонья» выращивают на реализацию яблоки высшего сорта [4].

Использование эффективных технологий в сельскохозяйственном производстве, современное техническое оснащение промышленного производства и грамотная командная работа, позволяют гарантировать потребителям высокое качество продукции - «Качество из первых рук».

Таким образом, Волгоградская область обладает огромным потенциалом в плане привлечения инвестиций, которые необходимо развивать и из которых необходимо опираться на процесс формирования репутации региона. Эффективное развитие Волгоградской области невозможно только за счет использования средств из ее бюджета. Региональная инвестиционная политика играет здесь важную роль, поскольку наличие механизмов регулирования инвестиционных потоков и инвестиционных стимулов стимулирует инвесторов вкладывать свой капитал для получения прибыли в этом конкретном регионе, т. Е. Выгодно отличает его от всех других регионов России

Выбор инвестиционной стратегии и разработка правовых инструментов для ее реализации, несомненно, является прогрессом для экономики и инвестиционной привлекательности Волгоградской области. Региональная политика в отношении инвесторов уже дает первые результаты, что подтверждается статистическими данными о притоке инвестиций в Волгоградскую область.

Одной правильной инвестиционной политики недостаточно для привлечения средств в Волгоградскую область, необходимо, прежде всего, решить экономические проблемы, которые выравнивают все инвестиционные преимущества региона для потенциальных инвесторов.

Следует не только привлекать инвесторов в регион, но и помогать им в достижении ожидаемого экономического эффекта, формируя тем самым положительную репутацию региона в глазах инвесторов.

Инвестиционная привлекательность является основным элементом в формировании потока инвестиций и определяющим фактором для принятия решения инвестором. Поэтому управление инвестиционной привлекательностью экономической системы является одним из основных способов регулирования инвестиционной деятельности. Управление инвестиционной привлекательностью требует разработки методологии, ее оценки и методов определения факторов, влияние которых повысит уровень инвестиционной привлекательности.

Проблема повышения инвестиционной привлекательности объективно связана с общей проблемой поддержания стратегической конкурентоспособности региона в национальной и мировой экономике.

Использованные источники:

1. Агеенко А.А. Методологические подходы к оценке инвестиционной привлекательности отраслей экономики региона и отдельных хозяйствующих субъектов // Вопросы статистики. 2015. № 6. С. 48

2. Инвестиционная привлекательность региона, Электронный ресурс.– [Режим доступа]: / <http://www.airvo.ru/invest>.
3. Краснова В. Чей сок вкуснее, Эксперт №13, Электронный ресурс.– [Режим доступа]: / [http:// www.expert.ru](http://www.expert.ru)
4. Официальный сайт ОАО НПП «Сады Придонья», Электронный ресурс.– [Режим доступа]: / <http://www.pridonie.ru/ru/kompaniya/>
5. Официальная статистика // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области.
6. Покидова В.В. Анализ инвестиционного потенциала Волгоградской области // Экономическая наука и практика: материалы международной научной конференции. – Чита, 2015. – С. 77-79
7. Скрынник И. Яблочный самодержец 03.07.2015, Электронный ресурс.– [Режим доступа]: / [http:// www.forbes.ru](http://www.forbes.ru)

УДК: 658.5

*Ермаков В.Е..
студент, 4 курс
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский Государственный Университет,
Тольятти (Россия)
Бачинский А.Г.
студент
4 курс, Институт финансов
экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Тольятти (Россия)
Мунт О.В.
студент
4 курс, Институт финансов
экономики и управления
Тольяттинский Государственный Университет
Тольятти (Россия)
Ermakov V.E ..,
student, 4th year,
Institute of Finance, Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)
Bachinsky AG,
student,
4th year, Institute of Finance,
Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)
Munt OV,*

*student,
4th year, Institute of Finance,
Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

СЕРТИФИКАЦИЯ СИСТЕМЫ ХАССП

Аннотация: в данной статье рассматривается Внедрение и сертификация системы менеджмента безопасности пищевой продукции на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 22000-2007 (ISO 22000:2005) наиболее подходит для пищевых предприятий.

Ключевые слова: Система качества, безопасность, требования, предприятие, технические регламенты, таможенный союз, управление, конкурентоспособность.

НАССР SYSTEM CERTIFICATION

Abstract: This article discusses the implementation and certification of a food safety management system for compliance with the requirements of GOST R ISO 22000-2007 (ISO 22000: 2005) is most suitable for food enterprises.

Key words: Quality system, safety, requirements, enterprise, technical regulations, customs union, management, competitiveness.

Наличие сертификата ХАССП является подтверждением того, что на предприятии внедрена и активно действует система управления безопасностью пищевых продуктов в рамках соблюдения требований стандарта ГОСТ ISO 22000. В переводе с оригинала НАССР – анализ рисков, критические точки контроля. [1]

Чем регламентируется потребность иметь сертификат?

Технический регламент Таможенного союза, определяющий меры безопасности пищевых продуктов, содержит пункт 2 статьи 10, в котором указано, что производитель пищевой продукции должен разработать, внедрить и поддерживать бизнес-процессы, основой которых является стандарт ХАССП. [2]

Наличие этого пункта не говорит об обязательном наличии сертификата ХАССП, но при этом требует наличия процедур, обеспечивающих безопасность технологических процессов производства пищи. [4]

Когда стандарт является обязательным?

Обязательно иметь сертификат ХАССП и реализовывать его принципы в случаях:

1. участия компании в конкурентных процедурах закупок;
2. заключения договора на поставку продукции с иностранной компанией;
3. экспорта товара;
4. размещения маркировки ХАССП на сайте или упаковке продукции;

5. получения независимой оценки качества.

Стоит отметить, что выход на сетевых ритейлеров требует наличия сертификата соответствия стандарту, поскольку отбор поставщиков проводится на основании многих требований, в том числе, безопасного производства. [3]

Система сертификации ГОСТ Р ИСО 22000 2007 гарантирует клиентам высокое качество продукции, которую безопасно употреблять.

Требования стандарта ISO распространяются на молочную, колбасную, кондитерскую и сельскохозяйственную продукцию.

Возможные последствия отсутствия ХАССП

Обязательное обладание сертификатом ХАССП для предприятий пищевого промысла введено с 15 февраля 2015 года. При этом введена административная ответственность для организаций, которые пренебрегли требованиями к обеспечению системы безопасности производства. Для таких случаев предусмотрены следующие виды наказаний:

меры, предусмотренные статье 14.43 по 195-ФЗ Кодекса «Об административных правонарушениях»;

повторное уличение компании в правонарушении влечет наложение штрафа за отсутствие обязательного документа, подтверждающего соответствие ISO 22000 в размере до 1 000 000 рублей.

Кроме того, владельцам предприятий общественного питания, а также лицам, ответственным за обеспечение питания в детских школьных и дошкольных образовательных учреждениях, нужно помнить о необходимости наличия указанного документа. Это подтверждает безопасность, чистоту и гигиеничность в местах, где происходит приготовление пищи, а также в помещениях, где происходит прием еды. Отсутствие такого вида подтверждения безопасности процессов изготовления пищи может стать причиной наложения штрафов и иных административных наказаний. [4]

Почему ХАССП обязателен?

Обязательное соответствие стандарту 22000 необходимо из-за обеспечения несения ответственности компаниями, которые занимаются производством продуктов питания. Для организации безопасного производства исключительно качественной продукции требуется соблюдение норм и правил, установленных стандартом:

1. постоянная и многоступенчатая проверка качества с момента поступления сырья на производство до момента выпуска готовой продукции;
2. поддержание необходимых показаний чистоты и гигиены в производственных и торговых помещениях;
3. необходимость применения высокоэффективных средств для достижения стерильности;
4. привлечение к работе на предприятии исключительно высококвалифицированного и хорошо обученного персонала. [3]

Как получить сертификат ISO

Получение сертификата ИСО 22000 требует определенных затрат времени и денежных средств. В частности, требуется профессиональный анализ требований регламента Таможенного союза, а также изучение системы правил и норм стандарта ГОСТ Р 51705.1-2001. Зачастую выполнение этой задачи требует дополнительных затрат в виде найма или обучения ответственного сотрудника, который будет готовить документы и журналы, вести учет. [3]

Внедрением ХАССП занимаются специализированные аккредитованные организации, которые гарантируют своим клиентам отсутствие проблем при прохождении официальных проверок Роспотребнадзора. Преимущества предприятий-владельцев сертификата МБПП

- эффективный системный подход к производству и контролю над качеством выпускаемой продукции;
- наличие чётких параметров, обеспечивающих необходимый уровень безопасности пищевых продуктов;
- значительное уменьшение объёма выхода некондиционных продуктов;
- распределённая ответственность за каждый этап производства, транспортировки и хранения;
- отработанные на практике превентивные меры, позволяющие снизить ущерб при различных форсмажорах;
- рост доверия покупателей и партнёров к поставляемым продуктам;
- перспектива выхода на zahraniчные рынки;
- возможность участия в государственных тендерах;
- заключение договоров с крупными ритейлерами;
- формирование положительной профессиональной репутации;
- улучшение инвестиционного климата предприятия;
- рост доверия представителей власти и общественности во время официальных проверок.

Использованные источники:

1. Голубенко О.А., Новопавловская В.П., Носова Т.С. Товароведение непродовольственных товаров Учебное пособие / Москва, 2007.
2. Голубенко О.А., Глухова С.А. Особенности внедрения системы менеджмента качества на торговом предприятии малого масштаба В сборнике: Безопасность и качество товаров Материалы IX Международной научно-практической конференции. ФГБОУ ВПО "Саратовский ГАУ". 2015.
3. Байменов А.Ж., Голубенко О.А. Соблюдение законодательных актов в области стандартизации и метрологии предприятиями саратовской области В сборнике: Актуальные проблемы ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2015.

4. Коник Н.В., Голубенко О.А., Шутова О.А. Современные представления о безопасности и качестве В сборнике: Актуальные вопросы науки и техники Сборник научных трудов по итогам международной научнопрактической конференции. 2015.

УДК 658.562

*Ермаков В.Е.
студент, 4 курс
Институт финансов,
экономики и управления,
Тольяттинский Государственный Университет,
Тольятти (Россия)
Бачинский А.Г.
студент
4 курс, Институт финансов
экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Тольятти (Россия)
Мунт О.В.
студент
4 курс, Институт финансов
экономики и управления
Тольяттинский Государственный Университет
Тольятти (Россия)
Ermakov V.E ..,
student, 4th year,
Institute of Finance,
Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)
Bachinsky AG,
student,
4th year, Institute of Finance,
Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)
Munt OV,
student,
4th year, Institute of Finance,
Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЦИКЛА ДЕМИНГА PDCA.

Аннотация: в данной статье рассматривается цикл PDCA. Его

основная суть и смысл, международные стандарты качества при внедрении цикла PDCA. Цикл управления из 4-х стадий с выделением 6-ти принципов

Ключевые слова: цикл Деминга, цикл PDCA, цикл SDCA, организация, процесс, цель, план, результат, инновации, развитие, кайдзен, эффективность, система.

THE MODERN DEVELOPMENT OF THE DEMING PDCA CYCLE

Annotation: This article discusses the PDCA cycle. Its main essence and meaning, international quality standards in the implementation of the PDCA cycle. Management cycle of 4 stages with the allocation of 6 principles

Keywords: Deming cycle, PDCA cycle, SDCA cycle, organization, process, goal, plan, result, innovation, development, kaizen, efficiency, system.

Что такое цикл pdca? Аббревиатура составлена из первых букв английских слов Plan-Do-Check-Act и обозначает определенный управленческий цикл, который описывают некоторые стандарты качества Международной организации по стандартизации (ISO).

Таким образом, использование цикла pdca осуществляется в прямой связи с управлением качеством на предприятии в частности с качеством производимой продукции.

Описание сути PDCA

Все ресурсы процесса подлежат управлению, следовательно, для успешного функционирования любого предприятия должна быть разработана система управления качеством, позволяющая владельцам бизнеса непрерывно или периодически контролировать процессы и принимать своевременные и обоснованные управленческие решения в условиях отклонения фактических параметров от установленных ранее параметров, определяющих ожидаемый результат предпринимательской деятельности. [4]

Исходя из сказанного, должен существовать план эффективного управления ресурсами: временем, стоимостью, персоналом, запасами, закупками, рисками и т.д., чтобы цели предприятия были достигнуты с максимальной эффективностью.

Запланированные действия должны осуществляться и контролироваться в процессе их выполнения с использованием поступающей контрольной информации. Сравнение полученной информации с планом часто выявляет изменения внутренних и внешних обстоятельств, что приводит к необходимости в корректирующих действиях со стороны собственников компании или топ менеджмента. [3]

Итак, описанные четыре этапа можно определить следующим образом:

Планируй

Делай

Проверяй

Действуй.



Рисунок 1 – Цикл управления из 4-х стадий с выделением 6-ти принципов [1]

Деминг писал: «Процесс производства, начавшись на какой-то стадии, изменяет форму и переходит к следующей. Каждая стадия имеет потребителя – следующую стадию. На конечной стадии – товар или услуга попадает конечному потребителю, то есть тому, кто покупает товар или услугу. На каждой стадии будет: Производство; Постоянная Оптимизация методов и процедур» [2]. Этим Деминг четко показал, что в его цикле PDCA одновременно происходят процессы производства и оптимизации.

1.	Определение целей и задач	P
2.	Определение методов достижения целей	
3.	Проведение обучения и подготовки кадров	D
4.	Реализация деятельности	
5.	Проверка эффекта от выполнения работы	C
6.	Принятие соответствующих мер	A

На английском языке эта схема выглядит так: Plan – Do – Check – Act или сокращенно - PDCA. Цикл plan do check act представляет собой алгоритм конкретных действий, которые должны повысить эффективность управления отдельным процессом или бизнесом в целом и привести к быстрому и не затратному достижению целей. Этот подход был разработан известным американским консультантом по менеджменту Эдвардом Демингом в 20-е годы XX в, который и определил его второе название - цикл деминга. [4]

Совмещение цикла со стандартами качества

Стандарты ИСО совмещают описанные выше этапы со схемой

процессного подхода. Управление качеством в соответствии с данным циклом направленно на бесконечное улучшение процессов. Другими словами, цикл деминга является непрерывным и выявляет необходимость в улучшении. [4]

Текущий стандарт ИСО 9001 основывается на модели, по которой работает цикл деминга, и дает более понятное описание действий на каждом этапе по сравнению с другими версиями ИСО. Например, на этапе планирования рекомендует установить цели системы, описать элементы, которые приведут к достижению результатов, и определить привлекаемые к процессу ресурсы, ориентируясь на требования потребителей и внутренний регламент компании.

Стандарт в каждой своей новой версии пересматривает адаптацию цикла к ИСО. Редакторы ISO 9001 учли пожелания пользователей и изложили принципы PDCA более определенно. [3]

Постоянное улучшение используется и в OHSAS 18001, и в ISO 14001, что демонстрирует универсальность этого подхода. OHSAS 18001 – это стандарты по разработке и внедрению систем менеджмента промышленной безопасности и охраны труда, в то время как ISO 14001 описывает требования к системам экологического менеджмента. Кроме того, для создания систем менеджмента информационной безопасности используют цикл шухарта деминга, что описывается в ISO IEC 27001. ISO 27001 – это как раз международный стандарт ISO по информационной безопасности. [1]

Петля качества



Отдельного внимания в контексте управления качеством, но уже не деятельности предприятия в целом, а качеством производимой продукции, требует такое понятие как петля качества. Цикл деминга может быть применен к каждому этапу управления качеством продукции, начиная от маркетинга, проектирования, материально-технического снабжения и заканчивая производством, контролем готовой продукции, ее реализацией и предоставлением технического обслуживания, вплоть до утилизации. [5]

Схематично петля представлена в виде замкнутого круга, на котором

размещены все объекты, принимающие участие в жизненном цикле продукции, и который символизирует целостность всех процессов управления качеством на каждом этапе жизненного цикла продукции. Благодаря петле качества, легко проследить связь между производителем и ее конечным потребителем и выявить промежуточных участников процесса.[2]

В итоге мы приходим к пониманию, при управлении качеством стандарты ISO, цикл Деминга и петля качества объединяются, что обеспечивает системный и комплексный подход к данному процессу и наиболее точно и подробно характеризует действия, которые необходимо предпринять на протяжении жизненного цикла продукции.

Использованные источники:

1. Деминг Э. Выход из кризиса: Новая парадигма управления людьми, системами и процессами. – М.: Альпина Паблишер, 2012.
2. Нив Генри Р. Пространство доктора Деминга: принципы построения устойчивого бизнеса. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005.
3. Ишикава К. Что такое всеобщее управление качеством?: японский путь. – М.: ТКБ Интерсертифика, 1998.
4. Куинн Дж.Б. Стратегия перемен // Минцберг Г., Куинн Дж.Б., Гошал С. Стратегический процесс. – СПб.: Питер, 2001.
5. Имаи М. Кайдзен: ключ к успеху японских компаний. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2004. –

Ермаков В.Е.

студент, 4 курс

*Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский Государственный Университет*

Тольятти (Россия)

Бачинский А.Г.

студент

*4 курс, Институт финансов,
экономики и управления,*

*Тольяттинский государственный университет,
Тольятти (Россия)*

Мунт О.В.

студент,

*4 курс, Институт финансов,
экономики и управления,*

*Тольяттинский Государственный Университет,
Тольятти (Россия)*

Ermakov V.E ..

student, 4th year,

Institute of Finance,

Economics and Management,

Tolyatti State University,

Tolyatti (Russia)

Bachinsky AG,

student,

4th year, Institute of Finance,

Economics and Management,

Tolyatti State University,

Tolyatti (Russia)

Munt OV,

student,

4th year, Institute of Finance,

Economics and Management,

Tolyatti State University,

Tolyatti (Russia)

**ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ И НАЗНАЧЕНИЕ СТАНДАРТОВ
INTERNATIONAL ORGANIZATION FOR STANDARDIZATION (ISO)
9000.**

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные серии стандартов ISO 9000, история появления, Основные требования для прохождения сертификации.

Ключевые слова: ISO, International Organization for Standardization,

процессный подход, сертификация, основные положения, международные стандарты.

THE MAIN PURPOSE AND PURPOSE OF STANDARDS OF THE INTERNATIONAL ORGANIZATION FOR STANDARDIZATION (ISO) 9000.

Annotation: this article discusses the main series of ISO 9000 standards, the history of emergence, the main requirements for certification.

Keywords: ISO, International Organization for Standardization, process approach, certification, key provisions, international standards.

Серия стандартов ISO 9000 «Управление качеством» состоит из пяти нормативных документов наиболее известен и распространен ISO 9001 «Системы менеджмента качества. Требования», поскольку только он из всей серии подходит для сертификации, но остальные стандарты группы могут быть тоже очень полезны, в том числе при внедрении в организации ISO 9001. Так же, помимо него в серию входят:

1. ISO 9000 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь». Стандарт ИСО 9000 описывает основные положения систем менеджмента качества и устанавливает терминологию для систем менеджмента качества.
2. ISO 9004 «Менеджмент с целью достижения устойчивого успеха организации. Подход с позиции менеджмента качества». Настоящий международный стандарт содержит руководство для организаций по достижению устойчивого успеха путем применения подхода с позиции менеджмента качества. Стандарт не предназначен для использования в целях сертификации, регламентации и контрактных целях
3. ISO 10012 «Системы менеджмента измерений. Требования к измерительным процессам и измерительному оборудованию». Данный международный стандарт устанавливает общие требования и предлагает руководство, которые касаются менеджмента измерительных процессов и метрологического подтверждения пригодности измерительного оборудования, используемого для обеспечения и демонстрации соответствия метрологическим требованиям. Он устанавливает требования к менеджменту качества системы менеджмента измерений, которые могут быть использованы организацией, проводящей измерения, как часть всеобщей системы менеджмента, а также для обеспечения соответствия метрологическим требованиям
4. ISO 19011 «Руководящие указания по аудиту систем менеджмента». Данный документ концентрируется на внутренних аудитах (первой стороны) и проводимых организациями аудитах внешних поставщиков и других внешних заинтересованных сторон (второй стороны)

Серия впервые увидела свет в 1987 году, после чего ее стандарты время от времени проходили редакцию исходя из практики их использования и новой ситуации в мире – это обычная процедура в Международной организации по стандартизации ISO – «International Organization for Standardization» – все нормативы раз в пять лет подвергаются ревизии. [2]

С течением времени все стандарты серии ISO 9000 претерпели серьезные изменения, а некоторые были даже отменены, например, ISO 9002.

Вопрос об использовании ISO 9001 более подробно расписан на официальном сайте ISO. Там описано, о том, что стандарты включают в себя «руководства и инструментарий» для компаний и организаций, которые хотят, чтобы их продукт или услуга «непрерывно отвечали требованиям покупателя», а качество неизменно совершенствовалось. Поскольку из всей серии именно ISO 9001 внедряют в организациях, а остальные стандарты так или иначе занимают по отношению к нему придаточное значение, то можно говорить, что назначение ISO 9001 – это одновременно, в какой-то степени, и назначение всей серии. В тексте стандарта по поводу того, для чего он предназначен, сказано следующее...

Цитата: 'Настоящий стандарт направлен на применение «процессного подхода» при разработке, внедрении и улучшении результативности системы менеджмента качества с целью повышения удовлетворенности потребителей путем выполнения их требований' Процессный подход в менеджменте – это представление работы организации, как совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности – процессов. Суть процессного подхода именно в учете связи между функциями, действующими на предприятии. В традиционном менеджменте они обычно игнорируются. [1]

Однако существует более фундаментальный смысл появления стандартов ISO 9000, который правильнее было бы назвать не назначением, а целью серии. Довольно хорошо этот смысл или цель ISO 9000 описана на сайте консалтинговой организации «Vanguard». Статья называется «Краткая история ISO 9000. Когда была допущена ошибка?» «A Brief History of ISO 9000. Where Did We Go Wrong?». В статье подразумевается, что появление стандартов менеджмента качества ISO стало частью движения, которое берет свое начало еще из Второй мировой войны. Все началось, по мнению авторов статьи, с частых взрывов боеприпасов на фабриках. Британское министерство обороны разместило на заводах по производству снарядов своих ревизоров

Чтобы стать поставщиком армии нужно было теперь записывать производственные процедуры, а также проверять: следуют ли им рабочие. После проверки со стороны руководства компании, соответствие выполняемых реально производственных операций проверял ревизор. Бомбы перестали взрываться, но улучшилось ли их качество – другой вопрос.

Пока система была сосредоточена не на улучшении качества, а на контроле соответствия требованиям. После войны создание стандартов качества продолжилось, на этом этапе над этим движением довлело желание

властей перенести бремя контроля качества с государственных ревизоров на независимые «третьейские» организации. В 1959 году в США появился военный стандарт качества для сертификации третьей стороной – Mil-Q-9858a «Quality Program Requirements» [2]

В 1962 году появился аналогичный стандарт у NASA для поставщиков, его требования уже назывались «требования к системе качества». Усилия, приложенные к созданию этих стандартов, имели под собой очень веские основания. Адмирал Хайман Риквер в это время говорил о том, что есть серьезные проблемы с новыми технологиями и ряд инцидентов в ядерных программах, связанных с работой флота лишнее тому доказательство. [4]

Адмирал считал, что новые технологии не до конца поняты, с чем связаны огромные риски. Он писал... Цитата: 'К сожалению, решения, принимаемые в этой области, делаются подчас людьми, которые ничего не смыслят в науке и производстве ядерной энергии. Есть опасность, что это может привести к очень дорогим ошибкам с точки зрения интересов Соединенных Штатов и безопасности американских граждан' в 60-х и 70-х годах в Великобритании, США и Канаде появлялись все новые стандарты качества. [3]

Во-первых, эти страны внимательно следили за наработками друг друга в этой области, а во-вторых, интерес к качеству выплеснулся за пределы оборонных отраслей этих стран. В 1971 Британский институт стандартов BSI – British Standard Institute опубликовал первый национальный стандарт контроля качества – BS 5750.

В основном он был ориентирован на электротехническую отрасль – это была на тот момент еще одна новая отрасль, в которой возникали серьезные проблемы управления. BS 5750 еще не был стандартом менеджмента качества, он был сосредоточен не на систематическом его улучшении, а только на выходном контроле продукции.

Со временем стандарт стал эволюционировать по пословице: «болезнь лучше предотвращать, чем лечить». Меры по обеспечению качества сместились с этапа производства, когда ошибку поздно исправлять, а надо уже переделывать брак, на тот этап, в котором и зарождаются все ошибки – на этап управленческих решений. [1]

В 1987 году британский стандарт BS 5750 был принят в качестве международного стандарта ISO 9001. Таким образом, движение, которое привело к созданию серии стандартов ISO 9000 и все еще движет эволюцией серии – на фундаментальном уровне – является не чем иным, как попыткой справиться с мощью новых технологий, потенциал которых мы контролируем не до конца.

Использованные источники:

1. Варакута С.А. Управление качеством продукции: учеб. пособие / С. А. Варакута. - М.: ИНФРА-М, 2007.

2. Липидус В. А. Всеобщее качество (TQM) в Российских компаниях / В. А. Липидус; ГУУ; национальный фонд подготовки кадров. М.: ОАО «ОАО «Типография «Новости», 2012.
3. Аристов О.В. Управление качеством: учеб. пособие для студентов вузов/ О. В. Аристов. – 2-е изд.- М. : Инфра, 2010г.
4. Липидус В. А. Всеобщее качество (TQM) в Российских компаниях / В. А. Липидус; ГУУ; национальный фонд подготовки кадров. М.: ОАО «ОАО «Типография «Новости», 2012.

УДК 334.78

*Есиева А.А.
студент
4 курс, факультет
«Международные отношения»
ФГБОУ ВО «СОГУ имени Коста
Левановича Хетагурова»
Россия, Владикавказ*

СЛИЯНИЯ И ПОГЛОЩЕНИЯ КОМПАНИЙ НА СОВРЕМЕННОМ МИРОВОМ РЫНКЕ

Аннотация: Статья посвящена изучению основных тенденций развития современного мирового рынка M&A. Описываются основные преимущества и мотивы сделок слияний и поглощений компаний. Рассмотрены основные статистические данные, объемы заключённых сделок и крупнейшие из них. В современной мировой экономике появляется все больше соглашений M&A, чем обусловлена актуальность темы данной работы.

Ключевые слова: слияния, поглощения, M&A, мировая экономика, компании.

*Esieva A.A.
Forth year bachelor student,
Faculty of International Affairs
North Ossetian Stat
University after K.L. Khetagurov*

MERGERS AND ACQUISITIONS IN THE MODERN GLOBAL MARKET

Abstract: the article is devoted studying of main development tendencies of the modern global M&A market. The reasons and benefits of mergers and acquisitions of companies are described. There are also mentioned the statistics such as volume of M&A deals and the largest of them. Nowadays the number of M&A deals is increasing rapidly, therefore the topic of this article is relevant.

Key words: acquisitions, mergers, M&A, global economy, company.

Современные условия мировой экономики значительно влияют на тенденции и перспективы процессов глобализации и интеграции, которые выражаются в форме появления новых компаний и консолидации бизнеса. Из года в год процессы слияний и поглощений приводят к объединению предприятий не только одной страны, но и между несколькими странами по всему миру.

Одними из самых популярных способов развития компаний являются сделки слияний и поглощений, которыми довольно часто пользуются даже самые успешные и крупнейшие компании. Со временем этот процесс становится все более частым и обычным явлением в мировой экономике.

Слияния и поглощения (англ. mergers and acquisitions, M&A) – это экономические процессы укрупнения бизнеса и капитала на макро- и микроэкономических уровнях, в результате которых предприятие получает возможность расширить масштабы своей деятельности и повысить свою конкурентоспособность. [1]

Слияния — это объединение двух и более компаний, с целью создания новой компании или поглощение этих компаний одной из них, сопровождаемое обменом акций организаций, неизменностью состава собственников. **Поглощение** – это объединение, при котором одна компания поглощает другую, путем приобретения контрольного пакета акций (51 голосующих акций другой компании), а поглощаемая компания ликвидируется, т.е. происходит передача прав собственности на компанию, следовательно, сменяются управляющие купленной компании и изменяется ее финансовая стратегия. Следует понимать различие между этими двумя понятиями: как правило, «слияния» носят добровольный характер, а «поглощения» - принудительный.

Различают несколько видов сделок M&A компаний: по географии слияния компаний; по характеру интеграции компаний; по отношениям управленческого персонала компаний к сделке; по национальной принадлежности компаний.

Преимущества использования сделок M&A в любой экономической отрасли следующие: снижение транзакционных издержек, повышение рентабельности компании, рост прибыли. Итак, главной целью сделок слияний и поглощений является увеличение капитализированной стоимости и усиление конкурентоспособности объединенной компании на мировом рынке.

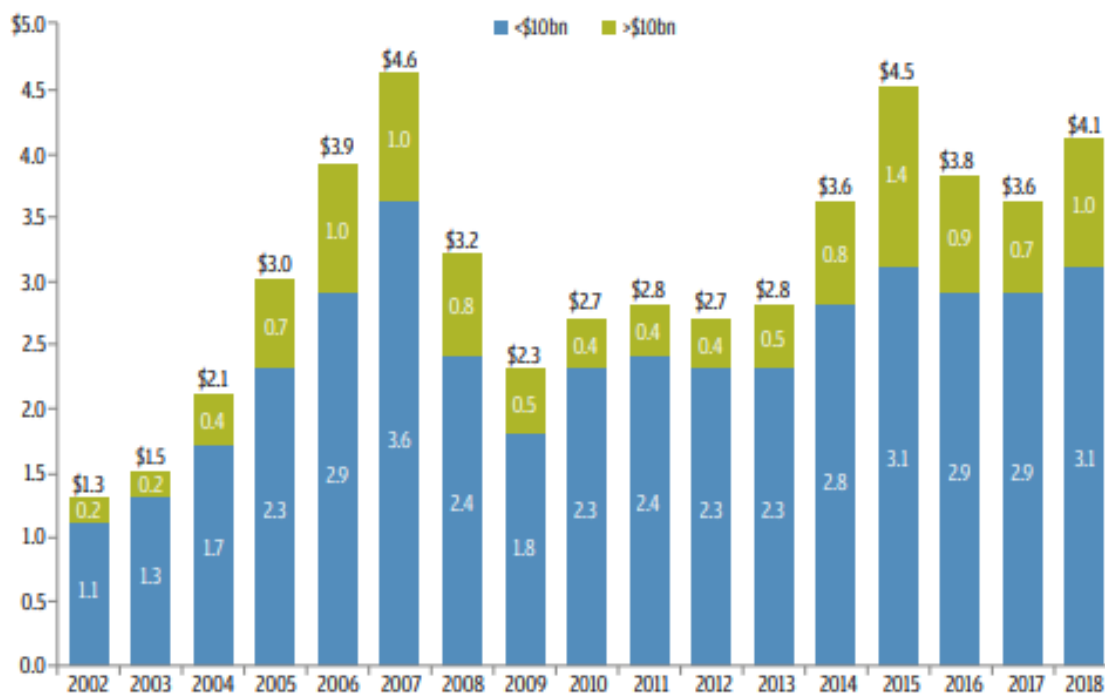


Рис. 1. Объемы слияний и поглощений в мире в 2002-18 гг. (трлн долл.) [2]

С 2000 по 2016 года данный рынок имел неравномерную динамику (рис.1). Мировой финансовый кризис оказал сильное влияние в 2008. С 2010 года происходит постепенное восстановление в объемах, а также возобновление темпов роста мировой экономики. В 2018 г. показатели рынка слияний и поглощений даже превзошли рекордный 2007 год. В 2015 году мировой рынок M&A достиг рекордного значения, но показателя 2007 года так и не превысил. В 2018 году, согласно данным рисунка 1, глобальный рынок M&A по-прежнему сохраняет свою высокую активность и значимость. Объем сделок по слияниям и поглощениям составил 4,1 трлн долл., что на 16% больше по сравнению с 3,6 трлн долл. в 2017 году, в основном благодаря хорошей активности в первой половине года. Что касается так называемых «мегасделок», то количество соглашений стоимостью в 10 млрд долл. и выше возросло на 38% - с 32 сделок в 2017 году на 44 сделки в 2018 году, причем 2/3 из них были объявлены в первые полгода 2018 года. Геополитическая неопределённость хотя и оставалась сложной, она оказала незначительное влияние на объемы сделок в течение большей части 2018 года. Тем не менее, эти опасения могли способствовать замедлению активности на рынке слияний и поглощений к концу года. Объем трансграничных сделок вырос более чем на 23% до 1,2 трлн долл., что составляет 30% мирового объема сделок по сравнению с 28% в 2017 году. [2] В 2018 году было заключено 44 сделки стоимостью более 10 млрд долл. США, а количество сделок стоимостью более 250 млн долл. США составило 2 298.

По территориальному признаку рынок M&A довольно сегментирован. Большая активность происходит в Северной Америке и Европе. США

является лидером по динамике сделок. Объем сделок для США составляет почти 50% мирового рынка слияний и поглощений. Однако, по темпам роста рынка M&A становится Азиатско-Тихоокеанский регион, который достиг почти 1,27 трлн долл. США.

В настоящее время на мировом рынке слияний и поглощений преобладают сделки в сфере технологий и здравоохранения, занимающие доли в стоимостном аспекте в 26% и 20% соответственно всего рынка слияний и поглощений. Секторы коммерческих услуг и потребительский сектор также отмечены положительной активностью. Следуют за ними финансовые услуги и энергетический сектор. [3]

В 2018 году в рейтинге крупнейших сделок (более 20 млрд долл. США) на мировом рынке слияний и поглощений большую долю занимают компании США. Среди основных сделок слияний и поглощений стоит отметить поглощение AT&T компании Time Warner на сумму 85,4 млрд долларов США, поглощение Shire plc компании Takeda Pharmaceutical в 62 млрд доллара США и третья по стоимости сделка – покупка Cigna компании Express Scripts за 53 млрд долларов США.

10 крупнейших сделок на мировом рынке M&A за 2018 год

№	Сумма, сделки, млрд долл. США	Продавец	Страна продавца	Покупатель	Страна покупателя
1	85,4	<i>Time Warner</i>	США	<i>AT&T</i>	США
2	62,0	<i>Shire plc</i>	Ирландия	<i>Takeda Pharmaceutical</i>	Япония
3	53,0	<i>Express Scripts</i>	США	<i>Cigna</i>	США
4	39,0	<i>Sky plc</i>	Великобритания	<i>Comcast Corporation</i>	США
5	38,5	<i>Innogy SE</i>	Германия	<i>E.ON SE</i>	Германия
6	33,4	<i>Red Hat</i>	США	<i>IBM</i>	США
7	26,0	<i>Sprint Corporation</i>	США	<i>T-Mobile US</i>	США
8	23,9	<i>Dell Technologies Class V common stock.</i>	США	<i>Dell Technologies</i>	США
9	23,0	<i>Andeavor</i>	США	<i>Marathon Petroleum Corp</i>	США
10	22,0	<i>Abertis</i>	Испания	<i>Atlantia Grupo ACS</i>	Италия Испания

Источник: https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_largest_mergers_and_acquisitions#2010s

В 2018 году рынок сделок M&A достиг рекордных значений. Основными игроками на рынке M&A являются крупнейшие американские и европейские компании. Сделки слияний и поглощений обусловлены в первую очередь экономическими мотивами. Соглашения по объединению используются в качестве средства снижения издержек, повышения прибыли, увеличения ассортимента продукции, расширения рыночного сегмента и укрепления господствующей позиции на рынке, а также появляется возможность применения потенциально инновационных технологий в производстве для компаний некоторых отраслей (например, химическая, технологическая, энергетическая). Преимущество состоит также в том, что появляется экономия на сокращении подразделений, повышения

капитализации компании, появления доступа к низкопроцентным и выгодным кредитным ресурсам, происходит географическая экспансия международных рынков.

В целом современный мировой рынок слияний и поглощений показал рост деловой активности, привлекший наибольшие объемы инвестиций. Положительный рост мировой экономики, улучшение балансов компаний, снижение стоимости долговых обязательств, инвестиционные вложения продолжают стимулировать рост активности на рынке M&A.

Использованные источники:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Слияния_и_поглощения
2. J.P.Morgan 2019 Global M&A Outlook
<https://www.jpmorgan.com/jpmpdf/1320746694177.pdf>
3. IMAP Trends in Global M&A 2018-2019
https://www.imap.com/media/uploads/global_m%26a_survey_2018-2019_final2.pdf
4. https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_largest_mergers_and_acquisitions#2010s

УДК [664.236/.66-022.3]:519.25

*Жарикова А.Е.
студент магистратуры
факультета ресторано-гостиничного бизнеса
ГО ВПО «Донецкий национальный
университет экономики и
торговли имени Михаила
Туган-Барановского»*

Донецкая Народная Республика, г. Донецк

**РОЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ
ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ИНФОРМАЦИИ**

Аннотация: Проведен статистический анализ опубликованных в статье Т.Е. Лебеденко и др. «Роль хлебобулочных изделий в формировании здоровья человека и способы улучшения их качества путем использования фитодобавок» результатов исследования о влиянии экстрактов боярышника и шиповника на физико-химические свойства муки и показатели качества клейковины. Определены статистические характеристики вариационных рядов, проверены статистические гипотезы, выполнен корреляционный и регрессионный анализ. Проведенный статистический анализ позволил получить новую информацию об изучении объекта, достоверность которой, доказана с уровнем вероятности 0,95. Полученные математические модели позволяют прогнозировать изменения свойств клейковины муки и управлять ими.

Ключевые слова: статистический анализ, корреляция, корреляционная связь, регрессионный анализ.

*Zharikova A.
master's student of the faculty
of restaurant and hotel business
TH University "Donetsk national
University of Economics and
trade named after Mikhail Tugan-Baranovsky»
Donetsk people's Republic, Donetsk*

THE ROLE OF STATISTICAL ANALYSIS OF RESEARCH RESULTS FOR MORE INFORMATION

***Abstract:** Statistical analysis of published in the article T. E. Lebedenko et al. "the Role of bakery products in the formation of human health and ways to improve their quality through the use of herbal supplements" results of the study on the effect of hawthorn and rose hip extracts on the physical and chemical properties of flour and gluten quality indicators. Statistical characteristics of variational series are determined, statistical hypotheses are tested, correlation and regression analysis is performed. The statistical analysis allowed to obtain new information about the study of the object, the reliability of which is proved with a probability level of 0.95. The resulting mathematical models allow to predict changes in the properties of gluten flour and manage them.*

***Keywords:** statistical analysis, correlation, correlation, regression analysis.*

В связи с повышением требований к качеству проведения экспериментов, в последние годы значительно возросло внимание экспериментаторов к изучению и широкому применению статистических методов обработки полученных данных.

В конечном итоге статистическая обработка направлена на построение математической модели объекта или явления, которая сочетает как априорную, так и экспериментальную информацию. В зависимости от цели эксперимента, математическая модель может быть использована по-разному: для предметно-содержательного анализа, для контроля состояния объекта, для прогнозирования явления, для управления им или оптимизации его параметров.

Применение статистических методов обработки экспериментальных данных требует знания основных положений теории вероятности и математической статистики.

Для анализа, мы использовали работу кандидата технических наук Лебеденко Т.Е. - «Роль хлебобулочных изделий в формировании здоровья человека и способы улучшения их качества путем использования фитодобавок» [1]. Целью работы было исследование технологических свойств плодов боярышника и шиповника в хлебопекарном производстве и определение рациональных параметров их предварительной подготовки для улучшения качества пшеничного хлеба.

В статье исследовали влияние:

- порошков боярышника и шиповника на технологические свойства пшеничного хлеба;
- экстрактов боярышника и шиповника на технологические свойства муки (количество и качество клейковины) и качество готовых изделий (показатели пористости и формостойкости).

В результате проведенных исследований, сделан вывод о позитивном влиянии фитодобавок на показатели клейковины муки, её растяжимость, эластичность и упругость.

Целью данной работы является проведение статистического анализа влияния фитодобавок на показатели качества клейковины по результатам исследования изложенных в статье (таблица 1).

Любой статистический анализ результатов исследования начинается с проверки статистических гипотез. Исследователь должен считать, что тот или иной фактор, изменение которого он может контролировать, влияет на явление, которое его интересует. Не проверив гипотезы, ученый не может утверждать, что полученные данные доказаны.

Таблица 1 – Исходные данные для статистического анализа

Показатели	Контроль	Отношение экстрактов к массе воды мас. част.			
		25:75	50:50	75:25	100:0
Боярышник					
Содержание сырой клейковины, %	26,5	27,5	28,0	28,4	28,8
Содержание сухой клейковины, %	10,0	10,2	10,4	10,5	10,6
Упругость клейковины на ВДК-1М, ед.пр.	73,0	67,0	66,0	65,0	60,0
Растяжимость клейковины, см	14,0	14,0	13,5	13,5	13,0
Шиповник					
Содержание сырой клейковины, %	26,5	26,7	26,9	27,3	27,8
Содержание сухой клейковины, %	10,0	10,1	10,1	10,2	10,2
Упругость клейковины на ВДК-1М, ед.пр.	73,0	68,0	67,0	63,0	56,0
Растяжимость клейковины, см	14,0	13,5	13,0	12,5	12,0

Проверка статистической гипотезы заключается в том, что сделав предположения, с некоторой вероятностью, они должны подтверждаться экспериментальными данными.

Для того чтобы сравнить результаты каких-либо измерений, необходимо найти их разницу и сравнить её с ожидаемым ответом, доказать что эта разница равна нулю, то есть проверить справедливость «нулевой

гипотезы». С помощью «нулевой гипотезы» были проверены гипотезы об однородности выборок и значимости различий двух средних. Выводы о справедливости гипотез сделаны на основании критерия Стьюдента при уровне значимости $\alpha=0,05$ (уровень вероятности $P=1-\alpha = 0,95$).

Сравнив физико-химические показатели с добавлением разных фитодобавок определили, что гипотеза об однородности выборок, принимается, т.е. все выборки являются выборками с одной генеральной совокупности (таблица 2).

Условие принятия гипотезы об однородности выборок: $t_{расч.} \leq t_{табл.}$.

Таблица 2 – Результаты проверки гипотезы однородности

Показатель	Табличное значение	Расчетное значение
Содержание сырой клейковины, %	2,306	1,83
Содержание сухой клейковины, %		1,96
Упругость клейковины на ВДК-1М, ед. пр.		0,2
Растяжимость клейковины, см		1,7

Исходя из того, что гипотеза однородности подтверждена, следовательно гипотеза разности двух средних не принимается, т.е. расхождение статистически не значимо (таблица 3). Условие принятия гипотезы о различии двух средних: $t_{расч.} \geq t_{табл.}$.

Таблица 3 – Результаты проверки гипотезы расхождения

Показатель	Табличное значение	Расчетное значение
Содержание сырой клейковины, %	2,31	1,74
Содержание сухой клейковины, %		1,87
Упругость клейковины на ВДК-1М, ед. пр.		0,23
Растяжимость клейковины, см		1,67

Полученные значения свидетельствуют, что различия данных являются следствием статистического распределения.

Поскольку данное исследование проводится с целью выявления взаимосвязей, то необходимо проверить гипотезу о нормальном законе распределения полученных данных. Очень важно, для статистических методов построения эмпирических зависимостей, чтобы результаты исследований подчинялись нормальному закону распределения.

Проверку гипотезы нормальности распределения данных эксперимента выполнили с помощью метода, который использует размах измерения.

Данные показали, что гипотеза о нормальном законе распределения принимается (таблица 4).

Таблица 4 – Результаты проверки гипотезы нормальности распределения

Показатель	Табличное значение		Расчетное значение
	P = 0,95	P = 0,99	
Боярышник			
Содержание сырой клейковины, %	$2,15 < R/S_x < 2,753$	$2,02 < R/S_x < 2,803$	2,55
Содержание сухой клейковины, %			2,5
Упругость клейковины на ВДК-1М, ед. пр.			2,8
Растяжимость клейковины, см			2,5
Шиповник			
Содержание сырой клейковины, %	$2,15 < R/S_x < 2,753$	$2,02 < R/S_x < 2,803$	2,5
Содержание сухой клейковины, %			2,3
Упругость клейковины на ВДК-1М, ед. пр.			2,7
Растяжимость клейковины, см			2,5

При статистическом анализе парных зависимостей экспериментальных данных, прежде всего, необходимо провести корреляционный анализ. Корреляция – это соотношение, взаимосвязь между двумя величинами, каждая с которых поддается случайному рассеянию.

Установление наличие корреляционной связи даёт возможность исследователю проводить более убедительный предметно-логический анализ изучаемого объекта.

На основе корреляционного анализа установлено, что связь между показателями клейковины с добавлением боярышника и шиповника является прямолинейной и сильной (таблица 5). Этот вывод сделан, исходя из распределения фактических значений на корреляционном поле и расчетного значения коэффициента корреляции. Условие статистической значимости коэффициента корреляции: $t_{расч.} > t_{табл.}$

Таблица 5 – Результаты корреляционного анализа

Показатель	Критерий Стьюдента		Коэффициент корреляции
	табличный	расчетный	
Содержание сырой клейковины, %	2,353	3,9	0,914
Содержание сухой клейковины, %		4,81	0,941
Упругость клейковины на ВДК-1М, ед.пр.		6,79	0,969
Растяжимость клейковины, см		3,02	0,868

Таким образом, установлено, что корреляционная связь между показателями, которые контролируются, статистически значима.

Форма корреляционной связи, статистическая оценка тесноты его служит основанием для дальнейшего применения методов регрессионного анализа с целью установления количественных соотношений, используемых для прогноза значений исследуемых показателей.

Регрессионный анализ является основным статистическим методом построения математических моделей по экспериментальным данным.

Задача анализа состоит в том, чтобы путем статистических расчетов определить параметры уравнения линейной регрессии $y = a + bx$, которое наилучшим образом описывает экспериментальные данные.

В ходе проведения анализа было определено:

1) Линия регрессии зависимости содержания сырой клейковины от концентрации экстрактов боярышника имеет вид:

$$y = 26,7 + 2,2x. \quad (1)$$

2) Линия регрессии зависимости содержания сухой клейковины от концентрации экстрактов боярышника имеет вид:

$$y = 10,04 + 0,6x. \quad (2)$$

3) Линия регрессии зависимости упругости клейковины от концентрации экстрактов боярышника имеет вид:

$$y = 71,75 - 11,11x. \quad (3)$$

4) Линия регрессии зависимости растяжимости клейковины от концентрации экстрактов боярышника имеет вид:

$$y = 14,09 - 0,98x. \quad (4)$$

5) Линия регрессии зависимости содержания сырой клейковины от концентрации экстрактов шиповника имеет вид:

$$y = 26,4 + 1,27x. \quad (5)$$

6) Линия регрессии зависимости содержания сухой клейковины от концентрации экстрактов шиповника имеет вид:

$$y = 10,02 + 0,21x. \quad (6)$$

7) Линия регрессии зависимости упругости клейковины от концентрации экстрактов шиповника имеет вид:

$$y = 73,14 - 15,48x. \quad (7)$$

8) Линия регрессии зависимости растяжимости клейковины от концентрации экстрактов шиповника имеет вид:

$$y = 14 - 2x. \quad (8)$$

Проведенный нами регрессионный анализ показал, что не все полученные зависимости адекватно отражают экспериментальные данные. Это зависимости (3), (4), (5).

Условие адекватности регрессионных зависимостей проверяли по критерию Фишера:

$$F_{\text{расч.}} = S_y^2 / S_{\text{ост.}}^2 > F_{\text{табл.}}$$

Зависимость растяжимости клейковины с добавлением шиповника от концентрации экстрактов имеет функциональную связь, т.е. фактические значения результативного признака совпадают с теоретическими или расчетными значениями.

Исходя из проведенного математико-статистического анализа экспериментальных данных опубликованных в статье, можно сделать вывод, что выбранные фитодобавки, статистически не достоверно влияют на физико-химические свойства клейковины, что противоречит выводам авторов статьи.

В работе доказано, что добавление фитодобавок (боярышника и шиповника) в муку приводит к изменению свойств клейковины в пределах статистического рассеяния данных. Значение показателей свойств клейковины с разными фитодобавками принадлежит одной и той же генеральной совокупности и расхождение между ними статистически не значимо с уровнем вероятности 0,95. Установленная корреляция между фитодобавками позволяет сделать вывод о влиянии вида фитодобавки на свойства клейковины муки. Определена математическая модель регрессионной зависимости влияния количества добавок боярышника и шиповника на показатели клейковины муки.

Проведенный статистический анализ позволил получить новую информацию об изучении объекта, достоверность которой, доказана с уровнем вероятности 0,95. Полученные математические модели позволяют прогнозировать изменения свойств клейковины муки и управлять ими.

Использованные источники:

1. Лебеденко, Т.Є. Роль хлібобулочних виробів у формуванні здоров'я людини та способи покращення їх якості шляхом застосування фітодобавок / Т.Є. Лебеденко, Т.П. Новічкова, В.О. Кожевнікова // Вісник ДонНУЕТ. Серія: Технічні науки : наук. журн. — Донецьк, 2014. - №1(61). – С. 79-87.
2. Топольник, В. Г. Математико-статистичні методи досліджень : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. : рекомендовано М-вом освіти і науки України /В. Г. Топольник ; — Донецьк : [ДонНУЕТ] ,2009. — 176 с.

Жернакова Н.В.
студент четвертого курса
Гомыдова И.И.
студент четвертого курса
Стяжкина С.Н. д.м.н.
профессор кафедры факультетской хирургии
Ижевская государственная медицинская академия
Российская Федерация, г.Ижевск

ВЛИЯНИЕ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ ПРИ ЖЕЛЧНО – КАМЕННОЙ БОЛЕЗНИ

Аннотация: в данной статье рассмотрена значимость лечебной физкультуры при такой патологии как желчно-каменная болезнь. Ведь при этой болезни очень важная физическая активность. Лечебная физкультура обязательно используется совместно с другими методиками терапии для получения максимально возможных положительных результатов.

Ключевые слова: лечебная физкультура, желчно-каменная болезни, гипокинезия, хирургия.

Zhernakova N.V.
Student
Gomydova I.I.
Student
Styazhkina S.V. Doctor of Medicine,
Professor, Department of Faculty Surgery
Izhevsk State Medical Academy
Russian Federation, Izhevsk

THE EFFECT OF PHYSICAL THERAPY IN CHOLELITHIASIS

Annotation: his article discusses the importance of physical therapy in such pathology as cholelithiasis. After all, this disease is very important physical activity. Physical therapy is necessarily used in conjunction with other methods of therapy to obtain the maximum possible positive results.

Key words: physical therapy, cholelithiasis, hypokinesia, surgery.

Лечебная физическая культура (лфк) это лечебно- профилактический метод, помогающий восстановиться организму и предупредить развитие множества заболеваний. Вся физическая нагрузка подбирается строго в индивидуальном порядке, при этом учитывают заболевание пациента и общее состояние. Физическая нагрузка позволяет восстановить не только функциональность органов и систем, но и психическое и эмоциональное состояние. Прежде всего надо запомнить, что движение - это жизнь! Именно движение является биологическим стимулятором и раздражителем, который способствует росту, развитию и восстановлению. Физические упражнения воздействуют на реактивность на различные факторы, изменяя при этом общую и местную реакцию. Наши исследования показали, что гипокинезия - это недостаточная физическая активность, значительно снижает

сопротивляемость организма и является фактором риска развития многих заболеваний. Поэтому вынужденная гипокinezия, которая развивается по причине патологического состояния, создает для пациента неблагоприятные условия. Нельзя забывать, что покой в период болезни необходим, но если он длительный, то снижение всех функций организма становится стойким, как следствие этого усугубляется общее состояние пациента, замедляются процессы выздоровления и часто присоединяются осложнения. Из этого можно сделать вывод, что физические упражнения жизненно необходимы. Именно Лечебная физическая культура активизирует физиологические функции организма, помогает адаптироваться органам и тканям к новым состояниям, стимулирует процессы восстановления, способствует восстановить водно-солевой баланс, нормализует процесс обмена веществ, восстанавливает психоэмоциональное состояние, а также уменьшает воздействие вредных факторов окружающей среды на организм.

Необходимо тщательно подобрать вид физического воздействия на организм тем самым можно вызвать локализованное воздействие, которое способно изменить состояние только там, где это на самом деле необходимо. Если назначить занятия лечебной физической культурой на раннем этапе болезни, то можно добиться максимальных результатов.

Не стоит пренебрегать физической активностью при желчнокаменной болезни, заболеваниях печени, желудочно-кишечного тракта. Заниматься физической культурой можно вне обострения заболевания. Значительное место должны занимать упражнения для мышц брюшного пресса, так как именно они помогают достичь наилучших результатов, необходимо ввести в режим дыхательную гимнастику. Наши пациенты начинали занятия с 5-10 минут, тем самым они избегали переутомление.

Распространенность: встречаемость желчно-каменной болезни во всем мире в настоящее время достаточно высока, в России ежегодная обращаемость составляет 5-6 на 1000 населения (около 1 млн человек в год), в Германии желчные камни у населения составляют 10-15%, в Швеции встречаются у 32% населения.

Исследование проводилось на базе 1рКБ Удмуртской республики, в исследовании участвовали 20 человек с одинаковым диагнозом: ЖКБ вне фазы обострения. Мужчин составило 11 человек, женщин 9. Возраст пациентов старше 47 лет, вес до 85 кг. Исследование длилось 8 дней, при этом пациентом были даны рекомендации по правильному питанию при диагнозе ЖКБ, и были показаны и рекомендованы все упражнения которые им можно и нужно выполнять.

К концу 8 дня занятий лечебной физической культурой у наших пациентов улучшилось общее состояние (нормализовался сон, появилось желание больше двигаться, общаться), а также улучшился психоэмоциональный статус. Пациенты подчеркнули пользу данных упражнений. Использовались следующие упражнения: активное перемещение желчи в желчном пузыре по направлению к шейке возникает при исходных положениях: лежа на спине и

лежа на животе. Диафрагмальное дыхание осуществляется под контролем рук. Правую руку положить на грудь, левую - на живот. На счет раз-два начинаем выполнять медленный диафрагмальный вдох, диафрагма идет вниз, живот при этом выпячивается. Это движение фиксирует левая рука. На счет три-четыре продолжаем делать полный вдох, но уже грудью. Это фиксирует правая рука. Грудь поднимается, плечи разворачиваются, а голова немного откидывается назад. На счет пять-шесть начинаем делать медленный диафрагмальный выдох, диафрагма идет вверх, а живот втягивается. На счет семь-восемь продолжаем выполнять полный выдох, но уже грудью. Грудь опускается, плечи сводятся, голова опускается на грудь. На счет девять-десять попытаться задержать дыхание на полном выдохе. (В дальнейшем задержку дыхания на полном выдохе следует стараться постепенно увеличивать, но не делать этого через силу.) Упражнение повторить 3-4 раза. Глубина и полнота вдоха всегда зависит от нагрузки и активности выдоха. Активный выдох одновременно укрепляет и мышцы брюшного пресса. Наклоны туловища в стороны и вперед, повороты туловища с последующим наклоном, кружение туловищем при сочетании с движением конечностями, а также упражнения для мышц брюшного пресса. Вывод: таким образом, не вызывает сомнения, что необходимо заниматься физической культурой. Так как доказано, что она благоприятно влияет на организм, а именно улучшает сопротивляемость организма к неблагоприятным факторам окружающей среды, улучшает обмен веществ, улучшает психоэмоциональное состояние, улучшает кровообращение, нормализует вес, благоприятно влияет на все органы и системы человека.

Использованные источники:

1. Сергеева Н.М. Желчнокаменная болезнь: Симптомы, лечение, очищение. Невский проспект, 2006;
2. Шурыгина П.Л. Желчнокаменная болезнь. Лучшие методы лечения. Вектор, 2008;
3. Болезни печени и желчевыводящих путей: Руководство для врачей/ Под.ред. В.Т. Ивашкина.- М.: ООО «Издат. Дом «М-Вести», 2002.- 416 с.
4. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина. — М.: Медицина, 1999. — 304 с.

*Жихарева Л. В.
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-
педагогический университет»*

РФ, г. Симферополь

Рачек О. С.

*студент 5 курса психолого –
педагогического факультета*

*ГБОУВО РК «Крымский инженерно-
педагогический университет»*

РФ, г. Симферополь

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ПСИХИКИ СИРОТ НА ЭТАПАХ ЦЕННОСТНОГО, СМЫСЛОВОГО И
ПРЕДМЕТНОГО СОЗНАНИЯ**

Zhikhareva L. V.

*GBOUVO RK "Crimean Engineering and
Pedagogical University"*

RF, Simferopol

Rachek O. S.

*student 5th year of psychological and
pedagogical faculty*

*GBOUVO RK "Crimean Engineering and
Pedagogical University"*

RF, Simferopol

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE FORMATION OF THE
PSYCHE OF ORPHANS AT THE STAGES OF VALUE, MEANING AND
OBJECTIVE CONSCIOUSNESS**

Аннотация. Научный интерес к изучению становления жизненного мира детей, лишившихся попечения родителей, вызван задачами организации государственного попечения детей и подростков – социальных сирот, увеличение количества которых отмечается в нашей стране. У воспитанников детских домов масса проблем. Одна из основных – успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного Человека. И основная миссия детского дома, приемной семьи – помощь в социальной адаптации воспитанников.

Ключевые слова: внутриличностный конфликт, предметное сознание, смысловое сознание, социальная адаптация, ценностное сознание.

Annotation. The scientific interest in studying the formation of the life world of children deprived of parental care is caused by the tasks of organizing state care for children and adolescents - social orphans, the increase in the number of which is noted in our country. Children in orphanages have a lot of problems. One of the main ones is to successfully integrate into modern society and independently build a version of the life of a worthy Man. And the main

mission of the orphanage, the adoptive family is to help in the social adaptation of the pupils.

У детей-сирот месть и агрессия – очень часто не единственное средство выживания в условиях интернатного учреждения. Мотив мести у детей-сирот обусловлен недоверием к миру, который и вызывает желание отомстить хоть кому-то. Негативный опыт отношений с родителями, отказ кровных родителей от детей, и, как следствие, – доверие к миру является несформированным (по Э. Эриксону), что приводит к неудовлетворенности потребности в безопасности. В результате – не сформированы социальные потребности, которые закладываются в определенные возрастные периоды, а это в дальнейшем усложнит процесс взаимодействия ребенка с социальным миром [4].

Далеко не все в порядке с ценностной сферы у детей-сирот в приемных семьях, здесь ярко проявляется нарушения формирования мотива аффиляции особенно в адаптационный период проживания в условиях приемной семьи. Семья предстает перед ребенком комплексом проблем (структурные особенности семейной организации, стиль жизни семьи, обстановка, часто в семье уже есть свой родной (кровный) ребенок – возникают проблемы с отношениями с ним родителей и усыновленного ребенка; трудности адаптации членов приемной семьи к новой ситуации, проблема идентификации приемного ребенка в новой семье, особенности взаимодействия с внешним окружением; неуверенность, тревога, страх и др.).

Как свидетельствуют факты, описанные в психолого-педагогической литературе, в большинстве случаев приемные дети в адаптационный период пытаются обособиться, избегать новых социальных контактов, отгородиться от общения с окружающими людьми, а в случае невозможности его избежать дети испытывают тяжелое эмоциональное напряжение, проявляющееся в поведенческих реакциях – вербальной и физической агрессии.

Все это пагубно сказывается на формировании психики на этапах ценностного, смыслового и предметного сознания, усиливает имеющиеся проблемы и приводит к неуверенности в себе, непонимание ценности своей личности, отсутствия жизненной перспективы. В основном у таких детей формируется комплекс безнадежности, личностной беспомощности, им достаточно трудно определить смысл и цель своего существования, почувствовать себя кому-то нужным.

Предметное сознание ребенка наполняет мир значениями. Этот предметный мир наполняется смысловыми измерениями (смысловое сознание), а затем и ценностными (ценностное сознание). Указанные координаты обеспечивают коммуникативную деятельность с другими людьми и их сообществами, то есть детерминируют способность к взаимодействию с другими психологическими системами. Следовательно,

смысловое сознание рассматривается как продукт функционирования детско-взрослой общности.

Содержанием смыслового сознания и соответствующей ей картины мира является значение и смыслы, которые обеспечивают осмысленность сознания и его особое свойство, приобретаемое в результате функционирования объединенной психологической системы.

То есть сознание ребенка-сироты с трех лет из предметного постепенно начинает превращаться в смысловое. Благодаря этому, выделенные словом предметы, становятся для ребенка реальностью. Реальность открывает ребенку предметы и явления, которые существуют на данном этапе развития «для него», т.е. удовлетворяют его потребности и реализуют его возможности. Таким образом, в процессе становления целостной психологической системы, и сознания в частности, происходит постепенное расширение и усложнение картины мира ребенка. При этом под расширением понимается повышение информированности субъекта в различных сферах окружающего его мира, увеличение количество понятий, в которых и осмысливается окружающий и внутренний мир. Усложнение картины мира предполагает усложнение характера связей между ее составляющими, т.е. между системой значений и смыслов.

Усложнение предметного сознания и соответствующей ему картины мира есть показатель перехода на более высокий уровень самоорганизации психологической системы. Наличие устойчивых и динамических связей в предметной картине мира свидетельствует о возможности перевода системы значений в систему смыслов, и соответственно становления смыслового сознания. Характеризуя этап перехода предметного сознания к смысловому, можно выделить ряд общих условий (систему детерминант) организации совмещенной психологической системы, включающих в себя то, как организованы транскоммуникативные процессы. К данному ряду условий относятся: способность детей к обобщению и различению; характер ассоциативных связей между словом и предметом; уровень общей познавательной, в том числе и речевой активности детей; чувствительность детей к проблеме.

Благодаря формирующейся чувствительности к проблемам, усложняющемуся эмоциональному развитию при анализе ситуации дети-сироты чаще обращаются не к предметным значениям, а к системе смыслов, стоящих за ситуацией. Это позволяет говорить о важной роли чувствительности к проблемам в становлении смыслового сознания.

Таким образом, воспитанники учреждений интернатного типа – это дети с особым внутренним миром, они получили материнскую депривацию, недостаток любви и заботы со стороны взрослых; соответственно – это отразилось на их ценностных ориентациях, мотивации и потребностях.

Поэтому большинство детей-сирот, определяя ценность любой жизненной сферы, оценивают ее как недоступную для себя или оценивают ценность как доступную, но при этом она не является очень значимой.

Можно утверждать, что здесь срабатывает такой механизм психологической защиты, как перенос (замещение), при котором недостижима или неприемлема цель, эмоция или какой-то объект сознательно замещаются на более приемлемые. У детей-сирот происходит неправильная оценка значимых ценностей и тех перспектив, которые они перед собой ставят.

Можно говорить о наличии психологических проблем, трудностей социальной адаптации. А это приводит к внутриличностному конфликту. Проблема несформированности такой ценности, ведет к недооценке собственной активности и свидетельствует о недостаточной ответственности и нежелание брать на себя ответственность, а отвержение такой ценности, как творчество, усиливает стереотипность реакций и неумение видеть разнообразные выходы из сложных ситуаций, лишь обостряет стрессогенную ситуацию.

Понятия ценность, ценностная ориентация и смысл возникли на стыке ряда дисциплин: философии ценностей, аксиологии, социальной и культурной антропологии, социологии, психологии, а также многочисленных теорий и течений в этой области.

Поэтому исследование ценностных ориентаций отличается разноплановостью и многозначностью.

Воспитание – процесс формирования ценностного сознания индивида с целью изменения мировоззренческой, культурно-поведенческой и чувственной сферы человека [2, с.106].

Содержание ценностного сознания детьми-сиротами обусловлено особенностями социальной, экономической, политической и культурной ситуации. Воспитание как процесс освоения ценностей включает несколько этапов: выявление сущности и содержания ценностей (обучение ценностям); их эмоциональное переживание; закрепление ценностей в поведенческой практике детей-сирот.

Ценности играют важную роль в формировании идентичности человека, является механизмом, который побуждает поведенческие модели. Ценности, преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности, входят в психологическую структуру личности в форме личностных ценностей. У каждого индивида возможна собственная иерархия этих ценностей, выступающих совместным звеном между общественным и индивидуальным бытием. Механизм формирования внутренних структур человеческой психики (преобразование внешних ценностей на ценности внутренние), благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности, в психологии называется интериоризацией (от лат. interior – внутренний).

Содержание воспитания, как мы уже отмечали, составляет совокупность ценностей. Каждый раз, когда мы говорим о воспитании нравственных, трудовых, эстетических, патриотических или других видов воспитания детей-сирот в социуме, мы учитываем формирование ценностного сознания. Воспитание ценностей у детей-сирот – практика и

деятельность по формированию ценностного сознания, направленная на расширение возможностей детей осуществлять и защищать свои права и свободы, быть ответственными в обществе, ценить многообразие и активно участвовать в общественной жизни с целью продвижения и защиты принципов демократии. Воспитательное пространство – это совокупность институтов, условий и механизмов формирования ценностного сознания.

Итак, ценности лежат в основе воспитания и определяют его цели. Изменение ценностей приводит к изменению целей воспитания. Поэтому ценности становятся воспитательным фактором благодаря тому, что превращаются во внутренние мотивы поведения личности. Они являются нормируемыми образованиями, определенными внутренними предписаниями. Внутренние предписания, в свою очередь, задают необходимое или желаемое поведение.

Задача воспитания – ввести молодого человека в мир ценностей, в мир культуры, в котором он как личность (благодаря активной деятельности человеческого сознания) осмысливает, производит собственное отношение к нему, приобретая независимость, неповторимость, субъектность в ее понимании.

Современное развитие общества показывает недостаточность социализации. Любому индивиду нужны ценностные ориентиры и поведенческие модели, формирование которых невозможно в процессе социализации. Воспитание – это управляемая и контролируемая социализация. Всякое воспитание является социализацией, но не всякая социализация означает воспитание. При этом результат воспитания, и социализации один – формирование ценностей. Воспитание отличается от социализации, в первую очередь, тем, что в его основе лежит осознанное действие субъекта на объект с целью получения определенных результатов. Результатом и воспитания, и адаптации, и социализации являются ценностные ориентации личности, поскольку в процессе усвоения нравственных, правовых и других социальных норм происходит формирование личностной системы ценностных ориентаций.

Современная глобализация трансформирует общественные отношения, изменяя сознание, чувства, поведение человека, то есть меняется ценностное сознание. Воспитательные технологии и институты не успевают за трансформацией ценностного сознания. Особенно остро это ощущается в условиях разрушения социокультурного воспитательного среды и отчуждение индивида от социальных институтов (семьи, университета, государства), что очень часто и происходит с детьми-сиротами. Ценностная сфера меняется быстрее, чем воспитательные технологии. К сожалению, качество человека как субъекта воспитания снижается.

«Следствием разрыва между ценностями личности и ценностями общества становится замедление процессов социального развития, поскольку отсутствие фиксированной, социально приемлемой, положительной системы ценностей приводит к росту степени стихийности

ценностных ориентаций личности и повышает вероятность асоциальных результатов. Все это означает приумножение «неопределенностей», с которыми сталкивается конкретный человек, выстраивая свою линию жизни» [2, с.106].

Формирование ценностных ориентаций личности осуществляется как с помощью идентификации, так и присвоение ценностей, то есть интериоризации.

Культурно-историческая теория Л.Выготского содержит положения, согласно которой форма психики первоначально складывается как внешняя, социальная форма общения между людьми, и только тогда, в результате интериоризации, становится психическим процессом отдельного индивида.

Интериоризацию следует понимать как процесс перевода во внутренний мир социальных норм и их усвоения в качестве знаний, умений, норм и образцов поведения. От внедрения ценностей в процесс воспитания «зависят перспективы развития социальной системы в целом. В связи с этим воспитание может быть рассмотрено как специально организованный процесс интериоризации ценностей» [3].

Резюмируя вышеописанное нельзя сказать, что воспитание – это процесс формирования или изменения мировоззренческого, культурно-поведенческого и чувственного мира человека посредством формирования ценностного сознания. Содержание воспитания, в конце концов, составляет совокупность ценностей. Цель воспитания означает определение предполагаемых изменений в ценностной сознания воспитанника детского дома либо приемной семьи, которых хочет достичь педагог. То есть формирование ценностного сознания, ценностных ориентаций можно рассматривать как основную цель и задачи воспитания.

Использованные источники:

1. Горькая, Ж. В. Психология ценностей: учебное пособие / Ж. В. Горькая. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014. – 92 с.
2. Социологический энциклопедический словарь. – М.: Норма, 2000. – 912 с.
3. Шиянов, Е. Н. Аксиологические основания процесса воспитания // Педагогика. – 2007. – №10. – С. 33 – 37.
4. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков /Л. Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект; Трикста. – 2005. – 336 с.

Жихарева Л.В.
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»
РФ, г. Симферополь
Рачек О. С.
студентка 5 курса
психолого – педагогического факультета
ГБОУВО РК «Крымский
инженерно-педагогический университет»
РФ, г. Симферополь

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРА И
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ-
ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ**

Zhikhareva L. V.
GBOUVO RK "Crimean Engineering and
Pedagogical University"
RF, Simferopol
Rachek O. S.
student 5th year of psychological and
pedagogical faculty
GBOUVO RK "Crimean Engineering and Pedagogical University"
RF, Simferopol

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF CHARACTER AND
COGNITIVE ABILITIES OF TEENAGERS-PUPILS OF ORPHANAGES**

Аннотация. Составление социально-психологического портрета воспитанников детского дома является необходимым для осознания механизмов формирования у них самостоятельности как базового качества личности. Представлены условия организации жизнедеятельности детей-сирот. Сделан вывод о том, что согласно данным психолого-педагогических и социологических исследований, наблюдается общая и психологическая дезадаптация детей, лишенных родительской опеки, что, прежде всего, проявляется в отсутствии их самостоятельности, склонности к негативному реагированию на окружающих, асоциальному поведению, отсутствию навыков современной повседневной жизни.

Сиротство не только оказывает разрушительное влияние на связи ребенка с миром взрослых и сверстников, и вызывает нарушение физического, психического и социального характера, которые, в свою очередь, влияют на познавательные способности детей-сирот, которые воспитываются в учреждениях закрытого типа.

Annotation. Drawing up a socio-psychological portrait of children at the orphanage is necessary to understand the mechanisms of formation of their independence as a basic quality of personality. The conditions of the organization of life of orphans are presented. It is concluded that according to the data of psychological, pedagogical and sociological research, there is a General and

psychological maladjustment of children deprived of parental care, which is primarily manifested in the absence of their independence, a tendency to react negatively to others, antisocial behavior, lack of skills of modern daily life.

Orphanhood not only has a destructive effect on the child's connections with the world of adults and peers, and causes a violation of physical, mental and social nature, which, in turn, affect the cognitive abilities of orphans who are brought up in closed institutions.

Ключевые слова: депривация, дети-сироты, подростковый возраст, познавательные способности.

Keywords: deprivation, orphans, adolescence, cognitive abilities.

Государственная политика в отношении детей и молодежи, которые являются сиротами или лишенными родительской опеки, должна быть направлена на создание условий для развития и социальной защиты, способствовать формированию их как полноценных граждан общества.

Условия государственного учреждения опеки являются депривационными. Депривация отгораживает ребенка, который воспитывается в закрытом государственном учреждении от социокультурных связей с окружающей средой, замедляет и усложняет процесс формирования его личности, процесс интеграции в социум.

Подростковый возраст воспитанников детских домов – последний период пребывания большинства, оставшихся без попечения родителей, детей в учреждениях детского дома. Когда они вступают в самостоятельную жизнь происходят изменения в их жизни. Лишаясь привычных опеки и образа жизни, бывшие воспитанники часто оказываются не готовыми к этому, поэтому оказываются особенно уязвимыми.

Подростки-воспитанники учреждений детских домов – это дети с особым внутренним миром, они получили материнскую депривацию, недостаток любви и заботы со стороны взрослых; соответственно – это отразилось на их ценностных ориентациях, мотивации и потребностях.

То есть тип личности, формирующийся у ребенка без матери, возможно охарактеризовать следующим образом: низкая эмоциональность, неуверенность в собственных силах, неумение наладить отношения как с взрослыми, так и со сверстниками, и, как следствие, отставание в психическом и интеллектуальном развитии.

Перечислим негативные факторы, которые задерживают психическое развитие и социальное становление подростка интернатного учреждения, на следующие группы: эмоциональные (или психотравмирующие) проблемы, социальные проблемы, экономико-территориальные проблемы.

К эмоциональным относится отсутствие общения с биологической матерью, деформация семейных связей, дефицит любви, ласки и внимания; замкнутость круга общения, регламентация проведения времени, жестокое отношение со стороны персонала и детей в коллективе, сформировано «Я», повышенное чувство тревожности, ощущение враждебности социума, закомплексованность, отсутствие дифференциального подхода к детям со

стороны воспитателей, отсутствие свободы выбора.

У ребенка, который воспитывается в государственном опекуновском заведении, развитие всех аспектов «Я» (представление о себе, самооценка, отношение к себе и др.) Существенно отличаются от развития их в ребенке, который воспитывается в семье.

Исследования отечественных и зарубежных педагогов и психологов позволяют утверждать, что в депривационных условиях интернатного учреждения развитие образа «Я» замедляется и деформируется. Это касается и такого важного аспекта, как формирование полоролевых особенностей и психосексуальной идентичности, поскольку именно семья выступает как модель, где дети получают образцы мужского и женского поведения, образцы семейных отношений.

Воспитанников интернатных учреждений характеризует, с одной стороны, ориентация на создание семьи как важнейшей жизненной ценности, с другой – несформированность системы представлений о путях становления брачно-семейных отношений, неготовность к постановке реальных жизненных целей, образовательных и профессиональных планов и недостаточное осознание собственных возможностей и личностных ресурсов для выполнения семейных ролей.

Самооценка воспитанников школ-интернатов тоже отличается от самооценки учеников массовых школ. Исследования показывают, что самооценка воспитанников школ-интернатов является пониженной. У воспитанников детских домов и школ-интернатов также отсутствует возрастная динамика формирования адекватной самооценки [5].

Специфические условия воспитания в интернатном заведении влияют также и на развитие потребностей в эмоциональных контактах. По рассказам воспитателей и наблюдений за воспитанниками можно сделать вывод об эмоциональной неразвитости детей и подростков. Оторванность от радости и горя, сопровождает жизнь каждой семьи, способствует возникновению безразличного отношения к окружающему миру.

Интересы и увлечения у воспитанников детских учреждений государственной опеки более сужены и однообразны, что связано с ограниченностью их жизнедеятельности.

Данные подростки не считают важным развитие эмоционально-волевой сферы личности, что связано с постоянной регламентированностью и контролем в заведении данного типа. Они не стоят перед выбором в организации своего свободного времени и своей жизни вообще. Чрезмерная регламентация тормозит индивидуальное развитие воспитанников, препятствует их самореализации.

Воспитание в условиях депривации приводит также к значительным сдвигам в восприятии времени. У таких детей в основном отсутствуют представления и намерения относительно прошлого и будущего. Возможно, что именно отсутствие представлений о своем прошлом препятствует становлению перспектив будущего.

Образ жизни и система воспитания способствуют формированию специфических особенностей общения воспитанников-подростков интернатных учреждений с взрослыми и сверстниками.

Подросток, который воспитывается в условиях учреждения государственной опеки, как правило, не усваивает навыки продуктивного общения, что приводит к формированию у него негативной позиции по отношению к другим.

Наличие в большинстве воспитанников личного негативного социального опыта и специфических условий проживания и воспитания в интернатном заведении приводят к формированию у них негативных склонностей и привычек. Длительное пребывание в состоянии сироты накладывает свой отпечаток на детскую психику, появляются недоверие к окружающим и замкнутость, что затрудняет процесс социализации и интеграции в общество [7].

Среди черт, присущих подростку-сироте, является запуганность, готовность или равнодушие к побоям, жестокость к тем, кто слабее, которая часто проявляется в отношении к животным.

У детей-сирот месть и агрессия – очень часто едва ли не единственное средство выживания в условиях интернатного учреждения. Мотив мести у детей-сирот обусловлен недоверием к миру, который и вызывает желание отомстить хоть кому-то. Негативный опыт отношений с родителями, отказ кровных родителей от детей, и, как следствие, приводит к неудовлетворенности потребности в безопасности. В результате – не сформированы социальные потребности, которые закладываются в определенные возрастные периоды, а это в дальнейшем усложняет процесс взаимодействия ребенка с социальным миром.

Детские хитрости и кражи – это явления, которые характерны для детской среды интернатного учреждения. Лживость, умение имитировать свою непричастность к каким-то нарушениям, их спланированность – это порождение условий, в которых дети воспитываются, проявление приспособительного поведения.

Склонность к воровству у подростков-сирот часто является проявлением инстинкта самосохранения, в основе которого лежит желание запастись на всякий случай вещами, продуктами, игрушками, чтобы чувствовать себя более комфортно и удобно. Если эти склонности не корректируются, то они переходят в привычки и патологические потребности.

Тунеядство и потребительские склонности являются следствием системы содержания подростков-сирот в государственных учреждениях опеки. Постоянное ожидание материальной помощи и оторванность от реальных социально-экономических отношений, специфика спонсорской помощи и благотворительности, которая у нас направленная на получение подарков, приводит к формированию личности, привыкшей к управляемому поведению и существованию за чей-то счет [6].

Психолого-педагогические особенности развития личности воспитанников детских учреждений государственной опеки влияют на процессы социализации и социальной адаптации. В этих процессах подросток-сирота выступает одновременно как объект и субъект социальных отношений.

Подростков-воспитанников детских домов от детей из семей отличают:

- снижение памяти;
- нарушение общения;
- неуравновешенность поведения;
- снижение социальной активности;
- самостоятельность;
- агрессивность;
- искаженные представления о роли мужчины и женщины в семейном воспитании, вызванные отсутствием положительного стереотипа семьи;
- слабая правовая защищенность, что связано с неумением отстаивать свои права и др.

На познавательные способности, а также формирование структуры характера детей-сирот оказывает определенное влияние не столько фактор пребывания подростков в закрытых учреждениях интернатского типа, сколько дефицит родительского попечения, а именно: отсутствие заботы родителей о ребенке в связи с их асоциальным образом жизни или вынужденная изоляция родителей от ребенка в связи с необходимостью его пребывания в закрытом учреждении; эмоциональное отчуждение родителей от ребенка, особенно на ранних этапах его развития.

К тому же длительное вынужденное пребывание в учреждении закрытого типа (детском доме, школе-интернате) приводит к дисгармонии характера подростка и снижению некоторых показателей познавательных способностей. Индивидуально-типологический подход к психолого-педагогической коррекции подростков позволяет повысить эффективность их обучения, нормализовать межличностные взаимодействия, предотвратить развитие отклоняющихся форм поведения.

Развитие познавательных способностей играет ведущую роль в преодолении социальной депривации у подростков-воспитанников детских домов.

Прихожан А.М. и Толстых Н.Н. [2], проводя исследования, выявили следующие особенности познавательных способностей подростков-воспитанников детских домов:

1. Чрезвычайно слабо выражена познавательная потребность, даже в таких ее примитивных формах, как интерес к новым фактам, к ярким жизненным примерам, к необыкновенным явлениям и т.п. Это явление получило название «интеллектуальная пассивность». Данный термин был введен известным отечественным психологом Л.С.Славиной для обозначения отношений к учебе. Подростки-воспитанники интернатов не

хотят и не любят думать, анализировать, сопоставлять факты, отсеивать лишнее и делать выводы [3, с.127].

2. При наличии необходимых умственных возможностей и знаний «Неиспользование» интеллекта. Л.И. Божович называет это «формализмом первого рода», то есть основной характерной чертой является заучивание. Здесь обычно присутствует довольно точное знание правил, знание словесных формулировок, приведенных в учебнике примеров, но все это лишено для подростка воспитанника детского дома действительного содержания. У данных школьников наблюдается вербализм, пристрастие к штампам в речи и мысли. Ученики отличаются полным равнодушием к сути того, что изучают. Часто они относятся к знаниям как к чему-то чуждому жизни, навязанному извне, а не как к результату, обобщения явлений и фактов действительности [1, с.157]. К сожалению, такой формализм в усвоении знаний проявляется у детей, растущих вне семьи, чрезвычайно рано, уже на стадии овладения речью.

3. Подростки-воспитанники из детского дома не проявляют никакого интереса к выявлению сообразительности, пассивно выбирая задачу за задачей начиная с первой, совершенно не интересуясь, правильно ли их решали [2, с. 153-159].

Итак, можно сделать вывод, что интеллект подростка-воспитанника детского дома при нормальном в целом уровне полностью не используется ни в жизни, ни в учебе. Связано это с тем, что интеллект в определенной степени оторван от мотивации и в целом от личности подростков-воспитанников детских домов.

Использованные источники:

1. Божович Е.Д. Психологические особенности развития личности подростка. М., 1979. С. 157.
2. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства ; 3-е изд. СПб., 2007. С 153-160.
3. Славина Л.С. Трудные дети. М., 1998. С. 127.
4. Шипицина Л.М. Психическое развитие детей-сирот. СПб: Издательство СПУ. 2005. 628с.
5. Истратова О.Н. Феномен социального сиротства как психолого-педагогическая проблема // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2006. Т. 69. № 14. С. 206-211.
6. Ляхова М. А. Ценностные ориентации личности, воспитывавшейся вне родительской семьи // Вестник Кемеровского государственного университета. 2011. № 3. С. 146-154.
7. Романова Н.И. К вопросу о развитии познавательной активности подростков в современной школе // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2007. № 7. С. 113-115.

Жуйкова А.А.
студент магистратуры
Поволжский государственный
университет телекоммуникаций и информатики
Россия, г. Самара
Научный руководитель:
Пальмов С.В.
Доцент, к.т.н.
Zhuykova A.A.,
Master
Povolzhsky State University of
Telecommunications and Informatics.
Russia, Samara
Scientific leader:
Palmov S.V.
Docent, c.t.s.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В
МЕДИЦИНЕ.**

THE USE OF SIMULATION IN MEDICINE.

Аннотация: В статье рассматривается назначение имитационного моделирования в медицине. Выявлены цели и задачи, которые можно достигнуть прибегнув к методу моделирования. Описаны наиболее популярные модели и область их применения. Разработана модель, на примере которой можно отследить распространение вирусной инфекции среди пациентов больницы.

Ключевые слова: Моделирование в медицине, имитационное моделирование, эксперимент, модель.

Annotation: The article discusses the purpose of simulation in medicine. Revealed goals and objectives that can be achieved by resorting to the simulation method. Describes the most popular models and area of their application. A model has been developed that can be used to track the spread of virus infections among hospital patients.

Keywords: modeling in medicine, simulation, experiment, model.

Моделирование востребовано во многих сферах деятельности человека, но в этой работе речь пойдет о применении моделирования в медицине. Моделирование есть одно из средств познания действительности, которое позволяет исследовать суть тяжелых процессов и событий благодаря экспериментам не в реальной среде, а с помощью модели.

Метод моделирования в медицине – это средство, с помощью которого возможно установить глубокую и сложную связь между теорией и практикой.

Множество операций и процедур в медицине становится не возможным инициировать экспериментальным методом. Причины этому могут быть

самыми разными: необходимы большие денежные затраты; присутствуют риски здоровью и жизни людей; нехватка оборудования или использование низкоуровневого; нехватка рабочей силы. Метод моделирования в свою очередь является наиболее подходящим для этих целей, с помощью него можно подавить все причины, стоящие на пути эксперимента. Этот процесс делится на несколько этапов: сначала разрабатывается модель, затем выполняется ее анализ и включает в себя три элемента: субъект, объект исследования, модель.

Прибегнув к методу моделирования в медицинских целях можно построить следующие актуальные и востребованные модели:

Модель диспансеризации студентов всех университетов города. Для этого нужно собрать информацию о количестве студентов, о количестве времени осмотра каждого студента, о количестве свободного рабочего персонала, о количестве медицинского материала для осмотра.

Модель работы больницы в период эпидемии. В этом случае нужно учесть, что количество жалоб от пациентов может увеличиться, учесть количество мест для госпитализации больных, количество медикаментов и рабочего персонала, их график работы.

Модель работы больницы в штатном режиме. Здесь важно грамотно распределить ресурсы. Чтобы не было избытка рабочей силы, избытка медикаментов.

Модель тестирования нового оборудования. Учитывается время подключения оборудования, проверка состояния приборов, важно выполнить эксперимент при разных состояниях больного - от состояния средней тяжести до крайне тяжелого состояния.

Аналогичную модель можно построить и для тестирования новых лекарственных средств.

Таким образом с помощью имитационного моделирования можно избежать ряд рисков и угроз жизни человека.

На наглядном примере рассмотрим модель распространения вируса в медицинском учреждении. На рис.1. изображен план поликлиники, в виде красных и синих точек изображены зараженные и здоровые пациенты соответственно.



Рис. 1 Модель распространения вирусной инфекции в больнице
Используемые параметры в данной модели - это вероятность появления пациента, параметр, при котором пациент считается больным, способ заражения здорового пациента - контакт на определенном расстоянии. Цель модели заключается в том чтобы проанализировать с какой вероятностью и с какой скоростью распространиться инфекция в отделении, чтобы организовать работу отделения таким образом, чтобы обезопасить здоровых пациентов.

Имитационное моделирование находит свое применение и открывает новые возможности для моделирования состояния больного во время тяжелых оперативных вмешательств, восстановления нарушенных функций организма, усовершенствования методик проведения операций, снижения затрат экономических и временных ресурсов. В дальнейшем роль информационных технологий в медицине будет увеличиваться, что вызовет ускорение научно-технического прогресса.

Использованные источники:

1. Куприяшкин, А.Г. Основы моделирования систем [Текст]: учеб. пособие / А.Г. Куприяшкин; Норильский индустр. ин-т. – Норильск: НИИ, 2015. – 135 с.
2. Основы имитационного моделирования и системного анализа в управлении: учебное пособие; 2-е изд., перераб. и доп. / Д.Ю. Каталевский. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015. — 496 с., ил.
3. Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С. Информационные технологии управления. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008
4. Петров В.Н. Информационные системы - Спб.: Питер, 2002. - 688с.

Жукова К. В.

студент

Гуманитарного института ВлГУ

Направление подготовки: 51.03.0

1 – «Культурология»

Научный руководитель:

Соловьева В. В. К.и.н.,

доцент ВлГУ

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ ПО МУЗЕЯМ РОССИИ

Аннотация: Статья посвящена опыту применения виртуальных экскурсий в рамках российских музеев. Рассматривая вопрос их актуальности, автор приходит к выводу, что данное направление обладает большим потенциалом.

Ключевые слова: музей, виртуальность, онлайн-пространство, цифровое культурное достояние, виртуальная коллекция.

Zhukova K. V.

Student

Gumanitarnogo instituta VIGU,

Napravleniye podgotovki:

51.03.01 – «Kul'turologiya»

Solov'yeva V. V.

Nauchnyy rukovoditel':

K.i.n., dotsent VIGU

A VIRTUAL TOUR OF THE MUSEUMS OF RUSSIA

Abstract: the Article is devoted to the experience of using virtual tours in Russian museums. Considering the question of their relevance, the author comes to the conclusion that this direction has great potential.

Keywords: Museum, virtuality, online space, digital cultural heritage, virtual collection.

В современном мире для того, чтобы посетить музей, человеку вполне достаточно нажать всего лишь пару клавиш: эти архипелаги культурного богатства дают своим онлайн-посетителям из любой точки земного шара возможность прогуляться по галереям и изучить всемирно известные шедевры. Еще одним плюсом выглядит то, что у пользователя нет необходимости ожидать других экскурсантов или поспевать за гидом: он в состоянии находиться в галерее столько, сколько пожелает.

Виртуальные музеи обладают колоссальным потенциалом, который в России пока до конца не осознан. Цифровое культурное достояние становится все более востребованным и важным, и нетрудно представить, как в скором времени оно превратится в самостоятельный вид искусства, как это произошло с кинематографом или компьютерными играми. А революционные технологии – виртуальная и дополненная реальность,

панорамное видео – в будущем способны создать ощущение абсолютно реального посещения музея.

Все виртуальные музеи обязаны предоставлять превосходное качество контента (оцифровка, фото- и видеосъемка), содержательность выставочных мероприятий (метаданные, информационные и исторические справочные материалы, аудиогиды), нацеленность на охват большой аудитории и создание удобного интерфейса, навигации, поиска необходимых сведений. Вся линейка этих компонентов и трансформирует обыкновенный интернет-ресурс с галерей фото в виртуальный музей⁷⁷.

Комплекс отечественных музеев, по которым проложен маршрут виртуальных туров и экскурсий, включает такие культурные учреждения как: художественные, этнографические, палеонтологические, военные, а также музеи-заповедники (под открытым небом), музеи техники и историко-мемориальные комплексы.

Виртуальные коллекции предметов искусства находятся на онлайн-площадках музеев Московского Кремля, Музея изобразительных искусств им. А.С.Пушкина и множества других музеев России. Но виртуальными турами их контент не исчерпывается: здесь же содержатся анонсы мероприятий, актуальные сведения о стоимости билетов, дате, времени и рабочем режиме заведения, интернет-магазин, карта и т.д. Таким образом, виртуальный музей содействует привлечению гостей в настоящий, «в реальный» музей.

Если говорить о регламентации деятельности виртуальных музеев, то, скажем, в 2014 г. Минкульт РФ опубликовал специальные технические рекомендации по их созданию. В наибольшей степени они касаются представительств реальных музеев в Сети, однако ряд рекомендаций можно применять при создании музея, местом исключительной дислокации которого выступает виртуальное пространство. Согласно указанным рекомендациям: предельно низкое допустимое разрешение фото по короткой стороне – 800-2000 пикселей; формат – JPEG или JPEG-2000; для панорамных фотографий угол обзора по горизонтальной оси – 360°, по вертикальной оси – 180°; рекомендуется использовать интеграцию с социальными сетями и пр. В результате реализации концепта виртуального музея предполагается создание информационно-образовательной площадки, содержащей в своем пространстве предметы историко-культурного достояния и предлагающая их посетителям в высоком качестве.

Эрмитаж (Hermitage), Санкт-Петербург – крупнейший в России и один из наиболее прославленных мировых музеев, появившийся в 1764 г. в качестве частной коллекции императрицы Екатерины II. На сегодняшний день базовая экспозиционная часть распределена в пяти строениях, находящихся на Невской набережной. На веб-сайте музея встроена опция

⁷⁷ Кононихин Н.А. Виртуальный музей современного искусства – новая реальность? / Н.А. Кононихин // Русский журнал. – 2011. – № 5. – С. 43-48.

удобного тематического поиска: присутствуют разделы «Коллекции», «Шедевры», «Постоянные экспозиции», «Спланировать маршрут». Кроме того, пользователи способны формировать собственную коллекцию или просмотреть собрания других людей (сайт hermitagemuseum.org).

Виртуальный тур по усадьбе Михайловское. Именно период жизни А.С. Пушкина здесь считается наиболее плодотворным для поэта. Эти места вдохновляли его своим деревенским покоем. В «обители трудов и чистых нег» Пушкин создал 100 стихотворений и записал известные пересказы Арины Родионовны. В небольшом доме «няни всея Руси» посетители могут увидеть принадлежащую ей шкатулку – единственный аксессуар, дошедший до сегодняшнего дня.

Возможность виртуально пройти по собственным экспозиционным залам представил пользователям и Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина. Расположенные в Главном здании, Галерее искусства стран Европы и Америки XIX–XX столетий, Отделе личных коллекций, Учебно-художественном музее им. И.В. Цветаева и Мемориальной квартире С.Т. Рихтера, они доступны в двух режимах онлайн-посещения. К фотопанораме высочайшего качества снабжен интерактивный вызов экспонируемых предметов, оснащенный аудиогидом и текстовой информацией. Кроме того, посредством смартфона гости могут испробовать трехмерную версию посещения. Для полноценного наслаждения культурными шедеврами не обойтись без VR-очков. Примечательно, что как в первом, так и во втором режиме возможно передвижение между всеми пятью строениями, а внутри них – еще и между этажами, экспозиционными залами, меняя точки обзора и дополняя тур аудиосопровождением. Версия для ПК и планшетов предусматривает опции масштабирования изображения, запроса текстовой справки, аудиоэкскурсовода и полного перечня выставленных в зале артефактов. Карточки каждого из последних позволяют подробнейшим образом просматривать высококачественные изображения, с опцией вызова дополнительных фото- и медиаобъектов, аудиосопровождения, информации о предмете искусства и кратком его содержании.

Виртуально погуляв по просторным залам Государственной Третьяковской галереи (Москва), пользователи смогут освежить в памяти знаменитые произведения искусства: «Аленушка» Васнецова, «Девочка с персиками» Серова, «Грачи прилетели» Саврасова. Веб-сайт музея предлагает посетителям свыше 1,5 тыс. картин, значительная часть которых снабжена аннотациями.

«Третьяковка» отметила свое 150-летие в 2016 г. К этому юбилею учреждение представило проект-реконструкцию «Галерея Павла Третьякова 1898 г.». Кликнув на заинтересовавшую его картину, пользователь может видеть, как «раскрашиваются» доселе бывшие черно-белыми интерьеры.

Особо стоит подчеркнуть ту детализацию, которая выделяет виртуальную экспозицию Русского музея (Санкт-Петербург) среди прочих

онлайн-экспозиций. Пользователи способны подолгу изучать панорамы его залов, осматривая то картины и скульптуры, то собственно декор интерьеров. Для более подробного изучения особо понравившихся картин, пользователю следует найти их в коллекции на интернет-площадке музея.

Государственный Русский музей – один из самых крупных музейных комплексов мира и, вероятно, единственное отечественное учреждение, где сконцентрировано столь полное собрание российских культурных сокровищ. Причем, в нем содержатся произведения не только живописи, графики и скульптуры, но также и предметы декоративно-прикладного искусства. Сейчас каталог музея включает приблизительно 400 тыс. экспонатов. Современные онлайн-технологии позволяют миллионам жителей всего мира наслаждаться колоссальной коллекцией изобразительного искусства данного музея. Здесь же с 2003 г. осуществляется международный просветительский проект «Русский музей: виртуальный филиал», который и выступает «гвоздем» музейной программы на портале. В этом проекте воплощен принцип доступности громадной коллекции отечественного искусства с помощью формирования информационно-учебных центров как в нашей стране, так и за границей. Онлайн-прогулки позволяют посетить части Русского музея: Михайловский и Мраморный дворцы, Михайловский замок, и даже прогуляться по аллеям Летнего сада. За каждым объектом закреплена своя страница, на которой расположена коллекция и панорамный вид зала. Помимо этого, пользователи могут воспользоваться опцией просмотра обзорного кинофильма с закадровым текстовым сопровождением на двух языках – русском и английском.

Музей современного искусства «Эрарта» находится на Васильевском острове. Этот музей в 2015 г. представил собственное виртуальное отделение на базе сервиса Google Arts & Culture. Специальная камера отсняла более 350 панорамных фото музея, смонтированных позже для плавной навигации по обширнейшему частному собранию современного русского искусства – свыше 2300 работ 250 мастеров-художников со всех российских регионов. Гостям портала предлагается виртуальное посещение «Эрарты», а раздел онлайн-экспозиций содержит медиазаписи, демонстрирующие разнообразные авторские проекты музея.

Онлайн-пользователи в состоянии легко передвигаться по музейным залам, изучая экспонируемые предметы. Особые указатели, помимо находящихся внутри самого музея табличек, отсутствуют, а вместо этого пользователи могут посмотреть закрепленные за каждым экспонатом странички, для чего нужно отыскать на портале вкладку «Виртуальный тур по музею» — вслед за этим ресурс переадресует на страницу Google Arts&Culture. Виртуальное путешествие по «Эрарте» очень схоже по графике с компьютерной игрой. Здесь, в противовес Русскому музею и Эрмитажу, онлайн-посетителя не фиксируют в одной точке, а он вправе легко перемещаться по всему музейному пространству. Фото экспонатов, располагающихся в зале, посетитель может рассмотреть на экране внизу.

Для вызова более подробных сведений о том или ином предмете, необходимо только нажать на пиктограмму с его названием. Впрочем, следует признать, что ориентироваться по этому музею весьма и весьма непросто. Все впечатление «смазывает» то обстоятельство, что нет никакой схемы – посетитель просто не может понять, в каком зале он пребывает.

Музей Иосифа Бродского – виртуальный музей, созданный с целью сохранения и популяризации творческого наследия Нобелевского лауреата, поэта и философа, «ленинградского тунейдца». Контент Brodsky.online распределяется на несколько разделов. Биографическая информация собрана в разделе «Линия жизни». Друзья и люди, сыгравшие важную роль в судьбе поэта находятся в разделе «Круг поэта», так как поэт много путешествовал и жил в разных странах, создан раздел «Планета Бродского». На сайте музея собран огромный массив информации о жизни Иосифа Александровича: это и общеизвестные факты, и уникальная, ранее не публиковавшаяся информация. Такая, например, как фотоархив первых публичных выступлений, на которых слушателями произведений было не более пятнадцати человек, или тетрадки с юношескими стихами будущего нобелевского лауреата.

Новгородский музей-заповедник презентует объекты и экспонаты, собранные в музее и его филиалах. Презентация делает доступной экспозицию для всех россиян и граждан русско-культурного пространства. Широкой общественности предоставлена возможность ознакомиться с такими шедеврами, как фрески Феофана Грека, объекты наследия каменной и деревянной архитектуры, посетить Старую Руссу и Боровичи, побывать на Валдае. В работе над составлением каталога, созданием виртуального пространства и оцифровкой вместе с сотрудниками музея работали эксперты Минкульта РФ. При этом использовались новейшие технологии московского ЗАО «Группа «ЭПОС», не имеющие равных в РФ. Результаты их работы – панорамные интерьеры залов и памятников, жемчужины коллекции Новгородского музея-заповедника можно увидеть на его сайте и на портале «Культура.РФ».

Подводя итог, стоит отметить, что виртуальные музеи имеют огромный потенциал, который предстоит оценить в полном объеме. Среди преимуществ – доступность широким слоям населения и зарубежной аудитории, одновременно и эффективная реклама музеев, способствующая развитию культурного туризма.

Использованные источники:

1. Кононихин Н.А. Виртуальный музей современного искусства – новая реальность? // Русский журнал. 2011. №5. С. 43-48.

*Захарова А.И., бакалавр
НИУ «Московский государственный строительный
университет»
Россия, Москва
Баранова Е.А.
студент бакалавриата 3 курса
НИУ «Московский государственный строительный
университет»
Россия, Москва*

РЕКОНСТРУКЦИЯ ЖИЛЫХ КОМПЛЕКСОВ В БУДАПЕШТЕ

Аннотация: На рубеже тысячелетий около трети жителей Будапешта жили в жилищных государствах. С тех пор этот показатель слегка снизился из-за новых конструкций. Демографические тенденции также способствовали сокращению доли населения, проживающего в жилищных фондах. Темпы старения особенно высоки в случае пожилых людей, тем не менее доля семей с детьми все еще остается выше среднего. Восстановление крупных жилищных комплексов представляется наилучшим способом избежать их демографической эрозии и социального упадка. В этой статье рассматриваются инициативы по реабилитации, реализованные в Будапеште в последнее десятилетие, с особым вниманием к их результатам и их последствиям. Мы также изучаем, привели ли ремонтные работы к новым социально-пространственным различиям в крупных жилых комплексах.

Ключевые слова: Жилищные комплексы, реконструкция, реновация, реставрация, Будапешт.

*Zakharova A.I.
Bachelor
National Research Moscow
State University Of Civil Engineering
Russia, Moscow
Baranova E.A.
3rd year student
National Research Moscow
State University Of Civil Engineering
Russia, Moscow*

TAX TEN YEARS OG HOUSING ESTATE REHABILITATION IN BUDAPEST

Annotation: At the turn of the millennium about one third of the inhabitants of Budapest lived at housingestates. Since then this rate hasslightly declined because of new constructions. Demographic trends have also contributed to the decrease of theshare of populationliving on housingestates. The rate of ageing isespecially high in case of the older hous-ingestates, nevertheless,

the share of the families with children has still remained above average. The rehabilitation of large housing estates seems to be the best way to avoid their demographic erosion and social decline. This paper explores the rehabilitation initiatives carried out in Budapest in the last decade, with special attention to their outcomes, and their effects. We also examine whether renovations resulted in some new socio-spatial differentiations at large housing estates.

Keywords: Residential complexes, reconstruction, renovation, restoration, Budapest

Введение

Падение государственного социализма кардинально изменило положение крупных жилищных комплексов на общих рынках жилья и социальный состав их жителей. Жилищные комплексы не были социально однородными во время коммунизма, их престиж менялся уже во время их строительства, и смена режима также привела к дальнейшей дифференциации. Одним из основных факторов, вызвавших эти изменения, стала приватизация жилья, когда доля жилья, занимаемого владельцами, увеличилась с 50% до 93% всего за десятилетие, между 1990 и 2001 годами.

Большинство жилищных комплексов стали неудачниками жилищной приватизации. Только «элитные» жилищные комплексы, построенные в 1980-х годах, могли удерживать свои позиции на рынке жилья. Высокий уровень комфорта был одним из главных преимуществ панельных домов до 1990 года. Эта та же самая особенность стала недостатком в следующем десятилетии из-за быстрого роста стоимости жилья, особенно затрат на электроэнергию. После приватизации новые собственники, проживающие в крупных жилищных фондах, оказались в новой ситуации: стоимость квартир в сборных домах снизилась, а расходы на содержание резко возросли. Как следствие, жители с низким статусом жилья часто оказывались в ловушке: они не могли продать свои квартиры или купить другие аналогичного качества; таким образом, их жилищная карьера заканчивалась.

Наиболее проблемная часть роста стоимости жилья связана с центральным отоплением и недостаточной изоляцией домов, поэтому программы реабилитации были направлены на решение этой проблемы. Некоторая поддержка, поощряющая и облегчающая применение методов энергосбережения, стала доступна уже в 1997 году. Первая правительственная программа (называемая «Panelprogram») была запущена в 2001 году, однако наибольшая доля реабилитации была осуществлена только после 2004 года.

Одним из основных социальных последствий реабилитации было улучшение удовлетворенности населения жильем. Жители отремонтированных домов были очень довольны более лучшей теплоизоляцией, более низким уровнем шума и более низкими расходами на отопление, кроме того, эстетический вид и более высокая рыночная стоимость жилья были также важными аспектами. Но это еще не повлияло на мобильность жителей.

До сих пор мы не получили информацию о реконструкции крупных жилищных комплексов в Будапеште, не говоря уже о ее физических и социальных результатах. Это было мотивом нашего исследовательского проекта, целью которого было изучение этого аспекта городской реабилитации. В качестве первого шага мы провели обследование крупных жилищных комплексов в Будапеште с акцентом на их нынешние условия и возможность проведения ремонтных работ.

Метод обследования и классификация.

Обследование 142 жилищных комплексов в Будапеште было проведено летом 2012 года. Участвующие в опросе студенты собрали информацию об основных характеристиках зданий (количество подъездов, квартир, этажей и т.д.) и характеристиках. узнаваемых обновлений. Ремонт зданий в жилищных комплексах был разделен на четыре категории: отремонтированные, окрашенные, другие улучшения и в стадии реконструкции. Реконструкция означала утепление стен дома, что является самым значительным капиталовложением из всех, поскольку оно увеличивает стоимость жилья и снижает стоимость жилья для жителей. Покраска дома имеет только эстетический эффект. Это типично для старых, не быстровозводимых (панельных) зданий. Недавний слой краски может указывать на высокий уровень обслуживания, но это не меняет стоимость здания. Другие улучшения включали либо частичную изоляцию, либо замену окон без изоляции стен. Во время обследования были здания, которые были реконструированы. Большинство из них, казалось, были теплоизолированные, но мы не могли оценить это.

Типология обновления широко используется при анализе результатов нашего опроса. Всякий раз, когда мы исследуем состав типов реконструкции, процентные значения всегда рассчитываются на основе количества квартир в зданиях, которые прошли определенные виды реконструкции.

Размеры обновления в жилых комплексах

За последние десять лет было обновлено более одного жилого фонда жилых домов. Это не низкий уровень, но он далек от необходимого уровня. Доля домов, отремонтированных тем или иным образом, выглядит следующим образом:

- 13,4% полностью отремонтированные здания
- 1,2% реконструируемые здания
- 3,1% здания, которые были только перекрашены
- 5,1% (в основном панельные) здания, где другие улучшения также произошли

Поскольку восстановление жилищных комплексов началось после последней переписи населения и жилищного фонда в 2001 году, у нас есть только косвенная информация о ее социальных последствиях. Поэтому мы должны полагаться на материалы исследований, когда пытаемся исследовать связь между обновлением и социальным статусом. Csizmady, A. (2008)

оценила 30 крупнейших жилищных комплексов Будапешта по их социальной среде и ценам на жилье и классифицировала их по трем категориям (низкий, средний и высокий статус). Используя этот рейтинг, можно оценить, являются ли случаи и интенсивность обновления различными состояниями, в которых доминируют различные социальные группы. Доля жилья, расположенного в полностью отремонтированных, окрашенных или реконструированных зданиях, кажется почти независимой от престижа жилищных комплексов; только доля «других улучшений» намного выше в жилищных комплексах с низким статусом по сравнению с более престижными.

Тем не менее, внутри групп есть большие различия. В группе с высоким статусом мы можем найти только одно жилое состояние (*termező* на стороне Буды), где было отремонтировано более 80% жилищ. В то же время самые популярные «элитные» жилые комплексы практически не ремонтируются. В группе с низким статусом мы можем найти жилье с плохой репутацией, но с определенной реконструкцией, потому что жители, которые не могут иначе финансировать полную реабилитацию, обычно пытаются отремонтировать свои дома другими, более дешевыми способами (например, с помощью теплоизоляции некоторых частей зданий).

В нескольких исследовательских проектах 1990-х годов (Iván, L. 1996; Csizmady, A. 1998; Egedy, T. 2000) основное внимание, уделяемое жилищным комплексам, было выявлено несколько общих факторов, связанных с их состоянием. Это размер, возраст, морфология жилищного фонда и застройщик, который финансировал строительство. Принимая во внимание вышеупомянутые факторы, крупные жилые дома с панельными зданиями, построенными в 1970-х годах местными советами, имеют самый низкий статус, в то время как меньшие, старые, не панельные дома и панельные дома, построенные в 1980-х годах, в основном частными инвесторами считаются в лучшем положении. Поскольку наиболее вероятно, что все те же особенности жилищных комплексов также влияют на реабилитационные мероприятия, стоит более внимательно посмотреть на наши данные в этом контексте.

Доля полного обновления в крупных районах немного выше, чем в более мелких, но разница довольно маленькая. В отличие от этого, существуют различия в разных размерных группах. Из тринадцати крупных жилищных комплексов (свыше 5000 квартир) пять имеют высокую часть обновления (более 25%), тогда как четыре едва обновляются (менее 5%).

Возраст комплексов также является важным фактором. Во-первых, заводы начали выпускать сборные панели в 1967 году, поэтому ранее построенные здания были сделаны из традиционных строительных материалов. (Это особенно важно, потому что государственный фонд реабилитации доступен только для быстровозводимых зданий). Во-вторых, разница между временем постройки старейших и самых молодых панельных домов также составляет более 20 лет.

Несмотря на то, что технология была в основном той же самой в течение всего периода, ее применение развивалось и со временем стало более изощренным. Технические проблемы были характерны для усадеб, построенных в 1970-х годах, затем в 1980-х годах качество зданий улучшилось. Фактически, темпы обновления жилья в жилищных комплексах, построенных в 1980-х годах, ниже, чем в тех, которые были построены в период с 1965 по 1979 год. Кажется, что первое поколение панельных зданий нуждается в реконструкции больше всего.

Существует также существенная разница между первой и второй половиной 1980-х годов. В первой половине десятилетия были построены в основном крупные, «традиционные» жилищные комплексы, в то время как на последних этапах меньшие по размеру жилищные комплексы стали доминировать. В последней группе требуется меньше средств для полного обновления, и вес «других улучшений» возрастает (это обычно означает смену окон). Неудивительно, что перекраска является чрезвычайно частым способом обновления в старых «панельных» (в основном, кирпичных) жилых домах.

В литературе подчеркивается, что расположение домов является одной из их наиболее важных характеристик. Это связано не только с их статусом (Csizmady, A. 2008), но и с фактическим уровнем их обновления. Жилищные комплексы, которые встраиваются в жилые кварталы, как правило, более отремонтированы. Они не являются элитными жилыми комплексами, но обычно небольшими (менее 500 квартир), и большинство из них не отличаются от своего окружения. Многие из них были построены до 1970 года, но даже те, которые были построены во время панельного периода, были лучшего качества.

Престиж жилищных комплексов во внутренних кварталах или прилегающих к ним различен, среди них есть как статусные, так и низко статусные. Интересно, что реконструкция жилого комплекса, расположенного в центре, происходит в противоположном направлении по сравнению с реконструкцией старых многоквартирных домов. В случае последних кварталы с более высоким статусом были отремонтированы впервые (Kovács, Z. et al. 2013), в то время как в случае жилищных комплексов внутренних кварталов статус не коррелирует с уровнем обновления.

Из-за отсутствия данных о процессах 2000-х годов у нас есть только некоторые впечатления об изменении социального состава жителей. Основываясь на наших знаниях, связанных с бумом на рынке жилья в конце 1990-х годов (Farkas, J. et al. 2004), мы предполагаем, что изменения в населении ускорились в жилищных районах. По мнению аналитиков по недвижимости, две характеристики жилых домов могут влиять на их положение на рынке жилья. Во-первых, спрос на панельные дома зависит от размеров зданий. Малоэтажные здания (ниже пятиэтажек) и дома с относительно небольшим количеством квартир более привлекательны, чем

высотные, где обычно проживают люди с более низким статусом, часто опаздывающие с оплатой услуг.

Другим фактором, влияющим на положение на рынке, является то, отремонтировано ли здание или нет. Квартиры в отремонтированных домах могут продаваться по более высоким ценам и в кратчайшие сроки, однако повышение цен не покрывает (или редко) покрывает расходы на ремонт. Наши данные показывают, что темпы обновления в более крупных зданиях выше, чем в маленьких. Это также предполагает, что ремонт может быть стратегией для владельцев домов в больших домах, чтобы улучшить (или, по крайней мере, стабилизировать) их позиции на рынке жилья. Фактически, это единственно возможная стратегия, так как панельные здания монофункциональны (то есть являются жилыми), в отличие от старых многоквартирных домов в центре города, которые могут быть преобразованы в офисы. В пределах группы жилищных комплексов ремонт может уменьшить различия между небольшими (неотремонтированными) и отремонтированными большими домами. Если программы реабилитации были отменены на более длительный период, между восстановленными и неотремонтированными большими зданиями возникнет новый раскол.

Выводы.

Восстановление жилищных комплексов в Будапеште началось примерно через 10 лет после постройки последних панельных зданий. С тех пор была отремонтирована лишь небольшая часть блоков, тем не менее, некоторые различия между жилищами и их восприятием уже появились. Темпы ремонта относительно высоки, в то время как крупные жилые комплексы с низким статусом построены в 1970-х годах. Реконструкция, вероятно, станет инструментом, который можно было бы использовать для предотвращения ухудшения положения таких жилищ на рынке жилья. Полностью отремонтированные жилые массивы практически не встречаются в Будапеште, хотя их очень много без какой-либо реконструкции. Если поддерживаемая правительством поддержка в реабилитации была отменена на более длительный период, обновленные жилые массивы, находящиеся в обновленном состоянии, оказались бы в отчаянном положении, потому что они не могли бы конкурировать ни с более мелкими сословиями с хорошим местоположением, ни с отремонтированными более крупными на рынке жилья.

Использованные источники:

1. Mainstatistics of the housingestates inBudapest [1947–1985]. Manuscript. Budapest, BVTV Városépítési Kutatási ÖnállóOsztály, 1987.
2. Csizmady, A. 1998. Housing estate and social segregation. Review of Sociology (Special is-sue) 1. 37–54.
3. Csizmady, A. 2003. The housing estate. Budapest, Gondolat Kiadó, 318 p.
4. Csizmady, A. 2008. From the housing estates to the gated communities. Budapest, Uj Mandátum Kiadó, 321 p.

5. Egedy, T. 2000. The situation of high-rise estates in Hungary. In Hungary towards the 21st century – The human geography of transition. Ed. Kovács, Z. Budapest, GRI HAS, 169–185.
6. Egedy, T. 2003. The rehabilitation of housing estates in Hungary – Theoretical and empirical problems. Földrajzi Értesítő / Hungarian Geographical Bulletin 52. (1–2): 107–121.
7. Egedy, T. 2006. Urban regeneration strategies in the renewal of building- and dwelling stocks in Hungary. Tér és Társadalom 20. (1): 37–56.
8. Farkas, J., Hegedüs, J. and Székely, G. 2004. Housing conditions and state assistance, 1999–2003. In Social Report. Eds. Kolosi, T., Tóth, I. Gy. and Vukovich, Gy. Budapest, TÁRKI.
9. Hegedüs, J. and Tosics, I. 1998. Rent reform – Issues for the countries of Eastern Europe and the newly independent states. Housing Studies 5. 657–678.

159.9

*Зверева В. С.
студент 4 курса
Государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»
г. Симферополь
V. Zvereva
Second-year student of
the State Budget
Educational institution of higher education
of the Republic of Crimea
«Crimean Engineering
Pedagogical University»,
Simferopol*

ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВОК У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ FORMATION OF MILITARY INSTALLATIONS

Аннотация. В работе представлен теоретический анализ литературы по вопросу социальных установок, рассматриваются понятие и психологические особенности социальных установок военнослужащих. Нынешним военным неоднократно необходимо преодолевать с служебно-боевыми вопросами в необычных, а в некоторых случаях и в экстремальных моментах. В связи с данным актуализуется вопрос психолого-педагогической поддержки высококлассного развития военнослужащих в проекте развития их ценностных конструкций и готовности к выполнению собственных высококлассных обязательств в обстоятельствах неопределенности. С целью результативного постановления этой

трудности необходимо исследование разных эмоциональных нюансов ценностных ориентаций военных.

Abstract. *The paper presents a theoretical analysis of the literature on social attitudes, the concept and psychological characteristics of social attitudes of soldiers. The current military repeatedly needs to be overcome with service and combat issues in unusual, and in some cases in extreme moments. In connection with this, the issue of psychological and pedagogical support of high-class development of military personnel in the project of development of their value structures and readiness to fulfill their own high-class obligations in circumstances of uncertainty is actualized. In order to effectively resolve this difficulty, it is necessary to study the different emotional nuances of the value orientations of the military. The purpose of the study presented in the article is to determine the relationship among the concept of values, social and mental rules of the young military and their individual joy to change.*

Ключевые слова: социальные установки; понятие установки, психика.

Keywords: *social attitudes; concept of attitudes, psyche.*

Понятие «установки» активно используется в социологическом дискурсе, однако благодаря своей функциональности оно сохраняет статус междисциплинарного. Учитывая эту важную характеристику, теорию социальной установки, на наш взгляд, успешно можно применять для исследования такого феномена, как вариативность оценок и суждения военнослужащих. О ее перспективности и пойдет речь в данном аналитическом обзоре.

Впервые термин «установка» был употреблен Л. Ланге в 1888 году в качестве психологического состояния склонности субъекта к определенной активности в определенной ситуации. Позже В. Томас и Ф. Знанецкий определили социальную установку в качестве состояния сознания индивида по некоторой ценности [1, с. 150].

В ходе экспериментального исследования выявлено, то что индивид с пристрастием касается даже к этим действиям действительности, с какими ему прежде никак не доводилось встречаться. Эта тенденциозность в взаимоотношении неизвестных объектов может быть прозвана индивидуальной предиспозиционностью. В следствии неоднократного воздействия в базе подобных предиспозиций у людей формируются конкретные индивидуальные диспозиции к тем либо другим объектам. Выявление и исследование подобного рода диспозиций стали вероятными вследствие применению в социальной психологии понятия установки, основательно и всецело созданного Д. Н. Узнадзе.

установки рассматривались как один из элементов согласованности психического равновесия человека [2, с. 10].

Т. Ньюкомб, Д. Брем и Л.Фестингер отмечают, что между установками и поведением существует определенная степень согласованности. Они

указывают, что если установка стойка, важна для индивида, как результат прямого опыта, имеющего высокую корреляцию между знаниями и чувствами, то на основании нее достаточно уверенно можно предсказывать его поведение »[3, с. 251]. В целом когнитивисты считают, что роль установки заключается в опосредовании информации, поступающей в ассимиляции, модификации или блокировании ее. То есть установки - это динамические независимые переменные, которые имеют имманентную способность регулировать поведение индивида. При этом, единичная установка лишена динамического потенциала. Он возникает только при наличии несогласованности когнитивных компонентов двух установок.

В отечественной психологии под социальными установками понимал определенное состояние психики психика – это субъективно отражение объективной действительности в образах, в основе которого выстраивается взаимодействие человека с внешней средой, выражает готовность к действию, организованную на основе предыдущего опыта и осуществляет направляющее и динамическое влияние на поведение человека по отношению к социальным объектам. Такой подход применяется и сегодня. При этом следует отметить, что любая установка связана с интересом или потребностью личности.

Установка только тогда приобретает определенной формы и конкретного выражения, когда осознанный объект интереса. При этом, формирование установки - это процесс объективен. На формирование социальной установки производит социальное окружение.

Таким образом, на сегодняшний день существует очень много вариантов определения категории социальной установки, и все они, в целом, сводятся к пониманию последней в качества сформированной под влиянием соответствующих факторов объективного и субъективного порядке готовности личности действовать определенным образом в конкретной ситуации с целью удовлетворения своих потребностей и интересов.

Использованные источники:

1. Дурманов Н. Д., Куринов Б. А., Кудрявцев В. Н., Лопухов Л. А., Никифоров Б. С. Советское уголовное право. Особенная часть: Учеб. пособ. для юрид. фак-тов гос. ун-тов. – М. : Госюриздат, 1958. – 455 с.
2. Аронсон Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. / Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. –СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 560 с.
3. Девяткин А.А. Явление социальной установки в психологии XX века: Монография / А. А. Девяткин / Калинингр. ун-т. - Калининград, 1999. – 309 с.

*Зверева В. С.
студент 4курса
Государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-
педагогический университет»
г. Симферополь
V. Zvereva
Second-year student
of the State Budget
Educational institution of higher education
of the Republic of Crimea
«Crimean Engineering
Pedagogical University»,
Simferopol*

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ
FEATURES OF RELATIONSHIP OF THE MILITARY PERSONNEL**

Аннотация. В работе представлен теоретический анализ литературы по вопросу взаимоотношений военнослужащих, рассматриваются понятие и психологические особенности военнослужащих. Нынешним военным неоднократно необходимо преодолеть с служебно-боевыми вопросами в необычных, а в некоторых случаях и в экстремальных моментах. В связи с данным актуализуется вопрос взаимоотношений военнослужащих. С целью результативного постановления этой трудности необходимо исследование разных эмоциональных нюансов ценностных ориентаций военных.

Abstract. The paper presents a theoretical analysis of the literature on the relationship of soldiers, the concept and psychological characteristics of soldiers. The current military repeatedly needs to be overcome with service and combat issues in unusual, and in some cases in extreme moments. In connection with this, the issue of relations between servicemen is actualized. In order to effectively resolve this difficulty, it is necessary to study the different emotional nuances of the value orientations of the military.

Ключевые слова: военнослужащие, уставные отношения, не уставные отношения.

Keywords: the military, the statutory relationship, not the statutory relationship.

Для уточнения содержания понятия «особенности профессиональной деятельности военнослужащих», соотнесение его с общими и более конкретными категориями, и, наконец, его теоретической интерпретации необходимо, прежде все, проанализировать подходы к определению понятие "военная служба" и "профессиональная деятельности".

В научной литературе сформулировано различные признаки военной службы. Так, И.Ф. Корж [4, с.17] к ее признаков относит следующие: государство наделяет военные формирования властными полномочиями, а граждане, проходят военную службу, находятся на государственных военных должностях и получают заработную плату от государства; функционирования в государственных органах; военнослужащих, выполняя специфические задачи в соответствии с законодательно закрепленных за государственными органами функций, действует от имени и в интересах государства; взаимоотношения военнослужащих строятся на основании характерных для государственной службы отношений власти и подчинения; правовой статус военнослужащих, порядок прохождения военной службы определяются государством.

Ю.И. Мигачев [2, с.91-91] к особенностям военной службы относит: соответствие военнослужащего медицинским и профессионально-психологическим требованиям конкретных военно-учетных специальностей; обязательность составления Военной присяги; отношения, связанные с прохождением военной службы, регулируются законом и другими нормативно-правовыми актами. До сих отношений неприменимы нормы трудового и других отраслей права; повышенная обязательность требований военной службы; более строгая ответственность за служебные правонарушения; четкая служебная подчиненность требованиям командиров и начальников; наличие воинских званий, что обеспечивает четкость и ясность во взаимоотношениях и субординации военнослужащих; наличие военной формы одежды и знаков различия.

По нашему мнению, к специальным признакам военной службы необходимо отнести следующее: профессиональной обязанностью военнослужащих, проходящих военную службу, является защита Отечества, независимости и территориальной целостности РФ; месту прохождения военной службы являются Вооруженные Силы РФ; особые условия поступления на военную службу, ее прохождения, присвоения специальных званий, проведения аттестации и прекращения службы; существования установленного в специальных нормативно-правовых актах особого правового статуса военнослужащих (Права, обязанности, ответственность, специальные льготы и т.д.); особый порядок привлечения к ответственности (особенно административной и материальной) хранение и применение огнестрельного оружия и специальных средств; наличие специальной форменной одежды строгая военная дисциплина.

Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими - противоправная подмена установленных воинскими уставами Вооруженных Сил РФ отношений между военнослужащими физическим насилием, моральным издевательствам, унижением чести и достоинства, принуждением одним военнослужащим другого выполнять его обязанности военной службы и предоставлением ему личных услуг,

причинением вреда физическому и психическому здоровью, которое влечет за собой дисциплинарную или уголовную ответственность.

С точки зрения криминологии (И. Мацкевич, В. Эминов) увидим, что есть основания полагать "Дедовщину" устойчивым социально-негативным проявлением криминального характера, который основан на негативных традициях армейской действительности, происходящих из исторического прошлого, и связанные с издевкой, насильственности одного военнослужащего над другим с целью покорить его своему влиянию с тем, чтобы осуществлять в его отношении противоправные насильственные действия корыстной направленности [8]. Что касается криминалистики (А. Ищенко, В. Давыденко), то можем отметить, что "сегодня ни в одном учебнике по криминалистике не существует специального раздела, посвященного методике расследования военных преступлений, в том числе неуставных взаимоотношений между военнослужащими " .

Использованные источники:

1. Банников К. Л. Антропология экстремальных групп. Доминантные отношения военнослужащих срочной службы Российской армии // Современная литература. URL: [http:// lit.lib.ru/d/dedovshchina/bannikov-01-antropolog.shtml](http://lit.lib.ru/d/dedovshchina/bannikov-01-antropolog.shtml) (дата обращения: 18.02.2019)
2. Аронсон Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. / Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. –СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 560 с.
3. Виноградов М. Дембель все спишет // Известия. 2003. № 40. С. 3.

*Зверева В. С.
студент 4курса
Государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно
-педагогический университет»
г. Симферополь
V. Zvereva
Second-year student of the State Budget
Educational institution
of higher education of
the Republic of Crimea
«Crimean Engineering Pedagogical University»,
Simferopol*

**МОДАЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК
MODALITY OF SOCIAL ATTITUDES**

***Аннотация.** В статье рассматривается модальность социальных установок. Проводится теоретический анализ модальности социальных установок. Также главных базовых понятий социальных установок. В статье освещены результаты эмпирического исследования, направленного на определение особенностей военнослужащих.*

***Abstract.** The article deals with the modality of social attitudes. A theoretical analysis of the modality of social attitudes is carried out. Also the main basic concepts of social attitudes. The article highlights the results of empirical research aimed at determining the characteristics of soldiers.*

***Ключевые слова:** социальные установки, базовые установки, базовые ценности, эмпирическое исследование.*

***Keywords:** social attitudes, basic attitudes, basic values, empirical research.*

Социальные установки бывают разными по масштабу обобщения и значимости для индивида (по аналогии с ситуативными и фиксированными установками в психологии). В частности важнейшие для него, которые, соответственно, обобщают достаточно широкий класс объектов единственным когнитивным и эмоциональным отношением и способом обращения по ним, опираются в сознании индивида на то, что в социологии называется понятием «базовые ценности».

Базовые ценности - это понятие, характеризующее основные ценностные ориентации индивида как в жизни в целом, так и в основных сферах его деятельности - в работе, в политике, в семье и быту, - то есть в тех сферах, определяющих его благосостояние, уровень удовлетворенности жизнью и самооценку.

А если есть базовые ценности, то можно говорить и о базовых установках индивида, которые создаются именно в этих, важнейших для него сферах [1].

Понятие «базовые установки» можно выделить, так как термин «базовые ценности» не просто более узкий, но он еще и исследуется через сознательный самоанализ индивида (вопросами вроде «Что для вас важнее - семья или работа?»). Зато установка - это то, что только на треть (а может и меньше) состоит из рациональных объяснений, а в большей степени - с единого комплекса, в котором оценочные ощущения в отношении определенного объекта существуют в неразрывной связи с навыками действовать определенным образом по отношению к нему.

К тому же установки по определению связаны с скрытыми, бессознательными предпочтениями, не можно обнаружить прямыми вопросами о том, что субъекту ценнее.

Близким к понятию «установки» является понятие «Диспозиция», понимаемая как комплекс склонностей и готовности к определенному восприятию условий деятельности и к определенному поведению в этих условиях (В.Ядов). Согласно этой концепции, диспозиции личности является иерархически организованную систему с несколькими уровнями:

- 1) элементарные фиксированные установки без когнитивных компонентов и модальности (т.е. без переживания «за» или «против»);
- 2) социальные фиксированные установки (аттитюды)
- 3) базовые социальные установки, или общая направленность интересов личности на конкретную сферу социальной активности;
- 4) система ориентаций на цели жизнедеятельности и средства достижения этих целей [2].

Ценности не определяют полностью направление и интенсивность этих эмоционально-оценочных настроений: ценности задают только их основное направление и общие рамки, а уже в этих рамках настроения могут меняться под влиянием успешной пропаганды и местных лидеров мнений, иногда радикально меняют направление и эмоциональную интенсивность общественного мнения, а это, в свою очередь, модифицирует настроения отдельных групп и лиц - в зависимости от того, насколько они подвержены ее воздействию. Именно так, на наш взгляд, и решается вопрос соотношения сменности и стабильности социальных установок: они стабильны настолько, насколько устойчивыми и традиционными являются ценности носителя установок и его референтной группы; одновременно они переменные в той мере, в какой настроения этих людей подвергаются модифицирующее влияние общественного мнения и тех, кто может направить. Все результаты подвергались статистической обработке.

Военнослужащий несет уголовную ответственность за нарушение таких уставных правил взаимоотношений, когда сторонами конфликта являются военнослужащие, что не находятся между собой в отношениях подчиненности. Кроме того, ст. УК охватывает не все случаи неуставных

взаимоотношений, а лишь те, которые связаны с унижением чести и достоинства или издевательством над потерпевшим либо соединены с насилием.

Унижение чести и достоинства заключается в совершении пострадавшим действий, несовместимых с его моральными качествами. Это может быть, например, принуждение к исполнению вместо себя хозяйственных работ или других служебных обязанностей, отбор пищи и личных вещей. Честь - это нравственная репутация (оценка), которая определяется на основании конкретного положения личности в обществе. В ней отражается то, как индивид выполняет свои гражданские, профессиональные, трудовые, семейные и другие обязанности. Достоинство обозначает ценность человека как представителя человеческого рода, государства, народа, профессии, семьи, производственного коллектива, организации, а также совокупность общественно полезных качеств (трудолюбие, общественная активность). Издевательство предполагает побуждение потерпевшего к совершению мучительных для него действий: непосильное отжимание от пола, бег в противогазе, употребление в пищу кухонных отходов, нахождение без сна и тому подобное. Насилие представляет собой физическое воздействие на потерпевшего, которое не является побоями и не связано с причинением телесных повреждений [3].

Нарушение уставных правил военных взаимоотношений может быть сопряжено с совершением других преступлений, например, хищением или умышленным уничтожением личного имущества, насильственными действиями сексуального характера и тому подобное. В этом содеянное квалифицируется как преступление.

Понятие "дедовщина" принято употреблять в повседневном значении (общении) и средствах массовой информации. Под ним понимаются отрицательные неуставные взаимоотношения, которые не связаны с подчиненностью между военнослужащими. Как правило, к "дедовщине" склонны антиобщественно ориентированные военнослужащие, находящиеся в армии на втором году службы. Они совершают насилие, глумления, издевательства и другие формы унижения чести и достоинства личности солдат на первом году службы.

Таким образом, наиболее характерные признаки конфликтных ситуаций в воинских коллективах: выражения недовольства в адрес товарищей по службе; факты уклонения от выполнения указаний, распоряжений непосредственных начальников; резкое изменение отношения к службе и товарищей по службе; негативные суждения об окружении, жизнь и деятельность должностных лиц; подавленность отдельных лиц; факты унижения достоинства личности по официальным и неофициальным обстоятельствам и тому подобное. Если эти противоречия вовремя не замечает старший офицер (психолог), не применяет средств по устранению, то они приводят ко второму этапу развития конфликта: усиление конфликтной напряженности. В современных условиях

трансформационных процессов и динамических изменений как в государстве так и вооруженных силах, стало заметное увеличение количества и разнообразия конфликтов между военнослужащими. В них чаще, чем ранее, вступают не только военнослужащие по контракту, но также прапорщики и офицеры. Поэтому нами была поставлена цель провести исследования в воинском коллективе .

Используя опросник В.Шульца межличностных отношений, установлено, что компонентом психологической совместимости положительные внутригрупповые отношения военнослужащих. Исследованием установлено, что максимальное положительное влияние на психологическую совместимость и эффективность совместной деятельности осуществляют показатели: взаимопонимание - 8,2 балла; согласие с позицией и способами достижения цели по 8,0 балла; взаимоподдержка - 7,9 балла; дружеские отношения - 7,4 балла; адекватность оценки ситуации - 7,3 балла (рис.2.1).

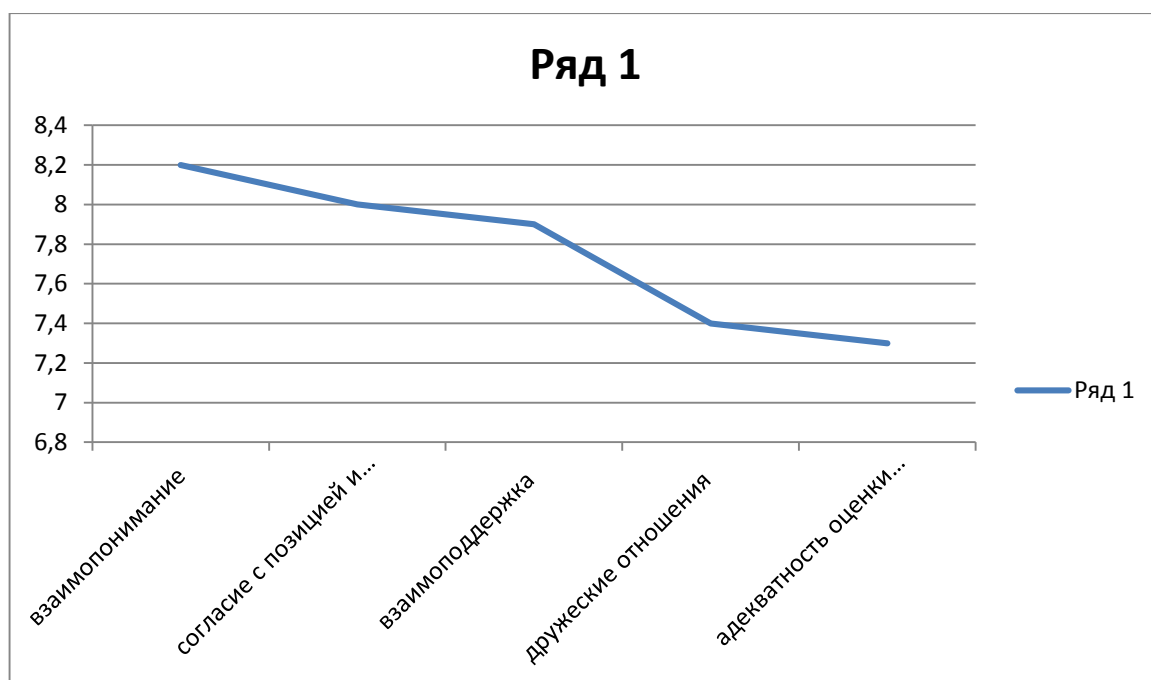


Рисунок 2.1. Показатели

Основное место среди этих показателей занимает взаимопонимания, которое возникает на основании проявления адекватных желаний, интересов, отношений. Общая адекватность взаимопонимания, как показали результаты, выше в дружеских парах (72%) по сравнению с дружескими (66%) и несовместимыми парами (48%). Важное место в этом компоненте занимает согласие взаимодействующих лиц. Без согласия, хотя бы внешней, невозможна сотрудничество, а во взаимоотношениях возникает несовместимость.

Таким образом, взаимопонимание, взаимоподдержка и согласие являются основными показателями компонента положительные внутригрупповые отношения, уровень развития которых влияет как на

совместимость, так и на эффективность совместной деятельности военнослужащих.

Анализ данных исследования по методике Потемкиной определение социально-психологических установок по личностной направленности в мотивационно-потребностной сфере (методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере Ф. Потемкиной) обнаружили, что военнослужащие, довольны профессиональной деятельностью, ориентированные на интересную работу и достижения поставленных задач в трудовой деятельности (5,7).

Респонденты способны к проявлению альтруистического поведения (6,88) и самоотверженного труда. Обнаружены почти одинаковые показатели ориентации на свободу и труд (5,62 и 5,54 соответственно) дают возможность предположить, что труд и свобода есть взаимно связанными для военнослужащих - свобода проявляется через труд и наоборот.

Слабо выраженные направленности на власть и деньги (2,65 и 2,74 соответственно) могут толковаться как следствие низкого материального достатка респондентов и определенных социальных стереотипов относительно социальной активности женщин.

Исследование эмоционального компонента потребностной сферы (шкала оценки значимости эмоций Додонова) довольных профессии военнослужащих подтвердило предыдущие результаты о склонности респондентов к альтруистическому поведению, ведь было выявлено, что наиболее эмоционально-положительно военнослужащие переживают ситуации помощи близким людям.

Также они склонны переживать положительные эмоции в ситуациях возможности доказать свою компетентность и значимость, в ситуации признания и восхищения со стороны других, в ситуациях беззаботности и отдыха. Не приносят эмоционального удовольствия ситуации риска, азарта, неопределенности при необходимости узнавать что-то новое и при покупке предметов, коллекционирование чего и тому подобное.

Результаты исследования личностной направленности в мотивационно-потребностной сфере (методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере Ф. Потемкиной) у военнослужащих, стремятся изменить профессиональную деятельность, обнаружили ориентацию респондентов на результат труда (5,98), готовность к проявлению альтруистического поведения (6), стремление к сохранению личностной свободы (5,71) и слабо выражены направленности на власть и деньги (3 и 2,73 соответственно).

Для определения характера межличностных отношений мы использовали методику «Определение деструктивных установок в межличностных отношениях» В. В. Бойко.

Сведения, полученные тестированием по методике В. Бойко «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении» [4]. По результатам тестирования установлено, что переживания собственно ЭБ

военнослужащих - распространенное явление. В 48,2% военнослужащих выборки диагностируется общий высокий и очень высокий уровень выраженности эмоциональных препятствий в общении. Среди парциальных ЭБ привлекают к себе особое внимание прогрессирования таких барьеров, как неадекватное проявление эмоций (НПЭ) - 20,7%; негибкость, неразвитость, невыразительность эмоций (ННЭ) - 10,3%; неумение управлять собственными эмоциями (НУЭ) - 9,7% (рис.2.2.).

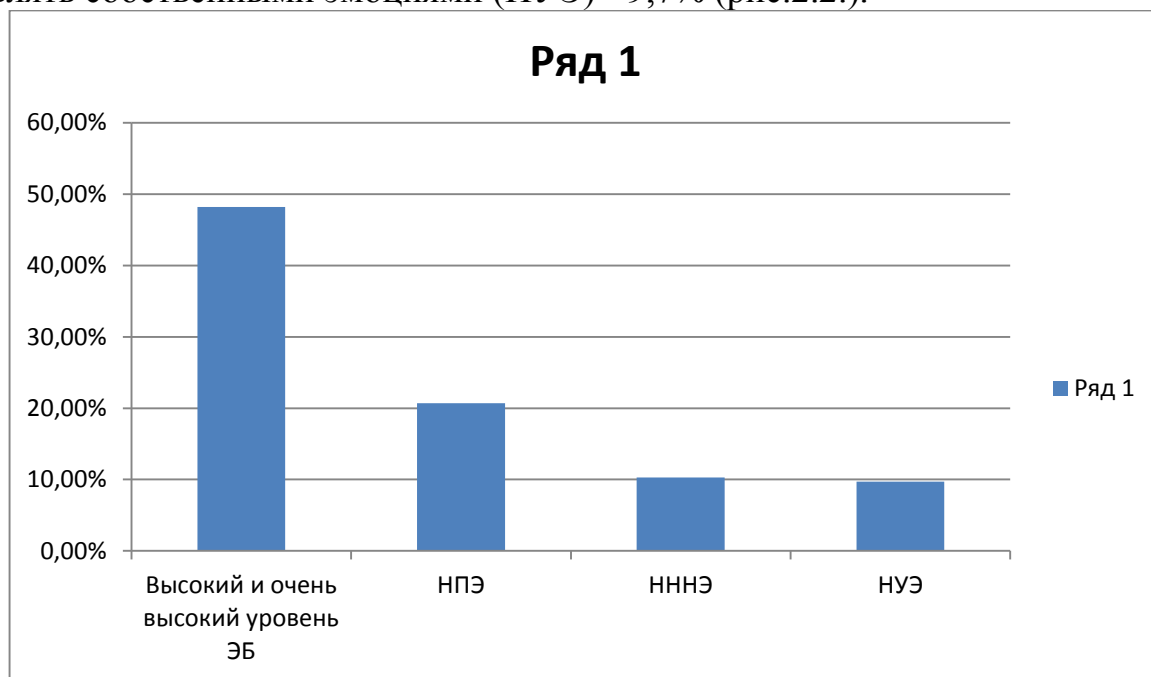


Рисунок 2.2. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении

Высокие показатели имеют шкалы - урчание и отрицательный личный опыт общения с окружающими. То есть такие люди склонны делать выводы об окружающих, опираясь, в большинстве случаев, на негативный опыт из прошлого, что мешает строить нормальные взаимоотношения. Выражена шкала обоснованного негативизма в суждениях о людях. Это говорит о том, что такие лица не скрывают и объективно оценивают некоторые типы людей, а также отдельные стороны в общении.

Использованные источники:

1. Аронсон Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. / Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. –СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 560 с.
2. Ахметшин Х. М. Военно-уголовное право: Учеб. Серия: Право в Вооруженных силах – консультант. М., 2008 - 384 с.
3. Девяткин А.А. Явление социальной установки в психологии XX века: Монография / А. А. Девяткин / Калинингр. ун-т. - Калининград, 1999. – 309 с.
4. Блюмкин В. А. О чести и достоинстве советского человека. — М., 1974 – 109 с.

УДК 631.45

*Злобина Ю.А.
студент
5 курс, институт и факультет
« Институт химии и экологии»
Вятский государственный университет
Россия, г. Киров
Адамович Т.А., кандидат географических наук
доцент
доцент кафедры
«Фундаментальной химии и методики обучения»
Вятский государственный университет
Россия, г. Киров*

**ИЗУЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОДВИЖНОГО АЛЮМИНИЯ В
ПОЧВАХ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИРОДНОГО ЗАКАЗНИКА
«ПИЖЕМСКИЙ»**

Аннотация: В статье рассматриваются результаты обменной кислотности и подвижного алюминия по методике А.В. Соколова, основанной на вытеснении из почвы водорода и алюминия при помощи однонормального раствора хлорида калия. На основе полученных данных сделан общий вывод по содержанию подвижного алюминия в почвах на территории ГПЗ «Пижемский».

Ключевые слова: обменная кислотность, подвижный алюминий, заказник «Пижемский», алюминий, кислотность.

UDK 631.45

*Zlobina Yu. A.
student
5 course,
institute and faculty "
Institute of chemistry and ecology"
Vyatka state University
Russia, Kirov
Adamovich T. A., candidate of geographical Sciences,
associate Professor
associate Professor of "
Fundamental chemistry and teaching methods"
Vyatka state University
Russia, Kirov*

**THE STUDY OF THE CONTENT OF MOBILE ALUMINIUM IN
THE SOILS OF THE STATE NATURE RESERVE
"PIZHEMSKY»**

Annotation: The article presents the results of the exchange acidity and mobile aluminum by the method of A.V. Sokolov, based on the displacement of hydrogen and aluminum from the soil using a single-normal solution of potassium chloride. On the basis of the obtained data, a General conclusion is made on the content of mobile aluminum in soils in the territory of the PIZHEMSKY GPP.

Key words: acidity, mobile aluminium, reserve «PIZHEMSKY», aluminum, and acidity.

Алюминий является одним из наиболее распространённых элементов почвы. В природных объектах содержание алюминия колеблется в широком интервале концентраций 0,001 – 0,1 мг/мл. Многие соединения имеют в своём составе данный элемент. Для растений наиболее чувствительным являются подвижные соединения алюминия [1].

Подвижным называется такой алюминий, который обнаруживается при обработке почвы раствором нейтральной соли (KCl), тесно связан с обменной кислотностью и обычно появляется при pH солевой вытяжки меньше 5,0–5,3.

Растения угнетаются при содержании подвижного алюминия более 2–5 мг и погибают при количестве 10 мг на 100 г почвы. Поэтому при изучении вредного действия кислотности почв большой интерес представляет выяснение роли алюминия как фактора кислотности.

Объектами исследования явились почвы природоохранной территории, расположенной в Кировской области – государственный природный заказник «Пижемский».

Район исследования, по характеристике почв, относится к округу сглажено-холмисто-депресссионных наложено-древовидных сочетаний дерново-подзолистых почв и подзолистых почв различного механического состава с подзолисто-болотными и болотными почвами Средневятской (Котельнической) низины.

Пробы почв были отобраны в июле 2017 года с 7 участков по горизонтам (рис. 1).

Определение обменной кислотности и подвижного алюминия в пробах почв проводили методом титрования по А.В. Соколову [2].

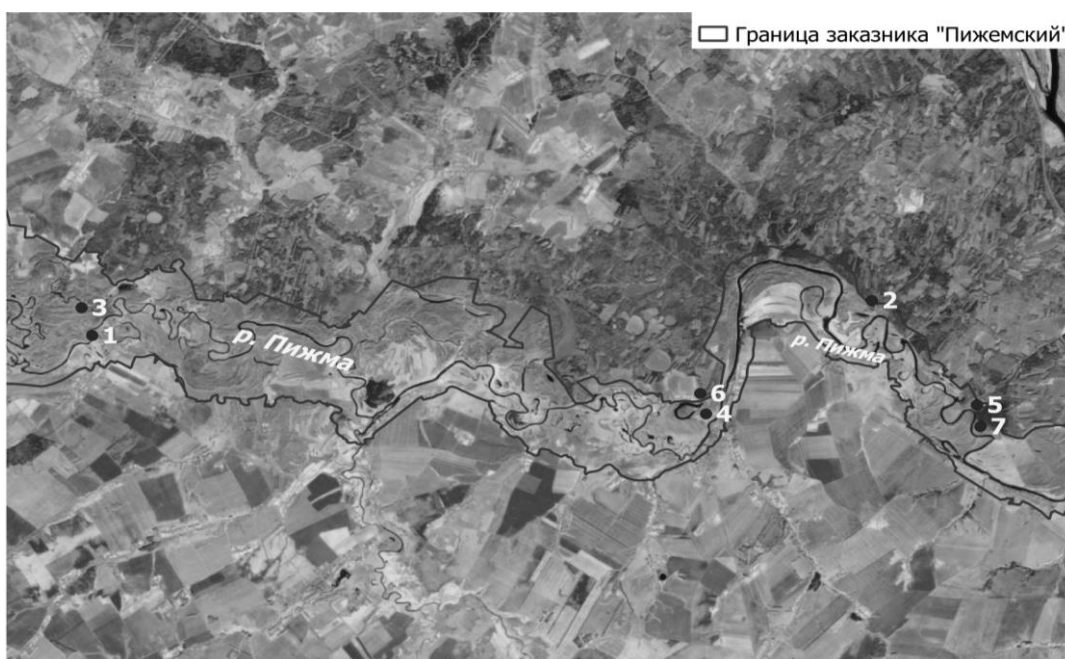


Рис. 1. Карта-схема участков отбора проб почв на территории ГПЗ «Пижемский»

Примечание: 1 – участок на лугу; 2 – участок в смешанном лесу; 3 – участок в дубовом лесу; 4 – участок на лугу вблизи деревни Обухово; 5 – участок в сосновом лесу; 6 – участок в смешанном лесу; 7 – участок в сосновом лесу.

Таблица 1

Значение рН, обменной кислотности и подвижного алюминия почв территории заказника «Пижемский»

Проба, №	Горизонт, см	рН _{КС1}	Н _{обм} (Н ⁺ и Al ³⁺), мг·экв/100 г почвы	Н _{обм} (Н ⁺), мг·экв/100 г почвы	Al ³⁺ , мг/100 г почвы
1	20-25	5,3±0,2	0,05±0,02	0,16±0,02	0,99±0,01
2	20-25	4,6±0,2	1,5±0,2	0,08±0,02	12,60±0,04
3	–	–	–	–	–
4	20-25	5,2±0,2	0,29±0,04	0,4±0,1	0,72±0,01
5	20-25	4,6±0,2	3,0±0,3	0,07±0,02	26,6±0,1
6	20-25	4,0±0,2	4,0±0,4	0,10±0,02	35,1±0,1
7	20-25	4,5±0,2	0,8±0,1	0,04±0,01	6,48±0,02

Примечание: на участке № 3 – содержание обменной кислотности и подвижного алюминия не определялось.

Содержание подвижного алюминия определялось в почвах нижнего горизонта (20-25 см) и рН не более 5. По результатам проведённого анализа можно сказать, что содержание подвижного алюминия в почвах исследуемой территории варьировало от 0,99 до 35,1 мг/100 г почвы.

Более высокими показателями подвижного алюминия характеризовались пробы почв участков №№ 5 и 6. Значения подвижного алюминия в 2–3 раза превышали норму, что говорит о вредном воздействии на растительность и полезную микрофлору почвы.

Для проб почв №№ 2 и 7 зарегистрированы показатели, которые так же превышают норму, и так же токсично влияют на растительность данных участков. Пробы почв участков №№ 1 и 4 характеризовались самыми низкими значениями обменного алюминия, что может быть связано с кислотностью почвы.

Таким образом, почвы участков №№ 5 и 6, являются наиболее токсичными по содержанию подвижного алюминия. Для того, чтобы растения не подвергались токсичному воздействию подвижных ионов алюминия, от них необходимо освободиться, это можно достигнуть известкованием почвы [3].

Использованные источники:

1. Зонн, С.В. Алюминий. Роль в почвообразовании и влияние на растения. Днепропетровск: Изд-во ДГУ, 1992. 224 с.
2. Смоленская, Л.М. Экология: лабораторный практикум / С51 Л. М. Смоленская, С. Ю. Рыбина.– Белгород: Изд-во БГТУ, 2013. 71 с.
3. Смоленская, Л.М. Экология: лабораторный практикум / С51 Л. М. Смоленская, С. Ю. Рыбина.– Белгород: Изд-во БГТУ, 2013. 73 с.

УДК:372.3

*Ибрагимова С.К.
обучающаяся группы ЗДО-3-5-14
кафедра дошкольного образования
и педагогики факультета
психологии и педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно
-педагогический университет»*

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СКАЗОК

Аннотация: в статье раскрыты особенности формирования геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами математических сказок. Математическая сказка или сказка с математическим содержанием – это сказка, персонажами которой могут быть цифры, геометрические фигуры, а также герои обычных сказок, животные, волшебные существа и просто люди. В сюжет такой сказки вводятся различные математические представления о величине, форме, времени, количестве, а также отношения величин, правила и т.п.

Ключевые слова: математические сказки, предметная подготовка, занимательность, дети старшего дошкольного возраста.

Ibragimova S.K.
student of the group ZDO-3-5-14
faculty of
psychology and pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean
Engineering and Pedagogical University"

THE FORMATION OF GEOMETRIC CONCEPTS IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE BY MEANS OF MATHEMATICAL FAIRY TALES

***Abstract:** the article reveals the features of the formation of geometric representations in preschool children by means of mathematical fairy tales. A mathematical fairy tale or a fairy tale with mathematical content is a fairy tale, the characters of which can be figures, geometric figures, as well as heroes of ordinary fairy tales, animals, magical entities and just people. The plot of such a fairy tale introduces a variety of mathematical ideas about the magnitude, shape, time, quantity, as well as the ratio of quantities, rules, etc.*

***Key words:** mathematical fairy tales, pre-mathematical preparation, entertaining, children of the senior preschool age.*

Математическое развитие – одна из важных задач дошкольного образования. В процессе обучения детей дошкольного возраста математике происходит совершенствование познавательных психических процессов (восприятия, мышления, памяти, речи, внимания, воображения), формируются приемы и способы интеллектуальной деятельности (анализ, синтез, обобщение, классификация и др.), а также у них начинают формироваться математические способности. Одним из основных разделов формирования элементарных математических представлений является работа по ознакомлению детей дошкольного возраста с геометрическими фигурами. Вопросами подготовки к усвоению детьми математики в школе занимались такие ученые: Столяр А.А., Леушина А.М., Щербакова Е.И., Венгер Л.А., Тарунтаева Т.В., М.Монтенсори, Блехер Ф.Н. и др. Ученые отмечали, что предматематическая подготовка это развитие познавательной сферы ребенка в целом, а также формирование и развитие математического мышления как основы для стимулирования математических способностей.

***Цель статьи:** раскрыть особенности формирования геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами математических сказок.*

Форма является важным свойством окружающих предметов, она получила свое обобщенное отражение в геометрических фигурах. Другими словами, геометрические фигуры – это эталоны, при помощи которых можно определить форму предметов или их частей [6]. Столяр А.А. отмечают, что представлению формы предметов и ее обобщению способствует знание детьми эталонов – геометрических фигур [2]. Поэтому задачей педагога является формирование у ребенка умений узнавать в соответствии с эталоном (той или иной геометрической фигурой) форму разных предметов, уметь, абстрагируя форму от вещи, видеть ее и в других предметах,

проводить интеллектуальную переработку, выделение в предмете наиболее существенных признаков.

Математика предоставляет огромный спектр возможностей для развития мышления ребенка старшего дошкольного возраста. Современное состояние системы формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников возраста требует разработки новых подходов в математической подготовке детей данной возрастной категории, одним из которых является математическая сказка, которая представляет огромный потенциал для реализации резервов комплексного подхода в обучении и воспитании.

Сказка – это широкоуниверсальный инструмент обучения, т.к. описанные в ней сюжеты переживает каждый слушающий её ребенок. Объектом описания в сказке являются необычные, удивительные, а порой и таинственные поступки героев. Она имеет приключенческий характер. Все это и определяет структуру содержания, отличительные её особенности, выраженные многоэпизодичностью, завершенностью, динамичностью развития действия [5].

Математическая сказка или сказка с математическим содержанием – это сказка, персонажами которой могут быть цифры, геометрические фигуры, а также герои обычных сказок, животные, волшебные существа и просто люди. В сюжет такой сказки вводятся различные математические представления о величине, форме, времени, количестве, а также отношения величин, правила и т.п. Созданием математических сказок занимались и продолжают заниматься многие отечественные авторы, такие как В.В. Воскобович, Т.И. Ерофеева, Л.А. Левинова, А. Црейсен, Г.В. Сапгир, И. Токмакова, Т.А. Шорыгина и др.

Щербакова Е. И. выделяет следующие виды математической сказки в соответствии с изучаемыми разделами [4]:

- понятийные сказки, которые включают основные и первичные математические понятия, и термины;
- цифровые сказки, в которых основной акцент делается на знакомство с цифрами;
- геометрические сказки, в которых происходит знакомство с основными геометрическими фигурами;
- комплексные сказки, в которых происходит закрепление изученного материала и соединяются различные математические понятия в единое математическое целое.

Особой разновидностью математических сказок являются геометрические сказки – это интересные истории со сказочным сюжетом, в котором геометрические фигуры выступают в роли действующих персонажей или служат в качестве декораций, на фоне которых разворачивается повествование. В сюжет такой сказки вводятся различные математические представления об основных свойствах геометрических фигур и различиях между ними (к примеру, у треугольника три вершины,

три угла и три стороны, а у квадрата – четыре вершины, четыре угла и четыре стороны; овал и круг не имеют сторон и углов, овал более вытянутый, чем круг и т.д.). Дети подводятся к осознанию важности умения видоизменять геометрические фигуры (из двух треугольников – один прямоугольник, из двух треугольников – квадрат, и т.д.), а также составлять из малых форм большие. Подобные сказки, имея приключенческий характер, способствуют формированию яркого образа, быстро запоминающегося детьми. При использовании сказок для математического развития детей главный упор делается не на запоминание новой информации, а на полное её понимание. Увлечшись, ребята не замечают, что обучаются, т.е. развитие происходит непринужденно.

Щербакова Е. И. определяет геометрическую сказку как разновидность математической сказки, особое сказочное повествование, которое раскрывает для ребенка удивительный мир геометрических фигур, выполняет познавательную функцию и развивает математическое мышление. Геометрические сказки являются результативным средством развития геометрических представлений ребенка, т.к. дети дошкольного возраста любят сказки, стремятся следовать, подражать любимым героям сказок в собственных играх. В сказочных сюжетах зашифрованы условия и проблемы, которые переживаются детьми. Кроме того в многочисленных сказках математическое начало находится на самой поверхности, по этой причине оно принимается и усваивается ребятами незаметно, естественно и просто [4].

Основные характерные черты волшебных сказок математического склада заключаются в существенно развитом сюжетном действии. Это проявляется не только в специальных приемах и методах композиции, повествования и стиля, но и необходимости преодоления героем ряда преград, совершая математические действия в достижении цели.

Тарунтаева Т. В. в геометрической сказке выделяют особую структуру, характерную для всех математических сказок:

- внедрение в сказочную страну, в которой проживают сказочные математические предметы;
- разгром благосостояния, т.е. несоблюдение взаимоотношений, взаимосвязей со сказочными математическими предметами;
- возобновление этих взаимоотношений и взаимосвязей [3].

Требования по использованию математической сказки, в частности геометрической, выдвигаются различные в зависимости от возраста ребенка и педагогического взгляда воспитателя. Тем не менее, как показывает опыт работы со сказкой на занятиях:

- сказка должна быть не затянутой, а именно рассчитана на 25 – 30 минут, так как способность детей внимательно воспринимать информацию укладывается в этот промежуток времени; при этом необходимо, чтобы были изложены все основные события и решены все цели и поставленные задачи;

- иметь увлекательный сюжет, который по своей сути будет отвечать требованиям детской психологии, а именно с элементами волшебства, необычное место действия, динамичность развития событий;

- иметь героев или персонажей, которые детям были бы понятны и интересны, доступны для понимания, и вызывали бы желание сотворчества, участия в сказке, при этом обязателен любой фантастический персонаж, который не существует в реальной действительности, так как именно он будет являться ключевым элементом, притягивающим внимание и легко запоминающимся.

Если математическая сказка будет отвечать всем этим требованиям, то она будет органично вбирать в себя все известные педагогические методы по развитию и воспитанию детей [1].

Таким образом, с помощью сказки можно познакомить с многими важными понятиями, например, показать значимость использования геометрических фигур как эталонов определения формы окружающих предметов, формировать представление об основных свойствах геометрических фигур и т.п. Работа со сказкой должна включать различные задания, связанные с персонажами и сюжетом сказок. А кроме того сказка и её компоненты должны быть введены в режимные моменты отличные от непосредственно образовательной деятельности (НОД): на прогулке, перед сном, в самостоятельную деятельность ребенка и т.д. Вовлечение сказки в НОД и в не её даст возможность успешнее оказывать воздействие на математическое развитие ребенка.

Использованные источники:

1. Репина Г. А. Математическое развитие дошкольника / Г. А. Репина // Дошкольная педагогика. — М. : Детство-Пресс, 2009. — №4. — С. 71-76.
2. Столяр А. А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / А. А. Столяр. — М. : Просвещение, 1988. — 330 с.
3. Тарунтаева Т. В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников / Т. В. Тарунтаева. — М. : Просвещение, 1980. — 64 с.
4. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников, Учебное пособие / Е. И. Щербакова. — М. : Издательство Московского психолого-социального института «МОДЭК», 2005. — 189 с.
5. Эльконин Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2004. — 384 с.
6. Якобсон С. Г. К вопросу о развитии восприятия формы / С. Г. Якобсон. — М. : Просвещение, 1974. — 280 с.

*Иваненко И.А., доктор педагогических наук, доцент
профессор, доцент кафедры
«Экономической теории и анализа»*

*Стерлитамакский филиал
Башкирского Государственного Университета
Россия, г. Стерлитамак
Джафарова С.Э.*

*студент
4 курс, факультет «Экономика»
Стерлитамакский филиал*

*Башкирского Государственного Университета
Россия, г. Стерлитамак*

МОНОПОЛИЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОСОБЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ФОРМЫ БИЗНЕСА

Аннотация: В данном аспекте рассматривается вопрос монополии, как форма организации бизнеса в современном мире, бизнес, как правило, является в крупном масштабе. Актуальность тематики связана с тем, что в современной России, монополия доминирует на рынке разных структур и сфер (от производства чего-либо до розничных продаж и оказания услуг). Всё это несмотря на то, что ФАС пытается ограничивать рост монополии в различных сферах и защищать конкуренцию в тандеме с малым предпринимательством. Цель данной статьи заключается в обсуждении вопроса, необходима ли монополия в современных экономических условиях и полезны ли она обществу как бизнес-структура. В рамках данной статьи мы выделим следующее решение задач, таких как: определение сущности монополии как одну из частей рыночной структуры, характеристика её (монополии) роли и влияния в современной экономике на Российском сегменте.

Ключевые слова: монополия, монополия в России, бизнес, конкуренция, Федеральная антимонопольная служба.

*Ivanenko I.A., Professor, Doctor of Pedagogical Sciences,
Associate Professor*

*Associate Professor of
the Department of Economic Theory and Analysis
Sterlitamak branch of
the Bashkir State University*

*Russia, Sterlitamak
Jafarova S.E.*

*student
4 course, faculty "Economics"
Sterlitamak branch
of the Bashkir State University
Russia, Sterlitamak*

MONOPOLY AS A MODERN PECULIARITY OF THE ORGANIZATIONAL FORM OF BUSINESS

Annotation: In this aspect, the question of monopoly is considered, as a form of business organization in the modern world, business, as a rule, is on a large scale. The relevance of the topic is related to the fact that in modern Russia, monopoly dominates the market of various structures and areas (from the production of something to retail sales and the provision of services). All this despite the fact that the FAS is trying to limit the growth of monopolies in various fields and to protect competition in tandem with small business. The purpose of this article is to discuss the question of whether a monopoly is necessary in modern economic conditions and whether it is useful to society as a business structure. Within this article we will highlight the following solution of tasks, such as: determining the essence of a monopoly as one of the parts of the market structure, characterizing its (monopoly) role and influence in the modern economy in the Russian segment.

Keywords: monopoly, monopoly in Russia, business, competition, the Federal Antimonopoly Service.

Задачей данной работы выделяется исследование и субъективное оценивание мер, направленных на установление ограничений монополистической деятельности в экономической сфере Российской Федерации, а также формирование объективных предложений по улучшению мер антимонопольного урегулирования в экономической сфере Российской Федерации.

В современном рыночном сегменте экономики РФ основополагающим понятием можно обозначить конкуренцию. Конкуренция – это есть соперничество между разными субъектами рыночной сферы, участниками рыночной экономической системы за обеспечение наиболее качественных и выгодных условий сбыта товаров и услуг, а также удовлетворения различных потребностей потребителей. Конкуренция побуждает потребителей и производителей постоянно быть в поиске новых путей и оптимизированных способов производства, сбыта и потребления, отсюда можно выделить, что конкуренция – это постоянный поиск решений по улучшению своего «дела». Одна из сторон создаёт производителю обеспечение постоянного спроса, а значит – обеспечивает прибыль. Другая же сторона лишает производителя её (прибыли), если потребитель не соответствует требованиям, которые устанавливают повышенный спрос, для обеспечения их интересов и потребностей. Конкуренция проявляет выражение путём разнообразия взаимоисключающих интересов разности субъектов рынка, в их уступках, разнонаправленных их действиях, в неудачах одной стороны и достижении успеха другой стороны. Также мы определяем, что такое «конкурентная борьба» - это есть механизм, что производит действие вперёд для экономики, постоянное её совершенствование, оптимизацию несмотря на постоянную смену внешних и внутренних условий экономики Российской Федерации.

Различается два вида конкуренции:

- совершенная;
- несовершенная.

Подавляющее большинство «рынков» в современной экономике на примере Российской Федерации – рынки несовершенной конкуренции, в связи несовершенного действия рычага на рынок механизмов саморегуляции такового. Одним из «продуктов» несовершенной конкуренции является – монополия – это крупное хозяйственно-производственное объединение, что находится в частной собственности и осуществляет контроль над рынками, экономикой, отраслями при помощи материальных и финансовых ресурсов, а также потенциалом научно-технического прогресса с целью установления высокого ценообразования для получения наибольшей монопольной прибыли. В узком направлении мысли – монополию можно определить, как доминирование одного продавца на рынке.

На протяжении продолжительного времени монополии развивались и совершали метаморфозу в поиске новых форм и способов максимизации прибыли, однако, вместе с ними развивались и государственные институты, и меры по возможной борьбе с ней. Монополизация определяется как явление, которое нельзя рассматривать только с одной стороны, она имеет свои как преимущества, так и очевидные недостатки. Однако, несмотря на это, негативные последствия монополизации становятся заметны весьма очевидно и затрагивают широкие слои населения. Когда монополия на рынке действует достаточно продолжительный отрезок времени, все отрицательные стороны монополизации имеют возможность и условия для полного своего проявления. Таким образом, происходит ущемление некоторых интересов общества и происходит формирование структуры негативного отношения к монополиям, что провоцирует за собой экономическую и социальную напряженность. Потребителям требуется государственная защита от деятельности монополиста. Это направление можно трактовать как явление одной из составляющих выполнения функций государства по обеспечению нормальных условий функционирования рынка. Именно для этих целей в Российской Федерации 9 марта 2004 года был создан специальный государственный орган, который оказывает непосредственное влияние на монополизацию в стране.

Антимонопольная компания – это системный комплекс экономических, правовых, финансовых, налоговых, психологических и прочего комплекса мер, принимаемых и обеспечивающихся государственными органами, что направляют все свои усилия на укрепление защиты добросовестной конкуренции путем предупреждения, ограничения и радикального пресечения монопольной власти компаний, чтобы создавать условия для возникновения и успешного развития конкурентоспособных рыночных структур.

Антимонопольное регулирование подразумевает проведение детального анализа антимонопольным органом поведения данного субъекта для определения его степени и специфики воздействия на те или иные факторы,

а также на конкурентную среду отрасли. Имеется крайняя необходимость проводить его качественно и рассматривать каждый случай индивидуально. Данная методика позволит нам решать текущие вопросы по принципу «здесь и сейчас», а также даст нам представление об общей ситуации и поможет отрегулировать и направить действующее антимонопольное законодательство. Помимо этого, если мы возьмём на рассмотрение деятельность ФАС, то анализ будет располагать совершенствованию принятия решений по каждому делу в частности и поможет сделать их более лояльными и объективными.

Проблемой является и тот факт, что в системе гос. органов до сих пор нет полного (исчерпывающего) разграничения полномочий.

В случае с экономикой РФ нам необходимо повысить продуктивность мониторинговых органов. Несмотря на всю ту кажущуюся строгость российского антимонопольного законодательства, мало того, что сами акты имеют размытое содержание внутри, так ещё и органы, которые проводят и осуществляют функцию мониторинга, выполняют свою работу достаточно неэффективно, часто закрывая глаза на средне и сильно монополизированные рынки.

Опираясь на пункт, приведенный выше, стоит обратить внимание на то, какому контролю ФАС уделяет особое внимание – это малый и средний бизнес. Отсюда следует, что вместо того, чтобы осуществлять мониторинг крупный монополии и развивать малый и средний бизнес – всё делается с точностью до наоборот, хотя развитие данного сегмента является одним из столпов конкурентной экономики, и это хотя бы одна из причин для улучшения и поддержки, а не ограничения и сдерживания.

Помимо всего этого, нам необходимо установить чёткие грани для модернизации критериев определения доминирующего положения на рынке, необходимо разграничить предприятия, что добились доминирующего положения путём использования мер добросовестной конкуренции от предприятий, что обладают уникальными конкурентными преимуществами.

Подводя такие короткие итоги, мы приходим к мнению, что антимонопольная политика в РФ достаточно спорная и прийти к одному мнению – весьма спорно и сложно. Мы понимаем, что существует множество проблем, которые необходимо решать в кратчайшие сроки, а какие-то в перспективе. Рынок РФ находится в постоянном развитии, при развитии рынка развиваются и институты, но для успешного функционирования системы – необходима конкуренция, а одним из способов обеспечения конкуренции будет – эффективная антимонопольная политика. Отсюда, вывод напрашивается нам с вами сам – необходима разработка, создание и радикальная реализация комплексных мер, обозначенных диалектическим синтезом достоинств и недостатков организационной составляющей монополистического рынка, с учётом актуальных на сегодняшний день проблем и потребностей.

Использованные источники:

- 1 Экономика: Учебник / Под ред. д-ра экон. наук. проф. А.С. Булатова. - 5-е изд., стереотип. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2017.
- 2 Микроэкономика : учебник/ К.А. Белокрылов, О.С. Белокрылова. — Ростов н/Д : Феникс, 2016.

УДК 006.42

Иванова Т.И.

студент

4 курс, Институт финансов

экономики и управления

Тольяттинский Государственный Университет

Тольятти (Россия)

Майкова Е.Н.

студент

4 курс, Институт финансов

экономики и управления

Тольяттинский Государственный Университет

Тольятти (Россия)

Шапагатов С.Р.

студент

1 курс, Институт машиностроения

Тольяттинский Государственный Университет

Тольятти (Россия)

Ivanova T.I.,

student,

4th year, Institute of Finance, Economics and Management,

Tolyatti State University,

Tolyatti (Russia)

Maykova, E.N.,

student,

4th year, Institute of Finance, Economics and Management,

Tolyatti State University,

Tolyatti (Russia)

Shapagatov S.R.,

student,

1th year, Institute of Mechanical Engineering,

Tolyatti State University,

Tolyatti (Russia)

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: В данной статье представлены различные подходы к определению термина «качество». Рассмотрены основные понятия управления качеством, а также, объекты, предметы и методы управления.

Перечисляются концепции управления качеством, необходимые для понимания качества как объекта управления.

Ключевые слова: управление качеством, система менеджмента качества, концепции управления качеством, качество.

QUALITY MANAGEMENT AS A MANAGEMENT OBJECT

Abstract: This article presents various approaches to the definition of the term "quality". The basic concepts of quality management, as well as objects, objects and methods of management are considered. The concepts of quality management that are necessary to understand quality as an object of management are listed.

Keywords: quality management, quality management system, quality management concepts, quality.

Вопрос качества является решающим фактором для повышения уровня жизни, экономической, социальной и экологической безопасности в рыночной экономике. Качество является комплексной концепцией, которая характеризует эффективность таких аспектов деятельности как: разработка стратегии, производство, маркетинг и т. д.

Термин «качество обслуживания» является многоаспектным и может быть определен на основе разных точек зрения. Качество обслуживания можно определить по:

- степени удовлетворения ожиданий клиента (в соответствии с ISO 9000, принятым в 1994 году);
- степени соответствия установленным требованиям и стандартам;
- соответствию услуг и их стоимости;
- общая сумма технических, технологических и эксплуатационных характеристик, с помощью которых услуга будет отвечать потребностям потребителя.

Можно рассмотреть определение «качества» в том виде, в каком оно встречается в различных стандартах:

ГОСТ 15467–79 Управление качеством продукции. Качество продукции – это совокупность характеристик продукта, условие его пригодности для удовлетворения определенных требований в соответствии с его назначением [1];

ISO 9000: 2001: определяет требования к системам менеджмента качества для тех случаев, когда организации необходимо продемонстрировать свою способность предоставлять продукцию, отвечающую требованиям потребителей и установленным к ней обязательным требованиям, и направлен на повышение удовлетворенности потребителей [2];

ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества: необходимая степень, в которой неотъемлемые характеристики соответствуют установленным или ожидаемым требованиям (потребностям) потребителей [3].

Для данной ситуации применено следующее определение: Качество – это показатель, который показывает степень удовлетворенности клиентов характеристиками продукта.

Уточним, что на основе стандартов ISO 9000 выделены следующие характеристики продукта:

- физические;
- органолептические;
- этические;
- временные;
- эргономичные;
- функциональные.

ISO 9001:2015 расширяет понятие «продукт» и определяет, что термин «продукт», также, может означать «услуга».

Первоначальным источником общего управления в целом и управления качеством была система Тейлора. Система Тейлора включает в себя понятия верхнего и нижнего предела качества, поля допуска. Система Тейлора вводит такие значения, как закономерность и масштаб и дает основания для необходимости введения на предприятия независимой должности инспектора по качеству. Теория управления качеством была разработана как зарубежными, так и отечественными учеными. Работы таких русских ученых, как П.Л. Чебышев и А.М. Ляпунов являются теоретической основой проверки случайной выборки. Русские ученые И.Г. Венецкий, А.М. Длин, исследователи из США Уильям А. Шухарт, Э. Деминг, А. Фейгенбаум [4] внесли большой вклад в развитие системы менеджмента качества, которая используется в настоящее время.

В том случае, если рассматривается концепция качества, как объекта контроля, необходимо оперировать такими понятиями, как:

- цель управления;
- объект управления;
- предмет управления
- функции управления
- методы управления.

Объект управления - это процесс создания продукта, в результате которого под воздействием субъектов управления формируется качество продукции.

Целью управления является поддержание уровня качества продукции, соответствующего экономическим интересам производителя (затраты, рентабельность) и потребителя (уровень благосостояния, востребованность и т.д.), а также требования безопасности и экологичности продукта. Субъектом управления являются органы власти всех уровней и частные лица, обеспечивающие определенный уровень качества продукции. Методы и средства контроля – это способы влияния на производственный процесс, обеспечивающий достижение и поддержание запланированного уровня

качества продукции. Широко используются следующие концепции управления качеством:

Концепции управления качеством		
Система качества (Quality System)	Управление качеством (Quality Control)	Система "мы обеспокоены" (We Care)
Система менеджмента, основанная на управлении качеством (Quality Driven Management System)	Статистический контроль качества (Statistical Quality Control)	Система управления производственными условиями (Environmental Management System)
Всеобщее управление качеством (Total Quality Management)	Система обеспечения качества (Quality Assurance System)	Система "обеспокоенность ответственных лиц" (Responsible Care)
Обеспечение качества (Quality Assurance)	Гарантия продукции (Product Assurance)	Всеобщий менеджмент качества в сфере охраны окружающей среды (Environmental TQM)
Передовой производственный опыт (Good Manufacturing Practices)	Всеобщий производственный менеджмент (Total Manufacturing Management)	Всеобщее обеспечение производства (Total Manufacturing Assurance)
Интегрированный менеджмент процессов (Integrated Process Management)	Менеджмент в целях улучшения качества (Management for Quality Improvement);	Полное (сквозное, тотальное) управление качеством и производительностью (Total Quality and Productivity Management)
Интегрированный менеджмент качества (Integrated Management)	Система внедрения непрерывных улучшений (Continuous Improvement Implementation System)	Менеджмент системы качества (Quality System Management)

Рисунок 1 – Концепции управления качеством

Следует отметить, что выше приведена только часть концепций управления качеством, которые необходимы для понимания качества как объекта управления.

В данный момент времени управление качеством ориентировано на следующие способы улучшения качества продукции:

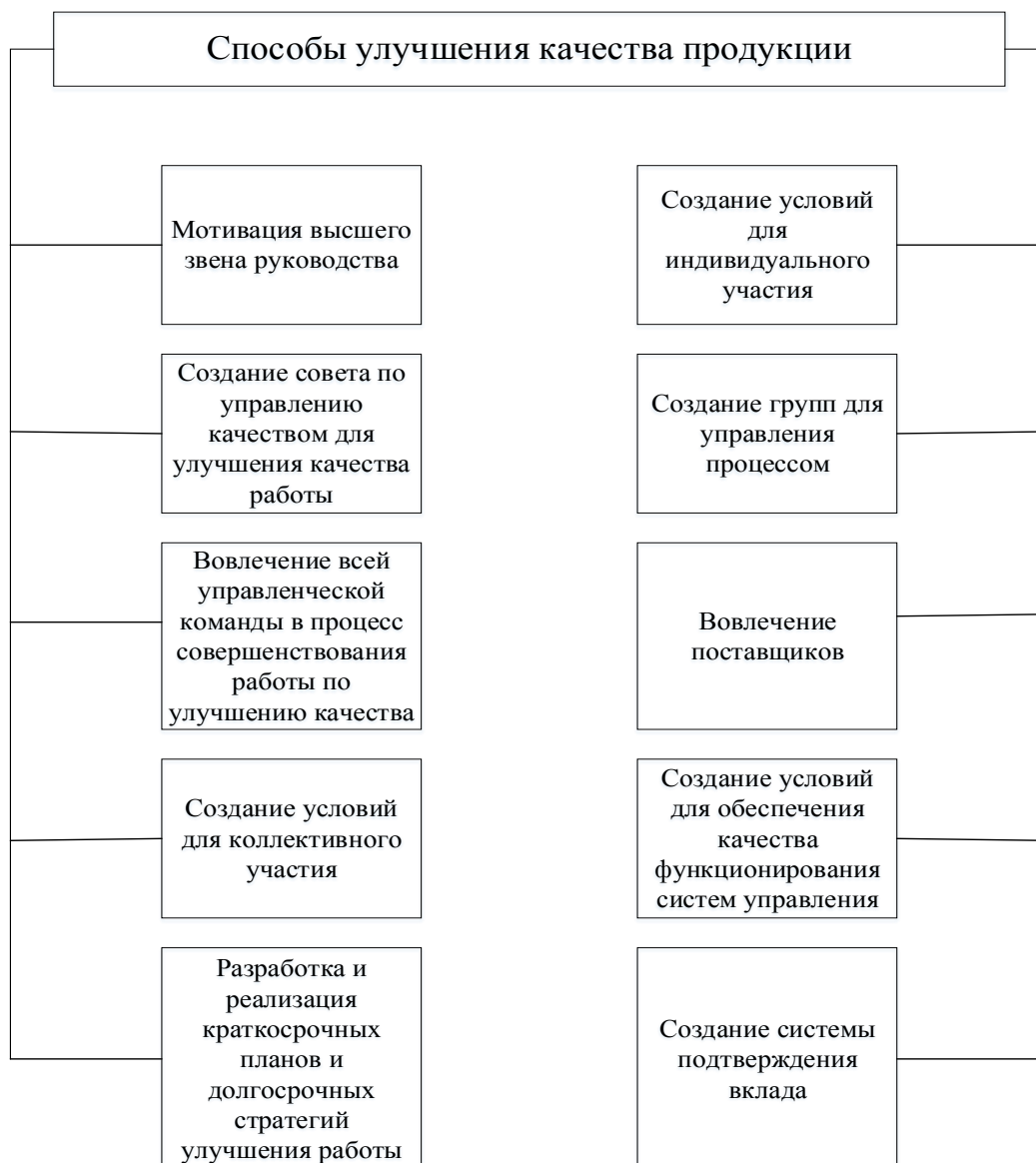


Рисунок 2 – Способы улучшения качества продукции

Современная концепция управления качеством основана на том, что управление качеством не может быть эффективным после того, как продукты были изготовлены. Данная концепция эффективна только в том случае, если ее используют в процессе производства. Так же, важным является обеспечение качества работы, предшествующей процессу производства.

Качество определяется многими случайными, локальными и субъективными факторами. Для того, чтобы предотвращать влияние этих факторов на качество производимой продукции или услуги требуется соответствующая система управления. Для того, чтобы создать такую систему не следует предпринимать только эпизодические шаги. Необходимо

разработать систему мер для эффективного влияния на процесс создания качественного продукта или услуги.

В результате понятие «качество» является одним из тех понятий, которые определяют образ жизни, обеспечивают социальную и экономическую основу для успешного развития человека и общества в целом. Это понимание достаточно емкое и оказывает большое влияние на важность улучшения качества.

Качество является важным инструментом в конкурентной борьбе за рынки. Оно обеспечивает конкурентоспособность конкретного продукта. Конкурентоспособность представляет собой сумму таких показателей как: технический уровень товара и стоимость товара для потребителя через его функциональные, социальные, эстетические, эргономичные и экологические свойства. В то же время конкурентоспособность определяется суммой качественных и стоимостных характеристик товара, которые могут удовлетворить потребности потребителей. Известно, что улучшение качества производимых продуктов связано с затратами. Тем не менее, затраты будут компенсированы за счет прибыли.

Использованные источники:

1. ГОСТ Р ИСО 9001–2001. Системы менеджмента качества. Требования. – Введ. 2001–08–15. – М. : Изд-во стандартов, 2015. – 21 с.
2. ГОСТ 15467–79 (СТ СЭВ 3519–81). Управление качеством продукции. Основные понятия. Термины и определения. – Введ. 1979–01–26. – М. : Изд-во стандартов, 1987. – 24 с.
3. ГОСТ Р ИСО 9000–2015. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. – Введ. 2015–18. – М. : Стандартинформ, 2015. – 22 с.
4. Качество в XXI веке. Роль качества в обеспечении конкурентоспособности и устойчивого развития / под ред. Т. Конти, Е. Кондо, Г. Ватсонна ; пер. с англ. А. Раскина. – М. : Стандарты и качество, 2016. – 279 с.

*Иванова Т.И.
студент*

*4 курс, Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский Государственный Университет
Тольятти (Россия)*

*Майкова Е.Н.
студент*

*4 курс, Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский Государственный Университет
Тольятти (Россия)*

*Шапагатов С.Р.
студент*

*1 курс, Институт машиностроения
Тольяттинский Государственный Университет
Тольятти (Россия)*

*Ivanova T.I.,
student,*

*4th year, Institute of Finance, Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

*Maykova, E.N.,
Student,*

*4th year, Institute of Finance, Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

*Shapagatov S.R.
student,*

*1th year, Institute of Mechanical Engineering,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

ИНТЕГРИРОВАННАЯ СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА (INTEGRATED MANAGEMENT SYSTEM)

Аннотация: Улучшение практики менеджмента, внедрение современных систем управления и интеграция этих систем дают возможность компаниям сокращать общие затраты на качество и оптимальнее удовлетворять запросы потребителя. Наиболее популярными на данный момент являются интегрированные системы управления (ИСМ), которые соответствуют требованиям сразу нескольких международных стандартов системы менеджмента.

Ключевые слова: управление качеством, интегрированная система менеджмента, международные стандарты.

INTEGRATED MANAGEMENT SYSTEM

Abstract: Improved management practices, the introduction of modern management systems and the integration of these systems enable companies to reduce overall quality costs and better meet customer needs. The most popular at the moment are integrated management systems (IMS), which meet the requirements of several international management system standards.

Keywords: quality management, integrated management system, international standards.

Интегрированная система менеджмента (ИСМ) это комплекс двух и более систем менеджмента, которые функционируют как единая система. Чаще всего составляющими интегрированной системы менеджмента компании являются:



Рисунок 1 – Составляющие ИСМ

Большинство российских компаний стремятся поддерживать позиции конкурентоспособности на равных с западными компаниями, в связи с этим для российских предприятий становится особенно важно иметь сертификацию в соответствии не только с отечественными, но и с международными стандартами. Развитие компании, в которую внедрена ИСМ, будет успешным, в том случае, если, данные системы одновременно отвечают на требования не только отечественных стандартов, но и нескольких международных. Внедрение интегрированной системы менеджмента дает компании гарантию на слаженную и структурированную работу. Так же, стоит уделить внимание тому, что, сертифицированная интегрированная система управления включает в себя плюсы каждой из систем, входящих в ИСМ. Интегрированная система менеджмента или ISM, дает возможность повышать уровень:

- экологии;
- качества;
- безопасности и др.

Всё более актуальным и важным становится вопрос о наличии в организациях и на предприятиях интегрированных систем менеджмента.

Особенно важно это для российских предприятий, которые встречаются с жесткой конкурентной борьбой со стороны предприятий, которые подтвердили свои заслуги в управлении качеством, экологии и безопасности труда.

Несомненно, было бы более эффективно и менее затратно ввести группу определенных стандартов в качестве ИСМ, вместо того, чтобы независимо друг от друга внедрять несколько стандартов для систем управления. Несмотря на то, что вопрос о внедрении интегрированной системы менеджмента является актуальным на данный момент и само по себе внедрение ИСМ в организацию особенно эффективно, информация и рекомендации по данному вопросу встречаются достаточно редко.

Далее будут описаны преимущества и особенности интегрированных систем управления (ИСМ), а также, будут рассмотрены задачи разработки интегрированной системы менеджмента на основе таких стандартов, как:

- ISO 9001:2015;
- ISO 14001:2016;
- OHSAS 18001:2007.

Существует возможность применять интегрированную систему управления на предприятиях любой отрасли, это связано с тем, что стандарты имеют межсекторальный характер с интегрированными требованиями.

Понятие интегрированной системы менеджмента можно трактовать так: интегрированная система менеджмента — это часть общей системы менеджмента, которая отвечает требованиям международных стандартов и функций. Не стоит сравнивать Integrated Management System с общей системой управления. Из-за того, что Integrated Management System не включает в себя такие вопросы, как:

- финансовый менеджмент;
- инвестиционный менеджмент;
- управление ценными бумагами и т. д.

Внедрение интегрированной системы управления на предприятии может решить следующие проблемы, которые часто возникают при параллельном или последовательно независимом внедрении нескольких стандартов:

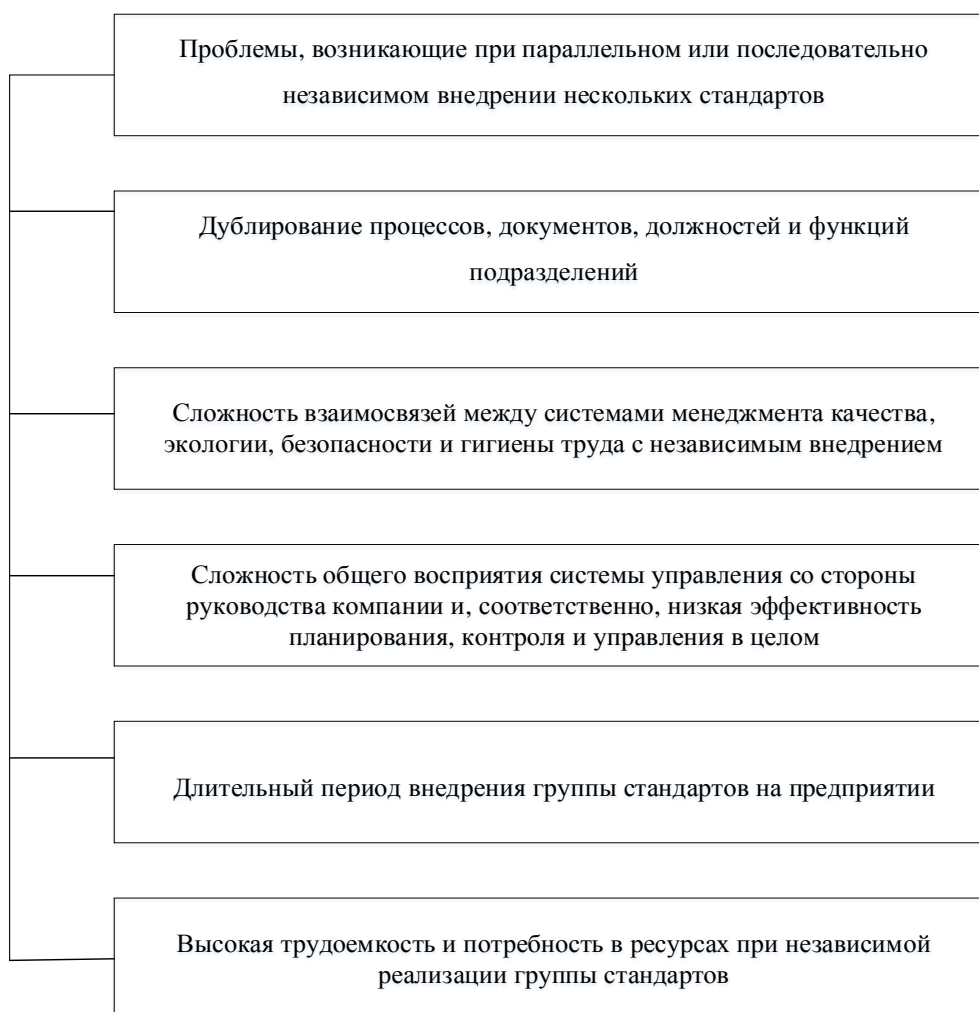


Рисунок 2 – Проблемы параллельного и последовательно независимого внедрения нескольких стандартов

Для начала необходимо выявить, что внедрение интегрированных систем менеджмента намного выгоднее, чем внедрение независимых систем управления. Далее, можно переходить, непосредственно, к построению Integrated Management System (ИСМ).

Принципы, опирающиеся на международные стандарты, лежат в основе построения Integrated Management System (ИСМ). Кроме этого, необходимо помнить о том, что принципы управления качеством являются не менее важными. В интегрированной системе менеджмента будут приняты следующие принципы управления качеством:

- Процессный подход (цикл PDCA) – Plan-Do-Check-Act (Планируй-Выполняй-Проверяй-Действуй);
- Системный подход в управлении качеством;
- Роль руководства;
- Непрерывное совершенствование (система Кайдзен)
- Степень участия сотрудников.

Для того, чтобы обеспечить интеграцию выше приведенных принципов управления качеством в едином комплексе необходимо их осуществить. Такие принципы управления качеством как, системный подход и цикл PDCA могут быть внедрены и использованы через построение процессов Integrated Management System, с помощью стандартов определенной группы. Для удобства можно построить IDEF0 модель, так как данная модель позволит очень подробно и детально раскрыть требования интегрированной системы менеджмента и позволит оставить место для дальнейшей разработки. С помощью этого процесса появится возможность приспособить модель ИСМ почти в любой компании. Кроме этого, IDEF0 модель одобрена Росстандартом в документе "РД IDEF0-2000 Методология функционального моделирования". Данный документ представляет из себя правовую базу, которая применяется для выше представленной методологии на территории России. Далее описана модель СМК, которая интегрирует требования таких стандартов, как:

- ИСО 9001:2015;
- ИСО 14001:2016;
- Система менеджмента охраны здоровья и обеспечения безопасности труда 18001:2007.

Ниже приведен алгоритм, в соответствии с которым была построена модель:

- Последовательный анализ стандартов качества с целью выявления требований относительно процессов, которые должны присутствовать в системе менеджмента организации;
- Анализ связей между процессами (определение потоков документации, информации, ресурсов, объединяющих процессы в систему);
- Выявление общих требований трех стандартов к процессам, документации и ресурсам с целью исключения дублирования составляющих интегрированной системы менеджмента;
- Последовательная декомпозиция процессов интегрированной системы менеджмента, необходимая для включения в модель всех требуемых процессов;
- Анализ и построение системы взаимосвязей процессов интегрированной системы менеджмента;
- Проверка соответствия полученной модели первоначально выявленным требованиям стандартов и устранение выявленных несоответствий.

В настоящее время все чаще крупные организации и предприятия внедряют несколько разнообразных систем менеджмента, которые основаны на международных стандартах, таких как:

- ИСО 9000,
- ИСО 14000,

- Система менеджмента охраны здоровья и обеспечения безопасности труда 18000.

Сегодня крупные компании все чаще внедряют несколько систем менеджмента, основанных на международных стандартах ISO 9000, ISO 14000, OHSAS 18000. Именно комплекс из приведенных выше стандартов является Интегрированной системой менеджмента. Преимущества внедрения интегрированных систем управления:

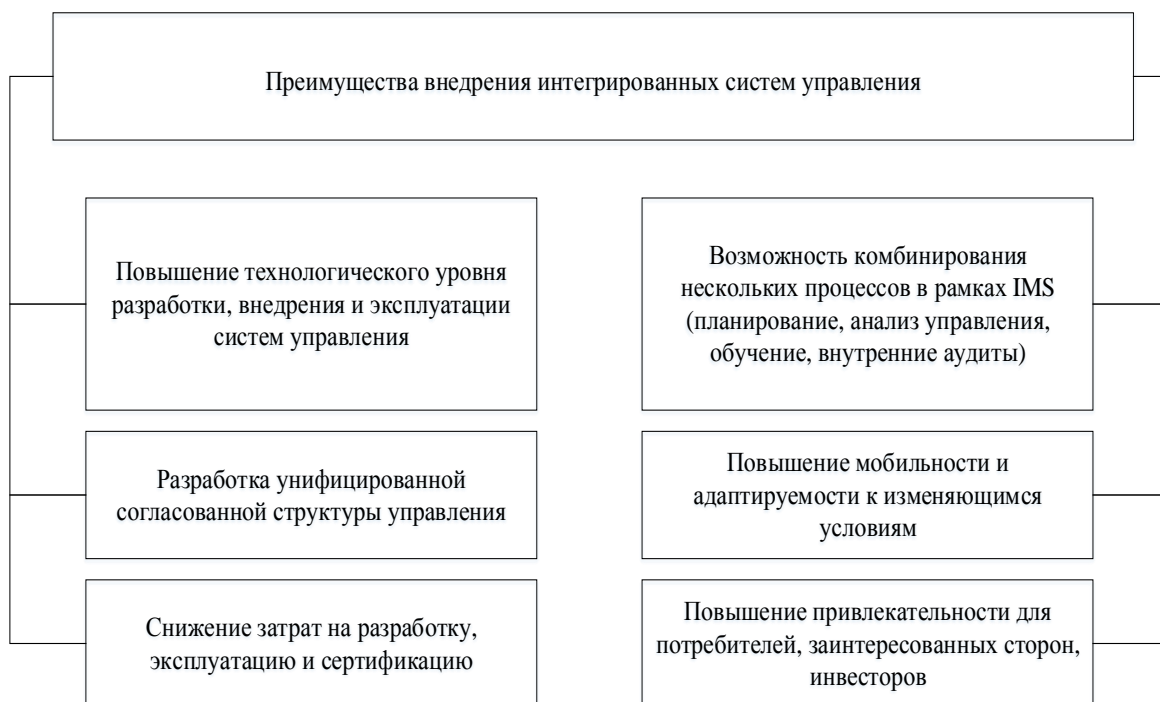


Рисунок 3 – Преимущества внедрения ИСМ

Совокупное внедрение системы стандартов может значительно уменьшить скорость и стоимость внедрения систем. Интеграция систем менеджмента (ИСМ) (качество, экология, безопасность и социальная ответственность, безопасность пищевых продуктов и т.д.), которые соответствуют требованиям международных стандартов, стоит рассматривать как заблаговременное условие для стабильного развития организации. Деятельность современных организаций контролируется международными стандартами. Россия находится во всемирном сообществе и вступив в ВТО, не может отказаться от надобности создания ИСМ в соответствии с требованиями следующих международных стандартов:

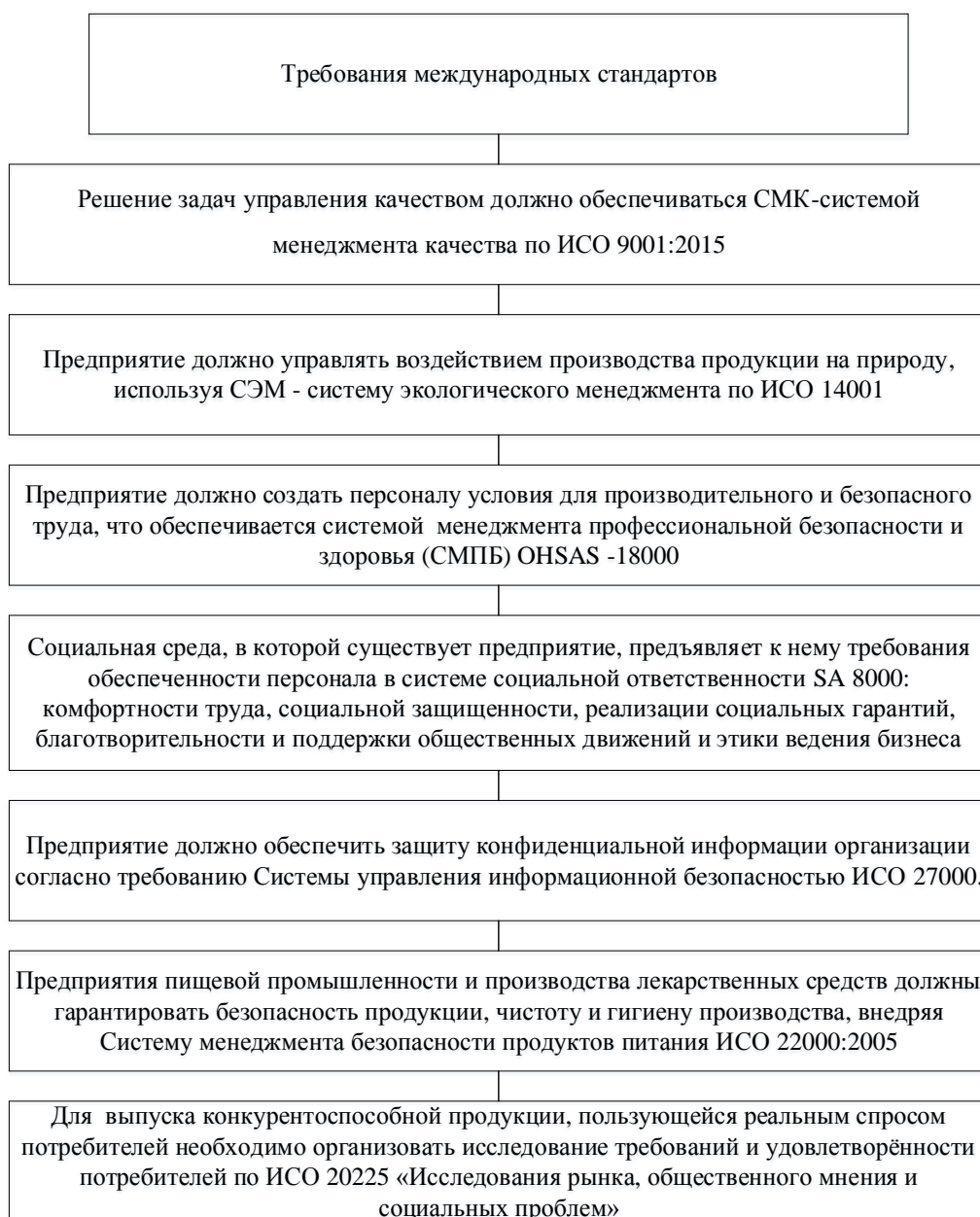


Рисунок 4 – Требования международных стандартов к деятельности предприятий

Характерными факторами стабильного развития компании являются также финансовая устойчивость и положительная динамика уровня рентабельности и прибыльности. Разработаны и подготовлены к публикации международные стандарты управления финансами. Принимая во внимание требования вышеуказанных стандартов и стратегию развития бизнеса, можно построить современную интегрированную систему управления (ИСМ) организацией, которая ориентирована на концепцию стабильного развития. Целесообразность создания еще более интегрированных систем менеджмента не вызывает сомнений. Среди очевидных преимуществ таких систем можно отметить преимущества внутренней среды:

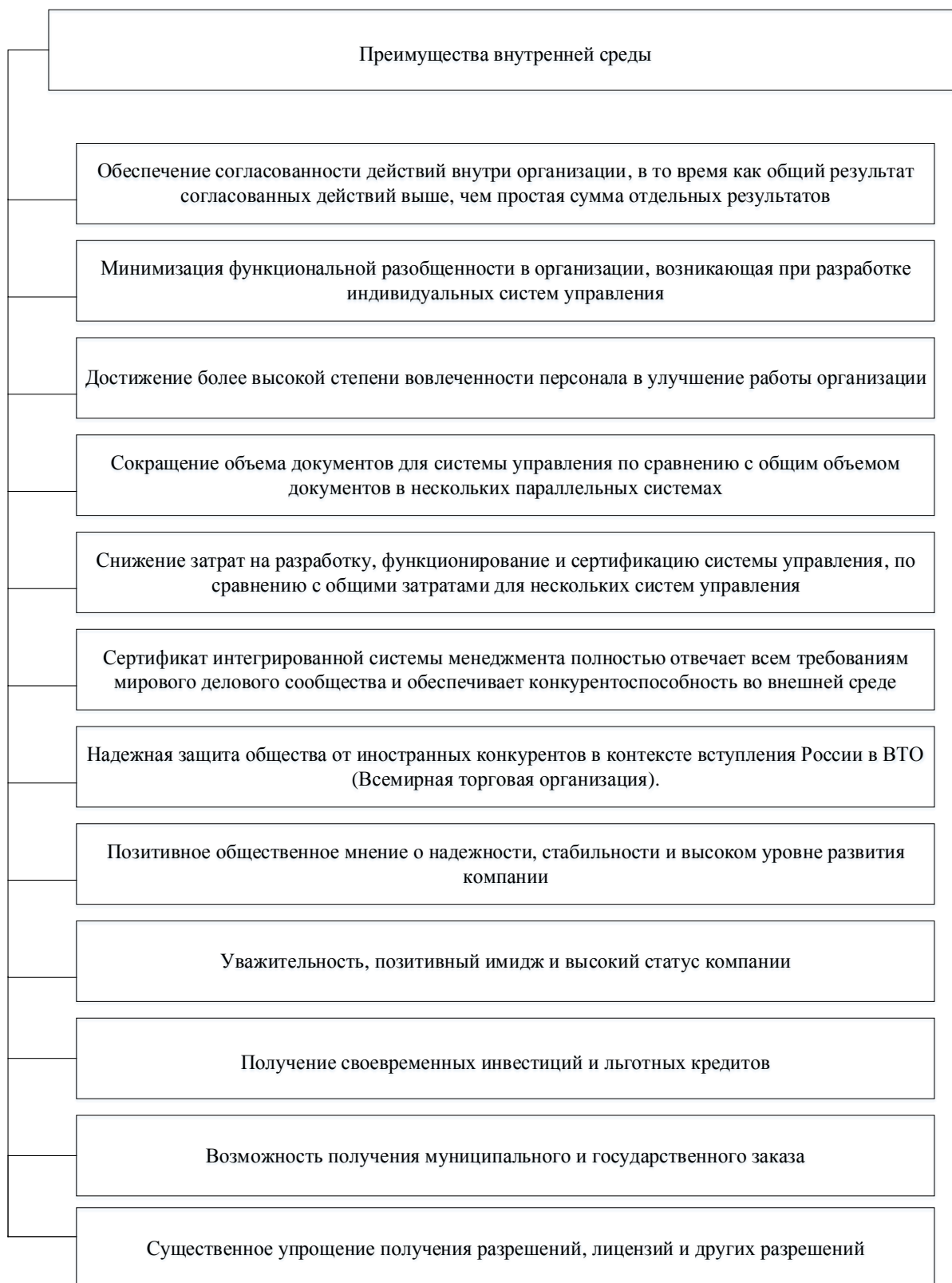


Рисунок 5 – Преимущества внутренней среды

Использованные источники:

1. Голубенко О.А., Глухова С.А. Особенности внедрения системы менеджмента качества на торговом предприятии малого масштаба В сборнике: Безопасность и качество товаров Материалы IX Международной научно-практической конференции. ФГБОУ ВПО "Саратовский ГАУ". 2017. С. 43-49.
2. Байменов А.Ж., Голубенко О.А. Соблюдение законодательных актов в области стандартизации и метрологии предприятиями В сборнике: Актуальные проблемы ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 231-236.
3. Коник Н.В., Голубенко О.А., Шутова О.А. Современные представления о безопасности и качестве В сборнике: Актуальные вопросы науки и техники Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. 2017. С. 171-174.
4. Голубенко О.А., Коник Н.В., Тяпаев Т.Б. Экономика качества Учебное пособие / Саратов, 2016.
5. Голубенко О.А., Коник Н.В. Стандартизация, подтверждение соответствия и метрология Учебное пособие / Саратов, 2017.

*Иванова Т.И.
студент*

*4 курс, Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский Государственный Университет
Тольятти (Россия)*

*Майкова Е.Н.
студент*

*4 курс, Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский Государственный Университет
Тольятти (Россия)*

*Шапагатов С.Р.
студент*

*1 курс, Институт машиностроения
Тольяттинский Государственный Университет
Тольятти (Россия)*

*Ivanova T.I.,
student,
4th year,*

*Institute of Finance, Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

*Maykova, E.N.,
Student,
4th year,*

*Institute of Finance, Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

*Shapagatov S.R., student,
1th year, Institute of Mechanical Engineering,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

«МЕТОД 8D» – ЭЛЕМЕНТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ

Аннотация: В данной статье представлены такие методы по совершенствованию процессов и продуктов, как: Метод 8D (8 Discipline), Методика «Seven Habits» (Семь привычек), а так же, Система непрерывного улучшения Kaizen (Кайдзен). Рассмотрены шаги осуществления представленных выше методик и методологий.

Ключевые слова: Метод 8D, «Seven Habits», Kaizen, улучшение процессов, совершенствование.

«METHOD 8D» – ELEMENT OF INTEGRATED QUALITY MANAGEMENT SYSTEM

Abstract: *This article presents such methods for improving processes and products as: Method 8D (8 Discipline), Methodology "Seven Habits" (Seven Habits), as well as, the System of Continuous Improvement Kaizen. The steps to implement the above methodologies and methodologies are reviewed.*

Keywords: *Method 8D, "Seven Habits", Kaizen, process improvement, improvement.*

Непрерывное совершенствование каждого процесса является одной из главных целей внедрения системы менеджмента, которая будет эффективной.

На данный момент большая часть успешных зарубежных организаций и предприятий прибегают к использованию устоявшегося механизма совершенствования или же, интерпретируют данный механизм под свою ситуацию и применяют различные свои варианты. К примеру, существует такая система улучшения процессов как «Метод 8D» (8 Discipline). Данный метод разработала компания «Ford», в 1987 году. Метод 8D основывается на военном стандарте 1520, который звучит следующим образом – «коррективное действие и диспозиционная система для несоответствующих материалов».

Метод 8D представляет из себя методику по решению задач и проблем, которая создана для того, чтобы совершенствовать и улучшать процессы/продукты. В основе метода 8D лежит восемь дисциплин, который подчеркивают единство группы. Считается, что объединенная команда более эффективна, чем члены команды по-отдельности.

Сущность метода 8D (8 дисциплин):

- наличие несоответствий и дефектов;
- требования потребителей;
- требования производства.

Метод 8D включает в себя следующие шаги:

Метод 8D (8 Discipline)	
D0	Необходимо выполнить все подготовительные работы, быть в курсе всех задач, т.к. 8D подходит / требуется не для каждой проблемы. 8D - это процесс решения проблем на основе фактической информации, предполагающий некоторые специализированные навыки и культуру, способствующую непрерывному улучшению. Для эффективной работы 8D в организации могут быть необходимы специальное образование и тренинги.
D1	Собирается межфункциональная группа (с эффективным руководителем), обладающая знаниями, временем, полномочиями и навыками для разрешения проблемы и внедрения коррективных мер. Устанавливается структура, цели, роли, процедуры и отношения.
D2	Описывается сущность проблемы и выявляются все стороны проблемы, связанной с потребителем, путем описания ее в конкретных исчисляемых терминах: Кто, Что, Когда, Где, Почему, Как, Сколько (анализ 5W2H - Who, What, When, Where, Why, How, How many).
D3	Происходит внедрение и контроль промежуточных действий по сдерживанию, временные исправления, определение и внедрение тех промежуточных действий, которые помогут защитить потребителя от столкновения с проблемой до тех пор, пока не будет внедрена постоянная коррективная мера, и проверка эффективности действий сдерживания с имеющимися данными
D4	Определяются и проверяются потенциальные причины происхождения проблемы. Тестируется каждая потенциальная причина в отношении описания проблемы. Определяются альтернативные коррективные меры для устранения основной причины. Параллельно существует 2 вида основных причин: причина события (система, которая привела к возникновению события) и причина упущения (система, которая позволила упустить событие из вида без своевременного обнаружения).
D5	Выбираются и контролируются коррективные меры. Подтверждается, что выбранные меры разрешат проблему для потребителя и не вызовут нежелательных побочных эффектов. При необходимости, определяются возможные действия на основании потенциальной серьезности побочных эффектов.
D6	Внедряются и утверждаются постоянные коррективные меры, выбираются текущие меры контроля для устранения основной причины. Отслеживаются долгосрочные последствия, внедряются дополнительные меры контроля и разрабатывается план альтернативных действий по необходимости.
D7	Определяются и внедряются стадии для предотвращения такой же или подобной проблемы в будущем: модифицирование спецификации, обновление методов тренингов, пересмотр рабочего процесса, улучшение системы управления, оперативных систем, практики и процедуры.
D8	На заключительном этапе происходит поздравление команды, признание коллективных усилий, объявление достижений. Обмен знаниями и полученной информацией с другими отделами организации.

Рисунок 1 – Шаги метода 8D

Метод 8 Discipline является эффективнейшим инструментом по решению проблем процессов, благодаря тому, что с помощью этого метода устраняются не только проблемы, но и причины, выявленных проблем. А так же, методология 8D учит специалистов работать в команде. Метод 8D имеет следующие преимущества:



Рисунок 2 – Преимущества метода 8 Discipline

Помимо преимуществ метод 8D имеет и недостатки, которые представлены ниже:

- Обучение по данной методологии может занять достаточно много времени, поскольку обучение данному методу требует использования других инструментов качества;
- Обучение данному методу имеет жесткие сроки выполнения шагов.

На проведение метода 8D, как правило, уходит до нескольких недель. Ниже будут показаны примерные сроки выполнения каждого шага методологии:

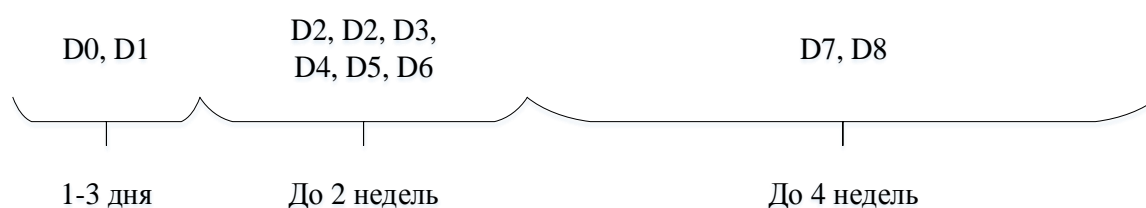


Рисунок 3 – Временной график

Кроме Метода 8D (8 Discipline) существуют альтернативные методологии и методики. Одной из них является методика «Seven Habits» (Семь привычек), шаги которой представлены ниже:

Методика «Seven Habits» (Семь привычек)	
1	Будьте активны (способность контролировать собственную среду, а не наоборот). Менеджерам необходимо контролировать собственную среду, путем использования самоопределения и способности реагировать на различные обстоятельства.
2	Начинайте, имея в сознании цель перед собой. Менеджер должен видеть желательный результат и сконцентрироваться на действиях, которые помогают достичь этой цели.
3	Определите первоочередные задачи. Менеджер должен управлять собственной личностью. Так же, менеджеры должны предпринять действия, нацеленные на достижение второй привычки.
4	Думайте бесприигрышно, т.е. целью должны быть бесприигрышные решения для всех.
5	Сперва старайтесь понять и после этого быть понятым. Путем развития и поддержания хорошей коммуникации менеджер добивается хорошего понимания со стороны окружающих и понимания подчиненных.
6	Добивайтесь синергии. Это привычка творческого сотрудничества - сотрудничество в достижении цели способствует достижению большего, чем независимая работа отдельных личностей.
7	Заточите лезвие. Мы должны извлекать уроки из нашего предшествующего опыта. И мы должны поощрять других делать то же самое.
8	Достижение единства с самим собой, с нашими близкими, друзьями и сослуживцами — это самый драгоценный, самый желанный и восхитительный плод семи навыков. Найдите свой голос и воодушевляйте других к тому, чтобы найти их собственный.

Рисунок 4 – Методика «Seven Habits» (Семь привычек)

Еще одной альтернативой метода 8D является японская система Кайдзен (Kaizen). Система Kaizen основывается на непрерывном постоянном совершенствовании и улучшении процессов.

Основными элементами данной системы являются:

- качество;
- старание;
- включение в процесс всех подчиненных;
- коммуникации;
- подготовленность к разнообразным изменениям.

Методология Кайдзен имеет 5 основополагающих элементов:

- 1) Teamwork – что является взаимодействием;
- 2) Personal discipline – личностная дисциплинарность;
- 3) Improved morale – комфортное моральное состояние;
- 4) Quality circles – круги качества;

5) Suggestions for improvement – предложения по улучшению.

Из чего можно выявить три основных фактора философии Kaizen –

- Elimination of waste (muda) – исключение отходов и предотвращение неэффективности;
- Kaizen five-S framework – концепция 5S Кайдзен для хорошего обустройства, которая состоит из пяти ключевых факторов:

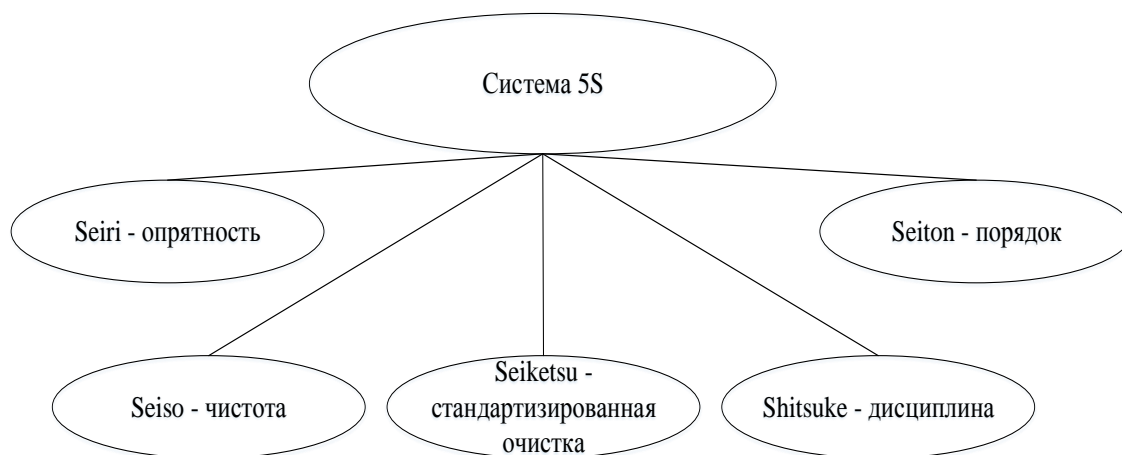


Рисунок 5 – Система 5S

- стандартизация / Standardization.

В итоге, после сравнения вышеописанных методологий можно сделать следующие выводы.

Метод 8D может оказаться весьма трудоёмким и достаточно сложным в реализации, поскольку данный метод учит работать в команде, он требует обучения в процессе решения проблем 8D, а также использование инструментов качества. Но в то же время, метод 8D позволяет добиваться значительных результатов и создавать продукты, которые будут отвечать международным стандартам качества.

Методика «Seven Habits» (Семь привычек) поможет в большей степени развивать личностей по отдельности.

Система Кайдзен (Kaizen) является достаточно эффективной и поможет навести порядок и прийти к единым правилам совершенствования процессов.

Использованные источники:

1. Минтцберг Г. Структура в кулаке. — СПб.: Питер, 2017. —274с.
2. Масааки И. Кайдзен – ключ к успеху японских компаний. — М.: Альпина бизнес букс, 2016. — 306с.
3. Баринов В.А. Организационное проектирование. — М.: Инфра-М, 2005. — 156с.
4. Швец В. Устойчивое развитие и менеджмент качества // Стандарты и качество. 2017. —56с.
5. Бланкенберг Х. Определение, исправление и предотвращение повторения

УДК:372.3

*Бутвина О.Ю., к.б.н.
доцент кафедры дошкольного
образования и педагогики
факультета психологии и
педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский
инженерно-педагогический университет»
РФ, Республика Крым, г. Симферополь
Идрисова С.Ф., обучающаяся группы ЗДО-3-5-14
факультета психологии и
педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский
инженерно-педагогический университет»*

ЗНАЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ В ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрыто значение проблемы формирования представлений о безопасном поведении в природе у детей старшего дошкольного возраста. Природа – это источник опасностей, но в то же время она – и источник информации для ребенка. К природным опасностям относятся стихийные явления, которые представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья людей, например, ураганы, наводнения; растения, животные, насекомые, грибы, ягоды и другие явления и объекты. Главная цель по воспитанию безопасного поведения в природе у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Ключевые слова: безопасное поведение в природе, дети старшего дошкольного возраста, безопасность, правила безопасного поведения.

*Butvina O. U., candidate of biological.N.,
associate Professor of
preschool education and pedagogy
faculty of psychology
and pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering
and Pedagogical University"
Idrisova S. F., student of the group ZDO-3-5-14
faculty of psychology
and pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering
and Pedagogical University"*

Russia, Republic of Crimea, Simferopol
**THE IMPORTANCE OF THE PROBLEM OF FORMING BELIEFS
ABOUT SAFE BEHAVIOUR IN THE NATURE IN CHILDREN OF
PRESCHOOL AGE**

Abstract: *the article reveals the importance of the problem of formation of ideas about safe behavior in nature in children of preschool age. Nature is a source of danger, but at the same time it is also a source of information for the child. Natural hazards include natural phenomena that pose a direct threat to human life and health, such as hurricanes, floods, plants, animals, insects, mushrooms, berries and other phenomena and objects. The main purpose of education of safe behavior in nature in children – to give each child the basic concepts of life-threatening situations and behaviors in them.*

Keywords: *safe behavior in nature, children of preschool age, safety, rules of safe behavior.*

Обучение детей безопасному поведению на улицах – неотъемлемая часть и естественный компонент воспитательно-образовательного процесса дошкольных образовательных учреждений. Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Проблема безопасного детского поведения в природе актуальна, но не достаточно практически разработана. Взрослые оценивают ее важность, но в то же время не владеют необходимыми способностями формировать безопасное поведение у детей в природе. Природа источник опасностей, но в то же самое время она и источник информации для ребенка.

В условиях введения ФГОС дошкольного образования остро встает вопрос о необходимости развития индивидуальных потребностей ребенка в безопасном поведении, в том числе и в природе. В исследованиях Гринько М.Н. [1], Денисенкова Н.А. [2], Егоренко Л.И. [3], Зибзеева В.А. [4], Зенина Т.С. [5], Шипунова В.А. [6], Шорыгина А.Т. [7] процесс формирования безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста занимает важное место, подчеркивается его особое значение в процессе экологического воспитания.

Цель статьи: раскрыть значение проблемы формирования представлений о безопасном поведении в природе у детей старшего дошкольного возраста.

Необходимость формирования знаний о безопасном поведении в дошкольных учреждениях находит отражение в законодательных, нормативных документах: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной стратегии действий в интересах детей», «Концепции дошкольного воспитания», «ФГОС ДО».

В условиях социально-экономической и политической нестабильности ответственность за организацию жизнедеятельности детей ложиться на образовательную систему, которая уделяя этому вопросу особое внимание, должна сделать педагогический процесс в ДОУ безопасным.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка – каждая среда диктует совершенно различные способы поведения соответственно меры предосторожности. Поэтому возникла необходимость научить ребенка адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными навыками безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность [2].

В старшем дошкольном возрасте закладывается фундамент представлений и понятий, которые существенно влияют на формирование навыков безопасного поведения ребенка. Однако, следует отметить, что детей надо знакомить лишь с достаточно простыми зависимостями, в процессе познания которых существенную роль играют специфические формы мышления детей, а именно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Знакомство детей с азбукой безопасного поведения, формирование у них навыков безопасного поведения необходимо начинать с самого раннего возраста. Важно сделать это до того, пока ребенок не принял неправильных стереотипов поведения.

Проблема заключается в том, что природная любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающей действительности, поощряемая взрослым, порой становится небезопасными для него. У детей старшего дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни в родном краю. Дети должны уяснить, что нельзя пробовать ягоды, травинки во время отдыха на природе, ведь даже не опасные на первый взгляд растения могут оказаться ядовитыми (из-за кислотных дождей, к примеру). Особенно уделить внимание в данном разделе грибам, объяснив детям, что никакие из них нельзя есть в сыром виде [3].

Шипунова В.А. отмечает, что природа источник опасностей, но в то же время она – и источник информации для ребенка. К природным опасностям относятся стихийные явления, которые представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья людей, например, ураганы, наводнения, сели; экстремальные ситуации; растения, животные, грибы и другие явления и объекты. Проблема безопасного детского поведения в природе актуальна, но недостаточно практически разработана [6].

Формирование опыта безопасного поведения в природе ребенка старшего дошкольного возраста должно строиться поэтапно, начиная с ознакомления с правилами безопасности жизнедеятельности в природе. Избежать формализации поможет использование специально подобранных

дидактических игр, содействующих активному усвоению каждым ребенком знаний об источниках опасности и мерах предосторожности.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения в природе у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность – это не усвоенные знания, но и умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Для того чтобы помочь дошкольникам увидеть реализацию конкретных правил безопасности в жизненных ситуациях, понимать необходимость их соблюдения, к чему может привести нарушение мер предосторожности в старшем дошкольном возрасте используются специально подобранные произведения художественной литературы.

Ведь литература заставляет ребенка задуматься и прочувствовать то, что затруднительно или невозможно для него в повседневной жизни. Поэтому в работе с дошкольниками используются такие формы работы, как чтение рассказов и стихотворений с анализом поступков героев, фрагмент рассказа как иллюстрация к определенной опасной ситуации, анализ произведения с целью самостоятельного выделения детьми мер предосторожности [1].

Дошкольники должны иметь представление о лекарственных и ядовитых растениях; дети должны получить знания о правилах поведения во время грозы. Эти правила следует разъяснять подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Рассмотрим ниже основные правила безопасного поведения в природе.

Скорая помощь в лесу

1. Обязательно рассказывайте о том, что случилось: если ужалила пчела, упал и сильно ушиб руку, ногу.
2. При порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослому.
3. Закружилась голова на солнце – сядь в тень и позови взрослых.
4. Если замёрз, согрейся в движении.
5. Промочил ноги – переоденься, не ходи в мокрых носках, обуви.
6. Мытьё рук, даже в лесу, снимает риск заражения разными заболеваниями.
7. Соблюдайте технику безопасности при передвижении.

Безопасность около водоёма

1. Нельзя приходить к воде без взрослых, а тем более купаться.
2. Нельзя играть возле обрывов и крутых склонов рек и озёр.
3. Нельзя пить воду из водоёмов.

Опасность огня в лесу

1. Лучше разводить костёр на старых костровищах.
2. Нельзя разводить костёр на сухой траве и под сухими деревьями.
3. Не стоит разводить очень большие костры или костры при сильном

ветре, так как искры могут поджечь соседние деревья.

4. Ни в коем случае нельзя разжигать огонь в сухую, жаркую погоду. В такую погоду достаточно одной искорки, чтобы лес вспыхнул.

5. Уходя, надо убедиться, что костёр потушен. Нельзя оставлять тлеющие угольки – налетевший ветер может раздуть из них пламя.

6. Лучше всего залить костёр водой или засыпать землёй.

7. Нельзя находиться у костра в легковоспламеняющейся одежде.

8. Опасно находиться около огня с распущенными волосами.

Опасные насекомые

1. На прогулку в лес надевай длинные брюки, свитер с длинным рукавом.

2. Открытые участки необходимо обрабатывать мазью от комаров.

3. Ни в коем случае не трогайте осиное гнездо, иначе осы вылетят и будут жалить.

4. Старайся быть спокойным, если около тебя летает пчела, не маши руками, перейди

в другое место.

5. Не спешите убивать пчелу, так как химическое соединение из тельца убитого насекомого приведёт других пчёл в агрессивное состояние.

6. Не мешайте муравьям, и они тебя не укусят.

Какие дары леса знаешь, те в корзину собираешь

1. Собирай только знакомые грибы и ягоды.

2. Ни в коем случае не пробуй неизвестные ягоды.

3. Обязательно покажи собранные грибы взрослому, который в них разбирается, чтобы он отделил съедобные грибы от ядовитых.

4. Нельзя собирать грибы и ягоды на обочинах дорог или возле промышленных предприятий.

5. Нельзя жевать первую попавшуюся травинку, она может быть ядовитой.

6. Наиболее сильными кровоостанавливающими, антисептическими свойствами, способствующими быстрому заживлению, обладают брусника, голубика, клюква, черника.

Отметим, что обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста ориентировано на формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности ребенка, под которой подразумевается совокупность трех компонентов: информационный компонент – знания о безопасности жизнедеятельности человека («Я знаю правила безопасности жизнедеятельности»); эмоционально-волевой компонент – правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека («Я хочу следовать правилам безопасности жизнедеятельности»); поведенческий компонент – умение действовать в проблемных ситуациях («Я умею использовать правила безопасности жизнедеятельности») [7].

Таким образом, главная цель по воспитанию безопасного поведения в

природе у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность – это не усвоенные знания, но и умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Использованные источники:

1. Гринько М. Н. Готовность педагогов дошкольного образования к формированию экологической культуры дошкольников / М.Н. Гринько // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 3. [Электронный ресурс] URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19964> (дата обращения: 26.06.2016).
2. Денисенкова Н.А Ваш ребёнок познаёт мир /Н.А Денисенкова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 3. – С. 100-106.
3. Егоренко Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников / Л. И. Егоренко. — М.: Просвещение, 2009. — 126 с.
4. Зебзеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников / В. Зебзеева // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – с. 45-49.
5. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим / Т. Зенина // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 7. – с. 31-34.
6. Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов / В.А Шипунова. – Москва: Цветной мир, 2013. - 96 с.
7. Шорыгина А.Т. Осторожные сказки. Безопасность для малышей / А.Т Шорыгина. – Москва: Книголюб, 2015. – 156 с.

*Амет-Уста З.Р., к.пед.н.
доцент кафедры дошкольного
образования и педагогики
факультета психологии и
педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-
педагогический университет»
РФ, Республика Крым, г. Симферополь
Изотова О.А., обучающаяся группы МЗДО-17
факультета психологии
и педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-
педагогический университет»
РФ, Республика Крым, г. Симферополь*

СРЕДСТВА ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** В статье раскрываются средства организации работы по гендерному воспитанию, которые являются ведущими условиями для формирования гендерной идентичности в старшем дошкольном возрасте.*

***Ключевые слова:** гендерное воспитание, гендерные роли, дети старшего дошкольного возраста.*

*Amet-Usta Z.R., candidate of pedagogical .N.,
associate Professor of
preschool education and pedagogy
faculty of psychology and pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering
and Pedagogical University"
Izotova O.A.,
student of the group MZDO-17
faculty of psychology and
pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering and
Pedagogical University"
Russia, Republic of Crimea, Simferopol*

TOOLS OF GENDER EDUCATION OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

***Abstract:** the article reveals the means of organization of work on gender education, which are the leading conditions for the formation of gender identity in the senior preschool age.*

***Key words:** gender education, gender roles, children of preschool age.*

Проблема гендерного воспитания волнует сегодня большое количество исследователей и педагогов. Интерес обусловлен тем, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут

игнорировать гендерные особенности ребёнка, так как это одни из важнейших биосоциокультурных характеристик человека. Современные приоритеты в воспитании мальчиков и девочек заключаются не в закреплении жёстких стандартов маскулинности и феминности, а в изучении потенциала партнёрских взаимоотношений между мальчиками и девочками, воспитании человечности в женщине и мужчине, искренности, взаимопонимании, взаимодополнимости.

Усвоение ребенком в соответствии с полом гендерных ролей, содержания женской и мужской моделей поведения, формирование системы потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определенных способов поведения, характерных для того или иного пола, т.е. процесс гендерной социализации, неотъемлемая часть общего процесса социализации, который протекает под влиянием окружающих взрослых и сверстников.

Однако содержание работы с дошкольниками с учетом их гендерных особенностей разработано недостаточно, что по мнению исследователей (С. А. Марутян, П. В. Плисенко, Т. А. Репиной, Л. Г. Таранниковой, С. В. Шаповаловой и др.) приводит к отсутствию у детей специфических черт характерных для пола: мальчики порой лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, решительности, девочки-нежности, скромности, терпимости, стремления к мирному разрешению конфликтов

Цель статьи: раскрыть средства гендерного воспитания старших дошкольников.

Первые годы жизни ребенка – это значительно важный период для его социального, интеллектуального и личностного развития. Именно в дошкольном возрасте у человека формируется личность и закладываются первые представления о самом себе как представителе определенного пола, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, усваиваются моральные, социальные, и в частности, гендерные нормы поведения.

В старшем дошкольном возрасте идет значительный процесс образования личности ребенка, важным звеном которого является осознание себя как представителя определенного пола. Важно поддержать и развивать у девочек мягкость, отзывчивость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а мальчиков – смелость, храбрость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т.е. предпосылки будущих эталонов женственности и мужественности. Если основы этих качеств не усвоены в детстве то, став взрослым, человек плохо справляется со своими социальными ролями, затрудняется процесс усвоения культурологических норм, ценностей, стереотипов полоролевого поведения, принятых в современном обществе [4].

Гендерное воспитание детей дошкольного возраста – приоритетное направление дошкольного образования. Усвоение ребенком гендерных ролей является неотъемлемой частью гендерной социализации.

Гендерная роль – это образцы поведения женщин и мужчин, которые

основываются на традиционных ожиданиях связанных с их полом.

Феминная гендерная роль предписывает быть хрупкими, заботливыми, чувствительными. Маскулинная роль, требует эмоциональной холодности, социальной активности, доминирования.

Задачами гендерного воспитания детей дошкольного возраста являются:

- формировать в детях качества мужественности и женственности
- готовить их к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей
- воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками

Для повышения эффективности решения задач гендерного воспитания детей дошкольного возраста используются разнообразные средства работы. Средствами воспитания являются абсолютно все материалы, которыми пользуется педагог при осуществлении учебного процесса. К средствам гендерного воспитания относятся: художественное слово, развивающая среда, игра, общение со сверстниками и т.д. [3].

Известный отечественный психолог В.С. Мухина в своей концепции этапов становления самосознания у детей определяет достижение гендерной идентичности как важную составляющую, наряду с такими компонентами, как:

- имя, идентифицированное с телесной и духовной индивидуальностью человека;
- притязание на признание, выражающееся в стремлении выстраивать свое социальное поведение с целью быть признанным обществом;
- психологическое время личности, являющееся индивидуальным переживанием своих физических и духовных изменений в трех временных отрезках объективного времени жизни: прошлого, настоящего и будущего;
- социальное пространство личности, определяющееся значениями и смыслами прав и обязанностей, закрепленных в каждой культуре.

В.С. Мухина в своих исследованиях указывает, что осознание ребенком своей половой идентичности (его позиция как представителя определенного пола, чувство тождественности со своим полом, стремление поддержать «престиж» своего пола) определяет специфику развития его самосознания.

Опираясь на исследования авторов Т.А. Репиной, И.С. Кона, Л. Колберга, В.М. Русалова мы считаем, что период от 5 до 6-лет – временем активной социализации, когда ребенок примеряет социальные роли и демонстрирует соответствующее его полу поведение. Как только ребенок начинает замечать различия, существующие между мужчинами и женщинами, у него проявляется повышенное внимание к ролевым моделям, обладающим тем же полом, что и он сам, обусловленное желанием быть самым лучшим мальчиком или девочкой. В ходе этого процесса, мальчики обычно подражают поведению мужчин, а девочки – поведению женщин.

Репина Т.А. считает, что с целью формирования полоролевой

идентичности детей старшего дошкольного возраста целесообразно использовать художественную литературу, так как это неиссякаемый источник воспитания детей. Детская художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества, мир человеческих чувств и взаимоотношений [7].

По мнению Евтушенко И.Н. у детей в старшем дошкольном возрасте должно быть развито умение объединяться в игру, договариваться о последовательности совместных действий, отображать характерные черты игрового образа. Содержанием детских игр становятся не только режимные моменты, но и различные праздники, экскурсии, труд взрослых. Особо возрастает интерес к играм с общественной тематикой [2].

Мухоморина Л.Г. выделяет пословицы и поговорки, как неисчерпаемый источник для воспитания нравственных качеств: «Нет лучше дружка, чем родная матушка», «Не та хозяйка, которая говорит, а которая щи варит». Детская литература, предлагает мальчикам и девочкам разные модели поведения. Так, у детей формируются разные установки и особенности мышления, которые наиболее ярко проявляются во взрослом возрасте [6].

Репина Т.А. утверждает, что в процессе становления личности немаловажную роль играют группы сверстников. Во-первых, потому, что они являются тем форумом, на котором ребенок сопоставляет знания, взгляды, полученные в семье, со знаниями и взглядами других индивидов. Во-вторых, это форма игрового взаимодействия, имеющая определенные черты (собственные нормы солидарности, образцы поведения, своя иерархия власти, свои идеалы) [7].

По мнению Репиной Т.А. одним из ведущих условий для формирования позитивной гендерной идентичности и закрепления у девочек и мальчиков положительных стереотипов маскулинных и фемининных качеств в поведении выступает предметно-развивающая среда. Деятельность ребенка и его взаимодействие с детьми своего и другого пола в такой среде способствуют актуализации, воспроизведению и закреплению имеющегося у него опыта, а также формированию новых способов гендерного поведения.

Таким образом, изучив особенности формирования представлений о гендерных ролях детей 5-6 лет, мы пришли к выводу о необходимости формирования гендерной идентичности – осознание ребенком себя как представителя определенного пола, усвоение образцов поведения, характерных для мужчин и женщин.

Рассмотрев особенности формирования представлений о гендерных ролях у детей 5-6 года жизни в исследованиях педагогов и психологов мы сделали вывод о том, что такие средства, как художественное слово, развивающая среда, игра, общение со сверстниками являются ведущими условиями для формирования гендерной идентичности в старшем дошкольном возрасте.

Использованные источники:

7. Бабаева Т.И. Игра и дошкольник: Развитие детей ст. дошкольного возраста в игровой деятельности / Т.И. Бабаева. – Издательство: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2007. – 192с.
8. Евтушенко И.Н. Условия гендерной социализации детей дошкольного возраста // Начальная школа: плюс до и после. – 2007. – № 5. – С. 64-67.
9. Иванова С.А. Формирование полоролевой идентичности старших дошкольников средствами народной культуры : дисс... канд.пед.наук : 13.00.01 / Иванова Светлана Алексеевна.- Владимир, 2009. – 213 с.
10. Каган В. Е. Стереотипы мужественности – женственности и «образ Я» у подростков / В. Е. Каган // Вопросы психологии. – 1989. – № 3.
11. Мухина В. С. Детская психология: учеб. для студ. пед. ин-тов / В.С. Мухина; под ред. Венгера. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 1985. – 272 с.
12. Мухоморина Л.Г. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста / Л.Г. Мухоморина. – Симферополь: Крымучпедгиз, 2001. – 92 с.
13. Репина Т.А. Анализ теорий половой социализации в современной западной психологии / Т.А. Репина // Вопросы психологии. – 1987. – № 2. - С.158-166.

УДК 331.101.3

***Илларионова С.А.**
студент магистратуры
2 курс, факультет экономики
и процессов управления
Сочинский государственный университет
Россия, г. Сочи*

***Гордеева Е.В., кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики и менеджмента
Сочинский государственный университет
Россия, г. Сочи***

МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА

Аннотация: Статья посвящена исследованию мотивации как функции менеджмента. Рассматриваются методы стимулирования персонала. В статье отражены основные действенные методы материального стимулирования. Также предложены актуальные нематериальные способы мотивирования работников.

Ключевые слова: мотивация, стимулирование, труд, менеджмент, персонал.

***Illarionova S.A.**
graduate student
2 course, Faculty of Economics and
Management Processes*

*Sochi State University
Russia, Sochi
Gordeeva E.V., Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor of the Department
of Economics and Management
Sochi State University
Russia, Sochi*

STAFF STIMULATION METHODS

Annotation: The article is devoted to the study of motivation as a function of management. Examines methods to stimulate staff. The article reflects the main effective methods of material incentives. Also proposed topical intangible ways to motivate employees.

Keywords: motivation, stimulation, labor, management, personnel.

На сегодня немаловажно воссоздать роль материального стимулирования в организации. Таким образом, стимулирование работников в организации близко связано с научной организацией труда, в которую входит нормирование труда, представляющее из себя четкое определение круга трудовых обязанностей работника и тех количественных и качественных последствий труда, которые от него требуются.

Говоря о стимулировании работников, надо учесть и такое понятие как мотивация труда. Мотивация обуславливается двумя понятиями: вознаграждение и потребность. Потребности бывают вторичные и первичные. К первичным относятся физиологические потребности человека: вода, еда, жилище, одежда, отдых и многое другое. Вторичные потребности являются по своему характеру психологическими: потребности в успехе, уважении, привязанности.

При стимулировании труда как предоставлении работнику вознаграждения за труд, которое он применяет для удовлетворения своих потребностей, надо учитывать, что люди неодинаково подходят к этому вопросу, обуславливая для себя всевозможные ценности. Так, для человека с большим материальным достатком, дополнительное время для отдыха может быть более важно, чем лишний приработок за сверхурочную работу, который бы он получил.

Главнейшим видом стимулирования является материальное, играющее ведущую роль в росте трудовой инициативности работников. Этот вид состоит из материально-неденежного и материально-денежного стимулирования, первое содержит часть социальных стимулов.

Вторым существенным является духовное стимулирование, которое содержит в себе моральные, социальные, социально-политические, эстетические, информационные стимулы. В психологическом подходе моральное стимулирование является самой развитой и широко используемой подсистемой духовного стимулирования труда.

Моральные стимулы приравниваются ко всей совокупности нравственных и этических мотивов поведения человека. Тем не менее к

области морального стимулирования относится только часть этических категорий, а именно те, которые отображают оценку человека и его поведения окружающими и им самим.

Рассмотрим имеющуюся классификацию видов стимулирования.

Тарифная система отображения в зарплате служит важнейшим средством учета качества выполняемой работы. Зарплата опирается на нормативные акты, при помощи которых производится регулирование и дифференциация зарплаты разнообразных групп работников в зависимости от сложности, условий труда, и это должно обеспечить необходимое единство меры труда и его оплаты.

Материально-денежное стимулирование — это поощрение работников денежными выплатами по итогам трудовой деятельности.

Применение материально-денежных стимулов позволяет регулировать поведение объектов управления на основе использования различных денежных выплат и санкций.

Основным доходом нанятого работника является зарплата, которая по своей структуре разнохарактерна. Она состоит из двух частей: переменной и постоянной.

Порой этим частям присваивают статус сильного стимула. Тем не менее по оценкам психологов эффект повышения заработка положительно действует в течение трех месяцев. Далее сотрудник начинает работать в том же, привычном для него, расслабленном режиме.

На зарплату влияет запуск научно-прогрессивных методов, усовершенствование нормирования труда, перегруппировка рабочей силы, модернизация рабочих мест, обострение интереса в более сложном и квалифицированном труде, сокращение избыточного персонала.

На начало каждого полугодия необходим пересмотр всех ставок, подвергшихся инфляции. Это будет способствовать своевременному преодолению отставания тарифной зарплаты от изменений в валовой оплате труда и розничных ценах, обеспечит постепенный, поэтапный ввод новых тарифов по мере достижения обусловленных итогов производства, и вместе с тем препятствовать усилению несовместимости между денежными доходами и их рыночным товарным возмещением.

Тарифный разряд обязан достоверно отражать квалификацию сотрудника, что будет содействовать росту не только по вертикали, но и по горизонтали. Превращение тарифа в инструмент стимулирования не только возможных, но и итогов труда, есть компромисс между необходимостью в более энергичной и гибкой дифференциации оплаты труда через основную зарплату.

Известно, что персональное распределение в условиях, когда фактические отличия в результате труда, по оценкам экспертов, составляют в среднем у рабочих 23 %, а у инженерно-технических работников достигают 200-300 %, являются сильным фактором подъема трудовой активности.

Характерная черта доплат — это поощрительная форма материального стимулирования, она является вознаграждением за добавочные последствия труда, за эффект полученный на конкретном участке. Доплаты получают только те, кто участвует в достижении дополнительного экономического эффекта, в дополнительных результатах труда. Доплаты в отличие от тарифа не являются непременным и неизменным элементом заработной платы. Повышение размера доплат зависит, как правило, от роста личной результативности труда конкретного работника и его вклада в коллективный труд. При уменьшении показателей работы доплаты могут быть не только понижены в размере, но и совершенно отменены. Доплаты рассматриваются как независимый элемент зарплаты и занимают промежуточное положение между премиальными выплатами и тарифной ставкой.

Надо отметить, что одна группа доплат по своей экономической сути более недалека от тарифной части, другая - к премиальной. Доплаты второй группы определены в законодательном порядке, они распространяются на всех сотрудников, и их величина не зависит от результатов работы, они являются мерой оплаты основных факторов трудового вклада. В этом случае доплаты призваны стимулировать труд в праздничные дни, в сверхурочное время, за тяжелые условия труда и в ночное время.

Первой группе доплат в большей степени характерны черты поощрительных форм материального денежного стимулирования, так как эти доплаты, как и премия, являются формой вознаграждения за дополнительные часы труда. К таким доплатам относятся надбавки за увеличение объема выполняемых работ, тарифные ставки за совмещение профессий, высокие достижения в труде и профессиональное мастерство. Среди этих передовых форм стимулирования наиболее распространенная - надбавка работника за совмещение.

Надбавка к зарплате - денежные выплаты сверх заработной платы, которые стимулируют работника к длительному выполнению совмещения трудовых обязанностей и повышению квалификации, профессионального мастерства.

В целом же следует заметить, что система доплат к тарифным ставкам разрешает поощрить и учесть ряд дополнительных качественных и количественных характеристик труда, не включенных в тарифную систему. Эта система создает стимулы сравнительно продолжительного действия. Но для ее результативного функционирования нужно в организации иметь ясную систему аттестации работников всех категорий с выделением обусловленных признаков или критериев для определения того или иного вида доплат и с обширным участием в этой работе трудового коллектива.

Компенсации - денежные выплаты, введенные в целях компенсации сотрудникам затрат, связанных с реализацией ими трудовых или других предусмотренных законом обязанностей.

Существенным направлением денежно-материального стимулирования является премирование. Премия стимулирует особенные

повышенные последствия труда и ее источником является фонд материального поощрения. Она играет роль одной из самых важных составных частей зарплаты.

Цель премирования - усовершенствование, прежде всего конечных итогов деятельности, проявленных в установленных показателях.

Главная характеристика премии как экономической категории — это форма дележа по итогу труда, является индивидуальным трудовым доходом.

Премия в своей части имеет непостоянный характер. Ее размер может быть меньшим или большим, она может вообще не начисляться. Эта особенность очень важна, и если зарплата ее утрачивает, то премия теряет свой смысл. По сути, она превращается в простую доплату к зарплате, и роль ее тогда сводится к устранению изъянов в тарифной системе.

Применение премии призвано обеспечить быструю реакцию на изменение условий и конкретных задач на производстве.

Руководителю надлежит учитывать отдельные психологические тенденции, которые обнаруживаются при стимулировании. Во-первых, вероятность эффективного поведения работника тем выше, чем выше регулярность и ценность вознаграждения, получаемого в итоге такого поведения; во-вторых, при позднем вознаграждении ценность ниже, чем при его незамедлительном; в-третьих, результативное трудовое поведение, которое не вознаграждается, понемногу слабеет, теряет черты результативности.

Премирование как самостоятельный рычаг решения задач имеет собственный механизм влияния на интерес работников. Этот механизм складывается из двух частей: из взаимодействия всех систем премирования и механизма отдельной системы и взаимодействия всех систем премирования.

Механизм премирования представляет совокупность взаимосвязанных элементов. Непременными его собирающими являются: условия его применения, показатели премирования, размер и источник премии, круг премируемых.

Показатель премирования - стержневой, центральный, элемент системы, обуславливающий те трудовые достижения, которые подлежат особому поощрению и обязаны быть отражены в особой части зарплаты - премии. В качестве показателей премирования должны быть такие показатели производства, которые содействуют достижению значительных конечных результатов.

Предусматриваемые условия премирования, число логических условий для деятельности сотрудника не должно превосходить четырех. При повышении этого числа, по исследованиям, проведенным психологами, возрастает возможность возникновения погрешности и времени, нужного для принятия решения.

Так же надо определиться, кто конкретно введен в круг премирования. Дело в том, что премированием охватывают лишь тех сотрудников, труд

которых нужно дополнительно поощрять. Эта надобность обуславливается конкретными условиями труда и задачами производства.

Стержневое место в премиальной системе занимает величина премии. Она определяет связь итогов труда с повышением размера поощрения. Действенность применяемой системы премирования человек видит в размере денежной суммы, полученной в виде премии. Определяться размер премии может в процентах к окладу, к экономическому эффекту или же в твердой ставке, то есть в относительном и абсолютном выражении.

Фонд материального поощрения является источником выплаты премии, который формируется за счет прибыли организации в размере четырех процентов от фонда зарплаты.

При установлении круга премируемых нужно исходить из целевого и адресного направления. Это премии за сверхнормативные, сверхплановые, достижения в труде, проявленную инициативу, давшую результат, выполнение важных заданий. В силу своей целенаправленности такие поощрения располагают большей стимулирующей силой и поэтому действеннее могут влиять на повышение трудовой активности.

Вторым существенным видом стимулирования является социальное, и имеется в виду поощрение материальными, но не денежными стимулами.

Материальные, но не денежные блага имеют престижно-моральную и содержательную ценность, а также обладают свойством выделять поощряемого из среды. Они привлекают внимание всех и являются предметом оценок и обсуждения людей. При этом общая тенденция такова, что чем менее предмет (услуга, материальный предмет, льгота, преимущество), осуществляющий функцию стимула, распространен в среде, тем значительнее при прочих равных условиях его престижная составляющая. Причем часто данный неденежный стимул является более результативным, чем денежный эквивалент данного подарка организации. Тем не менее действенное использование большого побудительного потенциала материальных неденежных благ буквально невообразимо без индивидуального подхода.

Таким образом, без учета трудовых мотиваций нельзя правильно стимулировать работников. Именно на этом и должна строиться система стимулирования, которая должна быть гибкой, свободно меняющейся по отношению к различным категориям персонала, а не жесткой, которая не позволяет справедливо оплатить труд в соответствии с его результативностью и качеством и учесть все нематериальные стимулы к труду.

Существует множество различных инструментов нематериального стимулирования, наиболее распространенными из которых являются следующие:

1. Организация мотивирующих совещаний и планерок, где обсуждаются новости и планы развития предприятия. Такой метод позволяет сотрудникам быть в курсе происходящих событий.

2. Проведение соревнований, конкурсов.

3. Поздравление работников с праздниками. Поводом для поздравления могут быть как личные события, так и производственные. Например, стаж работы на предприятии, назначение на новую должность или день рождения. При этом поздравление должно быть публичным, в присутствии коллектива.

4. Обучение, тренинги, семинары. В качестве одного из способов нематериального стимулирования — это участие перспективных сотрудников в конференциях и семинарах, посещение курсов повышения квалификации и т.д.

5. Извещение работников о достижениях коллег. Заслуги и достижения отличившихся сотрудников могут печататься в местной газете, на сайте предприятия.

6. Обратная связь. Нематериальные методы мотивации персонала предполагают возможность высказать свои пожелания и предложения. Этот инструмент может применяться анонимным или открытым путем, когда сотрудникам предлагается вносить свои предложения на специальной доске или выносить на обсуждение на планерках. В данном случае сотрудники будут понимать, что их мнение учитывается. При этом наиболее рациональные и интересные предложения могут внедряться и поощряться.

7. Организация мероприятий в качестве поощрения. Это может быть праздничное мероприятие с банкетом или совместный отдых на природе, поход коллектива в кино и т.д. Благодаря корпоративным мероприятиям укрепляются взаимоотношения в коллективе, происходит формирование единой команды. Возможна также организация общественно-полезных мероприятий, например, уборка территории и наведение порядка в офисе.

Другие нематериальные способы мотивации персонала предполагают организацию мест для отдыха. Благодаря оборудованной кухне, раздевалке и другим соответствующим помещениям, сотрудники смогут обедать, не мешая другим работникам, в комфортной обстановке, а не за рабочим столом. В качестве результата руководство получит налаженный рабочий процесс.

При решении вопросов стимулирования работников необходимо исходить из приоритетов в мотивации труда у работников. На разнообразных уровнях социально-экономического развития общества разнообразны и типы трудовой мотивации. При определенной материальной самодостаточности в уровне достатка, обществе, позволяющем не только удовлетворять первичные потребности у работников, но и повышать мотивацию к тому, чтобы труд приносил им удовольствие, был необходим для общества и для самих работников. В условиях неустойчивой ситуации в экономике, на первое место выходит удовлетворение первичных потребностей, жажда зарабатывать средства для своего существования.

Таким образом, нами показано, что создание системы стимулирования труда в коммерческой организации является сложной комплексной задачей, предполагающей решение ряда экономических, социальных,

психологических, организационных задач. При этом используемая система стимулирования должна иметь как прямой коммуникационный поток, позволяющий передавать воздействие на трудовой коллектив, так и каналы обратной связи, позволяющие отслеживать эффективность различных методов стимулирования и конкретных мер. В связи с этим были предприняты попытки разработать и использовать в работе методы диагностики систем стимулирования личности. Анализ структуры личности и детерминант трудового поведения показывает, что структура мотивов отражает основные ценностные ориентации личности и является звеном побуждения, в котором происходит придание личностно-значимого смысла управленческим воздействием. Поэтому можно разрабатывать сколько угодно «совершенные» системы управления персоналом, но если они не будут учитывать мотивы конкретных работников организации, то будут отторгнуты объектом и не принесут ожидаемого эффекта. Это ставит задачу персонализации мотивационных воздействий в ряд наиболее актуальных для руководителей организаций.

Использованные источники:

1. Артюхова И.В., Гаврилова Л.О. Методы организационного стимулирования труда персонала // Инновационная наука. 2015. №7. С. 76.
2. Балацкий Е.В. Институт эффективного контракта в науке: проблемы и решения // Наука. Инновации. Образование. 2017. №4 (26). С. 35-60.
3. Буланкина Н.Н. Мотивация и стимулирование труда, как объективная форма реализации интересов человека//2015. Том 11. №4. С. 43-46.
4. Вертакова Ю.В. Кадровая политика как инструмент управления интеллектуальным потенциалом организации / Вертакова Ю.В., Ланкина М.Ю. // Вестник Южно-Российского государственного технического университета: Научно-образовательный и прикладной журнал. Серия социально- экономические науки. - № 3. - 2016. - С. 47-51.
5. Галина А.Э., Евдокимова К.В. Система стимулирования персонала: современное состояние и перспективы // В сборнике: Выдающиеся научные достижения Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. - 2017. - С. 79-82.
6. Елисеева Ж.М. Проблема профессиональной мотивации сотрудников частных организаций // Пензенский психологический вестник. 2017. №2 (9). С. 32-41.
7. Ильин А.Е. Экономическая сущность и элементы системы материального стимулирования труда / А.Е. Ильин, О.В. Ильинова // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. - 2015. - № 9. - С. 2-5.
8. Корзенко Н.И., Тимакова Т.В. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности в управлении персоналом // Вестник Челябинского государственного университета. 2016. №1 (356). С. 124-126.
9. Котляров И.Д. Основы эффективного управления отношениями банка с проблемными заемщиками//Деньги и кредит. - 2016. - № 8. С. 59-63.

10. Лобанова Т.М. Мотивационные стратегии в управлении персоналом // Вопросы государственного и муниципального управления. 2016. №1. С. 179-199.
11. Мастицкая М.В. Основные тенденции стимулирования труда персонала в системе кадровой политики // Молодежь и наука. - 2017. - № 4.1. - С. 78.
12. Митрофанова Е.А. Методический подход к оценке эффективности системы стимулирования персонала организации // В сборнике: Десятый юбилейный Кадровый Форум Черноземья сборник статей международного российско-китайского заседания. - 2017. - С. 74-81.
13. Поскряков И.А. Развитие системы мотивации сотрудников компании // Транспортное дело России. 2017. №5. С. 76-79.
14. Травин В.В. Менеджмент персонала предприятия / В.В. Травин, В.А. Дятлов. – М.: Дело, 2015. – 272 с.
15. Труфанова Т.А. Оценка труда персонала как основа формирования системы стимулирования в организации // Социально-экономические явления и процессы - 2015. - №4 - С. 217-223.
16. Чилингарян Л.О., Касатов А.Д. Мотивация и стимулирования труда на предприятии // Проблемы совершенствования организации производства и управления промышленными предприятиями: Межвузовский сборник научных трудов. - 2017. - № 1. - С. 204.
17. Шульпина А.А. Новейшие методы стимулирования персонала // В сборнике: Институциональные и инфраструктурные аспекты развития различных экономических систем, 2017. – С. 237 – 241.
18. Щегорцов В.А. Оплата труда: виды стимулирования труда // Экономика и учет труда. - 2015. - № 1. - С. 3-10.

Ильина Н.Ю.
студент магистерской программы
«Корпоративное управление»
Научный руководитель
Брусенцова Л.С., к.с.н., доцент
Уфимский филиал Финуниверситета
При Правительстве РФ

СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

Аннотация. Данная статья посвящена изучению специфики деятельности малых и средних организаций в сфере социальной ответственности бизнеса. На основе исследования различных научных позиций выделено определение социальной ответственности предприятий. Также выявлены признаки социальной ответственности бизнеса. По результатам анализа автором определены основные проблемы реализации социальной ответственности малого и среднего бизнеса в современных условиях.

Ключевые слова: социальная ответственность, малый и средний бизнес, государство, нефинансовая отчетность.

Irina N.Y.
Student of the master program
«Corporate management»
Research supervisor
Brusentsova L., c.s.s., docent
Ufa branch of Financial University
Under the Government of the Russian Federation

SOCIAL RESPONSIBILITY OF SMALL AND MEDIUM BUSINESS

Annotation. This article is devoted to the study of the specifics of small and medium-sized organizations in the field of social responsibility of business. On the basis of research of various scientific positions the definition of social responsibility of the enterprises is allocated. Also the signs of social responsibility of business are revealed. According to the results of the analysis, the author identifies the main problems of the implementation of social responsibility of small and medium-sized businesses in modern conditions.

Key words: social responsibility, small and medium business, state, non-financial reporting

В условиях рыночной экономики и динамично изменяющейся жизни общества вопросы социальной ответственности бизнеса приобретают особое значение.

Единое понятие социальной ответственности бизнеса в научной литературе отсутствует. В разное время использовались различные определения рассматриваемого понятия, однако, с появлением в 2010 г.

Международного стандарта ISO 26000 «Руководство по социальной ответственности» существующие споры были во многом разрешены с выделением обобщенного определения социальной ответственности как «ответственности организации за воздействие ее решений и деятельности на общество и окружающую среду через прозрачное и этическое поведение, которое преследует ряд целей:

- содействует устойчивому развитию, в том числе здоровью и благосостоянию общества;
- учитывает ожидания заинтересованных сторон;
- согласуется с международными нормами поведения и законодательству как международному, так и национальному;
- введено во всей организации» [1].

Корпоративная социальная ответственность отражает философию поведения и концепцию выстраивания деловым сообществом в целом и отдельными предприятиями деятельности с целью реализации основной цели – устойчивого развития общества. В этой связи от бизнеса требуется создание условий, способствующих повышению качества жизни всех заинтересованных субъектов, например, сотрудников, акционеров, партнеров, общества в целом и т.д. Этому способствует систематическое взаимодействие с указанными субъектами для выявления и учета их мнения и интеграции во все бизнес-процессы. Соответственно, с учетом корпоративной социальной ответственности компании должны основываться не только на экономических факторах, но и на экологических, социальных и иных факторах.

Таким образом, социальная ответственность бизнеса – это многоуровневая категория, отражающая отношения между бизнесом и обществом в целом по поводу выявления и разрешения противоречий между их интересами, что позволяет эффективно вести бизнес, ориентированный на рост благосостояния акционеров, работников и других заинтересованных лиц и удовлетворения общественных ожиданий.

Полувековая история существования социальной ответственности бизнеса как институализированного организационного управленческого процесса не разрешила всех вопросов относительно признаков данного понятия, плюсов и минусов данной концепции. Поскольку малый и средний бизнес занимают особое место в социально-экономическом сегменте государства, наличие спорных вопросов может воспрепятствовать повышению эффективности взаимодействия основных факторов и стейкхолдеров деловой среды государства. Соответственно, изучение специфики деятельности малых и средних организаций в сфере социальной ответственности бизнеса имеет важное прикладное значение.

Е.Ю. Савичева отмечает специфику социальной ответственности бизнеса в современных условиях:

- широкое распространение практики несоблюдения принципов социально ответственного поведения подавляющим большинством малых предприятий;

- отсутствие методического и управленческого подхода к вопросам социально ответственного поведения;

- наличие у малого предприятия более узкого круга заинтересованных лиц, мнение которых надлежит учитывать;

- формирование практики массового нарушения прав трудящихся в малых предприятиях, в частности, нередко неформальный характер трудовых отношений;

- наличие значительного давления на малые предприятия со стороны органов государственной власти. Так, возможно склонение подобных предприятий к оказанию поддержки отдельным отраслям социальной сферы, пусть даже не представляющими интереса для бизнеса [2, с. 165].

Специфика социальной ответственности предприятий малого и среднего бизнеса заключается в том, что если проекты, связанные с социальной сферой, ими реализуются, то носят они единичный, а не систематический характер. Это обусловлено наличием ряда иных проблем у малого бизнеса в России, связанных с необходимостью выживания в условиях рынка, что привело к довольно низкому уровню социальной ответственности.

На основе изложенного можно выделить наиболее яркие черты социальной ответственности малого и среднего бизнеса в современной России:

1. Руководители организаций малого и среднего бизнеса в большей степени не знакомы со стандартами социальной ответственности, однако, знакомы с понятием социальной ответственности бизнеса.

2. Значительное число представителей малого и среднего бизнеса реализуют отдельные направления деятельности, связанные с социальной ответственностью, и считают, что ответственность бизнеса обязательна, что позволит избежать банкротства.

3. Зачастую в качестве формы социальной ответственности в организациях малого и среднего бизнеса используется модель социальной ответственности, призванной разрешать внутренние проблемы. При этом отсутствуют попытки расширения фокуса деятельности на внешнюю среду.

4. В качестве мероприятий, направленных на социальную сферу, зачастую представители малого и среднего бизнеса реализуют благотворительные проекты. Также организации нередко понимают значимость благотворительности, однако, не занимаются ею, объясняя такую позицию отсутствием свободных средств и возможности нести дополнительные затраты.

5. Большое число представителей малого и среднего бизнеса занимаются социально ответственной деятельностью, осознают ее важность

и включают соответствующие мероприятия в рамках планирования работы [3].

Особую актуальность в силу своей нерешенности для малого и среднего бизнеса приобретают вопросы нефинансовой отчетности: если для крупного бизнеса, системно реализующего внешнюю и внутреннюю социальную активность, характерна ежегодная публикация нефинансовой отчетности, то малые предприятия не используют эту возможность [4].

Таким образом, в современных условиях представители малого и среднего бизнеса в России понимают роль социальной ответственности в общественном развитии общества и государства. При этом малый и средний бизнес считает себя активным фактором процесса повышения качества общественной жизни. Это означает, что его представители осознают свою ответственность не только перед собственными сотрудниками или государством, но и перед обществом в целом.

При этом следует отметить, что у представителей малого и среднего бизнеса в контексте социальной ответственности фактически отсутствует системное понимание направлений и способов реализации социальной ответственности. Применение стандартов, разработанных для больших организаций при осуществлении социальной ответственности представляется слишком глобальным и затратным в плане ресурсов для организаций малого и среднего бизнеса. Использование собственных технологий и алгоритмов реализации социальной ответственности для таких организаций остается фактически несформированным. Исключение здесь составляют лишь отдельные аспекты благотворительности и требования к повышению квалификации работников, однако, они осознаются скорее как внешние по отношению к организации требования. Безусловно, это отсутствие единых требований и стандартов негативно сказывается на социальной ответственности организаций малого и среднего бизнеса. Таким образом, несмотря на формирующееся социально-ответственное поведение собственников малого и среднего бизнеса, данный процесс все еще находится на стадии становления и требует дополнительных исследовательских, организационных и управленческих практик.

Использованные источники:

1. Международный стандарт ISO 26000 «Руководство по социальной ответственности». URL: http://spbtp.ru/wp-content/uploads/2015/11/law_national_standart.pdf. (дата обращения: 05.04.2019).
2. Савичева Е.Ю. Модели социальной ответственности малого бизнеса в России / Е.Ю. Савичева // Проблемы современной экономики. – 2010. – №4. – С. 164-166.
3. Лобанов С.В. Особенности развития социальной ответственности бизнеса в России / С.В. Лобанов, О.А. Сапрыкина // Достижения вузовской науки. – 2013. – № 6. – С. 183-187.

4. Брусенцова Л.С., Гагина М.В., Хакимова И.И. К вопросу о состоянии и развитии нефинансовой отчетности в Российской Федерации. // Евразийский юридический журнал. – 2017. - №12 (115). – с. 365-367.

УДК 338.24.01

*Имангулова Л.Р.
студент магистратуры, 2 курс
Институт экономики, финансов и бизнеса
Башкирский государственный университет,
Россия, г. Уфа*

ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ: СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ И СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Организация финансового контроля является одной из важнейших управленческих задач для любой организации. В данной статье рассмотрены особенности финансового контроля, способы организация и различия в построении системы финансового контроля.

Ключевые слова. Финансовый контроль, финансовая отчетность, управленческий учет, менеджмент организации.

*L.R. Imangulova
magistracy student, 2 year
Institute of Economics, Finance and Business
Bashkir State University,
Russia, Ufa*

FEATURES OF FINANCIAL CONTROL: STRUCTURAL ELEMENTS AND METHODS OF THE ORGANIZATION

Abstract. Organization of financial control is one of the most important management tasks for any organization. This article discusses the features of financial control, ways of organizing and differences in the construction of a financial control system.

Keywords. Financial control, financial reporting, management accounting, organization management

Финансовый аспект деятельности организаций является наиболее сложным в связи с наличием у организации обязанности по ведению бухгалтерского и налогового учета. С одной стороны, управление финансовыми ресурсами организации является риском, результатом реализации которого является банкротство. С другой стороны, государство определяет стандарты ведения бухгалтерской и налоговой отчетности, за несоблюдение которых предполагается уголовная ответственность.⁷⁸ Таким образом, любая организация нуждается в системе финансового контроля, которая предотвратит как риск банкротства, так и риск ошибок ведения документации.

⁷⁸ Ревизия и контроль: учебное пособие/ М.В.Мельник, А.С.Пантелеев, А.Л.Звездин; под ред. проф. М.В.Мельник.- 2-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2016.- С.78.

Финансовый контроль организации представляет собой систему мероприятий, направленных на оценку и сопоставление плановых и фактических результатов деятельности организации в сфере обращения денежных средств⁷⁹. Данный подход к определению финансового контроля является наиболее широким, так как не дает характеристику мероприятиям финансового контроля.

Система финансового контроля формируется предприятием самостоятельно. Важным условием построения эффективной системы финансового контроля является быстрое и полное выполнение базовых задач. В рамках финансового контроля должны быть решены базовые задачи]:

- оценка плановых и фактических затрат по видам деятельности;
- оценка планового и фактического финансового результата деятельности организации;
- выявление отклонения в финансовых результатах от плановых значений и поиск причин отклонений;
- анализ финансовых показателей ликвидности, платежеспособности, финансовой устойчивости на соответствие нормативам и рекомендованным значениям;
- проверка заполнения финансовой отчетности на соответствие нормативам и требованиям государственных органов.

Таким образом, основные задачи финансового контроля заключаются в сопоставлении плановых и фактических финансовых показателей, в результате чего организация получает возможность планирования финансовых результатов в будущих периодах в части использования или распределения.

Финансовый контроль может быть включает в себя следующие структурные элементы: проверка, наблюдение, обследование и анализ. Каждый из способов организации имеет определенную сферу применения. Проверка заключается в сопоставлении объекта контроля с заданными на предприятии нормами. Наблюдение предполагает визуальный контроль без иных предпринимаемых мероприятий. В рамках обследования выражается в качественном анализе объекта и выявлении причин нарушения функционирования. Анализ предполагает количественный анализ деятельности объекта за счет расчета показателей и анализа динамических рядов финансовых результатов организации⁸⁰ [4, с. 119].

Организация системы финансового контроля зависит от характеристик использования ее структурных элементов: структуры, частоты, последовательности. Структура системы финансового контроля отражает

⁷⁹ Орлова В.В. Государственный финансовый контроль как важнейший инструмент оптимизации бюджетного процесса / Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Ин-т менеджмента. Каф. антикризис. упр. - М., 2010. – С.19

⁸⁰ Силаева Ю.А. Организация и методика экономического анализа денежных потоков предприятий / Силаева Юлия Александровна. – Воронеж, 2009. - С.119.

способы, которым предприятие отдает предпочтение. Предпочтение одного или нескольких способов организации системы контроля характеризует систему как более или менее перегруженную.

Частота применения также указывает на перегруженность системы контроля. Оптимальным вариантом является использование системы наблюдения на постоянной основе, а другие инструменты по необходимости или через определенный временной промежуток. Таким образом, организации удастся избежать бумажной волокиты с отчетами по большому количеству проверок.⁸¹

Последовательность этапов контроля является важной частью организации финансового контроля, которая показывает, насколько логично и эффективно организован финансовый контроль на предприятии. На первом этапе должно проводиться наблюдение, так как этот элемент позволяет осуществлять мониторинг внутренних процессов организации. Далее, при выявлении проблем, следуют этапы проверки и обследования. При отсутствии проблем, выявляемых при наблюдении, проводится количественный анализ. При наличии отклонений фактических показателей от нормативных также проводятся этапы проверки и обследования. Таким образом, более глубокие формы проверки должны проводиться не спонтанно, а последовательно, с учетом установленных сроков и потребностей ситуации.

Таким образом, финансовый контроль отличается от других видов контроля большими рисками предприятия и большей степенью ответственности перед государственными органами за соблюдение требований учета. Высокая ответственность за организацию финансовых аспектов деятельности требует построения системы финансового контроля, основанной на принципах эффективности и последовательности. Построение системы финансового контроля требует выбора способов контроля, структуры и периодичности их использования. Переход между способами организации контроля должен осуществляться последовательно на основе характеристики ситуации и нормативными документами организации.

Использованные источники:

1. Кузьменко В.В. Финансовый контроль в системе управления бюджетными ресурсами / Кузьменко В.В., Никитенко Т.В. ; Сев.-Кавк. гос. техн. ун-т. - Ставрополь, 2011. - 193 с.
2. Орлова В.В. Государственный финансовый контроль как важнейший инструмент оптимизации бюджетного процесса / Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Ин-т менеджмента. Каф. антикризис. упр. - М., 2010. - 144 с

⁸¹ Кузьменко В.В. Финансовый контроль в системе управления бюджетными ресурсами / Кузьменко В.В., Никитенко Т.В. ; Сев.-Кавк. гос. техн. ун-т. - Ставрополь, 2011. – С.108

3.Ревизия и контроль: учебное пособие/ М.В.Мельник, А.С.Пантелеев, А.Л.Звездин; под ред. проф. М.В.Мельник.- 2-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2016.- 520с.

4.Силаева Ю.А. Организация и методика экономического анализа денежных потоков предприятий / Силаева Юлия Александровна. – Воронеж, 2009. - 255 с.

УДК 338.24.01

*Имангулова Л.Р.
студентка магистратуры, 2 курс
Институт экономики, финансов и бизнеса
Башкирский государственный университет,
Россия, г. Уфа*

КОНТРОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, ФОРМЫ, ЦЕЛИ

Аннотация. *Контроль деятельности организации является одной из функций менеджмента организации. В данной статье рассмотрена проблема контроля в организации и основные аспекты, формирующие эффективную систему контроля на предприятии.*

Ключевые слова. *Контроллинг, внутренний контроль, аудит, управленческие процессы, менеджмент организации.*

*L.R. Imangulova
magistracy student, 2 year
Institute of Economics, Finance and Business
Bashkir State University,
Russia, Ufa*

CONTROL OF THE ORGANIZATION'S ACTIVITIES: CONCEPT, TYPES, FORMS, OBJECTIVES

Abstract. *Control of the organization is one of the functions of the organization's management. This article discusses the problem of control in the organization and the main aspects that form an effective control system in the enterprise.*

Keywords. *Controlling, internal control, audit, management processes, organization management.*

В зависимости от подхода в организации может сформировано отношение к контролю как к этапу управления деятельностью организации или как к одному из управленческих процессов. Контроль как этап управленческой деятельности представляет собой процедуру по оценки выполнения мероприятий по полученным результатам или другим критериям.⁸² В рамках этого подход контроль является последовательностью процедур, которые имеют временные характеристики. Контроль является последней стадией в цепочке от планирования до реализации товаров и

⁸² Бурцев В.В. Организация системы государственного финансового контроля в Российской Федерации: Теория и практика.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.- С.27.

услуг организации. Реализация контроля требует аккумуляции трудовых и денежных ресурсов компании к концу рабочего периода.

Контроль как процесс представляет собой систему мероприятий, ориентированную на оценку работы сотрудников в течение всего периода⁸³. С этой точки зрения контроль должен быть осуществлен не только по результатам труда, но и по результатам рабочего процесса. Объектами контроля является физическое состояние работников, количество пропусков по уважительным и неуважительным причинам, выполнение норм безопасности. Мероприятия контроля требуют привлечения ресурсов организации на постоянной основе.

В настоящее время осуществляется переход к пониманию контроля как к процессу, так как этот подход позволяет детально определить причины проблем и предотвратить их. Таким образом, положительный эффект контроля увеличивается при последовательной реализации в течение всего периода.

Эффект от мероприятий контроля во многом зависит от качества контроля и от стиля руководства, который определяет, в какой форме будет проводиться контроль. Выделяют разделение контроля в зависимости от стороны, осуществляющей контроль: внутренний и внешний контроль.

Внешний контроль осуществляется независимо от организации в интересах государственных органов, акционеров, потенциальных инвесторов. Независимая оценка финансовой активности организации формируется путем аудита.

Внутренний контроль осуществляется организацией самостоятельно и не регламентируется законодательными нормами. Внутренний контроль деятельности организации осуществляется в следующих целях:

- оценка выполнения сотрудниками поставленных перед ними задач;
- стимулирование сотрудников через вознаграждение за результаты труда;
- предотвращение проблем, возникающих по мере рабочего процесса;
- корректировка планов будущих периодов на основании результата контроля предыдущих периодов.

Внутренний контроль тесно взаимосвязан с другими аспектами управленческой деятельности: с планированием деятельности, стимулированием персонала, с организацией рабочего процесса. Контроль позволяет систематизировать работу организацию и оптимизировать управленческие затраты.

Контроль деятельности организации различается по подразделениям, в которых осуществляются мероприятия контроля. Так, выделяют финансовый, производственный, маркетинговый, управленческий контроль. При осуществлении контроля проверке подвергается деятельность сотрудников на соответствие внутренним правилам и установленным

⁸³ Цуциев М. Внешний финансовый контроль – необходимый атрибут правового государства // Бюджет. - М., 2007. - №7- С. 12.

нормам за период. Прямой ответственностью за осуществление контроля обладает руководитель структурного подразделения, который непосредственно взаимодействует с сотрудниками и имеет возможность повлиять на их рабочую активность.

Также можно выделить и другие виды контроля. Так, может проводиться контроль затрат по элементам, контроль использования и распределения доходов, качество произведенной продукции. Контроль может осуществляться по месту проведения операции, по субъекту, организационной деятельности, по целям контроля⁸⁴.

В конечном итоге, эффективный контроль охватывает деятельность всего предприятия с тем, чтобы была оценена каждая проводимая операция. При этом контроль должен быть разделен по центрам ответственности для того, чтобы избежать ситуации двойной ответственности за одно действие.

Выбор форм и методов контроля определяет эффективность его организации. В современной практике предприятий получили распространение три группы контроля: на основе опроса, в форме экспертизы и на основании документооборота. Данные способы адаптированы для решения различных задач контроля⁸⁵.

Опросы ориентированы на оценку качества обслуживания потребителей или на оценку социального климата в рабочем коллективе, если опрашиваются сотрудники организации. Документальный контроль основан на проверке заполненных документов. Контроль в форме экспертизы предполагает сопоставление плановых и фактических показателей, закрепленных в различных формах отчетности⁸⁶.

При организации контроля следует учитывать, что чрезмерный контроль не только утяжеляет бюрократические механизмы организации, но и настраивает сотрудников против интересов организации. В результате этого наиболее развитые предприятия формируют автоматические системы контроля, в которых часть контрольных функций передана компьютеру на автоматическую проверку.

Таким образом, контроль для организации с любой сферой деятельности является одним из основных управленческих механизмов. При эффективной системе внутреннего контроля его результаты являются основой для стимулирования персонала и планирования деятельности на будущие периоды. Организации самостоятельно формируют свою политику относительно использования контроля. В зависимости от использования прогрессивных технологий контроля организация может добиться большей эффективности и снизить риски своей работы за счет своевременного

⁸⁴ Васильева М.В. Оценка эффективности и результативности использования бюджетных средств при проведении финансового контроля // Финансовая аналитика, пробл. и решения. - М., 2011. - № 13. - С. 25.

⁸⁵ Шимширт Н.Д. Теория и практика государственных и муниципальных финансов.- Томск: Изд-во Том. ун-та, 2014.- С.108.

⁸⁶ Шимширт Н.Д. Теория и практика государственных и муниципальных финансов.- Томск: Изд-во Том. ун-та, 2014.- С.109-110.

предотвращения возникающих проблем. Наиболее актуальным вопросом для любой организации является выбор баланса между контролем и доверием сотрудников, а также поиск форм контроля, позволяющих управлять организационной деятельностью, не нарушая при этом самостоятельности работников.

Использованные источники:

- 1.Бурцев В.В. Организация системы государственного финансового контроля в Российской Федерации: Теория и практика.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.- 496с.
- 2.Васильева М.В. Оценка эффективности и результативности использования бюджетных средств при проведении финансового контроля // Финансовая аналитика, пробл. и решения. - М., 2011. - № 13. - С. 24-34.
- 3.Цуциев М. Внешний финансовый контроль – необходимый атрибут правового государства // Бюджет.- М., 2007.- №7- С. 11-15
- 4.Шимширт Н.Д. Теория и практика государственных и муниципальных финансов.- Томск: Изд-во Том. ун-та, 2014.- 154с.

УДК 004.942

*Исмагилова Э.Р.
студент магистратуры
2 курс, факультет
«Информатика и робототехника»
Уфимский государственный авиационный
технический университет
Россия, г. Уфа
Еникеев Р.Р., кандидат технических наук,
доцент
Кафедра автоматизированных
систем управления
Уфимский государственный авиационный
технический университет
Россия, г. Уфа*

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ МОДУЛЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕОРИИ СИСТЕМЫ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Аннотация: в представленной работе рассмотрен процесс обработки, распределения и формирования заказов от клиентов в организации, занимающейся оптовой торговлей товарами медицинского назначения и детским питанием. Описан неавтоматизированный процесс и решение реинжиниринга. С использованием теории системы массового обслуживания была осуществлена оценка эффективности внедрения модуля в информационную систему 1С:Управление торговлей для автоматизации процесса обработки, распределения и формирования заказов от клиентов.

Приведены возможности предприятия после реинжиниринга описанного процесса.

Ключевые слова: Информационная система (ИС), автоматизация процесса, реинжиниринг, предприятие, оптимизация, теория системы массового обслуживания.

*Ismagilova. E.R.
magistracy student
2 years, faculty "Computer
Science and Robotics"
Ufa State Aviation Technical University
Russia, Ufa.*

*Yenikeev R. R. Candidate of Technical Sciences,
Associate Professor
Department of Automated Control Systems
Ufa State Aviation Technical University
Russia, Ufa.*

ESTIMATION OF THE EFFICIENCY OF THE IMPLEMENTATION OF THE INFORMATION SYSTEM MODULE USING THE MASS SERVICE SYSTEM THEORY

Annotation: in the present work, the process of processing, distribution and the formation of orders from customers in an organization engaged in the wholesale trade of medical supplies and baby food is considered. A manual process and reengineering solution are described. Using the theory of the queuing system, an assessment was made of the effectiveness of the implementation of the module in the IC: Trade Management information system for automating the processing, distribution and the formation of orders from customers. The possibilities of the enterprise after reengineering the described process are given.

Keywords: Information system (IS), process automation, reengineering, enterprise, optimization, queuing system theory.

ВВЕДЕНИЕ

ЗАО «Башмедсервис» является предприятием, которое осуществляет оптовую торговлю изделиями медицинского назначения и детским питанием [1]. Клиент может подать заявку на заказ необходимого ему товара двумя способами: позвонив в офис лично или отправив электронную заявку через интернет. Поскольку предприятие осуществляет оптовую торговлю, в большинстве своем происходит взаимодействие с уже постоянными заказчиками. В связи с этим большой приток заявок осуществляется через электронную почту. Это же касается заявок по государственным закупкам.

До реинжиниринга процесс обработки, распределения и формирования заказов от клиентов осуществлялся менеджерами предприятия вручную в информационной системе 1С: Управление торговлей 11.4 [4].

Было принято решение об автоматизации данного процесса путем разработки, написания и внедрения модуля в 1С: Управление торговлей 11.4,

который позволил бы автоматически обрабатывать, распределять и формировать заказы от клиентов [1].

В связи с чем появилась необходимость в оценке эффективности реинжиниринга данного бизнес-процесса. Для этого была выбрана теория системы массового обслуживания, поскольку она позволяет максимально точно смоделировать данный процесс, произвести оценку скорости выполнения процесса, его дальнейшую экономическую эффективность [3].

ОПИСАНИЕ ВЫБРАННОГО МЕТОДА

Системы массового обслуживания (СМО) представляют собой системы специфического вида. Основой СМО является определенное число обслуживающих устройств — каналы обслуживания. Роль каналов в реальности могут выполнять приборы, операторы, продавцы, линии связи и пр.

Предназначение СМО состоит в обслуживании потока заявок (требований), представляющих последовательность событий, поступающих нерегулярно и в заранее неизвестные и случайные моменты времени. Само обслуживание заявок также имеет непостоянный характер, происходит в случайные промежутки времени и зависит от многих и даже неизвестных причин. Случайный характер потока заявок и времени их обслуживания обуславливает неравномерность загрузки СМО: на входе могут накапливаться необслуженные заявки (перегрузка СМО) либо заявок нет или их меньше, чем свободных каналов (недогрузка СМО).

Таким образом, часть заявок принимается на обслуживание, часть ждет в очереди, часть покидает системы необслуженными.

Основными элементами СМО являются:

- входной поток заявок;
- очередь;
- каналы обслуживания;
- выходной поток заявок (обслуженные заявки).

По числу каналов n все СМО разделяются на одноканальные ($n=1$) и многоканальные ($n>1$). По дисциплине обслуживания различают СМО с отказами (заявка получает отказ при условии занятости каналов) и с ожиданием (очередью) (в случае занятости системы заявка поступает в очередь, например, обслуживание покупателей в магазине) [5].

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИС

Для описания процесса обработки, распределения и формирования документа «Заказ от клиента», была выбрана теория многоканальной системы массового обслуживания (СМО) с неограниченной очередью [5].

Рассмотрим процесс до реинжиниринга процесса, т.е до внедрения дополнительного модуля информационной системы.

Количество каналов $n = 3$, интенсивность потока заявок на формирование документов в час $\lambda = 2,5$, время работы с одним комплектом документов = 30 минут или 0,5 часа.

Интенсивность потока обслуживания вычисляется по формуле (1):

$$\mu = \frac{1}{T_{обсл}}, \quad (1)$$

где $T_{обсл}$ - время работы с одним комплектом документов.

$$\mu = \frac{1}{0,5} = 2$$

Приведенная интенсивность потока заявок на формирование документов вычисляется по формуле (2):

$$\rho = \frac{\lambda}{\mu}, \quad (2)$$

где λ – интенсивность потока заявок; μ - интенсивность потока обслуживания.

$$\rho = \frac{2,5}{2} = 1,25$$

при этом

$$\frac{\lambda}{\mu * n} = \frac{2,5}{2 * 3} = 0,42$$

Поскольку $\frac{\lambda}{\mu * n} < 1$, то предельные вероятности существуют, и очередь не растет до бесконечности.

Предельные вероятности состояний 3-канальной СМО с неограниченной очередью вычисляются по формуле (3):

$$P_0 = \left(1 + \frac{\rho^1}{1!} + \frac{\rho^2}{2!} + \dots + \frac{\rho^n}{n!} + \frac{\rho^{n+1}}{n!(n-\rho)}\right)^{-1}, \quad (3)$$

где ρ - приведенная интенсивность потока заявок на формирование документов; n – количество каналов.

$$P_0 = \left(1 + 1,25 + \frac{1,25^2}{2} + \frac{1,25^3}{6} + \frac{1,25^4}{6(3 - 1,25)}\right)^{-1} = 0,279$$

Следовательно, 27,9% времени сотрудники будут простаивать.

Вероятность того, что обслуживанием занят:

$$1 \text{ канал: } P_1 = \frac{\rho^1}{1!} * P_0 = 1,25 * 0,279 = 0,348$$

$$2 \text{ канала: } P_2 = \frac{\rho^2}{2!} * P_0 = 0,78 * 0,279 = 0,218$$

$$3 \text{ канала: } P_3 = \frac{\rho^3}{3!} * P_0 = 0,325 * 0,279 = 0,0907$$

Вероятность отсутствия очереди заявок на формирование документов вычисляется по формуле (4):

$$P_{отс} = P_0 + P_1 + P_2 + P_3 \quad (4)$$

$$P_{отс} = 0,279 + 0,348 + 0,218 + 0,0907 = 0,9357$$

Рассчитаем коэффициент занятости каналов обслуживанием:

$$K_3 = \frac{n_3}{n} = \frac{1,25}{3} = 0,4$$

Значит, система на 40% занята обслуживанием.

Вероятность образования очереди вычисляется по формуле (5):

$$P_{оч} = \frac{\rho^{n+1}}{n!(n-\rho)} * P_0, \quad (5)$$

где ρ - приведенная интенсивность потока заявок на формирование документов; n - количество каналов; P_0 - предельная вероятность состояний.

$$P_{оч} = \frac{1,25^4}{3!(3-1,25)} * 0,279 = 0,0648$$

Среднее число заявок на формирование документов в очереди на обслуживание (формула 6):

$$L_{оч} = \frac{n}{n-\rho} * P_{оч}, \quad (6)$$

где n - количество каналов; ρ - приведенная интенсивность потока заявок на формирование документов; $P_{оч}$ - вероятность образования очереди.

$$L_{оч} = \frac{3}{3-1,25} * 0,0648 = 0,11 \text{ ед.}$$

Среднее время ожидания в очереди вычисляется по формуле (7):

$$T_{оч} = \frac{1}{\lambda} * L_{оч}, \quad (7)$$

где λ - интенсивность потока заявок на формирование документов; $L_{оч}$ - среднее число заявок на формирование документов в очереди на обслуживание.

$$T_{оч} = \frac{0,11}{2,5} = 0,04 \text{ часа}$$

Среднее число заявок на формирование документов в системе вычисляется по формуле (8):

$$L_{сист} = L_{оч} + \rho, \quad (8)$$

где $L_{оч}$ - среднее число заявок на формирование документов в очереди на обслуживание; ρ - приведенная интенсивность потока заявок на формирование документов.

$$L_{сист} = 0,11 + 1,25 = 1,36 \text{ ед.}$$

Среднее время пребывания заявки в системе вычисляется по формуле (9):

$$T_{сист} = \frac{1}{\lambda} * L_{сист}, \quad (9)$$

где λ - интенсивность потока заявок на формирование документов; $L_{сист}$ - среднее число заявок на формирование документов в системе.

$$T_{сист} = \frac{1,36}{2,5} = 0,54 \text{ часа}$$

Рассмотрим процесс после внедрения дополнительного модуля информационной системы [5].

Количество каналов $n = 3$, интенсивность потока заявок на формирование документов в час $\lambda = 2,5$, время работы с одним комплектом документов = 12 минут или 0,2 часа.

Интенсивность потока обслуживания рассчитывается по формуле (10):

$$\mu = \frac{1}{T_{обсл}}, \quad (10)$$

где $T_{обсл}$ - время работы с одной заявкой на формирование документов.

$$\mu = \frac{1}{0,2} = 5$$

Приведенная интенсивность потока заявок на формирование документов рассчитывается по формуле (11):

$$\rho = \frac{\lambda}{\mu}, \quad (11)$$

где λ – интенсивность потока заявок на формирование документов; μ – интенсивность потока обслуживания.

$$\rho = \frac{2,5}{5} = 0,5$$

при этом

$$\frac{\lambda}{\mu * n} = \frac{2,5}{5 * 3} = 0,17$$

Поскольку $\frac{\lambda}{\mu * n} < 1$, то предельные вероятности существуют, и очередь не растет до бесконечности.

Предельные вероятности состояний 3-канальной СМО с неограниченной очередью вычисляются по формуле (12):

$$P_0 = \left(1 + \frac{\rho^1}{1!} + \frac{\rho^2}{2!} + \dots + \frac{\rho^n}{n!} + \frac{\rho^{n+1}}{n!(n-\rho)}\right)^{-1}, \quad (12)$$

где ρ - приведенная интенсивность потока заявок на формирование документов; n – количество каналов.

$$P_0 = \left(1 + 0,5 + \frac{0,5^2}{2} + \frac{0,5^3}{6} + \frac{0,5^4}{6(3-1,3)}\right)^{-1} = 0,606$$

Следовательно, 60,6% времени сотрудники будут простаивать.

Вероятность того, что обслуживанием занят:

$$1 \text{ канал: } P_1 = \frac{\rho^1}{1!} * P_0 = 0,5 * 0,606 = 0,303$$

$$2 \text{ канала: } P_2 = \frac{\rho^2}{2!} * P_0 = 0,125 * 0,606 = 0,0758$$

$$3 \text{ канала: } P_3 = \frac{\rho^3}{3!} * P_0 = 0,021 * 0,606 = 0,0126$$

Вероятность отсутствия очереди заявок на формирование документов вычисляется по формуле (13):

$$P_{отс} = P_0 + P_1 + P_2 + P_3 \quad (13)$$

$$P_{отс} = 0,606 + 0,303 + 0,0758 + 0,0126 = 0,9974$$

Рассчитаем коэффициент занятости каналов обслуживанием:

$$K_3 = \frac{n_3}{n} = \frac{0,5}{3} = 0,2$$

Значит, система на 20% занята обслуживанием.

Вероятность образования очереди вычисляется по формуле (14):

$$P_{оч} = \frac{\rho^{n+1}}{n!(n-\rho)} * P_0, \quad (14)$$

где ρ - приведенная интенсивность потока заявок на формирование документов; n – количество каналов; P_0 - предельная вероятность состояний.

$$P_{оч} = \frac{0,5^4}{3!(3 - 0,5)} * 0,606 = 0,0025$$

Среднее число заявок на формирование документов в очереди на обслуживание рассчитывается по формуле (15):

$$L_{оч} = \frac{n}{n-\rho} * P_{оч}, \quad (15)$$

где n – количество каналов; ρ - приведенная интенсивность потока заявок на формирование документов; $P_{оч}$ - вероятность образования очереди.

$$L_{оч} = \frac{3}{3 - 0,5} * 0,0025 = 0,003 \text{ ед.}$$

Среднее время ожидания в очереди вычисляется по формуле (16):

$$T_{оч} = \frac{1}{\lambda} * L_{оч}, \quad (16)$$

где λ – интенсивность потока заявок на формирование документов; $L_{оч}$ - среднее число заявок на формирование документов в очереди на обслуживание.

$$T_{оч} = \frac{0,003}{2,5} = 0,0012 \text{ часа}$$

Среднее число заявок на формирование документов в системе вычисляется по формуле (17):

$$L_{сист} = L_{оч} + \rho, \quad (17)$$

где $L_{оч}$ - среднее число заявок на формирование документов в очереди на обслуживание; ρ - приведенная интенсивность потока заявок на формирование документов.

$$L_{сист} = 0,003 + 0,5 = 0,503 \text{ ед.}$$

Среднее время пребывания заявки на формирование документов в системе рассчитывается по формуле (18):

$$T_{сист} = \frac{1}{\lambda} * L_{сист}, \quad (18)$$

где λ – интенсивность потока заявок на формирование документов; $L_{сист}$ - среднее число заявок на формирование документов в системе.

$$T_{сист} = \frac{0,503}{2,5} = 0,2 \text{ часа}$$

Результаты математического моделирования приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение показателей

Параметр	Условное обозначение	Единица измерения	Значение показателя	
			Как есть	Как будет
Количество каналов	n	шт.	3	3
Интенсивность потока заявок на формирование документов	λ	заявок/час	2,5	2,5
Время формирования одного пакета документов	$t_{обс}$	минут	30	12
Интенсивность потока формирования документов	μ	-	2	5
Приведенная интенсивность потока	ρ	-	1,25	0,5

формирования документов				
Предельная вероятность состояния	P_0	-	0,28	0,61
Вероятность отсутствия очереди заявок на формирование документов	$P_{отс}$	-	0,94	0,99
Среднее число заявок на формирование документов в очереди	$L_{оч}$	единиц	0,11	0,003
Среднее время ожидания в очереди	$T_{оч}$	час	0,04	0,0012
Среднее число заявок на формирование документов в системе	$L_{сист}$	единиц	1,36	0,503
Среднее время пребывания заявки на формирование документов в системе	$T_{сист}$	час	0,54	0,2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Из результатов математического моделирования видно, что после внедрения дополнительного модуля информационной системы уменьшилось время обработки формирования документа «Заявка от клиента», и значительно увеличился простой в работе сотрудников. Это говорит об эффективности внедрения дополнительного модуля информационной системы, возможности привлечения большего количества клиентов, увеличения поступающих заявок на формирование документов.

Благодаря реинжинирингу происходит всецелая оптимизация процесса, которая влечёт за собой сокращение расходов на персонал (возможное уменьшение количества менеджеров по работе с клиентами). Сокращаются ошибки при вводе информации и работе с ней.

Все это очень благоприятно сказывается на автоматизации, что влечёт за собой дальнейшее развитие самого предприятия и увеличения ее прибыли.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. ЗАО «Башмедсервис» [Электронный ресурс]. URL: <http://bms.ufanet.ru/index.php/> (дата обращения: 25.02.2019).
2. Информационно-технологическое сопровождение пользователей 1С: Предприятия [Электронный ресурс]. URL: <https://its.1c.ru> (дата обращения: 25.02.2019).
3. Куликов Г.Г., Конев К.А., Суворова В.А. Теория систем и системный анализ. Уфа: УГАТУ, 2012. 159 с.
4. 1С: Управление торговлей. [Электронный ресурс]. URL: <http://v8.1c.ru/> (дата обращения: 25.02.2019).
5. Системы массового обслуживания. [Электрон. ресурс]. URL: <http://pandia.ru/text/78/214/14576-4.php> (дата обращения: 25.02.2019).

*Истомина В.В.
студент 5 курса,
факультет психологии
Крымского инженерно педагогического
университета
Данилова .А., кандидат психологических наук,
старший
преподаватель кафедры психологии
Крымского инженерно-
педагогического университета
Россия, Республика Крым, г.
Симферополь*

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В
УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА
FEATURES OF FORMATION OF PERSONALITY OF TEENAGERS IN
THE CONDITIONS OF ORPHANAGE**

Аннотация. Статья раскрывает личностные особенности, их формирования, взаимоотношения подростков в условиях детского дома. Рассматривается процесс социализации, адаптации, идентификации, коммуникации воспитанников детских домов. Выделены особенности психического развития, общения подростков в детском доме. Проводится параллельное сравнение с детьми воспитывающихся в семьях.

Ключевые слова: воспитанники, детский дом, личность, общение, особенности, подростки, проблема, развитие, условия

*Istomina V.V.,
5th year student
psychology faculty
Crimean Engineering -
Pedagogical university
Danilova M.A., candidate
psychological sciences,
senior teacher of the
department of psychology
Crimean engineering
Pedagogical University*

***Annotation.** The article reveals the personal features, their formation, the relationship of adolescents in an orphanage. The process of socialization, adaptation, identification, communication of children in orphanages is considered. Features of mental development, communication of teenagers in an orphanage are allocated. A parallel comparison with children brought up in families is made.*

***Keyword:** pupils, orphanage, personality, communication, features, teenagers, problem, development, conditions*

Современные исследования психологов показывают, что воспитанники детского дома отличаются от детей, которые находятся в семье, по своему как психическому, так и физическому развитию. В условиях детских домов, развитие воспитанников, обладает некоторыми отрицательными особенностями, накладывающими отпечаток на будущую детскую жизнь. Социализация не прекращается с моментом попадания детей в детские дома, и протекает с существенными отличиями особенностями влияющими на развитие личности детей.

Изучением формирования личности воспитанников в условиях детского дома занимались: Т.П. Авдулова [6], В. Казанская [3], Я.Л. Коломинский [4], Е.А. Помазова [5], А.М. Прихожан [7], А.Г. Самохвалова [8], М.Н.Соибназарова [9] и другие.

Т.П. Авдулова отмечает, что подростковый период причисляется к переходному, критическому периоду онтогенеза. Особенный статус возраста обусловлен изменениями социальной ситуации развития подростков, их устремлении приобщаться к миру взрослых людей. Подростки, которые воспитываются в детских домах, труднее переживают указанную стадию. Их смущает, что они из детских домов, они стараются отделяться от детей. Они редко упоминают, что они из детских домов, что отражается на развитии детей [6].

Основная задача для педагога детского дома состоит в осознании детей, предоставлении им возможностей раскрываться, направление их в нужное направление. При этом основным является уважение их как личностей.

У подростков особенности психического развития выражаются в системе взаимоотношений с окружающим миром.

По мнению Е.А. Помазовой в детском доме дети регулярно общаются с группами ровесников, самостоятельно выбирая группу. Принадлежность к группе выступает безусловной, что приводит к тому, что отношения между ровесниками формируются не дружескими, а родственными. Это считается позитивным фактором, который способствует эмоциональной устойчивости, защите. Данные контакты не содействуют формированию навыков общения с ровесниками [5].

Подростки, которые находятся в детских домах, вынуждены приспособливаться к тем детям, которые там проживают. Их контакты поверхностны, поспешны. Достаточно важно общение с ровесниками. Однако, когда у подростков по младше оно имеет поверхностный характер, то у старших – оно глубинно, интенсивно. Изменяются отношения со взрослыми людьми. Когда стремление видеть в родных друзей, ровесников не реализуется, усиливается устремление искать подругу, друга. Единновременно старшие школьники не лишены сложностей, конфликтных ситуаций, что присуще несоответствию между психической и физической зрелостью учеников, их статусом в социуме [8].

Я.Л. Коломинский считает, что выбор идентичности личности выступает ключевой задачей этапа взросления. В такой ситуации конфликтным фактором выступает сложность согласованность личных переживаний, а также переживаний окружающих людей, адаптации к нормам общества. Особенную сложность формируют ситуации вынужденного изолирования, когда довольно остро чувствуется дефицит норм, что порождает не рациональное поведение [4].

Ограничение мотивации, привязанность к жизненным ситуациям сохраняют у детей в течение периода нахождения в детских домах, что красочно проявляется в особенностях развития значительного новообразования подростков.

Как отмечает А.М. Прихожан ученики школ существенно различаются от детей из детских домов тем, что их планы, мечты, желания обусловлены будущим, достаточно отдаленным: они часто говорят о профессии, которую бы хотели, о стремлении поступления в университет, о том, какими станут людьми. Дети из детского дома бывают не сдержанны, раздражительны, не могут вынудить себя исполнить определенное дело без натиска взрослого. Такие личностные особенности не отражаются в «Я» [7].

В становлении личности особенную роль имеет степень агрессивности у детей, находящихся в детских домах. Работы Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан установили, при применении теста, индексы направления агрессивности. В школах они оставляют – 1,3, в детских домах – 3,2, при нормальном личностном становлении сущность такого индекса приближено к единице [7].

Следует внимание обращать на отличия в самооценке детей детских домов, учеников массовых школ. Самооценка детей базируется на оценке окружающих людей. Самооценка учеников массовых школ основана на оценивании окружающих людей, личных критериях.

Описание образа «Я» детей, которые растут в семьях, либо вне них, отличаются по таким существенным параметрам, рассмотрим основные из них по мнению В.И. Загвязинского:

- направление на личные особенности личности;
- насыщенное развитие образа в сторону взрослости, которая связана системой личных ценностей, устойчивость таких сторон;
- красочное выражение личных подростковых черт, несоответствие определенных сторон характеристикам возраста [2].

Особенности психического развития подросткового возраста в детском доме приведены в табл. 1.

Таблица 1. - Особенности психического развития подросткового возраста в детском доме [1]

Сторона психического развития	Характеристика
Интеллект	ситуационность, наглядность мышления классификационное мышление
Мотивация	узость и бедность содержания мотивов привязанность к ситуации
Произвольность	ориентация на внешний контроль, привычка к пошаговому контролю
Временная перспектива	ориентация на настоящее, суженная перспектива прошлого и будущего
Самосознание	чувство «Мы» неопределенная идентичность неприятие себя, недоверие себе ориентация в самооценке на мнение других опора на отрицательный эталон в развитии сексуальной идентичности
Общение	недоверие к другим людям зависимость деструктивная агрессия

В самоопределении личности значительное место имеют формирующиеся суждения о будущей жизни, быте, семье. Данные суждения, которые соотносятся с актуальным образом Я, с иными действительными суждениями о себе, жизни, приоритетах, ценностях, играющих существенную роль в развитии сексуальной идентичности.

Главной проблемой детей, которые воспитываются в детском доме, считается вопрос неготовности к самостоятельной жизни, не развитость самостоятельности инициативы, мышления.

Дети, которые находятся в детских домах, вынуждены приспособляться к тем детям, которые там проживают. Их контакты поверхностны, поспешны.

Достаточно важно общение с ровесниками. Однако, когда у подростков по младше оно имеет поверхностный характер, то у старших – оно глубинно, интенсивно. Изменяются отношения со взрослыми людьми. Когда стремление видеть в родных друзей, ровесников не реализуется, усиливается устремление искать подругу, друга. Единоновременно старшие школьники не лишены сложностей, конфликтных ситуаций, что присуще несоответствию между психической и физической зрелостью учеников, их статусом в социуме.

Выделены психологические особенности общения в подростковом возрасте и раскрыта специфика общения подростков воспитывающихся в условиях детского дома. Главной проблемой у подростков отмечает А.Г.Самохвалова выступает коммуникативная проблема, она выступает важным фактором личностного развития. В подростковом возрасте

особенности общения состоит в будущем постижении взаимоотношений между людьми [8].

Общение с ровесниками обладает существенным значением для личностного развития в таком возрасте по таким основаниям:

- общение выступает специфическим каналом сведений, по нему протекает соответственное знание, которое не могут по каким-либо причинам поставить родные. Вопросы пола, которые затормаживают психическое сексуальное развитие, придают не совсем здоровый характер;

- общение выступает специфической разновидностью межличностных отношений, при котором групповая работа формирует требуемые навыки социального взаимодействия. Подростки обучаются отстаивать права, понимать обязанности, соотнося персональные интересы с общественными интересами;

- общение выступает специфическим видом контакта, предоставляющим ощущение стабильности, благополучия, взаимной помощи, по этой причине облегчает ход развития суверенности личности.

Для детей, которые проживают в детских домах, присущи такие специфические черты:

- неспособность общения с детьми вне детских домов, сложности установить контакты с ровесниками, взрослыми людьми, отчуждение, недоверие к человеку, отстранение от него;

- нарушения в формировании чувств, которые не позволяют понять иных, принять их, опираясь лишь на чувства, желания;

- не высокий уровень социального интеллекта, что преграждает пониманию общественных правил, норм, надобность соответствия им;

- недостаточное развитое ощущение ответственности за действия, безразличность к судьбе тех, кто связывает свою жизнь с ними, ощущение ревности;

- психология потребления в отношении к обществу, стране, близким людям;

- низкий уровень самооценки, отсутствие близких друзей, помощи с их стороны;

- несформированная волевая сфера, отсутствие целеустремленности, которая нацелена на дальнейшую жизнь;

- не сформированность планов в жизни, надобность в реализации лишь наиболее насущных нужд;

- не высокий уровень социальной активности, желания стать незаметным, не привлекая внимания к себе.

Подводя итог, можно смело сказать, что обозначенные выше личностные особенности подросткового возраста в детском доме характеризуют ребенка как несамостоятельного, безынициативного, что приводит к сложностям в социализации. Таким образом, задача складывания инициативности у воспитанников детских домов является одним из путей решения назревших сегодня проблем выпускников учреждений

интернатного типа. И средства складывания инициативности лежат в условиях детского дома, которые в основном и усугубляют негативные стороны развития детей, оставшихся без попечения родителей.

Использованные источники:

1. Дубровина, И.В. Практическая психология образования /И.В.Дубровина.- М.: Просвещение, 2013. - 517с.
2. Загвязинский, В.И. Основы социальной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И.Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2012. - 160 с.
3. Казанская, В. Подросток. Социальная адаптация / В. Казанская. - М.: Питер, 2011. - 288 с.
4. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений / Я.Л.Коломинский. - М.: ЕГУ, 2010. - 251 с.
5. Помазова, Е.А. Формирование навыков общения воспитанников детского дома, как важное условие формирования личности / Е.А. Помазова. – 2018. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2017/09/24/formirovanie-navykov-obshcheniya>
6. Психология подросткового возраста: Учебное пособие / Т.П. Авдулова. - М.: Academia, 2015. - 288 с.
7. Прихожан, А.М. Анализ содержания «образа Я» в старшем подростковом возрасте у учащихся массовой школы и школы-интерната / А.М. Прихожан // Возрастные особенности психического развития детей. - М.: Академия, 2012. - 322 с.
8. Самохвалова, А. Г. Коммуникативные трудности ребенка. Проблемы, диагностика, коррекция / А.Г. Самохвалова. - СПб.: Речь, 2011. - 432 с.
9. Соибназарова, М. Н. Некоторые психологические проблемы общения в подростковом возрасте / М.Н. Соибназарова, З.А. Санакулова // Молодой ученый. - 2016. - №5. - С. 737-739.

Калашников Е. С.
*студент магистратуры
1 курс, факультет информатики
и вычислительной техники
Академия Маркетинга и
Социально-Информационных технологий ИМСИТ
Россия, г.Краснодар
Научный руководитель: Н.Ю. Буряк
кандидат культурологии,
доцент кафедры технологий сервиса
и деловых коммуникаций
Академия маркетинга и
социально–информационных
технологий - ИМСИТ
г. Краснодар, Российская Федерация*

МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ СФЕРАХ

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые аспекты Межкультурных коммуникация в экономических сферах, рассмотрено и проанализировано поведение людей в различных ситуациях во время нахождения в сети и онлайн-проектах.

Ключевые слова: коммуникации, экономика, кросскультурное общение, экономические сферы, общество.

*Kalashnikov E. S.
graduate student
1 year, Faculty of Informatics
and Computer Science
Academy of Marketing and Social
Information Technologies IMSIT
Russia, Krasnodar
Scientific advisor:
N.Y. Buriak PhD in Cultural Studies
Assistant Professor of Service Technologies
and Business Communication Department
Academy of Marketing and Social Technologies (IMSIT)
Krasnodar city, Russia*

INTERCULTURAL COMMUNICATIONS IN ECONOMIC SPHERES

Abstract: The article discusses some aspects of intercultural communication in economic areas, examines and analyzes the behavior of people in various situations while on the web and online projects.

Keywords: Internet, communications, society, social minorities, personality, morality.

Процесс глобализации, который происходит в мире, особенно в экономической сфере, связан с формированием многонационального рынка труда и интернационализацией бизнеса. В результате растет стремление компаний, работающих на мировых рынках, к формированию межкультурной коммуникативной компетенции, а также к активным менеджерам и сотрудникам, которые должны быть в состоянии установить контакты и построить доверительные отношения с иностранными культурными деловыми партнерами, сотрудниками и клиентами. Знание культуры необходимо для минимизации затрат на международное экономическое сотрудничество, а также для преднамеренного объединения усилий в деятельности многокультурных рабочих групп. В связи с этим перед учеными и практиками стоит задача активизации исследований межкультурного взаимодействия в сфере экономических отношений.

Растущий интерес к проблемам экономического сотрудничества с точки зрения ее компонентов культуры проявляется не только экономистами. В конце двадцатого века в общественных и научных дискуссиях западного академического сообщества было так называемым культурным поворотом, что вызвало заметное преобразование теорий и методов исследования культуры. Широкое распространение споры о природе культуры, в конечном счете привело к образованию двух основных подходов. Первым отталкиваются от однозначного и статического зрения сущности культуры - второй рассматривает его как явление жидкости, вызванное противоречивыми ценностями и нормы. Каждый из подходов использует свой собственный арсенал методов изучения культуры, начиная с макро-исследований с использованием количественных методов и заканчивая микро-исследований, относящихся к этнологическим методам, подробные с богатым описанием. Оба эти подхода отражены в изучении межкультурных взаимодействий в экономике, которые используют как различные концепции культуры, а также широкий спектр методов ее анализ. Анализ работ отечественных и зарубежных авторов позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время феномен межкультурных взаимодействий является объектом рассмотрения различных дисциплин, которые создали теоретическую базу для решения проблем межкультурных коммуникаций в сфере экономических отношений. Вместе с тем рассмотрение имеющейся литературы по данной проблематике показало, что в настоящее время отсутствует системный культурофилософский анализ этих исследований как социокультурного феномена, тенденций их дальнейшего развития. Кроме того, недостаточно осмыслены теоретические и методологические основания данных исследований.

Гипотеза исследования состоит в том, что появление исследований межкультурных взаимодействий в экономике обусловлено потребностями глобализации экономики, а также в связи с логикой развития западной философии и культурной антропологии, стремясь приблизить культурфилософские исследования ближе к интересам

узкоспециализированных знаний и практического использования. Эти обстоятельства определяют, что междисциплинарный характер этих исследований становится средством преодоления их узкой специализации. Выбор теоретических и методологических подходов к феномену культуры, которая используется для решения практических задач исследования межкультурных взаимодействий в экономике изменилась с течением времени, и является своего рода отражением трансформации главного субъекта западной культурной антропологии и ее методы исследования. Вместе с традиционным обращением к целостному эссенциалистскому понятию культуры и количественных стандартизированных методов анализа межкультурных взаимодействий в экономике на макроуровень, во время культурной своей очереди, появились микроскопические исследования. Они используют символическое понятие культуры и этнографических инструментов. Дальнейшее развитие исследований является усиление их практическую направленность за счет совершенствования существующих областей и добавления новых, пытаюсь найти баланс между микро и макро уровнях исследований и применения широкого спектра качественных и количественных методов.

Анализ эпистемологических и методологических основ исследования сельскохозяйственных культур, проведенных западными этнологами, психологами и социологами, позволил выделить основные направления изучения культуры. К ним относятся: аналитические исследования, направленные на выявление универсальных моделей культуры с помощью стандартизированных методов; интерпретационные исследования с использованием качественных методов анализа; исследования, сочетающие количественные и качественные методы. Установлено, что развитие исследований межкультурных взаимодействий в сфере экономических отношений отражает основные тенденции трансформации культурологических исследований.

Научная революция ввела в российскую культурологию новую теорию культурного взаимодействия в экономике - концепцию культурных стандартов Александра Томаса. Хотя стандарты, в отличие от культурных параметров, отталкивают противоположные культуры, формируются путем выявления индивидуальных предпочтений участия в кросс-культурных взаимодействиях менеджеров, методологически они в значительной степени демонстрируют сходные с ними характеристики, основанные на их возможном обобщении и формировании общих рекомендаций для развития эффективных кросс-культурных взаимодействий. в экономике. - раскрыты и проанализированы возможности, возникающие при культурном повороте, изучаются культурные взаимодействия в экономике, превратившиеся в качественный, преимущественно этнологический метод решения конкретных межкультурных проблем в экономике. Показано, что этнологические исследования межкультурных взаимодействий имеют тенденцию преодолевать слабые стороны изучения культур, которые

проводятся с внешней точки зрения (этноцентрический подход), пытаются создать понимание культуры с точки зрения внутреннего наблюдателя. (этноцентрический подход). Вместо того чтобы фиксировать и сравнивать культурные различия, эти методы позволяют сосредоточиться на изучении динамики межкультурных взаимодействий и процессов возникновения социальной дифференциации.

- В эпоху глобализации компании испытывают растущий спрос на исследования межкультурных взаимодействий в экономике с целью установления эффективных контактов с инокультурными конкурентами, клиентами, сотрудниками, а также для формирования синергетических эффектов в деятельности мультикультурных рабочих групп. Исследования такого рода появились в США в 1950-х годах. - они были вызваны необходимостью подготовки специалистов для работы за рубежом и основаны на исследованиях по межкультурному общению. В 1970-х гг. Подобные исследования были проведены в Германии - в центре внимания ученых были проблемы межкультурного взаимодействия на рабочем месте. - В исследованиях межкультурных взаимодействий в экономике используются два разных подхода: первый утверждает независимость культурной экономики, поскольку принципы управления и управления операциями считаются универсальными (классическая и (нео) либеральная экономическая теория), в то время как во-вторых, культуролог предполагает наличие таких отношений.

В последней части оппозиции следующие: некоторые исследователи (Сэмюэль Хантингтон, Фрэнсис Фукуяма и др.) Видят в культурном разнообразии препятствие для экономического развития, а другие (М. Кутшкер, М. Перлитц, Ф. Тромпенаарс, Д. Hofstede, С. Schmid и J. Engelhard и т. Д.) Рассматриваются межкультурное сотрудничество как существенные экономические ресурсы, для эффективного использования которых необходимо углубленное изучение сущности культуры, сравнительный анализ культур и проблем межкультурности.

Этнология обладает огромным потенциалом для развития исследований межкультурных взаимодействий в экономике. Этнологические методы позволяют анализировать межкультурное взаимодействие на микроуровне с учетом отношений доминирования и зависимости, а также интересов и стратегий всех участников процесса. Но эти методы отнимают много времени и позволяют глубоко исследовать гораздо меньший объем контекста, чем в этноцентристском подходе.

В настоящее время этнологические методы все чаще используются при изучении менеджмента и организаций. Они особенно подходят для изучения культурных взаимодействий в экономике, поскольку они расширяются благодаря возможности детального рассмотрения контекста межкультурного сотрудничества и выявления путей, к которым прибегают люди определенных профессий в своей повседневной работе, а также контактов с другими культурами. Западные ученые считают, что этнологические методы

пригодны для анализа межкультурных взаимодействий в контексте бизнеса, так как они позволяют исследовать взаимодействие властных структур, традиционных символов, репрезентаций идентичности, экономических интересов.

Сегодня многие организаторы производства и бизнесмены признают, что культурные тенденции и их основополагающие принципы легче всего обнаружить с помощью этнологического анализа. Экономическое развитие нельзя объяснить с помощью одних экономических концепций. В отличие от науки об организации производства, ограниченного взгляда на рациональность и прибыль, культурное мышление ориентировано на знания и понимание.

Использованные источники:

1. Основы теории межкультурной коммуникации М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова.
2. Введение в межкультурную коммуникацию Е. Н. Борисова
3. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. Ч1-Ч2

УДК 659.1

Капорикова Е.Ю.

*студент, 2 курс, гуманитарный факультет,
Санкт-Петербургский государственный
университет телекоммуникаций
имени проф. М.А. Бонч-Бруевича
Россия, г. Санкт-Петербург
Мин А.В.*

*студент, 2 курс, гуманитарный факультет,
Санкт-Петербургский государственный
университет телекоммуникаций
имени проф. М.А. Бонч-Бруевича
Россия, г. Санкт-Петербург
Научный руководитель:*

*Кузнецова Е.И., кандидат политических наук,
доцент кафедры СПН,
Санкт-Петербургский государственный
университет телекоммуникаций
имени проф. М.А. Бонч-Бруевича
Россия, г. Санкт-Петербург*

СНИЖЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТВ-РЕКЛАМЫ

Аннотация: В статье рассматривается оценка эффективности ТВ-рекламы, выдвигаются различные точки зрения по поводу оценки эффективности ТВ-рекламы, анализируются причины, которые могут снизить эффективность ТВ-рекламы.

Ключевые слова: реклама, эффективность, телевидение, продакт-плейсмент, интернет

*Kaporikova E.J.,
Student
second course, Humanitarian Faculty,
St. Petersburg State University
of Telecommunications named after prof. M.A. Bonch-Bruevich
Russia, St. Petersburg*

*Min A.V.,
Student
second course, Humanitarian Faculty,
St. Petersburg State University of
Telecommunications named after prof.
M.A. Bonch-Bruevich
Russia, St. Petersburg*

*Scientific mentor:
Kuznetsova E. I., Candidate of Political Sciences,
Associate Professor of
the Socio-political sciences Department*

REDUCING THE EFFICIENCY OF TV ADVERTISEMENT

Annotation: The article researches the evaluation of the effectiveness of TV advertising, provides various points of view regarding the evaluation of the effectiveness of TV advertising, analyzes the reasons that may reduce the effectiveness of TV advertising.

Keywords: advertising, efficiency, television, product placement, Internet

Реклама является одним из основных инструментов маркетинга, который оказывает воздействие на реализацию товара. На сегодняшний день, коммерческая реклама на телевидении терпит поражение. Проблема связана с тем, что реклама не вызывает желаемого результата, так как она перестала быть нативной.

В связи с динамично развивающимся обществом и его взглядами на мир, не сложно проследить ухудшение восприимчивости рекламы на ТВ. По данным исследования IAB Russia, телесмотрение активно падает в 2018 году. Так как, большую конкуренцию телевизионной рекламе составляет интернет. Уже сейчас молодежь можно застать только в интернете. Новое поколение Z не считает необходимым иметь дома телевизор. Из этого следует, что некоторая телевизионная реклама теряет свою целевую аудиторию.

На данный момент, видео – это паттерн между понятиями «соцмедиа» и «мобайл». Популярность мобильных устройств изменила привычки аудитории. Социальные сети стали для нас основным окном во внешний мир. Большинство информации мы хотели бы получать через видео-контент. По тем же данным, в России на долю видео будет приходиться около 80%

всего интернет-трафика, при этом 78% просмотра будет приходиться на мобильные устройства.

Интернет реклама с невероятной скоростью вытесняет телевизионную. Это провоцирует непосредственное доминирование двух форматов рекламы - продакт-плейсмент и experience-плейсмент.

Появление блокировщиков рекламы, а самое главное рост аудитории, не смотрящей телевизор, приводит к тому, что снижается доступность самого потребителя. Новое поколение просто не обращает внимание на прямые рекламные сообщения и делает выбор в пользу того или иного бренда через агентов влияния, блогеров.

Необходимо отметить, что интеграций и коллабораций блогеров с рекламодателями множество, но на данный момент, определяющими стали такие как, продакт-плейсмент - это демонстрация продукта и experience-плейсмент - рассказ об опыте употребления. Основатель Behance, Скотт Белски считает эти два формата будущим рекламной индустрии[1].

Что касается телевизионной рекламы, то она не только теряет влияние, но и свою ценность как крупномасштабная платформа для продвижения продукта или услуги. Это началось ещё год назад, когда интернет обогнал телевизионную рекламу по объему и сравнял расходы. Все это обосновано улучшением экономической ситуации в России, что послужило толчком для видео-рекламы в интернете.

По данным 2018 года телевидение и интернет остаются главенствующими рекламными медиа, в совокупности, занимающие 81% от рекламного рынка, интернет-реклама, безусловно, превышает в процентном соотношении телевизионную, что в конечном итоге её совсем вытеснит, если не будут приняты меры по её усовершенствованию, подходу, показу и созданию. Эксперты утверждают, что видео-реклама лидирует и прогнозируют, что делать она это будет долго и уверенно. Но не стоит забывать, что на рекламный рынок выходит мобильная реклама, которая набирает обороты, а это значит, что притеснение телевизионной рекламы усилится[2]. Тем не менее, пока грамотные рекламодатели будут выпускать рекламу на ТВ, она будет держаться на плаву и пользоваться спросом.

Таким образом, для поддержания телевизионной рекламы необходимо заниматься измерением просмотров, так как это является важнейшим фактором в видео-индустрии. Несомненно, нужны и интеллектуальные решения, помогающие зафиксировать момент, когда зритель смотрит на экран. А также, выработка единых стандартов в сфере измерений, безусловно бы исправила ситуацию, которая была сформирована на рекламном рынке.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что телевизионная реклама страдает не только от таких факторов как неграмотная подача или выбранная целевая аудитория, но и от окружающей рекламной среды, быстрого развития конкурента в виде интернета. Вскоре, по прогнозам экспертов интернет начнет значительно лидировать. В современном мире

данный прогноз сложно опровергнуть, поскольку все происходит очень быстро и максимально наглядно. Остается надеяться, что исследования в сфере телевизионной рекламы, позволят ей оставаться в числе лидеров.

Использованные источники:

1. Тим Эш. Повышение эффективности интернет – рекламы. М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2011. 408 с.
2. Шальман Т. М. Телевизионная реклама: от истории к современности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2008. N 22. С. 21–25.

УДК 65

*Кардашян М.А.
студент магистратуры
1 курс, факультет экономики и
процессов управления
Сочинский государственный университет
Россия, г. Сочи*

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ В РОССИИ

Аннотация: В статье приведен анализ динамики развития системы безналичных расчетов в России. Указаны виды безналичных расчетов, осуществляемые в России. Описаны особенности использования безналичных расчетов разными возрастными категориями людей. Дан прогноз относительно дальнейшего использования безналичных расчетов в России.

Ключевые слова: безналичные расчеты, банковские карты, интернет-банк, дебетовые карты.

*Kardashyan M.A.
1st year Master student
Faculty of Economics and Management Processes
Sochi State University
Russia, Sochi*

**DEVELOPMENT OF THE CASHLESS CALCULATIONS SYSTEM IN
RUSSIA**

Abstract. The article gives an analysis of the dynamics of the development of the system of non-cash settlements in Russia. The types of non-cash settlements in Russia are indicated. The specifics of the use of non-cash settlements by different age categories of people are described. A forecast is given regarding the further use of non-cash settlements in Russia.

Key words: Non-cash payments, bank cards, Internet banking, debit cards.

Целью работы является изучение динамики развития системы безналичных расчетов в России. Актуальность темы заключается в том, что в настоящее время в рамках информатизации общества платежи и расчеты в

большей степени стали осуществляться в безналичной форме, что зачастую облегчает финансовые сделки.

Дебетовые карты — самый популярный карточный продукт в России. Ими пользуются 63% населения. В целом проникновение банковских карт в нашей стране приблизилось к 80%. Столь высокие показатели проникновения карт в стране объясняются широким использованием социальных карт для выплаты зарплат, пенсий и стипендий [1].

За последние три года количество транзакций, передаваемых с устройств мобильной связи, увеличилось в пять раз. При этом в денежном выражении их доля в 2018 году составила всего 0,67%. Обычно таким способом переводят небольшие суммы (для оплаты недорогих товаров и услуг).

По результатам исследования e-FinanceUserIndex, 64,5% российских интернет-пользователей (35,3 млн человек) пользуются интернет-банком. 65% пользователей имеют доступ в интернет-банк только в одном банке. Четверть пользователей — в двух банках, 7% пользователей — в трех, 3% — в четырех и более.

18,1 млн российских интернет-пользователей (33%) пользуются мобильным банком хотя бы в одном российском банке. 25 млн человек (46,4%) знают о такой услуге, но никогда ею не пользовались.

За прошедший год аудитория мобильного банкинга для частных лиц выросла на 2%. Что интересно, в 2016–2017 годах этот рост составил 58%. Большинство пользователей мобильного банкинга (74,8%) имеют доступ в приложение только одного банка.

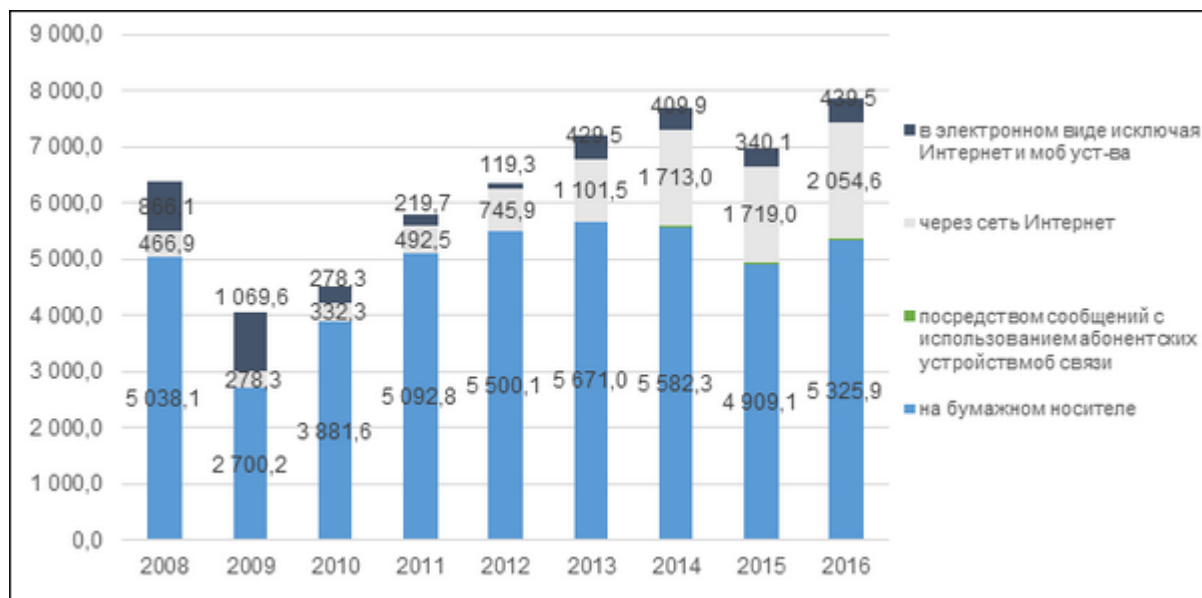


Рисунок 1. Объем распоряжений по платежам от физлиц, поданных в кредитные организации, млрд руб. [4]

46 млн человек (83,8%) пользуются мобильным банкингом для частных лиц со смартфона. Планшеты для мобильного банкинга используют

11 млн человек (20,6%). Умные часы применяют в этих целях 164 тыс. пользователей (всего 0,3%) [4].

По данным НАФИ, мужчины и женщины пользуются картами одинаково активно. Методы безналичной оплаты применяет треть населения России, а 66% жителей страны до сих пор платят исключительно наличными. В городах с населением от 1 млн человек пропорция пользующихся и не пользующихся картами одинаковая: 50% на 50%. В городах с населением от 500 тыс. до 1 млн человек чаще платят наличными 58% жителей, а 41% — чаще прибегают к безналичным способам оплаты. Картами активнее всего пользуются люди с высшим образованием. Среди людей с низким достатком уровень проникновения карт ниже.

Сильнее всего заметна разница в интересе к карточным продуктам при дифференциации по возрасту: пожилые люди меньше других используют безналичные платежи. Эта проблема актуальна в свете того, что в России 20% населения старше 60 лет. Именно за счет пожилых людей сейчас происходит прирост числа пользователей интернета. Следовательно, эти люди — потенциальная аудитория дистанционных каналов обслуживания [1].

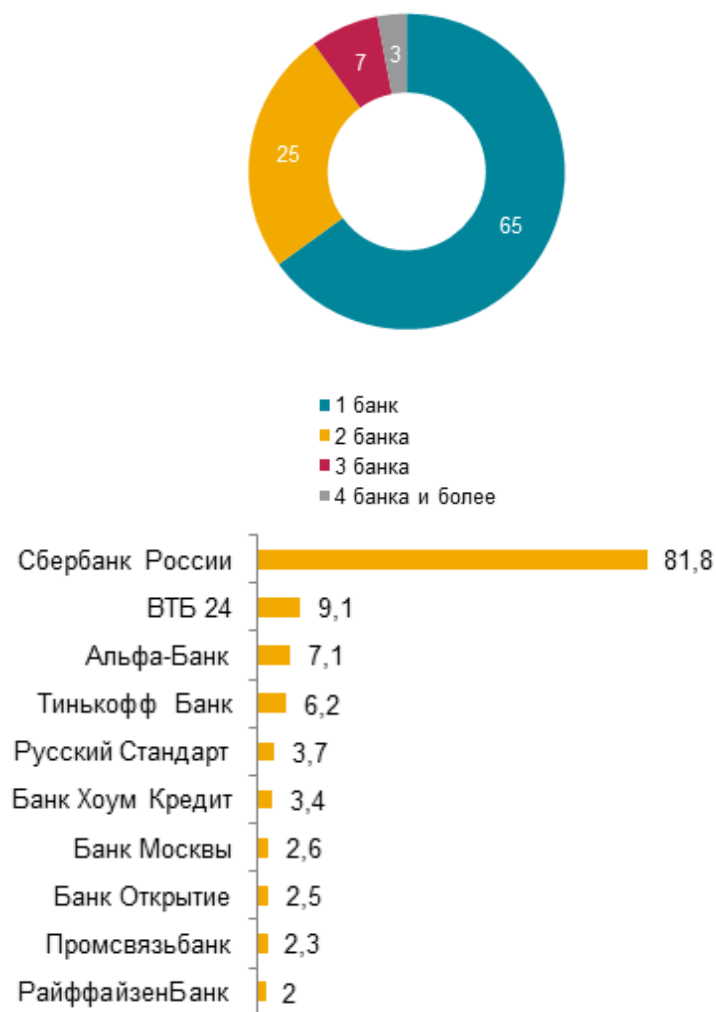


Рисунок 2. Распределение пользователей по количеству банков, в которых они пользуются интернет-банком / Топ-10 российских интернет-банков по числу пользователей [4]

Около 40% несовершеннолетних имеют банковские карты. При этом более трети детей (почти 40%) имеют банковскую карту, 44% юных респондентов снимают наличные через банкоматы, 39% признались в регулярном использовании платежных терминалов. Впрочем, по мнению подавляющего большинства наших сограждан, безопасный возраст для начала пользования финансовыми продуктами — 19 лет [3].

Только половина пользователей хотят использовать биометрию для идентификации в мобильном банке, и только 10% тех, кто говорит о желании использовать биометрию, применяют ее на деле. Биометрия становится реальностью в мобильном банкинге. В «боевых» мобильных банковских приложениях для идентификации используются отпечаток пальца, голос и лицо [2].

Количество банковских карт продолжит расти в 2019–2020 годах в среднем на 3–5% в год. Еще более интенсивно будет увеличиваться число устройств, принимающих банковские карты (в среднем на 10–15% в год).

Число операций, проведенных с использованием пластиковых карт, будет расти в 2017–2018 годах в среднем на 20–25% ежегодно. Количество операций по снятию наличных в банкомате останется примерно на прежнем уровне.

Банки будут оптимизировать бизнес-процессы и свои затраты: закрывать часть отделений, сокращать персонал. Развитие индустрии бесфилиальных банков будет продолжаться. Эксперты рынка считают, что в течение десяти лет количество банковских отделений сократится более чем наполовину, и в конечном счете роль банковских отделений будет сведена к консультированию VIP-клиентов [4].

Таким образом, мы видим, что проникновение банковских карт в России приблизилось к 80%. Безналичные расчеты осуществляются преимущественно молодыми людьми. 64,5% российских интернет-пользователей (35,3 млн человек) пользуются интернет-банком. Лидирующим интернет-банком по количеству пользователей является Сбербанк. Использование пластиковых карт будет возрастать в 2019–2020 годах в среднем на 20–25% ежегодно. Считается, что в течение десяти лет количество банковских отделений сократится более чем на 50 %, и их роль будет сведена к консультированию VIP-клиентов [4].

Использованные источники:

1. 80% россиян пользуется банковскими карточками. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.banki.ru/news/bankpress/?id=9681581>. (Дата обращения 10.04.2019).
2. Всего 10% клиентов банков используют биометрию. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bankir.ru/publikacii/20170414/vsego-10-klientov-bankov-ispolzuyut-biometriyu-10008804/>. (Дата обращения 11.04.2019).
3. Дети заигрались в карты. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/business/2017/04/14/10626527.shtml>. (Дата обращения 09.04.2019).
4. Электронные деньги: от банковских карт к мобильным операторам. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bankir.ru/publikacii/20170418/elektronnye-dengi-ot-bankovskikh-kart-k-mobilnym-operatoram-10008813/>. (Дата обращения 08.04.2019).

*Карпикова А.С.
студент магистратуры кафедры
«Менеджмент организаций»
БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова
Россия, Санкт-Петербург*

**МЕТОДЫ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ ФИРМЫ НА РЫНКЕ
НА ПРИМЕРЕ ГЛУБОКОВОДНОГО ПОРТА «БРОНКА»**

Аннотация: в статье раскрываются некоторые методы позиционирования предприятия на примере перегрузочного портового комплекса в сфере стивидорных и логистических услуг. Логистика представляет собой посредническую сферу и выступает основным каналом распределения между производителем и потребителем. В современных условиях логистические компании должны пересматривать характер своей коммерческой деятельности, акцентировав внимание на изучение и удовлетворение спроса потребителей услуг. В последние несколько десятилетий логистический рынок буквально перенасыщен набором услуг и высокой конкуренцией, что требует определенной выработки позиции и принятия управленческих решений для выживания, успешного процветания и сохранения своей позиции в сфере услуг.

Ключевые слова: методы позиционирования предприятия, стратегическое планирование, маркетинговый процесс, транспортно-логистическая отрасль, стивидорная деятельность, порт, услуги.

*Karpikova A.S.
Master's student, department
«Management of organizations»
BSTU «VOENMEH»
named after D.F. Ustinov
Saint-Petersburg, Russia*

**POSITIONING METHODS OF THE COMPANY IN THE MARKET
ON THE EXAMPLE OF DEEPWATER PORT BRONKA**

Annotation: the article describes some methods of enterprise positioning on the example of port transshipment complex in the field of stevedoring and logistics services. Logistics is an intermediary sphere and acts as the main channel of distribution between the producer and the consumer. In modern conditions, logistics companies should review the nature of their business activities, focusing on the study and satisfaction of consumer demand. In the last few decades, the logistics market is literally oversupplied with a set of services and high competition, which requires a certain position development and management decisions for survival, successful prosperity and maintaining its position in the service sector.

Keywords: methods of enterprise positioning, strategic planning, marketing process, transport and logistics industry, stevedoring activity, port, service.

В настоящее время наше общество живет в мире, где существуют миллионы и сотни тысяч товаров и услуг от различных производителей по всему свету. Редко кто сталкивается с проблемой, что не может найти что-то подходящее для себя. При таком выборе, широком ассортименте и сервисе говорить о дефиците - абсурдно, будь то межкомнатная дверь на складе производителя, бутылка молока в магазине или прическа в парикмахерской. Нет проблемы найти любой товар и услугу, проблема – выбрать из большого многочисленного разнообразия аналогичных товаров и услуг тот или те, которые будут соответствовать нашим пожеланиям. Нынешняя экономика страдает не от недостатка, а от излишка предложений [2].

В свою очередь основная задача производителя товара или услуги сделать так, чтобы именно их товар оказался нужным потребителю. С этого начинается процесс позиционирования товара и фирмы на рынке. Позиционирование – это очень длительный, медленно развивающийся, как прорастающее дерево, маркетинговый процесс. Любая компания или рыночное предложение, так или иначе, основывается на какой-то определенной идее; каждая компания должна придумать новые свойства, услуги, гарантии, поощрение для преданных потребителей, новые удобства и удовольствия [3]. Иногда, даже если компания отличается от других, эти отличия недолговечны. Хорошие идеи быстро имитируются конкурентами, поэтому предприятия вынуждены постоянно придумывать новые более значимые характеристики и преимущества товара, чтобы привлечь внимание избалованных выбором и склонных к экономии потребителей. Компания становится похожа на белку, которая не перестает бежать в своем колесе, только для того, чтобы оно двигалось, для того чтобы компания бежала и не стояла на месте. Обычно компании по несколько раз меняют их маркетинговые стратегии, а значит необходимо разрабатывать стратегии, которые соответствовали бы каждой стадии жизненного цикла товара или услуги.

Смысл позиционирования в поиске достойного места в сознании потребителя, то есть позиции определенного уровня. Уровня, при котором все остальные товары и услуги просто будут вымещены из подсознания потребителя. Позиция - это уже давно сложившийся стереотип, а стереотипы, которые придуманы людьми - самые устойчивые. Именно стереотипы играют немаловажную роль при выборе товара или услуги. Всем известное первое впечатление. Оно же есть и при выборе продукции. Такие всем известные критерии, по которым мы решаем, брать нам или не брать товар, как: «слишком дорого», «высокое качество», «низкокалорийный» и многое другое.

Пожалуй, трудно переоценить какую роль несут методы позиционирования предприятия на рынке товаров и услуг. Вероятно, каждая компания хорошо понимает о необходимости вложения средств в этот кропотливый немало значимый процесс. Уже на первом этапе разработки позиционирования специалист по маркетингу должен принять решение, что

сделать объектом позиционирования — отдельный товар или компанию в целом. Почему этот вопрос является важным? Потому что этот вопрос находится уже на уровне инвестиций. Позиционируя компанию в целом, вам требуется один рекламный бюджет на донесение одного набора атрибутов товара или услуги. Позиционируя себя в целом и каждую услугу по отдельности, вам требуется определенный рекламный бюджет для каждого блока. Результатом позиционирования компании является четкий образ в сознании потребителя, который распространяется на все товары и услуги предприятия [1].

Целью данной статьи является раскрытие темы использования методов позиционирования транспортно-логистического предприятия на рынке стивидорных услуг. За основу будет взят не какой-то конкретный товар определенной компании, масштаб анализа будет несколько шире.

В нашей стране существует утвержденная ФГУП «Росморпорт» стратегия развития морской портовой инфраструктуры России до 2030 года, которая разработана в соответствии с приказом Министерства транспорта РФ. Эта стратегия представляет собой пазл единой иерархической системы стратегического планирования транспортной отрасли и экономики страны в целом. Стратегия является мощнейшим инструментом государственного управления в сфере портового хозяйства [5]. В данной статье рассмотрим лишь единицу этого инструмента, а именно рассмотрим методы позиционирования одного из морских перегрузочных терминалов (портов) в Северо-Западном регионе.

Все крупные терминалы и порты Санкт-Петербурга и Балтийского моря входят в состав портового морского комплекса «Большой порт Санкт-Петербург», который является крупной системой, предоставляющей клиентам и пользователям весь спектр услуг по обслуживанию и снабжению судов по перевалке и транспортировке грузов на уровне мировых стандартов. Главными морскими воротами России в силу своего географического положения и близости к европейским портам - хамам является Санкт-Петербург. Около 54% российского рынка контейнеров обрабатывается в российских портах Балтики, из них 45% - в порту Санкт-Петербург. Контейнерные перевозки сегодня являются основной технологией транспортировки промышленных товаров.

В декабре 2015 года на юго-западе Санкт-Петербурга, в г. Ломоносов был построен и введен в эксплуатацию один из самых новых, модернизированных, глубоководных терминалов в регионе. Компания ООО «Феникс» стала оператором и инвестором и в 2007 году была создана для реализации строительства порта Бронка в рамках развития перспективных районов Большого порта Санкт-Петербурга. Этот объект запустился на основе слияния частных и государственных инвестиций. К преимуществам выбора места для строительства нового морского терминала относится признанное оптимальным размещение комплекса на удалении от жилой застройки. Кроме того, перевалочный комплекс «Бронка» имеет территории

для перспективного развития и прямой выход на кольцевую автодорогу вокруг Санкт-Петербурга, что является оптимальным для создания современного высокотехнологического перегрузочного терминала.

Интересно то, что в данной статье, рассматриваются по теме сразу два объекта:

1. Это сама компания – оператор, инвестор ООО «Феникс», которая должна позиционировать себя на рынке других инвесторов и защищать интересы терминала перед государственными инстанциями.

2. Это сам терминал «Бронка», который должен позиционировать себя на рынке других портов Санкт-Петербурга.

Конкуренция в данном случае не слабая в обеих позициях. И, если, инвестору это еще сделать нетрудно за счет поддержки Правительства и благодаря государственно-частному партнерству, то вот терминалу, как морскому транспортному объекту позиционировать себя несколько труднее.

В реализации маркетинговой стратегии отделу маркетинга любого порта рекомендуется использовать методiku анализа рынка портовых услуг, главная цель, которой – это привлечение грузопотоков и работа с Клиентами. Для порта существуют две группы клиентов: грузовладельцы и морские перевозчики (судовладельцы). В основном цель портового маркетинга заключается в анализе рынков, анализе конкурентов, ориентации на новые рынки и к новым услугам [4]. Под портовым маркетингом подразумевается такая функция портового менеджмента, которая направлена на организацию деятельности порта, обеспечивающую ему сохранение и повышение конкурентоспособности с учетом состояния внутренней и внешней среды порта.

С учетом мировых тенденций к увеличению размеров судов для перевозки/перевалки грузов морем назревает необходимость строительства глубоководных портов, которые будут оснащены современным технологическим оборудованием для обеспечения их конкурентоспособности. Реализация глубоководного порта - необходимая стратегическая мера для сохранения конкурентных позиций российских портов на Балтике, обеспечения экономической и транспортной безопасности страны. Наши балтийские соседи (порты Гданьск, Рига, Таллин) уже провели ряд дноуглубительных работ с углублением дна до отметки -16 м и готовы к борьбе за российские грузы в новых условиях. Поэтому строительство глубоководного порта, способного принимать суда-контейнеровозы максимального размера, которые могут пройти в Балтийское море, является насущной необходимостью в Северо-Западном регионе.

ММПК «Бронка», как новый современный глубоководный порт, может осуществлять доставку грузов без промежуточной перевалки, что сокращает длительность рейсов и стоимость перевозки. Географическое положение терминала обеспечивает сокращение времени захода на 3 часа для каждого судна, заходящего в порт, а прямое подключение с сети федеральных автодорог и железнодорожной сети РЖД позволяет значительно снижать

издержки для российских грузополучателей и отправителей. На сегодняшний день порт Бронка – это развивающийся терминал мощностью 1,9 млн. TEUs в год, площадь территории - 164 га, протяженность причального фронта – 1930 м. Строительство объектов береговой инфраструктуры: причалов, территории, внешних и внутренних инженерных, общепортовых объектов, осуществлено и по сей день осуществляется - частным инвестором.

Эти два связующих звена создали огромный транспортный объект для реализации государственных и частных целей, разумеется, что на данной стадии жизненного цикла, как компании, так и терминала необходимо очень осторожное и грамотное продвижение своих услуг на рынке морских и грузовых перевозчиков. Подводя итоги, можно сказать о том, что из года в год рынок неумолимо развивается и лишь сильнейшие компании могут отстоять своего потребителя. Чтобы относиться к категории сильнейших, ваш бизнес должен иметь устойчивое и надежное положение на рынке, которое обеспечивается вполне определенным местом в сознании клиента. Анализируя проделанную работу, мы можем сделать вывод о том, что позиционирование несет огромное значение в маркетинговой политике компании, поскольку позиционирование — это и есть ваше место на рынке.

Использованные источники:

- 1) Ахаева Ю. Е., Петроченков К. И. Позиционирование товара на рынке // Молодой ученый. — 2014. — №6. — 418 с.
- 2) Басовский, Л.Е. Экономика отрасли: Учебное пособие / Л.Е. Басовский. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 145 с.
- 3) Брайан Трейси. «Искусство превосходства. Как позиционировать себя и свой бизнес так, чтобы опередить конкурентов на любом рынке». – 2014. – 139 с.
- 4) Голубков Е.П. Маркетинг: выбор лучшего решения / Е.П.Голубков. - М.; Экономика, 2013. – 287 с.
- 5) Панкрухин А.П. Маркетинг: основы теории, стратегии и технологии, становление в России, особенности различных сферах деятельности / А.П. Панкрухин - М. 2014. – 512 с.

*Кладкина Д.А.
студент*

*2 курс магистратуры,
Сибирский федеральный университет
юридический институт,
Россия, г.Красноярск
Научный руководитель:
Мицкевич Л.А. канд. юрид. наук, профессор
кафедры конституционного,
административного и муниципального права*

ПРАВО ГРАЖДАН НА ОБРАЩЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Аннотация: Право граждан на обращение в России имеет большую историю и, несмотря на то, что Советскому государству была присуща богатая конституционная традиция, оно долгое время не было закреплено в Основном законе. В статье рассматриваются вопросы формирования и развития института обращения граждан в разные исторические периоды. Особенностью развития этого института является его коренное различие между дореволюционным и послереволюционным периодом.

Ключевые слова: право на обращение, граждане, история, законодательное регулирование, должностные лица.

*Kladkina D.A.
student*

*2 year master course,
Siberian Federal University
Law Institute
Russia, Krasnoyarsk
Supervisor:*

*Mitskevich LACand. legal Sciences,
Professor of
the Department of Constitutional,
Administrative and Municipal Law*

CITIZENS 'RIGHT TO APPEAL: DEVELOPMENT OF LEGAL REGULATION

Annotation: The right of citizens to appeal in Russia has a long history and, despite the fact that the Soviet state was characterized by a rich constitutional tradition, it was not fixed in the Basic Law for a long time. The article deals with the formation and development of the institution of citizens' appeal in different historical periods. A feature of the development of this institution is its fundamental difference between the pre-revolutionary and post-revolutionary period.

Keywords: right to appeal, citizens, history, legislative regulation, officials.

Институт права граждан на обращение в России прошёл длительный путь развития, начиная с первого кодекса феодального права русского централизованного государства – Судебника Ивана III 1497 года, и сформировался как один из основополагающих элементов правового статуса человека и демократического государства. Безусловно, история развития русского общества наложила на него свой отпечаток. Особенностью развития этого института явилось его коренное различие между дореволюционным и послереволюционным периодом.

Одним из первых преобразований советской власти было прекращение всех ранее действовавших правил по работе с обращениями граждан. Основополагающим актом, относящимся к институту обращений граждан, было Постановление VI Всероссийского Съезда Советов от 8 ноября 1918 года «О точном соблюдении законов».⁸⁷ Постановлением устанавливалась обязанность всех должностных лиц и учреждений Советского государства принимать обращения от любого гражданина Республики, желающего обжаловать их действия, волокиту или чинимые ему в его законных притязаниях затруднения.

Декретом Совета народных комиссаров РСФСР от 30 декабря 1919 года «Об устранении волокиты» устанавливалась обязанность всех органов, всех должностных лиц Советской власти составлять краткие протоколы по жалобам граждан и незамедлительно принимать необходимые меры по устранению нарушений.⁸⁸ Также делался акцент на том, что жалобой являлся не любой протокол, а тот, который соответствует двум условиям: 1)лицо, на которого подают жалобу, действительно должно быть виновным; 2)письменная форма (устанавливался определённый порядок подачи и рассмотрения жалоб). Предусматривалась многоступенчатость рассмотрения жалоб - высший орган рассматривал жалобы на действия низшего.

Обязанность контролировать организацию приёма и рассмотрения жалоб и заявлений Декретом Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета (ВЦИК) от 12 апреля 1919 года была возложена на органы государственного контроля - Центральное Бюро Жалоб и Заявлений, заявления также принимались Президиумом Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета (приёмной М.И. Калинина).

В Циркулярном Постановлении Президиума Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета от 30 июня 1921 года «О порядке подачи жалоб и заявлений» впервые вводится понятие «заявление», однако, содержание понятия «заявление» Постановление не раскрывает.

После создания СССР был принят ряд новых документов, регламентирующих работу с обращениями граждан. Особо следует

⁸⁷ О точном соблюдении законов [Электронный ресурс]: пост. VI Всероссийского Съезда Советов от 08.11.1918 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

⁸⁸ О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР [Электронный ресурс]: Декрет Совета Народных Комиссаров от 26.12.1919 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

отметить Постановление ЦИК СССР от 14 декабря 1935 года «О положении дел с разбором жалоб трудящихся» в котором были закреплены единообразные порядок и сроки рассмотрения жалоб, до того определявшиеся ведомствами самостоятельно, ужесточились требования по рассмотрению жалоб, к примеру, впервые была установлена персональная ответственность за организацию приёма и разрешение жалоб трудящихся.⁸⁹

После 1935 года существенных изменений в нормативном регулировании работы с обращениями граждан длительное время не происходило. В сентябре 1967 года ЦК КПСС принял Постановление «Об улучшении работы по рассмотрению писем и организации приема трудящихся», в котором особо подчеркивалось, что письма граждан являются одной из важных форм укрепления и расширения связи партии с народом, участия населения в управлении государственными делами, средством выражения общественного мнения, источником информации о жизни страны.⁹⁰

В следующий период основным нормативным актом, регламентирующим порядок обращений граждан в органы власти, являлся Указ Президиума Верховного Совета СССР от 12 апреля 1968 года «О порядке рассмотрения предложений, заявлений и жалоб граждан».⁹¹ Впервые было выделено три вида обращений: предложения, заявления, жалобы, как и в современном законодательстве. В нем устанавливались правила (требования), форма, сроки рассмотрения обращений граждан, обязательные для всех государственных и общественных органов, предприятий, учреждений, организаций или должностных лиц, действия которых обжалуются. Был установлен запрет направления жалобы тем органам или лицам, действия которых обжалуются.

Право граждан на обращения впервые было включено в Конституцию СССР в 1977 году. Так, в статье 49 Конституции СССР было закреплено, что граждане имеют право «вносить в государственные органы и общественные организации предложения об улучшении их деятельности, критиковать недостатки в работе. Должностные лица обязаны в установленные сроки рассматривать предложения и заявления граждан, давать на них ответы и принимать необходимые меры. Преследование за критику запрещается. Лица, преследующие за критику, привлекаются к ответственности».⁹²

Ст.51 Конституции РСФСР 1978 года устанавливала, что «граждане Российской Федерации имеют право направлять личные и коллективные

⁸⁹ О положении дел с разбором жалоб трудящихся [Электронный ресурс]: пост. ЦИК СССР от 14.12.1935 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

⁹⁰ Об улучшении работы по рассмотрению писем и организации приема трудящихся: Пост. ЦК КПСС от 29.08.1967 г. // Справочник партийного работника. –1959. –№ 22. –Ст. 298.

⁹¹ О порядке рассмотрения предложений, заявлений и жалоб граждан [Электронный ресурс]: Указ През. ВС СССР от 12.04.1968 г. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

⁹² Конституция СССР 1977 г. //Ведомости Верховного Совета СССР (далее- Ведомости ВС) . 1977. № 41. Ст. 617.

обращения в государственные органы и должностным лицам, которые в пределах своей компетенции обязаны рассмотреть эти обращения, принять по ним решения и дать мотивированный ответ в установленный законом срок».⁹³ Следовательно, право граждан на обращения в органы власти впервые стало конституционным правом, при этом оно рассматривалось как одна из форм непосредственного участия граждан в управлении государственными и общественными делами.

Несмотря на конституционное закрепление права граждан на обращение в Конституции РФ 1993 года, дальнейшего законодательного регулирования не было до 2006 г.⁹⁴

Таким образом, право граждан на обращение в России имеет большую историю и, несмотря на то, что Советскому государству была присуща богатая конституционная традиция, оно долгое время не было закреплено в Основном законе. По мере развития гражданского общества возрастает ценность конституционного права на обращение как возможности каждой личности участвовать в широком спектре политических, экономических, социальных и иных общественных отношений, направленных на реализацию, защиту и восстановление своих прав и интересов, прав и интересов других лиц. В современном законодательстве подробно урегулированы виды обращений, сроки и порядок их рассмотрения, возможность многоступенчатой проверки жалобы, указана ответственность должностных лиц за ненадлежащее рассмотрение обращений.

Использованные источники:

1. Конституция СССР 1977 г. //Ведомости Верховного Совета СССР (далее-Ведомости ВС) . 1977. № 41. Ст. 617.
2. Конституция РСФСР 1978 г. //Ведомости ВС СССР. 1978. № 15. Ст. 407.
3. Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – Москва : Маркетинг, 2001. – 39 с.
4. О точном соблюдении законов [Электронный ресурс]: пост. VI Всероссийского Съезда Советов от 08.11.1918 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
5. О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР [Электронный ресурс]: Декрет Совета Народных Комиссаров от 26.12.1919 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
6. О положении дел с разбором жалоб трудящихся [Электронный ресурс]: пост. ЦИК СССР от 14.12.1935 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

⁹³ Конституция РСФСР 1978 г. //Ведомости ВС СССР. 1978. № 15. Ст. 407.

⁹⁴ О положении дел с разбором жалоб трудящихся [Электронный ресурс]: пост. ЦИК СССР от 14.12.1935 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

7. Об улучшении работы по рассмотрению писем и организации приема трудящихся: Пост. ЦК КПСС от 29.08.1967 г. // Справочник партийного работника. –1959. –№ 22. –Ст. 298.
8. О порядке рассмотрения предложений, заявлений и жалоб граждан [Электронный ресурс]: Указ През. ВС СССР от 12.04.1968 г. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
9. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации. // федер. закон Российской Федерации от 02 мая 2006 г. № 59-ФЗ// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 19 – Ст. 2060.
10. Российское народовластие: развитие, современные тенденции и противоречия / под ред. А. В. Иванченко. – Москва, 2003. – 56 с.
11. Хаманева, Н. Ю. Гражданин как субъект административного права: учебное пособие / Н. Ю. Хаманева. – Москва: ИГП РАН, 2006. – 232 с.
12. Ширококов, С. А. Актуальные проблемы правового регулирования участия граждан в управлении делами государства в Российской Федерации / С.А.Ширококов. – Пермь: Пермский институт экономики и финансов, 2014. – 212 с.

УДК 577.218

Климанова Е.А.
студент магистратуры
2 курс, факультет «Естественно-географический»
БГПУ им. М. Акмуллы
Россия, г. Уфа
Садовников С.В., кандидат биологических наук
научный сотрудник
ИБГ УФИЦ РАН
Россия, г. Уфа

ВЛИЯНИЕ ГВС-111 НА УРОВЕНЬ ЭКСПРЕССИИ NIF- ЗАВИСИМОГО ГЕНА VEGFA В УСЛОВИЯХ ГИПОКСИИ

Аннотация: проведена оценка влияния состава ГВС-111 на экспрессию NIF-зависимого гена VEGFA в клетках линии нейробластомы в условиях моделируемой гипоксии, при помощи химического миметика гипоксии дефероксамина. Показано, что ГВС-111 способствует повышению экспрессии мРНК VEGFA как при кратковременном, так и при длительном воздействии.

Ключевые слова: NIF-зависимые гены, VEGFA, экспрессия генов, клеточная линия SH-SY-5Y, гипоксия, дефероксамин, ГВС-111.

Klimanova E.A.
graduate student
2 year, department «Natural-Geographical»
BGPU nam. M. Akmulli
Russia, Ufa
Sadovnicov S.V., PhD in Biological
researcher
IBG UFRC RAS
Russia, Ufa

EFFECT OF GVS-111 ON THE LEVEL OF EXPRESSION A HIF-DEPENDENT VEGFA GENE IN CONDITIONS OF HYPOXIA

Annotation: the evaluation of the effect of the compound GVS-111 on the expression of a HIF-dependent VEGFA gene in neuroblastoma cells under conditions of simulated hypoxia was performed using deferoxamine. GVS-111 increases the expression of VEGFA mRNA with short-term and long-term exposure.

Keywords: HIF-Dependent genes, VEGFA, gene expression, cell line SH-SY-5Y, hypoxia, deferoxamine, GVS-111.

Введение: гипоксия индуцибельный фактор 1 (HIF-1) - гетеродимер, состоящий из HIF-1a и HIF-1b субъединиц, и функционирует как фактор транскрипции, регулирующий клеточные реакции в ответ на гипоксию. Хотя обе субъединицы конститутивно экспрессируются, HIF-1a жестко регулируется на уровне белка через опосредованную убиквитин деградацию в нормальных условиях, и стабилизацию и активацию в условиях гипоксии. После стабилизации и активации HIF-1a транслоцирует в ядро, где он димеризуется с HIF-1b, образуя функциональный комплекс HIF-1. В качестве транскрипционного фактора гетеродимер HIF-1 распознает и связывается с консенсусной последовательностью 5'-(A/G)CGTG-3', называемой гипоксия-реагирующим элементом (HREs), для активации транскрипционной активности генов-мишеней [1-2]. Идентификация всех генов, регулируемых HIF-1, далека от завершения; однако в настоящее время известные гены HIF-1 могут быть систематизированы по функциям и включают гены, участвующие в анаэробном метаболизме (GLUT), сосудистой регуляции (VEGF), эритропоэзе (EPO) и т.д [3, с. 165].

HIF-1, как известно, стимулирует ангиогенный ответ, активируя транскрипцию генов, кодирующих несколько факторов роста, включая фактор роста эндотелия сосудов (VEGF). VEGF является ключевым фактором роста и играет существенную роль в развитии ангиогенеза, вазодилатации и уменьшении апоптоза эндотелиальных клеток. Исследования показали ключевую роль генов VEGF в модуляции патологических состояний, таких как диабетическая кардиомиопатия и ишемическое реперфузионное повреждение миокарда. В состав семейства включены 5 генов: VEGFA, VEGFB, VEGFC, VEGFD и VEGFE [4, с. 80].

Дисфункция сосудистого эндотелиального фактора роста А (VEGFA) может способствовать развитию ряда патологических процессов, характеризующих психотические расстройства. продолжить о дисфункции [5, с. 215].

VEGFA кодирует гепарин связывающий белок, который существует в виде димерного гликопротеина [6, с. 2866]. Этот фактор роста индуцирует пролиферацию и миграцию сосудистых эндотелиальных клеток и имеет важное значение как для физиологического, так и для патологического ангиогенеза. VEGFA активируется во многих известных опухолях, и его экспрессия коррелирует со стадией опухоли. Повышенные уровни этого белка обнаруживаются у пациентов с синдромом ПОЭМС, также известным как синдром Кроу-Фукасе. Аллельные варианты этого гена связаны с микрососудистыми осложнениями диабета 1 (MVCD1) и атеросклерозом [7].

Целью данного исследования является оценка вклада транскрипционного фактора HIF-1 в экспрессию гена-мишени VEGFA в ответ на гипоксию, вызванную химическим миметиком DFO, и под действием пептидного соединения ГВС-111.

Материалы и методы: Все эксперименты проводились на клеточной линии нейробластомы SH-SY-5Y. Для создания гипоксических условий использовался химический миметик гипоксии дефероксамин (DFO). ГВС-111 (Ноопепт) был синтезирован в НИИ фармакологии им В.В.Закусова. Клетки линии SH-SY-5Y в течение 6-10h инкубировали с 100 мкМ DFO, для развития в них процессов гипоксии. Затем среду, содержащую DFO, отбирали и добавляли на 4h 100 мкМ ГВС-111.

Эксперимент проводился на 6 различных группах: 1 – rest (контроль, клетки росли в течении 10h без добавления веществ), 2 – noo (к клеткам добавляли Ноопепт на 4h), 3 – dfo+norm, c/c (клетки инкубировали 6h с DFO, затем меняли среду и оставляли при нормальных условиях), 4 - dfo+noo, c/c (клетки инкубировали 6h с DFO, меняли среду и добавляли Ноопепт на 4h), 5 – dfo (к клеткам вносили DFO на 10h), 6 – dfo+noo, б/с (к клеткам добавляли DFO на 6h, затем Ноопепт на 4h, не меняя среду).

В качестве housekeeping гена использовался ген HPRT (ген гипоксантин-гуанин фосфорибозилтрансферазы), который экспрессируется в клетках на постоянном уровне [8, с. 129].

Расчеты проводились относительно показателей гена HPRT в программе REST 2007. Для статистической обработки данных использовалась программа Statistica 6.0.

Результаты: данные представлены в виде медианы, в виде 95% доверительного интервала максимального и минимального значения стандартного отклонения SD. При статистическом анализе достоверных различий между изучаемыми группами не было установлено. На графиках представлены данные медианы с отклонениями минимального и максимального значения (рис.1-2). Из графика 1 можно сделать вывод, что

при длительном 10h воздействии DFO количество мРНК VEGFA заметно повышается (рис.1).

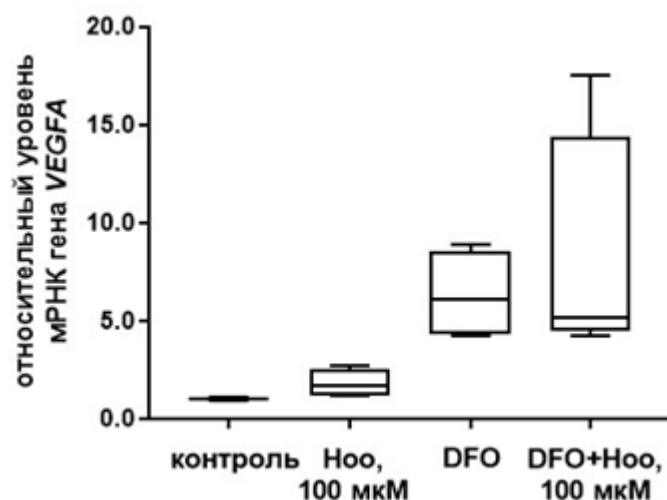


Рис.1. Изменение уровня мРНК VEGFA при длительном воздействии DFO и ГВС-111 (Ноопепт)

В тоже время при совместном добавлении в среду ГВС-111 наблюдается еще большее увеличение мРНК VEGFA в клетке.

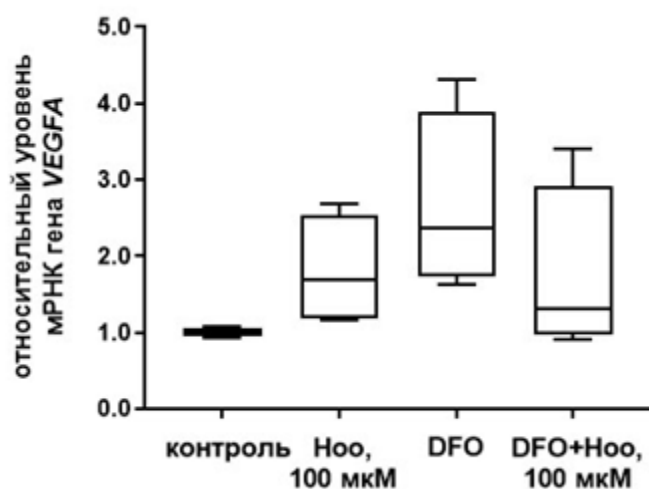


Рис.2. Изменение уровня мРНК VEGFA при кратковременном воздействии DFO и ГВС-111 (Ноопепт)

На графике 2 показано, что кратковременное влияние химического миметика гипоксии DFO приводит к увеличению количества мРНК VEGFA в клетках (рис.2). При совместном воздействии DFO и ГВС-111, наблюдается увеличение количества мРНК VEGFA в клетках нейробластомы. Без воздействия DFO ГВС-111 также приводит к небольшому изменению экспрессии VEGFA.

Обсуждение: таким образом, было установлено, что ГВС-111 сам по себе усиливает экспрессию мРНК гена VEGFA, а также совместно с развитием гипоксии.

Стоит отметить, что самый высокий уровень экспрессии мРНК гена VEGFA наблюдается при воздействии химического миметика гипоксии DFO с последующим добавлением ГВС-111 в течении 10h, что не противоречит полученным данным о наличие у соединения ГВС-111 ранозаживляющего эффекта в условиях гипоксии на клетках НЕК293.

Использованные источники:

1. Hagenbuchner J., Ausserlechner M.J. Targeting transcription factors by small compounds—Current strategies and future implications // *Biochem. Pharmacol.* 2016. Vol. 107. P. 1–13.
2. Komatsu D.E., Hadjiargyrou M. Activation of the transcription factor HIF-1 and its target genes, VEGF, HO-1, iNOS, during fracture repair // *Bone.* 2004. Vol. 34, № 4. P. 680–688.
3. Liu W. et al. Targeted genes and interacting proteins of hypoxia inducible factor-1 // *Int. J. Biochem. Mol. Biol.* 2012. Vol. 3, № 2. P. 165–178.
4. Hong X.-Y. et al. Cardioprotection and improvement in endothelial-dependent vasodilation during late-phase of whole body hypoxic preconditioning in spontaneously hypertensive rats via VEGF and endothelin-1 // *Eur. J. Pharmacol.* 2018. Vol. 842. P. 79–88.
5. Lizano P. et al. VEGFA GENE variation influences hallucinations and frontotemporal morphology in psychotic disorders: a B-SNIP study // *Transl. Psychiatry.* 2018. Vol. 8, № 1. P. 215.
6. Yang P. et al. miR-140-5p regulates cell migration and invasion of non-small cell lung cancer cells through targeting VEGFA // *Mol. Med. Rep.* 2018. Vol. 18, № 3. P. 2866–2872.
7. GeneCards Human Gene Database. VEGFA Gene - GeneCards | VEGFA Protein | VEGFA Antibody [Electronic resource]. URL: <https://www.genecards.org/cgi-bin/carddisp.pl?gene=VEGFA> (accessed: 19.12.2018).
8. Stout J.T., Caskey C.T. HPRT: gene structure, expression, and mutation // *Annu. Rev. Genet.* 1985. Vol. 19. P. 127–148.

*Климентов М.Н. кандидат медицинских наук
доцент кафедры факультетской хирургии
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная
медицинская академия»*

*Российская Федерация
Удмуртская Республика, г. Ижевск*

*Капустина Ю.Л.
студент 4 курса лечебного факультета
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная
медицинская академия»*

*Российская Федерация
Удмуртская Республика, г. Ижевск*

*Радченко П. А.
студент 6 курса лечебного факультета
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная
медицинская академия»*

*Российская Федерация
Удмуртская Республика, г. Ижевск*

*Klimentov M.N. Candidate of Medical Sciences
Associate Professor,
Department of Faculty Surgery
FSBEI of HE "Izhevsk State
Medical Academy"*

*Russian Federation
Udmurt Republic, Izhevsk*

*Kapustina Y.L.
4th year student of
the medical faculty
FSBEI of HE "Izhevsk
State Medical Academy"*

*Russian Federation
Udmurt Republic, Izhevsk*

*Radchenko P.A.
6th year student of the medical faculty
FSBEI of HE "Izhevsk State
Medical Academy"*

*Russian Federation
Udmurt Republic, Izhevsk*

РЕЦЕДИВНЫЙ НЕПОЛНЫЙ ЗАВОРОТ СИГМОВИДНОЙ КИШКИ, ЧАСТИЧНАЯ КИШЕЧНАЯ НЕПРОХОДИМОСТЬ (КЛИНИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ).

RECURRENT INCOMPLET TURNOVER OF THE SIGMOUS INTESTINUM, PARTIAL INTESTINAL POPULARITY (CLINICAL OBSERVATION).

Аннотация: В данной статье рассмотрено клиническое наблюдение пациента находившегося на стационарном лечении в колонопроктологическом отделении БУЗ Удмуртской Республики «Первой республиканской клинической больнице» г. Ижевска с диагнозом «Повторный подострый заворот сигмовидной кишки, кишечная непроходимость».

Annotation: This article describes the clinical observation of a patient who was hospitalized in the colonoproctology department of the URMUR Udmurt Republic "First Republican Clinical Hospital" in Izhevsk with a diagnosis of "Recurrent subacute torsion of the sigmoid colon, intestinal obstruction".

Ключевые слова: Заворот кишок, странгуляционная кишечная непроходимость, перитонит, колонопроктология.

Key words: Inversion of intestines, strangulated intestinal obstruction, peritonitis, colonoproctology.

Заворот кишок (volvulus) – состояние развивающаяся вследствие перекрута петли кишки вокруг брыжеечной оси с возникновением странгуляционной непроходимости.

Историческая справка. Заворот сигмовидной кишки (volvulussigmatis), впервые описанный в 1836 году австрийским патологоанатомом Карлом фон Рокитанским, представляет собой наиболее частую причину странгуляционной кишечной непроходимости.

Большая заслуга в развитии знаний о диагностике и лечении кишечной непроходимости принадлежит нашему соотечественнику Вернеру Германовичу Цеге фон Мантейфелю. Развивая взгляды Э.К. Валя, он ввел в практику патогенетическую классификацию этого заболевания (странгуляционный и обтурационный илеус). Описал **характерный признак заворота сигмовидной кишки: с помощью клизмы можно ввести только 1–2 стакана воды (не более 600 мл), которая быстро вытекает без примеси кала и без отхождения газов. Этот признак известен сейчас как симптом Цеге-Мантейфеля или проба Цеге-Мантейфеля.** Он автор первой отечественной монографии по непроходимости: Цеге-Мантейфель В.Г. Непроходимость кишок. Санкт-Петербург 1913.

Чаще всего происходит заворот тонкой и сигмовидной кишок. Заворот слепой кишки возможен в тех случаях, когда кишка имеет собственную брыжейку или общую с брыжейкой тонкой кишки.

В нормальных условиях петли кишечника совершают значительные по объему движения и нередко делают повороты от 90 до 180°, не вызывая каких-либо патологических нарушений. При перекручивании кишки более

чем на 180° происходит перекрытие ее просвета и сдавление сосудов брыжейки. Возникают кровоизлияния и некроз стенки кишки с последующим развитием перитонита. По степени перекрытия заворот кишок можно разделить на не полный (90°-180°), полный (180°-360°). По клиническому течению: острый и подострый. По частоте: многократный (рецидивирующий).

Причины заворота сигмовидной кишки.

1. Врожденная или приобретенная чрезмерно длинная брыжейка кишки, мальротация, долихосигма, долихоколон, мегасигма, мегеколон.
2. Рубцовые тяжи, сращения, спайки между петлями кишечника как врожденного, так и приобретенного характера. Завороту способствует рубцовое сморщивание корня брыжейки сигмовидной кишки при мезосигмоидите. Следствием этого является сближение петель кишки, которые располагаются почти параллельно (по типу «двустволки»). При усилении перистальтических сокращений или переполнения плотным и газообразным содержимым кишка легко закручивается вокруг своей оси, что приводит к непроходимости.
3. Алиментарные факторы. Длительное голодание с последующим приемом большого количества пищи. Даже вне приема пищи в кишечнике сохраняется определенная перистальтика. При длительном голодании петли кишечника спадаются и становятся более подвижными. Если после этого принять большое количество пищи, она спровоцирует чрезвычайно сильную моторную активность кишечника, в результате чего может возникнуть заворот. Резкое похудание с исчезновением жировых прослоек между листками брыжейки. Регулярное переедание приводит к переполнению петель кишечника, стимулируя усиленную перистальтическую активность, что повышает риск заворота одной или нескольких кишечных петель. Неправильное питание. Грубая, плохо переработанная пища, а также пища, богатая растительной клетчаткой, более выражено стимулирует моторику кишечника. Если регулярно питаться такой пищей, риск заворота кишок значительно возрастает (особенно на фоне других предрасполагающих факторов).
4. Частые и длительные запоры могут способствовать завороту сигмовидной ободочной кишки (что характерно для пожилых людей).
5. Повышение внутрибрюшного давления. Резкое повышение внутрибрюшного давления (при травме, при резком поднятии тяжести и так далее) может привести к смещению различных отделов кишечника друг относительно друга, в результате чего может возникнуть заворот.
6. Кишечные инфекции и интоксикации значительно усиливают моторику кишечника, что в сочетании с длительным голоданием, частыми рвотами и поносами повышает риск заворота.

Заворот сигмовидной кишки может протекать остро или подостро. Острый заворот сигмовидной кишки проявляется схваткообразными болями. Боли

носят такой же характер, как и при других формах странгуляционной непроходимости - они возникают внезапно, интенсивные, локализуются обычно в нижних отделах левой половине живота. Рвота рефлекторная из-за болей, однократная или двукратная. При этой форме заворота кишок некроз кишки происходит очень быстро, перитонит развивается в первые часы заболевания.

Подострая форма заворота сигмовидной кишки разворачивается постепенно, протекает легче. Чаще всего пациенты обращаются за медицинской помощью через несколько дней от начала заболевания, предъявляя жалобы на рецидивирующие боли, вздутие живота, не отхождение или задержку газов. Почему возникает подострая форма заворота сигмовидной кишки? Причина в неполном завороте до 180° , в этом случае просвет кишки полностью или частично obtурируется, но не происходит сдавления сосудов брыжейки.

Ведущим симптомом является задержка газов и стула. Живот резко вздут. Метеоризм быстро прогрессирует. Разобраться в нём легче вначале заболевания, до наступления полного общего перерастяжения "огромного" живота газами, когда, несмотря на большие размеры это ещё местный метеоризм. Максимум вздутия может находиться в разных местах: по середине живота, над пупком, в надчревной и подвздошной области, в виде песочных часов, в левой подвздошной области. Самое главное, что живот деформирован, неравномерно вздут, характерен с-м "косого живота", описанный Буайе, когда вздутие, приводящее к его асимметрии, располагается по направлению от правого подреберья через пупок к левой подвздошной ости.

В 1889 г. профессор хирургии Дерптского университета Эдуард фон Валь дал знаменитое описание заворота тонкой кишки, которое можно применить к любому виду механической кишечной непроходимости, особенно к завороту сигмовидной кишки: "Зона, имеющая вид свода, ограниченная, резистентная и в особенности с заметной перистальтикой - это обычно расширенная кишечная петля, место и причина непроходимости".

Положительный симптом Валя - кроме видимой асимметрии («косой живот, кособокость»), включает: пальпируемую переполненную кишечную петлю, видимую глазом перистальтику, слышимый при перкуссии высокий тимпанит.

Если при завороте слепой кишки описан положительный симптом Шимана — Данса - западение правой подвздошной области, то при завороте сигмовидной кишки западение отмечается в левой подвздошной области.

Вследствие сильного вздутия ободочной кишки все внутренние органы и диафрагма оттесняются кверху. В связи с этим у больных затрудненное дыхание и нарушается сердечная деятельность.

При ректальном исследовании определяется расширенная и пустая ампула прямой кишки - симптом «Обуховской больницы».

Симптом Кивуля - признак непроходимости при завороте сигмовидной кишки - в растянутой и раздутой сигмовидной кишке определяется металлическая звучность.

Положительный симптом Цеге фон Мантейфеля - при постановке сифонной клизмы вся введенная жидкость (300-500мл) быстро вытекает из прямой кишки, не содержит примесей кала и газы.

При обзорной рентгеноскопии живота видна резко раздутая газами сигмовидная кишка, которая занимает почти всю брюшную полость и дает характерный симптом «светлого живота», на фоне которого видны 1—2 чаши Клойбера с длинными уровнями жидкости (рис.№1).



Рис.1. Обзорная рентгенография брюшной полости.

Лечение при завороте сигмовидной кишки. В. Г. Цеге-Мантейфель в 1890 г. выполнил первую резекцию «черной сигмы» в России (при **завороте сигмовидной кишки**). Он произвел резекцию всей измененной части кишки, оставшиеся концы зашил наглухо, а на поперечную ободочную кишку наложил стому. Больная выздоровела. Такой вариант может быть применен в тех случаях, когда приходится удалять всю сигмовидную ободочную кишку и для выведения проксимального конца надо или мобилизовать левую половину ободочной кишки или защитить проксимальный конец и наложить трансверзостому. Он был убежденным сторонником раннего оперативного вмешательства при непроходимости.

При заворотах сигмовидной кишки необходима экстренная операция, так как консервативные методы лечения не эффективны. Хирургическое лечение состоит в расправлении завернувшихся петель кишки (detorsio - деторсия) и опорожнении кишки от содержимого (декомпрессия). При нежизнеспособности кишки показана ее резекция. Резекцию производят по общим правилам, принятым при хирургическом лечении острой непроходимости кишечника. С целью профилактики рецидива заболевания

при заворотах слепой и сигмовидной кишки возможна их фиксация к брюшной стенке.

При завороте кишки на 180-270° нарушается преимущественно венозный кровоток и некроз развивается через 1-2 часа. При завороте на 360° и более нарушается преимущественно артериальный кровоток и некроз развивается через 4-6 часов.

Мы наблюдали 3 пациентов с подострым заворотом сигмовидной кишки с развитием кишечной непроходимости.

1. Больной А. 16 лет, четырехкратно был оперирован в различных хирургических отделениях городских больниц с клиникой заворота сигмовидной кишки, выполнялась деторсия и пациент выписывался домой. Ему было предложено оперативное лечение в плановом порядке. Выполнена резекция сигмовидной кишки с анастомозом «конец в конец». Послеоперационный период без осложнений.

2. Больной К. 42 лет, поступил из районной больницы с клиникой толстокишечной непроходимости. Во время операции обнаружен заворот сигмовидной кишки на 180°, кишка жизнеспособна, выполнена резекция сигмовидной кишки по типу операции Гартмана. Через 6 месяцев выполнена реконструктивно-восстановительная операция, наложен анастомоз «конец в конец». Послеоперационный период без осложнений.

3. Описываем клиническое наблюдение у пациента с повторным подострым заворотом сигмовидной кишки с клиникой кишечной непроходимости.

Больной Н., 51 год, направлен в проктологическое отделение 1 РКБ с диагнозом «Болезнь Гиршпрунга. Кишечная непроходимость». При поступлении жалобы на вздутие живота, урчание, не отхождение газов и кала, умеренные боли в левой подвздошной области, слабость, недомогание. Рос и развивался без особенностей. Семейный анамнез не отягощен. Стул до момента появления жалоб регулярный, 1-2 в сутки, оформленный.

В конце августа 2018 года стал отмечать вздутие живота, затрудненное отхождение газов и кала в течение 3-х дней. После приема 2-х стаканов отвара травы сенны, был обильный жидкий стул. В последующем стул стал регулярным, но неустойчивым. Появилось чувство дискомфорта в животе, периодически вздутие живота. За медицинской помощью не обращался. Через 2 месяца (24.10.2018) вновь вздуло живот, не стали отходить газы и кал. На следующий день работники предприятия проходили диспансерный осмотр. Хирург при осмотре выявила картину кишечной непроходимости и госпитализировал пациента в ЦРБ, где с подозрением на обтурационную непроходимость поперечно-ободочной кишки была выполнена операция по экстренным показаниям. Срединным разрезом вскрыта брюшная полость, в брюшной полости до 300 мл сукровичного выпота, сигмовидная кишка длиной до 70 см, диаметром до 25 см, обнаружен заворот ее на 180°, стенки кишки утолщены до 0,5 см. Ободочная кишка раздута до 10 см, стенки кишки тонкие. Другой патологии не выявлено. После расправления заворота,

выполнена трансанальная интубация сигмовидной кишки газоотводной трубкой, удалено большое количество воздуха и жидкого кала. Толстая кишка спалась. Брюшная полость ушита. Газоотводная трубка удалена на 3-е сутки. На 10 сутки в удовлетворительном состоянии выписан на амбулаторное лечение, при этом отмечал периодическое вздутие живота, жидкий стул, слабость. Через 2 недели после выписки, вздутие живота стало нарастать, стал отмечать урчание в животе, не отхождение газов и кала, умеренные боли в левой подвздошной области, слабость, недомогание. Направлен на консультативный прием к колопроктологу в 1 РКБ с диагнозом «Болезнь Гиршпрунга? Состояние после операции по поводу толстокишечной непроходимости».

19.11.18. госпитализирован в проктологическое отделение 1 РКБ с клинической картиной кишечной непроходимости. Состояние удовлетворительное, положение активное, сознание ясное. Пульс – 88 в мин, АД – 140/90 мм рт. ст., ЧДД – 16 в мин.

Живот ассиметричной формы за счет раздутой петли кишки, передняя брюшная стенка участвует в акте дыхания, положительные симптомы Валя, левая подвздошная область запавшая. Симптомы раздражения брюшины отрицательные. Отмечается умеренная болезненность по ходу раздутой кишки. При пальцевом исследовании прямой кишки патологических изменений не выявлено. Амбула прямой кишки не содержит содержимого. Газы периодически отходят в небольшом количестве, так же отмечает отхождение газов после очистительных клизм. Со слов больного диурез снижен.

Назначена обзорная рентгенография и предоперационная подготовка, включающая инфузионную терапию и очистительные клизмы.

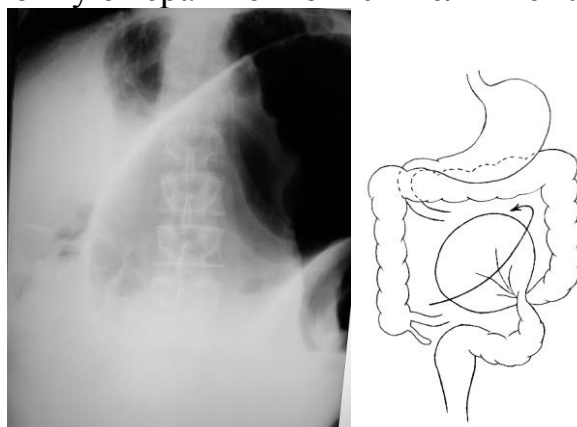


Рис.2 Обзорная рентгенограмма брюшной полости.

С диагнозом: «Повторный подострый заворот сигмовидной кишки, кишечная непроходимость» больному предложено оперативное лечение. Согласно на операцию получено. Во время операции обнаружена раздутая сигмовидная кишка, заворот сигмовидной кишки на 180° (рис.3).

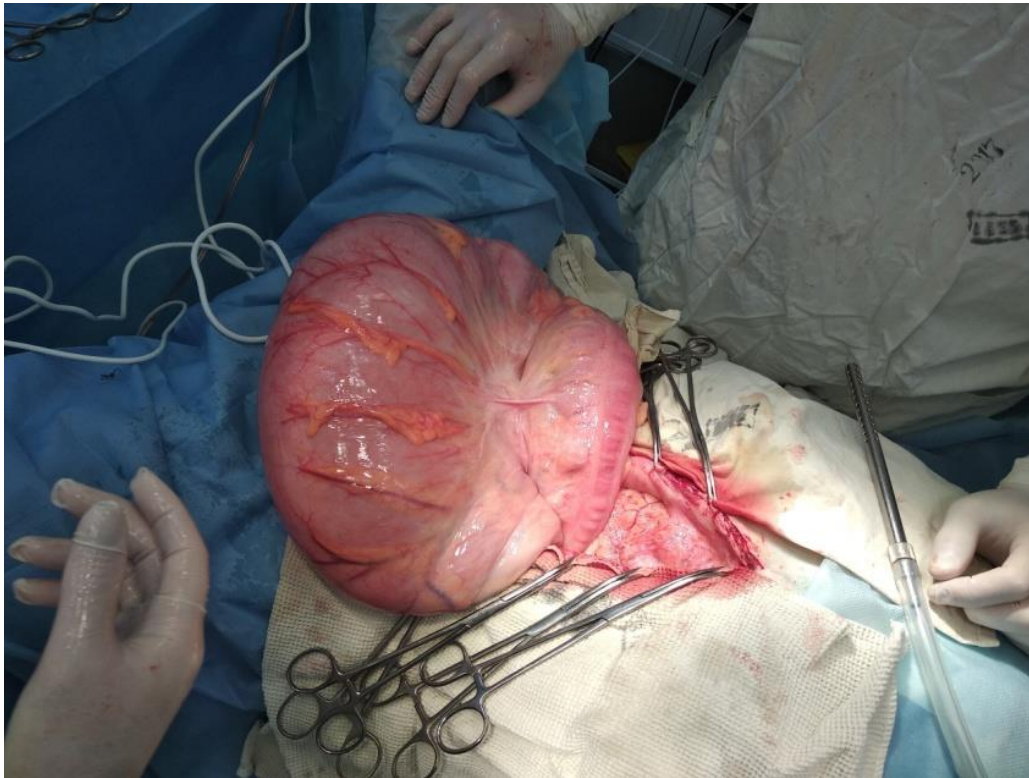


Рис.3 Заворот сигмовидной кишки на 180°.

После выполнения деторсии, обнаружено выраженное рубцовое сморщивание корня брыжейки сигмовидной кишки, сигмовидная кишка длиной до 80 см, с утолщенной стенкой, расширена до 15 см, жизнеспособна. Решено выполнить резекцию сигмовидной кишки. Сигмовидная кишка мобилизована, резецирована, наложен анастомоз «конец в конец». После ушивания брюшной полости выполнена дивульсия сфинктера. Послеоперационный период протекал без осложнений. В удовлетворительном состоянии выписан на амбулаторное лечение.

Выводы: Таким образом, пациентам, страдающим данной патологией показано только оперативное лечение, с последующим наблюдением у хирурга и терапевта по месту медицинского обслуживания. Целью, которого является оценка функциональных результатов лечения, а также выявление и коррекция поздних послеоперационных осложнений. Контрольные осмотры осуществляются 1 раз в 3 месяца в течение первого года, в последующем 1 раз в год. Должны включать не только клинический осмотр, но проведение рентгенологических методов исследования желудочно-кишечного тракта (ирригоскопия и пассаж бария по ЖКТ).

Использованные источники:

1. Национальные клинические рекомендации « Острая неопухолевая кишечная непроходимость». Российское общество хирургов 2015г.
2. Воробьев Г.И., Жученко А.П., Ачкасов С.И., Бирюков О.М. Болезнь Гиршпрунга у взрослых: 25- летний опыт клиники. Актуальные вопросы колопроктологии. Самара, 2003, 414 С.

3. Пахомова Г.В. Ярцев П.А, Гуляев А.А. и соавт. Совершенствование методов лечения кишечной непроходимости // Омский научный вестник. – Март 2004 – С. 99– 102

УДК 616.342-002

*Климентов М.Н. кандидат медицинских наук
доцент кафедры факультетской хирургии
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная
медицинская академия»*

*Российская Федерация
Удмуртская Республика, г. Ижевск*

*Капустина Ю.Л.
студент 4 курса лечебного факультета
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная
медицинская академия»*

*Российская Федерация
Удмуртская Республика, г. Ижевск*

*Радченко П. А.
студент 6 курса лечебного факультета
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная
медицинская академия»*

*Российская Федерация
Удмуртская Республика, г. Ижевск*

*Klimentov M.N. Candidate of Medical Sciences
Associate Professor, Department
of Faculty Surgery
FSBEI of HE "Izhevsk State
Medical Academy"*

*Russian Federation
Udmurt Republic, Izhevsk*

*Kapustina Y.L.
4th year student of
the medical faculty
FSBEI of HE "Izhevsk State
Medical Academy"*

*Russian Federation
Udmurt Republic, Izhevsk*

*Radchenko P.A.
6th year student of
the medical faculty
FSBEI of HE "Izhevsk State
Medical Academy"*

Russian Federation

**ПЕРФОРАТИВНАЯ ЯЗВА ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ В
РАННЕМ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ (СОСТОЯНИЕ
ПОСЛЕ КЕСАРЕВА СЕЧЕНИЯ).**

**PERFORATED ULCER OF THE TWONTHY-DUODENUM IN AN
EARLY POSTOPERATIVE PERIOD (CONDITION AFTER THE
CESAREAN SECTION).**

Аннотация: В данной статье приведен клинический случай развившегося осложнения язвенной болезни двенадцатиперстной кишки (перфорация полого органа) у пациентки в раннем послеоперационном периоде, состояние после кесарева сечения. Данное осложнение встречается редко от 1:25000 до 1:75000 случаев. Объясняется это комплексным подходом к диагностике и лечению экстрагенитальной патологии.

Abstract: This article presents a clinical case of a developed complication of duodenal ulcer (perforation of a hollow organ) in a patient in the early postoperative period, a state after cesarean section. This complication is rarely from 1: 25000 to 1: 75000 cases. This is explained by an integrated approach to the diagnosis and treatment of extragenital pathology.

Ключевые слова: Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, перфорация полого органа, хирургия, фибринозно-гнойный перитонит.

Key words: Complications of gastric ulcer and duodenal ulcer, perforation of the hollow organ, surgery, fibrinopurulent peritonitis.

Перфорация гастродуоденальных язв во время течения беременности редкое явление. Ремиссия объясняется снижением выработки соляной кислоты, улучшением кровоснабжения органов, валянием гормонов, редкими спазмами, регулярным приемом пищи. К концу беременности, особенно в послеродовом периоде происходит обострение. Впервые 3 месяца после родов в 50%, в течение первого полугодия в 75% случаев. Клиническая картина проявляется острым началом с «кинжальными» болями в эпигастральной области, которые в дальнейшем могут распространиться, иррадиировать под лопатку. Рвота нехарактерна, что облегчает дифференциальную диагностику с острым холециститом, панкреатитом, аппендицитом, кишечной непроходимостью. Нередки проявления шока. Положение больных вынужденное, так как любые движения вызывают усиление болей. Дыхание, как правило, затрудненное, болезненное. Отмечается напряжение мышц брюшной стенки, хотя иногда и небольшое, что, возможно, относится за счет преобладания прободений язв двенадцатиперстной кишки (в изливающейся жидкости меньше соляной кислоты).

При перкуссии обнаруживается тимпанит в верхних отделах живота с исчезновением печеночной тупости. Рентгенодиагностика основывается на нахождении свободного газа под диафрагмой или в правой половине живота.

Отсутствие газов в брюшной полости не может исключить прободения. Имеются указания о целесообразности проведения в сомнительных случаях гастродуоденоскопии. Лабораторные методы диагностики дают мало сведений. При подозрении на перфорацию полого органа показана экстренная операция.

Клинический случай: Больная А, 29 лет поступила в хирургическое отделение 1 РКБ г. Ижевска в экстренном порядке с диагнозом: Перфоративная язва двенадцатиперстной кишки, осложненная разлитым фибринозно-гнойным перитонитом. Состояние после кесарева сечения. Из анамнеза известно, язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки страдает около 5 лет, регулярно проходила обследование, получала лечение (ранитидин, омез) у терапевта по месту жительства. В октябре 2017г. поступила на плановое кесарево сечение в Перинатальный центр. В послеоперационном периоде газы не отходили, нарастало равномерное вздутие живота во всех областях. Через 2 дня появились острые, постоянные боли в эпигастральной области, отрыжка, тошнота, рвота съеденной пищей. Была осмотренная дежурным хирургом и переведена в хирургическое отделение на оперативное лечение. Состояние тяжело, положение вынужденное (лёжа на правом боку с согнутыми в тазобедренных и коленных суставах ногами), сознание спутанное. Кожные покровы бледные. Язык сухой, обложен серым налетом по всей поверхности. Дыхание везикулярное ослабленное, патологических шумов нет. ЧДД=20 в минуту. Тоны сердца приглушены, ритмичные. Пульс 120 ударов в минуту. АД 95/50 мм.рт.ст. Т= 36,4С. Живот увеличен в размере, симметричный, отстает в акте дыхания, кожные покровы бледные, в надлобковой области имеется поперечная послеоперационная рана 15*0,2 см, без признаков воспаления. При пальпации живот резко болезненный в эпигастральной области, напряжение мышц передней брюшной стенки. Перитониальные симптомы положительные. Перистальтические шумы ослаблены. Притупление перкуторных звуков в боковых отделах.

УЗИ органов брюшной полости: Печень и желчный пузырь без особенностей. В желудке умеренно выраженный гастростаз. В брюшной полости визуализируется свободная жидкость до 1 литра, в правом фланке до 4,0 см, слева 3,0 см, в малом тазу 4,0 см. Поджелудочная железа видна не чётко из-за гастростаза.

Полный анализ крови: RBC= 5,15*10¹²/л, WBC= 17,4*10⁹/л, HGB=154 г/л, LYM=6,5%, MID=3,7%, GRA= 89,8%, PLT=349*10⁹/л, СОЭ 54 мм/ч.

Полный анализ мочи: соломенно - желтая, прозрачная, белок 1,09 г/л.

Биохимический анализ крови: общий белок 63,0г/л, мочевины 6,5 ммоль/л, креатинин 136,2 мкмоль/л, билирубин общий 12,3 мкмоль/л, прямой 1,3 мкмоль/л, непрямой 11,0 мкмоль/л, фибриноген 9,86 г/л, кальций 1,37 ммоль/л.

Предоперационная подготовка:

1. Контроль показателей: артериальное, венозное давление, пульс, ЭКГ, объём циркулирующей крови, содержание натрия, калия, хлора, гемоглобин, гематокрит, диурез, общий белок и его фракции, функции печени и почек.
2. Катетеризация центральных вен, инфузионная терапия.
3. Умеренное нейровегетативное торможение.
4. Опорожнение ЖКТ (постановка назогастрального зонда), катетеризация мочевого пузыря.
5. Антибиотикопрофилактика.

Операция: Лапаротомия, ушивание перфоративной язвы двенадцатиперстной кишки по Артемьеву. Санация и дренирование брюшной полости. Лапаростома.

Протокол операции: Под ЭТН. Выполнена срединная лапаротомия от мечевидного отростка до лонного сочленения. В брюшной полости до 1,5 литров мутной, зеленоватой жидкости с фибрином. Петли тонкой и толстой кишки покрыты фибрином. При ревизии обнаружено перфоративное отверстие на передней стенке луковицы двенадцатиперстной кишки диаметром 8 мм, из которого в брюшную полость поступает кишечное содержимое. Края язвы мягкие, покрыты фибрином. Перфоративное отверстие ушито П-образными швами, с подведением пряди сальника на питающей ножке. Брюшная полость промыта большим количеством раствора антисептика до чистых промывных вод. Полностью фибрин с париетальной и висцеральной брюшины удалить не представляется возможным. Рекомендовано через 48 часов провести повторную санацию брюшной полости. Осмотрены швы на матке, состоятельны. Через кольпотомное отверстие в брюшную полость введена дренажная резиновая полоска. В подпечёночное пространство и полость малого таза через контрапертурные отверстия введены в правое подреберье и правую подвздошную область широко просветные дренажные трубки. Контроль гемостаза. Временный непрерывный шов на рану передней брюшной стенки.

Операция: Плановая санация брюшной полости.

Протокол операции: Под ЭТН снят временный непрерывный шов с передней брюшной стенки. В брюшной полости до 200 мл светло-серозной жидкости с единичными нитями фибрина. Петли тонкой кишки слегка гиперемированны, покрыта единичными пленками фибрина. Париетальная брюшина гладкая, блестящая, слегка гиперемированна. Швы на луковице двенадцатиперстной кишки состоятельны. Брюшная полость промыта большим количеством антисептиков до чистых промывных вод. Осмотрены швы на матке, состоятельны. Дренажи промыты. Контроль гемостаза. Учитывая положительную динамику, рана передней брюшной стенки ушита наглухо.

Гистологическое исследование: В препарате двенадцатиперстной кишки дефект стенки с захватом слизистой, подслизистой и мышечной оболочки. На дне дефекта фибринозно-гнойный экссудат. Мышечная оболочка не определяется, на границе с дефектом имеется обрыв. В слизистой оболочке около язвенного дефекта картина хронического, атрофического гастрит. Множественная инфильтрация всех слоев и стенок нейтрофильными клетками.

Выписана в удовлетворительном состоянии на амбулаторное лечение на 21 сутки.

Вывод: Таким образом, лица, страдающие язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки должны находиться на диспансерном учете, регулярно проходить обследование и лечение. Перед планированием беременности осуществляется прегравидарная подготовка с санацией хронических очагов инфекции.

Использованные источники:

1. Клинические рекомендации. Рекомендации Российской гастроэнтерологической ассоциации по диагностике и лечению язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки у взрослых/ Под ред. Ивашкин В.Т., Шептулин А.А. Болезни пищевода, желудка и кишечника. – М.: МЕД пресс- информ.- 2009.-С 78-83.
2. Хирургические болезни: Учебник / Под. ред. Кузин М.И.- М.: Медицина, 2005.-784с.

*Климентов М.Н. кандидат медицинских наук
доцент кафедры факультетской хирургии
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная
медицинская академия»*

*Российская Федерация
Удмуртская Республика, г. Ижевск
Капустина Ю.Л.*

*студент 4 курса лечебного факультета
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная
медицинская академия»*

*Российская Федерация
Удмуртская Республика, г. Ижевск
Радченко П. А.*

*Студент 6 курса лечебного факультета
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная
медицинская академия»*

*Российская Федерация
Удмуртская Республика, г. Ижевск
Klimentov M.N.*

*Candidate of Medical Sciences
Associate Professor, Department of Faculty Surgery
FSBEI of HE "Izhevsk State Medical Academy"*

*Russian Federation
Udmurt Republic, Izhevsk
Kapustina Y.L.*

*4th year student of the medical faculty
FSBEI of HE "Izhevsk State Medical Academy"*

*Russian Federation
Udmurt Republic, Izhevsk
Radchenko P.A.*

*6th year student of the medical faculty
FSBEI of HE "Izhevsk State Medical Academy"*

*Russian Federation
Udmurt Republic, Izhevsk*

**ИЗМЕНЕНИЕ СТРУКТУРЫ ОСЛОЖНЕНИЙ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ
ЖЕЛУДКА И ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ У ПАЦИЕНТОВ
ОБЩЕХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 20 ЛЕТ
CHANGES IN THE STRUCTURE OF COMPLICATIONS OF THE
ULCER DISEASES OF THE STOMACH AND THE TWELVE DIGESTOR IN
PATIENTS OF GENERAL SURGICAL PROFILE IN THE LAST 20
YEARS**

Аннотация: В данной статье приведен структурный анализ осложнений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки среди пациентов

проходивших стационарное лечение в хирургическом отделении БУЗ Удмуртской Республики «Первой республиканской клинической больнице» г. Ижевска за 1998г и 2017г. Проведен сравнительный анализ по гендерному признаку, возрасту, локализации язвы, осложнений язвенной болезни – кровотечение, перфорация, пилоростеноз, проведенному лечению.

Abstract: This article presents a structural analysis of the complications of gastric ulcer and duodenal ulcer among patients who underwent inpatient treatment at the surgical department of the UMD Republic of Udmurtia "First Republican Clinical Hospital" in Izhevsk for 1998 and 2017. A comparative analysis of gender, age, localization of the ulcer, complications of a peptic ulcer - bleeding, perforation, pyloric stenosis, and treatment was carried out.

Ключевые слова: Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, хирургия, кровотечение, перфорация, пилоростеноз.

Key words: Complications of gastric ulcer and duodenal ulcer, surgery, bleeding, perforation, pyloric stenosis.

Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки - это хроническое с рецидивирующим течением и склонностью к прогрессированию заболевание с морфологической картиной в виде дефекта слизистого и подслизистого слоя (язвы) с исходом в соединительнотканый рубец.

На всемирном конгрессе гастроэнтерологов в г.Сиднее (1999г.) язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки признана неизлечимым заболеванием.

В середине 90-х годов в подходе к лечению язвенной болезни произошли радикальные изменения. Это было связано с разработкой высокоэффективных препаратов позволяющих надежно снижать кислотность желудочного сока. Препараты: группы H₂-блокаторов гистаминовых рецепторов (ранитидин, фамотидин), ингибиторы протонной помпы (омепразол, некسيوم) позволяют быстро и эффективно лечить обострения язвенной болезни. Разработка принципов эрадикационной терапии для больных с Helicobacter-ассоциированной язвенной болезнью с помощью антибиотиков позволяет вызывать длительную ремиссию без обострений язвенной болезни в течение многих лет.

В результате принципы лечения язвенной болезни изменились. Резко сократилось количество операций, исчезли такие показания как, каллезная, пенетрирующая язва, язвенная болезнь, плохо поддающаяся лечению. Появилась надежда, что язвенная болезнь побеждена и после разработки эффективных методов консервативного лечения, хирургия язвенной болезни закончилась. Но так не произошло, если число плановых операций за последние 20 лет уменьшилось в несколько раз, то число случаев прободной язвы и язвенных кровотечений выросло в 2-3 раза. В стационарах язвенная болезнь является самой распространенной причиной смерти больных общехирургического профиля. Основная причина смерти это язвенные кровотечения, реже прободная язва.

Цель работы: сравнить структуру осложнений и операций при язвенной болезни у пациентов находящихся на стационарном лечении в хирургическом отделении БУЗ Удмуртской Республики «Первой республиканской клинической больнице» г. Ижевска за 1998г и 2017г.

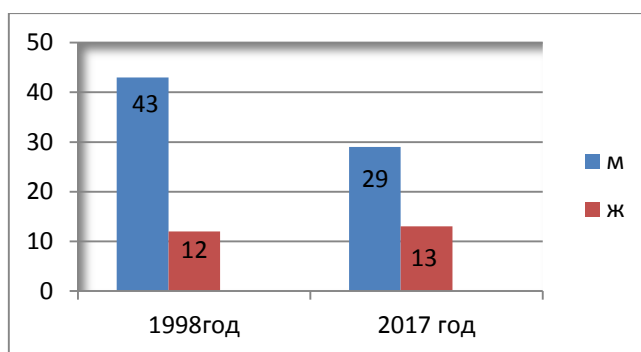
Материалы и методы: проведен ретроспективный анализ медицинской документации «Медицинская карта стационарного больного» за 1998 и 2017г.г. Анализ проведен по гендерному признаку, возрасту, локализации язвы, осложнений язвенной болезни – кровотечение, перфорация, пилоростеноз, проведенному лечению.

Результаты и обсуждения.

В 1998 году находилось на лечении в хирургическом отделении 1068 пациентов, из них с осложнениями язвенной болезни 55, что составило 5,15%, в 2017 году среди 1337 пациентов 42 (3,15%) были с осложнениями язвенной болезни.

Как изменился состав по половому признаку?

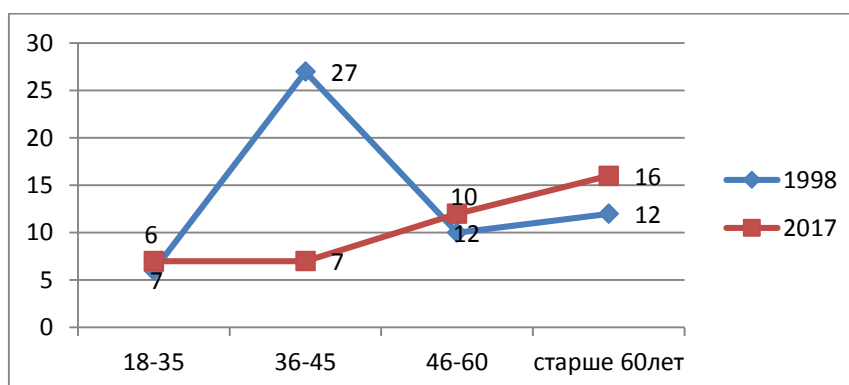
Таблица №1



Количественный состав женщин с осложнениями язвенной болезни остался на прежнем уровне, а мужчин уменьшился на 32,5%, почти на треть. Мужчины по прежнему занимают лидирующую позицию как в 1998 г. - 43(78%), так и в 2017г. - 29(69,05%).

Возрастной состав больных с язвенной болезнью.

Таблица №2



Если в возрасте 36-45 лет количество пациентов с осложнениями язвенной болезни в 1998г. составляло почти половину (49%), то в 2017г. снизилось до 16,7%.

Преобладание молодого возраста в 1998г. можно объяснить тем, что ведущим этиологическим фактором, является бактерия *Helicobacter pylori*,

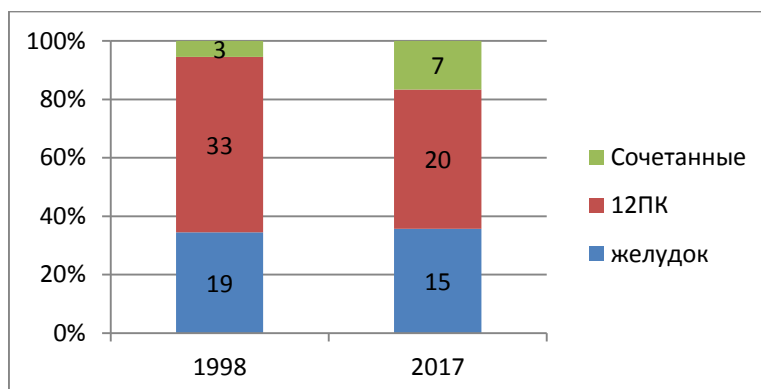
определение которой и назначение комплексной противоязвенной терапии началось позже.

Так же в те годы складывалась не устойчивая социально-экономическая обстановка в стране, отразившаяся на образе жизни людей (курение, злоупотребление алкогольными напитками, нарушение режима питания и качественного состава пищи).

В то же время количество пациентов старшей возрастной группы (старше 60 лет) составляло 22%, то в 2017 увеличился до 38,1%.

Локализация патологического процесса.

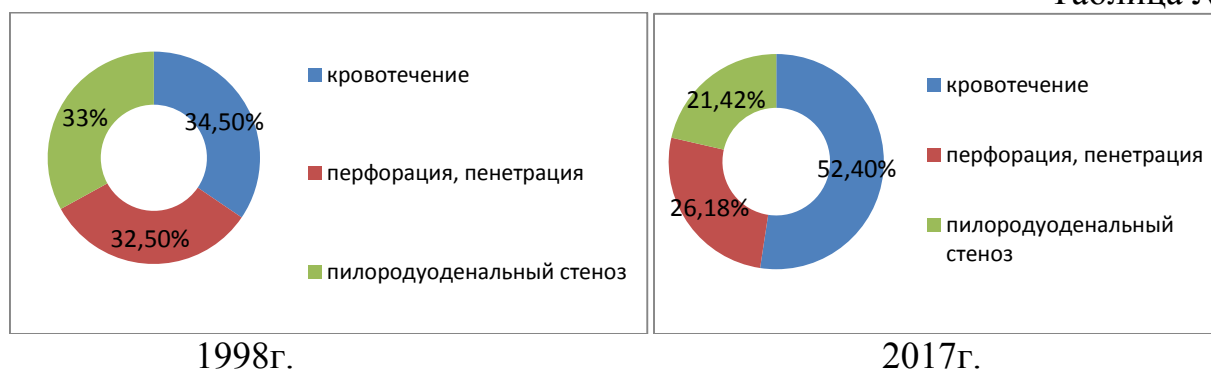
Таблица №3



Если локализация язвенной болезни желудка осталась почти на одном уровне, то локализация язвы в двенадцатиперстной кишке снизилась с 60% до 47,6%, а сочетанное поражение увеличилось с 3(5,5%) до 7(16,66%).

Структура осложнений язвенной болезни желудка и 12ПК.

Таблица №4



За 20 лет значительно увеличилась доля больных язвенной болезнью осложненных кровотечением 19(34,5%) до 22(52,40%), зато количество перфораций снизилось 18(32,5%) до 11(26,18%), а количество больных с пилородуоденальным стенозом с 18(33%) до 9(21,42%).

Оперативное лечение в 1998 году снизилось с 39(71%) до 17(40,48%), консервативное лечение стало преобладать - 17(40,48%) до 25(59,52%).

Выводы:

1. Количество пациентов находящихся на лечении в общехирургическом отделении с осложнениями язвенной болезни за последние 20 лет уменьшилось, но незначительно, с 55 (5,15%) в 1998г, до 42 (3,15%) в 2017г.

2. Мужчины по прежнему занимают лидирующие позиции как в 1998 г. - 43(78%), так и в 2017г. - 29(69,05%).
3. Количественный состав женщин с осложнениями язвенной болезни остался на прежнем уровне, а мужчин уменьшился на 32,5%, почти на треть.
4. Следует обратить внимание на изменения в возрастных группах. Если в возрасте 36-45 лет количество пациентов с осложнениями язвенной болезни в 1998г. составляло почти половину 49%, то в 2017г. снизилось до 16,7%. В то же время количество пациентов старшей возрастной группы (старше 60 лет) возросло с 22% до 38,1% в 2017. Это можно объяснить увеличением продолжительности жизни и инволюционными изменениями в органах и тканях организма человека. Определяющим фактором является нарушение микроциркуляции вследствие атеросклеротических изменений как во всех кровеносных сосудах организма, так и в желудочных артериях, приводящих к ишемии участков слизистой оболочки с последующим развитием некрозов. Чаще, чем другие язвы, они развиваются на фоне сопутствующих патологий, таких, как гипертоническая болезнь, недостаточность кровообращения различного генеза, сердечно-сосудистая недостаточность, которые также способствуют гипоксии слизистой оболочки. Кроме того прием дезагрегантов, НПВС увеличивает угрозу кровотечений при язвенной болезни. Подтверждением тому являются данные нашего исследования. За 20 лет значительно увеличилась доля больных осложненных кровотечением 19(34,5%) до 22(52,40%).
5. Количество перфораций снизилось 18(32,5%) до 11(26,18%), а количество больных с пилородуоденальным стенозом сократилось с 18(33%) до 9(21,42%).
6. Если локализация язвенной болезни желудка осталась почти на одном уровне - 19(34,5%) в 1998г. и 15(35,72%) в 2017г., то локализация язвы в двенадцатиперстной кишке снизилась с 33(60%) до 20(47,62%), а сочетанное поражение увеличилось с 3(5,5%) до 7(16,66%).
7. Оперативное лечение в 2017 году по сравнению с 1998 годом снизилось с 39(71%) до 17(40,48%). В первую очередь это можно объяснить достижениями в развитии эндоскопической службы и внедрением в практику эндоскопического гемостаза при язвенном кровотечении. Клипирование кровоточащих сосудов и аргоносушенная диатермокоагуляция оказались эффективными способами остановки кровотечения.

Использованные источники:

3. Клинические рекомендации. Рекомендации Российской гастроэнтерологической ассоциации по диагностике и лечению язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки у взрослых/ Под ред. Ивашкин В.Т., Шептулин А.А. Болезни пищевода, желудка и кишечника. – М.: МЕД пресс- информ.- 2009.-С 78-83.
4. Ивашкин В.Т, Маев И.В., Лапина Т.Л., Шептулин А.А.

Рекомендации Российской Гастроэнтерологической Ассоциации
диагностике и лечению инфекции *Helicobacter pylori* у взрослых // Росс.
журн. гастроэнтерол. гепатол. колопроктол. 2012; 2: 87-89.

5. Сафина Д.Д., Абдулхаков С.Р., Абдулхаков Р.А. Эрадикационная
терапия *Helicobacter pylori*: настоящее и будущее. Эксперимент клин
гастроэнтерол 2016; 135(11):84-93.

УДК 621.565.92.001.67

*Кожемяченко А. В., доктор технических наук
профессор*

*факультет техника и технологии
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты
Россия, г. Шахты*

Никишин В. В.

студент магистратуры

*факультет техника и технологии
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты
Россия, г. Шахты*

*Kozhemiachenko, A. V. Doctor of technical Sciences,
Professor*

Nikishin V. V.

master's student

*faculty of engineering and technology
Isop (branch) of DSTU in Shakhty
Russia, Shakhty*

**КОМПРЕССОРНЫЙ ХОЛОДИЛЬНИК С ПРИНУДИТЕЛЬНЫМ
ВОЗДУШНЫМ ОХЛАЖДЕНИЕМ КОНДЕНСАТОРА
COMPRESSOR REFRIGERATOR WITH FORCED AIR COOLING OF
THE CONDENSER**

Аннотация: В статье рассмотрена конструкция холодильной
техники и в частности малая компрессионная холодильная машина с
принудительным охлаждением конденсатора. Материалы статьи могут
найти применение при разработке холодильной техники с пониженным
энергопотреблением для различных условий эксплуатации: в торговле, в
медицине, а также в быту.

Ключевые слова: Компрессионный холодильник, малая холодильная
машина, конденсатор, принудительное охлаждение, пониженное
энергопотребление, эксплуатация.

Annotation: The article describes the design of refrigeration equipment
and, in particular, a small compressor refrigeration machine with forced cooling
of a condenser. Materials for use in the development of low-energy refrigeration
equipment for various operating conditions: in trade, in medicine, and also in
development.

Keywords: *Compression fridge, small chiller, condenser, forced cooling, reduced power consumption, operation.*

Материалы статьи относятся к холодильной технике, в частности к малым компрессионным холодильным машинам с принудительным охлаждением конденсатора, и могут найти применение при разработке холодильной техники с пониженным энергопотреблением для различных условий эксплуатации: в торговле, в медицине, в быту.

В малых холодильных машинах, содержащих холодильный шкаф, компрессионный холодильный агрегат, теплообменный конденсатор принудительного воздушного охлаждения. Конденсатор обдувается вентилятором, который потребляет электроэнергию на создание воздушного потока [1].

Теоретический анализ холодильного цикла такой холодильной машины показывает, что интенсификация охлаждения поверхности конденсатора улучшает теплоэнергетические показатели работы холодильного агрегата, повышает холодильный коэффициент и снижает удельное энергопотребление холодильника. В то же время затраты электроэнергии на работу вентилятора увеличивают суммарное энергопотребление системы: компрессор плюс вентилятор.

Известные холодильники, в которых используется вентилятор для охлаждения поверхности конденсатора, имеют недостаток, заключающийся в увеличенном энергопотреблении.

Применяются также теплообменные аппараты компрессионных холодильников, в которых поток воздуха от вентилятора используется одновременно для охлаждения поверхности конденсатора и поверхности компрессора [2]. В такой конструкции теплообменного аппарата энергия, затрачиваемая на работу вентилятора, используется для охлаждения компрессора и для охлаждения конденсатора компрессионной холодильной машины.

Для малых компрессионных холодильных машин, в том числе для бытовых компрессионных холодильников, охлаждение поверхности компрессора положительно отражается на его технических показателях, прежде всего, в некотором уменьшении удельного энергопотребления и в увеличении ресурса работы компрессора.

Однако эффективность использования вентилятора для охлаждения компрессора и в этом случае низка, так как энергозатраты на работу вентилятора примерно равны экономии электроэнергии, обусловленной улучшением холодильного цикла.

Частично этот недостаток устраняется при охлаждении конденсатора компрессионного холодильника маломощным вентилятором [3].

В этом техническом решении охлаждение конденсатора компрессионного холодильника выполняется естественной конвекцией, дополненной воздействием потока воздуха от маломощного вентилятора, который получает электроэнергию от термоэлектрического преобразователя.

При этом одна поверхность термоэлектрического преобразователя охлаждается холодом морозильной камеры или один из спаев термоэлектрических преобразователей размещается в морозильной камере или низкотемпературном отделении холодильного прибора, а другая поверхность термоэлектрического преобразователя нагревается теплом поверхности компрессора или другие спаи термоэлектрического преобразователя прикреплены к наиболее нагреваемой части компрессора холодильника. Вырабатываемое термоэлектрическим преобразователем электричество используется для питания маломощного вентилятора, а поток воздуха от вентилятора направлен снизу вверх вдоль поверхности вертикального конденсатора. Этот поток усиливает естественную конвекцию и увеличивает теплоотвод от поверхности конденсатора, что улучшает режим работы компрессора и снижает удельное энергопотребление компрессионного холодильника в целом.

Достоинством такого решения является обеспечение работы вентилятора без дополнительных энергозатрат. Суммарное энергопотребление системы компрессор плюс вентилятор не увеличивается, а поток воздуха от вентилятора в некоторой степени улучшает процесс конденсации хладагента, снижает удельное энергопотребление холодильника и увеличивает ресурс работы компрессора.

Недостатком такого устройства охлаждения конденсатора компрессионного холодильника является относительно малая мощность термоэлектрического преобразователя, которой недостаточно обдуваемому вентилятору для обеспечения достаточного воздушного потока. Маломощный вентилятор не обеспечивает необходимый теплоотвод от поверхности конденсатора при увеличенных тепловых нагрузках (при температуре окружающего воздуха выше номинальной), а в номинальных режимах работы компрессионного холодильника его эффективность относительно мала.

При такой схеме питания вентилятора увеличить мощность воздушного потока можно, например, увеличением числа термоэлектрических преобразователей, однако это приведет к увеличению себестоимости компрессионного холодильника, что также является недостатком данного технического решения.

Поэтому возникает задача; заключающаяся в устранении названных недостатков, а именно в увеличении эффективности охлаждения конденсатора компрессионного холодильника с термоэлектрическим преобразователем и принудительным воздушным охлаждением конденсатора.

Поставленная задача решается за счет того, что компрессионный холодильник с принудительным воздушным охлаждением конденсатора, включающий холодильный шкаф, компрессор, терморегулятор, конденсатор, обдуваемый вентилятором, испаритель, термоэлектрический преобразователь, снабжен контролером управления, управляемым

контактом, датчиком температуры окружающего воздуха, электрическим аккумулятором и розеткой для подключения внешнего потребителя электроэнергии от аккумулятора. При этом выход с термоэлектрического преобразователя подключен к электрическому аккумулятору посредством контролера управления, преимущественно постоянно, вентилятор подключен к электрическому аккумулятору посредством контролера управления через управляемый контакт, который замыкается при повышенной нагрузке на конденсатор и/или при включении компрессора и размыкается при температуре окружающего воздуха ниже предельно необходимого значения, или при пониженной тепловой нагрузке на конденсатор и/или в момент остановки компрессора.

Предлагаемая конструкция компрессионного холодильника (Рисунок 1) с принудительным воздушным охлаждением конденсатора состоит из следующих элементов: холодильного шкафа 1, компрессора 2, терморегулятора 3, конденсатора 4, обдуваемого вентилятором 5, испарителя 6, термоэлектрического преобразователя 7, контролера управления 8, управляемого контакта 9, датчика температуры окружающего воздуха 10, электрического аккумулятора 11, розетки для подключения внешнего потребителя электроэнергии 12. Новыми элементами в компрессионном холодильнике с принудительным охлаждением конденсатора являются: контроллер управления 8, управляемый контакт 9, датчик температуры окружающего воздуха 10, электрический аккумулятор 11, розетка для подключения внешнего потребителя электроэнергии 12 и схема соединения этих элементов. При этом аккумулятор 11 подключен к контроллеру управления 8, датчик температуры окружающего воздуха 10 подключен к контроллеру управления 8. Выходным элементом контроллера 8 является управляемый контакт 9.

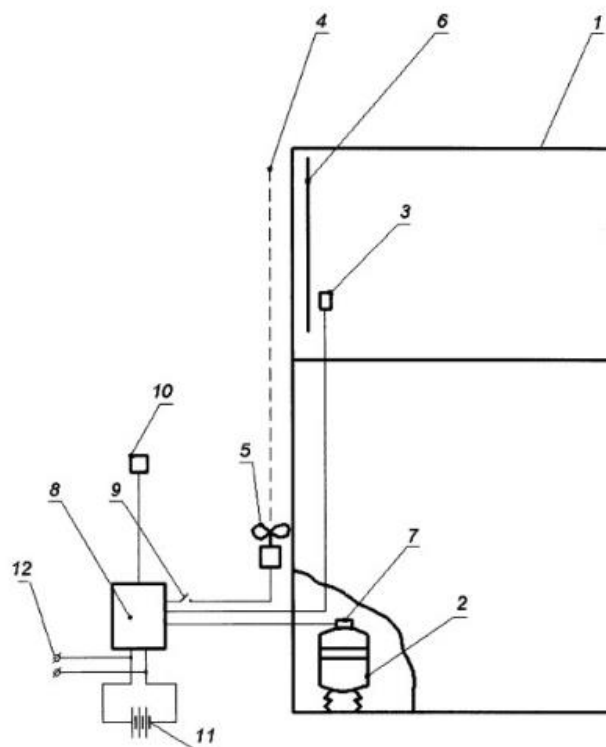


Рисунок 1. Схема холодильника с принудительным охлаждением конденсатора

Контролер управления 8 используется для оценки тепловой нагрузки на холодильный агрегат и для включения/отключения вентилятора 5, обдувающего конденсатор 4, а также обеспечивает подзарядку электрического аккумулятора 11 от термоэлектрического преобразователя 7. Датчик температуры окружающего воздуха 10 подключен к контроллеру управления 8 и предназначен для определения температуры окружающего воздуха. Холодильник также снабжен дополнительной розеткой для подключения внешнего потребителя электроэнергии 12 к электрическому аккумулятору 11. Например, для подключения зарядного устройства сотового телефона.

Рисунок 1. Компрессионный холодильник работает следующим образом. После выхода компрессионного холодильника в рабочий режим одновременно с работой холодильного агрегата термоэлектрический преобразователь 7 начинает вырабатывать напряжение - термо-ЭДС. Напряжение с термоэлектрического преобразователя 7 посредством контроллера управления 8 подается на электрический аккумулятор 11, что приводит к его зарядке. При выходе компрессионного холодильника в рабочий режим, в зависимости от тепловой нагрузки на холодильный агрегат, например, от температуры окружающего воздуха, измеряемого датчиком температуры окружающего воздуха 10, контактом 9 под управлением контроллера 8, включается или отключается вентилятор 5, запитанный от электрического аккумулятора 11. При низкой тепловой нагрузке, например при относительно не высокой температуре окружающего воздуха ($20-25^{\circ}\text{C}$), происходит постоянная подзарядка электрического аккумулятора 11 и накопление электроэнергии, а при экстремальных нагрузках на холодильный агрегат, эта энергия используется для вентилятора 5, который обдувает поверхность конденсатора 4. Также накопленная аккумулятором электроэнергия может использоваться для

других задач функционирования компрессионного холодильника, для которых необходим источник электроэнергии, включая внутренние и внешние светодиодные элементы и различные системы управления основными и дополнительными функциями компрессионного холодильника или для подключения внешних маломощных потребителей электроэнергии посредством розетки.

В период номинальных режимов работы холодильника термоэлектрический преобразователь 7 вырабатывает электричество, которое накапливается и сохраняется в аккумуляторе 11. При повышенной нагрузке на холодильный агрегат, например, когда холодильный шкаф 1 загружается теплыми продуктами, или двери холодильного шкафа находятся в открытом состоянии, или повышается температура окружающего воздуха, которая измеряется датчиком 10, контроллером 8, посредством контакта 9, включается вентилятор 5 и выполняется обдув поверхности конденсатора 4.

В такой схеме электропитания мощность вентилятора 5 может быть увеличена до уровня, соответствующего эффективно охлаждению поверхности конденсатора 4 при повышенной тепловой нагрузке на холодильный агрегат. Питание вентилятора 5, обдувающего конденсатор 4, может быть регулируемым и использоваться рационально, адекватно изменяющейся нагрузке на холодильный агрегат. При полной зарядке аккумулятора 11 контроллер управления 8 может отключать электрический аккумулятор 11 от термоэлектрического преобразователя 7 для уменьшения разрядки аккумулятора. Контроллер содержит программу сравнения фактической температуры окружающего воздуха, измеряемую датчиком температуры окружающего воздуха 10 с номинальной, которая устанавливается на контроллере как базовая и которая зависит от модели и класса холодильника.

Достоинством рассматриваемого компрессионного холодильника с принудительным охлаждением конденсатора является то, что охлаждение конденсатора 4 вентилятором 5 может осуществляться эффективно в период увеличенной тепловой нагрузки на него. При этом мощность вентилятора 5 может быть увеличена в 2-3 раза по сравнению с мощностью вентилятора в холодильнике, конструкция которого представлена в работе [2].

Мощность вентилятора 5 зависит от мощности холодильника и размеров конденсатора 4.

Возможность использовать вентилятор для охлаждения конденсатора большей мощности в заявляемом холодильнике обеспечивается тем, что в период стоянки компрессора 2 термоэлектрический преобразователь 7 работает и заряжает электрический аккумулятор 11. В цикле работы агрегата компрессионного холодильника компрессор 2 включается и отключается, при этом в период его работы проявляется наибольшая тепловая нагрузка на конденсатор 4. Например, при температуре окружающего воздуха 25...28С° и работающем компрессоре 2 температура поверхности конденсатора 4 составляет 40-50С°. В период стоянки компрессора 2 тепловая нагрузка на

конденсатор 4 минимальна и после остановки компрессора 2 относительно быстро опускается до температуры окружающего воздуха. Необходимости в работе вентилятора 5 в этот период, как правило, нет. Наибольшее количество теплоты от поверхности конденсатора 4 отводится в период работы компрессора 2, поэтому наиболее рационально использовать обдув поверхности компрессора 2 вентилятором 5 именно в этот период. Достоинством данного устройства также является то, что электроэнергия, затрачиваемая на работу вентилятора 5, охлаждающего конденсатор 4, не потребляется из сети и не увеличивает удельное энергопотребление компрессионного холодильника. При экстремальных режимах его работы, когда необходимо охладить конденсатор 4 в большей степени, электрический аккумулятор 11, введенный в состав компрессионного холодильника, обеспечивает возможность работы более мощного вентилятора 5, в результате чего снижаются перегрузки на подсистемы холодильного агрегата, увеличивается ресурс его работы и увеличивается интенсивность охлаждения конденсатора 4. Интенсивное охлаждение конденсатора 4 снижает удельное энергопотребление холодильника, что решает поставленную задачу.

Использованные источники:

1. Гопин С.Р. Воздушные конденсаторы малых холодильных машин / Гопин С.Р., Шавра В.М. - М.: ВО "Агропромиздат", 1987. - 100 с.).
2. Патент №3,500,657 United States Patent Office F25D 17/06; F25b 29/100 John W. (US) от 17.03.1970 г. Air Conditioning Unit.
3. Патент. Устройство охлаждения конденсатора компрессионного холодильника: пат. 2468307. Рос. Федерация. 2010144807/06; опубл. 27.11.2012, МПК F25B1/00 (2006.01)

*Койкова Л.Н.
студент магистратуры 2 курса
Национальный исследовательский
университет «Московский
энергетический институт»,
Россия, г. Москва*

**МНОГООБРАЗИЕ ПОДХОДОВ К ТИПОЛОГИЗАЦИИ СТОИМОСТИ
(ЦЕНЫ) АКЦИИ БИЗНЕС-СТРУКТУРЫ**

Аннотация: В статье автор рассматривает многообразие подходов к сущностному определению понятия «цена (стоимость) акции», отмечая значительное влияние выбираемого определения на саму методику оценки акционной инвестиционной привлекательности.

Ключевые слова: ценные бумаги, акции, оценка акций, типы стоимости акций.

*Koikova L.N.
student,
Moscow Power Engineering
Institute (National Research University),
Russia, Moscow*

**VARIETY OF APPROACHES TO THE TYPOLOGIZATION OF COST
(PRICES) OF THE ACTIONS OF THE BUSINESS STRUCTURE**

Annotation: In the article the author examines the diversity of approaches to the essential definition of the concept “price (value) of a share”, noting the significant influence of the chosen definition on the very method of assessing stock investment appeal.

Keywords: securities, shares, valuation of shares, types of shares value.

Рынок ценных бумаг или фондовый рынок является совокупностью экономических отношений между покупателями и продавцами по поводу выпуска и обращения ценных бумаг, это особый сектор рынка для перераспределения денежных средств. На этом рынке держатель ценных бумаг, который занимается финансовыми инвестициями, руководствуется целью получить прибыль или сохранить свою долю на рынке и доход на прежнем уровне, что весьма актуально в рискованных, турбулентных условиях российской экономики. Покупатель ценных бумаг при инвестировании денежных средств решает задачи по укреплению благополучия в стратегической перспективе. Когда решается вопрос о выборе потенциально выгодного объекта инвестирования каждому участнику процесса необходимо иметь информацию об инвестиционных качествах актива, о прозрачности и стоимости актива. Главными критериями при выборе финансового инструмента на рынке ценных бумаг являются инвестиционные характеристики, то есть надежность, текущая и капитальная доходность, ликвидность. Для выбора наиболее эффективного финансового актива

необходимо провести анализ и оценить инвестиционные качества акций на основе базовых методик, методов и подходов, являющихся предметом анализа этой статьи.

Для понимания сущности проблемы определим привлекательность акций как разницу между их расчетной и рыночной стоимостью, которые обусловлены доходностью инвестирования и степенью рискованности акций относительно среднерыночного риска. В таком ракурсе оценивается потенциальное изменение стоимости акций, обозначая исходное условие для решения актуальных задач портфельного инвестирования на основе ожидаемой инвесторами отдачи от деятельности компании. Ревуцкий Л.Д. подчеркивает, что хотя понятия «цена» и «стоимость» в рамках экономических исследований могут иметь значительную дифференциацию, применительно к акциям, как правило, употребление обоих терминов является допустимым. Поэтому стоимость акции является ценой на эмиссионную ценную бумагу, закрепляющую право владельца на получение прибыли и участия в управлении акционерным обществом. В этой связи можно дифференцировать различные типы стоимостной характеристики акций бизнес-структур. Рассмотрим основные типы стоимости акций предприятия:

- номинальная стоимость (номинал) акций предприятия — денежная сумма за акцию, отражающая единичную долю уставного капитала акционерного общества, выпустившего акции в обращение. номинальная стоимость акций указывается при регистрации их эмиссии или проспекта эмиссии. значение этой стоимости является относительно произвольным.
- стоимость (цена) размещения, подписная цена, эмиссионная стоимость акций предприятия — рыночная цена, по которой акция запускается в обращение, т. е. поступает в свободную продажу для корпоративных и частных покупателей. предприятие самостоятельно определяет стоимость размещения своих акций (эта стоимость, как правило, не может быть и не бывает ниже их номинальной стоимости) и продает эти акции всем желающим по такой установленной цене, пока они не начнут котироваться на рынках ценных бумаг и не обретут текущую рыночную стоимость.
- балансовая (бухгалтерская, книжная, учетная) стоимость акций предприятия — характеризует величину собственного капитала акционерного общества в расчете на одну размещенную обыкновенную акцию, зависит от количества выпущенных акций и реально накопленной суммы капитала за все прошедшее время функционирования акционерного общества. по балансовой стоимости акции учитывают на соответствующих счетах бухгалтерского учета в акционерного общества в соответствии с принятой в обществе учетной политикой.

- текущая рыночная стоимость (котировка) акций предприятия — стоимость свободной продажи и покупки акции на фондовом (биржевом и/или внебиржевом) организованном рынке акций в конкретный момент времени;
- экономически и социально справедливая рыночная стоимость (цена) акций предприятия — концептуальная формула для расчета экономически и социально справедливой рыночной стоимости акций представляет собой суммирование справедливых рыночных стоимостей производственно-технической базы предприятия, стоимости непрофильных активов предприятия, стоимости земельного участка предприятия, стоимости инфраструктуры предприятия, умножаемое на коэффициент к заключенному в скобки показателю справедливой рыночной стоимости рассматриваемого предприятия. в дальнейшем из полученного показателя осуществляется вычитание суммарной стоимости всех выпущенных привилегированных акций и деление на общее число эмитированных обыкновенных акций.
- выкупная стоимость (цена) акций предприятия — потребность в установлении выкупной стоимости акций, имеющих в основном на руках миноритариев, возникает в основном при продаже или реструктуризации акционерного общества. определение выкупной стоимости акций должно производиться независимым профессиональным оценщиком с учетом их текущей рыночной стоимости по заказу общего собрания акционеров акционерного общества.
- ликвидационная стоимость акций предприятия — определяется только после прекращения функционирования предприятия. общее значение этой стоимости определяется как разность между стоимостью всех активов общества и его долговыми обязательствами перед внешними кредиторами. из этой разности вычитается ликвидационная стоимость привилегированных акций акционерного общества, если они выпускались в обращение.

Самыми распространенными методами оценки стоимости акций считаются метод дисконтирования будущих доходов и метод капитализации будущих доходов. Для успешного применения метода капитализации будущих доходов следует выполнить три условия, то есть обстоятельно выбрать группу сопоставимых компаний, собрать необходимую достоверную информацию, систематизировать и выбрать показатели сравнения для проведения расчетов. В основу критериев сопоставимости включают отраслевая принадлежность, номенклатура продукции, размеры предприятий по объемам продаж, активам, численности персонала. Эксперты-аналитики самостоятельно выбирают показатели, решая задачи по единому алгоритму расчета, или ограничиваясь экспертными решениями. Такой подход позволяет проводить не только методически обоснованную

оценку, но и учитывать влияние состояния рынка, автоматизируя расчеты для большого количества информации по предприятиям.

Итак, в рискованных, турбулентных и волатильных рыночных условиях, отличающихся динамизмом финансовых трансформаций, повышается ценность системной оценки стоимости акций производственных предприятий с позиции инвестиционной привлекательности. В этой связи на первый план выходит проблема разработки концепции, методологии и выбора методов мониторинга, так как не все акции обращаются на открытом рынке, достаточно трудно отследить денежные потоки для дисконтирования и выявить прогнозируемую динамику событий. Для обоснованного портфельного инвестирования, привлечения заемного капитала, реструктуризации бизнеса, активных слияний и поглощений необходима точность и корректность, надежность и защищенность, если не полная, то хотя бы частичная защита от рисков. Большое количество нерешенных вопросов связано с выбором методов оценки и определением направлений аналитических расчетов, с обоснованием и сравнением оценки стоимости бизнеса и оценки инвестиционной привлекательности акций. В настоящее время остаются наиболее острыми вопросы оценки стоимости акций в связи с определением их инвестиционной привлекательности. Основными направлениями дифференциации типов и видов стоимостных характеристик акций предприятий является выделение номинальной стоимости (номинала), стоимости размещения (подписной цены или эмиссионной стоимости), балансовой (учетной, бухгалтерской) стоимости, текущей рыночной стоимости (котировки), экономически и социально справедливой рыночной стоимости, выкупной стоимости, ликвидационной стоимости акций.

Использованные источники:

1. Акимов С.С. Прогнозирование цен акций при помощи идентификации закона распределения // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2018. № 9. С. 10-14.
2. Долганова В.А. Использование метода Бокса-Дженкинса для прогнозирования временных рядов цен на банковские акции // Время открытий. 2018. № 1 (1). С. 18-27.
3. Дорджиева А.Д., Куртушова Е.А., Манджиева А.Б., Ошланов Б.В. Разработка методики оценки доходности и стоимости активов // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. 2018. Т. 80. № 1 (75). С. 391-397.
4. Койкова Л.Н. Центральные направления определения стоимости (цены) акций организации с позиций активного и пассивного инвестирования // Аллея науки. 2018. № 11 (27). С. 353-356
5. Кузубов А.А., Овдей Е.В. Теоретические основы оценки инвестиционной привлекательности акций // Актуальные вопросы современной экономики. 2018. № 8. С. 24-42.
6. Побойкина А.О., Клянина Л.Н. Эконометрические методы управления портфелем ценных бумаг // Инженерный вестник Дона. 2018. № 1 (48). С. 80.

7. Ревуцкий Л.Д. Ключевые показатели стоимости и качества обыкновенных акций предприятий // Вопросы оценки. 2010. № 3. С. 33-37.
8. Ревуцкий Л.Д. Несправедливо называемая справедливой и действительно справедливая рыночная стоимость обыкновенных акций предприятия // Вопросы оценки. 2010. № 1. С. 48-52.
9. Яновский Л.П., Владыкин С.Н. Выбор портфеля с учетом горизонта инвестирования // Финансы и кредит. 2009. № 29 (365). С. 12-18.

УДК 004.056.55

Комаев А.В.

Студент 1 курса, специальности:

***«Организация и технологии защиты информации»,
НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-
информационных технологий -
ИМСИТ» Россия (г. Краснодар)***

Алферова В. В.

***научный руководитель, преподаватель ФСПО,
НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-
информационных технологий -
ИМСИТ» Россия (г. Краснодар)***

Alferova V. V.

FSPO teacher,

***NAN CHOU VO «Academy of Marketing and Social Information
Technologies -
IMSIT» Russia (Krasnodar)***

Komaev A.V.

1st year student, specialties:

***«Organization and technology of information protection»,
NAN CHOU VO "Academy of Marketing and Social Information
Technologies -
IMSIT» Russia (Krasnodar)***

МЕТОДЫ ШИФРОВАНИЯ, КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: в данной статье будет раскрыто понятие «шифрование», будут выделены главные цели шифрования, а также классификация криптографических алгоритмов.

Целью работы является выявление методов шифрования.

Ключевые слова: шифрование, защита, безопасность, криптография

Encryption methods as an additional way to ensure security

Annotation: In this article, the concept of “encryption” will be revealed, the main objectives of encryption will be highlighted, as well as the classification of cryptographic algorithms.

The purpose of the work is to identify encryption methods.

Keywords: *encryption, protection, security, cryptography*

Сегодня сложно представить человеческую жизнь без современных технологий, особенно остро встала проблема о информационной защите. Каждый эксперт с достаточными навыками взлома, способен приобрести доступ почти к любым данным в персональном компьютере. Для того чтобы подобного не случилось начали применять разнообразные способы защиты данных, которые легли в базу современной криптографии.

Что же такое криптография? Криптография – это наука о способах обеспечения конфиденциальности, то есть злоумышленник не может получить доступ к вашей информации, целостности сведений, иными словами, злоумышленник не может изменить данные какой-либо информации, аутентификации, то есть проверка подлинности авторских прав. А шифрование – это соблюдение конфиденциальности. Важной характерной чертой каждого метода шифрования считается применение ключа, что утверждает подбор определенного преобразования из совокупности вероятных для этого алгоритма. Структура шифрования проста. Она строится на зашифровывании и расшифровывании. С помощью шифрования поддерживаются 3 состояния защищенности информации. Сюда входят; Конфиденциальность, идентификация и целостность.

Основной целью шифрования является – хранение любой важной информации и передача ее по незащищенным каналам связи. Изначально шифрование было предназначено лишь для передачи конфиденциальной информации, но вскоре её начали применять уже и с целью хранения в ненадежных источниках [1].

Криптографические алгоритмы можно классифицировать по следующим категориям:

1. Симметричное шифрование, или же шифрование с секретным ключом. Используется один и тот же ключ. Недостатком этого вида шифрования является то, что ключ известен обоим сторонам. (отправителю и получателю).
2. Асимметричное шифрование – шифрование с открытым ключом. Здесь используется два ключа. Один для шифрования, другой, как следствие, для расшифровки.

В целом, для защиты данных в каких-либо сетях используется два подхода: канальное и оконечное шифрование [2].

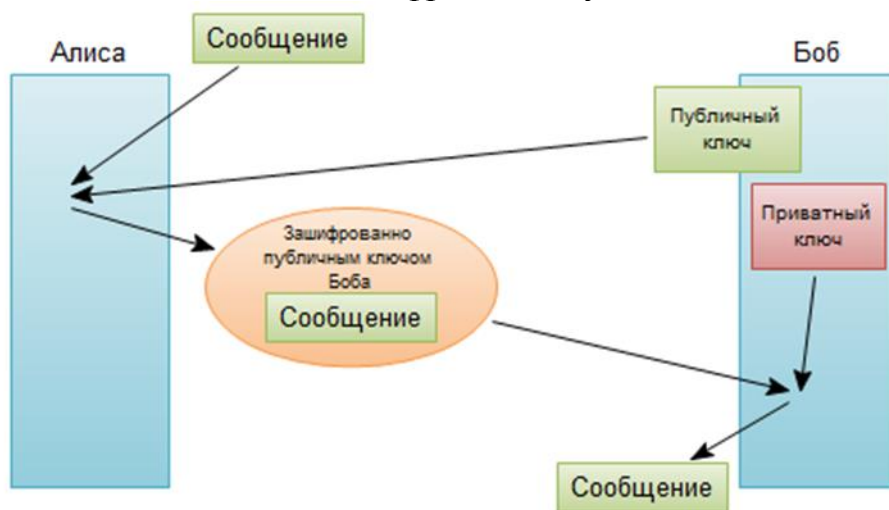
Схема 1 – подходы для шифрования

Канальное шифрование	Оконечное шифрование
Защищается в целом вся информация, которая была передана по каналу связи, включая даже служебную.	Позволяет обеспечить конфиденциальность данных, которые передаются между двумя собеседниками.

Одним из популярных, на сегодняшний день, методов шифрования является шифрование публичным ключом. Этот метод довольно распространён и применяется практически в каждой компьютерной системе. Суть данного

шифрования заключается в том, что есть два ключа – секретный и открытый. Открытый ключ в основном используют для зашифровывания данных, а секретный, напротив, для расшифровывания [3].

Рисунок 1 – схематическое шифрование публичным ключом



Так же есть метод шифрования – настоящие коды. Здесь каждое слово изменяется на другое. Расшифровать подобное послание можно с помощью специально, кодовой книги, где описывается соответствие всех слов кодовым. Все это подобно словарю[3].

Таблица 2 – пример шифрования с помощью кодов

цифра	Код
000	110011
011	011110
001	010101

Что касается преимуществ, то в данном методе оно заключается в длине сообщения. Оно должно быть очень длинным.

И еще один, самый распространённый способ шифрования – азбука Морзе. В этом методе шифрования каждая буква, цифра или же знак препинания имеет свой собственный код, который состоит их последовательности коротких или же, наоборот, длинных сигналов, которые мы привыкли называть просто «точка» и «тире». Азбука Морзе предназначена вовсе не для затруднения чтения сообщения, а облегчения его передачи [3].

Таблица 3 – пример шифров в азбуке Морзе

Буква	Код
A	..
H
Z

В заключении хотелось бы сказать, что шифрование считается одним из более сильных средств предоставления конфиденциальности и контроля целостности данных. В частности, она захватывает основное место среди программно-технических регуляторов защищенности. К примеру, для

портативных ПК, которые весьма сложно защитить, только криптография дает возможность обеспечивать конфиденциальность данных.

Использованные источники:

1. ШИФРОВАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ .Алферова В.В., Богданов А.О., Маркарян Н.К. В сборнике: Поколение профессионалов Материалы международного конкурса научных публикаций молодежи: Текстовое электронное издание . Краснодар, 2018. С. 07-11. 0
2. Де Касто Виктор. Просто криптография: Научно-популярное / Де Касто В. - Спб.:Страта, 2014. - 204 с.
3. Торстейнсон Питер Ганеш Дж. Гнан Арун. Криптография и безопасность в технологии .NET / Торстейнсон П., Ганеш Д.Г., - 3-е изд., (эл.) - М.:БИНОМ. ЛЗ, 2015. - 482 с.

УДК 504.75

Комаров Д.С.

студент бакалавриата 4 курса

НИУ «Московский государственный строительный университет»

Россия, Москва

Гулин А.В.

студент бакалавриата 4 курса

НИУ «Московский государственный строительный университет»

Россия, Москва

ЭКОЛОГИЧНЫЕ ЗАКУПКИ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ: ПЕРСПЕКТИВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПРЕГРАДЫ.

Аннотация: Экология постепенно ухудшается, и строительный сектор считается наиболее влиятельным в таких вопросах, начиная от истощения не возобновляемых ресурсов до глобального потепления. Развивающиеся страны в Азии производят более 60% выбросов CO₂, и это увеличивается из года в год. Традиционные строительные материалы имеют низкие экологические показатели; кроме того, они могут привести к нескольким рискам, связанным с окружающей средой, которые состоят из процесса строительства и эксплуатации здания, такие как разнообразные выбросы опасных отходов. Таким образом, экологически чистые закупки рассматриваются в качестве подхода для повышения экологических показателей в строительной отрасли. Поскольку фаза закупок является ранней стадией жизненного цикла проекта, наиболее важно обеспечить устойчивую перспективу в будущем. Таким образом, эта статья намеревается установить теоретическую перспективу для использования факторов и барьеров для продвижения экологически чистых закупок в строительной отрасли.

Ключевые слова: Экология, строительные материалы, концепция тройного критерия, закупки, регулирование.

Komarov D.S.
4th year student
National Research Moscow
State University Of Civil Engineering
Russia, Moscow

Gulin A.V.
4th year student
National Research Moscow
State University Of Civil Engineering
Russia, Moscow

GREEN PROCUREMENT IN CONSTRUCTION INDUSTRY: A THEORETICAL PERSPECTIVE OF ENABLERS AND BARRIERS.

Annotation: *The global environment is gradually deteriorating, and the construction sector is commonly considered as most influential to such issues extending from non-renewable resource depletion to global warming. Developing countries in Asia produce more than 60% of the CO2 emissions and this increases from year to year in the real estate industries. Traditional building materials experience low environmental performance; furthermore, they can lead to several risks related to the environment which consists of the construction process and building operation, such as the diverse emission of hazardous waste. Therefore, green procurement has been considered as a gateway approach for enhancing the environmental performance in the building industry. Since the procurement phase is the early stage of the project lifecycle, it is the most noteworthy to ensure a sustainable future perspective. Therefore, this paper intends to establish a theoretical outlook to exploit the enablers and barriers for promoting green procurement in the construction industry.*

Keywords: *Ecology, building materials, TBL, procurement, regulation.*

Введение

Согласно отчету «Возможности роста в мировой строительной индустрии», ожидается, что к 2023 году мировая строительная отрасль достигнет 10,5 трлн. Дол. Строительная отрасль является важным игроком в мировой экономике. Согласно исследованиям, в развитых странах строительная отрасль эксплуатирует 30-40% природных ресурсов; 50% энергии использовалось для отопления и охлаждения в зданиях, около 40% мирового потребления материалов было переведено в строительную среду, а 30% энергии использовалось в эксплуатационных требованиях.

Вопросы строительной индустрии и устойчивого развития тесно связаны друг с другом, потому что этот сектор является основным источником сокращения невозобновляемых ресурсов. Устойчивое развитие было определено в Отчете Брундтланда (1987) как «развитие, которое отвечает потребностям настоящего, не ставя под угрозу способность

будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности». Согласно концепции устойчивого развития, содержащейся в отчете Брундтланда, многие исследователи сходятся во мнении, что строительные закупки являются жизненно важным процессом для решения экологических проблем в строительной отрасли. Закупка означает приобретение товаров и/или услуг из внешнего источника. Другие условия включают в себя покупку и аутсорсинг. Управление закупками является одной из ключевых ролей для определения успеха или провала проекта; Подавляющее большинство (87%) считают, что хорошие закупки являются синонимом успешного проекта. Однако закупки для строительства отличаются от закупок других товаров. Рупаратна и Хьюэйдж (2015) утверждали, что закупки в строительстве - это «процесс приобретения товаров и услуг для реализации строительства объекта в соответствии с заранее определенными требованиями».

Закупки играют важную роль в любом развитии инфраструктуры, потому что это повлияет на общую эффективность проекта. Закупки, которые касаются воздействия на окружающую среду, известны как экологические закупки. Термин «экологичный» в данном исследовании означает признание, интеграцию и реализацию природоохранных практик или инициатив, или систем, предназначенных для минимизации воздействия на окружающую среду в течение их жизненного цикла. Для строительного проекта практика экологичных закупок означает, что организация должна нести ответственность за минимизацию воздействия на окружающую среду от деятельности на всех этапах проекта. Экологичные закупки объединяют экологические соображения с сочетанием затрат и качества в процессе закупок. Концепция тройного критерия (TBL) по устойчивому развитию состоит из экологических, экономических и социальных аспектов. Концепция устойчивости - «от колыбели до могилы», которая учитывает полный жизненный цикл проекта. Он включает в себя не только жизненный цикл проекта, но также жизненные циклы активов и продуктов, которые должны составлять от фазы концепции до ее завершения и утилизации. Возникающая «экологичная» конструкция оказывает непосредственное влияние на динамику строительной отрасли, такую как снижение углеродного следа, создание информационных систем для эффективного управления зданием, преодоление системы запирающих устройств с целью увеличения срока службы конструкции и использование армированных волокном полимерных композиционных материалов для восстановления стареющих конструкций. Из прошлых исследований, внедрение экологически чистых закупок в строительной отрасли выгодно и безвредно. В данной статье обсуждались преимущества и оценивались проблемы, возникающие при внедрении экологичных закупок в строительной отрасли.

Экологичные закупки

Экологичный Совет определил «экологичные» закупки как приобретение «продуктов или услуг, которые сводят к минимуму угрозы или

оказывают положительное воздействие на окружающую среду» посредством учета «экологических проблем в основных стратегиях, политике и директивах в области закупок». «Экологичные» закупки объединяют экологические соображения с сочетанием стоимости и качества в процессе закупок. Например, «экологичные» закупки включают покупку устойчивых технологий, продуктов и услуг для обеспечения эффективности использования воды, энергии, отходов и материалов, таких как утилизация отходов, в зданиях, средствах обслуживания, офисах, на предприятиях и в автопарках. «Экологичные» закупки также требуют устойчивых закупок. Это первая широкая концепция, появившаяся после Саммита в Рио-де-Жанейро в 1992 году. После этого саммита европейские страны предприняли ранние инициативы по разработке политики и процедур в области природоохранных закупок. В настоящее время зарубежное и отечественное правительства разработали политику продвижения принципов устойчивых закупок.

Цели внедрения «экологичных» закупок состоят в том, чтобы уменьшить неблагоприятные экологические, социальные и экономические последствия приобретаемых продуктов и услуг в течение всей их жизни. Устойчивые закупки выходят за рамки первоначальных затрат при принятии решений о закупках на основе всего жизненного цикла обслуживания продуктов и услуг, которое включает затраты, экологические и социальные риски и выгоды, а также более широкие социальные и экологические последствия. Правительство Соединенного Королевства создало «Целевую группу по устойчивым закупкам», которая разработала определение устойчивых закупок в 2005 году. Австралийскому совету по закупкам и строительству (АРСС) было дано определение, которое использовалось ООН и правительством Великобритании: «процесс, при котором организации удовлетворяют свои потребности в товарах, услугах, работах и коммунальных услугах таким образом, чтобы достигать соотношения цены и качества в течение всей жизни с точки зрения получения выгод не только для организации, но и для общества и экономики, при одновременной минимизации ущерба в окружающую среду».

Возможности реализации «экологичных» закупок в строительной отрасли

По данным ЮНЕП (2009), строительный сектор имеет наибольший потенциал для значительного сокращения выбросов парниковых газов по сравнению с другими основными секторами выбросов. Экологический аспект — это способ выбора более эффективных материалов или продуктов и поддержки экологически сознательной разработки принципов, таких как «от колыбели до колыбели». Внедряя «экологичные» закупки в начале проекта, это позволяет избежать загрязнения воздуха, воды или даже загрязнения почвы в строительной отрасли. Обладая знаниями об «экологичных» закупках, заинтересованные стороны будут знать, как контролировать химические вещества и обрабатывать опасные вещества.

Это понятие мотивирует подрядчика соблюдать природоохранные законы и правила при организации сырья; например, важно, чтобы закупки осуществлялись путем закупки древесины или древесных материалов в законно заготовленных лесах. В нем также рассматривается вопрос устойчивости лесохозяйственной деятельности во избежание негативного воздействия людей. Это сократит выбросы парниковых газов в окружающую среду благодаря покупке экологически чистых материалов, таких как переработанная сталь и стекло, а также возобновляемых материалов, таких как резина и бамбук. Кроме того, управление водными ресурсами также обеспечивает экономию водопотребления путем выбора более водосберегающего оборудования. Это также улучшает качество воды за счет уменьшения определенных выбросов в воду, таких как химическое загрязнение водотоков. Помимо этого, экологически чистое здание может снизить потребление энергии менее чем до половины того, что делает обычное здание, с аналогичным сокращением использования питьевой воды, стока в канализацию и твердых отходов. Одним из эффективных способов является установка энергоэффективных окон и дверей, а также установка коммерческой системы солнечных батарей, которая использует возобновляемую энергию для питания здания.

Социальные преимущества

«Экологичные» закупки — это способ улучшить качество жизни. Внедрение «экологичных» закупок значительно снижает негативное воздействие на окружающую среду, что уменьшает или сводит к минимуму вероятность несчастных случаев, напрямую снижая ответственность и расходы на безопасность и здравоохранение.

Например, это создаст более здоровое и более комфортное рабочее место для работников, занятых в экологически чистых зданиях, что приведет к меньшему количеству случаев головных болей, а также астмы и аллергии. Кроме того, подрядчики могут сократить или минимизировать использование токсичных химических веществ для обеспечения более здоровой рабочей среды. Следовательно, это приводит к тому, что организация устраняет расходы на отчетность по авариям, а также требования к обработке, хранению и утилизации. Помимо этого, более чистый воздух и вода в окружающей среде могут улучшить здоровье населения и работников. Следовательно, высокое качество воздуха в помещении может повысить производительность труда. Кроме того, внедрение «экологичных» закупок в строительных проектах приведет к тому, что подрядчики достигнут более высокого уровня качества проекта и обеспечат более эффективную работу органов государственной власти и, в конечном счете, граждан. Строительство систем экологически чистой крыши может предложить много преимуществ, включая управление дождевой водой, садов на территории и защиту крыши от воздействия вредного ультрафиолетового света. Это обеспечит здоровую окружающую среду и образ жизни. Кроме того, максимизация естественного освещения является

способом экономии затрат энергии для пользователей в долгосрочной перспективе. Наконец, «экологичные» закупки — это способ продвижения концепции заботы об окружающей среде для людей.

Внедрение «экологичных» закупок в строительных проектах помогло подрядчикам сэкономить деньги и ресурсы в ходе процессов жизненного цикла проектов. Согласно СЕА (2011), внедряя «экологичное» строительство, это экономит большую часть средств в расходах на коммунальные услуги и техническое обслуживание. Это подтолкнет подрядчиков к более эффективному выбору закупок и использованию в процессе возобновляемого сырья. Хотя «экологичные» закупки позволят избежать затрат, например, благодаря снижению платы за управление опасными материалами и отходами, это также сэкономит время и затраты на отчетность и последующие действия. Например, подрядчики могут использовать материалы, которые легче утилизировать или повторно использовать, и требующие меньше электроэнергии в процессе строительства. Это обеспечивает экономию за счет снижения потребления энергии, воды, топлива и других ресурсов и может напрямую снизить счета за коммунальные услуги и эксплуатационные расходы проекта в долгосрочной перспективе. Кроме того, малые и средние компании могут получить выгоду от «экологичных» закупок; это также возможность для них получить рынки для своих инновационных решений или продуктов. Кроме того, внедрение «экологичных» закупок может снизить цены на экологические технологии. Внедрение критериев «экологичных» тендеров в строительных проектах может повлиять на рынок и создать новые возможности для предпринимателя в области охраны окружающей среды. Таким образом, он обладает потенциалом для повышения эффективности цепочки поставок и увеличения рыночной конкуренции и инноваций. Кроме того, внедрение «экологичных» закупок экономит деньги, особенно когда новые продукты потребляют меньше энергии, производят меньше отходов и служат дольше. Хотя некоторые продукты могут быть более дорогими с точки зрения первоначальной стоимости приобретения, в течение всего жизненного цикла продуктов будет больше экономической выгоды.

Правительство играет важную роль во внедрении и информировании государственного сектора о защите окружающей среды. На основании 10-го Малайзийского плана и генерального плана, правительству необходимо было разработать концепцию экологичного строительства, чтобы сохранить природные ресурсы и повысить качество городской жизни для жителей, в то время как частные организации воспринимают «экологичные» закупки как способ повысить репутацию организаций в их социальных и экологических показателях. Это потому, что организации устранили токсичные вещества из своих продуктов. Это напрямую улучшает отношения сотрудничества между подрядчиками и поставщиками для создания альтернативных продуктов. Следовательно, это повысит имидж общественности в отношении организаций. Это напрямую повысит уровень удовлетворенности клиентов, а

затем станет ключевым фактором для сохранения клиентов. Кроме того, это приведет подрядчика к устойчивому потреблению ресурсов. Правительство обязано дать гражданам представление о важности «экологических» закупок в проекте строительства. Например, правительство может предоставить стимулы для застройщиков; они являются главными преимуществами энергосбережения и производительности труда при развитии устойчивых экологически чистых закупок в строительной отрасли. Сочетание законодательства для принуждения компаний и рынка к обеспечению устойчивого развития и пакета стимулов для строительных фирм, которые практикуют устойчивость в своих проектах, является лучшим способом, который может быть реализован правительством.

Барьеры на пути экологических закупок в строительной отрасли

Правительство играет незаменимую роль в продвижении устойчивости в строительстве. Устойчивое строительство может быть идеально реализовано при поддержке законов и нормативных актов. Основываясь на нескольких видах исследований, многие практикующие специалисты подчеркивают, что законы и законодательные акты, выделенные правительством, являются ключевым моментом для «экологических» закупок в строительной отрасли. Несмотря на то, что было несколько действий, направленных на охрану окружающей среды, таких как Закон об охране окружающей среды, Закон о чистом воздухе, Закон об энергетической политике и т. д., из-за отсутствия правоприменения и контроля они оказались безуспешными. Некоторые специалисты утверждают, что внедрение «экологических» закупок может быть довольно сложным, как с точки зрения технических аспектов, так и с точки зрения политики организации. Отсутствие поддерживающих законодательных мандатов или стимулов на местном, государственном и национальном уровнях является серьезным препятствием для продвижения устойчивых практик. Правительство несет ответственность за учет устойчивого развития; тем не менее, все равно было мало поддержки для предоставления финансовой и правовой структур для включения вопросов экологической устойчивости в строительные закупки. Например, правительство может принять меры, разработав новую политику, предоставив стимулы для людей, которые осуществляют экологические закупки, или путем строгого соблюдения законодательства.

«Экологические» закупки - один из сложных процессов. Многие практики считают, что разработчики не имеют достаточного образования и опыта в отношении важности «экологических» закупок в строительной отрасли или не знакомы с концепцией экологически безопасных закупок. Браммер и Уолкер заявили, что менеджеры не уверены, как включить устойчивые вопросы в процесс закупок. Несколько практиков утверждали, что концепция устойчивого развития была неправильно понята, и существуют различные представления об этом. Кроме того, существует низкий уровень осведомленности и понимания об «экологических» закупках.

Это может быть связано с отсутствием обучения по вопросам устойчивого развития; отсутствие четкой концепции определения устойчивого строительства и нормативных ограничений; недостаток информации, необходимой для принятия правильных решений, таких как выбор экологических материалов; отсутствие знаний о том, что такое «экологичные» закупки и как их осуществить; и недостаток информации, знаний и компетенций среди закупщиков. Кроме того, им не хватает опыта в реальном мире; это препятствие для распространения теоретических аспектов на практике.

Финансовые ограничения являются основными препятствиями для устойчивых закупок во всем мире. Вопросы затрат являются важным фактором для подрядчиков и разработчиков при внедрении «экологичных» закупок. «Экологичность» часто воспринималась как более дорогая. Тем не менее, это не всегда должно иметь дополнительную стоимость. Вопрос в том, как сравнить затраты между обычными зданиями и экологически чистыми зданиями? Необходимо установить базовую стоимость или модель затрат для всех одинаковых оценок. Дополнительные затраты на экологичное строительство всегда являются относительными и основаны на экологических функциях, которые рассматриваются на этапе проектирования. Дополнительные расходы не будут такими высокими, если базовый дизайн соответствует спецификации как эко-дизайн до определенного уровня, но он может быть огромным, если в базовом проекте не учитываются экологичные принципы. «Экологичные» конструкции не реализованы застройщиками и подрядчиками, поскольку они не получают от этого никаких преимуществ. В то время как конечный пользователь может получить выгоду от «экологичности», например, более низкий спрос на энергию, который облегчает переработку после сноса. Несколько специалистов заявили, что «экологичное» строительство экономически нежизнеспособно. Считается, что «экологичные» внедрения увеличивают первоначальные расходы по проекту из-за более высокой первоначальной стоимости с точки зрения экологического проектирования зданий. Однако следует отметить, что это принятие долгосрочной перспективы. Кроме того, «экологичность» ведет к снижению затрат в течение срока службы в будущем благодаря легкому повторному использованию или возможности повторного использования, что приводит к снижению затрат на утилизацию.

Сопrotивление изменениям является существенным препятствием для принятия «экологичных» закупок. Это сопротивление изменениям приводит к отсутствию спроса со стороны клиентов, а заинтересованные стороны в проекте строительства руководят влиянием предложения. Спрос и готовность клиентов являются жизненно важными направлениями для развития «экологичных» закупок. Многие люди всегда делают свою работу одинаково; им трудно изменить свой менталитет, особенно традиционные методы строительства и строительные материалы, используемые людьми с большим предпочтением. Некоторые исследователи считают, что

«экологичное» строительство является академической задачей. Это часто используется с интеллектуальной стороны, но редко понимается извне, что приводит к неиспользованию. Кроме того, во всем мире строительным отраслям не хватает корпоративного обязательства по внедрению «экологичных» закупок. Целевая группа по «экологичным» закупкам подтвердила отсутствие четкого контроля со стороны высшего руководства для достижения целей экологического развития посредством процесса закупок. Это ответственность всех уровней организации, как высшего руководства и менеджеров по закупкам.

Многие практики утверждают, что концепция тройного критерия (TBL) является одним из устойчивых методов. TBL - это система учета, которая состоит из трех показателей эффективности: социальной, экологической и экономической. Несмотря на то, что параметры TBL уже существуют, нет достаточных доказательств для оценки этих инструментов с точки зрения распределения кредитных баллов для каждого из трех параметров итоговой прибыли. Принято считать, что пока что нету общепринятого метода для определения эффективности существующих инструментов с точки зрения оценки устойчивости. В настоящее время существующие инструменты и индикаторы слишком широки и не имеют точного использования или сложны в применении. Кроме того, определения многих вопросов «экологичности» являются запутанными и расплывчатыми, а «экологичность» по-разному объясняется разными людьми. Кроме того, Sourani&Sohail (2011) отметили, что не хватает простых и структурированных руководств для объяснения того, что в действительности означает «экологичность» и как ее реализовать. Более того, Williams et al. (2007) подчеркнули, что разрозненные и сложные функции закупок приводят к ненужной работе для сотрудников. Это может привести к переутомлению и недостаточным ресурсам организации. Кроме того, отсутствие обучения является одним из барьеров для осуществления «экологичных» закупок. Требуется обучение по юридическим и техническим аспектам «экологичных» закупок.

Все организационные уровни должны иметь обязательство при внедрении «экологичных» закупок не только со стороны высшего руководства, но и менеджеров по закупкам. Политические законы и положения могут помочь корпоративному обязательству в осуществлении «экологичных» закупок. Некоторым организациям не хватает определенных корпоративных процессов, и их структура усложняет способность корпорации эффективно решать проблемы экологичности. Поэтому ясно, что политика «экологичных» закупок направлена на информирование подчиненных. Это руководство по социальной ответственности, которое оно дополняет, уделяя особое внимание функции покупки. Окончательное решение будет основываться на ответственности высшего руководящего звена и на том, насколько активно они могут содействовать «экологичным» закупкам.

В этом исследовании были рассмотрены факторы, способствующие «экологичным» закупкам в строительной отрасли, и проблемы, связанные с этим, а также преимущества внедрения «экологичности». «Экологичные» закупки являются жизненно важным критерием в создании экологичности и играют роль в учете экологических критериев и стандартов для сохранения природной среды и ресурсов путем минимизации и уменьшения негативного воздействия человеческой деятельности. Внедрение «экологичных» закупок в строительной отрасли также связано с препятствиями, такими как отсутствие правоприменения, более высокая стоимость, отсутствие осведомленности, пассивная культура и недостаточные инструменты, и показатели. Таким образом, заинтересованные стороны, такие как правительство, менеджеры по закупкам, клиенты, архитекторы и инженеры-консультанты, подрядчики и поставщики, а также геодезисты играют важную роль в достижении экологичности в строительном проекте. При сотрудничестве всех участвующих сторон «экологичные» закупки могут стать более эффективными и повысить вероятность успеха строительного проекта.

Использованные источники:

1. Dubrin. Growth opportunities for the global construction industry 2018-2023 - A Potential \$10.5 Trillion Market, Research and Markets (2018).
2. Green Tech Malaysia. Kementerian Tenaga Teknologi Hijau dan Air (KeTTHA). Malaysia Green Technology Master Plan: Driving economic and environmental benefits from green technology (2010).
3. United Nations General Assembly. Report of the world commission on environment and development: Our common future. Oslo, Norway: United Nations General Assembly, Development and International Co-operation: Environment. (1987).
4. The Chartered Institute of Building. A report exploring procurement in the construction industry. (2010).
5. R. Ruparathna, K. Hewage. Review of contemporary construction procurement practices. Journal of Management in Engineering, ASCE, 31(3) (2013).
6. P.E.D. Love, M. Skitmore, G. Earl. Selecting a suitable procurement method for a building project. Construction Management and Economics, 16(2), 221-233 (1998).
7. V. Albino, A. Balice, R. Dangelico. Environmental strategies and green product development: an overview on sustainability-driven companies. Recapturing the Corporate Environmental Management Research Agenda, 18, 83-96 (2009).
8. G. Ofori. Satisfying the customer by changing production patterns to realize sustainable construction. In Proceedings of the Joint Triennial Symposium of CIB Commissions W65 and W55, 1, 41-56. (1999).

*Комаров Д.С.
Студент бакалавриата 4 курса
НИУ «Московский государственный строительный
университет»
Россия, Москва*

*Гулин А.В.
Студент бакалавриата 4 курса
НИУ «Московский государственный строительный
университет»
Россия, Москва*

ЖИЗНЕУСТОЙЧИВАСТЬ СФЕРЫ НЕДВИЖИМОСТИ И ЭТИКА ОТРАСЛИ

Аннотация: В этой статье обсуждается устойчивость поведения и роль этики в сфере недвижимости. Оба термина «устойчивость» и «этика» нуждаются в объяснении. В этом обсуждении описывается трехсторонняя система «мораль - принципы - законы», чтобы общество имело возможность получить больше профессионалов в области недвижимости.

Ключевые слова: Недвижимость, устойчивость, этика и мораль, RICS

*Komarov D.S.
4th year student
National Research Moscow
State University Of Civil Engineering
Russia, Moscow*

*Gulin A.V.
4th year student
National Research Moscow
State University Of Civil Engineering
Russia, Moscow*

SUSTAINABLE REAL ESTATE AND ETHICS.

Annotation: This article discusses sustainable real estate and the role of ethics within real estate. Both terms 'sustainability' and 'ethics' needs an explanation. With this discussion the tripartite system of 'morals – principles - laws' is described in order to have more grip on sustainable real estate and ethics.

Keywords: Real estate, sustainability. ethics and morality, RICS

Прецеденты

В последние десятилетия в Нидерландах произошел ряд крупных скандалов в сфере недвижимости. Следует упомянуть ряд пресловутых случаев. В этой статье будут кратко обсуждены только три самых печально известных случая, хотя следует отметить, что это всего лишь три из большого числа уголовных дел, касающихся подделки, коррупции и так далее в голландской отрасли недвижимости. Самым известным случаем был так называемый «Klimor case», который обсуждался в книге «Мошенничество с недвижимостью» (Boom & Marel, 2009). В конце 2007

года в мире недвижимости выявляется мошенничество беспрецедентного масштаба. Лучшие компании, такие как Philips и Bouwfonds, были бы ограблены их собственными директорами. Два директора со своими сообщниками пенсионных фондов Philips и Bouwfonds присвоили средства на сумму от 200 до 250 миллиардов евро.

В книге «De Ontknoping» (Boon and Marel, 2012), обсуждаются мотивы этих бизнесменов, Vlijmen, Vijmsa и директора Hakstege, пишется о власти, беспрецедентной любви к деньгам и двойных стандартах в бизнесе. В конце суд приговорил основных обвиняемых за взяточничество, растрату, подлог и членство в преступной организации. Главный подозреваемый в итоге получил семь лет тюрьмы, его нотариус - четыре года, а другие обвиняемые - от пяти до полутора лет (De grootste vastgoedfraudezaak, 2015). Другой случай - падение SNS Reaal (Boon, et al, 2013), SNS Reaal собирает сотни миллионов евро на поглощение. В этом случае SNS купила 50 процентов акций Bouwfonds, которые в итоге оказались «осиным гнездом» сомнительных сделок с недвижимостью и мошенничества. Третий пресловутый случай, который предстоит обсудить, - это случай «Rochdale», где директор жилищной корпорации «Rochdale», г-н. Möllenkamp действовал с манией величия и любовью к роскоши. Суд подозревал г-на. Möllenkamp в лжесвидетельстве, коррупции, неправомерном использовании кредитных карт Корпорации, отмывании денег, в итоге он получил два с половиной года лишения свободы (Суд Амстердама, 2015).

В общем резюме своей диссертации «Material Immaterial» Veuger ответил на вопрос, существуют ли противоречия в основных социальных ценностях жилищных корпораций, которые влияют на то, как ими управляют (Veuger, 2013). Он пришел к выводу, что директора высшего уровня, имеющие дело с материальной ответственностью, следят за тем, чтобы они управляли за своим собственным рабочим столом, знали о последствиях и брали на себя ответственность. Последствия могут заключаться в том, что любовь к власти, невежество и другие негативные отношения приведут к мошенничеству, коррупции и подделке. Панацеей является то, что общество является главной ответственной стороной за реализацию государственного жилья и что в жилищных корпорациях существует надлежащая система сдержек и противовесов.

Идеалы, принципы и правила

У каждого из нас есть свои идеалы в жизни. У большинства из нас есть идеал здоровой и мирной жизни, хотя эти индивидуальные идеалы различаются. Как у отдельных людей есть свои идеалы, так и у правительств существуют идеалы, которые также различаются от правительства к правительству. Это подводит нас к следующему вопросу; что приводит нас к определенному поведению? Что является отправной точкой нашего поведения?

По нашему мнению, отправной точкой являются наши идеалы, и с этими идеалами возникает определенное поведение. Концепция идеала

может быть описана как воображение чего-то, что каждый надеется реализовать. Van der Burg описывает: «идеалы - это ценности, которые скрыты в законе, моральной культуре общества, которые обычно не могут быть полностью реализованы, и которые частично превосходят условные, исторические формулировки в правилах, принципах и политике ». (Van der Burg 1999, стр. 176).

Идеалы должны рассматриваться как моральная отправная точка, они являются целями, к которым нужно стремиться, которые используются отдельными лицами, как для разделения отдельных сообществ, так и для мирового сообщества. Таким образом, можно сделать вывод, что отрасль недвижимости имеет свою собственную моральную отправную точку с ее собственными идеалами, которые должны быть реализованы ее собственным поведением. Этичное поведение лежит в основе того, что значит быть профессионалом. Это отличает профессионалов от других на рынке. Это то, что продвигает Королевский институт сурвейеров (RICS). RICS устанавливает и поддерживает высочайшие профессиональные квалификации и стандарты в области развития и управления земельными участками, недвижимостью, строительством и инфраструктурой. RICS создал четкий и оптимизированный набор профессиональных и этических стандартов для руководства своих членов и гарантирует, что этот набор стандартов приведет к доверию со стороны всех сторон, имеющих дело с членами RICS. RICS разработал пять стандартов, которые должны сделать члены RICS; продемонстрировать, что они действуют добросовестно, всегда предоставляют высокий стандарт услуг, действуют таким образом, который способствует доверию к профессии, относится к другим с уважением и берут на себя ответственность за свои меры и действия.

Когда идеалы рассматриваются на уровне выработки политики, такой как политика RICS, возникает вопрос, как преобразовать эти моральные ценности в правовую систему, чтобы можно было установить правила, которые могли бы помочь реализовать эти идеалы и создать защитную правовую систему с обязательными правилами для профессионалов в сфере недвижимости. Dworkin утверждает, что правила дают точную конкретную формулировку, которая может включать обязательства (Dworkin, 1996 p. 35). Однако, чтобы превратить моральные ценности в обязательные правила, должно быть что-то еще. Это «что-то другое» можно определить как «принципы», как связь между моральными ценностями и конкретными обязательными правилами. Принципы - это правовые предпосылки, которые не обязательно существуют в письменной форме, но могут обеспечить общую направленность, которой должен соответствовать закон (De Sadeleer, 2005 p. 307).

В отличие от обязательных правил в законе, принципы в целом включают менее точные формулировки. Принципы более расплывчаты и менее явны, чем правила, они могут быть более открыты для различных

толкований, однако они являются подходящим инструментом для выработки политики, а также для законотворчества (De Sadeleer, 2005 p.313).

Verschuuren утверждает, что сами принципы не включают в себя обязательные юридические обязанности, они дают более глубокое понимание морали политики и законодательных норм. Он утверждает, что существует континуум от теоретических абстрактных принципов с одной стороны до очень конкретных и практических правил с другой стороны. (Verschuuren 2003 стр. 25). Принципы следует рассматривать как «мягкое право», как необязательные выражения приверженности. «Мягкое право» может быть воплощено в письменных документах, таких как рекомендации, декларации и руководящие указания глав государств или министров (De Sadeleer, 2005 p. 312). Kiss объясняет это следующим образом: «Мягкое право может означать формально необязательные выражения приверженности, в то время как инструменты сложного права могут читаться в договорах и в действующих, исполнительных положениях конвенций» (Kiss, 2003 p. 69). Принципы могут превратиться в тело жесткого закона, но это не обязательно так. Там, где принципы не эволюционировали в жестких обязательных положениях, но могли бы перерасти в новый закон, мы говорим о так называемых *Lege Ferenda* («с точки зрения действующего закона»). Принципы, могут, как было упомянуто выше, превращаться в совокупность обязательного закона. Этот процесс оценки, однако, является континуумом, в котором каждый принцип развивается по-своему. Пример принятия принципов в качестве жестко обязательных правил, переходящих от принципов в жесткое право, сформулирован в статье 38 (а-с) статута Международного Суда, МС.

Устойчивость и жизнеспособность как идеал

Найти баланс между экономикой и социальным поведением может быть проблемой. Такое равновесие ведет к экономическому развитию рука об руку с защитой моральных стандартов как части устойчивого поведения. В настоящее время кажется, что концепция устойчивости, включая устойчивое поведение, часто представляется как панацея от всевозможных проблем различного происхождения. Можно считать, что концепция устойчивости часто используется неправильно или, по крайней мере, неправильно понимается как организациями, так и общественностью. Поэтому необходимо иметь четкое понимание концепции устойчивости и устойчивого развития и ее взаимосвязи с этическими и правовыми системами. В 1987 году Всемирная комиссия по окружающей среде и развитию (WCED), также названная в честь своего председателя, бывшего премьер-министра Норвегии Gro Harlem Brundtland, в своем докладе заявила, что «окружающая среда» - это то место, где мы все живем; и «развитие» - это то, что мы все делаем, пытаясь улучшить свою жизнь в этой системе. Они неразделимы». (WCED, 1978, стр. Xi). WCED привлек внимание широкой общественности к проблемам окружающей среды и устойчивости человека и определил термин «устойчивое развитие», что приводит к

концепции устойчивого развития (Bugge). и Voigt, 2008 p. vii). «Центральное бюро статистики» (CBS) Нидерландов сформулировало устойчивое развитие следующим образом;

«Устойчивое развитие — это развитие, которое отвечает потребностям настоящего, не ставя под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Это включает в себя больше, чем забота об окружающей среде. Развитие является устойчивым, если оно также учитывает экономические, человеческие и социальные аспекты: дефицит касается не только природных ресурсов; высокообразованное и здоровое население, хорошо функционирующие социальные сети, социальное доверие, машины и инфраструктура также не должны быть ограничены в будущем». (CBS).

В 2002 году в Йоханнесбурге была созвана Конференция Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию (СОООН). В своей статье 1 в декларации указывалось, что «[стороны] подтверждают нашу приверженность устойчивому развитию». Декларация включала политическое заявление, отражающее моральные ценности и намерения сообщества государств. Стороны на этой конференции говорили о будущих поколениях. В преамбуле UNCED указано:

«В начале этого саммита дети мира говорили с нами простым, но ясным голосом, что будущее принадлежит им, и, соответственно, бросили вызов всем нам, чтобы гарантировать, что через наши действия они унаследуют мир, свободный от унижения и непристойности, вызванных бедностью, деградацией окружающей среды и неустойчивым развитием».

Cordonier Segger заявил следующее: «В нем описан путь, пройденный от UNCED к WSSD (UNCSD), освещены современные проблемы, выражена приверженность устойчивому развитию» (Cordonier Segger, 2008, стр. 107). Можно утверждать, что государства-члены Организации Объединенных Наций привержены идеалу устойчивого развития. Эта аргументация может быть поддержана, потому что вышеупомянутые декларации подписаны государствами-членами Организации Объединенных Наций, следовательно, почти каждым государством сообщества Наций.

Заключение

Как насчет этики, принципов и правил в сфере недвижимости? После вышеизложенного в упомянутой теории отрасль недвижимости должна указывать и описывать свои идеалы, после чего следует свое видение устойчивого поведения, а затем следует описание уже существующих обязательных положений в отрасли недвижимости. В этом контексте следующий шаг должен быть предпринят организациями профессионалов в сфере недвижимости. Эти организации должны прийти к дискуссии о том, должны ли принципы в рамках *lege ferenda* в сфере недвижимости превратиться в жёсткий закон для профессионалов в сфере недвижимости, и если да, то как следует формулировать эти жесткие обязательные правила. Потому что, если мы, как профессионалы в сфере недвижимости, будем

рассматривать сообщество как серьезных устойчивых работающих партнеров, мы должны серьезно относиться к себе, имея в виду, что мы должны четко и ясно разъяснить, каковы наши идеалы и принципы и каким образом мы изложил эти идеалы и принципы в жестких обязательных правилах для сообщества специалистов по недвижимости.

Использованные источники:

1. Boon, V., van der and Van der Marel, G (2009), *De vastgoedfraude* (The Real Estate Fraud). Amsterdam: Nieuw Amsterdam Uitgevers.
2. Boon, V., van der and Van der Marel, G (2013), *De ontkoping* (The Denouement). Amsterdam: Nieuw Amsterdam Uitgevers.
3. Boon, V., et al (2013) *De val van SNS Reaal* (the fall of SNS Reaal) Amsterdam: Nieuw Amsterdam Uitgevers.
4. Bugge, Hans Christian and Voigt, Christina, (2008), *Sustainable Development in International and National Law*. Amsterdam/Groningen: Europa Law Publishing
5. Burg, Van der, Wibren, *The Morality of Aspiration: A Neglect Dimension of Law and Morality*, in Witteveen W. J. and Burg, van der W. (1999), *Rediscovering Fuller*. Amsterdam: Amsterdam University Press
6. Have ten, G.G.M. (2010), *Ethiek en Vastgoed* (Ethics and Real Estate). Groningen: Noordhoff Uitgevers.
7. Kiss, Alexandre and Shelton, Dinah, *International Environmental Law* (2003). New York: Transnational Publishers Inc.
8. CBS, What is sustainability: <https://www.cbs.nl/nl-nl/faq/specifiek/what-is-sustainability>, looked up on January the 3d 2018

*Коньшев А.И.
студент магистратуры
2 курс, факультет
«Автоматизация систем управления»
Уфимский государственный
авиационный технический университет
Россия, г. Уфа.*

НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗРАБОТКИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ОТДЕЛА ИНФОРМАЦИОННО- СТАТИСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Аннотация: В данной статье решается проблема неэффективной организации принятия и рассмотрения заявлений, поступающих в отдел информационно-статистического обеспечения.

Ключевые слова: реинжиниринг, информационная система, системное администрирование, медико-социальная экспертиза

*Konyshev A.I.
graduate student
2 year, faculty
"Automation of control systems"
Ufa State
Aviation Technical University
Russia, Ufa.*

THE NEED TO DEVELOP AN INFORMATION SYSTEM FOR THE DIVISION OF INFORMATION AND STATISTICS

Annotation: This article solves the problem of inefficient organization of acceptance and consideration of applications received by the Department of information and statistical support.

Keywords: reengineering, information system, system administration, medical and social expertise

Введение

Выбор между централизованным и кластерным взаимодействием таких учреждений как бюро медико-социальной экспертизы – вопрос достаточно сорный и неоднозначный. На одной чаше весов доступность на другой затрудненное обслуживание главных элементов системы и элементов процессов. Можно провести много времени в бесконечных дискуссиях по этому поводу, однако реалии диктуют следующее – Главное бюро медико-социальной экспертизы предоставляет свои услуги населению Башкирии в наиболее крупных точках микрорегионов обеспечивая недееспособным гражданам удобство использования предоставляемыми услугами. Как следствие подобного выбора при всех достоинствах всплывает главный недостаток – низкая эффективность аппаратного обеспечения филиалов, некоторые из которых находятся в шести часах от главного бюро.

Поэтому на данный момент решение этой проблемы ложится на должность системного администратора куда входят задачи самого широкого профиля, так как в целом данный специалист используется там, где нет гарантии на безотказность оборудования, системы, нет структурированного порядка обучения сотрудников. Если подытожить все вышеперечисленное, то системный администратор исправляет недочеты уже устоявшейся информационно-технической инфраструктуры на предприятии и это, не учитывая то, что в его обязанности входит контроль работоспособности оборудования обеспечивая бесперебойную деятельность компьютерной техники.

Проблема и решение

Так как одним из направлений деятельности отдела информационно-статистического обеспечения является обеспечение штатной работы парка компьютерной техники, сети и программного обеспечения. То проблема эффективности обслуживания организационной может быть решена посредством реорганизации существующего процесса происходящего в отделе.

На рисунке 1 показано расположение филиалов по Республике Башкортостан.

Таблица 1 – Время пути из главного бюро до филиалов

Путь	Время\ч
Уфа – Бирск	1.10
Уфа – Дюртюли	1.20
Уфа – Нефтекамск	2.20
Уфа – Давлеканово	1.40
Уфа – Белебей	2.40
Уфа – Октябрьский	2.12
Уфа – Туймазы	2.12
Уфа – Мелеуз	2.10
Уфа – Салават	1.40
Уфа – Ишимбай	1.45
Уфа – Кумертау	2.30
Уфа – Исянгулово	5.6
Уфа – Баймак	5.40
Уфа – Сибай	5.10
Уфа – Белорецк	3
Уфа – Стерлитамак	1.20
Уфа – Учалы	4.40
Уфа – Месягутово	2.50

Из таблицы видно, что дифференциация временных промежутков достаточно высока, а максимальное время достигает пяти часов, что затрудняет бесперебойную поставку вышедшего из строя оборудования.

После принятия и рассмотрении заявки инженером и проведение необходимых диагностических процедур, выносятся решения о возможности ремонта и формируется акт о результатах осмотра, который передается системным администраторам общего назначения. Если же проблематикой занимается оператор ЕИС, то после проведения работ если все в порядке – формируется акт об исполнении, если же проблему решить не удалось, то об этом сообщается начальнику отдела, который в свою очередь формирует запрос в техподдержку с последующим ожиданием ответа и решения [2].

На рисунке 2 два представлена модель, созданная в программном продукте Ibm websphere business modeler, которая отражает механизм работы отдела.

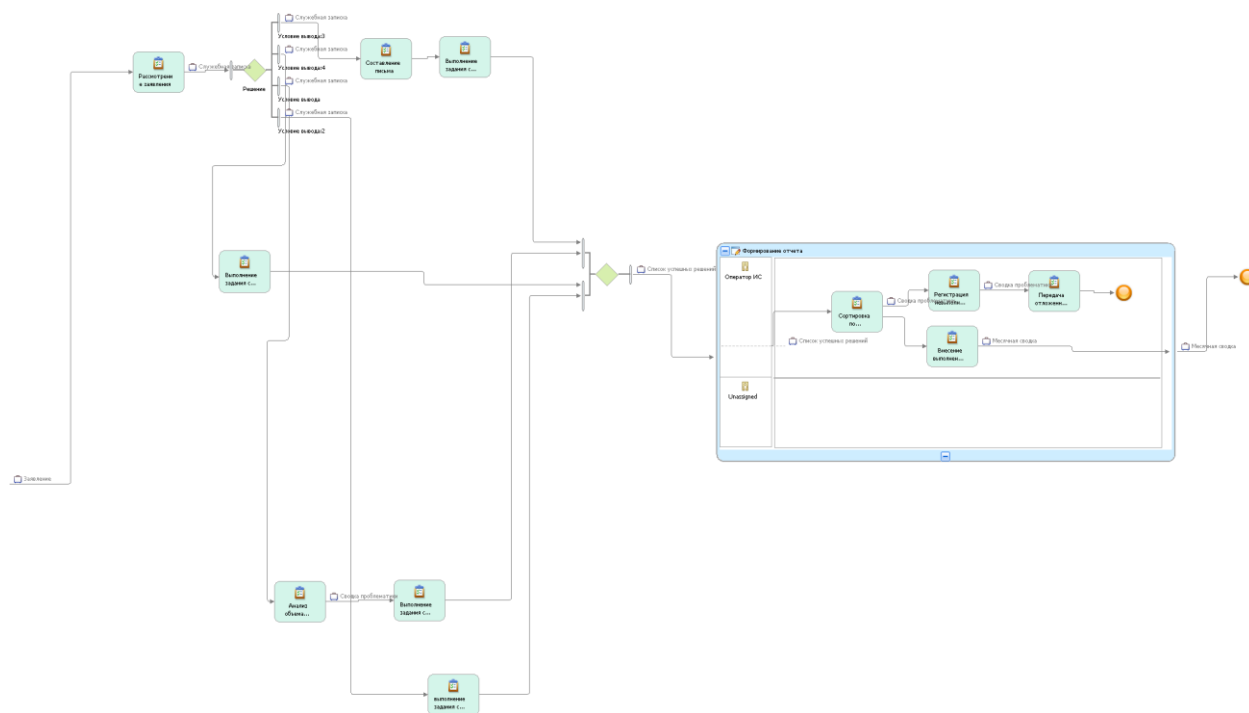


Рисунок 2 – Модель существующего процесса

Как уже упоминалось ранее, данный процесс подразумевает большое количество документации содержание которой обходиться большой тратой времени, а, следовательно, и денег. Именно поэтому в данной работе была предпринята попытка перевода документооборота в электронный вид и автоматизация распределения и сортировки заявлений. В таблице 2 видно, что среднее время выполнения одного цикла составляет 35 часов рабочего времени что, не удовлетворяет темпу поступления заявлений.

Таблица 2 – Динамический анализ существующего процесса

Наименование задачи	Среднее время выполнения\ч
Рассмотрение заявления	3
Анализ объема работ	1
Выполнение задания с пометкой системного администратора	4
Составление письма	1
Выполнение задания с пометкой инженера	8
Выполнение задания с пометкой оператора ИС	3
Выполнение задания с пометкой важное	12
Сортировка по результативности решений	1
Регистрация невыполненных заявок	1
Внесение выполненных заявлений в журнал	1

2. 2 Концептуальная модель ИС

После внедрения информационной системы были уменьшены издержки за счет уменьшения затрат на хранение бумажной документации, а также ускорено время обслуживания — стал возможен быстрый поиск эксперта, имеющего опыт и знания, необходимые в конкретном случае.

На рисунке 3 изображена модель предлагаемого процесса. Сразу же можно отметить качественное уменьшение общего количества звеньев — элементов процесса, именно за счет это ожидается уменьшение общего времени его выполнения, так как среднее время, затрачиваемое на завершение оставшихся элементов на которое появление информационной системы, никак не влияет, осталось неизменным.

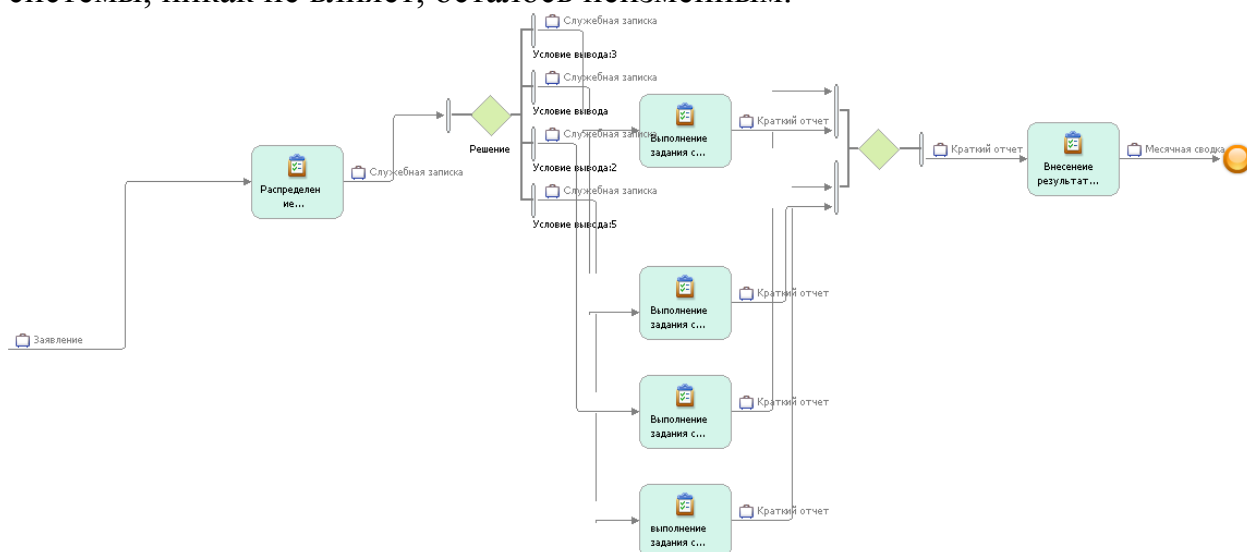


Рисунок 3 – Модель предлагаемого процесса

После имитации предлагаемого процесса были получены данные, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – среднее время выполнения каждой задачи по результатам имитации модели процесса после внедрения ИС

Наименование задачи	Среднее время выполнения\ч
Распределение должностных обязанностей с помощью ИС	0
Выполнение задания с пометкой системного администратора	4
Выполнение задания с пометкой инженера	8
Выполнение задания с пометкой оператора ИС	3
Выполнение задания с пометкой важное	12
Внесение результатов в систему	1
Общее время обработки заявления	28

На рисунке 4 представлен график сравнения временных затрат для существующего и предлагаемого процесса. Как видно из гистограммы общее время выполнения уменьшилось с 35 до 28 часов, то есть эффективность повысилась на 20 процентов.

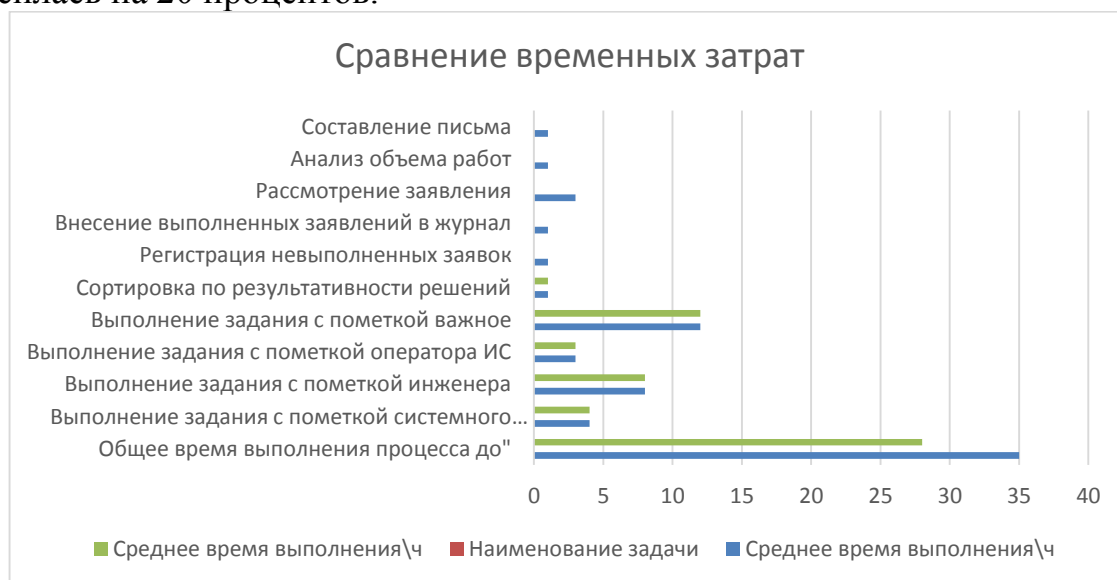


Рисунок 4 – График сравнения временных затрат процесса

Заключение

После внедрения информационной системы были уменьшены издержки за счет уменьшения затрат на хранение бумажной документации, а также ускорено время обслуживания — стал возможен быстрый поиск эксперта, имеющего опыт и знания, необходимые в конкретном случае.

Также внедренная информационная система улучшает качество коммуникации. Например, находясь в командировках, или просто в другом здании, служащие могут использовать компьютеры для входа в сеть своей компании, чтобы посылать и принимать сообщения, просматривать файлы данных компании, исследовать проблемы, готовить презентации.

А потому, основываясь на вышеперечисленных достоинствах и исключенных недостатках можно считать внедрение информационной системы целесообразным.

Использованные источники:

1. Калянов Г.Н. Моделирование, анализ, реорганизация и автоматизация бизнес- процессов: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2006 г. – 309с.
 2. Организационная структура предприятий / Коноков Д.Г., Рожков М.А., Смирнов А.О., Яниковская О.Н., издание второе. М.: ИСАРП, 1999. – 176 с. (серия "Бизнес-Тезаурус")
- www.wikipedia.org - общедоступная многоязычная универсальная интернет-энциклопедия со свободным контентом.

*Корнева А.К.
студент
2 курс магистратура
Институт систем управления
Самарский государственный
экономический университет
Россия, г. Самара
Научный руководитель:
Шведова И.А. к.э.н.*

ОЦЕНКА РИСКА ПОТЕРИ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КОМПАНИИ

В статье рассмотрены факторы и показатели финансовой устойчивости компании, обоснована роль финансовой устойчивости в системе оценки финансовых рисков и дана оценка риска потери финансовой устойчивости крупнейшим отечественным ретейлом АО «Тандер»

Ключевые слова: финансовый риск, финансовая устойчивость, финансовое состояние

*A.K. Korneva,
Student of the
2nd yeas of graduate school,
Institute of Control Systems,
Russia, Samara
Scientific adviser:
I.A. Shvedova Ph.D.*

RISK ASSESSMENT OF THE LOSS OF THE COMPANYES FINANCIAL STABILITY

In article factors and indicators of financial stability of the company are considered, the role of financial stability in the system of assessment of financial risks is proved and an assessment of risk of loss of financial stability is given by the largest domestic retail of JSC Tander

Keywords: financial risk, financial stability, financial state

Современные компании вынуждены осуществлять свою деятельность в сложной экономической обстановке, которая характеризуется высоким уровнем глобализации и рыночной конкуренции, необходимостью оценки и учета в процессе финансового планирования и стратегического управления постоянно растущего количества факторов внешней среды, рисков и неопределённости.

Внешняя среда любой организации не может оставаться неизменной, а так как организация является открытой системой, то внешняя среда прямо или косвенно оказывает на неё влияние. Под внешней средой в данном случае следует понимать экономические, политические, социокультурные, условия, научно-технический прогресс, а также конкурентов, поставщиков и

покупателей. Изменения во внешней среде обладают высокой степенью неопределенности, что является одновременно источником прибыли и риска для организации. Организация, не придающая должного внимания оценке финансовых рисков, обречена на банкротство.

Основными финансовыми рисками предприятий отечественного нефинансового сектора остаются замедление темпов роста продаж, снижение рентабельности и усложненный доступ к рынку внешних заимствований в связи с введенными санкциями. В условиях повышенной стоимости заимствований, низких темпов экономического роста и снижения цен на сырьевых рынках многие компании вынуждены пересматривать свои инвестиционные программы, оптимизировать долговые портфели и графики погашения долга, в отдельных случаях - финансировать возникающий дефицит финансовых ресурсов за счет продажи активов за рубежом.

В научной литературе финансовые риски подразделяются на три основных вида:

- связанные с покупательной способностью денег;
- связанные с вложением капитала;
- связанные с формой организации хозяйственной деятельности организации.

Торговые и промышленные компании на всех стадиях своего жизненного цикла рискуют финансовой устойчивостью, потерей доходов, структурой собственности, ресурсами и доступом к ним.

Финансовая устойчивость является показателем стабильности финансового состояния, при котором доходы и расходы предприятия сбалансированы, а структура активов и источников их формирования соответствует критерию оптимальности и является рациональной в данной экономической ситуации. Риск снижения финансовой устойчивости заключается в появлении опасности потерять денежные средства, обусловленной состоянием финансовых ресурсов компании, их распределением и использованием. Данный риск тесно связан с риском потери ликвидности, наступления неплатежеспособности и возможного банкротства.

В финансовом менеджменте устойчивое состояние предприятия характеризуется значительной долей собственного капитала в общей сумме источников финансирования. Для характеристики финансовой устойчивости часто используется показатель обеспечения запасов и затрат собственными или заемными средствами. В данном случае фактор риска – это несбалансированность суммы оборотных активов и средств для их обеспечения, превышение кредиторской задолженности над дебиторской.

Последствиями такого риска является превышение расходов по отношению к доходам и финансовая неустойчивость, которая может привести к банкротству. Поэтому важно правильно оценивать риск в долгосрочной перспективе. Необходимо понимать соответствует ли

соотношение активов и обязательств задачам финансовой деятельности организации и стратегии ее развития.

Для оценки финансовой устойчивости и риска банкротства в процессе финансового мониторинга различными специалистами используются различные отечественные и зарубежные методики. Как правило, используя для оценки финансового состояния организации только один способ, высока вероятность получить ошибочные данные. Поэтому при оценке финансового состояния АО «Тандер» мы использовали несколько методик оценки финансовой устойчивости организации и риска ее утраты.

На рисунке представлены динамические ряды изменения отдельных показателей, характеризующих финансовую устойчивость АО «Тандер», которые позволяют дать оценку финансовой политики компании за последние 5 лет.

На основе данных финансовой отчетности и проведенных в ходе анализа расчетов основных финансово-экономических показателей АО «Тандер» можно сделать вывод об удовлетворительной динамике показателей.

В 2017 году наблюдалось сокращение себестоимости продаж на 3,39% по сравнению с 2016 годом, что в свою очередь повлияло на увеличение прибыли от продаж на 166,43%. Чистая прибыль уменьшилась на 82,47% и достигла минимального значения за последние пять лет, так как увеличились убытки от продаж и коммерческие расходы по сравнению с 2016 годом на 146,43% и 18% соответственно.

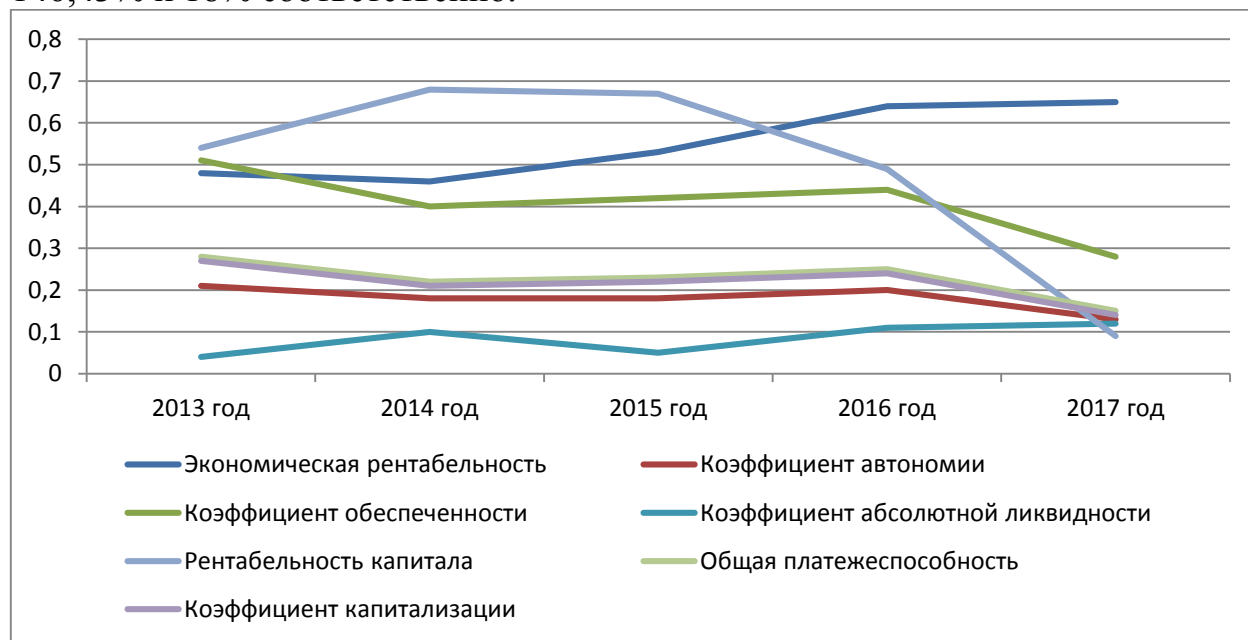


Рисунок – Динамика показателей финансового состояния АО «Тандер» за 2013-2017 гг.

В результате уменьшения чистой прибыли произошло уменьшение собственного капитала на 31,7%. Снижение показателей в динамике за пять лет в большей мере обусловлены инвестициями в цену на фоне нулевой инфляции заработных плат и продовольственной дефляции,

реализацией программы реновации магазинов, а также слабой макроэкономической ситуацией и внутренней канибализацией (магазины одной сети «съедают» трафик посетителей, уменьшая прибыль друг друга).

Для торговых компаний коэффициенты финансовой устойчивости в соответствии с рассмотренными методиками имеют более низкие значения. Однако у АО «Тандер» на протяжении всего анализируемого периода эти показатели имеют достаточно низкие значения. Кроме того, в динамике уровень всех перечисленных показателей снизился.

Существенно снизился в 2017 г. коэффициент капитализации (значение 0,14 – минимум за пять лет). Коэффициент автономии также снизился по сравнению с предыдущими периодами и составил 0,13.

Коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными средствами снизился до 0,28 по сравнению с 2016 годом (0,44). Эти изменения вызваны увеличением доли долгосрочных обязательств.

Так АО «Тандер» в 2017 году совершило крупные сделки по займу денежных средств с материнской компанией ПАО «Магнит» и ПАО «Сбербанк» общей суммой 102 470 670,66 тыс. рублей.

Все это свидетельствует о снижении финансовой устойчивости компании и возрастании степени финансовых рисков.

При этом наблюдается положительная динамика показателей экономической рентабельности (0,65) и коэффициента абсолютной ликвидности, что свидетельствует об эффективности основной деятельности и высоком уровне менеджмента. Выручка компании возросла в 2017 году по сравнению с 2016 годом на 0,43% с 1 175 млрд. руб. до 1 180 млрд. руб. Организация сохранила за собой лидерство в секторе розничной торговли в РФ по территории присутствия, торговой площади и количеству магазинов.

Для выявления факторов, оказывающих влияние на финансовую устойчивость АО «Тандер» был проведен корреляционный анализ (табл.).

Таблица - Корреляционная матрица зависимости показателей финансового состояния АО «Тандер»

	Коэффициент автономии	Экономическая рентабельность	Оборачиваемость активов	Общая платежеспособность	Коэффициент менеджмента
Коэффициент автономии	1				
Экономическая рентабельность	-0,484581366	1			
Оборачиваемость активов	-0,199882303	0,865218538	1		
Общая платежеспособность	0,99140763	-0,511421272	0,259767829	1	

Коэффициент менеджмента	-0,454480772	0,995746545	0,903155993	0,491447428	-	1
-------------------------	--------------	-------------	-------------	-------------	---	---

Результаты корреляционного анализа позволяют сделать вывод, что финансовая устойчивость, которая характеризуется коэффициентом автономии, находится в прямой связи с платежеспособностью и в обратной зависимости от экономической рентабельности, оборачиваемости активов и коэффициента менеджмента. Более тесная связь наблюдается между коэффициентом автономии и общей платежеспособностью. Также в модель можно включить экономическую рентабельность.

Дальнейшие исследования и построение регрессионных моделей позволили выявить следующую зависимость между коэффициентом автономии и общей платежеспособностью:

$$K_a = 0,03 + 0,633 * K_{пл}$$

Таким образом, при изменении структуры оборотных активов и увеличении платежеспособности на 0,1 пункт коэффициент автономии увеличивается на 0,2 пункта. Выявленная зависимость свидетельствует о том, что для укрепления финансовой устойчивости и снижения риска банкротства АО «Тандер» необходимо не только увеличивать удельный вес собственного капитала, но и менять структуру текущих активов в сторону сокращения запасов и ускорения их оборачиваемости.

В результате проведенных исследований можно сделать вывод, что на финансовую устойчивость современной компании влияет множество факторов. К факторам, которые поддаются управлению относятся:

- положение компании на товарном и финансовых рынках;
- выпуск и реализация конкурентоспособной и пользующейся спросом продукции;
- ее рейтинг в деловом сотрудничестве с партнерами;
- степень зависимости от внешних кредиторов и инвесторов;
- наличие платежеспособных дебиторов;
- величина и структура издержек производства, их соотношение с денежными доходами;
- размер уставного капитала и других стабильных источников;
- эффективность коммерческих и финансовых операций;
- состояние имущественного потенциала, включая соотношение между внеоборотными и оборотными активами;
- качество выпускаемой продукции и реализуемых товаров;
- сезонность поступления денежных потоков.

Среди внешних факторов, оказывающие существенное влияние на устойчивость функционирования компании, можно выделить инфляцию, глобализацию, требования кредиторов, банкротство должников, экономическую политику государства и др.

Таким образом, большинство факторов попадают в группу внутренних, на уровень и динамику которых компания может влиять, поэтому снижение риска финансовой устойчивости находится в компетенции менеджмента самой компании.

Использованные источники:

1. Беспалов М.В. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2016. – 465с.
2. Голощапова Л.В., Лай Тхи Хай Ли. Анализ и оценка финансовой деятельности коммерческой организации // Внутренний контроль и аудит в системе эффективного управления организацией: Статья в сборнике трудов. – М.: Аудитор, 2017. – С.57-62.
3. Григорьева Т.И. Финансовый анализ для менеджеров: оценка, прогноз: учебник. – М.: Юрайт, 2017. – 486с.
4. Доронина Ф.Х. Показатели оценки финансового состояния организации и их взаимосвязь // Символ науки. – 2017. - №2. – С.47-50.
5. Чернышева Ю.Г. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности организации (организации): учебник. – М.: Инфра-М, 2017. – 424с.

Корнева А.К.
студент
2 курс магистратура,
Институт систем управления,
Самарский государственный
экономический университет,
Россия, г. Самара
Научный руководитель:
Шведова И.А. к.э.н.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ РИТЕЙЛА, ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗАЦИОННУЮ СТРУКТУРУ КОМПАНИИ

В статье рассмотрены особенности цифровизации ретейла и изменения в организационной структуре, необходимые для адаптации к новым условиям. В качестве объекта исследования нами был выбран крупнейший российский ретейлер АО «Тандер», владеющий сетью розничных магазинов «Магнит».

Ключевые слова: цифровая трансформация, цифровизация.

A.K. Korneva,
Student of the
2nd yeas of graduate school,
Institute of Control Systems,
Russia, Samara
Scientific adviser:
I.A. Shvedova Ph.D.

DIGITAL TRANSFORMATION OF RETAIL, IS IMPACT ON THE ORGANIZATIONAL STRUCTURE OF THE COMPANY

The article discusses the features of digitalization of retail and changes in the organizational structure necessary to adapt to new conditions. We have chosen the largest Russian retailer, JSB Tander, which owns the chain Magnit.

Keywords: digital transformation, digitalization.

В настоящее время мы можем наблюдать как цифровизация преобразует мир, оказывает влияние на нашу жизнь, экономику, бизнес. В современных условиях залогом успеха и развития является внедрение и совершенствование информационно-коммуникационных технологий в бизнесе.

Такая отрасль как ретейл не могла остаться в стороне, все российские и мировые ретейлеры стремятся к цифрофизации. Это обуславливается тем, что все большее число потребителей активно пользуются цифровыми технологиями и ретейлу необходимо подстраиваться под их требования.

Так согласно статистическим данным всероссийского омнибуса GfK число пользователей Интернета среди населения старше шестнадцати лет к 2019 году превысило 90 миллионов человек, что составляет 75,4% взрослого населения России. Главной тенденцией последних лет стал рост

пользователей мобильного интернета в основном за счет пользователей смартфонов. Доля пользователей мобильного интернета к началу 2019 года составила 61%.

Еще одной важной тенденцией является быстрый рост количества пользователей «mobile only», использующих только мобильный интернет. За 2018 год эта аудитория выросла в два раза и составила 35% от совокупности пользователей сети Интернет в РФ. Это в значительной мере оказывает влияние на облик Интернета. Происходит смена приоритетов при развитии, коммуникаций, рекламы и «диджитал-продуктов». Интернет становится в первую очередь мобильным. Учитывая это ритейлерам необходимо адаптировать текущие продукты под мобильных пользователей.

Центр цифровой трансформации IMD провел исследование в 2017 году, согласно которому 40% лидеров ритейла к 2022 году могут утратить лидирующие позиции, если не проведут диджитализацию.

Главными трендами в диджитализации ритейла, по нашему мнению, является использование современных технологий и глубокий анализ поведения потребителей. Потребители стремятся к развитию и для того чтобы сформировать персонализированное качественное предложение требуется глубокий анализ потребительских действий (отслеживание перемещений, зон внимания) и поведения.

Покупатели (потребители) становятся омниканальными, открытым для технически вооруженной компании, ведь современные технологии, в частности большие данные, позволяют собирать и накапливать большие данные о потребителе, его покупках, а также сравнивать похожих покупателей, что позволяет составлять для покупателя более ценное предложение, предвосхищая спрос.

Сегодняшний российский потребитель очень восприимчив к цифровым (техническим) новинкам. Это касается и торговли, покупатели с охотой пользуются кассами самообслуживания (в некоторых магазинах сети «Магнит» на них приходится до 70% чеков), значительно возросло количество бесконтактных платежей, возрастает востребованность мобильного приложения «Магнит». В приложении можно следить за акциями в выбранном магазине, составлять списки покупок и делиться ими.

Для развития сети «Магнит» необходимо сфокусироваться на покупателе, его потребностях и желаниях. Для их удовлетворения создаются омниканальное и кросс-категорийное предложения, а также система лояльности. Развитие омниканальной концепции АО «Тандер» планирует на второй квартал 2019 года. Чтобы успешно внедрить новшества потребовалось перенести центр принятия решений ближе к покупателю, создать мультиформатную децентрализованную операционную модель. Также улучшается IT-инфраструктура (используется предиктивная аналитика, персонализация, большие данные).

Внедрение новых технологий неизбежно влияет на организационную структуру. Магнит развивает текущие функции и центры передового опыта,

а именно: категорийный менеджмент, корпоративный маркетинг (включительно цифровой маркетинг), разрабатываются стандарты и инструменты для внедрения новых процессов. Происходит повышение эффективности инфраструктуры за счет внедрения системы SLA (соглашений об уровне обслуживания); корректировки стратегии логистики, применения информационных технологий для поддержания стратегических изменений в компании и организации единого сервис-центра для выполнения операционных задач, в который в 2019 году будут переведены подразделения HR и финансовые подразделения.

Для HR-специалистов создан специальный инструмент, позволяющий в режиме реального времени отслеживать объективные данные, которые необходимы для работы с 300-тысячным коллективом. Он разработан в рамках программы «Digital HR» на основе собственной конфигурации программы «1С» с дополнительными доработками. Новый интерфейс для визуального представления аналитических данных (дашборд) позволяет в онлайн режиме управлять кадровым резервом, производительностью сотрудников, а также прогнозировать индивидуальные и групповые риски и производить оценку стоимости сотрудника на каждом этапе «жизненного цикла» компании.

В заключении необходимо отметить, что в ближайшем будущем произойдут значительные изменения, сети «Магнит» предстоит цифровая трансформация, которая затронет HR- процессы (реализация проекта Digital HR) и множество новаций во всех сферах работы. На сегодняшний момент перед менеджментом компании АО «Тандер» стоит задача определить в каких бизнес-процессах будут применяться цифровые технологии.

Использованные источники:

- 1 Исследование GfK: Проникновение Интернета в России // [Электронный ресурс]: сайт исследовательской компании «GfK» // Режим доступа: <https://www.gfk.com/ru>
- 2 «Магнит»: курс на открытость. Статья // [Электронный ресурс]: сайт «Retail.ru» // Режим доступа: <https://www.retail.ru>
- 3 Презентация по стратегии трансформации // [Электронный ресурс]: официальный сайт «Магнит Investor Relations» // Режим доступа: <http://ir.magnit.com/ru>
- 4 Российский ритейл считает внедрение IT ключевым драйвером развития / статья [Электронный ресурс]: сайт «Retail.ru» // Режим доступа: <https://www.retail.ru>
- 5 Цифровая экономика: глобальные тренды и практика российского бизнеса. Высшая школа экономики. Доклад, под редакцией Д.С. Медовникова. / [Электронный ресурс]: Официальный сайт НИУ Высшая школа экономики // Режим доступа: <https://imi.hse.ru>

*Короткова А.А.
обучающаяся группы ЗДО-3-5-14
кафедра дошкольного
образования и педагогики
факультета психологии и
педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-
педагогический университет»
РФ, Республика Крым, г.Симферополь
Научный руководитель:
к.пед.н., доцент Амет-Уста З.Р.*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УМЕНИЮ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ
СЕРИАЦИЮ ПРЕДМЕТОВ**

Аннотация: в статье раскрыты методические особенности обучения детей старшего дошкольного возраста умению осуществлять сериацию предметов. Важнейшим представляется развитие умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, делать простейшие выводы и обобщения. Приобретенные в результате логические приемы мышления как способы познавательной деятельности необходимы для решения широкого круга умственных задач и призваны служить основой для развития интеллекта ребенка.

Ключевые слова: логические приемы мышления, сериация, математические представления, дети старшего дошкольного возраста.

*Korotkova A.A.,
student of the group ZDO-3-5-14
faculty of psychology
and pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering
and Pedagogical University"
Russia, Republic of Crimea, Simferopol
Scientific supervisor:
candidate o
f pedagogical Sciences.n.,
associate Professor
Amet-Usta Z.R.*

**METHODICAL FEATURES OF TRAINING OF CHILDREN
OF SENIOR PRESCHOOL AGE THE ABILITY TO CARRY OUT THE
SERIATION OF OBJECTS**

Abstract: the article reveals the methodological features of teaching preschool children the ability to carry out the serialization of subjects. The most important is the development of the ability to observe, compare, highlight the

essential features of objects and phenomena, classify, draw simple conclusions and generalizations. The resulting logical methods of thinking as ways of cognitive activity are necessary for solving a wide range of mental problems and are designed to serve as the basis of the child's intelligence.

Key words: *logical methods of thinking, seriation, mathematical representations, children of preschool age.*

Основными способами познания таких свойств, как форма, размер и количество, которые ребенок осваивает уже в дошкольном возрасте, являются сравнение, сериация и классификация. Сформированность у детей элементарных приемов логического мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Ведь большая часть содержания образования в 1-3 классах построена на использовании таких логических приемов, как выполнение простейших видов анализа и синтеза, сравнения, установления связи между рядовыми и видовыми понятиями. Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приёмы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и понимание учебного материала в отличие от тех, кто, обладая невысоким уровнем развития логики, постигает образовательный курс, полагаясь лишь на память.

Вопросами развития логических приемов мышления в дошкольном возрасте занимались такие ученые, как Богоявленская Д.Б. [1], Выгодский [2], М.Я., Гончарова М.А. [3], Данилова В.В. [4], Лейтес Н. С. [6] и другие.

Цель статьи: раскрыть методические особенности обучения детей старшего дошкольного возраста умению осуществлять сериацию предметов.

Сериация – это «упорядочивание предметов по степени интенсивности выделенного признака. Каждый элемент, заключенный в сериационный ряд, характеризуется по отношению к двум соседним элементам: выраженность в нем варьируемого признака одновременно больше, чем из них, и меньше, чем в другом» [6]. Сериация (упорядочивание множества) осуществляется на основе выявления некоторого признака предметов и их распределения в соответствии с этим признаком. Сериационные ряды строятся в соответствии с правилами. Правило определяет, который элемент из двух (произвольно взятых) предшествует другому элементу. Основными характеристиками упорядоченного ряда являются неизменность и равномерность направления нарастания (или убывания значения) признака, на основе которого строится ряд [1].

Например, если из двух объектов меньший всегда должен предшествовать большему, то множество упорядочивается в направлении от самого меньшего к самому большему элементу. Так, ленты раскладывают от самой короткой к самой длинной, чашки расставляют от самой низкой к самой высокой и т. д.

Сериация как способ познания свойств и отношений позволяет:

- выявить отношения порядка;
- установить последовательные взаимосвязи: каждый следующий

объект больше предыдущего, каждый предыдущий — меньше следующего (или наоборот: каждый следующий объект меньше предыдущего, каждый предыдущий — больше следующего);

- установить взаимнообратные отношения: любой объект упорядоченного ряда больше предыдущего и меньше следующего (любой объект упорядоченного ряда меньше предыдущего и больше следующего);

- открыть закономерности следования и порядка.

Дети дошкольного возраста осваивают сериацию в процессе выстраивания по порядку конкретных предметов. Исходным условием для овладения сериацией является освоенность сравнения [3].

Для выполнения сериации необходимо:

- выявить основание сериации, т. е. выделить признак (конкретную величину), по которому необходимо упорядочить предметы (размер, длина, масса и пр.);

- определить направление ряда (по нарастанию или по убыванию величины);

- выбрать из всех имеющихся предметов (в соответствии с направлением ряда) начальный элемент (самый маленький или самый большой);

- для продолжения ряда каждый раз из оставшихся предметов выбирать самый маленький (большой).

Усложнение сериационных заданий обеспечивается путем:

- постепенного увеличения числа объектов, которые необходимо упорядочить;

- уменьшения величинных различий между соседними элементами ряда;

- увеличением числа различительных признаков в предметах сериации (что способствует развитию умения абстрагировать свойства не только от самих предметов, но и от других свойств).

В практике используются различные сериационные дидактические материалы: рамки-вкладыши, игрушки-вкладыши (матрешки, кубы, бочонки и др.), сериационные наборы М. Монтессори для упорядочивания предметов по разным признакам (цвету, запаху, размеру, различным протяженностям и др.) [4].

Палочки Кюизенера (цветные числа) и цветные полоски, построенные по такому же принципу, различаются не только длиной, но и цветом. При этом все палочки одинаковой длины имеют одинаковый цвет. Количество палочек в наборе таково, что позволяет строить два разнонаправленных ряда: один — по нарастанию длины, другой — по убыванию. Чтобы построить ряд, ребенку всегда необходимо абстрагировать длину от более сильного в плане непосредственного восприятия свойства — цвета палочки [2].

Дети осваивают сериацию через систему следующих игровых упражнений:

- построение сериационного ряда по образцу;

- продолжение начатого ряда;
- построение сериационных рядов по правилу с заданными крайними элементами;
- построение рядов по правилу от начальной точки;
- построение по правилу с самостоятельным определением начальной точки ряда;
- построение ряда от любого элемента;
- поиск пропущенных элементов ряда.

Первые упражнения (первый шаг в освоении сериации) должны помочь детям выделить основание сериации, т. е. тот признак, по которому можно упорядочивать, и осознать неизменность направления нарастания (или убывания) значения признака предметов. Материал для этих упражнений может быть самым разнообразным, но при подборе предметов должны соблюдаться следующие условия:

- предметы сначала различаются только упорядочиваемыми свойствами (высотой, длиной, яркостью цвета, размером и т. д.), затем — дополнительными свойствами (разные по высоте и цвету, по цвету и форме);
- количество предметов равно трем.

Первые сериационные задания дети выполняют по образцу, которым является готовый сериационный ряд. Образец демонстрирует, значение какого признака и в каком направлении меняется. Ребенку необходимо выделить этот признак, направление его изменения и соответственно построить такой же ряд из других предметов. В рамках-вкладышах образцом сериационного ряда являются отверстия для вкладывания предметов (квадратов разного размера, цилиндров разного диаметра, силуэтов елок разной высоты и др.) [3].

Предметы, которые упорядочивает сам ребенок, должны обязательно отличаться от предметов в образце. К примеру, если образец — ряд матрешек разного размера, то ребенок упорядочивает новые платья для них; если образец — ряд чашек, то ребенок упорядочивает блюдца и т. д. Такой подбор предметов способствует абстрагированию признака (основания сериации) от самих предметов.

Сначала дети строят сериационные ряды по нарастанию признака. В первую очередь используются дидактические наборы без дополнительных различительных признаков (рамки-вкладыши, игрушки-вкладыши, предметы быта, игрушки, фигуры), затем — с дополнительными признаками различия (палочки Кюизенера, цветные полоски и др.). По ходу совместных игровых упражнений взрослый побуждает детей рассказывать о порядке действий. Какую полоску нужно положить сначала, чтобы получилась лесенка (ответ — самую короткую)? Какая полоска будет следующей (ответ — немного длиннее)? Какая полоска будет последней (ответ — самая длинная)?

В следующих упражнениях (второй шаг в освоении сериации) число упорядочиваемых предметов увеличивается до пяти.

Дети строят ряды как по нарастанию величины, так и по ее убыванию.

Используются разнообразные упражнения на построение рядов: по образцу, с заданными крайними элементами, от заданной начальной точки (первый предмет ряда находится перед детьми), продолжение начатого ряда. Взрослый помогает детям усвоить правило выбора предмета для построения ряда: каждый раз из оставшихся предметов нужно выбирать самый маленький (короткий, низкий, тонкий и т. п.) или самый большой (длинный, высокий, толстый и т. п.) [5].

В упражнениях на построение рядов с заданными крайними точками обозначается только начало и конец ряда. Например: лесенка, в которой только две дощечки: первая, самая длинная, и последняя, самая короткая; первый, самый высокий, и последний, самый низкий, ребенок в ряду; самая маленькая и самая большая планета и др. Дети определяют направление ряда и достраивают его.

Затем дети строят ряды по правилу от заданной начальной точки, которая может находиться и в середине ряда. В таких упражнениях ребенку сложнее выделить направление ряда. Выполнение подобных упражнений позволяет детям успешно перейти к самостоятельному построению всего ряда, т. е. самостоятельно определить направление ряда, правильно найти первый предмет ряда и построить его до конца [6].

Дети исправляют ошибки как в готовых реальных рядах, так и в нарисованных картинках. В таких рядах отдельные предметы находятся не на своем месте. Задача ребенка — обнаружить ошибку и исправить ряд. В результате подобных упражнений дети прочнее осваивают свойства ряда: неизменность направления и равномерность нарастания (убывания) ряда.

Дети анализируют как готовые, так и самостоятельно построенные ряды. Например, в построенных рядах дети находят все предметы, которые меньше указанного предмета, и все, которые больше его. Такие задания помогают дошкольникам подготовиться к построению рядов от любых их элементов.

В дальнейшем дети упорядочивают до 10 и более предметов в ряду (третий шаг в освоении сериации). Строят сериационные ряды из палочек Кюизенера и цветных полосок как по нарастанию, так и по убыванию значений одного и более признаков. Каждый построенный ряд анализируют с целью выявления относительности величины. Для этого взрослый предлагает ребенку выбрать любой предмет ряда и сравнить его с предметами, расположенными слева и справа.

На этом этапе дети упорядочивают предметы от любого элемента ряда, что является очень сложной задачей. Для ее решения требуется:

- выделить сразу два направления построения ряда (одну часть ряда нужно строить по нарастанию признака, другую — по его убыванию);
- разделить все предметы на две группы (те, которые больше, чем образец, и те, которые меньше образца);
- построить одну часть ряда (по нарастанию или же по убыванию значения признака), затем — другую (в обратном направлении изменения

значения признака).

В процессе таких упражнений развивается способность «двигаться по ряду» в двух направлениях. В результате ребенок лучше осознает относительность признака и выделяет транзитивность как свойство отношения порядка (если розовая палочка длиннее белой, а синяя длиннее розовой, то синяя длиннее белой) [5].

Усложняются упражнения на исправление неправильных рядов реальных предметов или их изображений на картинках. Теперь в неправильных рядах единичные элементы пропущены в разных местах ряда или отсутствуют 2—3 элемента, непосредственно следующие друг за другом. Дети исправляют ошибки в рядах: находят пропущенные элементы.

С помощью полочек Кюизенера дети начинают упорядочивать числа. Величина каждого числа наглядно представлена длиной палочки (самая короткая (1 см) — число 1, длиннее (2 см) — число 2, еще длиннее (3 см) — число 3 и т. д.). Цвет также выполняет функцию обозначения конкретного числа (белый — число 1, розовый — число 2, голубой — число 3, красный — число 4 и т. д.).

Дети исследуют упорядоченные ряды цветных палочек и устанавливают, что:

- каждая следующая палочка длиннее предшествующей на одну белую палочку;
- каждая предшествующая палочка короче следующей за ней на одну белую палочку.

В результате таких действий формируется представление о том, что каждое следующее число в натуральном ряду чисел на 1 больше предшествующего и, наоборот, каждое предшествующее число на 1 меньше непосредственно следующего за ним числа. Исправления деформированных рядов палочек Кюизенера (с перестановкой рядом стоящих палочек, с пропущенными палочками) развивают у детей представление о числе [7].

В результате последовательных разнообразных упражнений дошкольники осваивают сериацию как способ познания свойств (размера, количества, чисел). С помощью этого способа они открывают отношение порядка, познают свойства упорядоченного множества, упорядочивают объекты по разным величинам, готовятся к решению сложных задач, в основе которых лежит отношение порядка.

Использованные источники:

1. Богоявленская Д.Б. Умственные способности как компонент интеллектуальной активности / Д.Б. Богоявленская, И.Л. Петухова // Психологические исследования интеллектуальной деятельности / Под ред. О.К. Тихомирова. – М.: АСТ, 2012. – 161 с.
2. Выгодский М.Я. Справочник по элементарной математике / М.Я. Выгодский. – М.: ЮНИТИ, 2011. – 396 с.
3. Гончарова М.А. Развитие у дошкольников математических представлений

- воображения и мышления / М.А. Гончарова. М.: Антал, 2012. – 146 с.
4. Данилова В. Математическая подготовка в дошкольных учреждениях / В.Данилова. – М.: ЮНИТИ, 2011. – 215 с.
5. Ерофеева Т. Математика для дошкольников /Т. Ерофеева. – М.: Логос, 2010. – 233 с.
6. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст / Н.С. Лейтес. – М.: Гардарики, 2011. – 280 с.
7. Щетинина В.В. Формирование познавательной активности детей дошкольного возраста посредством поисковой деятельности /В.В. Щетинина. – Тольятти: Гуманитарный институт ТГУ, 2008. – 234 с.

УДК 159.923

*Корсакова В.К.
студент магистратуры, 1 курс
Куликова М.Е.
студент магистратуры, 1 курс
Гуманитарно-педагогический институт
Тольяттинский государственный университет
Крыцина А.М.
студент магистратуры
Института химии и инженерной экологии,
Тольяттинский государственный университет
Россия, г. Тольятти
Korsakova V.K.,
master student,
1 course, Humanitarian Pedagogical Institute,
Kulikova ME,
undergraduate,
1 course, Humanitarian Pedagogical Institute,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)
Krytsina A.M.,
graduate student of
the Institute of Chemistry and
Environmental Engineering,
Tolyatti State University
Russia, Tolyatti*

СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности проявления субъективного благополучия личности в обществе. Выявлены когнитивная и эмоциональная подсистемы субъективного благополучия. Рассмотрены модели субъективного благополучия.

Ключевые слова: субъективное благополучие, личность, потребность, психологическое благополучие.

Abstract: *this article describes the features of the manifestation of the subjective well-being of the individual in society. The cognitive and emotional subsystems of subjective well-being are revealed. The models of subjective well-being are considered.*

Key words: *subjective well-being, personality, need, psychological well-being.*

Субъективное благополучие личности является актуальным для исследований множества отраслей наук. Это происходит из-за того, что в настоящее время ученые не выявили, что же является основой для стабилизации личности, как она возникает, как управляется и как можно поспособствовать личности достичь своего благополучия.

Сам термин субъективного благополучия внедрил американский профессор и психолог Эд Динер. Он считал, что субъективное благополучие включает в себя удовлетворение, приятные и неприятные эмоции. Эти компоненты являются основными и создают общий показатель субъективного благополучия личности.

Субъективное благополучие – сложная связь между культурными, социальными, психологическими, физическими, экономическими и духовными факторами. Так считала Всемирная Организация Здоровья в 1948 году. На сегодняшний день, понятие субъективного благополучия личности исследуется как вероятное направление изменений цели политики.

Благополучие изучают не только зарубежные ученые, но и отечественные. На сегодняшний день в России проблема благополучия пребывает на стадии развития, поскольку приоритеты в нашей стране предоставлены сферам экономики и демографии, в отличие от стран зарубежья. Там субъективное благополучие достаточно глубоко изучено и является устойчивым понятием. [2].

Для того, чтобы иметь четкое представление о субъективном благополучии нужно проанализировать его модели. На проведение оценки благополучия оказывают воздействие ряд некоторых факторов. Следовательно, рассматривать благополучие личности стоит как вид определенных переживаний и ощущений. Существует несколько компонентов, которые формируют собой субъективное благополучие личности:

- Социальное благополучие представляет собой удовлетворенность личности своим статусом в обществе.
- Духовное благополучие представляет собой веру в Бога, удачу, счастье в жизненном пути. Переоценка жизненных ценностей, осознание смысла жизни.
- Физическое благополучие представляет собой хорошее самочувствие и здоровье человека.
- Материальное благополучие представляет собой устойчивое финансовое положение, удовлетворенность им.

- Психологическое благополучие представляет собой внутреннюю гармонию всех чувств и эмоций.

Данные компоненты тесно связаны между собой и оказывают друг на друга значительное воздействие. Они представляют собой факторы характеризующие переживание благополучия, стабилизацию настроения. [1].

Исследователь и ученый Шамионов Раиль Мунирович рассматривал благополучие индивида как конкретную систему, состоящую из нескольких подсистем.

1. Когнитивная подсистема представляет собой совокупность представлений отдельной личности о сторонах своей жизни, возникающую при понимании текущего жизненного этапа. Где появляющиеся противоречия вносят когнитивный диссонанс в понимание ситуаций.
2. Эмоциональная подсистема является преобладающим эмоциональным тоном по отношению личности к разнообразным жизненным этапам. Элементы данной подсистемы рассматриваются как переживания, которые объединяют все внутренние положительные и отрицательные чувства. Разногласие, в каких либо сферах деятельности влечет за собой как эмоциональный дискомфорт, так и ощущение не благополучности во всех сферах жизни. А положительные эмоции говорят о благополучии личности.

Данные системы можно описать объективными характеристиками, но компоненты субъективного благополучия не могут оказывать влияние лишь на переживания благополучия. Основным аспектом оказания воздействия первоначальное значение имеет субъективная сторона исследуемого процесса. [3].

Если личность адаптирована к социуму и окружающей среде, сохранить здоровье и обеспечить благополучие становится возможным. Следует выделить, что адаптация неисполнима без необходимой психологической стабилизации. У каждой личности своя особенная психологическая устойчивость, и не каждый личностные проблемы и кризис приведет индивида к стрессовому состоянию.

Зачастую наши личные расстройства – это отражение наших жизненных проблем и переживаний.

Важным умением жизнеспособности является сохранение душевного равновесия, внутренней гармонии при сложившихся жизненных трудностях.

Благополучие личности представляет собой субъективную характеристику, которая применяется только для отдельной личности. Сам термин отражает внутренний мир человека и наличие установок социума, определяющихся посредством социализации.

Для каждого понятие благополучия своё. Многие считают себя благополучными, удовлетворяя лишь свои желания, не думая о желаниях окружающих людей. В ходе этого появляется внутреннее опустошение, которое влияет на самореализацию в будущем. Поэтому благополучие должно содержать в себе все, на чем базируется комфорт разнообразных отношений. [4].

Человек чувствует себя счастливым, когда ощущает внутреннюю гармонию, комфорт и удовлетворенность своей жизнью в целом. Это свидетельствует о том, что благополучие личности становится позитивным на эмоциональном уровне.

Положительные стороны субъективного благополучия личности трактует нам само общество, оказывая воздействие на удовлетворение определенных потребностей. Благополучие находится в зависимости от целей, планов и наличия необходимых ресурсов. Когда человек ощущает благополучие, формируются положительные межличностные отношения, он получает положительные эмоции и приятное общение. У каждого человека свои цели достигнуть успешности в материальной и духовной сферах. И у каждого своего представления о благополучности, но каждый хочет быть счастливым и именно это объединяет всех людей вокруг.

Жизненный путь личности определяется его целью, а эффективность этих целей определяет реализацию потенциала и удовлетворенность жизнью в целом. И проведя анализ субъективного благополучия можно с точностью сказать, что субъективное благополучие очень своеобразное качество личности и приобретает в процессе всей жизни.

Личность должна балансировать между удовлетворением собственных потребностей и потребностей общества, должна поддерживать равновесие между внутренними механизмами функционирования и условиями среды. С одной стороны, можно увидеть важность включенности человека в жизнь социума, компетентности и направленности на социальные нормы, а с другой - необходимость ориентации на собственные интересы и личностный рост. Таким образом, образуется баланс между адаптацией в социуме и самореализацией. Самореализация достигается путем раскрытия своего потенциала, максимального использования своих сил, способностей, навыков и других ресурсов. Именно от этого баланса и зависит, чувствует ли человек себя благополучной, или нет. От возможностей реализации своих стремлений и от их содержательных характеристик, а не от условий жизни зависят переживания благополучия.

Проведение оценки субъективного благополучия или неблагополучия считается критерием крайне индивидуальным. С помощью него определяется уровень личной эффективности и удовлетворенность жизнью и ее качеством.

Основную роль в жизни человека и в формировании его внутреннего состояния играют психологическое и физическое благополучие. Потому что именно от того, как ощущает и чувствует себя человек, каков его

социальный статус и приобрел ли он своё призвание, зависит вся его дальнейшая жизнь.

Использованные источники:

1. Шамионов Р.М. Психология субъективного благополучия людей // Мир психологии. -2016. - № 2. -143-148 с.
2. Шамионов Р.М. Психологические аспекты социальных рисков и проблема субъективного благополучия личности // Известия Саратовского университета им. Н.Г. Чернышевского. - 2016. - № 2. -С. 3-8.
3. Яремчук С.В. Субъективное благополучие как компонент ценностно-смысловой сферы личности // Психологический журнал. -2017. -№ 5. -С. 85-95.
4. Т.Н. Ретунская Психология здоровья. Субъективное благополучие и здоровье личности: Учебное пособие.– Северск: СТИ НИЯУ МИФИ,- 2017.– 39с.

УДК 159.923

*Корсакова В.К.
студент магистратуры, 1 курс
Куликова М.Е.
студент магистратуры, 1 курс
Гуманитарно-педагогический институт
Тольяттинский государственный университет
Крыцина А.М.
студент магистратуры
Института химии и инженерной экологии
Тольяттинский государственный университет
Россия, г. Тольятти
Korsakova V.K., master student
1 course, Humanitarian Pedagogical Institute
Kulikova ME, undergraduate
1 course, Humanitarian Pedagogical Institute
Tolyatti State University
Tolyatti (Russia)
Krytsina A.M.
graduate student of the Institute
of Chemistry and Environmental Engineering,
Tolyatti State University
Russia, Tolyatti*

ФАКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие субъективного благополучия или неблагополучия, основные факторы, воздействующие на него. Проведено исследование, опрос при помощи шкалы трения Каннера и сделаны основные выводы причин проблем субъективного благополучия у людей различных сфер деятельности.

Ключевые слова: субъективное благополучие, шкала Каннера, личность, межличностные отношения, дискомфорт.

Abstract: This article discusses the concept of subjective well-being or ill-being, the main factors affecting it. A study was conducted, a survey was carried out using the Kanner friction scale, and the main conclusions were drawn of the causes of the problems of subjective well-being in people of various fields of activity.

Key words: subjective well-being, Kanner scale, personality, interpersonal relations, discomfort.

Основным критерием счастья в жизни каждого человека, его внутренней гармонии и баланса является субъективное благополучие. Факторы благополучия оказывают значительное воздействие на всю деятельность человека, его поведение и успех. Но проблема субъективного благополучия довольно редко бывает предметом исследования у Российских психологов.

Благополучие является обобщенным понятием и на него воздействуют все стороны жизни человека. Благополучие также включает в себя отношения личности, как к себе, так и ко всему окружающему. Иными словами, это душевный покой и внутренний баланс, который представляет собой ряд отлаженных процессов, обеспечивающий целостность и гармонию.

При помощи благополучия происходит постоянное воздействие на психическое состояние человека, так как его переживание является одним из основных компонентов, который оказывает большое воздействие на настроение. Также благополучность является основой формирования деятельности людей, ее результативности и трактует отношение человека ко всему окружающему его миру.

Но чем старше становится личность, тем меньше у нее проявляется потребность в личной жизни. Характер переживаний касемо любви ослабевает, теряется страсть и остается лишь глубокая эмоциональная связь. Также с увеличением возраста у личности ослабевает интерес к своему развитию, проведению интересного досуга, занятию собой.

Чтобы чувствовать себя благополучным, многим людям необходим критерий здоровья. Эта ценность не имеет срока давности и возрастных ограничений. Потребность здоровья преобладает всегда и на всех этапах жизни. Единственным отличием является то, что в юношестве здоровье является необходимым источником обеспеченности, личности по старше относят здоровью более значимую ценность, а люди на стадии пожилого возраста принимают потребность в здоровье как должное.

Следующая потребность, которая занимает высокую нишу, является потребность витальная, и она не требует особых комментариев. На следующей ступени преобладают потребности в уважении со стороны окружающих людей и поддержание хороших межличностных связей. Данная потребность оказывает поддержку внутреннему состоянию человека,

стабильности и покоя. Также существует группа людей, для которых главной потребностью является их чистая совесть. Эта потребность помогает людям в поиске смысла жизни.

Было проведено исследование, с целью пополнения знаний о термине субъективного благополучия. Опрашиваемым задали вопрос, что бы они поменяли в своей жизни на данный момент. Большинство людей ответили, что хотят улучшить свое здоровье, личную жизнь и финансовое состояние. Сами по себе данные критерии очень близки между собой. Следующая часть опрашиваемых пожелала улучшить свою трудовую деятельность, питание, образ жизни и отношения с окружающими их людьми, а также улучшить свое свободное времяпрепровождение. [3].

Следующий опыт был проведен на проверку воздействия степени удовлетворения потребностей на внутреннее психологическое состояние. В опросе участвовало несколько молодых людей и женщин, возрастная категория 18-58 лет.

По результатам опроса были сделаны выводы, что степень удовлетворения потребностей и уровень счастья напрямую связаны с субъективным благополучием личности. Самые счастливые и всем довольные индивиды полностью довольны своим здоровьем и здоровьем близких людей, а также своим браком. А потребности в общении, жилье и образовании никак не влияют на ощущение благополучности.

Связь между удовлетворенностью жизни и оценками удовлетворения потребностей намного теснее, чем связь с оценкой значимости этих потребностей. Скорее всего, оценка важности потребностей развивается в самосознании и пребывает как часть его когнитивных элементов. Они не воздействуют на эмоциональное состояние человека и лишь косвенно связаны с мотивационным уровнем.

Было проведено исследование оценки воздействия степени потребностей на удовлетворенность жизнью в целом. По его результатам, воздействие остроты потребностей близко к воздействию степени их удовлетворения. Но были найдены расхождения. Очень маленькую корреляцию имеет степень удовлетворения потребностей в сфере трудовой деятельности, в уважении окружающими людьми. Из этого следует, что при сопоставлении потребностей нехватка эмоционального комфорта проще заполняется удовлетворением других потребностей. [1].

Исходя из вышеперечисленного, следует, что уровень удовлетворения потребностей лишь частично оказывает воздействие на жизненную удовлетворенность. Внутреннее состояние человека формируется исходя из удовлетворения своей жизнью, что сказывается на его настроении и внутреннем психическом состоянии. Об этом можно судить исходя из эмпирических сведений. Довольство своей жизнью напрямую связано с внутренним психическим состоянием человека, его ощущением бодрости, раскованности, желании самореализоваться.

Основные источники дискомфорта

Каждый день в жизни нас преследуют неприятности и зачастую они портят настроение многим людям. Но внутреннее психическое состояние находится в зависимости от множества различных причин. Поэтому следует выделить только самые основные, те, которые имеют сугубо личностный характер.

Многие источники дискомфорта подстерегают нас на каждом шагу и воздействуют практически непрерывно. Выделить основные источники помог опрос, составленный в виде анкет, где перечислялся список наиболее частых агрессоров. Анкета базировалась на шкале трений Каннера. [2].

Испытуемым необходимо было провести оценку степени беспокойства, которые доставляют каждый из перечисленных агрессоров, по шкале из 7 баллов. Анкетирование проходили врачи, сотрудники дошкольных учреждений и студенты. В целом в опросе участвовали 117 человек, из них 12 мужчин и 105 женщин. У всех участников опроса имелось образование не ниже высшего.

При помощи факторного анализа выявлено 5 групп основных причин дискомфорта:

1. Неблагополучие в сфере межличностных отношений:
 - конфликт с руководством;
 - недуг на фоне физических ощущений;
 - проблемы общения с коллегами;
 - недовольство внешним видом.
2. Загрузка ролями:
 - завал семейных обязанностей;
 - недостаток времени на семью;
 - перегруженность делами;
 - проблемы с детьми.
3. Нарушение внутренней гармонии:
 - тревога;
 - внутри личностный конфликт;
 - проблемы с партнером;
 - проблемы с выражением себя.
4. Проблемы социально-бытового характера:
 - рост цен;
 - нехватка отдыха;
 - проблемы транспорта;
5. Чувство незащищенности:
 - трудности на работе по гендерному признаку;
 - переживания, затрагиваемые здоровье близких людей;
 - финансовая нестабильность.

Переживания за здоровье близких людей и финансовая нестабильность занимают самое верхнее положение в структуре субъективной значимости. В

группу «чувство незащищенности» отнесены те причины дискомфорта, которые занимают изоляционное положение среди всех остальных. Так как они имеют самую слабую связь со всеми другими потребностями. [4].

Из рассмотренных групп, лишь «чувство незащищенности» и «проблемы социально-бытового характера» заключают в себе причины дискомфорта, которые не относятся к психологическим. Многие элементы отнесли к факторам, которые содержат в себе психологические причины. Они описывают различные стороны отсутствия гармонии у человека, а также его отношений с окружающими. Неблагополучие, вызванное проблемами взаимоотношений с окружающими, происходит из-за того, что отношения являются главными элементами социально адаптации человека и оказывают поддержку личности в жизненных трудностях.

Следовательно, субъективное благополучие личности является обобщенным переживанием, которое оказывает большое воздействие на личность. Оно является главным элементом внутреннего психического состояния каждого человека.

Благополучие тесно связано с несколькими основными характеристиками психического состояния:

- эмоциональные;
- активационные;
- тонусные.

Полностью удовлетворенные потребности лишь косвенно воздействуют на субъективное благополучие. Самые удовлетворенные своей жизнью люди те, кто удовлетворен своими отношениями с супругом и своим здоровьем.

Волнения и переживания о своем здоровье и здоровье близких людей являются частыми причинами для внутренней дисгармонии. Они также являются причинами для переживаний о смысле жизни, проблем с самовыражением, и вносят самый большой вклад в потерю настроения, жизненной радости и созданию внутреннего дискомфорта.

Использованные источники:

1. Шамионов Р.М. Психология субъективного благополучия людей // Мир психологии. -2016. - № 2. -143-148 с.
2. Шамионов Р.М. Психологические аспекты социальных рисков и проблема субъективного благополучия личности // Известия Саратовского университета им. Н.Г. Чернышевского. - 2016. - № 2. -С. 3-8.
3. Яремчук С.В. Субъективное благополучие как компонент ценностно-смысловой сферы личности // Психологический журнал. -2017. -№ 5. -С. 85-95.
4. Т.Н. Ретунская Психология здоровья. Субъективное благополучие и здоровье личности: Учебное пособие.– Северск: СТИ НИЯУ МИФИ,- 2017.– 39с.

*Корсакова В.К.
студент магистратуры, 1 курс
Гуманитарно-педагогический институт
Тольяттинский государственный университет
Тольятти (Россия)*

*Куликова М.Е.
студент магистратуры, 1 курс
Гуманитарно-педагогический институт
Тольяттинский государственный университет
Тольятти (Россия)*

*Крыцина А.М.
студент магистратуры
Института химии и инженерной экологии,
Тольяттинский государственный университет
Россия, г. Тольятти*

*Korsakova V.K.,
master student,
1 course, Humanitarian Pedagogical Institute,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

*Kulikova ME,
undergraduate,
1 course, Humanitarian Pedagogical Institute,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

*Krytsina A.M.,
graduate student of the Institute
of Chemistry and Environmental Engineering,
Tolyatti State University
Russia, Tolyatti*

СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ КАК ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: В данной статье рассматривается субъективное благополучие личности, основные факторы оказывающие воздействие на него. Проанализированы виды субъективного благополучия и факторы, необходимые для его достижения.

Ключевые слова: субъективное благополучие, личность, три «Я», физическое благополучие, психологическое благополучие, социальное благополучие.

Abstract: This article discusses the subjective well-being of the individual, the main factors affecting him. The types of subjective well-being and the factors necessary to achieve it are analyzed.

Key words: *subjective well-being, personality, three "I", physical well-being, psychological well-being, social well-being.*

На сегодняшний день субъективное благополучие является актуальной проблемой из-за увеличения воздействия общества и обостренное внимание к социальной значимости личности во всех сферах жизни.

Субъективное благополучие является одной из главных областей исследования по ряду причин:

- Выживание не считается основной проблемой для людей, поскольку страны пришли к необходимой степени благополучия. Показатели качества жизни являются первостепенными, в отличие от показателей экономического процветания;
- Индивидуализм становится популярнее с каждым днем, что влечет за собой потребность в личном счастье людей;
- Разработаны определенные методы измерения субъективного благополучия, благодаря которым, данную сферу можно признать, как серьезную дисциплину в науке.

Благополучие содержит в себе все социальные и нормативные установки личности. Их реализация обосновывается комплексом всех условий социализации во всех планах. Оно базируется на конкретном представлении эталона. [3].

Субъективное благополучие подразделяют на три основных вида:

1. Физическое благополучие;
2. Психологическое благополучие;
3. Социальное благополучие.

Данные виды сформированы исходя из внутренней структуры личности и единства её трёх «Я».[1]. Согласно исследованиям американского психолога и философа Ульяма Джеймса «Я» личности включает в себя три основных компонента:

1. «Я» физическое;
2. «Я» духовное;
3. «Я» социальное.

«Я» физическое представляет собой все материальные ценности, которые имеются у личности, а также его родных и близких. Потеря любого из элементов «Я» физического повлечет за собой потерю элемента личности.

«Я» духовное представляет собой полное объединение всех внутренних состояний личности.

«Я» социальное включает в себя все роли и нормы личности в общественной сфере.

В данной структуре личности четко видны все социальные и материальные её носители. Это дает возможность исследовать личность как реальное существо. Но разрывать все «Я» между собой нельзя, их

целостность гарантирует устойчивую личность, что становится одним из важных компонентов субъективного благополучия. [4].

Но нельзя не сказать о том, что субъективное благополучие является индивидуальным для каждого. Понимание его различно и зависит от личности, ее внутреннего характера, ценностей и потребностей. Для кого-то благополучие является признаком удовлетворения только своих потребностей, а кто-то берет во внимание желания окружающих. В первом случае не редко человек ощущает внутреннюю пустоту, изоляцию от мира. Все это рано или поздно приводит к нежеланию невозможности развивать себя как личность и самореализоваться. А это основные признаки снижения степени субъективного благополучия личности.

Для субъективного благополучия важны все три основных типа отношений, но всё же главным среди них считаются социально-психологические отношения. Поскольку именно они в итоге регламентируют всю систему отношений.

Главной причиной субъективного благополучия является контекстуальность в любом общении. Именно она является основой комфорта и удовлетворённости в различных сферах жизни человека. Так как внутреннее ощущение счастья — это очень эффективный элемент благополучия, который находится в зависимости от различных жизненных событий. [2]. Благополучие и удовлетворенность жизнью базируется на отношении человека к основным содержательным сторонам жизни. Именно поэтому, прежде чем изменить своё состояние, необходимо изменить своё отношение к той или иной ситуации. Следовательно, для начала стоит обращать внимание не на собственные ощущения благополучия, а на основные элементы, на которых оно основывается.

Таким образом, субъективное благополучие реализуется посредством психического состояния личности, так как психические функции являются формированием психологического строя «свойства-состояния-процессы». Другими словами, система регуляции содержит в себе ряд психических процессов, которые оказывают воздействие на состояние человека. Благодаря этому, появляются возможности для коррекции качества благополучия и его основных внутренних и внешних элементов. А значит, происходит коррекция переживания своего благополучия.

Проблема благополучия формируется на стадии социального развития личности. Она определяет ее критерии и качественное своеобразие жизни, которое является причиной благополучия или неблагополучия.

Следовательно, элементы качества субъективного благополучия личности обуславливаются определенным институтом, социумом, оказывающим, самое большое воздействие и личностью определенной группы, в которых осуществляется удовлетворение всех важных потребностей человека. Субъективное благополучие не означает объективного благополучия, которое осуществляется по итогам проведения

оценки его социальных качеств, достижений, поведения и того, что вложил в себя, общество или семью каждый отдельный человек.

По мнению профессора Шамионова Раиля Мунировича субъективное благополучие подразделяется на конкретные модусные элементы [4]:

- Модус материального пополнения;
- Модус личностного самоопределения;
- Модус социального самоопределения;
- Модус личностного благополучия;
- Модус профессионального самоопределения и роста;
- Модус физического и психологического здоровья.

Модус материального пополнения представляет собой значимое материальное обогащение, материальный статус и уровень достатка.

Модус личностного самоопределения – это реализация своих планов, желаний, жизненного сценария в условиях самореализации.

Модус социального самоопределения включает в себя личные связи и отношения, которые бывают нужными и достаточными для своего внутреннего баланса.

Модус личностного благополучия представляет собой проведение оценки своих характерных черт, свойств со стороны их уместности для обширного круга явлений.

Модус профессионального самоопределения и роста формируется из адекватного уровня профессионального самоопределения, довольство своей профессиональной деятельностью, работой и отношениями в коллективе.

Модус физического и психологического здоровья – это система, которая базируется на улучшении своего образа жизни и здоровья.

Модусы субъективного благополучия изменяются в соответствии с жизненными ситуациями и явлениями. Но благополучие касемо модусов всегда становится заметным. Оно проявляется в форме плохого настроения или снижения какой-либо активности. Но, в случае, если невозможно достичь благополучия в какой-либо сфере, оно компенсируется в любой другой. Наряду с этим, личность стремится достичь глобального субъективного благополучия, являющиеся для нее очевидным процессом в ходе своего формирования.

Резиденты гедонистического подхода уверены, что благополучие личности формируется исходя из его успешной адаптации в социуме. Личность должна быть приспособлена к жизни и запросам окружающего мира. Человек, который соответствует общепринятому эталону, успешный и не имеющий ограничений в потреблении – это счастливый человек.

Именно способность людей приспосабливаться к изменениям окружающего мира, является основной его позитивного настроения и социального поведения. Посредством чего, человек достигает положительных высоких результатов в деятельности жизни, росту положительных эмоций, уменьшению дискомфорта и стресса.

Таким образом, субъективное благополучие личности является социальным и психологическим комплексом, которое содержит в себе проведение оценок и отношений личности к себе и окружающему миру.

Субъективное благополучие реализуется лишь тогда, когда личность пребывает в непрерывном поиске, развитии и самореализации в обществе. Человек должен непрерывно стремиться найти свое предназначение и смысл жизни, раскрыть свой потенциал и находить удовлетворение в своем существовании.

Использованные источники:

1. Аргайл М. Психология счастья / М. Аргайл; Под ред. М.В. Кларина; Пер. с англ. – М.: Прогресс, 2017. -268 с.
2. Бонивелл И. Ключи к благополучию: Что может позитивная психология / Пер. с англ. Маши Бабичевой. – М.: Время, 2016.- 192 с.
3. Созонов А.Е. Гедонистический и эвдемонистический подходы к проблеме психологического благополучия // Вопр. психол. 2017. № 4. С. 105-114
4. Шамонов Р.М. Психология субъективного благополучия: (к разработке интегративной концепции)/Р.М. Шамонов // Мир психологии. – 2017.- №2.- С. 143-148

УДК 004.415

*Косов С.Г.
студент магистратуры
2 курс, факультет
«Механико-математический»
Саратовский национальный
исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского
Россия, г. Саратов
Научный руководитель: Кальянов Л.В.
профессор*

РАЗРАБОТКА И ТЕСТИРОВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ С МИКРОСЕРВИСНОЙ АРХИТЕКТУРОЙ

Аннотация: статья посвящена теме тестирования приложений с микросервисной архитектурой. Приложения, декомпозированные на отдельные сервисы, тестировать одновременно и проще, и сложнее. Это связано с тем что очень легко покрыть код сервиса тестами и забыть про необходимость интеграционного тестирования.

Ключевые слова: программирование, микросервис, web-сервис, тестирование, netflix.

DEVELOP AND TEST APPLICATIONS WITH MICRO SERVICE ARCHITECTURE

Abstract: the article is devoted to testing applications with micro-service architecture. Applications decompensirovanny on individual services, test both

easier and harder. This is due to the fact that it is very easy to cover the service code with tests and forget about the need for integration testing.

Keywords: programming, microservice, web-service, testing, netflix.

Архитектура определяет, как приложение будет работать внутри, а также как оно будет взаимодействовать с внешним миром. Так как десктопные приложения, вытесняемые аналогичными по функционалу и скорости работы web-сервисами, уходят на второй план, большинство приложений разрабатывается с использованием клиент-серверного подхода. В роли клиентов могут выступать мобильные приложения, сайты или десктопные клиенты. При этом, клиент обладает лишь функционалом получения данных от сервера, отправки данных на сервер и отображения этих данных в удобном для пользователя виде.

Такая архитектура приложения имеет много плюсов, например, приложение не привязано к конкретной платформе, серверную часть можно тестировать отдельно от клиентской, данные между устройствами можно синхронизировать в рамках одного аккаунта, клиентские устройства меньше нагружаются вычислениями, что позволяет сэкономить на их характеристиках, приобрести более слабое устройство, продлить срок работы от аккумулятора или выполнить больше других параллельных задач. К минусам клиент-серверной архитектуры можно отнести тот факт, что при отсутствии интернета получить доступ к данным, которые находятся на сервере не получится, но в современном мире проблема отсутствия доступа в интернет не актуальна.

Крайне часто разрабатываемое приложение не может работать само по себе и нуждается в интеграции со сторонними сервисами. Например, авторизация пользователя через социальные сети требует интеграции с API сервера авторизации, а для использования навигации, календарей и документов, необходима интеграция и с сервером авторизации, и с сервером конкретного приложения. Сервис, с которым необходима интеграция, может принадлежать как разработчику, так и совершенно другой компании, например, карты google или yandex.

Когда необходима интеграция с чужим сервисом разработчику необходимо лишь ознакомиться с документацией и публичным API. В этом случае нет возможности изменить API и придется, при необходимости, вносить изменения в свое приложение. Если необходима интеграция с сервисом, принадлежащим разработчику, архитектура такого приложения начинает приближаться к микросервисной.

Микросервисная архитектура представляет собой приложение, разбитое на атомарные сервисы, которые имеют API, использующее какой-либо сетевой протокол. Каждый микросервис реализует операции в выделенной бизнес области. Микросервисная архитектура противопоставляется монолитной архитектуре, в которой все бизнес процессы выполняются в одном большом приложении. Основными недостатками монолитной архитектуры являются сложность горизонтального масштабирования и высокий порог вхождения

для нового разработчика. Рассмотрим пример приложения с микросервисной архитектурой.

Допустим разрабатывается приложение для электронной библиотеки, в нем должна быть возможность авторизоваться, выбрать и заказать доставку книги, подтвердить получение, сообщить о желании вернуть книгу, оплатить использование сервиса, а также сервис должен на основе статистических данных уметь предлагать книги, которые были бы интересны конкретному читателю. Здесь мы имеем довольно большое приложение, которые несомненно можно реализовать с использованием монолитной архитектуры, но его будет сложно масштабировать, обслуживать, а также его будет сложно полностью охватить одному разработчику. В этом приложении можно выделить 5 атомарных сервисов:

1. выбор и заказ книг,
2. авторизация и аккаунт,
3. мессенджер для коммуникаций с курьерами и менеджерами сервиса,
4. платежная система,
5. сбор и анализ статистики.

Помимо этих 5 сервисов желательно иметь еще несколько инфраструктурных сервисов, которые позволят упростить процесс коммуникации между сервисами, а также реализовать балансировку нагрузки:

1. сервис реализующий паттерн api Gateway,
2. сервис, который предоставляет конфигурацию для каждого сервиса,
3. сервис, в котором будут регистрироваться все остальные сервисы, он будет собирать статистику о их работе, которую можно использовать для балансировки нагрузки.

В итоге мы получили 8 отдельных приложений, которые должны как-то между собой взаимодействовать. Но не все так плохо - с реализацией инфраструктурных сервисов помогут фреймворки (netflix не только снимает сериалы, но и разрабатывает множество библиотек для распределенных систем). Теперь осталось разобраться с пятью сервисами, отвечающими за бизнес-логику. Допустим каждый сервис пишет отдельная команда разработчиков.

Во-первых, необходимо добиться того чтобы каждый сервис корректно выполнял свою бизнес-функцию. Для этого начнем с написания юнит тестов и контрактов для сервисного слоя каждого приложения, а уже потом реализуем логику.

Во-вторых, необходимо обеспечить корректное взаимодействие между сервисами. Для этого используются интеграционные тесты. Но в момент разработки api других сервисов может меняться, к нему могут меняться требования, или может быть просто еще не готово. В этом случае для тестовых запусков разрабатываемого сервиса пишутся так называемые стабы (заглушки), которые заменяют собой сложные сервисы, с которыми нужна интеграция, при этом они крайне просты и возвращают заранее

определенные данные. Стабы позволяют полноценно протестировать работу отдельного сервиса в паре с другими, но их использование слишком трудоемко. Так, например, при малейшей смене API у сервиса, необходимо переписывать его стабу, конечно, стаб-версия простая, но на ее переделку все равно нужно время. В дополнении к этому необходимо отметить, что стаб-версия сервиса должна быть еще и запущена перед тем как разработчик сможет запустить свой сервис, который использует интеграцию с ним. Все это сильно затормозит процесс разработки.

Решить эту проблему можно с помощью второй реализации клиента к API другого сервиса. То есть, если у нас был класс, являющийся клиентом к сервису статистики, который отправлял запросы по сети в реальный сервис, необходимо реализовать его копию, которая будет возвращать заранее заготовленные данные.

Таким образом, стаб версии сервисов переносятся внутрь основного сервиса, после чего остается лишь определить условия, при которых будет использоваться та или иная версия класса клиента, например, параметры запуска приложения. Такой подход позволяет максимально упростить разработку сервиса, который требует интеграции. Стаб версии классов клиентов по-прежнему нужно переписывать, но при этом нет необходимости в пересборке и развертывании сразу нескольких приложений.

В этот момент появляется проблема с тем, что, по сути, интеграционных тестов больше нет. Разработчики сервиса статистики могли внести изменения в API, а команды, которые разрабатывают связанные сервисы, об этом не знают и продолжают использовать устаревший API.

Эта проблема решается с помощью выделения API каждого сервиса в библиотеку, которая содержит только контракты для использования этого сервиса. Таким образом изменения в API сервиса приводят к изменениям в этой библиотеке, и, если один из методов удален это сразу отразится на использующих ее проектах.

Таким образом для разработки приложения на базе микросервисной архитектуры необходимо:

1. выделять API сервисов в библиотеки,
2. стаб версии сервисов заменить на стаб версии классов клиентов,
3. покрыть unit тестами бизнес логику каждого сервиса,
4. перед каждым релизом необходимо производить полноценное интеграционное тестирование с запуском реальных сервисов.

Следуя всем этим правилам можно упростить процесс разработки микросервисного приложения до уровня монолитного приложения, при этом не потеряв ни одного преимущества.

Использованные источники:

1. Who's Sharing What – The State of Social Sharing in 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.webhostingbuzz.com/blog/2013/03/21/whos-sharing-what/>

2. TIOBE Index for April 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tiobe.com/tiobe-index/>
3. Java Web Frameworks Index [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zeroturnaround.com/webframeworksindex/>
4. GitHub, репозиторий проекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://github.com/Sergey34/spring-boot-starter-security-oauth-social>

УДК.378

Кочесокова М.К.
Северо-Кавказский институт –
филиал РАНХиГС (Россия, г. Пятигорск)
Научный руководитель:
Дортман С.Р., к.п.н., доц. кафедры истории,
права и гуманитарных дисциплин,
Северо-Кавказского института
- филиала РАНХиГС (Россия, г. Пятигорск)
Kochesokova M. K.
The North Caucasus institute-
branch of RANEPA (Russia, Pyatigorsk)
Dortman S. R. Scientific supervisor: candidate
of pedagogic Sciences, associate
Professor. Department of history,
law and Humanities, The North
Caucasus institute-branch of RANEPA
(Russia, Pyatigorsk)

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТОВ

The role of a foreign language in the professional activity of lawyers

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о значении иностранного языка в сфере юриспруденции, а также практическом использовании английского языка в современном мире.

Ключевые слова: юрист, юриспруденция, иностранный язык, лингвистика, современное общество.

Abstract The article discusses the importance of a foreign language in the field of law, as well as the practical use of English in the modern world.

Keywords: lawyer, law, foreign language, linguistics, modern society.

На сегодняшний день не вызывает сомнения тот факт, что в связи с развитием международных отношений, сближением культур разных стран и по ряду других причин, иностранные языки приобретают все большее значение. Их влияние может распространяться не только на актуальность знаний языка в повседневной жизни при общении, взаимодействии с

другими людьми, говорящими на другом языке, но также могут охватывать профессиональную деятельность, в частности юриспруденцию.

В условиях современности профессия юриста очень популярна, но еще более популярным является специалист, владеющий иностранным языком в области своей профессиональной деятельности. Смысл профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его взаимосвязи со специальными дисциплинами для приобретения дополнительных профессиональных знаний, и как результат, формирование у студентов способности общения на иностранных языках в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессиональной деятельности [4]. Специалисты, имеющие определенные профессиональные навыки, всегда будут лидерами при выборе кандидата на определенную должность.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), вступившего в силу 1 сентября 2017 года, к результатам освоения программы по «Иностранному языку в сфере юриспруденции» предъявляются следующие требования: у выпускника должны быть сформированы определенные общекультурные и общепрофессиональные компетенции, такие как (ОК-4): способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; (ОК-5): способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. К общепрофессиональным компетенциям относится (ОПК-7): способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке [1,2].

Огромное значение имеет знание профессиональной терминологии в области права как на русском, так и на английском языке. Эти знания будут полезны при работе с юридической или финансовой документацией. Иностранный язык для юриста необходим для переговоров с зарубежными партнерами, при демонстрации презентаций перед зарубежной аудиторией, для обмена опытом и профессионально-ориентированным общением с зарубежными коллегами.

Неслучайно Д. Мелинкофф отмечает, что профессия юриста связана с профессиональным владением словом [2]. Основанием для такого заявления является тот факт, что проблемы объема значения слова, вопрос о степени соответствия сопоставляя условия в различных языковых системах, соотношение основной и контекстуально заданных типов значений языковых единиц, прагматические особенности их использования представляют интерес как для лингвистов, так и для представителей других специальностей, в частности, юристов.

В английской литературе используется термин «судебная лингвистика». Данное направление лингвистических исследований активно развивается на протяжении последних пятнадцати лет и предполагает изучение более

широкого круга вопросов, в частности, особенностей устной и письменной форм дискурса в судебной практике, в законодательной деятельности, а также анализ проблем толкования и перевода соответствующих текстов. [5]. В русской методической литературе можно встретить такие термины, как «юрислингвистика», «лингвокриминалистика». Большое количество судебных разбирательств, связанных с речевыми правонарушениями, привело к выработке единого термина «судебная лингвистическая экспертиза», имеющего общие иноязычные аналоги (англ.- forensic linguistics, нем.- forensische Linguistik) и нашедшего широкое применение в наши дни.

Так, в Бирмингемском (Великобритания) университете создана Международная ассоциация лингвистов — экспертов в правовой (судебной) сфере (Международная ассоциация судебных лингвистов (IAFL)), которая объединяет языковедов, работающих над лингвистическими аспектами законодательной и судебной практики с точки зрения двуязычной коммуникации.

Актуальность соответствующих исследований и потребность в таких специалистах обусловили открытие в 2002 году магистратуры по судебной лингвистике в Кардиффском университете [3].

Кроме того, тесная взаимосвязь языка, культуры и литературы позволяет развивать многофункциональность, и даже универсальность методов и приемов обучения: изучение культуры и литературы позволяет углублять и совершенствовать знания языка, а также знание этапов и особенностей развития общества: мультифункциональная стратегия обладает спиралевидной структурой [2], что позволяет будущим специалистам освоить целостное объективное представление и комплексную систему знаний о различных этапах развития общества.

Специалист в области права, осуществляющий переводческую деятельность, может столкнуться с такими трудностями, как языковая интерференция, непонимание нюансов метафорического значения, сложность синтаксической структуры высказывания, различие языковых и культурных традиций общения.

Юридический перевод можно рассматривать как область практической языковой деятельности и как учебную дисциплину.

Как область практической языковой деятельности юридический перевод представляет собой один из видов специального перевода, имеющий своим объектом передачу средствами другого языка разнообразных письменных и устных юридических текстов.

Изучение языковых особенностей письменной и устной речи на юридические темы приобретает для юриста со знанием иностранного языка большое значение.

К таким особенностям относятся:

1. Большая насыщенность юридических материалов юридической лексикой, основную часть которой составляют юридические термины,

многие из которых переводятся на русский язык словосочетаниями и описательно (mitigation - смягчение наказания, trust - распоряжение имуществом по доверенности, pleadings – состязательные бумаги, которыми обмениваются стороны на предварительной стадии судебного процесса и т. д.).

2. Наличие некоторых, иногда довольно значительных, стилистических отклонений от общелитературных норм. Сюда можно отнести:

а) широкое применение в английском языке эллиптических конструкций (сокращенных, без артиклей), особенно в периодически составляемых типовых документах, форма и содержание которых изменяются в небольших пределах (сводки, сообщения, решения, заключения);

б) наличие оборотов официально-канцелярского стиля в документах, посвященных общим или административно-хозяйственным вопросам;

3. Наличие сокращений, большинство которых используется только в юридических текстах и документах: (англ.) DSB – a Dispute settlement Body – коллегия по разрешению споров, NAFTA – the North American Free Trade Agreement – Североамериканское соглашение о свободе торговли, GAFT – the General Agreement on Tariffs and Trade – Соглашение по таможенным тарифам и торговле и т. д.

4. При переводе юридических текстов не следует забывать, что каждая страна имеет свою юридическую систему, соответствующую юридическую терминологию и свои реалии.

Стиль изложения юридического документа должен соответствовать стилю такого же материала на языке, на который делается перевод, однако при переводе целого ряда документов и текстов стиль оригинала может сохраняться и в переводе.

При переводе юридических текстов следует помнить, что многие обычные слова в юридических текстах могут иметь терминологическое значение и, чтобы избежать интерференции, в данном случае вмешательства каких-то известных значений слов и выражений общего или специального значения в юридический текст, необходимо пользоваться соответствующими словарями и справочниками[6].

Таким образом, отметим, что в сложившейся социокультурной ситуации, в условиях международной интеграции, успешная деятельность юриста зачастую требует свободного владения иностранным языком как языком специальности и наличия определенных переводческих навыков. Поэтому вопросы взаимодействия языка и права заслуживают особого внимания представителей этой профессии.

Использованные источники:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)" С изменениями и дополнениями

от: 13 июля 2017 г., 11 января 2018 г. // Электронный ресурс (режим доступа) <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob>

2. Атабекова А.А., Заева Л.К. Иностранный язык в профессиональной деятельности юристов // Образование и право // Кафедра иностранных языков юридического факультета Российский университет дружбы народов Ул. Миклухо-Маклая, 6, 117198 Москва, Россия. С. 187-191.

3. Игнаткина И. В. Роль иностранного языка в профессионально-ориентированном обучении студентов неязыковых вузов // Журнал. Проблемы педагогики. Иваново. 2017. № 2 (25). С. 67-69.

4. Михайлова Н.Н., Мозгов А.О. Роль иностранного языка в юриспруденции и за ее пределами // В сборнике: Эволюция государства и права: история и современность Сборник научных статей II Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию юридического факультета Юго-Западного государственного университета. 2017. С. 334-336.

5. Режапова, И. М. Роль дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» в профессиональной подготовке курсантов к деятельности в УИС // Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 25–26 октября 2017 года / отв. ред. канд. пед. наук, доц. А. Г. Чириков. — Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2017. С. 246-248.

6. Проблемы перевода юридических терминов // Электронный ресурс (режим доступа) <http://lib.rosdiplom.ru/library/prosmotr.aspx?id=496906#1> (Дата обращения 12.01.2018=9г.)

*Бутвина О.Ю., к.б.н.
доцент кафедры дошкольного
образования и педагогики
факультета психологии и
педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-
педагогический университет»
РФ, Республика Крым, г. Симферополь
Кравцова Ю.В.
обучающаяся группы ЗДО-5-5-14
факультета психологии
и педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-
педагогический университет»*

ПРОБЛЕМА СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрыта важность проблемы сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста. Сенсорное развитие в младшем дошкольном возрасте превращается в познавательную деятельность, которая имеет свои цели, задачи и способы осуществления.

Ключевые слова: сенсорное развитие, сенсорные эталоны, ощущения, восприятие, дети младшего дошкольного возраста.

*Butvina O. U., candidate of biological.N.,
associate Professor of preschool
education and pedagogy
faculty of psychology
and pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering
and Pedagogical University"
Kravcova U.V.,
a learning group ZDO-5-5-14
faculty of psychology
and pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering
and Pedagogical University"*

PROBLEM THE SENSORY DEVELOPMENT OF CHILDREN OF YOUNGER PRESCHOOL AGE

Abstract: the article reveals the importance of the problem of sensory development of preschool children. Sensory development in early childhood is transformed into cognitive activity, which has its own goals, objectives and methods of implementation.

Key words: sensory development, sensory standards, sensations, perception, children of preschool age.

Проблема сенсорного развития заключается в том, что ребёнок познаёт окружающий мир, начиная с ощущений (отражения отдельных свойств предметов, при воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение предметов в целом, которые воздействуют на органы чувств в данный момент). Необходимые предпосылки для возникновения наиболее сложных познавательных процессов, таких как, воображение, память и мышление создаёт развитие ощущений и восприятия.

Цель статьи: раскрыть важность проблемы сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия, формирование представлений о внешних свойствах и качествах предметов: их цвете, форме, положении в пространстве, а также вкусе и запахе. Именно младший дошкольный возраст наиболее благоприятен, для совершенствования деятельности органов чувств. В этом и заключается актуальность данной темы.

Сенсорные способности – это возможности организма, которые обеспечивают восприятие и ощущение ребёнком окружающего мира и непосредственно самого себя. В развитии сенсорных способностей, огромное значение имеет усвоение ребёнком сенсорных эталонов.

По мнению Л.А. Венгера, сенсорные эталоны – это общепринятые образцы внешних свойств предметов. Например, в качестве сенсорных эталонов цвета, выступают семь цветов спектра, и их оттенки по насыщенности. В качестве эталонов формы, выступают геометрические фигуры. В качестве эталонов величины – метрическая система мер. В слуховом восприятии эталонами являются музыкальные ноты, фонемы родного языка. Также и во вкусовом восприятии имеются свои виды эталонов – это четыре основных вкуса: солёный, кислый, сладкий, горький и их сочетания. В обонятельном восприятии имеет место деление запахов на свежие, сладкие и горькие, легкие и тяжелые и т.д. [2, с. 4-6].

Н.Н. Подъяков считает, что знание детьми сенсорных эталонов создает возможность пользоваться представлениями о разновидностях каждого свойства, для анализа и выделения свойств предметов в самых различных ситуациях, то есть использовать их в качестве единиц измерения [4, с. 112-115]. Уже в младшем дошкольном возрасте дети сталкиваются с многообразием красок, форм, объёмов, запахов и других свойств предметов. Также они знакомятся с произведениями искусства музыкой, живописью, скульптурой.

Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста, является одним из основополагающих направлений формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения.

В процессе восприятия ребёнок накапливает следующие образцы: зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные и вкусовые. Но при этом необходимо, что бы свойства предметов, которые ребёнок воспринимает,

были соединены словом, это помогает закрепить в представлении сами образы предметов, сделать их более четкими и ясными. Если образы восприятия закреплены словом, их можно вызвать в представлении ребёнка тогда, когда от момента восприятия проходит некоторое время, а объект восприятия уже отсутствует в его поле его зрения. Для этого достаточно произнести соответствующее слово. Таким образом, именно при помощи слова, удаётся закрепить полученные образы восприятия, формируя на их основе представления.

Особая важность сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста объясняется тем, что активное изучение сенсорных свойств предметов и объектов окружающего мира, является одной из основных задач развития ребёнка.

Представления о форме, цвете и величине предметов начинают накапливаться у ребёнка на третьем году жизни. Необходимо, чтобы эти представления были достаточно разнообразными. Поэтому в младшем дошкольном возрасте важно проводить специальные занятия, посвящённые сенсорному развитию детей.

Накопление разнообразного сенсорного опыта, является основной задачей занятий по сенсорному развитию. Это та необходимая основа, на которой на следующих этапах обучения, возможна систематизация накопленных знаний, их осознание, а также использование этих знаний в повседневных ситуациях.

Задачи сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста:

1. Формирование у детей систем перцептивных действий.
2. Формирование у детей систем сенсорных эталонов – обобщенных представлений о качествах, свойствах и отношениях предметов.
3. Формирование умений самостоятельно применять системы эталонов в практической и познавательной деятельности.

Кроме важности решения задач сенсорного развития, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, актуальность проблемы исследования заключается ещё и в том, что познание человеком окружающего мира начинается с ощущения и восприятия.

Сенсорное развитие в младшем дошкольном возрасте превращается в познавательную деятельность, которая имеет свои цели, задачи и способы осуществления. Совершенство восприятия и точность образов зависит от того, насколько полной системой способов владеет ребёнок. Поэтому главным в развитии восприятия младшего дошкольника, является освоение новых по содержанию, структуре и характеру обследовательских действий, а также освоение сенсорных эталонов.

Кроме восприятия цвета, формы и величины, к видению в предметах новых свойств (звучание, мягкость, твёрдость, устойчивость, запах) приводит манипулирование предметами. Для чувственного познания этих свойств важным, является обогащение сенсорного опыта ребёнка,

необходимо предлагать ему самые разнообразные игрушки – твердые и мягкие, наполненные горохом или ватой, плоские или объемные, звенящие или шуршащие. Такими предметами могут быть не только игрушки, но и, например, посуда: миски, крышки, кружки, вилки, скалки. Ребёнок может манипулировать этими предметами: класть что-либо в кастрюлю, примерять к кастрюле крышки разного размера, стучать ложкой по столу.

Таким образом, ребёнок развивает своё восприятие и начинает осознавать, что каждый предмет устроен по-своему и требует индивидуальных способов действия. Однако, все эти свойства, ребёнок осознает лишь в тот момент, когда он манипулирует, но как только прекращается действие, исчезает и осознание. Поэтому он готов постоянно, возвращаться к подобным занятиям.

В развитие сенсорных способностей ребёнка имеют весомое значение, дидактические игры. Увлечённый игрой, ребёнок с удовольствием выполняет все требования и правила игры, обучение происходит легко и в позитивной форме.

Венгер Л.А. утверждал, что благодаря играм дети учатся грамотно строить свою речь, речь становится более образной. Данная методика помогает выстроить у детей представления о разных предметах, а игры для развития моторики, являются идеальным средством для развития логических навыков и активизации подвижности пальцев рук [1, с. 10-12].

Сенсорное развитие, является важным условием успешного овладения любой практической деятельностью. А начало развития сенсорных способностей лежит в младшем дошкольном возрасте. В этот период у ребёнка, развиваются различные способности, обогащается сенсорный опыт, посредством осязаний, ребёнок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

Исследованиям в области сенсорного развития дошкольников, уделяли внимание многие отечественные учёные. Наиболее значимыми в этом направлении, являются такие авторы как: А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Е.И. Тихеева. Однако, и на сегодняшний день, существует необходимость исследования сенсорного развития дошкольников, с учётом современной ситуации усовершенствования дошкольного образования.

В заключение можно сказать, что задачи сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста тесно связаны с содержанием работы по данному вопросу. Содержание сенсорного развития включает широкий объем свойств и признаков предметов, которые ребёнок должен постичь на протяжении дошкольного возраста.

Использованные источники:

1. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсомоторному воспитанию дошкольников Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 2008. – 280 с.
2. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателей дет. сада / Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. – 332 ч.

3. Запорожец А.В. Сенсорное воспитание дошкольников / А.В. Запорожец, А.П. Усова. – М.: Академия педагогических наук, 2003. – 138 с.
4. Поддъяков Н.Н. Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей / Н.Н. Поддъяков. – М.: Просвещение, 2001. – 115 с.
5. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада / Э.Г. Пилюгина. – М., 2009.
- 6.Тихеева. Е.И. Дошкольный возраст: сенсорное развитие и воспитание / Е.И. Тихеева // Дошкольное воспитание. – 1993. – №5. – С. 54-55.

УДК 380.10

***Крайнова К.В.**
студент магистратуры
1 курс, направление «Финансы и кредит»
Волгоградский государственный университет
Россия, Волгоград*

***Григоренко И.В.** кандидат экономических наук,
доцент
Волгоградский государственный университет
Россия, Волгоград*

ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ

Аннотация: В данной статье представлены факторы, ограничивающие инвестиционную активность. Приведены одни из основных инструментов повышения инвестиционной активности. Представлены актуальные данные об инвестиционном климате России. Рассмотрены проекты Министерства финансов по повышению инвестиционной активности.

Ключевые слова: финансирование, инвестиции, инвестиционная активность, стимулирование инвестиций, инструменты инвестиционной активности.

***Kraynova K.V.**
graduate student
1 course, direction "Finance and Credit"
Volgograd State University
Russia, Volgograd*

***Grigorenko I.V.** candidate of economic Sciences,
associate Professor
Volgograd State University
Russia, Volgograd*

TOOLS TO INCREASE INVESTMENT ACTIVITY

Abstract: The factors limiting investment activity are presented in this article. Some of the main instruments of increase in investment activity are given.

Relevant data on investment climate of Russia are provided. Projects of the Ministry of Finance on increase in investment activity are considered.

Key words: funding, investments, investment activity, investment promotion, investment activity tools.

Создание и улучшение благоприятного инвестиционного климата остается важной стратегической задачей для государства. Важным и необходимым условием развития экономики является высокая инвестиционная активность. Для ее достижения необходимо эффективное использование и рост объема инвестиционных вложений в приоритетные сферы материального производства и социальную сферу реализуемых инвестиционных ресурсов.

Задача поддержания и увеличения инвестиционной активности обеспечивается рынком и механизмом регулирующего воздействия государства на инвестиционный процесс. Это воздействие выражается в прямом и косвенном участии государства. Первое означает, что государство напрямую финансирует инвестиционные проекты, а второе – государство стимулирует инвестиционную деятельность хозяйствующих субъектов. Все это предполагает применение различных механизмов экономического регулирования – налогового, бюджетного, таможенно-тарифного и других. Далее рассмотрим возможные инструменты повышения инвестиционной активности и обратимся к проектам Министерства финансов Российской Федерации «Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов».

Существует ряд механизмов, применение которых способствует повышению инвестиционной активности. Однако для достижения эффективного результата их действия необходимо проанализировать текущее состояние инвестиционного климата и выявить факторы, ограничивающие инвестиционную активность. И далее, исходя из существующих проблем, выбрать наиболее подходящий механизм их устранения с последующим достижением поставленной цели – повышение инвестиционной активности.

Эффективным действием по стимулированию инвестиционной активности является путь по либерализации рынков, цен на товары и ресурсы, при единовременном снижении налогов на прибыль (равно как и других налогов). В связи с этим хозяйствующие субъекты имеют возможность накапливать большую часть получаемых доходов. Если принятая стратегия развития страны предусматривает стимулирование, накопление и формирование инвестиционного потенциала, то возможно использование таких активных механизмов:

- Для создания мощнейшего макроэкономического регулятора на денежном и финансовом рынке необходимо изменить **процентную ставку Центрального Банка**. При повышении учетной ставки кредит дорожает, это, в свою очередь, привлечет денежные ресурсы, которые используют на потребление или покупку акций или других ценных бумаг.

• **Грамотная валютная политика**, выступает в качестве средства использования накоплений в свободно конвертируемой валюте и возможное их привлечение, а также использование в качестве кредитного ресурса. Это формирует обменный курс, выгодный для конвертации и создает условия для притока капитала и свободного его перемещения.

• Устойчивое и надежное **функционирование фондового рынка**.

На сегодняшний день в российской экономике инвестиционную активность сдерживает ряд факторов, которые ограничивают:

• *Желание инвестировать* (соотношение доходность / риски не всегда оправдано)

• *Возможность инвестировать* (нехватка ресурсов: капитал, труд, технологии; уровень конкуренции – высокие барьеры при входе/выходе на рынок, неформальный сектор);

• Также может оказаться завышенной приведенная оценка долгосрочных темпов роста ВВП на одного работника. Причиной тому *высокая доля неэффективных инвестиций* в структуре капиталовложений, то есть инвестиционных проектов с низкой или отрицательной рентабельностью⁹⁵.

В данном вопросе необходимо отметить, что по результатам ежегодного обследования Росстата в 2018 году в рейтинге лимитирующих ограничений усилилось негативное воздействие некоторых факторов. К ним относятся: «инвестиционные риски», «параметры курсовой политики в стране» и «внешняя экономическая ситуация в мире». По сравнению с 2017 годом они усилили негативное воздействие с 45 до 58%; с 36 до 52%; и с 32 до 42% респондентов, соответственно. Данные пункты впервые за всю историю наблюдений переместились в ключевой рейтинг проблем для инвестиционной деятельности, традиционно включающий факторы «инфляция», «внутренняя экономическая ситуация в стране», «недостаточный объем финансовых средств».⁹⁶

В целом, 2018 год прошел под знаком умеренной волатильности деловой конъюнктуры, несмотря на сохраняющиеся негативные сигналы со стороны макро- и микроэкономических составляющих, поддерживающих высокую вероятность реализации внешних и внутренних рисков. Производства в некоторой степени сумели компенсировать спад инвестиционной активности, начавшийся с середины 2014 года. Согласно оценкам центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП), инвестиционная активность продолжает медленно увеличиваться (рисунок 1).

⁹⁵ «Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов» от 02.10.2018 г. (Министерство финансов Российской Федерации)

⁹⁶ Инвестиционная активность промышленных предприятия в 2018 году – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – С. 4



Рисунок 1 – Индекс инвестиционной активности, среднемесячное значение 2013 года = 100 ⁹⁷

Таким образом, согласно оценке ЦМАКП, можно отметить начало восстановительной фазы инвестиционного цикла, в связи с чем меры и стимулы, направленные на ускорение инвестиционных программ становятся особо актуальными. С целью создать стимул к расширению инвестиционных корпоративных программ в 2017 году были применены следующие меры:

- Вступил в силу **инвестиционный налоговый вычет**. С помощью данного вычета налогоплательщикам на период до 31 декабря 2027 года включительно предоставлено право уменьшать исчисленную сумму налога на прибыль организаций на сумму расходов, связанных с приобретением (созданием) или модернизацией (реконструкцией) объектов основных средств;

- Предоставлено право субъектам Российской Федерации принимать решение о предоставлении на своей территории **налоговых льгот по налогу на имущество организаций** в отношении движимого имущества и имущества, используемого при осуществлении деятельности по разработке морских месторождений углеводородного сырья в российской части (российском секторе) Каспийского моря.

⁹⁷ Составлено автором по: [5]

Однако зарубежные представители бизнеса считают, что для значительного улучшения инвестиционной активности в России, необходимо совершенствовать нормативно-правовую среду по следующим направлениям:

1. Снизить уровень административной нагрузки на инвесторов путём сокращения числа бюрократических процедур. Необходимо упростить процесс вывода товаров на рынок без ущерба их качеству и сократить срок взаимодействия бизнеса с государством;

2. Продолжать либерализацию миграционного законодательства, это способствует привлечению большего количества высококвалифицированных иностранных специалистов;

3. Снизить уровень государственного контроля экономической деятельности компаний-инвесторов;

4. Пересмотреть устаревшие нормы промышленной безопасности, снижение избыточных требований к материалам, сырью и продукции.⁹⁸

Согласно проекту Министерства финансов Российской Федерации «Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2019 год и на плановый период 2020 и 2121 годов», в части стимулирования инвестиционной активности в настоящее время запущен в действие целый ряд механизмов. К ним относятся специальные налоговые условия для инвестиционных проектов регионов, территорий опережающего развития, свободного порта Владивосток, специальных инвестиционных контрактов, для гринфилдов и организаций, осуществляющих капитальные вложения в производство. Такие механизмы дают возможность не только получить льготу по налогу на прибыль на сумму произведённых инвестиций, но и полностью профинансировать их за счёт бюджета (для этого необходимо соответствующее решение региональных властей и заключение инвестиционных соглашений).

Среди других мер, направленных на стимулирование инвестиционной активности, также предлагается:

1. Уточнить порядок предоставления инвестиционного налогового кредита, будет расширен перечень оснований его предоставления.

2. Предоставить налоговые льготы по налогу на прибыль, по налогу на добычу полезных ископаемых и по региональным налогам предприятиям, которые реализуют инвестиционные проекты в Дальневосточном регионе, а также создают для этого объекты внешней инфраструктуры.

3. Уточнить срок применения налоговых льгот по налогу на прибыль и по налогу на добычу полезных ископаемых для участников региональных инвестиционных проектов Дальневосточного региона в зависимости от срока окупаемости инвестиционного проекта.

⁹⁸Электронный научный журнал «Дневники науки» 2018 №10, Инвестиционный климат и проблемы инвестирования в Россию

4. Предоставить возможность уменьшить стоимость патента на сумму страховых взносов налогоплательщикам, которые используют патентную систему налогообложения.

Таким образом, создаются условия для роста инвестиционной активности, в дальнейшем цель будет достигаться как с помощью обеспечения стабильных и необременительных условий для бизнеса (стабильные налоговые условия, снижение уголовно-процессуальных рисков предпринимательской деятельности, предсказуемое тарифное регулирование), так и снижение доли государства в экономике и развития конкуренции. Помимо этого, будут проведены следующие мероприятия по достижению целей и задач макроэкономической политики: ряд мер, направленный на создание источников долгосрочных сбережений в экономике (добровольная накопительная пенсионная система, расширение линейки инструментов сбережения населения), а также внедрение элементов стимулирующего банковского регулирования.

Для повышения уровня инвестиционной активности и удержания имеющихся иностранных капиталов на территории России, а также привлечения новых иностранных инвесторов и их средств важно исполнять четко организованную и взвешенную инвестиционную политику. Успешное проведение инвестиционной политики гарантирует рост уровня социально-экономического развития в стране, а также повышение качества жизни населения.

Подводя итог вышесказанному, стоит отметить, что добиться инвестиционной активности можно путем применения грамотной государственной программы, включающей комплекс инструментов, направленных на повышение инвестиционной активности. Учитывая зарубежный опыт в этом направлении, для повышения инвестиционной активности России необходимо провести следующие меры:

1. Создать стабильное экономическое и внешнеторговое законодательство;
2. Снизить налоговое бремя и упростить структуру налогообложения;
3. Четко разграничить собственность между федеральными и местными властными структурами, а также хозяйствующими субъектами;
4. Создать льготную систему в отдельных отраслях и регионах для иностранных инвесторов (к примеру, создать свободные экономические зоны);
5. Создать механизмы по страхованию иностранных инвестиций.

Использованные источники:

1. Инвестиционная активность промышленных предприятий в 2018 году – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 18 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://issek.hse.ru/data/2019/03/21/1185187659/investment_activity_Russia_2018.pdf
2. «Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов» от

- 03.10.2017 г. (Министерство финансов Российской Федерации) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.minfin.ru/ru/statistics/docs/budpol_taxpol/
3. «Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов» от 02.10.2018 г. (Министерство финансов Российской Федерации) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.minfin.ru/ru/statistics/docs/budpol_taxpol/
4. Официальный Интернет-ресурс Федерального министерства финансов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/>
5. Журнал «Эксперт» №13 (1113) от 25 марта 2019, Медленно и печально [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://expert.ru/expert/2019/13/medlenno-i-pechalno/media/326351/>
6. Электронный научный журнал «Дневники науки» 2018 №10, Инвестиционный климат и проблемы инвестирования в Россию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dnevniknauki.ru/images/publications/2018/10/economy/Yurchenko_Guseva_Kochneva_Razumilova.pdf

*Крыцина А.М.
студент магистратуры, 1 курс
Институт химии и инженерной экологии
Тольяттинский государственный университет
Россия, г. Тольятти*

*Куликова М.Е.
студент магистратуры, 1 курс
Гуманитарно-педагогический институт
Тольяттинский государственный университет
Тольятти (Россия)*

*Корсакова В.К.
студент магистратуры
1 курс, Гуманитарно-педагогический институт
Тольяттинский государственный университет
Тольятти (Россия)*

*Krytsina A.M.
Master's student, 1 course,
Institute of Chemistry and Environmental Engineering,
Tolyatti State University
Russia, Tolyatti*

*Kulikova ME,
Master's student, 1 course,
Humanitarian Pedagogical Institute,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

*Korsakova V.K.,
Master's student, 1 course,
Humanitarian Pedagogical Institute,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

ТЕХНОЛОГИИ ОЧИСТКИ ПОЧВЫ ОТ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ

Аннотация: актуальность рассматриваемой темы заключается в том, что разливы нефти и нефтепродуктов являются глобальной проблемой по охране окружающей среды. В статье представлены пассивные и активные методы очистки почвы. Рассматривается ликвидация разливов нефти и нефтепродуктов.

Ключевые слова: почва, очистка почвы, нефтепродукты, нефть, способы очистки.

TECHNOLOGIES OF SOIL CLEANING FROM OIL AND PETROLEUM PRODUCTS

Abstract: the relevance of the topic under consideration is that oil and petroleum product spills are a global environmental problem. The article presents

passive and active methods of cleaning the soil. Consideration of the elimination of spills of oil and oil products.

Key words: *soil, soil cleaning, oil products, oil, methods of cleaning.*

В настоящее время, в России одной из глобальных проблем загрязнения окружающей среды является загрязнение почвы и водоемов нефтью и нефтепродуктами. Чтобы решить эту глобальную экологическую проблему необходимо применить комплекс мер по охране окружающей среды от загрязнения. Нефть является опасным веществом, попадание которой в грунт негативное отражается на жизненных процессах организмов.

Существует большое количество методов по ликвидации нефтепродуктов и нефти из почвы. Эти методы делят на активные и пассивные.

Пассивные методы очистки пораженной почвы осуществляются с помощью процесса естественной самоочистки грунта и почвы. Их способностью является минерализация органических веществ и превращение их в безвредные минеральные и органических формы, которые усваиваются растительностью. Сам процесс очистки проходит в 2 этапа:

1) стадия распада/разложения загрязняющих веществ, когда органические вещества распадаются на простые минеральные вещества;

2) стадия гумуса или синтеза новых органических веществ, когда растениями усваиваются образовавшиеся минеральные вещества и включаются в биологический круговорот.

Активные методы очистки бывают нескольких видов:

1) Физико-химическая очистка. К таким способам очистки можно отнести:

– извлечение нефти и нефтепродуктов из почвы разными растворителями;

– обработка почвы различными видами подогретых водных растворов с помощью поверхностно-активных веществ или других реагентов;

– известкование пораженных нефтепродуктами почв, т.е. обрабатывается поверхность грунта негашеной известью (0,5-5% от количества занесенного нефтепродукта), после этого образуется твердый продукт, который удерживает нефтепродукты в виде комплексных соединений.

2) Механическая очистка. Это способ, при котором нефть, с помощью насосов и вакуумных сборщиков, откачивают в емкости. Есть случаи, когда нефтепродукты проникают глубоко в почву и там образовывается нефтяная линза. Такую нефтяную линзу сложно устранить. В таких случаях прибегают к помощи взрывчатых веществ, которые применяют для вытеснения и блокировки нефтяной линзы из почвы, оздоровления и восстановления состава почвы и извлечения остатков нефти для дальнейшего ее использования в качестве вторичного топлива.

Разливы нефти и нефтепродуктов ликвидируют в два этапа. Первый этап – это локализация нефтяной линзы. Он нужен для того, чтобы ограничить распространение нефтяной линзы. Чтобы реализовать этот этап необходимо обнаружить контрольные границы линзы. Его определяют с помощью газопочвенной съёмки используя газоанализаторы. После этого поднимают скважины по контуру нефтяной линзы для того, чтобы опустить заряды взрывчатых веществ определенной мощности и массы, которой достаточно только для того, чтобы локализовать линзу.

Перед тем как осуществить взрыв веществ предполагают два варианта развития событий. При первом случае имеют ввиду только локализацию нефтяной линзы. При втором варианте произойдет не только локализация, но и вытеснение линзы к поверхности почвы.

Чтобы вытеснить линзу из почвы нужно создать ударную волну при необходимом давлении. В пробуренные шурфы спускают большие по массе заряды. После чего проводят серию мощных взрывов. Верхние части скважин плотно закупоривают, чтобы усилить ударную волну. В таких условиях в зону нефтяной линзы в большей степени входит зона уплотнения. В конечном итоге, происходит вытеснение нефтяной линзы из почвы.

3) Электрохимическая очистка. При таком методе очистки в загрязненные участки почвы погружают электроды, к которым подводят постоянный электрический ток. Этот способ основан на том, что в порах между частицами содержатся водные растворы солей. Поэтому почва обладает электропроводностью. В почвенной воде многие вещества растворяются и перемещаются по направлению к электродам, осаждаются на них и извлекаются под воздействием электрического поля. Такой способ очистки применяют преимущественно для очистки малопроницаемых (глинистых) почв.

4) Биологическая очистка. Этот способ заключается в использовании биореакторов и сельскохозяйственной обработки почвы. Создаются научные основы биологических методов, которые применяются в агросекторе при очистке и восстановлении загрязненных нефтью и нефтепродуктами земель.

Не во всех случаях применения физико-химических или механических методов ликвидации загрязненных участков достигается должный эффект. Встает вопрос об утилизации полученных в процессе очистки отходов. Чтобы максимально извлечь нефть и нефтепродукты используют биопрепараты. При этом исключается образование токсичных веществ. Такая очистка является перспективным способом ликвидации загрязнений. Самыми эффективными и широко применяемыми являются препараты, которые созданы на основе бактерий, выделенных из нефтезагрязненных природных сред. Нефтепродукты являются источником питания для таких микроорганизмов. Они адаптируются к их потреблению, разлагая углеводородные соединения до углекислого газа и воды.

Использованные источники:

1. Бузырева Н.В. Очистка почвы и водных объектов от нефтепродуктов / Н.В. Бузырева, А.Н. Ташлыкова // Инструменты и механизмы современного инновационного развития, 2017. — С. 205-209.
2. Королева Е.И. Современные технологии очистки и восстановления земель, загрязненных нефтью и нефтепродуктами / Е.И. Королева, Л.Т. Рязнецева, В.И. Федянин // Вестник казанского технологического университета, 2011. — С. 65-67.

УДК 005.6

*Крыцина А.М.
преподаватель Института финансов,
экономики и управления,
Тольяттинский государственный университет
Россия, г. Тольятти*

*Куликова М.Е.
студент магистратуры, 1 курс,
Гуманитарно-педагогический институт,
Тольяттинский государственный университет,
Тольятти (Россия)*

*Корсакова В.К.
студент магистратуры,
1 курс, Гуманитарно-педагогический институт,
Тольяттинский государственный университет,
Тольятти (Россия)*

*Krytsina A.M.
Lecturer at the Institute of Finance,
Economics and Management
Tolyatti State University
Russia, Tolyatti*

*Kulikova ME,
Master's student, 1 course,
Humanitarian Pedagogical Institute,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

*Korsakova V.K.,
Master's student, 1 course,
Humanitarian Pedagogical Institute,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ХИМИЧЕСКИХ И НЕФТЕХИМИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: В данной статье рассмотрены теоретические и методологические аспекты управления качеством инновационного развития

на предприятиях химической и нефтехимической промышленности. А также, перечислены и рассмотрены методы и инструменты системы управления качеством: Total Quality Management, «Six Sigma», 5S, Kaizen и т.д.

Ключевые слова: инновационное развитие, управление качеством, Total Quality Management, химическая и нефтехимическая промышленность.

QUALITY MANAGEMENT OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF CHEMICAL AND PETROCHEMICAL ENTERPRISES

Abstract: This article discusses the theoretical and methodological aspects of quality management of innovative development in the enterprises of the chemical and petrochemical industries. Also, the methods and tools of the quality management system are listed and reviewed: Total Quality Management, Six Sigma, 5S, Kaizen, etc.

Keywords: innovative development, quality management, Total Quality Management, chemical and petrochemical industry.

Поскольку, на данный момент экономика находится на пути рыночных изменений, соперничество между услугами и товарами перерастает в конкуренцию между предприятиями. Так происходит в связи с тем, что в последнее время развивается такая тенденция, как «интеллектуальная экономика». Из-за этого главным фактором и основным источником успеха организации производства на данный момент становятся интеллектуальные, творческие и инновационные достижения. Таким образом, можно сделать вывод о том, что, сохранить неуязвимость и остаться конкурентоспособными в условиях современного рынка смогут только предприятия, производящие конкурентоспособные продукты, гибко реагирующие на изменения условий внешней среды, а также, предприятия, которые в состоянии развиваться в инновационном плане и обеспечивать успешные изменения внутрипроизводственных процессов управления. Таким образом, в условиях кризиса особенно важным для современных предприятий является инновационное развитие.

Всё, что было отмечено выше, даёт понять, что для предприятий, первостепенной становится задача выпускать такую продукцию, которая будет конкурентоспособна и качественна, особенно актуальным это является для организаций химической и нефтехимической отрасли. Необходимо заметить, что особенно важным для данных предприятий является возможность обеспечения и развития инновационного потенциала и конкурентоспособности как на внутреннем, так и международном рынках. Из-за высокой степени насыщенности экономических рынков у предприятий появилась потребность разрабатывать и организовывать выпуск такой продукции, которая будет инновационной. Благодаря этому появится инновационный спрос, а также, увеличится степень качества общественного спроса. Считается, что так происходит из-за того, что, чем больше насыщается рынок, тем более требовательными становятся и потребители, из-за этого большинство предприятий стремится инновационно развиваться,

при этом оставаясь гибкими. Таким образом, учитывая всё вышеперечисленное, можно сделать вывод о том, что развитие предприятия в инновационном плане является одним из важных факторов, которые обеспечивают организации ряд значимых преимуществ.

Учитывая все вышеперечисленные факторы, можно утверждать, что современным нефтехимическим и химическим предприятиям будет весьма сложно конкурировать с другими предприятиями в том случае, если предприятия массового производства не будут выпускать инновационную продукцию высокого качества, так как, на мировом рынке существует очень высокая конкуренция и требовательные потребители. Условия современного рынка диктуют требования, при которых организациям необходимо быть гибкими и быстро подстраивающимися под мировые запросы. Из-за того, что происходит стремительное внедрение инноваций в предприятия химической промышленности, невозможно использовать старые управленческие технологии, подходы и методы. Исходя из этого, считается инновационно развитыми могут только те химические и нефтехимические предприятия, которые руководствуются инновационными методами и подходами. Необходимо отметить, что означают такие понятия, как «продуктовая инновация» и «процессная инновация».

Разработка и внедрение улучшенной или новой продукции на предприятии химической или нефтехимической промышленности является продуктовой инновацией. Инновации в процессах и методах подразумевают усовершенствование системы управления:

- производства;
- поставками;
- сбытом;
- контролем качества продукции.

Мероприятия, которые направлены на то, чтобы улучшать качество производственной деятельности компании химической или нефтехимической промышленности, с целью модернизировать и улучшать показатели эффективности производства, за счёт интеграции инновационных процессов в результате эффекта эмерджентности. Уровень качества инновации – это условные характеристики качества, которые сравниваются с базовыми показателями, такими как, показатели аналогов и стандарты.

В настоящее время невозможно производить конкурентоспособную продукцию без контроля качества на этапах её производства. На самом деле, особо важное значение в управлении качеством в компании имеет механизм совершенствования управления качеством инновационных продуктов. Так происходит из-за того, что именно контроль качества производимой продукции помогает выявлять куда именно необходимо внедрить инновационные разработки. Считается, что достижения вышеописанной цели, можно добиться с помощью методов и инструментов управления качеством. Поскольку, методы и инструменты управления качеством способны предотвращать появления «узких мест» и потерь на предприятии.

В соответствии с вышеперечисленным, будет целесообразно объяснить термин «качество инновационного продукта». Совокупностью новых свойств химической или нефтехимической продукции, которые подразумевают ее возможность в удовлетворении абсолютно новой потребности потребителя рынка на высоком уровне, с помощью продукции, производимой с учетом всех инноваций, является качество инновационного продукта. В соответствии с этим, совокупность взаимосвязанных объектов и субъектов управления, которые используют принципы, методы и функции управления на разных этапах жизненного цикла инновационной продукции и уровнях управления качеством на химических и нефтехимических предприятиях является механизм управления качеством [3].

Необходимо также отметить, что на данный момент для того, чтобы повысить качество развития крупных предприятий химической, нефтехимической и другой промышленности в инновационном плане, применяются следующие методы и инструменты управления качеством:

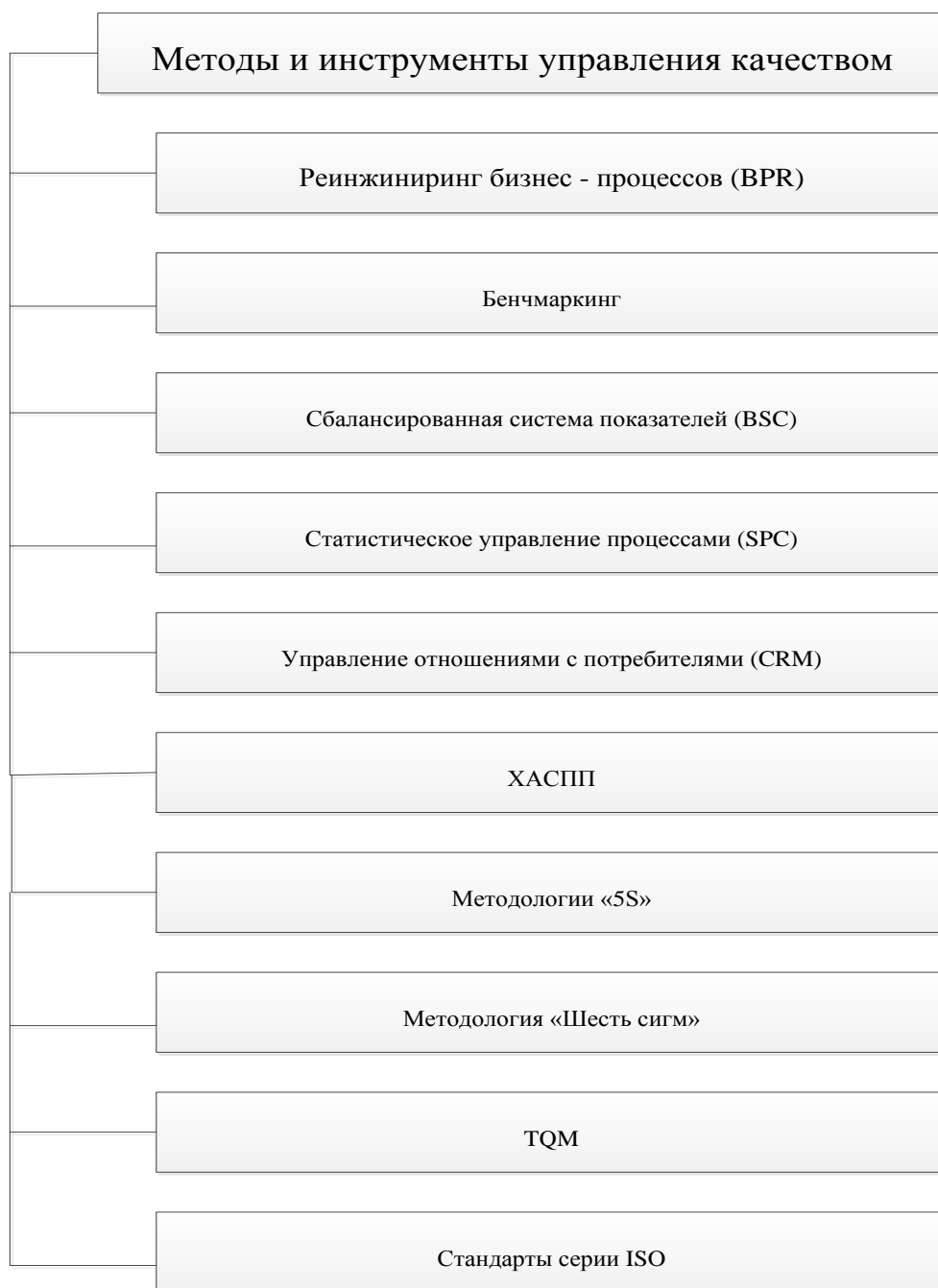


Рисунок 1 – Методы и инструменты управления качеством

Подробнее об инструментах и методах управления качеством, которые необходимы для того, чтобы повысить уровень развития химических и нефтехимических предприятий в инновационном плане:

- стандарты ИСО серии 9000 (Система Менеджмента Качества);
- инструменты и методы всеобщего управления качеством (TQM);
- концепция «Шесть сигм».

Все вышеперечисленные подходы дают возможность управлять качеством внедряемых инновационных процессов. Также, данные подходы управления качеством включают в себя достаточное количество

инструментов, основополагающих принципов, взаимодействующих между собой.

Поподробнее о стандартах серии ISO 9000. Стандарты ISO – это стандарты систем менеджмента качества (СМК), внедрение данных стандартов на предприятие требует четко выстроенной документационной политики. Стандарт ИСО 9000 является транснациональным. [5], [6], [7]. ISO 9000 включает в себя серию стандартов, к примеру, ISO 9001, который помогает внедрить и применять «процессный подход», для того, чтобы совершенствовать разработку, внедрение и результативность СМК, для того, чтобы повышать уровень удовлетворенности клиентов и потребителей химической или нефтехимической продукции, путем выполнения их желаний и запросов. Так нацеленность на инновационное развитие выявляется.

Внедрение СМК на предприятии подразумевает под собой контроль качества производимой продукции на всех этапах производства, в соответствии с моделью управления, которая существует на химическом или нефтехимическом предприятии. Для того чтобы контроль качества был эффективным необходимо определить основные показатели качества на каждом этапе производства. После того, как уровень качества показателей определен, начинается оценка на соответствие, с помощью которой определяются дальнейшие шаги по совершенствованию производимой продукции, либо начинается следующий этап, на котором происходит выбор новых показателей для оценки качества.

Существует такой метод управления качеством, как Total Quality Management (TQM), что в переводе означает «Всеобщее управление качеством». С помощью данного способа можно усовершенствовать качество инновационного продукта химического или нефтехимического предприятия.

Стоит отметить, что концепция Total Quality Management (TQM), что в переводе означает «Всеобщее управление качеством», подразумевает внедрение на химическом или нефтехимическом предприятии систему управления качеством, другими словами, обобщенную и взаимосвязанную совокупность методов и инструментов, которые смогут реализовать выпуск такой химической и нефтехимической продукции, которая будет конкурентоспособна, благодаря своему высокому качеству, инновациям, а также, соответствию требованиям потребителя.



Рисунок 2 – Управление инновационным развитием химических/нефтехимических предприятий

Кроме преимуществ внедрения системы управления качеством инновационной продукции на химические и нефтехимические предприятия существуют и недостатки, к примеру, несоответствия и ошибки при производстве инновационного продукта. Данную проблему, также, можно предотвратить или исправить с помощью инструментов качества. Одним из таких инструментов является система Kaizen (Кайдзен) – Система непрерывного улучшения производства, а также, система 5S – система организации рабочего пространства.

Total Quality Management (TQM) на химических и нефтехимических предприятиях является комплексным методом. Общее управление качеством на химических и нефтехимических предприятиях, как особый комплексный метод градационного, структурированного и планомерного совершенствования действия всех вышеперечисленных методов и инструментов. Ниже представлена схема TQM развития предприятий химической и нефтехимической промышленности в инновационном плане:

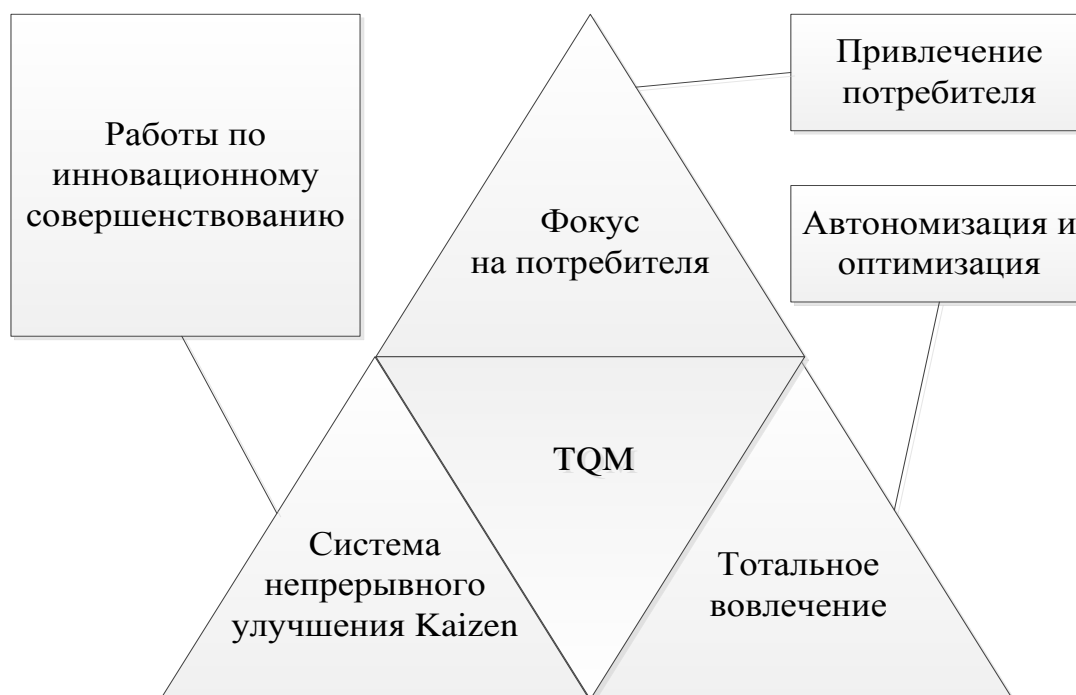


Рисунок 3 - Концептуальная схема TQM на предприятиях химической и нефтехимической отраслей экономики

Еще одним из способов совершенствования качества создания инновационного продукта на химическом предприятии является концепция «Six Sigma» или «Шесть Сигм». Концепция «Six Sigma» дает возможность совершенствовать производство, способствует предотвращению ошибок и дефектов в БП, с помощью повышенного внимания к параметрам продукта, которые являются особо важными для потребителей.

Концепция «Six Sigma» является стратегической, из-за этого она подходит для большинства процессов и продуктов химических и нефтехимических предприятий. Поэтому, применение этой концепции является возможным в совершенствовании создания инновационного продукта.

Концепция «Six Sigma» концентрируется на этапах разработки, создания и производства продуктов на химических и нефтехимических предприятиях. Концепция «Six Sigma» относится к дефектам следующим образом дефект - это всё, что тормозит процесс или мешает ему [9].

Схематично применение концепции «Шесть сигм» для повышения уровня качества при создании инновационной химической/нефтехимической продукции представлено ниже:

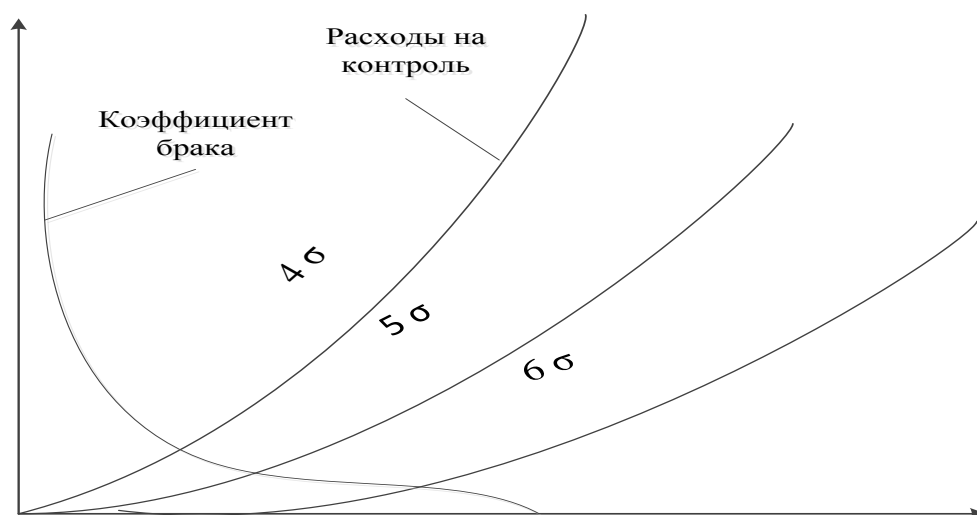


Рисунок 4 - Концепция «Шесть сигм», как способ повышения качества при создании инновационной химической/нефтехимической продукции

Все методы управления качеством на предприятиях химической и нефтехимической промышленности состоят из большого количества инструментов, позволяющих отслеживать и оценить качество производимого инновационного продукта, а также, с помощью данных методов и инструментов становится возможным вовремя предотвращать ошибки и дефекты без нарушения инновационных процессов. Исходя из всего выше представленного можно сделать вывод о том, что в настоящее время СМК инновационного развития химических и нефтехимических предприятий не сможет быть эффективна после производства продукции. Система управления качеством будет эффективна только в том случае, когда ее применение осуществляется, непосредственно, во время процесса производства инновационной продукции.

Использованные источники:

1. Сидорова, А. / Процессные инновации в системе управления развитием предприятий / А. Сидорова, О. Курносова. - Харьков: ХГЭУ, 2017. - С. 1.
2. Портер, М. Конкуренция между местами размещения бизнеса: глобальная стратегия как способ обеспечения конкурентного преимущества / М. Портер // Курс МВА по стратегическому менеджменту. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2016. - С. 162-163.
3. Качество инновационного продукта / Е.Л. Пархоменко, Б.И. Герасимов, Л.В. Пархоменко; под науч. ред. д-ра экон. наук, проф. Б.И. Герасимова. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2005. -С. 37-45.
4. Багманов, Х.А. Инновационный потенциал «Комплекса нефтеперерабатывающих и нефтехимических заводов» ОАО «ТАНЕКО» / Х.А. Багманов // Вестник Казанского технол. ун-та. - 2016. -№ 5. - С. 158-

164. Портер, М. Конкуренция между местами размещения бизнеса: глобальная стратегия как способ обеспечения конкурентного преимущества / М. Портер // Курс МВА по стратегическому менеджменту. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2017. - С. 162-163.

5. ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.unilib.neva.ru/dl/quality/std/gsrso90002001.html>. свободный.

6. ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования. [Электронный ресурс]. -

7. Режим доступа: <http://www.remstroybaza.ru/—9001-2001-istemi-menedjmenta-kachestva-rebovaniya.html>

8. ГОСТ Р ИСО 9004-2001 Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.remstroybaza.ru/—9004-2001-istemi-menedjmenta-kachestva-ekomendacii-po-uluchsheniyu-deyatelnosti.html>

*Крыцина А.М.
преподаватель Института
финансов, экономики и управления,
Тольяттинский государственный университет
Россия, г. Тольятти*

*Куликова М.Е.
студент магистратуры, 1 курс,
Гуманитарно-педагогический институт,
Тольяттинский государственный университет,
Тольятти (Россия)*

*Корсакова В.К.
студент магистратуры, 1 курс,
Гуманитарно-педагогический институт,
Тольяттинский государственный университет,
Тольятти (Россия)*

*Krytsina A.M.
Lecturer at the Institute of
Finance, Economics and Management
Tolyatti State University
Russia, Tolyatti*

*Kulikova ME,
Master's student, 1 course,
Humanitarian Pedagogical Institute,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

*Korsakova V.K.,
Master's student, 1 course,
Humanitarian Pedagogical Institute,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: устойчивое и динамичное развитие организации, его эффективность и конкурентоспособность тесно связаны с экономической безопасностью предприятия. Сущность системы внутреннего контроля представляет собой комплекс упорядоченных взаимосвязанных средств, методик и процедур, используемых в целях повышения эффективности управления хозяйственной деятельности, обеспечения контроля за сохранностью имущества, соблюдению действующего законодательства.

Ключевые слова: экономическая безопасность предприятия; система экономической безопасности; внутренний контроль.

INTERNAL CONTROL AS AN ELEMENT OF ECONOMIC SECURITY OF THE ENTERPRISE

Abstract: *sustainable and dynamic development of the organization, its effectiveness and competitiveness associated with the economic security of the enterprise. The system of internal control is a complex of ordered interrelated means, methods and procedures that allow to increase the efficiency of managing business activities, ensuring control over the preservation of property, compliance with existing legislation.*

Keywords: *economic security of the enterprise; economic security system; internal control.*

В современных экономических условиях коммерческая организация использует различные инструменты стабилизации экономической ситуации на микроуровне, одним из которых является обеспечение безопасности бизнес-процессов.

Система экономической безопасности должна выявлять ситуации, при которых фактические или прогнозируемые параметры экономического развития выходят за пределы пороговых значений, разрабатывать меры по их преодолению, проводить экспертизу принимаемых решений с позиции экономической безопасности организации [1].

Внутренний контроль должен осуществляться силами определенного экономического субъекта для постоянного надзора и проверки, создания препятствия незаконным, экономически нецелесообразным и другим отрицательным факторам хозяйственной деятельности организации, способным негативно повлиять на ее экономическую безопасность.

Экономическая безопасность предприятия – это устойчивое состояние защищенности предприятия к негативному влиянию внешних и внутренних угроз, дестабилизирующих факторов, при котором обеспечивается стабильная реализация основ коммерческих интересов и целей уставной деятельности.

В России, на законодательном уровне, понятие «экономическая безопасность» впервые упомянуто в Федеральном законе № 2446-1 от 5 марта 1992 года – «О безопасности» (28 декабря 2010 года № 390-ФЗ) [6]. В нем были установлены: понятие безопасности, объекты, субъекты, угрозы и обеспечение безопасности.

Для любого коммерческого предприятия важна оценка экономической безопасности в первую очередь с точки зрения поддержания финансовой устойчивости организации и сохранение конкурентного преимущества. Утрата этих свойств может привести к разрушению экономического потенциала организации, а это, в свою очередь, ведет к банкротству.

Экономическая безопасность организации достигается путем устранения внутренних и внешних угроз предприятия, эффективного и грамотного управления организацией. Одним из элементов экономической безопасности предприятия можно выделить внутренний контроль организации [4]. Он, в свою очередь, определяет законность, целесообразность и эффективность фактов хозяйственной деятельности коммерческого предприятия.

Внутренний контроль является одной из основных функций управления предприятием. Он представляет собой систему постоянной проверки и наблюдения работы коммерческой организации для оценки эффективности принятия управленческих решений, своевременного информирования руководства организации для принятия решений по управлению, снижению и устранению рисков, а также выявления неблагоприятных ситуаций и отклонений.

Цель контроля – объективное изучение положения дел в определенных отраслях деятельности предприятия и выявление отрицательно сказывающихся факторов.

Контроль организации состоит из:

- 1) установки нормативов;
- 2) измерения фактических результатов;
- 3) корректировки результатов (если существенные результаты отличаются от установленных).

Внутренний контроль является необходимой частью предприятия. Он осуществляется субъектами организации, являясь частью механизма управления, отлаженного и способствующего успешной деятельности организации и достижения требуемых финансовых и производственных результатов.

Внутренний контроль рассматривается с разных позиций, по видам контроля:

- 1) плановый контроль (осуществляется в плановом порядке);
- 2) внезапный контроль (рассматривается при поступлении негативных сигналов из внешней и внутренней среды);
- 3) бюджетный контроль (базируется на разработке бюджетов структурных подразделений) [5].

Одна из важнейших причин осуществления контроля в том, что любое коммерческое предприятие обязано своевременно фиксировать ошибки и успеть их исправить до того, как они окажут отрицательное влияние на финансовую деятельность и, как следствие, достижение стратегической цели.

При сопоставлении запланированных (желаемых) результатов с достигнутыми (реальными), руководство организации способно выявить положительные и отрицательные результаты деятельности. Таким образом, контроль поможет определить, какие именно направления деятельности наиболее эффективно способствовали достижению поставленной цели организации.

В системе внутреннего контроля организации необходимо, в большей степени, развивать предварительный (превентивный) контроль, так как затраты на него, как правило, намного ниже, чем на последующий.

Наличие эффективной работающей системы внутреннего контроля организации является главным фактором роста конкурентоспособности

коммерческой организации. Поэтому, следует уделять особое внимание его экономической безопасности.

Создание системы внутреннего контроля – необходимость отражения интересов экономической безопасности предприятия и для эффективной работы всех его подразделений.

Внутренний контроль становится системой в том случае, когда между центром ответственности и субъектами контроля происходит хотя бы минимальное дробление функций.

Отсутствие контроля в организации, в независимости от ее вида и направления деятельности, замедляет процесс ее развития либо совсем приостанавливает его [6].

В связи с этим, можно выделить меры для поддержания безопасного функционирования организации:

1. обеспечение информационной безопасности в рамках компании для целей минимизации поступления некачественной информации для обеспечения внутреннего контроля, и проверка качества информационных потоков в рамках структурных подразделений;

2. реализация системы внутреннего аудита предприятия как инструмента внутреннего контроля;

3. проверка надежности контрагентов с точки зрения обеспечения платежеспособности;

4. оценка внешних рисков, в том числе налоговых рисков, и их минимизация;

5. обеспечение кадровой безопасности путем мониторинга изменения трудового законодательства и применения его в рамках предприятия, проверки наличия и содержания локальных нормативных актов по организации труда, а также по охране труда, проверки правильности заключенных трудовых договоров и соглашений гражданско-правового характера;

6. проверка правильности организации и осуществления бухгалтерского и налогового учета, а также своевременности и правильности составления бухгалтерской (финансовой), налоговой, статистической и иной отчетности [7].

В заключении можно сделать вывод о том, что системы внутреннего контроля организации является очень важной частью системы управления коммерческого предприятия и управления бизнеса в целом. Она дает возможность организации предотвратить большие потери и достигнуть запланированных результатов. Улучшение функционирования предприятия зависит от эффективности организации системы внутреннего контроля. Эта система позволит в кратчайшие сроки выявить существующие проблемы, предупредить их, а также устранить их в ближайшее время.

Предотвращение проблем организации способствует увеличению прибыли организации, повышению управляемости и стабильности предприятия.

Использованные источники:

1. Прокофьева Е.А., Тер-Акопов С.Г., Обидина Н. Системное исследование экономической безопасности организации // Economics and management. Published by IASHE London. 2015, - 84 с.
2. Инновационное развитие экономики: реалии и перспективы: Материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. 31 марта–2 апреля 2015 года: В 3 ч. – Белгород: Издательство БУКЭП, 2015. – Ч. 1. – 425с.
3. Шнайдер В.В. Актуальные проблемы организации интегрированной подсистемы риск-менеджмента в системе финансового контроллинга // Вестник НГИЭИ. 2016. № 5 (60). С. 83-90.
4. Никифорова Е.В. Формирование и раскрытие информации об устойчивом развитии компании // Актуальные проблемы экономики и права. 2016. Т. 10. № 2 (38). С. 113-123.
5. Булыга Р.П., Куприянова Л.М. Оценка комплаенс-рисков // Экономика. Бизнес. Банки. 2015. № 3 (12). С. 16-32.
6. Бердникова Л.Ф., Вокина Е.Б. Значение анализа финансовых рисков в устойчивом развитии организации // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2015. № 4 (13). С. 7-10.
7. Смагина А.Ю. Налоговые риски и способы их минимизации как объект системы внутреннего контроля в коммерческих организациях // Вестник НГИЭИ. 2016. № 11 (66). С. 124-132.

*Куликова М.Е.
студент магистратуры, 1 курс
Гуманитарно-педагогический институт,
Тольяттинский государственный университет,
Тольятти (Россия)*

*Крыцина А.М.
студент магистратуры, 3 курс
Института финансов, экономики и управления,
Тольяттинский государственный университет
Россия, г. Тольятти*

*Корсакова В.К.
студент магистратуры, 1 курс,
Гуманитарно-педагогический институт,
Тольяттинский государственный университет,
Тольятти (Россия)*

*Kulikova ME,
Master's student, 1 course,
Humanitarian Pedagogical Institute,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

*Krytsina A.M.
Master's student, 3 course
of the Institute of Finance,
Economics and Management,
Tolyatti State University*

*Russia, Tolyatti
Korsakova V.K.,
Master's student, 1 course,
Humanitarian Pedagogical Institute,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И ИХ СЕМЬЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие психологической коррекции и его основные подходы. Проанализированы формы организации психологической помощи для детей с проблемами развития и их родителей.

Ключевые слова: личность, психокоррекция, психологическая помощь, отклонения развития.

ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE TO CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL DISABILITIES AND THEIR FAMILY

Abstract: *This article discusses the concept of psychological correction and its main approaches. The forms of organization of psychological assistance for children with developmental problems and their parents are analyzed.*

Keywords: *personality, psychocorrection, psychological assistance, developmental disabilities.*

Отклонения в развитии у детей имеют довольно различный характер и могут быть вызваны по разным причинам. Но одна общая причина всё же есть, она заключается в тягости условий раннего развития детей. Дети, имеющие отклонения в развитии отстранены, и их контакт с внешней средой нарушен. Поэтому формирование и развитие главных психологических функций личности происходит неправильно. Следовательно, для эффективной организации психологической помощи необходимы квалифицированные специалисты. С помощью них, дети и их семьи смогут существовать в обществе без своего ущерба и не чувствовать себя ущемленными. [1].

Психологи, которые проводят работу с такими детьми, должны уведомить родителей, что начинать работу по коррекции необходимо начинать как можно раньше, чтобы ее результаты были эффективнее и преодоление всех отклонений пройдет проще. Обеспечением результативности коррекции развития считаются высокие способности психики детей и хорошая подготовка специалистов. [3].

Для того, чтобы ребенок с отклонениями в развитии успешно прошел социальную адаптацию, ему крайне необходима своевременная психологическая и педагогическая помощь. Она основывается на главных принципах психологической и педагогической коррекции:

- Личностный подход к детям с проблемами развития. В данном принципе необходимо учитывать личность каждого ребенка и ее особенности.
- Каузальный принцип представляет собой сложную структуру причин нарушений и их симптомов. Структура выявляет цели и задачи для реализации психологической коррекции.
 - Принцип комплексности. В этом случае, оказание помощи детям можно осуществлять лишь вместе с клинико-психолого-педагогического воздействием.
 - Принцип деятельностного подхода. Данный принцип предполагает зависимость результата коррекции от применения эффективного вида деятельности детей.

Психологическая помощь нацелена не только на коррекцию определенных недостатков при проблемах развития, но и на формирование необходимых условий для психического развития детей. Коррекция психического развития подразумевает комплекс психологических и

педагогических воздействий, которые нацелены на коррекцию отклонений и проблем с развитием у детей. Следовательно, оказание психологической помощи является одним из методов оказания психологического воздействия, которое нацелено на усовершенствование развития определенных психологических процессов и определенных свойств личности. [4]. Программа психологической коррекции формируется исходя из причин нарушений. Существует несколько главных направленностей в коррекции:

- Изменения эмоционального развития детей;
- Изменения сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности ребенка;
- Изменения в поведении;
- Изменения в развитии личности.

Цели психологической помощи так же бывают разными:

- Развитие определенных видов деятельности у детей;
- Создание возрастных и психологических образований;
- Воссоздание целостности личности;
- Изменения поведения посредством смены обстановки и обучения;
- Формирование внутреннего уважения к себе и нормальной самооценки;
- Создание новых концепций, которые нацелены на создание адекватной нормы поведения;
- Создание эффективных отношений детей с окружающими людьми;
- Формирование эмоционального и волевого контроля поведения.

При оказании психологической помощи важно помнить, что развитие детей с проблемами должно происходить в период его работы с родителем. А сами родители должны всегда быть на связи с опытным специалистом. Именно эти факторы являются главными причинами успешной психологической помощи. [2]. Основной задачей такой помощи является создание адекватной установки у родителей на проблемы развития детей. А также с помощью адекватного вовлечения взрослых в процесс коррекции для решения социальных и психологических задач.

В помощи специалистов нуждаются не только сами дети с проблемами развития, но и их семьи, которые также испытывают трудности. Поддержка, оказанная родителям таких семей, имеет несколько определённых направлений:

- Уменьшение эмоционального дискомфорта;

- Мотивация родителей в уверенности улучшения здоровья своих детей;
- Изменения отношений между детьми и родителями;
- Усовершенствование педагогических навыков у родителей.

Чтобы психологическая помощь была эффективной психологу важно знать:

- мнение родителей о развитии своего ребенка и их представлении о дальнейших возможных действиях;
- отношение родителей к своим детям с проблемами развития;
- лучше ли происходит развитие детей, при оказании поддержки со стороны родителей.

На протяжении всего периода психологической коррекции специалист анализирует все эмоциональные и мотивационные основы родителей. Создает у них необходимые знания по поводу определенных возрастных и личных особенностей детей, формирует способность принимать детей такими, какие они есть. Не все родители способны адекватно оценивать состояние своих детей, а тем более понимать какие именно методы необходимо использовать для осуществления помощи. Поэтому для решения задач подобного рода существует специальная организация по оказанию помощи детям с проблемами развития, а также их семьям.

Психологическая помощь – это своего рода корректировка, изменения определенных психологических факторов риска у ребенка, для формирования хороших отношений с семьей.

Психологическая помощь представляет собой общую и специальную конкретную деятельность, которая находится в зависимости от характера нарушений.

Следовательно, психологическая помощь детям с проблемами в развитии нацелена на мотивацию их к познавательной деятельности, формирование самоконтроля, совершенствование интеллектуальных возможностей. Результаты психологической помощи находятся в зависимости от степени вовлечения эмоциональной психологии ребенка. Так как именно эмоциональное благополучие и внутренний баланс человека является основным фактором для эффективного психического развития и здоровья.

Использованные источники:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. - [2-е изд.]. - М.: Смысл, 2017. - 414 с.
2. Брунер Д. Психология познания: за пределами непосредственной информации / Пер. с англ. К.И. Бабицкого. - М.: Прогресс, 2017. - 412 с.
3. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса / Ин-т психологии АН СССР. - М.: Наука, 2016. - 368 с.

4. Кон И.С. Психология юношеского возраста: проблемы формирования личности. - М.: Просвещение, 2018. - 175 с.

УДК 159.923

Куликова М.Е.

*студент магистратуры, 1 курс
Гуманитарно-педагогический институт,
Тольяттинский государственный университет,
Тольятти (Россия)*

Крыцина А.М.

*студент магистратуры, 3 курс
Института финансов, экономики и управления,
Тольяттинский государственный университет
Россия, г. Тольятти*

Корсакова В.К.

*студент магистратуры,
1 курс, Гуманитарно-педагогический институт,
Тольяттинский государственный университет,
Тольятти (Россия)*

Kulikova ME,

*Master's student, 1 course,
Humanitarian Pedagogical Institute,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

Krytsina A.M.

*Master's student, 3 course of
the Institute of Finance, Economics and Management,
Tolyatti State University
Russia, Tolyatti*

Korsakova V.K.,

*Master's student, 1 course,
Humanitarian Pedagogical Institute,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ И СТРАТЕГИЯ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

***Аннотация:** В данной статье рассмотрено понятие жизненного пути человека, а также жизненной стратегии. Проанализированы основные факторы воздействия на жизненный путь связанные с особенностями личности.*

***Ключевые слова:** время жизни, жизненный путь, стратегия жизни, личность, жизненный план.*

LIFE PATH AND HUMAN LIFE STRATEGY

Abstract: *This article discusses the concept of a person's life path, as well as a life strategy. Analyzed the main factors affecting the life path associated with personality characteristics.*

Key words: *life time, life path, life strategy, personality, life plan.*

Период прохождения социализации у детей и продолжительность существования поколений находится в зависимости от определенных социально-психологических критериев. Интервал между рождением личности и ее смертью – это ее время жизни, или другими словами, протяженность.

Но термин время жизни является формальным, и означает только определенные временные рамки существования человека, никак не относясь к содержанию жизни в целом.

Время жизни является определенным этапом жизненного цикла человека и находится в непрерывном круговороте, представляя собой весь жизненный путь.

Определение жизненного пути зачастую используют при проведении характеристики индивидуальных развитий человека. Он представляет собой период развития, формирования и становления личности, в ходе всего жизненного процесса.

В Школе образования психологические тесты используются как исследование в процессе отбора претендентов для поступления в первый раз и по модальности к упоминанию. Было обнаружено, что существуют значительные различия в успеваемости обеих групп, когда они развиваются как студенты, производительность тех, кто входит по модальности ниже, выполнение определенных видов деятельности, отсутствие на занятиях, сдача работ низкого качества, влияет на квалификацию, полученную указанной группой.

При сравнении результатов использованных тестов интеллекта не были найдены существенные различия в группах, то есть они представляют интеллектуальную работоспособность обеих групп.

Контрастируя результаты проведенных проективных тестов, в частности, в тесте «Изображение человеческого интеллекта» у подростков не было различий между количеством эмоциональных показателей, которые они испытывают внутренние. Однако для взрослых субъектов групп были обнаружены существенные различия: количество эмоциональных показателей у тех, кто входит по модальности.

Относительно результатов теста 16 личностных факторов, были найдены:

- сходство с точки зрения эффективности обработки информации
- эмоциональный, чтобы противостоять вызовам и ситуациям стресса, энтузиазма
- способность наслаждаться, чувствительность, контроль поведения
- забота, инновации, анализ традиций, степень самодостаточности и напряженности.

Они показывают важные различия, с более высокими баллами в группе, которая вошла по модальности в агрессивности, раздражительности, ревности, догматизме, доминировании, мало условность и воображение. Существенные различия были выявлены, с больше баллов в группе, которая вошла в упоминание ориентации, после окончания учебы в университете, с любовью, удовольствием от общения с другими людьми, уважение к власти, мониторинг групповых норм, смелость и легкость в социальных контактах.

Зачастую критические социальные перестройки влекут за собой болезненное внутренне эмоциональное состояние. Такое состояние в психологии принято называть возрастным кризисом. Само понятие кризис делает акцент на дисбалансе внутреннего состояния личности, появления определенных новых потребностей, смена мотивации и деятельности личности.

Основываясь на определенные социально-биологические законы, можно четко выделить возрастные промежутки, в которых человек сталкивается с рядом определенных жизненных трудностей. Выявляются также критерии, находящиеся в зависимости от масштаба трудностей, нахождения взаимосвязей между ними и способы устранения этих проблем.

Каждое психологическое и социальное событие в жизни личности происходит в соотношении с его определенными особенностями:

- С наступлением определенного возрастного периода личности;
- С определенной принадлежностью личности к дате его рождения;
- С историческими событиями, которые связаны с определенной датой.

Вступить в брак в 18 или в 30 лет совсем не значит для становления личности одно и то же. Был ли этот возраст среднестатистическим для брака в данном периоде времени или нет, происходило это событие в процессе войны или мирное время. Для всего этого необходимо знать год рождения личности и иметь определенную календарную дату. Несмотря на то, что жизнь каждого человека индивидуальна от социума и истории, смысл формирующих жизнь событий, возможно, изменить только в соотношении с конкретным человеком.

По мнению американских ученых Роберта Л. Шеррода и Орвиль Г. Брим-младшего современное представление о жизненном пути человека рассматривают как:

1. Ни итог процесса развития, ни сам процесс нельзя считать направленным в одну сторону, а также нельзя считать, что они приведут к одинаковому состоянию;

2. Процесс развития является непрерывным и происходит от зачатия до смерти. Коррекция развития происходит в процессе всего жизненного пути.

Следовательно, процесс развития человека не ограничен определенным возрастом и жизненным периодом. Развитие может происходить абсолютно в любой период жизни, начинаться и останавливаться, не смотря на возраст и окружающий мир.

3. У каждого человека процесс развития происходит индивидуально. Каждый человек имеет свои процессы, которые зависят от его пола, социального класса и т.д.

4. Процесс развития в различных сферах жизни регламентируется рядом множества критериев, связанных между собой.

Таким образом, жизненная стратегия – это определенный жизненный план, который содержит в себе все структурные жизненные процессы и перспективы личности и формирует комплекс определенных жизненных позиций и тактик.

Использованные источники:

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. - 526 с.
2. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Клочко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2016. - 264 с.
3. Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2017. - 480 с.
4. Цветков, В.Л. Психология конфликта. От теории к практике: Учебное пособие для студентов вузов / В.Л. Цветков. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 183 с.
5. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 192 с.

*Куликова М.Е.
студент магистратуры, 1 курс
Гуманитарно-педагогический институт,
Тольяттинский государственный университет,
Тольятти (Россия)*

*Крыцина А.М.
студент магистратуры, 3 курс
Института финансов, экономики и управления,
Тольяттинский государственный университет
Россия, г. Тольятти*

*Корсакова В.К.
студент магистратуры,
1 курс, Гуманитарно-педагогический институт,
Тольяттинский государственный университет,
Тольятти (Россия)*

*Kulikova ME,
Master's student, 1 course,
Humanitarian Pedagogical Institute,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

*Krytsina A.M.
Master's student, 3 course of
the Institute of Finance, Economics and Management,
Tolyatti State University*

*Russia, Tolyatti
Korsakova V.K.,
Master's student, 1 course,
Humanitarian Pedagogical Institute,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: В данной статье дано определение жизненной перспективы личности, рассмотрены ее основные признаки. Проведен анализ оценки основных критериев формирования жизненной стратегии.

Ключевые слова: жизненная перспектива, личность, кузометрия, психотренинг, психологический механизм.

PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF A PERSON'S LIFE PERSPECTIVE

Abstract: In this article the definition of the life perspective of the individual is given, its main features are considered. The analysis of the assessment of the main criteria for the formation of life strategy.

Key words: *life perspective, personality, bodywork, psycho training, psychological mechanism.*

Жизненная перспектива – это способ структурирования личностью своего близкого и отдаленного будущего с помощью ценностных ориентаций, жизненных целей, программ, которые являются ее структурными единицами. Так, у человека должно быть четкое понимание своих способностей, талантов, оптимальных путей самореализации. Жизненная перспектива - реальный потенциал, возможностей личности, основанный на прошлом опыте, объективно существующий в настоящем и, который должен проявиться в будущем. [2].

Жизненная перспектива - картина будущего, содержащая сложную взаимосвязь ожидаемых событий, воссоздает общую направленность, способ осознанного, относительно структурированного освоения личностью своего близкого и отдаленного будущего. Человек повседневно корректирует свои планы в процессе их реализации, выбирает новые задачи и цели, поэтому фактически между планами, которые сменяют друг друга, нет промежутков. Регулирование, регламентация деятельности должна осуществляться в соответствии с имеющимся настоящим и желаемым будущим. Жизненные цели - одни из важнейших элементов сознания личности и в значительной степени зависят от его сознания, интересов, потребностей, способностей, жизненного опыта, социального статуса, системы ее социальных ролей.

Жизненный план является непрерывным процессом формирования новых целей и средств их реализации. Впрочем, жизненная перспектива - это также и темп жизненного развития, оптимальность развития, роста активности личности. [1].

Осознание своей перспективности, устремленность в будущее являются важными предпосылками оптимального структурирования современности. Цели, которые ставит перед собой человек, должны быть достаточно реальными и согласованными с внутренними (собственными возможностями) и внешними (социально-политические, экономические и другие условия) факторами. Личностная перспектива является отличным показателем зрелости личности, возможностей ее развития, сформированной способности к четкой организации времени. Жизненные планы включают не только рациональную составляющую (логически выбранные и проанализированные задачи и цели).

Следовательно, планирование жизненного пути имеет ряд важных специфических особенностей - прежде всего это совпадение субъекта и объекта планирования. Как правило, они содержат определенную долю фантазии и мечтаний, ведь человек представляет себя в будущем, мечтает, как он «видит» себя после достижения намеченных целей, воплощения образа, желаемого будущего. [3].

Способами семейного, профессионального и возрастного самоопределения формируются жизненными перспективами, которые

зависят от социально-психологической и личностной зрелости, а также от активности личности.

Одним из умений зрелой личности является способность планирования собственного жизненного пути, но к сожалению, не все замечают эту способность и развивают эту способность в юношеском возрасте. Главной целью исследования является формирование собственной жизненной стратегии выявляя уровни и обеспечивая персональные типы формирования жизненной стратегии. [4].

Для выявления процесса построения жизненной стратегии необходимо было организовать групповое занятие с участниками эксперимента.

Были использованы следующие методы: психотренинг с элементами игрового моделирования по формированию жизненной стратегии, квалификационное наблюдение, методика «оценивание пятилетних интервалов», ручной вариант каузометрии А. А. Кроника.

Оценить основные критерии формирования жизненной стратегии можно математическими методами.

1. Содержание жизненной стратегии: событийная структура образа будущего, наличие структурированных целей на различные жизненные периоды, наличие конфликтов между событиями и содержательных или временных нестыковок между отдельными событиями будущего.

2. Организационные характеристики: протяженность временной перспективы и структурированность (насыщенность событиями) будущего жизненного пути.

Игровое моделирование состоит в том, чтобы сформировать особые требования, инициирующие необходимые ответные реакции, воздействия либо взаимоотношения естественных носителей нервной системы. Т.е. экспериментатор в зависимости от объекта и вопросов изучения формирует с целью исследуемого предмета особую психогенную ситуацию, в следствии чего формируется его поведение.

Психологический тренинг как основная форма игрового моделирования процесса формирования жизненных стратегий был выбран в силу двух причин:

1. Это активная форма работы, когда личность активизирует свои ресурсы для решения индивидуальных и групповых задач.

2. Групповая форма работы позволяет использовать не только ресурсы одной личности, но и ресурсы всей группы, что существенно расширяет пространство каждой конкретной личности.

С целью корректирования жизненных стратегий необходимо применять групповой ресурс что бы смоделировать свое будущее каждого участника это и является основной проблемой тренинга.

При планировании жизненного пути личность ориентируется на уровень формирования жизненной стратегии и непосредственно связано с индивидуальной активностью, интенсивностью планируемого образа

будущего, моделированием личности и глубокой индивидуальной рефлексии.

Результативность каузометрического опроса и рассмотрения жизненного пути зависит от биографической рефлексии, уровня познавательных возможностей и заинтересованности опрашиваемого. Определенные психобиографические характеристики в процессе выборочного опроса, а также отношение и характерные черты опрашиваемого являются аспектами оценки организационного наблюдения.

Присутствие у человека биографической рефлексии подразумевает объективизацию важных событий существования в прошлом, реальном и будущем. Согласно высказываниям, опрашиваемого результат каузометрического выборочного опроса является обобщение опыта и планирования развития в будущем, возможностью объяснять собственный подход к жизни, выявлять связь между событиями в жизни.

Из проведенного исследования можно сделать вывод о наиболее полном представлении планирования жизненного пути, а также об углубленном рассмотрении проблем психологического механизма, обеспечивающего путь и методы развития эффективных жизненных стратегий.

Использованные источники:

1. Андреева Г.М. Психология социального познания: учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2016. - 302 с. - ISBN 5-7567-0340-3.
2. Лютова С.Н. Социальная психология личности (теория и практика): курс лекций / МГИМО(У) МИД РФ, каф. философии. - М.: МГИМО, 2017. - 175 с. - ISBN 5-9228-0079-5.
3. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1 : Общие основы психологии. - М.: Владос: Просвещение, 2017. - 576 с. - ISBN 5-09-005103-8.
4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 460 с. - ISBN 5-7567-0154-0.

*Курбатов А.А.
студент магистратуры
Национальный исследовательский
университет «Московский
Энергетический Институт»,
Москва, Россия*

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Аннотация. В современных экономических условиях инновационная политика предприятия предполагает формирование портфеля инновационных проектов и выбор наиболее эффективного из них. Однако сложность отбора для внедрения того или иного инновационного решения заключается в многоплановости его воздействия. Это обуславливает необходимость комплексного анализа эффективности вовлечения новшеств, связанных с реализацией инновационных проектов в хозяйственный оборот предприятия, в определении не только экономической результативности научно-технических разработок, но и социальных, экологических и других показателей эффективности проектов. Таким образом, важной задачей становится формирование методов оценки эффективности инновационных проектов, позволяющих учесть все аспекты, связанные с их реализацией.

Ключевые слова: венчур, оценка инновационных проектов, венчурные инвестиции, инновации, венчурный фонд, стартап.

*Kurbatov A.A.
Magistracy student,
National Research University
« Moscow Power Engineering Institute»
Moscow, Russia*

METHODS OF VALUATION OF ECONOMIC EFFICIENCY OF INNOVATION COMPANY

Annotation. In modern economic conditions the innovative policy of the enterprise assumes formation of a portfolio of innovative projects and a choice of most effective of them. However, complexity of selection for introduction of this or that innovative decision consists in diversity of its influence. It causes need of the complex analysis of efficiency of involvement of the innovations connected with implementation of innovative projects in economic circulation of the enterprise, for definition not only economic productivity of scientific and technical development, but also social, ecological and other indicators of efficiency of projects. Thus, formation of methods of an assessment of efficiency of the innovative projects, allowing to consider all aspects connected with their realization becomes an important task.

Keywords: venture, valuation of economic efficiency, venture capital investment, innovation, venture capital fund, startup.

Важной особенностью инновационного процесса является его развитие в условиях неопределенности. Четко сформулированная задача и своевременная корректировка проблем, вызванных влиянием внешних и внутренних факторов, не могут гарантировать успех инновационного проекта, поэтому задача минимизации риска неэффективного управления инновационной деятельностью направлена на снижение фактора неопределенности.

Решением этой задачи является использование методов оценки эффективности инновационных проектов. Существующие методы основаны на оценке и сравнении объема предполагаемых инвестиций в инновационный проект и будущих денежных поступлений, обусловленных инвестициями. К сожалению, ни один из данных методов сам по себе не является достаточным для принятия проекта. Каждый из методов анализа инновационных проектов дает возможность рассмотреть лишь какие-то из характеристик расчетного периода, выяснить важные моменты и подробности. Необходимо помнить, что практическая реализация инновационных проектов и программ предполагает наличие информационной базы, включающей правовую, нормативно-законодательную, маркетинговую, инженерно-техническую и другую информацию, характеризующую сам проект и условия его осуществления. Большая часть этой информации, особенно связанной с будущим, носит прогнозный характер, не обладает необходимой полнотой и точностью, что сказывается на достоверности оценок эффективности проекта, зависящих от конкретных условий его реализации.

Метод дисконтирования денежных потоков

Данный метод базируется на предположении о том, что инвестор, при заключении сделки, вкладывает свои средства не в отдельные здания, машины и оборудование, а «покупает» поток будущих доходов. Таким образом, он обеспечивает рост своего благосостояния. Важно понимать, что любой потенциальный инвестор не будет платить сумму, превышающую текущую стоимость будущих потоков компании. В то же время, владелец бизнеса, оценивая эту же текущую стоимость будущих денежных потоков компании, не продаст компанию на более низкую цену. Поэтому, при заключении сделки, стороны договариваются о рыночной цене, которая и является текущей стоимостью будущих доходов.

Существует множество факторов, от которых зависят перспективы отдельно взятой компании. Для инвестора важно понимать, когда он сможет получить доход, какие существуют риски и т.д. (об этом подробно говорилось в предыдущей части). Все эти факторы учитывает метод дисконтирования денежных потоков (Discounted Cash Flow – DCF). Его отличает универсальность – можно оценить любую действующую компанию. А вот новую компанию оценивать довольно рискованно, так как у нее еще нет истории прибыли и, соответственно, оценивать будущие денежные потоки затруднительно.

Первая составляющая расчета стоимости компании – нахождение ставки дисконтирования. Рассмотрим подробнее процесс ее формирования. Во-первых, так как венчурный инвестор формирует портфель компании, то и ставки будут рассчитывать по отношению к портфелю. Во-вторых, в случае, когда компания не собирается выходить на мировой рынок, возникает необходимость учета особенностей экономики данной страны.

Для этого используется страновая премия за риск, которая рассчитывается с помощью кредитных рейтингов стран. В итоге, формула для расчета доходности капитала имеет следующий вид:

$$r_e = r_f + \beta_i(r_m - r_f) + \sum_{j=1}^n \beta_j F_j + CRP, \quad (1)$$

где:

r_f - это безрисковая ставка доходности;

r_m - рыночная ставка доходности;

$r_m - r_f$ - премия за риск;

β_i - мера систематического риска актива, рассчитанная по формуле:

$$\beta_i = \frac{(\text{covar}_{im})}{\sigma_m^2}, \quad (2)$$

где:

n – количество факторов риска, которые принимаются в расчет венчурным инвестором;

β_j – чувствительность к j -му фактору;

F_j – процентное значение j -го фактора;

CRP – страновая премия за риск.

Для компаний, уже вышедших на IPO может быть использована ставка дисконтирования, принятая для публичных компаний данной отрасли, либо зависимость от темпов капитализации компании. Данные можно найти в статистических сборниках, например Российской ассоциации венчурного и прямого финансирования (РАВИ).

Обычно, для того чтобы получить показатель NPV - чистой приведенной стоимости компании – рассчитывают денежные потоки компании в каждом периоде, дисконтируют их к настоящему моменту и суммируют, получая в итоге оценку стоимости компании. Однако в случае с венчурным инвестором необходимо найти конечную стоимость компании на момент выхода, то есть привести денежные потоки, следующие за моментом выхода на IPO к периоду, совпадающему с выходом. Поэтому возникает необходимость учета стадий цикла компании.

Отдел взаимодействия с клиентами

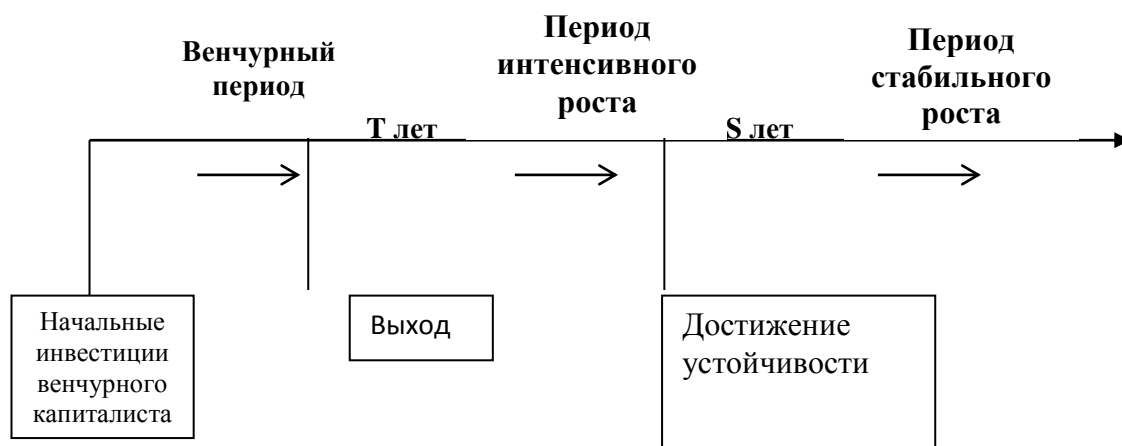


Рис. 1 Стадии жизненного цикла компании, получившей венчурное финансирование

Рассмотрим процессы, происходящие в каждом из периодов.

- Венчурный период: длительность – Т лет. Компания финансируется за счет средств венчурного капиталиста. Период заканчивается выходом инвестора, чаще всего через IPO.
- Период интенсивного роста: длительность – S лет. Сразу после выхода инвестора происходит быстрый рост показателей компании. Период заканчивается достижением устойчивого роста.
- Период стабильного роста: характеризуется тем, что показатели компании приближаются к средним по отрасли.

Возвращаясь к получению показателя NPV, нужно обратить внимание в первую очередь на 1-ый период. Когда инвестор вкладывает свои средства, ему нужно определить стоимость компании на момент его выхода (через Т лет). Такой прогноз делается относительно длительности следующего периода S (обычно он составляет 3-10 лет). Найденный дисконтированный показатель и будет оценкой конечной стоимости компании.

Денежные потоки рассчитываются по следующей формуле:

$$CF_i = EBITDA_i(1-t) - CAPEX_i - \Delta NWC_i \quad (3)$$

где:

CF_i – денежный поток i -того периода;

$EBITDA_i$ – прибыль i -того периода до вычета налогов, расходов по процентам и амортизации;

t - ставка налога на прибыль;

$CAPEX_i$ – инвестиции во внеоборотные активы i -го периода;

ΔNWC_i – чистый оборотный капитал, разница между чистыми оборотными активами и чистыми краткосрочными обязательствами.

Тогда на момент времени Т:

$$NPV = \sum_{t=0}^T \frac{CF_t}{(1+r_e)^t} + \frac{CF_S + GV}{(1+r_e)^{S-T}}, \quad (4)$$

где:

r_e – рассчитанная по формуле 1 /принятая ставка дисконтирования;

GV (graduation value) - это стоимость компании после момента S, приведенная к моменту S. Предполагается, что в период стабильного роста компания будет расти постоянными темпами g процентов в год. Тогда GV рассчитывается как:

$$GV = \frac{CF_{S+1}}{r_e - g} \quad (5)$$

Получить точный параметр g довольно проблематично, но в данной модели его обычно принимают равным ожидаемой инфляции.

Следует отметить, что именно доходный подход чаще всего применяется при оценке стартапов, поскольку у них еще нет длинной истории, а сравнение со зрелыми компаниями, давно функционирующими на рынке, может быть некорректным. Однако это означает, что денежных потоков у стартапов тоже нет и применение метода дисконтирования денежных потоков также нельзя назвать полностью оправданным. В этом случае правильнее будет применить метод венчурного капитала, о котором пойдет речь в следующем параграфе.

Метод венчурного капитала

Данный метод является упрощенным вариантом DCF метода, в котором учитывается только стоимость компании на момент выхода из нее инвестора. В данном случае ключевым показателем является так называемая требуемая доходность (target returns – TR) - требуемая венчурным капиталистом норма отдачи на инвестированный капитал. Здесь она играет роль ставки дисконтирования. TR может быть определена, исходя из статистических данных по венчурным инвестициям, опираясь на собственный опыт инвестиций, или получена опытным путем. Ниже представлены 2 общепринятых варианта: диапазон целевой нормы доходности (Targeted rates of return). Как правило, более раннему этапу развития компании соответствует более высокий возврат (см. табл. 1).

Таблица 1

Целевая норма дохода[3]

Стадия развития	Plummer	Scherlis&Sahlman
Start up	50-70%	50-70%
First stage	40-60%	40-60%
Second stage	35-50%	30-50%
Bridge/IPO	25-35%	20-30%

Как видно, в разных работах ставки примерно совпадают, так как они были посчитаны на основе истории о венчурных инвестициях, характеристиках рынка и компаний. Второй вариант – соответствие темпов роста компании и возврата на инвестиции. TR таким образом определяется напрямую: например, если у инвестора есть требование увеличить инвестиции в 4 раза за 4 года, то будет использоваться ставка 41%.

Соответствие между темпом роста и возвратом на инвестиции[1]

Темп роста	Совокупный ежегодный возврат на инвестиции
3 раза за 3 года	44%
5 раз за 3 года	71%
7 раз за 3 года	91%
4 раза за 4 года	41%
3 раза за 5 лет	25%
5 раз за 5 лет	38%
7 раз за 5 лет	48%
10 раз за 5 лет	58%

Разумеется, такие оценки будут носить субъективный характер.

Требуемую доходность можно найти другим способом, зная количество лет до выхода (Т). Алгоритм действий инвестора состоит в следующем:

Сначала найдем текущую стоимость компании:

$$PVE = \frac{EVE * p}{(1+r_{vc})^T}, \quad (6)$$

где:

r_{vc} – ставка дисконтирования. Она может быть посчитана по формуле (1).

P – вероятность успешного выхода;

EVE – ожидаемая стоимость компании на момент выхода из нее венчурного инвестора.

Однако данный метод учитывает еще и внешние факторы, влияющие на стоимость компании. Поэтому ставка дисконтирования может быть интерпретирована и по-другому.

Выражение $\frac{p}{(1+r_{vc})^T}$ – это коэффициент дисконтирования для оценки стоимости компании на момент времени Т. Величина М, обратная этому показателю – целевой денежный мультипликатор. Таким образом, через преобразования, мы получаем[2]:

$$\frac{p}{(1+r_{vc})^T} = \frac{1}{M} = \frac{1}{(1+Target\ Return)^T}, \quad (7)$$

Тогда чистая дисконтированная стоимость будет найдена по следующей формуле:

$$NPV_e = PVE - K_0, \quad (8)$$

где:

K_0 – объем первоначальных инвестиций венчурного капиталиста.

Первый чикагский метод

Перейдем к более сложной модификации метода венчурного капитала, получившей название первый чикагский метод (First Chicago method). Этот метод часто применяется при оценке объектов на стадии разработки. Он был впервые применен в First Chicago National Bank в 70х годах. Как уже оговаривалось ранее, вложение денег в молодую инновационную компанию сопровождается множеством рисков. Данный метод учитывает этот факт, поэтому использует так называемый сценарный подход. Обычно рассматривают три сценария, возможных при получении денежных потоков от компании. Первый сценарий - «успешный» подразумевает, как правило, совпадение показателей с показателями, рассчитанными в бизнес-плане. Сценарий «выживание» или реалистический – совпадение показателей и роста со средними по отрасли. И, наконец, «провал» или пессимистичный сценарий – отсутствие роста/ небольшой рост, достаточный для поддержания статуса-кво.

В первую очередь, рассчитывается конечная стоимость компании на момент выхода (как и в методе венчурного капитала). Но так как предполагаются различные сценарии, то и конечная стоимость для каждого должна быть посчитана отдельно. Для этого необходимо выбрать два значения мультипликатора (обоснование выбора в следующем параграфе): для оптимистического прогноза и для реалистического (в случае пессимистического прогноза мы имеем нулевой рост или столь маленький рост, что им можно пренебречь). Для примера рассмотрим один из самых распространенных мультипликаторов $\frac{EV}{EBIT}$. Предположим, что компания будет иметь n – процентный рост дохода в случае «успешного» сценария (1), m – процентный – в случае сценария «выживание» (2) и нулевой рост в случае «провального» сценария (3). Тогда доходы, полученные по разным сценариям, можно оценить следующим образом:

$$R_1 = (1 + n)^{S-T} R_T, \quad (9)$$

$$R_2 = (1 + m)^{S-T} R_T, \quad (10)$$

$$R_3 = (S - T) R_T, \quad (11)$$

Где:

R_T прогнозируемый доход в год T . Затем, умножив доход на мультипликатор, мы получим конечную стоимость компании при разных сценариях.

$$V_1 = \left(\frac{EV}{EBIT}\right)_1 * R_1, \quad (12)$$

$$V_2 = \left(\frac{EV}{EBIT}\right)_2 * R_2, \quad (13)$$

$$V_3 = \left(\frac{EV}{EBIT}\right)_3 * R_3 \quad (14)$$

После этого должна быть проведена экспертная оценка вероятностей каждого из сценариев. Текущая стоимость компании определяется как сумма произведений найденных вероятностей и дисконтированной конечной стоимости:

$$V = \alpha * \frac{V_1}{(1+r)^T} + \beta * \frac{V_2}{(1+r)^T} + \gamma * \frac{V_3}{(1+r)^T} \quad (15)$$

$$\alpha + \beta + \gamma = 1$$

где:

r – ставка дисконтирования – может быть найдена по формуле 1, либо M , либо IRR .

Таким образом, включая схему 3-х сценариев, Первый Чикагский метод учитывает неопределенность и риск, связанные с вложением денег в инновационную компанию. Теоретически, такой подход действительно обоснован и логичен. Однако, на практике, в итоговый результат вкладываются субъективные оценки экспертов, которые чаще всего смещают оценку в сторону увеличения или уменьшения. Оценивая вероятности, с которыми компания будет успешной или нет, нужно учесть множество внутренних и внешних факторов. Кроме того, как уже говорилось в первой главе, одной из проблем при оценке стоимости компании является постоянно меняющаяся конъюнктура. Поэтому ко времени итогового оценивания, оценка эксперта может быть уже неактуальной.

Использованные источники:

1. Анализ, оценка и финансирование инновационных проектов: Учебное пособие / Проскурин В.К., - 2-е изд., доп. и перераб. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.: 60x90 1/16. - (Вузовский учебник) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-9558-0486-6
2. Инновационный менеджмент : учебник / В.Г. Медынский. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 295 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
3. Экономическая оценка инвестиционных проектов / Сироткин С.А., Кельчевская Н.Р., - 2-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с.: ISBN 978-5-238-01566-8

*Курбатов А.А.
Студент магистратуры,
Национальный исследовательский
университет «Московский
Энергетический Институт»,
Москва, Россия*

ПРАКТИКА ВЕНЧУРНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Аннотация. В связи с модернизацией экономики России возникает необходимость дополнительных финансовых ресурсов на развитие высокотехнологичных сфер деятельности и инновационных проектов. Венчурный бизнес - наиболее высокотехнологичный вид направления финансового менеджмента выполняет функцию содействия развитию перспективных идей и технологий путем целевых инвестиций. Он является действующим инструментом поддержки и развития реального сектора экономики, прежде всего малых и средних предприятий. В настоящей статье были рассмотрены основные моменты, связанные с развитием венчурных инвестиций. Также поэтапно рассмотрен процесс внедрения венчурных инвестиций в инновационные проекты.

Ключевые слова: венчур, венчурные инвестиции, инновации, венчурный фонд, стартап.

*Kurbatov A.A.
Magistracy student,
National Research University
« Moscow Power Engineering Institute»
Moscow, Russia*

THE PRACTICE OF VENTURE CAPITAL INTEGRATION IN INNOVATION COMPANY

Annotation. Because of the modernization of the Russian economy, there is a need for additional financial resources for the development of high-tech fields of activity and innovative projects. Venture business - the most high-tech type of direction of financial management performs the function of promoting the development of promising ideas and technologies through targeted investments. It is an effective tool to support and develop the real sector of the economy, especially small and medium-sized enterprises. This article describes the main points related to the development of venture capital investments. Also cover step by step introduction of venture capital investments in innovative projects.

Keywords: venture, venture capital investment, innovation, venture capital fund, startup.

Венчурный капитал — это частные инвестиции в компании на ранних стадиях/стартапы. Согласно определению, венчурные предприятия сопряжены с риском (с неопределенным исходом) в ожидании значительной прибыли. Венчурный капитал — это деньги, вложенные в небольшие

предприятия или существующие только как инициатива, но имеющие огромный потенциал для роста. Люди, которые вкладывают эти деньги, называются венчурными инвесторами. Венчурные инвестиции осуществляются, когда венчурный инвестор покупает акции такой компании и становится финансовым партнером в бизнесе.

Это деньги, предоставляемые внешним инвестором для финансирования нового, растущего или проблемного бизнеса. Венчурный инвестор предоставляет финансирование, зная, что существует значительный риск, связанный с будущей прибылью компании и денежным потоком. Капитал инвестируется в обмен на долю в бизнесе, а не предоставляется в виде кредита.

Венчурный капитал является наиболее подходящим вариантом для финансирования дорогостоящих капиталовложений для компаний, и для предприятий, имеющих большие потребности в капитале, которые не имеют другие дешевые варианты. Программное обеспечение и другая интеллектуальная собственность, как правило, являются наиболее распространенными случаями, ценность которых сложно оценить. Именно поэтому венчурное финансирование наиболее широко распространено в быстрорастущих областях технологий и биотехнологий.

Особенности венчурных инвестиций:

- Высокий риск
- Проблема в ликвидности
- Долгосрочная перспектива
- Участие в акционерном капитале и прирост капитала
- Поставщики венчурного капитала участвуют в управлении компанией

Преимущества венчурного капитала:

- Возможность предоставления крупных сумм
- Бизнес часто не несет обязательств по возврату денег
- В дополнение к капиталу часто предоставляются: ценная информация, ресурсы, техническая помощь.

Недостатки венчурного капитала:

- По мере того, как инвесторы становятся совладельцами, автономия и контроль учредителя теряются
- Это длительный и сложный процесс
- Это неопределенная форма финансирования
- Выгоды от такого финансирования могут быть реализованы только в долгосрочной перспективе

Желательный срок для выхода из проекта составляет 5 лет. При этом, важнейшим условием является то, чтобы этот период обеспечил возможность развития проекта до той стадии, когда он может быть продан с требуемой доходностью. Инвестиционный период должен быть жестко

ограничен лишь со стороны срока существования всего фонда, который в мировой практике венчурного бизнеса составляет около 10 лет.

Объектами для инвестиций должны быть инновационные проекты, решающие задачи в сфере рассматриваемой отрасли.

Проекты должны находиться на стадиях посевной, стартап и раннего роста. Эти стадии объединяет отсутствие устойчивой прибыли, что означает потребность проектов в привлечении инвестиций для их функционирования и развития. Также вход в проект на этих стадиях обеспечивает возможность получения высокой доходности на стадии выхода.

Во многом развитию венчурного финансирования в России препятствуют общеэкономические и организационные проблемы инвестиционного предпринимательства [2]:

- неразвитость бизнес-инфраструктуры, способной обеспечить эффективное сотрудничество субъектов венчурной индустрии и малых инновационных фирм;
- отсутствие экономических стимулов для привлечения прямых инвестиций в предприятия высокотехнологического сектора, обеспечивающих приемлемый риск для венчурных инвесторов;
- недостаточная информационная поддержка венчурной индустрии;
- отсутствие квалифицированного менеджмента и управляющих венчурными фондами, низкий уровень инвестиционной культуры предпринимателей;
- практически отсутствуют нормативные правовые акты, обеспечивающие функционирование венчурного финансирования малого инновационного бизнеса.

Процесс венчурного финансирования обычно включает четыре этапа развития компании:

- Генерация идеи
- Запуск и расширение
- Приобретение или выкуп

Этап 1. Генерация идеи

Шаг 1: Создание идеи и представление бизнес-плана

Первым шагом на пути к венчурному капиталу является представление бизнес-плана. План должен включать следующие пункты:

- Обзор коммерческого предложения
- Описание возможностей, рыночного потенциала и размеров рынка
- Обзор существующих и ожидаемых вариантов развития событий
- Подробные финансовые прогнозы
- Подробная информация об управлении компанией

Венчурному инвестору необходимо провести подробный анализ представленного плана, чтобы решить, следует ли принять проект или нет.

Если инвестора все устраивает должна быть проведена встреча с представителями проекта для обсуждения деталей. После встречи ВИ окончательно решает, стоит ли переходить к этапу комплексной проверки процесса.

Шаг 2: Комплексная проверка

Этап комплексной проверки варьируется в зависимости от характера коммерческого предложения. Этот процесс включает в себя решение вопросов, связанных с отзывами клиентов, оценки продуктов и бизнес-стратегии, интервью с руководством и других подобных обменов информацией в течение этого периода времени.

Шаг 3: Оформление соглашения

Если предыдущая фаза является удовлетворительной, ВИ предлагает договор, объясняющий основные условия инвестиционного соглашения. Он должен быть согласован всеми сторонами, после чего по завершении процесса оформления юридических документов предоставляются оговоренные средства.

Этап 2. Запуск и расширение

Виды венчурного финансирования:

Различные типы венчурного капитала классифицируются в соответствии с их принадлежностью к различным стадиям бизнеса. Тремя основными видами венчурного капитала являются финансирование на ранней стадии, финансирование расширения и финансирование приобретения/ выкупа.

Финансирование на ранней стадии:

Финансирование на ранней стадии имеет три подразделения: стартовый капитал, капитал для ввода в эксплуатацию и финансирование на первой стадии.

- Стартовый капитал определяется как небольшая сумма, которую предприниматель получает с целью получения начального кредита.
- Капитал для ввода в эксплуатацию предоставляется компаниям с целью завершения разработки продуктов и услуг.
- Финансирование на первом этапе: компании, которые потратили весь свой стартовый капитал и нуждаются в финансировании для начала предпринимательской деятельности в полном объеме.

Финансирование расширения:

Финансирование второго этапа предоставляется компаниям с целью начала их экспансии. Это предусмотрено с целью оказания помощи конкретному предприятию расширяться в значительной степени. Также возможно промежуточное финансирование в качестве краткосрочного варианта финансирования, а также формы денежной помощи компаниям, которые используют первоначальные публичные предложения в качестве основной бизнес-стратегии.

Этап 3. Приобретение или выкуп

Финансирование приобретения или выкупа:

Финансирование приобретения или выкупа относится к категории финансирования приобретения и управления или финансирования выкупа с привлечением заемных средств. Финансирование приобретения помогает компании приобрести определенные части или целую компанию. Выкуп с использованием заемных средств помогает конкретной управленческой группе получить конкретный продукт другой компании.

Существуют различные варианты выхода для венчурного фонда, чтобы обналичить свои инвестиции[1]:

- Продажа путем размещения акций компании на фондовом рынке (IPO)
- Продажа стратегическому инвестору из числа участников фонда
- Продажа стратегическому инвестору, не являющимся участником фонда
- Продажа менеджменту компании (МВО)

В практике венчурного бизнеса наиболее доходным способом выхода является IPO, но в РФ IPO является большой редкостью. В случае отраслевого Фонда выход через IPO тем более маловероятен, так как рынок НИОКР в нефтегазовом секторе слабо понятен инвесторам фондового рынка, и на нем менее вероятно получение требуемой доходности. Кроме того, Российский фондовый рынок слишком подвержен макроэкономическим и политическим рискам, что также снижает вероятность успешного выхода.

Продажа стратегическому инвестору из числа участников фонда является приоритетным способом выхода. Это обусловлено следующими причинами:

- Участники фонда наиболее осведомлены о потенциале его проектов
- Участники фонда должны обладать приоритетным правом выкупа интересных для них проектов, относительно других представителей отрасли.
- Основной смысл участия крупных компаний в венчурном бизнесе и создания корпоративных венчурных фондов заключается в развитии проектов, которые могут органично влиться в основной бизнес Компании и создать с ним синергию.

В случае если проект представляет интерес для нескольких участников фонда, для выхода из него возможны два варианта. Первым вариантом является продажа проекта тому участнику, который готов предложить наибольшую сумму. Данный способ будет справедливым по отношению ко всем участникам Фонда и является традиционным способом решения конфликта интересов такого рода.

Вместе с тем, основной целью создания Фонда является решение общеотраслевых задач нефтегазового сектора, и, с точки зрения общих интересов экономики РФ, было бы неэффективно передавать перспективный проект в собственность исключительно одного игрока нефтегазового рынка.

В подобном случае необходимо предусмотреть инструмент, позволяющий компании остаться независимым поставщиком услуг на рынке. В случае отсутствия у стратегических инвесторов, не входящих в число участников Фонда, интереса к выкупу компании, таким инструментом может стать продажа доли Фонда в компании ее менеджменту. В случае отсутствия у менеджмента средств для выкупа компании по ее справедливой стоимости, необходимо предусмотреть возможность выдачи специализированного кредита.

Схема принятия решений в данном случае является следующей[3]:

1. В случае наличия интереса к покупке компании у одного из участников фонда, он осуществляет покупку;
2. В случае наличия интереса к покупке компании у числа участников фонда, не превышающем его половину, покупку осуществляет участник, предложивший максимальную цену;
3. В случае наличия интереса к покупке компании у числа участников фонда, превышающем его половину, осуществляется выход из компании таким образом, чтобы она могла остаться независимым поставщиком услуг на рынке. Это возможно обеспечить путем продажи компании стороннему инвестору, не входящему в состав участников фонда, или путем продажи компании его менеджменту.
4. В случае отсутствия интереса у стороннего инвестора или менеджмента компании к выкупу ее по справедливой стоимости, осуществляется продажа участнику фонда, предложившему максимальную цену.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что в последние годы на фоне всеобщего «бума» индустрии венчурного инвестирования, люди по-прежнему не обладают информацией о данном «феномене». Необходимо провести немало исследований для того, чтобы понять эффективность этих программ и больше времени должно пройти, чтобы увидеть в действии большинство проектов. Необходимо изучить влияние венчурных инвестиций и стартап-индустрии в целом на региональном и национальном уровне. При хорошем менеджменте, эти инвестиции могут быть крайне эффективными в оказании помощи перспективным компаниям в достижении целей.

Использованные источники:

1. Анализ, оценка и финансирование инновационных проектов: Учебное пособие / Проскурин В.К., - 2-е изд., доп. и перераб. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.: 60x90 1/16. - (Вузовский учебник) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-9558-0486-6
2. Кузнецова М.В. Пути повышения эффективности венчурного финансирования инновационных проектов. – М.: Инфра-М, 2016.
3. Пути повышения эффективности венчурного финансирования инновационных проектов: Монография / Кузнецова М.В. - М.: НИЦ

УДК 004

Кутлугаллямова Г.Р.
Студент магистратуры 2 курса
УГАТУ, Российская Федерация, г. Уфа
Сулейманова А.М. канд. техн. наук,
доцент
УГАТУ, Российская Федерация, г. Уфа

ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОГО ПЛАНА ЗАКУПОК

Аннотация .В статье проведен обзор способа оптимизации закупок государственных учреждений. Рассмотрен процесс закупок государственных учреждений на основании, которого предложена автоматизированная информационная система.

Ключевые слова. Заказчик, подрядчик, поставщик, электронный аукцион, победитель электронного аукциона, информационная система, товар.

Kutlugallyamova G.R.
Master of 2 years
of UGATU, Russian Federation, Ufa
Suleymanova A.M. Candidate of technical science,
docent of USATU, Russian Federation, Ufa

CHOOSING AN OPTIMUM PURCHASE PLAN

Annotation. The article reviewed the method of optimizing procurement of public institutions. The procurement process of public institutions on the basis of which an automated information system has been proposed is considered.

Key words. Customer, contractor, supplier, electronic auction, winner of electronic auction, information system, product.

Введение

Закупки в государственных учреждениях осуществляется через электронный аукцион. Этапы электронного аукциона проходят в четырех этапах: формирование лота и условия проведения аукциона, поиск аукциона, торги, заключение контракта. Время прохождения всех этапов электронного аукциона составляет месяц, не считая времени поставки продукции. Для оптимизации требуется еще один вид закупок – это поставщик – подрядчик. Подрядчик – это организация, которая обеспечивает продукцию в течение недели, являющаяся главным исполнителем договора подряда.

Нужно создать единую систему, в котором будут проходить все электронные аукционы, и в котором будут главные подрядчики.

Разработка мнемосхемы существующего процесса

Информационное взаимодействие и его вид между объектами и субъектами представлены в таблице 1, а графическое изображение для каждого типа взаимодействия – в таблице 2. Мнемосхема существующего процесса представлена на рисунке 1.




Таблица 1

Информационное взаимодействие и его вид между объектами и субъектами

Взаимодействующие объекты и субъекты	Форма информационного взаимодействия	Тип взаимодействия
Заказчик – Электронный аукцион	Заявка на закупку	электронный
Заказчик – Подрядчик	Заявка на закупку	бумажный
Электронный аукцион – Заказчик	Информация о поставщике	электронный
Заказчик – Поставщик	Запрос информации о дате поставки	бумажный
Подрядчик – Заказчик	Документы	бумажный
	Товар	материальный
Поставщик – Заказчик	Документы	бумажный
	Товар	материальный
Поставщик – Заказчик	Подписанные документы	бумажный
Подрядчик – Заказчик	Подписанные документы	бумажный

Таблица 2

Графическое изображение для каждого типа взаимодействия

Условное обозначение	Тип взаимодействия
	Бумажный
	Материальный
	Электронный

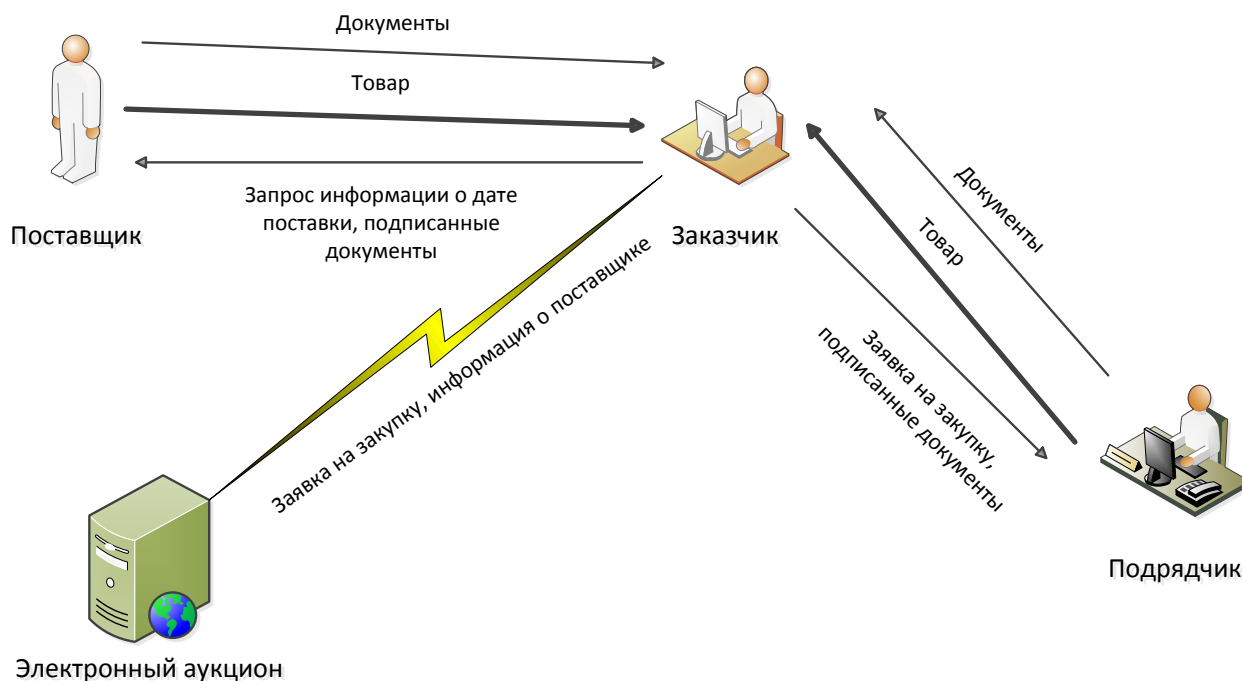


Рис.1. Мнемосхема существующего процесса

Подробное описание мнемосхемы:

Если заказчик выбирает процесс закупки через электронный аукцион, то сначала заказчик отправляет заявку на закупку в электронный аукцион. Далее оформляется заявка и происходит электронный аукцион. Через пару дней электронный аукцион отправляет информацию о поставщике заказчику. Далее заказчик отправляет запрос информации о дате поставки. Поставщик отправляет документы (договор, накладная, счет, гарантийный талон, информация о дате поставки) заказчику. После подписанные документы заказчик отправляет поставщику. Через какое-то время поставщик отправляет товар.

Если заказчик выбирает процесс закупки подрядчика, то сначала заказчик отправляет заявку на закупку подрядчику. Далее подрядчик отправляет документы заказчику. Заказчик подписывает все документы и отправляет подрядчику, а подрядчик отправляет заказчику товар.

Разработка мнемосхемы предлагаемого процесса

Информационное взаимодействие и его вид между объектами и субъектами представлены в таблице 3, а графическое изображение для каждого типа взаимодействия – в таблице 4. Мнемосхема предлагаемого процесса представлена на рисунке 2.




Таблица 1

Информационное взаимодействие и его вид между объектами и субъектами

Взаимодействующие объекты и субъекты	Форма информационного взаимодействия	Тип взаимодействия
Заказчик – ИС	Заявка на закупку	электронный
Заказчик – ИС	Информация о закупке	электронный
	Оформленные документы	электронный
Подрядчик – ИС	Информация о закупке	электронный
	Оформленные документы	электронный
Поставщик – ИС	Информация о закупке	электронный
	Оформленные документы	электронный
Поставщик – Заказчик	Товар	материальный
Подрядчик – Заказчик	Товар	материальный
ИС – Архив	Документы	бумажный

Таблица 2

Графическое изображение для каждого типа взаимодействия

Условное обозначение	Тип взаимодействия
	Бумажный
	Материальный
	Электронный

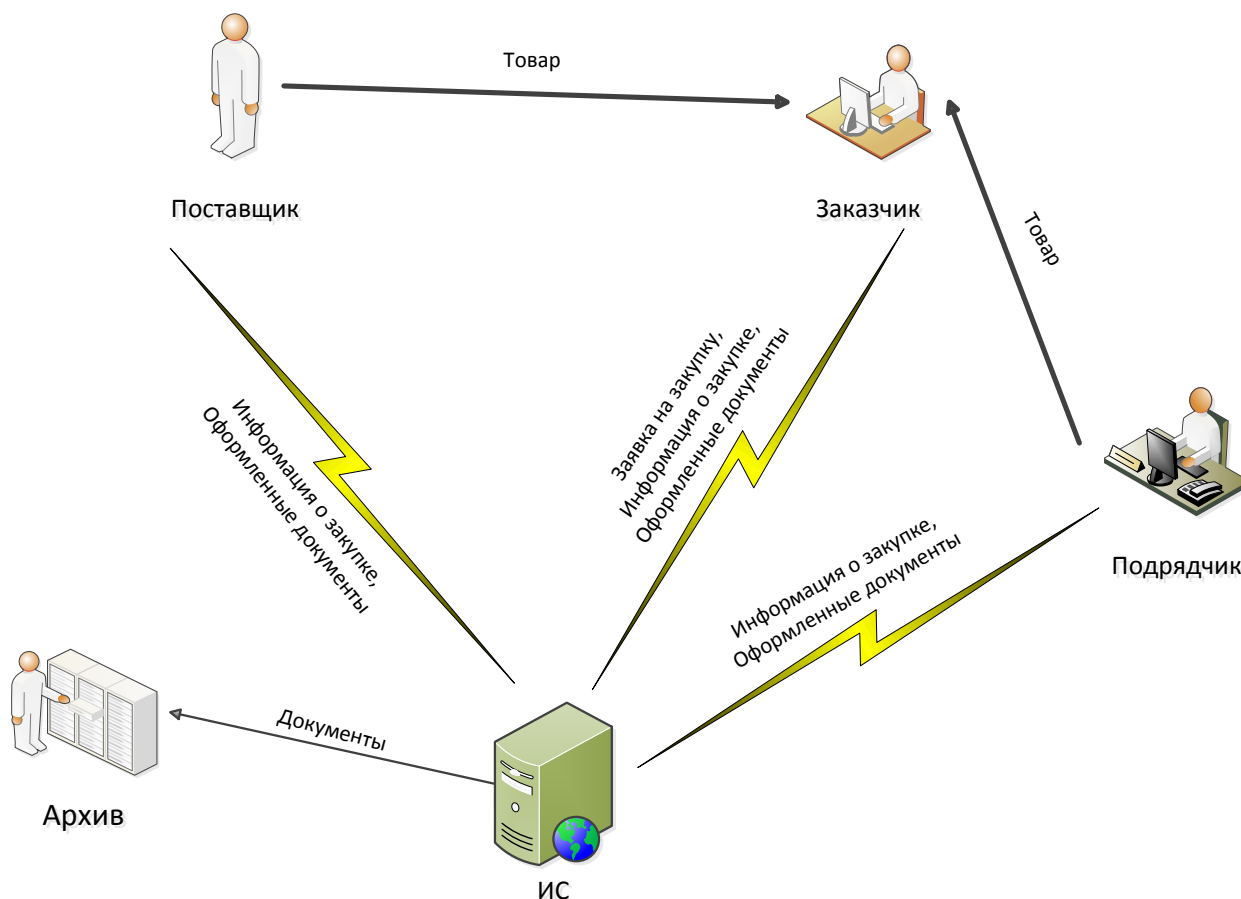


Рис.2. Мнемосхема предлагаемого процесса

Подробное описание мнемосхемы:

Заказчик отправляет в ИС заявку на закупку, при этом выбирая вид аукциона. Вид аукциона может быть электронный аукцион, либо подрядчик.

Если же заказчик выбрал электронный аукцион, то производится все этапы аукциона в ИС. Далее заказчик с поставщиком заключают договора, оформляют все документы в ИС (что позволяет сэкономить время), а поставщик отправляет заказчику товар.

Если же заказчик выбрал подрядчика, то сразу же подрядчику отправляется информация о закупках. Далее заказчик с подрядчиком заключают договора, оформляются все документы в ИС, а подрядчик отправляет заказчику товар.

Все договора и информация о закупках из ИС каждую неделю печатаются и отправляются в архив.

Можно осуществлять поставку товара в ИС выбирая одновременно через электронный аукцион и через подрядчика, что позволит сэкономить время, качество товара и время доставки. А так же все бумажные документы будут оформляться и подписываться электронно, что позволит быстрой передаче товара.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Оптимальным вариантом закупки в государственных учреждениях считается закупка в одной единой информационной системе, в котором будут все электронные аукционы и надежные подрядчики. Все договора будут оформляться, а так же вся информация о закупках будет храниться в информационной системе, что позволит оптимизацию процесса закупок.

Использованные источники:

- 1) Электронный аукцион [Электрон, ресурс] / Википедия – свободная энциклопедия – 2003. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Электронный_аукцион.
- 2) ГОСТ 19.701–90 Схемы алгоритмов, программ, данных и систем. Условные обозначения и правила выполнения: Изд-во стандартов, 1991.26с.
- 3) Куликов Г.Г. Системное проектирование автоматизированных информационных систем: Учеб. пособие. Уфа: Изд-во УГАТУ, 1999 . 100с.
- 4) Юсупов И.Ю. Автоматизированные системы принятия решений. М.: Наука, 1983. 88с.

УДК 332.1

*Кюльбякова С.
студент магистратуры
Северо-Кавказский институт-филиал
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
при президенте российской федерации
РФ, Пятигорск*

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ В РФ

В статье проводится анализ основных характеристик стратегий развития муниципальных образований, реализуемых в РФ в настоящее время. Выявлены приоритетные направления социально-экономического развития и обозначены инструменты реализации

Ключевые слова: муниципальные образования, стратегия, цели развития, инструменты реализации.

*Kulbakova S.
North Caucasus Institute-branch Russian
Academy of national economy and
public service under the
President of the Russian Federation
Russian Federation, Pyatigorsk*

THE MAIN CHARACTERISTICS OF THE DEVELOPMENT STRATEGIES OF MUNICIPALITIES IN THE RUSSIAN FEDERATION

The article analyzes the main characteristics of the development strategies of municipalities implemented in the Russian Federation at the present time. Priority directions of social and economic development are revealed and tools of realization are designated

Key words: municipalities, strategy, development goals, implementation tools.

Стратегическое планирование является самым важным условием эффективного государственного управления. Принятие Федерального закона от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» способствовало активизации в регионах работы по корректировке и актуализации документов стратегического планирования с учетом новых требований. В соответствии со статьями 1 и 2 данного закона стратегическое планирование в нашей стране реализуется и на уровне субъектов РФ, а его правовое регулирование осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами как федерального, так регионального и местного уровней [1, 92].

В соответствии со статьей 32 Федерального закона № 172-ФЗ стратегия социально-экономического развития субъекта РФ должна включать множество параметров, начиная с оценки достигнутых целей социально-экономического развития и заканчивая оценкой финансовых ресурсов, необходимых для реализации стратегии. В большинстве случаев указанные разделы действительно присутствуют в тексте стратегий, хотя их содержание и подходы к их описанию зачастую кардинально различаются.

Одним из основных механизмов оценки внутренних и внешних угроз для региона, а также его преимуществ и возможностей развития является SWOT-анализ, наиболее эффективный и комплексный способ оценки потенциала региона, поэтому он применен в подавляющем большинстве стратегий. Количественный анализ показывает, что SWOT-анализ применялся в 49 стратегиях из 80 реализуемых. Чаще всего SWOT-анализ проводился в стратегиях для оценки социально-экономического положения региона без выделения конкретных отраслей.

По границам планирования - большинство муниципальных образований имеет стратегии до 2020 г. (23 документа), значительно меньше до 2025 г. (10 документов), несколько документов ориентированы на 2030 (3), 2021 (2) и 2022 гг. (1). Только в Калининграде официально утвердили документ, в котором стратегией закреплено развитие города, более чем на 20 лет — до 2035 г.

Большинство стратегий заявляет социальную или экономическую направленность - 88 и 75 % соответственно. Некоторые содержат в презентационной части планы по инфраструктурным преобразованиям или инвестиционной политике — по 18%; в 13% случаев документ анонсировался как стратегия инновационного развития, в 10 % случаев — пространственная стратегия.

Для характеристики содержания стратегии важным моментом служит наличие флагманских проектов. Флагманские, прорывные проекты в экономике отмечены в 42,5 % стратегий. Чаще флагманские проекты встречаются в инфраструктуре — 57,5 %, причем в 5 % стратегий такие проекты подробно описаны в тексте и имеют продуманный механизм реализации.

Флагманские проекты в социальной сфере присутствуют в 60 % документов. Их отраслевая специфика (по объему финансирования или по количеству проектов соответствующей тематики) выглядит следующим образом: проекты в области здравоохранения (30 %) и образования (28 %), по 18 % документов строятся вокруг проектов в сфере безопасности, социальной политики или культуры. В 8 % случаев проекты заявлены в сфере физической культуры и спорта.

В экономической части стратегии в 20 % документов акцент делается на конкретные отрасли или предприятия, для которых определены меры селективной поддержки. В 32,5 % стратегий превалирует ориентация на создание общих благоприятных условий для всех отраслей, хороший хозяйственный климат. Сочетание селективной и общеэкономической стратегий составляет большинство случаев — 47,5 % [2, 5].

Масштаб намеченных стратегиями преобразований в экономике не слишком велик. Радикальное изменение структуры экономики предполагается в 7,5 % документов, в 12,5 — диверсификация моноструктуры, в 20 — значительное изменение отраслевой структуры, в 47,5 % — незначительное изменение отраслевой структуры. В 12,5 % стратегий изменения не предполагаются.

Стратегии различаются по степени внимания, которое уделяется различным отраслям хозяйства. Максимальное внимание, по 23 % стратегий, уделялось туризму и машиностроению. Агропромышленный комплекс приоритетен в 18% стратегий. В 13% стратегий ведущей отраслью указывался металлургический комплекс. Стратегии, в которых в качестве ведущих указывались такие отрасли, как производство товаров народного потребления и топливно-энергетический комплекс, составили 10%. Такие отрасли, как связь и ИТ, сфера обслуживания, строительный, химический и лесопромышленный комплекс — в 5 % стратегий. Приоритеты в улучшении хозяйственного климата определялись по предложенным в документе мероприятиям: о консультационной поддержке речь идет в 33 % стратегических документов, об институциональной — в 65%, об экономической — в 33 %. Проект создания особой экономической зоны в качестве вида поддержки указывается в 5 % стратегических документов (рис.1).

Степень внимания к инфраструктурным проектам определяется по их количеству: исключительное внимание (т. е. упоминание более 5 проектов) в 37,5 %, повышенное внимание - в 15, среднее внимание — в 17,5. не более

1 проекта — в 17,5 %. Внимание к инфраструктурным проектам отсутствует в 12,5 % стратегий.

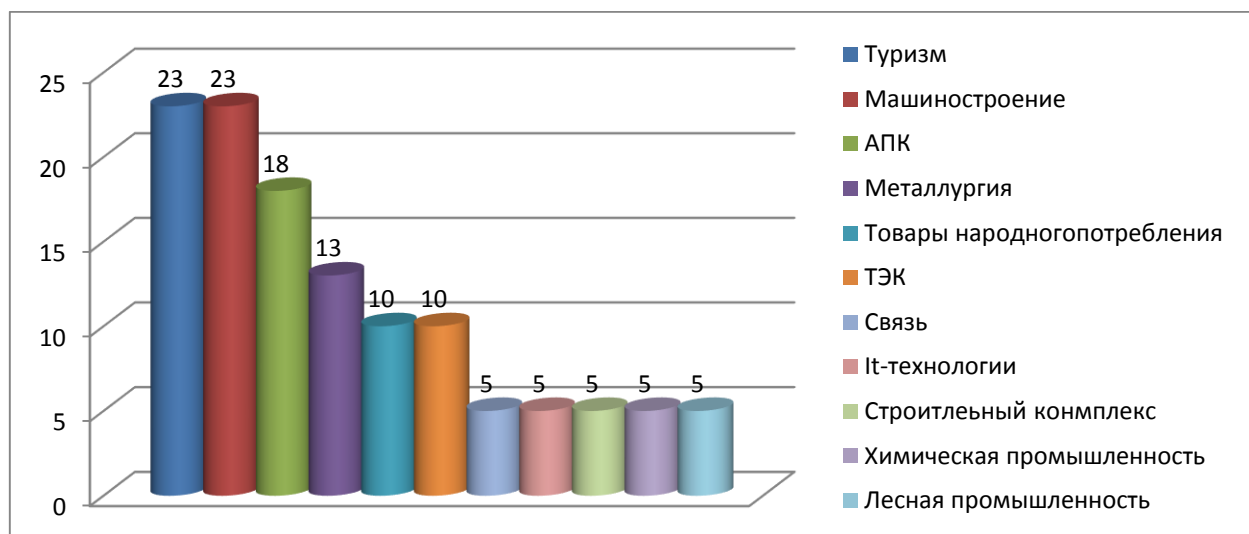


Рис.1 - Приоритетные стратегические отрасли

Инфраструктурные проекты в транспортной инфраструктуре в 45 % стратегических документов касаются общественного транспорта и в 30 % внешнего транспорта. 35 % стратегий рассматривают проекты социальной инфраструктуры. Вопросы благоустройства рассматриваются в 23 % стратегических документов, трансформация промышленных территорий и энергетика — в 18 %, модернизация коммунальной инфраструктуры — в 15, трансформация муниципального центра — в 8, обращение с отходами — в 5 %.

При анализе отражения социальной сферы в исследуемых стратегических документах можно отметить, что отраслям уделяется различное внимание. Приоритетны образование и культура: именно им уделялось исключительное внимание в большинстве стратегий (17,5 и 15 % соответственно) и именно к ним внимание отсутствовало в меньшинстве из них (2,5 и 5 % соответственно). Также значимы мероприятия социальной политики: исключительное внимание к ним присутствует в 12,5 % стратегий. Такие сферы, как здравоохранение, физическая культура и спорт, безопасность, не игнорируются авторами стратегий, но степень внимания к ним средняя [2, 8].

Внимание к инструментам реализации стратегии служит ключевым фактором для ее воплощения в жизнь, но в 45 % стратегических документов вопросам управления реализацией стратегии оказывается незначительное внимание или оно отсутствует. Повышенное внимание оказывается в 20 % стратегических документов. Поровну (по 17,5 %) распределились стратегические документы, в которых вопросам управления реализацией оказывается исключительное внимание (создание специализированной административной структуры), среднее внимание и в которых этим вопросам вообще не уделяется внимания.

Большинство документов (53 %) содержат тезисы о необходимости повышения эффективности работы местных органов власти за счет создания системы мониторинга и сбалансированной системы показателей реализации. Об участии граждан в самоуправлении говорится в 23 % стратегий. Актуальность электронных коммуникаций (электронное правительство, электронные услуги) отмечена в 15% стратегических документов. В части вопросов бюджета затрагивались такие требующие совершенствования моменты, как планирование (28 % документов) и обязательность исполнения бюджета (3 %). В 10 % стратегий отмечена важность создания системы стратегического управления развитием территории через внедрение инструментов стратегического планирования на уровне отраслевых департаментов и подразделений администрации.

Многие эксперты и практики высказывают мнение, что хорошая муниципальная стратегия должна быть амбициозной, снабженной продуманным механизмом реализации и мониторинга, концентрирующей усилия вокруг приоритетных флагманских проектов: разработанной под руководством главы администрации совместно с ключевыми участниками городского развития, понятой и принятой местным сообществом [3].

В стратегических документах содержательные формулировки цели чаще всего указывают стабильное повышение и улучшение качества и уровня жизни всех слоев населения города и создание условий для этого. В качестве средств достижения данной цели в стратегиях указываются такие как: устойчивое инновационное развитие; улучшение экологической обстановки; динамичное развитие экономики города, сочетающее модернизацию традиционных отраслей и появление новых лидеров инновационного экономического развития на базе интеграции науки и бизнеса, развития кооперационных и межмуниципальных связей, а также диверсификация экономики; динамичное развитие человеческого и инвестиционного потенциалов; модернизация социальной сферы, в том числе улучшение жилищных условий и условий жизнедеятельности и благоустройство городской среды; создание максимально комфортных условий для гостей и эффективно работающих компаний.

В ряде стратегий главной целью заявлено улучшение экономических показателей города — как интегральных, так и отдельных. Нередко главные цели привязаны к специализации города. К примеру, целью Кисловодска является «сохранение и развитие города-курорта как всероссийской здравницы и зоны туризма» [4].

В главных целях ряда стратегий уделено особое внимание следующим аспектам: комфортное, привлекательное и безопасное проживание, устойчивый экономический рост; качественная городская среда; активность населения; экология; повышение благосостояния населения; семейное благополучие; здоровье и культурно-оздоровительный отдых; гармоничное развитие личности и профессиональная реализация.

Таким образом, можно отметить разнообразие формы и содержания стратегических документов, существенные различия в подходах к формулировкам целей и миссий. Следует отметить, что стратегии данного периода отличаются значительным разнообразием по форме и подходам к планированию.

Можно сказать, что содержание стратегических документов постепенно изменялось в направлении усиления свойств, которые признаны атрибутами «хорошей» стратегии: повысилась амбициозность стратегий, значительно увеличилось количество стратегий с исключительным вниманием к вопросам реализации.

В большинстве миссий муниципальных образований упоминаются качество жизни, экономическое развитие или оба аспекта одновременно. Всего в нескольких случаях миссия города носит глобальный характер и связана с поиском городом своего места в рамках разделения труда или распределения ресурсов.

Использованные источники:

1. Климанов В.В., Будаева К.В. Регионально-стратегирование анализ итогов 2016 года //Бюджет. №6, 2017. С.90-94.
2. Жихаревич Б.С., Прибышин Т.К. Муниципальное стратегическое планирование в России между кризисами// Известия Русского географического общества. 2016. Вып.3. С.1-13.
3. Селиверстов В.Е. Региональное стратегическое планирование: от методологии к практике. Новосибирск, 2013. 436 с.
4. Стратегия социально-экономического развития г.Кисловодска до 2035 года. Ставрополь, 2018. -109 с.

**ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»
СПОСОБЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ НАСИЛИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Аннотация: в статье рассмотрены основные угрозы психологической безопасности личности, факторы риска. Также освещены основные причины жестокости и раскрыты основополагающие моменты в предупреждении насилия в образовательной среде.

Ключевые слова: личность, психологическая безопасность, насилие, образовательная среда, психологическое сопровождение.

Lazareva A.Y.

*Crimean Engineering and Pedagogical University
Russia, Simferopol*

**WAYS OF PREVENTION AND OVERCOMING VIOLENCE IN
THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

Summary: in article are considered the main threats of psychological safety of the personality, risk factors. The main reasons for cruelty are also lit and the fundamental moments in prevention of violence in the educational environment are opened.

Keywords: personality, psychological safety, violence, educational environment, psychological maintenance.

Современный уровень функционирования образовательного пространства потенциально содержит угрозы психологическому комфорту будущих специалистов, обусловленные усилением значимости неструктурированного неформального и информального потока информации, инновационными критериями оценки достижений школьников, вариативностью, а, следовательно, неопределенностью. Как угрозы психологической безопасности личности можно расценить непризнание референтной значимости образовательной среды ее участниками, зафиксированное опосредованно через отношение к ней (положительное, отрицательное, нейтральное), а также неудовлетворенность или частичная удовлетворенность процессом взаимодействия участников образовательного процесса, а именно: вертикальные и горизонтальные конфликты, аддиктивное поведение в образовательном пространстве школы.

Анализ исследований по вопросу выделения факторов риска психологической безопасности позволил в их перечень отнести: незрелость личности, неспособность к самостоятельному выбору информации, релевантной интересам, убеждению, планам индивидуума; установки личности на конформизм; состояние социума, способствующее повышению внушаемости населения.

Под психологически безопасной образовательной средой понимают среду взаимодействия, свободную от психологического насилия, которое

имеет референтную значимость для участников учебно-воспитательного процесса (в плане позитивного отношения к ней). В такой среде преобладает гуманистическая центрация, которая выражается в эмоционально-личностных и коммуникативных характеристиках субъектов.

В данном контексте, психологическая безопасность рассматривается как состояние ребенка, когда происходит его оптимальное психическое и физическое развитие и устраняются внешние и внутренние угрозы психическому здоровью. Таким образом, характеризуя психологическую безопасность образовательной среды школы с помощью двух критериев - сохранение психического здоровья и отсутствие психологической угрозы, можно определить как такую, в которой большая часть учеников положительно относятся к школе, эмоциональный уровень общения учеников и педагогов находится на высоком уровне. В такой среде гармонично развиваются как учащиеся, так и педагоги.

Общей причиной угроз безопасному психологическому развитию ребенка являются ложные представления об окружающем мире, которые не дают возможности ребенку хорошо ориентироваться в нем, что приводит к возникновению у него психосоматических расстройств из-за постоянного состояния психоэмоционального напряжения. Получение психологической травмы наносит значительный ущерб гармоничному развитию и психическому здоровью, приводит к отсутствию базового удовлетворения основных потребностей, то есть мешает самоактуализации личности. Защищенность от психологического насилия всех субъектов образовательного процесса может служить критерием отсутствия данной угрозы.

Устранение перечисленных выше угроз является одной из основных задач службы психологического сопровождения в системе образования. В процессе организации профилактики насилия в школе необходимо учитывать два основных направления работы: с потенциальными агрессорами (родители, соученики, педагоги) и потенциальными жертвами. Результатом проведения профилактики по предупреждению насилия в школе является формирование безопасных условий, при которых влияние факторов, провоцирующих насилие, сведено к минимуму и снижена потребность проявления любой агрессии.

Социально-педагогический процесс предупреждения жестокого обращения с детьми представляет технологию обеспечения различных видов социального патронажа, организацию работы по защите прав каждого ребенка, профилактику насилия в отношении детей, правовое, просветительско-информационное воспитание (и взрослых, и несовершеннолетних), использование социального прогнозирования для социальных групп и каждой конкретной ситуации.

К основным социологическим методам относят метод анализа документов (оперативное получение фактографические данные о ребенке и его окружении; метод экспертных оценок (опрос или интервьюирование для получения информации, отражающей ценностные ориентации, знания и

установки опрашиваемых с привлечением к экспертизе компетентных специалистов); биографический метод (анализ личных документов и характеристик для исследования субъективных сторон личной и общественной жизни лица); наблюдения (сбор информации о несовершеннолетнем и его семье, макросоциальном окружении без вмешательства в его деятельность).

Наблюдения показывают, что издевательства наиболее распространены в начальной и средней школе, реже - в старшей школе, однако по мере взросления преследование (буллинг) приобретает более скрытый характер. Буллинг со стороны мальчиков заметно уменьшается с наступлением 15 лет, у девочек - после 14.

Среди причин жестокости в детском коллективе выделяют следующие: борьба за лидерство; отсутствие толерантности при столкновении различных субкультур, ценностей, взглядов; агрессивность и склонность к жертвенности (виктимность); наличие у ребенка психических или физических недостатков; зависть; отсутствие заинтересованности в проведении досуга.

К причинам проявления жестокости к детям со стороны учителей можно отнести: неумение учителей строить демократические отношения с детьми, общаться, решать конфликты рациональным путем; низкий уровень профессиональной этики; привычка к инициативности, команд, стремление реализовать профессиональные задания в кратчайшие сроки, что приводит к авторитарности педагогов, игнорирования прав и потребностей отдельного ребенка; привычка к позиции «учитель – ребенок» (субъект-объектных отношений) и злоупотребление этой позицией; профессиональная усталость педагогов.

Школа играет важнейшую роль для формирования взрослой личности, поскольку именно здесь ребенок учится взаимодействовать с людьми разных поколений, решать возникающие конфликты. Неразрешенные конфликты могут оказывать разрушительное влияние на жизнь ребенка, а их негативные последствия могут сказаться и через десятилетия. К типичным способам реагирования школы на учеников с теми или иными отклонениями в поведении и внутришкольные конфликты можно отнести: обсуждение учителями и администраторами возникающих прецедентов и вынесение обязательного для исполнения решения; реабилитация ребенка у психолога или социального педагога; передача вопросов разрешения конфликта за пределы школы другим полномочным органам для принятия серьезных мер по отношению к родителям или ученикам (лишение родительских прав, привлечение к уголовной ответственности, отчисление ребенка из школы);

перевод конфликта из активной стадии в контролируемое скрытое состояние, если наблюдаются агрессивные (силовые или бойкот) попытки школьников самостоятельно разрешить спорные ситуации.

Дети не всегда пускают взрослых в свою жизнь, отсюда значительное количество конфликтов может быть скрыто от глаз взрослых. Конфликт, который тлеет, может вспыхнуть внезапно и в весьма острой форме, что урегулировать гораздо сложнее. Во многих подобных конфликтах участниками становятся не только конфликтующие стороны, но и лица, вовлеченные в конфликт против своего желания. Чаще всего это происходит в школьных компаниях или в неформальных молодежных объединениях.

Среди средств решения конфликтов в школьной среде приобретает популярность школьная медиация. Она используется во многих странах мира. В школе медиация применяется в практике школьных служб примирения. Основой деятельности этих служб являются встречи конфликтующих сторон с целью нахождения способов выхода из создавшейся конфликтной или криминальной ситуации. Служба примирения работает под патронажем взрослых без прямых вмешательств взрослых в жизнь детей, поскольку в роли медиаторов выступают специально подготовленные ученики, а взрослые (социальные педагоги, школьные психологи) курируют эти процессы.

Использованные источники:

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г.Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 282 с.
2. Баева, И.А. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников: дис. доктора психол. наук: 19.00.07 / И.А.Баева. – СПб., 2002. – 386 с.
3. Грачев, Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г.В.Грачев. - М.: Изд-во РАГС, 1998. - 125 с.
4. Ефимова, Н.С. Основы психологической безопасности : учеб. Пособие / Н.С.Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2010. – 192 с.
5. Синягина, Н.Ю. Школа без насилия: методическое пособие / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015. — 150 с.
6. Эриксон Э. Г. Детство и общество / пер. [с англ.] и науч. ред. А. А. Алексеев. – СПб.: Летний сад, 2000. – 416 с.

*Лазарева А.Ю.
студент магистратуры*

**ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

Аннотация: в данной статье рассматриваются общие аспекты понятия психологической безопасности, проанализированы различные подходы. Рассмотрены источники угроз для психологической безопасности. Также выделены объективные и субъективные параметры психологической безопасности личности человека.

Ключевые слова: личность, психологическая безопасность, характеристики психологической безопасности, психологическое сопровождение.

*Lazareva A.Y.
Crimean Engineering and Pedagogical University
Russia, Simferopol*

PSYCHOLOGICAL SAFETY OF THE PERSONALITY

Summary: in this article the general aspects of a concept of psychological safety are considered, various approaches are analysed. Sources of threats for psychological safety are considered. Objective and subjective parameters of psychological safety of the identity of the person are also allocated.

Keywords: personality, psychological safety, characteristics of psychological safety, psychological support.

Познакомившись с различными формулировками понятия психологической безопасности, можно охарактеризовать психологическую безопасность личности как защищенность психики, душевного здоровья, духовного мира каждого отдельного индивида. Нарушение любой из этих компонент ведет к дестабилизации внутреннего состояния души человека, и, прежде всего, к сбою в полноценном развитии ребенка.

Первым институтом социализации, где формируются условия для развития и становления, является семья. Именно защищенность с первых моментов после рождения приводит к формированию привязанности, глубокого доверия, которое Э. Эриксон рассматривал как фундаментальные психологические предпосылки всей жизни. Эти чувства формируются на основе опыта первого года жизни ребенка и определяют ценностное отношение к себе и окружающей среде. Вторым институтом социализации ребенка является дошкольное учебное заведение.

В последнее время возрос интерес к исследованиям этого значительного социально-психологического феномена, в которых предпринимаются попытки измерить психологическую безопасность формирующей личность образовательной среды, конструируются характерные для нее условия. Деятельность психологической службы системы образования с этой точки зрения рассматривается как деятельность

службы психологической безопасности образовательных учреждений - детского сада, школы, колледжа, вуза.

К наиболее существенным параметрам, формирующим психологически безопасную среду, можно отнести следующие характеристики:

- способность налаживать эмоционально-близкие отношения;
- достижение состояния психологической устойчивости (адаптированности) к любым проявлениям неудовлетворенности, стресса, угроз, что в целом означает достижение психологической стабильности в условиях психологической защищенности;
- контактность и компетентность при выстраивании эффективного общения;
- готовность действовать определенным образом, личностная позиция по тем или иным;
- реальная безопасность окружающей среды.

Таким образом, в результате исследований можно сформулировать следующие представления о безопасности: сосредоточенность на чувствах и переживаниях человека, которые связаны с его положением в настоящем и будущими перспективами, то есть безопасность переживается человеком, прежде всего, как чувство защищенности от последствий различных угроз и опасностей.

В целом, понятие «психологическая безопасность» можно определить как состояние индивидуальной, групповой и общественной защищенности социальных субъектов разноуровневой общности, различной системно-структурной и функциональной организации от последствий воздействия факторов, ведущих к дисфункциональным социальным процессам. К таким процессам относят те, что создают препятствия для жизнедеятельности собственно человека как свободного и полноправного гражданина, а также усложняют или делают невозможным оптимальное функционирование государственных и социальных общественных институтов.

Устойчивое профессиональное и личностное развитие человека невозможно без осознания собственной способности преодолевать возникающие на его пути препятствия. Другими словами, психологическая безопасность реализуется благодаря внутренней уверенности субъекта в своих возможностях и является, в свою очередь, существенным фактором самореализации и достижения успеха в жизни.

Психологическая безопасность понимается как ощущение защищенности личности, которое формирует ее целостность как активного социального субъекта. На психологическую безопасность индивида влияют внешние и внутренние факторы, имеющие ту или иную степень агрессивности воздействия. Внешние факторы – это источники психологического воздействия, а также специфическое психологическое

воздействие и социальная среда-фон. Под внутренними факторами понимают знания человека, его индивидуальные особенности.

Психологическая безопасность - это ощущение психологической защищенности и возможности человека и среды противостоять враждебным внешним и внутренним факторам. Система психологической безопасности человека состоит из следующих аспектов: уровень общественного сознания, при котором общество в целом и каждый индивидуум воспринимают реалии жизни как адекватные и комфортные, поскольку существующие возможности достаточны для удовлетворения естественных и социальных потребностей граждан в настоящем и для уверенности в будущем.

Под психологической безопасностью понимают также возможность индивидуальной психики субъекта выстраивать защиту от информационного воздействия тех или иных источников, мешающих или затрудняющих создание и функционирование информационно-ориентировочной основы адекватного социального поведения человека, а также адекватной системы его субъективного (личностного) отношения к самому себе и окружающему миру.

Соответствие ощущений человека (его потребностей, ценностей и возможностей) характеристикам реальной действительности можно рассматривать через призму воздействия на личность различных процессов, составляющих такое сложное структурированное образование как система психологической безопасности. Сложность системы, характеризующейся той или иной динамичностью и многоуровневостью, определяет степень защищенности человеческой психики, а именно способность сохранять уровень оптимальной жизнедеятельности на достаточно устойчивом работоспособном уровне, эффективно сопротивляться внешним и внутренним угрозам.

Сущностной составляющей системы психологической безопасности является противоречие между ценностями (возможностями) личности и воспроизведенными в сознании субъекта характеристиками реальной действительности. Процесс формирования и развития психологической безопасности происходит как эмоционально-ценностное отражение внешних условий, результатом которого является совокупность сравниваемых субъективных моделей и реальных образов социальных процессов, объектов, явлений и ситуаций. Особенности индивидуального осмысления действительности определяют присутствие и уровень противоречий между ценностными представлениями субъекта и отраженными характеристиками реальной действительности.

Психологическую безопасность можно классифицировать по многим признакам, к примеру:

- по охвату людей (объединения людей, группы людей, отдельные индивидуумы);
- по возрасту (дети, юноши, взрослые люди, люди пожилого возраста);

– по видам деятельности (работники образования, ученые, рабочие, предприниматели, сельхозработники и других социально-профессиональные группы);

– по условиям деятельности (психологическая безопасность военнослужащих во время повседневной жизнедеятельности, при выполнении служебно-боевых задач в особых условиях).

Возможны и другие классификационные признаки.

В результате проведенного нами теоретического анализа можно выделить объективные и субъективные параметры психологической безопасности личности человека. К ним относятся:

– степень защищенности (субъективное переживание и соответствующие этому переживанию объективные поведенческие маркеры);

– удовлетворенность (субъективное переживание и соответствующие ему объективные поведенческие проявления);

– уверенность в себе (субъективное переживание, а также объективные поведенческие признаки, соответствующие данному переживанию).

Учитывая то, что в современной психологической науке все чаще акцентируется внимание на поиске системных характеристик, психологическую безопасность можно определить как интегративное психологическое свойство личности, характеризующее степень удовлетворенности ее базовой потребности в безопасности и такую, которая диагностируется по интенсивности переживания психологического благополучия или неблагополучия.

Использованные источники:

7. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г.Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 282 с.

8. Баева, И.А. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников: дис. доктора психол. наук: 19.00.07 / И.А.Баева. – СПб., 2002. – 386 с.

9. Грачев, Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г.В.Грачев. - М.: Изд-во РАГС, 1998. - 125 с.

10. Ефимова, Н.С. Основы психологической безопасности : учеб. Пособие / Н.С.Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2010. – 192 с.

11. Эриксон Э. Г. Детство и общество / пер. [с англ.] и науч. ред. А. А. Алексеев. – СПб.: Летний сад, 2000. – 416 с.

*Лакеев М. Ю.
студент;*

*Пензенский государственный технологический университет
Россия, г. Пенза*

*Козина Е.В. - кандидат экономических наук,
доцент кафедры «Экономика и управление»,
Пензенский государственный технологический университет
Россия, г. Пенза*

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРЕДПРИЯТИЙ НА ПРИМЕРЕ ЗАО НПП «МЕДИНЖ»

***Аннотация:** Государственная поддержка предприятий - это необходимая мера развития сектора экономики, которая позволяет внедрять новейшие технологии и расширять производство. В настоящее время в каждом регионе есть крупные и мелкие предприятия, которым оказывается тот или иной вид государственной поддержки. В статье дана краткая характеристика ЗАО НПП «МедИнж», описаны меры государственной поддержки образующих это предприятие компаний.*

***Ключевые слова:** государство, поддержка, государственная поддержка, предприятие, группа компаний, образующих ЗАО НПП «МедИнж».*

*Lakeev M.U.-
student;*

*Penza State Technological University
Russia, Penza.*

*Kozina E.V.- Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor at the Department of
«Economics and Management»
Penza State Technological University
Russia, Penza.*

STATE SUPPORT OF ENTERPRISES FOR EXAMPLE ZAO NPP «MEDINZH»

***Summary:** State support of enterprises is a necessary measure for the development of the economic sector, which allows to introduce the latest technologies and expand production. Currently, there are large and small enterprises in each region that receive some form of state support. The article gives a brief description of JSC NPP "Medinzh" and measures of state support of the companies forming this enterprise.*

***Keywords:** state, support, state support, enterprise, group of companies forming JSC NPP «Medinzh»*

Управление бизнесом в производстве требует существенного объема ресурсов. Важным элементом ресурсов, применяемых с целью развития производственных компаний, изучения новейших технологий, расширения

производства, по мнению авторов, являются соответствующие механизмы помощи со стороны государства.

Государственная поддержка предприятий может реализовываться в формах:

- государственного финансирования;
- предоставления льгот (налоговых, валютных, таможенных);
- предоставления в пользование государственного имущества;
- предоставления льгот при осуществлении страховых и кредитных действий;

- оказания информационной, профессиональной и другой поддержки.

Меры общегосударственной помощи могут классифицироваться на:

Финансовые: дотации, займы, госгарантии, налоговые привилегии и преференции, бюджетные вложения, специальный инвестиционный контракт, материальная помощь.

Нефинансовые: справочно-консультативная помощь, преференции в области муниципальных покупок, инфраструктурная поддержка (бизнес-инкубаторы и фонды поддержки предпринимательства), поддержка научно-технической деятельности и инноваций, помощь в росте профессиональных компетенций работников.

Возвратные: кредиты, займы.

Невозвратные: дотации, гранты.

Предоставляемые на конкурентной основе: проектное финансирование, государственные гарантии, субсидии.

Компенсирующие издержки компаний: возмещение части затрат на получение основного капитала, новейшего технологического специального оборудования.

Рассмотрим реализацию некоторых вышеперечисленных мер государственной поддержки на примере одного инновационного предприятия города Пензы - ЗАО НПП «МедИнж».

Предприятие основано в 1994 году в городе Пензе.

В начале своей деятельности, в значительной степени благодаря помощи академика Российской Академии Наук В.И. Шумакова, организация получила государственный контракт на разработку и поставку в больницы протезов клапанов сердца с предварительной оплатой. На данные средства на протяжении года в компании были изготовлены опытные образцы протезов клапанов сердца «МЕДИНЖ».

После успешных испытаний компания столкнулась с некоторыми трудностями, основная проблема заключалась в недостатке средств для массового производства клапана.

В 1997 году руководитель Фонда содействия развития малых форм предприятий в научно-технической сфере Иван Михайлович Бортник заинтересовался этим проектом. Так началось совместная работа общества НПП«МедИнж» и Фонда, который оказал финансовую помощь

предприятию, вследствие чего стало возможным серийное производство клапанов, и организация получила возможность развития.

Сегодня научно-производственное предприятие «МедИнж» успешно занимается разработкой и производством высокотехнологичных и высококачественных медицинских изделий, среди которых: протезы клапанов сердца «МЕДИНЖ-ЕС» с присоединяемой манжетой; полнопроточные протезы клапанов сердца «МЕДИНЖ-СТ» из пироуглерода с присоединяемой манжетой; кольца–протезы титаново - синтетические; катетеры ангиографические полимерные армированные рентгеноконтрастные; иглы атравматические, колющие и режущие, круглые, трехгранные; кассеты с нитями хирургическими; трубки дренажные силиконовые; протектор для миниинвазивных операций; стент-графт хирургический; протез клапана сердца биологический.

В настоящее время почти 70 процентов имплантируемых искусственных клапанов в России и странах СНГ производится ЗАО НПП "МедИнж". Экспорт продукции осуществляется в 17 стран мира.

Предприятие является многократным лауреатом и дипломантом региональных смотров-конкурсов «За лучшие показатели качества».

Сегодня ЗАО НПП «МедИнж» объединяет группу компаний, созданных с целью консолидации научных, организационных и финансовых ресурсов в направлении разработки и производства изделий и инструментов для различных направлений современной медицины.

Правительство Пензенской области выделяет гранты малым и средним предприятиям на создание собственного бизнеса, деятельность которых связана с инновациями. Так за последние пять лет гранты получили следующие инновационные компании:

1) ООО «НаноМед», с проектом «Разработка и внедрение технологии производства изделий для эндоваскулярной хирургии», грант в размере 500,0 тыс. рублей;

2) ООО «МедКомфорт», с проектом «Разработка и производство инновационного продукта – одноразового стерильного набора для инвазивных процедур», грант в размере 500,0 тыс. рублей;

3) ООО «Мед-Инж-Био», с проектом «Разработка и внедрение технологии производства изделий для реконструктивной хирургии», грант в размере 500,0 тыс. рублей;

4) ООО «МедИнж-Менеджмент», субсидия в размере 3276,968 тыс. рублей.

5) ООО «Эндокарбон», субсидия в размере 5000,0 тыс. рублей.

6) ООО «Кардиоплант», субсидия в размере 4000,0 тыс. рублей;

7) ООО «МедИнж-Пироуглерод», субсидия в размере 3227,94064 тыс. рублей.

8) ЗАО «НПП «МедИнж», субсидия в размере 5,0 млн. рублей.

Использованные источники:

1. Компания «МедИнж» URL: <http://www.medeng.ru/>

*Лапин А.С.
студент*

*5 курс, «Заочный факультет»
Филиал Кузбасского государственного
технического университета им Т. Ф. Горбачева
Россия, г. Прокопьевск*

ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РФ

***Аннотация:** статья посвящена влиянию преступлений экономической направленности на экономику РФ, ее развитие. Рассмотрены негативные последствия от экономических преступлений.*

***Ключевые слова:** экономическая преступность, мошенничество, коррупция, преступления, экономика России.*

*Lapin A.S.
student*

*5 course, "Correspondence Faculty"
Branch of the Kuzbass State
Technical University named after T.F. Gorbachev
Russia, Prokopyevsk*

INFLUENCE OF ECONOMIC CRIMES ON THE DEVELOPMENT OF THE ECONOMY OF THE RUSSIAN FEDERATION

***Annotation:** the article is devoted to the impact of economic crimes on the economy of the Russian Federation, its development. Considered the negative consequences of economic crimes.*

***Keywords:** economic crime, fraud, corruption, crime, the Russian economy.*

Экономическая преступность - это одно из главных препятствий экономического роста в России.

Преступность экономической направленности представляет собой систему противоправных действий, направленных на разрушение установленного порядка управления экономическими процессами, нарушение прав и интересов граждан и хозяйствующих субъектов со стороны лиц, выполняющих определённые функции в системе экономических отношений.[1]

В разделе 7 Уголовного кодекса Российской Федерации «Преступления в сфере экономики» установлены следующие виды экономических преступлений:

- Преступления против собственности
- Преступления в сфере экономической деятельности
- Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

В 2018 году по данным исследования, проведенного компанией PwC, за последние два года 66% российских организаций столкнулись с теми или

иными видами экономических преступлений. Наибольший удельный вес в структуре экономических преступлений занимают: незаконное присвоение активов, мошенничество при закупке товаров, взяточничество и коррупция. Данные по оценке экономических преступлений представлены на рис.1.



Рис.1. Основные виды экономических преступлений в России и в мире. [2]

Необходимо отметить, что установленный исследованием процент взяточничества и коррупции в России, на 16% больше, чем в среднем по миру. В соответствии со «Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», продолжающийся рост преступлений, сопряженных с коррупцией, является одним из ключевых источников угроз национальной безопасности в сфере экономической безопасности [3]. Официальное признание коррупции одной из системных угроз национальной безопасности говорит о ее масштабах в России и понимании задачи по ее искоренению.

Коррупция оказывает серьезное влияние на развитие экономики России:

- Происходит нарушение функционирования рыночных механизмов конкуренции. Например, подряд на выполнение работ получает не конкурентоспособная организация, а компания, получившая преимущество за взятку. Как результат эффективность рынка падает, а сама суть рыночной конкуренции дискредитируется.

Неэффективное расходование бюджетных средств на этапе распределения государственных контрактов также усугубляет финансовые проблемы России.

- Падает доверие предпринимателей к способности государства поддерживать правила честного рынка, что ведет к ухудшению

инвестиционного климата и, как следствие, спаду производства.

- Расширяется теневая экономика. В результате снижаются налоговые поступления в бюджет. Государство постепенно теряет экономические рычаги управления, и, как следствие, происходит обострение социальных проблем.

По данным исследований Всемирного банка теневая экономика в России составляет 43% от ВВП, а работает более пятой части трудоспособного населения страны.

Все больше российских организаций сталкиваются с экономическими преступлениями. Многим компаниям приходится нести дополнительные расходы на противодействие мошенничеству. Таким образом, последствия мошеннических действий в первую очередь измеряются финансовыми убытками. Но нельзя недооценивать их отрицательное влияние на морально-психологический климат внутри компании и в сфере деловых партнерских отношений. Информирование всех заинтересованных сторон о мерах, принимаемых для расследования и предотвращения экономических преступлений, может минимизировать ущерб, наносимый репутации компании.

Аспекты влияния экономических преступлений на структуру и развитие экономики России проявляются структурным сдвигам во всех ее сферах.

В налоговой сфере это выражается в воздействии на распределение налоговой нагрузки и ведет к сокращению бюджета. Налоговая нагрузка налогоплательщиков растет из-за уклонения от уплаты налогов организациями теневого сектора. А рост налоговой нагрузки побуждает и в дальнейшем скрывать доходы.

В результате вытеснения работников в теневую сферу труда общий объем производства не изменяется, но его официальная часть снижается, и как следствие приводит к уменьшению налоговых поступлений.

Бюджетная сфера деформируется од воздействием уменьшения затрат бюджета и изменения его структуры. Результатом снижения бюджетных затрат становится сокращение и (или) недофинансирование социальных программ. В результате невыполнения бюджетом своих обязательств возникает вероятность возникновения кризиса неплатежей и ухудшение финансового положения организаций реального сектора экономики.

В финансово-кредитной сфере происходит изменение структуры платежного оборота, нанесение ущерба кредитным организациям, вкладчикам, стимулирование инфляции.

Нелегальная экономическая деятельность оказывает влияние и на состояние валютного рынка. Неофициальные доходы конвертируются в иностранную валюту с последующим вывозом ее за пределы России, что отрицательно влияет на курс российского рубля.

Деформация структуры экономики увеличивает инвестиционные

риски, в результате чего происходит спад в инвестиционных отраслях. В ущерб реальному сектору экономики происходит сосредоточение в спекулятивных торговых и финансовых секторах.

Экономические преступления поражают систему международных экономических отношений, изменяя структуру платежного баланса России, повышают статьи расходов на национальную безопасность. Соккрытие экономической деятельности от контроля, ограничивает способность привлечения инвестиционных ресурсов со стороны других государств.

Эффективность макроэкономической политики государства страдает из-за роста ошибок применяемых методов регулирования в связи с отсутствием точных данных о структуре и масштабах производства в официальном и неофициальном секторе.

Влияние экономических преступлений на экономический рост и развитие российской экономики значительно. Криминальная экономическая деятельность и организованная преступность сдерживают развитие правовых рыночных форм и рост инвестиций в экономику России. Бюджетные средства приходится направлять на борьбу с преступной деятельностью, а не на финансирование социально-экономические проекты.

Таким образом, проблема преодоления преступной экономической деятельности является одной из ключевых проблем для развития экономики России. С целью противодействия влияния преступности в сфере экономики требуются решительные скоординированные действия государственных контролирующих и правоохранительных органов.

Использованные источники:

1. Шульга В.И. Криминология: Общая и Особенная части: Конспект лекций. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2006.
2. Российский обзор экономических преступлений за 2018 год www.pwc.ru/ru/services
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, <http://www.scrf.gov.ru>.
4. Официальный сайт Всемирного банка <https://data.worldbank.org/country/russian-federation?locale=ru>
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. <http://www.gks.ru/>
6. Уголовный кодекс Российской Федерации (редакция от 27.12.2018 с изменениями, вступившими в силу с 08.01.2019) <http://base.garant.ru>
7. Колесниченко Е. А., Османов Ж. Д. Экономическая безопасность ключевых секторов российской экономики: структурный подход к исследованию // Лесотехнический журнал. 2015. Т. 5. № 2(18). С. 187-202.
8. Османов Ж. Д., Моисеев П. С. Специфика обеспечения экономической безопасности в условиях усиления санкций // Социально-экономические явления и процессы. Тамбов, 2015. Т. 10. № 10. С. 111-115.
9. Противодействие преступлениям сфере экономики: материала Междунар. науч. - практич. конф. (Москва, 24 апреля 2015 г.)/под. ред. А.И. Бастрыкина

- М.:ЮНИТИ-ДАНА,2015.-391 с.
УДК 378.1

*Литвина Г. А. канд. пед. наук,
доцент кафедры физической культуры,
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»;
Россия, Ставрополь*
*Кульчицкий В. Е.- канд. пед. наук,
доцент кафедры физической культуры,
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»;
Россия, Ставрополь*
*Литвина Е. В.,
преподаватель СПКУ
Россия, Ставрополь*
*Вартанова Я. А.
аспирант 3 курса аспирантуры
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
старший преподаватель
кафедры физической культуры
Ставропольского медицинского университета,
Россия, Ставрополь*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ У БЕРЕМЕННЫХ

Аннотация: В статье представлены теоретические сведения об использовании средств физической культуры в профилактике заболеваний у беременных, подкрепленные теоретическими и практическими исследованиями разных авторов.

Ключевые слова: Средства физической культуры, профилактика, беременные.

*.G. A. Litvina,
V. E. Kulchytskyi,
E. V. Litvina,
Vartanova Y.A.,
SEI IN Stavropol State pedagogical Institute,
Russia, Stavropol*

THE USE OF MEANS OF PHYSICAL CULTURE IN THE PREVENTION OF DISEASES IN PREGNANT WOMEN

Abstract: The article presents theoretical information about the use of physical culture in the prevention of diseases in pregnant women, supported by theoretical and practical studies of different authors.

Key words: Means of physical culture, prevention, pregnant.

Важным условием формирования счастливой жизни у человека является, не только его психическое и социальное благополучие, но также его физическое состояние.

Взаимоотношения между человеком и его здоровым состоянием, в которых он пребывает, являются незыблемыми и существуют с незапамятных времен, что выступает базисом важности их предметного изучения. Первые упоминания о физической культуре возникли еще в период древнейших цивилизаций Запада и Востока. Эта проблема затрагивала всех и по сей день [3, С. 11]. Физическая культура в Новое время характеризуется зарождением и формированием физической культуры как науки и знаменует собой начало отдельной отраслевой части человеческого знания.

Особенно физическая культура рассматривается в профилактике различных заболеваний у беременных с помощью физических средств.

Как указывают многие авторы, беременность у женщины протекает намного лучше, если она начинает заниматься физкультурой. Здоровая женщина переносит беременность очень легко, но начинает осложнять период беременности различные неблагоприятные факторы окружающей среды, которые могут приносить заболевания, такие как грипп и другие. Для того чтобы таких осложнений не происходило нужно, укреплять свой организм, а самое лучшее укрепление происходит с помощью различных средств физической культуры [1, С. 32].

Физкультура служит не только для укрепления организма беременных, но и для ее сохранения, например с помощью нескольких гимнастических упражнений, роды протекают быстрее и безболезненно.

А также пользу для женщин приносят физические упражнения, которые помогают развить мышцы живота, его пластичность. Это помогает ребенку, который находится в животе во время беременности, а также улучшается дыхание, сердцебиение не только матери, но и ребенка.

Как показывают в своих работах многие авторы, интенсивность физической нагрузки меняется в соответствии с периодом беременности, с индивидуальными показателями беременной, с ее состоянием. Обычно данные физические упражнения прописывают беременным, которые находятся в сидячем или лежачем состоянии. Физические упражнения помогают беременным второй триместр беременности, и данный период считается самым безопасным. Первый и третий триместр женщины, которые ждут прибавления в семье лучше не напрягаться и использовать более щадящие формы физической нагрузки [3, С. 25].

Физическая культура - это осознанная социальная деятельность, которая направлена на сохранение и укрепление здоровья человека.

Беременность - это состояние женщины, при котором в ее репродуктивных органах находится эмбрион или плод.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что до сих пор не прекращаются споры о роли различных физических средств в профилактике различных заболеваний у беременных.

Важной причиной изучения данной проблемы явилось то, что сейчас появление детей с ОВЗ нередко происходит из-за ослабленного состояния матери.

Многие авторы были заинтересованы этим аспектом изучения и проводились различные исследования, которые представлены в работах таких ученых, как: А.В.Бартельс, Н.Е.Гранат, С.Акимова, В.Фадеев.

С.Акимова в своей книге, показала, какие именно упражнения необходимы для беременных женщин. В своих работах она указывала, что для тех, кто не занимался физической культурой до беременности, следует осторожно отнестись к физической нагрузке и следовать нескольким комплексам во время беременности. Так как этот комплекс сможет правильно соотнести нагрузку для беременных и способствует для укрепления всего организма женщины, а именно ее нервной системы.

Как указывала автор, для первого триместра беременности оптимальными физическими нагрузками являются:

- лечебная физкультура
- ходьба
- плавание
- йога и др.[3, С. 112].

А.В.Бартельс, Н.Е.Гранат указывали также, что для матери, которая ждет своего ребенка, хочет заняться физкультурой, но до этого никак не занималась, есть два выхода из этой ситуации:

1. Начать заниматься с помощью тренера.
2. Заниматься самостоятельно, но с помощью различных проверенных комплексов упражнений, но в этом случае, как указывали авторы, возможен риск для малыша, так как есть вероятность подбора неправильных упражнений.

В этом случае не следует пользоваться интернет ресурсами, так как не всегда там можно быть уверенными в правильности их использования, особенности не нужно рисковать при беременности.

Но все же, как указывали авторы, если вы хотите обезопасить себя, то лучше любую тренировку начинать с разминки и заминки, это поможет сгладить процесс получаемой физической нагрузки.

И это все может действовать как профилактика для беременных от различных заболеваний, так как происходит укрепление организма, вследствие чего оно становится защищенным [1, С. 67].

В.Фадеев, так же отметил в своих работах, что тем женщинам, которые не занимались физической культурой не следует начинать сильную физическую нагрузку во время беременности, а следует ограничиться только отдельными физическими средствами, такими как ходьба, гимнастика дыхания, плавание и занятием ЛФК (лечебной физкультурой).

А так же он выделил несколько правил для беременных, которые хотят заниматься физкультурой:

1. Самым актуальным на данный момент, он считает, что беременным не стоит переутомляться, так как переутомление повышает риски для заболевания в период беременности.
2. Вторым правилом является не перенагреваться, так как перенагревание носит за собой обезвоживание организма, вследствие чего это наносит неблагоприятные последствия на плод, поэтому следует помнить о том, что нужно с собой носить на тренировки бутылочку воды и обязательно отдыхать, если вы почувствуете жар.
3. А также одним из последних правил является контролирование своего пульса, так как у беременных частота пульса повышена в состоянии покоя, а при тренировках, она начинает еще больше подниматься, но поднимается пульс не только у матери, но и у плода, поэтому мамам стоит помнить и о ребенке [2, С. 314].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что заниматься физической культурой нужно не только при беременности, но и в течение жизни, так как оно способствует укреплению нашего организма, и предотвращает появление различных заболеваний, а так же способствует сохранению различных физических качеств.

Использованные источники:

1. А.В.Бартельс, Н.Е.Гранат. Курс лекций для беременных женщин. – М.: Медгиз, 2009. – 178с.
2. В.Фадеев. Самая полная иллюстрированная книга российской мамы. – М.: АСТ, 2012. – 640 с.
3. С.Акимова. Гимнастика для женщин ожидающих чуда. Комплекс упражнений для беременных. – М., 2008. – 225с.

Литвина Г. А. - канд. пед. наук
доцент кафедры физической культуры
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»;

Россия, Ставрополь

Кульчицкий В. Е. - канд. пед. наук,
доцент кафедры физической культуры,
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»;

Россия, Ставрополь

Литвина Е. В.
преподаватель СПКУ

Россия, Ставрополь

Вартанова Я. А.

аспирант 3 курса аспирантуры

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

старший преподаватель кафедры физической культуры
Ставропольского медицинского университета,

Россия, Ставрополь

НЕОБХОДИМОСТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Аннотация: В статье представлены теоретические сведения об ответственности использования средств физической культуры в формировании здорового образа жизни, подкрепленные теоретическими и практическими исследованиями разных авторов.

Ключевые слова: Средства физической культуры, ответственность за здоровый образ жизни.

*G. A. Litvina,
V. E Kulchytskyi,*

E. V Litvina,

Vartanova Y.A.,

*SEI IN Stavropol State pedagogical Institute,
Russia, Stavropol*

ACCOUNTABILITY FOR A HEALTHY LIFESTYLE

Abstract: The article presents theoretical information about the responsibility of the use of physical culture in the formation of a healthy lifestyle, supported by theoretical and practical research of different authors.

Key words: Means of physical culture, responsibility for a healthy lifestyle

В условиях нынешнего образования проблема воспитания культуры здорового образа жизни является достаточно актуальной. Обуславливает ее остроту снижение уровня ответственности современного человека за соблюдение здорового образа жизни. В наше время люди редко заботятся о

собственном здоровье, предпочитая мерам профилактики и укрепления процедуры, которые подрывают физическое и психоэмоциональное состояние. Нарушения в работе организма могут быть вызваны спектром различных факторов, и чаще всего причиной их пагубного воздействия является сам человек. Наличие вредных привычек, подталкивающее человека к удовлетворению потребностей, понижающих активность и отягощающих общее состояние здоровья, является ведущей причиной, по которой ответственность современных людей за сознательное регулирование своего образа жизни интенсивно снижается. Проблема ответственности за здоровый образ жизни в наше время действительно злободневна и в сфере образования предпринимаются активные попытки ослабить ее воздействие на подрастающее поколение.

Известно, что здоровый образ жизни – это такой образ жизни, который основывается на отказе от вредных привычек и угрожающих здоровью потребностей, от которых подчас достаточно сложно отойти даже в условиях сознательного подхода к борьбе с негативным влиянием. Именно поэтому возникает необходимость в постановке вопроса об ответственности за здоровый образ жизни, его соблюдение и активную пропаганду. Рациональная организация своей жизнедеятельности как залог здорового образа жизни является обязанностью применительно к себе каждого человека и должна осуществляться целенаправленно и регулярно [1, с. 120].

Ответственность за здоровый образ жизни является необходимостью не только со стороны конкретного человека, но также со стороны социума, государства и всей мировой общественности, поскольку каждый из элементов оказывает свое индивидуальное воздействие на здоровье отдельных людей, народов и даже человечества. Здоровье выступает одной из непреходящих человеческих ценностей, поэтому требует к себе такого бережного отношения. Во многом именно от того, насколько человек внимателен к собственному здоровью зависит его оптимальное состояние, не требующее медикаментозного и терапевтического воздействия. Если говорить проще, здоровый образ жизни – это такой образ жизни, который базируется на принципах нравственности, имеет рациональную организацию, активен, основан на трудовой деятельности и, в то же время, защищен от неблагоприятного воздействия окружающей среды, позволяет до глубокой старости сохранять психическое и физическое здоровье [3, с. 20]. Процесс соблюдения здорового образа жизни не требует от человека выполнения действий, которые не являются для него посильными. Придерживаться принципов нравственного поведения учат каждого из нас с самого раннего возраста, достаточно не переступать границу морали, чтобы оставаться здоровым человеком в этическом плане. Рациональная организация собственного быта, к которой приучают детей в условиях дошкольного образования и дома, позволяет обеспечить контроль за выполнением личных дел и сторонних поручений, достичь высокого уровня собранности и концентрации. Активность дисциплинирует дух и развивает

волю, вырабатывает стойкость к стрессовым ситуациям и условиям высокого физического напряжения. Труд тоже дисциплинирует человека, формирует характер, способствует интенсивному функционированию психологических и физиологических центров, оказывает влияние на интеллектуальное и физическое становление. Здоровый человек не может подвергаться экологически пагубному воздействию, наличие экологических факторов, способствующих ухудшению здоровья, автоматически делает людей нездоровыми, неспособными нести ответственность за здоровый образ жизни. В комплексе каждый из перечисленных аспектов позволяет достичь такого уровня здоровья, который ассоциируется с благополучным полноценным существованием на протяжении долгих лет жизни.

Полноценная жизнь человека немыслима без достаточно хорошего здоровья. Человек действительно не способен во всей широте своих способностей созидать и преодолевать задачи, связанные с трудовой деятельностью или бытом, если он не здоров. Таким образом, здоровье является фундаментом жизнеспособности человека, позволяет ему активно взаимодействовать с окружающими, реализовывать себя в творческой и профессиональной сферах, личностно расти.

Каждому присуще желание оставаться сильным, энергичным и бодрым в течение продолжительного времени, но далеко немногие дают себе отчет в том, что поддержание такого состояния организма требует серьезных усилий над собой. Немногие дают себе отчет в том, что соблюдение здорового образа жизни выступает залогом активной самореализации и социализации [2, с. 73].

На сегодняшний день формирование здорового образа жизни и представлений о нем является приоритетным направлением в работе образовательных организаций. Подобная заинтересованность в проблеме выработки здорового поведения у подрастающего поколения говорит о том, что степень заботы государства, проявляющаяся в грамотной социальной политике по отношению к детям, очень высока.

Саму проблему формирования культуры здорового образа жизни следует относить к фундаментальным, сопровождающим человека на протяжении его эволюции. В наше время вопрос сохранения здоровья является не столько информационно-профилактическим, сколько педагогическим. Обосновано это прежде всего тем, что возникает необходимость в эффективном осуществлении организации воспитательного и учебного процессов с опорой на санитарно-гигиенические, социально-медицинские, психофизиологические и другие факторы.

Роль современного педагога состоит в том, чтобы создать условия для осознания ребенком ответственности за собственный образ жизни, его интенсивное сохранение и укрепление. Соблюдение здорового образа жизни является первостепенной обязанностью человека наряду с остальными значимыми, выполняемыми регулярно и целенаправленно. Преимущества

такого образа жизни очевидны, поскольку он способствует высокой устойчивости людей в физическом и эмоциональном плане, оказывает воздействие на раскрытие личностного потенциала человека через организацию досуга, физического воспитания и трудовой деятельности. Поддержание здоровья является долгом индивида перед собой, обществом и человечеством. Значимость здорового образа жизни гораздо выше того уровня, который пропагандируется в наше время в сферах масс-медиа и информационных технологий.

Ответственность за здоровый образ жизни – это обязанность каждого человека, даже самого маленького. Неслучайно в вопросе формирования у детей культуры здорового образа жизни сегодня так заинтересованы образовательные инстанции, активно направляющие усилия на развитие элементарных представлений у ребенка о здоровье, здоровом образе жизни, его компонентах и принципах поддержания. Значимую роль в ходе становления у детей нацеленности на сознательное поддержание своего здоровья играют родители, поскольку выступают эталоном, поведение которого проецируют на себя. В силу этого ответственность за сохранение и поддержание своего здоровья должны нести, в первую очередь, родители, а ребенок, через действия ближайшего окружения по укреплению оптимального состояния организма, будут ориентироваться на взрослых и придерживаться аналогичной позиции [4, с. 24].

Таким образом, необходимость ответственности за здоровый образ жизни является критерием осознания человеком высокой значимости собственного здоровья. Неслучайно в условиях современного образования процессу формирования культуры здорового образа жизни детей отводят особое место. Роль становления ответственного отношения людей к соблюдению здорового образа жизни сегодня осознается, но не настолько весомо, чтобы была развернута активная пропаганда рациональной организации жизнедеятельности, а концепция такого образа жизни интенсивно внедрялась в человеческое сознание. Первостепенно сознательное сохранение и поддержание человеком здоровья в целях благоприятного и долгосрочного существования.

Использованные источники:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 499 с. – Серия: Бакалавр. Прикладной курс.
2. Гундаров, И.А., Полесский, В.А. Актуальные вопросы практической валеологии / И.А. Гундаров, В.А. Полесский // Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. – СПб., 1993.
3. Зайцев, Н.К., Колбанов, В.В. Стратегия понимания здорового образа жизни у учителей // Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. Выпуск 3. – Владивосток: Дальнаука, 1996.
4. Колбанов, В.В. Валеология: Основные понятия, термины и определения. – СПб.: ДЕАМ, 1998.

*Литвиненко И. Г.
студент*

*3 курс, факультет «Инженерно-технологический»
Крымский инженерно-педагогический университет
Россия, г. Симферополь
Научный руководитель:
Добролюбова М. Ф. кандидат технических наук,
доцент*

АНАЛИЗ ЛАБОРАТОРНОЙ УСТАНОВКИ ПАХП-ВС «ВЕНТИЛЯЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»

Аннотация. Данная статья посвящена изучению и анализу лабораторной установки ПАХП-ВС «Вентиляционные системы». На основании изученных сведений и анализа определить возможности применения лабораторной установки ПАХП-ВС «Вентиляционные системы» для проведения лабораторных работ по различным инженерным дисциплинам.

Ключевые слова. Лабораторная установка, инженерные дисциплины, тестирование, анализ, вентиляционные системы.

*Litvinenko I.G.
Student*

*3 course, faculty "Engineering and Technology"
Crimean Engineering and Pedagogical University
Russia, Simferopol
Scientific adviser:
Dobrolyubova M.F. Candidate of Technical Sciences,
Associate Professor*

ANALYSIS OF THE LABORATORY INSTALLATION PAHP-VS "VENTILATION SYSTEMS"

Annotation This article is devoted to the study and analysis of the laboratory installation PAHP-VS "Ventilation systems". On the basis of the studied data and analysis to determine the possibility of using the laboratory installation PAHP-VS "Ventilation systems" for carrying out laboratory work in various engineering disciplines.

Keywords. Laboratory installation, engineering disciplines, testing, analysis, ventilation systems.

Вентиляционные системы, являются неотъемлемой частью любого производства и осуществляют ряд обязательных функций – приток, вытяжку, фильтрацию, нагрев, увлажнение, а также кондиционирование воздуха. Для эффективного функционирования и внедрения вентиляционных систем в производственную среду, необходим анализ и эксперимент данных систем, заключающийся в создании различных условий функционирования вентиляционной системы. Для этих целей служат лабораторные установки.

Рассмотрим данный аспект на примере лабораторной установки ПАХП-ВС «Вентиляционные системы».

Лабораторный стенд спроектирован таким образом, что, задействовав в работу отдельные элементы конструкции, можно испытать работу различных систем вентиляции воздуха, воздуховодов и аппаратов. Стенд позволяет регулировать и фиксировать температуру, давление и расход воздуха, протекающего по трубопроводам данного стенда. В случае необходимости, нагрев воздуха производится канальным электрическим нагревателем и измеряется с помощью термоэлектрического преобразователя с вторичным прибором – индикатором. Измерение давления осуществляется с помощью дифференциальных датчиков давления с цифровой индикацией показаний. Расход воздуха определяется по скоростному напору, измеряемому с помощью трубок Пито и дифференциальных датчиков давления.

На рисунке 1 представлена лабораторная установка ПАХП-ВС «Вентиляционные системы». Установка оснащена измерительными и регулируемыми приборами, посредством которых осуществляются настройка и контроль режимов работы установки.



Рисунок 1. Процесс тестирования лабораторного стенда

Стенд оснащен автоматическим выключателем, вентилятором, максимальное число оборотов, которого 2790 об/мин., регулятором оборотов, который предназначен для обеспечения требуемого числа оборотов рабочего колеса вентилятора. На дисплее прибора, во время работы вентилятора отражается частота вращения в процентах. Зонай регулирования частоты является диапазон от 15 до 100%. Запрограммированное минимальное число оборотов в 15% позволяет

исключить перегрев установки при включенном калорифере. На лабораторной установке имеются датчики, позволяющие отследить такие параметры как: скорость потока воздуха, температуру, давление, разность давлений, мощность.

Лабораторный стенд позволяет исследовать характеристики сети при последовательном соединении трубопроводов (коэффициент потерь напора), перепад давления воздуха на входе и выходе из фильтра с фильтрующими элементами различной степени фильтрации, потери напора и экспериментально определить их численные значения при параллельном соединении трубопроводов. Многообразие функций данной установки позволяет составить электрическую схему установки, изучить устройство воздушного калорифера и определить необходимую мощность для достижения требуемых параметров воздуха, закрепить теоретические знания в составлении принципиальной схемы автоматизации установки, определении параметров регулирования и измеряемых параметров.

Выводы. Тестирование и последующий анализ лабораторной установки ПАХП-ВС «Вентиляционные системы», позволяет сделать вывод о том, что данный стенд возможно использовать для проведения лабораторных работ не только в рамках дисциплины «Системы нормализации микроклимата», на которой непосредственно изучается вентиляция, но и в таких как «Основы гидравлики и пневматики», «Теоретические основы теплотехники», «Автоматизированные системы управления безопасностью», «Охрана труда в промышленности», «Безопасность технологических процессов».

Использованные источники:

1. Пятибратов, Г. Я. Введение в специальность. Электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов: учебное пособие / Г. Я. Пятибратов. - Новочеркасск: ЮРГТУ (Новочеркасск), 2007. - 143 с.
2. Толстых, А.В. Отопление и вентиляция: практикум / А.В. Толстых, В.В. Пенявский, Ю.Н. Дорошенко. – Томск: Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2017. – 186 с.

*Макарова Е.А.
Лошкарев Е.А.
студенты*

*ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»
Научный руководитель: Стяжкина С.Н.*

Россия, г. Ижевск

КОМОРБИДНЫЙ ФОН ПРИ ГИПОТИРЕОЗЕ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные аспекты коморбидного фона при гипотиреозе. Был проведен анамнестический метод исследования на 20 пациентах, страдающих гипотиреозом. Наиболее часто встречались заболевания сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта и дыхательной системы. Приведен клинический пример данной патологии.

Ключевые слова: гипотиреоз, гипофункция щитовидной железы, щитовидная железа, коморбидный фон, тиреоидэктомия.

*Makarova E.A.,
Loshkarev E.A.*

*Izhevsk State Medical Academy
Scientific adviser: Stjazhkina S.N.
Russia, Izhevsk*

COMORBID BACKGROUND IN HYPOTHYROIDISM

Annotation: the article deals with topical aspects of the comorbid background in hypothyroidism. An anamnestic study was conducted on 20 patients suffering from hypothyroidism. The most common diseases of the cardiovascular system, gastrointestinal tract and respiratory system. A clinical example of this pathology is given.

Key words: hypothyroidism, thyroid hypofunction, thyroid gland, comorbid background, thyroidectomy.

Коморбидность – это явление в медицине, характеризующееся сосуществованием двух и более синдромов или заболеваний, обладающих общностью патогенеза.

В медицинской практике врачам часто приходится лечить больных с сочетанием нескольких заболеваний и синдромов [1,4]. С одной стороны, такие ситуации обусловлены широкой распространенностью основных хронических неинфекционных заболеваний и их тесными патогенетическими взаимосвязями. С другой стороны, сочетанная патология создает новую клиническую ситуацию, требующую учета ее особенностей при выборе лекарственных средств.

За последние годы возросло число исследований, посвященных особенностям диагностики и лечения сочетанной патологии, особенно у пациентов пожилого и старческого возраста. Так показано, что если в возрасте 50 - 59 лет 36% пациентов имеют два - три заболевания, то в

возрасте 60-69 лет уже у 40,2% пациентов обнаруживаются до четырех - пяти заболеваний; в возрасте 75 лет и старше - 65,9% имеют более пяти заболеваний [3].

Влияние коморбидной патологии на клинические проявления, диагностику, прогноз и лечение многих заболеваний многогранно и индивидуально [2]. Наличие у пациента коморбидных заболеваний способствует увеличению длительности трудопотерь и стационарного лечения, повышает риск инвалидизации, затрудняет проведение реабилитации, увеличивает число осложнений после хирургических вмешательств, уменьшает продолжительность жизни, особенно у пожилых пациентов.

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось на базе БУЗ УР «Первая республиканская клиническая больница МЗ УР» г. Ижевска за период с 15.12.2018 по 15.02.2019. Был применен анамнестический метод исследования на 20 пациентах, страдающих гипотиреозом. Средний возраст которых составил $56 \pm 4,3$ лет.

Результаты и их обсуждение. Наиболее часто гипотиреоз встречался у лиц женского пола и составил 86%. Гипофункция щитовидной железы была диагностирована в возрастной категории 51-60 лет, 40% проанализированных случаев. Послеоперационный гипотиреоз наблюдался в 30% случаев после тиреоидэктомии (47%), гемитиреоидэктомии (41,1%), субтотальной резекции щитовидной железы – (11,9%). Из клинической картины и жалоб отмечается, что у пациентов, у которых на момент операции уже был гипотиреоз, были более адаптированы к данному состоянию и их послеоперационный период протекал менее тяжело, чем у пациентов, у которых гипотиреоз возник впервые в послеоперационном периоде.

При анализе историй болезни был выявлен ряд сосуществующих заболеваний. У 51 % больных отмечались изменения со стороны сердечно-сосудистой системы: артериальная гипертензия, кардиомиодистрофия. Заболеваний желудочно-кишечного тракта наблюдались у 20% пациентов: гепатит С, ЖКБ. Заболеваний дыхательной системы составили 7% – бронхиальная астма и ХОБЛ. У 10 % больных был диагностирован сахарный диабет 2 типа.

Пациентка В, 67 лет. Диагноз: Диффузно-узловой зоб IV степени по Николаеву (II по ВОЗ). Эутиреоз. Сахарный диабет 2 типа, энцефалопатия 2 степени (в виде легкого псевдобульбарного и легкого мозжечкового синдромов, двусторонней пирамидной недостаточности). АГ 2 степени, риск 3. ХСН 1 (максимальное АД=150/90 мм. РТ. ст.). У данной пациентки основная хирургическая патология отягощена коморбидными заболеваниями, такими как сахарный диабет 2 типа, энцефалопатия 2 степени, АГ 2 степени, риск 3, ХСН 1, что увеличивает тяжесть состояния и ухудшает прогноз. Индекс коморбидности Чарлсона - 4 балла, что

составляет 53% десятилетней выживаемости. Коморбидность по системе CIRS составила 7 баллов, легкой степени тяжести.

Вывод. Клиническую картину гипотиреоза отягчает неблагоприятный коморбидный фон. Качество жизни больных с гипотиреозом значительно страдает, особенно это выражено со стороны сердечно-сосудистой и нервной системы.

Использованные источники:

- 1.Верткин А. Л., Румянцев М. А., Скотников А. С. Коморбидность // Клиническая медицина. 2012, № 10, С. 4–11.
- 2.Горшунова Н.К. Диагностика полиморбидности в практике семейного врача // Врач №1, 2006. № 1. С. 10–11.
- 3.Стяжкина С.Н., Чернышова Т.Е., Леднева А.В. Коморбидность в хирургической практике, 2012. – С. 43-44.
- 4.G.M. van Dijk, C. Veenhof, F. Schellevis, H. Hulsmans at all. Comorbidity, limitations in activities and pain in patients with osteoarthritis of the hip or knee//BMC Musculoskelet Disord. 2008; 9: Vol. 9

Максимова В.Н.

Прозорова В.С.

Maksimova V.N.,

Prozorova V.S.

Научный руководитель:

Стяжкина С.Н д.м.н.,

профессор.,

врач-сердечно-сосудистый хирург

высшей квалификационной категории,

Субботин А.В

заслуженный работник здравоохранения УР.

ФГБОУ ВО «Ижевская государственная

медицинская академия» МЗ РФ,

кафедра факультетской хирургии с курсом урологии

Удмуртская Республика, г. Ижевск

КЛИНИКО - СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФАКТОРОВ РИСКА У

БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ ПОЧЕК

CLINICAL - STATISTICAL ANALYSIS OF RISK FACTORS IN

PATIENTS WITH CHRONIC DISEASE.

В основу настоящей работы положены результаты обследования 94 пациентов с терминальной стадией хронической болезни почек, находившихся на лечении в БУЗ УР «ГКБ №9» МЗ УР в 2018 году.

This paper is based on the results of examination of 94 patients with end-stage chronic kidney disease who were treated in Public Health Institution "Municipal Clinical Hospital №9" Ministry of health of the Udmurt Republic in 2018.

Ключевые слова: *Хроническая болезнь почек, факторы риска, клинико-статистический анализ, заболевания почек, диабет, артериальная*

гипертензия.

Keywords: *Chronic kidney disease, risk factors, clinical and statistical analysis, kidney disease, diabetes, hypertension.*

Хроническая болезнь почек (ХБП) представляет собой серьезную проблему системы здравоохранения. По последним данным ХБП страдают 10-11 % населения Земли. ВОЗ признала ХБП пятой «болезнью-убийцей» после рака, сердечно - сосудистых заболеваний, болезней легких и сахарного диабета (СД).

Целью нашей работы явилось проведение *клинико-статистического анализа* факторов риска развития ХБП на базе БУЗ УР «ГКБ №9» МЗ УР.

Что же относится к *факторам риска* развития ХБП? Согласно научным данным, к ним относятся:

Немодифицируемые факторы	Модифицируемые факторы
Пожилой возраст	<i>Диабет</i>
Мужской пол	<i>Артериальная гипертензия</i>
Исходно низкое число нефронов (низкая масса при рождении)	Аутоиммунные заболевания
Расовые и этнические особенности	Хроническое воспаление/ системные инфекции
Наследственные факторы	Инфекции и конкременты нижних мочевых путей
	Лекарственная токсичность
	Высокое потребление белка
	Дислипотеидемия
	Табакокурение
	Ожирение
	Гипергомоцистеинемия
	Беременность

Исходя из данных этой таблицы, мы провели оценку факторов риска, способствующих развитию ХБП. Так абсолютное большинство - 42 % (39) составили пациенты в возрасте 56-65 лет (рис.1), среди исследуемых больных больше мужчин- 55% (52) (рис.2).

Распределение пациентов по возрасту

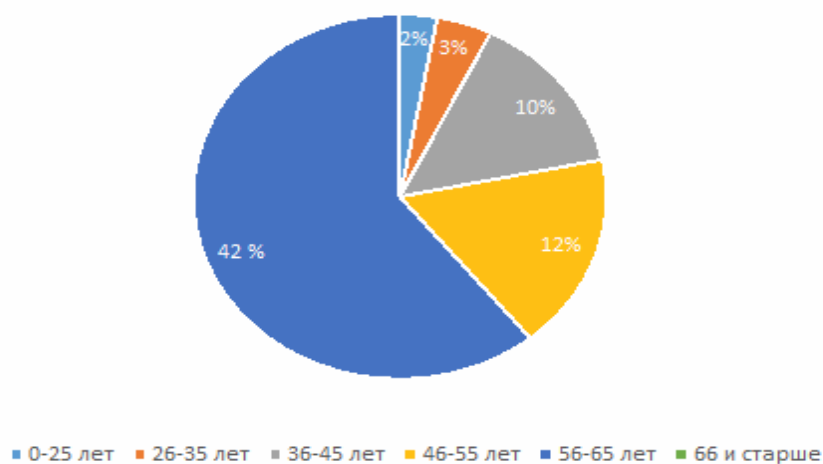


Рис.1. Распределение пациентов по возрасту.



Рис.2. Распределение по полу.

По результатам нашей работы чаще всего пациенты страдали гипертонической болезнью (ГБ) -72% (68), преимущественно в 3 стадии заболевания. Среди другой сопутствующей патологии выявлено следующее: на долю СД приходится 22% (20), мочекаменной болезни 2% (2), аутоиммунных болезней 1% (1). Нередко отмечается сочетание СД и ГБ.

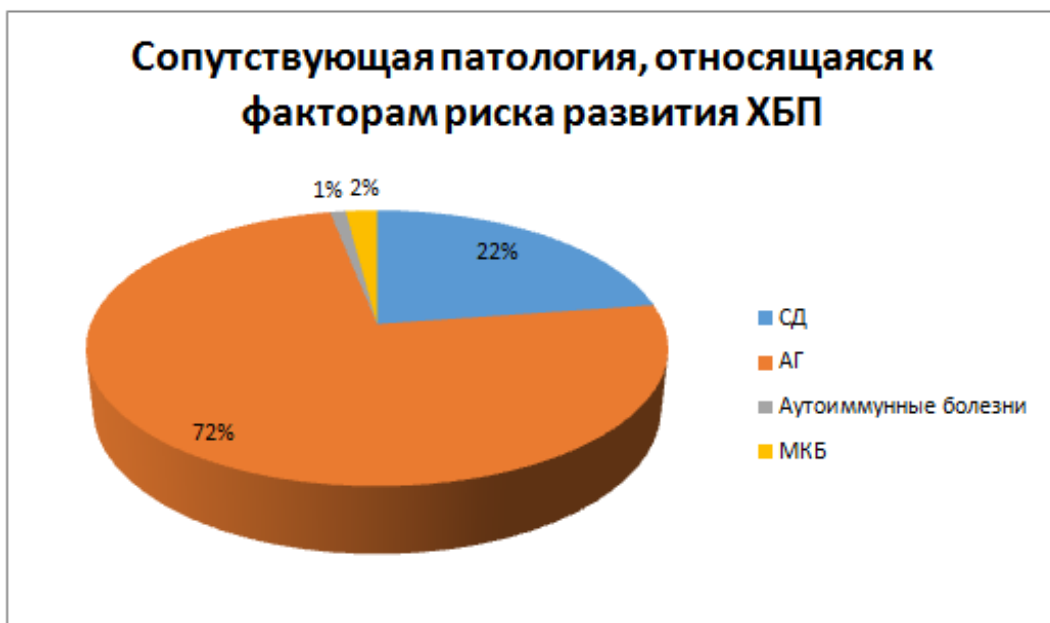


Рис.3. Сопутствующая патология, относящаяся к факторам риска развития ХБП

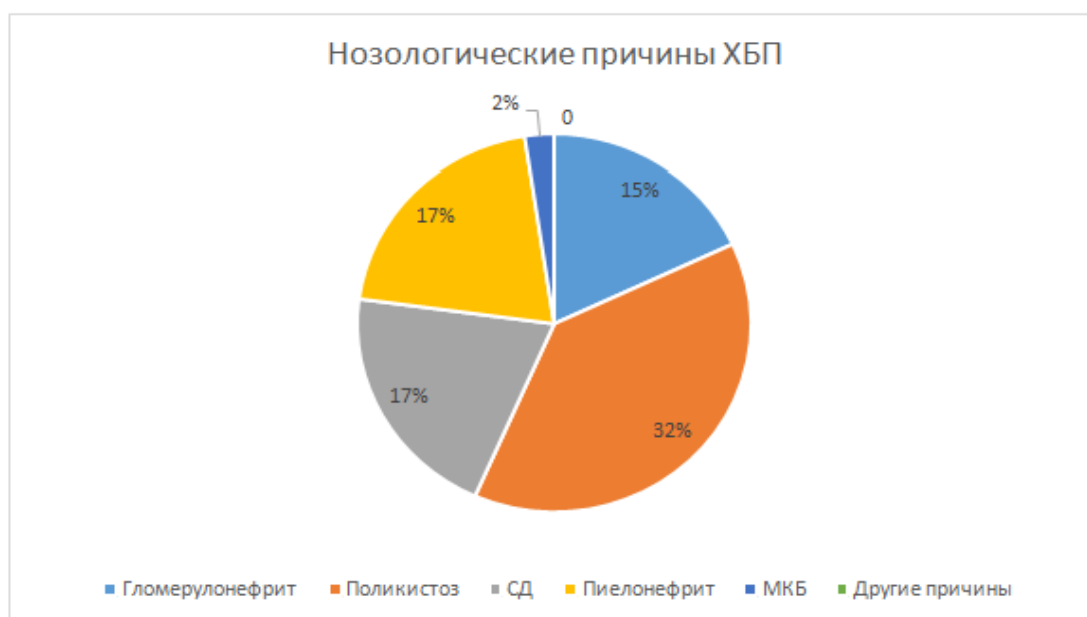


Рис.4. Нозологические причины ХБП

Как следует из диаграммы № 4, самыми весомыми причинами развития ХБП являются: поликистоз 32 % (30), диабетическая нефропатия 17 % (16), пиелонефрит 17 % (16) и гломерулонефрит 15 % (14). На долю других причин (опухоли, тромбозы, гипертонический нефросклероз, подагра, осложненная нефропатией) приходится 17 %.

Таким образом, ХБП чаще всего встречается в возрасте 56-65 лет особенно часто среди мужского населения. Развитию ХБП чаще всего способствуют ГБ, СД, *заболевания почек*: поликистоз, пиелонефрит, гломерулонефрит.

Использованные источники:

1. Данные историй болезни БУЗ УР «ГКБ №9» МЗ УР за 2018 год.
2. Методология обследования больных в клинике внутренних и профессиональных болезней: учеб.-метод. пособие.: изд.2-е, исправ./ И.А.Казакова, И.Б.Руденко, Л.И. Ефремова и др. Ижевск, 2017.-68с.
3. Урология: учебник / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с.

Максимова В.Н.

Прозорова В.С.

Maksimova V.N.,

Prozorova V.S.

Научный руководитель:

Стяжкина С.Н д.м.н.,

профессор.,

врач-сердечно-сосудистый хирург

высшей квалификационной категории,

Субботин А.В

заслуженный работник здравоохранения УР.

ФГБОУ ВО «Ижевская государственная

медицинская академия» МЗ РФ,

кафедра факультетской хирургии с курсом урологии

Удмуртская Республика, г. Ижевск

КЛИНИКО - СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБОВ ПЕРИФЕРИЧЕСКОГО СОСУДИСТОГО ДОСТУПА У БОЛЬНЫХ С ТЕРМИНАЛЬНОЙ СТАДИЕЙ ХБП, НАХОДЯЩИХСЯ НА ГЕМОДИАЛИЗЕ

CLINICAL - STATISTICAL RESEARCH OF METHODS OF PERIPHERAL VASCULAR ACCESS IN PATIENTS WITH A TERMINAL CKD STAGE UNDER HEMODIALYSIS.

Благодаря использованию заместительной почечной терапии на современном этапе развития медицины возможна полная медицинская и социальная реабилитация пациентов с терминальной стадией поражения почек. При этом программному гемодиализу отводится особое место, как основному методу экстракорпоральной детоксикации. Важным условием успешности лечения больных на гемодиализе является выбор оптимального постоянного сосудистого доступа и поддержание адекватно функционирующего доступа к крови.

Due to the use of renal replacement therapy at the present stage of development of medicine, full medical and social rehabilitation of patients with end-stage renal disease is possible. In this program hemodialysis is given a special place as the main method of extracorporeal detoxification. An important condition for the success of treatment of patients on hemodialysis is the choice of the optimal

permanent vascular access and the maintenance of an adequately functioning access to the blood.

Ключевые слова: *хроническая болезнь почек, гемодиализ, периферический сосудистый доступ, реконструктивные операции, центральные венозные катетеры, артерио-венозный доступ.*

Keywords: *chronic kidney disease, hemodialysis, peripheral vascular access, reconstructive surgery, Central venous catheters, arterio-venous access.*

Целью нашей работы явилось провести *клинико-статистический анализ* протоколов операций по обеспечению периферического сосудистого доступа у пациентов, «подключенных» к аппарату гемодиализа на базе БУЗ УР «ГКБ №9» МЗ УР.

Хроническая болезнь почек (ХБП) представляет собой серьезную проблему системы здравоохранения. Согласно результатам международных исследований, спланированных с целью оценки распространенности ХБП, более 9% взрослого населения страдают ХБП той или иной степени тяжести. Программный *гемодиализ* признан ведущим методом заместительной почечной терапии. Резкий скачок в сфере усовершенствования техники гемодиализа усилил проблему формирования *периферического сосудистого доступа (ПСД)*. В настоящий момент существует 3 основных способа «подключения» пациента к аппарату гемодиализа:

- *Центральные венозные катетеры (ЦВК)*
- 2 варианта артерио-венозного доступа (АВ фистула и АВ шунт)
- Артерио-артериальные вживляемые протезы

В основу настоящей работы положены результаты обследования и хирургических операций 94 пациентов с терминальной стадией ХБП, находившихся на лечении в БУЗ УР «ГКБ №9» МЗ УР в 2018 году.

Учитывая, что ЦВК является наименее предпочтительным видом сосудистого доступа для гемодиализа (ГД) в связи с высокой частотой развития инфекции, тромбоза и центрального венозного стеноза. Мы выяснили, какой вид ПСД использовался у наших пациентов на момент начала лечения методом ГД (рис.1). Оказалось, что в 83 % случаев в качестве первичного сосудистого доступа для ГД использовалась нативная АВФ, преимуществом которой являются долгосрочные результаты. И лишь в 13 % случаев у пациентов на момент начала ГД имелся ЦВК.

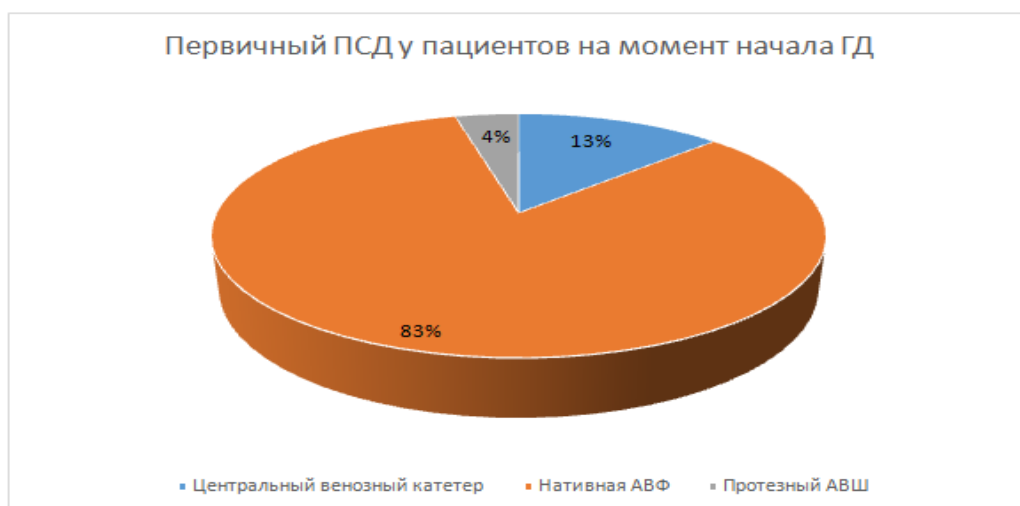


Рис.1.

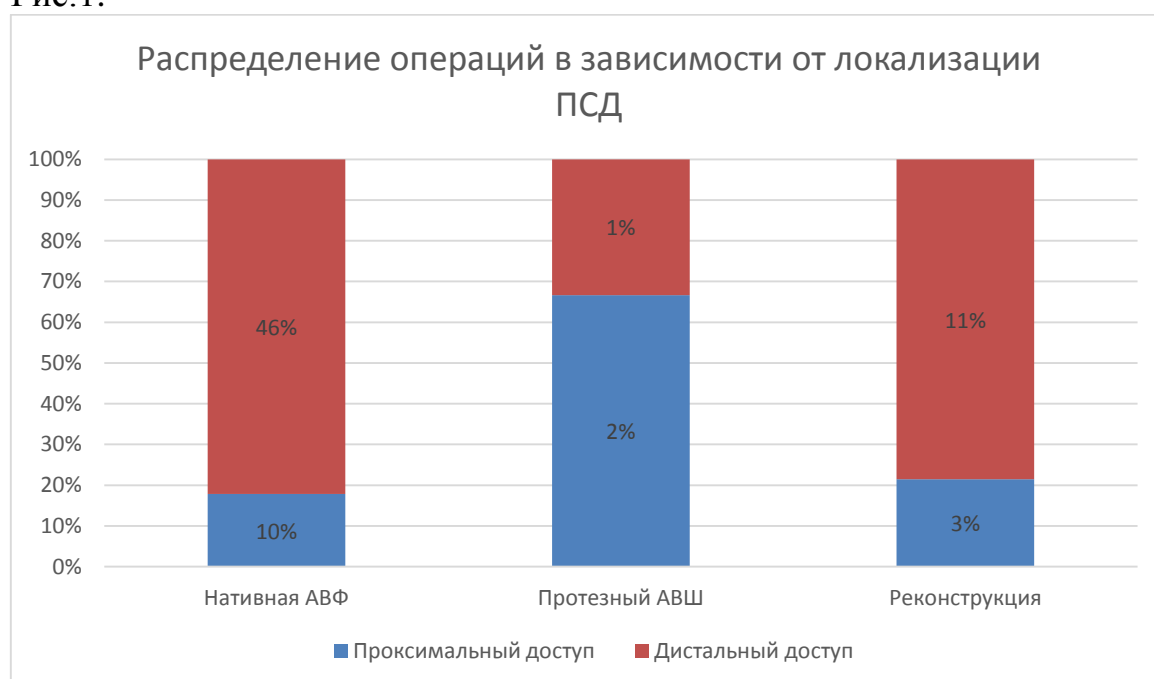


Рис.2.

Распределение оперативных вмешательств в зависимости от локализации показано на диаграмме № 2. Видно, что нативную дистальную АВФ используют чаще (46%), т.к. для пункции свободен продолжительный сегмент вены и сохраняются долгосрочные результаты оперативного вмешательства. Протезный АВФ используют крайне редко, т.к. синтетический сосудистый протез (ССП), как инородное тело, в большей степени подвержен бактериальному инфицированию, чем АВФ, а при развитии инфекционных осложнений операции на ССП наиболее трудны и требуют опыта хирурга. *Реконструктивные операции* чаще выполнялись в дистальных отделах верхних конечностей.

Таким образом, наше исследование показало, что в связи с множеством преимуществ нативной артерио-венозной фистулы, именно её используют сосудистые хирурги в качестве первичного сосудистого доступа у больных, поступающих на программный гемодиализ.

Использованные источники:

1. Данные историй болезни БУЗ УР «ГКБ №9» МЗ УР за 2018 год.
2. Методология обследования больных в клинике внутренних и профессиональных болезней: учеб.-метод. пособие.: изд.2-е, исправ./ И.А.Казакова, И.Б.Руденко, Л.И. Ефремова и др. Ижевск, 2017.-68с.
3. Урология: учебник / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с.

УДК 159.99

*Малозёмов О.Ю., канд. пед. наук,
доцент,
профессор кафедры физического
о воспитания и спорта,
Тимофеев А.С.
студент института леса
и природопользования,
Уральский государственный
лесотехнический университет,
Россия, Екатеринбург*

К ПРОБЛЕМЕ СТЕРЕОТИПНОСТИ В ОТРИЦАТЕЛЬНОМ ВОСПРИЯТИИ АТЛЕТИЗМА

Аннотация. В статье обсуждаются проблемы искажённых стереотипных представлений о некоторых видах физкультурно-спортивной деятельности. На примере атлетизма показаны источники подобной стереотипизации восприятия.

Ключевые слова: физкультурно-спортивная деятельность, стереотипы восприятия.

*Malozemov O. Yu., kand. ped. sciences,
associate professor,
professor of the Department of
physical education and sports,
Timofeev A.S.,
student of the Institute of
forest and nature management,
Ural state forest engineering university,
Russia, Ekaterinburg*

TO THE PROBLEM OF STEREOTYPES IN A NEGATIVE PERCEPTION OF ATHLETICISM

Annotation. The article discusses the problems of distorted glass-reotipur ideas about some types of physical-sports activities. The sources of such stereotyping of perception are shown on the example of athleticism.

Key words: physical-sports activity, stereotypes of perception.

Физическая культура в силу своей полифункциональности, активно развивает личность, пронизывая все уровни досуга и являясь неотъемлемым

компонентом свободного времени. В повседневной практике, однако, замечено, что осознанные намерения людей заниматься физической культурой и спортом далеко не всегда согласуются с их реальным поведением. В социологии данный факт рассматривается в качестве проблемы соотношения ценностей личности и ценностей общества как в макро-, так и в микроизмерениях. Например, усвоение физкультурно-оздоровительной системы ценностей происходит в процессе социализации, в ходе которого индивид открывает, познаёт, осваивает и использует эти ценности сообразно тому, как ценности используются в обществе или в тех группах, где происходит его повседневная жизнедеятельность. Поэтому социальные мотивы деятельности (в том числе и физкультурно-оздоровительной, спортивной) имеют особое значение для индивида.

Фактически речь идёт о средоориентированном и деятельностном факторах при развитии личности, а также сохранении здоровья средствами физической культуры и спорта. Конечным результатом такого процесса является формирование физкультурника или спортсмена. Разумеется, что в целом при социализации индивидуальная система ценностей и ценности физкультурно-спортивной сферы, нормирующие частично поведение индивида, адаптируются, устраняя различия ценностных систем индивида, физкультурно-спортивной сферы и общества в целом.

Однако, при подобной социальной адаптации существует *проблема стереотипного восприятия* отдельных видов физкультурно-спортивной деятельности, приводящая зачастую к заведомо неверным действиям на уровне выбора (или отторжения) конкретного вида деятельности для конкретного человека. Для примера рассмотрим некоторые аспекты стереотипизации при отрицательном восприятии такого вида деятельности как атлетическая гимнастика.

Существуют различные определения атлетической гимнастики, сводящиеся в целом к тому, что это традиционный вид гимнастики оздоровительно-развивающей направленности, сочетающий силовую тренировку с разносторонней физической подготовкой, гармоническим развитием и укреплением здоровья в целом. Атлетизм же является несколько более узким понятием, подразумевающим систему силовых упражнений, направленных на укрепление здоровья, развитие силы и формирование гармоничного телосложения. Атлетизм можно рассматривать как базу для будущего перехода в бодибилдинг, пауэрлифтинг, тяжёлую атлетику, армрестлинг или гиревой спорт. С помощью атлетизма можно также улучшить физические показатели представителей любых видов спорта.

Оставим за пределами рассмотрения в данной публикации вопрос о религиозном восприятии телесности, аскетизме, духовности и пр. На современном этапе восприятие телесности двойственное. С одной стороны, «человеческая телесность является предметом философской и мировоззренческой рефлексии как отражение в общественном и индивидуальном сознании особого, специфического способа телесного

бытия человека в мире, итога взаимодействия природных и социальных качеств его тела в процессе предметной деятельности»⁹⁹. С другой стороны, в обыденной жизни, зачастую, человек со спортивным телосложением воспринимается, как проявляющий свою активность и направляющий большинство усилий исключительно на формирование своего тела, при этом другие личностные сферы (интеллектуальная, профессиональная, общекультурная, духовная и пр.) у него могут отставать.

Попытаемся проанализировать основания при возникновении некоторых наиболее распространённых отрицательных стереотипных (зачастую неверных) утверждениях о людях со спортивным телосложением.

1. «Люди, занимающиеся в тренажёрном зале, изначально по своей природе физически слабые, а процесс наращивания мышечной массы – это только внешний облик, без существенного увеличения силовых показателей». Данный стереотип выдвинули представители других видов спорта. Например, у боксёров сила ассоциируется с вариантом проявления «взрывной силы», которую они обязаны развивать и проявлять для достижения максимального спортивного результата в боксе. Разумеется, что тяжелоатлеты, обладая большой абсолютной силой, не смогут проявить аналогичную в ударной технике. В каждом виде спорта достигается максимальное развитие необходимых для него психофизических качеств. Соответственно, претензии представителей бокса к атлетизму необоснованно завышены.

2. «Люди, много занимающие в тренажёрном зале, имеют невысокое интеллектуальное развитие». Данный стереотип (миф) возник ввиду того, что люди, много времени уделяющие атлетизму (особенно бодибилдингу), не имеют, по-видимому, достаточно свободного времени для развития своего кругозора. Усиливает данный стереотип агрессивное поведение некоторых атлетов в бодибилдинге, их желание доказать своё физическое превосходство. Однако, агрессия и в животном мире, и в человеческом обществе явление распространённое, имманентно присущее всем. Что же касается бодибилдинга, то это сложный вид спорта, на него люди действительно тратят много времени и не только на тренировки, меняя стиль жизни. Культуристы самостоятельно разрабатывают программы индивидуальных тренировок и питания на длительный период (несколько лет), для чего им необходимо изучить массу специальной литературы, далеко не художественного жанра. Человек со слабой степенью обучаемости, интеллектуального развития подобную деятельность вряд ли осуществит, тем более качественно. Занимаясь данным видом спорта, спортсмену нужно владеть основными и специальными знаниями: в гигиене спорта, кулинарии и спортивном питании, анатомии, биохимии, общей и спортивной физиологии, методике развития психофизических качеств и пр.,

⁹⁹ Жаров Л. В. Человеческая телесность: философский анализ // Автореф. дисс ... докт. филос. наук. Екатеринбург: УрГУ, 1988. С. 7.

без которых невозможен прогресс в данном виде деятельности. В результате человек совершенствуется не только физически, но и интеллектуально.

3. «Атлетом стать легко». Этот стереотип появился, поскольку стали выпускать химические препараты, помогающие быстрее развить мышечный рельеф. Люди видели бодибилдеров, употребляющих химические препараты, и быстрое преобразование их тел. Разумеется, что пользы от этих препаратов нет, достигается лишь визуальный эффект. Однако, проблема допинга, химизации существует во многих видах спорта, а не исключительно в атлетической гимнастике. Это общая проблема спорта, особенно спорта высших достижений. Набрать же мышечную массу не ущемляя здоровья за счёт природно-обусловленных факторов непросто, нужны годы тренировок, соблюдение правильного режима питания, сна, внутренняя мотивация на достижение цели. Поэтому, данный вид деятельности зачастую переводится на уровень постоянного или долговременного хобби. «Занятие любимым делом – это не краткий спринт, это долгий марафон, который возможно будет длиться годами. Может уйти несколько лет, прежде чем вы достигните успеха. Может даже десятилетия»¹⁰⁰.

4. «Нормальный человек не будет этим заниматься, тратить на это деньги». Разумеется, что культуризм – недешёвое удовольствие. Годовой абонемент в хороший тренажёрный зал (без которого не обойтись) стоит дорого. Вместе с абонементом предлагаются персональные тренировки, которые тоже стоят недешево. Однако есть и доступные залы, с меньшим разнообразием тренажёров. Для многих профессиональный спорт неинтересен, им достаточно дворовых спортивных городков. Альтернатива дорогим персональным тренировкам – это изучение специальной литературы, по которой можно самому тренироваться. Можно также узнавать многие тонкости данного спорта у знакомых атлетов.

Полезные продукты питания также обходятся спортсмену недешево. Более того, тренирующемуся необходимо потреблять существенно больше пищи в сравнении с человеком, не интересующимся двигательной деятельностью. Эффективность тренировок достигается многократным посещением зала. Не все могут выдержать подобный стиль жизни и по психологическим причинам. Одним не хватает мотивации совершенствования телосложения, другим – соблюдения диет и режима питания. Волевой компонент в данном виде физкультурно-спортивной деятельности проявляется в полном смысле, в результате которого достигается душевное удовлетворение, повышенный «уровень душевного комфорта»¹⁰¹.

5. «Чтобы достичь результатов нужно каждый день тренироваться, всё свободное время проводить в спортивном зале». Данное стереотипное утверждение является результатом искажённого представления о

¹⁰⁰ Баукенова Д., 100 советов по занятию любимым делом [электронный ресурс] // Найди свое призвание, 2013.

¹⁰¹ Амосов, Н. М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья. М.: АСТ; Донецк: Сталкер. – 2002. – 590 с.

тренировочном режиме в спорте. Тезис «чем больше тренироваться, тем выше результат» ошибочен, поскольку существуют психологические, физиологические, биохимические и пр. закономерности и пределы в развитии двигательных качеств, морфофункциональных свойств организма. Серьезные тренировочные нагрузки требуют аналогичного серьезного отношения к средствам профилактики, восстановления. «Если не использовать поддерживающие препараты, спортсмен будет не в силах тренироваться в современных объемах и заданных режимах интенсивности, а негативные последствия нагрузок приведут к патологическим изменениям в его организме и психике»¹⁰². Значительная физическая нагрузка является сильным стрессором для организма, с которой он либо справляется, либо нет. Поэтому, тренируясь, необходимо распределять нагрузки, ориентироваться на текущее состояние, проявляющееся в самочувствии. Хроническое утомление, тем более переутомление не приводят к успеху ни в одной деятельности. Всему есть своя мера.

6. «Если заниматься атлетизмом, то можно и в питании себя не ограничивать». Возник этот миф от профессиональных культуристов, которые придерживаются той или иной системы и режима питания. Многие видят, что в период набирания мышечной массы атлеты много едят и берут это за основу, при этом, не всегда задумываясь об энергетическом балансе. Однако, у атлетов есть ещё период, когда потребляется пища с минимальной калорийностью. Часто объём пищи не коррелирует с её калорийностью. Например, чтобы сжечь энергию, содержащуюся в батончике «сникерс», нужно пробежать 50 минутный кросс. Подобные особенности необходимо знать и реализовывать на уровне деятельности.

7. Следующий миф касается девушек, многие из которых считают, что «если ходить в тренажёрный зал, то можно набрать излишнюю мышечную массу». Это восприятие возникло от профессиональных атлетов, когда женщины набирали избыточную мышечную массу и выглядели маскулинно. Поэтому девушки часто с опасением относятся к силовым тренировкам в тренажёрном зале. Усиливает такое отношение и самооценка спортсменок, которые «даже гордятся своими мышцами (приносящими успех в спорте), в основном негативно относятся к своему телу – жалуется на мужское телосложение, недостаток гибкости в теле. Трудности в отношении к телу обнаруживаются, когда спортсменка оценивает себя с позиции гендерной роли (феминности)»¹⁰³. Однако в сфере непрофессиональной спортивной деятельности данные опасения беспочвенны, поскольку гормональный фон женского организма не позволит быстро и помногу набирать мышечную массу, либо это должны быть целенаправленные усиленные тренировки,

¹⁰² Лубышева, Л. И. Современный спорт: проблемы и решения, 2014, С. 13.

¹⁰³ Усольцева А. А., Трудности в становлении гендерной идентичности спортсменок условно мужских видов спорта // Вестник спортивной науки, 2014, С. 57.

большой промежуток времени и приём специальных фармакологических средств. Даже многим молодым мужчинам сложно приобрести мышечный рельеф, прибегая к длительным активным тренировкам.

8. Не обосновано также распространённое мнение, что «мышцы после прекращения тренировок превращаются в жир». Мышцы и жир – два разных вида тканей, они не могут превращаться друг в друга. Другое дело что, прекращая занятия, человек продолжает питаться, как и ранее (при регулярных тренировках), уже не расходуя потребляемые калории. Это приводит к увеличению веса и, соответственно, жировой ткани. Те же спортсмены, кто после оставления спорта снижает потребление пищи до физиологической нормы, не только не полнеют, но продолжают ещё долгое время сохранять хорошую форму.

9. Не обосновано и утверждение о «слабой потенции атлетов». Если человек тренируется для самочувствия, здоровья, красоты и не употребляет анаболических препаратов, имеющих гормональную природу, то потенция у атлета, как правило, выше, чем у неспортсменов. Это объясняется высоким обменом веществ, хорошо работающей гормональной системой и кровообращением, в том числе и в малом тазу. Только усиленные тренировки с максимальными весами, сопровождаемые потреблением гормонов, способствуют сбоям в работе организма. Поступающие извне гормоны приводят к тому, что железы внутренней секреции снижают или даже приостанавливают выработку собственных гормонов. Поэтому после прекращения употребления стероидов, организм оказывается неспособным на производство нужного количества секрета.

Разумеется, что представленный перечень причин стереотипного (зачастую – скептического, отрицательного) восприятия атлетической гимнастики не полный. Однако данный факт лишний раз подтверждает, что красота и сила интересны для большинства людей, а гармоничность сложения и совершенство форм волнует как мужчин, так и женщин. Незнание предмета, в нашем случае – атлетизма, приводит к возникновению различных небылиц, мифов вокруг данной деятельности, искажающих действительность. Подобное много раз встречалось в различных сферах деятельности в истории человечества. Профилактикой же подобной стереотипизации восприятия является воспитание (самовоспитание) и просвещение человека, а также личный опыт физкультурно-спортивной деятельности.

Использованные источники:

1. Жаров, Л. В. Человеческая телесность: философский анализ. / Автореф. дисс. ... докт. филос. наук. Спец.: 09.00.01. – Свердловск: УрГУ, 1988. – 34 с.
2. Баукенова, Д. 100 советов по занятию любимым делом [электронный ресурс]. – режим доступа: <http://prizvanie.kz/ishhem-prizvanie/100-sovetov-po-lyubimomu-dely.html>, свободный – (дата обращения: 13.04.18).
3. Амосов, Н. М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья. / Н. М. Амосов. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер. – 2002. – 590 с.

4. Лубышева, Л. И. Современный спорт: проблемы и решения / Л. И. Лубышева // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. – Челябинск: ЮУрГУ, 2014. – Т.14. – №1. – С.12-14.
5. Усольцева, А. А. Трудности в становлении гендерной идентичности спортсменок условно мужских видов спорта / А. А. Усольцева // Вестник спортивной науки. – М.: Изд-во «Спорт», 2014. – №3 – 59 с. – С.56-58.

УДК 372.8

*Малозёмов О.Ю., канд. пед. наук,
доцент,
профессор кафедры физического
воспитания и спорта,
Уральский государственный
лесотехнический университет,
Россия, Екатеринбург,
Кожухина И. А.
студент института леса
и природопользования,
Уральский государственный
лесотехнический университет,
Россия, Екатеринбург*

К ВОПРОСУ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В статье обсуждаются проблемы экологического образования и воспитания. Внимание акцентируется на аксиологической сущности данного вида воспитания, его связи со здоровьем, с качеством жизни. Приводятся результаты пилотажного социологического исследования в рамках данной тематики.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическая культура.

*Malozemov O. Yu., kand. ped. sciences,
associate professor,
professor of the Department of
physical education and sports,
Ural state forest engineering university,
Russia, Ekaterinburg,
Kozhukhina I.A.,
student of the Institute of
forest and nature management,
Ural state forest engineering university,
Russia, Ekaterinburg*

TO THE QUESTION OF ECOLOGICAL EDUCATION

Annotation. The article discusses the problems of environmental education and training. Attention is focused on the axiological essence of this type of

education, its connection with health, with the quality of life. The results of the pilot sociological research in the framework of this subject are given.

Key words: ecological education, ecological culture.

Загрязнение окружающей природной среды в последние десятилетия нарушило функциональные связи элементов биogeоценозов, биосферы в целом, что приводит к увеличению количества заболеваний и патогенных факторов, существенному снижению многих компонентов здоровья, следовательно, уменьшению трудоспособности населения. Принимаемые меры не приводят к изменению существующего положения, что связано с отсутствием в массовом сознании аксиологического отношения к жизни и здоровью как к высшей ценности.

Антропоцентризм в восприятии природной среды можно преодолеть средствами формирования экологической культуры и в первую очередь с помощью экологического образования и воспитания в течение онтогенеза. Только хорошо продуманная психолого-педагогическая система позволит реализовать конечную цель экологического образования населения – формирование экологической культуры, включающей в себя как теоретико-практические экологические знания, так и формирование экологических ценностей, с возможной реализацией их в конкретной деятельности. **При этом выстраивается модель непрерывного разноуровневого экологического образования и воспитания:** дошкольное образование; общее образование; дополнительное образование; вузовское образование; просвещение населения [1].

В данной системе начинать, разумеется, надо с детства, с уровня ДОУ и средней школы. Под общим школьным экологическим образованием и воспитанием понимают формирование непреходящей ценности всего живого на Земле [2]. В отличие от знаний, умений и навыков у учащихся отстаёт сформированность аксиологического отношения к природе, но именно это и предполагает перевод данных категорий на уровень поведения и деятельности в любых сферах. Если знания усвоены, но не переведены в ценностную систему убеждений, не имеют положительного практического опыта, то можно говорить о низком уровне экологического воспитания, о несформированности соответствующей экологической культуры.

Взаимосвязь экологического воспитания и здоровья является ещё одним аспектом, поскольку экологическое воспитание – это не только формирование у человека понимания о необходимости бережного обращения с природой, но и безопасного для самосохранения взаимодействия с ней. Поэтому данный вид воспитания является здоровьесформирующим и мировоззренческим. В этом смысле экологическая культура способствует формированию не только здоровья, но и качества жизни (как внутренней инстанции, характеризующей степень удовлетворённости самой жизнью), причём и сегодняшним, и будущим поколениям.

В конце 19 века люди впервые задумались о сохранении флоры и фауны планеты. В 20 веке перед школами стояла задача изучения своего края и проведения работ по охране окружающей среды. В политике появилось убеждение о проведении массовых мероприятий по охране природы. Создаются экологические движения, занимающиеся комплексным анализом взаимодействия энергетических, экологических, продовольственных проблем. В 1909 году образована Природоохранительная комиссия. В 1916 был принят закон о заповедниках. За первые годы существования советского государства было принято более двухсот декретов. В 50-60-е годы был принят закон об охране природы. Подобная тенденция продолжалась довольно долго, многие экологические знания вошли в школьную учебную программу.

В наше время также проводятся природоохранные мероприятия, но темпы подобных мероприятий в 21 веке снизились. Об этом, в отличие от времени Советского Союза, не столь часто сообщается в СМИ. Понятно, что если не информировать, не проявлять активности, то отдельный человек и общество просто не будут знать и уметь, не будут понимать важность данного вида человеческой деятельности.

Экологическое воспитание поможет людям понять, как красив, разнообразен и хрупок их мир, что природа не такая сильная, как кажется. Возможно, что подобное воспитание поможет человечеству сделать окружающий мир безопаснее для себя и последующих поколений.

В детско-школьном возрасте многое воспринимается впервые и быстро усваивается. В силу природного любопытства, любознательности, а также нехватки знаний и опыта ребёнку многое интересно, новое его привлекает. Поэтому данный возрастной период идеально подходит для получения экологических знаний, бережному отношению к природной среде. При этом необходимо задействовать как можно больше информационных каналов восприятия на различных уровнях: зрительном, вербальном, тактильном, эмоционально-чувственном, интеллектуальном, действенно-практическом и пр. Ребёнок должен понять и прочувствовать, что он часть природы, а не её «хозяин».

Прежде всего, нужно донести до школьников и студентов информацию о масштабах отдельных экологических проблем, объяснить возможные способы их решения, проводить различные практико-ориентированные природоохранные мероприятия, да и просто чаще бывать на природе, проводить там учебные занятия. Экологическое воспитание включает в себя и понимание красоты природы. Некоторые люди не замечают, какой на самом деле утончённый окружающий мир. Необходимо научить (или самому научиться) видеть необычное и замечательное в обыденном. Этому способствуют прогулки, экскурсии на свежем воздухе, а не только, чтение литературы, описывающей красоты своего края. Ребёнок и взрослый должны понимать, что природа одновременно и прекрасна, и хрупка.

В доступных для различных возрастов вариантах важно преподносить информацию, например, о способах экономии воды (одного из важнейших экологических ресурсов), электроэнергии, сортировки бытового мусора, озеленении городов и т.п. Обязательны также и знания об особенностях законодательства в данных вопросах. Существенно то, что важны даже не столько усвоенные знания, сколько создание мотивации экологического поведения, экологизация сознания обучающихся в целом. Поэтому многое необходимо переводить из знаниевой в практическую плоскость, поскольку личность формируется в конкретной среде и на базе конкретных видов деятельности.

На когнитивном уровне, например, многие не знают права и обязанности граждан РФ в сфере экологии. Так, ст.42 Конституции РФ гласит, что каждый имеет право на: – благоприятную окружающую среду, – достоверную информацию о её состоянии, – возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением [3].

Положение ФЗ «Об охране окружающей среды» говорит о том, что каждый гражданин имеет право на: – благоприятную окружающую среду; – её защиту от негативного воздействия, вызванного хозяйственной и иной деятельностью, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера; – достоверную информацию о состоянии окружающей среды и на возмещение вреда окружающей среде; – граждане имеют право создавать организации, фонды для защиты окружающей среды; – могут участвовать в митингах по вопросам окружающей среды; – могут оказывать содействие органам власти в решении вопросов, связанных с природой; – выдвигать предложения о проведении общественной экологической экспертизы и участвовать в её проведении в установленном порядке [4].

При всём этом, разумеется, не обходится без обязанностей в данной сфере. Например, ст. 11 ФЗ «Об охране окружающей среды» предполагает, что граждане обязаны: – сохранять природу и окружающую среду; – бережно относиться к природе и природным богатствам; – принимать участие в охране окружающей среды; – соблюдать требования природоохранительного законодательства и установленные нормативы качества окружающей природной среды; – повышать уровень своих знаний о природе, экологическую культуру; – содействовать экологическому воспитанию подрастающего поколения; – соблюдать правила пожарной безопасности в лесах; – сохранять природный ландшафт; – пользоваться землёй и другими видами недвижимости в соответствии с природоохранным законодательством; – соблюдать правила охраны недр, атмосферного воздуха, земель, лесов, вод; – не допускать засорения лесов, уничтожения и разорения флоры и фауны.

Для понимания сложившейся ситуации необходимы данные о том, что люди знают о природе и экологическом воспитании в целом, могут ли они сказать, что образованы и насколько образованы в этой сфере. С этой целью

в рамках данной тематики нами был проведён социологический опрос, в котором участвовало 40 человек разного возраста, пола и социального положения в г. Екатеринбурге. Вопросы анкеты представлены в таблице.

Ответы респондентов по экологической тематике

№	Вопрос	Варианты ответов, %		
		да	нет	затрудняюсь ответить
1	Знаете ли Вы, что такое экологическое воспитание?	82	8	0
2	Знаете ли Вы для чего нужно экологическое воспитание?	86	14	0
3	Нужно ли экологическое образование в школах и детских садах?	93	0	7
4	Знаете ли Вы экологические права человека?	40	46	14
5	Знаете ли Вы экологические обязанности человека?	64	25	11
6	Бережёте ли Вы воду?	71	25	4
7	Сортируете ли Вы мусор?	14	86	0
8	Мусорите ли Вы на улицах?	7	93	0
9	Знаете ли Вы экологические проблемы своего города?	96	4	0
10	Знаете ли Вы, с чем связаны эти проблемы?	86	14	0
11	Как Вы думаете, есть ли глобальные экологические проблемы на Земле?	96	4	0
12	Считаете ли Вы окружающий вас мир прекрасным?	64	14	22
13	Заботитесь ли вы о природе?	82	11	7
14	Как вы заботитесь о природе? Кратко опишите	Не мусорю – 100 Провожу беседы с другими – 7 Берегу флору и фауну – 18 Озеленяю – 14 Принимаю участие в субботниках – 25 Выполняю правила безопасности в лесу – 14 Переживаю – 2		
15	Как можно сделать экологическую ситуацию лучше? Кратко опишите	Увеличить штрафы – 32 Профилактические работы с населением – 28 Строительство заводов по переработке мусора – 32 Озеленение – 28 Пропаганда в СМИ – 25 Ставить больше контейнеров – 32 Сортировка мусора – 36 Использование альтернативных видов энергии – 32		

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что большинство людей, принявших участие в опросе, в целом знают, что такое экологическое воспитание (82%), для чего оно нужно (86%), согласны с ранним экологическим воспитанием (93%), во всяком случае, они так считают. Многие предлагают пути решения экологических проблем, заботятся о сохранении природных ресурсов в меру своих сил, осознанных привычек и стереотипов поведения.

При этом, бóльшая часть опрошенных не знает права человека в данной сфере (46%), либо испытывают затруднения в таковых (14%). Четверть респондентов не знают и экологические обязанности граждан. Своё экологическое поведение многие, по-видимому, осуществляют интуитивно, сообразно индивидуальному общекультурному уровню, не ориентируясь на нормы законодательства. С этим, возможно, связан достаточно низкий уровень экологической активности. Например, сортировка бытового мусора характерна только для 14% респондентов, несмотря на то, что данная проблема в крупных городах стоит достаточно остро. Экономно относятся к питьевой воде 71% опрошенных. Многие понимают обозначенные проблемы в глобальном смысле, но не связывают, не видят истоки, её «корни» на индивидуальном уровне, не ищут причину в себе. На уровне анонимных ответов это можно оценить как стремление к социабельности – «я веду себя достойно в экологическом плане, а другие – не очень». Однако, именно в этом и просматривается внешний локус контроля относительно экологических проблем.

Многие люди (в нашем исследовании их 36%) не считают окружающий мир прекрасным, они не видят его достоинства, но замечают недостатки: плохая экология, загрязнённые водоёмы, замусоренные парки, леса, скверная погода и пр. Подобный пессимизм также не способствует более рациональному, здоровому, экологически позитивному стилю жизни.

В заключение заметим, что оптимизм в восприятии действительности, способность жить настоящим и при этом планировать будущее являются социально-психологическими признаками, «маркерами» здорового человека, здорового образа жизни. В психологии здоровья считается, что, чем бóльшая перспектива жизненных целей во времени, чем более они устремлены в будущее, тем больше запас здоровья у конкретного человека. Сохранение же природы нашей планеты, пожалуй, самая перспективная и дальнедействующая цель всего человечества.

Использованные источники:

1. Рытов Г. Л. Актуальные вопросы экологического образования и воспитания на современном этапе / Г. Л. Рытов. // Вестник СамГУ. – Самара, 2007. – №8(58). – С.222-230.
2. Пономарёва И. Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пос. для студ. пед. вузов / И. Н. Пономарёва, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова; под ред. И. Н. Пономарёвой. – М.: «Академия», 2003. – 272 с.

3. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
4. Об охране окружающей среды. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ.

УДК 372.8

*Малозёмов О.Ю., канд. пед. наук,
доцент,
профессор кафедры физического
воспитания и спорта
Кожухина И. А.
студент института леса и
природопользования,
Уральский государственный
лесотехнический университет,
Россия, Екатеринбург*

ТЕХНОГЕННЫЙ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ГИДРОСФЕРЫ

Аннотация. В статье обсуждаются проблемы экологии гидросферы. Внимание акцентируется не только на техническом аспекте загрязнения, но и на важности учёта человеческой сущности при воспитании природоохранного поведения. Приводятся результаты пилотажного социологического исследования в рамках данной тематики.

Ключевые слова: загрязнение водных ресурсов, экологическое воспитание и сознание.

*Malozemov O. Yu., kand. ped. sciences
associate professor,
professor of the Department of
physical education and sports,
Kozhukhina I.A.,
student of the Institute of
forest and nature management,
Ural state forest engineering university,
Russia, Ekaterinburg*

TECHNOGENIC AND PSYCHO-PEDAGOGICAL ASPECTS OF HYDROSPHERE POLLUTION

Annotation. The article discusses the problems of hydrosphere ecology. Attention is focused not only on the technical aspect of pollution, but also on the importance of taking into account human nature in the education of environmental behavior. The results of the pilot sociological research in the framework of this subject are given.

Key words: water pollution, environmental education and consciousness.

Вода является наиболее распространённым соединением на Земле, обладающим уникальными физико-химическими свойствами. Самая главная её способность для жизни заключается в высокой способности растворять минеральные соли, газы, которые затем поглощают живые организмы.

Таким образом, вода является «колыбелью» жизни, необходимым условием нормальной жизнедеятельности всего живого.

Уникальность воды проявляется также и в том, что это единственное природное вещество на Земле, присутствующее в трёх агрегатных состояниях: жидком, твёрдом и газообразном. Значение жидкой воды трудно переоценить и оно существенно меняется в зависимости от местонахождения и возможностей использования. Разумеется, что наибольшее применение находит пресная вода, хотя на её долю приходится лишь 3% всей жидкой воды. Мировой океан вмещает основную часть водных ресурсов планеты, покрывая 361 млн. км² (около 71% площади поверхности Земли). Суммарная площадь всех внутренних водоёмов суши составляет менее 3% её площади, равной 149 млн. км². Около 10% территории суши покрыто ледниками [1].

В этой связи наибольший практический интерес для удовлетворения техногенных потребностей человека представляют воды рек. Несмотря на то, что их единовременный объём ничтожно мал, в процессе круговорота влаги он возобновляется в течение года в среднем 23 раза и, таким образом, фактические ресурсы речных вод могут быть оценены в 47 тыс. км³ в год. Однако эти ресурсы в настоящем зачастую являются лишь системой канализации планетарного масштаба.

С каждым годом в гидросферу попадают тонны мусора и вредных для живых организмов веществ. Сушу и океан связывают реки, впадающие в моря и несущие различные загрязнители. Не распадающиеся при контакте с почвой химические вещества, такие как нефтепродукты, удобрения (особенно нитраты и фосфаты), инсектициды и гербициды в результате выщелачивания попадают в реки, а затем в океан. В итоге океан превращается в глобальный накопитель антропогенных отходов, из которых около 65% вредных веществ заносятся реками, 25% – из атмосферы, 10% – прямые выбросы, остальное – отходы судов [2].

Одной из главных экологических проблем загрязнения океана, разрушающей морские экосистемы, является воздействие нефти и нефтепродуктов. Причины попадания этих веществ очень многочисленны: поступление вместе со сточными водами промышленных предприятий, жилищно-коммунальных объектов, флота, сельского хозяйства, потери при транспортировке, аварии на нефтепроводах и при добыче нефти.

Нефтяными плёнками охвачены огромные акватории Атлантического и Тихого океанов, полностью покрыты Южно-Китайское и Жёлтое моря, зона Панамского канала, обширная зона вдоль берегов Северной Америки, акватория между Гавайскими островами и Сан-Франциско в северной части Тихого океана и многие другие районы [3]. Особенно большой вред нефтяные плёнки приносят в полузамкнутых, внутренних и северных морях, куда они приносятся системами течений.

Судьбу нефти, попавшей в море, невозможно описать во всех подробностях. Во-первых, минеральные масла, попадающие в море, имеют

разный состав и разные свойства; во-вторых, в море на них действуют разные факторы: ветер различной силы и направлений, волны, температура воздуха и воды. Важно и то, много ли нефти попало в воду. Сложные взаимодействия этих факторов ещё не изучены во всей полноте.

В целом существует достаточно распространённая практика во всех промышленных центрах планеты по сбросу и захоронению токсичных отходов в водах Мирового океана – дампинг. Несмотря на действующие запреты, **данная практика постоянно возрастает, и в среднем на дампинг приходится до 10% попадающих в океан загрязняющих веществ.**

От техногенных последствий страдают целые экологические системы. Нарушается их устойчивость, прогрессирует эвтрофикация, появляются цветные приливы, накапливаются токсины в биомассе, снижается биологическая продуктивность, возникают канцерогенез и мутации в океане, происходит микробиологическое загрязнение прибрежных зон.

В результате всех этих антропогенных воздействий страдает и сам человек. Снижается количество морских животных, употребление в пищу мутированных животных, отравление биосферы, утрата красивых мест для проживания и отдыха. При прямом контакте с загрязнённой водой есть риск попадания бактерий, вызывающих тяжёлые заболевания. Вред нефти для человека носит комплексный характер. В организм она поступает с водой, воздухом, отравленной пищей. Симптоматика неспецифична: головные боли, головокружения, быстрая и хроническая утомляемость, желудочные спазмы, нарушение сердечных ритмов, рассеянность, нарушение работы органов чувств.

Общепризнанными основными способами решения проблемы загрязнения океана нефтью считаются следующие [1]: механическое – исчерпание загрязняющего слоя всевозможными способами; микробиологические – рассеивание бактерий, питающихся нефтью; физическое – нахождение центра заражения и взрывание этого места; химическое – использование растворителей и кислот.

На сегодняшний день можно сказать, что загрязняющие вещества находятся не только в прибрежных зонах, но и в открытом океане. Гидросфера – это мощный регулятор водоворота, циркуляции воздушных потоков и температурного режима планеты. Её загрязнение способно изменить эти характеристики и повлиять не только на флору и фауну, но и на климатические условия, а те, в свою очередь, на способы и формы существования жизни.

Поскольку жизнь на Земле в нынешнем её виде за свою длительную историю переживала не только нашествие человека, но и геологические, космические катаклизмы, то, разумеется, что существуют и механизмы самоочищения вод, подразделяющиеся, как минимум, на три вида.

- Химические. Солёная вода богата различными химическими соединениями, в которых при попадании кислорода возникают окислительные процессы. Инсоляция способствует более эффективной

переработке антропогенных токсинов. Соли возникающие в результате реакций выпадают в осадок на дно.

- Биологические. Вся масса морских организмов, обитающих в воде, пропускает через себя воду, работая как биофильтр, при этом, разумеется, ослабляясь, мутируя и частично уничтожаясь.

- Механические. В местах замедления течений водные взвеси выпадают в осадок, в результате чего происходит конечное захоронение антропогенных веществ [1].

К самоочищению гидросферы, разумеется, относится и круговорот воды в природе, состоящий из нескольких стадий: испарения, образования облаков, выпадения дождя, стока через ручьи и реки в океан и снова испарения. При таком непрерывном движении – влагообороте, происходят и фазовые превращения воды, и её перемещение по территории, и её самоочищение от загрязнений – продуктов распада органических веществ, растворённых газов и минеральных веществ, взвешенного твёрдого материала.

Разговор о проблемах и способах реализации экологических водоохраных мероприятий можно продолжать долго и в разных направлениях. Нас же интересуют вопросы, касающиеся психолого-педагогической стороны воспитания учащейся молодёжи в конкретном природоохранном аспекте. В связи с этим, было проведено пилотажное, небольшое по объёму выборки социологическое исследование со старшими школьниками (46 респондентов 10-11 классов) одной из средних общеобразовательных школ г. Екатеринбурга. Анкетирование проводилось анонимно по теме загрязнения водной среды. Анкета состояла из шести вопросов открытого типа, которые отражали понятийную составляющую (на глобальном уровне) и деятельностную составляющую (на индивидуальном уровне) указанной проблемы. Результаты анкетирования представлены в таблице.

Результаты исследования по проблемам загрязнений гидросферы

Предлагаемые вопросы		Репрезентативные варианты ответов старших школьников
Понятийный блок	1. Существует ли опасность полного уничтожения жизни в Мировом океане?	существует – 47% не существует – 43% затруднились с ответом – 10%
	2. Каковы проблемы в связи с загрязнением гидросферы?	Болезни – 100% Голод, вымирание – 72% Большие материальные затраты – 51%
	3. Какие основные источники антропогенного загрязнения гидросферы?	1. Промышленность 2. Транспорт 3. Коммунальное хозяйство
Деятельно	4. Очищаете ли Вы водопроводную воду перед употреблением её в пищу?	Сам (а) не очищаю, надеюсь на других – 66% Действую по обстоятельствам – 47% Очищаю иногда сам (а) – 7%
	5. Используете ли Вы питьевую водопроводную воду для бытовых	Да использую – 100%

нужд?	
б.Сообщаете ли Вы коммунальным службам (службам спасения), если видите утечку водопроводной воды на улице, в общественном месте?	Нет, не сообщаю – 100% Рассказываю другим о случившемся – 95%

Краткий анализ полученных данных позволяет усмотреть в ответах школьников некоторые противоречия и понятийного, и деятельностного плана. Так, на понятийном уровне многие (43%) усомнились с возможностью исчезновения жизни в Мировом океане, хотя таковая возможность всегда существует на уровне, например, катастрофы космического масштаба. Проблемы в связи с загрязнением гидросферы характеризуют исключительно антропоцентрическое видение проблемы респондентами – болезни, голод, материальные затраты, о сохранении же биоценозов речи не идёт. По третьему вопросу анкеты об основных источниках загрязнения считаем ответы наиболее адекватными – промышленность, транспорт, коммунальное хозяйство.

На деятельностном уровне наблюдается следующее. При употреблении в пищу воды многие с себя снимают ответственность за её качество, надеясь на других (66%). Только 7% респондентов прибегают иногда к очистке воды самостоятельно. Практически все используют питьевую водопроводную воду для бытовых и прочих нужд. Никто не информирует общественность, службы водоканала и пр. при обнаружении утечек водопровода в общественных зонах, т.е. типичный вариант индивидуальной безответственности, приводящий к её общественному варианту.

Таким образом, можно заключить, что если на умозрительном уровне проблема экологической небезопасности водных ресурсов у школьников ещё присутствует, то на индивидуально-деятельностном, поведенческом уровне наблюдается явно отстранённое отношение к данной проблеме. В этом мы усматриваем сходство экологических проблем с восприятием собственного здоровья: оно не замечается, когда с ним нет особых проблем, и отражается на уровне деятельности и поведения (здоровьесохранного), только в случае сбоя со здоровьем, заболеванием.

Ликвидировать данный межуровневый «разрыв» можно только воспитательными воздействиями, не дожидаясь глобальной катастрофы. Считаем, что многие корни проблемы находятся не в промышленности и коммунальном хозяйстве, а в «головах» конкретных людей (прежде всего, молодых людей!), выливающих в их конкретные действия по жизнеобеспечению.

Заключение можно резюмировать следующим. Во-первых, гидросфера проникает в другие сферы Земли – литосферу и атмосферу, составляя важнейший компонент биосферы. Однако, поскольку человечество на данный промежуток времени само является геологической силой, то

главное, чтобы вода, её свойства, значение и использование для жизни нашли своё отражение в сфере разума всего человечества – «ноосфере».

Во-вторых, подход к разрешению экологических проблем должен быть комплексным. Для этого необходимо изменение отношения не только к политической и технической стороне проблемы (природоохранного законодательства, вопросам энергетики, добычи и использования природных ресурсов, сельскому хозяйству и промышленности), но и к человеческой сущности. Суть в том, что человек не является завершённым и тем более совершенным природным объектом. Более того, это единственное существо на Земле, у которого «имеется потребность в создании новых потребностей», причём потребностей антропоцентрического характера. Адекватно дифференцировать реакции на различные стимулы могут далеко не все. Поэтому, главное в ближайшем будущем – исключить «ноосферный» аспект загрязнения, разум не должен приводить к самоуничтожению. В связи с этим считаем, что экологизация сознания – не отвлечённо-философская категория, а сфера предметной деятельности человека по образованию, воспитанию и самовоспитанию, самосовершенствованию и саморазвитию. Иначе процесс жизни на Земле пойдёт по нисходящей (инволюционной) ветви развития.

Использованные источники:

1. Проблема загрязнения водных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/328467/problema-zagryazneniya-vodnykh-resursov>
2. Влияние экологических катастроф на акваторию Мирового океана планеты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://greenologia.ru/eko-problemy/gidrosfera/mirovogo-okeana-planety.html>
3. Нефтяные загрязнения мирового океана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/ecology/00392643_0.html

*Малькова Е. А.
студент 3 курса,
факультет «Информационных систем и технологий»
Поволжский Государственный Университет
Телекоммуникаций и Информатики
Россия, г. Самара
Научный руководитель:
Бедняк С. Г. к.т.н. кафедры
доцент
Информационных систем и технологий ФГБОУ
ВО «Поволжский государственный
университет телекоммуникаций и информатики»,
Россия г. Самара*

ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В КОРПОРАТИВНЫХ СЕТЯХ

Аннотация. В статье рассмотрен важный вопрос, касающийся миллионов человек, которые используют корпоративные сети, а именно защиту при работе в них. Также рассмотрены и проанализированы главные направления обеспечения безопасности информации, при работе в корпоративных сетях.

Ключевые слова: корпоративные сети, интернет, защита информации, безопасность, конфиденциальность.

*Malkova E. A.
3rd year student,
Faculty of Information Systems and Technologies
Volga State University
Telecommunications and Informatics
Russia, Samara
Scientific adviser:
Bednyk S. G. Associate Professor of
the Department of Information Systems and Technologies FGBOU
VO "Volga State University of Telecommunications and Informatics", Russia,
Samara*

PROTECTION OF INFORMATION IN CORPORATE NETWORKS

Annotation. The article deals with an important issue concerning millions of people who use corporate networks, namely protection when working in them. Also, the main directions of information security when working in corporate networks are considered and analyzed.

Key words: corporate networks, Internet, information security, security, privacy.

На сегодняшний день развитие информационных технологий все улучшается и растет быстрыми темпами. Порой мы и не замечаем, какого роста они достигают, и какие последствия несут за собой. Наряду, с

развитием систем, идет рост различных организаций, которые используют корпоративные сети. Но все ли используют методы защиты конфиденциальной информации при подключении к таким сетям? В этом можно разобраться, проанализировав корпоративную сеть в целом.

В начале стоит разобраться в одном вопросе, который касается различия корпоративной сети от обычной. В корпоративных сетях пользователями являются только сотрудники конкретной организации, в которой существует такая сеть. В то время как в обычную сеть могут иметь доступ все, кто захочет ею пользоваться.

При рассмотрении корпоративных систем возникает еще один вопрос, касающийся защиты, а именно какую защиту применяют для того, чтобы не допустить определенным пользователям корпоративной сети выхода на те Интернет-ресурсы, которые не подлежат просмотру определенному кругу лиц. В чем состоит такая защита? В уменьшении трафика внешних каналов и защите локальной сети. Но в большинстве случаев, многие пользователи и провайдеры больше обеспокоены поддержкой общей безопасности сети, в том числе конфиденциальной информации отправителя и получателя, а для провайдеров и пользователей необходима абсолютная уверенность в том, что на другом конце канала связи находится пользователь, имеющий на это право. [2]

Сегодня такая глобальная сеть, как интернет охватывает многие сферы человеческой деятельности, в том числе, такие как, коммерческие операции, обмен информацией, банковский бизнес, и многие другие. Многие организации, используя глобальную сеть Интернет, существенно повышают эффективность работы в целом, а также открывает множество новых возможностей, но все же не без ограничений. Именно здесь, каждая организация должна обеспечить создание системы защиты конфиденциальной информации для предотвращения доступа неавторизованных пользователей, которые могут использовать, изменять или уничтожать важную информацию.

Проведем небольшой анализ методов для предотвращения кражи информации в корпоративных сетях. Существует несколько современных методов и новейших разработок в сфере защиты данных в корпоративной сети. Первый метод, касается, в большей мере, человеческого фактора. Это объясняется тем, что пользователь постоянно обращается к различным ресурсам и данным своей корпоративной сети, тем самым подвергая некоторому риску саму сеть и ее ресурсы, которая она хранит. Согласно результатам исследования IBM и Ponemon Institute (данная организация предоставляет компетентную информацию и методы по управлению конфиденциальностью в сфере бизнеса и управления), в 74% инцидентов роковую роль сыграла именно ошибка пользователя. [1]

Второй метод, опять же затрагивает пользователей и их осведомленность. Приступая к работе, в корпоративной сети, сотрудник должен быть проинформирован о строгости защиты конфиденциальной

информации и степени ее важности. Здесь лучшим решением будет – закрепление личной ответственности за сотрудниками.

Третий метод – мониторинг прав доступа. Для мониторинга прав в средних компаниях наиболее рациональным будет использование централизованными инструментами, которые сканируют корпоративную сеть и автоматически определяют превышение полномочий или потенциально опасные действия пользователей с информацией. Наиболее распространенным инструментом здесь являются SIEM-системы. В крупных компаниях рекомендуется еще более глубокая автоматизация аудита прав с помощью специализированных инструментов класса IDM. Главным принципом данного метода является ежедневные проверки организации, включая все объекты доступа к сети. Конечной целью является – ограничение пользователей в возможности самостоятельно создавать новые объекты, а также пристально следить за изменением привилегий доступа к уже созданным объектам. Иначе, некоторые данные, которые должны быть закрыты от общего пользования, попадут в общедоступную папку на чужом компьютере. [1]

Четвертый метод - Разграничение прав доступа. Снова возвращаемся к проблеме человеческого фактора. Во избежание ошибок со стороны пользователей или случайного нарушения следует, так сказать «урезать» права доступа к важной информации, которая не должна стать общедоступной. Чем меньше прав у пользователя, тем меньше будет возникать ситуаций для умышленного или же случайного нарушения со стороны пользователя, и тем выше будет степень защиты конфиденциальных данных организации. Для того, чтобы реализовать такой метод защиты, необходимо составить список, для тех, кто может владеть особо важной информацией. Для этого подойдут такие средства, как Active Directory, и Web-сервисы, а также другие продукты, которые предоставляют возможность по-иному организовать уровни доступа.

Пятый метод, касается шифрования, также является наиболее важным методом защиты информации для каждой современной организации. Любая организация, даже самая маленькая, хранит важную информацию, например, такую, которая касается финансовых операций или персональных данных сотрудников. Для этого необходимо прибегнуть к средствам криптографии. Такие средства обеспечивают безопасное перемещение данных внутри компании и через Интернет, когда сотрудники пересылают информацию по сети, например, обмениваются документами через файл-сервер или рассылают письма. Но также, как и у всех методов защиты, здесь присутствует одна особенность, которая затрагивает скорость рабочего процесса. Поэтому здесь стоит не увлекаться чрезмерным шифрованием, которое может замедлить работу, например, при каком-либо копировании данных на внешний носитель, излишне используя криптостойкие алгоритмы, это может отнять у пользователя в 2–3 раза больше времени, чем при использовании классических алгоритмов. Исходя из выше сказанного,

получаем, что информация на конечных точках чаще всего шифруется либо не очень сложным специализированным софтом, либо встроенными средствами Windows. [1]

Последний, 6 метод заключается в контентном анализе, который в свою очередь, отвечает на вопросы, касающиеся информации, а именно какая информация, будь то текстовый файл или конкретный файл, попадает в компанию через пользователей, занимающихся ее поиском. Поскольку некоторая информация может негативно повлиять на работу всей организации. Чтобы избежать такого, необходимо проводить опись файлов и документов, и сортировать их. Это затрагивает те документы, которые хранятся в общем доступе, на жёстких дисках компьютера пользователей, а также в различных базах данных и в сетевых хранилищах. В данном случае необходимо также иметь под рукой инструменты, способные обнаружить такую информацию, причем в тех местах куда доступ может быть ограничен в корпоративной сети. Лучшее решение для данной проблемы поиска таких файлов является использование DLP-систем, которые имеют функцию контроля данных. [1]

Исходя из всего выше сказанного, делаем вывод о том, что информационные технологии напрямую связаны с корпоративными сетями в целом. Необходимо не останавливаться на достигнутом росте таких систем, чтобы еще больше усовершенствовать способы и методы защиты ценной информации для корпоративной инфраструктуры. Крайне необходимо, чтобы информация, к которой имеет доступ только определённый круг лиц, не была в общем доступе у других пользователей корпоративной сети. Крупные компании и организации должны следовать выше перечисленным методам, и также их усовершенствовать, добавляя свои варианты, понижая тем самым риск захвата конфиденциальной информации.

Использованные источники:

1. Ачилов Р.Н. Построение защищенных корпоративных сетей – ДМК Пресс, 2013 г. 250 с.
2. Информационная безопасность [Электронный ресурс] <http://www.itsec.ru> [1]
3. Информационный портал [Электронный ресурс] <https://www.kp.ru> [2]

Маркелов В.Д.
студент магистратуры
2 курс, факультет информатики и робототехники
Уфимский государственный авиационный технический университет
Россия, г. Уфа
Конев К.А.Кандидат технических наук,
доцент
Кафедра автоматизированных систем управления
Россия, г. Уфа

**РАЗРАБОТКА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ С КЛИЕНТАМИ**

Аннотация: В представленной работе изучена деятельность предприятия, определена предметная область. Рассмотрен существующий процесс принятия и обработки наряд-заказов. Выявлены слабые стороны существующего процесса. Доработан функционал для взаимодействия с клиентами через социальные сети. Разработана математическая модель. Предложен способ решения выявленной проблемы. Произведены математические расчеты и проведен сравнительный анализ полученных результатов.

Ключевые слова: Информационная система (ИС), автоматизация процесса, CRM, предприятие, оптимизация, CRIF.

Markelov V.D.
magistracy student
2nd year, Faculty of Informatics and Robotics
Ufa State Aviation Technical University
Russia, Ufa
Konev K.A. Candidate of Technical Sciences,
Associate Professor
Department of Automated Control Systems
Russia, Ufa

**DEVELOPMENT OF THE MATHEMATICAL MODEL OF THE
PROCESS**

RELATIONS BETWEEN CUSTOMERS AND MANAGERS

Annotation: in the presented work, the activity of the enterprise was studied, the subject area was determined. Considered the existing process of accepting and processing orders-orders. Identified weaknesses of the existing process. Improved functionality for interacting with customers through social networks. Developed a mathematical model. A method for solving the identified problem is proposed. Mathematical calculations were made and a comparative analysis of the results was carried out.

Keywords: Information system (IS), process automation, CRM, enterprise, optimization, CRIF.

ВВЕДЕНИЕ

Цель данной работы состоит в разработке модуля CRM системы, которая облегчит взаимодействие менеджеров с клиентами. Для этого была разработана математическая модель процесса, которая позволяет увидеть эффективность внедрения модуля CRM системы.

Процесс взаимодействия менеджеров с клиентами играет огромную роль в как в банке, так и в любой сфере деятельности, которая направленная на работу с клиентами, так как от этого зависит непосредственная прибыль предприятия, поток клиентов, скорость их обслуживания. Из-за этого автоматизация, оптимизация, улучшение, либо же, как в нашем случае, создание отдельного модуля для CRM системы, создаст благоприятные условия для развития банка.

Важнейшим фактором обеспечения эффективной деятельности любой организации является использование средств автоматизации [4]. В банке присутствует множество различных систем, которые направлены на различные сферы деятельности, так же и присутствует система, для взаимодействия с клиентами.

Проблемой существующего процесса, является отсутствие взаимодействия менеджеров с клиентами через социальные сети и через чат-виджет на сайте.

Социальные сети занимают неотъемлемую часть современного общества и благодаря им можно охватить большую часть населения. Так же и практически любой современный сайт обладает чат-виджетом, через который клиент может общаться с сотрудниками службы поддержки.

В данной статье представлена математическая модель, реализованная с использованием теории CRM системы, которая была построена на основе теории систем массового обслуживания

СОЗДАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ

Основными компонентами CRM системы являются:

- 1) управление контактами;
- 2) управление продажами;
- 3) продажи по телефону;
- 4) управление временем;
- 5) поддержка и обслуживание клиентов;
- 6) управление маркетингом;
- 7) отчетность для высшего руководства;
- 8) интеграция с другими системами;
- 9) синхронизация данных;
- 10) управление электронной торговлей;
- 11) управление мобильными продажами.

Эффективность функционирования CRM системы определяется её пропускной способностью - относительным числом обслуженных заявок или же заказ-нарядов.

Среднее число заказ-нарядов, поступающих в CRM систему за единицу времени, называется интенсивностью поступления заказ-нарядов и определяется следующим соотношением:

$$\lambda = \frac{1}{T} \quad (1)$$

где T - среднее значение интервала между поступлением очередных заказ-нарядов.

$$\lambda = \frac{1}{10} = 0,1$$

Для многих реальных процессов поток требований достаточно хорошо описывается законом распределения Пуассона. Такой поток называется простейшим.

Простейший поток обладает такими важными свойствами:

1) свойством стационарности, которое выражает неизменность вероятностного режима потока по времени. Это значит, что число заказ-нарядов, поступающих в CRM систему в равные промежутки времени, в среднем должно быть постоянным. Например, число заявок на кредит, поступающих в банк, в среднем в сутки должно быть одинаковым для различных периодов времени, к примеру, в начале и в конце декады;

2) отсутствия последействия, которое обуславливает взаимную независимость поступления того или иного числа заказ-нарядов на обслуживание в непересекающиеся промежутки времени. Это значит, что число заказ-нарядов, поступающих в данный отрезок времени, не зависит от числа заказ-нарядов, обслуженных в предыдущем промежутке времени. Например, число автокредитов, оформленных в десятый день месяца, не зависит от числа тех же автокредитов, оформленных в четвертый или любой другой предыдущий день данного месяца;

$$P_k = (t) \quad (2)$$

свойством ординарности, которое выражает практическую невозможность одновременного поступления двух или более заказ-нарядов (вероятность такого события неизмеримо мала по отношению к рассматриваемому промежутку времени, когда последний устремляют к нулю). При простейшем потоке заказ-нарядов распределение требований, поступающих в систему подчиняются закону распределения Пуассона: вероятность того, что в CRM систему за время t поступит именно k заказ-нарядов:

$$P_k = (t) = e^{-\lambda * t} (\lambda * t)^k / k! \quad (3)$$

где k - среднее число заказ-нарядов, поступивших в CRM систему в единицу времени.

$$P_k = e^{-0,1 * 10} (0,1 * 10)^3 / 3! = 1,508$$

Кроме того, наличие пуассоновского потока требований можно определить статистической обработкой данных о поступлении заказ-нарядов на исполнение. Одним из признаков закона распределения Пуассона

является равенство математического ожидания случайной величины и дисперсии этой же величины, т.е.

$$a = \sigma^2 \quad (4)$$

Одной из важнейших характеристик обслуживающих клиентов, которая определяет пропускную способность всей CRM системы, является время обслуживания.

Время обслуживания одного заказ-наряда ($t_{обс}$) - случайная величина, которая может изменяться в большом диапазоне. Она зависит от стабильности работы самих обслуживающих устройств, так и от различных параметров, поступающих в систему, требований. Случайная величина $t_{обс}$ полностью характеризуется законом распределения, который определяется на основе статистических испытаний.

$$P_{t_{обс}} \quad (5)$$

При показательном законе распределения времени обслуживания вероятность события, что время обслуживания продлится не более чем t , равна:

$$P_{t_{обс}(t)} = 1 - e^{-v*t} \quad (6)$$

$$P_{t_{обс}(t)} = 1 - e^{-0,14*10} = 0,75$$

где v - интенсивность обслуживания одного заказ-наряда одним обслуживающим устройством, которая определяется из соотношения:

$$v = 1/\bar{t}_{обс} \quad (7)$$

где $\bar{t}_{обс}$ - среднее время обслуживания одного требования одним обслуживающим устройством.

$$v = \frac{1}{7} = 0,14$$

Важным параметром CRM является коэффициент загрузки, который определяется как отношение интенсивности поступления заказ-нарядов к интенсивности обслуживания v .

где a - коэффициент загрузки;

λ - интенсивность поступления заказ-нарядов в систему;

$$a = \lambda * \bar{t}_{обс} \quad (8)$$

$$a = 0,1 * 7 = 0,7$$

Учитывая, что $\lambda * \bar{t}_{обс}$ интенсивность поступления требований в систему в единицу времени, произведение показывает количество заказ-нарядов, поступающих в CRM систему за среднее время обслуживания одного заказ-наряда одним устройством.

Для CRM с ожиданием количество обслуживаемых устройств n должно быть строго больше коэффициента загрузки (заказ-наряд установившегося или стационарного режима работы): .

В противном случае число поступающих заказ-нарядов будет больше суммарной производительности всех обслуживающих устройств, и очередь будет неограниченно расти.

Для CRM с отказами и смешанного типа это условие может быть ослаблено, для эффективной работы этих типов CRM достаточно потребовать, чтобы минимальное количество обслуживаемых устройств n было не меньше коэффициента загрузки:

Эффективность работы CRM характеризуется:

1) Группой показателей эффективности использования CRM: абсолютная пропускная способность - среднее число заявок, обслуживаемых в единицу времени (A). Относительная пропускная способность - отношение АПС к среднему, числу заявок, поступивших за единицу времени (Q). Средняя продолжительность периода занятости CRM (T_e). Коэффициент использования CRM - средняя доля времени, в течении которого система занята обслуживанием заказ-нарядов.

2) Показателями качества обслуживания заказ-нарядов: среднее время ожидания заявки в очереди (T_{line}). Среднее время пребывания заявки в CRM (T_{sys}). Вероятность отказа заявки в обслуживании без ожидания. Вероятность немедленного приёма заявки. Среднее число заявок в очереди (N_{line}). Среднее число заявок, находящихся в CRM (N_{sys}).

3) Показателями эффективности функционирования пары "CRM - потребитель", (например, когда доход от CRM и затраты на её обслуживание измеряются в одних и тех же единицах, и отражает специфику работы CRM).

Результаты математического моделирования приведены в таблице 1.
Таблица 1 – Сравнение показателей

Параметр	Условное обозначение	Единица измерения	Значение показателя	
			Как есть	Как будет
Интенсивность поступления заказ-нарядов	λ	заявок/час	0,1	0,1
Время	T	минут	10	10
Количество заказ-нарядов	K	штук	3	3
Время формирования одного заказ-наряда	$t_{обс}$	минут	20	7
Вероятность того, что в CRM систему за время t поступит именно k заказ-нарядов	P_k	-	1,508	0,908
Вероятность события, что время обслуживания продлится не более чем t , равна	$P_{t_{обс}(t)}$	-	0,75	0,6
Интенсивность обслуживания одного заказ-наряда	ν	-	0,14	0,09

Коэффициент загрузки	α	-	0,7	0,9
----------------------	----------	---	-----	-----

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработанная математическая модель процесса, позволяет увидеть эффективность внедрения модуля CRM системы.

После составления и решения математической модели видно, что после внедрения CRM системы время формирования одного заказ-наряда уменьшилось, так же увеличилась пропускная способность. Сократилось время обслуживания одного заказ-наряда. Улучшилась интенсивность обслуживания и уменьшился коэффициент загрузки. Все это говорит о том, что после внедрения CRM системы поток обслуживаемых клиентов будет производиться намного быстрее и нагрузка на персонал будет меньше, что благоприятно скажется на работе банка во многих ее аспектах.

Процесс взаимодействия менеджеров с клиентами играет огромную роль в как в банке, так и в любой сфере деятельности, которая направленная на работу с клиентами, так как от этого зависит непосредственная прибыль предприятия, поток клиентов, скорость их обслуживания. Из-за этого создание отдельного модуля для CRM системы, создаст благоприятные условия для развития банка.

Использованные источники:

1. Социальные сети. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Социальная_сеть (дата обращения: 30.10.2018).
2. ПАО «Уралсиб» [Электронный ресурс]. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Уралсиб_\(банк\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Уралсиб_(банк)) (дата обращения: 30.10.2018).
3. ServiceDesk [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/LANDesk_Service_Desk (дата обращения: 30.10.2018).
4. Куликов Г.Г., Конев К.А., Суворова В.А. Теория систем и системный анализ. Уфа: УГАТУ, 2012. 159 с.
5. «Техническая поддержка». [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Техническая_поддержка (дата обращения: 30.10.2018).

*Махевская М.В.
обучающаяся группы КЗДО-5-14
факультета психологии и
педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-
педагогический университет»
РФ, Республика Крым, г. Симферополь*

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ КАК ВАЖНАЯ ЗАДАЧА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье раскрыта проблема формирования готовности ребенка к обучению в школе как важная задача дошкольного образования. Подготовка детей к обучению в школе – это ответственный процесс, лежащий во многом на плечах родителей дошкольника и его воспитателей. От того, насколько морально и интеллектуально готов ребенок к школе зависит, насколько быстро он вольется в новый коллектив и почувствует себя уверенно в процессе обучения.

Ключевые слова: подготовка ребенка к школе, готовность к школе, мотивация, дети старшего дошкольного возраста.

*Mahevskaya M.V.,
student of the group KZDO-5-14
faculty of psychology and
pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering and
Pedagogical University"
Russia, Republic of Crimea, Simferopol*

THE FORMATION OF THE CHILD'S READINESS TO LEARN AT SCHOOL AS AN IMPORTANT TASK OF PRESCHOOL EDUCATION

Abstract: the article deals with the problem of formation of the child's readiness for school as an important task of preschool education. Preparing children for school is a responsible process, which lies largely on the shoulders of parents of preschool children and their teachers. How mentally and intellectually the child is ready for school depends on how quickly he will join the new team and feel confident in the learning process.

Key words: preparation of the child for school, readiness for school, motivation, children of senior preschool age.

Важнейшая задача, стоящая перед системой дошкольного воспитания – всестороннее развитие личности ребенка и подготовка к обучению в школе. Однако, значительное количество детей, несмотря на «паспортный» возраст и имеющиеся у них «школьные» навыки и умения, испытывают большие трудности в учении. Основной причиной их неуспеха является то, что они еще малы «психологически», т.е. не готовы к школьному типу обучения.

Подготовка детей к обучению в школе – это ответственный процесс, лежащий во многом на плечах родителей дошкольника и его воспитателей, от того, насколько ребенок готов к школе морально и интеллектуально зависит, насколько быстро он вольется в новый коллектив и почувствует себя комфортно в процессе обучения. Данной проблеме посвящены исследования многих ученых, в частности: А.В. Гордиец, В.И. Логиновой, Г.Г. Саморуковой, В. М. Белкиной, Е.Е. Кравцовой, Л.А. Парамоновой.

Цель статьи: раскрыть проблему формирования готовности ребенка к обучению в школе как важную задачу дошкольного образования.

Подготовка к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта. Под готовностью к обучению мы понимаем сформированность всех психических процессов, а также личности дошкольника в целом на том уровне, который необходим для успешной адаптации и обучения в начальной школе [1].

Выделяют следующие виды готовности ребенка к школе: интеллектуальную готовность, личностно-социальную готовность, эмоционально-волевую, специальную, мотивационную [3]. Рассмотрим их более подробно.

Специальная готовность. Речь идет об овладении началами грамоты (чтением, письмом, математикой), элементами учебной деятельности (выделением задач общего контекста деятельности, осознанием и обобщением способов решения, планирования и контроля, овладением общим темпом и ритмом работы).

Особое значение в этой структуре имеет интеллектуальная готовность дошкольников к школьному обучению, поиск наиболее эффективных средств, формирование которой в образовательном процессе дошкольного учреждения обладает непреходящей актуальностью. На сегодняшний день одним из перспективных средств такого формирования выступают игры с правилами, возможности которых в практике детского сада реализуются далеко не полностью.

Говоря о физической готовности ребенка к школьному обучению имеется в виду позитивное изменение в физическом развитии, показывающее биологическую зрелость ребенка необходимую для начала школьного обучения. Ребенок должен быть достаточно хорошо физически развит (т.е. все параметры его развития не имеют отрицательных отклонений от нормы и даже иногда несколько опережают ее). Следует также отметить успехи в освоении движений, появление полезных двигательных качеств (ловкость, быстрота, точность и др.), развитие грудной клетки, мелкой мускулатуры пальцев рук. Это служит гарантией овладения письмом. Так, благодаря

правильному воспитанию к концу дошкольного возраста у ребенка складывается общая физическая готовность к школе, без которой он не может успешно справиться с новыми учебными нагрузками.

В понятие эмоционально-волевой готовности к школе входит: желание ребенка учиться; умение преодолевать препятствия, управлять своим поведением; правильное отношение ребенка к взрослым и товарищам; сформированность таких качеств как трудолюбие, самостоятельность, усидчивость, настойчивость.

Под личностно-социальной готовностью ребенка к школе понимают его готовность к новой для себя роли – роли школьника – и, естественно, ответственности, которая ложится на него вместе с новой ролью. Школьник должен быть готов к взаимодействию со сверстниками, со взрослыми, а также, уметь контролировать себя и ставить какие-то ограничения. К сожалению, многие дети оказываются не готовы к школе именно по этому критерию. Они не могут рационально построить диалог с учителем, со сверстниками, не способны усердно выполнять уроки, если в это время за окном играют их друзья [2, с. 67].

Очень важна для формирования личностно-социальной готовности ребенка к школе его адекватная самооценка. Ребенок не должен ни занижать свои способности, ни ставить себя выше других – и то, и другое создаст ему проблемы при обучении в школе.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду и семье. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью. Первым условием успешного обучения ребенка в начальной школе является наличие у него соответствующих мотивов обучения: отношение к нему как к важному, общественно значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным предметам [4, с. 12].

Психологическая готовность ребенка к школе предполагает сформированность произвольности (памяти, внимания, мышления), сформированность основных компонентов учебной деятельности, умственных и познавательных умений: дифференцированного восприятия, познавательной активности, познавательных интересов. Таким образом, только тех детей, которые соответствуют составленным критериям, мы можем считать готовыми к школьному обучению.

Особую роль в понятии «школьная готовность» имеет развитие связной монологической речи, формы, в которой ребенок самостоятельно, без помощи взрослого, произвольно использует все достижения языкового и когнитивного развития. Развитая диалогическая форма речи в свою очередь

будет свидетельствовать о том, что налаживается взаимопонимание с окружающими, устанавливаются партнерские отношения с учителем и одноклассниками. А умение описывать, рассказывать, рассуждать, высказывать свои соображения, побуждать, сообщать говорит о способности ребенка объяснять товарищам, скажем, правила новой игры, собственные действия и поступки. Как подчеркивает Е.Е. Кравцова, умение объяснять — важнейший компонент учебной деятельности [4, с. 47].

Таким образом, готовность к школе определяется не только уровнем интеллекта, важен не столько объем тех сведений и знаний, который имеет ребенок, сколько их качество, степень осознанности, четкость представлений. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны; недостатки в формировании любой из них сказываются на успешности обучения. К тому же «готовность к обучению в школе» — понятие, в равной степени зависящее от физиологического, социального и психического развития ребенка. Это не разные виды, а разные стороны проявления готовности в различных формах активности. Самочувствие и состояние здоровья будущего первоклассника, его работоспособность, умение взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и подчиняться школьным правилам.

Поступление в школу — переломный момент в жизни ребенка. Отличительная особенность положения ученика, школьника состоит в том, что его учеба является обязательной, общественно значимой деятельностью. За нее он несет ответственность перед учителем, школой, семьей. Жизнь ученика подчинена системе строгих, одинаковых для всех школьников правил. Ее основным содержанием становится усвоение знаний, общих для всех детей.

Школьная жизнь требует от ребёнка соблюдения большого числа правил. Им подчинено поведение учеников на уроке (нельзя шуметь, разговаривать с соседом, заниматься посторонними делами, нужно поднимать руку, если хочешь что-то спросить, и т.д.), они служат для организации учебной работы учащихся (содержать тетради и учебники в порядке, делать записи определённым образом и т.д.), регулируют отношения учеников между собой и с учителем. [2, с. 23].

Способность подчиняться правилам и требованиям взрослого, умение работать по образцу — основные показатели сформированности произвольного поведения. Его развитие Д.Б. Эльконин считал более важной составляющей готовности к школе.

Уровни педагогической и психологической готовности, показанные ребёнком при приёме в школу, анализируются учителем и психологом с тем, чтобы они могли совместными усилиями выработать тактику работы с каждым ребёнком, учитывая его индивидуальные особенности.

Итак, подготовка к школе должна быть разносторонней и начинаться задолго до фактического поступления детей в школу. Готовность ребёнка к школьному обучению должна рассматриваться, прежде всего, как общая его

готовность. При приеме детей в школу, в период их адаптации к обучению и в организации учебно-воспитательного процесса важно учитывать знания о психологических особенностях детей 6 летнего возраста.

В общем, ребенок поступающий в школу, должен уметь планомерно обследовать предметы, явления, выделять их разнообразные свойства. Ему необходимо владеть достаточно полным, точным и расчлененным восприятием, так как обучение в начальной школе в значительной мере основано на выполняемой под руководством учителя собственной работе детей с различным материалом. В процессе такой работы происходит выделение существенных свойств вещей. Важное значение имеет хорошая ориентировка ребенка в пространстве и времени. Буквально с первых дней пребывания в школе ребенок получает указания, которые невозможно выполнить без учета пространственных признаков вещей, без знания направлений пространства. Так, учитель может предложить провести линию «наискось от левого верхнего к правому нижнему углу» или «прямо вниз по правой стороне клетки» и т.п.

Представление о времени и чувство времени, умение определить, сколько его прошло – важное условие организованной работы ученика в классе, выполнения заданий в указанный срок [5, с. 17]. Особенно высокие требования школа предъявляет к мышлению ребенка. Ребенок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.

Таким образом, старший дошкольный возраст – это период осознанных открытий и познавательной активности. На его протяжении постепенно углубляются и расширяются знания и представления детей, происходит их обобщение. Подготовка к школе должна быть разносторонней и начинаться задолго до фактического поступления детей в школу. Важнейший показатель готовности старшего дошкольника к школьному типу обучения и образу жизни — адекватная, объективная оценка собственных возможностей, деятельности и ее результатов.

Использованные источники:

1. Готовность ребёнка к школе / под ред. А.В. Гордиец. – Р-на-Д: Феникс, 2006. – 153 с.
2. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой, Г.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 2002. – 288 с.
3. Дошкольник: обучение и развитие – воспитателям и родителям /под ред. В. М. Белкина/. – Ярославль: Академия развития, 2011. – 201 с.
4. Кравцова Е.Е. Шестилетний ребёнок: готовность к школе / Е.Е. Кравцова. – М.: Дело, 2012. – 111 с.
5. Парамонова Л. Дошкольное учреждение и начальная школа: проблема преемственности. / Л.Парамонова, Т.Алиева, А.Арушанова // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 4. – С.13-18.

*Медведев М.А.
студент 3 курса
Академия маркетинга и социально-
информационных технологий,
Россия, г. Краснодар
Винделович Н.В.*

*Преподаватель академического колледжа
Академия маркетинга и социально-
информационных технологий*

АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АВТОКРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация. В статье рассматривается сущность автокредитования, виды, анализ и перспективы развития автокредитования в России.

Ключевые слова: виды автокредитования, кэптивные банки, государственная программа субсидирования, анализ рынка автокредитования, темпы кредитования.

*Medvedev M.A.,
3th year student
Academy of Marketing and
Socially-information Technologies,
Russia, Krasnodar
Vindelovich N.V.,
Academic College Teacher
Academy of Marketing and
Socially-information Technologies,
Russia, Krasnodar*

ANALYSIS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF CAR LOANS IN RUSSIA

Annotation. The article deals with the essence of car loans, types, analysis and prospects of development of car loans in Russia.

Key words: types of car loans, captive banks, state subsidy program, car loan market analysis, lending rates.

Автокредитование с каждым годом становится популярнее среди россиян. На сегодняшний день рынок автокредитования является одним из наиболее развивающихся видов залогового кредитования и активно поддерживается со стороны государства.

Автокредитование представляет собой разновидность потребительского кредита, выдаваемого юридическим и физическим лицам для приобретения транспортных средств, под залог приобретаемого автомобиля до полного погашения суммы кредита.

По оценкам экспертов, наиболее перспективными кредитными продуктами, с точки зрения потребителей, являются классический, экспресс кредитование, беспроцентное кредитование, получение кредита на покупку автомобилей без внесения первоначальной суммы, кредит без страховки, buy-back, кредитование по системе trade-in, возможность получения недорогой страховки, кредит с остаточным платежом.

Различные программы автокредитования дают возможность подобрать наиболее выгодные условия кредитования для каждого заёмщика.

Постепенно банки начинают более гибко подходить к процессу автокредитования. В частности, уже внедряются специализированные программы с совместным участием компании-производителя или ее официального дилера, кэптивного банка и страховой компании. Страховая компания уменьшает сумму страховки, производитель делает скидку на автомобиль, а банк снижает процентную ставку.

Кэптивные банки еще малоизвестны российскому заемщику. Такого рода финансовые учреждения выдают автокредиты напрямую от производителя, как правило, специализируясь на одном-единственном бренде. В классической схеме автокредитования всегда четыре участника: производитель, банк, автосалон, конечный потребитель (покупатель машины в кредит).

Нетрадиционная кэптивная схема предполагает, что производитель и банк для потребителя как бы соединились в одном лице. Преимущества такой схемы для заемщика: чем меньше посредников, тем дешевле обходится покупка машины. По кэптивной схеме работают такие банки как: Тойота Банк, БМВ Банк, Мерседес-Бенц Банк Рус, Банк оф Токио-Мицубиси. Совсем нетрудно догадаться какие именно автомобильные бренды продвигаются этими кэптивными банками. Примером отечественного кэптивного банка служит банк «Лада-Кредит», тесно связанный с отечественным автопромом в лице «АвтоВАЗ» [1].

Несколько лет тому назад в России запустилась интересная программа по предоставлению субсидий на покупку автотранспорта с целью поддержания российского автомобилестроения на общегосударственном уровне. Ежегодно в Федеральном бюджете закладываются немалые средства на реализацию данной программы. Благодаря своей доступности и лояльности она стала крайне популярной среди автомобилистов.

Цель программы предоставления государственного льготного кредита на покупку транспортного средства предельно проста. Она заключается в оказании действенной помощи российскому автопрому путём расширения его клиентской базы.

При помощи государственной денежной поддержки можно приобрести машины прошлого и этого годов выпуска, но только те, которые прописаны в специальном перечне автомобилей, марок, участвующих в госпрограмме.

Гражданам предлагается государственная программа субсидирования кредитов на новые автомобили, а также возможность утилизации старого

автомобиля и получения скидки на новый. Тем самым, решая не только вопрос с развитием автомобильной промышленности, но и обеспечением безопасности на дорогах. [4].

Рынок автокредитования переживает серьезные изменения. Желающих занять в нем свою нишу довольно много. Однако удержаться в этом сегменте все сложнее, поскольку требования к технологиям кредитования повысились как со стороны клиентов, так и со стороны партнеров. Сейчас некоторые кредиторы готовы предложить конкретный продукт клиенту в течение часа. На текущем уровне развития рынка вся процедура, от момента оформления заявки до подписания кредитного договора, может занимать не более 15 минут. Для салонов важны «горячие» продажи, для клиентов - сэкономленное время.

Автопроизводители предлагают новые выгодные модели автомобилей, рассчитанные на любой бюджет, дилерские центры готовы обеспечить самые выгодные условия приобретения автомобилей, а кредитные организации, могут подобрать наиболее комфортный по ежемесячным платежам вид автокредита, при условии положительной кредитной истории заемщика и иных требований, предъявляемыми банками, на момент оформления кредита.

Сейчас на рынке автокредитования работают около 100 банков. Это довольно перспективный сегмент, учитывая, что речь идет о залоговом кредитовании. Однако, по расчетам экспертов, в сегменте автокредитования останутся работать только банки, способные обеспечить максимальную скорость и простоту рассмотрения заявки. Другие игроки, которые не смогут предложить клиентам современные решения, очень быстро окажутся вне рынка.

В кризисные периоды авторынок, как правило, показывает значительную просадку. Но когда экономика начинает постепенно восстанавливаться, то вслед за ней растут и продажи.

Темпы выдачи автокредитов продолжают неуклонно расти, увеличивая долю «кредитных» автомобилей в структуре авторынка до «рекордных» показателей. Сегмент автокредитования в абсолютных величинах почти вернулся к уровню «докризисного» 2014 года, а его роль для авторынка существенно выросла. Так, в 2017 году каждый второй автомобиль в стране был приобретен гражданами с привлечением кредитных средств.

Динамика выдачи автокредитов в 2014-2018 гг., в тыс. ед. представлена на рисунке 1 [2].

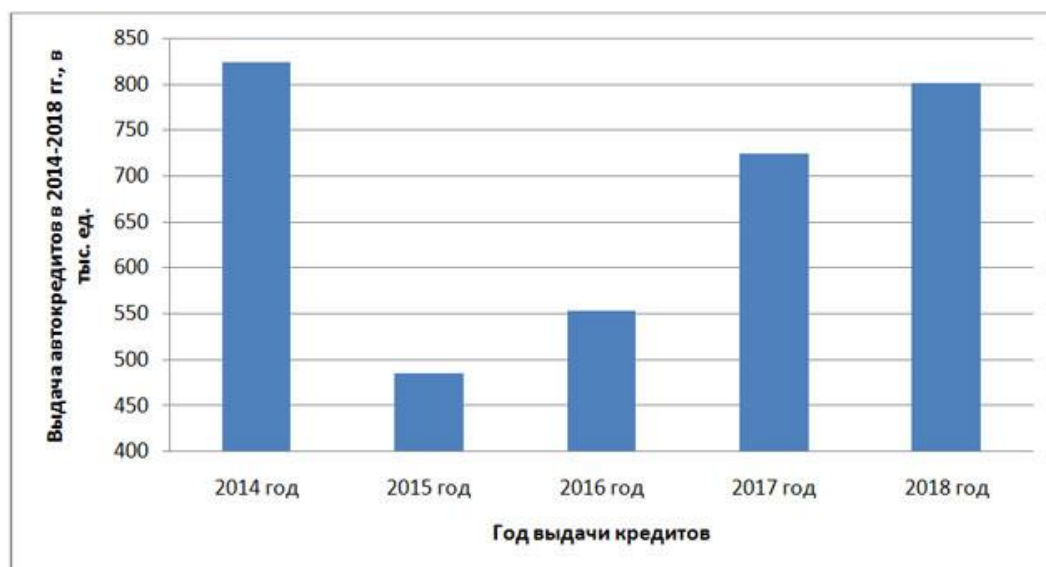


Рисунок 1 - Динамика выдачи автокредитов в 2014-2018 гг., в тыс. ед.

Продолжает расти выдача кредитов на автомобили с пробегом. По информации аналитического агентства «АВТОСТАТ», полученной от 15 ведущих «автокредитных» банков, за исключением большинства кэптивных, кредиты на автомобили с пробегом составляют до 23% от общего количества автокредитов, выданных в прошлом году. За прошедший год выдача кредитов на автомобили с пробегом по группе банков выросла на 45% в штуках и на 48% в рублях, то есть этот сегмент рынка рос более интенсивно.

В таблице 1 представлена динамика рынка новых автомобилей, выдачи автокредитов и доли автомобилей, купленных в кредит.

Таблица 1 - Динамика рынка новых автомобилей, выдачи автокредитов и доли автомобилей, купленных в кредит

Период	Выдачи автокредитов, тыс. ед.	Объем рынка автомобилей, тыс. ед.	Доля всех кредитных автомобилей к объему рынка новых
2014 год	823,4	2 337,5	35,23%
2015 год	485,3	1 308,5	37,09%
2016 год	552,4	1 255,3	44,01%
2017 год	723,8	1 460,0	49,57%
2018 год	801,3	1 634,2	49,03%

Согласно данным аналитического агентства «АВТОСТАТ», объем рынка новых легковых автомобилей в 2018 году увеличился на 11,9% по сравнению с предыдущим годом и составил 1 634,2 единиц (в 2017 году – 1 460,0 тыс. ед.).

По итогам 2018 года количество проданных в кредит автомобилей составило 801,3 тыс. единиц, увеличившись по сравнению с предыдущим годом на 10,7% (в 2017 году - 723,8 тыс. единиц). Таким образом, количество выданных в 2018 году автокредитов почти достигло показателей «докризисного» 2014 года (823,4 тыс. ед.).

Доля всех автомобилей, проданных в кредит в прошлом году, отнесенная к рынку новых машин, составила 49,03%, незначительно снизившись по сравнению с предыдущим годом на 0,5 процентных пункта (в 2017 году - 49,57%).

Существует высокая вероятность, что автокредитование, в силу высоких процентных ставок, станет экономически невыгодным для потребителей. Сложности экономики, растущая стоимость ресурсов и кредитных рисков требуют от банков повышения ставок и ужесточения требований к потенциальным заемщикам, что не может не отразиться на темпах кредитования [3].

По мнению экспертов, увеличение доли автокредитов в розничных портфелях банков в ближайшее время маловероятно. Продажи новых машин на рынке не растут, а сегмент подержанных авто интересует не многих из-за определенной специфики и повышенных рисков. Рынок уже сформирован, доля автобизнеса его участников стабильна.

Использованные источники:

1. Кэптивные банки расширяют возможности покупки нового авто в кредит. Интернет – портал «avtomobilkredit.ru» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://avtomobilkredit.ru/page/neosporimyj-fakt-keptivnye-banki-rasshirjajut-vozmozhnosti-pokupki-mashiny-v-kredit/>
2. НБКИ и АВТОСТАТ: количество выданных в 2018 году автокредитов составило 801300 единиц. Интернет – портал «microcredit-rf.ru» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://microcredit-rf.ru/kolichestvo-vidannix-v-2018-avtokreditov-sostavilo-801300ed.html>
3. Перспективы рынка автокредитования. Интернет – портал «kreditorpro.ru» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kreditorpro.ru/chto-budet-s-rynkom-avtokreditovaniya/>
4. Госпрограмма льготного автокредитования. Интернет – портал «pravo-auto.com» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://pravo-auto.com/gosprogramma-avtokreditovaniya/>

*Меджитов С.С.
студент магистратуры
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет имени В.И. Вернадского»
Россия*

*Колесникова Е.В. к.э.н.
доцент кафедры учета, анализа и аудита
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет имени В.И. Вернадского»
Россия*

ПОЛИТИКА УПРАВЛЕНИЯ ОСНОВНЫМИ СРЕДСТВАМИ ОРГАНИЗАЦИИ

В данной статье проведено исследование концептуальных аспектов проведения политики управления основными средствами, представлена детальная характеристика этого процесса, обусловлены задачи его проведения, а также даны рекомендации для повышения эффективности использования основных средств на предприятии

Ключевые слова: основные средства, эффективность управления, управление основными средствами, основной капитал.

*Medzhitov S.S.,
magistracy student
Federal state Autonomous institution of
higher education of
the «Crimean Federal University
named by V. I. Vernadsky»
Kolesnikova E.V. Ph.D., Associate Professor of
Accounting, Analysis and Audit
Federal state Autonomous institution
of higher education of
the «Crimean Federal University
named by V. I. Vernadsky»*

MANAGEMENT POLICY OF THE MAIN FUNDS OF THE ORGANIZATION

This article conducted a study of the conceptual aspects of the management of fixed assets, presented a detailed description of this process, stipulated the objectives of its implementation, and also made recommendations for improving the efficiency of using fixed assets in the enterprise

Keywords: fixed assets, management efficiency, management of fixed assets, fixed capital.

Постановка проблемы. В современных условиях конкурентоспособность и качество продукции, уровень производственной базы, эффективность использования всех видов ресурсов становятся ключевыми факторами экономического роста на микроуровне. Высокий научно-технический потенциал и интенсификация деятельности обеспечивают не только

увеличение прибыли, но и ее высокое качество, что свидетельствует о стабильности бизнеса и его меньшей рискованности.

Одним из важнейших ресурсных компонентов хозяйственной деятельности являются традиционно основные средства. От того, какое оборудование используется, каково его состояние, интенсивность обновления, какому уровню технического развития оно соответствует, в конечном итоге зависит эффективность деятельности. Важность этого актива также определяется тем фактом, что основные средства составляют основу стоимости производственной компании, часто выступающей в качестве обеспечения кредита или выгодных инвестиций. В свете этих закономерностей становится очевидным необходимость постоянного мониторинга наличия и состояния основных средств и эффективного управления этими активами.

Целью научного исследования является проведение обоснования методологических подходов к формированию стратегий управления основными средствами промышленных предприятий с целью их эффективного использования и обновления на основе обобщения теоретико-методологических положений и разработки практических рекомендаций по оптимизации процессов воспроизводства основных фондов на промышленных предприятиях.

Изложение основного материала. Предпринимательская деятельность, которая осуществляется в течение длительного времени, требует определенного обобщения, систематизации и анализа ее различных направлений, этапов, а также компонентов, влияющих на эффективность управления. Одним из важных компонентов эффективности производственной деятельности является степень совершенства в использовании основных средств. Поэтому совершенствование управления основными средствами, которое напрямую влияет на повышение эффективности использования основных средств, является сегодня важной проблемой практически для всех предприятий нашего государства.

Рассматривая эволюцию такой экономической категории как основное средство, можно отметить, что первым ученым, выделившим эту концепцию, был А. Смит. В рамках политической экономии он обобщил понятие основного и оборотного капитала. По его мнению, основной капитал - это капитал, направленный на улучшение земель, покупку машин и оборудования, инструментов и других предметов, которые приносят доход, оставаясь в той же естественной форме собственности у одного владельца. Таким образом, управление основными средствами на предприятии следует рассматривать в контексте функционирования основного капитала [1].

Целесообразно рассмотреть кругооборот стоимости основных фондов, посредством которого и исходя их направлений которого, формируется политика управления основными средствами, который представим на рис. 1.

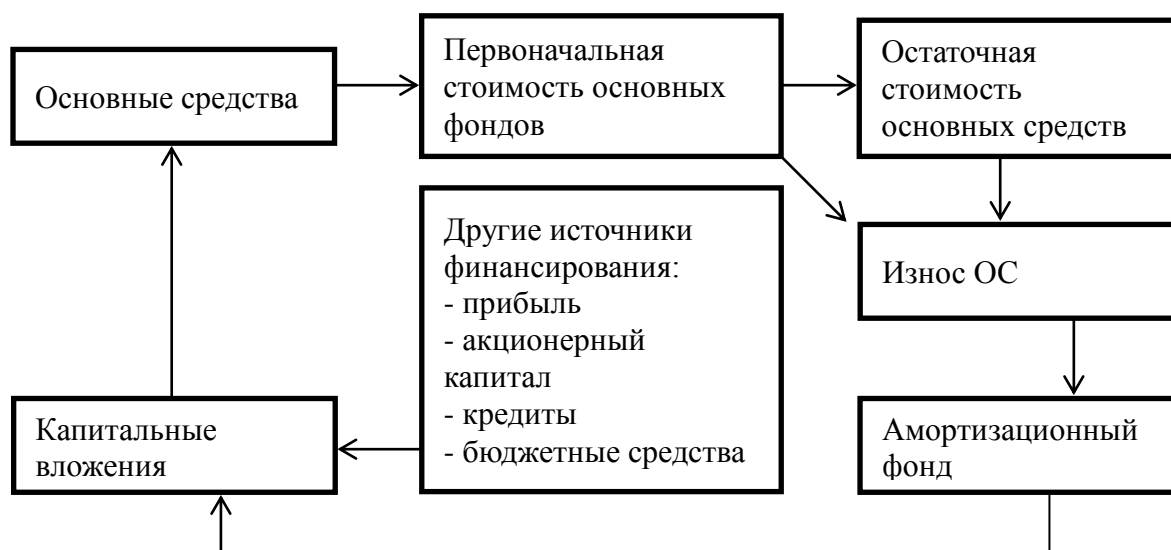


Рис. 1. Кругооборот стоимости основных фондов

Таким образом, из собственных или заемных средств предприятия инвестируют основные средства и вкладываются в основные фонды производственного и непроизводственного назначения. В момент приобретения основных фондов их стоимость полностью совпадает со стоимостью основных средств. В дальнейшем основные фонды будут оцениваться уже по остаточной стоимости (меньше первоначальной) с учетом уровня износа (амортизации) износ, который накапливаясь образует фонд, из которого происходит последующее финансирование приобретения основных средств или их ремонт.

Целью управления основными средствами предприятия является обеспечение максимально эффективного использования при минимальных затратах на их техническое обслуживание и ремонт.

Задачами управления основными средствами предприятия являются:

- 1) определение величины потребности в росте основных средств;
- 2) разработка плана развития материально-технической базы предприятия;
- 3) выбор форм для удовлетворения потребностей в росте основных фондов;
- 4) обоснование ремонтной политики предприятия;
- 5) оптимизация сроков эксплуатации основных средств [1].

Политика управления основными средствами предприятия предполагает постоянный пересмотр существующего состава основных средств и сравнение его с полученными финансовыми результатами. В этом случае это сравнение используется с предыдущими годами и определяется тем, какая политика и в какой структуре производственных мощностей предприятие было наиболее прибыльным, а также способы оптимизации состава производственных фондов в настоящее время определяются [2].

Предприятие является самостоятельным, инициативным, системным объектом, который на свой страх и риск осуществляет экономическую деятельность хозяйствующего субъекта с целью достижения экономических и социальных результатов и получения прибыли. Следовательно, предприятие является субъектом предпринимательской деятельности, а предпринимательство является методом управления, и у них одна цель - получение прибыли. Одним из способов достижения этой цели является улучшение управления основными производственными фондами и повышение эффективности их использования.

Основными способами повышения эффективности использования основных средств на предприятии являются:

- 1) совершенствование амортизационной политики в государстве и ее эффективное внедрение на предприятии;
- 2) формирование мероприятий, направленных на улучшение их широкого использования, особенно направленных на повышение изменчивости работы оборудования;
- 3) формирование социальных факторов как метод управления основными средствами;
- 4) применение факторов материального стимулирования.

Совершенствование управления эффективным развитием и использованием основного капитала в настоящее время стало одной из важнейших проблем экономической политики в целом и промышленной политики в частности. Это связано с ролью основного капитала в промышленно-технологическом потенциале промышленности, его влиянием на экономический прогресс страны в целом.

В процессе планирования сбора основного капитала и обработки данных на предприятии разрабатывают различные схемы действий, которые позволяют принимать определенные управленческие решения.

Важным этапом в управлении основными средствами предприятия является прогноз величины воспроизводства основных средств. Это позволяет оценить тенденцию общей потребности предприятия в основных средствах поддерживать объемы производства на уровне платежеспособного спроса с учетом динамики цен на рынке товаров и услуг. Это также позволяет определить возможность достижения стратегических целей путем выявления потребности в конкретных видах основных средств [3, с. 10].

Реализация эффективной стратегии управления воспроизводством и использованием основного капитала предприятия невозможна без учета финансовой составляющей экономической деятельности. Наличие различных источников финансирования процесса воспроизводства, которые касаются как собственных, так и заемных средств компании, условий их привлечения и возможных тенденций изменения, все это позволяет теоретически обосновать подходы к построению эффективной схемы финансирования инвестиций в основной капитал компании.

Соответствующая система аналитических показателей используется для оценки и мониторинга эффективности решений, принимаемых в области управления активами предприятия. Диагностика процесса воспроизводства и использования основных средств предприятия с помощью такой системы аналитических показателей позволяет отслеживать изменения в экономической системе и своевременно вносить коррективы в случае ее неудовлетворительного развития.

Разработанные теоретические положения позволяют сформировать эффективную часть управления основным капиталом, реализация которого приведет к достижению поставленной предприятием цели и миссии деятельности.

Эффективность управления основными средствами отражается на росте производства, улучшении его качества, повышении продуктивности, снижении себестоимости продукции. Эффективность управления основными средствами при равенстве других условий определяется структурой и качеством инвестиций, организацией и интенсивностью использования. Последние, в свою очередь, зависят от уровня подготовки и экономических условий [4, с. 8].

Эффективность управления активами также зависит от их технического состояния, степени обновления и износа. Высокая степень износа и плохое техническое состояние приводят к снижению рентабельности активов. И наоборот, своевременное обновление основных фондов за счет покупки, строительства новых, реконструкции и ремонта старых объектов способствует повышению эффективности их использования.

Эффективное управление основными активами предприятия достигается путем уравнивания всех факторов производства и внедрения интенсивных технологий на всех этапах производства.

Выводы. Проведенное исследование показало, что управление основными средствами на предприятии следует рассматривать в контексте функционирования основного капитала. Важным этапом в управлении основными средствами предприятия является прогноз величины воспроизводства основных средств. Это позволяет оценить тенденцию общей потребности предприятия в основных средствах поддерживать объемы производства на уровне платежеспособного спроса с учетом динамики цен на рынке товаров и услуг. Это также позволяет нам определить возможность достижения стратегических целей путем определения потребности в конкретных видах основных средств.

В целом эффективность управления основными средствами отражается в увеличении объема производства, повышении его качества, повышении производительности труда, снижении себестоимости продукции.

Использованные источники:

1. Быков В.С. Бухгалтерский (финансовый) учет : учебное пособие / В.С. Быков, Т.В. Горбунова, И.В. Ромашкина [и др.]. – М. : КНОРУС, 2016. – 246

с.

2. Матиевич, А. С. Исследование сущности и способов воспроизводства основных фондов [Электронный ресурс] / А.С. Матиевич // Вестник науки Сибири . 2015. №3 (4). Режим доступа:

<http://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-suschnosti-i-sposobovvosproizvodstva-osnovnyh-fondov>

3. Каверина О. Д. Управленческий учет: теория и практика : учебник для бакалавров / О. Д. Каверина; Санкт–Петербургский государственный университет (СПбГУ). – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2014. – 488 с.

4. Агеева, О.А. Бухгалтерский учет и анализ: Учебник для академического бакалавриата / О.А. Агеева, Л.С. Шахматова. - Люберцы: Юрайт, 2016. – 245 с.

УДК:372.3 4

*Мемедулаева Э.Э.
обучающаяся группы ЗДО-3-5-14
факультета психологии и
педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-
педагогический университет»
РФ, Республика Крым, г. Симферополь*

ПРЕДМАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

***Аннотация:** в статье раскрыта важность процесса предматематической подготовки детей старшего дошкольного возраста. Приобретая элементарные математические представления, ребенок старшего дошкольного возраста учится ориентироваться в разнообразных свойствах предметов и отношениях между ними. Полученные знания, умения и навыки дошкольник начинает применять на практике. Это позволяет ему связать процессы познания с окружающим миром, воспитывает положительные личностные качества и создает предпосылки для возникновения целостной картины мира.*

***Ключевые слова:** предматематическая подготовка, математические представления, дети старшего дошкольного возраста.*

*Memedulaeva E.E.,
student of the group ZDO-3-5-14
faculty of psychology and
pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering and
Pedagogical University"
Russia, Republic of Crimea, Simferopol*

PREMATHEMATICAL TRAINING OF PRESCHOOL CHILDREN AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Abstract: the article reveals the importance of the process of pre-mathematical training of preschool children. Acquiring elementary mathematical concepts, a child of preschool age learns to navigate in a variety of properties of objects and the relationship between them. The acquired knowledge, skills and abilities preschooler begins to apply in practice. This allows him to connect the processes of knowledge with the world, brings up positive personal qualities and creates the prerequisites for the emergence of a holistic picture of the world.

Key words: pre-mathematical preparation, mathematical representations, children of the senior preschool age.

Важнейшей предпосылкой успешной социальной адаптации детей дошкольного возраста и дальнейшего обучения в школе является уровень сформированности у них основ интеллектуальной культуры и таких качеств личности, как любознательность, произвольность, организованность, усидчивость, целеустремленность. Решение данной задачи осуществляет подготовка к обучению дошкольников математике.

Предматематическая подготовка, которая осуществляется в дошкольных образовательных учреждениях, представляет собой часть общей подготовки детей к школе и включает в себя формирование системы элементарных математических представлений. Методика формирования элементарных математических представлений состоит из следующих разделов: «количество и счет», «величина», «геометрические фигуры», «ориентировка во времени», «ориентировка в пространстве». Данные разделы, будучи взаимосвязанными между собой, формируют у старших дошкольников умения выделять в предметах и явлениях окружающей действительности такие их стороны, свойства и отношения, которые являются предметом изучения математики.

Изучению проблемы предматематической подготовки у детей старшего дошкольного возраста посвящены труды отечественных и зарубежных ученых, педагогов: Л.А. Венгер, Р.К. Говорова, А.Н. Давидчук, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, А.М. Леушиной, Т.А. Мусейибова, В.П. Новикова, А.А. Столяр, В.Д. Яковенко.

Исследователи отмечают, что процесс предматематической подготовки влияет на формирование личности ребенка старшего дошкольного возраста, а также его интеллектуальное развитие. Полноценное развитие и воспитание ребенка-дошкольника невозможно без сформированности у него математических знаний и умений.

Цель статьи: раскрыть важность процесса предматематической подготовки детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – это период усиленного развития детей и знакомства их с большим количеством математических понятий. Однако, стоит отметить, что данные представления являются для детей дошкольного возраста трудными в понимании, так как в их развитии принимают участие множество анализаторов, а именно: зрительный, кинестетический, слуховой

и осязательный. Приобретая элементарные математические представления, ребенок старшего дошкольного возраста учится ориентироваться в разнообразных свойствах предметов и отношениях между ними. Полученные знания, умения и навыки дошкольник начинает применять на практике. Это позволяет ему связать процессы познания с окружающим миром, воспитывает положительные личностные качества и создает предпосылки для возникновения материалистического миропонимания [2].

Предматематическая подготовка детей старшего дошкольного возраста происходит в основном на занятиях, когда дети находятся в коллективе сверстников. Посредством такой подготовки у детей развиваются организованность, дисциплинированность, произвольность психических процессов и поведения, возникает активность и интерес к решению задач.

По мнению Р.К. Говоровой, одним из важнейших направлений воспитания детей, начиная уже с дошкольного возраста является – развитие умственных качеств, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют ребенку легко осваивать новое. На реализацию данной задачи должно быть направлено содержание и методы подготовки дошкольников, должны быть предложены различные способы развития мышления и применения полученных знаний в жизни [3]. Формирование мыслительных процессов в дошкольном возрасте происходит посредством предматематической подготовки, которая подразумевает и включает в себя следующее:

- формирование системы элементарных математических представлений и основных понятий («множество», «отношение», «число», «величина»);

- формирование простейших навыков счета предметов, измерения расстояний, объемов жидкостей и сыпучих веществ условной меркой, умения выполнять вычисления при решении арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание;

- формирование предпосылок математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в процессе школьного обучения (овладения различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению);

- формирование сенсорных процессов и способностей (складываются представления об окружающем, о признаках и свойствах предметного мира: форме, величине, пространственном расположении предметов и их количестве);

- формирование начальных форм учебной деятельности (выработка умений слушать и слышать, действовать в соответствии с действиями педагога, понимать и решать учебно-познавательные задачи определенными способами, использовать по назначению дидактический материал, выражать в словесной форме способы и результаты собственных действий, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность) [1].

Гончарова М.А. указывала на то, что предматематическая подготовка

играет важную роль при становлении начальных форм учебной деятельности. Процесс подготовки к обучению математике способствует формированию у детей старшего дошкольного возраста умения слушать и слышать, действовать по определенному алгоритму, понимать и решать учебно-познавательные задачи различными способами, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность [4].

Немаловажным является и тот факт, что процесс формирования элементарных математических представлений способствует расширению и обогащению активного словарного запаса детей, совершенствованию грамматического строя речи и формированию связной речи. Для отражения количественного строя дети дошкольного возраста используют слова много, один, ни одного, сколько, столько, поровну, больше, меньше и т.д. При этом ребенок учится на интуитивном уровне согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже. Сравнение совокупностей предметов по количеству, а позже сравнение чисел требует построения и употребления довольно сложных речевых конструкций. В речевую форму преобразуются не только результаты познавательной деятельности, но и ее способы. Чем глубже осознаются математические связи, зависимости и отношения, тем более совершенные средства применяются для их отражения в речи.

Отсюда следует вывод о том, что при формировании элементарных математических представлений во взаимосвязи с сенсорным, и мыслительными процессами происходит также и речевое развитие ребенка дошкольного возраста.

В общении со взрослыми и взаимодействии с окружающим миром ребенок знакомится с математическими категориями: счет, измерение, вычисление, ориентировка в пространстве и на местности. Данные группы понятий способствуют усвоению системы элементарных математических представлений и тем самым, формируют у старшего дошкольника основы анализа и синтеза, логики и мышления [5, с. 34].

Обобщая изученный по теме исследования материал, необходимо отметить, что предматематическая подготовка имеет важное значение в системе успешного обучения, воспитания и развития старших дошкольников и охватывает следующие аспекты работы с детьми:

- общепознавательный аспект, включающий в себя восприятие системы математических представлений, понимание математических категорий;
- познавательный аспект, включающий в себя работу по развитию знаний и умений в рамках основных разделов предматематической подготовки.

Использованные источники:

1. Богоявленская Д.Б. Умственные способности как компонент интеллектуальной активности / Д.Б. Богоявленская, И.Л. Петухова // Психологические исследования интеллектуальной деятельности / Под ред.

- О.К. Тихомирова. – М.: АСТ, 2012. – 161 с.
2. Воспитание дошкольников / Под ред. А.С. Стасова. – М.: Академия, 2012. – 121 с.
3. Выгодский М.Я. Справочник по элементарной математике / М.Я. Выгодский. – М.: ЮНИТИ, 2011. – 396 с.
4. Гончарова М.А. Развитие у дошкольников математических представлений, воображения и мышления / М.А. Гончарова. М.: Антал, 2012. – 146 с.
5. Данилова В. Математическая подготовка в дошкольных учреждениях / В.Данилова. – М.: ЮНИТИ, 2011. – 215 с.

616-035.1

Михеенко П. В.
*студент 3 курса
лечебного факультета
Омский Государственный
Медицинский Университет
Россия, Омск*

ПСИХОНЕЙРОИММУНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТРЕССА И АТОПИЧЕСКОГО ДЕРМАТИТА

Аннотация: *Атопический дерматит-хроническое воспалительное заболевание кожи, характеризующееся нарушением функции эпидермального барьера, воспалительной инфильтрацией, обширным зудом и клиническим течением, определяемым симптоматическими вспышками и ремиссиями. Механизмы обострения заболевания до сих пор плохо изучены. Клиническое возникновение атопического дерматита часто связано с психологическим стрессом. Прогресс в выяснении нейроиммунных связей улучшит наше понимание того, как эмоциональный стресс влияет на атопический дерматит. Более того, фармакологические средства, модулирующие нейрональные рецепторы, являются привлекательными вариантами лечения не только атопического дерматита, но и других стрессовых воспалительных заболеваний кожи.*

Ключевые слова: *атопический дерматит, экзема, психологический стресс, нейрогенное воспаление, психонейроиммунология.*

Mikheenko P. V.
*3-year student of the medical faculty
Omsk State Medical University
Russia, Omsk*

PSYCHONEUROIMMUNOLOGY OF PSYCHOLOGICAL STRESS AND ATOPIC DERMATITIS.

Atopic dermatitis is a chronic inflammatory skin disease characterized by impaired epidermal barrier function, inflammatory infiltration, extensive pruritus and a clinical course defined by symptomatic flares and remissions. The mechanisms of disease exacerbation are still poorly understood. Clinical occurrence of atopic dermatitis is often associated with psychological stress.

Progress towards elucidating neuroimmune connections will refine our understanding of how emotional stress influences atopic dermatitis. Moreover, psychopharmacologic agents that modulate neuronal receptors are attractive options for the treatment of not only atopic dermatitis, but also other stress-mediated inflammatory skin diseases.

Key words: atopic dermatitis; eczema; psychological stress; neurogenic inflammation; psychoneuroimmunology

Актуальность.

Атопический дерматит-одно из наиболее распространенных заболеваний (от 20% до 40% в структуре кожных заболеваний), встречающееся во всех странах, у лиц обоих полов и в разных возрастных группах.

Заболеваемость атопическим дерматитом за последние 16 лет возросла в 2,1 раза. Распространенность среди детского населения составляет до 20% среди взрослого населения-1-3%. Согласно данным Федерального статистического наблюдения, заболеваемость у детей 0-14 лет составляет 983,5 случаев на 100000 населения, а в возрасте 15-17 лет 466,6 случаев на 100000 населения. Атопический дерматит развивается у 80% детей, оба родителя которых страдают этим заболеванием и более чем у 50% детей, когда болен только один родитель, причем риск заболевания увеличивается более, чем в 1,5 раза, если больна мать. У 20-45% детей с атопическим дерматитом в последующем развивается бронхиальная астма и вдвое чаще-аллергический ринит.[1].

В 2014 году в кожно-венерологической клинике Самарского государственного медицинского университета было обследовано 80 больных с различными клиническими формами атопического дерматита. Жалобы на бессонницу, вызванную кожным зудом предъявляли 83,8% больных, выраженную астению, чувство усталости, быструю утомляемость, снижение интереса к выполняемой деятельности-72,5%, чувство напряженности, беспокойства и раздражительности-80% пациентов. Смогли вспомнить стрессовое или психотравмирующее событие, произошедшее незадолго до очередного обострения дерматита или связать усиление симптомов с хронической психотравмирующей ситуацией-86% больных.

Личностная тревожность представляет собой устойчивую индивидуальную характеристику, которая отражает предрасположенность субъекта воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие личному благополучию и безопасности. При анализе данных личной тревожности было отмечено, что почти все показатели в клинической группе были выше, чем в контрольной.

Психогении, способные вызывать обострения дерматита, отличаются неоднородностью, к ним могут относиться не только тяжелые психотравмирующие ситуации, но и такие психосоциальные воздействия как отпуск, дальняя поездка, увольнение с работы. При этом клинические проявления могут проявиться в течение нескольких дней или 3-6 месяцев. [2]

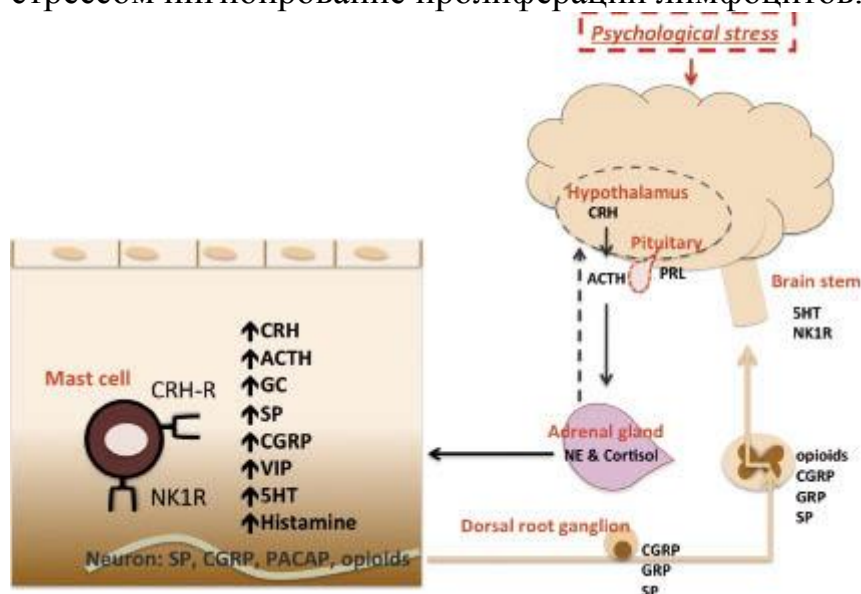
Прогресс в выяснении нейроиммунных связей улучшит наше понимание того, как эмоциональный стресс влияет на атопический дерматит и поможет в определении максимально эффективной терапии этого заболевания.

Патогенез.

Центрально система гипоталамус-гипофиз-надпочечник реагирует на психологический стресс с активацией адренокортикотропного гормона, глюкокортикоидов, а также активацией симпатической нервной системы. Кортикотропин-рилизинг-гормон и АКТГ стимулируют высвобождение норадреналина и кортизола из надпочечников и напрямую стимулируют иммунные клетки крови и периферии через их соответствующие рецепторы.

Впоследствии повышенные уровни глюкокортикоидов и катехоламинов подавляют выработку антигенпрезентирующими клетками IL-12, основного индуктора цитокинов Th1-опосредованного гуморального иммунного ответа посредством индукции интерферон-гамма (IFN- γ) и фактора некроза опухоли-альфа (TNF- α). Таким образом, глюкокортикоиды активируют цитокины, участвующие в реакциях продукции антител, опосредованных Th2, такие как Ил-4, IL-10 и IL-13.

Выработка пролактина гипофизом увеличивается, и это устраняет вызванное стрессом ингибирование пролиферации лимфоцитов.



Кроме того, под воздействием Th2-опосредованного иммунного ответа, увеличивается выработка антител плазмочитами. При взаимодействии иммуноглобулинов с тучной клеткой, она дегранулирует, что приводит к выходу из ее цитоплазматических гранул гистамина. Местные кожные эффекты этого БАВ включают провоспалительные реакции, такие как отек или вазодилатация, а также индукция зуда. Как на поврежденной, так и на неповрежденной коже пациента с атопическим дерматитом можно наблюдать увеличение количества клеток Th2 и содержания IL-4, IL-5 и IL-13. Повышенное количество эозинофилов в крови также обнаружено у

пациентов с атопией, при этом количество эозинофилов и выработка IgE закономерно увеличиваются в ответ на стресс.[5]

Психологический стресс и дисфункция эпидермального барьера

Кожа человека имеет свой собственный барьерный слой, представляющий собой коктейль из липидов и аминокислот.

В США путем эксперимента было установлено, что под воздействием стресса барьерная функция кожи способна разрушаться.

У студентов, испытывающих стресс во время подготовки к экзаменам, частота разрушения этого барьера увеличивалась. Когда стрессовый фактор исчезал, барьерная функция восстанавливалась.

Этот результат был воспроизведен в экспериментах на мышах и был связан с нарушением синтеза эпидермальных липидов.

Мыши, подвергшиеся 72 ч психологического стресса, имели более тяжелую кожную инфекцию после подкожной инъекции культуры *Streptococcus pyogenes*, по сравнению с безударной группой.

Имела место повышенная выработка эндогенных глюкокортикоидов, которые ингибировали синтез липидов в эпидермисе. Фармакологическая блокада кортикотропин-рилизинг гормона, кортизола или периферического действия глюкокортикоидов, а также местное введение физиологических липидов, вели к снижению тяжести инфекции. [5]

В целом, эти результаты доказывают связь с психологическим стрессом, гормонами стресса и дисфункцией кожного барьера, с повышенной восприимчивостью к кожной инфекции.

Коррекция психосоматических нарушений.

Хотя точная этиология атопического дерматита неизвестна, лабораторные и клинические данные указывают на многофакторный патогенез, состоящий как из генетических факторов, так и факторов окружающей среды. Стресс является хорошо известным триггером атопического дерматита.

Хотя термин «стресс» включает в себя как физиологический, так и психологический стресс, для целей данного обзора мы сосредоточимся на психологическом стрессе и его роли в наше время. Клиническое возникновение атопического дерматита часто связано именно с этим фактором. [5]

Стоит заметить, что в современной терапии не используются препараты, являющиеся модуляторами активности рецепторов. Исследования на предмет необходимости введения данных групп фармпрепаратов в терапию атопического дерматита проводились неоднократно за пределами Российской Федерации. Для того, чтобы предположить их эффективность или неэффективность стоит углубиться в понимание патогенеза атопического дерматита и связи психоэмоционального стресса с нарушениями барьерной функции кожи.

Эмоциональный стресс может усугублять многие хронические дерматозы, такие как крапивница, экзема, псориаз, угри, себорейный дерматит,

атопический дерматит, очаговая алопеция, розацеа, гипергидроз. Лечение пациентов с резистентными хроническими дерматозами может быть затруднено, если стресс не признан провоцирующим фактором.

Терапевтический подход к психодерматологическим расстройствам должен быть междисциплинарным. Очень важно обучать дерматологов методам диагностики и терапии психических расстройств, которые иногда сосуществуют с кожными заболеваниями. Психофармакологическое лечение может включать в себя анксиолитики, антидепрессанты, относящиеся к группе ингибиторов обратного захвата серотонина.[4]

В базах данных PubMed, Ovid систематически проводился поиск использования и эффективности антидепрессантов в связи с распространенными воспалительными заболеваниями кожи: хроническая крапивница, псориаз, атопический дерматит.

С 1984 года по 2016 в публикации были включены 1252 дерматологических пациента в 28 исследованиях. Они однозначно сообщили о снижении бремени дерматологических симптомов в связи с лечением антидепрессантами. Было опубликовано несколько рандомизированных контролируемых исследований антидепрессантов первого поколения. Общие положительные результаты могут указывать на обоснование, помимо лечения существующих психических расстройств, применения антидепрессантов и анксиолитиков в дерматологии.[3]

У пациентов с атопическим дерматитом при проведении иммуногистохимического анализа наблюдалось увеличение числа тучных клеток, восприимчивых к серотонину, и наблюдалось улучшение кожных заболеваний и зуда после лечения агонистами серотонина и селективными ингибиторами обратного захвата серотонина. Механизм, лежащий в основе этого противозудного эффекта, еще предстоит определить. Хотя внутрикожное введение серотонина может вызывать зуд, ингибирующее действие СИОЗС преимущественно наблюдается в ЦНС. Таким образом, противозудный эффект СИОЗС обусловлен их центральным действием, а не периферическими эффектами. [3]

Заключение

Хотя механизм, лежащий в основе ассоциации АД с психологическим стрессом, не был полностью выяснен, область психонейроиммунологии предоставила много нового для понимания роли стресса в развитии атопического дерматита. Поскольку научные исследования этих взаимодействий продолжают развиваться, появляется большой потенциал для выявления новых нейроиммунотерапевтических мишеней. Такие разработки позволят усовершенствовать и улучшить лечение этого хронического и рецидивирующего заболевания кожи, которое представляет собой значительное бремя для качества жизни пациентов. [5]

Предложенные группы препаратов в данной статье имеют ряд нежелательных эффектов, однако необходимо рассматривать внедрение

модуляторов активности рецепторов в современную лестницу лечения атопического дерматита, так как нынешняя терапия скорее патогенетическая, нежели этиотропная.

Использованные источники:

1. Атопический дерматит. Клинические рекомендации РФ [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые дан. — Москва: 2015. — Режим доступа: <https://diseases.medelement.com/>, свободный
2. Орлов, Е.В. Уровень тревожности и дерматологический индекс качества жизни больных атопическим дерматитом [Электронный ресурс] / Е.В. Орлов, Л.И. Мостовая, П.Е. Коннов, А.А. Арсеньева. — Электрон. журн. — Самара: 2014. — Режим доступа: , свободный. — Кафедра кожных и венерических болезней ГБОУ ВПО СГМУ МЗ РФ
3. Antidepressants have Anti-inflammatory Effects that may be Relevant to Dermatology: A Systematic Review [Электронный ресурс] / Eskeland S., Halvorsen JA, Tanum L.. — Электрон. журн. — Department of Psychiatry, Oslo University Hospital: 2017. — Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28512664>, свободный
4. PSYCHODERMATOLOGY [Электронный ресурс] / Šitum M, Kolić M, Buljan M.. — Электрон. журн. — 2016. — Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29087669>, свободный
5. Psychoneuroimmunology of Psychological Stress and Atopic Dermatitis: Pathophysiologic and Therapeutic Updates [Электронный ресурс] / Andrea L. Suárez, Jamison D. Feramisco, John Koo and Martin Steinhoff. — Электрон. журн. — Department of Dermatology, University of Colorado Denver, School of Medicine, Aurora, Departments of Dermatology and Surgery, and Psoriasis and Skin Treatment Center, University of California, San Francisco, USA: 2011. — Режим доступа: ActaDV, свободный

*Мовчан Н.В.
обучающаяся группы ЗДО-5-5-14
кафедра дошкольного
образования и педагогики
факультета психологии и
педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-
педагогический университет»
Научный руководитель:
к.пед.н., доцент Алимова Л.У.*

**НАРОДОВЕДЧЕСКИЙ УГОЛОК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ КРЫМА У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: в статье осуществлена попытка раскрыть важность
народоведческих уголков как средств формирования представлений о
народах Крыма у детей старшего дошкольного возраста. Крым
переживает подлинное возрождение и становится неотъемлемой частью
России. Знания о народах Крыма выполняют теперь, новую функцию: они
становятся живым средством общения и приобщения к народному
культурному опыту. Дружелюбие, уважение к людям разных
национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их
надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование
этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут*

*Ключевые слова: народоведческий уголок, формирование
представлений о народах Крыма, старший дошкольный возраст, Крым.*

*Movchan N.V.,
student of the group ZDO-5-5-14
faculty of psychology
and pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering
and Pedagogical University"
Russia, Republic of Crimea, Simferopol
Scientific supervisor:
Alimova L. U. candidate of pedagogical
Sciences.n., associate Professor*

**ETHNOLOGY AREA AS A MEANS OF FORMING
IDEAS ABOUT THE CULTURE OF THE PEOPLES OF CRIMEA IN
CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

*Abstract: the article attempts to reveal the importance of ethnological
corners as a means of forming ideas about the peoples of the Crimea in children
of preschool age. Crimea is experiencing a genuine revival and is becoming an
integral part of Russia. Knowledge about the people of Crimea is now performing*

a new function: they become a living means of communication and familiarization with the national cultural experience. Friendliness, respect for people of different nationalities are not inherited, they should be brought up again and again in each generation, and the earlier the formation of these qualities begins, the more stability they will acquire

Key words: *ethnological corner, formation of ideas about the peoples of Crimea, senior preschool age, Crimea.*

Постановка проблемы. Социально-экономические изменения, которые произошли в Российской Федерации за последние десять лет, привели к трансформациям в духовно-нравственном развитии человека, а именно: глобальным образом повлияли на его интеллектуальный, культурный и этический аспекты развития, что вызвало появление новых приоритетов воспитания. Среди них – формирование у подрастающего поколения доброжелательного отношения к людям разных национальностей, важной составляющей которого является ознакомление детей с культурой и традициями народов Крыма [1].

Республика Крым – поликультурный регион на территории которого проживают представители более, чем 127 национальностей: русские, этнические украинцы, крымские татары, белорусы, азербайджанцы, болгары, армяне, греки, грузины, крымчаки, караимы, евреи, итальянцы, марийцы, молдаване, немцы, поляки, венгры, чехи, цыгане, эстонцы и еще многие другие. Каждый народ отличается самобытной культурой, уникальными традициями и обычаями.

Исследованием разных аспектов проблемы ознакомления с культурой народов Крыма занимались такие ученые, как: Редькина Л.И., Мустафаева З.И.; Алиева С.Р., Хайруддинов М.А.; Амет-Уста З.Р., Зареддинова Э.Р., Кадырова Л. И. и др. Ученые обращают внимание на важность формирования ценностного отношения к своей малой родине (Крыму), ее культурно-историческому наследию, символике, к старшему поколению, традициям народов полуострова; представления о себе как о частичке (ячейке) общества на полуострове, умения вести себя в обществе, уважение и знание культур и традиций других национальностей.

Цель статьи: раскрыть возможности дидактических игр в процессе закрепления представлений о народах Крыма у детей старшего дошкольного возраста.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста является одним из пяти приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Познавательное развитие оказывает важное воздействие на общее развитие: формируются интеллектуальные, личностные качества ребёнка, в нём закладываются черты будущей личности (отношение к окружающему миру, к сверстникам, взрослым).

Дошкольный возраст является важнейшим этапом становления основ познавательной культуры и образованности личности. В связи с этим, познавательное развитие старших дошкольников становится приоритетным направлением педагогической теории и практики на этом этапе обучения, так как в этом возрасте интерес ребенка к окружающей природе, его любознательность и наблюдательность могут быть использованы для расширения познавательного кругозора и эрудиции [3].

Важной составляющей познавательной культуры воспитанников дошкольных образовательных учреждений являются знания о культуре народов Крыма. Именно представления о культуре родного и других народов являются той основой, на которой в будущем выстраиваются конструктивные взаимоотношения людей разных национальностей. Полученный в детстве познавательный и эмоциональный опыт общения с культурным наследием благотворно сказывается на духовном формировании личности ребенка, позволяет значительно расширить его интеллектуальный и эмоциональный опыт, развить познавательные способности, создать нравственные основы его отношения к окружающему миру.

Крым переживает подлинное возрождение и становится неотъемлемой частью России. Знания о народах Крыма выполняют теперь, новую функцию: они становятся живым средством общения и приобщения к народному культурному опыту. Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут [4].

Таким образом, можно предположить, что для ребенка приобщение к культуре разных народов – это мир неизвестных ему вещей и ярких впечатлений. Если мир этот станет близким и понятным с детства, то у ребенка сформируется необходимость познания исторических сведений, потребность бывать в музее, ценить достоинства культур других народов, что, бесспорно, будет являться неотъемлемой чертой его духовного становления, социального развития.

Дети должны иметь представления о культуре, быте, жизни другого народа, доступное их возрасту. Они узнают, что существуют разные культуры, которые отличаются друг от друга своими обрядами, праздниками, играми, игрушками, музыкальными и художественными традициями. Они также должны усвоить, каждый человек принадлежит к одной или нескольким культурам. Жизнь людей в современном мире невозможна без уважительного отношения к народам иных культур, что войны начинаются тогда, когда люди не могут договориться друг с другом.

Любой этнос проявляет себя через культуру, и только в рамках культуры он может существовать и взаимодействовать с другими культурами. Поэтому вопрос приобщения подрастающего поколения к культуре разных народов представляется одним из важнейших [2].

Важным средством формирования представлений о народах Крыма является народоведческий уголок. Народоведческие уголки – это то место, где собираются, хранятся, оформляются, изучаются и демонстрируются предметы далекого прошлого и недавних событий в жизни разных народов, свидетельства отдельных человеческих судеб [5]. Народоведческие уголки могут знакомить с образцами культуры своего и других народов одновременно, что не только расширяет кругозор детей, но и, побуждает их к сравнению, способствует пониманию, как индивидуального характера нации, так и единых корней национальных культур народов Крыма.

Предметно-развивающая среда является немаловажным фактором, при ознакомлении детей с родным краем и народами его населяющими. Только при правильно организованном предметно-развивающем пространстве ребенок может овладеть культурой и приобрести эстетический вкус.

Народоведческий уголок в группе должен быть эстетически оформлен и расположен в светлом, удобном для обзора месте, быть визуально отделенным от игровых центров. Наполнение уголка не должен быть застывшим, а постоянно меняться и пополняться.

Созданные в группах народоведческие уголки, могут включать в себя:

- образцы народного быта;
- образцы национальных костюмов (для кукол, детей и взрослых);
- подборки книг и открыток;
- игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом и бытом разных народов.

Особое место в краеведческой работе занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают воссоздать в сознании детей картины прошлого, познакомить с предметами быта, орудиями труда, одеждой наших предков. Экспозиции народоведческого содержания позволяют показать культурное богатство и разнообразие нашей республики в условиях, приближенных к натуральным.

Учитывая ведущую деятельность детей, широко используются различные виды игр в народоведческой работе. Используется ряд дидактических игр по ознакомлению с городами (“Где я нахожусь”, “Узнай и расскажи”, “Когда это было”).

Приведем примеры дидактических игр.

„Отгадай, какой предмет быта”

Цель: уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида и функционального назначения предметов быта разных народов Крыма.

Материалы: картинки с изображением предметов быта народов Крыма.

Игровое действие: отгадать по описанию, какой предмет быта изображенный на картинке, назвать его и рассказать о нем.

Игровые правила: для того, чтобы узнать, о каком предмете обихода идет речь, ребенок может задавать вопросы. На вопросы нужно отвечать только „да”, „нет”, „может быть”.

Ход игры: воспитатель прикрепляет к спине ребенка картинку с изображением предмета быта крымских народов. Ребенок, задавая вопросы, касающиеся внешнего вида предмета быта и особенностей его назначения, пытается определить его.

„Одень куклу”

Цель: уточнить и закрепить знания детей о составляющих национального женского и мужского костюмов людей разных национальностей.

Материалы: бумажные куклы (мальчики и девочки), элементы национальной одежды.

Игровое действие: на скорость одеть бумажные куклы в национальные костюмы и назвать составляющие костюмов.

Игровые правила: выигрывает тот, кто правильно и быстро нашел все составляющие костюма.

Ход игры: элементы одежды перемешаны. Воспитатель предлагает детям на скорость одеть куклы в национальные костюмы. Побеждает тот игрок, который первым правильно одел куклу.

Таким образом, самым огромным наследием любого народа является то, что передается из поколения в поколение – традиции, обычаи, быт, культура и язык. Всё то, что нас окружает, передалось нам от наших предков, хотя с течением времени многое теряется, уходит и исчезает. Возникает необходимость сохранения и бережного отношения к нашему наследию.

Использованные источники:

1. Амет-Уста З.Р. Актуальні проблеми морального виховання дітей старшого дошкільного віку в умовах поліетнічного простору (на матеріалі АР Крим) / З. Р. Амет-Уста // Вісн. Ін-ту розвитку дитини : зб. наук. пр. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2010. – Вип. 9. – С. 28–32.
2. Зарединова Э.Р. Формирование морально-ценностных взаимоотношений родителей и детей младшего школьного возраста в современной крымскотатарской семье : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Эвира Рифатовна Зарединова ; Институт проблем воспитания АПН Украины. – К., 2004. – 256 с.
3. Койкова Е. І. Виховання толерантності у молодших школярів на уроках музики в умовах полікультурного простору : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Койкова Ельзара Імдатівна ; Східноукраїнський нац. ун-т імені Володимира Даля. – Луганськ, 2008. – 242 с.
4. Кравцова Л. Ф. Проблема воспитания толерантности младших школьников / Л. Ф. Кравцова, А. С. Диляджи // Межэтнические отношения в Крыму: поиск путей раннего предупреждения конфликтных ситуаций : сборник исследований, документов и материалов / [под общ. ред. М. А. Араджиони]. – Симферополь : Сонат, 2005. – С. 81–86.

5. Мустафаева З.И. Основные аспекты полиэтнического воспитания дошкольников / З. И. Мустафаева // Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности в Крыму: мониторинг существующей системы обучения и воспитания, рекомендации по развитию межкультурного образования и этнического просвещения населения : материалы «круглых столов» / под. ред. М. А. Араджиони. – Симферополь, 2003. – С. 82–85.

УДК 101

Морозов В.А

аспирант

Институт связи и информатики

Россия, г. Москва

СИСТЕМНАЯ ПАРАДИГМА КУЛЬТУРЫ МЫШЛЕНИЯ

Аннотация: Статья посвящена 150 летнему юбилею периодической таблицы Д.И. Менделеева.

Ключевые слова: Системная парадигма, культура мышления, движение, покой, мера, закон.

Morozov V. A.

Postgraduate

Institute of communication and Informatics,

Russia, Moscow

THE SYSTEM PARADIGM OF THE CULTURE OF THINKING

Abstract: the Article is devoted to the 150th anniversary of the periodic table of D. I. Mendeleev.

Key words: System paradigm, culture of thinking, movement, rest, measure, law.

«Всё движется, всё меняется».

Гераклит

Первым человеком, назвавший себя философом, был Пифагор (6 век до н. э). До него умные, образованные люди считались и назывались просто мудрецами. Пифагор много странствовал, был знаком с содержанием различных восточных и иных эзотерических школ. Сведения о странствиях Пифагора неточны, но историки согласны с тем, что он посетил многие страны, научился там многому и был посвящен в различные мистерии. После своего возвращения на родину он основал школу, где для учеников было три ступени совершенства. Ученики Пифагора никогда не произносили его имени, а использовали слово Мастер. Ученик, достигший третьей степени совершенства, допускался Мастером к секретным, только для избранных, знаниям. Секретность и безусловное повиновение Мастеру были незыблемыми принципами в школе пифагорейцев, а их главная цель - связать гармонию окружающего мира с числами, числовыми отношениями.

Нельзя считать эту попытку неудачной, поскольку в процессе изучения природы пифагорейцы выдвинули рациональные способы её познания. Сведение природы к числу дало возможность более поздним поколениям ученых понимать мир глубже. По мере развития естествознания, математики и астрономии идеи Пифагора о мировой гармонии приобретали и поклонников, и критиков. Так, Платон (5 век до н.э.) высоко ценил школу Пифагора, а Аристотель (4 век до н.э.), напротив, крайне скептически относился к тому, что тот проповедовал. Тем не менее, следует считать, что от Пифагора идет летоисчисление философии, ставшей в последствии родоначальницей всех наук. За многими, порой противоречивыми оценками заслуг Мастера, остался незамеченным генезис школы Пифагора, её системная парадигма. Между тем и сейчас системная парадигма школы Пифагора присутствует в любом коллективном интеллекте, играет исключительную роль, сотни лет оставаясь без должного внимания со стороны многочисленных наследников первого в истории философа.

Парадигма – это действующее внутри коллективного интеллекта соглашение относительно определенного принципа, который гласно или нет, но принимается всеми его участниками. Например, аксиома в математике – это всего лишь частный случай парадигмы. Однако исключительную роль для коллективного интеллекта играет не любая, а системная парадигма. Именно она определяет глубину связи культуры мышления людей с внешним миром. Она сосредоточивает в себе принцип существования коллективного интеллекта, квинтэссенцию мира идей у его участников. Оставаясь участником такого коллективного интеллекта, человек выражает, прежде всего, такие системы идей, вынужден следовать таким ценностям, которые ограничены там системной парадигмой. Пытаясь преодолеть такое системное ограничение, человек всё же стремится реализовать свою внутреннюю потребность найти меру всему, выстроить свою индивидуальную систему ценностей. Это стремление распространяется и по отношению к объектам, событиям, процессам окружающего материального мира, и к самому себе. Происходит это потому, что человек способен ощущать, чувствовать присутствие своего «Я» за границей того мира, которую пытается установить любой формально возникший коллективный интеллект. Иначе говоря, несмотря ни на что, человек стремится к абсолютной свободе. Протагор (5 век до н.э.) был убежден, что «Человек есть мера всех вещей», а Гораций (1 век до н.э.) утверждал - «Всему есть мера». Они оба правы, потому что и человек, и бесконечность, судя по всему, имеет единую для всего меру. Потребность искать меру всему человек реализовывал в истории по-разному, и в том числе, в форме своей пассионарности, когда он страстно и неудержимо стремился к своей цели. И если из-за этого человеку приходилось отвергать системную парадигму, он неизбежно вступал в борьбу, исход которой для него мог быть неоднозначным. Следование той или иной парадигме, принятие или отторжение её в явном или неявном виде придавало и придает человеку

смысл его существованию, искажает этот смысл или лишает его этого смысла. Но как бы там ни было, в любом коллективном интеллекте и сегодня присутствует системная парадигма, которую в явном или неявном виде принимают все его участники. В связи с развитием средств коммуникации именно она окончательно приобрела глобальный характер и поэтому играет исключительную роль для всех и всюду. Однако её роль очень сложно принять, потому что у людей еще не сложилась потребность осознавать себя участниками коллективного интеллекта глобального масштаба. Да и возможность эта не возникает сама собой, не реализуется во всякой социальной среде.

Системная парадигма приобретала исключительную роль по мере того, как совершала скрытую экспансию, формируя хаотично качественно конкретную, во многом однообразную культуру мышления. В тени этого хаотичного процесса, вместе с ним она преодолевала любые границы, потому что проникала всюду вместе с философией, наукой, политикой, экономикой, религиями, бытом. Её теперь сложно распознать. Она словно растворена в социальной среде и как известная всем песня, которая «слышится и не слышится...», как речка, которая: «... движется и не движется». Системная парадигма скрыта в хаосе многочисленных заблуждений, научных и околонучных теорий, аксиом, версий, мифологий, мистерий, верований. Этот хаос служит столетиями нашему разуму строительными лесами и скрывает возведение всеми глобальной иллюзии - «Сияющего града на холме». В «теле» этой иллюзии происходит мутация системной парадигмы в вирус, химеру глобального масштаба. Всё это ведет коллективный интеллект к его закрытости от внешнего мира, деградации и разрушению цивилизации. Несмотря на все очевидные достижения коллективного интеллекта, прежде всего прикладного характера, перспектива такая вполне реальна. Чтобы прекратить и исключить такую мутацию коллективный интеллект должен вовремя разглядеть свое истинное лицо не в мирской научной и околонучной суеде, а в социальной среде как в идеальном зеркале. Это только в песне о летних подмосковных вечерах так тихо, такая лирическая тишина, что «песня слышится и не слышится». В обыденной жизни все прозаичнее и подобная идеализированная тишина природы, как справедливо считал И.Гёте, скрывает от человека порочное состояние социальной среды.

Когда в бескрайности природы,
Где, повторяясь, всё течёт,
Растут бесчисленные своды
И каждый свод вращается в свод,
Тогда звезда и червь убогий
Равны пред мощью бытия,
И мнится нам покоем в Боге
Вся мировая толчея».

И.Гёте прав, мировая толчания действительно скрывает от всех то, как:

«Растут бесчисленные своды
И каждый свод вращается в свод...»

Мировую толчею очень трудно преодолеть, пробиться сквозь нее к тому состоянию социальной среды, которое Гёте поэтично назвал «покоем в Боге». Трудно, потому что эволюция коллективного интеллекта происходит сотни лет как необратимый процесс накопления количества знаний обо всем на свете, а его системная парадигма остается качественно неизменной. Она как константа нашего разума, которая незаметно для всех вбирает в себя консерватизм процесса мышления. В результате культура мышления часто напоминает известное в физике понятие «абсолютно твердого тела», изменения которого после любых воздействий на него остаются неразличимыми. Однако, непрерывный рост количества знаний обо всем на свете всё равно требует их переосмысления, придания им нового качества. Но в рамках неизменной системной парадигмы это или крайне сложно или просто невозможно в принципе. Чтобы изменить ситуацию, системную парадигму необходимо понять и принять в её изначальном виде. Затем изменить и постоянно изменять, осознавая необходимость её периодического обновления. Периодическое обновление системной парадигмы должно стать законом и вытекать из содержания непрерывно собираемых знаний, по мере их синтеза в целостность, единство.

В коллективном интеллекте необходимость периодической смены системной парадигмы дает о себе знать по-разному. Но, доведенная до некоего предела ожидания своего обновления, она может провоцировать в социальной среде потрясения самого разного масштаба. И тогда, так и не поняв главной причины происходящих потрясений, люди начинают требовать любых, хоть каких-то перемен. Как пел В.Цой: «Перемен! - требуют наши сердца. Перемен! - требуют наши глаза. В нашей смехе и в наших слезах, и в пульсации вен: "Перемен! Мы ждем перемен!". Когда подобные эмоциональные призывы достигали своих целей, то всё сводилось к революциям, бунтам и всему тому, что называют социальным хаосом. Происходит это из-за того, что социальный хаос только имитирует возможность смены системной парадигмы, но будет оставлять её неизменной до тех пор, пока не появится не мнимая, а её реальная альтернатива. Без такой альтернативы любая борьба за перемены вырождается в мирскую суету, где, в конечном счете, « все суета сует и томление духа». В коллективном интеллекте, прошедшем формальное, мнимое обновление, в конечном счете, рано или поздно, но обязательно побеждает нигилизм и пустые ожидания очередных перемен.

У Пифагора и его учеников не было потребности формулировать системную парадигму, которой они сами следовали неукоснительно. 2500 лет назад в социальной среде нашей цивилизации еще не сформировалась такая потребность. Эта парадигма присутствовала в школе Пифагора неявно,

скрытно и затем была просто унаследована всеми последующими поколениями. Вероятно, впервые эту парадигму своеобразным образом высказал Архимед (3 век до н.э.), заявив: «Дайте мне точку опоры, и я поверну Землю». Если к сказанному Архимедом добавить то, что он имел в виду неподвижную точку опоры, то парадигма становится явной. НЕПОДВИЖНОСТЬ! – вот та системная парадигма, которая унаследована и философией, и от нее наукой, иными видами деятельности людей. Изучая движение всего, наука до сих пор нуждается в подобных неподвижных точках опоры, составляющих квинтэссенцию для любой известной на сегодня системы идей. Относительно этой неподвижности строятся все её абстрактные и конкретные обобщения, любые выводы относительно возможного единства многообразия форм движения. В этом смысле особый интерес представляет известная многим своими выводами теория относительности А.Эйнштейна.

Теория относительности берет свое начало от исследования скоростей движения материальных объектов, а затем закономерно склоняется к декларированию особой роли их ускорения. Это случилось из-за того, что ускорение, в отличие от скорости, предполагает изменчивость движения, являясь её первопричиной, а скорость допускает постоянство. Теория относительности затронула, но оставила нерешенными многие фундаментальные вопросы. Это произошло по той простой причине, что её автор углубился в область возможной конкретизации еще не существующей теории. Её иногда называют «Теория всего», «Единая теория поля» и т.п. Однако более адекватное для нее название было бы «Единая теория движения» или просто «Теория движения», поскольку движение остается основным предметом науки. Теория относительности декларирует относительность движения, но на самом деле, если и говорить об относительности, то в физическом мире не движение, а покой относителен. Движение-то, как раз, абсолютно, а не относительно! Эйнштейну пришлось считать движение относительным потому, что он использовал математический инструментарий, сложившийся в науке задолго до научных предпосылок появления его теории. Этот традиционный инструментарий содержит различные математические модели движения, использующие физические константы. Такие математические модели не могли стать основой создания Теории движения. Их недостаточно. Все они в той или иной степени годятся только для изучения физически наблюдаемых форм движения. Сложившийся научный инструментарий может только дополнить, конкретизировать Теорию движения, но не быть её единственным строительным материалом. Для создания Теории движения необходимо научиться моделировать инверсию всей физической реальности целиком, предварительно обнаружив её наипростейшее подобие. Наипростейшее подобие всей физической реальности – это такая её виртуальная инверсия, которая допускает относительное движение не только по отношению к другому движению материи, но и к абсолютному покою. Абсолютный

покой, исключительно там, в виртуальном мире, и нигде более, окажется достижимым. Но, чтобы проделать такую необычную инверсию, необходимо очень многое изменить в сложившихся представлениях об окружающем мире. И начинать надо с действующей сейчас системной парадигмы, искажающей представления людей о движении всего. На прежней, можно сказать ветхозаветной системной парадигме, создать Теорию движения не удастся – это невозможно принципиально.

Теория относительности создавалась на предположении, что движение принадлежит исключительно миру энергии, материи, веществу. Её не предполагалось распространять на виртуальный мир, где не действует традиционная математика и тем более требуется совсем иное представление об информации. Поэтому в теории относительности связь движения материи, вещества, энергии с другой, не менее реальной виртуальной частью окружающего мира, отражена не фундаментально, а формально. В результате, как система понятий, теория относительности А.Эйнштейна была обречена изначально на замкнутость, о которой говорится в теореме его лучшего друга К.Гёделя о неполноте формальных систем. И не случайно подобный формализм отразился на бытовом уровне в ложном, но ставшем очень популярным фразеологизме - «Всё относительно!». Теория относительности А.Эйнштейна без сомнения является значимым этапом развития научной мысли и вклад её для науки неоспорим. К сожалению, эта теория не несет в себе ни фундаментальное знание о движении, ни о «покое в Боге». Вместо него там содержатся философские предпочтения автора, обоснованные математикой, которая сама базируется на парадигме неподвижности, заложенной в коллективный интеллект еще Пифагором, как минимум, 2500 лет назад.

Приходится признать, что еще при Пифагоре коллективный интеллект получил долгоживущую системную парадигму. И теперь, когда она приобрела глобальный масштаб, от нее трудно избавиться, отказаться, изменить. Продолжается трудноразличимая эволюция культуры мышления, которая определяется этой системной парадигмой. Люди вынуждены использовать такую методологию, которая сформирована на несменяемом сотни лет интеллектуальном фундаменте. Другой просто нет! Тем не менее, несмотря на историческую разобщенность, несовместимость позиций по разным философским, научным и иным вопросам, всё это позволяет людям консолидироваться интеллектуально. С этой целью системной парадигме на протяжении сотен лет приходилось мимикрировать, имитируя прогресс в культуре мышления, сопровождая чудеса материализации отдельных прикладных идей. При этом, любые попытки изменить её саму отвергались всей мощью коллективного интеллекта. История хранит не мало примеров того, как научное сообщество отвергало подобные попытки. В качестве иллюстрации к сказанному можно привести то, как была искажена периодическая таблица Д.И.Менделеева на том основании, что неподвижного эфира нет, поскольку его не обнаружили. Но многочисленные

оппоненты Д.И.Менделеева почему-то не обратили внимания на то, что ключевым словом его открытия была периодичность, а не эфир. Неподвижного эфира действительно нет. Но автор этого открытия нигде и не говорил, что эфир должен быть неподвижным! Поспешное решение научного сообщества исключить эфир из периодической таблицы ничем, кроме тщеславия и невежества оппонентов, не объяснить. Здесь уместно привести слова Б.Спинозы, сказанные им по подобному поводу: «Незнание – не довод. Невежество – не аргумент». Д.И.Менделеев внес в свою таблицу эфир, как первоначально всему, а оппоненты отвергли его, выкинув из таблицы и тем самым «вместе с водой выплеснули и ребенка». И теперь, спустя 150 лет, ученый мир собирается отпраздновать фактически не юбилей периодической системы элементов, а свою победу над её открытием. Может быть лучше перестать лицемерить, а предположить, что существует подвижная среда, которая несет в себе периодичность и вместе с которой движется всё? Было бы разумно хотя бы по прошествии 150 лет признать, что такая среда существует, а представления о ней заложить в основу пока еще несуществующей Теории движения. Это тем более было бы разумно, поскольку движение остается главным предметом науки. Именно в изначально периодичной подвижной среде можно обнаружить то, как там закономерно возникает, синтезируется тот самый ряд элементов, открытый гениальным русским ученым Д.И.Менделеевым. Окончательно осознать, что «Всё движется, всё меняется», как и утверждал еще Гераклит (6 век до н.э.).

С сожалением можно констатировать, что культура мышления людей остановилась перед необходимостью смены своей системной парадигмы. Сама жизнь требует этой замены и не замечать этого далее неразумно, недальновидно, разрушительно и просто глупо. Нельзя игнорировать единство мира материи, вещества и его виртуального подобия только из-за сложившегося консерватизма глобального коллективного интеллекта. В известном романе, на легендарной подводной лодке был написан девиз её капитана Немо, - «ПОДВИЖНОЕ В ПОДВИЖНОМ». Нашу цивилизацию можно сравнить с подобной подводной лодкой, но её обитатели, глядя в иллюминатор и видя, что всё вокруг пребывает в движении, почему-то продолжают упорствовать и считать, что движение возможно в неподвижной среде. Но подвижное в неподвижном – это нонсенс! Эту элементарную истину пора понять всем, кто хочет считать себя в 21 веке философом, математиком, ученым, политиком, экономистом или просто адекватным грамотным человеком.

P.S. Дети любят одевать вещи своих родителей. Эта игра – один из этапов подготовки вхождения во взрослую жизнь. В этой игре дети отыгрывают не только все этапы своего представления о взрослой жизни, но и все свои страхи, свои тревоги по поводу взросления. Психологи говорят, что, надевая вещи взрослых, дети представляют перспективу того, насколько им еще нужно вырасти.

Наша цивилизация, надо полагать, уже вышла из детского возраста и ей пора примерить не Пифагоровы штаны, заношенные многочисленными интеллектуалами до дыр, а нечто новое, прочное, современное, более свободного покроя

656

*Мунгалов С.А.
студент магистратуры
ФГБОУ ВО «СПБГУГА»,
Высшая школа авионавигации
Россия, Санкт-Петербург*

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ТРЕНАЖЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛА ОБСЛУЖИВАНИЯ ВОЗДУШНОГО ДВИЖЕНИЯ

В настоящее время в авиационной отрасли достигнуто понимание того, что залогом обеспечения безопасности полетов является непрерывная и комплексная подготовка квалифицированных специалистов. Учитывая сложность эксплуатационных условий, в которых авиационный персонал ежедневно выполняет свои функциональные обязанности, одной из главных задач профессионального обучения становится воспроизведение этих условий в процессе подготовки с достаточной степенью достоверности. В данной статье предлагаются тезисы исследовательской работы, посвященной совершенствованию тренажерной подготовки персонала обслуживания воздушного движения.

Тренажерная подготовка, персонал обслуживания воздушного движения, ситуационный подход

S. Mungalov

PROBLEM ISSUES OF AIR TRAFFIC SERVICE PERSONNEL SIMULATOR TRAINING

Currently, the aviation industry has reached an understanding that the key to ensuring safety is the continuous and comprehensive training of qualified professionals. Given the complexity of the operating conditions in which aviation personnel perform their functional duties on a daily basis, one of the main tasks of professional education is to reproduce these conditions in the training process with a sufficient degree of reliability. This article offers abstracts of research work on the improvement of simulator training for air traffic services personnel.

Simulator training, air traffic service personnel, situational approach

Прежде всего, проблематика выбранной темы обусловлена следующими факторами:

1) частичное несоответствие имитируемых в ходе тренажерной подготовки условий работы диспетчера реальному процессу обслуживания воздушного движения (ОВД) по ряду параметров (процедуры взаимодействия с корреспондирующими службами, авиапарк имитируемых воздушных судов, и т.д.);

2) недостаточность имеющихся сценариев тренажерных упражнений для отработки обязательных действий диспетчера УВД в соответствии с технологией работы, особенностями ОВД на конкретном рабочем месте;

3) потребность в регулярной актуализации программы тренажерной подготовки на основе поступающей информации об авиационных событиях, результатов анализа и планирования деятельности центров ОВД;

4) отсутствие специальных тренажерных упражнений для старших диспетчеров и руководителей полетов по выполнению ими своих должностных обязанностей в аварийной ситуации;

5) потребность в разработке альтернативного способа практической подготовки специалистов ОВД.

Конечным продуктом исследовательской работы является проект рекомендаций по совершенствованию тренажерной подготовки персонала ОВД.

В ходе исследования проведен комплексный анализ процесса тренажерной подготовки, включавший в себя следующие этапы:

1. Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей тренажерную подготовку персонала ОВД. Полученный результат – предложения по развитию понятийного аппарата, внесению поправок в отдельные нормативные акты.

2. Проведение выборочного анкетирования персонала ОВД. Результат – более 150 участников, получение обратной связи о качестве проводимой тренажерной подготовки и предложений по улучшению тренажа.

3. Составление перечня реальных и возможных ситуаций при ОВД на рабочем месте диспетчера УВД, которыми можно будет дополнить существующую библиотеку тренажерных упражнений. Результат – проект механизма по экзартуляции той или иной ситуации при ОВД, её оценки с точки зрения целесообразности включения в базу тренажерных упражнений. В этом заключается суть внедрения ситуационного подхода.

4. Разработка решений по адаптивному планированию и организации процесса тренажерной подготовки с учетом потребностей персонала ОВД, а также специфики организации воздушного движения на конкретном диспетчерском пункте. Полученный результат – предложения по изменению порядка проведения тренажерной подготовки, проект альтернативного вида практической подготовки персонала ОВД.

Разработанные рекомендации могут стать своеобразной «дорожной картой», применение которой позволит обновить представление о тренажерной подготовке и повысить её эффективность, а также перезапустить процесс сбора и обработки данных о факторах опасности в рамках системы управления безопасностью полетов.

Использованные источники:

1. Порядок функционирования непрерывной системы профессиональной подготовки, включая вопросы освидетельствования, стажировки, порядка

- допуска к работе, периодичности повышения квалификации руководящего и диспетчерского персонала, утвержденный приказом Министерства транспорта Российской Федерации от 14 апреля 2010 №93 (с изм. и доп.). [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/199197/paragraph/1:5>
2. Безопасность полетов и направления развития тренажеров специалистов управления авиацией: монография / под. науч. ред. Р.А. Бестугина. – СПб.: ГУАП, 2015. – 516 с.
 3. Алешин В.И. Концепция потока принимаемых решений при управлении воздушным движением / В.И. Алёшин, Г.А. Крыжановский, А.П. Плясовских // Проблемы эксплуатации и совершенствования авиационной техники и систем воздушного транспорта: межвуз. сб. науч. тр. - Спб. - 2000. - Том 5.
 4. Петренко Т.Г. Проблемно-ситуационный подход к построению автоматизированного тренажёра оператора / Т.Г. Петренко, Ю.С. Резниченко // Штучний інтелект. – 2008. - №4. – С.483-492.
 5. AIR TRAFFIC CONTROLLERS' LICENSING AND CERTIFICATION // Technical requirements and administrative procedures related to Commission Regulation (EU) 2015/340 and AMC and GM to ATCO. – 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.easa.europa.eu/document-library/general-publications/easy-access-rules-atco>

*Мунт О.В.
студент, 4 курс*

*Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский Государственный Университет
Тольятти (Россия)*

*Бачинский А.Г.
студент, 4 курс,*

*Институт финансов, экономики и управления,
Тольяттинский государственный университет,
Тольятти (Россия)*

*Ермаков В.Е.
студент, 4 курс,*

*Институт финансов, экономики и управления,
Тольяттинский Государственный Университет,
Тольятти (Россия)*

*Munt O.V,
student, 4th year,*

*Institute of Finance, Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

*Bachinsky AG,
student 4th year,*

*Institute of Finance, Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

*Ermakov V.E.
student, 4th year,*

*Institute of Finance, Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Аннотация: применение на практике концептуальных основ бережливого производства многие отечественные компании считают проблематичным. Целью данной статьи является выявление существующих в настоящее время причин и проблем внедрения бережливого производства на отечественных предприятиях.

Ключевые слова: концепция бережливого производства, система кайдзен, Лин-система.

PROBLEMS OF IMPLEMENTING CAREFUL PRODUCTION AT DOMESTIC ENTERPRISES

Annotation: *the practical application of the conceptual framework of lean manufacturing is considered problematic by many domestic companies. The purpose of this article is to identify the currently existing causes and problems of the introduction of lean production in domestic enterprises.*

Keywords: *lean manufacturing concept, kaizen system, Lin-system.*

Реалии современной экономической ситуации - санкционная политика в отношении России и вынужденная изоляция РФ, падение курса отечественной валюты приводят к тому, что отечественные предприятия вынужденно оказываются в сложной экономической ситуации. В промышленном секторе на первый план выходят проблемы совершенствования производственных процессов, вопросы, касающиеся ресурсосбережения, сокращения затрат, а также способы, способствующие повышению производительности труда.

В арсенале ведущих иностранных компаний уже давно имеются и применяются на практике принципы бережливого производства, которые позволяют исключить большие капитальные затраты серьезно повысить производительность предприятия, а также способствуют снижению себестоимости и улучшению качества производимой продукции. На основе бережливого производства сокращается время производственного цикла, упрощаются системы планирования и контроля.

Теория и методология снижения затрат и бережливого производства исследована достаточно. Однако, практическое применение положений и принципов бережливого производства имеет ряд трудностей: отсутствует универсальный организационно-экономический механизм снижения затрат, алгоритм его внедрения, развития.

Данное обстоятельство не дает возможность отечественным предприятиям повысить свою эффективность и конкурентоспособность в полном объеме. Поэтому, мы считаем, что данная тема является актуальной и практически значимой, соответствующей целям и задачам программ, направленных на развитие промышленного сектора Российской Федерации.

Как и многие крупные мировые компании, в России также успешно используется концепция бережливого производства. Опыт Тойоты внедрен в таких отечественных компаниях как General Electric, Ford, Boeing, Porsche, Группа ГАЗ, RENAULT, КАМАЗ, АВТОВАЗ и многих других. Наиболее активными последователями данной концепции выступают Инструмент-рэнд, Группа «ГАЗ», ВАЗ, КАМАЗ, ЕвразХолдинг, ВСМПО-АВИСМА, Русал, ОАО «З6 КУМ», Северостальавто.

Стоит отметить, что внедрение системы бережливого производства на российских предприятиях, в отличие от зарубежных компаний, началось относительно недавно, лишь в 2004 году. На сегодняшний день в России функционируют различные школы и разрабатываются практические программы по ведению бизнеса по «восточным» технологиям.

Так, МГУ на факультете Высшей школы бизнеса разработал программу подготовки квалифицированных специалистов по направлению

производственного менеджмента и оптимизации бизнес-процессов промышленных предприятий «МВА-Производственные системы». К сожалению, данная специализированная программа по подготовке кадров является единственной в России [3, с. 225].

Также в России осуществляется проведение большого количества разнообразных конференций и форумов, касающихся проработке вопросов бережливого производства. Запущена карта распространения бережливого производства в Российской Федерации и в мире, где отмечаются предприятия, которые на практике применяют методы и инструментарий бережливого производства.

Безусловно, реализация концепции бережливого производства предполагает дальнейшее совершенствование применяемых методов, подходов, инструментов.

Проведенная оценка опыта внедрения концепции бережливого производства в мировых передовых компаниях свидетельствует о эффективности системы: бережливое производство напрямую способствует повышению конкурентоспособности предприятий, производству продукции высочайшего уровня, оптимизации затрат и бизнеса в целом. Такие выводы позволяют утверждать, что применение данной концепции развития производства является необходимым императивным условием развития отечественных предприятий различных секторов экономики.

Стоит отметить, что одной из основных проблем российских предприятий является неумелое использование инструментария логистики, что ведет к значительному повышению издержек хранения, перемещения и распределения выпущенной продукции. Стандарты качества продукции, которые напрямую влияют на конкурентоспособность продукции и предприятий в целом, требуют существенной доработки.

Многие аналитики сходятся во мнении, что главным препятствием внедрения системы бережливого производства на предприятиях России является наличие стереотипов по дифференциации восточных и российских менталитетов. Безусловно, прямое копирование японской системы кайдзен и повторение ее на российском предприятии не представляется возможным. Потребуется серьезно адаптировать ее к российским условиям и менталитету.

На сегодняшний день лишь около 2% отечественных компаний внедряют в свою деятельность кайдзен, однако, аналитики свидетельствуют об увеличении числа таких компаний в будущем, так как российские бизнесмены все чаще обращают внимание на данную японскую философию кайдзен с целью повышения своих конкурентных способностей за счет модернизации производства [1, с. 2722].

Результаты опроса, проведенного институтом комплексных стратегических исследований, 700 российских предприятий с численностью персонала от 200 до 2000 человек, свидетельствуют, что 32% предприятий производят модернизацию своего производства, основываясь на основе японцев, на 45%

предприятий деятельность по модернизации производственных систем отсутствует вообще, 23% предприятий модернизируют отдельные участки своей деятельности при помощи собственных разработок [2, с. 90].

Данные результаты показательны и объясняются тем обстоятельством, что система бережливого производства в основном является комплексом организационных мероприятий с минимальными затратами в них.

Однако, применение на практике концептуальных основ бережливого производства многие компании считают проблематичным. Среди основных причин выделяется недостаточное понимание руководителями компаний, стоящих перед ними задач.

На практике это означает одно: инициативы работников руководством компании не учитываются, достижение краткосрочных целей компании становится приоритетным направлением развития и, как следствие, внедрение Лин-технологий нивелируется.

Существуют и иные проблемы, не позволяющие предприятиям внедрить концепцию бережливого производства, к примеру, несоблюдение основных принципов бережливого производства при ведении предприятиями своей коммерческой деятельности. К примеру, компания General Motors после многолетнего исследования производственной системы Toyota так и не смогла выстроить собственную систему оплаты труда и премирования своих работников. Помимо этого, компании так и не удалось создание востребованных рынком продуктов, что привело к закрытию многих заводов компании [5, с. 76].

Таким образом, основными причинами недостаточно продуктивного внедрения Лин-систем на отечественных предприятиях выступают:

1. Лин-система так и не становится общей философией предприятия.
2. Внедрению нововведений зачастую противостоит человеческий фактор.
3. При введении концепции бережливого производства выборочно используются лишь отдельные инструменты, процесс внедрения принципов бережливого производства не охватывает всех подразделений компании.
4. Нет соблюдения последовательности этапов внедрения Лин-системы, соответственно, система показателей компании вступает в конфликт между старой и новой концепцией.
5. Реализация концепции начинается непосредственно в производственных цехах, минуя уровень топ-менеджмента.
6. При концентрации усилий на производственных процессах не уделяется должного внимания работе со всеми контрагентами предприятия, в частности с поставщиками. А также анализу спроса потребителей, методике управления запасами.

В общем, основополагающей причиной неразвитости Лин-системы в российских предприятиях выступает недостаточность развития корпоративной культуры. К тому же подавляющее большинство топ-менеджеров акцентируют свою деятельность на наборе используемых инструментов, направленных на управление информационными и

материальными потоками, но зачастую не уделяют должного внимания общей философии управления из-за непонимания ценности корпоративной философии и недостаточности терпения для ее создания.

Успешное внедрение данной философии предъявляет к топ-менеджерам организаций развитие способности к постоянному следованию поставленным целям. Помимо этого, большинство менеджеров компании при внедрении Лин-системы, ожидают молниеносной отдачи от проектов или быстрого роста производительности труда своих подчиненных.

Введение в деятельность компании принципов бережливого производства на основе внедрения новой философии компании - процесс постепенный, отсроченный по времени, предъявляющий, в первую очередь, повышенные требования к квалификационным способностям высшего руководства.

Использованные источники:

1. Абрамкина Т. Н. Проблемы внедрения «бережливого производства» на отечественных предприятиях [Текст] / Т.Н. Абрамкина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – Т. 3. – С. 2721–2725.
2. Грачев А.Н. «5S»: от метода к культуре [Текст] / А.Н. Грачев, И.А. Киселев // Стандарты и качество. – 2015. – № 5. – С. 88-93.
3. Ефимычев Ю.И. Реализация резервов развития промышленного предприятия на основе концепции бережливого производства [Текст] / Ю.И. Ефимычев, Ю.О. Плехова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия «Экономика и финансы». – 2015. – № 1. – С. 223-227.
4. Орлов П.А. Менеджмент качества и сертификация продукции: учебное пособие для вузов [Текст] / Орлов П.А. - М.: Инфра-М, 2016. - 304 с.
5. Tatar B. Y. Main organizational and economic problems of innovative-technological development of mechanical engineering of the Russian Federation [Text] / B. Y. Tatar // Vestnik of Samara state economic University. – 2017. – № 7. – P. 74-80.

*Мунт О.В.
студент, 4 курс*

*Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский Государственный Университет,
Тольятти (Россия)*

*Бачинский А.Г.
студент, 4 курс*

*Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Тольятти (Россия)*

*Ермаков В.Е.
студент, 4 курс*

*Институт финансов, экономики и управления,
Тольяттинский Государственный Университет,
Тольятти (Россия)*

*Munt OV, student, 4th year,
Institute of Finance, Economics and Management,
Tolyatti State University,*

*Tolyatti (Russia)
Bachinsky AG,
student, 4th year,*

*Institute of Finance, Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

*Ermakov V.E.,
student, 4th year,*

*Institute of Finance, Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

ИНСТРУМЕНТЫ ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: В данной статье рассмотрена технология бережливого производства как инструмент управления производством. Представленные методы бережливого производства без капитальных затрат способствуют увеличению производительности предприятия, снижению себестоимости и улучшению качества продукции.

Ключевые слова: бережливое производство, управление качеством, методы бережливого производства, снижение затрат, инновационный менеджмент.

TOOLS FOR IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF LEAN PRODUCTION

Abstract: *This article discusses the technology of lean production as a tool for production management. The presented methods of lean production without capital expenditures contribute to an increase in the productivity of the enterprise, a decrease in cost and an improvement in product quality.*

Key words: *lean manufacturing, quality management, lean manufacturing methods, cost reduction, innovation management.*

В условиях расширения производственных процессов и необходимости внедрения в работу прогрессивных технических систем, компании сосредоточены на поиске эффективного инструмента, который позволит повысить производительность труда работников.

В такой экономической ситуации бережливое производство является актуальной и эффективной технологией, направленной на избавление от всех видов потерь и помогающей добиться максимальной эффективности использования всех видов ресурсов.

Впервые для определения типа производства термин Lean Production применил Д. Крафчик в 1988 г. Его буквальный перевод означает стройное, постное, сухопарое производство. В русскоязычной среде термин был адаптирован как Бережливое производство [4, с. 46].

Изначально концепция бережливого производства внедрялась на предприятиях автомобильной промышленности. Однако, позднее опыт успешного внедрения был перенесен во все области промышленного и даже непромышленного производства (банковское дело, розничная торговля и др.).

В настоящее время многие компании по всему миру используют принципы бережливого производства в качестве стратегии своего развития, которая дает реальную возможность для повышения конкурентоспособности и эффективности работы. Так, компания «KIODA» рассматривает бережливое производство как систему управленческих и производственных технологий, в которые встроены: VSM, «Канбан», «5S», система JIT, система TPM, система «Кайдзен» [2, с. 725]. Данное обстоятельство свидетельствует о том, что ценность продукта многократно увеличивается при дополнительном воздействии на ресурс со стороны производителей, что для покупателя выступает невидимым, но существенным элементом экономических отношений.

Важной особенностью выступает факт, при котором деятельность, потребляющая ресурсы, но не создающая ценность, будь то устранение последствий брака или длительное хранение продукта при поддержании требуемых условий, включается в себестоимость конечной продукции. Следовательно, подход, основанный на концепции бережливого производства, предполагает разделить производственные операции и процессы на типы: создающие и не создающие дополнительную ценность для покупателя, где второй тип производственных операций и процессов необходимо минимизировать или устранить полностью.

Анализ специализированной литературы по вопросам бережливого производства свидетельствует о том, что на сегодняшний день нет единого мнения по содержанию концепции. Некоторые авторы характеризуют ее как систему устранения потерь, другие определяют концепцию как систему создания ценности для потребителя, и, наконец, третьи – как некую систему производственных отношений, соотносящуюся с достигнутым уровнем развития производительных сил. Каждая позиция выражает ту или иную важную грань концепции.

В настоящее время на содержание концепции бережливого производства, которая основывается на философии системы кайдзен, оказывают влияние современные тенденции развития промышленности и особенности развития мировой экономики в целом.

При организации бережливого производства используются такие методы и инструменты управления производством как СМЭД или быстрая переналадка, покэ-ёкэ - защита от дурака, 5С, система вытягивания, канбан, принцип дзидока, система Андон и иные (рис. 1).



Рисунок 1 – Инструменты концепции Бережливого производства [3, с. 60]
 Логистика управления ресурсами, местоположение которых меняется согласно технологическим пространственным и временным картам, коррелирует с философией кайдзен. В настоящее время система кайдзен стремительно развивается. Анализируя данную систему, можно сказать, что в своем составе данная система имеет практически все элементы концепции бережливого производства.

Для реализации бережливого производства на предприятиях требуется организация обучения сотрудников, что способствует постепенному втягиванию каждого сотрудника в создание бережливого предприятия (рис. 2).



Рисунок 2 – Основные шаги внедрения бережливого производства [1, с. 34]
 Для выявления аномальностей, возникающих на производстве, необходимо оперативно определять причину их возникновения и разрабатывать

мероприятия по недопущению данных проблем в будущем, а не только лишь устранять их последствия. Одним из способов устранения причин возникающих производственных проблем может выступать стандартизация лучших методов и приёмов работы на основе непрерывности совершенствования [5, с. 14].

Таким образом, успех современного бизнеса, основанного на принципах бережливого производства, как правило, предполагает решение вопросов относительно трех основных направлений коммерческой деятельности: зарождение идеи бизнеса, организация эффективных производственных процессов и продажа продукции или услуг при учете маркетинговых определений потребителя продукции. Данные положения способствуют увеличению капитализации организации и способствуют повышению ее конкурентоспособности.

Руководству предприятий, внедряющих бережливое производство, нужно понимать, что простое копирование принципов данной концепции не является эффективным. Каждому предприятию необходима разработка своего уникального подхода, учитывающего специфику производства, сбыта и иных экономических отношений предприятия.

Использованные источники:

1. Давыдова Н.С., Ключков Ю.П. Модель управления внедрением системы «Бережливое производство» на предприятии // Вестник Удмурского университета. — 2016. — № 2—4. — С. 32—35.
2. Давыдова Н.С. Бережливое производство как фактор повышения конкурентоспособности предприятия // Инженерный вестник Дона. — 2017. — № 2. — С. 720—727.
3. Зарецкий А.Д., Иванова Т.Е. Инновационное использование технологий как основа бережливого производства // Основы экономики, управления и права. — 2017. — № 3. — С. 59—62.
4. Ковалев В.И., Медведев А.А. Система бережливого производства и ее внедрение в организациях // Научный вестник оборонно-промышленного комплекса России. — 2016. — № 3. — С. 44—50.
5. Маликова Д.М. Особенности организации производства в оборонно-промышленном комплексе Российской Федерации на современном этапе // Организатор производства. — 2018. — Т.26. №1. — С. 7-22.

*Мунт О.В.
студент, 4 курс,
Институт финансов, экономики и управления,
Тольяттинский Государственный Университет,
Тольятти (Россия)*
*Бачинский А.Г.
студент, 4 курс,
Институт финансов, экономики и управления,
Тольяттинский государственный университет,
Тольятти (Россия)*
*Ермаков В.Е.
студент, 4 курс,
Институт финансов, экономики и управления,
Тольяттинский Государственный Университет,
Тольятти (Россия)*
*Munt O.V,
student, 4th year,
Institute of Finance, Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*
*Bachinsky AG,
student, 4th year,
Institute of Finance, Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*
*Ermakov V.E.,
student, 4th year,
Institute of Finance, Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

***Аннотация:** В статье рассматривается зарубежный опыт использования системы бережливого производства. Использование эффективной производственной системы позволит существенно сократить расходы, повысить производительность труда, улучшить производственный процесс, достичь высоких финансовых показателей, повысить конкурентоспособность предприятия и добиться многих других качественных и количественных изменений*

***Ключевые слова:** бережливое производство, зарубежный опыт, снижение затрат, внедрение системы бережливого производства.*

FOREIGN EXPERIENCE IN IMPLEMENTING CAREFUL PRODUCTION

Abstract: *The article deals with foreign experience in the use of a lean manufacturing system. The use of an efficient production system will significantly reduce costs, increase labor productivity, improve the production process, achieve high financial performance, improve the competitiveness of enterprises and achieve many other qualitative and quantitative changes.*

Key words: *lean manufacturing, international experience, cost reduction, the introduction of a lean manufacturing system.*

Развитие системы бережливого производства осуществляется в разных компаниях во всех развитых и развивающихся странах мира. Система бережливого производства становится наиболее эффективным способом решать задачи, которые ставит перед собой предприятие. Поэтому все более актуальными становятся вопросы ресурсосбережения, улучшения качества и производительности труда.

Ведущие мировые компании, изучая способы снижения затрат, уже на протяжении многих лет применяют принципы и инструменты бережливого производства. Их применение в российских условиях должно стать основой организационно-экономического механизма снижения затрат, что требует оценки и анализа зарубежного и отечественного опыта снижения затрат.

Сегодня принципы концепции «бережливого производства» активно практически применяют такие крупные мировые компании как Toyota, Honda, Boeing, General Motors, United Technologies (США), Alcoa, Porsche (Германия), American Axle, Ford Motor Co, Alberto Culver, Art Iron, Delphi и многие другие.

Наибольший вклад в развитие концепции внесен специалистами Toyota Motor Corporation, которая является крупнейшей японской автомобилестроительной корпорацией, имеющей дополнительные направления в бизнесе, к примеру, предоставление финансовых услуг.

Основные методы и идеи бережливого производства были предложены еще Г. Фордом и применялись на заводах компании «Форд» в 20-е годы прошлого столетия, но впервые в полном объеме их реализовали в Японии. В компании «Toyota» была создана система, цель которой – сократить или ликвидировать деятельность, потребляющую ресурсы и не добавляющую ценность, т.е. ту стоимость, за которую потребитель не желает платить [3, с. 235]. Таким образом, для лучшего понимания принципов концепции бережливого производства считаем необходимым более подробно остановиться на анализе использования концепции компании «Toyota».

Успешная производственно-коммерческая деятельность компании «Toyota» находится в прямой зависимости с активным использованием, а также с постоянным совершенствованием принципов и механизмов концепции бережливого производства с учетом уже имеющегося мирового опыта. Философией компании Тойота является философия «полной ликвидации

всех потерь и ориентация на ценность для потребителя». Основными принципами деятельности компании «Toyota» являются:

1. Планирование управленческих решений на перспективу.
2. Позиционирование выявления проблем в виде непрерывного потока.
3. Использование «вытягивающей» схемы производства, то есть такая организация производственных отношений, которая обеспечивает потребителей продукцией в оптимальных объемах.
4. Оптимизация объемов выполняемых работ.
5. Своевременная приостановка производства для снижения доли бракованной продукции и т.д.

В компании «Komatsu» созданы межфункциональные комитеты, например, комитет по управлению прибылью и затратами, комитет по обеспечению качества производимой продукции, комитет по управлению объемом производства. Данные комитеты подчиняются комитету TQC. Президент компании совмещает должность председателя комитета TQC, остальные члены исполнительного комитета являются и членами комитета. На ежемесячных заседаниях разрабатываются планы мероприятий на будущее время, анализируется деятельность каждого подразделения, определяется графики аудиторских проверок. В функции комитета TQC входит контроль за работой других комитетов.

Весомый вклад в развитие концепции бережливого производства внесла американская компания «WireWold». На данном предприятии, начиная с 1991 года повсеместно внедрен гемба кайдзен, где особо акцентировалась система «точно вовремя». Результатом данного введения явилось высвобождение около 40% производственных площадей уже в течение первых пяти месяцев при нововведении [1, с. 76].

Основой производственной организации «WireWold» выступили отдельно взятые типы процессов, к примеру, штамповка, окраска и т.д. Команды трудились над разработкой конкретного, отдельного изделия. Руководителями команд выступали работники, обладающие высоким потенциалом. Внедрение Кайдзен в значительной степени способствовало сокращению цикла выполнения заказа, достижению гибкости производства, при этом удерживая финансовые затраты на низком уровне. За последние годы компания «WireWold» усовершенствовала систему «точно вовремя», которая в настоящее время носит название «производственная система компании «WireWold» (WireWold Production System) [5, с. 97].

Изменения коснулись и производственной системы. Так, основой деятельности компании ранее выступало планирование потребности в материалах (MRP) и решение задач серийного производства. В настоящее же время в основе ее управления находятся элементы канбан, который реализуется следующих этапов:

1. Изначально производственная и организационная реорганизация предприятия предусматривала превращение его в единый комплекс бизнес-

процессов, который специализируется на выпуске особого вида продукции на основе системы 5S.

2. Основные изменения коснулись развития гибкости производства, сокращения количества времени на осуществление заказов и совершенствования взаимодействий между операционными процессами. Итогом данных нововведений явилось сокращение периода переоснастки оборудования минимум на 50%.

3. Закрепление на предприятии вышеуказанных изменений с целью увеличения скорости взаимодействия всех производственных этапов. Развитие партнерство и работы в команде выступают перспективным направлением развития компании. Персонал компании должен осуществлять регулярный поиск потерь на постоянной основе.

Один из самых крупных в мире производителей авиационной, космической и военной техники - американская корпорация «The Boeing Company» также строит свою деятельность, основываясь на принципах бережливого производства. В данной компании главенствующей причиной перемен выступило стремление к повышению качества предлагаемых услуг для усиления своих позиций на рынке. Приоритетными направлениями изменений явилось выявление и минимизация в технологическом цикле всех затратных действий (снижение себестоимости, сокращение времени, затрачиваемого на производство единицы продукции, снижение объема брака).

Основными направлениями данной деятельности выступили [2, с. 89]:

1. Оценивание потока создания ценности – определение и анализ каждого этапа создания продукта, начиная от стадии обработки сырья до собственно поставки товара непосредственному потребителю.

2. Согласование и унификация производственного процесса – создание максимально плавного функционирования потока создания ценности при исключении неэффективных шагов, а также модернизацию наиболее проблемных процессов.

3. Использование принципа вытягивания при организации производственного процесса – организация работы исключительно в момент поступления заказа, исключив необходимость складирования невостребованных товаров.

4. Исключение затрат – минимизация всех действий, не создающих конечную ценность.

5. Непрерывный поиск новых способов повышения качества продукции на постоянной основе.

Эффективность новой стратегии дало возможность распространить ее на все уровни и все подразделения компании. Лин-инициативы, введенные в компании «The Boeing Company» позволило повысить уровень надежности поставок, сократить технологический срок выпуска продукции и повысить качество производимой продукции.

Несомненно, ярким примером использования ЛИН-системы выступают предприятия компании «Ford», которые на своих заводах, начиная с 2000 года и по 2018 год, снизили энергопотребление на 27% и количество выбросов CO₂ на 31%. За пятилетний период с 2013 по 2018 годы компания сократила объемы использования воды на 40%. Установленные на крыше завода в Великобритании солнечные батареи дают возможность освещать до 10000 квадратных метров производственных площадей. Используя в производстве автомобилей материалы, пригодные к вторичной переработке, позволило ежегодно снизить количество отходов на 17000 тонн [4, с. 124]. Таким образом, анализ зарубежного опыта внедрения принципов бережливого производства свидетельствует, что производственная деятельность компаний на основе концепции бережливого производства, придерживается своих принципов управления, нацелена на постоянное совершенствование качества и минимизацию всех видов потерь.

Использованные источники:

1. Бельш, К. В. Классификация основных методов и инструментов бережливого производства/ К. В. Бельш // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. — 2016. — № 1. — С. 70–77.
2. Кабанов В.С. Отечественный и зарубежный опыт внедрения концепции «Бережливое производство» // Студенческий: электрон. научн. журн. — 2018. — № 24(44). — С. 88–95.
3. Касьяненко А. Р., Жарикова О. А. Перспективы внедрения системы бережливого производства в Российской Федерации // Молодой ученый. — 2018. — №43. — С. 234-237.
4. Лайкер, Д. К. Лидерство на всех уровнях бережливого производства: Практическое руководство / Д. К. Лайкер. — М.: Альпина Паблишер, 2018. — 336 с.
5. Наугольнова И. А. Отечественный и зарубежный опыт применения системы бережливого производства на промышленных предприятиях // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2015. — № 170. — С. 95-99.

Мурзич И.Н.
студент магистратуры
Уральский институт управления
- филиал РАНХиГС;
Россия, Екатеринбург
Жукова И.В. к.и.н. доцент.
Уральский институт управления
- филиал РАНХиГС;
Россия, Екатеринбург

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ БИЗНЕС-СООБЩЕСТВА

Ни для кого не секрет, что в нашей стране уже давно получило развитие такое понятие как «социально ответственный бизнес». Это добровольное вложение бизнеса, идущее во благо экономической, экологической и социальной сфере развития общества, связанное с непосредственной деятельностью организации или предприятия.

В последнее время, всё больше организаций, холдингов, предприятий позиционируют себя, как социально ответственные, но так ли это на самом деле? Выходит ли их «ответственность» за рамки упоминания на официальном сайте и ярких надписей на рекламных билбордах?

Екатеринбург - не исключение из правил. Многие магазины и предприятия нашего города позиционируют себя как социально ответственные, к ним можно отнести аэропорт Кольцово, завод Кока-кола, сеть супермаркетов Елисей, Кировский, Магнит, рестораны быстрого питания KFS, МакДональдс, Бургеркинг и так далее.

Просматривая их сайты, можно увидеть много информации об их помощи пенсионерам, детским домам, об их участии в социальных акциях, проведении спортивных и культурно-массовых мероприятий и это действительно так.

Примером социально ответственного предприятия, на мой взгляд является Международный аэропорт Кольцово, который ежегодно направляет миллионы рублей на поддержку культурных, религиозных и спортивных организаций.

Среди таких организаций:

- детский дом в поселке Малый Исток
- Фонд помощи армии и флота
- Федерация настольного тенниса Свердловской области
- Ново-Тихвинский женский монастырь
- екатеринбургский авиа-спортклуб «РОСТО»
- школа №92

- приход Божией Матери «Касперовской». Стоит отметить, что данный приход был построен на средства аэропорта и базовой авиакомпании в 2006г.

Также, оказывается помощь в проведении культурных и спортивных мероприятий района, многие массовые праздничные гуляния проводятся при финансовой поддержке Кольцово.

«Всенародно любимый праздник – День воздушного флота РФ – тоже традиционный подарок Кольцово авиаторам и жителям уральской столицы.»

Большое внимание уделяет администрация аэропорта своим ветеранам. Ежегодно к праздничным датам ветераны получают финансовую помощь, для них оформляется подписка на «Областную газету».

Просматривая информацию о сетевых продуктовых магазинах, в первую очередь бросается в глаза их помощь ветеранам ВОВ (Великой Отечественной войны), малоимущему населению, инвалидам и так далее.

Корзины с бесплатными продуктами, лотки с бесплатным хлебом, дисконтные акции для пенсионеров, вот что предлагают сети для жителей Екатеринбурга.

Но зачастую, как раз в таких «сетевых» магазинах, эта помощь носит показательный характер.

Примером может послужить сеть супермаркетов Магнит. За прошедший 2017 год, данная помощь ограничилась семью днями раздачи бесплатного хлеба, при условии, что количество изделий было ограничено. Корзины с бесплатными продуктами бизнесмены оставили на совесть рядовых покупателей. В некоторых магазинах были установлены тележки около касс, в которые покупатели могли бы складывать купленные ими же продукты. Возникает вопрос «а где же помощь сетевиков?». А ее как таковой и не было.

По-другому дело обстоит с ресторанами быстрого питания и заводом Кока-кола.

Под эгидой предприятия Кока-кола ежегодно проводятся такие мероприятия, как:

- Экодвор
- Разделяй с нами
- Марафон Соса-Сoла
- Футбольные соревнования для школьников и детей дет домов
- «дари с нами» новогодняя подарочная акция для детей из детских домов

И многие другие.

Ежедневно на заводе Кока-кола проводятся бесплатные экскурсии для учащихся города Екатеринбург и всех желающих. Проводятся праздничные акции, в рамках которых, промоутеры данной компании презентуют продукцию завода (соки, воды).

Зачастую, районные администрации, также выступают посредниками между населением и предприятиями бизнеса. К примеру, на встречах ветеранов в районной городской Администрации, граждане получают пригласительные купоны для посещения парикмахерских, купоны на продукты питания и мероприятия культурного, развлекательного характера.

Примером такого взаимодействия городской администрации и объектов бизнес сферы, может служить Администрация Орджоникидзевского района города Екатеринбург, в которой подобная практика осуществляется не первый год.

Делая вывод, хочется отметить, что действительно социально ответственными, являются зачастую только крупные международные и всероссийские предприятия, без сомнения, существуют предприятия малого и среднего бизнеса участвующие в социальной жизни населения города.

Хорошим примером служит магазин «ПРОДУКТЫ» ИП Санталовой, расположенный в микрорайоне Уралмаш, в котором, каждый будний день, с 8⁰⁰ до 10⁰⁰ пенсионеры и малообеспеченные люди могут прийти и взять, булку бесплатного хлеба. Также, при финансовой поддержке ИП каждый год проводится День двора, и дворовый Новый год. И это только один пример.

В современной ситуации для страны и региона будет, несомненно полезно развитие социальной ответственности бизнеса, как на уровне отдельных предприятий, так и всего бизнес сообщества в целом. Главными приоритетами при этом будут являться взаимовыгодные интересы как для бизнеса, так и для администрации и конечно населения.

Для бизнеса, несомненно, выгода будет заключаться в повышении лояльности, как со стороны потребителей, так и со стороны властей, тем самым будет обеспечен устойчивый рост.

Обязательным залогом успешного внедрения социальной ответственности является налаживание партнерских отношений между администрацией города и представителями предпринимательства.

Это означает, что Администрация обязана создавать все приемлемые условия для ведения бизнеса, а бизнесмены в своей деятельности должны соблюдать некие правила:

- своевременная оплата налогов;
- предоставление рабочих мест;
- выплата заработных плат;
- создание адекватных рабочих условий для персонала.

И, конечно же, осуществлять помощь малоимущим, ветеранам, детским учреждениям и т.д.

*Мухаметшина Р.Д.
студент магистратуры
2 курс, Экономический факультет
Стерлитамакский филиал
Башкирского государственного университета
Россия, г.Стерлитамак
Никитина Н.Н.*

Кандидат экономических наук, доцент

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПБУ 5/01 «УЧЕТ
МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ» И МСФО 2
«ЗАПАСЫ»**

*Mukhametshina R.D.,
Student of the Magistracy
2 year, Faculty of Economics
Sterlitamak Branch
Bashkir State University
Russia, Sterlitamak*

Nikitina N. N. Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

**COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF PBU 5/01 "ACCOUNTING OF
INVENTORIES" AND IAS 2 "INVENTORY"**

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты отражения запасов в учете российских и международных стандартов; проведен сравнительный анализ ПБУ5/01 «Учет материально-производственных запасов» и МСФО 2 «Запасы», а также выявлены сходства и различия.

Ключевые слова: учет, запасы, ПБУ, МСФО, оценка, себестоимость.

Annotation: The article deals with the main aspects of the reflection of reserves in the accounting of Russian and international standards; a comparative analysis of PBU5/01 "Accounting of inventories" and IFRS 2 "Reserves", as well as similarities and differences.

Keywords: accounting, stocks, PBU, IFRS, valuation, cost.

Российские организации для привлечения иностранных инвесторов начинают вести бухгалтерский учет в соответствии с международными стандартами. Для того чтобы это можно было осуществить максимально успешно, необходимо детально изучить сходства и различия национальных и международных стандартов в отношении всех аспектов учета. В данной статье сравниваются стандарты, регулирующие учет материальных запасов в организации, а именно МСФО (IAS) 2 «Запасы» и ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов».

Хотя основные принципы организации учета запасов по российским правилам совпадают с требованиями МСФО (IAS) 2 «Запасы», некоторые нормы учета принципиально отличаются.

Сферы регулирования МСФО (IAS) 2 «Запасы» и российского ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» имеют как сходства, так и различия.

Таблица 1 - Сфера регулирования стандарта

Область регулирования	МСФО (IAS) 2	ПБУ 5/01
Формирование стоимости сырья и материалов, товаров	Да	Да
Формирование стоимости готовой продукции	Да	Содержит отсылочные нормы к порядку, установленному для определения себестоимости соответствующих видов продукции (п. 7 ПБУ 5/01)
Учет незавершенного производства	Да	Нет (п. 4 ПБУ 5/01)
Раскрытие информации в отчетности	Да	Да
Исключения из сферы регулирования стандарта	<ul style="list-style-type: none"> • Биологические активы сельскохозяйственного назначения. • Незавершенное производство по договорам подряда. • Товары, приобретенные с целью получения прибыли в краткосрочном периоде за счет колебаний цен на рынке, например, участниками биржевой торговли (брокерами и трейдерами) 	<ul style="list-style-type: none"> • Внеоборотные активы. • Незавершенное производство (п. 4 ПБУ 5/01)

Можно отметить, что МСФО (IAS) 2 в большей мере регулирует формирование себестоимости готовой продукции, чем аналогичный национальный стандарт, который практически не затрагивает данный вопрос.

Для того чтобы актив был признан в качестве запаса необходимо выполнение ряда условий, которые также принято называть критериями признания актива.

Таблица 2 - Критерии признания активов

Критерии признания активов	МСФО (IAS) 2 «Запасы»	ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов»
Критерии признания товаров	Активы, предназначенные для продажи в ходе	Активы, предназначенные для продажи

	нормальной деятельности	
Критерии признания сырья и материалов	Активы в форме сырья или материалов, предназначенных для использования в производственном процессе или при предоставлении услуг	Активы, используемые в качестве сырья, материалов и т. п. при производстве продукции, предназначенной для продажи (выполнения работ, оказания услуг)
Специальные критерии признания	Нет	Активы, используемые для управленческих нужд организации

МСФО (IAS) 2 «Запасы» допускает учет в качестве товаров любых активов, приобретенных с целью продажи, в том числе земельных участков и прочее. Такая же практика существует и в российском учете. Критерии признания сырья и материалов в МСФО в целом схожи с нормами ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов». Можно также обратить внимание на наличие в ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» специального критерия для офисного инвентаря и расходных материалов, тогда как по МСФО (IAS) 2 «Запасы» данные активы подпадают под общие критерии признания сырья и материалов в качестве запасов. Общие правила формирования стоимости приобретенных запасов и в МСФО (IAS) 2 «Запасы», и в ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» одинаковы. При анализе перечней расходов, включаемых в себестоимость покупных товаров, видно, что они имеют незначительные различия.

МСФО (IAS) 2 «Запасы» и ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» разрешают использовать различные методы определения себестоимости запасов. Как в отечественном стандарте, так и в международной практике данные методы имеют идентичные характеристики и отличаются лишь названиями. Перечень применяемых методов оценки себестоимости приведен в таблице 3.

Таблица 3 - Методы оценки себестоимости запасов

Метод оценки себестоимости запасов	МСФО (IAS) 2 «Запасы»	ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов»
Метод индивидуальной оценки единицы запаса	Разрешен. Метод специфической идентификации индивидуальных затрат	Разрешен. Метод оценки по себестоимости каждой единицы
Метод средний	Разрешен Метод средневзвешенной стоимости	Разрешен
Метод ФИФО: по себестоимости первых по времени приобретения запасов	Разрешен	Разрешен

Общая методика расчета себестоимости готовой продукции по международным и национальным правилам одинакова. Основными элементами себестоимости являются:

- материальные затраты;
- затраты на оплату труда;
- амортизация;
- прочие расходы.

Основным существенным отличием от национального учета является запрет МСФО (IAS) 2 «Запасы» на включение в себестоимость сверхнормативных потерь сырья, затраченного труда или прочих производственных затрат. Во многих случаях приобретенные запасы не расходуются сразу, а в течение некоторого времени находятся на складах организации. В соответствии с МСФО (IAS) 2 «Запасы» затраты на хранение запасов относятся на увеличение их стоимости, если только они необходимы для процесса производства (например, время сушки древесины или выдержки коньячных спиртов).

МСФО (IAS) 2 «Запасы» и ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» содержат примерно одинаковый объем требований к раскрытию в финансовой отчетности информации об операциях с запасами. В отчетности согласно обоим стандартам необходимо раскрывать: способы оценки запасов, их балансовую стоимость, последние изменения учетной политики, наличие запасов в залоге, а также информацию о резервах на снижение стоимости запасов.

Таблица 4 - Раскрытие информации об операциях с запасами в отчетности

Элемент раскрытия	МСФО (IAS)	2 ПБУ 5/01
Способы оценки	Учетная политика, принятая для оценки запасов, в том числе использованный способ расчета их себестоимости.	Способы оценки МПЗ по видам (группам).
Балансовая стоимость запасов	Общая балансовая стоимость запасов и балансовая стоимость по статьям классификации, принятой данной организацией.	Такого требования нет, но информация раскрывается в бухгалтерском балансе.
Последствия изменения учетной политики	Такого требования нет, но информация подлежит раскрытию в соответствии с МСФО (IAS) 8	Последствия изменений способов оценки материально-производственных запасов
Запасы признанные в качестве расхода	Сумма запасов, признанных в качестве расходов в течение периода	Такого требования нет

Правила формирования в бухгалтерском учете информации в соответствии с ПБУ 5/01 во многом близки рекомендациям МСФО (IAS) 2, но в то же время имеют отличия почти по всем признакам сравнения.

Можно сделать вывод, что в целом российские нормативы для целей учета запасов, в том числе товаров, максимально приближены к требованиям МСФО. Но, несмотря на это, национальные стандарты все же сохраняют свои отличия от международных. Эти отличия могут привести к тому, что, несмотря на общность подходов к учету запасов, их показатели в отчетности, составленной по российским и международным стандартам, будут отличаться.

Использованные источники:

1. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01), утвержденное приказом Минфина России от 09.06.2001 №44н.
2. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 2 «Запасы».
3. Жминько А.Е. Международная практика учета запасов / А.Е. Жминько // Научный журнал КубГАУ. – 2017. №99 (05). – С. 1-12.
4. Конькина Е.В. Проблемы сближения российского бухгалтерского учета с МСФО / Е. В. Конькина // Современные наукоемкие технологии. – 2018. №10. – С. 18-20.

*Мухаметшина Р.Д.
студент магистратуры
2 курс, Экономический факультет
Стерлитамакский филиал
Башкирского государственного университета
Россия, г.Стерлитамак
Асфандиярова Р.А.*

Кандидат экономических наук, доцент
**СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ: ДОСТОИНСТВА И
НЕДОСТАТКИ**

*Mukhametshina R.D.,
Student of the Magistracy
2 year, Faculty of Economics
Sterlitamak Branch
Bashkir State University
Russia, Sterlitamak
Asfandiyarova R.A.
Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor*

**METHODS OF VALUATION OF FINISHED PRODUCTS:
ADVANTAGES AND DISADVANTAGES**

Аннотация: В данной статье дано понятие «готовая продукция». Рассмотрены способы, с помощью которых можно оценить готовую продукцию. Выявлены преимущества и недостатки рассмотренных способов оценки готовой продукции.

Ключевые слова: себестоимость, анализ, готовая продукция, способы оценки готовой продукции, финансовый результат от продажи продукции.

Annotation: In this article, the concept of "finished products" is given. We consider the ways in which you can evaluate the finished product. The advantages and disadvantages of the considered methods for assessing finished products are identified.

Keywords: cost, analysis, finished products, methods of evaluation of finished products, the financial result of the sale of products.

Под готовой продукцией понимается часть материально-производственных запасов предприятия или организации, предназначенная для продажи, являющаяся конечным результатом производственного процесса, законченная обработкой, технические и качественные характеристики которой соответствуют условиям договора и требованиям других документов, установленных действующим законодательством.¹⁰⁴

¹⁰⁴ Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 28.11.2018) «О бухгалтерском учете».

В соответствии с ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» в бухгалтерском синтетическом учете готовая продукция может оцениваться одним из двух способов:

- по фактической производственной себестоимости (полной, сокращенной);
- по нормативной (плановой) себестоимости (полной, сокращенной).¹⁰⁵

Оценка готовой продукции по фактической производственной себестоимости применяется, как правило, при единичном и мелкосерийном производстве. Также этот вариант учета может использоваться при выпуске продукции небольшой номенклатуры.

Фактической себестоимостью признается сумма фактической производственной себестоимости. Она определяется исходя из фактических затрат, связанных с производством материалов. При применении данного способа, учет готовой продукции ведется по счету 43 «Готовая продукция».

Преимущества данного способа в том, что он является простым, так как используется всего 1 счет бухгалтерского учета (43). Но, тем не менее, предприятия не часто используют этот способ. Это объясняется несколькими причинами: фактическая себестоимость изготовленной продукции может быть сформирована только в конце отчетного месяца, когда будут выявлены все затраты на производство продукции. Поэтому, практически невозможно определить себестоимость продукции по мере ее выпуска и передаче на склад. Этот способ приводит к трудностям, если продукция, которая изготовлена в течении месяца, реализуется в этом же периоде. Следующая причина – себестоимость, при которой к учету принята продукция одного и того же вида, но изготовленная в разное время, может быть различной. Исходя из этого, списывается разными способами.¹⁰⁶

Второй способ – по нормативной (плановой) себестоимости. Положительной стороной данного способа является единство в текущем учете, при планировании и составлении отчетности. Но если плановая (нормативная) себестоимость в течение года часто изменяется, то следует выполнять достаточно трудоемкую работу по уточнению оценки остатков готовой продукции. Нормативная себестоимость, кроме цеховой себестоимости включает в себя общезаводские расходы (административно-управленческие и общехозяйственные затраты) и затраты вспомогательного производства.

¹⁰⁵ ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» (приказ Минфина России от 09.06.2001 № 44н (ред. от 16.05.2016)

¹⁰⁶ Материалы, готовая продукция, товары. Бухгалтерский и налоговый учет / под ред. Г.Ю. Касьяновой – М.: Учебное пособие, 2017. – 512с.

При формировании нормативной (плановой) себестоимости необходимо учитывать следующее:

- следует четко отслеживать изменения законодательства (например, увеличение размеров страховых взносов), а также изменение тарифов (на электроэнергию, ЖКХ), что позволит наиболее точно определить себестоимость;

- особое внимание также следует уделять выбранным показателям: плановые и нормативные показатели должны быть сопоставимы с учетными; они должны быть сравнимы за определенные промежутки времени; в себестоимость должны быть включены все затраты по производству продукции в данном периоде.

- важнейшим требованием является полное отражение операций на основе первичной документации. В этой связи калькулирование должно по возможности осуществляться на основании данных первичного учета.

- все затраты должны быть экономически обоснованы и нормированы. Например, не следует включать большие затраты на маркетинговые исследования, разработку нематериальных активов, которые не принесут каких-то конкретных результатов, поскольку они могут быть признаны неоправданными с экономической точки зрения, кроме того, налоговые органы могут исключить их из состава затрат и начислить штрафы.

- при определении себестоимости продукции особое внимание следует уделять отраслевым видам затрат, характерным для работы в определенной отрасли, например возможно использовать типовые методические рекомендации по планированию, учету и калькулированию себестоимости, принятые в определенной отрасли.

Оценка готовой продукции по нормативной себестоимости целесообразно в отраслях с массовым и серийным характером производства и с большой номенклатурой выпускаемой продукции.¹⁰⁷

Полученные данные по учету готовой продукции на бухгалтерских счетах используется для формирования показателей Отчета о финансовых результатах и бухгалтерского баланса.

При оценке готовой продукции в бухгалтерском учете по фактической себестоимости в бухгалтерском балансе ее отражают:

- по полной фактической производственной себестоимости;
- по сокращенной фактической производственной себестоимости, если общехозяйственные расходы списываются с кредита счета 26 в дебет 90.

¹⁰⁷ Бессонова Е.А., Алексеева В.В., Грачева Н.А., Орлова С.А., Мильгунова И.В., Полищук О.А., Ронжина М.А., Харина Н.Л., Шумакова Л.И. Экономический анализ и аудит деятельности коммерческих организаций (учебное пособие). //Юго-Зап. гос. ун-т, Курск, 2018. – 311 с.

При оценке готовой продукции в бухгалтерском учете по нормативной себестоимости в бухгалтерском балансе она отражается также по нормативной себестоимости.

Выбор оптимального варианта должен зависеть от особенностей организации, специфики ее производственно-хозяйственной деятельности, целей экономической политики на сравнительно продолжительный период времени. В различных отраслях экономики имеются свои особенности в оценке производимой продукции.

Таким образом, применяются различные способы оценки готовой продукции:

- по фактической производственной себестоимости (полной, сокращенной);
- по нормативной (плановой) себестоимости (полной, сокращенной).

Но наиболее простым и удобным с использованием является способ оценки готовой продукции по фактической себестоимости.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 28.11.2018) «О бухгалтерском учете».
2. ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» (приказ Минфина России от 09.06.2001 № 44н (ред. от 16.05.2016))
3. Бессонова Е.А., Алексеева В.В., Грачева Н.А., Орлова С.А., Мильгунова И.В., Полищук О.А., Ронжина М.А., Харина Н.Л., Шумакова Л.И. Экономический анализ и аудит деятельности коммерческих организаций (учебное пособие). //Юго-Зап. гос. ун-т, Курск, 2018. – 311 с.
4. Материалы, готовая продукция, товары. Бухгалтерский и налоговый учет / под ред. Г.Ю. Касьяновой – М.: Учебное пособие, 2017. – 512с.

*Мясникова Н.В.
аспирант
Государственный морской
университет им. адм. Ф.Ф. Ушакова
Россия, г.Новороссийск*

МЕТОД ЭТАЛОННОЙ ДИНАМИКИ: ПРИМЕНЕНИЕ В ПОРТАХ И СТИВИДОРНЫХ КОМПАНИЯХ В РАЗРЕЗЕ ЛОГИСТИКИ

Одним из путей совершенствования деятельности предприятия является совершенствование методики экономического анализа предприятия, которая не в полной мере определяет уровень текущего состояния организации. В связи с этим актуально использовать методику эталонной динамики. Данный метод посредством построения динамической модели важнейших финансовых коэффициентов и дальнейшего построения эталонной и фактической матрицы позволяет выявить уровень эффективности деятельности и наиболее несовершенные зоны. Методика применима не только к финансовым показателям, но и к производственным, в данном случае рассмотрены показатели логистической деятельности стивидорного предприятия.

***Ключевые слова:** метод эталонной динамики, логистические показатели, стивидорная компания*

*Myasnikova N. V.
Graduate student
Admiral Ushakov Maritime State University
Russia, Novorossiysk*

THE METHOD OF REFERENCE DYNAMICS: USING IN THE STEVEDORE ENTERPRICES AND PORTS IN TERMS OF LOGISTICS

One of ways to improve company activity is improving of methodology of economic analysis which does not fully define the level for the current state of organization. There is thus a pressing need for using of the method of reference dynamics. This method identifies operational effectiveness and the most deficient areas through of dynamic modeling of key financial ratios and further construction of reference and factual matrixes. The methodology does not apply only to financial indicators but also to performance indicators. In this case logistic records of stevedore companies and ports are discussed. The reference model of dynamics of logistics performance. Application of reference model in logistics makes possible determination of common indicator of logistic activities of stevedore organizations, and appreciation information concerning the specific problems through analysis of deviation of given rates.

***Key words:** the method of reference dynamics, logistic indicators, stevedore enterprice*

В условиях усиления конкурентной борьбы каждое предприятие стремится усовершенствовать деятельность организации с целью

максимизации прибыли и дальнейшего экономического ее роста. Менеджеры каждый раз определяют все новые направления и разрабатывают соответствующий комплекс мер по повышению эффективности работы предприятия. Одним из таких мероприятий мы видим внедрение новой методики анализа деятельности организации.

Метод эталонной динамики был основан Иваном Михайловичем Сыроежиным. Основная идея методики заключается в анализе деятельности предприятия путем создания эталонных значений: через соотношение темпов роста строится модель, которая характеризует оптимальное финансовое состояние организации, то есть является эталоном. Данная модель- это совокупность показателей, упорядоченных по темпам роста так, что поддержание этого порядка на длительном интервале времени обеспечивает наилучший режим функционирования хозяйственной системы.

На практике происходит сравнение фактической динамики показателей и эталонной. Для оценки финансовых результатов деятельности предприятия согласно рекомендуемым изменениям показателей эталонный порядок выглядит следующим образом (рис.1) .

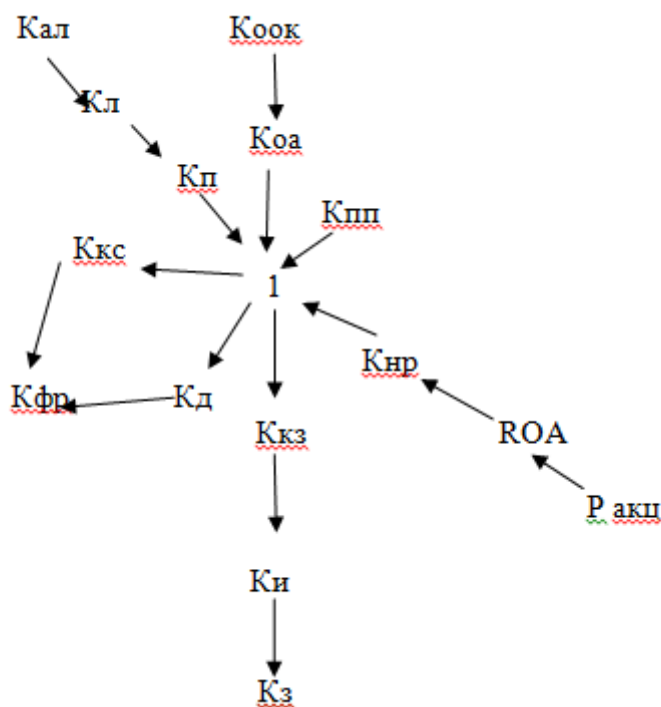


Рис.1. Порядок эталонного соотношения финансовых показателей предприятия

На рисунке показаны такие коэффициенты, как:

K_{AL} – коэффициент быстрой ликвидности;

K_L – коэффициент ликвидности;

K_P – коэффициент покрытия;

K_{OOK} – коэффициент окупаемости основного капитала;

K_{OA} – коэффициент окупаемости совокупных активов;
 $K_{ПП}$ – коэффициент покрытия процентов;
 $K_{НР}$ – норма рентабельности;
 ROA – норма доходности активов;
 $P_{акц}$ – норма доходности акционерного капитала;
 $K_{КЗ}$ – длительность оборачиваемости кредиторской задолженности;
 $K_{И}$ – средний срок инкассации;
 $K_{З}$ – средний срок оборачиваемости запасов;
 $K_{КС}$ – коэффициент «квоты собственника»;
 $K_{Д}$ – коэффициент задолженности;
 $K_{ФР}$ – коэффициент финансового рычага.

Направления каждой стрелки соответствует неравенству ">".

На основе построения эталонной матрицы и фактической выявляется коэффициент эффективности и проблемные зоны [6].

Данный метод позволяет:

1. Выразить количественно итоговую оценку деятельности предприятия по совокупности показателей (посредством расчета нормированного расстояния между матрицами эталонного и фактического порядка показателей).

2. Существенно уточнить оценку результатов деятельности предприятия, что, в свою очередь, способствует более взвешенному принятию решений.

3. На основе механизма корректирующей эталонной динамики ранжировать проблемы предприятия по степени их приоритетности, с учетом требуемой взаимосвязи показателей в динамике.

4. Формализовать процесс принятия решений, устраняя влияние субъективных суждений лиц, принимающих решения [6].

Однако, данный метод может быть применен не только в области финансовых коэффициентов. Наибольшая эффективность применения эталонной динамики будет достигнута в случае использования ее и для упорядочения и анализа производственных и иных показателей.

В качестве примера будут упорядочены логистические показатели стивидорного предприятия. И для выявления уровня эффективности ее деятельности выделим основные показатели:

1. Доля идеально выполненных заказов ($D_{ид.з}$). Данный показатель является неотъемлемым при анализе логистической деятельности предприятия. Он характеризует качество сервиса, предоставляемого клиентам подразделением логистики и управления цепями поставок, и рассчитывается как отношение количества идеально выполненных заказов к общему количеству выполненных заказов за период [8].

2. Уровень выполнения заказов ($У_{в.з}$). Это основной показатель, по результатам измерения которого оценивается удовлетворенность клиента

качеством управления товарными запасами со стороны поставщика. Существует два подхода к его измерению — в единицах товара и в деньгах:

$$У \text{ в. з.} = \frac{\text{Количество(стоимость)товара,отгруженного за период}}{\text{Количество(стоимость)товара,заказанного за период}}$$

(1)

3. Себестоимость услуг (Ст) является важнейшим показателем, который характеризует все затраты порта на реализацию услуг.

4. Общие логистические издержки (З_{лог}). Логистические затраты – это затраты материальных, финансовых, трудовых и информационных ресурсов, которые определяются обязательствами по выполнению заказов потребителей.

5. Затраты на логистическое администрирование (З_{адм}). Данные затраты отражают затраты управления товародвижения и относящимися к нему операциями. Здесь включены затраты на материально-техническое и транспортное обслуживание управленческого аппарата, эксплуатационные расходы, расходы на услуги связи.

6. Скорость цикла «Деньги-товар-деньги» (ДТД), что характеризует кругооборот денежных средств в виде капитала.

7. Оборачиваемость. Этот показатель является универсальным инструментом для измерения эффективности управления материальными ресурсами. Как правило, инвестиции в товарные запасы отвлекают существенный объем рабочего капитала, и от того, насколько быстро компания проходит цикл «деньги — товар — деньги», зависит экономическая эффективность бизнеса. Оборачиваемость показывает, сколько дней продаж может обеспечить имеющийся товарный запас при условии, что динамика продаж существенно не изменится. Определяется по формуле:

$$K_{об} = \frac{\text{Текущая себестоимость товарного запаса}}{\text{Себестоимость товара, проданного за последний год}} * 360 \quad (2)$$

8. Уровень запасов (У_з) рассматривается как важнейший фактор маркетинговой логистики и, влияющий на удовлетворение клиентов. Данный коэффициент должен соответствовать такому уровню, который обеспечит непрерывное обеспечение потребителей определенными ресурсами.

Используя данные коэффициенты, представим граф эталонной динамики логистических показателей стивидорных компаний (рис 2.).

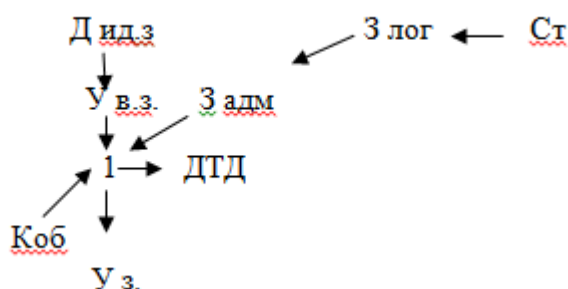


Рис. 2. Эталонное упорядочение логистических показателей

На основе соответствия данной модели строятся эталонная матрица и матрица фактических значений коэффициентов рассматриваемого предприятия. С помощью математических вычислений данные матриц позволяют определить уровень соответствия эталонной динамики фактических уровней заданных показателей, что и будет являться уровнем эффективности. Также дальнейший анализ отклонений от эталона отдельно по показателям выявит наиболее несовершенные зоны деятельности компании в сфере логистики.

Соответствие данной динамике отражает эффективность функционирования логистической системы предприятия. А ее отдельный анализ позволит выявить недостатки и необходимые мероприятия по улучшению реализации логистических услуг, что, как следствие, положительно отразится на совокупных результатах деятельности стивидорной компании.

Использованные источники:

1. *Аникин, Б.А., Тяпухин, А.П.* Коммерческая логистика: Учебник / Б.А. Аникин, А.П. Тяпухин. М.: Проспект, 2013. 432 с
2. Мищерский И. А. Анализ общих логистических затрат // Молодой ученый. — 2011. — №6. Т.1. — С. 160-163. — URL <https://moluch.ru/archive/29/3347/> (дата обращения: 26.02.2019).
3. *Моисеева Н.К.* Экономические основы логистики / Н.К. Моисеева. М.: ИНФРА-М, 2015. 320 с.
4. *Савицкая Г. В.* Анализ хозяйственной деятельности: учебное пособие / Г.В.Савицкая. 6-е изд., испр. и доп. М.: НИЦ Инфра-М, 2013. 15 с.
5. *Тонких А.С., Ионов А.В., Ионов С.А.* Методический инструментарий повышения рыночной стоимости фирмы и достижения баланса интересов//Аудит и финансовый анализ. 2013. № 2. С. 280-319.
6. *Тонких А.С., Остальцев А.С.* Модель эталонного роста нефтяных компаний//Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом. 2013. № 4. С. 37-42.
7. *Тонких А.С., Остальцев А.С.* Оценка экономического роста крупнейших российских предприятий нефтяной промышленности//Нефть, газ и бизнес. 2013. № 7. С. 13-19
8. *Штыков П.О.* Ключевые показатели эффективности в логистике и управлении цепями поставок: советы практика//Логистика сегодня. №3.2016 г.

*Нагорная Л.Н.
обучающаяся группы ЗДО-3-5-14
факультета психологии и
педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-
педагогический университет»
Бутвина О.Ю., к.б.н.,
доцент кафедры дошкольного
образования и педагогики
факультета психологии и
педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-
педагогический университет»
РФ, Республика Крым, г. Симферополь*

**ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме экологического воспитания детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Регулярные исследования в данной области демонстрируют, что проблемы формирования гуманного отношения к живому в природе считаются следствием недостающих знаний детей о животных и растениях как живых организмов. Эти сведения необходимо предоставлять в виде системы знаний об окружающем мире, живом организме на основе взаимосвязи – взаимодействие организма и среды.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическое образование, дошкольное образовательное учреждение.

*Butvina O. U.,
candidate of biological.N.,
associate Professor of preschool education
and pedagogy
faculty of psychology and
pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering and
Pedagogical University"
Nagornaya L.N.,
a learning group ZDO-3-5-14
faculty of psychology
and pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering
and Pedagogical University"*

FEATURES OF ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract: the Article is devoted to the actual problem of ecological education of preschool children in preschool educational institutions. Regular research in this area shows that the problems of forming a humane attitude to life in nature are considered a consequence of the lack of knowledge of children about animals and plants as living organisms. This information should be provided in the form of a system of knowledge about the world, a living organism on the basis of the relationship – the interaction of the organism and the environment.

Key words: ecological education, ecological education, preschool educational institution.

В дошкольном возрасте у ребенка наблюдается истинное отношение к природе, к тому, что его окружает. Поэтому важно понимать всю важность и значимость данного возраста, для того, чтобы заложить в ребенке положительное отношение к окружающему. В этом возрасте дети начинают выделять себя из окружающей среды, развиваться в эмоциональном плане, постепенно осознавая ценность окружающего мира [3]. У детей формируются основы экологически-нравственных позиций, которые могут проявляются во взаимодействиях детей с природой, в понимании целостности и неразрывности с ней. Именно поэтому формирование у детей экологических познаний, общепризнанных норм, правил взаимодействия с природой и сопереживания ей, активность в решении каких-либо экологических проблем имеет важное значение. Экологические знания становятся основой экологического воспитания [2, с. 36]. При этом обогащение знаний у детей дошкольного возраста не может являться самоцелью.

Вопросами экологического воспитания детей дошкольного возраста занимались С.Н. Николаева, Н.В. Коломина, З.П. Плохий, А.В. Беленькая, Ю.М. Шустак, С.А. Веретенникова, П.Г. Саморукова, М.А. Васильева, Т.А. Ковальчук. Ученые обращают внимание на то, что проблема экологического воспитания детей дошкольного возраста имеет первостепенное значение для воспитательной работы и относится к числу важных проблем в данной области. В современном мире эта проблема всегда будет иметь особую остроту и актуальность.

Целью статьи является раскрытие особенностей экологического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Дошкольное образовательное учреждение можно считать первым звеном нескончаемого экологического образования, в следствие этого, перед воспитателями возникает задача формирования у дошкольников основ экологической культуры и разумного природопользования. Воспитание заботливого отношения к окружающей среде у детей раннего возраста

закладывается ещё в семье, где и продолжает формироваться в дошкольные годы [4].

Кондратьева Н. Н. считает, что экологическое воспитание по своему существу проходит через весь педагогический процесс, как на занятиях, так и в повседневной жизни. В реализации задач экологического воспитания имеет значение природа, представленная в дошкольном образовательном учреждении. Это непосредственно различные уголки природы в группах, правильно оформленный и обработанный участок, зимний сад. Всё это даёт ребенку возможность постоянно находиться рядом с природой, общаться с ней. Такой контакт с окружающим миром также послужит для ребенка приобщением к регулярному труду, поскольку именно такой подход сможет ещё больше заинтересовать детей. Таким образом, на специально отведённом для такого рода деятельности участке, можно и даже необходимо создать специальную площадку, где можно будет поучаствовать всем желающим (в первую очередь воспитанникам дошкольного образовательного учреждения) в бережном сохранении природы.

Не считая описанных выше условий, в экологическом воспитании необходимо учитывать оригинальный подход к детям. Не стоит забывать, что особенность экологического воспитания во многом зависит и от позитивного примера в поведении взрослых. В следствии этого, педагоги особое внимание уделяют работе с родителями. В данном вопросе необходимо добиться совершенного взаимопонимания между двух сторон. К примеру, непросто объяснять ребенку, что необходимо бережно относиться к природе, в случае, если родители сами так не поступают. А различные требования, которые предъявляются в детском образовательном учреждении и дома, имеют все шансы вызвать у ребенка, как минимум, обиду и растерянность, а в иных случаях, даже агрессию. Впрочем то, что возможно дома, не в обязательном порядке надлежит делать в детском саду и напротив. Необходимо отметить основное, что требует общих усилий от родителей и педагогов. Необходимо принять совместное заключение относительно важных запретов и правил. Выбрав в качестве эталона некоторое количество способов положительного регулирования поведения ребенка, нужно раскрыть их на определенных примерах. Эффект воспитания ребенка во многом обоснован тем, как ценно экологическое значение и как оно воспринимаются старшим поколением. Всегда стоит помнить, что экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным природоохранным отношением [1, с.18].

Заметное воздействие на воспитание детей оказывает то, что они видят вокруг себя, не только в дошкольном образовательном учреждении или на улице, но и у себя дома. Поскольку ребята очень восприимчивы в этом возрасте, необходимо обращать внимание на любые мелочи. Взрослые обязаны осознавать это. Именно поэтому, необходимо в начале построить

работу с родителями, прежде чем приступать к экологическому воспитанию детей. Нужно говорить родителям, какие легкие поручения даются по уходу за растениями и животными, какие могут выполнять дети: насыпать корм в кормушку, налить воды в поилку, подкармливать рыб. Каждый год в детском саду организовывают дни открытых дверей, где взрослым предлагается взглянуть, какие растения и животные имеются в “зимнем саду”. Дабы активизировать и зафиксировать приобретённые экологические познания на занятиях, необходимо совмещать данную тему вместе с другими занятиями. К примеру, можно договориться с педагогом музыкального образования и проводить различные праздники и развлечения, ставить спектакли касающиеся экологического воспитания.

Николаева С. Н. отмечает, что умение правильно, интересно организовать и провести занятие с детьми в уголке природы, решает задачу воспитания у малышей интереса к познанию мира природы, а также бережного, гуманного отношения к ней. Именно поэтому, в работе нужно применять различные формы и способы в комплексе, верно их соединять между собой. Выбор данных методов и необходимость их использования в комплексе определяется возрастными возможностями каждого ребенка, а также характером воспитательных и образовательных задач, которые ставит педагог. Решение задач относительно экологического воспитания будет зависеть от многих вариантов их использования. Они содействуют формированию у детей ясных знаний о природе в целом. Это гарантирует наибольший эффект интеллектуального развития детей дошкольного возраста и их готовность к усвоению материала касательно экологических знаний. В дошкольных учреждениях важно вести диагностическую работу по экологии. Диагностика вносится в планы (годовой и календарные), существуют также разнообразные диагностические программы и анализы итогов диагностики.

Психодиагностическое обследование детей ведется с использованием диагностик, направленных на определенную тематику, содержащие игровые поручения. Ну и ключевое в экологическом воспитании – собственная убежденность воспитателя, его умение привлечь целый коллектив, разбудить у ребят, педагогов и родителей, то самое желание оберегать, любить, защищать природу и быть примером для подражания у своих собственных детей.

Таким образом, отметим, что осмысленное отношение к природе базируется на начальных представлениях о живом. Регулярные исследования в данной области демонстрируют, что проблемы формирования гуманного отношения к живому в природе считаются следствием недостающих знаний детей о животных и растениях как живых организмов. Эти сведения необходимо предоставлять в виде системы знаний об окружающем мире, живом организме на основе взаимосвязи – взаимодействие организма и среды.

Использованные источники:

1. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: ИЦПКПС, 2004. – 42 с.
2. Каменева Л. А. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева – СПб.: Детство – Пресс, 2007. – 320 с.
3. Маханева М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: метод. пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы / М. Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2011. – 187с.
4. Николаева С. Н. Экологическое воспитание дошкольников / С. Н. Николаева // Педагогика. – 2007. – № 5. – С. 22 – 27.
5. Экологическое образование / Авт. – сост. Н. В. Гороховатская и др. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 321 с.

УДК 657.1.012.1

Назариков Н.В.

студент

4 курс, факультет «Учетно-финансовый»

Ставропольский государственный

аграрный университет

Россия, г. Ставрополь

Научный руководитель:

Ельчанинова О.В.

доцент

ОСОБЕННОСТИ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ПРИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению теоретических и методических аспектов формирования учетной политики при внешнеэкономической деятельности компании. Разработаны предложения по оптимизации учета операций с иностранными контрагентами.

Ключевые слова: внешнеэкономическая деятельность, бухгалтерский учет, учетная политика.

Nazarikov N.V.

Student

4 course, Accounting and Finance faculty

Stavropol State Agrarian University

Russia, Stavropol

Academic advisor Elchaninova O.V.

docent

FEATURES OF ACCOUNTING POLICIES IN FOREIGN ECONOMIC ACTIVITIES

Abstract: The Article is devoted to the theoretical and methodological

aspects of the formation of accounting policy in the foreign economic activity of the company. Proposals have been developed to optimize the accounting of transactions with foreign counterparties.

Key words: foreign economic activity, accounting, accounting policy.

В современную эпоху ведение деятельности на международном уровне является важным фактором достижения успешных результатов для широкого круга компаний. Стоит отметить, что осуществление хозяйственных операций с зарубежными контрагентами предъявляет определенные специальные требования к ведению бухгалтерского учета в организации.

Руководитель и главный бухгалтер экономического субъекта должны утвердить следующие положения по учету экспортных операций, которые требуют отражения в учетной политике: методика учета продаж; момент перехода права собственности на товар; методика применения счетов при отгрузке продукции; порядок учета курсовых разниц.

Обобщая практику компаний, ориентированных на экспорт можно выделить два различных алгоритма построения внешнеэкономической деятельности: осуществление зарубежных поставок непосредственно самой организацией либо при содействии организации-посредника. В первом случае в учете получают отражения все этапы от производства продукции или приобретения товаров до их передачи иностранной компании-покупателю, а также взаиморасчеты с нею. Во втором случае в учете фигурируют операции по передаче товаров или продукции посреднику, а также расчеты по комиссионному вознаграждению в отношении организации-партнера.

Важным элементом учетной политики при внешнеэкономической деятельности является момент перехода права собственности на товар. В зависимости от выбранного момента будет применяться разный порядок отражения операций на счетах бухгалтерского учета. Если в качестве момента перехода права собственности выбран момент отгрузки товара, то для учета взаиморасчетов с иностранными покупателями используется только счет 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками». Если переход права собственности происходит по мере доставки продукции покупателю, то в учете необходимо использовать промежуточный счет 45 «Товары отгруженные».

Организации в учетной политике необходимо отразить порядок аналитического учета экспортных операций. Одним из вариантов является ведение аналитического учета в разрезе стран и контрактов.

Для оптимизации процедуры по возмещению НДС по экспортным операциям возможно произвести открытие специального субсчета «НДС по приобретенным товарно-материальным ценностям на экспорт» к счету 19 «НДС по приобретенным ценностям».

Существование в учетной политике информации о наличии специальных субсчетов к счетам учета расчетов позволяет организовать

обособленный учет операций по внешнеэкономической деятельности, что формирует возможность контролировать своевременность взаиморасчетов с зарубежными контрагентами, а также соответствие производимых операций условиям договоров и требованиям законодательства.

Для обобщения информации о доходах и расходах, связанных с обычными видами деятельности организации предназначен счет 90 «Продажи», субсчет 90–1 «Выручка», к которому также необходимо открыть субсчет, отражающий экспортную выручку. По общему правилу выручка в иностранной валюте пересчитывается в рубли по курсу ЦБ РФ на момент определения налоговой базы или на дату фактических расходов (п. 3 ст. 153, ст. 167 НК РФ). Для целей бухгалтерского учета выручка в иностранной валюте пересчитывается на дату признания дохода (п. 6 ПБУ 3/2006). Согласно п. 3 ст. 153 НК РФ при расчетах в валюте по всем операциям, облагаемым НДС по нулевой ставке (п. 1 ст. 164 НК РФ), налоговая база определяется в рублях по курсу ЦБ РФ на дату отгрузки товаров (выполнения работ, оказания услуг).

Неизбежным атрибутом взаиморасчетов с иностранными контрагентами являются возникающие с течением времени курсовые разницы, что требует соответствующего отражения в учетной политике.

Признанная выручка от продажи товаров при расчетах валютой получает стоимостное выражение на момент признания и в дальнейшем не пересчитывается. Возникающая при этом дебиторская задолженность покупателя подлежит пересчету на момент погашения либо на отчетную дату.

В результате актуализации рублевого измерения величины задолженности иностранного покупателя могут возникать как положительные, так и отрицательные курсовые разницы. Такие разницы, в свою очередь учитываются в составе прочих доходов или прочих расходов на счете 91 «Прочие доходы и расходы».

Отражена сумма положительной курсовой разницы на отчетную дату или дату оплаты от покупателя	Дт 62	Кт 91
Отражена сумма отрицательной курсовой разницы на отчетную дату или дату оплаты от покупателя	Дт 91	Кт 62

В заключении стоит отметить, что экономический субъект располагает объективной потребностью в организации единообразного учета экспортных операций, согласно учетной политике. Регламентирование и реализация положений учетной политики позволит избежать претензий со стороны налоговых органов, а также в случае возникновения судебных прений с контрагентами станет надежной опорой при защите прав и законных интересов.

Использованные источники:

1. Российская Федерация. Законы. О бухгалтерском учете: утв. Указом

- Президента РФ от 06.12.2011 г. №402-ФЗ // Фин. Газ. – 2011. - №50. - С.1-4.
2. Костюкова Е.И. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие / Костюкова Е.И., Ельчанинова О.В., Тунин С.А., Манжосова И.Б., Бобрышев А.Н., Татарина М.Н., Гришанова С.В. / Москва, 2014.
3. Ельчанинова О.В. Курсовые разницы: как их избежать / Ельчанинова О.В., Булавина В.В., Мудракова Е.В. // II МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ "УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ". 2011. С. 179-182.

УДК 657.1.012.1

*Назариков Н.В.
студент
4 курс, факультет
«Учетно-финансовый»
Ставропольский государственный
аграрный университет
Россия, г. Ставрополь
Научный руководитель:
Ельчанинова О.В.
доцент*

МЕТОДИКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ АУДИТА ЭКСПОРТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению теоретических и методических аспектов аудита при внешнеэкономической деятельности компании. Разработаны предложения по оптимизации мероприятий аудита операций с иностранными контрагентами.

Ключевые слова: внешнеэкономическая деятельность, бухгалтерский учет, аудит.

*Nazarikov N.V.
Student
4 course, Accounting and Finance faculty
Stavropol State Agrarian University
Russia, Stavropol
Academic advisor Elchaninova O.V.
docent*

AUDIT METHODS OF EXPORT OPERATIONS

Abstract: The article is devoted to the theoretical and methodological aspects of audit in the foreign economic activity of the company. Proposals on optimization of audit activities of operations with foreign contractors have been developed.

Key words: foreign economic activity, accounting, audit.

В текущее время обширный круг отечественных организаций в рамках мероприятий по повышению деловой активности выходит на зарубежный рынок, устанавливая и поддерживая контакты с иностранными партнерами.

Стоит отметить специфику законодательства в области правового регулирования экспортных операций, а также усиленное внимание контролирующих государственных органов к деятельности компаний, ориентированных на внешние рынки. Учитывая существующие обстоятельства, очевидна необходимость создания специального алгоритма контроля экспортных операций, в основе которого лежит методика аудита фактов хозяйственной деятельности такого рода.

Обоснование важности учета экспортных операций заключается в том, что расчеты по ним относятся к сфере валютных операций, поэтому их регулирование лежит как в плоскости гражданского законодательства, так и в области валютного, таможенного контроля.

Формирование и изложения мнения о корректности отражения в учете выручки от продажи экспортных товаров (работ, услуг), а также расчета финансового результата в разрезе таких сделок составляет основную задачу аудита экспортных сделок.

Отправной точкой контроля экспортных операций является планирование мероприятий аудита, которое состоит в предварительной оценке системы бухгалтерского учета. На этом этапе анализу и оценке подвергаются самые существенные стороны деятельности предприятия, а также те условия, которые являются факторами его функционирования.

Целесообразно выделить основные источники информации в рамках аудита экспортных операций: приказ об учетной политике предприятия; внешнеторговые контракты; договоры с транспортными и посредническими организациями; книга регистрации контрактов; авансовые отчеты; банковские документы; счета-фактуры; накладные; грузовые таможенные декларации и товаросопроводительные документы и другие документы.

На выбор порядка организации бухгалтерского учета экспортных операций в конкретной организации оказывают влияние следующие факторы:

1. Условия, изложенные в отдельных договорах, закрепляющих детали отношений с иностранными контрагентами.
2. Формы расчетов с зарубежными клиентами.
3. Порядок выхода организации-экспортера на внешние рынки (самостоятельно или через посредника).

Процесс аудита экспортных операций является поэтапным и представлен следующими стадиями:

1. Изучение документов (паспортов сделок, договоров, инвойсов, коносаментов, международных товарно-транспортных накладных);
2. Анализ порядка перехода права собственности при осуществлении экспортных операций (в рамках международного права или специфических условий договора);
3. Аудит процессов, опосредующих перемещение товаров от поставщика к покупателю;
4. Проверка фактической реализации установленного документами

порядка расчетов с иностранными клиентами;

5. Изучение корректности отражения курсовых разниц, имеющих место при расчетах с зарубежными партнерами;

6. Проверка объективности отражения расходов на организацию экспорта;

7. Проверка легитимности операций по возмещению НДС при сделках с иностранными клиентами;

8. Контроль корректности расчета и отражения промежуточного и итогового финансового результата от проведения экспортной деятельности.

Конкретный перечень задач, решаемых в рамках каждого из этапов составляет программу проверки. Обосновано составить отдельные рекомендации по проведению аудиторских процедур.

Во-первых, при распределении обязанностей между лицами, осуществляющими аудит, необходимо установить конкретного координатора действий, роль которого будет заключаться в контроле тождественности результатов проверки данных синтетического и аналитического учета на соответствии информации из первичных документов, а также корректности формирования финансового результата в отчетности.

Во-вторых, при проверке экспортных операций необходимо уделять усиленное внимание применению ставки 0% при исчислении НДС, а также сверке расчетов, по акцизам, таможенным пошлинам и сборам.

В-третьих, уместно в разрезе прочих экспортных операций проводить сплошной аудит, поскольку наблюдается определенная сложность их отражения в различных видах учета, порождающая возникновение ошибок, что особенно проявляется в случае с товарообменными операциями.

Осуществление аудита экспортных операций по изложенной схеме может послужить предотвращению неэффективных мероприятий, уменьшить продолжительность и трудоемкость процессов. При этом предложенная программа охватывает все ключевые стороны сделок с зарубежными партнерами и обеспечивает получение релевантных результатов.

Использованные источники:

1. Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации: Части первая и вторая, ред. от 30.09.2017 г. – М.: Экзамен, 2017. – 301 с.
2. Российская Федерация. Законы. О бухгалтерском учете: утв. Указом Президента РФ от 06.12.2011 г. №402-ФЗ // Фин. Газ. – 2011. - №50. - С .1-4
3. Ельчанинова О.В. Классификационные признаки документов, используемых во внешнеторговой деятельности // СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА Сборник научных статей по материалам XX Международной научно-практической конференции. 2017. С. 254-255.

Неверова О.П.
студент магистратуры
НИУ «БелГУ»,
Россия, г. Белгород
Научный руководитель:
Дрыгина Ю.А.
доцент

**СВОЕОБРАЗИЕ АНГЛИЙСКОЙ ПОЭЗИИ НАЧАЛА 19 ВЕКА В
ПЕРЕВОДАХ САМУИЛА МАРШАКА**

Аннотация: В статье рассматривается интерпретация С. Маршаком британской поэзии начала 19 века. Анализ использования поэтом-переводчиком средств художественной выразительности проводится на стихотворениях таких поэтов, как Джордж Байрон, Джон Китс и Перси Шелли, которые относятся к младшему поколению английских романтиков. Большое внимание уделяется лингвистическому анализу оригинальных стихотворений и их интерпретации на русском языке, что показывает индивидуальность С. Маршака как переводчика. Данная работа представляет интерес для современных поэтов, лингвистов, переводчиков и всех, кто увлекается английской литературой.

Ключевые слова: английская поэзия, литература 19 века, перевод, романтизм, поэт-переводчик.

Neverova O.P.
Master
NRU BelSU
Russia, Belgorod
Scientific adviser:
Drygina Yu.A. associate professor

**PECULIARITY OF ENGLISH POETRY OF THE EARLY 19TH
CENTURY IN TRANSLATIONS BY SAMUIL MARSHAK**

Abstract: The article deals with the British poetry of the early 19th century and the translations into Russian made by S. Marshak. Analysis of the use of expressive means by a poet-translator is carried out on poems by poets such as George Byron, John Keats, and Percy Shelley, who were the main figures in the second Romantic Movement. Much attention is given to the linguistic analysis of the original poems and their interpretation in Russian, which shows the peculiarities of Marshak as a translator. The article is of interest to modern poets, linguists, translators and those who are interested in English literature.

Key words: English poetry, 19th century literature, translation, romanticism, poet-translator.

В поэтических произведениях обычно используется литературно-художественный функциональный стиль речи. Этот стиль влияет на чувства читателя и его воображение, характеризуется образностью и

эмоциональностью речи, помогает автору передать замысел лирического произведения, использует все многообразие лексики. Литературно-художественный стиль отвечает за художественно-эстетические сферы деятельности человека. К функциям этого стиля можно отнести воздействующую, коммуникативную, а так же эстетическую. Его жанры включают три группы: прозаический, драматургический и поэтический (Кожина 2016).

Средства художественной выразительности, которые используются в поэзии, разнообразны и многочисленны, они делятся на тропы и стилистические фигуры. Троп может быть представлен иронией, литотой, гиперболой, метафорой, оксюмороном, сравнением или эпитетом – словом или выражением, которое употребляется с целью создать образности речи и придать ей художественную выразительность. К стилистическим фигурам можно отнести анафору, эпифору, синтаксический параллелизм, риторические вопросы (Лакофф 2004). Образные определения можно встретить почти в каждом стихотворении. Для любого переводчика всегда сложно передать ту специфику, что вкладывал автор в оригинальном произведении, не всегда просто подобрать эквиваленты иностранным словам.

Тропы используются переводчиками, с целью подчеркнуть оригинальность начального поэтического произведения. Чтобы понять сущность переводов Маршака, была проанализирована его интерпретация средств художественной выразительности стихотворений различных авторов.

С. Маршак – один из наиболее известных отечественных поэтов-переводчиков. В 1912 году он проживал и учился в Англии, где и публиковал свои первые интерпретации английских поэтов, которые позже принесли ему славу (Гейзер 2006). Благодаря своим переводам, он открыл для советских читателей большое количество зарубежных писателей. В статье рассмотрены его переводы стихотворений Байрона, Китса и Шелли, которые относятся к младшему поколению британских романтиков.

Чтобы выявить особенности интерпретации произведений Байрона, был проведен лингвистический анализ перевода стихотворения «Sun of the Sleepless!». «Солнце неспящих» – это стихотворение из цикла Еврейские мелодии (Hebrew Melodies), который пользовался большой популярностью и был написан в 1814-1815 годах (Watkins 1987).

В переводе Маршака стихотворение «Sun of the Sleepless!» называется «Солнце бессонных». Сильное собственно личное начало Байрона теряется – в интерпретации присутствуют местоимения «мы», «нам». Переводчик заменил эпитет «слезный» на «влажный», что усугубило байроновскую трагичность. В стихотворении используется инверсия: «ты в небе одинок», которой нет в первоисточнике. В произведении можно увидеть метафоры: «Бессонных солнце», «скорбная звезда», которые обозначают тот самый источник света, который вынесен в заголовок – Луну. Переводчик

использует анафору, которая отсутствует в оригинале: «Еще дрожит былого смутный свет, Еще мерцает, но тепла в нем нет». В последней строчке перевода есть параллелизм: «Чист, но безжизнен, ясен, но далек!», когда в оригинале присутствует антитеза и параномазия: «Distinct, but distant». Восклицательных предложений, которые присутствуют в стихотворении Байрона, и которые показывают радостное и восторженное настроение стихотворения, при переводе не так много.

Рассматривая творчество британских романтиков невозможно не упомянуть Джона Китса. Ниже проанализирован перевод одного из его самых известных произведений – сонета «On the Grasshopper and Cricket» («Кузнечик и сверчок» в русской интерпретации), который был написан в 1816 году во время его поэтической баталии с Ли Хантом (Пушкарева 2006: 22).

Описывая характер творческой переработки и авторского переосмысления стихотворения, можно отметить, что Маршак заменяет безличность повествователя в стихотворении Китса: «And seems to one» на множественное число: «Мы слышим», «вы покою мертвому не верьте», «Нам кажется». Поэт-переводчик обращается к читателям с торжественным пафосом, который сохранен в интерпретации и прослеживается во всем произведении. Данный тезис подчеркивает обилие лексики высокого стиля: «во веки», «замрет», «зной», «умолкнут», «участье в торжестве», «мертвый покой», «спешит насладиться». В переводе Маршака отсутствует анафора, которая есть в оригинале, но можно наблюдать повтор конструкции «Поэзия земли»: «во веки не замрет, не прекратится поэзия земли» и «Поэзия земли не знает смерти» – органично сохраняется смысл оригинала и умело доносится мысль о том, что поэзия вечна. Маршак точно передает зрительные образы, мелодичность и настроение произведения, оставляя форму сонета.

Перси Биши Шелли наряду с Джорджем Байроном и Джоном Китсом представляет младшее поколение английских романтиков. В статье рассматривается перевод, выполненный Маршаком, его стихотворения «Summer and Winter». Это произведение, предположительно, было закончено женой Шелли, и опубликовано в 1829 году (Donovan 2014: 262).

Анализируя интерпретацию Маршака, которая имеет название «Лето и зима», замечено, что он использует меньшее количество эпитетов, но оставляет сравнение: «как вечность», которое есть и в оригинале: «like eternity». В произведении поэта-переводчика наблюдается метафора при описании зимы: «комочком белым падал воробей», хотя в стихотворении Шелли сказано более прямолинейно и менее образно: «It was a winter such as when birds die» – это была такая зима, когда умирают птицы. Маршак дважды использует фигуру умолчания, хотя она отсутствует в оригинале. В заключительной части стихотворения интерпретатор немного нарушает градацию описания суровых погодных условий – он опускает, что невозможно будет согреться даже у камина, в доме полном друзей, хотя в

стихотворении Шелли делается акцент на том, что и в уютном помещении будет все равно чувствоваться холод – «and yet feel cold».

Изучив тексты оригинала и переводов, можно сделать вывод, что особенности перевода поэзии английских романтиков заключаются в богатстве используемых поэтом-переводчиком – Самуилом Маршак – эпитетов и метафор, которыми богата и лирика создателей. Интерпретатор в своем переводе сохраняет равновесие стиля и лексики поэтического произведения, четко доносит его суть и передает пафос. В статье была сопоставлена степень близости перевода к исходному тексту, точность передачи образно-выразительных средств и стихотворной формы, и выявлено, как Маршак интерпретирует произведения через призму своего личного восприятия и творческого опыта.

Использованные источники:

1. Гейзер М.М. Маршак. – М.: Молодая гвардия, 2006. – 328 с.
2. Кожина М.Н. Стилистика русского языка: учебник / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. – М.: Флинта, 2016. – 932 с.
3. Лакофф Джордж, Джонсон Марк. Метафоры, которыми мы живем: Пер. с англ. / Под ред. и с предисл. А. Н. Баранова. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.
4. Маршак С.Я. Собрание сочинений в 4-х т. / С. Я. Маршак. – М.: ГИХЛ, 1959. – Т. 3. – 815 с.
5. Пушкарёва Е.Н., Уразаева Т.Т. Лирика Джона Китса: своеобразие русской рецепции // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. – 2006. – № 8. – С. 21–24.
6. Byron G. The Complete Poetical Works of Lord Byron. Forgotten Books, 2017. – 1086 p.
7. Donovan J., Duffy C., Everest K., Rossington M. The Poems of Shelley: Volume Three: 1819 – 1820. Routledge, 2014. – 784 p.
8. Frederic M. R. The Keepsake for 1829. Broadview Press, 2006. – 404 p.
9. Keats J. Poems 1817. Createspace Independent Pub, 2014. – 110 p.
10. Watkins D. P. Social relations in Byron's Eastern tales. Fairleigh Dickinson University Press, 1987. – 163 p.

*Никифорова К.В.
студент
4 курс, факультет
«Информационные системы и технологии»
Поволжский Государственный
Университет Телекоммуникаций и Информатики,
Россия, г. Самара
Окладова И.М.
студент
4 курс, факультет
«Информационные системы и технологии»
Поволжский Государственный
Университет Телекоммуникаций и Информатики,
Россия, г. Самара
Научный руководитель:
Бедняк С. Доцент к.т.н
. кафедры «Информационные системы и технологии»
ФГБОУ ВО
Поволжский Государственный Университет
Телекоммуникаций и Информатики,
Россия, г. Самара*

ОБЗОР ТЕХНОЛОГИЙ СОМ. РАЗРАБОТКА СЕРВЕРА АВТОМАТИЗАЦИИ

Аннотация: Статья посвящена обзору и анализу СОМ-технологии. В работе дается определение термину и разработка сервера автоматизации. Содержится краткое описание проекта, созданного с использованием Microsoft Visual С# на основе функций СОМ и ОLE. Проект автоматизирует Microsoft Word, заполняя шаблон документа на основе ввода, предоставленного пользователем и сохраняя его новым документом.

Ключевые слова: СОМ-технологии, сервер автоматизации, ОLE, ActiveX, Microsoft Visual С#.

*Nikiforova K.V.
student
4rd year, faculty
"Information Systems and Technologies"
Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics
Russia, Samara
Okladova I.M.
student
4rd year, faculty
"Information Systems and Technologies"
Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics*

Russia, Samara
Scientific adviser:
Bednyak S.G. Associate Professor of
the Department "Information Systems and Technologies"
Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics
Russia, Samara

OVERVIEW TECHNOLOGY COM. DEVELOPMENT OF AN AUTOMATION SERVER

Annotation: The article is devoted to the review and analysis of COM-technology. The work defines the term and development of an automation server. It contains a brief description of a project created using Microsoft Visual C# based on COM and OLE functions. The project automates Microsoft Word by filling out a document template based on the input provided by the user and saving it with a new document.

Keywords: COM-technology, automation server, OLE, ActiveX, Microsoft Visual C#.

COM (англ. Component Object Model — модель компонентного объекта) - это технологический стандарт, которая возник в Windows, но начался распространяться на другие платформы . Его цель - создание программного обеспечения на основе взаимодействующих компонентов объекта, каждый из которых может использоваться в нескольких программах одновременно.

Стандарт COM был разработан в 1991 году компанией Microsoft как основа для развития технологии OLE. OLE (Object Linking and Embedding—объектное связывание и встраивание) — технология связывания и внедрения объектов в другие документы и объекты, разработанная корпорацией Microsoft. Его основное использование заключается в управлении соединением документов, но он также используется для передачи данных между различными приложениями, использующие перетаскивание и буфер обмена операции. Концепция «внедрения» также используется для встраивания мультимедиа в веб-страницы, которые имеют тенденцию вставлять видео, анимацию и музыкальные файлы в HTML-коде.

OLE 1.0 предназначалась для обмена информацией на основе связи (linking) и внедрения (embedding), объекты могут быть экспортированы из одних приложений в другие. Приложение-получатель или внедряет объект в себя (копирует исходные данные), или обращается к нему по ссылке (link), которая указывает на источник данных. Примером служит документ MS Word, который содержит внедряемую таблицу MS Excel. OLE 1.0 основана не на COM, а на довольно громоздком протоколе DDE (Dynamic Data Exchange, динамический обмен данными).

OLE 2.0, выпущенный в 1993 году, обеспечил гораздо более разнообразный состав модели документа (т. е. содержащий несколько видов данных, такие как текст, видео, графика и т. д.), а также OLE автоматизация, перетаскивание OLE и общие сервисы. В основе OLE 2.0 входит модель компонентного объекта (COM), спецификация, которая позволяет разработчикам проектировать интерфейсы, обеспечивающие взаимодействие между компонентами. По факту, OLE 2.0 - это просто набор COM-интерфейсов, разработанных Microsoft.

В 1996 году Microsoft переименовала технологию OLE 2.0 в ActiveX. Эта версия OLE обычно используется в Интернете дизайнеров для встраивания мультимедийных файлов в веб-страницы.

Компонентная архитектура программного обеспечения от Microsoft определяет структуру для построения программных подпрограмм (объектов). COM предоставляет интерфейсы между объектами, и Distributed COM (DCOM) позволяет им работать удаленно. COM был разработан с программированием на C ++. Он поддерживает инкапсуляцию, полиморфизм и повторное использование. Тем не менее, COM предназначен для совместимости на двоичном уровне и поэтому отличается от объекта C ++. В качестве двоичного объекта COM объект концентрируется на своем интерфейсе с другими объектами. Важно помнить, что COM не язык программирования, это двоичный стандарт, который позволяет программным компонентам взаимодействовать друг с другом как с объектами. COM не является специфическим для какого-либо конкретного языка программирования. COM может работать с любым языком, который поддерживает двоичную компоновку COM-объекта. COM используется следующими способами:

1. Объекты COM. COM-объекты могут быть небольшими или большими. Они могут быть написаны на нескольких языках программирования, и могут выполнять любую обработку. Программа может вызывать объект, когда нужны его услуги. Объекты могут запускаться удаленно (DCOM) по сети в распределенных объектах окружающей среды.

2. Автоматизация (автоматизация OLE). Стандартные приложения, такие как текстовые процессоры и электронные таблицы, могут быть записаны для раскрытия их внутренних функций как COM-объекты, позволяющие им «автоматизировать» вместо ручного выбора из меню.

3. Элементы управления (элементы управления OLE, элементы управления ActiveX). Приложения могут вызывать COM-объекты, называемые «элементами управления», которые смешиваются и становятся частью программы. Элементы ActiveX также можно загрузить в Интернет, чтобы веб-страница выполняла любую обработку.

4. Составные документы и документы ActiveX. Составляющие документы Microsoft OLE основаны на COM, который позволяет встроить один документ или связать с другим. Документы ActiveX - это расширения

для OLE, которые разрешают веб-браузеру, например, не только просматривать Web-страницы, но и любые документы.

5. Интерфейсы программирования. Все чаще Microsoft делает свой стандарт программного интерфейса соответствующим объектной модели COM, потому что между всеми интерфейсами существует непрерывность.

Распределённая COM - DCOM (Distributed COM) – это расширение компонентной модели объекта (COM) для поддержки связи среди объектов на разных компьютерах - в локальной сети, глобальной сети или даже в Интернете. DCOM обеспечивает прозрачный доступ к объектам в удаленных процессах. В основу DCOM положен набор сервисов контроля доступа. Приложения (включая программы, созданные до DCOM) могут использовать DCOM и работать вполне безопасно без добавления какого-либо кода, связанного с защитой. С другой стороны, приложения, знающие о новых средствах DCOM контроля доступа, могут задействовать их явно.

Сервер автоматизации — это приложение, которое предоставляет программируемые объекты (объекты автоматизации) для других приложений (клиенты автоматизации). Рассмотрим разработку сервера автоматизации с помощью Microsoft Visual C#, предназначенного для заполнения шаблона документа Test Microsoft Word и сохранения этого документа под именем result.

Код C# :

```
using System;
using System.Collections.Generic;
using System.ComponentModel;
using System.Data;
using System.Drawing;
using System.Linq;
using System.Text;
using System.Threading.Tasks;
using System.Windows.Forms;
using Word = Microsoft.Office.Interop.Word;

namespace Enter
{
    public partial class Form1 : Form
    {
        private readonly string TemplateFileName = @"D:\\Test.docx";
        public Form1()
        {
            InitializeComponent();
        }
    }
}
```

```

private void label1_Click(object sender, EventArgs e)
{

}

private void button1_Click(object sender, EventArgs e)
{
var name = textBox1.Text;
var address = textBox2.Text;
var dateOfBirth = textBox3.Text;

//Word Export
var wordApp = new Word.Application();
wordApp.Visible = false;

    try
    {
        var wordDocument = wordApp.Documents.Open(TemplateFileName);
        ReplaceStub("{name}", name, wordDocument);
        ReplaceStub("{address}", address, wordDocument);
        ReplaceStub("{dateOfBirth}", dateOfBirth, wordDocument);

        wordDocument.SaveAs(@"D:\result.docx");
        wordApp.Visible = true;
    }
    catch
    {
        MessageBox.Show("Произошла ошибка");
    }
}
private void ReplaceStub(string stubToReplace, string text, Word.Document
wordDocument)
{
var range = wordDocument.Content;
range.Find.ClearFormatting();
range.Find.Execute(FindText: stubToReplace, ReplaceWith: text);

}

}
}

```

ФИО: {name}

Адрес: {address}

Дата рождения: {dateOfBirth}

Рисунок 6. Документ Test

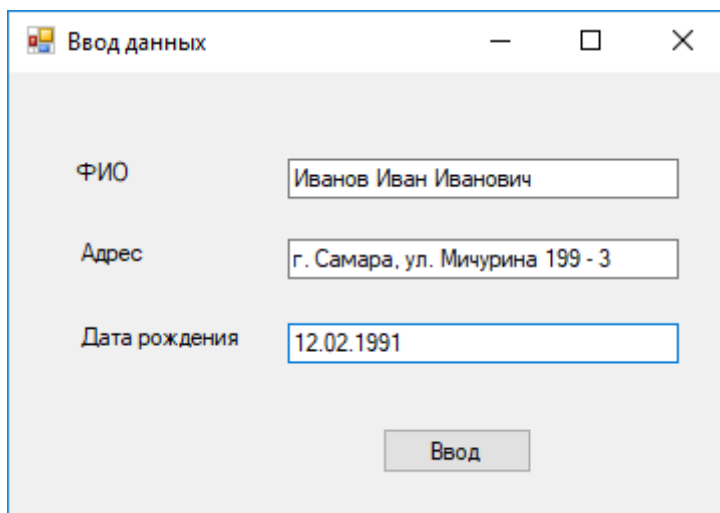


Рисунок 7. Приложение Windows Forms

ФИО: Иванов Иван Иванович

Адрес: г. Самара, ул. Мичурина 199 - 3

Дата рождения: 12.02.1991

Рисунок 8. Документ result

Таким образом, можно сделать вывод, что COM-технология действительно универсальна и чрезвычайно выгодна. В настоящее время это технология поддержки разработки COM-объектов. Деятельность операционной системы и приложений будет больше ориентироваться в будущем на COM-технологии. Это, несомненно, сделает их более удобными для пользователя, даже для новичка.

Использованные источники:

1. Пономарев В. В. Введение в ActiveX. Часть 1. Инфраструктура COM. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Современные технологии программирования». — 2016.— 82с.
2. Пошаговое руководство. Создание простого приложения для работы с данными с помощью ADO.NET [Электронный ресурс] URL: <https://msdn.microsoft.com/ru-ru/library/jj943772.aspx> (дата обращения: 05.08.2018)

3. Модель компонентного объекта [Электронный ресурс]. URL: <https://lektsia.com/3x2c24.html> (дата обращения: 05.08.2018).

УДК 657.421.32

*Николич А. Р.
студент 2 курса магистратуры,
направление «Экономика»
Сочинский государственный университет
Россия, г.Сочи*
*Гордеева Е. В., кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики и менеджмента
Сочинский государственный университет
Россия, г.Сочи*

ОЦЕНКА И УПРАВЛЕНИЕ СТОИМОСТЬЮ БИЗНЕСА

Аннотация: Данная статья посвящена важному для любой компании вопросу - оценке стоимости своего бизнеса. Благодаря такой оценке можно определить источники максимально возможной прибыли, а также спрогнозировать будущие направления работы компании. Оценка стоимости бизнеса становится важным инструментом управления, который даст возможность сделать правильный выбор и избежать многих рисков. Даже самый выгодный бизнес в России не сможет полноценно функционировать и расширяться без качественной оценки.

Ключевые слова: стоимость бизнеса, повышение стоимости бизнеса, доход, максимизация прибыли, затратный подход, сравнительный подход, доходный подход.

*Nicolich A. R.
Student of the 2-nd course of magistracy,
direction «Economics»
Sochi State University
Russia, Sochi*
*Gordeeva E. V., Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor of
the Department of Economics and Management
Sochi State University
Russia, Sochi*

ASSESSMENT AND MANAGEMENT OF BUSINESS VALUE

Annotation: This article is devoted to an important question for any company - the valuation of its business. As a result of this assessment it is possible to identify sources of greatest possible profits, and also to predict future direction of the company. Business valuation is becoming an important management tool that will enable to make the right choice and avoid many risks. Even the most profitable business in Russia will not be able to fully function and expand without a qualitative assessment.

Keywords: cost of business, increasing value of business, income, profit maximization, cost approach, comparative approach, income approach.

Без института оценочной деятельности существование современной рыночной экономики практически невозможно. Для развития своей организации и поддержания ее на необходимом уровне доходности собственнику нужно прикладывать немало усилий. В связи с этим рано или поздно перед руководителем встает задача оценки своего бизнеса. Именно оценка поможет ему принять взвешенные решения по реализации прав собственника, потому что именно стоимость бизнеса является наиболее полной оценкой результатов деятельности организации.

Оценка стоимости бизнеса - это процедура определения рыночной стоимости предприятия (с учетом материальных, нематериальных активов, финансового состояния, ожидаемой прибыли), которую проводят официальные органы или эксперты. Главная цель оценки заключается в установлении для клиента величины рыночной стоимости оцениваемых активов. Заказчик инициирует проведение оценки бизнеса, как правило, в случае продажи или покупки компании, долевого интереса, кредитования, финансирования проектов, повышения эффективности управления предприятием и т.д. Часто возникают ситуации, когда объединяются несколько причин.

Определение и управление стоимостью бизнеса помогает в решении таких вопросов, как повышение эффективности управления предприятием, планирования дальнейшего его развития, определения его текущей рыночной стоимости, определения стоимости ценных бумаг, определения кредитоспособности предприятия, а также величины стоимости залога при кредитовании, определения реальной рыночной стоимости имущества. Также объективная оценка предприятия необходима при определении налогооблагаемой базы.

Повышение стоимости бизнеса - один из важных показателей роста его доходности, понижение свидетельствует о необходимости изменений в системе управления и стратегии развития. В проведении объективной оценки может быть заинтересован как владелец предприятия, так и третья сторона.

Перед вложением средств или приобретением бизнеса покупатель прежде всего оценивает его полезность для себя. Она должна соответствовать его индивидуальным потребностям в получении дохода. Именно последний показатель с учетом затрат и является основой рыночной стоимости, которую рассчитывает оценщик.

Процесс оценки состоит из нескольких этапов, выполняемых специалистом-оценщиком для объективного определения стоимости бизнеса:

1. заключение договора об оценке с заказчиком;
2. определение характеристик объекта оценки;
3. анализ рынка;

4. выбор методов оценки, проведение расчетов;
5. обобщение результатов, полученных в рамках каждого из подходов, определение итоговой величины стоимости объекта;
6. составление и передача заказчику отчета.

На четвертом этапе оценщик выбирает один или несколько оптимальных подходов к оценке предприятия, которые будут максимально эффективны в конкретной ситуации. Способы оценки бизнеса универсальны, но их подбирают индивидуально в каждой ситуации.

Оценка бизнеса осуществляется с помощью следующих подходов: доходного, сравнительного и затратного.

Доходный подход означает совокупность методов оценки стоимости объекта, которые базируются на определении величины ожидаемых доходов от бизнеса. В этом случае ключевым фактором, определяющим стоимость объекта, выступает доход. Чем он больше, тем выше его рыночная стоимость.

Сравнительный подход эффективен, когда существует активный рынок сопоставимых объектов. Для точности оценки необходимо собрать достоверную информацию о продажах сопоставимых объектов, а именно: экономическая характеристика, время, место и условия продажи, условия финансирования.

Затратный подход подразумевает совокупность методов оценки стоимости объекта, которые нацелены на определение затрат, необходимых для восстановления, замещения предприятия с учетом издержек, износа оборудования и других факторов. Он позволяет отследить абсолютные изменения по бухгалтерскому балансу с его возможной корректировкой на дату оценки - используются данные о текущих рыночных ценах на рабочую силу, материалы и другие затраты.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что знание величины стоимости бизнеса поможет собственнику усовершенствовать процесс производства, определить комплекс мероприятий, позволяющих увеличить рыночную стоимость бизнеса, эффективность управления и избежать банкротства.

Использованные источники:

1. Бусов, В.И. Оценка стоимости предприятия (бизнеса): Учебник для академического бакалавриата / В.И. Бусов, О.А. Землянский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 382 с.
2. Касьяненко, Т.Г. Оценка стоимости бизнеса: Учебник для академического бакалавриата / Т.Г. Касьяненко, Г.А. Маховикова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 412 с.
3. Масленкова, О.Ф. Оценка стоимости предприятия (бизнеса): Учебное пособие / О.Ф. Масленкова. - М.: КноРус, 2014. - 288 с.
4. Спиридонова, Е.А. Оценка стоимости бизнеса: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Спиридонова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 299 с.

5. Оценка стоимости бизнеса - методы, пример [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://megaidei.ru/raznoe/ocenka-stoimosti-biznesa>
(дата обращения: 27.04.2019).

УДК 331.215.1

*Ничипорук Л.А.
студент 4 курс, специальность
«Коммерческая деятельность»
Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
им.Ф.Скорины», Гомель, Республика Беларусь*

*Nithipporuk L.
Student 4 year, Commercial activity.»
Gomel State University of Francisk Skorina,
Gomel, Republic of Belarus*

*Дорошев Д.В.
Учреждение образования «Гомельский
государственный университет им.Ф.Скорины»,
Гомель, Республика Беларусь*

*Dmitry Doroshev
Gomel State University of Francisk Skorina,
Gomel, Republic of Belarus*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БОНУСНЫХ СИСТЕМ ОПЛАТЫ ТРУДА НА
ТОРГОВОМ ПРЕДПРИЯТИИ
APPLICATION OF BONUS SYSTEMS OF COMPENSATION AT TRADE
ENTERPRISE**

Аннотация: В статье рассмотрены теоретические аспекты заработной платы, описана возможность использования на рассматриваемом предприятии бонусных систем при оплате труда сотрудников.

Annotation: Article is devoted to theoretical aspects of the salary and a possibility of use at the considered enterprise of bonus systems at compensation of employees.

Ключевые слова: заработная плата, эффективность, ключевые показатели эффективности, бонусная система.

Keywords: salary, efficiency, key performance indicators, bonus system.

Торговым организациям в современных рыночных условиях хозяйствования предоставлена достаточная свобода в использовании трудовых ресурсов, а также в определении формы и размера заработной платы своих сотрудников.

Для определения природы заработной платы в экономической теории существует две основные концепции:

– заработная плата представляет собой цену труда. Величина и динамика заработной платы формируются под воздействием рыночных факторов, к которым в первую очередь, следует отнести спрос и предложение;

– заработная плата является денежным выражением стоимости товара «рабочая сила» или превращенной формой стоимости товара «рабочая сила» [2].

В любом случае, можно сказать, что заработная плата – это вознаграждение работника за труд в зависимости от его квалификации, качества, количества, сложности и условий выполненной работы, а также стимулирующие и компенсационные выплаты.

Заработная плата является основным источником повышения благосостояния работников, важным средством побуждения сотрудников к высококачественному и высокопроизводительному труду. При помощи заработной платы есть возможность осуществлять контроль уровня труда и уровня потребления. Важным фактором является и то, что заработная плата – это одно из основных составляющих себестоимости выпускаемой продукции.

Сущность заработной платы заключается в том, что она представляет собой выраженную в деньгах долю работников в той части национального дохода, которая направляется на цели личного потребления и распределения в зависимости от количества и качества труда, затраченного каждым работником в общественном производстве.

Заработная плата в обществе выполняет несколько функций:

– воспроизводственная, которая заключается в воспроизводстве рабочей силы на социально нормальном уровне потребления;

– регулирующая функция заключается в регулировании рынка труда и прибыльности предприятия;

– стимулирующая, которая важна с точки зрения руководства предприятия, так как следует побуждать сотрудника к трудовой активности, повышению эффективности труда с максимальной отдачей;

– социальная предполагает возможность человеку воспользоваться набором социальных общественных благ;

– статусная функция зарплаты предполагает соответствие трудового статуса работника статусу, определяемому размером его заработной платы;

– производственно-долевая, которая позволяет определить меру участия живого труда в образовании цены производимого товара [3].

Для обоснования управленческих решений в области управления персоналом и заработной платой, планов и своевременного контроля расхода средств, которые направляются на оплату труда, проводится анализ фонда заработной платы предприятия. Такой анализ служит для решения следующих задач:

– изучение темпа роста заработной платы в сравнении с темпом роста

производительности труда на предприятии;

- проведение систематического контроля над использованием фонда заработной платы;

- поиск и внедрение более прогрессивных и стимулирующих систем оплаты труда на предприятии;

- определение направлений более эффективного использования фонда оплаты труда;

- поиск резервов повышения эффективности использования трудовых ресурсов предприятия.

Обобщая результаты проведенного анализа деятельности предприятия можно отметить, что темпы роста заработной платы на Гомельском РайПО, которое занимается розничной торговлей, производством продукции и оказанием платных услуг населению, снижаются три года подряд, что является негативной тенденцией в деятельности любого предприятия. Кроме того, наблюдается увеличение разрыва между производительностью труда и размером заработной платы.

Для решения возникших проблем предприятию можно предложить производить расчет заработной платы каждого отдельного работника в зависимости от следующих факторов:

- квалификационный уровень сотрудника;

- коэффициент трудового участия;

- ключевые показатели эффективности (КПЭ).

Остановимся подробнее на КПЭ, которые представляют собой систему показателей, с помощью которой работодатель может оценивать своих сотрудников.

Использование КПЭ позволяет сотрудникам лучше понимать, что им требуется делать, чтобы стать эффективными. В данном контексте под «эффективностью» понимается не столько выполненный за единицу времени объем работ, сколько польза, которая получена предприятием от деятельности сотрудника.

Для Гомельского РайПО в качестве показателей КПЭ можно предложить выполнение плана по товарообороту, средний размер чека, количество клиентов, количество сотрудников с высшим образованием.

Еще одним предложением, направленным на повышение эффективности системы оплаты труда в Гомельском РайПо, по примеру зарубежных компаний, является использование расширенного бонусного пакета, выплачиваемого из специального созданного фонда по системе частичного участия сотрудников в прибыли предприятия.

Среди таких систем – система Ракера, базирующаяся на премировании сотрудников за увеличение объема условно чистой продукции в расчете на один рубль заработной платы [1].

Применение данной системы на предприятии происходит в три этапа:

- фиксируется объем условно чистой продукции;

- определяется стандарт Ракера, т.е. доля фонда заработной платы в

объеме условно чистой продукции;

– рассчитывается объем премиального фонда.

Подобные бонусные системы применяются с целью увеличения заинтересованности сотрудников в повышении эффективности как своей деятельности, так и предприятия в целом. Известно, что гибкие системы оплаты труда позволяют стимулировать производительность работников, так как размер их заработной платы зависит от результатов труда.

В условиях рыночной экономики значительно повышаются требования к рациональному использованию ресурсов предприятия. Оптимизация расходов на оплату труда является существенным резервом экономии средств организации и повышения эффективности деятельности.

Использованные источники:

1. Гагарский, В. Повышение эффективности системы мотивации персонала / В.Гагарский // Региональный выпуск. – 2016. – № 3. – С. 18–20.
2. Давыдов, А. В. Мотивация и оплата труда в рыночной экономике / А. В. Давыдов. – М.: Новосибирск, 2015.
3. Радько, Т. Н. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии: Учебное пособие / Т.Н. Радько. – М.: КноРус, 2013.

*Новиков В.А.
студент, 3 курс*

*Хайитов Х.О.
студент, 3 курс*

*Цыплов Е.А.
студент, 3 курс,*

*Институт финансов, экономики и управления,
Тольяттинский Государственный Университет,
Тольятти (Россия)*

*Novikov V.A.,
student 3 course,*

*Khayitov H.O.,
student, 3 course,*

*Tsyplov E.A.,
student, 3 course,*

*Institute of Finance, Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: в статье рассказывается про систему управления качеством на предприятии, внедрение механизма управления качеством на основе внедрения всеобщих функций.

Ключевые слова: механизм управления качеством, предприятие, управление качеством, внедрение технологий.

ENTERPRISE MANAGEMENT SYSTEM

Annotation: the article describes the quality management system in the enterprise, the introduction of a quality management mechanism based on the implementation of universal functions.

Key words: quality management mechanism, enterprise, quality management, technology implementation.

Управление качеством предприятия прежде всего направлено на повышение конкурентоспособности предприятия, что позволяет сохранить и расширить рынки сбыта. Основным звеном является качество продукции, которую выпускает предприятие.

Управление качеством на предприятии имеет разносторонний характер. К этому относится непрерывное обучение и переподготовка персонала, проведение работы с поставщиками и потребителями, а также новые поставки продукции и введение новых технологий. К одному из важнейших элементов системы по управлению качеством относится механизм управления качеством продукции – это взаимосвязанные объекты и субъекты управления, использование принципов и методов, а также функций управления на разных этапах производства продукции и уровнях по

управлению за качеством выпускаемой продукции. Эти элементы отображены на рис. 2.

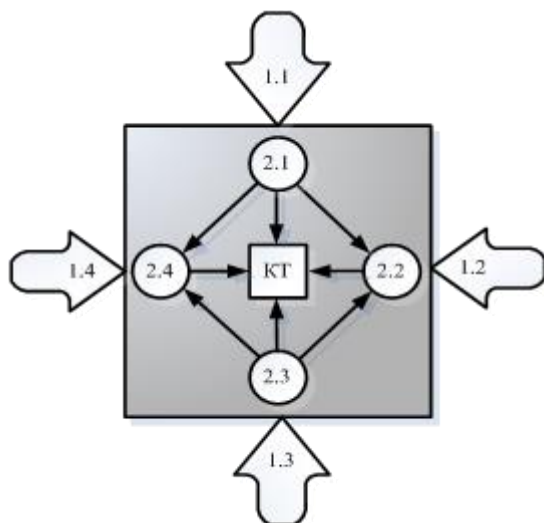


Рис. 1

Элементы:

КТ – способность продукции к конкуренции;

1 – все внешние факторы конкурентоспособности;

1.1 – качество по управлению процессами;

1.2 – на сколько страна способна к конкуренции;

1.3 – на сколько регион способен к конкуренции;

1.4 – на сколько организация способна к конкуренции;

2 – особые внутренние факторы к конкурентоспособности для продукции;

2.1 – качество выпускаемой продукции;

2.2 – цена на эту продукцию;

2.3 – качество обслуживания потребителей;

2.4 – затраты на использование и эксплуатацию

Как можно увидеть, элементы механизма управления качеством основаны на выделении всеобщих функций по управлению, особых элементах, которые непосредственно связаны с работой в области качества.

У крупных и средних предприятий управление качеством ведется функционально и этим занимается директор по качеству, именно он несет ответственность за качество выпускаемой продукции, а также за функционирование и развитие системы по управлению качеством на производстве. К важному относится понимание, что в процесс управления качеством должны быть вовлечены все члены коллектива на предприятии.

Общие системы и подсистемы по управлению качеством

Подсистемы по управлению качеством относятся к руководителям на предприятии, с их помощью обеспечивается комплексное выполнение функций по управлению, которые направлены на непрерывное усовершенствование работы предприятия.

Главным элементом является – планирование. Планирование процесса управления качеством - это распределение всем органам и службам на предприятии заданий, которые направлены на усовершенствование параметров деятельности и взаимодействия. Этот подход позволяет качеству продукции расти, а результат взаимодействия это и есть создание и доведение до потребителя качественного продукта. [1]

Управление качеством устанавливается на выбранной политике, которой придерживается предприятие. Она формируется из принципа деятельности предприятия, а также с помощью долгосрочной цели, включает в себя такие элементы как:

- повышение положение предприятия в экономическом плане;
- поиск и расширение новых рынков сбыта продукции;
- удовлетворение потребностей потребителя определенных отраслей или регионов;
- новый подход к функциональности производимой продукции;
- повышение пунктов по качеству продукции;
- снижение дефектов производимой продукции;
- гарантия на продукцию повышается;
- появление и развитие сервиса для выпущенной продукции.

Данные показатели находят свое отражение в конкретных задачах по улучшению качества выпускаемой продукции, это входит в план научно-исследовательских и конструкторских работ, происходит стандартизация производства, внедряются системы по управлению качеством, техническое развитие предприятия растет, подготовка кадров становится на высоте. [2]

Таким образом, мы видим, что система управления предприятием улучшается при помощи механизма управления качеством и внедрением его в производство, а также неотъемлемой частью работы предприятия является планирование процесса управления качеством, формирование стандартов и установка целей помогает улучшить качество производимой продукции.

Использованные источники:

1. Всеобщее управление качеством: учебник для вузов / О.П. Глудкин, Н.М. Горбунов, А.И. Гуров, Ю.В. Зорин; под ред. О.П. Глудкина. М: Радио и связь, 2016. – 600 с.
2. Управление производством. Энциклопедия производственного менеджера [Электронный ресурс].

*Новиков В.А.
студент, 3 курс*

*Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский Государственный Университет
Тольятти (Россия)*

*Хайитов Х.О.
студент, 3 курс*

*Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский Государственный Университет
Тольятти (Россия)*

*Цыплов Е.А.
студент, 3 курс*

*Институт финансов, экономики и управления,
Тольяттинский Государственный Университет,
Тольятти (Россия)*

*Novikov V.A.,
student,3 course,
Institute of Finance, Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

*Khayitov H.O., student,3 course,
Institute of Finance, Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

*Tsyplov E.A.,
student,3 course,
Institute of Finance, Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

СИСТЕМА И КОМПОНЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ В МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Аннотация: в статье рассказывается про компоненты системы управления качеством в медицинской помощи, в основе которого лежат подходы ВОЗ (всемирной организации здравоохранения), а также исследований в сфере менеджмента качества.

Ключевые слова: компоненты управления качеством, медицинская помощь, управление качеством, оценка качества.

SYSTEM AND COMPONENTS OF QUALITY MANAGEMENT IN MEDICAL CARE

Annotation: the article describes the components of the quality management system in medical care, which is based on the approaches of the

WHO (World Health Organization), as well as research in the field of quality management.

Key words: *quality management components, medical care, quality management, quality assessment.*

Современные условия развития здравоохранения нуждаются в создании системы управления качеством для медицинской помощи, это неотъемлемая составляющая, которая обеспечивает эффективность работы медицинских учреждений. Проведя анализ удалось выяснить, какие существуют ключевые элементы во внешнем и внутреннем управлении качеством в медицинской помощи. К внутренним компонентам относятся: руководящее звено, организаторы процессов, пациенты, на которых идет ориентация, работники, знания в этой сфере, а также ресурсы. Во внешние компоненты входят: партнерские отношения, финансирование. Основной задачей управления качеством в медицине является объединение всех этих компонентов в единую систему. [2]

Основные компоненты системы управления качеством в медицинской помощи.

Законодательство Российской Федерации установило, что обеспечение и реализация целей развития в здравоохранении, а также укрепление национальной безопасности по отношению к сфере охраны здоровья необходимо создать до 2020 года. [1]

На данный момент происходит поиск наиболее оптимальных механизмов обеспечения качества в медицинской помощи.

Оценочные сведения о сфере здравоохранения.

Для обеспечения контроля качества при оказании медицинской помощи происходит применение всевозможных критериев оценки качества в сфере здравоохранения.

В ч.2 ст.64 Федерального закона, говорится об использовании критериев для оценки качества оказываемой медицинской помощи. Так же Минздрав России утвердил порядок оказания медицинской помощи, а также стандартов по котором оказывается эта помощь в стационарных и амбулаторных условиях.

Фонды медицинского страхования проводят контроль предоставляемой медицинской помощи гражданам. В результате проверки могут быть вынесены санкции по отношению к медицинскому учреждению, на основе чего происходит отказ в оплате какой-либо медицинской помощи.

Оценка качества оказываемых услуг по средствам независимых экспертов происходит по следующим критериям:

- открытая и доступная информация о медицинском учреждении;
- условия и их комфортность при предоставлении медицинской помощи;
- какое количество времени требуется для предоставления медицинской услуги;

- на сколько доброжелательны и вежливы были работники медицинского учреждения;

- какова удовлетворенность услугами, которые были оказаны.

Данные показатели показывают общие критерии, по которым происходит оценка качества при оказании услуг медицинскими учреждениями. В ходе независимой экспертизы ведется разработка алгоритма по выявлению дефектов при оказании медицинской помощи. [5]

Перечисленные критерии занимают только часть от необходимых средств, которые формируют систему управления качеством для медицинской помощи.

Чтобы встроить систему управления качеством для медицинских учреждений, нужно иметь правильное представление о термине «управление».

На управление качеством медицинских учреждений влияет множество факторов. От грамотности руководства, а также системы организации процессов, до системы ориентации оказываемой помощи на пациента.

Для оценки качества оказываемой медицинской помощи важно изучать не только результат после оказания этой помощи, но еще и все процессы, которые были до оказания этой помощи.

Критерии, которые были представлены в начале статьи, показывают возможность оценки качества результата после оказания помощи. Чтобы оценить и построить эффективную систему эффективности управления качеством, необходимо выяснить совокупность ее неотъемлемых компонентов. [4]

Система управления качеством и ее компоненты.

Специалисты из сферы здравоохранения предлагают подходы для комплексного изучения факторов, которые влияют на качество оказываемой медицинской помощи. Существуют также внешние системы оценки по эффективности обеспечения качества, которые так же применяются при оценке медицинского учреждения.

Законодательство России установило для медицинских учреждений обязательные требования по лицензированию медицинской деятельности, а также по соблюдению порядка оказания медицинской помощи, что говорит о том, что в России существуют единые базовые требования к организации деятельности медицинских учреждений.

Чтобы обеспечить доступность медицинской помощи и повысить эффективность медицинских услуг, которые будут соответствовать требованиям и потребностям населения, а также актуальным достижениям медицины, недостаточно иметь соответствие в структуре оказания медицинской помощи. Нужно иметь грамотно выстроенную систему по управлению уже имеющимися элементами структуры.

Высокое качество медицины будет напрямую связано с эффективностью организации системы по управлению качеством, в котором будут иметься определенные компоненты. Попытаемся систематизировать

уже существующие ключевые компоненты, которые используются в управлении качеством. [3]

ТАБЛИЦА. Компоненты системы управления качеством			
Deming Prize, 1951 [20]	WHO: PATH, 2003 [17]	MBNQA, 1987 [19]	ВОЗ, 2007[18]
Политика управления	Чуткое руководство	Руководство — лидерство Стратегическое планирование	Руководство и управление
Поддержка и повышение качества		Процессы	Организация процесса
Система управления	Ориентация на пациента	Ориентация на потребителя	
Развитие человеческих ресурсов	Ориентация на сотрудников	Ориентация на сотрудников	Медицинские работники
Анализ информации и использование ИТ		Измерение, анализ и управление знаниями	Информация и знания
	Эффективность** процессов		Медицинские изделия и технологии
Инновации	Безопасность	Результаты	Финансирование
	Клиническая результативность*		
РПК, 1996 [12]	ISQua, 2003 [3]	ISO, 2000 [14]	EFQM, 1992 [13]
Лидирующая роль руководства		Лидерство руководителей	Руководство — лидерство
Политика и стратегия в области качества		Постоянное совершенствование	Стратегия развития
		Принятие решений, основанных на фактах	
Процессы, продукция и услуги	Организация оказания услуг	Процессный подход	Процессы, товары и услуги
		Системный подход к менеджменту	
	Потребители	Ориентация на потребителя	
	Общество в целом		
Персонал	Благополучие сотрудников	Вовлечение сотрудников	Сотрудники
	Компетентность сотрудников		
	Обмен информацией		
Партнерство и ресурсы	Управление ресурсами	Взаимовыгодные отношения с поставщиками	Партнеры и ресурсы
	Безопасность и учет рисков		
	Клиническая результативность*		

* Результаты важность — перевод английского термина «effectiveness» — степень, в которой возможные клинические результаты достигнуты.

** Эффективность — перевод с английского «efficiency» — способность достигать наилучших результатов при наиболее выгодном использовании ресурсов.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что на основе приоритетных задач в развитии здравоохранения необходимо создать эффективную систему управления качеством в медицинской помощи.

Необходимо не только проведение контроля по качеству за медицинской помощью, но еще и определить неотъемлемые компоненты, которые составляют систему управления качеством. При анализе различных источников были выявлены внешние и внутренние компоненты по системе управления качеством в медицинской помощи, которые хорошо подходят и являются универсальными для любого медицинского учреждения от государственного до коммерческого. Применение выбранных компонентов в комплексе дает возможность выстроить систему по эффективному управлению за качеством оказания медицинской помощи.

Использованные источники:

1. Распоряжение Правительства РФ «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 17.11.2008 №1662-р.
2. Veillard J et al. A performance assessment framework for hospitals: the WHO Regional Office for Europe PATH project. // International Journal for Quality in Health Care, 2005; . 17(6): 487-496.
3. Назаренко Г.И., Полубенцева Е.И. Управление качеством медицинской помощи. М.: Медицина, 2000. 368 с.
4. Системы здравоохранения. Доклад секретариата. EB120/38. Всемирная организация здравоохранения. Исполнительный комитет, 2007.
5. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента (Management) / пер. с англ. М.: Дело, 1997. 704 с.

Новиков В.А.
студент, 3 курс

**Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский Государственный Университет
Тольятти (Россия)**

Хайитов Х.О.
студент, 3 курс

**Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский Государственный Университет
Тольятти (Россия)**

Цыплов Е.А.
студент, 3 курс

**Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский Государственный Университет
Тольятти (Россия)**

Novikov V.A.,
student, 3 course,

**Institute of Finance, Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)**

Khayitov H.O.,
student, 3 course,

**Institute of Finance, Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)**

Tsyplov E.A.,
student, 3 course,

**Institute of Finance, Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)**

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ НА ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГАХ

Аннотация: данная статья рассказывает о повышении качества на железных дорогах, с помощью внедрения систем по отслеживанию процессов на железной дороге.

Ключевые слова: железная дорога, управление качеством, внедрение, ISO.

QUALITY MANAGEMENT ON RAILWAYS

Annotation: this article talks about improving the quality of railways, through the introduction of systems for tracking processes on the railway.

Key words: railway, quality management, implementation, ISO.

Современная система менеджмента по качеству придерживается принципа «выполняй работу с первого раза». Известный специалист по качеству Филипп Кросби говорил: «отсутствие дефектов главное при

поддержании уровня качества», таким образом, можно сделать вывод, что работа должна быть выполнена сразу и без нареканий, чтобы в последующем не пришлось переделывать.

Успех в управлении по качеству на предприятии можно достичь с помощью поддержания и внедрения подходящего комплекса по управлению качеством продукции, который разработан постоянно повышать и улучшать производство продукта, при этом улучшив условия при выполнении работ.

Предназначение комплекса по улучшению качества:

- повышение работоспособности предприятия;
- улучшение взаимоотношений с заказчиком, а также повышение уровня производимой продукции, по средствам успешной договоренности с заказчиком;

- повышение уровня качества в глазах потребителя, потребитель должен видеть, что товар является лучшим, что именно он должен быть у них.

Комплекс по улучшению качества у зарубежных железных дорог, которые взяты в пример, основан на примере четырех позиций по стандарту ISO из серии 9000[3]

Стандартизация по качеству:

- создание и принятие определенных стандартов на предприятии;
- создание и принятие определенных стандартов в инструментарии;
- выявление и поиск методики по стандартизации качества.

Аудит по качеству:

- аудит по качеству через проверку системы качества, через которую происходит информирование и контроллинг в оперативном режиме;

- анализ работы проекта, а также мероприятий, направленных на реализацию этого проекта;

- анализ продаж продукции, по средствам чего идут продажи, что привлекает покупателя.

Оценка по проведенным мероприятиям для повышения качества:

- оценка работы производства, как происходит производство продукции, какие существуют недочеты и сбои;

- оценка ведения продажи, существуют ли препятствия, которые мешают продажам.

Как производить контроль качества:

- отслеживание закупки сырья, поставщиков;
- отслеживание, по средствам чего происходит контроль качества;
- обработка новых стандартов по качеству, а также внесение их в производство продукции.

Работа по качеству продукции требует к себе особое внимание, особенно важными являются такие факторы как:

- отслеживание на сколько удовлетворен потребитель, все ли его устраивает в качестве продукции, на сколько возможно, что он порекомендует товар своим знакомым;

- отслеживание рынка, что требует потребитель, какие услуги нужны ему в данный момент, а также рассчитывание сил, что может производить производство;

- отслеживание работы на самом предприятии, как часто происходят сбои в работе, соблюдается ли график, как часто опаздывают сотрудники.

Отслеживание качества на железных дорогах, которые были взяты в пример, отслеживается через временные отрезки: суточное отслеживание, недельное и тд.

Железные дороги за границей внедрили систему ISO еще в 1996 году, что позволило на данный момент освоить и внедрить систему по качеству на каждом подразделении железной дороги. [1]

Основой эффективной работы по управлению качеством на железных дорогах является распределение работников на каждый километр железной дороги, каждый работает и отвечает за свой участок.

Основа по контролю качества на железной дороге заложена в нормативном документе М-1003, он своевременно происходит обновление, что позволяет внедрять и улучшать работу на железных дорогах постоянно. Корректировка и работа над документом ведется руководителем, отвечающим за технический комитет по железным дорогам.

Отслеживание происходит по средствам автоматизации системы управления, которые внедрены во все элементы работы, что позволяет своевременно видеть неполадки, устранять их. Они исправно работают, докладывая о любом изменении в системе, что существенно облегчает работу каждого компонента по мониторингу. [2]

Еще одним элементом по отлыниванию качества продукции является система по отслеживанию движения и управлению им, что позволяет в режиме реального времени видеть, на каком участке железной дороги в данный момент находится тот или иной состав. Это позволяет протраивать более выгодные и удобные маршруты для поездов, что существенно сокращает затраты на производство продукции. На данный момент ведется работа по производству новой программы, которая будет отслеживать затраты топлива, что поможет уменьшить затраты на производство за счет снижения затрат на топливо, система будет правильно распределять затраты топлива и количество тяги для поездов. Данные системы работает как для внутренних, так и для внешних перевозок.

Данные со всех поездов и железной дороги в целом позволяют верным способом аккумулировать определенные знания, что позволяет вести работу над качеством выполнения работ, автоматизировать систему, все завязано на одной программе, а соответственно работает слажено.

Обнаружение неисправности у пассажирского поезда предотвращает катастрофы, повышает качество оказываемых услуг, что в большей степени помогает повышать лояльность клиентов.

Подводя итог, можно сказать, что работа по внедрению датчиков и систем по отслеживанию и мониторингу железной дороги, а также локомотивов происходит успешно, по средства этих данных повышается качество оказания услуг и привлекает клиентов, в последующем повышая доход предприятия в целом.

Использованные источники:

1. Система менеджмента качества. Понятийно-терминологический аппарат. М.З. Свиткин, В.Д. Мацута, К.М. Рахлин. СПб.: Изд-во СПб КФ, 2004. -160 с.
2. America's railroads employee compensation, National Railway-Labor Conference, 2007.
3. Новиков Д.А. Теория управления организационными системами. М.: МПСИ, 2005, 584 с.

УДК 612.3

*Нурлыгаянова Э.Н.
Студент 4 курс, факультет
«Естественно-географический»
Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы
Россия, г. Уфа
Научный руководитель:
Воробьева Е.В. К.б.н., доц.
БГПУ им. М. Акмуллы*

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГЕНА РЕЦЕПТОРА СЕРОТОНИНА 2А (HTR2A) У ЛЮДЕЙ С РАЗЛИЧНЫМ ТИПОМ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация: Пищевое поведение (ПП) — это компонент образа жизни и действий биологического существа, включающий в себя поиск, выбор, приготовление и поглощение пищи, а также все условия и ритуалы, сопровождающие эти процессы и их последствия для организма. В настоящее время выделяют 3 типа нарушения ПП: эмоциогенное, экстернальное и ограничительное. Исследования показали, что пищевые предпочтения человека генетически детерминированы. Поэтому выполнен анализ типа пищевого поведения у студентов и особенностей гена серотонинового рецептора.

Ключевые слова: пищевое поведение, ожирение, анорексия, рецептор серотонина.

*Nurlygayanova E.N.
Student 4 course,
faculty "Natural - geographical"
Bashkir State Pedagogical
University named after M. Akmulla*

Russia, Ufa
Scientific adviser:
Vorobyeva.E.V.Ph.D., Assoc.
BSPU named after M. Akmulla

**STUDYING THE FEATURES OF THE FUNCTIONING OF THE
SEROTONIN 2A RECEPTOR GENE (HTR2A) IN PEOPLE WITH
DIFFERENT TYPE OF FOOD BEHAVIOR**

Annotation: Nutritional behavior (PP) is a component of the lifestyle and actions of a biological being, including the search, selection, preparation and absorption of food, as well as all the conditions and rituals accompanying these processes and their consequences for the organism. Currently, there are 3 types of violations of PP: emotional, external and restrictive. Studies have shown that human food preferences are genetically determined. Therefore, an analysis of the type of eating behavior in students and the characteristics of the serotonin receptor gene was performed.

Key words: eating behavior, obesity, anorexia, serotonin receptor.

Введение

В современном мире проблема питания и пищевого поведения приобретает все большее значение. Это связано с усилением стрессорных влияний, повышением информационной нагрузки и, как результат, увеличением распространенности нарушений пищевого поведения. Особенно актуальна данная проблема для подросткового и юношеского возраста. Нарушения пищевого поведения чаще встречаются у девочек, однако в последнее время у мальчиков они также имеют тенденцию к нарастанию [1].

Как известно, пищевое поведение — это компонент образа жизни и действий биологического существа, включающий в себя поиск, выбор, приготовление и поглощение пищи, а также все условия и ритуалы, сопровождающие эти процессы и их последствия для организма [2].

Наибольший интерес для изучения вызывают проблемы механизмов формирования и генетической предрасположенности к нарушениям типов пищевого поведения.

В числе факторов формирующих тип пищевого поведения выделяют: социальные, экономические, генетические, личностные особенности. Также важную роль в пищевом поведении отводится эмоциональной потребности. Известно, что ребёнок впервые испытывает избавление от телесного дискомфорта во время грудного кормления; таким образом, удовлетворение голода обретает крепчайшую связь с ощущением комфорта и защищённости [3].

В настоящее время выделяют следующие типы нарушения ПП: эмоциогенное, экстернальное и ограничительное [4].

Эмоциогенное пищевое поведение характеризуется приемом пищи на фоне эмоционального дискомфорта, а не голода [4,5].

Экстернальное пищевое поведение проявляется повышенной реакцией больного не на внутренние стимулы к приему пищи, а на внешние стимулы, такие как вид и запах еды, жующий человек, реклама пищевых продуктов и т.п. Определяющее значение имеет доступность продуктов [6,7].

Ограничительное пищевое поведение характеризуется хаотичными, резкими ограничениями в приемах пищи, которые не выдерживаются большими в течение длительного периода, что ведет к декомпенсации в психической и вегетативной сферах и в конечном итоге – к развитию «диетической депрессии» [6,7].

Так же исследования показали, что пищевые предпочтения человека генетически детерминированы. Но также не стоит забывать о том, что выбор пищи обусловлен и средовым фактором [8].

Генетическая изменчивость этих генов существенно влияет на то, как быстро и эффективно усваиваются питательные вещества, поступающие с пищей, а это значит, что они могут препятствовать, или способствовать достижению и поддержке оптимального веса [9].

Генетическая предрасположения нарушений пищевого поведения, обусловленная генетическими причинами. Уровень генетического риска является исходным и врожденным, а реализация риска – переход вероятности в факт заболевания [10].

Питание является одним из важных средовых факторов, моделирующий экспрессию генов, которые вовлечены в метаболические пути. Среди генетических факторов, оказывающих влияние на правильный выбор питания, часто подвергаются анализу нуклеотидные полиморфизмы генов нейромедиаторной системы [11].

Большинство генетических исследований нейромедиаторных систем сосредоточено на генах серотониновой (5-НТ) системы в связи с ее ролью как в механизмах регуляции процессов питания и голодания, так и в механизмах депрессивных расстройств, а также с широким применением в терапии нарушений пищевого поведения и приступообразного переедания, в частности [12].

В связи с этим предоставляется исследование генов нейромедиаторной системы, в частности ген рецептора серотонина 2А (*HTR2A*).

Серотониновые рецепторы подтипа 5-*HTR2A* кодируются геном *HTR2A*. У человека этот ген расположен на 13-й хромосоме в локусе 13q14-21 [13].

Серотонин является одним из ключевых нейромедиаторов центральной и периферической нервной системы. Он участвует в регуляции настроения, аппетита, сна и болевого восприятия, а также ряда других сложных поведенческих реакций. После выделения серотонина из нейрона в синаптическую щель происходит его обратный захват с помощью переносчика, принадлежащего к семейству Na⁺, Cl⁻-зависимых переносчиков.

Известны мутации гена *HTR2A*. Так полиморфизм *rs2296972* в гене отвечает за риск развития приступообразного переедания у женщин молодого возраста. В японской популяции показано, что аллель G полиморфизма (*-1438A/G*) в промотерном регионе гена *5-HT2A* рецептора увеличивает риск приступообразного переедания в рамках булимии и коморбидных пограничных психических расстройств. По данным мета-анализа, аллель *A полиморфизма (*-1438A/G*) гена *5-HT2A* связан с анорексией [12].

Таким образом, поиск молекулярных механизмов формирования типов пищевого поведения и его связи с полиморфизмом *A-1438G* гена *HTR2A* влияют на формирование типа пищевого поведения.

Целью данной работы является анализ взаимосвязи влияния полиморфизмов в гене рецептора серотонина с показателями пищевого поведения.

Материалы и методы

Материалом послужили образцы ДНК 100 девушек от 18 до 25 лет, набранных с их добровольного согласия. Молекулярно-генетический анализ проведен с использованием метода ПЦР и электрофореза. Тип пищевого поведения определялся по Голландскому опроснику (DEBQ).

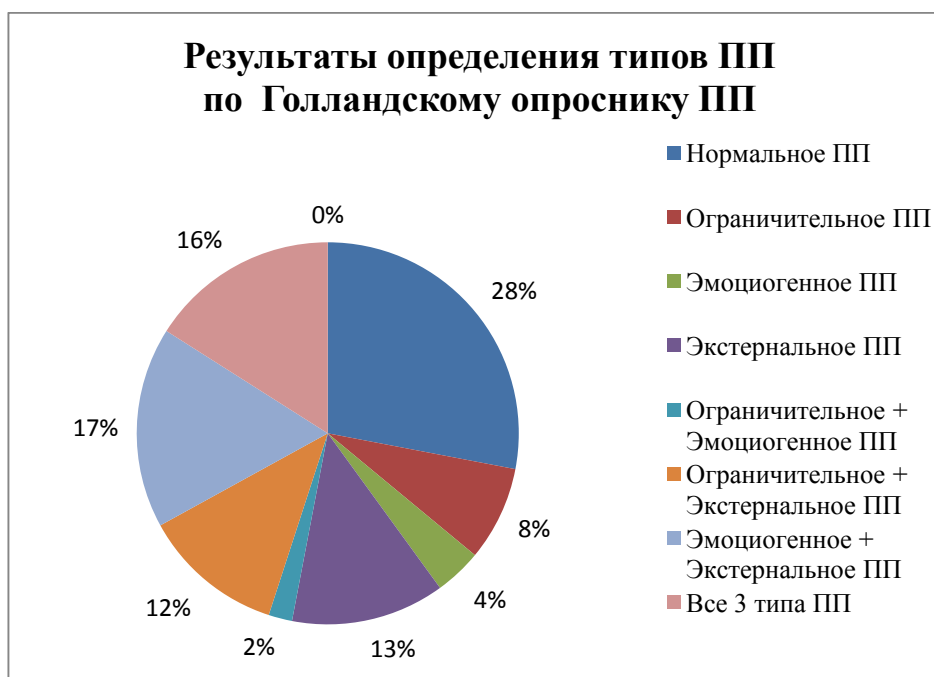
Статистическая обработка данных проведена с помощью программного обеспечения MS Excel 2013 (Microsoft), таблица сопряженности 2x2 (с поправкой Ийтса), SNPStats. Различия между параметрами считались статистически достоверными при $p < 0,05$.

Результаты и обсуждения

Тип пищевого поведения был определен Голландским опросником, который создан в 1986 году голландскими психологами на базе факультета питания человека и факультета социальной психологии Сельскохозяйственного университета (Нидерланды) для выявления ограничительного, эмоциогенного и экстернального пищевого поведения. Целью создания данного опросника было получение простого и доступного инструмента для качественной и количественной оценки расстройств пищевого поведения, связанных с перееданием и сопровождающим его ожирением. При создании опросника использовались три теории переедания, каждая из которых нашла отражение в диагностике соответствующего типа пищевого поведения: эмоциогенного, экстернального и ограничительного..

По результатам Голландского опросника ПП вся выборка разделилась на 8 групп (рисунок 1).

Рисунок 1



По результатам опроса наиболее часто встречающимися типами НПП в группе являются сочетание эмоциогенного и экстернального типов ПП (17%) и наличие всех типов НПП (16%).

Нарушенное ПП выявлены в различных сочетаниях у 72 индивидов из 100. Для дальнейшего исследования выборка была разделена на 2 группы: индивиды с нормальным ПП (28%) и с нарушениями ПП (72%).

С целью выявления особенностей работы изучаемого гена, был проведен анализ распределения частот аллелей и генотипов полиморфного локуса *HTR2A* (-1438A/G).

В исследованной выборке обнаружено два аллеля (*A, *G) и три генотипа (A/A, A/G, G/G).

В группе с нормальным типом пищевого поведения частоты аллеля *A составляет 37,5% , аллеля *G – 62,5%. Частоты гомозиготных генотипов A/A G/G составило 17,86% и 42,86% соответственно, гетерозиготы A/G -39,26%.

А в группе лиц с нарушением типа пищевого поведения частоты аллеля *A и *G встречаются с 43,75% и 56,25% соответственно. Частоты генотипов составляют A/A- 27,78%, A/G – 31,94%, G/G-40,28%.

Таблица 1

Распределение частот генотипов и аллелей полиморфного варианта rs6311 гена *HTR2A* в группах с нормальным ПП и с нарушениями ПП

Генотипы / аллели	Группа с нормальным ПП		Группа с нарушениями ПП		p (x ²)
	n	p _i ±s _p %	n	p _i ±s _p %	
A/A	5	17,86±0,072	20	27,78±0,053	0,4409(0,5957)
A/G	11	39,26±0,092	23	31,94±0,055	0,6450(0,2127)
G/G	12	42,86±0,093	29	40,28±0,058	0,9933(0,0005)
*A	21	37,50±0,065	63	43,75±0,041	0,5194(0,4159)
*G	35	62,50±0,065	81	56,25±0,041	

В результате попарного сравнения между группами с нормальным ПП и с нарушениями ПП по полиморфному варианту rs6311 гена *HTR2A* не было выявлено статистически значимых различий (табл. 1).

Для более достоверных результатов требуется увеличить выборку.

Использованные источники:

1. Захарченко В. М. Пищевое поведение у детей школьного возраста и влияющие на него факторы / Захарченко В. М., Новикова В. П., Успенский Ю. П., Обуховская А. С., Медведева Т. В., // Вестник Санкт-Петербургского университета. Медицина- 2009 .- серия 11-№4- С.268-273.
2. Захарченко В. М. Пищевое поведение людей в пожилом возрасте / Захарченко В. М., Успенский Ю. П., Фрейдинова Д. А., Медведева Т. В. // Успехи геронтологии- 2008. - Т. 21.- № 1.- С. 37–40.
3. Семенова Н.В., Блинова Е.Г., Ляпин В.А. Влияние образа жизни студентов вузов на пищевое поведение с учетом гендерных особенностей // Профилактическая и клиническая медицина -2014.-№2-С.54-58.
4. Волкова Г.Е., Романцова Т.И., Вознесенская Т.Г., Роик О.В. Пищевое поведение у пациентов с ожирением // Ожирение и метаболизм – 2007.- №2 – С.17-21.
5. Митрошина Е.В., Вербовой А.Ф. Пищевое поведение у молодых мужчин с ожирением, манифестировавшим в пубертатный период // Ожирение и метаболизм – 2010.- №3 – С.31-33.
6. Вахмистров А.В., Вознесенская Т.Г., Посохов С.И. Клинико-психологический анализ нарушений пищевого поведения при ожирении // Журнал неврологии и психиатрии – 2001. - №1 - С. 19–24.
7. Вознесенская Т.Г. Причины неэффективности лечения ожирения и способы ее преодоления // Проблемы эндокринологии – 2006. - № 52(6) - С.51–54.
8. Бухарбаева Э.Н., Воробьева Е.В. Анализ особенностей функционирования генов липидного обмена у людей с разным пищевым поведением // Труды межвузовской научной конференции молодых ученых Вавиловские чтения – 2015- Уфа.- 2015.-С.17-22.
9. Бухарбаева Э.Н., Воробьева Е.В. Изучение особенностей функционирования гена липопротеинлипазы (lpl) у людей с различным пищевым поведением // Труды научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых посвященный открытию молекулярной структуры ДНК «День ДНК-2016», 25 апреля. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. – С.17-21
10. Цаллагова Е.В., Прилепская В.Н. Нарушение пищевого поведения и гиперлептинемия как факторы развития патологии репродуктивной системы женщины (обзор литературы) // Проблемы репродукции -№ 3.-2010.- С. 40-42.
11. Галеева А.Р., Валинуров Р.Г., Юрьев Е.Б., Хуснутдинова Э.К. Особенности полиморфизма в гене переносчика серотонина у мужчин

разной этнической принадлежности с острым алкогольным психозом // Журнал неврологии и психиатрии -2000.- N1- С.52-55.

12. Кибитов А.О., Мазо Г.Э. Генетические исследования нарушений пищевого поведения: выход из замкнутого круга нозологической систематики //Социальная и клиническая психиатрия -2016,- т. 26- № 4-С.63-68.

13. Биоинформатическая база данных The National Center for Biotechnology Information (NCBI) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>, свободный. — Загл. сэкрана. — Яз.англ.

УДК 338.1

*Ogorodnikova Y. A.
student of magistrature
2 course, faculty of management
NIU RANHiGS
Russia, g. Nizhny Novgorod
Scientific supervisor:
Lomovtseva A. V. k.э.н., доцент*

МАЛОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В ИННОВАЦИОННОЙ СФЕРЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы, с которыми сталкивается малый бизнес в сфере инноваций. Выделяются две проблемы в инновационной сфере на региональном уровне. Определяются общероссийские проблемы, которые препятствуют развитию новых технологий на территории субъектов страны, в т.ч. и Нижегородской области. Даются рекомендации по решению выявленных проблем и улучшению положения малого бизнеса Нижегородской области в инновационной сфере.

Ключевые слова: малое предпринимательство, инновационная сфера, инновации, Нижегородская область.

*Ogorodnikova Y. A.
undergraduate
2 course, faculty of management
NIU Ranhigs
Russia, Nizhny Novgorod
Supervisor: Lomovtseva A. V.*

Candidate of economic sciences, associate Professor

SMALL BUSINESS IN THE NIZHNY NOVGOROD REGION IN THE SPHERE OF INNOVATIONS: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Annotation. The article deals with the problems faced by small business in the field of innovation. There are two problems in the innovation sphere at the regional level. The all-Russian problems that hinder the development of new

technologies in the territory of the country, including the Nizhny Novgorod region, are identified. Recommendations for solving the identified problems and improving the situation of small business in the innovation sector of the Nizhny Novgorod region are given.

Key words: *small business, innovation sphere, innovation, Nizhny Novgorod region.*

В настоящее время сектор малого предпринимательства Нижегородской области представляет собой один из важнейших сегментов региональной экономики: его вклад в экономическую систему хозяйствования субъекта составляет порядка 30%.

В 2017 году, согласно исследованию информационно-аналитического портала «Все выборы», Нижегородская область вошла в Топ-5 эффективных регионов по поддержки малого бизнеса [1], однако, в регионе, как и в стране в целом, существуют проблемы, препятствующие активному развитию малого предпринимательства.

Отдельного внимания сегодня, в век развития высоких технологий, требуют трудности, с которыми сталкивается малый бизнес в сфере инноваций.

По данным Федеральной службы государственной статистики в 2017 году в Российской Федерации удельный вес малых предприятий, которые осуществляли технологические инновации, в общем числе предприятий малого бизнеса составлял 5,2%, а в 2015 году – только 4,5%, т.е. за два года число малых предприятий в инновационной сфере выросло в 1,16 раза [2].

По Нижегородской области наблюдается обратная тенденция за данный период времени: в 2015 году 8,3% малых предприятий занимались инновациями, а в 2017 году этот показатель был в 1,32 раза меньше (составил 6,3%). Таким образом, число малых предприятий Нижегородской области, действующих в инновационной сфере, заметно сократилось, и вызвано это определенными проблемами.

Наиболее глубокой системной проблемой является низкий уровень взаимодействия науки и бизнеса. Это объясняется тем, что инвесторы не заинтересованы во взаимодействии с малыми инновационными предприятиями, функционирующими при высших учебных заведениях, во многом это связано с пробелами в действующем российском законодательстве:

— отсутствие правовых норм, регулирующих и стимулирующих внедрение инноваций;

— длительная процедура регистрация инновационной продукции, а также ее высокая стоимость;

— отсутствие юридической поддержки сделок с интеллектуальной собственностью.

Кроме этого, ключевая цель работы инновационных бизнес-инкубаторов заключается в минимизации постоянных затрат своих

резидентов, их продвижение не входит в перечень перспективных направлений действий данных организаций. В то время как, например, проектно-учебная лаборатория «Управление инновационными системами» при НИУ ВШЭ готова оказывать такие услуги как: оценка восприятия бренда, изучение практик потребления и т.д. [3], что может обеспечить существенное конкурентное преимущество в условиях жесткой конкуренции.

Второй значимой проблемой является дефицит управленческих кадров в области инноваций. Стоит отметить, что в настоящее время подготовкой данных специалистов в Нижегородской области занимается сразу несколько ВУЗов, однако уже сейчас отрасли требуются опытные и квалифицированные кадры, разбирающиеся в особенностях осуществления инвестиционной деятельности. На данный момент, существуют следующие программы подготовки студентов в ВУЗах области: кафедра венчурного менеджмента (НИУ ВШЭ), инноватика как направление подготовки и центр инновационного технологического развития (НГТУ им. Р.Е. Алексеева), инновационно-технологический центр (ННГУ им. Н.И. Лобачевского) и др.

Помимо рассмотрения проблем в инновационной сфере на региональном уровне, стоит отметить общероссийские трудности, препятствующие развитию новых технологий на территории каждого субъекта Российской Федерации, в т.ч. и в Нижегородской области.

Так, венчурные частно-государственные фонды характеризуются низкой эффективностью работы, во многом по той причине, что в роли экспертов фондов выступают люди, которые специализируются на проектном инвестировании и не имеют четкого представления о механизмах управления компаниями на ранних стадиях ее формирования [4].

Отдельного внимания к себе требует процедура отбора инновационных проектов с целью выделения ассигнований из бюджетной системы Российской Федерации. Проблема заключается в том, что основные участники отбора – это специалисты технических профилей, а не инвесторы, способные увидеть будущую прибыль представляемых разработок.

Высокая стоимость патентования для малых инновационных компаний также представляет собой проблему, требующую разрешения. Стоит отметить, что регистрация авторских прав на собственные разработки является достаточно дорогостоящей процедурой не только на территории нашей страны, но и за ее пределами.

Подводя итог рассмотрения проблем развития малого предпринимательства в сфере высоких технологий, следует сказать, что в Нижегородской области, как и в России, отсутствует системный подход к формированию эффективной инновационной системы. Как правило, по отдельно взятой проблеме малого бизнеса субъектом разрабатывается индивидуальный комплекс мер, что способствует возникновению большого числа несоответствий в ходе реализации региональной инновационной политики.

Выявленные выше проблемы нуждаются в решении, поэтому далее предлагаются рекомендации по их устранению.

Рассматривая развитие малого бизнеса в сфере инноваций, в первую очередь, стоит отметить необходимость в восполнении существующих проблем в российском законодательстве, а именно:

- разработать правовые нормы, регулирующие и стимулирующие внедрение инноваций;

- продумать механизмы оптимизации процедуры регистрации инновационной продукции, сократить ее длительность и снизить стоимость;

- сформировать возможные варианты юридической поддержки сделок, связанных с интеллектуальной собственностью.

Перечисленные выше механизмы позволят повысить уровень взаимодействия науки и бизнеса, так как снизят уровень неопределенности работы с малыми инновационными предприятиями и их продукцией.

Анализируя проблему дефицита управленческих кадров в области инноваций, стоит сказать, что процесс подготовки требуемых специалистов уже идет как на территории Российской Федерации, так и в Нижегородской области. Пока это отдельные кафедры или центры инновационных разработок, наилучшим решением в этой ситуации будет разработка целостной системы подготовки сотрудника, которая будет включать в себя различные формы взаимодействия вузов, научных центров, а главное, коммерческих компаний и государственных организаций, заинтересованных в привлечении молодого поколения в работу над инновациями.

Повысить эффективность работы венчурных частно-государственных фондов можно путем привлечения узкоспециализированных специалистов в роли экспертов, которые будут способны принимать решения с учетом всех механизмов управления компанией на ранних стадиях ее формирования. Помимо этого, оптимизировать работу в этой сфере можно следующим образом: для эффективного вложения в инновации за каждым фондом должна быть закреплена одна или две приоритетные сферы. Управляющая компания фонда должна осуществлять контроль над процессом управления инновациями, который на данный момент времени либо не проводится, либо реализуется на недостаточно высоком уровне.

Высокая стоимость патентования для малых инновационных компаний также представляет собой проблему, требующую разрешения. Для ее решения органам государственной власти необходимо разработать механизмы, позволяющие снизить цену процедуры регистрации патента.

Однако стоит отметить, что данное явление тесно связано с проблемой высокой процентной ставки кредитования малого бизнеса, которая осложняется ростом требований, предъявляемым к залоговому обеспечению. В связи с чем, перед государством стоит задача по разработке и внедрению методики финансовой оценки интеллектуальной собственности и механизма ее использования с точки зрения залога.

Таким образом, проведенный анализ проблем, с которыми сегодня сталкивается малое предпринимательство в инновационной сфере в Нижегородской области, говорит о том, что их, к сожалению, не мало. В век инновационных технологий каждая из выявленных проблем тормозит развитие малого бизнеса в данной сфере. Поэтому их необходимо устранять, чтобы предприятия малого бизнеса могли совершенствоваться: создавать новые технологии и внедрять их на территории нашего региона.

Использованные источники:

1. Информационно-аналитический портал «Все выборы» [Электронный ресурс]. – URL: <https://vsevybory.ru> (дата обращения: 28.04.2019).
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/ (дата обращения: 27.04.2019).
3. Проектно-учебная лаборатория «Управление инновационными системами» (Нижний Новгород) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.hse.ru/luis/> (дата обращения: 26.04.2019).
4. Фонд развития промышленности и венчурных инвестиций Нижегородской области [Электронный ресурс]. – URL: <https://frpn.ru> (дата обращения: 27.04.2019).

*Окладова И.М.
студент, 4 курс
факультет «Информационных
систем и технологий»
Поволжский Государственный
Университет Телекоммуникаций и Информатики
Россия, г. Самара
Никифорова К.В.
студент, 4 курс
факультет «Информационных
систем и технологий»
Поволжский Государственный
Университет Телекоммуникаций и Информатики
Россия, г. Самара
Научный руководитель: Бедняк С.Г.
Доцент к.т.н. кафедры
«Информационные системы и технологии»
Поволжский Государственный
Университет Телекоммуникаций и Информатики
Россия, г. Самара*

АНАЛИЗ И ВЫБОР СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПЕРЕВОДА

Аннотация: В статье рассматривается ряд различных программ, раскрывающих возможности и отличительные особенности современных систем автоматического перевода и приложений на основе машинного перевода. В частности, рассматриваются три различных инструментария переводчика.

Ключевые слова: машинный перевод, автоматизированный перевод, система MCHI, OmegaT, ETAP-3.

*Okladova I.M.
Student, 4rd year
faculty "Information Systems and Technologies"
Povolzhskiy State University of
Telecommunications and Informatics
Russia, Samara
Nikiforova K.V.
Student, 4rd year
faculty "Information Systems and Technologies"
Povolzhskiy State University of
Telecommunications and Informatics
Russia, Samara
Scientific adviser: Bednyak S.G.*

*Associate Professor of
the Department "Information
Systems and Technologies"
Povolzhskiy State University of
Telecommunications and Informatics
Russia, Samara*

THE ANALYSIS AND SELECTION OF AUTOMATED TRANSLATION SYSTEMS

Annotation: The article discusses a number of different programs that reveal the capabilities and distinctive features of modern automatic translation systems and machine-based applications. In particular, three different translator toolkits are considered.

Keywords: machine translation, automated translation, system MCHI, OmegaT, ETAP-3.

На сегодняшний день информационные технологии внедрились во многие сферы человеческой деятельности, в том числе и в перевод. Требования к переводу научно-технической и официальной документации изменились за последние десятилетия. Сейчас переводчик должен не просто перевести текст, а также оформить внешний вид документа на столько точно к оригиналу на сколько это возможно и при этом удовлетворять принятым стандартам.

Помочь переводчику с его деятельностью могут машинный перевод и автоматизированный перевод.

Машинный перевод – процесс перевода текстов с одного естественного языка в эквивалентный по содержанию текст на другой язык специальной компьютерной программой. Другими словами, текст полностью переводится с использованием системы машинного перевода. Вместо термина «машинный» в некоторых случаях употребляется слово автоматический, что не влияет на смысл. Только не нужно путать с термином «автоматизированный». Он отличается тем, что процесс перевода полностью осуществляется человеком, компьютер лишь помогает ему.

Автоматизированный перевод предполагает такие формы взаимодействия:

1. Частично автоматизированный перевод: например, использование переводчиком-человеком компьютерных словарей.
2. Системы с разделением труда: компьютер обучен переводить только фразы жёстко заданной структуры (но делает это так, чтобы исправлять за ним не требовалось).

Машинный и автоматизированный переводы дополняют друг друга. В условиях глобального информационного пространства две категории людей, которые заинтересованы в выполнении перевода большого объема информации: люди, распространяющие информацию и люди потребляющие информацию.

Таким образом, эти категории людей могут быть классифицированы в зависимости от их целей:

- формулировка текста или его синтез;
- анализ текстовой информации или ее понимание.

При переводе без использования систем машинного перевода для таких целей, как поиск информации для написания абстрактной или аналитической заметки, переписка технической поддержки компании с иностранным заказчиком, оказывается экономически невыгодной и требует чрезмерного времени. Такая информация необходима здесь и сейчас для быстрого анализа и применения. Это тот самый случай, когда системы машинного перевода незаменимы.

Рассмотрим три различных инструментария переводчика:

- система МСНІ, которая представляет собой приложение на основе машинного перевода;
- OmegaTranslation memory application, которая является автоматизированной системой;
- лингвистический процессор ЕТАР-3.

МСНІ - это многоязычная система чата. Эта система основана на механическом переводе и снабжена «функцией представления изображений, относящейся к содержимому сообщений от пользователей, чтобы слушатели могли заметить неверный перевод». Система МСНІ имеет такие преимущества, как поддержка многоязычной связи, достаточно короткое время ответа. Текущая версия МСНІ поддерживает шесть языков - английский, французский, японский, корейский, вьетнамский и китайский. Вторая особенность системы обеспечивается сочетанием языка программирования PHP и технологии AJAX. Наконец, использование изображений в качестве подсказок позволяет достичь третьего достоинства МСНІ, поскольку пользователь может легко понять эти изображения.

OmegaT - это инструмент для перевода, основанный на технологии Translation Memory. Это приложение, предназначенное для профессиональных переводчиков. Клиент может изменять OmegaTfreelyand или повторно распространять его в соответствии с лицензией пользователя. OmegaT имеет следующие функции:

- Память переводов: OmegaT хранит ваши предыдущие переводы, а затем переносит перевод достаточно похожих сегментов текста, над которым вы сейчас работаете.
- Управление терминологией: OmegaT использует упрощенные двуязычные словари для специального домена, который представляет собой глоссарий, содержащий переводы небольших фраз или отдельных слов.
- Работа со сложной файловой структурой: OmegaT предоставляет возможность переводить материалы из одного файла в папку,

содержащую вложенные папки, каждая из которых содержит несколько файлов в различных форматах.

ЕТАР-3 - многоязычный лингвистический процессор. Он основан на значении И. Мельчука система машинного перевода на основе правил:

1. Система синонимичного перефразирования предложений;
2. Верстак для синтаксической аннотации текстовых тел;
3. Механизм перевода универсального сетевого языка;
4. Интерфейс естественного языка для баз данных типа SQL;
5. Проверка грамматики.

Существующие варианты машинного перевода ЕТАР-3 содержат пару переводов «русско-английский» и «английский-русский»; также есть несколько прототипов: русский - французский, русский - немецкий, русский - корейский и русский - испанский.

Проблема языковой двусмысленности является большим препятствием для ученых, занимающихся разработкой систем машинного перевода. Одно слово на одном языке может иметь несколько значений при переводе на другой. Очевидно, что в таких случаях переводчик должен вмешиваться в рабочий процесс системы машинного перевода, и он должен выбрать тот или иной вариант перевода.

Программные средства, основанные на механическом переводе, создаются для облегчения повседневной обработки текстов на естественном языке, и они справляются с этим на удовлетворительном уровне. Конечно, есть проблемы в области вычислительной лингвистики, которые необходимо решить. Однако нельзя не согласиться с тем, что перспектива создания самой современной системы машинного перевода выглядит очень многообещающей.

Использованные источники:

1. Николаев И. С., Митренина О. В., Ландо Т. М. Прикладная и компьютерная лингвистика .— 2016.— 316с.
2. Машинный перевод: исторический обзор и преимущества [Электронный ресурс]. URL: http://www.promt.ru/company/press/pdf/mt_istorich_obzor_preimushestva.pdf (дата обращения: 02.08.2018).
3. Автоматизированный перевод [Электронный ресурс]. URL: <https://studopedya.ru/1-41398.html> (дата обращения: 07.08.2018).

*Орлова А.Н.
студент магистратуры
2 курс, факультет социально-культурных технологий
Кемеровский государственный институт культуры
Россия, г. Кемерово*

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы одной из важнейших сфер жизнедеятельности населения – досуга. С развитием всех сторон жизни нашего общества меняется и социокультурная ситуация в области досуга. Одними из субъектов, способных через определенные методы и способы правильно организовывать досуг, являются учреждения культурно-досугового типа.

Ключевые слова: учреждения культуры, культурно-досуговая деятельность, формы организации, досуг, население.

*Orlova A.N.
student of a magistracy
2nd year, faculty of social and cultural technologies
Kemerovo State Institute of Culture
Russia, Kemerovo*

PROBLEMS OF THE ORGANIZATION OF CULTURAL AND LEISURE ACTIVITIES OF THE POPULATION

Annotation. The article deals with the actual problems of one of the most important spheres of life of the population – leisure. With the development of all aspects of life of our society is changing and socio-cultural situation in the field of leisure. One of the subjects capable through certain methods and ways to properly organize leisure are cultural and leisure-type institutions.

Keywords: cultural institutions, cultural and leisure activities, forms of organization, leisure, population.

Культурно-досуговая деятельность в современной теории рассматривается как процесс освоения человеком мира, познания многих сторон жизни, по-другому говоря, это процесс создания, распространения и умножения духовных ценностей [1, с. 54]. Свободное время ценно не само по себе, а в случае, когда человек рационально его использует, то есть организует свой досуг правильно. Появляется возможность решать самому, как потратить время, чтобы провести его с пользой, научиться чему-то новому, и одновременно отдохнуть. Досуг является частью внеурочного и внеучебного времени, в него входят такие составляющие, как приобщение к культуре и культурным ценностям, общение по интересам, любительское творчество, общественная активность и так далее. Важнейшим принципом культурно-досуговой деятельности является то, что она имеет неразрывную связь с жизнью, практическими задачами реформирования нашего общества.

В современной социально-культурной ситуации досуг населения представляет собой общественную осознанную необходимость. Общество и государство заинтересованы в эффективном использовании свободного времени людей, в социально-экологическом развитии и духовном обновлении всей нашей жизни. Сегодня досуг становится все более широкой сферой культурного досуга, где происходит самореализация творческого и духовного потенциала общества в целом. Сейчас у каждого человека вырабатывается индивидуальный стиль досуга и отдыха, привязанность к тем или иным занятиям, у каждого свой принцип организации проведения свободного времени – творческий или нетворческий. Разумеется, каждый отдыхает по-своему, исходя из собственных возможностей, условий и интересов [3]. Но есть ряд общих требований, которым должен отвечать досуг, чтобы быть полноценным и полезным. Эти требования вытекают из той социальной роли, которую призван играть досуг.

Однако далеко не каждый сможет организовать свой досуг правильно, распределить свободное время так, чтобы достичь максимальной полезности и при этом полной удовлетворенности от действий. Для человека важно постоянно развиваться, расширять свой кругозор, но из-за незнания, как правильно организовать свой досуг, большинство тратят своё время впустую, или на бесполезные развлечения – просмотр телевизора, посещение Интернета и социальных сетей. Зачастую это приводит к тому, что человек привыкает к такому времяпровождению, и его становится всё труднее заинтересовать чем-то более полезным и интересным. Появляется ряд проблем, связанных с организацией досуга человека. Здесь важную роль должны сыграть субъекты культурно-досуговой деятельности, формирующие определенные методы и процессы организации досуга у населения.

Главными субъектами культурно-досуговой деятельности являются различные учреждения культуры – библиотеки, клубы, дома культуры. Именно они содействуют процессу развития и сохранения самобытности национальной культуры и традиций, предоставляют грамотный подход к организации свободного времени, берут на себя ответственность за культивирование в человеке духовных ценностей [2, с. 85]. Однако наличие действующих учреждений не всегда сможет сдвинуть ситуацию в положительную сторону. Среди населения поход в различные учреждения культуры становится всё менее популярным, большинство, как говорилось выше, предпочитает пассивный досуг, не связанный с полезностью. Такая ситуация становится не благополучной не только для отдельного человека, но и для общества в целом. Поэтому на учреждения культурно-досугово типа ложится большая ответственность за приурочивание населения к активной жизни и культурному досугу.

Первое, на что стоит обратить внимание – это то, что большинству молодых людей, иначе подросткам, попросту малоизвестно о наличии подобных заведений, а если и известно, то они не интересуются

учреждениями, не знают, какие программы и мероприятия проводятся в них. Зачастую бытует мнение, что проводить досуг в подобных учреждениях – неинтересно, малоэффективно, или же это совсем для детей. Конечно, это ложное мнение, которое необходимо искоренять. Во-первых, следует как можно больше использовать рекламы, писать о грядущих мероприятиях в социальных сетях, где и пребывает большинство молодежи. То есть, применять современные средства маркетинга, чтобы молодое поколение больше узнавало о проводимых мероприятиях, было в курсе событий, и что немаловажно, делать это интересно. Например, в сети Интернет проводить различные розыгрыши, игры, опросы, таким образом уже вовлекая молодежь в процесс участия и создавая моменты причастности к тем или иным мероприятиям. Также будет эффективным проведение мастер-классов по различным направлениям, входящих в деятельность кружков и секций. Придя на бесплатный мастер-класс, человек волей не волей ознакомится с деятельностью клуба, и если его заинтересует какой-либо вид деятельности, то велика вероятность, что он будет посещать данное учреждение чаще. Можно также приглашать на мастер-классы в качестве мастеров людей извне, например спортсменов, известных своими достижениями. Также будет привлекательным введение системы поощрения – например, бесплатное посещение выставок в музеях для тех, кто занимается в кружках и секциях учреждения. Кроме всего перечисленного, необходимо конечно же развивать и открывать новые кружки и секции с современными направлениями, разрабатывать уникальные интересные программы и проекты, что немаловажно для современного человека. Так, при реализации проектов историко-культурной направленности одной из наиболее распространенных форм будет являться общественное объединение (национальный культурный центр, землячество и так далее), способное выполнить важные функции для сегодняшней культурно-досуговой ситуации и успешно решить ряд социально-культурных проблем и педагогических задач: патриотическое воспитание молодежи на основе непосредственного контакта с культурой и историей, творческое освоение историко-культурного опыта, формирование социально- и гражданско-активной личности.

Таким образом, при грамотном и современном подходе к организации досуга у населения, привлечении к посещению и участию в культурно-досуговых программах того или иного учреждения культуры, проблема организации досуга у населения станет менее выраженной. Введя новые возможности в сфере организации, молодое поколение будет стремиться посещать данные учреждения, интересоваться различными вариантами культурного времяпровождения, развиваться и самореализовываться. Всё это незамедлительно даст положительные результаты для нашего общества, а культура станет ближе к каждому из нас.

Использованные источники:

1. Жарков А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности: учебник для студентов вузов культуры и искусств. – М.: Издательский Дом МГУКИ, 2007. – 480 с.;
2. Морозов Г.Н. Культурно-досуговые учреждения: проблемы и решения / Г.Н. Морозов, Г.В. Алексеев // Власть. – 2013 – С. 82-85;
3. Капустина Е.А. Влияние социально-культурной среды на организацию досуговой деятельности населения [Электронный ресурс] // Белгородский государственный институт искусств и культуры. URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016026345> (дата обращения 5.04.2019).

УДК:372.34

*Павленко А.В.
обучающаяся группы КЗДО-5-14
факультета психологии и
педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно
-педагогический университет»
РФ, Республика Крым, г. Симферополь*

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье реализована попытка раскрыть значение использования метода проектов в работе с детьми дошкольного возраста. Данный метод дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия. Использование метода проекта в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, метод проектов, развитие личности ребенка.

*Pavlenko A. V.,
student of the group KZDO-5-14
faculty of psychology
and pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering
and Pedagogical University"
Russia, Republic of Crimea, Simferopol*

PROJECT METHOD AS AN IMPORTANT TOOL IN THE WORK WITH CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Abstract: in the article an attempt to reveal the value of using project method in the work with children of preschool age. This method gives the

opportunity to educate "figure" and not "contractor", to develop volitional qualities of personality, skills partnership. The use of project method in primary education allows a significant increase in independent activity of children, to develop creative thinking, ability of children themselves in different ways to find information about a particular object or phenomenon and to use this knowledge to create new objects in reality.

Keywords: *children of preschool age, method of projects, development of child's personality.*

Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментом, позволяющим обеспечить ее системность и результативность.

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий детей, с обязательной презентацией этих результатов. Проектное обучение можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

Цель статьи: раскрыть значение использования метода проектов в работе с детьми дошкольного возраста.

Основной целью проектного метода в ДООУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей:

1. Метод проектов даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания.

2. Развивает творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет дошкольнику успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

3. Проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности.

4. Основное предназначение методов проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем.

Как один из методов обучения дошкольников, метод проектов основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной,

целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста [2, с. 98].

Проекты направлены на совместную работу педагога, дошкольников и родителей. Проекты для дошкольников носят практический характер, чтобы результаты можно было оценить наглядно. Дети активно участвуют в образовательной деятельности по теме проекта. При этом педагоги продумывают, как включить в деятельность максимальное количество детей группы, какими способами можно отслеживать результативность, какие методические пособия и материалы необходимы для того, чтобы проектная деятельность в ДОО была эффективной, интересной и полезной для детей [7].

Важно помнить, что проектная деятельность в ДОО обязательно должна подразумевать получение социально значимого результата. Проще говоря, в основе работы должна лежать некая проблема, для решения которой нужен последовательный поиск, выяснение наиболее ответственных моментов. Результаты этой деятельности анализируются и объединяются в единое целое. Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе деятельности. Причем необходимость этих знаний продиктована содержанием деятельности. Они нужны детям и поэтому интересны им [4, с. 23].

Принципиальной отличительной чертой проекта является период его реализации (длительность) и открывающиеся при этом возможности. Проект (в отличие от занятий в традиционной практике) может длиться столько дней, сколько:

- у детей сохраняется интерес к выбранному содержанию;
- взрослым удается поддерживать интерес детей и пополнять развивающую среду материалами, раскрывающими выбранную тему, поддерживать ее новыми идеями и ресурсами.

Проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Этапы реализации метода проектов можно свести к четырем основным:

1. Подготовительный (целеполагание) – определение цели.
2. Разработка проекта – составление плана деятельности по достижению цели (к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу), в каких источниках можно найти информацию и пр.)
3. Выполнение проекта – практическая часть, получение продукта проекта.
4. Подведение итогов – презентация продукта проекта, определение задач для новых проектов.

В практике дошкольных учреждений используются следующие **типы проектов**:

По предметно-содержательной области: монопроект (одна образовательная область); интегративный проект (две и более образовательные области).

По продолжительности: краткосрочные (1-4 недели); среднесрочные (до 1 месяца); долгосрочные (от полугода до года).

По доминирующему виду проектной деятельности:

- (информационные дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, витражи и т.п.);

- исследовательские (осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна и пр.);

- практико-ориентированные (дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её);

- творческие (как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки, дизайна и рубрик газеты, альбома, альманаха и пр.)

По характеру контактов: среди детей одной группы, нескольких групп, среди детей всего ДОУ.

По составу участников: индивидуальный; парный; групповой; фронтальный.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Неудачно выполненных проектов не бывает, поскольку каждый проект имеет свой уникальный результат, позволяя мотивировать детей на дальнейшее познание мира. Умение пользоваться проектным методом – показатель высокой квалификации педагога, овладения им прогрессивной методикой обучения и развития детей [3].

Любой проект обязательно должен иметь не только познавательную, но и прагматичную ценность. Ребенок должен знать, какие конкретно данные он получает, и где он сможет их использовать на практике. Это основной тезис технологии проектной деятельности в ДОУ. Сегодня такой точки зрения стараются придерживаться практически все современные образовательные учреждения, которые стараются отыскать разумный баланс между получением практических и теоретических знаний. В ходе

реализации проекта происходит формирование определенной позиции по конкретному вопросу у каждого ребенка, дети получают возможность раскрыть свою творческую жилку, показать всем свою индивидуальность. Все это крайне благоприятно сказывается на развитии личности ребенка, способствует формированию нормальной самооценки.

Важная роль в проектной деятельности отводится родителям. Существуют разные формы участия родителей в проектной работе дошкольников [5].

Мотивационная поддержка может потребоваться ребенку на различных этапах проектной деятельности. Заключается в стимулировании интереса к выполняемому проекту, развитии у ребёнка стремления к достижению результата, демонстрации уверенности в успехе совместной работы. Родитель может подбодрить своего ребёнка, показать собственную заинтересованность, как темой проекта, так и сотрудничеством с детьми.

Информационная поддержка – актуальна на этапе сбора необходимых для проекта материалов. Родитель нередко сам выступает важным источником информации для ребёнка, может порекомендовать определённые источники или выразить сомнения относительно некоторых из них, помочь в поиске нужных сведений в книгах, периодической печати, сети Интернет.

Организационная поддержка – одна из самых необходимых для учащихся начального звена в силу их возрастных особенностей. Например, сопровождение детей в музей, библиотеку, организация экскурсии для сбора необходимой информации (внешняя сторона выполнения проекта) или помощь ребёнку в распределении времени и дозировании нагрузки (внутренняя сторона проекта).

Техническая поддержка может потребоваться во время сбора информации, её обработки, в моменты планирования и проведения презентации. Она подразумевает участие родителей в проведении фото - и видео-съёмок, монтаже материалов, техническом оснащении докладов, праздников. Также ребенку требуется поддержка в самооценке проекта. Она важна не только в конце проектной деятельности, но и в её процессе (чтобы ребенок мог своевременно скорректировать свои действия). Родители могут спросить у ребенка: что получается не так, как хотелось бы, и почему, как можно это исправить; что для него самое трудное, интересное в выполнении конкретного проекта? В конце работы желательно вместе обсудить её достоинства и недочёты, И обязательно отметить достижения ребёнка [5, с. 123-124].

Таким образом, организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении поможет приобрести ребенку опыт собственной проектной работы, научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находить способы реализации своего проекта.

Использованные источники:

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
2. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 208 с.
3. Ганеева А. С. Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС / А.С. Ганеева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №1. – С. 115-117.
4. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
5. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Пособие / В.Н. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 302 с.
6. Котлярова Е.А. Проектная деятельность детей дошкольного возраста / Е.А. Котлярова // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 12. – С. 14-18.
7. Педагогическое проектирование – ресурс развития дошкольного образования: Сборник / Отв. Г.Н. Масич. – Красноярск: КИМЦ, 2010. – 78 с.

УДК:372.34

Панчук Г.И.
обучающаяся группы КЗДО-5-14
факультета психологии и
педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-
педагогический университет»
РФ, Республика Крым, г. Симферополь

ПРЕДМАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: в статье раскрыта важность процесса предметной подготовки детей старшего дошкольного возраста. Приобретая элементарные математические представления, ребенок старшего дошкольного возраста учится ориентироваться в разнообразных свойствах предметов и отношениях между ними. Полученные знания, умения и навыки дошкольник начинает применять на практике. Это позволяет ему связать процессы познания с окружающим миром, воспитывает положительные личностные качества и создает предпосылки для возникновения целостной картины мира.

Ключевые слова: предметная подготовка, математические представления, дети старшего дошкольного возраста.

Panchuk G.I.
student of the group KZDO-5-14
faculty of psychology
and pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering
and Pedagogical University"
Russia, Republic of Crimea, Simferopol

PREMATHEMATICAL TRAINING OF PRESCHOOL CHILDREN AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

***Abstract:** the article reveals the importance of the process of pre-mathematical training of preschool children. Acquiring elementary mathematical concepts, a child of preschool age learns to navigate in a variety of properties of objects and the relationship between them. The acquired knowledge, skills and abilities preschooler begins to apply in practice. This allows him to connect the processes of knowledge with the world, brings up positive personal qualities and creates the prerequisites for the emergence of a holistic picture of the world.*

***Key words:** pre-mathematical preparation, mathematical representations, children of the senior preschool age.*

Важнейшей предпосылкой успешной социальной адаптации детей дошкольного возраста и дальнейшего обучения в школе является уровень сформированности у них основ интеллектуальной культуры и таких качеств личности, как любознательность, произвольность, организованность, усидчивость, целеустремленность. Решение данной задачи осуществляет подготовка к обучению дошкольников математике.

Предматематическая подготовка, которая осуществляется в дошкольных образовательных учреждениях, представляет собой часть общей подготовки детей к школе и включает в себя формирование системы элементарных математических представлений. Методика формирования элементарных математических представлений состоит из следующих разделов: «количество и счет», «величина», «геометрические фигуры», «ориентировка во времени», «ориентировка в пространстве». Данные разделы, будучи взаимосвязанными между собой, формируют у старших дошкольников умения выделять в предметах и явлениях окружающей действительности такие их стороны, свойства и отношения, которые являются предметом изучения математики.

Изучению проблемы предматематической подготовки у детей старшего дошкольного возраста посвящены труды отечественных и зарубежных ученых, педагогов: Л.А. Венгер, Р.К. Говорова, А.Н. Давидчук, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, А.М. Леушиной, Т.А. Мусейибова, В.П. Новикова, А.А. Столяр, В.Д. Яковенко.

Исследователи отмечают, что процесс предматематической подготовки влияет на формирование личности ребенка старшего дошкольного возраста, а также его интеллектуальное развитие. Полноценное развитие и воспитание ребенка-дошкольника невозможно без сформированности у него математических знаний и умений.

Цель статьи: раскрыть важность процесса предматематической подготовки детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – это период усиленного развития детей и знакомства их с большим количеством математических понятий. Однако, стоит отметить, что данные представления являются для детей дошкольного возраста трудными в понимании, так как в их развитии принимают участие множество анализаторов, а именно: зрительный, кинестетический, слуховой и осязательный.

Приобретая элементарные математические представления, ребенок старшего дошкольного возраста учится ориентироваться в разнообразных свойствах предметов и отношениях между ними. Полученные знания, умения и навыки дошкольник начинает применять на практике. Это позволяет ему связать процессы познания с окружающим миром, воспитывает положительные личностные качества и создает предпосылки для возникновения материалистического миропонимания [2].

Предматематическая подготовка детей старшего дошкольного возраста происходит в основном на занятиях, когда дети находятся в коллективе сверстников. Посредством такой подготовки у детей развиваются организованность, дисциплинированность, произвольность психических процессов и поведения, возникает активность и интерес к решению задач.

По мнению Р.К. Говоровой, одним из важнейших направлений воспитания детей, начиная уже с дошкольного возраста является – развитие умственных качеств, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют ребенку легко осваивать новое. На реализацию данной задачи должно быть направлено содержание и методы подготовки дошкольников, должны быть предложены различные способы развития мышления и применения полученных знаний в жизни [3]. Формирование мыслительных процессов в дошкольном возрасте происходит посредством предматематической подготовки, которая подразумевает и включает в себя следующее:

- формирование системы элементарных математических представлений и основных понятий («множество», «отношение», «число», «величина»);
- формирование простейших навыков счета предметов, измерения расстояний, объемов жидкостей и сыпучих веществ условной меркой, умения выполнять вычисления при решении арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание;
- формирование предпосылок математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в процессе школьного обучения (овладения различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению);
- формирование сенсорных процессов и способностей (складываются представления об окружающем, о признаках и свойствах предметного мира: форме, величине, пространственном расположении предметов и их

количестве);

- формирование начальных форм учебной деятельности (выработка умений слушать и слышать, действовать в соответствии с действиями педагога, понимать и решать учебно-познавательные задачи определенными способами, использовать по назначению дидактический материал, выражать в словесной форме способы и результаты собственных действий, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность) [1].

Гончарова М.А. указывала на то, что предметная подготовка играет важную роль при становлении начальных форм учебной деятельности. Процесс подготовки к обучению математике способствует формированию у детей старшего дошкольного возраста умения слушать и слышать, действовать по определенному алгоритму, понимать и решать учебно-познавательные задачи различными способами, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность [4].

Немаловажным является и тот факт, что процесс формирования элементарных математических представлений способствует расширению и обогащению активного словарного запаса детей, совершенствованию грамматического строя речи и формированию связной речи. Для отражения количественного строя дети дошкольного возраста используют слова много, один, ни одного, сколько, столько, поровну, больше, меньше и т.д. При этом ребенок учится на интуитивном уровне согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже. Сравнение совокупностей предметов по количеству, а позже сравнение чисел требует построения и употребления довольно сложных речевых конструкций. В речевую форму преобразуются не только результаты познавательной деятельности, но и ее способы. Чем глубже осознаются математические связи, зависимости и отношения, тем более совершенные средства применяются для их отражения в речи.

Отсюда следует вывод о том, что при формировании элементарных математических представлений во взаимосвязи с сенсорным, и мыслительными процессами происходит также и речевое развитие ребенка дошкольного возраста.

В общении со взрослыми и взаимодействии с окружающим миром ребенок знакомится с математическими категориями: счет, измерение, вычисление, ориентировка в пространстве и на местности. Данные группы понятий способствуют усвоению системы элементарных математических представлений и тем самым, формируют у старшего дошкольника основы анализа и синтеза, логики и мышления [5, с. 34].

Обобщая изученный по теме исследования материал, необходимо отметить, что предметная подготовка имеет важное значение в системе успешного обучения, воспитания и развития старших дошкольников и охватывает следующие аспекты работы с детьми:

- общепознавательный аспект, включающий в себя восприятие системы математических представлений, понимание математических категорий;

- познавательный аспект, включающий в себя работу по развитию знаний и умений в рамках основных разделов предматематической подготовки.

Использованные источники:

1. Богоявленская Д.Б. Умственные способности как компонент интеллектуальной активности / Д.Б. Богоявленская, И.Л. Петухова // Психологические исследования интеллектуальной деятельности / Под ред. О.К. Тихомирова. – М.: АСТ, 2012. – 161 с.
2. Воспитание дошкольников / Под ред. А.С. Стасова. – М.: Академия, 2012. – 121 с.
3. Выгодский М.Я. Справочник по элементарной математике / М.Я. Выгодский. – М.: ЮНИТИ, 2011. – 396 с.
4. Гончарова М.А. Развитие у дошкольников математических представлений, воображения и мышления / М.А. Гончарова. М.: Антал, 2012. – 146 с.
5. Данилова В. Математическая подготовка в дошкольных учреждениях / В.Данилова. – М.: ЮНИТИ, 2011. – 215 с.

УДК 338.47

*Поддубная М.Н.
студент магистратуры
Ростовский государственный
университет путей сообщения
Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону
Poddubnaya M.N.
graduate student
Rostov State
University of Railway Transport
Russian Federation, Rostov-on-Don*

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ РИСКОВ И МЕТОДОВ ИХ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ STUDY OF THE PREREQUISITES FOR THE EMERGENCE OF LOGISTICAL RISKS AND METHODS FOR THEIR FORECAST

В статье рассматривается проблема прогнозирования логистических рисков в процессе функционирования предприятия. На основе анализа предпосылок возникновения логистических рисков рассмотрены наиболее частые логистические риски, сопровождающие функционирование предприятий агропромышленного сектора. Анализируются основные подходы к использованию методов для оценки вероятности реализации отдельных логистических рисков.

The article deals with the problem of forecasting logistics risks in the operation of the enterprise. Based on the analysis of the prerequisites for the emergence of logistical risks, the most frequent logistical risks accompanying the operation of enterprises of the agro-industrial sector are considered. The main

approaches to the use of methods for assessing the likelihood of the implementation of individual logistics risks are analyzed.

Ключевые слова: логистическая деятельность, риск, вероятность риска, причины риска, управление рисками.

Keywords: logistic activity, risk, probability of risk, causes of risk, risk management.

В настоящее время функционирование предприятия происходит в условиях неопределенности внешней среды, в связи, с чем проблема прогнозирования рисков в процессе деятельности предприятия является актуальной. Данная проблематика находит отражение в теоретических разработках в рамках риск-менеджмента и характеризуется множеством мнений относительно природы риска и методов его прогнозирования.

Логистическая система предприятия представляет собой сложную организационную экономическую систему, которая состоит из совокупности звеньев-элементов, взаимоувязанных в общем механизме управления материальными и сопутствующими им потоками. Задачами функционирования таких логистических звеньев является объединенное взаимодействие для реализации внутренних и внешних целей предприятия. Также необходимо проведение исследования процессов взаимодействия элементов логистической системы предприятия с позиций риск-менеджмента, так как результативность функционирования любого предприятия напрямую зависит от воздействия рисков и их последствий. [1].

Исследование особенностей логистической деятельности предприятия показывает, что логистические операции присутствуют на всех стадиях производственного процесса, поэтому можно утверждать, что значимость логистических рисков в деятельности предприятия велика.

Исследование причин возникновения логистических рисков показало, что предпосылками к появлению рисков такого рода служат многие процессы, которые характеризуются вероятностным характером. Например, риск несвоевременной доставки продукции покупателю может быть спровоцирован как плохими погодными условиями так и аварией, которая произошла на маршруте следования транспортного средства. В первом случае грузоотправитель может предполагать, что вероятно задержка поставки, а во втором случае спрогнозировать вероятность аварии можно только на основе анализа множества статистических данных характеризующих такие факторы как: надежность определенных транспортных средств, качество дорожного покрытия, квалификация водителя и т.д. [2].

Причинами возникновения логистических рисков является множество внешних и внутренних факторов, прогнозирование изменения которых позволяет заранее определить потенциальные риски, с которыми может столкнуться предприятие. Поэтому если проводится анализ изменения факторов внешней среды с группировкой их в зависимости от источника

возникновения, то в дальнейшем возможно выявление практически всех потенциальных логистических рисков.

Все факторы внешней среды можно распределить по следующим группам: экономические, природные, социальные и административные. Далее проводится экспертная оценка действия групп факторов на деятельность предприятия и выявляется спектр потенциальных рисков.

Например, повышение стоимости топлива для автомобильного транспорта, вследствие действия инфляционных процессов, является причиной возникновения риска увеличения расходов на транспортировку продукции. В процессе проведённого диссертационного исследования была проанализирована деятельность группы сельскохозяйственных предприятий Ростовской области и составлена таблица рисков в зависимости от действия факторов внешней среды.

К группе внутренних причин возникновения логистических рисков можно отнести величину износа транспортных средств, квалификацию водителя и условия поставки продукции потребителю.

Но при осуществлении процесса прогнозирования вероятных рисков необходимо выделить в отдельную группу логистические риски, которые невозможно спрогнозировать на основе анализа изменения факторов внешней среды. К таким рискам относятся следующие риски: риск создания аварийной ситуации по вине другого автомобильного средства или риск порчи продукции на складе вследствие аварийного отключения электроэнергии.

Таблица Соотношение логистических рисков предприятия и факторов внешней среды

Наименование группы факторов	Наименование фактора внешней среды	Наименование логистических рисков
Экономические факторы	инфляционные изменения в экономике	риск увеличения стоимости перевозки
	увеличение величины платы в системе «Платон» за эксплуатацию дорог	риск повышения транспортных расходов при осуществлении поставки продукции
	усиление конкуренции	риск появления на рынке логистических услуг большого числа конкурентов
Социальные факторы	повышение стоимости потребительской корзины	риск сокращения потребности в транспортных услугах вследствие падения спроса на продукцию
	сокращение доли квалифицированного персонала на рынке труда	риск потери квалифицированного персонала вследствие неудовлетворенности заработной платой
Природные факторы	изменение погодных условий в регионе	риск порчи складских помещений при урагане
	природные аномалии	риск порчи продукции при длительном хранении

Поэтому можно сделать выводы о том, что создание эффективной системы управления логистическими рисками на предприятии невозможно без использования стандартных, разработанных специально, с учетом специфики деятельности предприятия, механизмов их идентификации, систематизации и всестороннего анализа.

В настоящее время на предприятиях осуществляющих логистическую деятельность, выражающуюся в осуществлении перевозок грузов, их складировании и хранении используется несколько видов методов идентификации и оценки степени угрозы рисков. Так, например, к группе методов качественной диагностики рисков относятся методы SWOT - анализа, PEST-анализа, метод сценарного анализа, метод «мозгового штурма». К группе методов количественной диагностики рисков относятся вероятностный метод оценки риска, метод ABC-анализа рисков и т.д.

На основе анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности группы исследуемых сельскохозяйственных предприятий Ростовской области было установлено, что в наибольшей степени к оценке логистических рисков, которые напрямую не взаимосвязаны с изменением факторов внешней среды, применим вероятностный метод оценки рисков. На основе его применения появляется возможность посредством анализа совокупности данных спрогнозировать ряд показателей, характеризующих вероятность реализации данных в рисков в будущем.

Например, при оценке вероятности возникновения риска аварии транспортного средства, следующего по определенному маршруту, в первую очередь необходимо определить контролируемый параметр. Для данного риска контролируемым параметром является величина ущерба от аварии. Далее необходимо собрать информацию об изменении контролируемого параметра в течение длительного периода времени. Определить средние показатели, характеризующие изменение контролируемого параметра: среднее арифметическое взвешенное значение, дисперсию и среднеквадратическое отклонение случайной величины контролируемого показателя. Следующим шагом на основе построения полигона распределения случайной величины контролируемого показателя, подбирается теоретическое распределение, оптимально характеризующее изменения случайной величины, что подтверждается коэффициентом аппроксимации [2, 3].

Таким образом, на основе применения вероятностного метода оценки риска можно спрогнозировать, как часто данный риск будет проявляться в будущих периодах.

При исследовании проблемы применения экономико-математических методов в управлении рисками необходимо находить компромисс между двумя требованиями к методологии риск-менеджмента. С одной стороны используемые методы прогнозирования и оценки рисков должны обеспечивать получение правильного достоверного результата, а с другой стороны метод должен быть легким в применении.

Использованные источники:

1. Гуда А.Н. Экономический потенциал развития транспортных предприятий и их государственная поддержка / А.Н. Гуда, Э.А. Мамаев // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2016.- № 9.-С. 72.
2. Маколова Л.В. Управление рисками на предприятии на основе моделирования логистических процессов. Монография / Маколова Л.В. - Ростов н/Д.: «Терра Дон» 2018. – 267 с.
3. Маколова Л.В. Исследование теоретических подходов решения проблемы управления логистическими рисками предприятия / Л.В. Маколова, М.Н. Коляда // Сборник Второй международной научно-практической конференции «Транспорт и логистика: инновационная инфраструктура, интеллектуальные и ресурсосберегающие технологии, экономика и управление» Ростов-на-Дону, 2018. – С. 64-69

656

*Попов А.Н.
студент магистратуры
ФГБОУ ВО «СПБГУГА»,
Высшая школа авионавигации
Россия, Санкт-Петербург*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во многих странах мира вопросам профессиональной ориентации и профориентационной работе уделяется повышенное пристальное внимание, это связано с высокими темпами роста развития информационно-коммуникационных технологий и их внедрением в повседневную жизнь общества. Инновационные процессы меняют структуру рынка труда, определяют новые требования к квалификации работников, в связи с этим возникает необходимость усиления работы с молодыми людьми, для формирования у них наиболее эффективного понимания своего профессионального самоопределения и включения в трудовую деятельность. В данной статье демонстрируются результаты анкетирования старшеклассников, проводимого в рамках исследовательской работы, посвященной развитию системы профориентационной работы в Благовещенском центре обслуживания воздушного движения.

Профориентационная работа, диспетчерский тренажер, профессиональная проба

A. Popov

PROFESSIONAL SAMPLE AS AN EFFICIENT METHOD OF PROFORIENTATION WORK

In many countries of the world, increased attention is paid to the issues of vocational guidance and career guidance, this is due to the high growth rates of the development of information and communication technologies and their

introduction into the daily life of society. Innovative processes change the structure of the labor market, define new requirements for the qualifications of workers, therefore there is a need to strengthen work with young people in order to form their most effective understanding of their professional self-determination and inclusion in the workforce. This article demonstrates the results of a questionnaire survey of high school students conducted as part of a research work on the development of a career guidance system in the Blagoveshchensk air traffic service center.

Vocational guidance work, ATC simulator, professional sample

С целью определения наиболее эффективного формата проведения профориентационной работы, после проведения профориентационной встречи и экскурсии в Благовещенском центре ОВД со школьниками 10-го класса школы № 14 города Благовещенска, было проведено исследование при помощи анкетирования, результаты которого и были проанализированы.

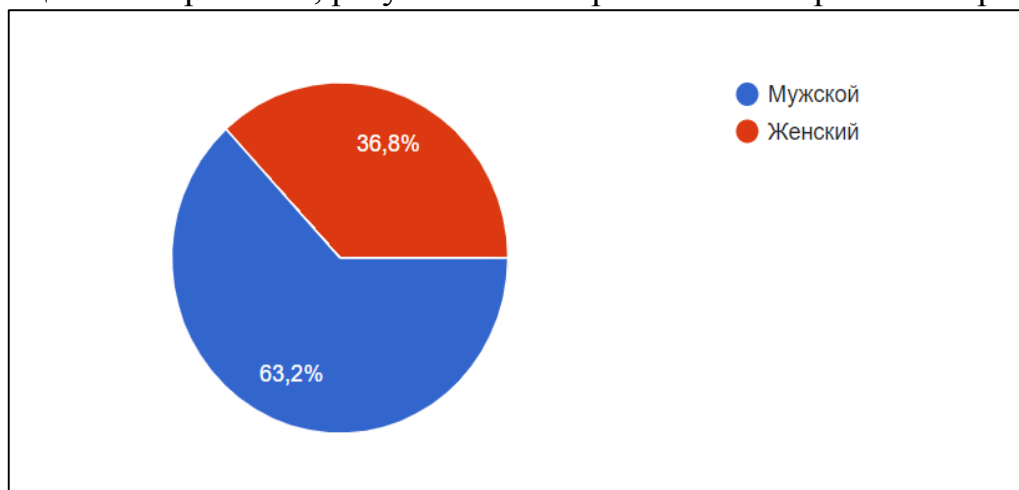


Рис.1

Распределение респондентов по полу

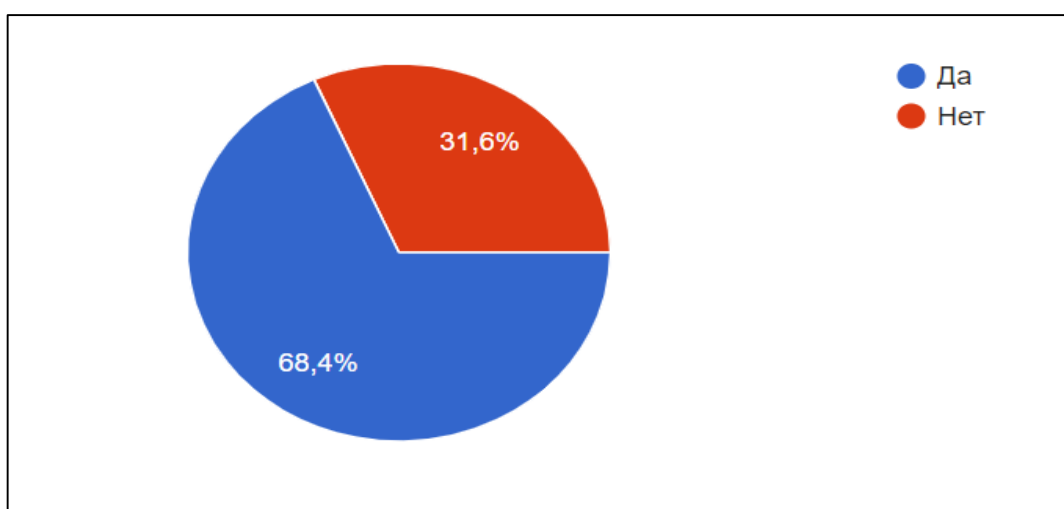


Рис.2

Уровень осведомленности респондентов о профессии авиадиспетчера до проведения профориентационной встречи

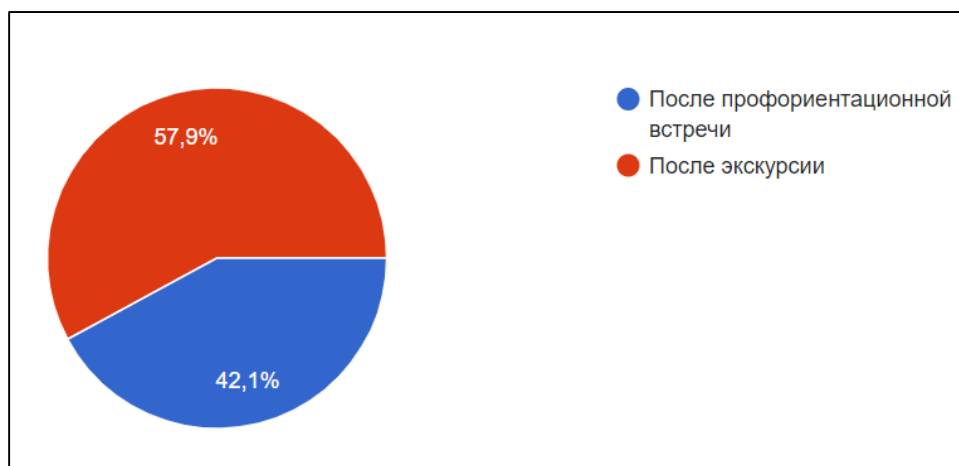


Рис.3

Причина возникновения интереса к профессии авиадиспетчера



Рис.4

Распределение мнений респондентов о возможности получения дополнительных знаний о профессии авиадиспетчера



Рис.5

Распределение мнений респондентов о наиболее предпочтительной форме проведения профориентационной работы

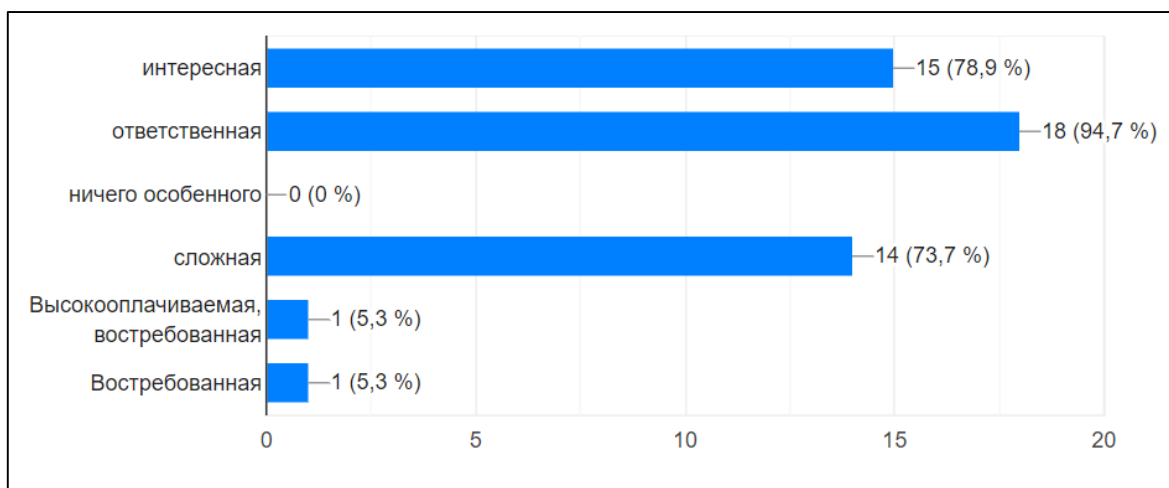


Рис.6

Отношение респондентов к профессии авиадиспетчера до проведения профориентационных встреч

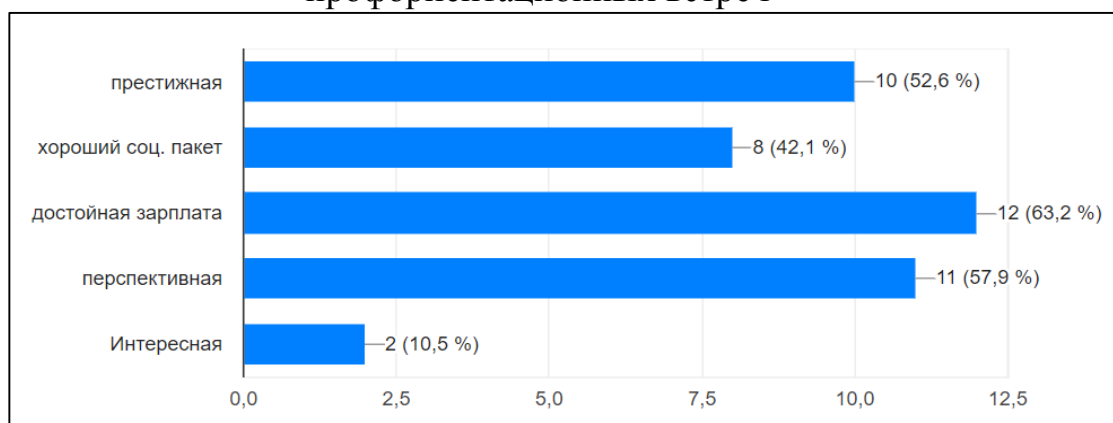


Рис.7

Факторы, влияющие на выбор профессии авиадиспетчера после профориентационной встречи

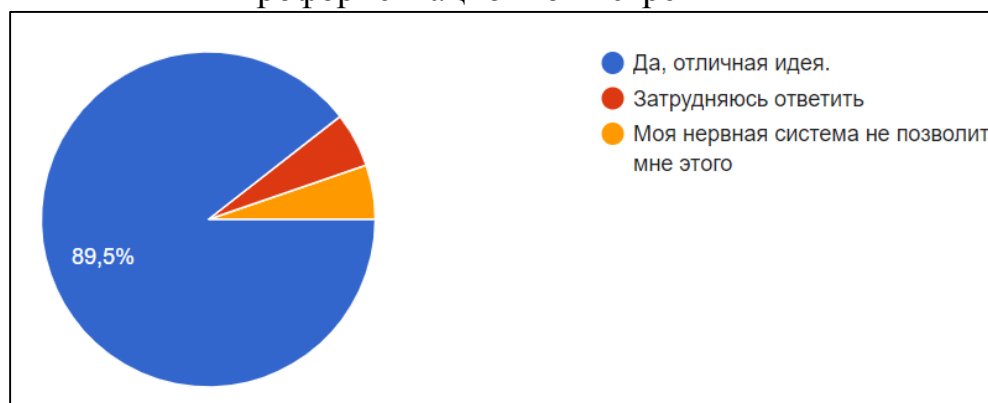


Рис.8

Распределение мнений относительно желания поработать на тренажере, имитирующем работу авиадиспетчера

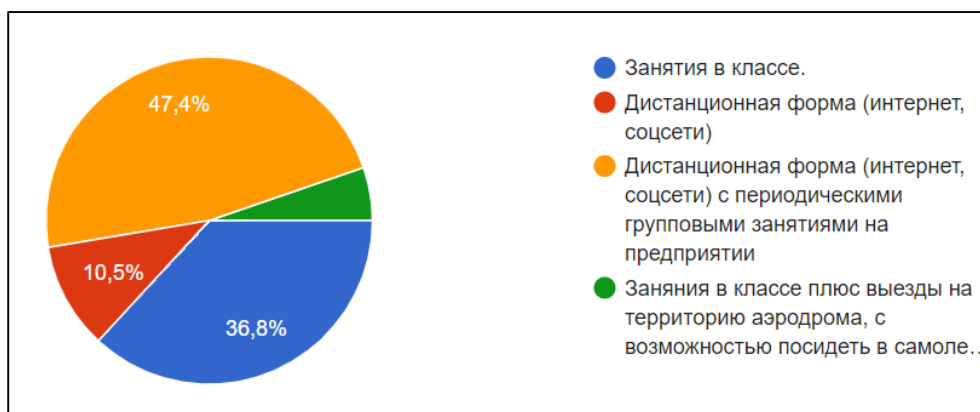


Рис.9

Распределение мнений относительно формы проведения занятий в авиационном кружке

Таким образом, в результате проведенного анкетирования было выявлено, что наиболее заинтересованными в профориентационных встречах являются юноши, осведомленные о профессии авиадиспетчера до проведения профориентационной встречи, предпочитающие комплекс профориентационных мероприятий, имеющих желание заниматься дополнительно в авиационном кружке, в том числе с использованием имитационного тренажера. Наиболее приемлемой формой проведения авиационного кружка считают применение дистанционной формы с периодическими групповыми занятиями на предприятии.

Конечным продуктом исследовательской работы является проект создания авиационного онлайн кружка, программа авиационного онлайн кружка.

Профессиональная проба является одним из самых эффективных инструментов профориентационной работы, но есть определенные профессии, где применить ее очень сложно или даже невозможно. Специальность диспетчер управления воздушного движения одна из таких. Для того чтобы примерить на себя эту непростую профессию, необходимо провести подготовительные мероприятия, то есть, дать базовые знания, которые позволят это сделать. Авиационный онлайн кружок нужен, чтобы обеспечивать эти подготовительные мероприятия.

Использованные источники:

1. Манешкина Н.В., Роут О.А. Профессиональная проба как способ формирования самоопределения обучающихся. [Электронный ресурс]. URL: <http://pedsovet.su/publ/167-1-0-3030/>
2. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Рабинович А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. – М.: «Академия, ОАО «Московские учебники», 2011.

Попов И.Г.

студент 4 курс

Институт права и национальной безопасности

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный

университет имени Г.Р. Державина»,

Россия, г. Тамбов

Воробьева С.В. кандидат юридических наук, доцент,

доцент кафедры конституционного и международного права

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный

университет имени Г.Р. Державина»,

Россия, г. Тамбов

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ ТАМОЖЕННЫМИ ОРГАНАМИ

Аннотация. В статье рассматривается значение экономической безопасности РФ. Анализируется влияние ФТС России на нее, раскрываются основные ее функции. Более конкретно обозначаются взыскиваемые платежи, за уплатой которой следит ФТС России.

Ключевые слова: экономическая безопасность, таможенные органы, таможенные платежи, налоги и сборы.

Popov I.G.,

student 4 course,

Institute of law and national security

Of the "Tambov state

University named after G. R. Derzhavin»,

Russia, Tambov

Vorobyova S.V. candidate of legal Sciences,

associate Professor of constitutional and international law

Of the "Tambov state

University named after G. R. Derzhavin»,

Russia, Tambov

ENSURING ECONOMIC SECURITY OF RUSSIA BY CUSTOMS AUTHORITIES

Annotation. The article discusses the importance of economic security of the Russian Federation. Analyzes the impact of the FCS on it, reveals the basic of its functions. More specifically, the collected payments are indicated, the payment of which is monitored by the FCS of Russia.

Keywords: economic security, customs authorities, taxes and fees, customs payments.

Экономическую безопасность в целом можно обозначить как «особая» область национальной безопасности, в пределах которого формируется общее состояние экономики, совершенствуется и развиваются экономические показатели, удовлетворяются потребности субъектов

общественной жизни, контроль и надзор государства за национальными ресурсами и прочее. Кроме того, экономическую безопасность можно охарактеризовать как один из уровней национальной безопасности, поскольку первая является одним из ключевых факторов формирования второй. Л.И. Абалкин отмечает, что экономическая безопасность – «это совокупность условий и факторов, обеспечивающих независимость национальной экономики, ее стабильность и устойчивость, способность к постоянному обновлению и самосовершенствованию»¹⁰⁸. Точек зрения научного сообщества на понятие, сущность и значение экономической безопасности достаточно много, а также ее можно рассматривать в разных аспектах (в макроэкономике, по отношению к отдельному предприятию и прочее), но все же это больше вопрос к ученым-экономистам.

Органы публичной власти России играют большую роль в обеспечении экономической безопасности, в частности, нельзя умалять значение Федеральной таможенной службы РФ (сокр. – ФТС России). Это военизированная организация, обладающая широким перечнем функций (в области валютного контроля, взыскания пошлин, защиты интеллектуальных прав и т.п.), в ее системе существуют собственные органы дознания, выявляющие и расследующие уголовные и административные правонарушения. Рассмотрим некоторые основные функции ФТС России, имеющие значение для экономической безопасности.

Основная функция ФТС России фискальная, заключающаяся в том, что таможенные службы занимаются взысканием пошлин и платежей, которые в дальнейшем поступают в федеральный бюджет, что важно для формирования его доходной части. Среди таких платежей можно выделить: таможенные сборы, таможенные платежи (выдача лицензий, сопровождение товаров и прочее), налоги.

Самый важный из таможенных сборов — это таможенная пошлина кроме нее в таможнях взыскиваются различные дополнительные сборы, из которых одни обращаются в доход федерального бюджета, другие поступают в специальные доходы таможенного ведомства и предназначаются обыкновенно для выдачи служащим добавочного вознаграждения.

Таможенный платеж является эффективным инструментом торговой политики. Таможенно-тарифное регулирование в РФ осуществляется на основании целой системы нормативных правовых актов. Следует сказать, что Россия является членом (наблюдателем) международных организаций в сфере таможенного дела (Всемирная торговая организация, Всемирная таможенная организация, Организация Объединенных Наций), таможенное регулирование в РФ строится согласно принципам, содержащимся в соответствующих международных конвенциях (в рамках взятых страной

¹⁰⁸ Экономическая безопасность Российской Федерации : учеб. для вузов / под общ. ред. С. В. Степашина. М. ; СПб., 2016. ч. 1. С. 110.

обязательств). Эти начала имеют базовое значение для формирования таможенной политики и таможенного регулирования в РФ.

ФТС России законодательно не включена в систему налоговых органов, однако подразделения таможенных органов имеют функции (полномочия) за правильным исчислением и уплатой налогов (сборов). налог на добавленную стоимость, взимаемый при ввозе товаров на таможенную территорию РФ. В этом аспекте нужно отметить налог на добавленную стоимость (НДС), уплата которого происходит с импортом товаров.

Если говорить о роли ФТС России в поддержании экономической безопасности, то она состоит в таком воздействии на всех участников общественных отношений, которое побуждает их соблюдать установленные таможенно-правовые нормы. М.Б. Смоленский относительно значимости ФТС России отмечает, «...важной задачей таможенных органов по-прежнему является снижение уровня экономических преград, затрудняющих ведение внешнеэкономической деятельности для российских предприятий и организаций»¹⁰⁹, что вполне справедливо, поскольку внешних вызовов и угроз у РФ сейчас достаточно.

В заключение резюмируем, что таможенное регулирование, применяемое таможенными органами с целью обеспечения экономической безопасности, включает в себя целый комплекс правовых, экономических, организационных и иных мероприятий и программ, применяемых с целью обеспечить защиту экономических интересов РФ, оптимизировать процессы торгово-экономических отношений, стимулировать развитие экономики и оградить эту экономику от проникновения извне разрушающих ее воздействий.

Использованные источники:

1. Кравченко А.В., Матвеев И.А. Таможенные органы в налоговых правоотношениях // Бенефициар. 2017. № 10. С. 134-136.
2. Смоленский М.Б. Таможенный орган как инструмент предотвращения угрозы национальной безопасности // В сборнике: Актуальные вопросы конституционного и административного права. Сборник материалов Всероссийской научно-теоретической конференции. 2017. С. 166-172.
3. Степашин С.В. Экономическая безопасность Российской Федерации: учебник для вузов / под общ. ред. С. В. Степашина. М. ; СПб., 2016. Ч. 1. 603 с.

¹⁰⁹ Смоленский М.Б. Таможенный орган как инструмент предотвращения угрозы национальной безопасности // В сборнике: Актуальные вопросы конституционного и административного права. Сборник материалов Всероссийской научно-теоретической конференции. 2017. С. 168.

*Попова С.В.
обучающаяся группы ЗДО-5-5-14
кафедра дошкольного
образования и педагогики
факультета психологии и
педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-
педагогический университет»
Научный руководитель:
к.пед.н., доцент Алимова Л.У.*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ
АВТОРСКОЙ СКАЗКИ**

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме особенностей экологического воспитания детей дошкольного возраста средствами авторской сказки. Раскрыты педагогические возможности авторских сказок в процессе экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: экологическое воспитание, дети старшего дошкольного возраста, авторская сказка.

*Popova S.V.,
student of the group ZDO-5-5-14
faculty of psychology and pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering
and Pedagogical University"
Russia, Republic of Crimea, Simferopol
Scientific supervisor: candidate of
pedagogical Sciences.n., associate Professor Alimova L. U.*

**THE FORMATION OF THE ORIGINAL
ENVIRONMENTAL PERCEPTIONS IN CHILDREN
SENIOR PRESCHOOL AGE BY MEANS OF THE AUTHOR'S
TALES**

Annotation: The article is devoted to features of ecological education of preschool children through the author's tales. Reveals pedagogical opportunities of author's fairy tales in environmental education of children of senior preschool age.

Keywords: environmental education, children of preschool age, the author's tale.

Среди многих направлений учебно-воспитательной работы в дошкольных образовательных учреждениях из года в год все большую

актуальность приобретает экологическое воспитание детей. Его значение обусловлено той сложной экологической ситуацией, которая сложилась за последние десятилетия во всем мире и, в частности, в России.

Причина экологического кризиса преимущественно находится в практической деятельности человека, которая, в свою очередь, обусловлена антропоцентрическим сознанием человека. Сущность экологического кризиса заключается не только в обособлении человека от природы и в конфликте с нею, но и в непонимании или нежелании понять, что человечество может выжить, лишь осознавая себя неотъемлемой частью природы.

Ликвидация глубокого эколого-экономического кризиса возможна лишь при условии изменения поведения человека, его ценностных ориентиров, формирования у подрастающих поколений экологической сознательности, которая является стержнем индивидуальной экологической культуры и предполагает понимание сущности тех взаимосвязей, которые существуют в единстве: “живая и неживая природа”, “растительный и животный мир”, “природа и человек”, “природа и общество”.

Цель статьи: раскрыть педагогические возможности авторских сказок в процессе экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Современные ученые – С.Н. Николаева [4; 5], З.П. Плохий [6], А.В. Беленькая [1], М.Д. Маханева [3] – считают, что экологическое воспитание, направленное на формирование у ребенка осознания себя как частицы природы, а также чувства ответственности за то, что происходит вокруг него и в следствие его действий в окружающей среде, выступает сегодня объективной необходимостью. Основы сознания, экологической культуры, отношение к миру природы закладываются в дошкольном детстве, что служит подтверждением весомости использования этого сенситивного периода для экологического воспитания личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует специалистов дошкольного образования на такой выбор задач и содержания работы с детьми, который будет не столько вооружать их определенной системой знаний, сколько открывать перед ними “науку жизни”, которая способствовала бы формированию творческих личностей с развитым чувством собственного достоинства и ответственности за свои поступки. В соответствии с требованиями ФГОС ДО у ребенка должны быть сформированы базовые элементы природодосообразного мировоззрения, в основе которого лежит осознание единства всех природных элементов и себя как частицы природы.

Цель экологического образования С.Н. Николаева определяет, как формирование экологической культуры, в основе которой лежит ответственное отношение к окружающей среде [4], а А.В. Беленькая – формирование личности с экоцентрическим типом экологического сознания [1].

Одним из эффективных средств экологического воспитания, а также влияния на когнитивную и эмоциональную сферу детей дошкольного возраста является авторская сказка.

Познавательные сказки в экологическом воспитании детей использовала З.П. Плохий [6]. Автором доказано, что дети дошкольного возраста любят сказки, ведь именно в них они встречаются с яркими и доступными восприятию образами. Через эмоциональное взаимодействие с сказочными образами дети усваивают определенные знания и представления, вырабатывают конкретные суждения, формулируют личностные умозаключения. Образность сказки способствует формированию первых синкретичных представлений о тех объектах и явлениях, о которых в ней рассказывается. Авторская сказка, в основу которой положены конкретные научные факты, при условии, что форма представления информации остается сказочной, по нашему мнению, способна оптимизировать процесс формирования начальных экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста [3].

Анализ результатов многочисленных исследований дает возможность сделать вывод: дети старшего дошкольного возраста способны отличать фантастические элементы сказок от реальности, понимают, что в сказке содержится достоверная информация и наряду с этим есть элементы вымысла (животные, деревья разговаривают, оживают и т.п.). Сказка воздействует одновременно на сознание и эмоциональную сферу личности ребенка.

Отметим, что в сказках, как правило, очень точно обозначены особенности многих животных, растений, природных явлений, ландшафтов. Как отмечает Т. Зинкевич-Евстигнеева, авторские художественные сказки более трепетны, образны, чем народные. Именно авторские истории могут рассказать о разных гранях жизни, что является очень важным для миропонимания детьми дошкольного возраста.

На наш взгляд, с целью экологического воспитания стоит подбирать те сказки, которые наиболее точно передают особенности, привычки, способы адаптации животных к среде обитания. Это, в свою очередь, соответствует действительности, раскрывает связи и зависимости в природе, помогает понять и осознать целостность природы, поскольку только с этим осознанием возможно формирование поведения в природе по ее законам.

Мы считаем, что в процессе экологического воспитания старших дошкольников с целью формирования начальных экологических представлений следует использовать авторские сказки, имеющие научную познавательную основу и раскрывающие реальные связи и зависимости в природе. Этой цели максимально соответствуют авторские природоведческие сказки многих классиков детской литературы и современных авторов. Учредителями детской природоведческой литературы были: В.Бианки, Н.Пришвин, Б.Заходер и другие. Они не только писали

интересные сказки о природе, но и передавали точные факты, научные сведения об природную среду.

С целью формирования у детей старшего дошкольного возраста начальных представлений о живых организмах, их взаимосвязи между собой и со средой обитания, о целостности природы и последствиях деятельности людей можно использовать сказки В. Бианки, А. Беленькой, Б. Гринченко, З. Плохий и многих других.

Сказки природоведческого характера интересны дошкольникам, они открывают для них мир природы в другом аспекте: в них научное содержание органически связано с художественным словом, поэтому они, с одной стороны, формируют у детей умение видеть красоту природы, чувство любви и бережное отношение к ней, а с другой – обогащают их представление об окружающей среде, учат выделять закономерности природных явлений [7]. Авторские сказки базируются на научных фактах, которые передаются в обработанной, доступной и интересной детям “волшебной” форме, позволяя животным разговаривать и грустить, размышлять и радоваться. В сказке эмоционально, живо описаны особенности жизни знакомых детям животных, насекомых, цветов и растений, а также наиболее яркие явления неживой природы, связи между объектами и явлениями природы [6].

Таким образом, подчеркивая ценность познавательной сказки, отметим, что авторская сказка для детей выступает своеобразным источником первой экологической информации о: взаимосвязях в природе, приспособительных особенностях животных, влиянии явлений неживой природы на живую; ведь именно из сказок дети узнают о внешнем виде, условиях жизни и некоторых привычках многих животных. В сказках отражаются также отдельные аспекты отношения людей к природе, экологические взаимосвязи в окружающем мире. Благодаря авторской сказке сложные экологические представления становятся доступными для детей благодаря сказочной форме.

Использованные источники:

1. Беленька Г. Змалку ближче до природи / Беленька Г. // Дошкільне виховання. – 2004. – №6. – С.7-9.
2. Каменева Л. А. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева – СПб.: Детство – Пресс, 2007. – 320 с.
3. Маханева М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: метод. пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы / М. Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2011. – 187с.
4. Николаева С. Н. Экологическое воспитание дошкольников / С. Н. Николаева // Педагогика. –2007. – № 5. – С. 22 – 27.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2001. – 184 с.

6. Плохий З. П. Природа як пізнавальна цінність / З.П. Плохий // Дошкільнє виховання. – 2001. – №6. – С. 7-9.

7. Экологическое образование / Авт. – сост. Н. В. Гороховатская и др. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 321 с.

УДК 37.035.2

*Потанова О.А.
обучающаяся группы ЗДО-3-5-14
кафедра дошкольного образования и педагогики
факультета психологии
и педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-
педагогический университет»
РФ, Республика Крым, г.Симферополь
Научный руководитель:
к.пед.н., доцент Алимова Л.У.*

*Potapova O.A.,
student of the group ZDO-3-5-14
faculty of psychology
and pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering
and Pedagogical University"
Russia, Republic of Crimea, Simferopol
Scientific supervisor: candidate of
pedagogical Sciences.n., associate Professor
Alimova L.U.*

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЧУВСТВА ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

Аннотация: В данной статье освещены особенности воспитания чувства ответственности у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия со сверстниками. Рассмотрена сущность понятия «ответственность», виды ответственности, а также методы воспитания ответственности у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, метод, ответственность.

ESPECIALLY EDUCATION OF SENSE OF RESPONSIBILITY IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN THE PROCESS OF INTERACTION WITH PEERS

Abstract: This article contains material on teaching the basics of fostering a sense of responsibility at the senior preschool children in the course of interaction with peers. Considered are the responsibility category, responsibilities and methods and techniques of accountability in preschool children.

Keywords: *Children preschool age, method, responsibilities.*

Для детей старшего дошкольного возраста характерно то, что ответственность как качество личности находится у них в начальной стадии формирования. Это качество, как один из важнейших социальных навыков, необходимых для дальнейшей жизни ребенка, безусловно можно развить, воспитать. Исследования психологов доказывают, что в этот период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, ответственности, творчества, что существенно расширяет возможности познания, общения, подготавливает успешное вхождение ребенка в ситуацию школьного обучения.

Цель статьи: раскрыть особенности воспитания чувства ответственности у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия со сверстниками.

Ответственность – это чувство, при котором человек отдает полный отчет в своих действиях и принимает на себя вину за последствия в исходе порученного дела, в выполнении каких-нибудь обязанностей, обязательств. Понятие ответственность рассматривается, как чувство, при котором лицо, выполняющее какую-нибудь работу, обязано дать полный отчет в своих действиях и принять на себя вину за все могущие возникнуть последствия в исходе порученного дела, в выполнении каких-нибудь обязанностей, обязательств.

Ответственность – личное качество, отражающее состояние готовности к рефлексии своего поведения с позиции нравственных правил и к ответу за результат своей деятельности перед другими и самим собой [5, с. 60].

Процесс формирования ответственности предполагает прохождение нескольких этапов: начального, исследовательского и практического [2, с.56-60]. Прохождение любого последующего этапа предполагает успешное прохождение предыдущего.

Таким образом, суть категории ответственности состоит в том, что:

- ответственность дает уважение: со стороны окружающих, а так же к самому себе.

- ответственность дает уверенность: в себе и своих силах.

- ответственность дает возможности: для самоконтроля и контроля над ситуациями. Ответственность, принимаемая человеком как основа его личной нравственной позиции, выступает в качестве фундамента внутренней мотивации его поведения и поступков. Регулятором подобного поведения является совесть [6, с.123].

Рассмотрим ниже виды ответственности:

- историческая, политическая, нравственная, юридическая и т. д.;

- индивидуальная (персональная), групповая, коллективная [4, с. 78].

Социальная ответственность выражается в склонности человека вести себя в соответствии с интересами других людей. По мере развития человеческой свободы ответственность усиливается. Но ее направленность

постепенно смещается с коллектива (коллективная ответственность) на самого человека (индивидуальная, персональная ответственность). Таким образом, только свободная и ответственная личность может полноценно реализовать себя в социальном поведении и тем самым раскрыть свой потенциал в максимальной степени.

Рассмотрим ниже понятие о методах воспитания чувства ответственности.

Метод – это способ или путь воздействия на сознание, волю, чувства, поведение, отношения детей. Метод состоит из приемов. Чтобы вызвать готовность ребенка к воспитательному воздействию, воспитатель создает внешние условия и организует деятельность [5, с. 108].

В связи с вышеперечисленным, можно выделить *методы и методики* развития ответственности у детей дошкольного возраста.

В процессе воспитания у ребенка такого чувства, как ответственность, можно руководствоваться следующими методами:

1. Методы убеждений.
2. Методы упражнений (приучений).
3. Методы стимулирования деятельности.
4. Методы самовоспитания.

Убеждение – сознательное восприятие ребенком некоторых нравственных ценностей, что влияет на выработку отношений и формирует личные взгляды, убеждения, идеалы. Убеждения реализуются через различные методы и приемы (разъяснение, совет, наставление, увещевание), воздействует на сознание, чувства и волю детей.

Рассказ – изложение фактов и событий, имеющих яркое эмоциональное воздействие на сознание и чувства детей. Здесь необходимо вызвать положительную ответную реакцию, но избегать нравоучений.

Беседа – это диалог между учителем и детьми, опирается на чувственный опыт детей, на их знания. Активизация восприятия может усиливаться при помощи наглядности, вопросов, занимательности и т.д.

Пример – в своем стремлении стать взрослым ребенок берет в качестве образца для подражания пример старших. Подражание носит избирательный характер и зависит от эмоций, симпатий, привязанностей, от склонностей ребенка к какому-либо человеку. Изолировать ребенка от отрицательных влияний окружающей среды невозможно, поэтому необходима просветительская деятельность со стороны воспитателя и родителей.

Внушение – некритичное принятие ребенком желаний, идей, установок, которые предлагают взрослые. Эффект внушений зависит от авторитета воспитателя, его духовных ценностей и установок. В ситуации неопределенности и напряжения внушение является очень эффективным средством. Особенно его ценность возрастает, когда оцениваются и сравниваются поступки и действия детей [1, с 98].

Требования – способ непосредственного побуждения ребенка к поступку или действию. Требование включает в себя осознание

противоречия между имеющимся и необходимым уровнем развития ребенка. Это вызывает потребность в работе над собой, желание достигнуть цель. Средства этого метода: просьба, указание, распоряжение. В зависимости от психологических особенностей детей форма подачи требований меняется: одному необходимо предъявлять их в категоричной форме, другому - достаточно сделать намек. От манеры предъявления требований у детей возникает разная ответная реакция.

Общественное мнение является отражением коллективного требования. Воспитатель должен стремиться, чтобы его требование переросло в требование детского коллектива к самому себе.

Методы упражнений (приучений).

Воспитание представляет собой упражнение в правильном поступке [4, с. 65].

Упражнение – многократное повторение поступков с осознанием цели и результатов. В процессе жизни у ребенка вырабатываются привычки, развивается творческий подход к решению жизненных ситуаций. Это влияет на умственное развитие. Воспитателю необходимо разъяснять сущность и значение того качества, которое воспитывается; показывать различные пути к разрешению задач, объяснять и вскрывать причинно-следственные связи. Главное, уметь заставить детей посмотреть на себя глазами взрослых. Для этого используются игровые ситуации, при которых участники меняются своими ролями и лучше вникают в суть происходящих явлений. Так вырабатываются самооценка, самоанализ, приемы сознательной дисциплины. Поэтому назидания и поучения здесь часто не срабатывают. А начинать воспитание детей нужно, прежде всего, с режима и порядка в делах, в труде.

Приучение – организация регулярного выполнения детьми действий, которые становятся привычными формами поведения. Привычка может и должна стать качеством личности. Приучение состоит из следующих действий: показ и закрепление с повтором действия. Функцию упражнения и приучения выполняет режим дня. Это формирует внутренний динамический стереотип, который лежит в основе образования привычек, навыков. Воспитатель может организовывать упражнения и приучение в форме проблемных ситуаций, которые в игровых действиях разрешаются детьми.

Доверие – основано на том, что поведение человека часто зависит от ожидания окружающих его людей. Чем значимее личность для ребенка, тем сильнее действует ее влияние. Недоверие гасит желание ребенка.

Создание воспитывающих ситуаций - ученик ставится в условия свободного выбора и сам определяет любой вариант разрешения ситуации. Учитель может организовать управление в форме проблемных ситуаций, которые затем разыгрываются и разрешаются детьми.

Контроль – наблюдение за деятельностью ребенка с целью побуждения его соблюдать правила. Средства контроля: повседневное наблюдение, индивидуальные беседы, отчеты детей.

Переключение – с целью отвлечь ребенка от вредной деятельности взрослые переключают внимание ребенка на другой объект, возбуждая новые переживания и установки [7, с 134].

Методы стимулирования деятельности.

Постановка перспективы – это создание настроения радости и ожидание поощрения в результате планируемой деятельности. Для коллектива используется перспектива “завтрашней радости” [4, с. 128], поскольку это создает ожидание и побуждает к напряжению сил в движении к достижению перспективы.

Поощрение – выражение положительной оценки за поступок ребенка, что вызывает удовлетворение ребенка своей деятельностью.

Соревнование – повышает активность ребенка, предполагает гласность, помощь отстающим, равнение на передовых. При соревновании учитель вырабатывает общий стандарт оценки результатов, которые обязательно предъявляются детям. Дети заранее знают критерии в подведении итогов результатов их деятельности; им предлагаются известные способы достижения цели, или же они действуют через собственные пути в достижении своих целей.

Метод “взрыва” – смена подхода к оценке деятельности, смена обстоятельств деятельности, отношений и т.п. Метод “взрыва” часто связан с конфликтной ситуацией. В детском коллективе этот конфликт можно довести до последнего предела, чтобы ребенок почувствовал, что коллектив недоволен им, и тогда ребенок уже будет вынужден принять требования коллектива [6, с. 156].

Таким образом, подводя итоги можно отметить, что методические основы играют важную роль в воспитании чувства ответственности у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия со сверстниками. Наиболее эффективными методами будут выступать следующие: метод убеждения; метод упражнений (приучений); метод стимулирования деятельности; метод самовоспитания.

Использованные источники:

1. Акимова Г.Е. Психологические особенности развития детей от 2 до 7 лет / Акимова Г.Е., Федорова Е.В., Яковлева В.Н. – СПб.: Речь, 2002. – 60 с.
2. Василькина Ю.В. Воспитание ответственности / Ю.В. Василькина // Мама и малыш. – 2007, № 11. – 123 с.
3. Лисина М.И. // Общение, личность и психика ребенка. / М.И Лисина. – М.: Наука, 1997. – 78 с.
4. Макаренко А. С. Воспитание в семье и школе / Макаренко А. С. – Соч., т. IV. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1951. – 267 с.
5. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6–7 лет. / Н.И. Непомнящая. – М.: Наука, 1992. – 60 с.
6. Шестакович А.В., Нравственная ответственность и ее воспитание у детей в семье / Шестакович А.В. – Москва: Книжный мир, 2001. – 108 с.

7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические тр. / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Наука, 1995. – 156 с.

УДК 796.01

*Приходов Д.С., к.п.н
доцент кафедры физической культуры
ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого
Россия, Красноярск
Козяева Г.А.
студент
ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого
Россия, Красноярск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ CROSSFIT НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗ - ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Аннотация: В работе представлен результат анализа возможности использования системы физической подготовки CrossFit на занятиях физической культурой в ВУЗ. Проведен обзор целей и задач как самой дисциплины, так и предлагаемой к применению методики. Описаны отличительные черты системы CrossFit.

Ключевые слова: физическая культура, кроссфит, CrossFit, подготовленность, студенты.

*Prihodov D.S., PhD
Associate Professor of the Department of Physical Culture
Krasnoyarsk State Medical University (KrasSMU)
Russia, Krasnoyarsk
Kozyaeva G.A.
Student
Krasnoyarsk State Medical University (KrasSMU)
Russia, Krasnoyarsk*

USING CROSSFIT TECHNIQUE ON PHYSICAL CULTURE STUDIES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS - ADVANTAGES AND LIMITATIONS

Annotation: The paper presents the result of an analysis of the possibility of using the CrossFit physical training system in physical education classes at an institution of higher education. A review of the goals and objectives of both the discipline itself and the proposed method of application has been carried out. Describes the features and benefits of the CrossFit system.

Key words: physical education, crossfit, efficiency, students.

Физическая культура в высших учебных заведениях представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования [1].

Цель физической культуры - сформировать у студента умение управлять жизненно необходимыми двигательными действиями в различных условиях и вырабатывать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями, что является необходимым компонентом здорового образа жизни.

Крепкое здоровье, закалка и всесторонняя физическая подготовленность способствуют повышению производительности труда, предупреждают заболевания, повышают творческую активность человека, физически развитые и закаленные люди успешнее справляются со своей профессиональной работой в любых условиях, быстрее овладевают новыми производственными умениями и навыками.

Достижение этой цели предусматривает решение следующих задач:

1. создание целостного представления о физической культуре общество и личности, ее роли в личностном, социальном и профессиональном развитии специалиста;
2. приобретение основ теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов;
3. формирование осознанной потребности к физическому самовоспитанию, самосовершенствованию, здоровому образу жизни;
4. воспитание нравственных, физических, психических качеств и свойств, необходимых для личностного и профессионального развития;
5. обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
6. приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей [2].

В ходе решения вышеперечисленных задач используются различные методики – развитие общей физической подготовки, занятия спортом, игровые занятия, соревнования и т.д.

В последние годы, в мире и в России приобрела популярность система физической подготовки CrossFit (кроссфит). Это система физических упражнений созданная американцем Грегом Глассманом в 2000 г. Кроссфит-тренировки включают в себя элементы интервальных тренировок высокой интенсивности, тяжёлой атлетики, плиометрики, пауэрлифтинга, гимнастики, гиревого спорта, упражнений стронгмена, бега и других.

Задача данной работы – понять, может ли популярная методика кроссфит использоваться на занятиях физической культуры и соответствуют ли её принципы цели и задачам, стоящим перед физкультурой. Актуальность данной темы обусловлена высокой популярностью системы кроссфит у молодежи и её высокой эффективностью при развитии подготовленности атлетов.

Рассмотрим подробней методологию и принципы кроссфит. CrossFit - не специализированная программа физподготовки, а преднамеренная попытка оптимизировать физическую компетентность в каждом из десяти общепризнанных физических показателей. Это работоспособность сердечно-сосудистой системы, выносливость, сила, гибкость, мощность, скорость, координация, ловкость, баланс и точность. Программа CrossFit была разработана для повышения компетентности человека при выполнении любых физических задач. Атлеты, занимающиеся по этой системе достаточно тренированы для успешного выполнения многочисленных, разнообразных и непредсказуемых физических испытаний. Такая подготовленность пользуется спросом со стороны персонала вооруженных сил и полиции, пожарных и спортсменов, которым необходима полная физическая компетентность [4]. Развитие максимальной подготовленности хорошо согласуется и с целью занятий по физической культуре.

Одна из отличительных черт методологии кроссфит это соревновательная составляющая, позволяющая повысить мотивацию и заинтересованность тренирующихся атлетов. Принцип естественного товарищества, здоровая конкуренция и удовольствие от тренировок или игр имеют способность поддерживать высокую интенсивность, которую невозможно достигнуть другими средствами [5]. Используя информационные доски для подсчета очков, точную фиксацию результатов и рекордов, секундомер и четко обозначенные правила и стандарты выполнения движений, тренеры не только мотивируют атлетов на беспрецедентную производительность, но и могут измерить абсолютные и относительные показатели на каждой тренировке. Эти данные сами по себе имеют высокую ценность [5].

Значительное преимущество методики кроссфит в контексте занятий физической культурой – высокая адаптационная способность. Тренировки кроссфит проводятся по одной и той же программе как для продвинутых спортсменов, так и для новичков. Отличие заключается лишь в нагрузке, подбираемой тренером индивидуально, исходя из своих компетенций и знания способностей атлета. Такое качество позволяет проводить занятия для достаточно большой группы атлетов с разной подготовкой.

Кроссфит использует составные движения и интервальные тренировки, что позволяет развивать высокую выносливость при сохранении силовых показателей. Основной набор движений в кроссфит заимствован из гимнастики, тяжелой атлетики и силового троеборья. Значительная часть тренировок посвящена бегу, гребле, езде на велосипеде и прыжкам на скакалке. Эти упражнения так же выполняются в анаэробном режиме. Именно такой подход позволяет развить максимальную подготовленность атлетов и наивысшую компетентность в десяти основных физических навыках [6].

Перечислив основные принципы методики кроссфит стоит отметить, что её теоретические основы и практические наработки куда более обширны.

Они включают в себя определенные рекомендации по питанию, чередованию занятий, энергетическому обмену и т.д. Основные компоненты методики кроссфит, в упрощенном виде, представлены на Рис. 1. Пирамида символизирует значимость каждого из компонент. Без устойчивого основания нельзя достичь хороших показателей в верхних уровнях [6].



Рисунок 1 – основные компоненты методики кроссфит.

Резюмируя, можно сказать, что принципы и цели методики CrossFit хорошо соответствуют задачам стоящим перед занятиями физкультурой в ВУЗ. Тренировки кроссфит являются оптимальным инструментом для развития подготовленности атлетов, поэтому они могут являться составной частью курса физической культуры. Это позволит заинтересовать студентов в занятиях, учитывая популярность методики, а также, сделает занятия более разнообразными.

Использованные источники:

1. Ю.Н. Алексеев, В.А. Чернышов, Н.К. Чуриков. Физическая культура студента - Воронеж: Воронежский университет, 2009. - 130 с.
2. С.Ю. Григорьев. Физическая культура - Новочебоксарск, 2012. – 17 с.
3. Гордияш Е. Л., Жигульская И. В., Ильина Г. А., Рыбакова О. В. Физическое воспитание в школе - Волгоград: Учитель, 2008 г.
4. Greg Glassman. Understanding CrossFit. CrossFit journal, 2009 – 6 p.
5. Greg Glassman. The Crossfit training Guide, 2006 – 125 p.
6. The CrossFit Level 1 Training Guide, 2018 – 258 p.

*Прохорова О.С.
студент 2 курса
Сутягина А.В.
студент 2 курса
ФГБОУ Самарский государственный
экономический университет
направление Экономика,
кафедра «Институт теоретической
экономики и международных экономических отношений»
Россия, город Самара
Научный руководитель: Черноусова К.С.*

РОЛЬ НАЛОГОВ В НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

Аннотация. В статье предпринята попытка определить влияние фискальной системы на национальную безопасность. Дается оценка действующей стратегии национальной безопасности России, сделан анализ национальной фискальной политики, противопоставляя различные точки зрения на национальную фискальную безопасность.

Ключевые слова: Национальная безопасность, налог, бюджет, стратегия национальной безопасности, налоговая безопасность, обороноспособность, правопорядок, корреляционный анализ.

*Prokhorova O. S., Sutyagina A. V.
2nd year students
department,
Samara state University of Economics
the direction of the Economy,
Department "Institute of theoretical
Economics and international economic relations»
Russia, Samara
Supervisor: Chernousova K. S.*

THE ROLE OF TAXES IN THE NATIONAL SECURITY OF RUSSIA

Annotation. The article attempts to determine the impact of the fiscal system on national security. The assessment of the current strategy of national security of Russia is given, the analysis of national fiscal policy is made, contrasting different points of view on national fiscal security.

Keywords: national security, tax, budget, national security strategy, tax security, defense, law and order, correlation analysis.

Роль налоговой системы в экономической безопасности определяется общими принципами и показателями экономической, в том числе финансовой, безопасности. Исходя из содержания экономической безопасности, налоги и налоговая политика - факторы такого развития экономики, при котором создались бы приемлемые условия для жизни и

развития личности, социально-экономической и военно-политической стабильности общества и сохранения целостности государства, успешного противостояния влиянию внутренних и внешних угроз.

Основным документом стратегического планирования в России является стратегия национальной безопасности Российской Федерации, ратифицированная в 2015 году. Стратегия, рассматривая пути обеспечения национальной экономической безопасности, поднимает и вопрос о налогах. В частности, стратегия рассматривает стабильность фискальной системы как средство повышения привлекательности российской правовой системы, содействия деловой активности и здоровой конкуренции. Кроме того, стратегия содержит цель стимулирования роста МСП за счет облегчения налогового бремени. Однако роль финансовой системы гораздо шире, когда речь идет о национальной безопасности. Таким образом, целью настоящего документа является выявление всего спектра воздействия фискальной системы на национальную безопасность.

Для оценки роли налогов в системе национальной безопасности проведено корреляционное исследование динамики налоговых поступлений в консолидированный национальный бюджет и финансирования указанных стратегических приоритетов национальной безопасности России из консолидированного бюджета. Кроме того, мы рассмотрели эластичность налоговых поступлений бюджетных расходов по стратегическим приоритетам. Для этого рассчитаны коэффициенты эластичности налоговых поступлений по расходам бюджета.

По двум основным стратегическим приоритетам национальной безопасности (оборонный потенциал и социальное обеспечение) проведен корреляционный анализ динамики их финансирования и основных показателей национальной безопасности в этих сферах (оборонный потенциал; уровень преступности). Полученные данные позволили оценить степень влияния отдельных бюджетных расходов на национальную безопасность России. Корреляционное исследование различных видов государственных расходов и налоговых поступлений позволило оценить роль налогов в ключевых элементах системы национальной безопасности России — обороноспособности и общественном порядке.

Результаты. На рис. 1 показаны потоки налоговых поступлений и главной национальной безопасности расходы консолидированный бюджет РФ в последнее время. Налоговые поступления включают налоги и выплаты по социальному обеспечению, являющиеся основным источником социальных расходов, которые косвенно влияют на национальную безопасность.

Мы видим, что налоговые поступления коррелируют с некоторыми расходами при значении коэффициента, близком к 1. Это означает, что бюджетные расходы изменялись в соответствии с ростом или снижением налоговых поступлений. В целом за этот период некоторые расходы росли более быстрыми темпами, чем остальные, и превышали налоговые

поступления. Так, к 2018 году налоговые поступления выросли в 1,4 раза по сравнению с 2008 годом, а расходы на оборону и социальные расходы (в основном пенсионные выплаты) - в 2,3 раза. Коэффициенты корреляции рассчитывались на основе скорректированных по ИПЦ продольных данных для устранения влияния инфляции, поскольку она автоматически повышает как налоговые поступления, так и бюджетные расходы. В текущих ценах значение коэффициента превышает 0,9 для всех расходов.



Рис. 1. Налоговые доходы и основные расходы консолидированного бюджета РФ в 2008-2018 гг., в текущих ценах, млрд. рублей.¹¹⁰

¹¹⁰ На рисунке использованы данные Федерального Казначейства РФ об исполнении консолидированного бюджета (<http://www.roskazna.ru>)

Темпы роста и коэффициенты корреляции налоговых поступлений и бюджетных расходов в 2008-2018 годах (в ценах 2008 года).¹¹¹

Доходы и расходы	2018 темпы роста к 2008, %	Коэффициент корреляции
Налоговые платежи	139,1	–
Национальная безопасность	224,7	0,7185
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	145,5	0,7212
Народное хозяйство	202,9	0,5864
Защита окружающей среды	135,1	0,6599
Образование	155,5	0,8008
Культура, кино и средства массовой информации	139,2	0,7656
Здравоохранение и спорт	160,6	0,8727
Вопросы социальной политики	227,9	0,6385

Сильная корреляция между налоговыми поступлениями и расходами бюджета по стратегическим приоритетам национальной безопасности подтверждается анализом эластичности расходов по налоговым поступлениям (Таблица 2). Коэффициенты эластичности, рассчитанные по Формуле (1), показывают взаимозависимость выбранных переменных и иллюстрируют, как изменение налоговых поступлений влияет на определенные расходы бюджета ежегодно. Чем ближе коэффициент к 1, тем выше эластичность. Если коэффициент равен 1, это означает, что расходы изменяются в соответствии с налоговыми поступлениями.

Где E_j -коэффициент эластичности бюджетных расходов j -типа; S_{ji} -расходы консолидированного бюджета j -типа в i году; ΔS_{ji} -изменение расходов консолидированного бюджета j -типа в i году; TR_i -налоговые поступления консолидированного бюджета в i году; ΔTR_i -изменение налоговых поступлений консолидированного бюджета в i году.

$$E_j = \frac{\Delta S_{ji}}{S_{ji}} / \frac{\Delta TR_i}{TR_i}, \quad (1)$$

Чаще всего налоговые поступления коррелировали с различными бюджетными расходами, в 56 случаях из 80 коэффициент эластичности имел

¹¹¹ В таблице использованы данные Федерального Казначейства РФ об исполнении консолидированного бюджета (<http://www.roskazna.ru>).

положительное значение, что означает, что реальный рост налоговых поступлений приводит к реальному (с поправкой на инфляцию) росту бюджетных расходов.

В среднем за весь период 2 вида бюджетных расходов, Национальная оборона (-0.65) и социальная политика (-0.30), демонстрируют отрицательную эластичность налоговых поступлений. Это свидетельствует об их низкой восприимчивости к изменениям в доходах бюджета. Эти расходы определяются национальными приоритетами и политикой правительства и не зависят от изменений налоговых поступлений. Это, в свою очередь, также означает, что даже в тех случаях, когда доходы бюджета недостаточны, сокращения производятся в других сферах, а не в сфере национальной обороны и социальной политики.

Высокая эластичность, достигающая значения 1, была продемонстрирована такими видами расходов, как здравоохранение, культура и охрана окружающей среды. Объемы финансирования по этим видам обычно зависят от доходов и в основном от налоговых поступлений. Кроме того, все виды бюджетных расходов за период (2008 - 2018 годы) положительно характеризуются эластичностью налоговых поступлений по величине, близкой к 1, и только в случае трех видов величина отклоняется от одного более чем на 50 %.

Несколько стабилизирующую роль в выравнивании объемов бюджетных расходов независимо от налоговых поступлений сыграл Стабилизационный фонд, а затем Резервный фонд и Фонд национального благосостояния.

Расход бюджета	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Средний	2018 к 2009
Национальная оборона	0.75	0.62	2.90	-0.02	-0.14	0.50	1.78	-10.87	3.22	-5.27	-0.65	1.97
Правоприменение	1.23	0.58	3.14	-0.02	-0.14	0.25	2.60	-6.35	-1.63	7.16	0.68	1.11
Народное хозяйство	1.44	1.95	6.26	-0.22	-3.41	0.58	1.49	8.45	7.73	13.65	3.79	1.80
Защита окружающей среды	-0.51	0.24	1.36	0.54	-1.55	1.23	0.82	-2.69	9.62	3.63	1.27	0.92
Образование	1.91	0.92	2.66	0.16	-0.28	0.47	1.17	-7.46	-0.43	4.60	0.37	1.27
Культура	1.29	0.96	3.10	0.23	0.01	0.32	0.87	-2.37	0.03	5.09	0.95	1.00
Здравоохранение и спорт	1.09	1.40	0.01	0.17	-0.59	0.69	1.57	5.04	1.01	-0.15	1.02	1.34
Вопросы социальной политики	1.50	0.57	4.19	-0.26	1.90	-0.20	1.68	-7.86	-1.99	-2.57	-0.30	1.99

Эластичность налоговых доходов консолидированного бюджета в 2009-2018 гг.¹¹²

В течение этого периода часть налоговых поступлений резервировалась в стабилизационных фондах и не направлялась на бюджетные расходы текущего года. Незначительные суммы, израсходованные стабилизационными фондами (0,4–0,7 млрд руб.), были направлены на погашение внешнего государственного долга и покрытие дефицита государственного бюджета и бюджета Пенсионного фонда. Более крупные суммы (1,1–3,1 млрд руб.) были израсходованы стабилизационными фондами на реализацию приоритетных расходов независимо от снижения налоговых поступлений во всех бюджетах. Это объясняет низкую зависимость некоторых видов расходов от объемов налоговых поступлений.

На рисунке 3 показана динамика показателей оборонного потенциала по отношению к военным расходам в России в ценах 2005 года (с поправкой на инфляцию). В этот период произошло значительное разоружение: численность Вооруженных сил сократилась на 36 %; количество межконтинентальных баллистических аппаратов сократилось на 40 %; количество боевых самолетов сократилось на 31 %; лишь количество подводных лодок показало некоторый рост — на 16 %. Процесс разоружения шел параллельно с постоянным ростом бюджетных расходов на оборону: они выросли с 0,6 до 3,2 млрд рублей в текущих ценах за 2005-2015 годы, что в реальном выражении составило 2,2 раза.

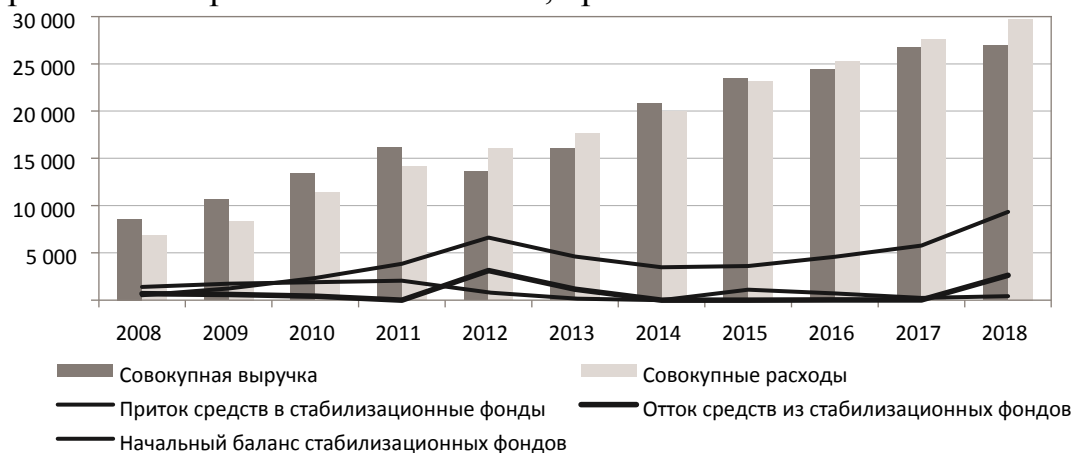


Рис. 3. Внедрение консолидированного бюджета Российской Федерации и объемов стабилизационных фондов за 2005-2015 годы млрд. рублей.¹¹³

¹¹² В таблице использованы данные Федерального Казначейства РФ об исполнении консолидированного бюджета (<http://www.roskazna.ru>)

¹¹³ На рисунке использованы данные Федерального Казначейства РФ об исполнении консолидированного бюджета (<http://www.roskazna.ru>), Министерства финансов РФ, (<http://minfin.ru/ru/performance/reservefund/statistics/balances/>) веб-сайта архивов Министерства финансов; (<http://old.minfin.ru/ru/stabfund/statistics/remains/index.php?id>)

Результаты нашего исследования определяют степень влияния фискальной системы на национальную безопасность России. Реализация некоторых стратегических национальных приоритетов (таких, как национальная и общественная безопасность) зависит от налоговых поступлений в бюджет. Таким образом, снижение налоговых поступлений немедленно приводит к сокращению финансирования правоохранительных органов, что в свою очередь приводит к росту преступности и снижению общей национальной безопасности.

Другие стратегические национальные приоритеты, такие как Национальная оборона и качество жизни в меньшей степени зависят от изменений в финансовые показатели. Российское правительство финансирует оборону по программе военного развития независимо от изменения налоговых поступлений, поэтому они практически никогда не влияют на обороноспособность страны. Однако такой принцип финансирования в основном является результатом обильных финансовых резервов, способных компенсировать падение налоговых поступлений без сокращения финансирования обороны.

Использованные источники:

1. Палишкина О. В. Министерство внутренних дел как субъект экономической безопасности в налоговой сфере. Вестник Московского университета МВД России = Вестник Московского университета МВД России, 2015, номер. 1, с. (В Рассее.).
2. Шувалов Е. Б., Солырик М. А., Захарова Д. С. налоговые аспекты экономической безопасности в Российской Федерации. Экономика, статистика и информатика = экономика, статистика и информатика, 2016, номер. 3, с. (В Рассее.).
3. Пименов н. А. фискальные риски в системе налоговой безопасности предприятий и государства. Налоги = налоги, 2015, номер. 4, с. (В Рассее.).
4. Пьяцца П. налоговые проблемы безопасности. Security Management, 2003, номер. 47, с. 50.
5. Костюков А. Н., Маслов К. В. Правовые аспекты обеспечения фискальной безопасности государства. Вестник Омского университета. Серия "право" = Вестник Омского Университета. "Закон", 2015, номер. 4 (45). (В Рассее.).
6. Анищенко А. Экономическая безопасность в фискальной сфере. Аудит и финансовый анализ = аудит и финансовый анализ, 2017, номер. 1. (В Рассее.).
7. Федорова А. Ю. Финансовая безопасность и факторы, влияющие на нее. Социально-экономические процессы явления = социально-экономические явления и процессы, 2016, номер. 8, стр. 86-93. (В Рассее.).
8. А. Л. Kormishkina, Королева Л. П. финансовая безопасность [финансовая безопасность]. Саранск, Национальный исследовательский Мордовский государственный университет опубл., 2016, 200 стр.

9. Астахов А. А. финансы в обеспечении победы в Великой Отечественной войне. Финансовая система государства в годы Великой Отечественной войны. Москва, Финансовый Оупбл., 2018, С. 10-17. (В Рассее.).
10. Пансков В. Г. 50 лет назад. Финансовая система государства в годы Великой Отечественной войны. Москва, Финансовый Оупбл., 2016, С. 4-9. (В Рассее.).
11. Серов В. В. Словарь Entsiklopedicheskii' крылатых слов я выражении [Энциклопедический словарь идиоматических выражений]. Москва, Lokid-Press Publ. 2015,. 852 стр.
12. Лapidус К. национальная безопасность по какой цене? Экономические последствия военных расходов. American Economist, 2013, no. 37, PP.
13. Эбер Конгресса А. Ю. уполномочивает 401 млрд. долларов на оборону. Журнал ВВС, 2014, номер. 87.
14. Полномочия Ю. М. выделяет из нового бюджета. Insight on The News, 2015, номер. 20.
15. Смит А. Исследование природы и причин богатства народов. Амстердам, Лозанна, Мельбурн, Милан, Нью-Йорк, Сан-Паулу, Metalibri Digital Library Publ. 2017,. 744 стр.
16. Богатырев Е. Ю., Макиев Ю. Д., Малышев В. П. анализ методов военно-политического прогнозирования. Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования = стратегия гражданской защиты: Вопросы и исследования, 2013. 2, PP. (В Рассее.).
17. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22283235>
18. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26792659>
19. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26792666>

*Пушкина Т. М.
аспирант
Северный арктический федеральный
университет имени М.В. Ломоносова,
г. Архангельск, Россия
T. M. Pushkin
postgraduate
Northern Arctic Federal University
named after M. V. Lomonosov,
Arkhangelsk, Russia*

**МАСШТАБ УСЫХАЮЩИХ ЛЕСОНАСАЖДЕНИЙ В
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
SCALE WITHERING OF PLANTED FORESTS IN ARKHANGELSK
REGION**

Аннотация: Лесопатологическая ситуация и санитарное состояние лесного фонда в Архангельской области в определенный период времени была нестабильна. Леса Архангельской области ежегодно подвергаются воздействию комплекса неблагоприятных факторов природного и антропогенного характера. Для исследования и разработки мероприятий, направленных на использования древесины усыхающих лесонасаждений, следует проанализировать лесопатологическую ситуацию в лесном фонде.

Ключевые слова: древесина из усыхающих лесонасаждений, масштаб, лесной фонд.

Abstract: The forest pathology situation and sanitary condition of the forest Fund in the Arkhangelsk region in a certain period of time was unstable. Forests of the Arkhangelsk region are annually exposed to a complex of adverse factors of natural and anthropogenic nature. For research and development of measures aimed at the use of wood of drying forest plantations, it is necessary to analyze the forest pathology situation in the forest Fund.

Key words: drying wood from planted forests, the scale of the forest Fund.

Для того чтобы рассмотреть масштаб усыхающих лесонасаждений в Архангельской области стоит упомянуть статью, написанную Иваном Фёдоровым «Усыхает 10% лесов Архангельской области!» в журнале «ЛесПромИнформ» №8(30) в 2005 г [1]. Автор указывает, что по разным оценкам в 2005 г., признаки усыхания еловых лесов отмечаются на площади от 1,5 до 2 млн гектаров, объём поражённой древесины составляет 90–100 млн м³. Таким образом, сегодня с большой долей уверенности можно говорить об усыхании 100 млн м³ древесины на корню, то есть свыше 5% всех запасов древесины в области. В 2005 году Федеральное агентство лесного хозяйства подключилось к решению проблемы усыхающих еловых лесов. С 2004 по 2005 г. на территории Архангельской области работала экспедиция Российского центра защиты леса

(Рослесозащита), которая пыталась определить масштабы бедствия. Экспедициями ФГУ «Рослесозащита» было отмечено усыхание и распад еловых древостоев, расположенных в междуречье Северной Двины и Пинеги, в результате действия комплекса неблагоприятных факторов, а именно изменения уровня грунтовых вод на фоне общего ослабления древостоев высоким возрастом, усугубленного масштабными рубками, проведёнными в долинах рек и нарушившими гидрологический режим лесных участков, расположенных в зонах водосбора этих рек. Последующее воздействие стволовых вредителей и болезней леса способствовало дальнейшей деградации насаждений. На 2019 г. окна вывалов пораженных ельников активно зарастают рябиной, берёзой, осиной и ивой, что в значительной степени снижает пожарную опасность лесов. Состояние елового подроста по качеству охвоения и величине прироста позволяют оценить его как благонадёжный.

В 2011 г. учёные факультета лесоводства Хельсинкского университета, НИИ леса Финляндии (Metla) и Архангельского Северного научно-исследовательского института лесного хозяйства исследовали обнаруженные в еловых лесах Архангельской области случаи усыхания лесов на больших территориях и их причины. Объектом пристального внимания стал Двинской лес площадью более миллиона гектаров, расположенный в районе водораздела рек Двина и Пинега. Этот регион весьма важен с точки зрения лесных запасов и своих природоохранных ценностей. Двинский лес – один из крупнейших ещё оставшихся естественных лесных комплексов в Северной Европе. В обследованных лесах уровень смертности деревьев был наиболее высоким в 1999-2004 годы, пик пришёлся на 2001 год. В течение этих пяти лет погиб 21 процент деревьев, в то время как за предшествующие этому периоду двадцать лет ежегодный уровень смертности среди деревьев составлял всего 0,5 процента. На основании изменений в радиусном росте деревьев можно сделать вывод, что предыдущие случаи гибели лесов датируются 1880-ми и 1940-ми годами. Таким образом, гибель деревьев не является чем-то новым для этого региона, несмотря на то, что последний случай был, вероятно, скорее исключением и по своей масштабности, и по своей силе за последние 200 лет проведения наблюдений.

Сравнение данных гибели деревьев и климата выявило, что исключительная засуха и стала, вероятно, фактором, объясняющим данное явление. Мелкозернистая, легко пропускающая влагу почва в этом регионе привела обладающие поверхностной корневой системой ели к стрессовому состоянию. В результате засухи деревья также подверглись воздействию вредителей, одной из причин смертности стало также обильное распространение короеда-типографа. На основании климатологической информации можно рассчитать, что в течение последних ста лет лесная почва была самой сухой в 1999 году, а регион страдал от засух также в 2000 и 2001 годах. Между климатическими перепадами и динамикой ельников имеется чёткая связь. Если в связи с изменением климата летние периоды

засухи будут увеличиваться, то это существенно повлияет на ельники, растущие в аналогичных условиях в Северной Европе и на их развитие» [2]. Следует проанализировать выше представленную информацию с условием сегодняшнего дня, какие изменения произошли в повышенном патологическом отпаде деревьев в Архангельской области.

I. ПЛОЩАДЬ ТЕРРИТОРИИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ, АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ДЕЛЕНИЕ.

На 01.01.2018 на территории Архангельской области (далее – область) действуют 204 муниципальных образования: 7 городских округов, 19 муниципальных районов, 20 городских поселений, 158 сельских поселений. Область расположена в Северо-Западном федеральном округе и занимает площадь 41 310 тыс. га, в том числе:

1) муниципальные районы: Вельский – 1 060 тыс. га; Верхнетоемский – 2 045 тыс. га; Вилегодский – 470 тыс. га; Виноградовский – 1 250 тыс. га; Каргопольский – 1 013 тыс. га; Коношский – 845,9 тыс. га; Котласский – 630 тыс. га; Красноборский – 950 тыс. га; Ленский – 1 070 тыс. га; Лешуконский – 2 810 тыс. га; Мезенский – 3 440 тыс. га; Няндомский – 810 тыс. га; Онежский – 2 470 тыс. га; Пинежский – 3 210 тыс. га; Плесецкий – 2 750 тыс. га; Приморский – 4 610 тыс. га; Устьянский – 1 072 тыс. га; Холмогорский – 1 680 тыс. га; Шенкурский – 1 130 тыс. га;

2) городские округа: город Архангельск – 29,4 тыс. га; город Коряжма – 2,2 тыс. га; город Котлас – 8,0 тыс. га; город Мирный – 5,1 тыс. га; город Новодвинск – 4,1 тыс. га; город Онега – 16,4 тыс. га; город Северодвинск – 12 тыс. га;

3) Новая земля – 13 780 тыс. га; Земля Франца-Иосифа – 16 134 тыс. га.

Площадь земель, на которых расположены леса Архангельской области по данным государственного лесного реестра (далее – ГЛР) по состоянию на 01.01.2018, составляет 29 332,3 тыс. га и занимает 71 % от общей площади области. При этом лесными насаждениями занято 22 331,6 тыс. га. Без учета площади безлесных арктических островов (10,4 млн га) лесистость области составляет 72,3 %, что характеризует ее как многолесный регион Российской Федерации. С учетом островов Белого моря и Северного Ледовитого океана, Новой Земли, административных районов и городов лесистость Архангельской области составляет 54,1 %.

На землях лесного фонда организованы 28 лесничеств и один лесопарк (Сийский лесопарк). Кроме того, как основные территориальные единицы управления в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов, образованы 4 лесничества на землях особо охраняемых природных территорий (ООПТ), 1 лесничество на землях обороны и безопасности.

Площадь лесов, расположенных на землях лесного фонда, на 01.01.2018 г. составляет 28 361 959 га. В лесном фонде на 01.01.2018 г. лесные земли занимают 22 126,0 тыс. га (78,0 %), из них на занятые лесными насаждениями

приходится 95,2% (21695,0 тыс. га) или 76,4 % от общей площади лесного фонда. Нелесные земли (22%) представлены, в основном, болотами и водами. Защитные леса произрастают на площади 8739,9 тыс. га (30,8 %), эксплуатационные – на площади 19 622,1 тыс. га (69,2 %).

На территории Архангельской области выделено три лесных района, входящих в две лесорастительные зоны:

– зона притундровых лесов и редкостойной тайги (12,3 % от общей площади лесов области): район притундровых лесов и редкостойной тайги Европейско-Уральской части РФ.

– таежная зона (87,7 %): Северо-таежный район Европейской части РФ, Двинско-Вычегодский таежный район.

Наибольшие площади лесов сосредоточены в Северо-таежном и Двинско-Вычегодском лесных районах, где преобладают леса, расположенные на землях лесного фонда [3].

Лесистость лесных районов закономерно повышается в направлении с севера на юг, с притундровых лесов и редкостойной тайги к Двинско-Вычегодскому таежному лесному району, увеличиваясь с 45,8 % (Мезенское лесничество) до 94,2 % (Выйское лесничество) по отдельным лесничествам.

II. Распределение площади насаждений по породам и группам возраста

В лесном фонде области доминирующее положение занимают ельники, составляя 53,7% земель покрытых лесной растительностью, вдвое реже представлены сосняки – 26,7%, березняками занято 17,6%, осинниками – 1,9% [3].



Рисунок 1 - Породная структура насаждений лесов Архангельской области.

Несмотря на преобладание хвойных насаждений, породную структуру лесов области нельзя рассматривать как естественную. Большая часть мягколиственных насаждений возникла на местах сплошных рубок. Даже при сохранении елового подроста, формируются не хвойные, а

мягколиственные насаждения со вторым ярусом из ели. Аналогичный процесс происходит и с лесными культурами. В настоящее время среди хвойных насаждений в целом, и особенно ельников в частности, очень мало приспевающих, преобладают спелые и перестойные насаждения.

Среди хвойных насаждений наиболее продуктивными являются приспевающие сосняки, где запас древесины составляет – 183,8 кбм/га, а из лиственных - спелые и перестойные осинники, где запас древесины составляет 243,1 кбм/га. По возрастным группам на территории лесного фонда области преобладают спелые и перестойные древостои, на их долю приходится 56,9%.

Вследствие длительной эксплуатации приречных и прижелезнодорожных районов, современное географическое размещение и структура эксплуатационного фонда не благоприятны для лесоэксплуатации. В Вельском, Вилегодском, Коношском, Котласском, Обозерском, Плесецком, Пуксоозерском и Устьянском лесничествах доля спелых и перестойных хвойных насаждений в общей площади эксплуатационных лесов составляет от 13% до 28%. Основные массивы хвойного эксплуатационного фонда сосредоточены на удаленных территориях северных и восточных районов области, где отсутствуют магистральные пути транспортировки древесины.

III. Лесопатологическое обследование на территории Архангельской области.

Леса Архангельской области ежегодно подвергаются воздействию комплекса неблагоприятных факторов природного и антропогенного характера. Результатом негативного воздействия этих факторов может стать повышенный патологический отпад деревьев в насаждениях, увеличение площадей поврежденных и погибших насаждений.

В результате проведенной оценки уязвимости лесных экосистем определены виды насаждений, наиболее подверженные воздействию неблагоприятных погодных условий и почвенно-климатических факторов: это, в первую очередь, спелые и перестойные чистые и с преобладанием ели в составе, среднебонитетные и низкобонитетные ельники. Насаждения сосны и березы от воздействия неблагоприятных погодных условий и почвенно-климатических факторов страдают намного меньше. Это объясняется большей восприимчивостью ели к воздействию ослабляющих факторов.

Таким образом, наличие значительных площадей спелых и перестойных чистых и с преобладанием в составе, среднебонитетных и низкобонитетных ельников повышает уровень уязвимости лесов Архангельской области (Рис.2).

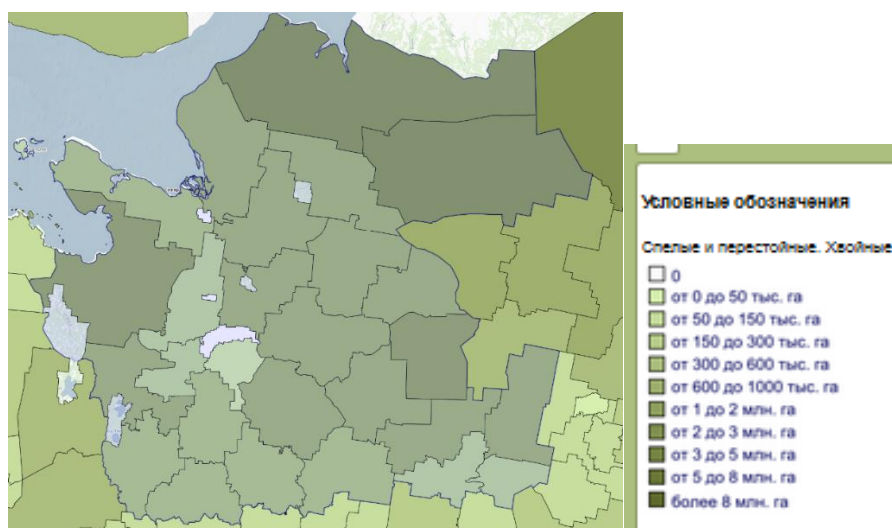


Рисунок 2 - Распределение площади лесных насаждений Архангельской области по группам пород, группам возраста на 01.01.2019 г [4].

Риск увеличения частоты проявления последствий экстремальных погодных явлений в лесах может быть уменьшен в результате формирования разновозрастных смешанных и многоярусных насаждений, корректировки длительности цикла лесоразведения с целью минимизации рисков ветровала и бурелома в лесах, совершенствования технологий заготовки древесины для минимизации рисков ветровала и бурелома в лесах проведением мероприятий: рубок обновления с целью омоложения насаждений, рубок сохранения с целью повышения устойчивости насаждений, рубок ухода в молодняках в целях формирования смешанного состава насаждения.

Риск увеличения частоты вспышек массового размножения вредных организмов в лесах может быть уменьшен совершенствованием системы лесопатологического обследования, мер по предупреждению распространения вредных организмов, в первую очередь, в спелых и перестойных насаждениях с преобладанием ели.

Анализируя данные отчетности, необходимо отметить, что во всех лесничествах Архангельской области есть насаждения с нарушенной и утраченной устойчивостью.

По данным Обзора санитарного и лесопатологического состояния лесов Архангельской области, подготовленного филиалом ФБУ «Рослесозащита» «ЦЗЛ Архангельской области» выявлено, что основной причиной ослабления и гибели насаждений за предыдущее десятилетие, остаются неблагоприятные погодные условия и почвенно-климатические факторы (96,5% от площади всех поврежденных и 95,2 % от площади всех погибших насаждений). Значительно менее существенно влияние лесных пожаров (3,5 %) и биологических (вредные организмы, болезни) и антропогенных факторов. Насаждения, ослабленные в результате их негативного воздействия, относятся преимущественно к степени усыхания 10,1-40% (Рис. 3).

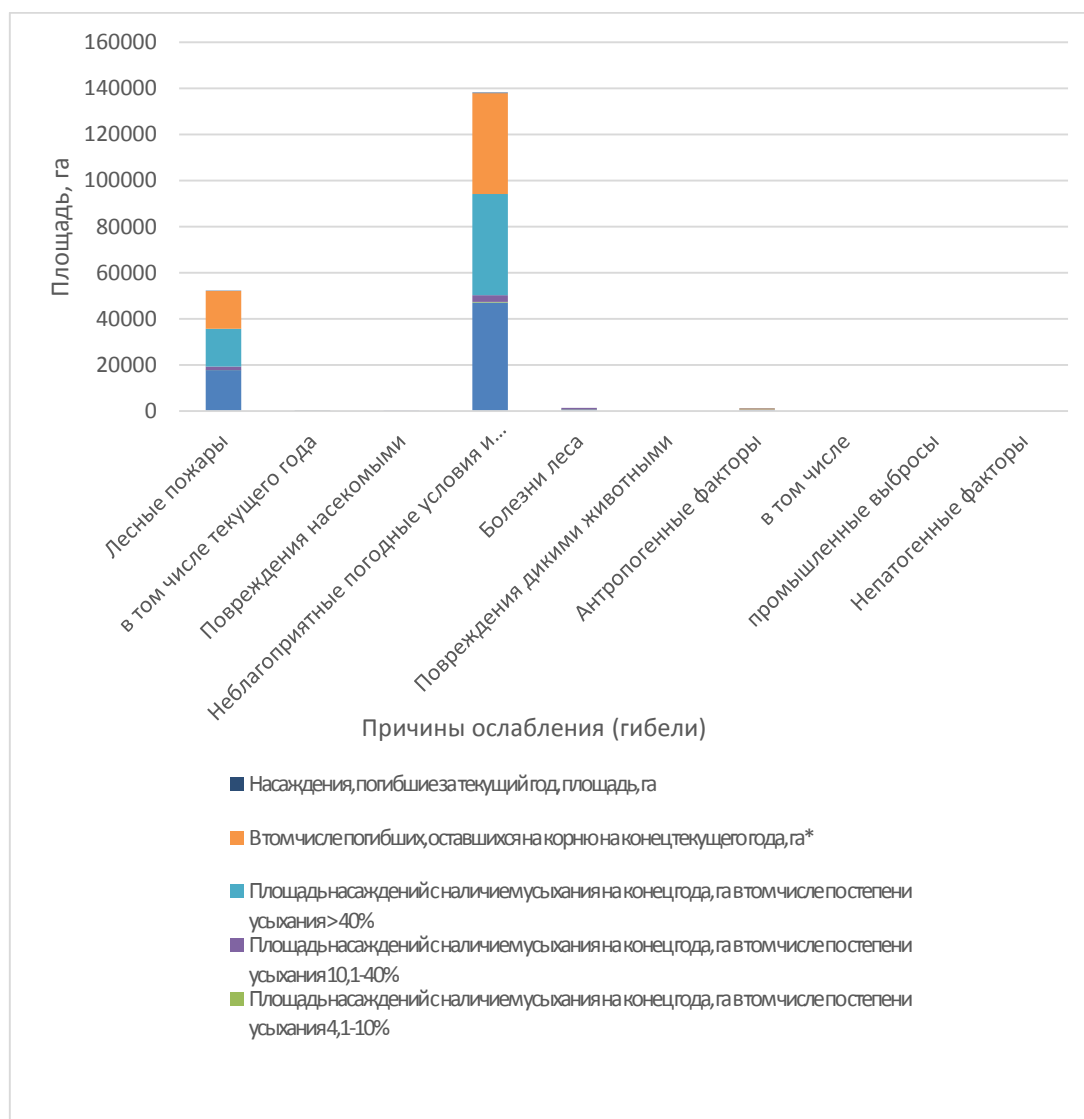


Рисунок 3 – Распределение участков лесных насаждений с нарушенной и утраченной устойчивостью по величине усыхания и причинам их ослабления и гибели на конец 2018 года.

Диаграмма составлена на основании данных отчёта 1-ОЛПМ, данных формы лесного реестра 10-ОИП и сводного Реестра лесных участков, занятых повреждёнными или погибшими лесными насаждениями за 2018 год, аналогичные показатели которых полностью соответствуют друг другу.

Менее губительное влияние оказывают болезни леса и повреждения насекомыми. Насаждения, ослабленные в результате их негативного воздействия, относятся преимущественно к степени усыхания 10,1-40% (Рис.4).

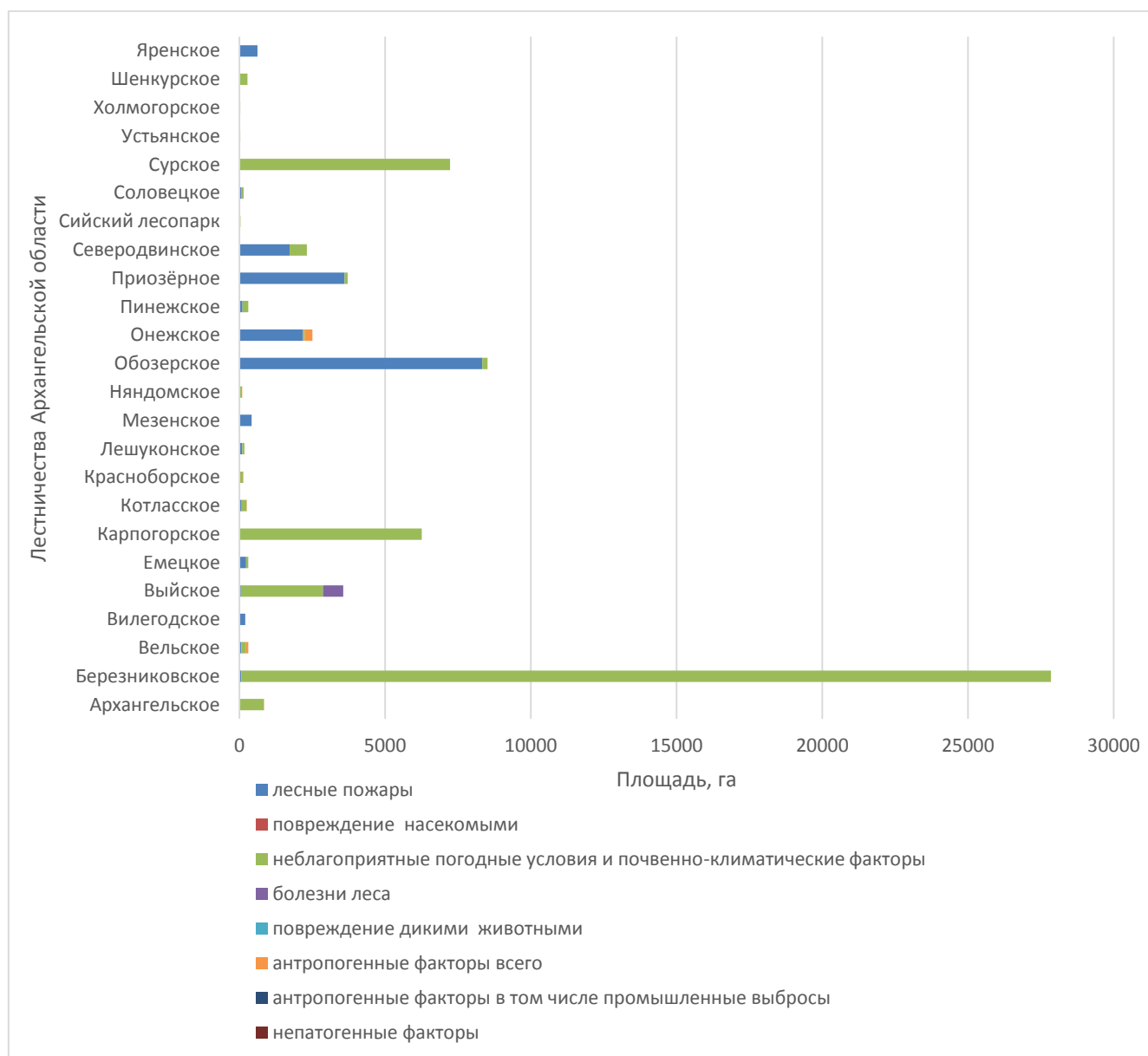


Рисунок 4 – Распределение участков лесных насаждений с нарушенной и утраченной устойчивостью по причинам их ослабления и гибели на конец 2018 года

Анализируя диаграмму (рис.4) необходимо отметить, что в большинстве лесничеств Архангельской области есть насаждения с нарушенной и утраченной устойчивостью. Причиной неудовлетворительного состояния большинства из них является комплекс факторов, основным из которых считается изменение уровня грунтовых вод в результате неблагоприятных погодных условий, усугублённое высоким возрастом древостоев, при котором произошло естественное снижение устойчивости деревьев к воздействию неблагоприятных факторов и возможности восстановления их жизнеспособности после выхода из стрессовых ситуаций. Основная часть таких насаждений сосредоточена в междуречье Северной Двины и Пинеги с максимумом в Березниковском лесничестве (42% от всех расстроенных насаждений).

При наличии в насаждении доли деревьев от IV категории состояния и выше до 10% от запаса древостоя, усыхание считается слабым; средняя степень характеризуется наличием 10,1-40% текущего отпада, а при отпаде более 40% степень усыхания является высокой [5].

Распределение площади насаждений с нарушенной и утраченной устойчивостью по величине усыхания на конец 2018 года неравномерное, наиболее представлены насаждения с высокой степенью усыхания 60,7 тыс. га (92% от общей площади насаждений с наличием усыхания на конец года). Наибольшая площадь расстроенных насаждений 44,9 тыс. га (68%) территориально сосредоточена в «зоне усыхания ельников» (Березниковское, Верхнетоемское, Выйское, Карпогорское и Сурское лесничества) с максимумом в Березниковском лесничестве. Для данной территории характерно преобладание спелых и перестойных еловых древостоев.

Но в целом, причиной неудовлетворительного состояния поврежденных насаждений является комплекс факторов, основным из которых считается изменение уровня грунтовых вод в результате неблагоприятных погодных условий, усугублённое возрастом перестойных ельников, который способствует естественному снижению устойчивости деревьев к воздействию неблагоприятных факторов и возможности восстановления их жизнеспособности после выхода из стрессовых ситуаций. Основная часть таких насаждений сосредоточена в междуречье Северной Двины и Пинеги (Выйское и Сурское лесничества). Дальнейшей деградации этих насаждений способствовало последующее воздействие стволовых вредителей и болезней леса. Большая часть поврежденных насаждений утратила свою устойчивость, и отработана короедом-типографом.

По состоянию на 01 января 2019 года в лесном фонде Архангельской области насаждения с нарушенной и утраченной устойчивостью были зафиксированы в 23 лесничествах и Сийском лесопарке на общей площади 66,1 тыс. га (из них 60,5 тыс. га признаны погибшими). Причём 68% этой площади сосредоточено в Березниковском, Выйском, Карпогорском и Сурском лесничествах, где в 2004-2005 годах экспедициями ФГУ «Рослесозащита» было отмечено усыхание и распад еловых древостоев, расположенных в междуречье Северной Двины и Пинеги, в результате действия комплекса неблагоприятных факторов, а именно изменения уровня грунтовых вод на фоне общего ослабления древостоев высоким возрастом, усугубленного масштабными рубками, проведёнными в долинах рек и нарушившими гидрологический режим лесных участков, расположенных в зонах водосбора этих рек. Последующее воздействие стволовых вредителей и болезней леса способствовало дальнейшей деградации насаждений. В настоящее время окна вывалов пораженных ельников активно зарастают рябиной, берёзой, осинкой и ивой, что в значительной степени снижает пожарную опасность лесов. Состояние елового подростка по качеству охвоения и величине прироста позволяют оценить его как благонадёжный [4].

Влияние антропогенных факторов на состояние древостоев проявляется преимущественно в сосновых насаждениях, пройденных подсочкой. Наибольшая площадь таких насаждений отмечена в Онежском лесничестве.

Большая часть погибших и поврежденных насаждений находится в труднодоступной местности (Выйское, Пинежское, Карпогорское, Лешуконское, Мезенское, Онежское, Северодвинское, Сурское, Яренское лесничества) на их долю приходится 27,5 тыс.га погибших и поврежденных насаждений.

Согласно реестра ГЛПМ на территории планируемого ООПТ, в границах Березниковского лесничества под данный мораторий попадает 20 тыс. га погибших и поврежденных насаждений.

При наличии в насаждении доли деревьев от IV категории состояния и выше до 10% от запаса древостоя, усыхание считается слабым; средняя степень характеризуется наличием 10,1-40% текущего отпада, а при отпаде более 40% степень усыхания является высокой (Рис.5).

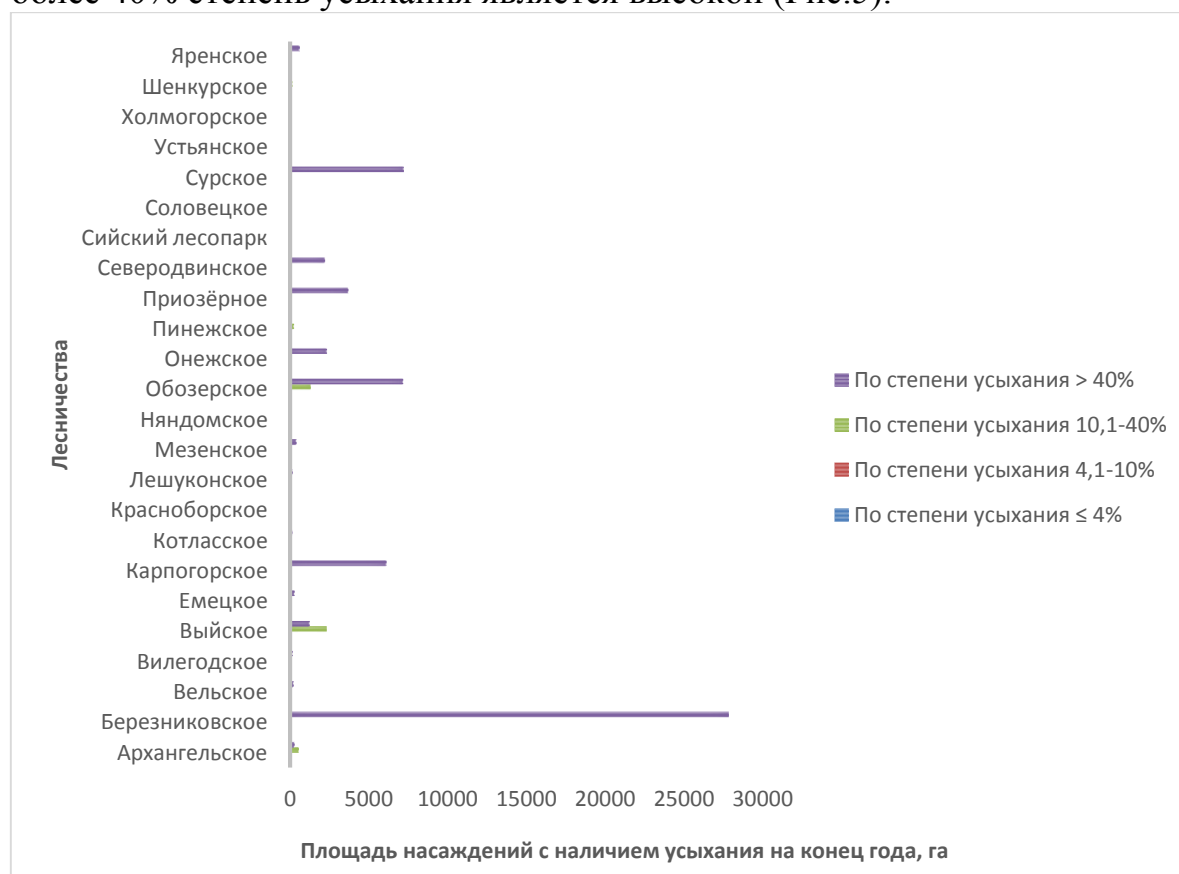


Рисунок 5 – Распределение участков лесных насаждений с нарушенной и утраченной устойчивостью по величине усыхания на конец 2018 года.

Как видно из диаграммы распределение площади насаждений с нарушенной и утраченной устойчивостью по величине усыхания на конец 2018 года неравномерное, наиболее представлены насаждения с высокой степенью усыхания 60,7 тыс. га (92% от общей площади насаждений с наличием усыхания на конец года). Наибольшая площадь расстроенных насаждений 44,9 тыс. га (68%) территориально сосредоточена в «зоне

усыхания ельников» (Березниковское, Верхнетоемское, Выйское, Карпогорское и Сурское лесничества) с максимумом в Березниковском лесничестве. Для данной территории характерно преобладание спелых и перестойных еловых древостоев.

Площадь нарушенных и ослабленных насаждений по Архангельской области составляет 0,3% от площади земель покрытых лесной растительностью.

В настоящее время проводится инвентаризация погибших и поврежденных насаждений по данным космического мониторинга, на конец 2018 года ожидается списание 451 тыс. га погибших и поврежденных насаждений, в ходе инвентаризации на территории области останется 66,0 тыс.га погибших и поврежденных насаждений (письмо Филиала ФБУ «Рослесозащита» - «ЦЗЛ Архангельской области» от 27.11.2018 № 03-07/1032). Согласно реестра ГЛПМ порядка 40 процентов площадей приходится на лесные земли переданных в пользование, 60 процентов на не арендованной территории.

В 2018 году погибшие леса разработаны лишь на 0,02%. Не смотря на то, что площадь насаждений, оставшихся на корню, погибших от действия различных негативных факторов, по сравнению с аналогичным показателем 2017 года, в результате проведения инвентаризации и санитарно-оздоровительных мероприятий снизилась на 87%, при сохранении такой динамики, когда площадь ежегодно выявляемых погибших насаждений в разы превышает площадь проведенных в них рубок, неизбежно происходит накопление общего отпада, что негативно сказывается на пожарной, санитарной и лесопатологической обстановке.

Таблица 1 – Динамика гибели лесов Архангельской области за 10 лет

Год	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Площадь погибших насаждений за год, га	16358,9	24939,9	27589,6	18971,2	3781,9	4454,0	6693,0	4993,2	213,2	342,9
Площадь погибших насаждений, оставшихся на корню на конец года*, га	1344816,7	1344515,2	1337186,7	1345950,5	711094,7	692769,4	561943,4	546552,0	324286,1	60452,1

* - нарастающим итогом с учётом рубок

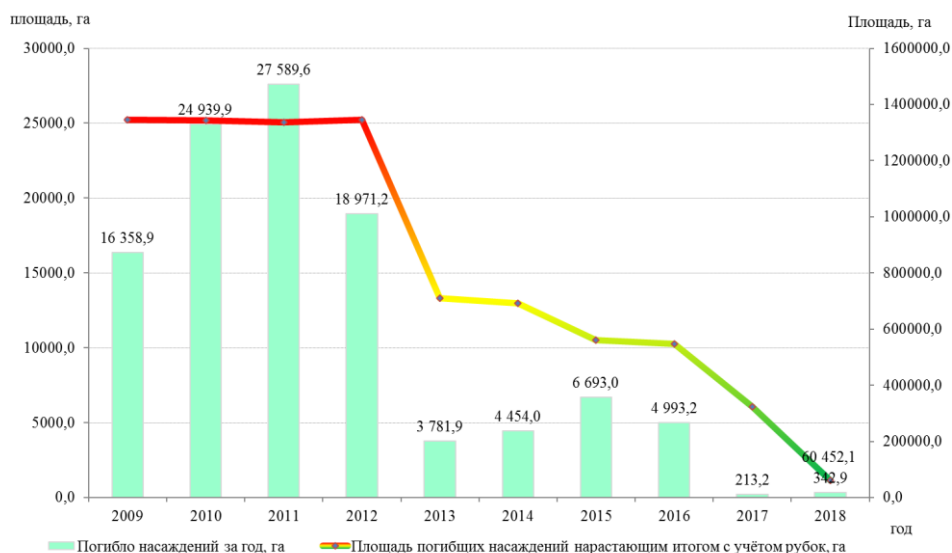


Рисунок 6 – Площади погибших лесов Архангельской области за последние 10 лет[3]

Динамика гибели лесов области напрямую связана с процессом усыхания еловых древостоев (Рисунок 6). Стабильная ситуация, при которой ежегодная гибель насаждений не превышала 0,01% площади земель, покрытых лесной растительностью, резко изменилась после получения материалов по результатам работ экспедиций ФГУ «Рослесозащита» (2004 – 2005 гг.), вследствие чего гибель насаждений была зафиксирована на площади 563,3 тыс. га.

Подводя итог необходимо отметить, что в 2007 году по рекомендациям ФГУ «Рослесозащита» изменилась методика отнесения насаждений к погибшим, в результате чего погибшими считаются насаждения со степенью усыхания более 40,0%. В связи с тем, что ежегодно площади погибших лесов области охватывались санитарно-оздоровительными мероприятиями не полностью, происходило их накопление. В результате актуализации и инвентаризации данных о санитарном состоянии насаждений в зоне усыхания ельников в 2013 году были исключены из погибших насаждения на площади более 600,0 тыс. га, что привело к значительному снижению общей площади погибших лесов области. В 2014-2018 годах из погибших были исключены ещё порядка 1000,0 тыс. га.

Таким образом, сегодня с большой долей уверенности можно говорить об усыхании древесины на корню в больших масштабах, т.к. изменение методики отнесения насаждений к погибшим искусственно уменьшило масштаб усыхания лесов в Архангельской области. Ежегодное исключение погибших насаждений из реестра не меняет санитарное состояние леса, неизбежно происходит накопление общего отпада, что негативно сказывается на пожарной, санитарной и лесопатологической обстановке. Впрочем, и это не все беды с усыхающими ельниками. Пока лесникам везёт: в массивах усохших лесов не было зарегистрировано ни одного пожара, и даже лесохозяйственники по большому счёту не знают, как поведёт себя

огонь, попав в такую «благодатную» среду. Думается, что высохшие ельники (особенно «свежие», с уже высохшей, но ещё не опавшей хвоей) представляют собой «ужасную пороховую бочку», ведь сухая древесина (это известно всем) воспламеняется быстро и легко [1]. И если такое случится, то об архангельских пожарах ещё долго будут говорить по всей России, ведь помимо лесов огнём может смести и несколько деревень, расположенных вокруг и внутри двинско-пинежского массива.

Использованные источники:

1. Усыхает 10% лесов Архангельской области! // ЛесПромИнфо. Режим доступа: <https://lesprominform.ru/jarticles.html?id=1578> (дата обращения: 10.04.2019 г.).
2. НИИ леса Финляндии (Metla) обнародовал причины усыхания еловых лесов Архангельской области. //ЛесПромИнфо. Режим доступа: <https://lesprominform.ru/news.html?id=1870> (дата обращения: 10.04.2019 г.).
3. Лесной план Архангельской области Российской Федерации на 2019-2028 годы. Режим доступа: <http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/rus155906.pdf>.
4. Карта леса высокой природоохранной ценности (ЛВПЦ) Архангельской области // ЛВПЦ. Режим доступа: <http://hcvf.wwf.ru/ru/contacts> (дата обращения: 10.04.2019 г.).
5. Информация о санитарном и лесопатологическом состоянии лесов Архангельской области за 2018 год и прогноз лесопатологической ситуации на 2019 год. // Центр защиты леса Архангельской области.

Пылов Н.В.
студент магистратуры, 2 курс
«Гуманитарный факультет»
Санкт-Петербургский государственный университет
телекоммуникаций
им. проф. М.А. Бонч-Бруевича (СПб ГУТ)
Россия, г. Санкт-Петербург
Арцыменя К. В.
студент магистратуры, 2 курс,
факультет «Управление персоналом государственной и
муниципальной службы»
Российская Академия
народного хозяйства и государственной службы
Северо-Западный институт управления
(СЗИУ РАНХиГС)
Россия, г. Санкт-Петербург
Научный руководитель:
Нешитов П.Ю. кандидат философских наук,
доцент кафедры философии
СПб ГУТ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РЕКЛАМНЫХ КАМПАНИЙ БИЗНЕСА И ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТРУКТУР

Аннотация: в статье рассматриваются современные методы продвижения компаний и продуктов с помощью интернет ресурсов, их характерные черты. Раскрываются отдельные виды популярной современной рекламы, а также направления развития мобильной рекламы. Современные тенденции рекламных компаний. Отражается связь интернет рекламы и государственных органов.

Ключевые слова: реклама, интернет реклама, PR, государственные структуры, мобильная реклама, интерактивная реклама, контекстная реклама, мессенджеры.

Pylov N.V.,
Graduate student, 2 course,
«Faculty of Humanities»
St. Petersburg State University
of Telecommunications
them. prof. M.A. Bonch-Bruevich
(St. Petersburg GUT)
Russia, St. Petersburg
Artsymena K.V.
Graduate student, 2 course,
faculty «Personnel management of
state and municipal service»
Russian Academy of National Economy

*and Public Administration
North-West Institute of Management
(SZIU RANEPА)
Russia, St. Petersburg
Scientific adviser: Neshitov P.Yu.
Candidate of Philosophy, Associate Professor,
Department of Philosophy,
St. Petersburg GUT*

MODERN TENDENCIES OF ADVERTISING CAMPAIGNS OF BUSINESS AND GOVERNMENTAL STRUCTURES

Annotation: the article discusses modern methods of promoting companies and products with the help of Internet resources, their characteristic features. Some types of popular modern advertising, as well as directions for the development of mobile advertising are revealed. Current trends in advertising campaigns. Reflects the connection of Internet advertising and government agencies.

Keywords: advertising, online advertising, PR, government agencies, mobile advertising, interactive advertising, contextual advertising, instant messengers.

В последние десятилетия наблюдается тенденция к росту популярности рекламы в Интернет-пространстве. Режим «повсеместной экономии» пропагандирует поиски широких по своей аудитории площадок для размещения рекламы и одновременно при этом минимизации затратной части.

В данном контексте интернет-ресурсы имеют большие преимущества перед иными средствами массовой информации. Характерные черты: охватываемая аудитория, целевой сегмент, использование инструментов количественного анализа, возможность внесения корректировок в реальном времени¹¹⁴.

Анализ инструментов, которые используются в интернет рекламе сегодня, позволил выделить такие актуальные сферы, как:

- мобильная реклама;
- современные мессенджеры;
- интерактив;
- трехмерная реклама.

Мобильная реклама – вид коммуникации, осуществляемой посредством мобильных устройств (телефон, планшет ПК и др.). Популярен в следствие того, что в современном мире технические устройства в той или иной форме постоянно находятся в руках у пользователей.

¹¹⁴ Егорова Е.С. Сеть Интернет как эффективный канал коммуникации между организацией и потребителем / Е.С. Егорова, Т.Т. Капезина, М.К. Карпова // Социально-гуманитарные знания. — 2017. — № 9. — С. 252–262.

В целом сектор мобильной рекламы можно разделить на три основных направления:

- рассылка, осуществляемая рекламными сообщениями (SMS, MMS),
- реклама, размещающаяся на игровых платформах приложений,
- видео-медиа реклама,
- контекстная реклама.

Видео-реклама – способ лаконичного отражения тезисов компании, привлечение внимания, но важно не оттолкнуть потенциального потребителя.

Контекстная реклама – вид рекламы, связанный с появлением рекламных ссылок в результате ввода интересующей информации в поисковых запросах и на сайтах партнеров. Сбор статистических данных о запросах потребителя, позволяют рекламодателю «оказаться в нужное время и в нужном месте».

Тенденция современности - популяризации рекламы на «носимых» гаджетах, таких как умные часы, браслеты. Они недавно появились на рынке, но уже завоевали большую популярность. Затраты на эту категорию рекламных агентств в 2015 года составляли около 90 миллионов рублей, а прогнозы на 2019 год - увеличение бюджетов в данном направлении более чем на 300%¹¹⁵.

В XXI веке мир не стоит на месте, и развитие всегда будет присуще абсолютно любой сфере жизни общества. Развитие любого сегмента влечет за собой изменения в смежных или косвенно связанных областях.

Большой популярностью в общении пользователей пользуются рекламные мессенджеры. Распространение рекламных сообщений через мессенджеры связано с направлением личных сообщений через данные сети.

Сегодня многие более склонны к тому, чтобы написать сообщение, нежели совершать телефонные переговоры. Путем использования мессенджеров руководство компании налаживает прямую связь с клиентом.

Чат-боты в мессенджерах автоматизируют работу системы, позволяют направить ответ моментально на запрос клиента, охватив большую аудиторию, а значит, сократить риск потери потенциальной аудитории.

Итак, мессенджеры – не канал массовой рассылки рекламных сообщений, так как навязчивость может быть заблокирована, но хороший способ установить прямой контакт с клиентом.

Интерактивная реклама – позволяет вовлечь потенциальность потребителя в процесс рекламирования. Такая реклама представлена в формате интернет-игр или, например, интерактивными видеороликами.

В завершение отметим такое направление рекламы, как трехмерная реклама. Тут также наблюдается два направления - это моделирование

¹¹⁵ Егорова Е.С. Сеть Интернет как эффективный канал коммуникации между организацией и потребителем / Е.С. Егорова, Т.Т. Капезина, М.К. Карпова // Социально-гуманитарные знания. — 2017. — № 9. — С. 252–262.

предметов и пространства. Второе направление еще не так развито в России, но уже набирает популярность – это, так называемые, 3D-туры.

Если говорить о сфере интернет рекламы и государственных органах, то тут стоит отметить удобство и скорость распространения информации для общественности. Интернет ресурсы в государственных структурах позволяют собирать и обрабатывать статистические данные по посетителям, формировать их социальный портрет, преодолевать коммуникационные барьеры в общении и создавать положительный имидж органов управления¹¹⁶.

Таким образом, мы можем отметить, что сфера рекламной деятельности развивается с каждым годом, приобретая все новые и новые формы проявления. Область рекламы адаптируется под запросы потребителя, выделяя для себя то направление, которое позволит наиболее полно ознакомить гостя с товаром или услугой и при этом сократить расходы компании на рекламные проекты.

Использованные источники:

1. Егорова Е.С. Сеть Интернет как эффективный канал коммуникации между организацией и потребителем / Е.С. Егорова, Т.Т. Капезина, М.К. Карпова // Социально-гуманитарные знания. — 2017. — № 9. — С. 252–262.
2. Капезина Т.Т. Применение E-PR в органах государственного управления / Т.Т. Капезина, Е.С. Егорова / Социально-гуманитарное знание: поиск новых перспектив: сб. ст. X Международной науч.-практ. конференции. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2017. – С. 8-12.
3. Новое о цифровой грамотности, или россияне осваиваются в сети/ Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ), Пресс-выпуск № 3084: [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115657> (Дата обращения: 03.10.2018).

¹¹⁶ Капезина Т.Т. Применение E-PR в органах государственного управления / Т.Т. Капезина, Е.С. Егорова / Социально-гуманитарное знание: поиск новых перспектив: сб. ст. X Международной науч.-практ. конференции. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2017. – С. 8-12.

*Пыхтеев Е.В.
студент магистратуры
2 курс, факультет «Элитного
образования и магистратуры»
Омский государственный
технический университет*

*Россия, г. Омск
Нуртдинова И.Р.
студент магистратуры
2 курс, факультет
«Элитного образования и магистратуры»
Омский государственный
технический университет*

*Россия, г. Омск
Pykhteev E.V.
master's student
2nd year, faculty of Elite
education and master's degree»
Omsk state technical University*

*Russia, Omsk
Nurtdinova I.R.
master's student
2nd year, faculty of Elite
education and master's degree»
Omsk state technical University
Russia, Omsk*

**УЧЕТ МИКРОТРАВМАТИЗМА НА ПРЕДПРИЯТИИ:
НЕОБХОДИМОСТЬ ИЛИ БЕСПОЛЕЗНАЯ РАБОТА?
ACCOUNTING MICROTRAUMATISM IN THE ENTERPRISE:
A NECESSITY OR A USELESS WORK?**

Аннотация: В данной статье проводится анализ необходимости внедрения обязательной системы учета микротравм на предприятиях. Рассматривается экономический ущерб, который влечет за собой производственный микротравматизм, а также другие негативные последствия, в частности, повышение риска возникновения профессиональных заболеваний и более тяжелых производственных травм. Оцениваются возможные положительные и негативные последствия принятия законопроекта об учете микротравм в рамках внесения изменений в Трудовой кодекс РФ. Приведена примерная методика организации системы учета и расследования микротравм на предприятиях. Также представлены мероприятия по предотвращению микротравм.

Ключевые слова: микротравматизм, производственные травмы, профессиональные заболевания, охрана труда, правила безопасности.

Annotation: This article analyzes the need for the introduction of a mandatory system of micro injury in enterprises. It considers the economic damage that entails occupational micro injuries, as well as other negative consequences, in particular, an increase in the risk of occupational diseases and more severe industrial injuries. Possible positive and negative consequences of the adoption of the draft law on accounting for micro injuries as part of amending the Labor Code of the Russian Federation are assessed. An exemplary methodology for organizing the system of accounting and investigation of micro injuries in enterprises is given. Also presented are measures to prevent micro injuries.

Key words: micro injuries, occupational injuries, occupational diseases, labor protection, safety rules.

Травмы на производстве случаются нередко и имеют разную степень тяжести, от небольших царапин и ушибов до травм, вызвавших гибель работника. Относительно учета легких, средних, тяжелых и смертельных производственных травм в законодательстве имеются четкие указания, а вот по поводу учета микротравм нет ясных предписаний. Многие задаются вопросом: стоит ли вообще вести учет и расследование микротравм?

Сами по себе микротравмы не возникают без причины, поэтому они являются серьезным сигналом для работодателя. Учащение случаев возникновения микротравм свидетельствует о том, что на конкретном производственном участке происходят сбои в системе охраны труда и если не принять соответствующие меры, то есть риск возникновения несчастных случаев с персоналом большей степени тяжести.

Микротравмы также приносят существенный экономический ущерб предприятиям, который формируется из потерь рабочего времени на оказание медицинской помощи и потерь в результате падения производительности труда.

Производительность труда, как правило, снижается, если получены микротравмы глаз, кистей рук и пальцев.

На оказание медицинской помощи при возникновении микротравмы в среднем тратится от 15 минут до 2 часов рабочего времени. Так, по причине микротравм на производстве на каждого рабочего в смену теряется около 5 минут.

На различных производствах случаи получения микротравм имеют разную частоту. Например, наименьшая вероятность возникновения микротравм характерна для инструментального цеха (0,2), а максимальная – для механо-сборочного (0,9).¹¹⁷

Микротравмы способствуют снижению показателей финансовой эффективности работы предприятия, так как потери рабочего времени и

¹¹⁷ Амиров Я.С. Безопасность жизнедеятельности. Ч1. - Тверь: ТвепИ, 2016. - 264.

снижение производительности труда приводят к сокращению объема выпуска продукции, а также увеличению себестоимости.

В настоящее время в законодательстве нет четкого однозначного определения термина "микротравма". В статье 227 Трудового кодекса РФ (ТК РФ) имеют указания по поводу расследования производственных травм. Там указывается, что расследовать в качестве несчастного случая необходимо только такие физические повреждения, которые повлекли за собой временную или постоянную утрату трудоспособности сотрудника, перевод его на другую работу или гибель.¹¹⁸ Если же сотрудник получил травму, по которой не нужно оформлять больничный лист (ушибся, получил царапину и пр.), то достаточно просто обработать повреждение и можно продолжать работу. Такие микроповреждения сейчас никак не учитываются на предприятиях.

Так, например, межведомственной комиссией по охране труда в Республике Башкортостан от 31.05.2017 г. № 55 была утверждена Методика расследования и учета микротравм, полученных работниками в процессе производственной деятельности.

В данном нормативно-правовом акте дается следующее определение: микротравма – это незначительное повреждение тканей организма сотрудника (ссадина, порез, укол и др.), вызванное внешним воздействием опасного производственного фактора.¹¹⁹

В мировой практике микротравмы на производстве уже давно учитывают и расследуют, наряду с другими несчастными случаями и травмами. В соответствие с пирамидой Г.Гейнриха, на 10 микротравм приходится один случай с временной утратой трудоспособности, а на 1000 микротравм – один случай смертельного исхода (рисунок 1).



Рисунок 1 – Пирамида Г.Гейнриха

Министерство труда предложило внести некоторые поправки, относительно учета травм, в Раздел X ТК РФ, в соответствии с которыми работодателям будет рекомендовано вести учет и расследование любых производственных

¹¹⁸ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 27.12.2018).

¹¹⁹ Методика расследования и учета микротравм, полученных работниками в процессе производственной деятельности утв. решением Межведомственной комиссии по охране труда Республики Башкортостан от 31.05.2017 г. №55.

повреждений сотрудников, в том числе и микротравм. Чиновники обосновывают это тем, что любые травмы на производстве могут привести к серьезным последствиям. Особенно это касается производств, отличающихся повышенной степенью опасности.¹²⁰

Данный законопроект уже разработан. Согласно ему любые микротравмы (порезы, ссадины, ушибы и пр.) должны соответствующим образом учитываться по факту их получения, после чего должно проводиться расследование. Эксперты считают, что неправильная организация рабочего места, несоблюдение правил безопасности, нарушения производственного процесса и прочие причины, повлекшие за собой микротравмы, могут быть предвестниками несчастных случаев и более тяжелых травм.

Согласно законопроекту, учет необходимо будет вести только относительно микротравм, о которых заявили сами сотрудники.

Стоит отметить, что принимаемые поправки устранят пробел в трудовом законодательстве РФ, который предусматривает расследование только серьезных травм.

По данным Министерства труда, различные микротравмы могут способствовать возникновению профессиональных заболеваний, а отсутствие системы их учета усложняет процесс расследования причин возникновения профессиональных заболеваний и установления факта их появления.

Председатель комитета по трудовым отношениям и социальному развитию объединения "Опора России" Наталья Ушакова предлагает организовать регистрацию микротравм на предприятиях с помощью электронных сервисов. Она предлагает использовать в данных целях корпоративные порталы.

Представители Федерации независимых профсоюзов РФ отнеслись к инициативе внедрения обязательного учета микротравм на предприятиях скептически. Они считают, что данное нововведение будет довольно сложно осуществить на практике. Например, недобросовестные сотрудники могут попытаться выдать микротравмы полученные в нерабочее время за производственные. Также, представители профсоюзов сомневаются в том, что работодатели будут организовывать комиссию для расследования причины появления синяка у сотрудника.

Учет микротравм поможет выявить и устранить угрозу до того момента, когда работник получит профессиональное заболевание или более серьезную травму. Каждый руководитель должен понимать причины возникновения микротравм на предприятии и принимать соответствующие меры по их предупреждению.

Однако, планируется оставить возможность выбора за руководителями, внедрять ли систему учета и расследования микротравм на предприятии или

¹²⁰ Охрана труда в России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ohranatruda.ru/news/896/579314/> (дата обращения: 22.02.2019).

нет. Министерство труда обосновывает это тем, что не стоит перегружать предприятия бумажной волокитой. Поэтому возможные поправки в законодательство будут носить рекомендательный характер.

Безусловно, рассматриваемая законодательная инициатива должна принести положительный эффект, но многое зависит от того, как она будет реализовываться на практике. Если к разработке методологии учета и расследования микротравм будут привлечены эксперты области охраны труда, преимущественно с предприятий, где мониторинг микротравм уже ведется, то удастся разработать четкую и понятную для руководителей компаний схему. В результате получится работающая законодательная норма, а не ещё один повод придира к руководителям предприятий со стороны надзорных органов.

Несмотря на то, что в настоящий момент законодательство не обязывает вести учет микротравм, многие работодатели уже это практикуют. Руководители ряда предприятий самостоятельно разрабатывают и утверждают свою внутреннюю методику учета и расследования микротравм, в соответствии со спецификой деятельности предприятия. Методику включают во внутренние стандарты расследования несчастных случаев.¹²¹

Рассмотрим пример. Крупное предприятие, занимающееся производством мебели, внедрило у себя систему учета микротравм.

В журнале учета микротравм делали записи сотрудники, получившие небольшие повреждения во время работы.

В конце рабочей недели, в пятницу, специалист по охране труда изучал записи в журнале учета микротравм и анализировал расход в цеховых аптечках медицинских принадлежностей (йод, вата, бинты и пр.).

Затем, специалист по охране труда проводил опрос среди сотрудников, получивших микротравмы, выяснял причины и обстоятельства, при которых это произошло.

Для предотвращения повторных травм руководитель предприятия раз в месяц проводил тематическое обучение сотрудников приемам безопасности на производстве.

В результате данных мероприятий число несчастных случаев различной степени тяжести сократилось на 8%.

Для учета микротравм на предприятии можно использовать следующий алгоритм:

1. При получении микротравмы сотрудник должен сообщить об этом своему руководителю.
2. Руководитель направляет пострадавшего сотрудника в медпункт в сопровождении другого сотрудника.

¹²¹ Бровкин И. Несчастные случаи и профзаболевания // Справочник специалиста по охране труда. - 2017. - №1. - С. 35-39.

3. В медпункте пострадавшему оказывают первую медицинскую помощь. Диагноз сообщают руководителю пострадавшего работника и специалисту по охране труда. Делается запись о микротравме в журнале учета.

4. Специалист по охране труда сообщает руководителю предприятия о полученной микротравме.

5. Руководитель предприятия назначает комиссию по расследованию микротравмы. В крупной компании эффективней передать функции по организации расследования производственных травм заместителям руководителя или начальникам подразделений.

Рекомендуется проводить расследование микротравмы в течение трех дней, как и при возникновении несчастного случая. Сформированная комиссия должна выявить причину, вызвавшую микротравму и предложить мероприятия по ее предупреждению в будущем. По результатам расследования участники комиссии должны подписывать акт, установленной формы.

6. Специалист по охране труда направляет акт расследования руководителю, а также составляет и предоставляет руководителю ежемесячный отчет о количестве микротравм, их причинах и рекомендациях по оптимизации системы охраны труда на предприятии.

7. На основании полученных данных руководитель предприятия издает приказ о необходимости принятия конкретных мероприятий. Например, провести внеплановый инструктаж, заметить устаревшую технику и пр.¹²²

Образец журнала регистрации микротравм на предприятии представлен на рисунке 2.

№	Данные сотрудника, должность, подразделение	Место и время получения травмы	Обстоятельства травмы	Причина травмы	Время обращения в медпункт и поставленный диагноз	Принятые меры	Подпись пострадавшего сотрудника
1	Иван Иванович Кукушкин, слесарь ремонтной бригады	17.10.2016 в 09 ч 12 мин. Подсобное помещение ремонтного цеха, где хранятся инструменты	Кукушкин попытался достать с верхней полки нужный инструмент, встал на стул, который был в подсобном помещении, ножка у стула подломилась. Кукушкин упал и ударился ногой	Кукушкин использовал для подъема на высоту не предназначенные для этого предметы, а именно, стул	17.10.2016 в 9 ч 15 мин. В оказании экстренной медицинской помощи не нуждается. Ссадина кожного покрова голени левой ноги	Начальник ремонтного цеха осмотрел подсобное помещение. За два дня его переоборудовали. Теперь все необходимые инструменты для работы ремонтной бригады расположены на доступной высоте. Сотрудникам не нужно пользоваться лестницами или другими приспособлениями	

Рисунок 2 – Пример журнала учета микротравм

Сведения только об абсолютном количестве микротравм не позволяют провести сравнение состояния травматизма на различных предприятиях или

¹²² Методика расследования и учета микротравм, полученных работниками в процессе производственной деятельности утв. решением Межведомственной комиссии по охране труда Республики Башкортостан от 31.05.2017 г. №55.

подразделениях. В связи с этим на практике эффективно применять статистические показатели тяжести и частоты производственных травм.

Например, для анализа частоты микротравм определяется их количество на конкретное число работников, например, 100 и за определенный промежуток времени (месяц, год):

$$Kч = N * 100 / S,$$

где N – количество микротравм за рассматриваемый период;

S – среднесписочное число работников за тот же период.

Такие относительные показатели позволяют сравнить состояние травматизма на различных предприятиях, отраслях, видах деятельности, подразделениях. Также они помогают выявить наиболее опасные участки производства и определить эффективность проводимых мероприятий по охране труда.

Для устранения причин микротравм необходимо проводить определенные корректирующие мероприятия (рисунок 3).

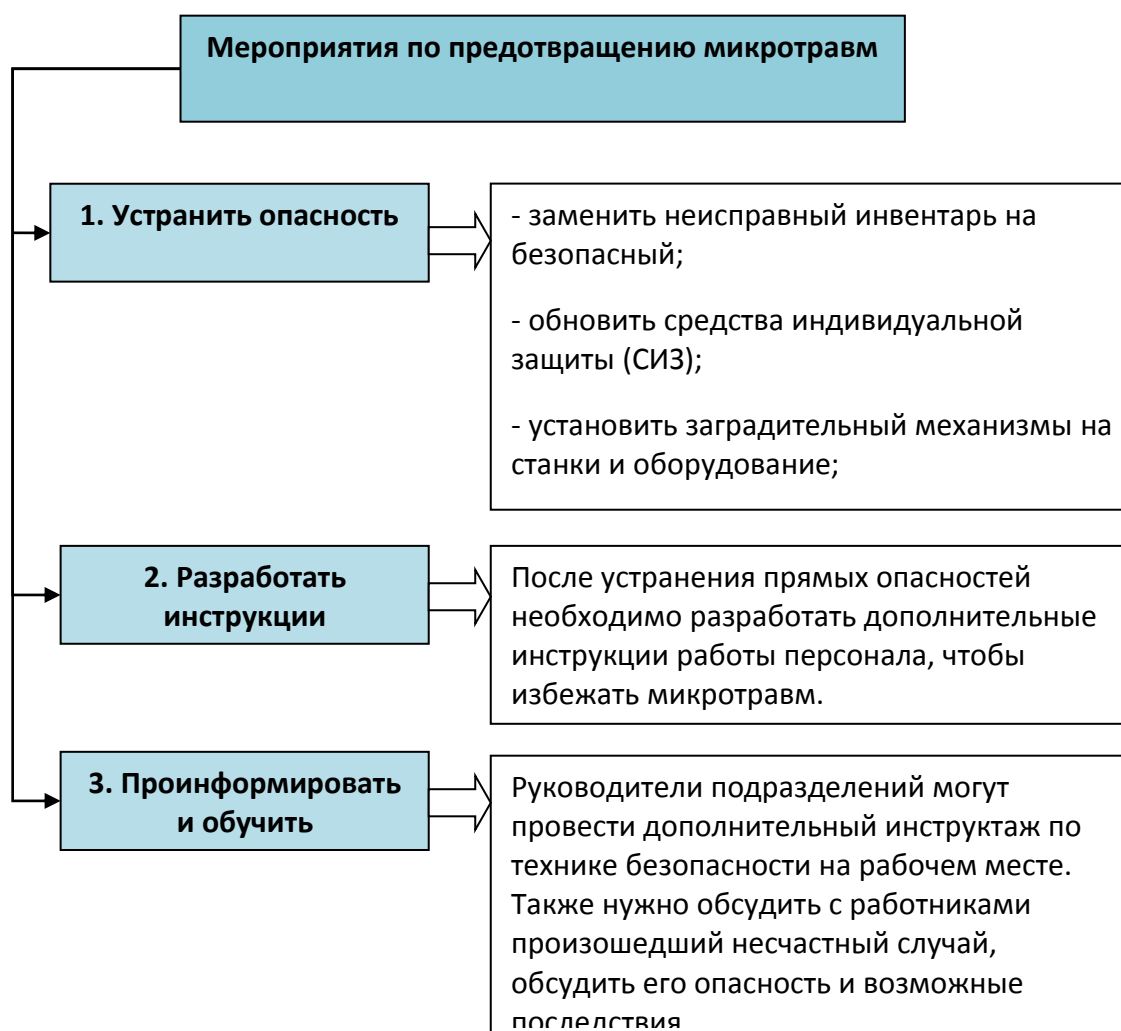


Рисунок 3 – Мероприятия по предотвращению микротравм
Улучшение условий труда способствует сокращению производственного травматизма, в том числе уменьшению числа микротравм, снижает

вероятность возникновения профессиональных заболеваний, а следовательно, повышает производительность труда и эффективный фонд рабочего времени, что положительно сказывается на уровне годовой выработки.

Важное место в улучшении условий труда принадлежит автоматизации и механизации производственных процессов. Также, важную роль играет рационализация методов работы и соблюдение критериев темпов труда (чередование ручных операций, наличие микропауз и пр.), проведение производственной гимнастики (1-3 перерыва в течение рабочего дня).

Одним из главных мероприятий по сокращению производственного микротравматизма является нахождение причинно-следственной связи. Несмотря на то, что микротравмы не приводят к утрате сотрудником трудоспособности на целый рабочий день, они могут привести к более серьезным последствиям.

При поиске резервов роста производительности труда важно выявлять не только явные, но и скрытые внутрисменные потери рабочего времени, которые в ряде случаев связаны именно с производственными микротравмами.

Таким образом, учет микротравматизма на предприятии является, несомненно, важной работой, так как позволяет выявить недостатки в системе охраны труда, организации рабочих мест и производственного процесса. Кроме того, предотвращение микротравм снижает вероятность возникновения несчастных случаев, профессиональных заболеваний или более тяжелых травм.

Использованные источники:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 27.12.2018).
2. Методика расследования и учета микротравм, полученных работниками в процессе производственной деятельности утв. решением Межведомственной комиссии по охране труда Республики Башкортостан от 31.05.2017 г. №55.
3. Амиров Я.С. Безопасность жизнедеятельности. Ч1. - Тверь: ТвЕПИ, 2016. - 264.
4. Бровкин И. Несчастные случаи и профзаболевания // Справочник специалиста по охране труда. - 2017. - №1. - С. 35-39.
5. Охрана труда в России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ohranatruda.ru/news/896/579314/> (дата обращения: 14.04.2019).

*Радивоевич А. В.
студент маистратуры
2 курс, факультет «Финансовые рынки и
финансовые институты»
Самарский Государственный
Экономический Университет
Россия, Самара*

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФИНАНСОВЫЕ ЦЕНТРЫ И ИХ РОЛЬ В МИГРАЦИИ КАПИТАЛА

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности международных финансовых центры. МФЦ свое развитие начали с XXI века и сейчас оказывают огромное влияние на движение капиталов.

Ключевые слова: миграция капитала, движение капитала, международные финансовые центры, капитал, финансы

*Radivoevich A. V.
Student of magistracy
2 year student,
«Financial markets and financial institutions»
Samara State Economical University
Russia, Samara*

INTERNATIONAL FINANCIAL CENTRE AND THEIR ROLE AT MIGRATION OF CAPITAL

Anotation: This article examines the speciality of international finansial. The IFC have been started to develop since XXI century. Now it has huge influence to capital movement.

Keywords: capital movement, capital migration, international financial center, , capital, finance

В XXI веке особое развитие получили международные финансовые центры, которые представляют собой большие финансовые центры, в которых мобилизуется и распределяется по миру внушительные объемы финансовых ресурсов.¹²³ Так, международные финансовые центры (МФЦ) стали занимать важное место в миграции капитала. В настоящее время ведущими финансовыми центрами являются Нью-Йорк, Лондон и Токио. Именно в них проходит большинство валютных операций мира.

Международные финансовые центры выполняют множество функций, которые оказывают влияние на движение финансовых ресурсов в мире. Во-первых, централизуется управление за счет общего состояния различных династий. Во-вторых, оптимальная структура для крупных денежных ресурсов конструируется по видам активов, отраслям, валютам и пр. В-третьих, перекавалифицируются национальные капиталы какого-либо

¹²³ Климачев В.В. Международные финансовые центры в глобальной финансовой системе: Дисс. ... канд.экон.наук. – М., 2016. – 163 с.

государства в иностранные для того, чтобы получить специальные льготы. И, наконец, в-четвертых, частные компании имеют возможность получить доступ к источникам относительно дешевых кредитных ресурсов.¹²⁴

Многие теоретики финансовой науки критикуют международные финансовые центры, к ним относится Рассказов Д.А. Он утверждает, что операции МФЦ не имеют прозрачности, а также обвиняет их в выкачивании денежных ресурсов из стран с недостаточным капиталом. Однако, есть много примеров, которые показывают, что МФЦ в последнее время демонстрируют все большую открытость, они готовы сотрудничать с надзорными органами других стран. Кроме того, отменены многие инструменты, которые ранее использовались в основном международными мошенниками.

Исследователь в области финансов Сахаров С.А. отмечает, что международные финансовые центры приобрели свое весомое значение в миграции капитала, поскольку имеют возможность укрывать капитал и доходы от налогов.¹²⁵ Но данное утверждение может быть справедливо только для конца XX века, так как в то время усиливался государственный контроль финансовой деятельности, режимы налогообложения крайне ужесточались. В современном мире происходит уклонение от налогов по причине большого количества лазеек в налоговом законодательстве, а не благодаря привлечению услуг МФЦ.

Каждая страна, имеющая международные финансовые центры, может обратить в свою пользу все особенности МФЦ, благодаря оптимальной государственной политике и теоретическим исследованиям в финансовой и налоговой сфере.¹²⁶ Примером подобного успешного регулирования является Великобритания. Это государство фактически можно считать основоположником действующей системы международных финансовых центров. На данный момент Великобритания является финансовым центром по причине эффективной политики и грамотного ведения финансовых операций.

Необходимо отметить, что среди новых развитых МФЦ, также активно принимающих участие в формировании и миграции капитала, выделяется Китай и Индия. Гонконг – крупный инвестор для КНР за счет укрепленного налогового и валютного контроля. Среди всего потока капитала выделяются средства китайских инвесторов, деньги инвесторов китайской диаспоры, а также доходы от незаконных операций.¹²⁷

¹²⁴ Сулейманов М.Д., Михин А.А. Миграция капитала (теория и практика): Монография. – М.: МНИ, 2013. – 123 с.

¹²⁵ Сахаров С.А. Мировой опыт функционирования международных финансовых центров: Дис. м.э. Финансовый университет при правительстве РФ, 2015. – 201 с.

¹²⁶ Сулейманов М.Д., Михин А.А. Миграция капитала (теория и практика): Монография. – М.: МНИ, 2013. – 123 с.

¹²⁷ «Международные финансовые центры и их роль в развитии мировой экономики». Аналитический обзор. - М.: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2014. – 444 с.

Что касается Индии, то она находится в тесных отношениях с островом Маврикий, большая часть экономической активности в руках индийских предпринимателей. С этнической диаспорой также имеет место использование льготного режима в Индии для инвестиций из средств, которые изначально были вывезены из государства. Индийские компании используют Маврикий в качестве промежуточного звена в различных внешнеторговых и инвестиционных операциях.

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что международные финансовые центры действительно играют большую роль в миграции капитала, разрабатывают правила игры на финансовых рынках. Именно МФЦ создают социально-правовую систему деятельности финансовых учреждений.

Использованные источники:

1. Климачев В.В. Международные финансовые центры в глобальной финансовой системе: Дис. ... канд.экон.наук. – М., 2016. – 163 с.
2. Международные финансовые центры и их роль в развитии мировой экономики». Аналитический обзор. - М.: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2014. – 444 с.
3. Рассказов Д.А. Формирование и развитие международных финансовых центров: теория и мировые сопоставления: Автореф. дис. ... канд.экон.наук. – М., 2017. – 25 с.
4. Сулейманов М.Д., Михин А.А. Миграция капитала (теория и практика): Монография. – М.: МНИ, 2013. – 123 с.
5. Сахаров С.А. Мировой опыт функционирования международных финансовых центров: Дис. м.э. Финансовый университет при правительстве РФ, 2015. – 201 с.

*Рамазанова Ф.М.
студентка 3 курс
Факультет финансов и учета
Саратовский социально-
экономический институт (филиал)
Россия, г. Саратов
Научный руководитель:
Сударикова И.А. к.э.н, доцент*

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА БУДУЩЕЕ ТРАНСПОРТНОГО СТРАХОВАНИЯ

Аннотация:

Статья посвящена вопросам снижения рисков использования беспилотных транспортных средств на основе страхования. Транспортные средства, основанные на беспилотных технологиях, обладают множеством преимуществ. Страховщики считают, что "машины будущего" подрывают целую отрасль, так как считаются более безопасными в сравнении с управлением транспортным средством "живым" человеком. Страховым компаниям придется приложить немалые усилия для того, чтобы разработать бизнес - модели, которые принесут не убытки, а наоборот, прибыль за страхование автомобилей с автопилотом.

Ключевые слова: беспилотные автомобили, автострахование, кибербезопасность, КАСКО, ОСАГО, страховой рынок

*Ramazanova F.M.
Student of Finance and Accounting Faculty
Saratov Socio-Economic
Institute of Plekhanov Russian
University of Economics
Russia, Saratov
Science director:
Sudarikova I.A. Associate Professor of
Finance and Accounting Faculty
Saratov Socio-Economic Institute
of Plekhanov Russian University of Economics
Russia, Saratov*

IMPACT OF DIGITAL TECHNOLOGIES ON THE FUTURE OF TRANSPORT INSURANCE

Annotation:

The article is devoted to the issues of reducing the risks of using unmanned vehicles based on insurance. Vehicles based on unmanned technology, have many advantages. Insurers believe that the "cars of the future" are undermining the whole industry, as they are considered safer compared to driving a "live" person. Insurance companies will have to make considerable efforts in order to develop

business - models that will bring not losses, but on the contrary, profit for auto insurance with autopilot.

Keywords: unmanned vehicles, auto insurance, cybersecurity, MOD insurance, CMPTL insurance, insurance market

Автомобильная индустрия претерпевает существенную трансформацию: крупнейшие производители машин совместно с ИТ идут к созданию транспортных средств с возможностью полностью автономного вождения. Тренд уже очевиден – в будущем беспилотный транспорт станет массовым явлением. Все известные автопроизводители в последние годы тестируют системы автоматического управления автомобилем. Автомобили, основанные на беспилотных технологиях, обладают множеством преимуществ [2, с.81]. Компьютер оценивает обстановку на дороге, выбирая оптимальный маршрут, что не только помогает избежать аварии, но и предотвращает пробки в больших городах.

Системы автомобильного автопилота, разрабатываемые Tesla, Samsung и другими ИТ-гигантами, вынудили страховые компании задуматься о смене бизнес-модели. По мнению страховщиков, "машины будущего" подрывают целую отрасль, так как считаются более безопасными в сравнении с управлением транспортным средством "живым" человеком. Беспилотники, безусловно, снизят стоимость страховых полисов, но у умных машин будут свои риски, которые надо страховать [1, с.223]. В частности, проблемой станет кибербезопасность. Имея преступный умысел, высокотехнологичный автомобиль можно заставить игнорировать светофоры и знаки ограничения скорости.

Также следует отметить, что распространение автопилотируемых автомобилей будет способствовать развитию «каршеринга» (совместное владение и использование автомобиля). Любой человек сможет воспользоваться автомобилем для совершения поездки, и, как следствие, постепенно исчезнет необходимость личного владения [4].

Фирма KPMG подсчитала, что в течение 25 лет сектор автострахования может сократиться на 40% по мере того, как ИТ-компании внедряют интеллектуальные системы. Некоторые концерны, например Volvo, уже согласились принять на себя полную ответственность за "умные" автомобили. Тем не менее, страховщикам пока непонятно, как считать выплаты, если ответственность частично распределена между водителем и искусственным интеллектом. И какую роль в урегулировании сферы может сыграть правительство, тоже неясно.

В России серийное производство беспилотных автомобилей планируют запустить в 2025 году [3]. Технически все готово уже сегодня, говорят эксперты, но серьезной проблемой остается отсутствие регулирования. С развитием сложных технологий вырастает и их цена, а потому и автомобили, умеющие ездить самостоятельно, будут недешевы. Это повлияет на тариф страхования «Автокаско». Один из представителей страховой компании предлагает разделить его на две составляющие. Первая

будет связана с традиционными рисками (угон, ущерб и полная гибель), а вторая — покрывать риски для беспилотного оборудования. На сегодня прогнозируемая цена такого страхования для автономных машин составляет от 70 до 75 тысяч рублей.

Внедрение цифровых технологий оказывает влияние также и на сферу авиационного страхования в связи с расширением сферы использования летательных беспилотников. Так, в ассоциации разработаны типовые правила страхования ответственности для беспилотных авиационных систем, и уже есть страховые компании, которые доработали свои базовые правила страхования гражданских воздушных судов и лицензировали их в ЦБ РФ. Например, "АльфаСтрахование", ВСК. В последней стоимость страхования по программе рассчитывается с помощью специального калькулятора и зависит от марки и модели беспилотного воздушного судна (БВС), его взлетной массы, назначения и района полетов, наличия его регистрации и сертификации внешнего пилота. По итогам расчета автоматически формируются заявление и форма полиса. В зависимости от массы беспилотника страховая сумма по договору может составлять от 100 тысяч до 10 миллионов рублей. В "Ингосстрахе" подобная программа предусматривает лимиты страхового покрытия в размере от 50 до 300 тысяч рублей. Страховым случаем признается факт причинения вреда здоровью и/или имуществу третьих лиц в результате происшествия с участием беспилотного летательного аппарата. Для заключения договора необходимо предъявить документы, подтверждающие факт владения конкретным БВС.

А вот с тарификацией ОСАГО при использовании беспилотного транспортного средства дело обстоит чуть сложнее. Дело в том, что при расчете цены придется отказаться от двух коэффициентов, которые зависят от списка допущенных к управлению лиц, а также возраста и стажа водителя. Но как же тогда определить период, когда за руль садится настоящий водитель, а когда машина едет сама? На этот вопрос у страхового сообщества ответов пока нет. Надежды возлагаются на снижение тарифа в будущем за счет уменьшения количества ДТП с участием автомобилей-роботов, ведь ради этой цели и создаются беспилотники. Не исключено также, что впоследствии для них введут и новый базовый тариф. Изначально же прогнозируется, что цена страховки будет средней по рынку (5500—6000 рублей).

Хочется надеяться, что через 5–7 лет на страховом рынке в РФ начнет внедряться страхование водителей, управляющих разными ТС одновременно – личный транспорт, каршеринг, автомобиль работодателя и др. И пусть автономные машины пока еще не заполнили российские улицы, такая перспектива уже не так далека, как кажется на первый взгляд. Использование беспилотных автомобилей на дорогах позволит увеличить скоростные ограничения и сделать транспортное движение более эффективным в целом. Страховым компаниям придется приложить немалые

усилия для того, чтобы разработать бизнес – модели, которые принесут не убытки, а наоборот, прибыль за страхование автомобилей с автопилотом.

Использованные источники:

1. Комбаров М.В., Севостьянов М.А. Беспилотные автомобили и повышение качества автомобильного транспорта / М.В. Комбаров, М.А. Севостьянов // Символ науки. – 2017. – С. 222-225.
2. Соменков С.А. Искусственный интеллект: от объекта к субъекту? / С.А. Соменков // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. – 2019. – С. 75-85.
3. Будущее автострахования: Чем грозит распространение беспилотных автомобилей?: [Электронный ресурс] / – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.ins-team.ru/news/autopilot>
4. Страхование автопилотов: [Электронный ресурс] / – Электрон. дан. Режим доступа: <https://rb.ru/opinion/5-neobychnyh-uslug/>

Ромас В.В
студент 3 курса ИМСИТ
РФ, г. Краснодар
Винделович Н.В.
преподаватель академического
колледжа Академии маркетинга
и социально-информационных технологий
ИМСИТ РФ,
г. Краснодар

**КРЕДИТНАЯ ЛИНИЯ:
СУЩНОСТЬ, ВИДЫ И ОСОБЕННОСТИ**

Romas V.V
3rd year student IMSIT,
RF, Krasnodar
N.V. Vindelovich
Lecturer at the Academic College of
the Academy of Marketing and Social
Information Technologies - IMSIT RF
Krasnodar city

**CREDIT LINE:
ESSENCE, TYPES AND FEATURES**

Аннотация: С развитием банковской сферы появились и разные виды кредитования. Причем отдельные линейки продуктов разрабатываются не только для обычных граждан, но и для представителей малого и крупного бизнеса. Кредитная линия – один из востребованных формат кредитования на сегодня.

Ключевые слова: кредитная линия, банк, кредитование, банковский кредит, юридические лица, бизнес.

Annotation: With the development of the banking sector, various types of loans appeared. Moreover, individual product lines are developed not only for ordinary citizens, but also for representatives of small and large businesses. The credit line is one of the sought-after lending format for today.

Keywords: Credit line, bank, crediting, bank credit, legal entities, business.

1 Понятие кредитной линии

Кредитная линия – это вид кредитования, доступный представителям бизнеса. Особенность ее заключается в том, что клиент может заимствовать средства со счета определенное или неограниченное количество раз в течение срока договора в размере, установленном лимитом банка по отношению к конкретному заемщику. Во многом такой формат кредитования похож на кредитные карты. Есть у него и свои особенности. Отметим, что кредитными картами обычно пользуются обычные граждане, а кредитные линии предназначены для предпринимателей. Они позволяют использовать заемные средства по мере необходимости. Например, если все оборотные средства сейчас в деле, деньги за совершенные поставки еще не

пришли, а нужно закупать новый товар. Такой кредит есть смысл оформлять заранее, чтобы в случае необходимости деньги можно было быстро перенаправить контрагентам. Кредитная линия хороша тем, что не нужно каждый раз подавать заявку на кредит, собирать пакет документов для подтверждения надежности [1].

Обычно компании открывают кредитные линии в тех же банках, где они имеют расчетный счет. Во-первых, это позволяет избегать лишних комиссий за переброс средств, во-вторых, финансовая организация для таких клиентов снижает планку требований и предоставляет более выгодные условия или высокие лимиты, ведь информация о передвижении средств и деньгах на счетах у них уже есть.

Использование кредитных линий – обычная практика для представителей сферы торговли, производства. Некоторые же разновидности бизнеса предполагают необходимость крупных заимствований [2].

2 Виды и особенности кредитной линии

Чтобы до конца понять, что же из себя представляет кредитная линия, необходимо более подробно остановиться на ее разновидностях, а именно:

1. Невозобновляемая кредитная линия - этот формат кредита позволяет получить сумму в пределах оговоренного лимита единожды. Даже после возврата средств взять деньги в долг снова не получится. Отличием от обычного кредитования является возможность снять средства не всей суммой сразу, а отдельными траншами в период срока договора. Если средства предоставлены в рамках срочного разового кредитного договора, то на них сразу начинают начислять проценты. Кредитная же линия позволяет получить одобрение от банка и возможность снять средства в нужный момент, при этом проценты будут начисляться только после того, как произойдет заимствование.

2. Возобновляемая кредитная линия - этот формат кредитования позволяет неоднократно количество раз пользоваться средствами банка в рамках установленного лимита. При этом брать их можно несколько раз, если общая сумма не превышает доступную. Погашать задолженность можно частями или полностью.

3. Лимитная линия позволяет получить транш на установленный срок и в определенном размере. Суть заключается в том, что клиент платит комиссию за предоставление транша, а не за его использование. Это значит, что даже если деньги не будут использованы, заплатить придется в любом случае. Возвращать средства необходимо после исчерпания предоставленного лимита.

4. Онкольная линия – когда после даже частичного возврата занятых средств человек вновь получает доступ к лимиту, установленному ранее.

5. Контокоррентная, когда кредитная линия выполняет еще и роль расчетного счета. На него поступают средства от контрагентов, с него

списываются средства в пользу поставщиков. И если денег для оплаты не хватает, клиент одалживает их у банка в соответствии с условиями своей кредитной линии. После получения оплаты от своих контрагентов на этот же счет, средства в размере долга или его части (если сумма перевода оказалась меньше) списываются в пользу банка.

Такое разнообразие кредитных линий объясняется наличием особенностей работы различных представителей бизнеса. При создании своих кредитных продуктов банки обращают внимание на то, что есть сезонные виды бизнеса, бизнес с неравномерными потоками платежей, и таким клиентам тоже необходимо кредитоваться на выгодных для себя условиях [3].

3 Положительные и отрицательные стороны кредитной линии

Несомненно, такой вид кредитования очень востребован. Это и не удивительно, ведь он имеет ряд весьма существенных преимуществ:

- организация получает возможность не изымать свои деньги из оборота, чтобы ликвидировать временно появляющиеся кассовые разрывы;
- необязательно тратить всю предоставленную сумму в пределах лимита, более того, средства можно использовать частями несколько раз;
- размер транша клиент определяет самостоятельно, главное, чтобы она не превышала разрешенный банком лимит;
- отсутствие целей для использования кредита позволяет расходовать средства по своему усмотрению (подтверждать траты по большинству кредитных линий не придется);
- максимальное удобство и экономия времени – достаточно получить одобрение лимита заранее, а воспользоваться им во время появления такой необходимости;
- уплата процентов производится только после того, как клиент начинает использовать средства, причем лишь только на ту сумму, которая была снята со счета (не распространяется на лимитную кредитную линию);
- у клиента нет строгого графика платежей, возвращать средства банку он может по мере своих сил и возможностей, главное, вернуть их в установленный период действия кредитной линии.

Несмотря на привлекательность этого кредитного продукта, имеет он и ряд недостатков, которые для кого-то могут стать причиной для отказа от займа. К минусам можно отнести следующие особенности:

- открыть кредитную линию почти всегда можно открыть лишь в том банковском учреждении, где производится обслуживание клиента (наличие расчетного счета, депозита, открыт зарплатный проект или иные формы);
- размер кредитного лимита может оказаться недостаточным, так как он устанавливается в соответствии с финансовым состоянием заемщика и может меняться с течением времени также, как и благосостояние компании;

- для получения крупных долгосрочных кредитных линий может потребоваться ликвидное залоговое имущество, которого может не быть у представителей розничной торговли;

- ограниченный срок использования (как правило, он равняется 1 году).

4 Размер кредитной линии. Порядок открытия и закрытия кредитной линии

Еще один важный вопрос, который задают себе потенциальные клиенты, заключается в том, как будет определяться размер положенного кредитного лимита. Банк, рассматривая анкету, учитывает следующие факторы:

- размер доходов, расходов, накоплений;
- обороты бизнеса;
- перспективность идеи и компании в целом;
- деловая репутация потенциального заемщика;
- состояние кредитной истории;
- возможность и готовность предоставить залог в случае необходимости.

Влияют они и на размер процентной ставки, иных условий кредитования. И конечно, придется собрать пакет подтверждающих документов.

Важным условием открытия кредитной линии является финансовая стабильность компании-заемщика на протяжении длительного времени. Как правило, анализируется финансовая и бухгалтерская отчетность компании последние 3 года, проверяется движение средств на расчетных счетах. Это должно гарантировать платежеспособность клиента оплачивать обязательства по кредиту.

Еще одно важное банковское требование — клиент должен обслуживаться в данном банке, иметь тут основной расчетный счет. Таким образом банк может оперативно отслеживать движения денежных сумм на клиентском счете. Кроме того, обеспечивается возможность непосредственного списания банком со счета клиентской задолженности (если такой вариант предусмотрен договором) [2].

Для открытия кредитной линии может не потребоваться материальное обеспечение, но при условии, что средства берутся первоклассными клиентами и на непродолжительный срок (до 1 года). В противном случае, банк может потребовать обеспечить кредит залогом. Это может быть движимое и недвижимое имущество компании-заемщика, оборудование, товары в обороте и даже инкассируемая выручка.

После рассмотрения заявки, анализа предоставленных данных и оценки платежеспособности компании стороны приступают к оформлению правоотношений. При наличии положительного заключения специалистов банка заключается кредитный договор. На основании данного документа

клиент получает право в случае необходимости прибегать к использованию заемных средств. Но только в пределах установленного срока и лимита и при соблюдении следующих условий:

- лимита выдачи (когда общая сумма предоставленных заемщику средств не превышает лимита, указанного в договоре);
- лимита задолженности (размер единовременной задолженности компании-заемщика не превышает данного лимита).

Из этого следует, что договор об открытии кредитной линии оговаривает не только продолжительность кредитования и суммы траншей, стоимость заемных средств (проценты за использование + дополнительные комиссии), но и предельный размер лимита занимаемых платежных ресурсов, допустимую величину единовременной задолженности по кредиту. Договор также устанавливает порядок возврата заемных средств и оплаты процентов [3].

Другие существенные условия, которые должны быть обозначены в договоре на открытие кредитной линии:

- информацию порядке их погашения;
- необходимость или отсутствие необходимости использовать заемные средства по целевому назначению;
- информацию об особенностях погашения кредита (возможность досрочного погашения, возможность безакцептного списания банком денежных средств со счета клиента);
- размер комиссионных платежей за обслуживание;
- размер и порядок применения штрафных санкций.

Также в договоре на открытие кредитной линии банк и клиент фиксируют другие взаимные обязательства; ответственность сторон; порядок продления и внесения изменений в договор; форс-мажор [1].

По истечении счет не закрывается автоматически, чтобы не платить за его обслуживание, клиент банка обязан закрыть кредитную линию. Процедура состоит из трех этапов:

1. Посетить банковское отделение и написать заявление о закрытии кредитной линии.
2. Получить справку о закрытии счета. В некоторых банках эта услуга платная, но получение такого документа поможет избежать проблем с кредиторами.

Вывод:

В настоящее время кредитные линии, как форма банковского кредитования, очень распространены. Они являются неотъемлемой частью кредитных операций банков, которые в свою очередь играют роль регуляторов денежного обращения, центров аккумуляции денежных ресурсов и их перераспределения. Тем самым, развитие и совершенствование кредитных линий, со всеми недостатками и

преимуществами дают определённый толчок развитию банковского сектора и экономики в целом.

Использованные источники:

1. Масленченков Ю. С., Тавасиев А. М. Банк партнер предприятия: кредитные операции и хеджирование [Текст] / Масленченков Ю.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 425с.
2. Евдокимова С.С. Особенности и проблемы кредитования российскими коммерческими банками предприятий малого и среднего бизнеса // Финансы и кредит. Выпуск № 11 (635) / 2015 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-problemy-kreditovaniya-rossiyskimi-kommercheskimi-bankami-predpriyatiy-malogo-i-srednego-biznesa>
3. Самиева Н.Д. Проблемы кредитования малого и среднего бизнеса коммерческими банками в России // Российские регионы: взгляд в будущее. Выпуск № 1 (6) / 2016 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-kreditovaniya-malogo-i-srednego-biznesa-kommercheskimi-bankami-v-rossii>

УДК 336.226.322

*Саакян Л.А.
студент магистратуры
1 курс, направление «Финансы и кредит»
Волгоградский государственный университет
Россия, Волгоград*
*Григоренко И.В. кандидат экономических наук,
доцент
Волгоградский государственный университет
Россия, Волгоград*

**ОЦЕНКА РОЛИ НАЛОГА НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ В
ФОРМИРОВАНИИ ДОХОДНОЙ ЧАСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
БЮДЖЕТА РФ**

Аннотация: В данной статье анализируются динамика и структура доходной части федерального бюджета за 2015-2017 гг. В рамках данного анализа определена фискальная роль НДС. Проанализированы структура налоговых доходов консолидированного бюджета РФ, поступления НДС в бюджетную систему Российской Федерации. Выявлены факторы, влияющие на увеличение доли НДС в структуре бюджета.

Ключевые слова: бюджетная система, федеральный бюджет, налоговые доходы, неналоговые доходы, бюджетобразующие налоги, НДС.

*Sahakyan L.A.
graduate student
1 course, direction "Finance and Credit"
Volgograd State University
Russia, Volgograd*

*Grigorenko I.V.candidate of economic Sciences,
associate Professor
Volgograd State University
Russia, Volgograd*

EVALUATION OF THE ROLE OF VALUE-ADDED TAX IN FORMATION OF BUDGET REVENUES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: This article analyzes the dynamics and structure of the revenue part of the federal budget for 2015-2017. Within the framework of this analysis, the fiscal role of the VAT is determined. The structure of tax revenues of the consolidated budget of the Russian Federation, VAT receipts in the budget system of the Russian Federation are analyzed. The factors affecting the increase in the share of VAT in the budget structure are identified.

Key words: the budget system, the Federal budget, tax revenues, Nontax revenues, budget-forming taxes, VAT.

Центральным элементом бюджетной системы является федеральный бюджет. Поскольку он обеспечивает выполнение всех принятых на себя государством финансовых обязательств и является инструментом, направленным на достижение высоких темпом экономического роста и повышения уровня жизни граждан.

Федеральный бюджет состоит из расходной и доходной части. Доходы федерального бюджета представляют собой денежные средства, которые поступают в безвозмездном порядке согласно бюджетному и налоговому законодательству РФ.

Существует несколько видов классификаций доходной части федерального бюджета:

1. По источникам поступления доходов:

- налоговые;
- неналоговые;
- безвозмездные поступления.

2. В зависимости от права собственности:

- возвратные доходы;
- безвозвратные доходы.

3. По социально-экономическому признаку:

- доходы от предприятий и организаций различных форм собственности;
- доходы от государственного имущества;
- доходы от внешнеэкономической деятельности.

Рассмотрим структуру доходной части бюджета в разрезе классификации доходов по источникам поступления за 2015-2017 гг.

Таблица 1- Структура доходов федерального бюджета за 2015-2017 гг.

Доходы	2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	млрд. руб.	уд. вес, %	млрд. руб.	уд. вес, %	млрд. руб.	уд. вес, %
Всего	13659,24	100,0	13 460,0	100,0	15 088,9	100,0
В том числе:						
Налоговые доходы	8590,56	62,9	8734,20	64,9	11071,29	73,4
Неналоговые доходы	4808,41	35,2	4573,73	34,0	3976,14	26,4
Безвозмездные поступления	260,28	1,9	152,11	1,1	41,48	0,3

Анализ данных таблицы 1 показывает устойчивую тенденцию налоговых доходов. Так в 2017 году доля налоговых поступлений составила 73,4 %, что на 8,5 % больше, чем в 2016 году. Такому увеличению способствовало и снижение доли неналоговых доходов с 34% до 26,4. Такой рост налоговых поступлений позволяет избежать падения бюджета, которое могло быть вызвано в связи с рядом экономических проблем, возникших после введения санкций в 2014 году. Это говорит о том, что налоги используются государством в качестве инструмента регулирования бюджетных процессов. Итак, наблюдается положительная динамика роли налоговых поступлений в формировании бюджет: с 2015 года доля налоговых поступлений увеличилась на 2480,73 млрд.

Изобразим графически динамику доходов федерального бюджета Российской Федерации.

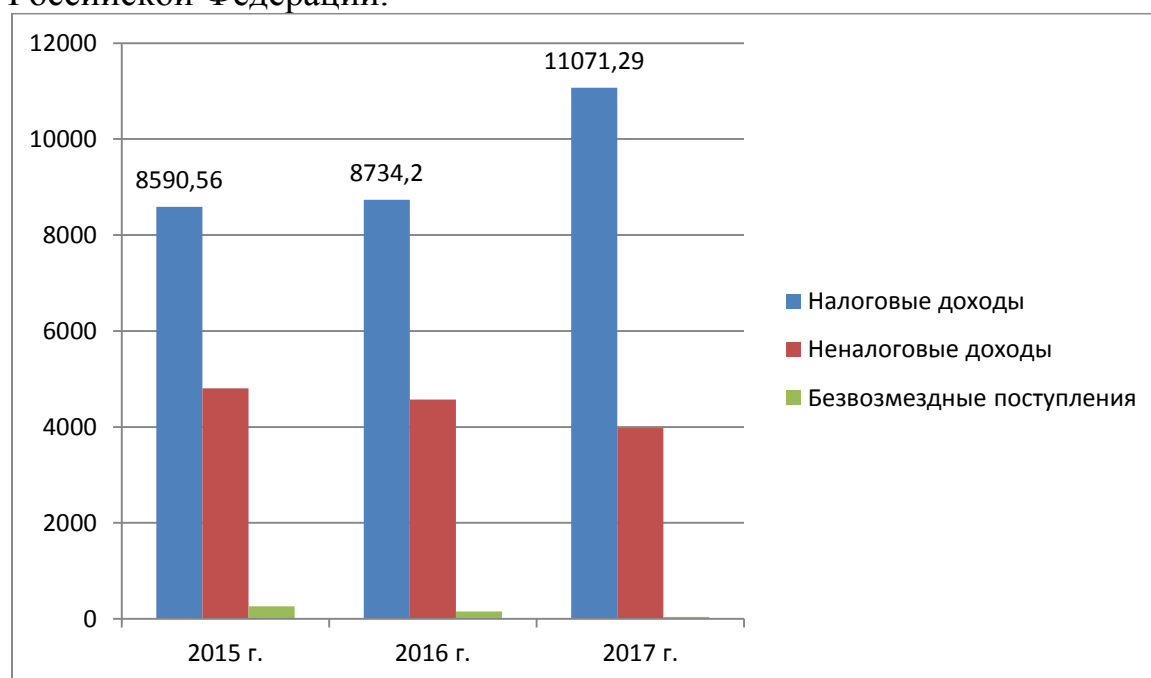


Рисунок 1- Динамика доходов федерального бюджета за 2015-2017 гг.

Таким образом, проведенный анализ структуры и динамики доходов федерального бюджета, говорит о том, что государственный бюджет подвержен изменениям, связанным как с внутренней политикой государства, так и с различными внешними факторами.

На сегодняшний день в РФ действует 6 федеральных налогов:

- налог на доходы физических лиц (НДФЛ);
- налог на прибыль организаций;
- налог на добавленную стоимость (НДС);
- акцизы;
- налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ);
- водный налог.

В таблице 2 рассмотрим структуру налоговых доходов.

Таблица 2 - Структура доходов федерального бюджета от налоговых поступлений, млрд руб.

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Налог на прибыль организации	491,4	491,0	762,4
Налог на добавленную стоимость	4233,5	4571,0	5137,1
Налог на добычу полезных ископаемых	3181,2	2863,5	4090,3
Акцизы	581,9	694,3	987,8
Прочие доходы	102,6	114,4	93,7

Проанализировав данные таблицы 2 можно сделать вывод, что наибольшую долю в структуре налоговых поступлений составляют поступления по НДС. Причем, такая тенденция наблюдалась на протяжении всего анализируемого периода.

Налог на добавленную стоимость является одним из важнейших инструментом налоговой системы. В консолидированном бюджете РФ поступления от НДС уступают только налогу на прибыль и составляют около четверти всех доходов. В то же время в федеральном бюджете РФ НДС стоит на первом месте, превосходя по размеру все налоговые поступления.

Налог на добавленную стоимость выполняет две взаимосвязанные функции: регулируемую, необходимую для государственного регулирования экономики и бюджетообразующую, связанную с обеспечением значительной доли поступлений в федеральный бюджет.

Так, в 2017 году поступления налога на добавленную стоимость составили 5137,1 млрд руб., что на 903,6 млрд руб. больше, чем в 2015 году.

Такой рост обусловлен следующими факторами:

- быстрое поступление: налог перечисляется в бюджет сразу же после реализации товара или услуги;

– так как НДС охватывает товары народного потребления и услуги, то достаточно высока вероятность их полного или почти полного поступления;

– НДС влияет на потребителей, что позволяет государству регулировать процесс потребления: изменяя размер налога на тот или иной продукт и тем самым, меняя его цену, власти могут влиять на изменение размеров его потребления.

С 1 января 2019 года в силу вступило решение правительства о повышении НДС. Данная мера была предпринята в связи с рядом причин: во-первых, из-за падения цен на нефть снизились нефтегазовые доходы, поэтому правительство расходовало резервные накопления, что могло привести к снижению уровня жизни граждан. Повышение ставки НДС позволит устранить дефицит бюджета; во-вторых, это решение объясняется тем, что все больше компаний пытаются уйти в теневой сектор экономики.

В исследовании Института народнохозяйственного прогнозирования (ИНП) РАН прогнозируется рост федерального бюджета за счет повышения НДС на 600 млрд руб., однако увеличение доходов бюджета за счет повышения ставки НДС может оказаться лишь номинальным, поскольку спровоцированная этим налогом инфляция частично их обесценит.

Таким образом, налог на добавленную стоимость является важнейшим источником пополнения государственного бюджета РФ. А также выступает инструментом государственного регулирования экономики: посредством изменения ставки НДС государство может маневрировать потребительским спросом.

Использованные источники:

1. Электронное периодическое издание «Экономика и социум» 2017 № 3(34) Роль федеральных доходов в формировании доходной части бюджета РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iupr.ru/domains_data/files/zurnal_34/Zacsepina%20Yu.S.pdf
2. Ежегодная информация об исполнении федерального бюджета (данные с 1 января 2006 г.) (Министерство финансов Российской Федерации) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/statistics/fedbud/>
3. Доходы федерального бюджета в разрезе основных видов доходов (Федеральное казначейство Российской Федерации) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://datamarts.roskazna.ru/razdely/dohody/dohody-osnovnyevidy/?paramPeriod=2017>
4. Официальный Интернет-ресурс Федерального министерства финансов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/>
5. Электронный научно-методический журнал “Наука и образование: новое время” 2018 № 3, Доходы федерального бюджета РФ. Пути их роста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://articulus-info.ru/wp-content/uploads/2018/05/3_2018o_Voronina.pdf

*Сабурова Н. А.
канд. филол. наук, доц.
Татаурова А. Г.
бакалавр*

*Тихоокеанский государственный университет,
Россия, Хабаровск*

**ЖАНРОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ПРИТЧИ И ИХ
СОХРАНЕНИЕ ПРИ ПЕРЕВОДЕ**

*Saburova N. A.
Candidate of Philological Sciences,
associate professor
Tataurova A. G.
student*

*Pacific National University,
Russia, Khabarovsk*

**GENRE FEATURES OF THE MODERN PARABLE AND THEIR
PRESERVATION DURING TRANSLATION**

Аннотация. Статья посвящена изучению жанровых особенностей современных англоязычных притч. В данной статье исследовано понятие притчи как жанра, а также рассмотрены жанровые особенности современной притчи: имплицитность, иносказательность, неопределенные время и пространство, символические герои. Наряду с этим, в статье рассмотрены способы передачи смысла притчи с английского языка на русский.

Ключевые слова: Притча, символ, аллюзия.

Annotation. The article is devoted to the study of the genre features of modern English parables. This article explores the concept of a parable as a genre, and considers the genre features of a modern parable: implicitness, allegorical character, indefinite time and space, symbolic heroes. Along with this, the article discusses ways to convey the meaning of the parable from English to Russian.

Key words: Parable, symbol, allusion.

В последние десятилетия жанр притчи вызывает интерес исследователей. Невольно возникает вопрос: почему? Жанровые особенности притчи до сих пор служат предметом спора ученых. В лингвистике нет единого определения и классификации притчи. Переводчики сталкиваются с проблемой передачи иносказательности при переводе притч на русский язык.

Притча превратилась в очень популярный термин, который зачастую подменяет многие другие. Характерной чертой современного восприятия притчи можно назвать размывание притчевых границ, стремление отнести к притче любые условные формы — любое метафорическое, символическое и

просто философски-обобщенное пересоздание действительности. Эти тенденции в равной мере характерны как для отечественного, так и для западного литературоведения.

На сегодняшний день исследователи выделяют два центральных определения притчи — как аналогии и как жанра. Первое больше характерно для западного литературоведения, второе — для отечественного [6].

В. В. Кусков определяет притчу и как «нравоучительный символично-аллегорический рассказ», и как «мудрую сентенцию-изречение» [4]. Однако оба вида он считает лишь элементом больших эпических форм.

На наш взгляд, наиболее точное определение притчи как жанра дал С. С. Аверинцев: «Притча — дидактико-аллегорический жанр, в основных чертах близкий басне»; она «неспособна к обособленному существованию», т. е. вне контекста, «допускает отсутствие развитого сюжетного движения и может редуцироваться до простого сравнения, сохраняющего... символическую наполненность», «тяготеет к религиозной или моралистической глубинной «премудрости», с чем связана ее возвышенная топка» [1].

Полные описания современной притчи как жанра дают в своих работах исследователи В.И. Тюпа и М.А. Бологова. В. И. Тюпа в своих работах рассматривает прототипические черты притчи: существование притчи преимущественно в устной форме, неразвернутый сюжет, сжатые характеристики и описания, неразработанные характеры, строгая и простая композиция, лаконизм и точность выражения, опора на пресуппозиционные знания слушателя [7]. М. А. Бологова выделяет следующие особенности жанра современной притчи: иносказательность, дидактизм, лаконизм [3].

Нельзя понять притчу вне конкретного текста: её смысл обусловлен поводом, по которому притча рассказана. Своеобразие притчи в том, что в ней события не определены ни хронологически, не территориально, и не прикреплены к конкретным историческим именам действующих лиц. В притче действия и персонажи схематичны и схематичен рассказ в них.

Действующие лица притчи, как правило, не имеют не только внешних черт, но и «характера» в смысле замкнутой комбинации душевных свойств: они предстают перед нами не как объекты художественного наблюдения, но как субъекты этического выбора. Герои притчи — герои в большинстве своем архетипические, символические [8], к примеру, *one Woman, a farmer, a Poor old Woman, father, son, two babies*.

Пространство текста притчи структурировано и представляет собой особый притчевый мир. Категории пространства и времени в притче тесным образом связаны. Одно не может существовать без другого, они дополняют друг друга, создавая художественный мир произведения. Пространство и время в притче неопределенные: в притче присутствует некий условный мир [2], к примеру, *in the wood, one sunny day, once, long time ago*.

Характерной особенностью притчи выступает то, что имплицитный смысл притчи пребывает вне единого поля зрения читателей. Главным инструментом регулирования общения считаются интерперсональные тактики.

Таким образом, особенность современных притч состоит в том, что их нельзя трактовать однозначно, они полны назидательности и моралистики, заставляют человека задуматься над ситуацией и сделать вывод в соответствии со своими принципами и жизненными ценностями.

Перейдем к рассмотрению жанровых особенностей современной притчи и их сохранению при переводе.

Большинство авторов придерживаются той точки зрения, что притча многосмысленна, имеет множество толкований и тяготеет к символу и аллюзивности.

Понятие символа лежит в основе различных научных концепций. Согласно А.Ф. Лосеву, символ – это идейная, образная или идейно образная структура, содержащая в себе указание на те или иные отличные от нее предметы, для которых она является обобщением и неразвернутым знаком [5: 248].

Аллюзия (лат. *allusio* «намёк, шутка») — стилистическая фигура, содержащая указание, аналогию или намёк на некий литературный, исторический, мифологический или политический факт, закреплённый в текстовой культуре или в разговорной речи [9].

Притча об отце и сыне отчетливо передает смысл первой заповеди блаженства: «блаженны нищие духом...»: счастливы способные смиряться: *A father takes his son into the woods, blindfolds him and leaves him alone.*

Данная притча изобилует символами. Автор не просто так говорит о лесе. Лес является символом доброго начала, а также выступает как местонахождение особого высшего божества. Английское слово *woods* имеет более таинственное и сказочное значение, нежели русское слово *лес*. При переводе данного символа на русский язык теряется таинственность. Слово *woods* мы переводим с помощью лексического соответствия.

Слово *manhood* переведено словарным соответствием *возмужать*. В данном контексте слово *manhood* является символом зрелости, но не физической, а духовной.

Стоит обратить внимание и на аллюзию на Ангела Хранителя. Ангел Хранитель, как и отец, всегда рядом, всегда оберегает и для этого нам необязательно его видеть.

В притче о пасторе и стакане с водой реализуется тезис о необходимости глубокого самовоспитания. Притча иллюстрирует третью заповедь «Блаженны кроткие»: *The Pastor replied 'OK. But before you go, do me a favor: take a full glass of water and walk around the church three times without spilling a drop on the ground.*

Полный стакан воды символизирует веру. Нужно пронести его и не разлить воду, так же и люди не должны терять веру, несмотря на то, что происходит вокруг. Слова символизирующие веру, *Full glass of water* мы переводим калькированием.

В притче несколько раз повторяется цифра три. В Христианстве цифра три — это священное число. В Библии говорится о трех дарах волхвов Христу, как Богу, Царю и Искупительной жертве, трех образах преображения, трех крестах на Голгофе, трех отречениях Петра, трех дней смерти Христа, трех явлениях после смерти, трех богословских добродетелях: Вере, Надежде, Любви.

Символическая цифра три не составляет трудности для перевода и переводится с помощью лексического соответствия.

Основным источником притчевых текстов в европейской литературе являются Евангельские притчи. Притча о нищей женщине иллюстрирует Нагорную проповедь Христа: «Не заботьтесь о завтрашнем дне, ибо завтрашний сам будет заботиться о своем: довольно для каждого дня своей заботы» [Мф 6:34] рассмотрим аллюзию на евангельскую притчу: *After his speech a poor old woman got up. ... Then from the folds of her sari she brought out a copper coin and placed it at his feet.*

В данной притче трудно не заметить аллюзию на Евангельскую притчу о бедной вдове, которая отдала все, что имела, в знак своей веры. Глубокий смысл данной притчи актуален и по сей день. Не каждый готов пожертвовать всем, что у него есть, не ожидая ничего в ответ. Аллюзию на бедную вдову *a poor old woman* мы переводим калькированием для того, чтобы максимально передать связь между современной и Евангельской притчей.

Притча о фермере и его помощнике хранит в себе глубокий смысл. Она говорит нам о том, что, когда мы духовно, мысленно и физически готовы, тогда нам нечего бояться.

Данная притча содержит такие символы, как *wind* и *ocean*. Ветер — символ жизненных невзгод и неурядиц, которые внушают человеку страх и незащитность. Океан символизирует разнообразные источники форм жизни. И все эти формы жизни не статичны, а, подобно волнам в океане, находятся в непрерывном движении. Данные символы мы переводим подбором лексических соответствий.

Довольно известная притча о двух младенцах в утробе матери также скрывает в себе аллюзию. Разговор младенцев является аллюзией на вечные споры атеиста и верующего человека. Они спорят не о существовании матери, а о существовании Бога, приводя различные доводы. Эта аллюзия реализуется с помощью антитезы, которую мы наблюдаем практически в каждом предложении. Автор противопоставляет слова *Delivery* и *the end of life*, то есть рождение и смерть. При переводе переводчик должен сохранить прием антитезы, чтобы максимально передать воздействующий потенциал притчи. Первый младенец на каждый вопрос второго отвечает такими

словами, как *Nonsense, that is absurd* и мы понимаем, что весь их диалог построен на противопоставлении. Когда младенцы говорят о жизни после рождения, то мы видим, что они представляют ее себе совершенно противоположно: *there will be more light than here / там будет больше света чем здесь; and in the after-delivery there is nothing but darkness and silence and oblivion / после рождения нет ничего, кроме тьмы, тишины и забвения*. Это явная аллюзия на спор о том, попадает ли душа человека в мир вечности.

Поскольку символы и аллюзии имеют общехристианский характер, они не представляют собой сложности для русскоязычного перевода.

Исходя из изложенного, мы видим, что при переводе современных притч необходимо помнить, что мы передаем смысл сказанного символами, то есть это не дословный лексический перевод научного текста, но и в то же время не художественный перевод романа. Учитывая то, что перевод должен передать глубокий философский смысл притчи, переводчик должен обладать развитым образным мышлением, быть знакомым с каноническими библейскими сюжетами притч, понимать их богооткровенную направленность, владеть понятиями и навыками использования в работе аллюзий.

В наш век, век сумасшедших скоростей, цифровых технологий, сжатого пространства и отсутствия желания читать много, притча становится сегодня весьма привлекательным жанром литературы для передачи мудрости поколений, воспитания нравственных ценностей, стимулирующей базой для рефлексии.

Использованные источники:

1. Аверинцев С. С. Притча // Литературный энциклопедический словарь / Под ред. В. М. Кожевникова, П. А. Николаева. / С. С. Аверинцев. – М.: 1987. – 751 с.
2. Бахтин М.М. Формы времени и хронотопа в романе. Очерки по исторической поэтике / М. М. Бахтин. – М.: 1976. – 502 с.
3. Бологова Н. А. Жанровые особенности притчи в современной отечественной литературе. Критика и семиотика / Н. А. Бологова. – Н.: 2013, вып. 8. – 132 с.
4. Кусков В. В. Жанры и стили древнерусской литературы XI первой половины XIII в.: автореф. докт филол. наук / В. В. Кусков. – М., 1980. – 36 с.
5. Лосев А. Ф. Проблема символа и реалистическое искусство. / А. Ф. Лосев. – 2-е изд., испр. – М.: Искусство, 1995. – 320 с.
6. Мельникова С. В. Притча как форма выражения философского содержания в творчестве Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, А. П. Чехова: дис. ... канд. филол. наук. / С. В. Мельникова. – М., 2002. – 165 с.
7. Тюпа В. И. Грани и границы притчи / В. И. Тюпа // Традиция и литературный процесс. – Новосибирск: СОАН, 1999. – С. 381 – 386.

8. Юнг К. Г. Архетип и символ. / К. Г. Юнг. – М.: Ренессанс, 1991. – 304 с.
9. Википедия – свободная энциклопедия [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wiki.sc/wikipedia/Аллюзия> (дата обращения 20.04.2019).

УДК 614.446.3

Савинцева Е.В
ассистент кафедры фтизиатрии
ФГБОУ ВО «Ижевская Государственная
медицинская академия» МЗ РФ,
Россия, г. Ижевск
Алиева А.Р.

Студент 7 курс, лечебный факультет
ФГБОУ ВО «Ижевская Государственная
медицинская академия» МЗ РФ, Россия, г. Ижевск
Иванова Л.М.

Студент 7 курс, лечебный факультет
ФГБОУ ВО «Ижевская Государственная
медицинская академия» МЗ РФ,
Россия, г. Ижевск
Козлова Т.П.

Заведующая отделением,
врач-фтизиатр высшей
квалификационной категории
БУЗ УР «РКТБ МЗ УР»,
Россия, г. Ижевск
Битнева А.М.

Врач-фтизиатр первой
квалификационной категории
БУЗ УР «РКТБ МЗ УР»,
Россия, г. Ижевск

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЛЕГКИХ С ЛЕКАРСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТЬЮ МБТ.

Аннотация: Туберкулез в Российской Федерации является актуальной проблемой и носит приоритетный характер, так как РФ относится к странам с высоким уровнем заболеваемости. Однако, проблема связана не только с заболеваемостью, но и с лекарственной устойчивостью возбудителя туберкулеза, ограничивающий эффективность антибактериальной терапии. Учитывая высокую распространённость и выраженную социальную значимость, изучение данной проблемы крайне актуально, особенно его медико-социальных аспектов. Данная статья отображает медико-социальные характеристики больных туберкулезом органов дыхания, прошедших лечение в противотуберкулезном стационаре. Позволяет создать портрет «классического» пациента и стать основой

деятельности для врачей первичного звена, с целью своевременного выявления, диагностики и дальнейшего лечения.

Ключевые слова: туберкулез, лекарственная устойчивость, медико-социальный портрет.

Savintseva E. V.

*Assistant of Department of Phthisiology
Of the "Izhevsk State medical Academy"
Ministry of health of Russian Federation,
Russia, Izhevsk
Aliyeva A. R.*

*Student 7 course, medical faculty
Of the "Izhevsk State medical Academy"
Ministry of health of Russian Federation,
Russia, Izhevsk
Ivanova L. M.*

*Student 7 course, medical faculty
Of the "Izhevsk State medical Academy"
Ministry of health of Russian Federation,
Russia, Izhevsk
Kozlova T.P.*

*Etc. Head of the Department, physician,
tuberculosis specialist of
the highest qualification category
"RCTB MZ UR",
Russia, Izhevsk
Bitneva A. M.*

*doctor-the phthisiatrician first category
"RCTB MZ UR",
Russia, Izhevsk*

MEDICO-SOCIAL PORTRAIT OF PATIENTS WITH PULMONARY TUBERCULOSIS WITH DRUG RESISTANCE OF MBT.

Abstract: Tuberculosis in the Russian Federation is an urgent problem and is a priority, since the Russian Federation belongs to countries with a high level of morbidity. However, the problem is related not only to the incidence, but also to the drug resistance of the causative agent of tuberculosis, limiting the effectiveness of antibacterial therapy. Given the high prevalence and pronounced social significance, the study of this problem is extremely important, especially its medical and social aspects. This article reflects the medical and social characteristics of patients with tuberculosis of the respiratory system, treated in antitubercular hospital. It allows you to create a portrait of the "classic" patient and become the basis for the primary care physicians, in order to timely identify, diagnose and further treatment.

Key words: tuberculosis, drug resistance, medical and social portrait.

Туберкулез сохраняет место среди ведущих проблем здравоохранения во многих странах мира [7]. По оценкам Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), *M. tuberculosis* (МБТ) инфицировано более 2 млрд людей во всем мире, в 2014 г. туберкулезом заболело 9,6 млн человек и 1,5 млн умерло от этого заболевания.

Проблема туберкулеза в Российской Федерации также является актуальной и носит приоритетный характер, так как относится к числу стран с высоким уровнем заболеваемости туберкулезом и это несмотря на положительную динамику эпидемиологических показателей в течение последних девяти лет (с 2009 г.), число заболевших сохраняется высоким: в 2015 г. туберкулез был впервые диагностирован у 84 515 человек, в 2016 г. – у 78 121 человека, в 2017-у 66568 человек, а за январь-декабрь 2018 года туберкулез в активных формах выявили у 61544 человек [6]. Высокие показатели заболеваемости туберкулезом представляет значительную угрозу для общества. Однако еще более серьезной для современной фтизиатрии является проблема лекарственной устойчивости (ЛУ) возбудителя туберкулеза, поскольку является одним из факторов, ограничивающих эффективность антибактериальной терапии.

Рост общей частоты ЛУ, наблюдаемый при всех локализациях туберкулеза, сопровождается значительным утяжелением ее структуры за счет снижения монорезистентности и увеличения количества полирезистентных форм. Показатели ЛУ МБТ распределены неравномерно по всей территории России и колеблются в достаточно широком диапазоне. Уже с конца 90-х годов отмечено отчетливое увеличение удельного веса показателя первичной ЛУ от 18 до 61% по различным регионам России, показатели же вторичной ЛУ практически повсеместно превышают 50-70, достигая в отдельных областях до 80-86%. Резистентность МБТ к основным препаратам более характерна для впервые выявленных больных с ограниченной распространенностью процесса. Развитие резистентности МБТ к сочетанию основных и резервных препаратов — для рецидивов и хронического течения туберкулеза легких [4,5].

Частота встречаемости МЛУ у вновь выявленных больных являются невысокой (2-10%), поэтому не может оказывать серьезного влияния на основные эпидемиологические показатели по туберкулезу. Большое эпидемиологическое значение имеет вторичная резистентность. Воздействие противотуберкулезных средств рано или поздно приводит к созданию популяции высокоустойчивых к лекарственному воздействию бактерий. Существует достаточно большая вероятность того, что массивное лекарственное воздействие не приводит к полной элиминации патогена из организма человека, а является дополнительным фактором его направленной эволюции [1-3].

ЛУ МБТ, особенно МЛУ, является наиболее значимым фактором, негативно

сказывающимся на эффективности лечения. Применение менее эффективных и более токсичных ПТП второго ряда требует чрезвычайно длительных сроков лечения (до 24 мес.) и сопровождается выраженными побочными эффектами [8]. Это затрудняет реализацию алгоритма ВОЗ, принятого в последних российских руководствах и подразумевающего последовательное включение в режим химиотерапии больных туберкулезом с МЛУ МБТ от 4 до 6 ПТП. В результате формируется группа больных, представляющих серьезную эпидемическую опасность для окружающих и обеспечивающих расширенное воспроизводство случаев заболевания туберкулезом с МЛУ возбудителя. Учитывая высокую распространенность и выраженную социальную значимость туберкулеза органов дыхания, изучение данной проблемы крайне актуально, особенно его медико-социальных аспектов.

Цель: Изучить медико-социальный портрет больного туберкулезом легких с лекарственной устойчивостью МБТ.

Материалы и методы. Для исследования медико-социальных характеристик больных туберкулезом легких с лекарственной устойчивостью МБТ, в качестве материалов использовались - карты стационарного пациента за 2018 год БУЗ УР «РКТБ МЗ УР» проходившие лечение в 6 стационарном отделении. Метод - статистический.

Результаты исследования. На базе Республиканской Клинической Туберкулезной Больницы проведено ретроспективное исследование среди пациентов 6 стационарного отделения находившихся на стационарном лечении с 1 января 2018 года по 31 декабря 2018 года с диагнозом- туберкулез легких с лекарственной устойчивостью МБТ.

Общее количество пациентов -198 человек, из них на долю мужского населения приходится 168 случаев заболеваемости(84,84%), на долю женского -30 случая или 15,16%. Возрастная градация: на долю молодого населения(18-44 года по ВОЗ) приходится 155 случаев заболеваемости (средний возраст-33,37), на долю среднего возраста(45-59 лет)- 39 человек (средний возраст -51,32), на долю пожилых(60-74 лет) приходится 4 случая (средний возраст в данной группе составил 63,8), случаев заболеваемости в старческом возрасте(75-90 лет) - нет. Средний возраст во всех возрастных группах составил -49,5 лет.

Основная масса больных трудоспособного возраста, что составило 194 человека (97,9%).

Как показал анализ данных, оказалось, что число больных, проживающих в городе составило 162 (81,82%), проживающих в сельской местности оказалось значительно меньше- 36 человек (18,18%).

По результатам распределения в зависимости от семейного положения было выявлено, что число пациентов, состоящих в браке составило 85 человек (43,0%), не состоящих в браке составило 106 человек (53,5%), количество вдовцов составило 7 (3,5%).

Жилищно-бытовые условия и материальное положение больными было оценено следующим образом: как «удовлетворительные» (проживание в благоустроенной квартире) 124 человека (62,6%), «неудовлетворительные» (проживание в частном доме или общежитии с низким уровнем качества жизни) 74 человека (37,4%).

По образованию и общественно-профессиональной группе можно выделить следующие особенности: с общим средним образованием выявлено 103 человека (52,0%), со средне-специальным образованием 83 человека (41,9%), с высшим образованием 12 человек (6,1%).

Из вредных привычек для здоровья среди больных туберкулезом следует отметить, что пациентов, имеющих 1 вредную привычку (курение, злоупотребление алкоголем, либо употребление наркотиков) составило 39,6%, пациенты, имеющие 2 вредные привычки и более составило 56,2%. Также следует выделить пациентов, которые отрицают наличие вредных привычек, их процентное соотношение составило 4,25%.

Также следует отметить, что из общего числа обследованных больных туберкулезом, стационарное лечение прошли один раз-63 человека (31,8%), два раза-114 человек (57,6%), три раза и более-21 человек (10,6%).

Основные формы: инфильтративный туберкулез у 139 пациентов, находившихся на стационарном лечении, что составило 70,1 % от всех форм. Фиброзно-кавернозный туберкулез у 28 человек(14,3%). Диссеминированный туберкулез встречался у 19 пациентов (9,59%). Цирротический туберкулез: 7 случаев (3,54 %). Миллиарный туберкулез выявлен у 2 пациентов (1,01 %). Такие формы, как: очаговый туберкулез, казеозная пневмония, туберкулема встречается по 1 случаю(0,5%).

Бактериовыделение (МБТ+) установлено у 156 человек(78,8%).

По группам диспансерного наблюдения, выявлены следующие закономерности: к I группе (пациенты с активной формой туберкулеза органов дыхания): А группы(больные с впервые выявленным заболеванием)-относится 102 случая(51,52%); Б группе(больные с рецидивом туберкулеза)-26 человек(13,13%). Среди пациентов II группы (больные активным туберкулезом органов дыхания с хроническим течением заболевания) к А группе (больные, у которых возможно достигнуто клиническое излечение-46 человека(23,23%), к Б группе (больные, у которых излечение невозможно-24 человека (12,12%).

Из 198 человек у 122 выявлена множественная лекарственная устойчивость (61,6%), а у 76 пациентов - широкая лекарственная устойчивость(38,4%).

В качестве осложнения туберкулезной инфекции, рассматриваются: дыхательная недостаточность (ДН), туберкулезная интоксикация, туберкулезный плеврит. ДН, которая выявлена у 184 человека (92,9%). Степень тяжести ДН варьируется от 0 до III степени. ДН 0(без выявленных изменений на спирометрии, при наличии хронических симптомов: кашель, мокрота, выставлена у 51 пациентов (27,7%). ДН I (умеренные изменения при спирометрии, клинические проявления: кашель,

мокрота, одышка при физической нагрузке), выявлена у 95 человек (51,6%). ДН II встречается в 35 случаях (19,1%). ДН III(выраженные изменения при спирометрии, клинические проявления в виде: одышке, тахикардии в покое, акроцианоз), зарегистрирована у 3 пациентов(1,6%).

Туберкулезная интоксикация (в виде соответствующей клинической картины, характерными лабораторными данными) выставлена у 20 пациентов(10,1 %).

Туберкулезный плеврит (выставлен клинически и при использовании соответственных лабораторно-инструментальных методов), встречается в 18 случаях(9,0%).

В качестве коморбидной патологии, выступают следующие нозологии:

ВИЧ –инфекция, зарегистрирована у 134 человек, что составляет 67,7 % от всех проанализированных пациентов. Все случаи заболевания приходится на 4 стадию (стадия вторичных заболеваний – выставлена клинически). На 4А стадию - приходится 2 случая(1,5%). 4 Б стадия встречается у 109 человек(80,4 %). 4 В стадия выставлена у 23 пациентов(18,1%).

Вирусный гепатит С-зарегистрирован у 73 человек, что составляет 36,87%.

Патология дыхательной системы, в виде хронического бронхита, зарегистрирована у 96 человек (48,5%), хроническая обструктивная болезнь легких, встречается у 72 человек(36,4 %).

Патология сердечно-сосудистой системы: артериальная гипертензия, имеется у 31 человек(15,6%); легочное сердце, зарегистрировано 17 человек(8,6%); токсическая кардиомиопатия, 3 человека (1,5%); хроническая сердечная недостаточность-у 60 человек(25,5%),степень тяжести варьируется от ХСН 0 до ХСН 2Б. На долю ХСН 0 приходится 15 случаев(24,9%). ХСН 1 -30 случаев(48%). ХСН 2А -8 человек (12,8%). ХСН 2Б -7 человек(11,6%); эндокардит у 7 человек (2,9%).

Патология желудочно-кишечного тракта: хронический гастрит криптогенного происхождения у 33 пациентов(16,6%); хронический панкреатит имеется у 21 человека(10,6%); хронический гепатит -24 человека(12,1%); ГЭРБ, язвенная болезнь желудка, цирроз печени менее 1%, на каждое заболевание.

Эндокринные заболевания: сахарный диабет 2 типа выявлен у 7 человек (3,5%).

Выводы: Таким образом, особенностями медико-социальных характеристик больных туберкулёзом органов дыхания, прошедших лечение в стационаре противотуберкулезного диспансера, являются: преобладание лиц мужского пола (84,84 %) в трудоспособном возрасте, не состоящих в браке (49,49%), проживающих в городе (81,82%), «удовлетворительно» оценивающих свои жилищно-бытовые условия и материальное положение (62,62%), лица с общим средним (52,02%) и средним-специальным образованием (41,92%), курящих и употребляющих алкоголь, прошедших двукратное стационарное лечение (57,57%), лица с преобладанием инфильтративной формы туберкулёза, МБТ(+), I А группа диспансерного наблюдения, с

множественной лекарственной устойчивостью, с дыхательной недостаточностью (I-III), с ВИЧ-инфекцией, вирусным гепатитом С и сопутствующей патологией дыхательной, сердечно-сосудистой системы и патологией желудочно-кишечного тракта.

Полученные данные медико-социального и эпидемиологического исследования семьи больного туберкулезом могут стать основой деятельности врачей первичного звена, врачей участковых фтизиатров и эпидемиологов для своевременного выявления, диагностики и дальнейшего лечения туберкулеза.

Использованные источники:

- 1) Барканова О.Н., Калуженина А.А., Попкова Н.Л., Гагарина С.Г. Некоторые проблемы лекарственно-устойчивого туберкулеза легких// Конференция, посвященная 80-летию ВолгГМУ, Волгоград, 2015.- С.19-21.
- 2) Буйнова Л.Н., Стрелис А.К., Янова Г.В. и др. Клинико- лабораторная характеристика туберкулеза легких с множественной лекарственной устойчивостью МБТ// Проблемы туберкулеза и современные пути их решения.- 2004.- №8.- С.25-27.
- 3) Мишин В.Ю. Актуальные вопросы туберкулеза органов дыхания.- М., 2003.-87с.
- 4) Пунга В.В., Русакова Л.И., Пузанов В.А. Распространенность туберкулеза с лекарственной устойчивостью.- 2011.- №4.- С.6-15.
- 5) Руководство ВОЗ по лечению лекарственно-устойчивого туберкулеза-ВОЗ, Женева, 2016.
- 6) Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулеза органов дыхания с множественной и широкой лекарственной устойчивостью- Москва, 2015
- 7) Шилова М.В. Взгляд на эпидемическую ситуацию с туберкулезом в Российской Федерации//Российский Электронный Журнал-2014.-№3.-С.15-19.
- 8) Шилова М.В. Эпидемическая обстановка по туберкулезу в Российской Федерации // Туберкулез и болезни легких.-2010.-№2.- С.14-21.

*Савинцева Е.В., ассистент
ассистент кафедры фтизиатрии
Ижевская государственная медицинская академия
Россия, г. Ижевск*

*Козлова Т.П.
Врач-фтизиатр высшей квалификационной категории
Республиканская клиническая туберкулезная больница
Россия, г. Ижевск*

*Битнева А.М.
Врач-фтизиатр 1 квалификационной категории
Республиканская клиническая туберкулезная больница
Россия, г. Ижевск*

*Нуриева Л.Ч.
студент
7 курс, лечебный факультет
Ижевская государственная медицинская академия
Россия, г. Ижевск*

*Овечкина И.А.
студент
7 курс, лечебный факультет
Ижевская государственная медицинская академия*

*Хабибуллина Г.Ф.
студент
7 курс, лечебный факультет
Ижевская государственная медицинская академия*

ЧАСТОТА И ХАРАКТЕР ОСЛОЖНЕНИЙ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ФОРМАХ ТУБЕРКУЛЕЗА ЛЕГКИХ

Аннотация: В статье анализируются данные, касающиеся частоты и характера осложнений при различных клинических формах туберкулеза легких среди пациентов, находившихся на стационарном лечении в б отделении РКТБ города Ижевска по поводу туберкулеза органов дыхания в 2018 году.

Ключевые слова: туберкулез легких, осложнения туберкулеза легких, Удмуртская Республика.

*E. V. Savintseva, assistant
assistant at Department of Phthisiology
Izhevsk state medical Academy
Russia, Izhevsk
Kozlova T.P.
Tuberculosis coordinator,
the highest qualification category*

*Republic clinical tuberculosis hospital
Russia, Izhevsk
Bitneva A.M.*

*Tuberculosis coordinator, 1 qualification category
Republic clinical tuberculosis hospital
Russia, Izhevsk
Nurieva L.C.*

*Student
7 course, medical faculty
Izhevsk state medical Academy
Russia, Izhevsk
Ovechkina I.A.*

*Student
7 course, medical faculty
Izhevsk state medical Academy
Russia, Izhevsk
Khabibullina G.F.*

*Student
7 course, medical faculty
Izhevsk state medical Academy
Russia, Izhevsk*

THE FREQUENCY AND NATURE OF COMPLICATIONS IN VARIOUS CLINICAL FORMS PULMONARY TUBERCULOSIS.

Abstract: The article analyzes data on the frequency and nature of complications in various clinical forms of pulmonary tuberculosis among patients who were hospitalized in the 6th RCTB of the city of Izhevsk for respiratory tuberculosis in 2018.

Key words: pulmonary tuberculosis, complications of pulmonary tuberculosis, Udmurt Republic.

Согласно клинической практике, осложнения туберкулёза лёгких обычно возникают у пациента при поздней диагностике заболевания, при несвоевременно начатом или неэффективном лечении. При несвоевременно выявленном туберкулёзе у многих пациентов могут развиваться тяжёлые последствия, которые нередко приводят к смертельному исходу. При деструктивных формах туберкулеза летальность достигает до 75-80%. Большинство осложнений этого серьёзного инфекционного заболевания относится к категории неотложных состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи. Тяжёлое течение и быстрое прогрессирование заболевания также может стать причиной развития осложнений туберкулёза лёгких, даже на фоне активного противотуберкулёзного лечения. Таким образом, своевременное выявление и лечение туберкулёза лёгких существенно снижает риск возникновения различных тяжёлых осложнений.

Осложнения туберкулеза легких разнообразны. К наиболее частым осложнениям туберкулеза легких относятся кровохарканье, легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс, дыхательная и сердечная недостаточность, развитие легочного декомпенсированного сердца. Реже встречаются туберкулезный плеврит, туберкулезная пневмония амилоидоз внутренних органов, ателектаз, бронхо-плевральные свищи и другие. [3]

По клиническим данным среди контингента фтизиатрических больных преобладает кровохарканье, имеющее место в 70% случаев, легочное кровотечение — 30%. Частота их у больных туберкулезом колеблется в очень широком диапазоне, в среднем от 6,4% до 80%. Кровохарканье и легочное кровотечение могут возникать у больных любой формой туберкулеза легких и в любой фазе патологического процесса.[4]

Выделяют наибольшую частоту кровохарканий и легочных кровотечений при фиброзно-кавернозном и цирротическом туберкулезе легких. Именно при этих формах часто имеют место обильные, опасные для жизни легочные кровотечения. В отношении частоты при гематогенно-диссеминированном туберкулезе легких данные авторов красноречивы и в среднем частота колеблется от 14,8 до 26,5%. При инфильтративном туберкулезе частота составляет в среднем 9,7%. Среди данного контингента больных кровохарканье отмечается у 4,7% больных.[4]

Таким образом, знание особенностей течения различных клинических форм туберкулеза легких и клинической симптоматики осложнений туберкулеза легких позволит своевременно распознать эти осложнения и вовремя начать соответствующее лечение, что позволит избежать тяжелых последствий, в том числе летального исхода.

Цель работы: проанализировать данные, касающиеся частоты и характера осложнений при разных клинических формах туберкулеза легких.

Материал и методы. Проведен ретроспективный анализ медицинских документов (медицинские карты стационарных больных) 226 пациентов фтизиатрического отделения №6 БУЗ УР «Республиканской клинической туберкулезной больницы МЗ УР» г.Ижевска, находившихся на лечении в 2018 году по поводу туберкулеза легких. Для оценки результатов исследования использовались общепринятые методы статистического анализа.

Результаты. В исследованной группе преобладали мужчины — 202 (89%), соответственно женщин — 24 (11%). Средний возраст составил 39,6 лет (варьировал от 23 до 64 лет), что затрагивает работоспособную часть населения.

Распространенность различных форм туберкулеза легких, согласно клинической классификации, составила следующим образом:

Клиническая форма туберкулеза легких	Очаговый	Инфильтративный	Диссеминированный	Кавернозный	Фиброзно-кавернозный	Цирротический	Казеозная пневмония	Туберкулома	Всего
Мужчины	3	127	19	3	34	12	3	1	202
Женщины	1	11	10	0	1	1	0	0	24
Всего	4 (1,8%)	138 (61%)	29 (13%)	3(1,3%)	35 (15,5%)	13 (5,7%)	3 (1,3%)	1 (0,4%)	226

Всем пациентам в условиях стационара проводилось детальное клиническое и лабораторно-инструментальное обследование. Всем больным проводили рентгенологическое обследование легких, спирографию, выполняли люминесцентную микроскопию мокроты для обнаружения кислотоустойчивых микобактерий. Лекарственную чувствительность микобактерий туберкулеза (МБТ) к лекарственным препаратам определяли с помощью метода абсолютных концентраций.

У большинства пациентов - 181 (80,1%) пациентов состояние при поступлении характеризовалось как удовлетворительное, у 42 (18,6%) - средней тяжести, 3 (1,3%) человека поступили в тяжелом состоянии, при этом тяжесть состояния была обусловлена сопутствующей патологией. Основными жалобами при поступлении были слабость - у 181 (80%), повышение температуры тела — у 96(42,5%), продуктивный кашель - у 189 (83,6%), одышка — у 202(89,4%), потливость - у 71 (31,4%), снижение массы тела - у 77 (34%).

Бактериовыделение обнаружено у 126 (55,7%) пациентов. При определении лекарственной чувствительности МБТ методом посева выявлено: чувствительными ко всем противотуберкулезным препаратам оказались МБТ 26 (11,5%) больных, 24 (10,6%) больных МБТ были монорезистентными, 176 (77,9%) - полирезистентными.

При рентгенологическом обследовании односторонний процесс диагностирован у 168 (74,3%) больных, у 58 (25,7%) – процесс был двухсторонний. У 152 (67,3%) пациентов процесс в легких локализовался в пределах 1-2 долей, у 74 (32,7%) пациентов процесс носил распространенный характер с вовлечением 3 и более долей. Деструкция легочной (полости распада и обсеменение) ткани отмечалась у 74 (32,7%) пациентов. Полости распада обычно встречались у больных с инфильтративным туберкулезом — у 53 пациентов, кавернозным и фиброзно-кавернозным туберкулезом — у 15 пациентов.

Осложнения основного заболевания были выявлены у 210 (93%) пациентов, среди которых преобладала дыхательная недостаточность - у 202 пациентов (ДН I степени- 157 случаев, II -41, III- 4;), ХСН - имела место у 13

пациентов, туберкулезная интоксикация - 15 случаев, кровохарканье - 9 случаев, экссудативный плеврит - 8, формирование хронического легочного сердца(ХЛС) - 7, выраженная кахексия - 3, неврогенные расстройства(депрессия и суицид) -2, ателектаз - 2 токсическая нефропатия - 1, ХБП(терминальная стадия) -1. Признаки дыхательной недостаточности коррелировали с данными рентгенологического исследования: у пациентов с инфильтративным, кавернозным и фиброзно-кавернозным туберкулезом, у которых по данным рентгенологического обследования были выявлены полости распада и обсеменения - признаки ДН были более выражены, соответствовали(по данным спирографии) ДН-II, III степени.

Распространенность осложнений среди клинических форм составила следующим образом:

- самое благоприятное течение имел очаговый туберкулез легких;
- при инфильтративном туберкулезе чаще наблюдалась — ДН I-II степени(в 110 случаях), кровохарканье(в 7 случаях), тубинтоксикация (в 10 случаев), реже — ХСН I(1), ХЛС(1), экссудативный плеврит(4), токсическая нефропатия(1) и ХБП(1);
- при кавернозном, фиброзно-кавернозном, диссеминированном и цирротическом туберкулезе легких преобладали — ДН II-III степени, ХСН IIА-IIБ стадии, формирование ХЛС, тубинтоксикация, выраженная кахексия, экссудативный плеврит, неврогенные расстройства.

Летальных случаев, связанных с осложнениями туберкулеза легких, в исследуемой группе выявлено не было. Среди пациентов с выявленными осложнениями, 6 больных нуждалось в неотложной специализированной помощи: 4 пациентов с экссудативным плевритом были переведены в хирургический стационар, пациентка с неврогенным расстройством — в психоневрологический диспансер, больной с ХБП(терминальная стадия) — в гемодиализный центр.

Заключение. Таким образом в исследованной группе пациентов преобладали лица мужского пола — 202 (89 %). Средний возраст составил 39,6 лет. Среди клинических форм туберкулеза легких преобладал инфильтративный туберкулез легких — у 138(61%). Осложнения основного заболевания были выявлены у 210 (93%) пациентов. Среди осложнений преобладала ДН, реже наблюдались - ХСН, тубинтоксикация, кровохарканье экссудативный плеврит, формированием хронического легочного сердца, выраженная кахексия, токсическая нефропатия, ХБП(терминальная стадия), неврогенные расстройства. Признаки дыхательной недостаточности коррелировали с данными рентгенологического исследования: у пациентов с инфильтративным, кавернозным и фиброзно-кавернозным туберкулезом, у которых по данным рентгенологического обследования были выявлены полости распада и обсеменения - признаки ДН были более выражены, соответствовали(по данным спирографии) ДН-II, III степени. По

распространенности осложнений самое благоприятное течение имел очаговый туберкулез легких; при инфильтративном туберкулезе чаще наблюдалась — ДН I-II степени(в 110 случаях), кровохарканье(в 7 случаях), тубинтоксикация (в 10 случаев), реже — ХСН I(1), ХЛС(1), экссудативный плеврит(4), токсическая нефропатия(1) и ХБП(1); при кавернозном, фиброзно-кавернозном, диссеминированном и цирротическом туберкулезе легких преобладали — ДН II-III степени, ХСН IIА-IIБ стадии, формирование ХЛС, тубинтоксикация, выраженная кахексия, экссудативный плеврит, неврогенные расстройства. Летальных случаев, связанных с осложнениями туберкулеза легких, в исследуемой группе выявлено не было.

Таким образом, знание особенностей течения различных клинических форм туберкулеза легких и клинической симптоматики осложнений туберкулеза, а также детальное обследование, наблюдение и мониторинг таких больных в ходе терапии с целью выявления возможных осложнений, позволит своевременно распознать эти осложнения и вовремя начать соответствующее лечение, что позволит избежать тяжелых последствий, в том числе летального исхода.

Использованные источники:

1. Фтизиатрия. Национальные клинические рекомендации / под ред. Яблонского П.К.. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 240 с.
2. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2017 году: Государственный доклад. М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2018. 268 с.
3. Кошечкин В. А., Иванова З.А.Туберкулёз: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 - 304 с.
4. Неотложные состояния во фтизиатрии: учебное пособие/сост. О.Е. Русских, Б.Б. Капустин, П.Г.Сысоев. - Ижевск, 2016.-48с.
5. Фтизиатрия : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с.

*Санина В.
студент магистратуры 2 курс
Экологический факультет,
Российский Государственный
геологоразведочный университет
им. Серго Орджоникидзе (МГРИ)
Россия, г. Москва*

**ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПОЛИГОНОВ ТКО
НА ОКРУЖАЮЩУЮ ПРИРОДНУЮ СРЕДУ И
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ЕЁ РЕКУЛЬТИВАЦИИ**

Аннотация: Рассматриваются основные проблемы воздействия полигонов ТКО на окружающую среду. Описываются технологические способы ее рекультивации и защитных мероприятий, отражаются их особенности. Отмечается, что проблема является весьма актуальной и образование отходов является неизбежной в условиях урбанизации. В результате анализа технологических методов подчеркивается важность принятия грамотных решений по рекультивации полигонов. Отмечается необходимость возвращения земель закрытых полигонов для строительства социальных объектов.

Ключевые слова: полигон, рекультивация, ТКО, окружающая среда.

*Sanina D.V.
master's student, Faculty of Ecology
Russian State Geological Prospecting University
n. a. Sergo Ordzhonikidze (MGRI)
Russia, Moscow*

**PECULIAR PROPERTIES OF IMPACT OF LANDFILLS ON THE
ENVIRONMENT AND TECHNOLOGICAL REMEDIATION
WAYS**

Annotation. The article is about the main problems of impact of landfills and environmental impact. Technological reclamation methods are described, features of these methods. It is noted that the problem is highly relevant and the generation of waste is inevitable in the context of urbanization. The author notes the importance reclamation of used land for the construction of social facilities.

Keywords: landfill, reclamation, environment.

Развитие современного мира невозможно без крупных городов. На сегодняшний день процесс урбанизации является глобальным, темпы и масштабы данного процесса растут. Москва является одним из крупнейших городов мира, динамично увеличивается территория, растёт население. Однако не стоит забывать о законах экологии, сформулированных Б.Коммонером, где один гласит: «Все должно куда-то деваться».

На сегодняшний день проблема образования, обезвреживания, утилизации и снижения негативного воздействия мест захоронений твердых коммунальных отходов остается до сих пор актуальной. Согласно СП 320.1325800.2017, Полигоны твердых коммунальных отходов (ТКО) - это специально оборудованные сооружения, предназначенными для размещения и обезвреживания отходов. Захоронение отходов на полигонах до сих пор остается основным способом их утилизации [2]. В прошлом подавляющее большинство полигонов образовывались стихийно, в различных котлованах и отработанных карьерах. Не учитывалось геологическое строение, гидрогеологическая, геохимические и ландшафтные условия.

При решении задач, связанных с размещением и эксплуатацией полигонов, возникает ряд экологических проблем. К важнейшей проблеме относится негативное влияние полигона на различные компоненты окружающей среды в течении длительного времени в зоне расположения полигонов.

Полигон является техногенной геохимической аномалией. В теле полигона, как правило, в результате инфильтрации, формируется техногенный водоносный горизонт. Образование фильтрата и биогаза в тоще свалочного тела в результате биохимических процессов представляет экологическую опасность.

Фильтрат – токсичный раствор, содержащий ряд соединений во много раз превышающих ПДК, который может поступать в поверхностные водоемы и подземные воды. Образование фильтрата идет и в теплое и в холодное время года: в теплый период – дождевые осадки; в холодный – таяние снега вызывает тепло, выделяемое из-за разложения органических веществ в тоще свалочного тела, а так же захоронение части выпавшего снега с отходами.

В составе газов на полигоне присутствуют метан, углекислый и угарный газ, аммиак, сероводород и многие другие. В жаркую и сухую погоду, они склонны к воспламенению, происходят постоянные пожары на полигоне. Полигоны привлекают диких животных, насекомых - все это может создавать крайне неблагоприятную санитарно-эпидемиологическую обстановку.

Для решения экологических проблем, связанных с воздействием полигонов на окружающую среду, существуют различные варианты защитных мероприятий на территориях размещения полигонов ТКО и ТПБО, в том числе системы мониторинга, дорогостоящие способы рекультивации. Уменьшение объемов образования фильтрата и биогаза достигается за счет ограничения притока атмосферных осадков в тело полигона. Согласно требованиям СанПиН 2.1.7.1322–03, для перехвата поверхностного стока в зоне складирования полигона предусматривается система нагорных канав и дождевая канализация, а для отвода фильтрата – дренажная система. С целью защиты зоны захоронения отходов по

периметру необходимо сделать кольцевой канал и кольцевой вал высотой не менее 2 м. Для предотвращения попадания загрязняющих веществ в водоносный горизонт необходимо гидроизолировать основания и откосы котлована [1].

В условиях урбанизации существует потребность в возвращении земель закрытых полигонов, несанкционированных свалок в хозяйственную деятельность города для строительства социальных объектов. В таком случае возникает необходимость выбора стратегии рекультивации. Вид рекультивации полигонов определяется условиями его дальнейшего использования в хозяйственной деятельности.

Решения по обезвреживанию и технологические способы рекультивации старых свалок основаны на общепринятых эколого-инженерных принципах и включают следующие этапы: определение степени опасности свалки, оценка альтернативных вариантов и разработка технологии обезвреживания и рекультивации.

Технологические методы рекультивации можно разделить на три группы: извлечение, удаление и надежное захоронение, уничтожение на месте и фиксация загрязнителей на месте.

Рекультивация полигона выполняется в два этапа: технический (включает исследование свалочного тела, его воздействие на ОС) и биологический (мероприятия по восстановлению плодородия, возобновлению биоты) этапы. Разработке проекта рекультивации должен предшествовать комплекс инженерно-экологических изысканий, которые в ряде случаев могут заменить данные экологического мониторинга.

При рекультивации несанкционированных свалок без удаления свалочного грунта предусматривают мероприятия и работы по дегазации, устройству защитного экрана по верху свалочных грунтов, а также ограждению рекультивируемой территории во избежание вторичного ее загрязнения.

По верху свалочного грунта устраиваются защитные экраны, которые являются основными элементами, обеспечивающими главную природоохранную функцию. Конструкция защитных экранов представляет собой комбинацию фильтрующих и изоляционных элементов, которые позволяют собирать и отводить просачивающиеся поверхностные воды, атмосферные осадки и биогаз.

Для защиты сформированных грунтовых поверхностей от ветровой и водной эрозии производят их озеленение.

Использованные источники:

1. Гигиенические требования к размещению и обезвреживанию отходов производства и потребления: СанПиН 2.1.7.1322–03 . // Постановление главного санитарного врача РФ N 4526. – М., 2003.

2. "Полигоны для твердых коммунальных отходов. Проектирование, эксплуатация и рекультивация СП 320.1325800.2017. // Свод правил. – М., 2018.

УДК 373.24

*Сейтмеметова Л.Р.
обучающаяся группы ЗДО-3-5-14
кафедра дошкольного
образования и педагогики
факультета психологии и
педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-
педагогический университет»
РФ, Республика Крым, г.Симферополь
Научный руководитель:
к.пед.н., доцент
Амет-Уста З.Р.
Seytmemetova L.R.,
student of the group ZDO-3-5-14
faculty of psychology
and pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering
and Pedagogical University"
Russia, Republic of Crimea, Simferopol
Scientific supervisor: candidate of
pedagogical Sciences.n., associate Professor
Amet-Usta Z.R.*

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье осуществляется попытка раскрыть основные методы и приёмы по формированию элементарных математических представлений. Многочисленные экспериментальные исследования доказали, что при выборе метода важным является учет содержания формируемых знаний. Так, при формировании пространственных и временных представлений ведущими методами являются дидактические игры и упражнения. При ознакомлении детей с формой и величиной наряду с различными игровыми методами и приемами используются наглядные и практические.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, математические представления, методы и приемы, формирование.

**METHODS AND TECHNIQUES OF FORMATION OF MATHEMATICAL
CONCEPTS IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

Abstract: *the article attempts to reveal the basic methods and techniques for the formation of elementary mathematical representations. Numerous experimental studies have shown that the choice of method is important to take into account the content of the knowledge generated. Thus, in the formation of spatial and temporal representations the leading methods are didactic games and exercises. When familiarizing children with the form and size, along with various playing methods and techniques, visual and practical ones are used.*

Key words: *children of preschool age, mathematical representations, methods and receptions, formation.*

В процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста педагог использует разнообразные методы обучения: практические, наглядные, словесные, игровые. При выборе метода учитывается ряд факторов: программные задачи, решаемые на данном этапе, возрастные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств и т. д.

Проблемой развития математических представлений занимались многие исследователи: Рихтерман Т.Д., Леушина А.М., Старченко В.А., Щербакова Е.И. и др. Ученые отмечают, что постоянное внимание педагога к обоснованному выбору методов и приемов, рациональному использованию их в каждом конкретном случае обеспечивает:

- успешное формирование элементарных математических представлений и отражение их в речи;
- умение воспринимать и выделять отношения равенства и неравенства (по числу, размеру, форме), последовательную зависимость (уменьшение или увеличение по размер), числу), выделять количество, форму, величину как общий признак анализируемых объектов, определять связи и зависимости:

- ориентировку детей на применение освоенных способов практических действий (например, сравнения путем сопоставления, счета, измерения) в новых условиях и самостоятельный поиск практических способов выявления, обнаружения значимых в данной ситуации признаков, свойств, связей. К примеру, в условиях игры выявить порядок следования, закономерность чередования признаков, общность свойств [2, с. 45].

Цель статьи: рассмотреть основные методы и приёмы по формированию элементарных математических представлений.

В формировании элементарных математических представлений ведущим принято считать практический метод. Сущность его заключается в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение определённых способов действий с предметами или их заместителями (изображениями, графическими рисунками, моделями и т.д.), на базе которых возникают элементарные математические представления. В мышлении ребёнка отражается, прежде всего, то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами, их изображениями или условными обозначениями. Характерными особенностями практического

метода при формировании элементарных математических представлений являются:

- выполнение разнообразных практических действий, служащих основой для умственных действий;
- широкое использование дидактического материала; возникновение представлений как результата практических действий с дидактическим материалом; выработка навыков счёта, измерения, вычисления и рассуждения в самой элементарной форме;
- широкое использование элементарных математических представлений в практической деятельности, быта, игре, труде, т.е. в других видах деятельности. Практический метод предполагает организацию упражнений. В процессе упражнений ребёнок неоднократно повторяет практические и умственные действия.

Упражнения могут предлагаться детям в форме заданий, организовываться как действия с демонстрационным материалом или протекать в виде самостоятельной работы с раздаточным дидактическим материалом. Используются как коллективные (выполняются всеми детьми одновременно), так и индивидуальные (у стола воспитателя) формы выполнения упражнений [3, с.42].

При формировании элементарных математических представлений важное значение имеет игра, которая может быть отнесена к практическим методам. Широко используются разнообразные дидактические игры. Благодаря обучающей задаче, облечённой в игровую форму (игровой замысел), игровым действиям и правилам ребёнок непреднамеренно усваивает определённую «порцию» познавательного содержания.

Все виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные и др.) являются эффективным средством и методом формирования элементарных математических представлений у детей во всех возрастных группах. Предметные и словесные игры проводятся на занятиях по математике и вне их, настольно-печатные, как правило, в свободное от занятий время. Все они выполняют основные функции обучения – образовательную, воспитательную и развивающую [3].

Все дидактические игры по формированию элементарных математических представлений разделены на несколько групп:

1. Игры с цифрами и числами.
2. Игры на ориентировку во времени.
3. Игры на ориентировку в пространстве.
4. Игры с геометрическими фигурами.
5. Игры на логическое мышление [6, с.11].

Дидактические игры могут применяться в качестве одного из методов проведения занятий, индивидуальной работы, быть формой организации самостоятельной познавательной деятельности детей. Игра как метод обучения и формирования элементарных математических представлений предполагает использование отдельных элементов разных видов игр

(сюжетно-ролевой, игры-драматизации, подвижной и т. д.), игровых приёмов (сюрпризный момент, соревнование, поиск и т.д.), органическое сочетание игрового и дидактического начала в виде руководящей, обучающей роли взрослого и возрастающей познавательной активности и самостоятельности ребёнка.

Обеспечить всестороннюю математическую подготовку детей удастся при умелом сочетании игровых методов и методов прямого обучения. Хотя понятно, что игра увлекает детей, не перегружает их умственно и физически. Постепенный переход от интереса детей к игре к интересу к учению совершенно естествен.

Моделирование – наглядно-практический приём, включающий создание моделей и их использование для формирования элементарных математических представлений.

Практические методы (упражнения, опыты, продуктивная деятельность) наиболее соответствуют возрастным особенностям и уровню развития мышления дошкольников. Сущностью этих методов является выполнение детьми действий, которые состоят из ряда операций. Например, счет предметов: называть числительные по порядку, соотносить каждое числительное с отдельным предметом, показывая на него пальцем или останавливая взгляд на нем, последнее числительное соотносить со всем количеством, запоминать итоговое число.

Практические методы характеризуются, прежде всего, самостоятельным выполнением действий, применением дидактического материала. На базе практических действий у ребенка возникают первые представления о формируемых знаниях. Практические методы обеспечивают выработку умений и навыков, позволяют широко использовать приобретенные умения в других видах деятельности. Однако, излишнее использование практических методов, задержка на уровне практических действий может отрицательно сказываться на развитии ребенка.

Наглядные и словесные методы в обучении математике не являются самостоятельными. Они сопутствуют практическим и игровым методам. Но это отнюдь не умаляет их значения в математическом развитии детей.

К наглядным методам обучения относятся: демонстрация объектов и иллюстраций, наблюдение, показ, рассматривание таблиц, моделей. К наглядности относятся и технические средства обучения (ТСО). Использование технических средств дает возможность полнее реализовать возможности воспитателя, использовать готовые изобразительные или печатные материалы. Рекомендуется использовать также диапозитивы [4, с.23].

К словесным методам относятся: рассказывание, беседа, объяснение, пояснения, словесные дидактические игры. Демонстрация воспитателем способа действия в сочетании с объяснением. Это основной приём обучения, он носит наглядно-действенный характер, выполняется с помощью

разнообразных дидактических средств, даёт возможность формировать навыки и умения у детей.

К нему, как правило, предъявляют следующие требования: чёткость, «пошаговая» расчленённость демонстрации; согласованность действий со словесными пояснениями; точность, краткость и выразительность речи, сопровождающей показ способов действия; активизация восприятия, мышления и речи детей. Этот приём чаще всего используется при сообщении новых знаний.

Составные части метода называются методическими приемами. Основными из них, используемыми на занятиях по математике, являются: накладывание, прикладывание, дидактические игры, сравнение, указания, вопросы к детям, обследование и т. д.

Между методами и методическими приемами, как известно, возможны взаимопереходы. Так, дидактическая игра может быть использована как метод, особенно в работе с младшими детьми, если воспитатель с помощью игры формирует знания и умения, но может — и как дидактический прием, когда игра используется, например, с целью повышения активности детей («Кто быстрее?», «Наведи порядок») [1].

Широко распространенным является методический прием — показ. Этот прием является демонстрацией, он может характеризоваться как наглядно-практически-действенный.

К показу предъявляются определенные требования: четкость и расчлененность; согласованность действия и слова; точность, краткость, выразительность речи.

Одним из существенных словесных приемов в обучении детей математике является инструкция, отражающая суть той деятельности, которую предстоит выполнить детям. В старшей группе инструкция носит целостный характер, дается до выполнения задания. В младшей группе инструкция должна быть короткой, нередко дается по ходу выполнения действий.

Один из основных приемов формирования элементарных математических представлений во всех возрастных группах — вопросы к детям. В педагогике принята следующая классификация вопросов:

- репродуктивно-мнемонические (Сколько? Что это такое? Как называется эта фигура? Чем отличается квадрат от треугольника?);
- репродуктивно-познавательные (Сколько будет на полке кубиков, если я поставлю еще один? Какое число больше (меньше): девять или семь?);
- продуктивно-познавательные (Что надо сделать, чтобы кружков стало по 9? Как разделить полоску на равные части? Как можно определить, который флажок в ряду красный?) [2, с.90-95].

Вопросы активизируют восприятие, память, мышление, речь детей, обеспечивают осмысление и усвоение материала. При формировании элементарных математических представлений наиболее значима серия вопросов: от более простых, направленных на описание конкретных

признаков, свойств предмета, результатов практических действий, т. е. констатирующих, к более сложным, требующим установления связей, отношений, зависимостей, их обоснования и объяснения, использования простейших доказательств. Чаще всего такие вопросы задаются после демонстрации воспитателем образца или выполнения упражнений детьми. Например, после того как дети разделили бумажный прямоугольник на две равные части, педагог спрашивает: «Что ты сделал? Как называются эти части? Почему каждую из этих двух частей можно назвать половиной? Какой формы получились части? Как доказать, что получились квадраты? Что надо сделать, чтобы разделить прямоугольник на четыре равные части?» [5, с.25].

Разные по характеру вопросы вызывают различный тип познавательной деятельности: от репродуктивной, воспроизводящей изученный материал, до продуктивной, направленной на решение проблемных задач.

Основные требования к вопросам как методическому приему:

- точность, конкретность, лаконизм;
- логическая последовательность;
- разнообразие формулировок, т. е. об одном и том же следует спрашивать по-разному.
- оптимальное соотношение репродуктивных и продуктивных вопросов в зависимости от возраста детей и изучаемого материала;
- вопросы должны развивать мышление ребенка, заставлять задуматься, выделить требуемое, провести анализ, сравнение, сопоставление, обобщение;
- количество вопросов должно быть небольшим, но достаточным, чтобы достичь поставленную дидактическую цель;
- следует избегать подсказывающих и альтернативных вопросов.

Система вопросов и ответов детей в педагогике называется беседой. В ходе беседы воспитатель следит за правильным использованием детьми математической терминологии, грамотностью речи. Это сопровождается различными пояснениями. Благодаря пояснениям уточняются непосредственные восприятия детей. Например, воспитатель учит детей обследовать геометрическую фигуру и при этом поясняет: «Возьмите фигуру в левую руку — вот так, указательным пальцем правой руки обведите, покажите стороны квадрата (прямоугольника, треугольника), они одинаковы. У квадрата есть углы. Покажите углы». Или другой пример. Воспитатель учит детей измерению, показ практических действий сопровождается пояснениями, как следует наложить меру, обозначить ее конец, снять ее, снова наложить. Потом показывает и рассказывает, как подсчитываются меры.

Чем старше дети, тем большее значение в их обучении имеют проблемные вопросы и проблемные ситуации.

Проблемные ситуации возникают тогда, когда:

— связь между фактом и результатом раскрывается не сразу, а постепенно. При этом возникает вопрос: что это такое? (опускаем разные предметы в воду: одни тонут, а другие — нет);

— после изложения некоторой части материала ребенку необходимо сделать предположение (эксперимент с теплой водой, таянием льда, решение задач);

— использование слов «иногда», «некоторые», «только в отдельных случаях» служит своеобразными опознавательными признаками или сигналами фактов или результатов (игры с обручами);

— для понятия факта необходимо сопоставить его с другими фактами, создать систему рассуждений, т. е. выполнить некоторые умственные операции (измерение разными мерами, счет группами и др.) [5, с.53].

Многочисленные экспериментальные исследования доказали, что при выборе метода важным является учет содержания формируемых знаний. Так, при формировании пространственных и временных представлений ведущими методами являются дидактические игры и упражнения (Т. Д. Рихтерман, О. А. Фунтикова и др.). При ознакомлении детей с формой и величиной наряду с различными игровыми методами и приемами используются наглядные и практические.

Таким образом, в процессе математического развития детей старшего дошкольного возраста используется целый спектр разнообразных методов и приемов, способствующих эффективному усвоению математических представлений.

Использованные источники:

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
2. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошкол.учреж. / А.В. Белошистая. – М.: Наука, 2005. – 206 с.
3. Математика до школы: часть 2. Пособие для воспитателей детских садов и родителей / сост. З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая. – СПб.: Академия, 2001. – 191 с.
4. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студентов пед. институтов по специальности «Педагогика и психология» / сост. Т.Д. Рихтерман.– М.: Просвещение, 2007. – 175 с.
5. Михайлова З.А. Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации / Михайлова З.А., Полякова М.Н., Вербенец А.М. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 64 с.
6. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников / Т.В. Тарунтаева. – М.: Наука, 2000. – 64 с.

*Сигимова М. И.
студент*

*Пензенский государственный технологический университет
Россия, г. Пенза*

*Козина Е.В., кандидат экономических наук
доцент кафедры «Экономика и управление»*

*Пензенский государственный технологический университет
Россия, г. Пенза*

ОБЗОР РЫНКА КОФЕЕН И СЕТЕЙ «COFFEE2GO» В ГОРОДЕ ПЕНЗА

***Аннотация:** Кофейня это место не только общественного питания, но и досуга, где каждый, исходя из своих финансовых возможностей, ставит перед собой определенные цели пребывания. В настоящее время в каждом городе есть известные кофейни, открытые по франшизе, либо собственные развитые сети. В статье предложен обзор рынка пензенских кофеен и сетей «coffee2go». Рассмотрены явные лидеры и их ключевые преимущества.*

***Ключевые слова:** кофе, кофейня, кофе с собой, обзор пензенских производителей кофе.*

*Sigimova M.I
student;*

*Penza State Technological University
Russia, Penza.*

*Kozina E.V.- Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor at the Department of «Economics and Management»*

*Penza State Technological University
Russia, Penza.*

MARKET REVIEW OF COFFEE AND NETWORKS "COFFEE2GO" IN THE CITY OF PENZA

***Summary:** A coffee shop is a place not only for catering, but also for leisure, where everyone, on the basis of his financial possibilities, sets himself certain goals of stay. Currently, in each city there are well-known franchise-based coffee houses, or their own developed networks. The article provides an overview of the market of Penza coffee houses and «coffee2go» chains. Considered clear leaders and their key advantages.*

***Keywords:** coffee, coffee house, coffee to go, review of Penza coffee producers.*

Кофейни – место, где мы проводим время с друзьями, назначаем деловые встречи, отдыхаем всей семьей. Для многих утро будничного дня начинается именно с чашечки эспрессо или капучино, купленное в кофейне по дороге до работы. Проведение деловой встречи и переговоров, удобно в

неформальной обстановке уютного заведения. И это уже не дань моде, а скорее норма жизни. После лекций в институте студенты отправляются не куда-нибудь, а в кофейню за углом, чтобы поболтать и попить капучино или раф. В холодные вечера гуляющие пары согреваются горячим кофе или чаем. В выходные семьи отправляются на шопинг в торговый центр и после удачных покупок, уставшие заходят в кофейню. Здесь можно перекусить, отдохнуть и затем смело продолжать поход по магазинам.

Почему кофейни стали настолько популярны и пользуются спросом? Потому, что это место, которое могут посещать люди не только с высоким уровнем дохода. Итак, кофейня это место не только общественного питания, но и досуга, где каждый, исходя из своих финансовых возможностей, ставит перед собой определенные цели пребывания.

На данный момент в городе Пенза имеются следующие кофейни, набирающие популярность.

Таблица 1 – Кофейни г.Пенза

Название кофейни	Кол-во точек	Средний чек, руб.
Кофе Like	2	180-250
Coffee Bean	2	250-300
CoffeeMoose	2	120-200
Traveler's Coffee	1	300-500
Barista	5	120-170
Кофе тайм (Кофейный экспресс)	9	140-180
el'Gusto	7	120-170
Шоколадница	1	250-300

Данные заведения можно разделить на две группы: кофейни, где можно посидеть и в спокойной обстановке выпить напиток, и кофе с собой. Также можно заметить, что большая часть кофеен открывается по франшизе. Открытие кофейни «Traveler's Coffee» ждали многие любители кофе, так как бренд узнаваем. Также франшизным бизнесом является «Coffee Bean». Пензенцам очень нравится за счет интерьера и оформления напитков.

У каждой из групп есть свои особенности и требования, предъявляемые клиентами. В дальнейшем будут рассматриваться точки с концепцией кофе с собой. На данный момент таких компаний в городе 3: «Barista» и «Кофейный экспресс», «el'Gusto». Они наиболее многочисленны, среди них есть конкуренция.

Компания «Barista» создана предпринимателями города Пензы в 2015 г. Глобальная миссия компании Barista — распространение и популяризация потребления натурального зернового кофе в России. Компания бесплатно предоставляет зерновые настольные кофейные машины Barista разных типов с одним единственным условием: использование

зернового кофе марки Barista и линейки сопутствующих ингредиентов. Компания предоставляет свое оборудование в большинство магазинов пензенской сети «Караван». Осуществляет поставку ингредиентов и обслуживание всех кофемашин.

На сегодняшний день «Кофейный экспресс» - крупная пензенская сеть, которая предлагает не только кофе, но и другие напитки - пунши, глинтвейны, чай и молочные коктейли. К любому напитку можно подобрать сироп, топпинг, маршмеллоу, взбитые сливки и сладости на любой вкус. Компания создана в 2014 г.

Компания «El Gusto» была создана в 2010 году с целью популяризации и продвижения кофе и кофейных напитков на территории Пензы и Пензенской области. Свою деятельность компания начала с монтажа вендинговой сети кофейных и снековых автоматов под своей торговой маркой. На сегодняшний день их число достигло того количества, когда можно говорить о серьезной доле кофейно-вендингового рынка.

В независимости от категории и принадлежности к сети кофейни предлагают ряд дополнительных услуг. Одной из важнейших услуг, предоставляемых кофейнями, является беспроводная сеть Wi-Fi. Значит можно остаться и поработать за ноутбуком или решить деловые вопросы во время деловой встречи.

Также есть возможность купить кофе в зернах или уже молотый. Кофейня «Barista» первая на пензенском рынке занялась собственной обжаркой кофе. Помолоть зерновой кофе предлагают большинство кофеен Пензы. Кроме кофейных зерен на месте можно приобрести турку, френчпресс, кофеварку и другие кофейные аксессуары.

И все-таки что заставляет человека, отдать предпочтение именно одной кофейне, а не другой. Что влияет на выбор?

Основным фактором, влияющим на выбор первого посещения кофейни, по мнению опрошенных, является мнение друзей и знакомых, так называемое “сарафанное радио”. И если заведение сделало все, чтобы клиент остался доволен, он обязательно расскажет об этом, гарантируя тем самым, приток посетителей в это место. Играет важную роль, кто обслуживал клиента, а именно его внешность, опрятный внешний вид, доброжелательность, умение ответить на все поставленные вопросы, помощь в выборе напитков и десертов, суметь разговорить клиента на непринужденную беседу или, наоборот, сделать свою работу быстро и без разговоров. Умение чувствовать настроение клиента всегда будет плюсом.

Второй по важности аспект выбора – месторасположение кофейни. Желание перекусить и попить кофе приходит внезапно, и очень важно, выбрать наиболее проходимое место. В г.Пенза наиболее проходимыми местами являются ул. Московская и набережная в г.Спутник.

Далее среди факторов выбора – привязанность к бренду (24%) и красивая витрина (26%). Для многих заядлых “кофеманов”, важно посещение того заведения, к которому они привыкли, поэтому для них

важно имя, так как оно гарантирует привычный сервис и услуги. И нужно приложить максимум усилий, чтобы переманить таких клиентов в свою кофейную сеть.

Какая реклама используется кофейнями для продвижения себя на рынок? Большинство кофеен используют рекламу наружную рекламу и в прессе. Большая часть бюджета расходуется на наружную рекламу при текущих рекламных инвестициях это, наравне с флаерами самый эффективный способ рекламы для данного сегмента рынка. Предпочтение в рекламе в 2018-2019 году отдается информационно-развлекательным изданиям (Skuki.net, Butic58.ru), а также продвижение в социальных сетях Instagram, Вконтакте. Рекламой на ТВ не воспользовалось ни одно заведение, т.к. это наиболее дорогостоящая реклама. Услугами рекламы на радио не пользуются.

Одним из важных элементов продвижения является посещение событий в качестве партнеров. Так «Кофейный экспресс» посещает студенческие мероприятия, компания «Бариста» - масленица в парке им.Белинского, региональные форумы практически каждый месяц. За компанией «El Gusto» посещение мероприятий не замечено.

Популяризация потребления кофейных напитков, просвещение населения о способах приготовления и обучение искусству бариста происходит при помощи организации «КОФЕБОСС58. Кофейная школа». Ближайшее мероприятие, которое поможет компаниям в их продвижении, 2 Пензенский кофейный фестиваль.

У каждой сети или отдельного несетевого заведение свои имеются методы привлечения и повышения лояльности своих постоянных посетителей. Какой из них самый эффективный зависит от конкретной ситуации. Каждый из игроков выбирает для себя более приемлемый для него метод. Большая их часть прибегает к введению дисконтных карт, для постоянных клиентов (компания «Varista»). Система применения флаеров, (все компании «кофе с собой»), «Счастливые часы» (время, установленное заведением, в течение которого действуют скидки на несколько позиций в меню) также практикуются некоторыми заведениями (компания «Varista»), «Двойное удовольствие», где вторая позиция в чеке идет бесплатно (компания «Varista», Кофейный экспресс).



Рисунок 1 – Программа лояльности, акции.

Все компании развивают франшизы. Успешно это идет у «Barista», деятельность осуществляется в Саранске, Липецке, Нижнем Новгороде и др. 30 городах России. Остальные компании только начинают. Рынок кофеен в городе Пенза еще не насыщен, есть тенденции к развитию уже у существующих компаний. Клиенты становятся более требовательными к качеству зерен, и напитков в целом, к профессионализму бариста. От каждой компании требуют индивидуальности, интересных акций и мероприятий.

Использованные источники:

1. Компания «El Gusto» URL: <http://elgusto.coffee/> (дата обращения: 13.04.2019).
2. Компания «Кофейный экспресс» URL: <http://coffee-express.su/> (дата обращения: 13.04.2019).
3. Компания «Barista» URL: <http://www.baristacoffee.ru/> (дата обращения: 13.04.2019).

УДК 001.201

*Синникова А.В.
студент
4 курс, кафедра
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Институт экономики и управления
Россия, г. Симферополь
Кулякина Е.Л.*

*Ассистент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Институт экономики и управления
Россия, г. Симферополь*

*Sinnikova A. V.
Student 4 course,
Department "Accounting, analysis and audit"
Institute of Economics and management
Russia, Simferopol
Kulakina E. L.
Assistant of the Department
"Accounting, analysis and audit"
Institute of Economics and management
Russia, Simferopol*

**ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ УЧЁТА В КОНФИГУРАЦИИ 1С
БУХГАЛТЕРИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ 8.3 ПО РАСЧЕТАМ С
ДЕБИТОРАМИ И КРЕДИТОРАМИ**

**FEATURES OF ACCOUNTING IN THE CONFIGURATION 1C
ENTERPRISE 8.3, CALCULATIONS WITH DEBTORS AND CREDITORS**

***Аннотация.** В статье рассмотрена сущность и особенности ведения учёта в конфигурации 1С бухгалтерия предприятия 8.3 по расчетам с дебиторами и кредиторами.*

***Annotation.** The article considers the essence and features of accounting in the configuration 1С enterprise accounting 8.3 for settlements with debtors and creditors.*

***Ключевые слова:** 1С бухгалтерия, дебиторы, кредиторы, введение учета, учетная программа.*

***Keywords:** 1С accounting, debtors, creditors, introduction of accounting, accounting program.*

Актуальность настоящего исследования. Система программ 1 С : бухгалтерия предназначена для автоматизации управления и учета на предприятиях различных отраслей, видов деятельности и типов финансирования, и включает в себя решения для комплексной автоматизации производственных, торговых и сервисных предприятий, продукты для управления финансами холдингов и отдельных предприятий, ведения бухгалтерского учета («1С:Бухгалтерия» самая известная учетная программа в ряде стран), расчета зарплаты и управления кадрами, для учета в бюджетных учреждениях, разнообразные отраслевые и специализированные решения, разработанные самой фирмой «1С Бухгалтерия», ее партнерами и независимыми организациями.

Программа «1С: Предприятие» - это самый популярный и эффективный продукт из всех разработанных на сегодня средств автоматизации, которые были выпущены, чтобы вести бухгалтерский и налоговый учет.

Основной материал. «1С: Бухгалтерия 8.3» является программой, которая состоит в совокупности технологической платформы «1С: Предприятие 8.3» и конфигурации (прикладного решения) «Бухгалтерия предприятия».

Главные особенности 1 С бухгалтерия предприятия 8.3 состоят в том, что:

- можно вести синтетический и аналитический учет в отношении потребностей организации;
- можно получать всю необходимую отчетность и разные документы по аналитическому и синтетическому учету;
- можно настраивать, применять и дополнять план счетов, расширять системы типовых проводок, системы аналитического учета, формы первичной документации;
- можно печатать первичные документы, на основании проведенных бухгалтерских корреспонденций.

Внутри предприятий Российской Федерации, чтобы усовершенствовать амортизацию учета расчетов с поставщиками, подрядчиками, требуется совершенствование не только теоретических разработок, в системе учета текущих обязательств, а также практических

внедрений. Необходима разработка схемы документирования расчетов, возникающих между поставщиками и покупателями в зависимости от того, какие сроки, форма оплаты, схема документооборота расчетов с поставщиками, подрядчиками. За счет этого удастся сполна раскрыть содержание учетной информации, чтобы эффективно управлять хозяйственной деятельностью на предприятии.

Основные элементы учета в конфигурации 1С бухгалтерия предприятия 8.3 по расчетам с кредиторами и дебиторами состоят из:

- объектов – договоров, которые заключены предприятием;
- расчетных операций;
- записей в первичных документах, учетных регистрах;
- хозяйственных операций, направленных на учет фактов по изменению обязательств внутри расчетов с поставщиками, подрядчиками;
- информации о различного рода нарушениях, злоупотреблениях при ведении учета, которые документально подтверждены в актах ревизии, проверок, аудиторских заключениях;
- субъектов – собственников и подразделений предприятия, на которые возложено выполнение контрольных функций – формирование расчетов с поставщиками, подрядчиками.

Важная задача учета в конфигурации 1С бухгалтерия предприятия 8.3 по расчетам с дебиторами и кредиторами состоит в регламентировании его проведения, то есть, установлении конкретного порядка контроля в приказах и положениях, а также формировании системы внутренней распорядительной документации, представленной:

- положением об учетной политике;
- положением о филиалах, представительствах, обособленных подразделениях;
- положением о договорной работе;
- графиком документооборота, который фиксирует движение первичных учетных документов и отслеживает расчеты с поставщиками и подрядчиками предприятия);
- положением о службе внутреннего контроля (раскрывает и закрепляет функциональные обязанности избранных субъектов контроля над подконтрольным объектом);
- должностными инструкциями работников.

Учёт расчетов с кредиторами и дебиторами в конфигурации 1С бухгалтерия предприятия 8.3 – это важный участок в бухгалтерской работе, так как на данном этапе происходит формирование основной части доходов, поступлений денежных средств. С применением расчетов, с одной стороны, предприятие обеспечат сырьем, с другой стороны, реализуют готовую продукцию.

Исходные данные для программы – это проводки, которые вносят в журнал операций. Применяя электронную бухгалтерию, отображая

проводки, происходит формирование первичной документации. В программе можно составлять отчетности.

При помощи аналитического учета, в электронной бухгалтерии «1С: Бухгалтерия» можно отследить расчеты по конкретным дебиторам, кредиторам, обращая внимание на запасы и движение товарно-материальных ценностей, на то, как выполняются договора, как рассчитывается заработная плата.

Различают два главных способа формирования информации о кредиторской и дебиторской задолженности в «1С: Бухгалтерия предприятия 8.3». В интерфейсе «Бухгалтерский и налоговый учет» нужно перейти в пункт «Бухгалтерия». В настройках указывается дата и необходимые элементы детализации. Если выбрать «контрагенты», «договоры», то под каждым будет рассчитана сумма долга по определенному счету или договору. Это особенно актуально субподрядчикам, когда по каждой сделке составляют отдельный контракт. Необходимо, чтобы правильно была просчитана сумма задолженности.

Если поставить галочку «по субсчетам», то проще будет разделить задолженность на кредиторскую и дебиторскую.

Чтобы получить более подробную информацию по движению документов, необходимо дважды щелкнуть по поставщику и в появившемся меню выбрать «Документ расчетов с контрагентом» «Документ движения (регистратор)».

Совершенствование учета расчетов с поставщиками осуществляют, создавая таблицы, где отражена задолженность по каждому поставщику по договорам, сроки погашения на основании графика и как фактически выглядит ситуация. Это дает возможность определить, по каким именно операциям соблюдаются сроки поставок товарно-материальных ценностей, своевременны ли расчеты. Хозяйственные операции должны быть отражены на основании своевременной и правильно оформленной документации.

Было бы целесообразно применять регистры по накоплениям и группировать данные о расчётах с поставщиками и подрядчиками, чтобы в дальнейшем перенести их в Журнал-ордер.

Совершенствовать имеющуюся систему учета расчетов с поставщиками, подрядчиками в России можно в том случае, если удастся ее унифицировать по международным особенностям, и, одновременно, по национальным особенностям. За счет этого будет сполна раскрыта учетная информация, чтобы эффективно управлять хозяйственной деятельностью организации.

В сложившейся ситуации, при тщательно поставленном и сформированном учете расчетных операций, при своевременном обороте денежных средств, оказывают немаловажное влияние на формирование финансовых результатов организации.

Одно из важных направлений в совершенствовании управления предприятием состоит в организации детального учета нужной информации

о расчетах с поставщиками, подрядчиками, которую создают внутри системы бухгалтерского учета, предоставляют ее заинтересованным сторонам, чтобы принимать решения.

Выводы. На основании всего вышеуказанного можно сделать вывод, что применяя средства вычислительной техники на базе электронной бухгалтерии «1С Бухгалтерия», бухгалтер сможет своевременно, быстро и качественно составить финансовую отчетность предприятия, составлять план работы, полагаясь на актуализированную правовую информацию, избавиться от серьезных ошибок. В автоматизированном режиме, на основании информационных запросов субъектов, можно получить разносторонние сведения о том, какая текущая работа организации. Чтобы успешно решить вопросы по проектированию и внедрению этих систем, нужно организовать конкретную подготовку сотрудников отдела бухгалтерии.

Использованные источники:

1. Фельдман А. Б. Оценка дебиторской и кредиторской задолженности / А.Б. Фельдман. – М.: Прогресс, 2015. – 280 с.
2. Радченко М.Г. 1С: Предприятие 8.3. Практическое пособие разработчика. Примеры и типовые приемы / М.Г. Радченко. – М.: Академия, 2015. – 963 с.
3. Селищев Н. 1С: Бухгалтерия 8.3 для бухгалтера / Н. Селищев. – М.: Прогресс, 2016. – 304 с.
4. Кипа Е. Г. Дебиторская и кредиторская задолженность: бухгалтерский учет и оценка [Электронный ресурс] / Е.Г. Кипа. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/debitorskaya-i-kreditorskaya-zadolzhennost-buhgalterskiy-uchet-i-otsenka>
5. Коровина Л.Н. К вопросу о дебиторской и кредиторской задолженности [Электронный ресурс] / Л.Н. Коровина. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-debitorskoj-i-kreditorskoj-zadolzhennosti>
6. Байдыбекова С.К. Совершенствование учета расчетов с дебиторами и кредиторами // Управленческий учет. -2015. - №6. - С. 63-71.
7. 2. Калугина О.В. Направления совершенствования учета расчетов с поставщиками на сельскохозяйственных предприятиях / О.В. Калугина, Н.П. Адинцова // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. - 2016. -№3-1 (71). - С. 90-92.
8. 3. Муллинова С.А. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками // Научно-методический электронный журнал Концепт. - 2015. - №7. - С. 41-45.

Сладкова А.В.
студент магистратуры, 2 курс,
магистерская программа:
«Правосудие по уголовным делам»
Юридический институт СФУ
Россия, г. Красноярск
Научный руководитель:
Москалев Г.Л., кандидат юридических наук,
доцент кафедры уголовного права

**ПОНЯТИЕ ЭКСПЛУАТАЦИИ КАК ЦЕЛИ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ
(СТ. 127.1 УК РФ)**

Аннотация: статья посвящена рассмотрению вопроса цели такого преступления, как торговля людьми. Данный признак является конструктивным для данного состава преступления. В статье рассмотрены вопросы толкования цели эксплуатации, проведен системный анализ статьи 127.1 УК РФ и имеющейся судебной практики по указанной статье

Ключевые слова: уголовное право, преступление, торговля людьми, цель торговли людьми, эксплуатация

Sladkova A.V.
Master's student, 2 course,
Master Program: "Criminal Justice"
Law Institute of Siberian Federal University
Russia, Krasnoyarsk
Scientific adviser:
Moskalev GL, PhD in Law,
Associate Professor of
the Department of Criminal Law

**THE CONCEPT OF OPERATION AS A PURPOSE OF
TRAFFICKING IN PERSONS (Art. 127.1 of the Criminal Code of the
Russian Federation)**

Annotation: the article is devoted to the question of the purpose of such a crime as human trafficking. This feature is constructive for this corpus delicti. The article deals with the interpretation of the purpose of exploitation, conducted a systematic analysis of article 127.1 of the Criminal Code of the Russian Federation and the existing judicial practice for this article

Keywords: criminal law, crime, human trafficking, purpose of human trafficking, exploitation

Цель преступления представляет собой идеализированное представление о результате, к достижению которого стремится лицо, которое совершает преступление. В составе преступления, предусмотренном

ст. 127.1 УК РФ, цель эксплуатации человека является обязательным признаком субъективной стороны.

Уголовный закон дает следующее определение эксплуатации: «Под эксплуатацией человека понимается использование занятия проституцией другими лицами и иные формы сексуальной эксплуатации, рабский труд (услуги), подневольное состояние»¹²⁸. (примечание 2 к ст. 127.1 УК РФ). На наш взгляд, данное определение несовершенно и носит достаточно узкий характер, так как заключается не в раскрытии основных признаков понятия, а лишь в закрытом перечислении конкретных форм эксплуатации, что исключает возможность квалификации по ст. 127.1 УК РФ деяний, совершенных в целях эксплуатации в формах, находящихся за рамками данного перечня.

В науке уголовного права существуют различные позиции по вопросу толкования эксплуатации. Авторы характеризуют данное понятие через отличающийся комплекс признаков.

Е.Е. Шалимов под эксплуатацией человека предлагает понимать не только перечисленные в законе формы, но и иные виды использования человека в результате его купли-продажи или иных незаконных сделок с ним¹²⁹. И.Д. Измайлова также критикует законодательное определение эксплуатации и предлагает понимать под ней «использование принудительного занятия проституцией другими лицами и иные формы сексуальной эксплуатации, в том числе незаконное использование лица в зрелищных мероприятиях эротического или порнографического характера, производстве продукции такого рода, а также использование рабского труда (услуг) или иного подневольного состояния человека»¹³⁰. Л.Ю. Егорова также предлагает расширить определение эксплуатации, дополнив примечание 2 к ст. 127.1 УК РФ словами «и иные формы эксплуатации»¹³¹. Действительно, законодатель слишком узко трактует понятие эксплуатации, упуская из вида некоторые ее формы. В частности, возможна медицинская эксплуатация (принуждение человека к участию в медицинских опытах), эксплуатация в форме использования репродуктивных функций женщины (принуждение к суррогатному материнству), возможна эксплуатация в форме принуждения к незаконной деятельности (продаже наркотиков и т.п.) и др.

Однако определения, предложенные исследователями, на наш взгляд, не решают поставленной проблемы. Авторы хоть и расширяют действующее

¹²⁸ Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 13.06.1996 N 63-ФЗ ред. от 23.04.2018. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

¹²⁹ Шалимов, Е.Е. Правовое регулирование торговли людьми: Шалимов Евгений Евгеньевич. – Саратов, 2007. – 24 с.

¹³⁰ Измайлова, И.Д. Уголовная ответственность за торговлю людьми: автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08 / Измайлова Ильмира Дамировна. – Москва, 2007. – 23 с.

¹³¹ Егорова, Л.Ю. Торговля несовершеннолетними: проблемы квалификации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08 / Егорова Людмила Юрьевна. – Москва, 2007. – 27 с.

определение, однако выстраивают понятие исключительно через перечисление различных форм эксплуатации. Стремительное развитие и усложнение общественных отношений может привести к появлению новых преступных способов использования человека и его физических, психических и иных качеств. Однако будет ли это эксплуатацией в смысле определения, данного в примечании 2 к ст. 127.1 УК РФ, пусть даже и расширенного иными формами эксплуатации? На наш взгляд, решить данный вопрос может только комплексное определение, основанное на указании признаков исследуемого явления. В таком случае, и уже имеющиеся, и вновь появляющиеся формы эксплуатации не останутся за рамками уголовно-правового запрета.

Термин «эксплуатация» от французского «exploitation» означает использование, извлечение выгоды¹³². Применительно к торговле людьми это значит, что эксплуатация выражается в использовании человека в определенной деятельности для извлечения выгоды. Из этого следует первый признак эксплуатации – использование человека в определенной деятельности.

Исходя из перечня форм эксплуатации, содержащегося в примечании 2 к ст. 127.1 УК можно сделать вывод о том, что потерпевший может быть привлечен как к законной, так и к незаконной деятельности. В частности, занятие проституцией является противоправным видом деятельности, а, например, строительство здания в рамках использования рабского труда является законным (речь о законности только самого вида деятельности). Значит, следующий признак эксплуатации связан с характером деятельности, к которой может быть привлечен потерпевший (как противоправный, так и законный).

Анализ судебной практики позволяет прийти к выводу о том, что при эксплуатации потерпевший не имеет возможности отказаться от данной деятельности по собственному желанию. Например, в приговоре Анапского районного суда Краснодарского края от 01 октября 2009 года, по которому Яровский Д.А. был признан виновным в совершении преступлений, предусмотренных ст. ст. 127.1, 127.2 УК РФ. Исходя из материалов дела, Яровский Д.А. приобретал людей для дальнейшего использования их рабского труда. Потерпевшие содержались в неотапливаемых помещениях, без удобств и работали совершенно бесплатно, при этом «они не могли отказаться от своего положения по независящим от них причинам»¹³³. Данный пример является иллюстрацией, следующего признака эксплуатации, который состоит в том, что она всегда связана с принуждением.

В вышеуказанном приговоре можно обнаружить еще один признак эксплуатации – потерпевший не получает за данную деятельность оплату.

¹³² Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://slovari>.

¹³³ Постановление об отказе в удовлетворении надзорной жалобы 4у-5171/12 [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

Однако в некоторых случаях деятельность потерпевшего может быть оплачена, но явно несоразмерно. Например, по делу, возбужденному в Республике Марий-Эл 16 января 2008 года, обвинялись сотрудники туристической фирмы "Пума" Петров и Шерченко, которые через связи подбирали потенциальных "клиентов" своей фирмы, после чего уговаривали их на выезд за рубеж «на заработки». Фирма оформляла поддельные визы, справки и даже гражданство, после чего людей переправляли в страны Евросоюза, где им приходилось работать в нелегальных организациях, а 70 % заработка отдавать фирме¹³⁴.

Как уже было сказано ранее виновные лица используют людей с целью получения выгоды. При этом выгода от эксплуатации может носить как материальный (например, получение денежных средств от использования женщин в занятии проституцией, экономия денежных средств от использования бесплатной рабочей силы и т.д.), так и нематериальный характер (например, удовлетворение сексуальных потребностей и т.д.). Следовательно, следующий признак эксплуатации – получение материальной или иной выгоды.

Выявив основные признаки эксплуатации, можем сформулировать ее общее определение. Эксплуатация – это принудительное использование человека в определенной деятельности, от выполнения которой он не может отказаться по собственному желанию, с целью извлечения материальной или иной выгоды в форме сексуальной эксплуатации, рабского труда, подневольного состояния и иных формах.

Использованные источники:

1. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://slovari>.
2. В Марий Эл началось слушание уголовного дела о торговле людьми [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.regnum.ru>
3. Егорова, Л.Ю. Торговля несовершеннолетними: проблемы квалификации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08 / Егорова Людмила Юрьевна. – Москва, 2007. – 27 с.
4. Измайлова, И.Д. Уголовная ответственность за торговлю людьми: автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08 / Измайлова Ильмира Дамировна. – Москва, 2007. – 23 с.
5. Постановление об отказе в удовлетворении надзорной жалобы 4у-5171/12 [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 13.06.1996 N 63-ФЗ ред. от 23.04.2018. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

¹³⁴ В Марий Эл началось слушание уголовного дела о торговле людьми [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.regnum.ru>

7. Шалимов, Е.Е. Правовое регулирование торговли людьми: Шалимов Евгений Евгеньевич. – Саратов, 2007. – 24 с.

УДК 004.4

*Смушкин В.А.
студент магистратуры
2 курс, институт «Информатики
и телекоммуникаций»
Сибирский государственный университет
науки и технологий
им. ак. М.Ф. Решетнева
Россия, г. Красноярск*

ZABBIX ДЛЯ МОНИТОРИНГА В ИТ-ИНФРАСТРУКТУРЕ

Аннотация: в статье рассматривается система Zabbix для мониторинга ИТ-инфраструктуры, возможности для клиента, параметры наблюдения, преимущества Zabbix среди других систем мониторинга, примеры возможных проблем и их решений, этапы внедрения.

Ключевые слова: Zabbix, Zabbix SIA, возможности, параметры наблюдения, преимущества, примеры возможных проблем и решений, этапы внедрения.

*Smushkin V.A.
Graduate student
2 course, the institution of
"Informatics and Telecommunications"
Reshetnev Siberian State University
of Science and Technology
Russia, Krasnoyarsk*

ZABBIX FOR MONITORING IN IT INFRASTRUCTURE

Annotation: the article discusses the Zabbix system for monitoring IT infrastructure, opportunities for the client, monitoring parameters, the advantages of Zabbix among other monitoring systems, examples of possible problems and their solutions, implementation stages.

Keywords: Zabbix, Zabbix SIA, capabilities, observation parameters, advantages, examples of possible problems and solutions, implementation stages.

Zabbix - это система мониторинга ИТ-инфраструктуры клиента, нацеленная на предотвращение аварийных сбоев в работе оборудования и сервисов. Zabbix позволяет отслеживать события, происходящие на различном оборудовании, и сообщать об этом ответственным сотрудникам.
[1]

Система Zabbix, разрабатываемая компанией «ZABBIX SIA» (г. Рига, Латвия), является мощным Open Source решением для распределенного мониторинга ИТ-инфраструктур любого уровня сложности и масштаба.

Возможности, которые получает клиент:

– Система мониторинга, которая в режиме реального времени позволяет отслеживать изменения, происходящие на устройствах и сервисах. Специалист мониторинга оперативно получает оповещение о критичных событиях.

– Предупреждение о возможных критичных ситуациях. Специалист мониторинга выигрывает время и успевает вмешаться в процессы до наступления аварийного сбоя оборудования или сервиса.

– Возможность проследить динамику изменений какого-либо параметра, построить графики по изменению нескольких параметров одновременно. Значения отслеживаемых параметров хранятся в базе, что сильно упрощает поиск «узких мест» в системах и определение причины того или иного сбоя при разборе ситуации.

– Возможность без ограничений добавлять мониторинг различных устройств и сервисов. Вся конфигурация производится через web-интерфейс. Для многих устройств и сервисов уже есть готовые шаблоны, которые можно довольно быстро модифицировать под свои нужды.

– Возможность посмотреть историю событий, построить сравнительные графики. Это позволяет провести аналитику и понять, как можно повысить эффективность взаимодействия информационных систем.

[1]

Для сбора информации Zabbix использует системные вызовы, благодаря чему, влияние на производительность минимальное. Ознакомиться с параметрами, которые наблюдаются с помощью Zabbix можно в таблице 1.

Таблица 1. Параметры наблюдения Zabbix.

Категория	Детальные параметры
Базовые параметры	<ul style="list-style-type: none">– Нагрузка на CPU– Объем занятой оперативной памяти– Свободное место на диске– Скорость работы накопителей (IOPS)– Изменения определенных файлов– Информация о сервере (время работы, имя)
Мониторинг комплектующих сервера. Для данного мониторинга используется интерфейс IPMI (либо его аналоги)	<ul style="list-style-type: none">– Температурные показатели (информация со всех установленных датчиков) и вольтаж комплектующих– Скорость вращения вентиляторов
Информация о сетевом оборудовании	<ul style="list-style-type: none">– Уровень трафика (с разделением на download и upload)– Состояние интерфейсов, а также информация о возникающих ошибках
Мониторинг служб	<ul style="list-style-type: none">– Получение информации о службах на

	сервере (например, о конкретных портах) – Различные параметры служб MySQL Asterisk, Microsoft Exchange
Сертификаты	– Срок службы сертификатов

Это позволяет предотвратить возникающие проблемы до их наступления, а также точно определить «узкое» место в системе. Мониторинг осуществляется круглосуточно, что позволяет фиксировать все ошибки, независимо от времени их возникновения. [2]

Преимущества Zabbix над аналогами:

- Широкая функциональность и открытая архитектура.
- Способность быстро собирать и обрабатывать огромный объем информации.

- Цена Zabbix. Само по себе решение полностью бесплатное и свободно распространяемое, так что потребуются затраты только на услуги по его внедрению.

- Существует русская локализация Zabbix.

- Наличие готовых решений (готовых образов).[3]

Рассмотрим примеры оповещения системой мониторинга сетевого оборудования Zabbix с помощью электронной почтой:

1. Пример №1: «Непредвиденное отключение сервера».

Возможная проблема: в ходе работы сервера накапливаются системные файлы. Это может привести к отключению сервера из-за переполнения системного диска C.

Возможное решение: мониторинг системы был настроен на вывод предупреждения, если на диске доступно менее 5 ГБ. Таким образом, администратор может предотвратить возникновение данного инцидента вновь, очистив диск C от ненужных файлов.

```

Узел:      Name      ( IP      )
Триггер: Free disk space is less than 5Gb on      Name      disk F
Статус: PROBLEM
Важность: Average
Free disk space on F:: 4.74 GB
Дата и время события: 2018.02.19 - 05:09:02
Возраст события: 0m
Подтверждение события: No
История подтверждений события:

```

Original event ID: ID

Рисунок 1. Предупреждение о доступности на диске менее 5 ГБ

2. Пример №2: «Некорректно работающее резервное копирование».

Возможная проблема: резервное копирование успешно выполнялись каждый день, однако, при очередном копировании возникла ошибка. Настройки не изменялись.

Возможное решение: так как видимых причин проблемы нет (изменение настроек и т.д.), был установлен мониторинг. С его помощью выяснилось, что установленный сертификат неактуален - закончился срок действия. Сертификат был обновлен, после чего резервное копирование работает корректно. Кроме того, Zabbix был настроен на отслеживание состояния сертификата. Как только срок его действия подходит к концу, администратор системы получал об этом уведомление.

```
Узел: Name ( IP )
Триггер: End of life SSL certificate Web-adress (30 days)
Статус: PROBLEM
Важность: Disaster
Current time: 1518416752
Дата и время события: 2018.02.12 - 09:25:52
Возраст события: 0m
Подтверждение события: No
История подтверждений события:
```

Original event ID: ID

Рисунок 2. Предупреждение об окончании срока действия сертификата

3. Пример №3: «Безопасность системы».

Возможная проблема: несанкционированное добавление нового пользователя Linux, либо изменение прав уже существующих. Таким образом, злоумышленники могут получить доступ к всей системе и хранящейся информации.

Возможное решение: Мониторинг файла passwd, сообщающий о его изменениях. В случае добавления нового пользователя или изменения прав у существующих, администратор получает уведомление об этом. Благодаря круглосуточному мониторингу, специалисты отреагируют на это в кратчайшие сроки и предпримут необходимые действия. Это позволит предотвратить несанкционированный доступ к системе в любое время суток.

```
Узел: Name ( IP )
Триггер: [ Name ] Disk state changed
Статус: PROBLEM
Важность: High
Disk [35] state: unconfigured-bad (1)
Дата и время события: 2018.02.13 - 11:04:13
Возраст события: 0m
Подтверждение события: No
История подтверждений события:
```

Original event ID: ID

Рисунок 3. Предупреждение об изменении файла passwd [2]

Этапы внедрения системы мониторинга сетевого оборудования Zabbix:

1. Предпроектное исследование: совместно с ИТ-сотрудником заказчика исследуется ИТ-инфраструктуру клиента; выясняется, какие значимые устройства и сервисы необходимо наблюдать; оценивается количество устройств и сервисов, параметры сервера для разворачивания системы мониторинга.

2. Разработка ТЗ: в техническом задании описываются все устройства, сервисы и процессы, которые необходимо наблюдать. В терминологии системы Zabbix они носят название «хост». Для каждого хоста указываются значения, которые будут отслеживаться системой мониторинга. У каждого значения задаются пороги срабатывания, при достижении которых система будет генерировать события. В числе таких событий можно указать автоматическое оповещение ответственных сотрудников по электронной почте или SMS. В ряде случаев система сама может запустить скрипт, который устранил проблему.

3. Согласование работ и реализация: после утверждения ТЗ составляется план-график выполнения работ. В нем описываются этапы проводимых работ, согласуются сроки. При необходимости оговаривается обучение специалистов заказчика. После согласования план-графика приступают к выполнению работ.

4. Тестирование и ввод в промышленную эксплуатацию: тестируется систему, вносятся последние доработки. Заказчику передаются необходимые инструкции и документация по проекту. [1]

После внедрения, система мониторинга сетевого оборудования Zabbix станет незаменимым помощником в организации наблюдения за серверной комнатой и решения проблем, которые еще не возникли.

Использованные источники:

1. Внедрение Zabbix. URL: <https://clpo.ru/uslugi-i-resheniya/vnedrenie-zabbix/> .
2. Использование Zabbix для мониторинга: основные возможности. Практическое применение. URL: <https://www.it-lite.ru/blog/iaas/zabbix-dlya-monitoringa/> .
3. Настройка мониторинга Zabbix для ИТ-инфраструктуры компании. URL: <https://integrus.ru/otkazoustojchivost/nastrojka-zabbix.html> .
4. Система мониторинга Zabbix. URL: <http://futureservice.ru/zabbix> .

*Соловьева В.В., кандидат исторических наук
доцент кафедры «Музеология и история культуры»
Владимирский государственный
университет имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых
Российская Федерация, г. Владимир*

ПОРТРЕТ В СОВЕТСКОЙ ГРАФИКЕ 20-30-Х ГОДОВ XX ВЕКА

*Аннотация: Статья отражает особенности отражения
портретного жанра в советской графике в период становления советского
государства.*

*Ключевые слова: портрет, советская графика, искусство,
художественная культура, интеллигенция.*

*Solovyova V.V.
Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor of the Department
"Museology and Cultural History"
Vladimir State University named after
Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletovs
Russian Federation, Vladimir*

PORTRAIT IN THE SOVIET SCHEDULE OF THE 20-30S YEARS OF THE XX CENTURY

*Annotation: The article reflects the features of the reflection of the portrait
genre in the Soviet graphics in the period of the formation of the Soviet state.*

Keywords: portrait, Soviet graphics, art, art culture, intelligentsiya.

Портретный жанр в советской графике двадцатых годов отличается достоверностью и жизненной правдивостью. Содержанием жизни России первой четверти XX века была революция. Отношение к революционным событиям определяло творческое лицо и, в конечном счете, жизненную судьбу художников, что нашло свое отражение и в портрете. Художники-графики в этот период времени, как правило, не позволяли себе домысливать изображаемого, и стремились познать в нем наиболее важное и характерное.

Портреты в графическом искусстве 20-х годов это изобразительные документы к истории русской художественной творческой мысли. Актуальность представленной темы не вызывает сомнений, так как изучение портретов мастеров-графиков в указанный период открывают новые перспективы в оценке творческих методов, а так же мировоззренческих взглядов на современную им художественную культуру.

Рождение портрета в советской графике происходило в результате развития лучших традиций графики России и Западной Европы. Ценный опыт прогрессивной графики предшествующего времени органично вошел в двадцатых годах в творчество художников.

В 20-х годах в советской графике портрет занимал достаточно прочное место. В этом жанре работали такие мастера, как Н.А. Андреев, Г.С. Верейский, Ф.А. Малявин - это были известные мастера создававшие цикл "Ленинианы". Так же можно отметить работы П.И. Нерадовского, Ю.П. Анненкова и др. Среди многих графических работ в портретном жанре хотелось бы более детально остановиться на произведениях 20-х годов Б.М. Кустодиева и П.В. Митурича(1).

Портреты художественной интеллигенции Кустодиева «подключены» к непрерывающейся традиции гуманизма и демократизма русской культуры. Высокое представление о личности художника выражено в портретах Д. Н. Кардовского, П. И. Нерадовского, В. Д. Замирайло. Часто модели Кустодиева близки ему своей творческой ориентацией — «крестьянские» писатели С. П. Подъячев, А. С. Неверов или В. Я. Шишков, знатоки русского народного быта и жизни купечества. Но самые яркие, образные, богатые обобщением — это портреты мастеров русского искусства, вышедших из народных низов,— И. В. Ершова, Н. Ф. Монахова, Ф. И. Шаляпина. Кустодиев видел в них проявление творческого духа народа, его яркой художественной одаренности, раскрепощенной революцией.

В графических работах Кустодиева двадцатых годов наивысшего обобщения достигает образ Родины, и портреты деятелей русской культуры — это выражение духовной силы России. В суровые годы революционных и послереволюционных лет остается неколебим нравственный характер Кустодиева-художника, которым измеряет он духовный диапазон своих моделей,— и тогда, когда работает над большими репрезентативными портретами мастеров русского искусства, и тогда, когда создает лиричные и интимные изображения близких ему мастеров.

В портретах двадцатых годов П.В. Митурича преобладают в основном поясные и погрудные изображения. Модели художника - люди ему хорошо знакомые, близкие: В.В. Хлебникова, В.А. Хлебников, В.И. Львов, Н. Рейнгальд. Пройдя через жесткий документализм зарисовок Велимира Хлебникова, художник как бы вплотную приближается к модели и точно выражает ее внутреннее состояние(2).

Таким образом, портрет принадлежит к наиболее выразительным произведениям своего времени. Его особое положение в творчестве художников- графиков не исключает закономерности его появления, так как линия в это время воспринимается ими как способ художественного выражения.

Использованные источники:

1. Кустодиев Б.М. Письма. Статьи, заметки, интервью. Встречи и беседы с Кустодиевым (из дневников Вс. Воинова). Воспоминания о художнике./Сост.-ред. Б.А. Капралов. Общ. научн. ред. М.Г. Эткинда. Л., 1967.
2. Митурич П.В. Чувство мира // Творчество. 1976. № 4. С. 14-20.

*Сорокина Ю. В. к.э.н.
старший преподаватель
кафедры "Управление и предпринимательство"*

*Мансурова Д. А.
студент бакалавриата
Институт сферы обслуживания
и предпринимательства (филиал)
«Донской государственный
технический университет» в
г. Шахты Ростовская область*

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА МОНОГОРОДОВ НА ПРИМЕРЕ УГЛЕДОБЫВАЮЩИХ ГОРОДОВ

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы высокого темпа закрытия горнодобывающих предприятий способствовали массовому освобождению персонала и глубокому кризису в моногородах. Акцент на вопросах выхода из депрессии и последующей адаптации угольных предприятий к нынешним рыночным условиям связан с качественными изменениями в процессах принятия обоснованных стратегических решений, воздействием глобальных тенденций и функциональными особенностями топливно-энергетического комплекса при высоком и стабильном спросе на уголь.

Ключевые слова: моногород, кадровый потенциал, производство, угольное предприятие, трудоустройство

*Sorokina J. V.
Mansurova D. A*

PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT OF THE PERSONNEL POTENTIAL OF MONOCRIDES ON THE EXAMPLE OF CARBONING CITIES

Annotation: The article discusses the problems of the high rate of closure of mining enterprises contributed to the massive release of personnel and a deep crisis in single-industry towns. The focus on issues of getting out of depression and the subsequent adaptation of coal enterprises to current market conditions is associated with qualitative changes in the processes of making sound strategic decisions, the impact of global trends and the functional features of the fuel and energy complex with high and stable demand for coal.

Keywords: single-industry town, human resources, production, coal enterprise, employment

Нынешнее состояние национальной экономики можно охарактеризовать сложностью формирования и функционирования монопромышленных городов, что требует поиска новых подходов к управлению промышленными предприятиями.

Проблема управления предприятиями, повышения эффективности их деятельности имеет большое значение для развития региональной экономики.

Угольные шахты географически расположены в пяти регионах России, а именно в Ростовской области (Донецкий бассейн), Республике Коми (Печорский бассейн), Кемеровской области (Кузнецкий бассейн), Дальнем Востоке и Хакасии.

Угольные предприятия являются городскими образовательными компаниями, а глобальное закрытие – это потребность в большей социальной поддержке для уволенных работников и больше рабочих мест.

Современные условия развития кадровой политики в Ростовской области требуют новаторских подходов к управлению и организации государственной службы, эффективность которых зависит от компетенции ее персонала, способного творчески решать сложные проблемы социально-экономического развития региона.

Уникальное географическое и геополитическое положение Ростовской области, наличие развитой инфраструктуры, наличие значительных запасов ископаемого топлива, высокий научно-технический потенциал, наличие квалифицированной рабочей силы предопределяют хорошие перспективы развития угольной промышленности.

В процессе стратегического управления угольными предприятиями руководители должны учитывать: большое значение технического и технологического оборудования производства; высокие требования к качеству продукции, своевременность заказов, с учетом меняющегося спроса; влияние места производства; высокие требования к реализации правил безопасности; возможность интеграции в производство.

Существующие функциональные структуры несовершенны и имеют ряд недостатков. Современная, сложная и динамичная система управления рынками требует от предприятий постоянного совершенствования их систем управления, в то время как одним из основных направлений является полное применение систематического и методического подхода к управлению промышленными предприятиями.

Рост безработицы среди населения трудоспособного возраста на угольных территориях определяется вынужденным увольнением работников из-за снижения производства, вызванного снижением фактического спроса на уголь как на внешнем, так и на внутреннем рынках. Также идет сокращение кадрового состава существующих предприятий с целью повышения их эксплуатационной эффективности в процессе производства в нестабильном состоянии экономики и ее основных отраслей, потребляющих уголь. В то же время сокращение численности рабочей силы в производстве структурирующего угля приводит к уменьшению занятости в смежных и других секторах экономики территорий и, как следствие, к росту и без того высокой напряженности на территориальных рынках труда.

В целях снижения нынешнего уровня безработицы с освобождением работников в ходе реструктуризации угольной промышленности и недопущения ее роста реализуется комплекс мер по обеспечению занятости населения промышленных угольных территорий на основе подготовки и реализации программ местного развития, в том числе: предоставление консультационных услуг в предувольнительный период; профессиональные консультации и переподготовка; организация общественных работ по обеспечению временных рабочих мест; создание инфраструктуры для малых и средних предприятий и трудоустройство работников малого бизнеса; содействие созданию новых рабочих мест путем диверсификации экономики угольных районов; содействие переселению семей из малоперспективных и бесперспективных городов и поселков.

Основная задача совместной оперативной деятельности субъектов, обладающих властью, производственными ресурсами, финансовыми и другими ресурсами, заключается в решении проблем не только преодоления безработицы тех, кто желает работать, но и в обеспечении того, чтобы занятость трудящихся была, по возможности, наиболее эффективной в персонализированных и социальных отношениях и обеспечивалась на основе стабильного баланса спроса и предложения на рынках труда. Профсоюзы и другие государственные организации на федеральном и региональном уровнях должны играть важную роль в формировании и эффективном функционировании такого государственного и частного механизма, отражающего интересы и учитывающего реальные возможности трудящихся (собственников рабочей силы) и работодателей (собственников производственных средств) для обеспечения баланса их социально-экономических отношений.

В процессе преодоления негативных последствий мирового экономического кризиса, необходимо активнее развивать свои резервы и вступать в траекторию эффективного социально-экономического развития угледобывающих зон с полной занятостью освобожденных работников угольной промышленности. В принципе, для преодоления напряженности на рынках труда необходимо профессионально использовать свои усилия и средства в интересах нынешнего и будущих поколений.

Несмотря на то, что есть вузы, которые обучают специалистов горного профиля, на предприятие приходят работать единицы.

Основные причины этой ситуации: изменение психологии и жизненных приоритетов молодого поколения в рыночной экономике; снижение престижа добывающих профессий (низкая заработная плата, высокий риск несчастных случаев и травм на рабочем месте, тяжелый физический труд и низкое социальное обеспечение); потеря преемственности поколений и, следовательно, сокращение числа добывающих династий. Поэтому необходимо создать службу управления персоналом, которая будет отвечать за разработку мер по привлечению квалифицированного персонала на предприятие.

Осуществление планов угольных предприятий требует непрерывной подготовки квалифицированных кадров для донской угольной промышленности. Объем добычи угля к 2030 году может быть увеличен до 10 миллионов тонн в год, что потребует создания более 3000 дополнительных специализированных и вспомогательных рабочих мест.

Ростовская область имеет потенциал для реализации положений энергетической стратегии России на период до 2030 года, а также долгосрочной программы развития российской угольной промышленности на период до 2030 года.

Использованные источники:

1. Галкин Д.В. Профессиональная ориентация и проблемы формирования кадрового потенциала промышленных предприятий в условиях моногорода / Д.В. Галкин // Управленческое консультирование – 2017. – №3. – с.105-114.
2. Бартыш А.А. Монопрофильное муниципальное образование как особая категория научного исследования / А.А. Бартыш , Е.А. Малышев // Вестник Забайкальского государственного университета 2017. 23 (5) с. 107114.
3. Рожков А.А. Основные тенденции развития угольной промышленности России в конце XX - начале XXI в / А.А. Рожков, И.С. Соловенко// Вестник Томского государственного университета 2017. №418 с.126136.
4. Официальный портал правительства ростовской области
URL: <http://www.donland.ru/?pageid=111881> (дата обращения: 18.04.2019).

*Амет-Уста З.Р., к.пед.н.
доцент кафедры дошкольного
образования и педагогики
факультета психологии и
педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-
педагогический университет»
РФ, Республика Крым, г. Симферополь
Сребняк С.Н.
обучающаяся группы ЗДО-5-5-14
факультета психологии и
педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-
педагогический университет»
РФ, Республика Крым, г. Симферополь
Russia, Republic of Crimea, Simferopol*

**ПУТИ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О
МАССЕ ПРЕДМЕТОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Аннотация: в статье раскрыты пути и способы формирования представлений о массе предметов у детей старшего дошкольного возраста. Приобретённые на занятиях по математике знания и умения измерять предметы и вещества обязательно следует закреплять в продуктивной деятельности, а также в процессе трудовой деятельности в природе, помощи в быту и т.д.

Ключевые слова: математическое развитие, масса предметов, измерение, дети старшего дошкольного возраста.

*Amet-Usta Z.R.,
candidate of pedagogical .N.,
associate Professor of preschool
education and pedagogy
faculty of psychology and
pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering and
Pedagogical University"
Srebnyak S.N.,
student of the group ZDO-5-5-14
faculty of psychology and
pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering and
Pedagogical University"*

WAYS AND MEANS OF FORMATION OF REPRESENTATIONS ABOUT THE MASS OF OBJECTS IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Abstract: *the article reveals the ways and means of forming ideas about the mass of subjects in preschool children. Acquired in the classroom in mathematics knowledge and skills to measure objects and substances must be fixed in productive activities, as well as in the process of working in nature, help in everyday life, etc.*

Key words: *mathematical development, mass of subjects, measurement, children of preschool age.*

Многочисленными исследованиями подтверждается, что у детей дошкольного возраста можно формировать научные, хотя и элементарные, начальные математические знания. Старший дошкольный возраст является сенситивным для развития у детей представлений о величине, в частности массе предметов, формирования измерительных умений. На данном этапе у ребенка повышается дифференцированность восприятия, отмечается сознательное управление своим вниманием, совершенствуется планирующая функция речи, происходит развитие произвольного запоминания, активное формирование словесно-логического мышления.

Математическое развитие детей дошкольного возраста было освещено в трудах Бажан З. И. [3], Барылкиной Л. П. [4], Белошистой А. В. [5], Бостельман А.А. [6], Ерофеевой Т. И. [7] и других. Результаты их исследований показали, что обучение детей дошкольного возраста измерению массы с помощью эталонных мер способствует ускоренному развитию у них познавательных процессов и переходу от низших к высшим структурам интеллектуальной деятельности.

Цель статьи: раскрыть пути и способы формирования представлений о массе предметов у детей старшего дошкольного возраста.

Формирование понятия «масса» опирается на развитие «барического чувства» (греч. барос – тяжесть). «Барическое чувство» возникает в результате давления предмета на поверхность тела человека. Не случайно, определяя тяжесть предмета, человек как бы «взвешивает» его на ладонях своих рук. Упражнения по сравнению масс предметов способствуют совершенствованию тактильно-кинестетического анализатора. Восприятие массы осуществляется с помощью зрительного, тактильного и двигательного анализаторов, между которыми устанавливаются связи в процессе практической деятельности ребенка с предметами.

У старших дошкольников появляется стремление словесно обозначить массу («тяжелость», «вес» – говорят дети), однако и их словарь остается еще недостаточно точным. Постепенно развивается у детей умение сравнивать массы предметов по образцу, который служит эталоном [1, с.145].

В старших группах чаще наблюдаются попытки построить ряд предметов на основе убывающей или возрастающей массы. Дети начинают осознавать принцип построения такого ряда, но многие из них еще не

владеют рациональными приемами действия, основанными на «барическом чувстве».

Большинство старших дошкольников располагает сведениями о взвешивании на весах как способе определения массы. Это связано с теми впечатлениями, которые они получают при самостоятельной покупке продуктов или просто при посещении магазина с родителями. Дети 5-7 лет знают, что определить массу тела (сколько в мешке крупы, в пакете сахара и т.д. можно на весах. «Надо взвесить на весах», «Смерить на весах», «Положить на весы», - говорят они.

При отсутствии организованного руководства и обучения представления о массе предметов и способах ее измерения у детей старшего дошкольного возраста находятся на низком уровне. Исходя из особенностей восприятия детьми дошкольного возраста массы предметов, обучение следует строить поэтапно.

На первом этапе (средняя группа) необходимо обучать различать и обозначать точными словами массы предметов (тяжелый – легкий, тяжелее – легче), знакомить с рациональными приемами обследования и сравнения предметов путем взвешивания их на ладонях рук.

На втором этапе (средняя и старшая группы) учить выделять отношения между несколькими предметами, упорядочивая их в ряд по убывающей или возрастающей массе (строить сериационный ряд).

На третьем этапе (подготовительная к школе группа) возможно ознакомление детей с общепринятыми мерами и способами измерения массы, формирование первоначальных измерительных умений [8].

Таким образом, развитие «барического чувства», способности точного определения массы предмета при помощи активного движения рук происходит не спонтанно, а зависит от упражнений, т.е. от условий обучения. Оно оказывает положительное воздействие на сенсорное, умственное и математическое развитие детей дошкольного возраста.

Далее рассмотрим способы ознакомления детей с массой предметов.

Ориентировка в предметах по массе входит составной частью в раздел «Величина» программы развития элементарных математических представлений. В условиях ДОО осуществление этой задачи ведется по двум линиям:

- а) путем накопления представлений о массе в жизни и играх;
- б) в процессе специально организованной работы.

Целенаправленное обучение начинается в средней группе с формирования представлений о массе как признаке предмета. В результате широкого взаимодействия с окружающим предметным миром у ребенка к этому возрасту появляется необходимый чувственный опыт.

Ниже рассмотрим дидактические материалы для развития барического чувства. Для сравнения веса предметов детям могут предлагаться дощечки равного размера, изготовленные из разных пород деревьев. Башаева Т.В. использовала в своей работе ящик с несколькими отделениями, в которых

помещала дощечки размером 6 x 8 x 0,5 см из разных пород дерева: ели, ольхи, ясеня, красного дерева, ореха и т.д. (по двенадцать штук с каждого сорта). Разница в массе между двумя смежными дощечками была от 6 до 8 г. Отшлифованные, они сохраняли естественный вид и цвет дерева. Упражнения с этими дощечками сводились к тонкому различению тяжести путем «взвешивания» на ладонях обеих рук [2].

Можно применять одинакового размера мешочки, наполненные разными сыпучими веществами. Специально подбираются предметы, сделанные из разных материалов: металла, дерева, резины, пластмассы, поролон, ваты и т.д. В условиях ДОУ нетрудно изготовить необходимые пособия: в резиновые, пластмассовые игрушки, различные коробки, бочонки насыпать песок в определенном количестве, чтобы масса предметов была от 50 до 300 г. Оптимальное соотношение масс в начале обучения 1:4, 1:3, а к концу – 1:2, 1:1,5.

Последовательность использования дидактического материала диктуется особенностями восприятия детьми массы в зоне легких и тяжелых предметов [5]. Наиболее простой задачей является различение тяжелого и легкого предмета в паре. Поэтому сначала детей необходимо учить сравнивать между собой только два предмета, резко отличающиеся друг от друга своей массой. Результаты сравнения определять словами тяжелый – легкий.

Выполнение задания осуществляется путем «взвешивания» предметов на ладонях рук. Это довольно сложный для детей способ обследования массы, состоящей из нескольких действий: надо взять по одному предмету, в каждую руку и повернуть ладони кверху. Затем руками имитируется движение весов вверх-вниз, происходит «взвешивание» предмета «на руке». И наконец, предметы перемещаются с одной ладони на другую, при этом их положение может меняться несколько раз. Такая «проверка» способствует более точному определению отношений между тяжестью двух предметов.

При обучении данному способу выполнения действий дети допускают следующие ошибки:

- крепко сжимают предметы руками, вместо того чтобы выпрямить ладони; резко подбрасывают предметы на ладонях, вместо того чтобы делать плавные движения;

- игнорируют проверку, т. е. перемещение предмета с одной ладони на другую;

- затрудняются в определении выделенного в процессе обследования признака;

- различая предметы по их массе (тяжести), они пользуются недостаточно точными словами: большой, нелегкий, маленький, нетяжелый, тугой, толстый, твердый, здоровый, крепкий, сильный, слабый, нормальный, мягкий, хороший, некрепкий, высокий, тоненький и т.д.

Вооружая обследовательскими действиями, необходимо уточнять словарь ребенка, работать над пониманием им значения слов, приучать к

терминам. Следующий этап в работе – сравнение трех предметов по массе, из них один служит образцом. Результаты сопоставления обозначаются словами тяжелее – легче. Рациональный способ решения этой задачи заключается в том, что с образцом надо, последовательно сравнивать все предметы и на этой основе определять, какой из них легче, какой тяжелее или они одинаковы. Благодаря такой работе ребенок начинает среди многочисленных признаков предмета выделять массу и абстрагировать ее.

Создаются возможности для упорядочивания и группировки объектов по данному признаку, это и является следующим этапом в работе. Расположение предметов по их массе в восходящем или нисходящем порядке, т.е. упорядочивание, построение сериационного ряда, – задача, решение которой можно начинать со среднего дошкольного возраста, но в основном она приходится на более старший возраст. С этой целью необходимо усвоение рационального способа выполнения действий: выбор самого тяжелого предмета при построении восходящего ряда или выбор самого легкого предмета при построении нисходящего ряда.

Результаты своей деятельности дети должны обозначать словесно: тяжелый, легче, самый легкий, или легкий, тяжелее, самый тяжелый. Вначале составляется ряд из трёх элементов, постепенно их число увеличивается до пяти-шести и более.

Следует организовать сравнение одного из элементов упорядоченного ряда с другими: соседними, всеми предшествующими и последующими. Это позволит проверить правильность построения сериационного ряда, приведет к важным выводам: если один из предметов тяжелее другого, а тот в свою очередь тяжелее третьего, то первый предмет также будет тяжелее третьего; каждый последующий элемент тяжелее всех предыдущих; если один из предметов легче другого, а тот в свою очередь легче третьего, то первый предмет также будет легче третьего; каждый последующий элемент легче всех предыдущих [3, с. 34].

Таким образом, по мере накопления опыта необходимо организовывать упражнения на:

- нахождение места предмета с определенной массой в упорядоченном по данному признаку ряду;

- подбор каждому элементу, ряда парного, т.е. равного по массе, группировку предметов по массе.

Для более точного усвоения детьми отношений массы применяют измерительную деятельность с помощью условной мерки.

Детей знакомят с правилами измерения массы предмета:

а) уравниваются весы.

б) объект помещается на левую чашу весов, а на правую – последовательно грузики (условные мерки) до тех пор, пока весы не уравновесятся.

в) подсчитывается количество грузиков.

г) проговаривается, что чем измеряли и каков результат.

д) аналогично измеряется масса другого предмета и на основе сравнения результатов измерения делается заключение.

Демонстрируя метод использования условной мерки, как единицы измерения массы педагоги должны учитывать следующее:

1. На первых этапах мерок должно вмещаться целое и малое число (не более 5). Поэтому педагогу необходимо провести измерение заранее, чтобы подобрать соответствующую по величине мерку. На последующих этапах необходимо научить детей округлять результат: если в конце измерения осталась одна часть предмета, меньше половины мерки, то она не засчитывается; если больше половины мерки, то засчитывается как целая, а если равная половине мерки, то считается как половина мерки.

2. Необходимо объяснить детям, почему мерка называется условной. С этой целью предмет надо измерить разными по величине мерками. При возможности показать, что и саму мерку можно измерить более мелкой меркой.

3. Необходимо показать однородность мерки с измеряемым объектом. Для этого лучше использовать задания провокационного характера: предложить измерить объём полоской или длину стаканчиком.

4. Показ с объяснением приемов измерения должен быть четким, ясным, немногословным, действия воспитателя должны находиться в поле зрения ребёнка.

5. Дети должны получить задание в конкретной форме: нужно обязательно подчеркнуть, что следует измерить (что сделать), как (указывается последовательность действий и требования к ним), кто с кем будет измерять (организация работы).

По мнению А.В. Белошистой [5] обязательное подчеркивание в каждом конкретном случае измерения, что и чем измеряется, и каков результат помогает детям разграничить объект, средство и результат измерения, что в дальнейшем необходимо для установления более сложных отношений.

Перед тем, как установить зависимости между величиной, меркой и результатом, производят поэтапное сравнение:

1. Сопоставить объекты, мерки и результаты нескольких измерений и отметить, что изменилось, а что осталось неизменным.

2. Связать изменение одного компонента измерительной деятельности с изменением другого. Установить характер и направление изменения.

3. Подвести итог: сначала воспитатель, а затем дети указывают направление изменения одного компонента измерительной деятельности и одновременно отмечают изменение направления другого.

4. Для того чтобы показать, что выявленная закономерность имеет общий характер сравнивают не только две ситуации измерения, но три и более.

Детей старшего дошкольного возраста обучают измерению массы предметов, при помощи общепринятых эталонов. С этой целью используют чашечные весы с набором гирь 1 кг, 2 кг и сыпучие продукты.

Ерофеева Т. И. [7] отмечает, что, выполняя упражнения по взвешиванию объектов общепринятыми единицами измерения массы, дошкольник приходит к пониманию, что измерение стандартной меркой обеспечивает получение точных данных о результате измерения, а, следовательно, и о массе предметов.

По мнению Л. В. Ворониной [8] к ознакомлению детей с общепринятым способом измерения жидкости и литром, как единицей объёма, следует переходить после закрепления у детей знаний о том, что:

- количество жидкости, вмещающейся в тот или иной сосуд, можно определить измерением;

- результат измерения будет правильным, если измерять полной меркой;

- результат измерения зависит от величины мерки.

В процессе обучения измерению рекомендуется использовать разные формы организации деятельности детей: коллективную и индивидуальную.

Выбранные формы организации зависят и от степени сформированности измерительных навыков и умений, и от характера привлекаемого материала.

Бажан З. И. [3] считает, что для первоначального обучения измерению требуется 10-12 занятий. Для этой работы лучше отводить первую часть занятия. Обучение новому виду измерения может реализоваться в течение всего занятия. Со временем обучение измерительной деятельности передвигается из первой части занятия в другие, в том числе заключительную часть. Это связано с разными программными задачами.

Арапова-Пискарева Н.А. [1] отмечает, что приобретённые на занятиях по математике знания и умения измерять предметы и вещества обязательно следует закреплять в продуктивной деятельности, а также в процессе трудовой деятельности в природе, помощи в быту и т.д. С целью воспитания закрепления навыков можно давать домашние задания по измерению объектов. Педагогу обязательно следует поинтересоваться о выполнении домашнего задания и полученном результате.

В последующем, деятельность детей нацеливается на усовершенствование измерительных умений и представлений, а также углубление математических знаний, усвоенных в процессе знакомства со стандартными мерами и способами измерения.

Использованные источники:

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод. рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 422 с.
2. Башаева Т. В. Готовим ребёнка к школе, развиваем познавательные способности / Т. В. Башаева. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 234 с.

3. Бажан З. И. Технология формирования навыков измерительной деятельности у старших дошкольников в процессе изучения основных величин / З. И. Бажан, А. В. Ивахненко // Проблемы современного педагогического образования – Ялта, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» – 2016. – № 53-1 – С. 27-36.
4. Барылкина Л. П. Формирование математических представлений: 4–7 лет / Л. П. Барылкина, Т. А. Фалькович. – Вако, 2008. – 207 с.
5. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей у дошкольников [Текст]: курс лекций / А. В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
6. Бостельман А. Математика в любое время! / А. Бостельман. – М.: Национальное образование, 2016. – 104 с.
7. Ерофеева Т. И. Математика для дошкольников / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. – М.: «Просвещение», 1997. – 175 с.
8. Знакомим дошкольников с математикой / авт.-сост. Л. В. Воронина, Н. Д. Суворова. – Творческий Центр СФЕРА М.: Сфера, 2011. – 128 с.

004.056.53

Струк П.В.
*аспирант кафедры «Информационная безопасность»
Дальневосточный федеральный университет,
Россия, г. Владивосток*

КОМПЛЕКС МЕР ЗАЩИТЫ ОТ УТЕЧКИ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ КАНАЛАМ ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ РЕЖИМА КОММЕРЧЕСКОЙ ТАЙНЫ

Аннотация: В работе рассмотрены нормы режима коммерческой тайны, технические каналы утечки информации, а также комплекс организационно-технических методов и средств по защите конфиденциальной информации, разработанных в соответствии с требованиями и рекомендациями закона «О коммерческой тайне» от 29.07.2004 №98-ФЗ; постановления РСФСР №35 «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну»; Закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ; указа Президента РФ от 06.03.1997 года № 188 «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера».

Ключевые слова: Технические каналы утечки информации, информационные каналы утечки информации, коммерческая тайна, режим коммерческой тайны, защита конфиденциальной информации, статистика утечки конфиденциальной информации, неправомерное использование коммерческой тайны, информатизация бизнеса, проблемы развития высокотехнологичной экономики.

*Struk P.V.,
postgraduate in the department of information security
Far Eastern Federal University,
Russua, Vladivostok*

COMPLEX MEASURES FOR PROTECTION FROM LEAKAGES THROUGH TECHNICAL CHANNELS UNDER THE COMMERCIAL CONFIDENTIALITY ORDER

Annotation: The paper describes the regulations of commercial confidentiality order, technical channels of information leakages, as well as complex organizational technical methods and means for confidential information protection, developed appropriately with the requirements and recommendations under the legislative act "On Commercial Confidentiality" from July 29, 2004 No.98-FZ; rule of the RSFSR No.35 "On the List of Information Which May not Be Commercial Confidentiality"; act "On Information, Information Technologies and Information Protection" from July 27, 2006 No. 149-FZ; decree of the President of the RF from March 6, 1997 No. 188 "On Approval of Confidential Information List".

Keywords: Technical channels of information leakages, information leakage channels, commercial confidentiality, commercial confidentiality order, confidential information protection, stats of confidential information leakages, illegal use of commercial confidentiality, business informatization, high-tech economy development problems.

1. Режим коммерческой тайны. Конфиденциальная информация

Развитие и функционирование коммерческой деятельности предусматривает наличие и оборот коммерческой информации, которая является важнейшим первостепенным фактором обеспечения конкурентных преимуществ ее обладателя, источником получения дополнительной прибыли. Однако коммерческая информация представляет собой конкурентное преимущество только тогда, когда она не является общедоступной - является коммерческой тайной или секретом производства (ноу-хау), а также при наличии монополии на применение информации – патента. Эффективность использования коммерческой информации, проблема охраны коммерческой тайны и секрета производства (ноу-хау) является актуальной проблемой, волнующей многих субъектов коммерческой деятельности.

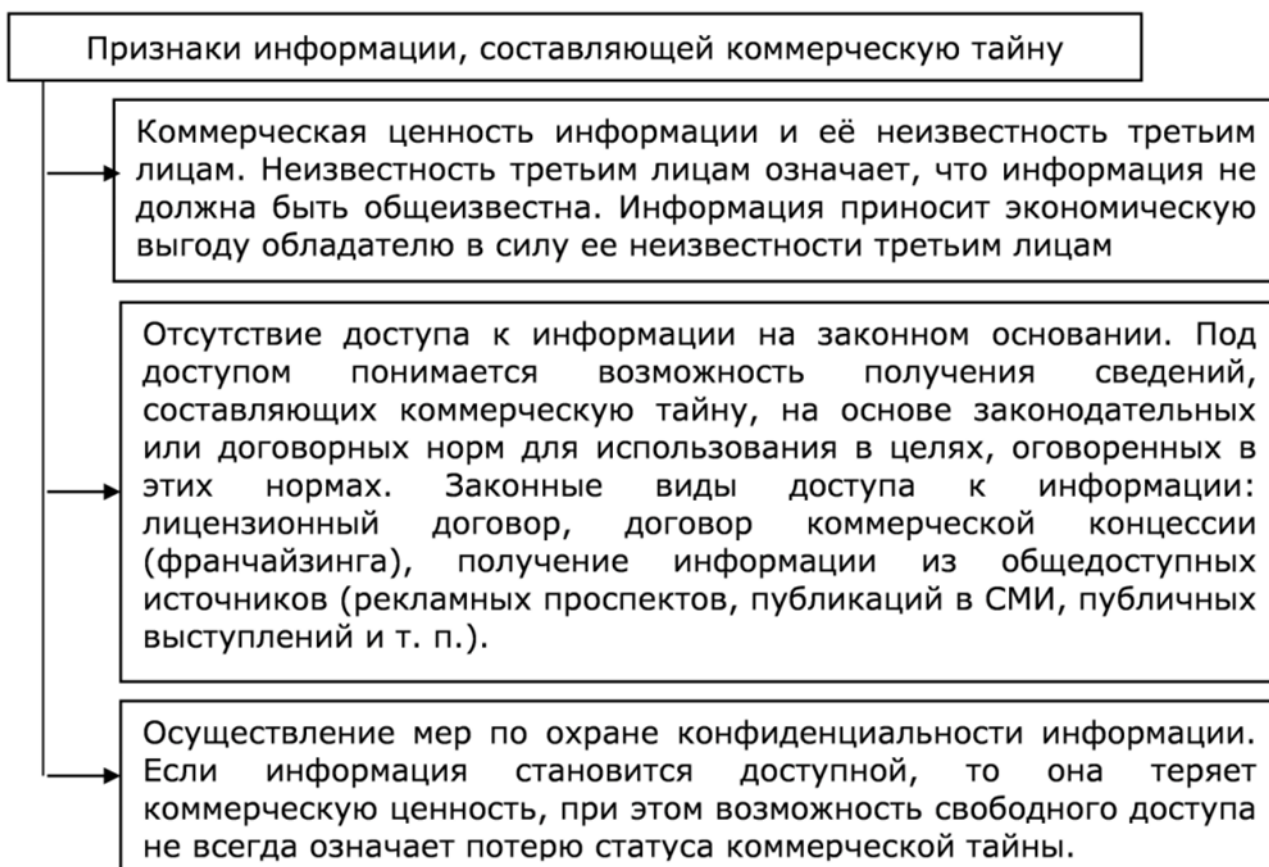


Рисунок 1. Признаки коммерческой тайны

Термин «коммерческая тайна» относится к режиму конфиденциальности или к системе защитных организационно-технических мероприятий, которые устанавливаются на предприятии, чтобы защитить информацию от преступных посягательств или утечек. «Информация, составляющая коммерческую тайну» – это объем сведений, которые компания определяет произвольно. Сведения могут относиться к научной, производственной, маркетинговой деятельности. Реальная или потенциальная коммерческая ценность подобных сведений увеличивается благодаря недоступности для третьих лиц. В отношении сведений устанавливают режим коммерческой тайны. Под охраной коммерческой тайны понимаются законодательно установленные правила, порядок их применения и меры защиты, предпринимаемые для обеспечения режима коммерческой тайны.

Общепринята классификация коммерческой информации на информацию, предназначенную для всеобщего использования и находящуюся в открытом доступе; информацию, доступ к которой разрешен для ограниченного круга лиц, в частности, для контролирующих органов; закрытая информация, предназначенная только руководителей предприятия, для ограниченного круга сотрудников, а также информация, составляющая коммерческую тайну (рисунок 2). Информация из второй и третьей групп называется конфиденциальной.

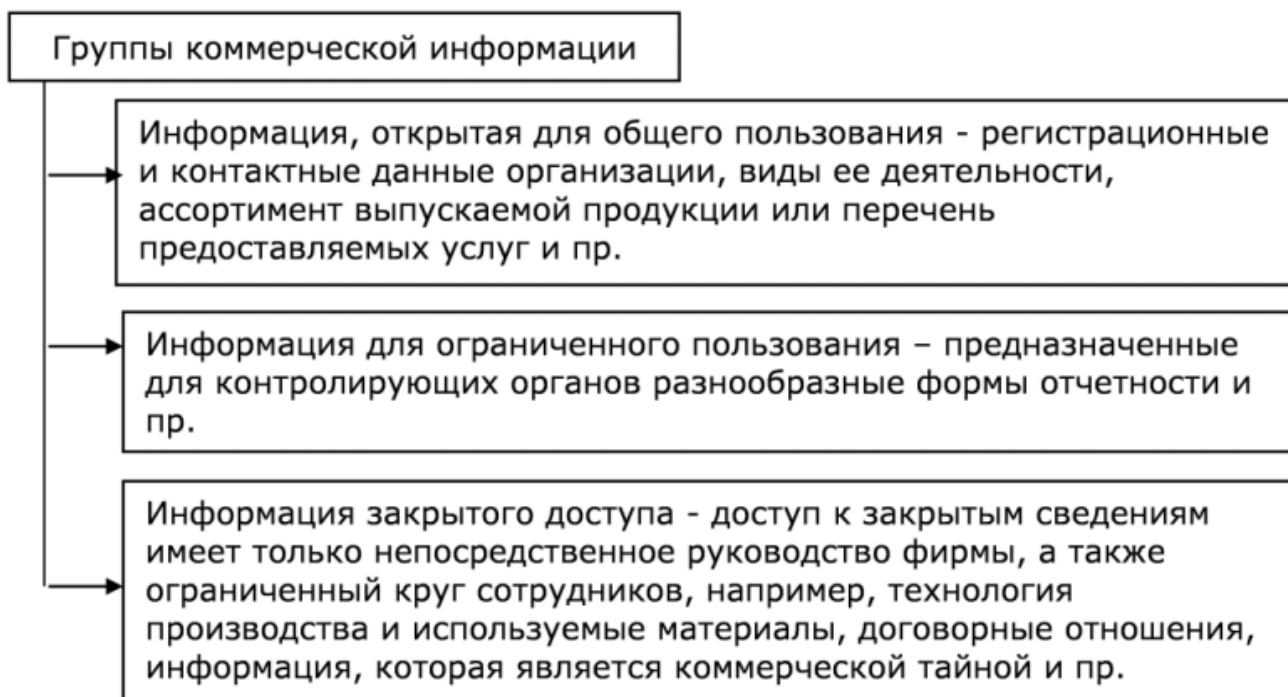


Рисунок 2. Классификация коммерческой информации по режиму доступа

2. Ситуация на рынке, что необходимо защищать в 2019 году

При определении оптимального объема организационных и технических мероприятий в составе системы защиты информации на предприятии, необходимого для достижения цели защиты следует исходить из того, что стоимость затрат на создание системы защиты информации на предприятии не должна превышать стоимость защищаемой информации, поэтому при вводе режима коммерческой тайны, необходимо оценить экономический эффект, который даст засекречивание информации, и сопоставить его с возможными потерями от ее открытого использования.

Для формирования картины утечек были использованы данные глобального исследования утечек конфиденциальной информации российской компании InfoWatch, специализирующейся на информационной безопасности в корпоративном секторе, методология исследования «InfoWatch» проводилась на основе публичных сообщений о случаях утечки информации из коммерческих, некоммерческих, государственных, муниципальных организаций, госорганов, которые произошли вследствие умышленных или неосторожных действий сотрудников и иных лиц.

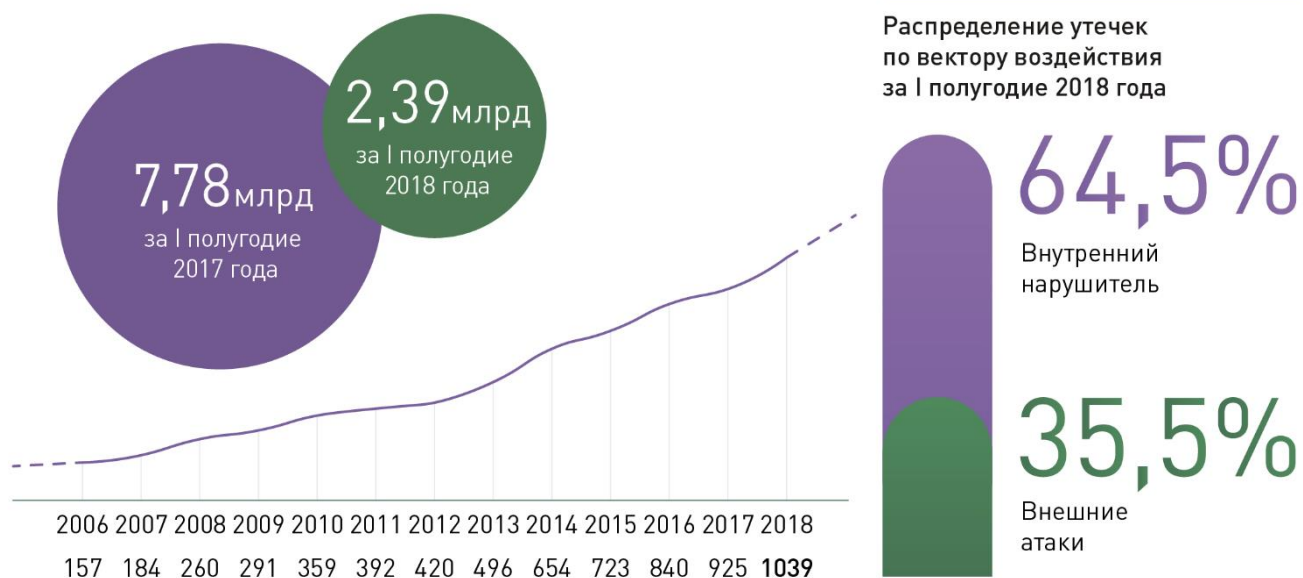


Рисунок 3. Распределение утечек по вектору воздействия, за 2006-2018 гг.

В 2018 году зарегистрировано 1039 случаев утечки конфиденциальной информации, что на 12% больше, чем годом ранее. В частности, объем информации, скомпрометированной по вине хакерских и иных атак под воздействием внешнего нарушителя, уменьшился в десять раз, составив только около 0,5 млрд записей. При этом в результате нарушений внутри организаций пострадали более 1,5 млрд записей данных, включая персональные и платежные. Количественно на внутренних нарушителей пришлось две трети случаев утечки информации в первой половине 2018 года — 651 инцидент. По вине внешнего злоумышленника произошло 358 утечек.

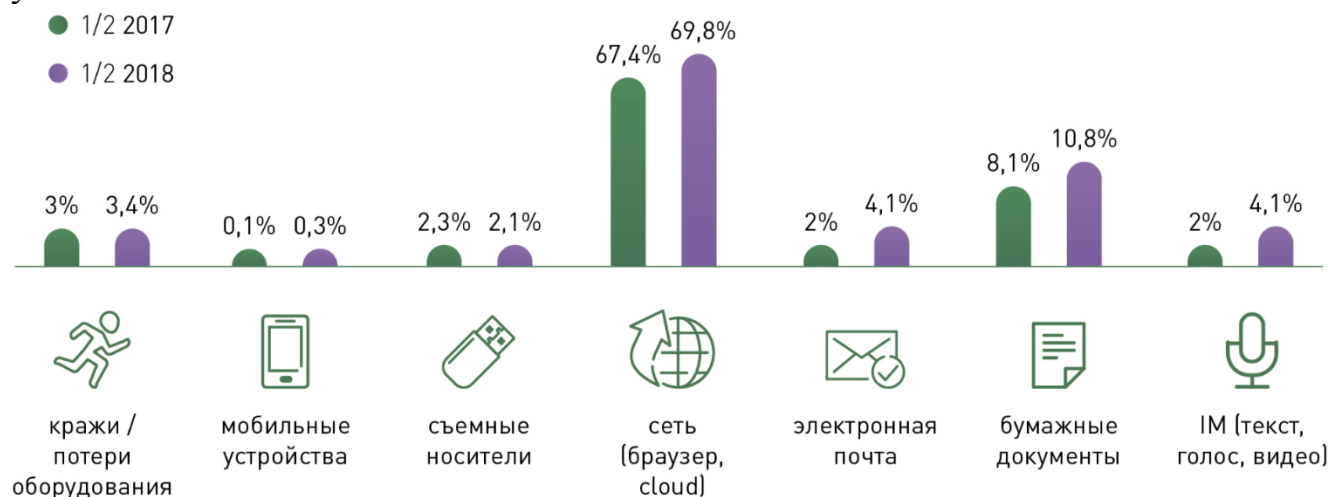


Рисунок 4. Распределение утечки информации по каналам, за 2017-2018 гг.

По-прежнему преобладает сетевой канал утечек данных (70%). Через сеть чаще всего реализуются сложные умышленные атаки, которые влекут наибольший ущерб для организаций, на долю контролируемых каналов передачи информации, таких как почтовые сервисы и бумажные носители, приходится небольшой процент умышленных утечек — чуть более 10%. Случайные утечки, для совершения которых не нужна специальная

подготовка, происходят по различным каналам — наряду с сетевым каналом, здесь также зафиксирована большая доля утечек через бумажные носители, электронную почту и при потере или краже оборудования.



Рисунок 5. Распределение утечек по типам злоумышленников

В распределении категорий по виновникам утечек преобладают рядовые сотрудники — 56%, в то время как на долю привилегированных пользователей — руководителей и системных администраторов, приходится около 4% инцидентов. Еще более 3% утечек пришлось на подрядчиков, 38% на внешних по отношению к организации злоумышленников.

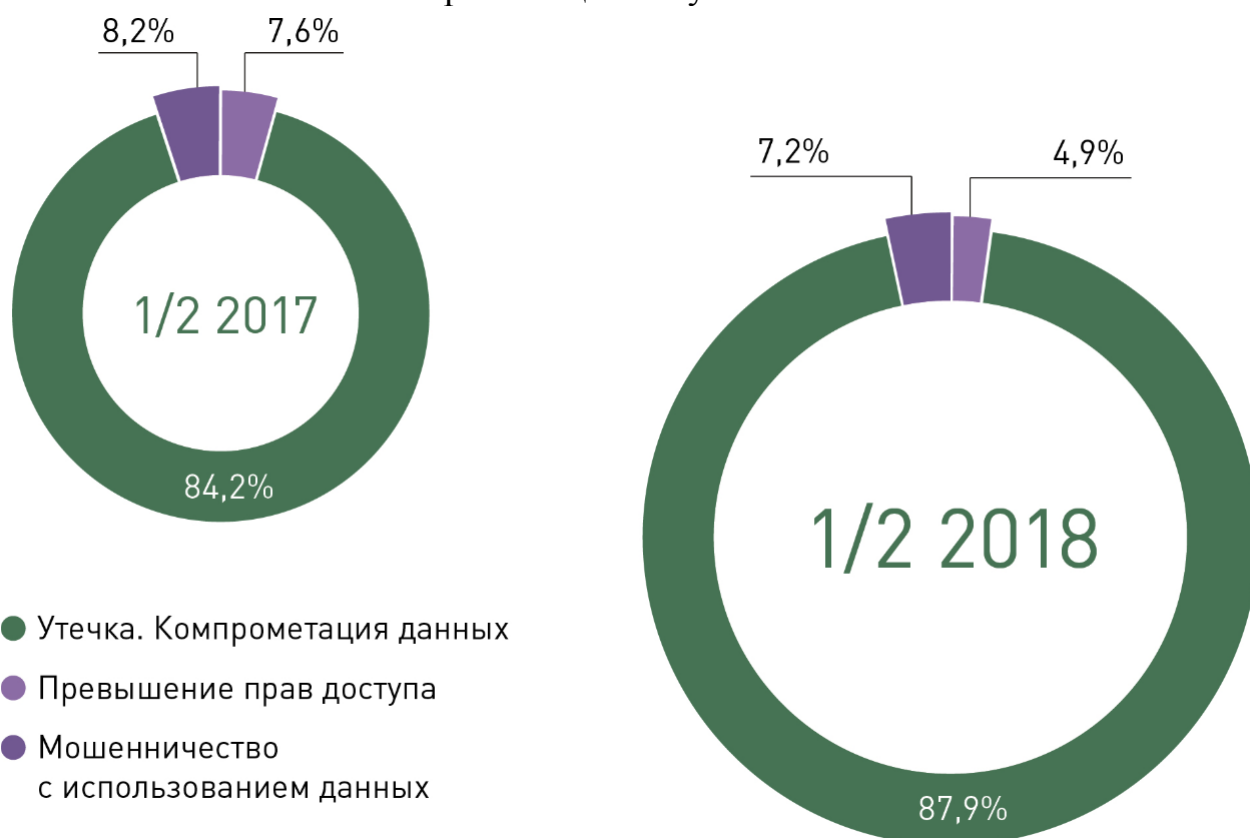


Рисунок 6. Распределение утечек по характеру

В распределении по характеру преобладают «неквалифицированные» утечки, которые не сопряжены с превышением прав доступа к информационным системам или использованием данных в целях

мошенничества. Совокупная доля «квалифицированных» утечек в первом полугодии 2018 года не превышает 15%.

3. Методы и средства защиты информации

Создание системы защиты информационных активов от утраты в компаниях всех типов должно осуществляться на профессиональном уровне, с использованием современных технических средств. Для этого необходимо иметь представление о каналах утечки и способах блокировки этих каналов, а также о требованиях, предъявляемых к современным системам безопасности.

3.1. Общая классификация технических каналов утечки информации

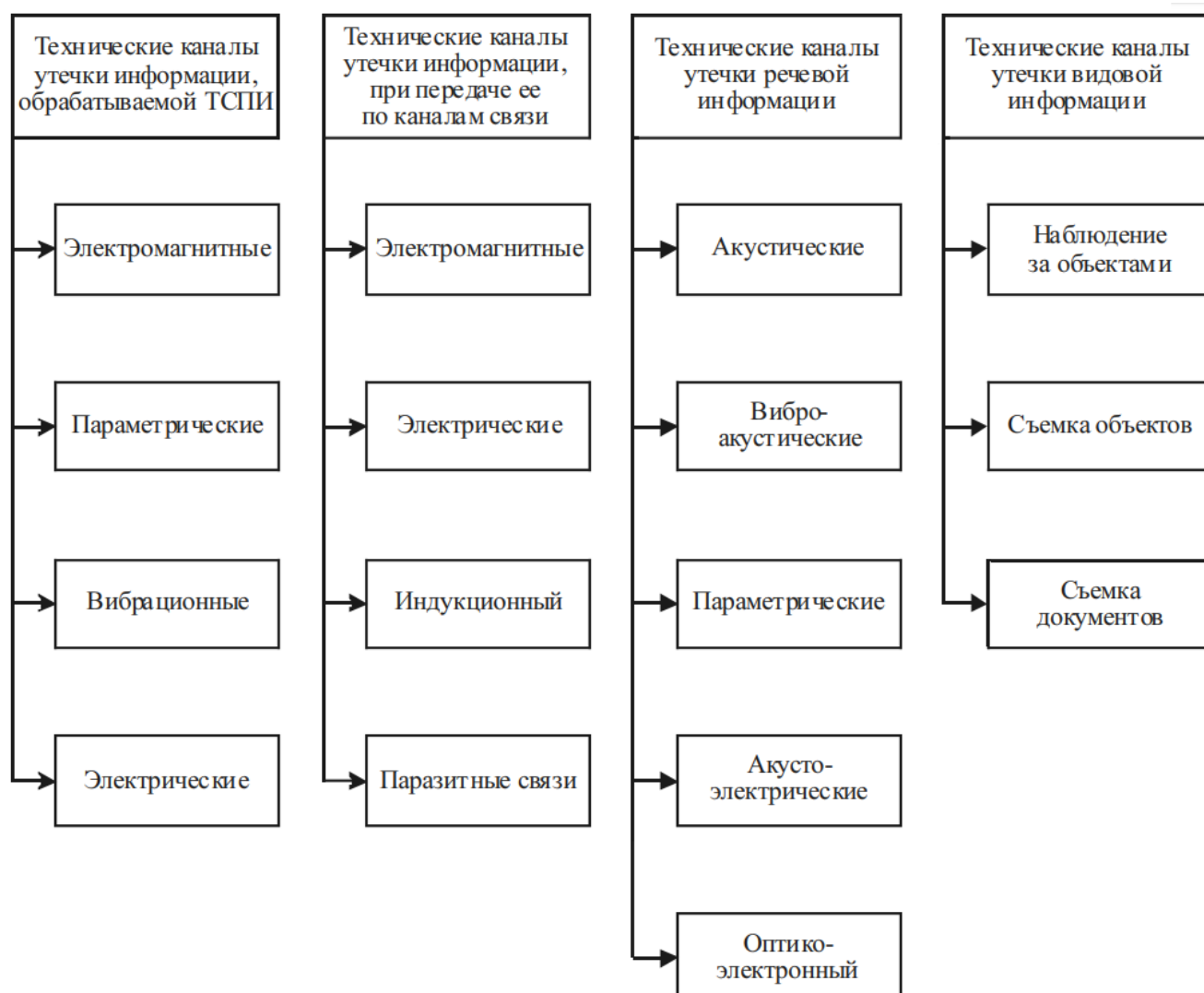


Рисунок 7. Классификация технических каналов утечки информации

3.2. Физическая природа информационных сигналов и характеристика среды распространения сигналов утекаемой информации

Технические каналы утечки информации, обрабатываемой ТСПИ

1. *Электромагнитные:*

– электромагнитные излучения элементов ТСПИ;

- электромагнитные излучения на частотах работы ВЧ-генераторов ТСПИ;
- излучения на частотах самовозбуждения усилителей низкой частоты.

2. Электрические:

- наводки электромагнитных излучений элементов ТСПИ на посторонние проводники;
- просачивание информационных сигналов в линии электропитания;
- просачивание информационных сигналов в цепи заземления;
- съем информации с использованием закладных устройств.

3. Параметрические:

- перехват информации путем «высокочастотного облучения» ТСПИ.

4. Вибрационные:

- соответствие между распечатываемым символом и его акустическим образом.

Технические каналы утечки информации при передаче ее по каналам связи

1. Электромагнитные каналы:

- электромагнитные излучения передатчиков связи, модулированные информационным сигналом (прослушивание радиотелефонов, сотовых телефонов, радиорелейных линий связи).

2. Электрические каналы:

- подключение к линиям связи.

3. Индукционный канал:

- эффект возникновения вокруг высокочастотного кабеля электромагнитного поля при прохождении информационных сигналов.

4. Паразитные связи:

- паразитные емкостные, индуктивные и резистивные связи и наводки близко расположенных друг от друга линий передачи информации.

Технические каналы утечки речевой информации

1. Акустические каналы:

- среда распространения – воздух.

2. Виброакустические каналы:

- среда распространения – ограждающие строительные конструкции.

3. Параметрические каналы:

- результат воздействия акустического поля на элементы схем, что приводит к модуляции высокочастотного сигнала информационным.

4. Акустоэлектрические каналы:

- преобразование акустических сигналов в электрические.

5. Оптикоэлектронный (лазерный) канал:

- облучение лазерным лучом вибрирующих поверхностей.

Технические каналы утечки видовой информации

1. Наблюдение за объектами.

Для наблюдения днем применяются оптические приборы и телевизионные камеры. Для наблюдения ночью – приборы ночного видения, тепловизоры, телевизионные камеры.

2. Съёмка объектов.

Для съёмки объектов используются телевизионные и фотографические средства. Для съёмки объектов днем с близкого расстояния применяются портативные камуфлированные фотоаппараты и телекамеры, совмещенные с устройствами видеозаписи.

3. Съёмка документов.

Съёмка документов осуществляется с использованием портативных фотоаппаратов.

Согласно совместному исследованию Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, Федеральной службы государственной статистики и национальному исследовательскому университету «Высшая школа экономики» на данный момент около 82% от общего числа организаций предпринимательского сектора в России используют вычислительную технику для обработки электронной почты и поиска информации в сети Интернет, банковские и другие финансовые операции осуществляют 64.5% от общего числа, проведением видеоконференций и телефонных переговоров через Интернет/VoIP пользуются в среднем 35% организаций, т.е. для больше чем половины организаций в той или иной степени могут быть актуальны утечки конфиденциальной информации по всем вышеперечисленным техническим каналам, хотя основные атака приходится на сетевые каналы, необходимость внедрения на предприятии комплексной системы защиты, которая должна предусматривать надежное перекрытие всех опасных каналов утечки информации все же имеется.

3.3 Скрытие и защита информации от утечки по техническим каналам

Для снижения наводок необходимо устранять или ослаблять до допустимых значений паразитные связи. В первую очередь ослабление паразитных связей должно производиться прямым уменьшением паразитной емкости, взаимной индуктивности и паразитного сопротивления. Способы уменьшения паразитных связей в принципе несложны: размещение вероятных источников и приемников наводок на максимально возможном расстоянии друг от друга; уменьшение габаритов токонесущих элементов, обеспечивающих минимум паразитной связи (для получения минимальной взаимоиндуктивности катушек индуктивности их оси должны быть взаимно перпендикулярны); сведение к минимуму общих сопротивлений; изъятие посторонних проводов, проходящих через несколько узлов или блоков, которые могут связать элементы, расположенные достаточно далеко друг от друга; при невозможности исключения посторонних проводов, создающих паразитную связь, необходимо позаботиться о том, чтобы при емкостной паразитной связи сопротивление по- стороннего провода относительно корпуса было минимальным, при индуктивной паразитной связи необходимо

увеличивать внутреннее сопротивление посторонней линии связи, в последнюю очередь – экранирование и развязывающие фильтры.

Экранирование – это локализация электромагнитной энергии в пределах определенного пространства путем преграждения ее распространения.

Под экранированием в общем случае понимается как защита приборов от воздействия внешних полей, так и локализация излучения каких-либо средств, препятствующая проявлению этих излучений в окружающей среде. В любом случае эффективность экранирования – это степень ослабления составляющих поля (электрической или магнитной), определяемая как отношение действующих значений напряженности полей в данной точке пространства при отсутствии и наличии экрана.

Развязывающий фильтр – это устройство, ограничивающее распространение помехи по проводам, являющимся общими для источника и приемника наводки.

Подавление емкостных паразитных связей

Емкостная паразитная связь между двумя электрическими цепями возникает через ближнее электрическое поле. Для снижения паразитной емкости между электрическими цепями вводится токопроводящий экран, соединенный с общим проводом и замыкающий на общий провод большую часть электрических силовых линий.

Введением экрана, имеющего сопротивление, равное нулю относительно общего провода, теоретически наводку можно снизить до нуля. Практически же всегда из-за наличия проводников и технологических отверстий, и возникновения краевых эффектов имеется остаточное ближнее электрическое поле и, следовательно, остаточная емкость.

При экранировании электрического поля очень важно создать низкое сопротивление экрана относительно корпуса (общего провода). Появление любого сопротивления, особенно индуктивного, в цепи соединения экрана с общим проводом создает эффект паразитной связи через посторонний провод, поэтому все металлические элементы конструкции всегда должны тщательно соединяться между собой и с общим проводом.

Подавление индуктивных паразитных связей

Паразитная индуктивная связь возникает между двумя электрическими цепями через ближнее магнитное поле. Для снижения величины магнитных полей используют два вида экранирования: магнитостатическое и динамическое.

Магнитостатическое экранирование или экранирование шунтированием магнитного поля основано на применении экранов из ферромагнитных материалов с большой магнитной проницаемостью. Линии магнитного поля как бы втягиваются в материал с более высокой магнитной проницаемостью, в результате внутри экрана поле ослабляется.

Магнитоэлектростатическое экранирование имеет невысокую эффективность, им пользуются в основном на низких частотах, на которых мала эффективность динамического экранирования.

Сущность динамического экранирования заключается в том, что переменное магнитное поле ослабляется по мере проникновения в металл, так как внутренние слои экранируются вихревыми токами, возникающими в слоях, расположенных ближе к поверхности. Экранирующее действие вихревых токов определяется двумя факторами: обратным полем, создаваемым токами, протекающими в экране, и поверхностным эффектом в материале экрана. Вследствие экранирования внутренних слоев вихревыми токами, циркулирующими в поверхностных слоях, переменное магнитное поле ослабляется по толщине материала экрана. Это вызывает неравномерное распределение токов по толщине экрана, называемое поверхностным эффектом.

Экранирование проводов и катушек индуктивности

При экранировании реальных элементов, например, трансформаторов, катушек индуктивности, проводов и т.д., обычно требуется одновременное экранирование от электрических и магнитных полей. Желательно в качестве электрических и магнитных экранов использовать одни и те же элементы конструкции, но при этом следует учитывать, что действуют они по-разному. Токи, протекающие по экрану под действием высокочастотного магнитного поля, во много раз больше токов, возникающих под действием электрического поля, поэтому эффективность электрического экрана практически не зависит от проводимости материала экрана, его магнитной проницаемости и частоты колебаний электрического поля. На эффективность магнитного экрана влияют проводимость, магнитная проницаемость и частота колебаний магнитного поля. Эффективность магнитного экранирования не зависит от наличия контакта с общим проводом, эффективность электрического экрана однозначно определяется наличием хорошего электрического соединения с общим проводом. Для одновременного экранирования электрического и магнитного полей необходимо выполнить обе группы требований.

Экранированные помещения

Экранироваться могут не только отдельные блоки аппаратуры и их соединительные линии, но и помещения в целом.

В обычных (неэкранированных) помещениях основной экранирующий эффект обеспечивают железобетонные стены домов. Экранирующее свойство дверей и окон хуже. Для повышения экранирующих свойств стен применяются дополнительные средства, в том числе:

- токопроводящие лакокрасочные покрытия или токопроводящие обои;
- шторы из металлизированной ткани;

- металлизированные стекла (например, из двуокиси олова), устанавливаемые в металлические или металлизированные рамы.

Таким образом, экранированием электромагнитных волн возможно полностью обеспечить электромагнитную безопасность объекта. Однако обеспечение требований по электромагнитной безопасности объекта, особенно в части, касающейся защиты информации от утечки по техническим каналам, созданным с применением специального оборудования (электроакустический канал, радиоканал, канал побочных электромагнитных излучений и наводок и т.д.), необходимо предусматривать на стадии разработки проекта объекта. Так, например, при проектировании в пределах объекта необходимо выделить зоны повышенной конфиденциальности – комнаты переговоров, технологические помещения, в которых циркулирует информация, предназначенная для служебного пользования, и т.п. В таких помещениях не должно быть окон, они должны иметь независимую систему электропитания, экранированные двери.

Технологии позволяют производить качественное экранирование и уже существующих помещений, изначально не предназначавшихся для специального использования. Отделка стен многослойными гибкими экранами применима в большинстве случаев. При наличии окон они закрываются металлизированными пленками и шторами из экранирующих тканей. В помещениях такого класса возможно применение гибких широкодиапазонных радиопоглощающих материалов. Для облицовки потолков помещения применяется наполненное пеностекло.

Безопасность оптоволоконных кабельных систем

Оптическое волокно – это обычное стекло, передающее электромагнитную энергию в инфракрасном диапазоне волн. Излучение наружу практически не просачивается. Эффективный перехват информации возможен только путем физического подключения к оптоволоконной линии. Однако если ВОСПИ рассматривать как систему, содержащую рабочие станции, серверы, интерфейсные карты, концентраторы и другие сетевые активные устройства, которые сами являются источником излучений, то проблема утечки информации становится актуальной. Поэтому, принимая решения об использовании оптоволоконных кабельных систем (ОКС), необходимо учитывать эти факторы.

Для противодействия злоумышленникам, имеющим специальную технику, можно использовать внутренние силовые металлические конструкции оптоволоконных кабелей в качестве сигнальных проводов. В этом случае невозможен доступ к оптоволокну без нарушения целостности силовых конструкций. Нарушение целостности приведет к срабатыванию сигнализации в центре контроля за ОКС. Дополнительного оборудования для реализации подобной охранной системы практически не требуется.

При построении ВОСПИ для передачи конфиденциальной информации необходимо детально проанализировать условия эксплуатации,

гриф информации, выбрать тип оптического кабеля, позволяющий осуществить защиту информации от возможной утечки за счет побочного излучения в оптическом диапазоне частот. Помимо конструктивных средств защиты информации, можно использовать и активную защиту, в частности зашумление в оптическом диапазоне.

Заземление технических средств и подавление информационных сигналов в цепях заземления

Экранирование ТСПИ и соединительных линий эффективно только при правильном их заземлении. Поэтому одним из важнейших условий по защите ТСПИ является правильное заземление этих устройств.

В настоящее время существуют различные типы заземлений. Наиболее часто используются одноточечные, многоточечные и комбинированные (гибридные) схемы.

На рис. 8 показана наиболее простая последовательная одноточечная схема заземления, применяемая на низких частотах. Однако ей присущ недостаток, связанный с протеканием обратных токов различных цепей по общему участку заземляющей цепи. Вследствие этого возможно появление опасного сигнала в посторонних цепях.

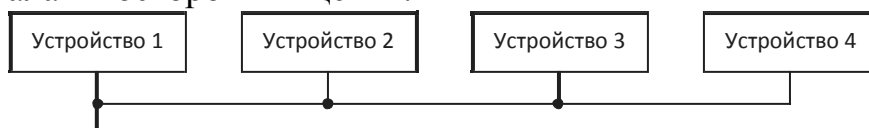


Рисунок 8. Одноточечная последовательная схема

В одноточечной параллельной схеме (рис. 9) этого недостатка нет. Однако такая схема требует большого числа протяженных заземляющих проводников, из-за чего может возникнуть проблема с обеспечением малого сопротивления участков заземления. Применяется на низких частотах.

Многоточечная схема заземления (рис. 10) свободна от вышеуказанных недостатков, но требует принятия мер для исключения замкнутых контуров. Применяется на высоких частотах.

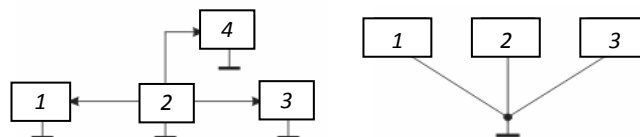


Рисунок 9-10. Одноточечная параллельная схема и многоточечная схема заземления

Комбинированные схемы представляют собой сочетание названных:

- система заземления должна включать общий заземлитель, заземляющий кабель, шины и провода, соединяющие заземлитель с объектом;
- сопротивления заземляющих проводников, а также земляных шин должны быть минимальными;

- каждый заземленный элемент должен быть присоединен к заземлителю при помощи отдельного ответвления;
- в системе заземления должны отсутствовать замкнутые контуры;
- следует избегать использования общих проводников в системе экранируемых заземлений, защитных заземлений и сигнальных цепей;
- минимальное сопротивление контактов (лучше пайка);
- контактные соединения должны исключать возможность образования оксидных пленок, вызывающих нелинейные явления;
- контактные соединения должны исключать возможность образования гальванических пар, вызывающих коррозию;
- запрещается использовать в качестве заземлителей нулевые фазы, металлические оболочки подземных кабелей, металлические трубы водо- и тепло- снабжения.

Сопротивления заземления определяются качеством грунта. Орошение почвы вокруг заземления 5%-ным соляным раствором снижает сопротивление в 5...10 раз.

Для эффективного подавления информативных сигналов в цепях заземления и электропитания применяют электрическое зашумление от генераторов шума.

Фильтрация информационных сигналов

Одним из методов локализации опасных сигналов, циркулирующих в технических средствах и системах обработки информации, является фильтрация. В источниках электромагнитных полей и наводок фильтрация осуществляется с целью предотвращения распространения нежелательных электромагнитных колебаний за пределами устройства – источника опасного сигнала. Для фильтрации сигналов в цепях питания ТСПИ используются разделительные трансформаторы и помехоподавляющие фильтры.

Разделительные трансформаторы должны обеспечивать разводку первичной и вторичной цепей по сигналам наводки. Проникновение наводок во вторичную обмотку объясняется наличием нежелательных резистивных и емкостных цепей связи между обмотками.

Для уменьшения этих связей часто применяется внутренний экран, выполняемый в виде заземленной прокладки или фольги, укладываемой между первичной и вторичной обмотками. С помощью этого экрана наводка первич-

ной обмотки замыкается на землю. Однако электромагнитное поле вокруг экрана также может служить причиной наводки.

Разделительные трансформаторы решают задачи:

- разделение по цепям питания источников и рецепторов наводки, если они подключаются к одним и тем же цепям переменного тока;
- устранение асимметричных наводок;
- ослабление симметричных наводок на вторичную обмотку.

Разделительный трансформатор со специальными средствами экранирования

и развязки обеспечивают ослабление информационного сигнала наводки на 126 дБ.

Помехоподавляющие фильтры обеспечивают ослабление нелинейных сигналов в разных участках частотного диапазона. Основное значение фильтров – пропускать без значительного ослабления сигналы с частотами, лежащими в рабочей полосе, и подавлять сигналы за пределами полосы.

Пространственное и линейное зашумление

Фильтрация относится к пассивным методам защиты. Когда фильтрация недостаточна по эффективности на границе контролируемой зоны, то прибегают к активным методам защиты, основанным на создании помех техническими средствами, что снижает отношение сигнал/шум.

Система пространственного зашумления должна обеспечивать:

- электромагнитные помехи в диапазоне частот возможных побочных излучений ТСПИ;
- нерегулярную структуру помех;
- уровень создаваемых помех на электрический ток и по магнитной составляющей должен обеспечивать минимальное значение сигнал/шум;
- за счет выбора типа антенны помехи должны иметь горизонтальную и вертикальную поляризацию.

В системах пространственного зашумления в основном используются помехи типа «белого шума» или «синфазные помехи».

«Синфазные помехи» с основным применяются для защиты ЭВМ. В них в качестве помехового сигнала используются импульсы случайной амплитуды, совпадающие по форме и времени существования с импульсами полезного сигнала. Вследствие этого по своему спектральному составу помеховый сигнал аналогичен спектру побочных электромагнитных излучений ПЭВМ. То есть сигнал зашумления генерирует «имитационную помеху», по спектральному составу соответствующую спектральному сигналу.

Широкополосный сигнал помехи «белый шум» имеет равномерно распределенный энергетический спектр во всем рабочем диапазоне, существенно превышающий уровни побочных излучений. Такие системы применяются для защиты ЭВМ, систем звукоусиления и звукового сопровождения, систем внутреннего телевидения.

Системы линейного зашумления применяются для маскировки наведенных опасных сигналов в посторонних проводниках и соединительных линиях ВТСС, выходящих за пределы контролируемой зоны.

В простейшем случае система линейного зашумления представляет собой генератор шумового сигнала, формирующий шумовое маскирующее напряжение с заданными спектральными, временными и энергетическими характеристиками, который гальванически подключается в зашумляемую линию (посторонний проводник). На практике наиболее часто подобные

системы используются для зашумления линий электропитания (осветительной и розеточной сети).

Способы предотвращения утечки информации через ПЭМИН ПК

В качестве технических способов исключения возможностей перехвата информации за счет ПЭМИН ПК можно перечислить следующие:

- доработка устройств ВТ с целью минимизации уровня излучений;
- электромагнитная экранировка помещений, в которых расположена вычислительная техника;
- активная радиотехническая маскировка (зашумление).

Доработка устройств ВТ осуществляется организациями, имеющими соответствующие лицензии. Используя различные радиопоглощающие материалы и схемотехнические решения, удается существенно снизить уровень излучений ВТ. Стоимость подобной доработки зависит от размера требуемой зоны безопасности и колеблется в пределах 20–70% от стоимости ПК. Электромагнитная экранировка помещений в широком диапазоне частот является сложной технической задачей, требует значительных капитальных затрат и не всегда возможна по эстетическим и эргономическим соображениям. Активная радиотехническая маскировка предполагает формирование и излучение в непосредственной близости от ВТ маскирующего сигнала.

Различают энергетический и неэнергетический методы активной маскировки. При энергетической маскировке с помощью генераторов шума излучается широкополосный шумовой сигнал с уровнем, существенно превышающим

во всем частотном диапазоне уровень излучений ПК. Одновременно происходит наводка шумовых колебаний в отходящие цепи. Устройства контроля и защиты слаботочных линий и сети

Устройства контроля и защиты проводных линий от утечки информации

Для контроля на закладные устройства силовых и телефонных линий, рекомендуются использовать анализаторы линий. Анализаторы предназначены для обследования электросиловых и слаботочных линий (в том числе телефонных) с целью обнаружения микропотребляющих блоков питания, передатчиков и приемников подслушивающих устройств, негласно установленных на линиях.

Принцип действия анализатора основан на измерении и анализе следующих параметров линий:

- вольт-амперной характеристики линии в режимах «холостого хода» и «короткого замыкания»;
- импеданса линии в режиме «холостого хода»;
- тока утечки электросиловой линии на частоте 50 Гц;
- сопротивления изоляции линии на постоянном токе.

Вольт-амперные характеристики линии анализируются так называемыми методами «нелинейной локации» с приемом второй и третьей гармонических составляющих испытательного напряжения.

Импеданс линии (точнее, его отклонение от типовых значений) анализируется методом измерения переходных процессов импульсных сигналов в линиях.

Ток утечки и сопротивления изоляции измеряются стандартными методами, применяемыми в современных мультиметрах.

Определение прохождения обследуемой телефонной пары в телефонном распределительном шкафу производится путем подачи в линию специального тестового сигнала и фиксации его индуктивным датчиком приемника тестового сигнала в распределительном шкафу.

Защита организуется путем установки активных устройств контроля и защиты проводных линий от утечки информации:

1. Конвертер Конвертер RS/L plus для поиска и анализа сигналов в сети 220 В, проводных линиях и оптическом ИК канале. Конвертер RS/L plus расширяет возможности комплексов обнаружения и локализации радиомикрофонов RS turbo и RS lights, построенных на базе сканирующих радиоприемников. Он дает возможность сканеру принимать низкочастотные сигналы, которые передаются по проводам сети переменного тока с напряжением 220 В или по проводным, в частности, по телефонным линиям без модуляции или на несущих частотах от 600 Гц до 10 МГц. С помощью дополнительного зонда устройство принимает и демодулирует импульсные сигналы в оптическом (инфракрасном) диапазоне.

2. Изделие МП-3 исключает утечку информации по цепи питания ТСПИ при акустическом воздействии на них и отключенном питающем напряжении. **Изделие МП-5** предназначено для защиты громкоговорителя системы оповещения или однопрограммного приемника от утечки через них акустических сигналов помещения и обеспечивает защиту при активных методах воздействия.

3. Устройство активной защиты информации BFG предназначено для активной защиты информации от перехвата средствами радиоэлектронного контроля и представляет собой широкополосный генератор, который создает маскирующий сигнал, затрудняющий прием и расшифровку информации, содержащейся в электромагнитном излучении различных электронных приборов. Устройство имеет выходную мощность, достаточную для защиты информации от утечки не только за счет противодействия перехвату внешних электромагнитных полей средств оргтехники, но и за счет подавления излучений различного рода радиомикрофонов с мощностью излучения до 1 мВт, скрытно размещенных в охраняемом помещении или в непосредственной близости от него.

4. Стационарный генератор шума для радиотехнической маскировки и защиты цепей питания «Гном-3М» предназначен для

защиты цепей первичного электропитания и радиотехнической маскировки рабочего помещения.

5. Устройство защиты телефонных переговоров от прослушивания и записи «Прокруст ПТЗ-003» предназначено для защиты телефонных переговоров от прослушивания. Подавитель обеспечивает защиту телефонной линии от различных типов телефонных подслушивающих устройств на участке от телефонного аппарата до АТС. Защита осуществляется путем изменения параметров стандартных сигналов.

6. Прибор для защиты телефонных линий RPT-07 предназначен для защиты переговоров по телефонной линии от несанкционированного съема информации. Прибор защищает одну телефонную линию на участке «ТЛФ – аппарат – ГТС» как при поднятой, так и при положенной трубке телефонного аппарата.

Скрытие и защита от утечки информации по акустическому и виброакустическому каналам

Если акустические и виброакустические характеристики защищаемого помещения не соответствуют нормативным требованиям по защите речевой информации, то применяют активные средства защиты. Они представляют собой генераторы акустического и виброакустического маскирующего шума, содержащие аудио-, вибро- и пьезоизлучатели.

Современные генераторы виброакустического маскирующего шума, например, СОНАТА-РЗ.1 позволяют перекрыть большинство технических каналов утечки речевой информации. Правильно установленная и отрегулированная система виброакустического маскирующего шума позволяет нейтрализовать такие виды подслушивания, как:

- непосредственное подслушивание в условиях плохой звукоизоляции помещения;
- применение радио- и проводных микрофонов, установленных в полостях стен, в надпотолочном пространстве, вентиляционных коробах и т.п.;
- применение стетоскопов, установленных на стенах (потолках, полах), трубах водо- (тепло- и газо-) снабжения) и т.п.;
- применение лазерных и микроволновых систем съема аудиоинформации с окон и элементов интерьера.

Скрытие речевой информации в телефонных системах с использованием криптографических методов

Применение криптографических методов защиты информации в телефонных системах существенно повышает стойкость и надежность защиты. Ниже рассмотрены наиболее распространенные решения, обеспечивающие криптографическую защиту в телефонных каналах связи:

1. Криптофон талисман-gsm-w395, для криптографической защиты речи, sms сообщений в сетях связи стандарта GSM. Талисман 395 - средство криптографической защиты информации (СКЗИ), предназначенное для

защиты телефонных переговоров пользователей сетей мобильной связи стандарта GSM (900/1800 МГц). Защита осуществляется на всем тракте абонент-абонент. Для ведения защищённых переговоров необходимы как минимум два устройства (возможны только соединения точка - точка). Использование телефона не требует ни каких-либо специальных знаний, ни поддержки от оператора GSM сети. Соединение может быть установлено как в сети одного, так и разных операторов связи, включая роуминг. Телекоммуникационные решения, применённые в телефоне, являются стандартными для любого сервис провайдера.

К преимуществам данного устройства относится полное отсутствие каких-либо демаскирующих признаков, таких как внешние подключаемые модули и дополнительные меню. Доступны большинство функции обычного мобильного телефона. Основу "Талисман 395" составляет криптомодуль "Тензор", который установлен внутри корпуса серийно выпускаемого мобильного телефона. При конфиденциальной связи осуществляется вокодерное преобразование речевого сигнала (используется вокодер RALCWI) и шифрование с высокой стойкостью к вскрытию. Защищённые соединения осуществляют передачу информации в CSD режиме. Качество восстановленной речи сравнимо с качеством открытых соединений. Для того, чтобы выполнить защищённое соединение телефон должен:

- согласовать ключи;
- использовать алгоритм шифрования.

В обоих случаях используются криптографические алгоритмы высокой стойкости, чтобы сделать попытки определения вызова практически невозможной. В качестве алгоритма шифрования можно выбрать один из симметричных алгоритмов шифрования (по желанию заказчика): 3DES/AES/ГОСТ 28147-89. Для получения симметричного ключа шифрования (согласования ключей) используется асимметричный алгоритм — ECDH (Elliptic Curve Diffie-Hellman) с защитой от "навязывания".

2. Устройство кодирования цифрового потока «Скрипт-6401» предназначено для защиты информации, передаваемой по каналам связи, образованным цифровыми потоками E1 путем канального кодирования. Изделие осуществляет прием линейного сигнала со стороны открытого потока, кодирование информации путем свертки с нелинейным полиномом высокой сложности, формирование и передачу закрытого сигнала в линию, прием линейного сигнала со стороны закрытого потока, раскодирование, формирование и передачу сигнала в направлении открытого потока. Объектом канального кодирования является поток E1 с произвольной структурой, в том числе – нефреймированный. Кодированию подвергается вся информация потока E1, включая информацию сигнализации. Вид кодирования сигнального уровня (линейный код): HDB3.

3. Шифратор телефонных каналов связи, факса, ПК «PRAGMA» предназначено для гарантированной криптографической защиты телефонных каналов связи, факса, ПК. Приставка «PRAGMA» позволяет

защитить от несанкционированного использования документы, базы данных, передаваемые в виде файлов с одного компьютера на другой при помощи модема. Устройство при этом включается вместо обычного модема и работает под управлением стандартного коммуникационного пакета на ПЭВМ в режиме для выделенной линии.

4. Устройство защиты речевой и факсимильной информации в открытых каналах связи АЛТ-4132М предназначено для предотвращения прослушивания речевых переговоров, перехвата факсимильных документов. АЛТ-4132М выполнен в виде приставки к телефонному (факсимильному) аппарату и подключается между телефонной линией и телефоном. Защита речевой информации осуществляется путем вокодерного преобразования и шифрования по алгоритму ГОСТ 28147–89 с высокой стойкостью к вскрытию.

5. Устройство защиты речевой информации в открытых каналах связи «Орех-2» предназначено для организации засекречивающей связи с высокой степенью защищенности от несанкционированного восстановления информации, передаваемой по коммутируемым или выделенным каналам связи с двухпроводным абонентским окончанием. Защита речевой информации осуществляется методом частотно-временного скремблирования. Устройство обеспечивает уникальный ключ на каждый сеанс связи и возможность аутентификации с использованием пароля, вводимого с телефонного аппарата, управление одной кнопкой. Использует систему открытого распределения ключей Диффи–Хеллмана.

3.4 Организационные меры защиты информации от утечек по техническим каналам связи

К основным организационным мероприятиям относятся:

- определение границ контролируемой зоны;
- привлечение к проведению работ по защите информации организаций, имеющих лицензию на ТЗКИ;
- категорирование и аттестация объектов ОТСС и выделенных для проведения закрытых мероприятий помещений по выполнению требований обеспечения защиты информации;
- использование на объекте сертифицированных ОТСС и ВТСС;
- организация контроля и ограничение доступа к информационным/автоматизированным системам и в защищаемые помещения;
- введение территориальных, частотных, энергетических, пространственных и временных ограничений в режимах использования технических средств, подлежащих защите;
- отключение на период закрытых мероприятий технических средств, имеющих элементы, выполняющие роль электроакустических преобразователей, от линий связи и т.д.

Заключение

Безопасная информационная деятельность при введённом режиме коммерческой тайны требует наличия системы ее защиты – комплекса организационно-технических мероприятий по обнаружению, предотвращению и ликвидации угроз, для защищаемой информации. Создание новой системы защиты или оценка эффективности существующей системы безопасности должна начинаться с анализа возможных угроз и оценки их реального появления, а также изучения статистических данных, связанных с попытками разведывательной деятельности на предприятии или на подобных предприятиях в прошлом; оценка риска по каждому виду угроз. На следующем этапе осуществляется выбор соответствующих методов и средств адекватной защиты, учитывая вероятные угрозы целостности и сохранности оборудования, безопасности информации.

Как показывает практика, представители малого и среднего бизнеса, а иногда и крупные предприятия пренебрегают инвестициями в информационную безопасность, несмотря на большое разнообразие возможных информационных угроз только 29% от общего числа предприятий в России используют комплексные решения для обеспечения информационной безопасности, 45% не используют вообще, или используют только узконаправленные программные и аппаратные средства, которые не препятствуют несанкционированному доступу к охраняемым сведениям в полной мере, вследствие чего подвержены огромным рискам по утечке информации. Применять активные защитные устройства (и/или организационно-инженерные меры) следует руководствуясь составленной моделью угроз, и экономической обоснованностью для охраняемых сведений.

Сегодня благодаря повсеместной информатизации современного общества появляется не только все больше технических и информационных каналов утечки информации, но и средств защиты от злоумышленников. Стоит отметить, что утечки чаще происходят не от использования злоумышленником специальных средств для кражи конфиденциальной информации из возникших технических каналов, например вследствие передачи информации по каналам связи, а из-за атак на сами ОТСС (средства вычислительной техники, автоматизированные системы различного уровня, в том числе информационно-вычислительные комплексы, сети и системы, средства и системы связи и передачи данных). При относительно небольшой стоимости к защищаемой информации использованием программно-аппаратных средств в виде полноценных решений для защиты от несанкционированного доступа типа Secret Net Studio, или специализированных USB ключей для авторизации/аутентификации, которые совместно с межсетевыми экранами, антивирусными средствами и несложной настройкой операционных систем

по разграничению доступа к информации вполне могут уменьшить риски утечек от внутренних и внешних угроз по сетевому каналу.

Использованные источники:

1. Гнетнева Анастасия Юрьевна, Бухарова И.В. Коммерческая информация в предпринимательстве: понятие, виды и значение / Научно-практический журнал Аспирант. – Южный университет «Институт управления бизнеса и права» (ИУБиП); г. Ростов-на-Дону, 2017. 56 с.
2. Гнетнева Анастасия Юрьевна, Бухарова И.В. Понятие и признаки коммерческой тайны / Научно-практический журнал Аспирант. – Южный университет «Институт управления бизнеса и права» (ИУБиП); г. Ростов-на-Дону, 2017. 56 с.
3. Аналитический центр компании InfoWatch. Глобальное исследование утечек конфиденциальной информации [Электронный ресурс] / INFOWATCH Российский разработчик комплексных решений для обеспечения информационной безопасности организаций. URL:https://www.infowatch.ru/report2018_half (дата обращения 01.09.2018)
4. Краткий статистический сборник [Электронный ресурс] / Министерство связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, Федеральная служба государственной статистики, национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» URL:<https://issek.hse.ru/data/2018/07/27/1152150310/ice2018kr.PDF> (дата обращения 03.09.2018)
5. Зайцев А. П., Мещеряков Р. В., Шелупанов А. А., 3-17 Технические средства и методы защиты информации. Учебник для вузов / А. П. Зайцев, А. А. Шелупанов, Р. В. Мещеряков. Под ред. А. П. Зайцева и А. А. Шелупанова. – 7-е изд., испр. – М.: Горячая линия–Телеком, 2012. – 442 с.

Струк П. В.
аспирант
Дальневосточный
федеральный университет,
г. Владивосток, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ AR И VR

Аннотация:

В данной работе описывается широко применяемые сегодня на предприятиях технологии дополненной и виртуальной реальности, как в обучении, так и быстром прототипировании и совершенствовании маркетинговых материалов. Среди сфер применения, вызывающих интерес у компаний, - сотрудничество и общение. VR дает группам возможность выйти за рамки видеоконференций и разместить участников вместе в виртуальном пространстве, от общего офиса до популярного туристического направления. Сочетая физический мир с виртуальным, AR позволяет партнерам по команде в разных частях мира - или просто в разных зданиях в одном комплексе - смотреть на одно и то же оборудование и комментировать или использовать то, что они видят, чтобы поделиться своими знаниями. В статье представлено несколько примеров совместной деятельности, которую AR и VR приносят на предприятие.

Ключевые слова:

Виртуальная реальность, дополненная реальность, проектирование, прототипирование, прогнозы использования VR и AR технологий в будущем

Struk P.V.,
postgraduate in
the department of information security
Far Eastern Federal University,
Russia, Vladivostok

MODERN APPLICATIONS OF THE AR AND VR TECHNOLOGIES

Annotation:

This paper describes widely used today augmented and virtual reality in enterprises both in learning, and rapid prototyping and improvement of marketing materials. Amongst the applications, which companies are interested in, there are co-operation and communication. VR affords groups to be beyond video conferencing and place participants together in virtual space, from common office to popular tourist destinations. Combining the physical world with virtual, AR helps team partners in different parts of the world, or just in different buildings in the same block, look at the same equipment and comment or use what they see to share their experiences. The article presents a few examples of shared activities, which AR and VR bring to an enterprise.

Keywords:

Virtual reality, augmented reality, design, prototyping, forecasts for the use of VR and AR technologies in the future

Благодаря интересу потребителей к технологиям виртуальной и дополненной реальности для развлечений, игр, розничной торговли и многого другого, ведущие международные исследовательские и консалтинговые компании (например, IDC) объяснимо прогнозируют почти десятикратный рост общего рынка гарнитур AR и VR с 8,9 миллионов единиц в 2018 году до 65,9 миллионов единиц уже к 2022 году.

По словам Тома Мейнелли, вице-президента IDC по устройствам и AR / VR, «недавний опрос IDC американских специалистов по ИТ-решениям показал огромный процент компаний, тестирующих обе технологии, и мы ожидаем, что интерес будет только расти».

Общие пространства для совместного проектирования

Одной из задач при проектировании здания является обеспечение того, чтобы механические, электрические и водопроводные (MEP) системы не конфликтовали друг с другом или со структурой здания. Еще несколько месяцев назад фирма Perkins + Will, занимающаяся архитектурой и дизайном, использовала уменьшенные виртуальные трехмерные модели каждой системы, разработанные командами отдельных дисциплин, и объединила их в единую «федеративную» модель. Затем команды исследовали комбинированную модель с использованием стандартных инструментов информационного моделирования зданий, таких как Nemetschek, Solibri или Autodesk.

«Использование стандартных инструментов информационного моделирования не столь интуитивно понятно», - говорит Дэвид Сьюэлл, менеджер по разработке приложений в лондонском офисе Perkins + Will. По его словам, в начале проекта, когда все меняется и меняется очень быстро, ничто не заменит визуального осмотра.

В начале 2017 года Perkins + Will начали использовать виртуальную реальность для показа проектов клиентам и предоставления им возможности виртуального прохождения. Среди инструментов, протестированных фирмой, - InsiteVR . «Это позволило нам обмениваться данными через облако, поэтому у нас могли быть люди в разных местах, смотрящие на одну и ту же модель», - объясняет Сьюэлл.

InsiteVR недавно добавили функцию координации, и это привело к тому, что Сьюэлл и Perkins + Will попытались использовать платформу для этих ранних визуальных проверок. Одним из тестовых примеров был проект в Лондоне, коммерческое офисное здание с жилыми и торговыми площадями. «Мы собрали модели, привели членов команды - одного из Италии - и буквально пошли искать потенциальные проблемы», - продолжает Сьюэлл. «Например, мы смогли подняться на крышу и увидели, что конструкция попадает в оборудование MEP».

Архитектурная фирма Perkins + Will использует программное обеспечение InsiteVR, чтобы собрать членов команды со всего мира для просмотра моделей зданий VR, чтобы они могли выявлять структурные конфликты на ранних стадиях проектирования.

InsiteVR позволяет членам группы выявлять такие конфликты, а программа использует распознавание голоса, чтобы превратить устные комментарии в текстовые аннотации непосредственно на модели. «Теперь у нас есть все ошибки с комментариями в этом приложении, которое находится в облаке», - объясняет Сьюэлл. «Затем мы можем экспортировать отчет в формате PDF с помеченными на нем аннотациями и небольшими снимками экрана».

Отчет распространяется среди партнеров по дизайну, чтобы они смогли работать над устранением проблем, обнаруженных в ходе пошагового руководства. «Когда мы встретимся в следующий раз, мы соберем новые модели», - продолжает Сьюэлл. «Надеемся, что проблемы, которые были там, уже решены, и мы сможем отметить их и перейти к следующему этапу».

Perkins + Will использует гарнитуры HTC Vive, но, по словам Сьюэлла, тот факт, что InsiteVR является облачным, означает, что люди могут участвовать, используя любую гарнитуру или даже ноутбук. «Пока у вас есть подключение к интернету и приложение, вы все можете участвовать», - говорит он.

Сьюэлл и команда Perkins + Will настолько впечатлили результаты совместной работы с VR, что было принято решение использовать его во всех будущих проектах. Со слов Сьюэлла: «Мы сделаем это частью нашего повседневного рабочего процесса, как и любой другой инструмент проектирования».

Экспертиза на производстве

Среди прочих продуктов, производитель полупроводников Global Foundries производит чипы, которые входят в VR-гарнитуры, созданные AMD. «Если вы приедете на наш завод в северной части штата Нью-Йорк, вы увидите, как работают наши системы», - говорит Д.П. Пракаш, ведущий специалист по искусственному интеллекту, ML, AR и VR. «Мы не только используем сторонние приложения для демонстрации того, что VR делает в мире, мы создаем контент с помощью VR и используем его также для внутренних приложений».

Однако проведенный опыт убедил компанию в том, что дополненная реальность, вероятно, будет даже более важной, чем виртуальная реальность, для их целей. «Около полутора лет назад», - говорит Пракаш, - «мы поняли, что нам нужно рассматривать AR в заводских условиях». С этой целью Global Foundries установила стратегическое партнерство с глобальным поставщиком программного обеспечения PTC, который приобрел несколько производителей платформы AR Vuforia.

В линейку продуктов Vuforia входит приложение для удаленной помощи экспертов, которое называется Vuforia Chalk. Доступный для устройств iOS и Android, Chalk позволяет техническому специалисту на месте и удаленному эксперту одновременно просматривать одну и ту же машину и совместно работать, рисуя на экране во время разговора. Global Foundries расценивает Chalk, как возможность для технических специалистов получить помощь от экспертов, которые могут находиться в другом здании или даже в другой стране.

Пракаш с энтузиазмом относится к потенциалу Chalk, который может помочь увеличить прибыль и эффективность компании. «Это улучшит связь внутри предприятия и связь между фабриками, также это позволит нам пересмотреть структуру наших контрактов с поставщиками», - говорит он. Как и на многих предприятиях, стандартные соглашения Global Foundries с OEM-поставщиками теперь включают в себя контракт на обслуживание, который гарантирует, что эксперт всегда будет на месте или будет доступен. «Это может быть полезно и для поставщика», - говорит Пракаш, указывая на продавца, с которым его компания работает в Калифорнии. «Проблема продавца в том, что его рост происходит в Китае, и у них не хватает людей, которые хотят там жить», - говорит он. «Они бы предпочли, чтобы их эксперты сидели здесь. С помощью такого инструмента, как Chalk, поставщик может предоставить необходимую поддержку без затрат и неудобств в поездках».

На данный момент, Global Foundries подготовил демонстрацию возможности использования Chalk для удаленной помощи на своих фабриках.

Сотрудничество AR / VR в будущем

«Совместная работа является одним из наиболее востребованных вариантов использования для AR и VR», - со слов Джитеша Убрани, старшего аналитика-исследователя для трекеров мобильных устройств IDC. VR позволяет командам работать вместе, не прибегая к физическим поездкам в одно и то же место, как с дизайнером, который присоединился к проверке Perkins + Will из Италии.

И в дополнение к удаленной помощи в режиме реального времени «AR помогает многим компаниям централизовать свои технические знания и даже записывать сессии, чтобы их можно было использовать для обучения на более позднем этапе», - говорит Урбани.

Однако есть случаи, когда новые инструменты могут быть неуместны, предупреждает он. «Один из них - это когда сотрудники обращаются к потребителю. Другой вариант - когда будет проще встретиться лично или использовать традиционные инструменты для совместной работы 2D», - говорит он.

«До тех пор, пока VR не сможет предложить такой же удобный вариант, как встреча в реальной жизни или видеозвонок, это не будет идеальная среда для совместной работы», - добавляет он. Но эти решения

имеют свои недостатки - дорожные расходы, ограничения при просмотре всех сторон трехмерного объекта - которые обходят AR и VR. По мере совершенствования технологий все больше компаний обнаруживают, что использование AR и VR экономически более выгодно.

Использованные источники:

1. AR and VR bring a new twist to collaboration [Электронный ресурс] / Computerworld: The Voice of Business Technology. URL:<https://www.computerworld.com/article/3329746/virtual-reality/ar-and-vr-bring-a-new-twist-to-collaboration.html> (дата обращения 10.01.2019)

УДК М545

*Стяжкина С.Н., доктор медицинских наук,
профессор
профессор кафедры факультетской хирургии
ГБОУ ВПО ИГМА МЗ РФ*

*Россия, г.Ижевск
Хатинов Р.И.
студент*

*4 курс, лечебный факультет
ГБОУ ВПО ИГМА МЗ РФ
Россия, г.Ижевск*

*Ярулина Э.И.
студент*

*4 курс, лечебный факультет
ГБОУ ВПО ИГМА МЗ РФ
Россия, г.Ижевск*

**ЖЕЛЧНОКАМЕННАЯ БОЛЕЗНЬ. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ
ЗА 2016 ГОД.**

*Аннотация: По данным статистики желчнокаменная болезнь (ЖКБ) по распространенности занимает третье место после заболеваний сердечно-сосудистой системы и сахарного диабета. В России симптомные формы ЖКБ - холедохолитиаз и хронический калькулезный холецистит – являются наиболее частой причиной хирургической патологии. В США калькулезный холецистит самая частая причина госпитализации больных среди заболеваний органов пищеварительной системы. Всё чаще происходит госпитализация больных пожилого возраста с отягощенным коморбидным фоном, что может привести к осложнениям и неблагоприятным исходам.
Ключевые слова: холелитиаз, распространенность, лапароскопическая холецистэктомия, желчный пузырь.*

*Styazhkina S.N.,
Doctor of Medicine,
Professor
Professor, Department of Faculty Surgery*

*State budget educational institution
higher vocational education
"Izhevsk State Medical Academy"
Ministry of Health of the Russian Federation
Russia, Izhevsk
Khatipov R.I.
student 4 course, medical faculty
State budget educational institution
higher vocational education
"Izhevsk State Medical Academy"
Ministry of Health of the Russian Federation
Russia, Izhevsk
Yarulina E.I.
student 4 course, medical faculty
State budget educational institution
higher vocational education
"Izhevsk State Medical Academy"
Ministry of Health of the Russian Federation
Russia, Izhevsk*

**STUDY OF THE PREVALENCE AND MORBIDENCY OF
GALLBLADDER DAMAGE AMONG PATIENTS OF A SURGICAL PROFILE.**

Annotation: According to statistics, cholelithiasis is the third most common disease after diseases of the cardiovascular system and diabetes. In Russia, symptomatic forms of gastrointestinal tract - choledocholithiasis and chronic calculous cholecystitis – are the most common cause of surgical pathology. In the United States, calculous cholecystitis is the most common cause of hospitalization of patients among diseases of the digestive system. Increasingly, elderly patients are hospitalized with a comorbid background, which can lead to complications and adverse outcomes.

Key words: cholelithiasis, prevalence, laparoscopic cholecystectomy, gallbladder.

Желчнокаменная болезнь (ЖКБ) – заболевание гепатобилиарной системы, обусловленное нарушением обмена липидов и/или билирубина, характеризующееся образованием желчных камней в печеночных желчных протоках, в общем желчном протоке или в желчном пузыре.

Целью нашего исследования явился анализ распространенности и заболеваемости ЖКБ среди пациентов хирургического профиля БУЗ УР 1 РКБ МЗ УР за 2016 год.

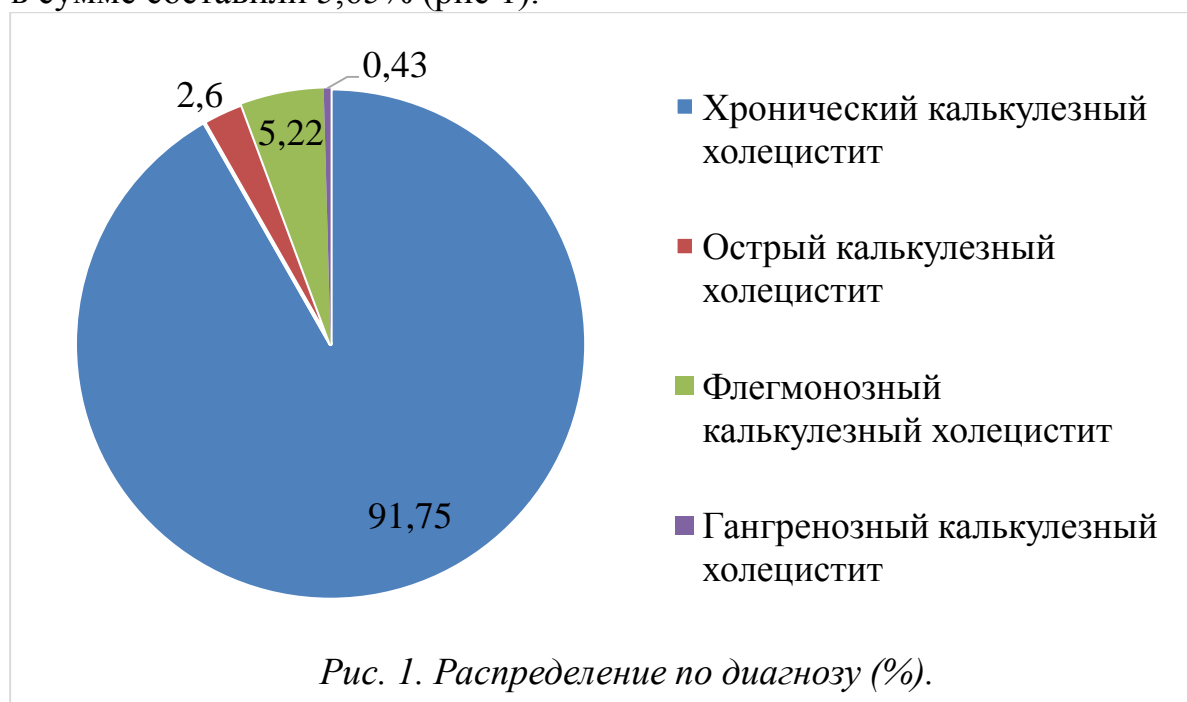
Задачи: проанализировать ИБ пациентов с диагнозом ЖКБ; оценить количественное соотношение мужчин и женщин с данной патологией, средний возраст, способы оперативного вмешательства, выявить связь между профессиональной деятельностью и заболеваемостью ЖКБ.

Материалами для анализа послужили истории болезни (ИБ) пациентов хирургического отделения БУЗ УР 1 РКБ МЗ УР за 2016 год.

Основной метод исследования – статистическая обработка данных.

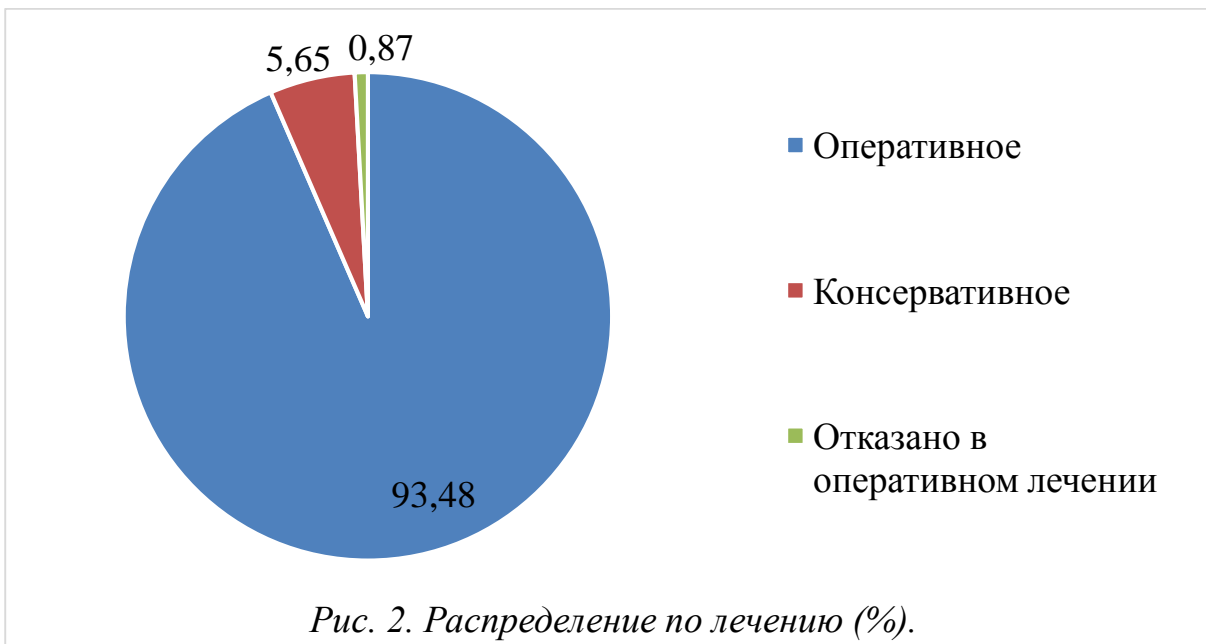
При изучении данных за 2016 год было выявлено 230 случаев ЖКБ. Среди больных значительная часть женщин- 202 человека (87,83%), средний возраст которых составил $54,3 \pm 0,1$. Мужчин- 28 человек, что составляет 12,17% всех случаев, средний возраст- $49,6 \pm 0,1$. По профессиональной деятельности наибольший процент составляют неработающие пенсионеры (42,2%), рабочих на разных должностях оказалось 40,7%, неработающие на данный момент составили 17,1%.

Диагноз хронический калькулезный холецистит был поставлен в 91,75% случаев (211 пациентов), острый калькулезный холецистит был поставлен 6 пациентам- 2,6%, флегмонозный и гангренозный калькулезный холецистит в сумме составили 5,65% (рис 1).



Среднее количество дней, проведенных в стационаре, составило $10,77 \pm 0,1$.

Операции были проведены в 93,48% случаев, консервативное лечение в 5,65%, отказано в операции 0,87%, так как коморбидным состоянием у больных явилась артериальная гипертензия (рис. 2).



При изучении полученных данных было выявлено, что холелитиаз встречается у женщин в 7 раз чаще, чем у мужчин. Средний возраст пациентов обоих полов составил $51,95 \pm 0,1$ лет. По способам оперативного вмешательства наибольший процент составляет лапароскопическая холецистэктомия 81,3%. Связи с профессией выявлено не было, так как большинство больных составляют пенсионеры.

Использованные источники:

1. Маев И.В. Желчнокаменная болезнь / И.В. Маев .- М.- ГОУ ВУНМЦ МЗ и СР РФ, 2006г.
2. Кузин М.И., Шкорб О.С., Кузин Н.М. и др. Хирургические болезни. Учебник. Под ред. М.И. Кузина. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2003
3. Лейшнер У. Практическое руководство по заболеваниям желчных путей. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004

Суворова В.А.
кандидат технических наук,
доцент кафедры «Автоматизированные системы управления»
Уфимский государственный
авиационный технический университет
Россия, г. Уфа
Демченко М.С.
старший преподаватель кафедры
«Автоматизированных систем управления»
Уфимский государственный
авиационный технический университет
Россия, г. Уфа
Захарова А.С.
студент магистратуры
2 курс, факультет
«Информатики и робототехники»
Уфимский государственный
авиационный технический университет
Россия, г. Уфа

**КАСТОМИЗАЦИЯ CRM-СИСТЕМЫ ПОД УСЛОВИЯ
ПОВЫШЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ ПРИ ПРОВЕРКЕ КОНТРАГЕНТОВ**

Аннотация: В данной работе объектом исследования является изучение принципов и схем работы CRM-систем. В работе были выделены недостатки CRM-систем в части взаимодействия с контрагентами, был создан проект предлагаемого решения проблемы взаимодействия с контрагентами, а так же сделаны выводы о применении данного проекта на практике и перспективах развития.

Ключевые слова: CRM-система, Взаимодействие с контрагентами, Заключение договоров, Проверка контрагента.

Suvorova V. A.,
candidate of technical Sciences,
associate Professor of
" Automated control systems»
Ufa state aviation technical University
Russia, Ufa
Demchenko M. S.
senior lecturer,
Department of Automated control systems»
Ufa state aviation technical University
Russia, Ufa
Zakharova A.S
master's student

CUSTOMIZATION OF CRM-SYSTEM UNDER THE CONDITIONS OF INCREASED REQUIREMENTS FOR VERIFICATION OF CONTRACTORS

Annotation: In this paper, the object of study is the study of the principles and schemes of CRM-systems. The work highlighted the shortcomings of CRM systems in terms of interaction with counterparties, a draft of the proposed solution to the problem of interaction with counterparties was created, and conclusions were drawn on the practical application and development prospects

Key words: CRM-system, Interaction with counterparties, Conclusion of contracts, Counterparty verification.

Информационные технологии сделали огромный шаг вперед, делая жизнь владельцев бизнеса проще, а процесс управления бизнесом сводя к нескольким кликам компьютерной мыши. До сих пор самыми известными и незаменимыми помощниками в управлении торговыми предприятиями остаются CRM системы. Термин customer relationship management (система управления взаимоотношениями с клиентами) появился около 30 лет назад. За это время CRM системы стали одними из самых распространенных фронт-офисных приложений[1].

Для того чтобы получить наиболее полную информацию о CRM- системах, их функциях, классификации, преимуществах и недостатках, было изучено огромное количество интернет-ресурсов. Одной из них стала научная статья «CRM как специализированная система управления», опубликованная в журнал «Новые технологии» и написанная под руководством профессора, доктора технических наук, академика Российской академии информатизации образования Цветкова В.Я. В данной научной статье дается множество определений роли CRM систем для бизнеса. Цветков В.Я считает, что CRM системы дают возможность не только автоматизировать взаимоотношения с клиентами, но и выстроить работу фирмы таким образом, чтобы получать максимальный эффект. В своей статье он пишет: «Если раньше вся продукция продвигалась с помощью рекламы, то в наши дни все необходимо адаптировать под нужды потребителей. Реклама лишь только дает возможность осведомить потенциального покупателя о продукте, то CRM система повышает эффективность работы с клиентами. Следовательно, компания, которая внедрила эту технологию, может оставить всех своих конкурентов позади».

Для того чтобы понять, действительно ли так прекрасны и незаменимы CRM системы в управлении бизнесом, существуют ли среди их многообразия идеальные системы, или же в них есть недостатки и недоработки, обратимся к рисунку 1. На рисунке 1 рассмотрена универсальная схема работы CRM-систем.

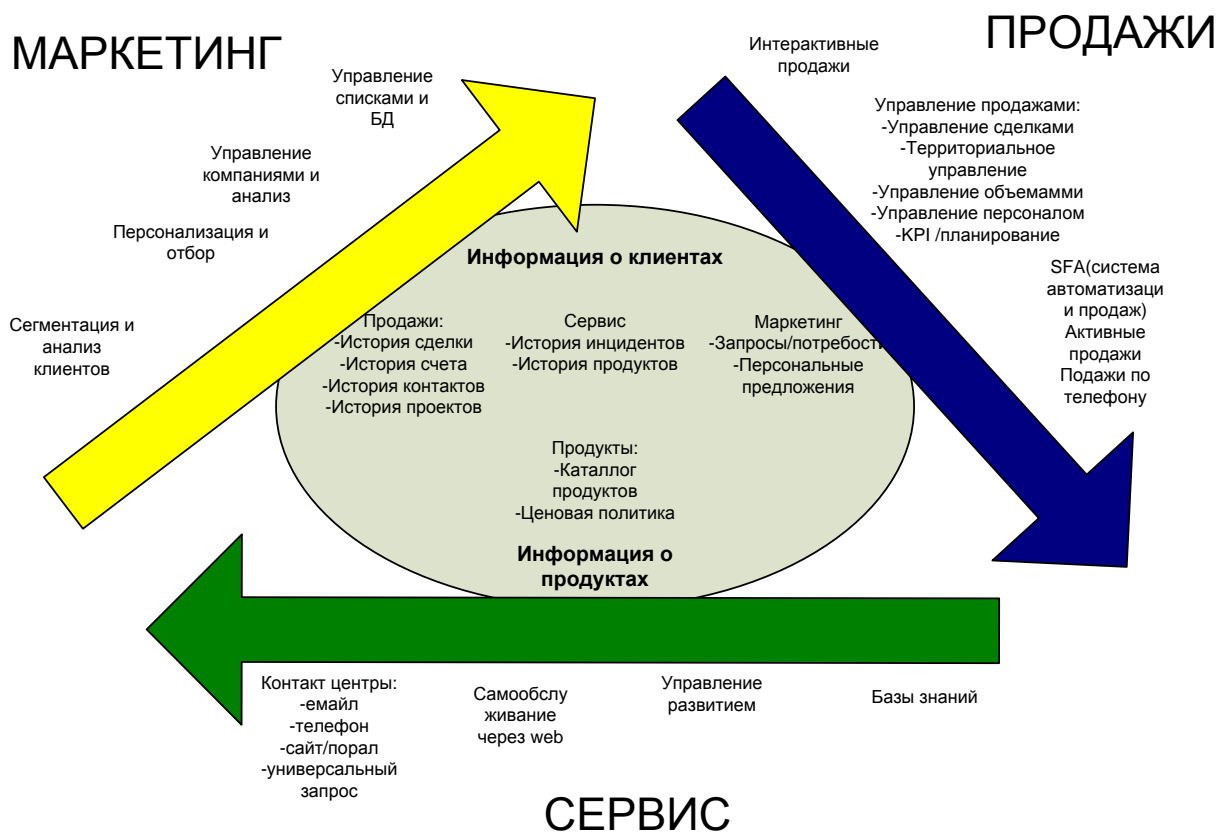


Рисунок 9 – Универсальная схема работы CRM-систем

По рисунку видно, что CRM системы в своей работе охватывают основные аспекты работы торгового предприятия: маркетинг, продажи и сервис. То есть пользователь, находясь в пределах CRM системы и имея соответствующие права доступа, может контролировать и отслеживать ход сделок с клиентом, оперативно получать интересующую информацию о партнере, информацию о предлагаемых продуктах, управлять продажами, сделками, планированием.

Так же в ходе анализа универсальной схемы работы CRM системы были выявлены недостатки, которые могут существенно упростить работу, но которые не были учтены в современных CRM системах. Эти недостатки относятся к блоку работы с контрагентами.

Во-первых, это проверка партнера на легальность. То есть, торговое предприятие, конечно, может заключить договор, может осуществить поставку товара клиенту, но на деле клиент может оказаться неплатежеспособным, может иметь огромные задолженности в банках, плохую судебную и кредитную историю. Зачастую этот довольно таки очевидный момент, не учитывается, упускается из поля зрения. Клиент не подвергается никакой проверке, в результате чего предприятие несет огромные финансовые потери, в случае если клиент окажется банкротом или мошенником. Поэтому отсутствующая во всех CRM системах функция

проверки контрагента может существенным образом негативно повлиять на самый главный показатель эффективности бизнеса - его прибыль.

Так же одним из немаловажных аспектов, на котором строятся все законные взаимоотношения с клиентом - это заключение договора. Ежедневно в компании заключаются десятки договоров, которые нужно составлять и подписывать.

Во многих, даже очень крупных торговых предприятиях, все договора оформляются и заполняются вручную рядовыми сотрудниками т.к CRM не предполагает авто заполнение шаблона договора данными из базы. В результате этого возникает вероятность «человеческого фактора»- то есть огромное количество ошибок, допускаемых сотрудником в результате заполнения договора вручную, вследствие чего договор может быть признан незаконным, что так же влечет за собой огромные финансовые потери для компании.

Проект предлагаемого решения проблемы взаимодействия с контрагентами

Недостатки, выявленные после анализа универсальной схемы работы CRM-систем, являются недопустимыми и могут критично влиять на работу всего предприятия. В результате чего было принято решение о создании проекта доработки функции современных CRM-систем.

Проект предполагает создание в CRM-системе автоматизированного модуля выгрузки договоров, и проверку контрагента на сайте федеральной налоговой службы. И все это будет происходить по одному клику мыши.

Более подробно проект предлагаемого решения проблемы представлен на рисунке 2.

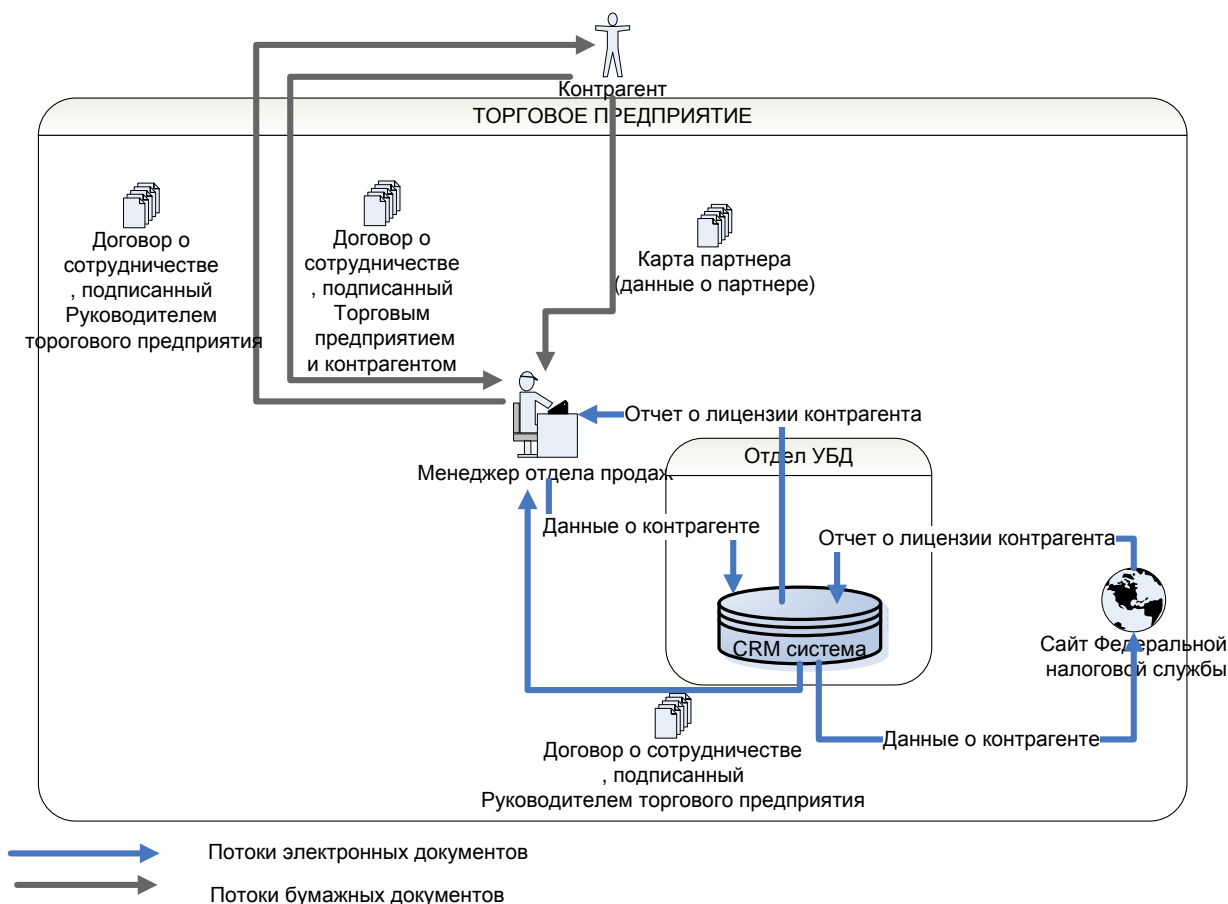


Рисунок 2 – Проект предлагаемого решения проблемы взаимодействия с контрагентами

По рисунку можно проследить документооборот процесса работы с контрагентами после внедрения автоматизированного программного модуля. После автоматизации исследуемый процесс будет выглядеть следующим образом: партнер предоставляет менеджеру данные о своей компании, он в свою очередь вносит эти данные в базу данных, после чего программа автоматически отправляет запрос на сайт Федеральной налоговой службы, а менеджер видит отчет о лицензии партнера, кредитную историю, судебные дела и т.д. Далее, по нажатию кнопки, формируется договор с факсимиле – подписью руководителя, после чего при необходимости этот договор можно выгрузить для распечатки или отправить партнеру на электронную почту. Предложение по улучшению работы торгового предприятия путем внедрения в CRM-систему автоматизированного модуля, позволяющего по нажатию кнопки мыши осуществлять налоговую проверку партнера и создание договора, существенно повысит эффективность работы сотрудников, а так же снизит риски в работе предприятия

Итоги работы и перспективы развития проекта

Применение данного проекта на практике позволит повысить эффективность работы предприятия. А именно: будут снижены риски при заключении договоров и отгрузки товаров партнерам. Прежде чем на предприятии будут подписаны договора с контрагентом, будет проведена процедура налоговой

проверки, после чего будет вынесено решение о формате сотрудничества. А как следствие, это влечет за собой сохранение средств внутри компании. Автоматическое формирование договоров так же даст свой положительный эффект при применении в реальной фирме. Вся рутинная работа по созданию, заполнению и подписанию договоров будет находиться в зоне ответственности CRM-системы, работнику необходимо лишь нажать кнопку. Результатом внедрения автоматизированного модуля формирования договоров повлечет за собой значительное высвобождение кадровых ресурсов, а как следствие, сотрудники будут более эффективно использовать рабочее время. Помимо этого, исключается возможность ошибочного составления договора, если сотрудник, в силу человеческого фактора, допустит ошибку при заполнении договора вручную. А как следствие, процент ошибочно заключенных договоров, не имеющих юридической силы, будет сведен к нулю.

Данный проект испытан в ООО «Рокада-дент» г. Уфа. Это торговое предприятие, занимающееся поставкой материалов для стоматологии. На данном предприятии наиболее остро стояла проблема взаимодействия с контрагентами, участились случаи поставок товара в несуществующие или ликвидированные фирмы. Фирма несла огромные потери. Договора, на основании которых были осуществлены поставки материалов, не имели юридической силы, так как были составлены с ошибками. После внедрения автоматизированного модуля в CRM-систему, обе эти проблемы были решены. Каждый партнер подвергается проверке на сайте налоговой службы, а договора составляются юридически грамотно. А что немаловажно, всё это осуществляется по нажатию клавиши мыши.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что бесспорно применение CRM-систем подходит для любых компаний, занимающихся реализацией товаров или оказанием услуг. Система повышает эффективность отдела продаж и каждого сотрудника без существенных финансовых вложений. Но при всех плюсах CRM-систем были отмечены существенные недостатки, которые могут повлиять на эффективность работы компании. Для решения проблем, выявленных в ходе анализа схемы работы CRM-систем, был предложен и подробно расписан проект предлагаемого решения недостатков, который был успешно реализован в торговом предприятии ООО «Рокада-дент» г. Уфа.

Использованные источники:

1. Кудинов А., Гольшева Е., Васильева О., Бакурская Т., Смирнов Р. «CRM: Практика эффективного бизнеса», издание 2, 1С:Публишинг, 2012.

*Сырман И.В.
студент 5 курс,
отделение психологии и дефектологии
ГБОУ ВО «Ставропольский
государственный педагогический институт»,
Россия, г. Ставрополь*

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** Статья посвящена проблеме умственного развития детей старшего дошкольного возраста, посредством использования в образовательном процессе математических игр. Предназначается для широкого круга читателей.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст; математические игры; обучение; воспитание; развитие; интеллектуальное развитие.*

*Syrman I.V.
student
5 course, department of psychology and defectology
GBOU VO "Stavropol State Pedagogical Institute",
Russia, Stavropol*

MATH GAMES AS A DIDACTIC TOOL OF MENTAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

***Annotation:** the Article is devoted to the problem of mental development of preschool children through the use of mathematical games in the educational process. It is intended for a wide range of readers.*

***Keywords:** preschool age; mathematical games; training; education; development; intellectual development.*

Отечественные и зарубежные ученые считали дошкольное детство оптимальным периодом, характеризующим процесс становления воспитания, а так же умственного развития (Ф. Фребель, М. Монтесори, А.П. Усова, А.В. Запорожец, Л.А. Венгера, Н. Поддьяков). В существующих исследованиях неоднократно отмечалось, то, что возможности умственного развития детей старшего дошкольного возраста гораздо выше: стоит заметить, что ребенок может не только осознавать внешние наглядные особенности предметов и явлений, а так же способен уточнять представления об общих связях, которые лежат в основании природных и социальных явлений, но и овладевать способами анализа и решения разного рода задач.

Умственное развитие – это не только комплекс качественных и количественных изменений, которые происходят в мыслительных процессах в виду возрастных особенностей под влиянием среды, но и преднамеренно

организованных воспитательных и обучающих воздействий, собственной компетенции ребенка (Л.А. Венгер). Об умственном развитии ребенка стоит судить не только по объему, характеру и сущности знаний, но и по степени сформированности познавательных процессов, таких как: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание; а также по способности к индивидуальному творческому познанию.

С раннего возраста у ребенка дошкольного возраста формируется комплекс индивидуальных умений к накоплению знаний, совершенствованию мыслительных операций, иначе говоря, развивается его ум. В старшем дошкольном возрасте стоит отметить, в большей или меньшей степени появляются следующие интеллектуальные свойства: быстрота, широта, критичность, гибкость мыслительных процессов, глубина, креативность, самостоятельность. Следовательно, умственное развитие дошкольников обуславливается совокупностью социальных и биологических факторов, между которыми направляющую, обогащающую, а также систематизирующую функцию реализует умственное обучение и воспитание.

Умственное воспитание – это последовательное направленное воздействие взрослых на умственное совершенствование детей с целью передачи знаний, нужных для всестороннего развития, приспособления к окружающей жизни и формирования на этой почве познавательных процессов, навыка применять усвоенное знание в деятельности (А.Б. Усова)

Основным характерным признаком умственного развития ребенка дошкольного возраста выступает – доминирование образных форм познания: восприятия, образного мышления, воображения. Для их возникновения и формирования дошкольный возраст обладает особенными возможностями. Умственное воспитание ребенка, как отмечал А.Н. Леонтьев, «нельзя рассматривать в отрыве от психического развития, от богатства интересов, чувств, и других черт, образующих его духовный облик».

Главная ипостась умственного воспитания детей дошкольного возраста – формирование познавательной деятельности, в процессе которой ребенок учиться осознавать окружающий мир: игра, прогулка, труд, занятия, общение с взрослыми и сверстниками.

Познавательная деятельность реализуется в формах восприятия, когда ребенок познает свойства внешних предметов в их совокупности и мышления, когда ребенок познает внутренние скрытые свойства, связи между предметами и явлениями (причинно-следственные, временные и другие связи).

Е.И. Корзакова в своих трудах сравнивала усвоение детьми старшего дошкольного возраста высших логических операций в различных ситуациях. Ими служили: игровые, практические и ситуации прямого обучения на занятиях. В итоге исследования был сделан вывод о том, что только дети старшего дошкольного возраста способны достигать определённых результатов в ситуациях прямого обучения, но данные

результаты гораздо ниже полученных в практической и игровой деятельности. Подобные данные были установлены З.М. Истоминой по произвольному запоминанию и З.М. Богуславской, работавшей над исследованием, усвоения детьми 3-7 лет обобщённых понятий.

Особенностью учебных задач является то, что существенной целью работы детей выступает усвоение общих приемов выделения свойств понятий при решении отдельного класса конкретно-практических задач. Мыслительные действия ребёнка дошкольного возраста направлены на воспроизведение примеров данных общих способов. Они дополняются действиями контроля и оценки.

Кроме всего прочего, важным условием развития мышления представляется включение детей в деятельность, в процессе которой могла бы ярко проявиться их активность в границах нестандартной, неоднозначной ситуации.

Н.Н. Поддъяков обращает внимание на то, что центральным моментом формирования мыслительной деятельности дошкольников выступает перенацеливание сознания ребёнка с итогового результата, который нужно получить в процессе задания, на способы выполнения данного задания. Перенацеливание на способы действия подготавливает дошкольника к осознанию своих деяний, ведёт к росту произвольности и контроля своей деятельности, что выступает одной из посылок формирования логического мышления. Стоит заметить, что само перенацеливание представляет собой довольно сложный процесс.

Мышление ребёнка имеет непосредственную и тесную связь с его знаниями. К возрасту шести лет его интеллектуальный кругозор довольно велик. В научных трудах, приведенных Н.Г. Коленцевой и её коллегами, отмечены интересные данные касаемые знаний, формирующихся в дошкольном возрасте у детей.

Здесь обнаруживаются две противоречивые тенденции [47]:

- Первая – в ходе мыслительной деятельности осуществляется расширение объёма и углубление познаний об окружающем мире. Эти устойчивые знания образуют ядро познавательной сферы дошкольника.

- Вторая - в ходе мыслительной деятельности развивается и растёт круг неопределённых, не очень ясных знаний, выступающих в форме вопросов, а также догадок, предположений,

Эти развивающиеся знания представляются мощным стимулятором умственной активности детей дошкольного возраста. В процессе взаимодействия этих тенденций неопределённость знаний минимизируется – они уточняются, проясняются и перерастают в определённые знания путем формирования логических операций.

В классической педагогике собственно формированию определённых знаний, уделяется большее внимание. Стоит отметить, что данная позиция не представляется оптимальной. На первый взгляд, укрепляется база знаний, на которой будет строиться школьное. Но в свою очередь, переход

развивающихся диффузных знаний в стабильные, ведёт к уменьшению умственной активности.

Реализация специфических возрастных возможностей умственного развития в период дошкольного детства осуществляется благодаря участию детей дошкольного возраста в соответствующих их возрасту видах деятельности. Основным видом деятельности в данный период детства выступает игра. Комбинирование возрастного и индивидуального подходов в игровой деятельности, ее самостоятельный и творческий характер позволяет обеспечить эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие детей старшего дошкольного возраста. Вместе с тем, игра является еще и приоритетным средством необходимым для умственного воспитания детей дошкольного возраста. В начале - это дидактические игры, целью которых является умственное развитие ребенка. С их помощью можно реализовать различные режимные моменты ребенка дошкольного возраста, стоит отметить, что дидактические игры связаны не только со словом, но и с предметами или моделями, с явлениями жизни. Следовательно, дидактические игры позволяют дошкольникам расширять кругозор, обогащать словарь, развивать познавательную активность.

Математические игры по большей части считаются дидактическими, даже в случае если некоторые их типы носят только занимательный характер. В ходе реализации математических игр закрепляются количественные отношения (много, мало, больше, столько же), умение различать геометрические фигуры, ориентироваться в пространстве и времени. Особый интерес вызывает формирование умения группировать предметы по признакам (свойствам), сначала по одному, а затем по двум (форма и размер). Большая часть математических игр ориентирована на развитие логического мышления, а если быть более точным, на умение устанавливать элементарные закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру, нахождение пропущенной в ряду фигуры и т.д.

Таким образом, в процессе игры с математическим содержанием у дошкольников формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности, развиваются приёмы познавательной, собственно-волевой и эмоциональной саморегуляции.

Благодаря таким играм у дошкольников формируется радость от инициативного действия, происходит новый толчок развития социальных эмоций во взаимодействии с взрослыми и сверстниками.

На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; развитие произвольности даёт возможность преодолевать трудности при решении учебных задач; овладение элементами специальных языков, характерных для отдельных видов математических игр, станет основой усвоения математики в школе.

Использованные источники:

1. Агеева, С.И. Обучение с увлечением / С.И. Агеева. - М.: Просвещение, 2012. - 64 с.
2. Бунина, Л. Развиваем логическое мышление / Л. Бунина // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 6. - с. 59-62.
3. Богуславская, З.М. Развивающие игры детей дошкольного возраста / З. М. Богуславская. - М.: Дрофа, 2015. - 89 с.
4. Веклерова, Х.М. Формирование логических структур у старших дошкольников / Х.М. Веклерова. - Обнинск: Светоч, 2013. - 87 с.
5. Доценко, Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / Е. В. Доценко. - Волгоград: Учитель, 2012. - 297 с.
6. Ермакова, Е. С. Развитие гибкости мышления детей: Дошкольный и младший школьный возраст: Учебно-методическое пособие / Е. С. Ермакова. СПб.: Речь, 2012. - 109 с.

УДК:372.34

*Тахтарова Ф.Ш.
обучающаяся группы ЗДО-3-5-14
факультета психологии и
педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно
-педагогический университет»
РФ, Республика Крым, г. Симферополь*

РАССМАТРИВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ К СКАЗКАМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье раскрыты педагогические возможности иллюстраций к сказкам как средства формирования пространственных представлений у детей среднего дошкольного возраста. Рассматривая с детьми любые картинки, иллюстрации в книге, необходимо учить их осмысливать положение каждого предмета и его взаимоотношения с другими предметами. Это позволяет раскрывать смысловые отношения, связывающие предметы между собой. Детям нужно объяснить, что основным средством выразительности в книжной графике является рисунок – пространственная характеристика образа, переданная через изображение внешности: формы, строения, позы, движения, жеста, мимики, раскрывающих внутреннюю сущность, характер героя, его эмоциональное состояние с помощью разнообразных выразительных точек, линий, штрихов.*

***Ключевые слова:** иллюстрации к сказкам, пространственные представления, дети среднего дошкольного возраста.*

*Tahtarova F.Sh.,
student of the group ZDO-3-5-14
faculty of psychology
and pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering
and Pedagogical University"
Russia, Republic of Crimea, Simferopol*

EXAMINING OF ILLUSTRATIONS TO FAIRY TALES AS A MEANS OF FORMING SPATIAL REPRESENTATIONS IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

***Abstract:** the article reveals the pedagogical possibilities of illustrations to fairy tales as a means of forming spatial representations in children of middle preschool age. Considering with children any pictures, illustrations in the book, it is necessary to teach them to comprehend the position of each subject and its relationship with other subjects. It allows to reveal the semantic relations connecting objects among themselves. Children need to explain that the main means of expression in book graphics is drawing – spatial characteristics of the image, transmitted through the image of appearance: shape, structure, posture, movement, gesture, facial expressions, revealing the inner essence, the character of the hero, his emotional state through a variety of expressive points, lines, strokes.*

***Key words:** illustrations to fairy tales, spatial representations, children of middle preschool age.*

Раздел «Ориентировка в пространстве» занимает значительное место в математической подготовке детей среднего возраста. Вопросами формирования у детей представлений о пространстве занимались такие известные педагоги – исследователи, как Репина Г.А. [1], Столяр А. А. [2], Тарунтаева Т. В. [3], Щербакова Е. И. [4], Якобсон С. Г. [6] и другие известные педагоги-исследователи.

Цель статьи: раскрыть педагогические возможности иллюстраций к сказкам как средства формирования пространственных представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Большие возможности для формирования пространственных представлений у детей среднего дошкольного возраста представляет рассматривание иллюстраций к сказкам. Рассматривание книжных иллюстраций – широко используемый метод всестороннего развития детей. Иллюстрация – рисунок, образно раскрывающий литературный текст, подчиненный содержанию и стилю литературного произведения, одновременно украшающий книгу, обогащая ее декоративный строй [3].

Сказка является незаменимым материалом для использования ее в качестве содержательной основы ранней ступени обучения. Никакой другой материал не обладает таким обучающим потенциалом, как сказка. Она помогает расширить словарный запас ребенка, также развить связную логическую речь, мышление. Благодаря сказкам речь детей становится

более эмоциональной, образной, красивой. Волшебные истории способствуют общению, формируют умение задавать вопросы, конструировать слова, предложения и словосочетания, а также ориентироваться во времени и пространстве. Поэтому крайне важным является то, что использование методов работы со сказкой в контексте формирования пространственных представлений дает весьма высокие результаты в плане познавательного развития детей.

Рассматривая с детьми любые картинки, иллюстрации в книге, необходимо учить их осмысливать положение каждого предмета и его взаимоотношения с другими предметами. Это позволяет раскрывать смысловые отношения, связывающие предметы между собой [4].

Сказка представляет собой особый род реальности, который воссоздается автором, рассказчиком, читателем и слушателем и способен в этот момент конструировать жизненные смыслы на эмоциональном, ментальном и ценностном уровне. Действительно, сказка представляет все возможности для приобретения опыта познания, переживания и преобразования окружающей реальности. И ребенок, и взрослый способны благодаря сказке не только менять эту реальность, но и самих себя. Поэтому сказка может быть как индикатором, так и катализатором личностного роста и творческих возможностей.

В среднем возрасте происходят некоторые изменения в понимании и осмыслении текста, что связано с расширением опыта ребенка. Дети устанавливают простые причинные связи в сюжете, в целом правильно оценивают поступки персонажей. У ребенка пяти лет возникает пристальный интерес к содержанию произведения, к постижению его внутреннего смысла [5].

С детьми рассматривают картинки-иллюстрации приемом соотнесения фраз текста с рисунками. Например, перед повторным чтением сказки "Гуси-лебеди" дети пятого года жизни рассматривают картинки в книжке-игрушке (панораме). Работа воспитателя на занятиях по рассматриванию данной книжки-панорамы может состоять в том, что он читает крошечный отрывок (естественно, такой, к которому есть иллюстрация) и просит ребенка показать картинку, соответствующую прочитанному. Но возможен и обратный вариант: педагог показывает картинку и просит ребенка вспомнить, какой момент из сказки здесь изображен.

Выбор иллюстраций – важный момент в подготовке к занятию. Подбирая рисунки, следует помнить, что они не только поясняют текст, но и активизируют фантазию, воображение, воспитывают эстетический вкус. Главная задача воспитателя – вызвать интерес и желание рассматривать книжные иллюстрации, узнавать и называть знакомые персонажи и предметы, а также их пространственное расположение. А для этого необходимо подбирать книги с иллюстрациями, на которых главные персонажи изображены крупно, реалистично, высокохудожественно, без лишней штриховки, нарочитой незаконченности [6].

Наиболее доступны в *младшей группе* иллюстрации к русским народным сказкам. Здесь нет загроможденности, все образы героев четко прорисованы, узнаваемы, главные герои изображены крупно, характерно, что вызывает у детей положительный эмоциональный отклик, учит видеть красоту цвета и форм.

В *средней группе* иллюстрации усложняются, становятся более характерными, увеличивается количество изображенных на них героев, прорисовываются детали. Это дает возможность научить детей чувствовать настроение, взаимоотношения персонажей, видеть в иллюстрации некоторые изобразительные средства, сочетание красок, расположение предметов.

В *старшей и подготовительной группах* рисунок усложняется вслед за текстом, в иллюстрацию включаются и перспектива, и светотень, и более сложное композиционное решение – необычные ракурсы, более детальное изображение привычных и знакомых предметов. Это позволяет подвести детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено), формировать навыки активного и последовательного рассматривания изображенного образа, эмоциональную отзывчивость [1].

Педагогическое руководство, направленное на ознакомление детей не только с содержанием, но и с художественно-выразительными средствами книжной графики, значительно повышает уровень художественного восприятия детей, способствует появлению интереса и желания рассматривать иллюстрации, вызывает эмоциональный отклик на них. Опыт подсказывает, что на занятиях при знакомстве с новой книжкой целесообразно сначала прочесть детям текст. После того как книжка прочитана, внимание детей фиксировано на ее содержании, воспитатель должен показать иллюстрации к ней. Дети узнают на них героев, вещи, события, о которых шла речь в тексте. При повторном чтении книжки после рассматривания иллюстраций словарный материал усваивается детьми очень интенсивно.

В *средней группе* продолжается работа по развитию у детей интереса к книжной иллюстрации. Формируется радость от общения с книгой, ожидание встречи с ней, эмоциональный отклик на её содержание, настроение героев, сопереживание им, бережное отношение к книге [2].

В этом возрасте детям нужно объяснить, что основным средством выразительности в книжной графике является рисунок – пространственная характеристика образа, переданная через изображение внешности: формы, строения, позы, движения, жеста, мимики, раскрывающих внутреннюю сущность, характер героя, его эмоциональное состояние с помощью разнообразных выразительных точек, линий, штрихов. Дети также знакомятся с цветом как средством передачи эмоционального состояния героев, настроения, сезонных и временных изменений в природе.

Внимание детей привлекается и к построению изображения на странице книги: где и как художник рисует главного героя, как рисунок

сопровождает текст, поясняя его. Дети знакомятся с ролью иллюстраций к книге, с тем, кто создает их; узнают о труде художника-иллюстратора. Они высказывают свои суждения и оценки, используя эмоционально-нравственные и эстетические определения. Ознакомление детей 4-5 лет с творчеством художников- иллюстраторов должна проходить по определенной системе.

Так, первое занятие можно посвятить роли иллюстрации в детской книге. Следующее занятие можно посвятить творчеству одного из художников-иллюстраторов. На следующем занятии можно продолжить знакомить детей с творчеством художника-иллюстратора, формируя при этом у детей интерес, эмоциональную отзывчивость и сопереживание художественным образам, желание внимательно рассматривать иллюстрации, радоваться и удивляться интересным и выразительным рисункам художника, сюжету картины. На этом занятии детям предлагается побыть в роли художника - иллюстратора. После выполнения работы устраивается выставка детских работ с обсуждением у кого получилось, как у художника-иллюстратора. В течение учебного года детей среднего возраста можно познакомить с творчеством 2-3 художников- иллюстраторов [4].

Подбирая рисунки, следует помнить, что они не только поясняют текст, но и активизируют фантазию, воображение, воспитывают эстетический вкус. В зависимости от возраста детей меняются приемы рассматривания художественных иллюстраций к книжкам.

Рассмотрим некоторые из них:

- узнавание ребенком персонажей, вещей ("Узнай, кто это?", "Покажи, где кто или что?");
- соотнесение фраз текста с картинками ("Найди картинку к таким словам...", "Какие слова подходят к этой картинке?");
- оценка ребенком цвета нарисованных предметов, выразительности жеста героя, расположения фигур ("Почему нравится тебе эта картинка?");
- оценка пространственного расположения главных и второстепенных героев, предметов их окружающих;
- сравнение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению;
- игра-соревнование – "Кто больше увидит на картинке?";
- называние персонажа, предмета, его части, указанных воспитателем на картинке (эта работа связывается с "сочинением" по картинке) – покажи, где петушок, дотронься до него пальчиком, где у петушка гребешок;
- сравнение картинок: на одной петушок клюет зернышки, а на другой поет (покажи картинку, где петушок поет и т.д.);
- предложить ребенку поставить себя на место того, кто является действующим лицом в картине, ребенок становится героем интересного для него события и с увлечением начинает рассказывать про самого себя;

▪ вопросы, устанавливающие связь между содержанием картины и прослушанным текстом, например, при анализе образа героя ("Дядя Степа", С. Михалкова) воспитатель, показывая иллюстрации, обращает внимание детей на передачу характерной внешности героя;

▪ вопросы, выявляющие отдельные свойства характера персонажа, его поступки, помогающие детям делать несложные выводы, обобщения;

▪ знакомство с писателем: демонстрация портрета, рассказ о его творчестве, рассматривание книг, иллюстраций к ним;

▪ просмотр диафильмов, кинофильмов, диапозитивов по литературным произведениям (возможен только после знакомства с текстом).

Задача воспитателя – ввести ребенка в созданный художниками мир линий, красок и форм, научить видеть их красоту, понимать их язык.

Таким образом, при правильном руководстве рассматривание иллюстраций к сказкам может стать эффективным средством формирования пространственных представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Использованные источники:

1. Репина Г. А. Математическое развитие дошкольника / Г. А. Репина // Дошкольная педагогика. — М. : Детство-Пресс, 2009. — №4. — С. 71-76.

2. Столяр А. А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / А. А. Столяр. — М. : Просвещение, 1988. — 330 с.

3. Тарунтаева Т. В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников / Т. В. Тарунтаева. — М. : Просвещение, 1980. — 64 с.

4. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников, Учебное пособие / Е. И. Щербакова. — М. : Издательство Московского психолого-социального института «МОДЭК», 2005. — 189 с.

5. Эльконин Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2004. — 384 с.

6. Якобсон С. Г. К вопросу о развитии восприятия формы / С. Г. Якобсон. — М. : Просвещение, 1974. — 280 с.

*Теретенко А.А.
студент магистратуры
2 курс, отделение «Юриспруденции»
Юридический институт СФУ
Россия, г. Красноярск
Teretenko A.A.
graduate student
1 year, department of "Jurisprudence"
Law Institute of SFU
Russia, Krasnoyarsk*

**К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ КВАЛИФИКАЦИИ
РАЗВРАТНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ СТ. 135 УК РФ.**

Аннотация: в статье рассматривается уголовно-правовая характеристика и особенности квалификации преступления, предусмотренного ст. 135 УК РФ.

Ключевые слова: развратные действия, возраст, ответственность, квалификация, половая свобода, неприкосновенность, насилие, действия сексуального характера.

**ON SOME PROBLEMS OF QUALIFICATION DEPRAVED DEYSVTIE
PROVIDED FOR ST. 135 OF THE CRIMINAL CODE.**

Annotation; the article deals with the criminal-legal characteristics and features of the qualification of the crime under Art. 135 of the criminal code.

Keywords: depraved acts, age, responsibility, qualification, sexual freedom, inviolability, violence, sexual acts.

Уголовно-правовые нормы, помещенные в главу 18 УК РФ, направлены на защиту половой неприкосновенности и половой свободы личности. Статья 135 УК РФ развратные действия предусматривает ответственность за совершение развратных действий лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, в отношении лица, достигшего двенадцатилетнего, но не достигшего шестнадцатилетнего возраста.

В настоящее время в примечании к ст. 131 УК РФ закреплено положение о переносе деяний, предусмотренных указанной нормой совершенных в отношении лица в возрасте до двенадцати лет в п. «б» ч. 4 ст. 135 УК РФ. В связи с чем юрисдикция нормы о развратных действиях существенно изменилась.

Согласно примечанию, ст. 131 УК РФ к преступлениям, предусмотренным п. «б» ч. 4 настоящей статьи, а также п. «б» ч. 4 ст. 132 УК РФ, относятся также деяния, подпадающие под признаки преступлений, предусмотренных частями 3-5 ст. 131 и частями 2-4 ст. 135 УК РФ, совершенные в отношении лица, не достигшего двенадцатилетнего возраста, поскольку такое лицо в силу возраста находится в беспомощном состоянии,

то есть не может понимать характер и значение совершаемых с ним действий.

Как можно заметить, законодателем осуществлен перенос части деяний, составляющих ранее развратные действия, а также добровольные половые сношения в отношении лиц не достигших шестнадцатилетнего возраста в юрисдикцию норм о насильственных сексуальных посягательствах. Указанное решение законодателя было неоднозначно воспринято в науке. В частности, А.Д. Оберемченко отмечал, что развратные действия в отношении лица не достигшего двенадцатилетнего возраста и преступления, охватываемые п. «б» ч. 4 ст. 135 УК РФ, обладают различными объективными характеристиками.¹³⁵

Есть и иные проблемы, связанные с упомянутой ранее инициативой законодателя. Так, данная инициатива направлена на усиление охраны неприкосновенности малолетних лиц. Но как в таком случае решать вопрос об ответственности за аналогичные посягательства в отношении лица, достигшего двенадцати или тринадцатилетнего возраста, но фактически остающимся малолетним?

К данному вопросу неоднократно обращались и в научной литературе. Существуют мнения, что между лицами в возрасте от 10 до 14 лет принципиальных различий в развитии не наблюдается. Однако, А.И. Дьяченко и Е.И. Цымбал считают, что с точки зрения психологического и биологического развития между детьми 12-14 и 10-12 лет различия незначительны, половое созревание завершается в возрасте 15-17 лет, в соответствии с этим целесообразно выделять иные возрастные периоды, а именно до 10 лет, от 10 до 14 лет, от 14 до 16 лет и от 16 до 18 лет.¹³⁶

В качестве одного из способов решения указанной проблемы может стать увеличение возраста безусловной охраны половой неприкосновенности лиц с двенадцатилетнего возраста до четырнадцати лет. Но в том случае, если законодатель закрепит указанный возраст половой сексуальной неприкосновенности, то круг уголовно наказуемых деяний, входящих в юрисдикцию ст. 135 УК РФ станет ещё уже.

В соответствии с п. 17 Постановлением Пленума Верховного суда Российской Федерации от 04.12.2014 № 16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободе личности» к развратным действиям следует относить любые действия, кроме полового сношения, мужеложства и лесбиянства, совершенные в отношении лиц, достигших двенадцати лет, но не достигших шестнадцати лет, направленные на удовлетворения сексуального влечения виновного, либо не вызывание сексуального возбуждения у потерпевшего, либо на пробуждение

¹³⁵ Оберемченко А.Д. Развратные действия: уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар. 2014. С. 28.

¹³⁶ Дьяченко А.П., Цымбал Е.И. Уголовно-правовая охрана детей от сексуальных посягательств: опыт России и зарубежных стран // Lex Russia. 2014. № 11. С. 58.

у него интереса к сексуальным отношениям. Развратные действия различны и многообразны по своей форме, содержанию и включают в себя:¹³⁷

- совершение виновным действий сексуального характера в отношении потерпевшего;

- совершение виновным действий сексуального характера в присутствии потерпевшего;

- склонение потерпевшего к совершению сексуальных действий в отношении виновного или между двумя потерпевшими;

- интеллектуальные развратные действия (например, демонстрация порнографической продукции).¹³⁸

Традиционно все развратные действия приятно разделять на физические и интеллектуальные, а также на контактные и бесконтактные формы в зависимости от наличия или отсутствия непосредственного контакта с телом потерпевшего.

Существует и другая проблема, ни УК РФ, ни Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации не содержит определения действий сексуального характера, что затрудняет как применение самой нормы, предусмотренной ст. 132 УК РФ о насильственных действиях сексуального характера, так и разграничение статей 132 и 135 УК РФ.

На сегодняшний день основными критериями разграничения норм являются: возраст потерпевшего, а также наличие в действиях виновного лица насилия. В свою очередь, действия сексуального характера в отношении лиц в возрасте до двенадцати лет, составляют деяние, предусмотренное ст. 132 УК РФ.

Из вышеизложенного следует, что разграничение указанных норм по критерию наличия или отсутствия насилия является проблематичным. В ст. 135 УК РФ указано «без применения насилия», в связи с чем некоторые исследователи полагают целесообразным предусмотреть относительно ст. 135 УК РФ квалифицированный состав о совершении развратных действия с применением насилия.¹³⁹

С приведенной точкой зрения довольно сложно согласиться, поскольку применение насилия в соответствии с УК РФ относится к категории насильственных действий сексуального характера и квалифицируются по ст. 132 УК РФ. Это отмечал и П.С. Яни, но с определенными оговорками: «Не должна составлять проблем квалификация по ст. 132 УК РФ развратных

¹³⁷ Безверхов А. О некоторых вопросах квалификации насильственных преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности // Уголовное право. 2014. № 5. С.21.

¹³⁸ Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учебник для бакалавров / отв. ред. А.И. Рарог. – 2-е изд., перераб. и под. – Москва: Проспект, 2017, – С. 347..

¹³⁹ Игнатова А.А. Проблемы применения норм, направленных на борьбу с насильственными посягательствами на половую неприкосновенность, в свете нового Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности // Российский следователь. 2015. № 9. С. 28.

действий с применением насилия, когда деяние состояло в совершении развратных действий физического характера».¹⁴⁰ Таким образом, интеллектуальные развратные действия с применением насилия (например, насильственная трансляция порнографических материалов потерпевшему) не могут однозначно быть истолкованы как деяние, относящиеся к ст. 132 УК РФ.

В результате, к юрисдикции указанной уголовно-правовой нормы не следует относить все интеллектуальные развратные действия, совершенные с применением насилия, угрозой его применения или использования беспомощного состояния потерпевшего. А сам вопрос о том, относить данные действия к насильственным действиям сексуального характера или не относить, следует решать по-разному в каждом отдельном случае в зависимости от конкретных, индивидуальных обстоятельств. Например, не следует квалифицировать по ст. 132 УК РФ действия, которые не осознаются потерпевшим лицом в качестве сексуальных в силу нахождения потерпевшего в состоянии сна или его малолетнего возраста. В свою очередь физические развратные действия, совершенные с применением насилия, угрозой его применения или использованием беспомощного состояния потерпевшего составляют объективную сторону ст. 132 УК РФ.

В связи с вышеизложенным, необходимо дополнительно отметить, наличие критических замечаний о переводе части деяний (в отношении лиц в возрасте до двенадцати лет) из ст. 135 УК РФ в ст. 132 УК РФ, аргументируя это несовпадающими объективными признаками норм. Вместе с тем в уголовном законодательстве и ранее, до вступления в силу примечания к ст. 131 УК РФ, вопрос о наличии в действиях виновно лица состава преступления, предусмотренного ст. 132 или ст. 135 УК РФ, решался не столько исходя из характеристики самого деяния, а сколько из наличия или отсутствия признаков насилия. Из этого следует, что дискуссия о несовпадении признаков рассматриваемых норм применительно к лица не достигшим двенадцатилетнего возраста не может быть сведена только к вопросу о квалификаций действий сексуального характера в отношении лиц не достигших двенадцати лет.

Итак, подводя итоги вышеизложенного, можно говорить о целесообразности серьезного обсуждения и дальнейшего развития идеи о повышении возраста безусловной охраны половой неприкосновенности лиц с двенадцати до четырнадцати лет, что в случае принятия положительного решения должно найти свое отражение и закрепление в примечании к ст. 131 УК РФ. В то же время круг деяний, включаемых в сферу действия ст. 135 УК РФ формируется путем исключения деяний, предусмотренных ст. 132 и 134 УК РФ. Поэтому насильственные развратные действия следует квалифицировать по ст. 132 УК РФ, а добровольные половые контакты

¹⁴⁰ Яни П.С. Вопросы квалификации половых преступлений // Законность. 2013. № 5. С.

между разнополыми лицами, за исключением полового сношения следует квалифицировать по ст. 135 УК РФ как развратные действия.

Использованные источники:

1. Оберемченко А.Д. Развратные действия: уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар. 2014. С. 28-29.
2. Дьяченко А.П., Цымбал Е.И. Уголовно-правовая охрана детей от сексуальных посягательств: опыт России и зарубежных стран // Lex Russia. 2014. № 11. С. 58-60.
3. Безверхов А. О некоторых вопросах квалификации насильственных преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности // Уголовное право. 2014. № 5. С. 18-24.
4. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учебник для бакалавров / отв. ред. А.И. Рарог. – 2-е изд., перераб. и под. – Москва: Проспект, 2017, – С. 346-348.
5. Игнатова А.А. Проблемы применения норм, направленных на борьбу с насильственными посягательствами на половую неприкосновенность, в свете нового Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности // Российский следователь. 2015. № 9. С. 28-31.
6. Яни П.С. Вопросы квалификации половых преступлений // Законность. 2013. № 5. С. 16-21.

*Ткаченко И.В.
Студентка группы 15-ЭБ-01
Академия ИМСИТ
Научный руководитель
Саенко В.И.
Россия, Краснодар*

ПРОБЛЕМА БАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ РОССИИ В 2019 ГОДУ

В ходе проведения исследований было выяснено, что у каждого четвертого гражданина России есть в распоряжении кредит либо кредитная карта. Можно с уверенностью сказать, что четверть населения живет в долг. Несмотря на ажиотаж в отношении займов, гражданам во многих случаях тяжело получить нужную сумму, да и вообще какой-либо кредит в целом. С чем это связано? Основные причины приведены в статье.

Ключевые слова: кредит, банк, процентная ставка, займ, заемщик

*Tkachenko I.V.
Student group 15-EB-01
Academy IMSIT
Scientific Director
Saenko V. I.
Russia, Krasnodar*

THE PROBLEM OF BANK LENDING TO RUSSIA IN 2019

Keywords: credit, the Bank, the interest rate of the loan, the borrower

В ходе проведения исследований было выяснено, что у каждого четвертого гражданина России есть в распоряжении кредит либо кредитная карта. Можно с уверенностью сказать, что четверть населения живет в долг.

Почему же граждане прибегают к этому виду финансирования?

Все просто! Люди не хотят ждать несколько лет, когда они смогут накопить нужную им сумму на приобретения дорогой техники, одежды или автомобиля, не говоря уже о покупке квартиры, они хотят получить все им необходимое здесь и сейчас.

В случае, если речь идет о покупке квартиры, автомобиля, для благосостояния семьи, можно рассматривать этот путь как самый рациональный. Но все же большинство лиц прибегают к данной услуге исходя из сиюминутного желания, влиянием моды, информации СМИ и т.д.

На этих желаниях и наживаются кредитные организации, устанавливая высокие процентные ставки и приписывая множество скрытых комиссий.

Рекламные компании банков устроены так, что потребители слышат только о быстром и легком оформлении и низких процентах с приставкой «от», а по итогу сталкиваются с подводными камнями, которые ненавязчиво прописаны в договоре.

Чтобы не попадаться в ловушку, подходите к оформлению займа ответственно и только в том случае, если все, что вы хотите приобрести

действительно необходимо и не терпит отлагательств. Необходимо оформлять ссуду только в отделениях крупных проверенных банках, а не на стойках в торговых центрах, там наиболее невыгодные условия. Лучше если вы самолично посетите филиал банка и сделаете предварительный расчет, чтобы наверняка знать, что вас ожидает после подписания договора.

Несмотря на ажиотаж в отношении займов, гражданам во многих случаях тяжело получить нужную сумму, да и вообще какой-либо кредит в целом. С чем это связано?

1. Низкая платежеспособность. Даже граждане с официальным трудоустройством, имея зарплату 30-40 тыс. рублей не могут оформить кредит. Все из-за того, что там требуется первоначальный взнос 20-30%, что в среднем составляет до 300 тыс. рублей, которых у населения просто-напросто нет.

2. Высокая закредитованность. Если клиент столкнулся с невозможностью выплаты одного займа, редко кто ищет дополнительный заработок, чаще всего он идет за очередным кредитом, который и без того ухудшает финансовое положение человека.

3. Высокая полная стоимость кредита. Как правило, в рекламе банки указывают только часть информации по кредиту, прописывая лишь сумму самих процентов. Не говоря о том, что в полную сумму займа входят дополнительные услуги, такие как открытие счета, аренда банковской ячейки при ипотеке, оценка и страхование объекта залога, страхование самого заемщика. Все это может увеличить переплату в 30-40%.

4. Низкая финансовая грамотность населения. Нашим гражданам легко навязать дополнительные услуги, заставить оплатить взносы, которые уже были оплачены.

5. Неудобство оформления. Сбор большого количества документов, очереди, если подавать заявку онлайн — постоянное посещение отделения банка.

6. Предвзятое отношение к клиентам. Сюда относятся самозанятые граждане, мамы в декрете, пенсионеры, студенты. Им просто невозможно получить кредит. Здесь банки опираются на неподходящий возраст либо доход.

Однако, на сегодняшний день многие пользуются всеми преимуществами сети Интернет, посредством которого можно оформить кредит без посещения отделения банка и без предоставления документов, подтверждающих доход.

Банки нашей страны все еще остаются на традиционных требованиях к заемщикам. Они взаимодействуют только с теми гражданами, которые могут предоставить необходимые документы и справки, для подтверждения своей финансовой устойчивости и имеют положительную кредитную историю.

Большинство подходит к кредиту полагаясь на счастливый случай. Ведь если нет стабильного заработка, резервных финансов, то в случае проблем, взятие кредита может лишь усугубить и так не выигрышное

положение заемщика.

Необходимо брать кредит только тогда, когда вы имеете устойчивое финансовое положение и уверены что сможете вернуть эту задолженность.

Прежде чем взять кредит, 10 раз подумайте и 1 раз подайте заявку. Если сегодня вам предлагают кредит со ставкой свыше 17% - это явный грабеж. Ищите лучшие предложения. Они есть, их надо искать.

Что же будет, в случае, если вдруг вы перестанете платить долг? Ежедневно ваша задолженность будет только расти за счет штрафов, пеней, кредитная история будет испорчена, службы по взысканию будут вам постоянно напоминать посредством звонков и оповещений. Если же сумма будет непоколебимо расти, банк может продать ваш долг коллекторам либо подать в суд.

Итак стоит ли брать займы в этом году, учитывая данное положение в стране?

Сегодня в нашей стране непростое время для обычного населения России и крупных финансовых предприятий. Многие обстоятельства повлияли на внутреннюю экономику страны, в основном это:

- санкции;
- повышение ключевой ставки ЦБ;
- девальвация курса рубля и т.д.

Большинство населения граждан опасались, что стране грозит дефолт, однако это ничем не обосновано. Территория России все также обогащена запасами полезных ископаемых, золотовалютными запасами, а внешние долги не критичны.

Клиенты банка ошибочно полагают, что кредитные организации перестали выдавать деньги. Это не так, займы выдаются также часто, как и раньше, но сейчас выдают не всем желающим, а проверенным клиентам.

Не смотря на то, что ключевой процент был снижен, и банки вновь могут получать «дешевые» кредиты и предлагать их населению, кредитные компании значительно ужесточили свои требования к заемщикам. В большинстве компаний теперь предъявляют следующие условия:

Ключевой процент был снижен Центральным Банком и кредитные организации получают дешевые кредиты для предложения населению, но не сбавляют натиск на заемщиков ужесточенными требованиями.

- возраст от 21-23 лет до пенсионного возраста;
- официальное трудоустройство;
- заработок не менее 10-15 тыс. рублей в месяц, подтвержденный справкой о доходах;
- общий трудовой стаж от 1 года, а на нынешнем месте работы – от 6 месяцев (подтвержденный выпиской из трудовой книжки или договора).

Разрабатываются определенные программы со сниженной процентной ставкой и определенными льготами для отдельных клиентов, в основном работники бюджетных сфер либо клиенты с зарплатными проектами этого банка.

В этом году многие стоят на перепутье брать кредит или не брать. Эксперты данной области не сходятся в едином мнении, только лишь утверждают, что все зависит от выбранного банка и его программ.

Проблема в том, что нельзя выбрать самый выгодный банк для всех, так как понятие выгоды индивидуально, одни хотят самую максимальную сумму, другие процент пониже, третьи хотят голый кредит без дополнительных доплат и комиссий.

Естественно, лучше выбирать меньшую ставку, так как только она влияет на конечный размер переплаты, которую можно снизить, оформив залог или привлечь поручителей.

Если в ваших ежедневных расчетах преобладают безналичные платежи, то в большинстве случаев можно обойтись кредитной картой. Ставки по ним действительно выше, однако льготный период, в течение которого можно пользоваться деньгами без процентов, делает ее не такой страшной.

Если вы собрались оформить ипотеку, то эксперты говорят, что сейчас это однозначно выгодно делать. Вот некоторые из причин:

- снижение цен на недвижимость;
- наличие множества акционных программ по жилищному кредитованию;
- оказание государственной помощи многодетным семьям путем предоставления субсидий по программе «Молодая семья» и Материнский капитал.

Не стоит брать займы в новых банках, которые появились на рынке менее 5 лет назад. Лучше всего доверять крупным банкам, такие как ВТБ24, Сбербанк, Газпромбанк, Уралсиб.

Также необходимо следить за новыми программами и акциями. Многие строительные компании предлагают специальные условия для приобретения недвижимости, которые являются партнерами банков. При таких условиях можно получить во-первых выгодный процент, во-вторых кредитоваться без внесения первоначального взноса.

Таким образом, ответ на вопрос стоит ли брать кредит в 2019 году будет зависеть от того, какие цели кредитования вы преследуете.

Использованные источники:

1. Банковское кредитование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с.
2. ОнлайнБанкир-Финансовый блог <https://onlinebankir.ru>.
3. Взять кредит <https://vzayt-credit.ru>.
4. Кредиты, вклады, ипотека <https://bankiros.ru>

*Токтосунова А.
старший преподаватель
кафедры «Кыргызский язык и литература»
Ошского гуманитарно-педагогического института
Кыргызстан, г.Ош*

ВИДЫ ДИАЛОГА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СЕМАНТИКИ

***Аннотация:** В данной статье речь пойдет о делении диалогов в художественном тексте с точки зрения семантики и об их определенных функциях. Автор убежден в том, что идею произведения можно раскрыть через диалог, точнее через речь героев. А также посредством диалога создается положительный или отрицательный образ героев. Диалог это живой процесс, который имеет силу приводить в движение все произведение.*

***Ключевые слова:** диалог, виды диалога, художественный текст, речь героев, идея произведения.*

Types of dialogues in artistic texts in semanticsopinion.

***Annotation:** In this article division of dialogues in artistic texts in semantic opinion and their functions are mentioned. The authour claimed that the idea of artistic texts can be given by dialogue or trough charakters speech. Also by means of dialogue negative and positive images can be created. Dialogue is live process, which can give motion to whole story.*

***Key words:** dialogue, types of dialogues, artistic text, characters speech, idea of the story.*

Диалог выполняет очень важную, художественно-эстетическую функцию в художественном произведении, освещая духовный мир и нравственно-этическую философию людей, а через них духовные ценности всего человечества и общества в целом.

В диалоге вместе с мыслями, чувствами человека, его психологическими и гуманными качествами передается и национальная особенность. Присутствуют его понятия, помыслы, чувствительность и другие достоинства. В диалоге художественного стиля включается авторская идея, мысли, цели, желание. А в диалоге разговорного стиля раскрывается культура лично самого говорящего. «Художественный текст в отличие от других текстов функционального стиля отличается своим жанровым естеством, логико-прагматическим составом, использованием языковых средств, стилем, коммуникативными и эстетическими основами, истоком возникновения» (Т.С.Маразыков. «Стилистический состав текста» Б.: 2014. 81 стр.).

Значит, художественное произведение выполняет воспитательную, формирующую человека функцию, указывающую на жизненный путь,

разносторонне рисуя, освещая, показывая его. В связи с этим появляется возможность условного деления диалога в тексте с точки зрения семантики.

Мы рассмотрели условное деление диалога в художественном тексте с точки зрения семантики на следующие виды:

1. Диалог - беседа
2. Диалог – ссора
3. Диалог – критика
4. Диалог – упрек
5. Диалог – унижение, оскорбление
6. Диалог – ласка, мольба
7. Диалог – решение тайны
8. Диалог – сотрудничество
9. Диалог – знакомство
10. Диалог – спор
11. Диалог – шутка
12. Диалог – упрек, брань
13. Диалог – приветствие
14. Диалог – интим

В художественном тексте часто встречается диалог – беседа. Автор в произведении использует этот вид диалога в целях составления и раскрытия образа героя. Посредством диалога художественного текста создается образ, положительные и отрицательные черты героев, философия, мышление, раскрывается взгляд на мир. Автор через беседы героев складывает их отношения друг другу. Учитываются стилистические особенности. Через беседу раскрывается идея, содержание произведения. В основном через диалог – беседу говорящий передает разную информацию слушателю. В вышеназванном диалоге ожидается присутствие положительной или отрицательной эмоции. Говорящий, плача или смеясь, может рассказать слушателю. Всем этим управляет и регулирует автор.

Диалог – ссора. В жизни происходят скандалы, разногласия, перепалки. На основе перепалок уточняются спорные вопросы, определяется цель. Возможны и положительные, и отрицательные стороны ссоры. В художественном произведении разногласия и скандалы, несомненно, составляются со стороны автора с определенной целью: поссорить героев. Язык героев некоторых авторов передаются очень колкими словами. Например, в романе Т.Касымбекова «Сломанный меч»:

Военачальник Атакул увидел и Насирдина. Придя в себя:

- Хи – сказал он раздраженно, - думал, что змея, которая кусает, а оказались вонючие змеи с выдернутыми языками!..

Автор речью военачальника Атакула показывает ушедшего с власти Насирдина, сравнивая его бессилие со змеями с выдернутыми языками. Не имея в руках власти, он не сможет достичь всего. Присутствие эмоции в

названном диалоге важно. В споре языковые средства не смогут ни создать отрицательную эмоцию. В обязательном порядке повлияет на обменивающихся мнениями. На основе раздражения, злобы, недовольства, ярости приводит все тело в изменение, точнее в действие. Мимика, жесты также играют роль и даются в художественном тексте автором через ремарки.

Диалог – критика используется автором для раскрытия образов героев в художественном тексте.

- Ты тоже не признал Бога перед народом, сделал зависимым даже «Слово» Творца. Те обнародовали так, написали, что сомневаешься в Боге. [Ч.Айтматов. Когда падают горы. 119 стр. Б.2009]

Диалог – упрек. Данный диалог имеет особое место в художественном тексте. Автор составляет стиль речи героев. Ожидается положение, ситуация, которые доводятся через упрек. Такое положение, ситуацию создает автор через речь героев. Кроме того слова-упреки эмоциональны. Потому что они отличаются возможностью высказывания. В него включены такие нюансы, как интонация, тон, изменение лица человека (улыбка, сарказм и др.). Невозможно упрекнуть без изменения тона, тембра, интонации, которые показывают эмоцию говорящего. В качестве примера можно привести речь героев Айтматова: - Это что? Не смогли поделить одного бога? – Петруха начал вести себя подобно девушке. – Вот интересно! (119 стр. Плаха) Или же - Эй, репортер «Нью-Йорк таймса», - пуще прежнего разделил слова унижавший лейтенант. (227 стр. Плаха) В приведенных примерах в конце предложений поставлены вопросительный и восклицательный знаки в целях передачи интонации. З.Ажыбаева в своем труде «Эмоционально-экспрессивные средства кыргызского языка» отмечает: «Восклицательный знак непосредственно имеет прямое отношение к эмоции». С.И.Абакумов приводит в качестве доказательства свое мнение: «Восклицательный знак выполняет функцию грамматического показателя эмоции, который имеет определенное значение в письменном языке». Значит, если интонация является абстрактным показателем эмоции, то знаки препинания конкретно используются в письменной речи в качестве символических пунктуационных средств эмоции. (13 стр.)

Диалог – унижение, оскорбление. Использование унижительных слов ограничено. Например, простой человек не сможет открыто использовать унижительные слова по отношению к высокопоставленному человеку или не благополучный материально человек – к намного больше материально обеспеченному человеку. Человек, вышедший за рамки применения унижительных слов, будет привлечен к ответственности. Например, в романе «Плаха» Ч.Айтматова в диалоге Авдия и Гриши: - Ты намного опаснее, чем я думал! Если бы смог, какой ужас ты навел бы на весь мир, опасно представить. Атан-кору, жалко что не Наполеон!

Здесь мы видим унижения Авдия. Часто в таких словах дополнительную эмоциональную окраску придает и интонация. Через

интонацию наружу выходят все внутренние чувства человека. Значимую роль играют тон голоса, темп.

Диалог – ласка, мольба – часто происходит между близкими людьми и важным считается их отношение. Например: из диалога Джамили и Данияра: «Моя Джамили, душа моя калкатайым, красный цветочек, Джамалтай!» - Данияр называет свою любимую всеми ласковыми словами, существующим у кыргызов и казахов. (Джамили. 250 стр.)

Автор для передачи внутренних чувств любящих друг друга людей выбрал слова, влияющие на чувства. Для раскрытия образа героев выбор автором правильных эмоциональных слов имеет большое значение. Через диалог раскрывается цель, содержание и идея произведения. В некоторых случаях встречается употребление слов с отрицательным значением в положительном значении. Например: - Ии, тентиген арам... Слово “тентиген арам”, имея отрицательное значение, использовано в положительном ласкательном значении.

Диалог – решение тайны. Основой данного диалога является отношение. Невозможно раскрыть тайну случайному человеку. Всем видам диалога характерна эмотивность, информативность. В приведенном ниже диалоге присутствует эмоция, информация. – Очень прошу тебя, товарищ, - от души сказал лейтенант – Не мешай нашему делу. Если мы виноваты, не обижайся. Наша работа очень трудна. (229 стр. Плаха). Здесь понижается тон голоса.

Диалог – сотрудничество. В соответствии с положением говорящих меняется уровень разговора и составляется диалог. В культуре кыргызского народа существуют правила и принципы обращения к выше поставленным должностным лицам и к старшим. Такие, как не переходи дорогу старшим, не говори прямо в лицо, не повышай голос и т.д.

- Да, я знаю, оперный театр ныне — что опустевший храм. На оперных сценах царят эстрадный балдеж, клоунада и прочие развлекаловки. Знаю, что лучшие солисты и солистки разбежались голосить по рыночным дебрям. Все это так. Почти никто из современных композиторов не пишет музыку для оперы. И все же высокое искусство не должно погибнуть. Как мы можем на это спокойно смотреть?

- И что ты намерен делать? (Ч.Айтматов. Когда падают горы. Б.2009. 86 стр.)

Диалог – знакомство. Не все герои событий рассказа художественного текста могут быть знакомы. Автор знакомит героев с какой-то целью. - Ай, Ильяс, Ильяс! – укорил я себя. – Это меня так зовут, – пояснил ей.

– А меня зовут Асель... - сказала девушка (Тополек, мой в красной косынке. 271 стр.)

Диалог – шутка. Шуточные слова дарят читателям хорошее настроение, положительную эмоцию, эстетическое наслаждение. – Эй, ты, Данияр, спел бы хоть что-нибудь! Джигит ты или кто?

После шутки Джамиля знакомится с Данияром поближе, меняется ее отношение к нему.

Диалог – упрек, брань. Этот диалог составляется когда недоволен жизнью или же не удовлетворен сделанной работой.

Диалог – приветствие. В повседневной жизни работа не начинается без приветствия. Приветствие – знак человечности, прилежности, нравственности. Диалог – приветствие имеет особое место и в художественном тексте. Например:

- Здравствуй, Асель! – Здравствуйте! – сказала она тихо. (Топлек мой в красной косынке. 278 стр.)

Диалог-интим. В художественном тексте диалог-интим выражает национальную особенность, культуру, менталитет каждого народа. Например: - Данияр, я пришла, сама пришла, - тихо сказала она. Вокруг стояла тишина, бесшумно скользнула вниз молния. - Ты обиделся? Очень обиделся, да? И опять тишина, только с мягким всплеском оборвалась в реку подмытая глыба земли. - Разве я виновата? И ты не виноват...

Над горами вдали прогремел гром. Профиль Джамиля осветила молния. Она оглянулась и припала к Данияру. Плечи ее судорожно вздрагивали под руками Данияра. Вытянувшись на соломе, она легла рядом с ним. Запаленный ветер набежал из степи, вихрем закружил солому, ударился в пошатнувшуюся юрту, что стояла на краю гумна, и кособоко заюлил волчком по дороге. И снова заметались в тучах синие всполохи, с сухим треском переломился над головой гром. Жутко и радостно стало - надвигалась гроза, последняя летняя гроза.

- Неужели ты думал, что я променяю тебя на него? - горячо шептала Джамиля. - Да нет же, нет! Он никогда не любил меня. Даже поклон и то в самом конце письма приписывал. Не нужен мне он со своей запоздалой любовью, пусть говорят что угодно! Родимый мой, одинокий, не отдам тебя никому! Я давно любила тебя. И когда не знала - любила и ждала тебя, и ты пришел, будто знал, что я тебя жду! Голубые молнии одна за другой, изламываясь, вонзались под обрыв в реку. Зашуршали по соломе косые студёные капли дождя.

- Джамилям, любимая, родная Джамалтай! - шептал Данияр, называя ее самыми нежными казахскими и киргизскими именами. - Я ведь тоже давно люблю тебя, я мечтал о тебе в окопах, я знал, что моя любовь на родине, это ты, моя Джамиля!

- Повернись, дай мне поглядеть тебе в глаза! Гроза разразилась.

Забилась, хлопая крыльями, как подбитая птица, сорванная с юрты кошма. Бурными порывами, словно целуя землю, хлынул дождь, подстегнутый понизу ветром. Наискось, через все небо раскатывался могучими обвалами гром. Весенним палом тюльпанов зажигались на горах яркие вспышки зарниц. Гудел, неистовствовал в яру ветер. (Ч.А.Айтматов. Джамиля. 80 стр.)

В диалоге художественного текста с целью психологического анализа особенности внутреннего мира героев, диалог обычно не составляется быстро, а между ними параллельно описываются те или иные явления природы.

Подытоживая, можно сказать, что диалог вносит свой вклад в развитие авторской идеи, раскрытие идеи произведения. Автор через диалог, точнее через речь героев раскрывает идею произведения. Посредством диалога создает образ героев. Понятие положительного и отрицательного образа появляется через диалог героев. Диалог это живой процесс. Имеет силу приводить в движение все произведение, иначе говоря, диалог героев играет основную роль в достижении состояния суматохи, а иногда события в произведении стихают.

Использованные источники:

1. Ажыбаева З. Эмоционально-экспрессивные средства в кыргызском языке. Б.2007
2. Айтматов Ч.Т. Произведения в 8 томах. Б. 2009
3. Асакеева Д.Ж. Теория литературы. Б. 2013
4. Васильева А.Н. Художественная речь. М.1983
5. Маразыков Т.С. Текстоведение и его некоторые вопросы. Б. 2005
6. Современный кыргызский литературный язык. Б.2009

*Толеукажы А.Н., магистр КазГАСА
Казахская головная архитектурно
-строительная академия
Казахстан г. Алматы
Научный руководитель –
Садвокасова Г.К.
канд. арх., профессор КазГАСА*

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ГОРОДСКИХ ТЕРРИТОРИЙ**

*Toleukazhy A.N. –
master KazGASA
Kazakh Academy of
Architecture and Civil Engineering
Kazakhstan. City of Almaty
Supervisor –
Sadvokasova G.K.
candidate of Architecture,
Professor of KazGASA*

**THEORETICAL BASES OF EFFECTIVE USE OF URBAN
TERRITORIES**

Аннотация Градостроительное развитие города Алматы во многом зависит от успешного решения задач освоения и эффективного использования городских территорий.

Ключевые слова: город, планировочная структура, урбанизация, городские территории

Дерексөз Алматы қаласының қала құрылысы көбінесе қалалық жерлерді дамыту мен тиімді пайдалану мәселелерін табысты шешуге байланысты.

Түйін сөздер: қала, жоспарлау құрылымы, урбанизация, қала аудандары

Annotation Urban development of the city of Almaty depends largely on the successful solution of the problems of development and effective use of urban areas.

Keywords: city, planning structure, urbanization, urban areas

Город – сложная система, которая развивается по определенным законам. Он, как и любой живой организм, имеет свои пределы роста за счет таких факторов, как экономическое пространство и принцип расселения. Экономическое пространство подразумевает под собой комплексное пространство, в котором граждане имеют действительные временные и финансовые затраты на перемещения по направлению «дом-работа-дом», «дом-культура-сервис-дом». Города не способны расти друг с другом, а экономические и кадровые точки интенсивны, и пространство вокруг них может быть больше пространства. Таким образом, развитие города

происходит только внутри. Поэтому вопрос об эффективном использовании городских земель во все исторические периоды эволюции городских поселений поднимался экспертами в области градостроительства и управления.

С этого времени началась история современной городской цивилизации, и на современной карте мира не так много стран, в которых большинство населения не является городскими жителями.

Изучение вопросов, связанных с эффективностью использования городских земель, стало актуальной и важнейшей темой в теории градостроительства, начиная с Новейшего времени, что было связано с научно-технической революцией, промышленным переворотом и начавшейся активной урбанизацией вследствие устремления людских ресурсов в города - промышленные центры. С этого времени началась история современной урбанистической цивилизации, и на современной карте мира наберётся не так уж и много стран, в которых больший процент численности населения составляют не городские жители. В нашей стране в течение периода ускоренной индустриализации и урбанизации в середине XX века проектировщиками проводились расчёты минимальных временных затрат по направлениям «дом-завод-дом» и разрабатывались различные планировочные схемы городов, в которых связи между данными направлениями были по возможности наиболее приближенными друг к другу. [1]

Эффективность использования городских земель в научной литературе, как правило, понимают степени использования земли соответствует интересам городских жителей, как сложной социальной системы.

Особенности использования земельных участков в городах определяют соответствующих видов эффективности.

В данной работе предлагается связать основные четыре вида эффективности городского земель: градостроительную, экономическую, социальную и экологическую.

Взаимосвязь различных видов эффективности использования городских земель показана на (рис. 1).

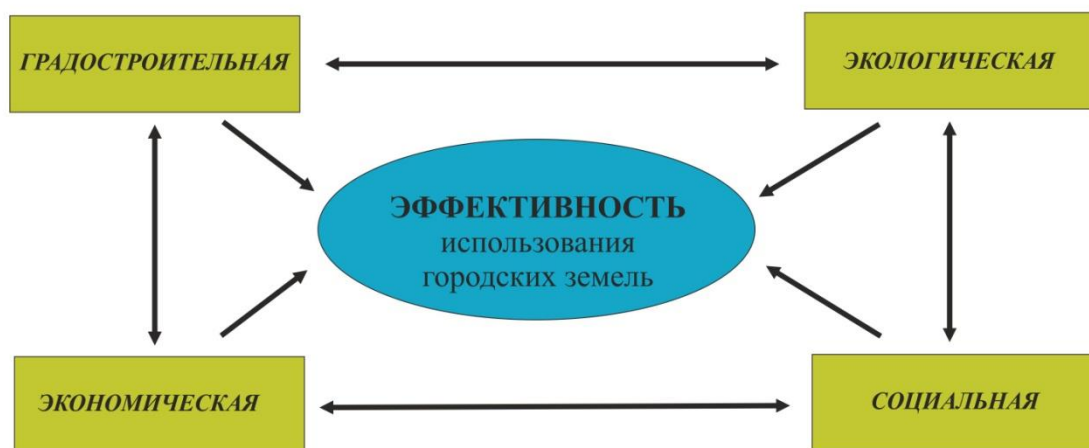


Рис. 1 Различные виды эффективности использования городских земель

В общем плане критериями оценки эффективности использования земель города должны являться критерии качества жизни городского населения.

С точки зрения градостроительной эффективности города, такое общее понятие, как качество жизни населения трансформировались в конкретные частные показатели: баланс территории, количество пустующих и неиспользуемых земельных участков, количество земельных участков, местоположение земельного участка в плане города, близость участка к вредным в санитарном отношении предприятиям, плотность застройки, плотность жилого фонда, обеспеченность земельного участка подъездными путями, инфраструктурой.

Эффективность землепользования в этом случае зависит от генерального плана, норм отвода земель, обеспечения инфраструктурой, целей территориального развития, которые определены в санитарно-экологических стандартах.

Экономическая эффективность землепользования отражает достигнутый уровень управления при минимизации затрат и (или) максимальной прибыли. В этом суть экономической эффективности, а соотношение прибыли и затрат, приведшее к ее получению, является показателем эффективности.

Развитие промышленности и других отраслей влечет за собой необходимость занятости населения (социальный фактор).

В самом общем виде мерой достижения социальной эффективности землепользования являются политические, экономические, правовые, экологические и другие меры, направленные на обеспечение качества жизни населения.

Социальная эффективность городского землепользования определяется между созданием оптимальных параметров условий жизни

(функционального, строительного, правового зонирования, соблюдения требований санитарно-гигиенического режима и др.)

Под социальной эффективностью городского землепользования понимается создание оптимальных параметров условий жизни населения (соблюдение требований функционального, строительного и правового зонирования, санитарно-гигиенических требований и норм озеленения, наличие удобной системы культурно-бытового обслуживания). Социальная эффективность напрямую зависит от градостроительной и экономической эффективности использования земли.

Для выявления исторических причин дифференцированного развития городских районов недостаточно изучения истории развития города Алматы, потому в ходе проведения исследования были проанализированы важнейшие события истории Казахстана - политические, экономического переустройства и т.п. Изучение научной литературы по историко-экономическим дисциплинам позволило выявить социально-экономические факторы, способствующие развитию процесса стратификации городских территорий в течение различных исторических эпох, а также выявить характер данного процесса на примере развития города Алматы. Для выявления современных причин возникновения и развития процесса стратификации городских территорий и их неэффективного использования была проведена работа по изучению научной литературы, посвященной проблемам переходного периода в бывших социалистических странах [4]; проанализированы основные положения разрабатываемых с начала 2000-х годов законов Республики Казахстан в сферах градостроительства и земельных отношений, и градостроительной проектной документации, выполненной для города Алматы. Это позволило не только выявить причины современного процесса дифференцированного развития городских районов, но также описать характер этого уникального явления. Здесь имеется ввиду не уникальность самого явления стратификации территорий городов Казахстана, а характер возникновения данного процесса в период уникального исторического события - перехода нашей страны от социалистического государственного устройства к капиталистическому.

Особый интерес представляли научные труды, посвященные проблемам:

- разработки генеральных планов городов в новых социально-экономических условиях;
- составления программ градостроительного развития городов;
- осуществления реконструкции в новых условиях становления и развития рыночной экономики.

Рекомендации, явившиеся результатами этих исследований, составлены с учётом той непростой экономической ситуации, в которой сегодня пребывает казахское общество, и раскрывают аспекты градостроительного развития городов в условиях переходного периода. Потому некоторые из рекомендаций стали частью изложенной в

диссертации методики равномерного развития и эффективного использования территорий планировочных районов города в условиях рыночной экономики.

Выявление потенциальных для реконструкции городских территорий и составление рекомендаций для разработки программ осуществления реконструкции городских территорий в условиях рыночной экономики стали одними из наиважнейших рассматриваемых вопросов.

Использованные источники:

1. Иванова А. К. Эффективность использования городских территорий. - М.: 2012
2. Кабакова С. И. Градостроительная оценка территорий городов. - М.: 2007
3. Кабакова С. И. Экономические проблемы использования земель в строительстве. - М.:2009
4. Калимуллин Ф. Б. Формирование планировочной структуры индустриальных городов Башкирской АССР / дис. канд. арх. - Л., 2010

УДК 159.922.7

Тысленко В.В.
студент 4 курс,
направление подготовки «Психология»
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-
педагогический университет»
Россия, г. Симферополь
научный руководитель:
Кольчик Е.Ю., к.псих.н., старший преподаватель
кафедры психологии
ГБОУВО РК
«Крымский инженерно-
педагогический Университет»

ОСОБЕННОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В статье рассматривается проблема осуществления процесса общения в подростковом возрасте. Проводится теоретический анализ основных особенностей общения в подростковом возрасте и построения межличностных контактов со сверстниками. Рассматриваются основные проявления осуществления процесса общения, с учетом эмоциональных и поведенческих личностных особенностей. Также главных психологических особенностей в осуществлении процесса общения. В статье освещены результаты эмпирического исследования, направленного на определение типов акцентуаций и особенностей взаимоотношений в группе и способности коммуницировать со сверстниками.

Ключевые слова: психология, подростковый период, эмпирическое исследование, результаты диагностики.

Tuslenko V.V.
student 4th year student,
areas of training «Psychology»
GBOU VO RK «Crimean Engineering
and Pedagogical University»,
Russia, Simferopol
scientific adviser Kolchik E.Yu.
Ph.D., Senior Lecturer,
Department of Psychology,
GBOUWORK
«Crimean Engineering and
Pedagogical University»

FEATURES OF COMMUNICATION AT TEENAGE AGE

Annotation. *In article the problem of implementation of process of communication at teenage age is considered. The theoretical analysis of the main features of communication at teenage age and creation of interpersonal contacts with peers is carried out. The main manifestations of implementation of process of communication, taking into account emotional and behavioural personal features are considered. Also main psychological features in communication process implementation. Results of the empirical research directed to definition of types of aktsentuation and features of relationship in group and ability to communicate with peers are covered in article.*

Keywords: *psychology, teenage period, empirical research, results of diagnostics.*

Постановка проблемы. Одним из условий полноценного развития ребенка, является должное внимание и забота со стороны родителей, а также реализация ведущей потребности в данном возрасте. В подростковом возрасте главной потребностью ребенка выступает потребность в реализации общения, как процесса самопознания себя как личности и части социума, а также познание других людей, их чувств, эмоций и поведенческих реакций. Полноценная реализация данного процесса позволяет ребенку развить в себе основные механизмы восприятия речи и умения налаживать коммуникативные связи с другими людьми, что в свою очередь позволяет сформироваться в процессе общения у ребенка психологическим особенностям и тем самым, полностью адаптироваться в социуме. Реализация процесса общения в подростковом возрасте формирует личностные особенности формирования речи и умение межличностному общению. Формирование личности в процессе межличностного взаимодействия включает развитие процессов целеобразования и целеположения, где развиваются и действия субъекта. Целенаправленные действия для осуществления общения и налаживания межличностных отношений и формируют личностный коммуникативный потенциал, базовые

знания и представления о том, как формируются отношения и общение между людьми. В подростковом возрасте очень тщательно выбираются люди для построения коммуникативных связей, это может быть связано с подозрительностью ребенка к окружающему миру, либо боязни с кем то начать общение, ведь особенностью этого возраста является скрытность и отдаленность, не смотря на явную потребность в реализации общения и способности занять главенствующую позицию в группе, для выполнения активной социальной роли среди сверстников. Таким образом реализация коммуникативного потенциала в подростковом возрасте является необходимой для полноценного развития личности.

Целью данной статьи является изучение особенности общения в подростковом возрасте.

Изложение основного материала. Общение – целенаправленный процесс обмена информацией, с целью получения новых знаний. В подростковом возрасте довольно остро встает проблема реализации процесса общения, так как это является актуальной потребностью для ребенка, новообразование данного возраста является возникновение у подростка чувства взрослости, интерпретируется данная особенность у подростка, как быть самостоятельным, независимым, по сути, взрослым, хотя в эмоциональном плане, подростку как никогда необходимы понимание и поддержка, вера в собственную индивидуальность и неповторимость помогают ребенку в подростковом возрасте перебороть возрастной кризис и собственную личностную неуверенность. Изучение проблемы общения в подростковом возрасте в отечественной психологии занимались ученые, внесшие колоссальный вклад в психологию, В.И. Абраменко, П.П. Блонский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Б. Ганушкина, Н.А. Рождественская, Л.Н. Собчик, В.Г. Степанов, В.А. Сухомлинский, Т.Л. Шмишек, Э. Шпрангер.

Подростковый возраст является кризисным периодом ребенка, где происходит становление психологических механизмов личности: кризис идентичности (как правило, это склонность к депрессиям и суицидальному поведению), кризис авторитетов (как правило, это следствие Эдипова комплекса, так называемый протест против отца), сексуальный кризис (как правило, это смена эрогенных зон с оральной на генитальную), здесь имеют место страх ролей и гормональный диссонанс, где образуется эмоционально – социальный психологический стресс. По степени взросления личности, изменяется и характер, где некоторые свойства остаются достаточно выраженными и с возрастом компенсируются жизненным опытом, что позволяет сделать вывод о том, что это феномен «преходящих подростковых акцентуаций», именно данные механизмы влияют на формирование реализации процесса общения в этом подростковом периоде.

Подростковый возраст охватывает период от 12 – до 15 - 16 лет, кроме физических изменений, перемен в связи с деятельностью желез внутренней секреции, в частности половых желез, также усложняются и

психологические процессы. По мнению Л.С. Выготского, подростковый возраст – это совокупность условий, в высшей степени предрасполагающий к воздействию различных психологических факторов (семейных и социальных проблем) [3]. Л.С. Выготский и Л.И. Божович подходили к подростковому периоду, как к историческому образованию. По их мнению, особенности протекания и продолжительность подросткового возраста изменяются в зависимости от уровня развития общества [2].

В подростковом возрасте особенности характера часто влияют на процесс формирования общения, подростки зачастую прямолинейны, агрессивны в своих просьбах и игнорируют мнение собеседника, так как в этом и проявляется их независимое положение в обществе, такие проявления при стрессовых и кризисных ситуациях могут перерасти в неблагоприятные социальные условия (психогенные факторы), часто дезориентирующие тонкую натуру подростка, нарушая механизмы адаптации, трудоспособность и личностный баланс, что приводит к патогенным процессам, в том случае и к дивергентному поведению.

Усиливается потребность в социальной, пространственной и пространственной автономии, у подростков кардинально меняется представление о социуме, семье, понятиях «уединение», и «одиночество», впервые за период жизни свойственно личностная изоляция и как никогда эмоциональное тепло, ласка и любовь, имеет огромную важность для подростка то, насколько взрослый может эмоционально поддержать и помочь ребенку в том, или ином случае. Чувство одиночества в подростковом возрасте, связано с возрастными трудностями и психологическим становлением личности, тем самым порождая потребность в общении со сверстниками и заинтересованность своей социальной значимостью и роли в группе (классе)[1].

Для данного кризисного периода жизни характерно возникновение различных форм нарушения поведения, которые во – многом зависят от акцентуаций характера, в данном случае характер рассматривается, как сочетание психологических особенностей человека, определяющие его способы поведения в тех, или иных ситуациях, акцентуация же понимается, как выделение свойства среди других многочисленных свойств и его особенное развитие, формирующие личностную индивидуальность. собственную личностную неуверенность.

Процесс созревания и развития личности влияет на процесс формирования и развитие речи, затруднения в большей степени испытывают мальчики, их речь становится стереотипной и лаконичной, такие трудности возникают и в письменной речи. Девочки лучше выражают свои мысли в письменной речи, чем мальчики, что связано с более быстрым развитием в подростковом возрасте.

Изменениям в подростковом возрасте подвергаются все личностные характеристики, расширяется объем деятельности, меняется характер осознанной деятельности и формируются нравственные представления

согласно стилей поведения и личностных установок, приобретение своей нерушимой позиции.

При помощи активного развития мышления и становления коммуникативных способностей подросток способен впервые систематизировать и постигать мир общественного сознания, где происходит поэтапное и постепенное упорядочение информации, и как следствие полная социальная адаптация - главный фактор полноценного и гармоничного развития личности.

Спецификой социальной ситуации развития подростка являются разногласия, которые являются движущей силой к развитию личности, таким образом, следует понимать, что полноценное развитие коммуникативных свойств в подростковом возрасте помогает ребенку правильно коммуницировать и в дальнейшем, учитывая все особенности личности создается правильный механизм развития и усвоения речи, ребенок обучится грамотной и правильной специфике общения.

Акцентуация – выделение, какого либо свойства или признака среди других, его особенное развитие. Данные особенности характера влияют на формирование процесса общения, с учетом специфики каждого вида акцентуации.

В зависимости от степени выраженности выделяются две степени акцентуаций характера:

1. Явная акцентуация – наличие постоянных черт определенного типа характера;

2. Скрытая акцентуация – относится к обычным вариантам нормы, черты определенного типа характера могут быть скрыты, либо слабо выражены;

А.Е. Личко выделил 11 следующих типов акцентуаций характера личности:

1. Гипертимный тип: в подростковом возрасте проявляется, как эмоциональное состояние положительное, приподнятое настроение, высокий жизненный тонус, активность и предприимчивость. С таким видом акцентуаций подростки плохо подчиняются дисциплине и порядку, легко переступают грань между дозволенным и запретным.

2. Циклоидный тип: в подростковом возрасте возникает первая субдепрессивная фаза, когда фон настроения снижен, наблюдается повышенная раздражительность и интровертированность. Субдепрессивные фазы чередуются с гипоманиакальными, при которых наблюдается повышенная активность.

3. Лабильный тип: в подростковом возрасте характеризуется крайней изменчивостью настроения, где самые незначительные события привычной жизни оказывают на психику подростка влияние и способны влиять на эмоциональное состояние, работоспособность и отношение к другим людям.

4. Астено – невротический тип: в подростковом возрасте характеризуются, появлением первых признаков невропатии: капризность, страхи, болезненность, заикание и энурез, главными признаками являются: астения, повышенная утомляемость, плохая переносимость нагрузок и всякого вида напряжения, полная фиксация на своем состоянии здоровья.

5. Сензитивный тип: в подростковом возрасте характеризуется, повышенной впечатлительностью и чувством неполноценности, что выражается в различных страхах (темноты, животных, одиночества), избегания компании других детей, проявление робости и скованности, боязнь каких – либо нововведений в игре, либо различных видов испытаний.

6. Психостенический тип: в подростковом возрасте характеризуется повышенной тревожностью, мнительностью, такие дети затрудняются принять окончательное решение, свойственно тщательное обдумывание своего поведения.

7. Шизоидный тип: в подростковом возрасте характеризуется замкнутостью, отгороженностью, духовным одиночеством и холодностью, испытывают своеобразие и необычность к увлечениям и занятиям.

8. Эпилептоидный тип: в подростковом возрасте характеризуются склонностью к возникновению периодов злобно- тоскливого настроения, с данным настроением могут быть связаны напряженность аффекта, агрессивность, тревожность. В данный период все влечения характеризуются чрезмерной интенсивностью и силой, а удовлетворение таких влечений протекает тяжело и сопровождается многочисленными возрастными конфликтами.

9. Истероидный тип: в подростковом возрасте характеризуется личностным эгоизмом, чувствительны к реакциям других людей, легко адаптированы к новым социальным условиям, очень большое значение играет внимание других людей на их собственную персону, и не переносят равнодушия со стороны других людей.

10. Неустойчивый тип: в подростковом возрасте характеризуется слабовольным характером, внушаемостью, легко поддаются чужому влиянию, зависимые и безвольные, не имеют собственных положительных целей и поступки определяются случайными внешними обстоятельствами.

11. Конформный тип: в подростковом возрасте характеризуется постоянной, устойчивой и обязательной ориентацией на нормы и ценности ближайшего окружения. Такие дети полностью подчиняются давлению среды, как правило, не имеют собственных интересов, с трудом идут на изменения и приспосабливаются к новому, отрицательно относятся к переменам в жизни.

Таким образом было осуществлено исследование, на выявление у испытуемых типа личности и преобладающей у них акцентуации характера.

В данном эмпирическом исследовании были проанализированы основные проявления осуществления процесса общения, с учетом эмоциональных и поведенческих личностных особенностей, согласно

акцентуации характера. Также главных психологических особенностей в осуществлении процесса общения. В исследовании приняли участие 60 испытуемых, согласно методике Г. Шмишека на определение типа акцентуаций характера данная выборка была разделена на 8 групп: в первую группу вошли испытуемые с демонстративным типом (9 человек), во вторую группу вошли испытуемые с гипертимным типом акцентуации (9 человек), в третью группу вошли испытуемые с циклоидным типом акцентуации (9 человек), в четвертую вошли испытуемые с лабильным типом акцентуации (8 человек), в пятую группу вошли испытуемые с астневратическим типом акцентуаций (8 человек), в шестую группу вошли испытуемые с синзетивным типом акцентуации (8 человек), в седьмую группу вошли испытуемые с психоневратическим типом акцентуации (5 человек). В восьмую группу вошли 4 типа акцентуаций по одному человеку: с шизоидной, эпилептоидной, неустойчивой конформной акцентуацией характера.

Согласно проведенной еще одной методики на выявление эмоциональных и поведенческих личностных особенностей Г. Лири, были выделены следующие типы личности: агрессивный, авторитарный, подозрительный, эгоистичный, подчиняемый, зависимый, дружелюбный, альтруистический.

Частота проявлений различных акцентуаций характера в каждом из типов показана на рис.1 и 2.

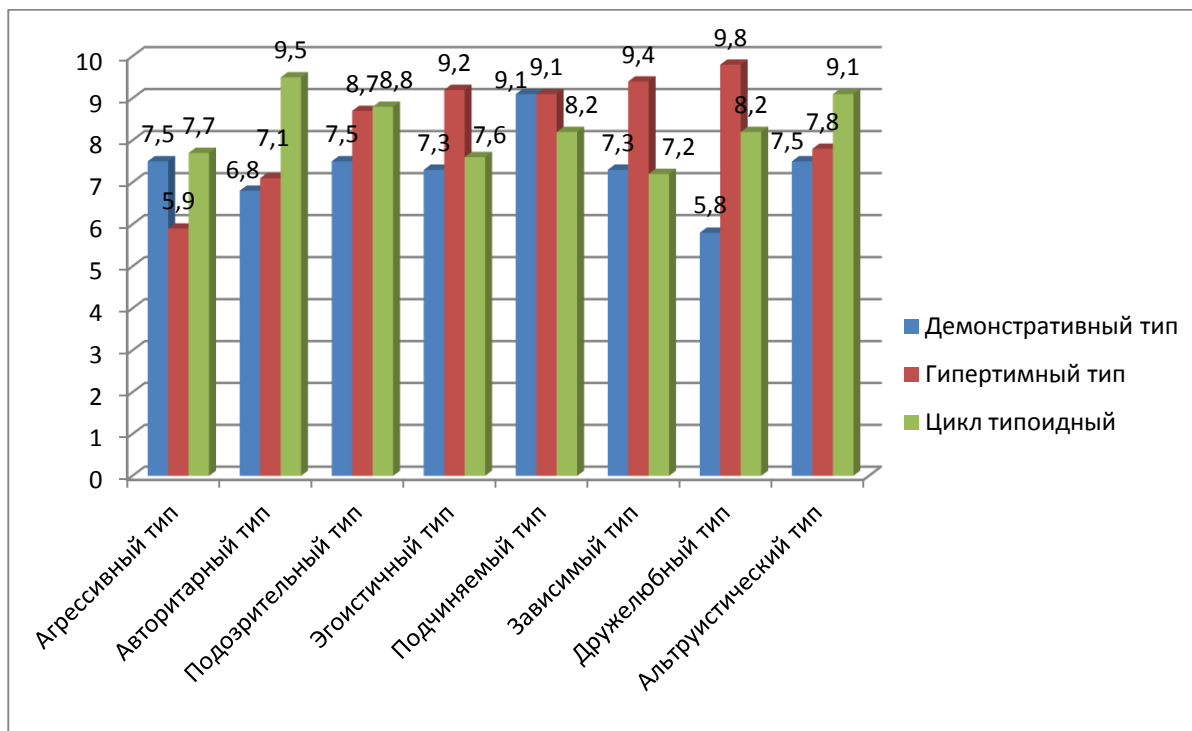


Рис.1.

Особенности проявления демонстративной, гипертимной и циклоидной акцентуации характера в каждой из типов личности.

Из рис.1 видно, что демонстративная акцентуация характера ярко

выражена у личностей с агрессивным типом (9,1), циклоидная акцентуация характера ярко выражена у испытуемых с авторитарным типом (9,5), подозрительным типом (8,8), альтруистическим типом (9,1), гипертимная акцентуация характера ярко выражена у испытуемых с эгоистичным типом (9,2), зависимым типом (9,4), дружелюбным типом (9,8).

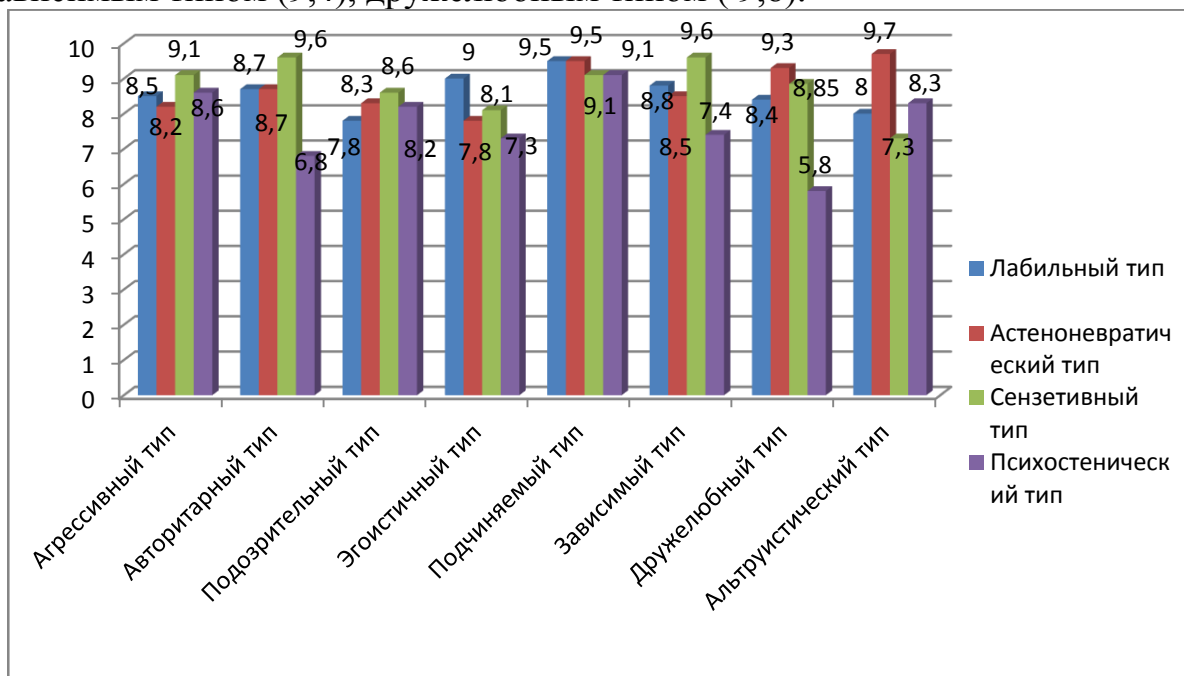


Рис.2.

Особенности проявления лабильной, астеноневратической, сензетивной и психостенической акцентуации характера в каждой из типов личности.

Из рис.2 следует, что, лабильный тип акцентуации ярко проявляется у испытуемых с эгоистичным типом (9), подчиняемым типом (9,5), астеноневратическая акцентуация ярко проявляется у испытуемых с дружелюбным типом (9,3), и альтруистическим типом (9,7), сензетивная акцентуация ярко проявляется у испытуемых с агрессивным типом (9,1), авторитарным типом (9,6), подозрительным типом (8,6), эгоистичным типом (8,1), зависимым типом (9,6) и дружелюбным типом (8,85), психостеническая акцентуация проявляется у испытуемых с подчиняемым типом (9,1), альтруистическим типом (8,3).

Выводы. Подростковый возраст является одним из важнейших возрастных этапов, где происходит формирование процессов общения и построение межличностных контактов, необходимых для реализации базовой потребности данного возраста. Влияющими механизмами на формирование процесса общения является то или иное преобладание одной из видов акцентуации характера, что может свидетельствовать об различных манерах общения и способностях формирования межличностных отношений. Таким образом, можно сделать вывод о том, что преобладание личностных особенностей таких как: полная направленность на общественное признание, социальная адаптация, легкая приспособляемость

к изменениям социальной ситуации и высокая трудоспособность характерна для таких акцентуаций характера как: демонстративный, гипертимный и лабильный тип и проявляется зачастую у агрессивных, авторитарных и эгоистичных типах личности, в то же время как такие личностные особенности как: боязнь, неуверенность в себе, трудности в адаптации при смене социальной ситуации и низкой способности к взаимодействию с другими характерны таким типам акцентуаций характера как: сензитивный, циклоидный и невротический тип и преобладают данные черты зачастую у подчиненных, зависимых и дружелюбных типах личности.

С учетом таких индивидуальных особенностей личности при построении процесса общения, необходимо правильно взаимодействовать с человеком, а в подростковом возрасте необходимо максимально создать благоприятные социальные условия для реализации процесса общения подростка, не создавая эмоционального угнетения и психологического напряжения которое неблагоприятно сказывается в дальнейшем на развитии психологических механизмов ребенка, в том числе и механизмов построения коммуникативных связей при формировании процесса общения.

Использованные источники:

1. Асмолова А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М.: МГУ, 1984.- 104с
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995.- 352с.
3. Выготский Л.С. Педалогия подростка.// Собрание сочинений : В 6т. М.:1984.Т.4-С.5-243.
4. Елисеев О.Ю. Психологический практикум личности.- СПб,:Питер,2010.с.57-59.
5. Иваненко В.А.: Основы психологии. Курс лекций.- СПб,: Питер,2011.С.44-46.
6. Ильин Е.Ю.: Психология Индивидуальных различий. - СПб,: Питер,2010.с.76-86.
7. Кулагина И.Ю.: Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости.- М.:Сфера,2011.с.144-149.
8. Хаментаскас Т.Т.: Психология ребенка: Учебн. Пособие/ Т. Т. Хаментаскас.: М: Наука, 1990.- С. 120.
9. Шилов И.Ю. Фамилистика, Изд- во «Петрополис», Питер.: 2000.- С. 142.
10. Юстицкий В.В Психологические особенности личности: Учебн. Пособие/В. В. Юстицкий.: М: Психолог, 2002.- С 346- 359.

*Тюрикова Е.М.
студент магистратуры 2 курса
специальности 51.04.03
«Социально-культурная деятельность»
ФГБОУ ВПО «Кемеровский го
сударственный институт культуры »
Россия, Кемерово*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СФЕРЫ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА**

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации формирования проектной компетенции в условиях учебно-воспитательного процесса в организации профессионального образования в сфере культуры и искусств. Подчеркивается взаимосвязь сформированной проектной компетенции и включенности обучающихся в творческие коллективы колледжа. Рассматривается организация образовательного процесса на основании Федеральных образовательных стандартов третьего поколения. Ключевые слова: компетенция, компетентность, проектная компетенция, проектная деятельность.

*Tyurikova E.M.
Master's student of the 2nd course
of the specialty 51.04.03 "
Socio-cultural activity"
"Kemerovo State
Institute of Culture"
Russia, Kemerovo*

**FORMATION OF PROJECT COMPETENCE IN STUDENTS OF
MEDIUM PROFESSIONAL EDUCATION SPHERE OF CULTURE AND
ARTS**

Annotation. The article discusses the features of the organization the formation of project competence in terms of the educational process in the organization of vocational education in the field of culture and the arts. It emphasizes the relationship formed by project competence and involvement of students in the creative teams of the college. The organization of the educational process is considered on the basis of the third generation of federal educational standards. Key words: competence, competence, project competence, project activity, professional competence.

Проблема модернизации затрагивает образование на всех уровнях и направлениях подготовки, что находит отражение в перестроении образовательного процесса на уровне среднего профессионального образования в сфере культуры и искусства. Современный профессиональный рынок предполагает наличие специалистов, владеющих

знаниями и навыками, соответствующими достижениям науки и технологий, а также владеющих компетенциями для реализации задач профессиональной сферы.

Профессиональное образование позволяет формировать базис развития общества как в экономической, так и в профессиональной и научной сферах через овладение соответствующими знаниями и навыками, а также формирование личности профессионала и ее самоутверждение в выбранной сфере деятельности. В связи с возрастающей потребностью формирования компетенций практического характера большое внимание уделяется подготовке специалистов в организациях среднего профессионального образования.

Существующее на настоящий момент многообразие подходов к пониманию компетенций делает затруднительным выбор одной конкретной позиции при их формировании. Так трактовки компетенции варьируются от совокупности качеств, необходимых для результативного осуществления деятельности в какой-то предметной области, до группы свойств личности, определяющих способность выполнять действия определенного рода. Несмотря на это многообразие, современные потребности в профессиональном образовании показывают, что знания не передаются, а получаются в процессе личностно-значимой деятельности, так как в условиях практической деятельности, осуществляемой по окончании образовательной организации, знаний оказывается недостаточно. На основании этого можно утверждать, что образование должно быть ориентировано не столько на знания и навыки, сколько на формирование отдельных качеств личности, способствующих продуктивному их применению. Современное общество заинтересовано в том, чтобы граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Также как и с компетенциями в целом существует разнообразие трактовок проектной компетенции. В Европейской квалификационной рамке для обучающихся в течение всей жизни данная компетенция относится к группе профессионально-социальных и предполагает создание и продвижение проектов. Расновская Л. В. трактует проектную компетенцию как «способность и готовность к идеально-преобразовательной деятельности», что раскрывает более широкое понимание обозначенной компетенции. В своей работе мы придерживаемся позиции, согласно которой проектная деятельность относится к разряду инновационных, так как предполагает преобразование как существующих образовательных маршрутов и условий, так и разработку новых. Таким образом, проектная компетенция отражает способность к преобразованию деятельности через унификацию и усовершенствование существующих технологий и методов.

Актуальность овладения проектной компетенцией обусловлена тем, что она имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования, позволяет более эффективно осуществлять

аналитические, организационно-управленческие функции, обеспечивает конкурентоспособность специалиста. На сегодняшний день проектная компетенция является актуальной еще и потому, что ее формирование затрагивает ряд других компетенций: ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую, компетенцию личного самосовершенствования.

Формирование данной компетенции достигается, в первую очередь, в условиях проектной деятельности, которая является формой индивидуально-творческой работы, что делает ее актуальной для тех, кто получает профессии в сфере культуры и искусств. Говоря о формировании проектной компетенции студентов в образовательных организациях в профессиональном образовании сферы культуры, мы подразумеваем опору на модель организации учебно-воспитательного процесса, при которой происходит слияние практико-ориентированного подхода к организации образования, проектной деятельности, а также ориентации на построение индивидуальных образовательных траекторий. Данная модель предполагает наличие традиционных лекций, семинаров и практических занятий, но с привлечением современных педагогических технологий передачи информации, поддержания включенности обучающихся и формирования у них актуальных компетенций. Особое место в организации образовательного процесса в рамках обозначенной модели занимают занятия в творческих коллективах (вокальных, хореографических, театральных и т.п.), которые в обязательном порядке существуют в каждой организации профессионального образования сферы культуры и искусства. Через них обучающиеся включаются в собственно профессиональную деятельность (в дипломных проектах, в различных творческих проектах на конкретных рабочих площадках).

На основании указанных особенностей формирования проектной компетенции в учебно-воспитательном процессе, мы предлагаем проанализировать функционирование творческих коллективов Колледжа культуры и искусств им. И.Д. Кобзона, основной целью которых является профессиональное и личностное воспитание будущего специалиста. При этом, воспитание мы рассматриваем как одну из составных частей единого педагогического процесса.

Организация образовательного процесса на основании ФГОС для среднего профессионального образования предполагает большую степень включенности обучающихся в проектную деятельность, в том числе в рамках индивидуальных и дополнительных занятий. В обозначенной нами образовательной организации подготовка осуществляется по ряду направлений: театральное и хореографическое творчество, организация театрализованных праздников и представлений, сольное и хоровое вокальное исполнительство. По окончании данных направлений подготовки обучающиеся получают основную квалификацию по профилю, а также

квалификацию «руководитель творческого коллектива, преподаватель». В связи с этим подготовка специалистов в данной сфере предполагает создание концертных номеров, театрализованных программ, спектаклей, дизайна костюмов, сцены и прочее, т.е. на этапе профессионального обучения происходит постоянное обращение к проектной компетенции.

Работая в период профессионального обучения в творческих коллективах, обучающиеся усиливают степень обращения к проектной компетенции, что происходит за счет следующих факторов:

- включение обучающихся как будущих специалиста в проектную деятельность на всех этапах подготовки и создания концертного номера или другого творческого продукта;
- формирование мотивации для дальнейшего развития в выбранной профессиональной сфере, а также готовности к дальнейшей самостоятельной деятельности по проектированию творческого продукта;
- организация деятельности студентов путем объединения подходов, предполагающих развитие личности профессионала и формирование у него узко профессиональных умений и навыков. При этом в данном подходе акцент смещается на развитие личности, а умения и навыки служат фундаментом для профессионального развития;
- формирование проектного мышления, путем переработки информации с использованием основных мыслительных операций;
- реализация условий для осознания студентами социального престижа и личностной значимости выбранной деятельности в творческом коллективе и обращенности к перспективе своей профессиональной деятельности.

На основании выше обозначенного нами была сформирована модель проектной компетенции будущих специалистов в сфере культуры и искусств. Формирование данной модели осуществлялось на основе анализа исполнительской и постановочной деятельности обучающихся в учебных предметах и внутри творческих коллективов. Нашу модель можно представить через следующие составляющие:

1. Умение проектировать деятельность. К данной составляющей мы можем отнести способность сформировать и продумать творческую идею будущего номера. Эта составляющая предполагает анализ и обработку информации, постановку цели, планирование этапов деятельности и конечного результата. В рамках творческой деятельности это осуществляется через формирование идеи концертного номера, анализ особенностей творческого коллектива, планирование этапов подготовки и примерного конечного результата.

2. Умение организовывать и регулировать проектную деятельность. Данная составляющая реализуется непосредственно в работе с творческим коллективом путем осуществления продуманных ранее этапов достижения творческой цели, контроля и коррекции исполнения.

3. Умение применять в проектной деятельности предметные знания и способы деятельности. При реализации этой составляющей происходит обращение обучающихся к профессиональным знаниям в конкретной области, что позволяет им более результативно действовать в рамках творческого коллектива и осознавать значимость получаемых на занятиях знаний.

4. Умение осуществлять коммуникативные действия в проектной деятельности. В силу того, что в рамках творческого коллектива ни один проект не может быть реализован индивидуально, эта составляющая ориентирована на формирование способности к продуктивному сотрудничеству с педагогами и обучающимися (в том числе других направлений подготовки).

Как видно из представленного выше текста, для овладения проектной компетентностью необходимо проектировать, организовывать, реализовывать и осуществлять коммуникативные действия.

Обобщая представленный нами материал, мы можем сказать, что формирование проектной компетенции представляет собой сложный процесс, осуществляемый преимущественно внутри учебно-воспитательной деятельности. При этом обозначенная деятельность также подразумевает обращение к индивидуальной работе и включенность в творческие коллективы. Благодаря этому, обучающиеся могут включаться в разработку всех этапов творческого проекта, контролировать и корректировать его на каждом этапе. Таким образом происходит формирование всех содержательных компонентов проектной компетенции в условиях среднего профессионального образования сферы культуры и искусства.

Использованные источники:

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата современного образования. [Текст]: статья / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34 - 44.
2. Росновская, Л. В. Теоретико-методологические концепты компетентностного подхода в профессиональном образовании [Текст]: статья / Л. В. Росновская // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 5. – С. 145 - 150.
3. Федеральные образовательные стандарты СПО [Электронный ресурс]. – URL: <http://mon.gov.ru/pro/fgos/spo/>. – Загл. с экрана. – дата обращения: 05.04.2019.
4. Цыренова, М. Г. Развитие проектной компетенции студентов в процессе международной образовательной экспедиции [Текст]: статья / М. Г. Цыренова // Вестник Бурятского гос. ун-та. – 2011. – № 1. – С. 201 - 205.

*Уразымбетов Т. Е.
Urazymbetov Talgat
Старший преподаватель кафедры
государственно-правовых дисциплин
Senior lecturer of
the Department of state and
legal disciplines
Ахмет Галымжан
Ahmet Galymzhan
Преподаватель кафедры
гражданско-правовых дисциплин
lecturer of the Department of civil law disciplines
Жетысуский государственный университет
имени И. Жансугурова
Zhetysu State University named after
Iyas Zhansuguro
Казахстан, г.Талдыкорган
Kazakhstan. City, Taldykorgan*

ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.

***Аннотация.** Трудовое правоотношение - это возникающее на основе договора юридическое отношение по поводу участия гражданина в труде в качестве работника и производные от него, тесно с ним связанные правоотношения. Трудовые правоотношения это комплекс различных прав и обязанностей, возникающих между работником и работодателем в процессе трудовой деятельности в составе трудовых коллективов*

***Ключевые слова:** труд, работодатель, работник, трудовое право, закон, коллективный договор.*

***Annotation.** Labor legal relationship a legal relationship arising on the basis of an employment contract on the participation of a citizen in labor as an employee and derived from it, closely related legal relationship. Labor relations is a set of different rights and obligations arising between the employee and the employer in the course of labor activity as part of labor collectives*

***Keywords:** labor, employer, employee, labor law, law, collective agreement.*

В современных условиях возрастает значение демократизации социально-трудовых отношений. Его уровень определяется степенью участия работников и их представителей в управлении организацией. Участие в управлении компанией является важной составляющей любой программы улучшения качества жизни работников. Важно, что работник управляет своей организацией и вносит существенный вклад в развитие, усиливает мотивацию труда и положительно влияет на удовлетворенность работой.

Участие сотрудников в управлении является одной из важных мотивационных программ, для успешного внедрения которых необходимо

соблюдать ряд важных правил:

- * обязательность участия сотрудников в управлении должна исходить из высшего руководства; руководящим работникам необходимо заявить, что от их участия будет зависеть доход организации;

- * участие сотрудников в управленческих структурах должно быть обеспечено мерами кадровой политики, например, оценка работы менеджера должна включать оценку их вовлечения в Управление персоналом.

Руководящие кадры среднего звена и сетевые менеджеры должны привлекаться к разработке структур участия сотрудников в управлении.

Участие в управлении осуществляется на различных организационных уровнях. Так, участие в управлении на уровне рабочих групп осуществляется путем обсуждения и принятия решений членами данной группы в рамках предоставленных полномочий. На других уровнях используется принцип представительства. В последние годы многие компании начали использовать и начали развивать систему наделения полномочиями и наделения полномочиями. Под делегацией полномочий понимается процесс, при котором часть обязанностей, ответственности и полномочий по принятию решений передается на более низкий уровень организационной структуры. В отношении передачи полномочий применяются показатели его объема (круга вопросов, по которым осуществляется делегация) и полноты (степени, по которой исполнителю предоставляется право на выполнение определенных функций). Простой пример-распределение работы менеджера среди сотрудников. Развитие и применение принципов делегирования полномочий напрямую связано с созданием социально ориентированной рыночной экономики. Применение полномочий:

- * раскрытие интеллектуального потенциала личности и реализация своих способностей не только в основной деятельности. Реализуется потребность в самокреплении, значимости, саморазвитии и совершенствовании;

- * существенное повышение мотивации и лояльности работников к трудовой деятельности, так как они, с одной стороны, удовлетворяют свои потребности за счет расширения своих полномочий, с другой стороны, внимательны к ним и доверяют их компетенции.;

- * эффективное функционирование организации в современной динамической среде, в которой менеджер не может контролировать выполнение всех обязанностей подчиненными;

- * максимальное вовлечение сотрудников в процесс прогрессивных изменений, внедрения инноваций и творческих проектов, развитие инициативы и умения; увольнение руководителя для решения стратегических задач.

Система наделения полномочиями для эффективного стимулирования трудовой деятельности необходимо выполнить ряд условий. Во-первых, данные участки должны однозначно различаться, чтобы каждый работник знал, какие конкретные работы и задачи должен выполнять и какие полномочия ему наделены для реализации этих задач. Передача заданий не

может привести к конкретному установлению ответственности. Последний определяется только в том случае, если он имеет право принимать решение и самостоятельно действовать в рамках данного диапазона. Во-вторых, сотрудник должен понимать, что в случае возникновения особых обстоятельств, не превышающих своих должностных обязанностей, полномочий, недостаточно для разрешения возникшей ситуации. Он обязан докладывать обстановку начальнику, а он принимает соответствующее решение. В-третьих, при исполнении своих обязанностей сотрудник не должен стремиться вернуть полномочия начальнику, подталкивая к действиям или решениям, относящимся к исключительной компетенции подчиненного. Напротив, начальник не вправе изменять полномочия, предоставляемые своим сотрудникам. В-четвертых, сотрудники имеют право и обязанности информировать своего начальника и консультировать, а они должны позволять им выполнять эти функции. В-пятых, в случае наделения полномочиями горизонтальные связи строятся на принципах коллегиального сотрудничества между владельцами рабочих мест, равноправия, взаимного уважения, взаимного согласования действий, а не приказов, информирования коллегий по собственной инициативе обо всех делах в рамках делегированных полномочий, отказа начальнику от предоставления информации о делах на участке коллегии (это обязанность последнего).

Наделение полномочиями отличается от делегирования полномочий, что является общим подходом к операционному менеджменту, предусматривающим активное участие сотрудника, наделенного полномочиями на выполнение поставленных задач. Основная цель наделения полномочиями-обеспечить работнику, фактически решающему вопросы, возможность практического применения своих решений без согласования с руководителями. В настоящее время это крайне важно, так как многие крупные организации, имеющие крупные иерархические структуры, стремятся обеспечить эффективность администрирования и уменьшить затраты на содержание административного аппарата. А удаление одного или нескольких бюрократических звеньев пирамиды управления-быстрое и эффективное средство обновления управленческих коммуникаций и контроля.

Субъектами трудового права могут являться как физические, так и юридические лица, которые обладают правом напрямую или через юриста компании юридическими правами и обязанностями в трудовых правоотношениях.

Различают субъективное и объективное трудовое право каждого субъекта отрасли. В тоже время, один и тот же субъект, физическое лицо (работник) и юридическое лицо (работодатель) может быть субъектом сразу нескольких отношений, связанных с трудовым правом.

Стороны трудовых правоотношений имеют свои права и обязанности. Чтобы исполнять свои трудовые права и обязанности субъекты должны иметь:

- трудовую правоспособность — способность иметь трудовые права и обязанности;
- трудовую дееспособность — способность своими действиями приобретать и реализовывать свои трудовые права и обязанности;
 - трудовую деликтоспособность — способность нести ответственность лично за свои трудовые правонарушения (согласно закона).

Наряду с трудовой дееспособностью, правоспособностью и деликтоспособностью, имеет место быть трудовая правосубъектность. Трудовая правосубъектность означает быть участником трудовых правоотношений, иметь и исполнять трудовые права и обязанности и нести ответственность за трудовые правонарушения.

Согласно трудовому законодательству выделяются виды субъектов трудового права:

- работники — физические лица, вступившие в трудовые отношения с работодателем, то есть заключившие трудовой договор;
- работодатели — физические и юридические лица (организации), вступившие в трудовые отношения с работниками. Работодателями — физическими лицами признаются физические лица, зарегистрированные в установленном порядке в качестве индивидуальных предпринимателей и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, а также частные нотариусы, адвокаты, учредившие адвокатские кабинеты, и иные лица, чья профессиональная деятельность в соответствии с законами подлежит государственной регистрации и (или) лицензированию, вступившие в трудовые отношения с работниками в целях осуществления указанной деятельности (далее — работодатели — индивидуальные предприниматели). Физические лица, осуществляющие указанную деятельность без государственной регистрации и (или) лицензирования в нарушение требований федеральных законов, вступившие в трудовые отношения с работниками в целях осуществления этой деятельности, не освобождаются от исполнения обязанностей, возложенных настоящим Кодексом на работодателей — индивидуальных предпринимателей;
- физические лица, вступающие в трудовые отношения с работниками в целях личного обслуживания и помощи по ведению домашнего хозяйства (далее — работодатели — физические лица, не являющиеся индивидуальными предпринимателями);
- представители работников и работодателей;
- уполномоченные работниками выборные органы; [1,43]

Все вышеперечисленные субъекты трудового правоотношения имеют свой правовой статус в соответствии с трудовым законодательством. Правовым

статусом субъекта трудового права является ряд трудовых прав, обязанностей, юридических гарантий и ответственности сторон участвующих в трудовых правоотношениях.

Субъекты трудового права — это юридические и физические лица, вступившие в трудовые отношения и обладающие трудовыми правами и обязанностями. Кроме названных субъектами трудового права также являются профсоюзы, органы государственной власти, прокуратура, суд, комиссия по трудовым спорам, служба занятости и трудовой службы населения.

Субъект трудового права имеет свое правовое положение (правовой статус). Элементами правового статуса являются:

- права и гарантии субъекта;
- обязанности субъекта;
- ответственность.

Работник в соответствии с Трудовым кодексом имеет право на:

- заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым кодексом РФ;
- предоставление работы, обусловленным трудовым договором;
- рабочее место, соответствующее условиям, предусмотренным государственными стандартами организации и безопасности труда и коллективным договором;
- своевременную и в полном объеме выплату заработной платы;
- отдых;
- полную достоверную информацию об условиях труда.

- **Использованные источники:**

1. Оробец В. М., Яковлев Д. А. О-69 Трудовое право: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2008. — 272 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»).
2. И.П. Чикирева, Е.Л. Хильчук, О.А. Курсова. ТРУДОВОЕ ПРАВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. 324с.
3. Трудовое право. Общая часть: учебное пособие / под ред. А.Н. Приженниковой. — М.: Финансовый университет, 2014. — 108 с.
4. "Трудовое право: Учебник для прикладного бакалавриата" (под ред. В.Л. Гейхмана) Юрайт", 2015.
5. Учебное пособие Алматы 2005 Ахметов А. , Ахметова Г. Трудовое право Республики Казахстан. Учебник. — Алматы: «Нур- пресс», 2005. — 455 с.

*Фазуллина А. И.
студент 4 курса
педиатрического факультета
Ижевская государственная
медицинская академия
Россия, г. Ижевск*

*Султанова Д. Р.
студент 4 курса
педиатрического факультета
Ижевская государственная
медицинская академия
Россия, г. Ижевск*

*Толмачёв Д. А., Кандидат медицинских наук
доцент
Ижевская государственная
медицинская академия
Россия, г. Ижевск.*

**ОСОБЕННОСТИ ЦЕФАЛГИЧЕСКОГО СИНДРОМА У
ШКОЛЬНИКОВ, СВЯЗАННАЯ С НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИМ
НАПРЯЖЕНИЕМ**

Аннотация. В данной статье рассматриваются частота встречаемости и причинно-следственная связь цефалгического синдрома с нервно-психическим напряжением у детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Ключевые слова: цефалгический синдром, головная боль напряжения, нервно-психическое напряжение, школьники.

*Fazullina A. I.
4th year student
of the Faculty of Pediatrics
Izhevsk State Medical Academy
Russia, Izhevsk
Sultanova D. R.
4th year student
of the Faculty of Pediatrics
Izhevsk State Medical Academy
Russia, Izhevsk
Tolmachyov D. A.
Candidate of Medical
Sciences, Associate Professor,
Izhevsk State Medical Academy
Russia, Izhevsk.*

PECULIARITIES OF THE CEFALGIC SYNDROME AT SCHOOLCHILDREN RELATED TO NERVOUS-MENTAL VOLTAGE

Annotation: This article discusses the frequency of occurrence and the causal relationship of cephalgic syndrome with neuro-psychological stress in children of younger, middle and senior school age.

Key words: cephalgic syndrome, tension headache, neuropsychic tension, schoolchildren.

Актуальность: В современном обществе проблема тревожности у школьников является актуальной. Обусловлено это тем, что тревожность отрицательно влияет на уровень адаптации детей к жизни, мешает учебному процессу и формированию личности [1].

Как известно, для современных школьников характерна большая образовательная умственная нагрузка в условиях дефицита двигательной активности. Вследствие этого появляется психоэмоциональное напряжение, стресс.

Психоэмоциональный стресс – состояние постоянного нервно-эмоционального напряжения, обусловленное высоким ритмом жизни, социальной усталостью, ухудшением экологической ситуации и приводящее к срыву адаптационных возможностей организма [2-5]. Долгое пребывание в таком состоянии дает почву для развития астенических расстройств и вегетативной дисфункции, в большинстве случаев развития цефалгического синдрома.

Цель исследования: выявить и изучить связь стресса с появлением головных болей у школьников младшего, среднего и старшего возраста.

Задачи: 1. Изучить литературу по данной теме;

2. Провести анкетирование среди школьников младшего, среднего и старшего возраста;

3. Проанализировать результаты анкетирования и сделать выводы.

Объект исследования: школьники 4, 7 и 9 классов средней общеобразовательной школы №63.

Материалы исследования: В анкетировании приняли участие 196 ученика, из них 70 (35,7%) четвероклассников, 65 (33,2%) семиклассников и 61 (31,1%) девятиклассников.

Метод исследования: анкетирование.

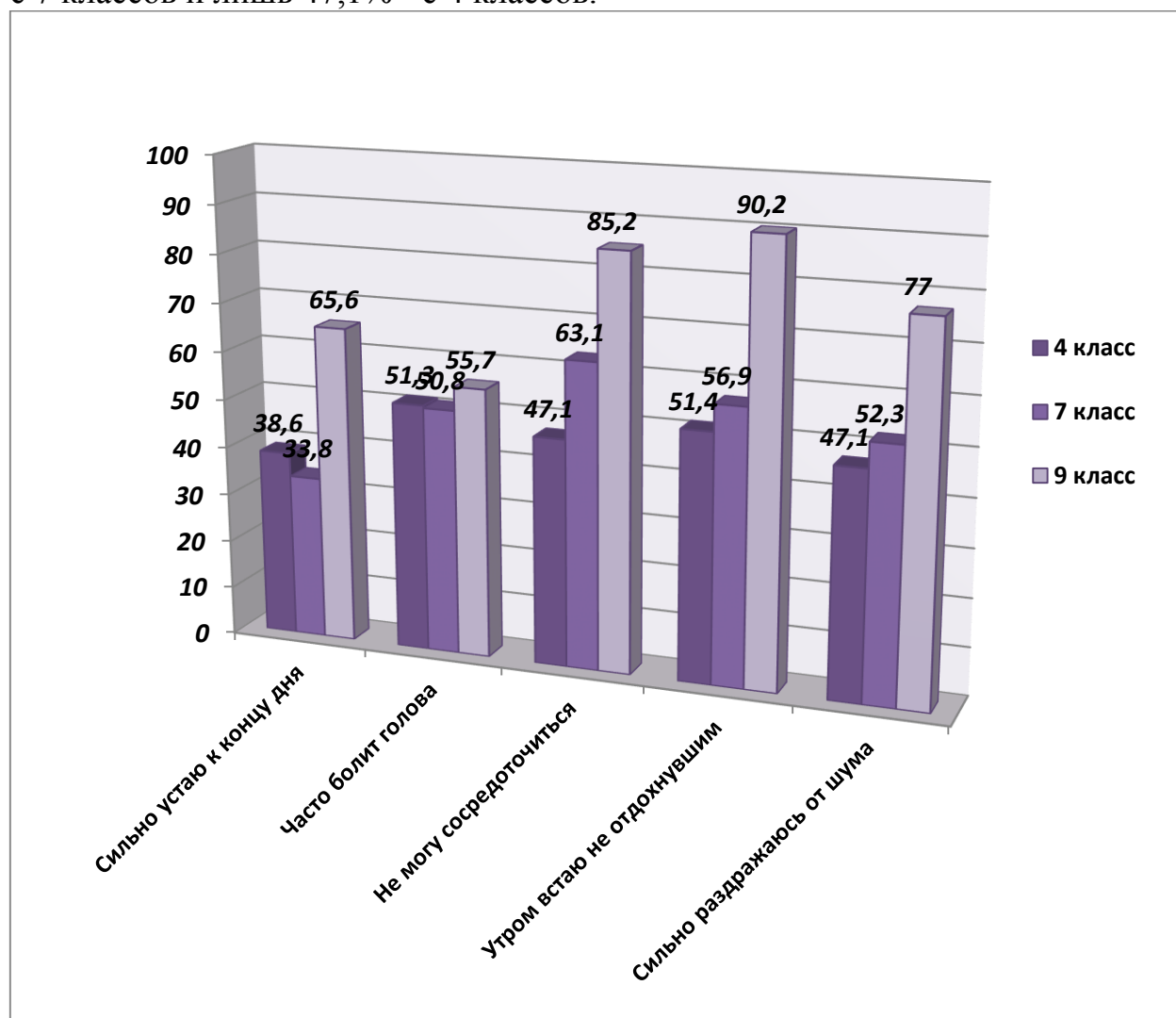
Результаты исследования: В результате исследования выяснилось, что к концу дня больше всего устают девятиклассники (65,6%). Это может быть связано с повышением умственной нагрузки, в отличие от четвероклассников – 38,6% ответивших и семиклассников – 33,8%.

По полученным данным, голова болит почти у всех школьников, но больше всех утвердительно ответили 9 классы: 55,7%, 4 классы – 51,3%, 7 классы – 50,8%.

С утверждением «не могу сосредоточиться» согласилось большинство девятиклассников = 85,2%, на втором месте находятся семиклассники = 63,1% и на последнем четвероклассники = 47,1%.

По данным опроса, от недосыпа страдают преимущественно подростки (90,2%), количество остальных респондентов из 4 и 7 классов, ответивших положительно, составило 51,4% и 56,9% соответственно.

На утверждение «сильно раздражаюсь от шума» большинство положительно ответивших составляют опрошенные с 9 классов = 77%, 52,3% респондентов с 7 классов и лишь 47,1% - с 4 классов.



Выводы:

В ходе исследования выяснилось, что переутомлению, психоэмоциональному напряжению и бессоннице школьников сопутствует тесно прилегающая к вышеперечисленным проблема - цефалгический синдром. Судя по опросу, цефалгический синдром у школьников в большинстве случаев является следствием повышенной умственной нагрузки, во много раз превышающая возрастную норму, и неправильной смены режима труда и отдыха. Отсюда переутомление, накопление нервно-психического напряжения и отсутствие разрядки, из-за чего симптомы

стресса сглаживаются и переходят в хроническую форму, - о чем можем судить по тому, что голова болит почти у всех школьников. Стрессу и переутомлению больше склонны подростки-девятиклассники, что скорее всего обусловлено приближением экзаменов итоговой аттестации (ОГЭ).

Использованная литература

1. Гилева О.Б. Исследования уровня тревожности у подростков / О.Б. Гилева // Валеология: проблемы и перспективы развития: Тез. межд. науч.-практ. конф. – Ижевск: Удмуртский ун-т, 1998. – С. 166-167.
2. Глоссарий терминов по дисциплине "Общественное здоровье и здравоохранение": учеб. пособие/ [сост.: О. П. Попова, Т. В. Виноградова] /под ред. В. Н. Савельева ; ГБОУ ВПО ИГМА. - Ижевск: ИГМА, 2010г.
3. Руководство к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению, медицинской информатике. Савельев В.Н., 2008г.
4. Социально-гигиеническая характеристика условий и образ жизни подростков // Попова Н.М., 2005г. №5. – С. 95-99.
5. Половое воспитание подростков и роль семьи на современном этапе // Зимина Е.А., Димакова Е.В., Исхакова М.К., Толмачев Д.А., 2015г. №1. – С. 13-16.

УДК 33.027

Федотова А. А.

студент

1 курс, факультет «Экономика»

Новосибирский государственный

университет экономики и

управления «НИНХ»

Россия, г. Новосибирск

ФАКТОРЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ СТРАХОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В статье представлены определения инвестиционной привлекательности различных авторов. Рассмотрены факторы инвестиционной привлекательности.

Ключевые слова: инвестиционная привлекательность, факторы инвестиционной привлекательности

Fedotova A. A.

Student

1 course, faculty "Economics"

Novosibirsk State University of

Economics and Management "NINH"

Russia, Novosibirsk

FACTORS OF INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF THE INSURANCE ORGANIZATION

Annotation: The article presents the definition of investment attractiveness of various authors. The factors of investment attractiveness are considered.

Keywords: investment attractiveness, factors of investment attractiveness

До перехода на рыночную экономику все организации финансировались государством вне зависимости от их имущественного положения. После того как был осуществлен переход к рыночной экономической модели организациям пришлось переходить к самофинансированию. Но для того, чтобы удовлетворять потребности потребителей, обновлять основные фонды и производить конкурентоспособную продукцию, необходимы дополнительные денежные средства. Именно в этот период и зародились понятие инвестиций, а вместе с ним и понятие инвестиционной привлекательности организации.

Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" от 25.02.1999 N 39-ФЗ, характеризует инвестиции как «денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта». [9]

Более доступную интерпретацию дают зарубежные авторы З. Боди, А. Кейн и А. Дж. Маркус. В их понимании инвестиции – это расходование в настоящем денежных или других средств в ожидании получения будущих выгод. [1]

В настоящее время одним из развивающихся направлений экономического анализа становится инвестиционный анализ и оценка инвестиционной привлекательности предприятия. Однако на сегодняшний день мы сталкиваемся с множеством различных трактовок понятия «инвестиционная привлекательность», что, в некоторой степени, затрудняет понятие сути данного термина. Рассмотрим некоторые из них:

Э.И. Крылов и В.М. Власова трактуют инвестиционную привлекательность организации как экономическую характеристику, обусловленную финансовым состоянием (её устойчивостью), способностью фирмы оплачивать текущие расходы, её развитием на основе увеличения прибыльности капитала, уровнем качества производимых товаров и их конкурентоспособностью [5].

В.А. Бабушкин и Д.А. Ендовицкий описывают инвестиционную привлекательность как систему взаимосвязанных свойств экономического потенциала доходности операций с активами и инвестиционного риска предприятия, обладающего способностью развиваться в условиях наличия конкурентов, ведущего деятельность непрерывно [4].

Н.В. Смирнова описывает инвестиционную привлекательность как оценку объективных возможностей состояния объекта и направлений

инвестирования, формируемая при подготовке принятия решения инвестором [7].

М.М. Станекова считает, что инвестиционная привлекательность – это наличие экономического эффекта (дохода) от вложений свободных денежных средств в корпоративные ценные бумаги при минимальном уровне риска. Оценивать инвестиционную привлекательность можно при помощи показателей рыночной активности [8].

А. С. Понин пишет, что «...инвестиционная привлекательность страны, региона и т. д.– это система или сочетание различных объективных признаков, средств, возможностей, обуславливающих в совокупности потенциальный платежеспособный спрос на инвестиции в данной стране, регионе, отрасли» [6].

Таким образом, существует множество определений инвестиционной привлекательности и многие его трактуют по – разному, затрагивая разные аспекты деятельности предприятий. Но, ни одна из трактовок не является полной и, соответственно, полностью верной. Общая черта определений – это то, что инвестиционная привлекательность является характеристикой или системой характеристик, оценивая которые инвестор принимает решение о целесообразности вложения денежных средств, в предприятие, с целью получения прибыли и при стремлении минимизировать риски. [10]

Различают высокую, среднюю и низкую инвестиционную привлекательность:

– к высокой инвестиционной привлекательности относятся организации с высоким уровнем прибыли и низким уровнем риска, в такую организацию выгодно вкладывать;

– в организации со средним уровнем инвестиционной привлекательности тоже выгодно инвестировать, но доход уже будет небольшим;

– инвестирование в организации с низкой инвестиционной привлекательностью предполагает, что доход будет не большой, но возврат вложенных средств гарантирован.

На рисунке 1 представлены факторы, влияющие на инвестиционную привлекательность организации [5].



Рисунок 10 – Факторы инвестиционной привлекательности организации
 Различают внутренние и внешние факторы инвестиционной привлекательности:

Внутренние факторы – это существенные особенности предприятия, отличающие его от конкурентов. Большинство авторов классифицирует внутренние факторы как:

1. финансовое состояние организации;
2. корпоративное управление.

В свою очередь, Л.С. Валинурова и О.Б. Казакова, выделяют четыре вида внутренних факторов:

1. инвестиционный (отношение текущего объема инвестиций к предыдущему);
2. кадровый (уровень заработной платы, текучесть кадров и их квалификация);
3. производственный;
4. финансовый [2].

Внешние факторы – это те условия, на которые организация не может повлиять, но они оказывают существенное влияние на ее деятельность. К внешним факторам относят:

1. инвестиционную привлекательность территории, на которой действует организация (макроэкономическая и финансовая среда, состояние инфраструктуры, экологическая безопасность производства, кадровая составляющая и др.);

2. инвестиционную привлекательность отрасли (темпы роста объемов производимых товаров, работ, услуг; цены на факторы производства; внедрение инноваций) [3].

Однако инвестиционная привлекательность – субъективная оценка. Каждый инвестор самостоятельно выбирает то, что будет влиять на его ожидания от вложенных средств, в свою очередь крупные инвесторы имеют собственные стратегии планирования и оценки инвестиций. Для каждого

типа инвестора существуют свои интересы в инвестировании в страховой бизнес.

В зависимости от того кто заинтересован в инвестировании, факторы, на которые будут обращать внимание, будут различаться (табл. 1).

Таблица 1 – Факторы инвестиционной привлекательности для разных типов инвесторов.

Тип инвестора	Цель инвестирования	Фактор инвестиционной привлекательности
Государство	Развитие инновационных производств, науки и техники, обеспечение социальной стабильности	Значимость в решении социально-экономических задач в стране и инновационная направленность в развитии отрасли
Институциональные инвесторы (банки, инвестиционные компании, негосударственные пенсионные фонды и благотворительные организации и фонды)	Получение экономического эффекта от инвестирования денежных средств или получение социального эффекта	Кредитоспособность, платёжеспособность и финансовая устойчивость
Долевые инвесторы (портфельные, стратегические инвесторы)	Повышение стоимости акции, прирост стоимости компании и извлечение долгосрочных дополнительных выгод	Финансовое состояние предприятия, его платёжеспособность, открытость и понятность бизнеса
Частные инвесторы (граждане)	Формирование своих пенсионных накоплений, страхование здоровья и имущества, получение качественного образования	Платёжеспособность, стабильность, конкурентоспособность и финансовая устойчивость

Стоит отметить, что отрасль страхования является уникальной, т. к. страхование во многих странах представлено двумя типами - обязательным и добровольным. При этом обязательное страхование, как правило, регулируется государством, а добровольное страхование функционирует по рыночным законам. Соответственно, темпы роста добровольного страхования очень сильно зависят от следующих параметров:

1. уровня платежеспособности населения;
2. наличием определенных видов страховых услуг на рынке;
3. готовностью населения пользоваться страховыми услугами [11].

В связи с этим, сами инвестиции в страховой сектор довольно специфичны:

– во-первых, инвестиции в страховые компании подразумевают наличие у инвестора «длинных» денег (в зарубежной практике оптимальными вложениями в данную отрасль считаются сроком от 7 до 10 лет). Это связано с умеренными темпами роста благосостояния населения.

– во-вторых, страховой бизнес подвержен катастрофическим рискам. Они связаны с тем, что в случае крупных аварий, катастроф или природных катаклизмов страховые компании могут понести огромные убытки.

– в-третьих, в большинстве стран страховая отрасль очень жестко регулируется со стороны государства.

Также есть различия в инвестиционной привлекательности одиночной компании и большого холдинга [12]. В случае одиночной компании оказывают влияние внутренние и внешние факторы общего характера, а в случае огромного холдинга помимо внутренних и внешних факторов, влияющих на организацию имеют значение такие показатели как прозрачность корпоративного управления, оптимизация управленческих процедур.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что четкого и всеобъемлющего определения инвестиционной привлекательности, также как и её общеприменимых факторов не существует по ряду следующих причин:

– во-первых, оценка инвестиционной привлекательности предприятия достаточно новое направление в экономики, в связи, с чем разные авторы трактуют определение данного процесса по-своему;

– во-вторых, отрасль страхования является уникальной по своей сущности, функциям и роли в экономике страны, следовательно, применение устоявшихся стратегий определения инвестиционной привлекательности в отношении предприятий других отраслей не применимо к данной отрасли;

– в-третьих, инвестиционная привлекательность довольно субъективное явление и для каждого типа потенциального инвестора понятие «инвестиционная привлекательность» имеет совершенно различный смысл и, как следствие, различный набор факторов, влияющих на принятие инвестиционных решений.

– **Использованные источники:**

- 1 Боди З., Кейн А., Маркус А. Принципы инвестиций. М.: Вильямс, 2008. – 984 с.;
- 2 Валинурова Л. С. Управление инвестиционной деятельностью: Учеб. / Л. С. Валинурова, О. Б. Казакова. — М.: Кнорус, 2005. — 384 с.;
- 3 Вологдин, Е.В. Методические и практические аспекты оценки инвестиционной привлекательности региона (на примере Алтайского края): автореф. дис. канд. экон. наук / Е. В. Вологдин. Новосибирск, 2016. 21 с. – с. 18;

- 4 Ендовицкий Д. А. Анализ инвестиционной привлекательности организации: научное издание / Д. А. Ендовицкий, В. А. Бабушкин, Н. А. Батурина и др. — М.: КНОРУС, 2017. — 376 с.;
- 5 Крылов, Э.И. Анализ финансового состояния и инвестиционной привлекательности предприятия: учеб. пособие / Крылов, Э.И., Власова, В.М., Егорова, М.Г.— М.: Финансы и статистика, 2018. — 192 с.;
- 6 Понин А.С. Управление процессом привлечения инвестиций в регионе / А.С. Понин. М. : РАГС, 2000. – 126 с.;
- 7 Смирнова Н.В. Оценка инвестиционной привлекательности предприятия в условиях реструктуризации: Автореф./ Смирнова Н.В. - Иваново: Ивановский гос. химико-технолог. ун-т, 2016. 20 с.;
- 8 Станекова М.М. Финансовый анализ./ Станекова М М. - М, Налог «Инфо», 2017. 195с.;
- 9 Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" от 25.02.1999 N 39-ФЗ (последняя редакция) // СПС КонсультантПлюс;
- 10 Щиборщ К.В. Оценка инвестиционной привлекательности предприятий//Банковские технологии 2017.№ 4. С. 32-36.;
- 11 Энциклопедия ETF - Инвестирование на рынке ETFs в страховые компании [Электронный ресурс]: Режим доступа - https://alletf.ru/analytics/read/investirovanie_na_rynke_etfs_v_strakhovye_kompanii;
- 12 Юхтанова Ю.А. Сущность инвестиционной привлекательности предприятия и факторы, влияющие на нее / Юхтанова Ю.А., Братенкова А.В. - Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 883.

*Федотова А. А.
студент
1 курс, факультет «Экономика»
Новосибирский государственный
университет экономики и
управления «НИНХ»
Россия, г. Новосибирск*

ФАКТОРЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ СТРАХОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В статье представлены определения инвестиционной привлекательности различных авторов. Рассмотрены факторы инвестиционной привлекательности.

Ключевые слова: инвестиционная привлекательность, факторы инвестиционной привлекательности

*Fedotova A. A.
Student
1 course, faculty "Economics"
Novosibirsk State University
of Economics and Management "NINH"
Russia, Novosibirsk*

FACTORS OF INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF THE INSURANCE ORGANIZATION

Annotation: The article presents the definition of investment attractiveness of various authors. The factors of investment attractiveness are considered.

Keywords: investment attractiveness, factors of investment attractiveness

До перехода на рыночную экономику все организации финансировались государством вне зависимости от их имущественного положения. После того как был осуществлен переход к рыночной экономической модели организациям пришлось переходить к самофинансированию. Но для того, чтобы удовлетворять потребности потребителей, обновлять основные фонды и производить конкурентоспособную продукцию, необходимы дополнительные денежные средства. Именно в этот период и зародились понятие инвестиций, а вместе с ним и понятие инвестиционной привлекательности организации.

Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" от 25.02.1999 N 39-ФЗ, характеризует инвестиции как «денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта». [9]

Более доступную интерпретацию дают зарубежные авторы З. Боди, А. Кейн и А.Дж. Маркус. В их понимании инвестиции – это расходование в настоящем денежных или других средств в ожидании получения будущих выгод. [1]

В настоящее время одним из развивающихся направлений экономического анализа становится инвестиционный анализ и оценка инвестиционной привлекательности предприятия. Однако на сегодняшний день мы сталкиваемся с множеством различных трактовок понятия «инвестиционная привлекательность», что, в некоторой степени, затрудняет понятие сути данного термина. Рассмотрим некоторые из них:

Э.И. Крылов и В.М. Власова трактуют инвестиционную привлекательность организации как экономическую характеристику, обусловленную финансовым состоянием (её устойчивостью), способностью фирмы оплачивать текущие расходы, её развитием на основе увеличения прибыльности капитала, уровнем качества производимых товаров и их конкурентоспособностью [5].

В.А. Бабушкин и Д.А. Ендовицкий описывают инвестиционную привлекательность как систему взаимосвязанных свойств экономического потенциала доходности операций с активами и инвестиционного риска предприятия, обладающего способностью развиваться в условиях наличия конкурентов, ведущего деятельность непрерывно [4].

Н.В. Смирнова описывает инвестиционную привлекательность как оценку объективных возможностей состояния объекта и направлений инвестирования, формируемая при подготовке принятия решения инвестором [7].

М.М. Станекова считает, что инвестиционная привлекательность – это наличие экономического эффекта (дохода) от вложений свободных денежных средств в корпоративные ценные бумаги при минимальном уровне риска. Оценивать инвестиционную привлекательность можно при помощи показателей рыночной активности [8].

А. С. Понин пишет, что «...инвестиционная привлекательность страны, региона и т. д.– это система или сочетание различных объективных признаков, средств, возможностей, обуславливающих в совокупности потенциальный платежеспособный спрос на инвестиции в данной стране, регионе, отрасли» [6].

Таким образом, существует множество определений инвестиционной привлекательности и многие его трактуют по – разному, затрагивая разные

аспекты деятельности предприятий. Но, ни одна из трактовок не является полной и, соответственно, полностью верной. Общая черта определений – это то, что инвестиционная привлекательность является характеристикой или системой характеристик, оценивая которые инвестор принимает решение о целесообразности вложения денежных средств, в предприятие, с целью получения прибыли и при стремлении минимизировать риски. [10]

Различают высокую, среднюю и низкую инвестиционную привлекательность:

- к высокой инвестиционной привлекательности относятся организации с высоким уровнем прибыли и низким уровнем риска, в такую организацию выгодно вкладывать;

- в организации со средним уровнем инвестиционной привлекательности тоже выгодно инвестировать, но доход уже будет небольшим;

- инвестирование в организации с низкой инвестиционной привлекательностью предполагает, что доход будет не большой, но возврат вложенных средств гарантирован.

На рисунке 1 представлены факторы, влияющие на инвестиционную привлекательность организации [5].

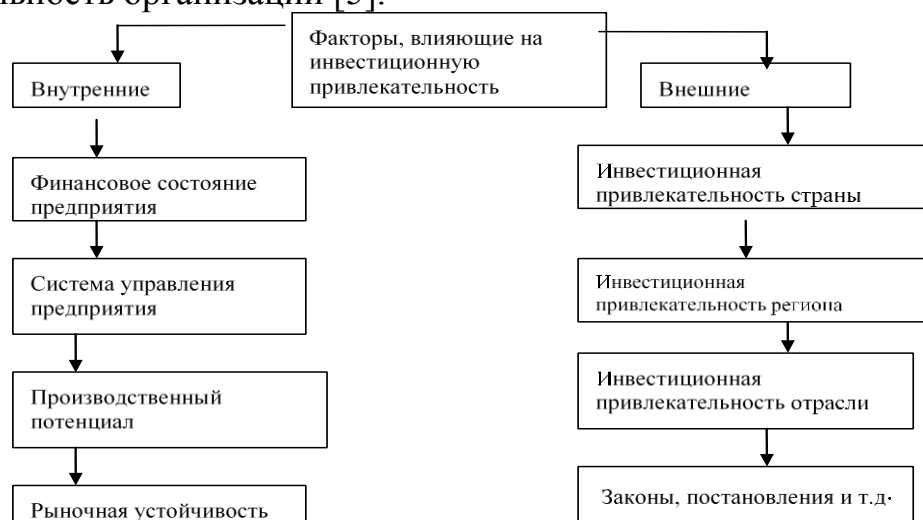


Рисунок 11 – Факторы инвестиционной привлекательности организации

Различают внутренние и внешние факторы инвестиционной привлекательности:

Внутренние факторы – это существенные особенности предприятия, отличающие его от конкурентов. Большинство авторов классифицирует внутренние факторы как:

3. финансовое состояние организации;
4. корпоративное управление.

В свою очередь, Л.С. Валинурова и О.Б. Казакова, выделяют четыре вида внутренних факторов:

5. инвестиционный (отношение текущего объема инвестиций к предыдущему);

6. кадровый (уровень заработной платы, текучесть кадров и их квалификация);

7. производственный;

8. финансовый [2].

Внешние факторы – это те условия, на которые организация не может повлиять, но они оказывают существенное влияние на ее деятельность. К внешним факторам относят:

3. инвестиционную привлекательность территории, на которой действует организация (макроэкономическая и финансовая среда, состояние инфраструктуры, экологическая безопасность производства, кадровая составляющая и др.);

4. инвестиционную привлекательность отрасли (темпы роста объемов производимых товаров, работ, услуг; цены на факторы производства; внедрение инноваций) [3].

Однако инвестиционная привлекательность – субъективная оценка. Каждый инвестор самостоятельно выбирает то, что будет влиять на его ожидания от вложенных средств, в свою очередь крупные инвесторы имеют собственные стратегии планирования и оценки инвестиций. Для каждого типа инвестора существуют свои интересы в инвестировании в страховой бизнес.

В зависимости от того кто заинтересован в инвестировании, факторы, на которые будут обращать внимание, будут различаться (табл. 1).

Таблица 2 – Факторы инвестиционной привлекательности для разных типов инвесторов.

Тип инвестора	Цель инвестирования	Фактор инвестиционной привлекательности
Государство	Развитие инновационных производств, науки и техники, обеспечение социальной стабильности	Значимость в решении социально-экономических задач в стране и инновационная направленность в развитии отрасли
Институциональные инвесторы (банки, инвестиционные компании, негосударственные пенсионные фонды и благотворительные организации и	Получение экономического эффекта от инвестирования денежных средств или получение социального эффекта	Кредитоспособность, платёжеспособность и финансовая устойчивость

фонды)		
Долевые инвесторы (портфельные, стратегические инвесторы)	Повышение стоимости акции, прирост стоимости компании и извлечение долгосрочных дополнительных выгод	Финансовое состояние предприятия, его платёжеспособность, открытость и понятность бизнеса
Частные инвесторы (граждане)	Формирование своих пенсионных накоплений, страхование здоровья и имущества, получение качественного образования	Платёжеспособность, стабильность, конкурентоспособность и финансовая устойчивость

Стоит отметить, что отрасль страхования является уникальной, т. к. страхование во многих странах представлено двумя типами - обязательным и добровольным. При этом обязательное страхование, как правило, регулируется государством, а добровольное страхование функционирует по рыночным законам. Соответственно, темпы роста добровольного страхования очень сильно зависят от следующих параметров:

4. уровня платежеспособности населения;
5. наличием определенных видов страховых услуг на рынке;
6. готовностью населения пользоваться страховыми услугами [11].

В связи с этим, сами инвестиции в страховой сектор довольно специфичны:

– во-первых, инвестиции в страховые компании подразумевают наличие у инвестора «длинных» денег (в зарубежной практике оптимальными вложениями в данную отрасль считаются сроком от 7 до 10 лет). Это связано с умеренными темпами роста благосостояния населения.

– во-вторых, страховой бизнес подвержен катастрофическим рискам. Они связаны с тем, что в случае крупных аварий, катастроф или природных катаклизмов страховые компании могут понести огромные убытки.

– в-третьих, в большинстве стран страховая отрасль очень жестко регулируется со стороны государства.

Также есть различия в инвестиционной привлекательности одиночной компании и большого холдинга [12]. В случае одиночной компании оказывают влияние внутренние и внешние факторы общего характера, а в случае огромного холдинга помимо внутренних и внешних факторов, влияющих на организацию имеют значение такие показатели как прозрачность корпоративного управления, оптимизация управленческих процедур.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что четкого и всеобъемлющего определения инвестиционной привлекательности, также как и её общеприменимых факторов не существует по ряду следующих причин:

– во-первых, оценка инвестиционной привлекательности предприятия достаточно новое направление в экономики, в связи, с чем разные авторы трактуют определение данного процесса по-своему;

– во-вторых, отрасль страхования является уникальной по своей сущности, функциям и роли в экономике страны, следовательно, применение устоявшихся стратегий определения инвестиционной привлекательности в отношении предприятий других отраслей не применимо к данной отрасли;

– в-третьих, инвестиционная привлекательность довольно субъективное явление и для каждого типа потенциального инвестора понятие «инвестиционная привлекательность» имеет совершенно различный смысл и, как следствие, различный набор факторов, влияющих на принятие инвестиционных решений.

– **Использованные источники:**

1 Боди З., Кейн А., Маркус А. Принципы инвестиций. М.: Вильямс, 2008. – 984 с.;

2 Валинурова Л. С. Управление инвестиционной деятельностью: Учеб. / Л. С. Валинурова, О. Б. Казакова. — М.: Кнорус, 2005. — 384 с.;

3 Вологдин, Е.В. Методические и практические аспекты оценки инвестиционной привлекательности региона (на примере Алтайского края): автореф. дис. канд. экон. наук / Е. В. Вологдин. Новосибирск, 2016. 21 с. – с. 18;

4 Ендовицкий Д. А. Анализ инвестиционной привлекательности организации: научное издание / Д. А. Ендовицкий, В. А. Бабушкин, Н. А. Батурина и др. — М.: КНОРУС, 2017. — 376 с.;

5 Крылов, Э.И. Анализ финансового состояния и инвестиционной привлекательности предприятия: учеб. пособие / Крылов, Э.И., Власова, В.М., Егорова, М.Г.— М.: Финансы и статистика, 2018. — 192 с.;

6 Понин А.С. Управление процессом привлечения инвестиций в регионе / А.С. Понин. М. : РАГС, 2000. – 126 с.;

7 Смирнова Н.В. Оценка инвестиционной привлекательности предприятия в условиях реструктуризации: Автореф./ Смирнова Н.В. - Иваново: Ивановский гос. химико-технолог. ун-т, 2016. 20 с.;

8 Станекова М.М. Финансовый анализ./ Станекова М М. - М, Налог «Инфо», 2017. 195с.;

9 Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" от 25.02.1999 N 39-ФЗ (последняя редакция) // СПС КонсультантПлюс;

10 Щиборщ К.В. Оценка инвестиционной привлекательности предприятий//Банковские технологии 2017.№ 4. С. 32-36.;

11 Энциклопедия ETF - Инвестирование на рынке ETFs в страховые компании [Электронный ресурс]: Режим доступа - https://alletf.ru/analytics/read/investirovanie_na_rynke_etfs_v_strakhovye_kompanii;

12Юхтанова Ю.А. Сущность инвестиционной привлекательности предприятия и факторы, влияющие на нее / Юхтанова Ю.А., Братенкова А.В. - Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 883.

УДК 004.9

Феськова М.И.
студент

Неговора Д.О.
студент

Научный руководитель:
Пусная О.П.
ст. пр.

кафедра прикладной информатики и информационных технологий
НИУ «БелГУ», (Белгород, Россия)

Feskova M.I.
Student

Negovora D.O.
Pusnaya O. P.

Senior Lecturer faculty applied informatics
and information technologies
National University of
BelSU

Russian Federation, Belgorod

МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ И АДМИНИСТРИРОВАНИЯ АВТОРСКИХ САЙТОВ

METHODS OF CREATION AND ADMINISTRATION OF AUTHOR'S SITES

Аннотация: В данной статье рассматриваются способы создания и администрирования авторских сайтов. Были разобраны три метода, а именно сайты, написанные на языке гипертекстовой разметки HTML, при помощи CMS-движка 1С-Битрикс, а также через онлайн конструктор Wix.com. Для оценки результатов проведенного исследования, в статье были представлены скриншоты созданных сайтов. Помимо этого, для того, чтобы выбрать лучший из способов создания и администрирования блогов, был проведен опрос среди пользователей сети Интернет. Полученные результаты так же продемонстрированы в работе.

Abstract: This article discusses how to create and administer copyright sites. Three methods were disassembled, namely, websites written in HTML hypertext markup using the 1С-Bitrix CMS engine, as well as through the online designer Wix.com. To assess the results of the study, the article presented screenshots of the created sites. In addition, in order to choose the best way to create and administer blogs, a survey was conducted among Internet users. The results obtained are also demonstrated in the work.

Ключевые слова: Авторские сайты, блоги, 1С-Битрикс, конструктор, HTML, CSS.

Keyword: Author sites, blogs, 1С-Bitrix, designer, HTML, CSS.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время печатные издания сдают свои позиции и на их место приходят различные электронные ресурсы.

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) 17.09.2018 провел опрос, о том «Пользуетесь ли Вы интернетом, и если да, то как часто?». Доля интернет-пользователей в России - 81% граждан. В том числе 65% выходят в сеть ежедневно. Среди россиян от 18 до 24 лет этот показатель составляет 97% [0].

Интернет позволил нам получать доступ к информации мгновенно, нет необходимости идти на почту за очередным экземпляром прессы. Сейчас все люди делятся своим творчеством, размещая его в сети Интернет.

Перед каждым, кто хочет так же поделиться своей информацией, опытом, встает вопрос, – «Каким же способом сделать это лучше?».

Размышляя над этой задачей, целью исследования является проблема создания, размещения и администрирования авторских блогов в Сети.

Были созданы и протестированы три различных сайта. Первым является сайт, написанный на языке гипертекстовой разметки HTML, а также каскадных стилей таблиц. Скриншоты проделанной работы представлены ниже (Рисунок 1 и Рисунок 2). Данный метод отличается от остальных тем, что такой сайт можно написать в обычном текстовом редакторе, он загружается быстрее за счет малого объема, а также цена размещения его в сети Интернет намного дешевле. Минусом является лишь то, что для написания хотя бы одной страницы необходимы базовые знания в области HTML [2].

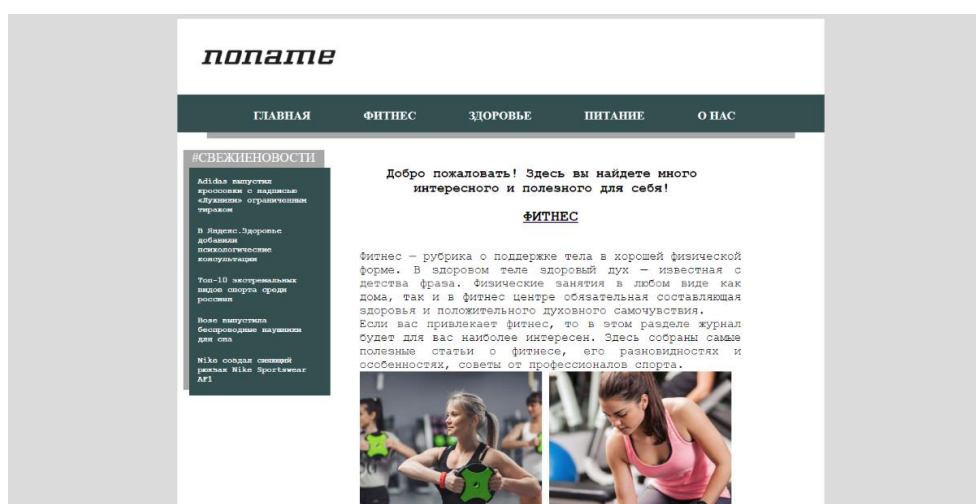


Рисунок 1 – Главная страница

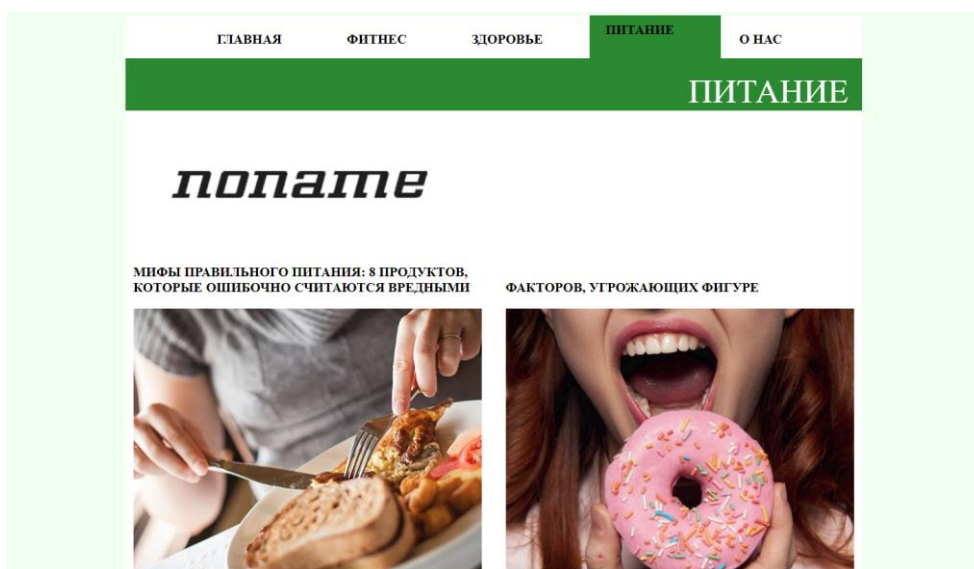


Рисунок 2 – Раздел «Питание»

Далее был разработан сайт с помощью CMS-движка (Content Management System — программное обеспечение, предназначенное для создания, организации структуры, редактирования веб-сайта и управления им). Для создания сайта был использован 1С-Битрикс. Главная страница, а также панель управления администратора представлена на рисунке 3, а на рисунке 4 представлен раздел «Контакты». Преимущества метода заключается в удобстве и присутствия админ-панели, в которой более простым и понятным способом можно вывести информацию, а также существуют готовые макеты для ваших сайтов. Минусом является цена за приобретение хостинга и домена, а также за саму программу [4].

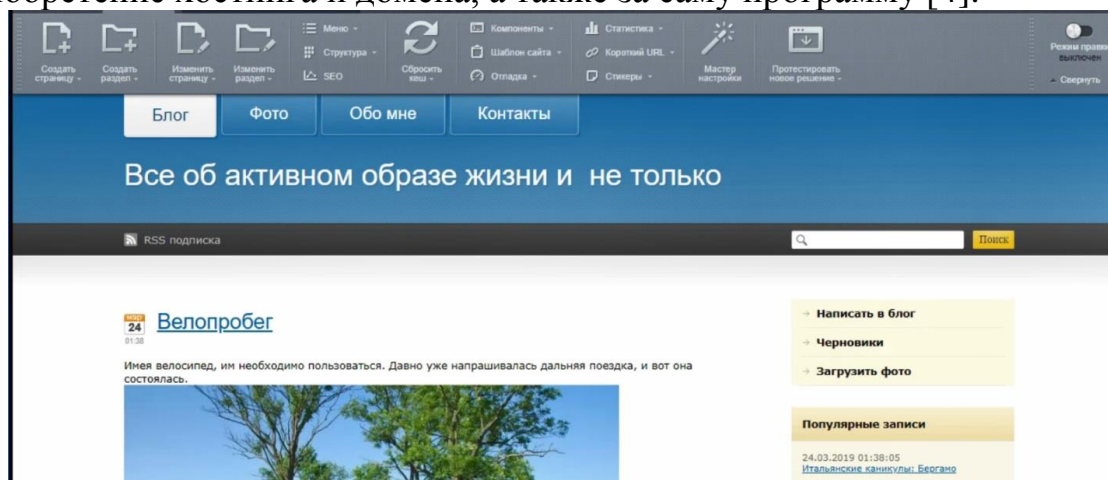


Рисунок 3 – Главная страница

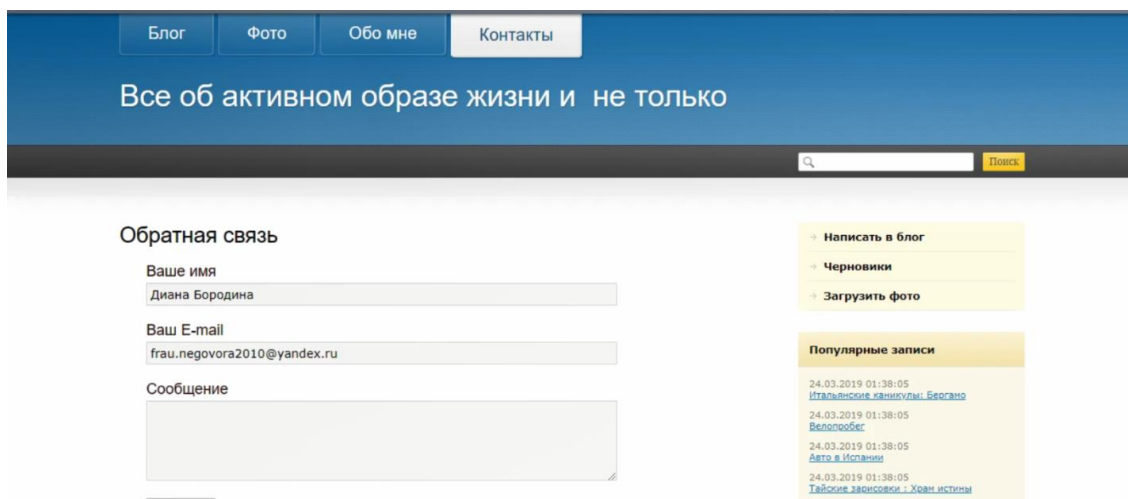


Рисунок 4 – Раздел «Контакты»

Последним рассматриваемым методом является создание сайта через онлайн-конструктор. Вид главной страницы представлен на рисунке 5, раздел «Спорт» показан на рисунке 6.

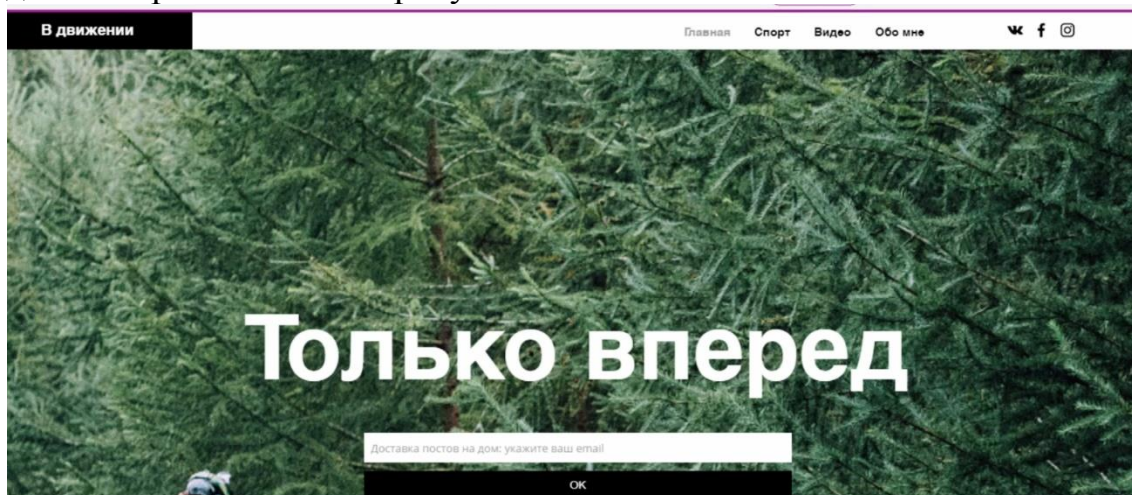


Рисунок 5 – Главная страница

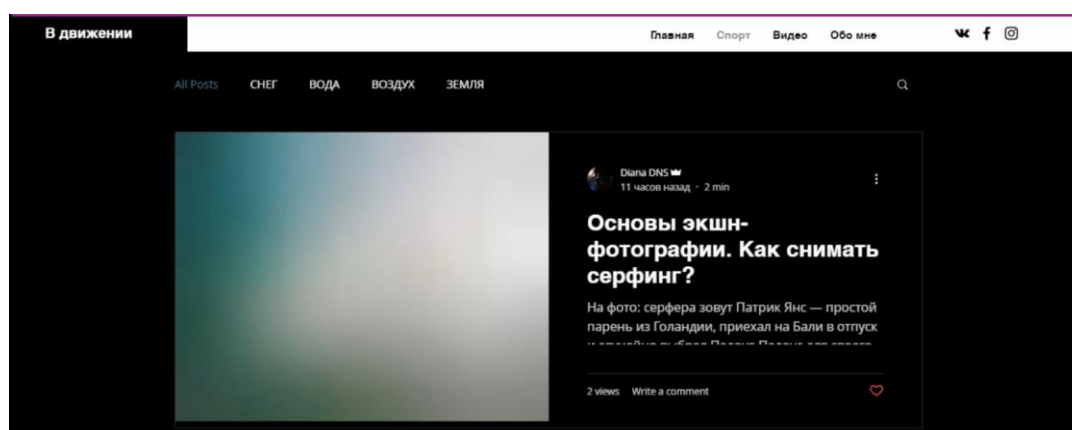


Рисунок 6 – Раздел «Спорт»

Рассматривая конструкторы необходимо сказать, что самым большим преимуществом является то, что это самый быстрый и простой способ создания сайтов, тут справится даже новичок, кроме того присутствует

готовые шаблоны, в которые нужно добавить только информационное дополнение. Минусом является маленький функционал при создании макета, а также то, что на всех таких сайтах будет размещена реклама [3].

Помимо создания блогов рассмотренными выше способами, был проведен опрос среди разных групп людей (школьники, взрослые, студенты), чтобы узнать, какой же способ покажется людям самым подходящим? Результаты представлены ниже.

Итак, если бы Вам нужно было бы создать сайт, то какой бюджет для его создания Вы бы выделили?

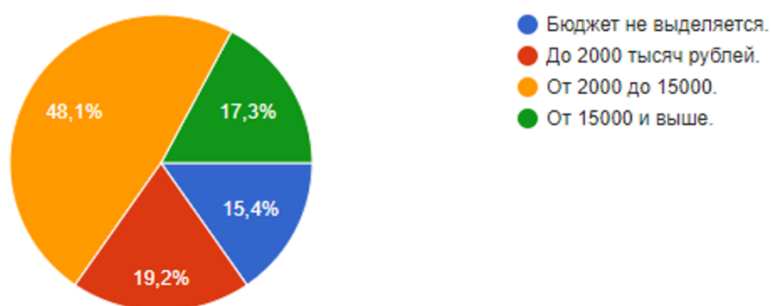


Рисунок 7 – Результаты опроса «Какой бюджет для создания сайта вы бы выделили»

Как вы можете оценить свои навыки в области веб-программирования?

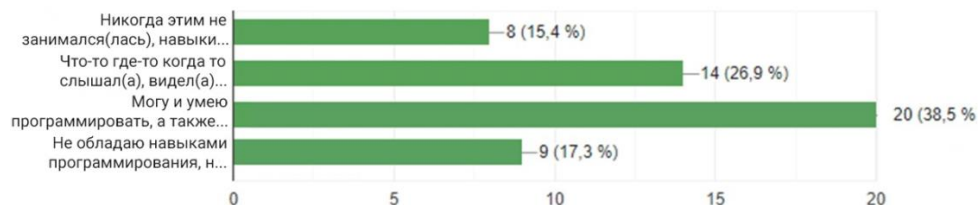


Рисунок 8 – Результаты опроса «Ваши знания в области веб-программирования»

Для каких целей Вы бы хотели создать сайт?

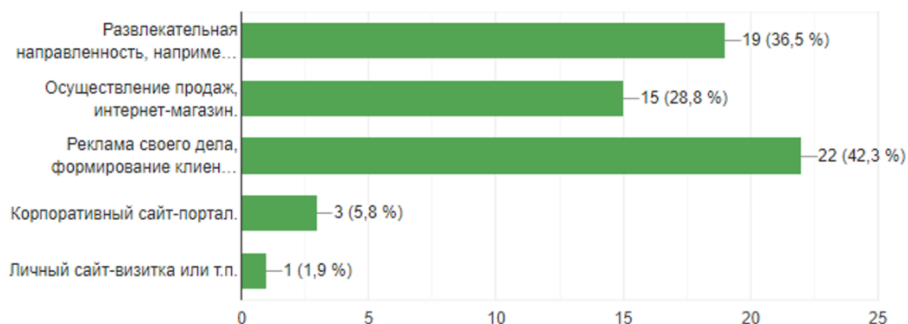


Рисунок 9 – Результаты опроса «Для каких целей создается сайт»

Основываясь на предыдущем ответе, скажите, на какой масштаб аудитории Вы бы рассчитывали?

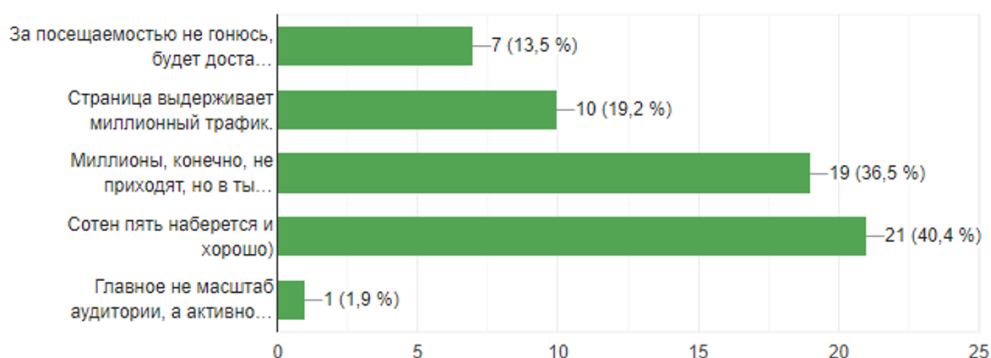


Рисунок 10 – Результаты опроса «Масштаб аудитории»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, рассмотрев и протестировав все три способа создания и администрирования блогов, а также проведя опрос, можно прийти к заключению, что способа, который бы подошел как новичкам, так и профи, как крупным компаниям, так и мелкому бизнесу, просто не существует. Нельзя выбрать лучший или, наоборот, худший метод. Так как у каждой задачи есть свои цели, сроки, бюджет, поэтому и существует многообразие способов, которыми можно ее реализовать.

Использованные источники:

1. Пользование интернетом [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://wciom.ru/news/ratings/polzovanie_internetom/ ;
2. Справочник по HTML [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://htmlbook.ru/HTML](http://htmlbook.ru/HTML;);
3. Wix.com [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ru.wix.com/> ;
4. 1С-Битрикс [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.1c-bitrix.ru/>.

*Филиппова Е.В.
студент 2 курса
магистратуры кафедры ВТиП
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
Научный руководитель:
Егорова Л.Г.
Россия, г. Магнитогорск*

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ИНФОРМИРОВАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПАО «ММК» О
НАСТУПЛЕНИИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ МЕТЕОУСЛОВИЙ**

Аннотация. Целью исследования является изучение исторического развития и перспектив исследования в области оперативного информирования руководителей структурных подразделений о наступлении неблагоприятных метеоусловий. Актуальность исследования обуславливается необходимостью оперативного реагирования и изменения режима работы агрегатов. Для отражения развития системы информирования приведена девятиэкранная схема.

Ключевые слова: экология, система информирования, режим работы цеха, неблагоприятные метеоусловия, оперативное реагирование.

*Philippova E.V.
Master's student
of the department of VT&P
nosov magnitogorsk
state technical university
Supervisor: Egorova L.G.
Russia, Magnitogorsk*

**DEVELOPMENT OF THE INFORMATION SYSTEM OF THE
MANAGERS OF THE STRUCTURAL UNITS OF PJSC "MMK" ON THE
ATTRACTION OF NON-FAVORABLE METEOUSLANDS**

Annotation. The purpose of the study is to study the historical development and prospects of research in the field of promptly informing the heads of departments about the occurrence of adverse weather conditions. The relevance of the study is due to the need for rapid response and changes in the mode of operation of the units. To reflect the development of the information system, a nine-screen diagram is shown.

Keywords: ecology, information system, shop mode, adverse weather conditions, rapid response.

Неблагоприятные метеорологические условия для рассеивания выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферном воздухе (НМУ) представляют собой краткосрочное сочетание метеорологических факторов (штиль, слабый ветер, ветер неблагоприятного направления, туман,

инверсия), которые способствуют накоплению вредных (загрязняющих) веществ в приземном слое атмосферного воздуха. При возникновении НМУ возможно ухудшение качества атмосферного воздуха в населенных пунктах.

В зависимости от ожидаемого уровня загрязнения атмосферы составляются предупреждения трех степеней, которым соответствуют три режима работы предприятий в периоды НМУ. Эти режимы работы предприятий должны обеспечивать снижение концентрации загрязняющих веществ в приземном слое атмосферы по первому режиму на 15-20%, по второму режиму на 20-40% и по третьему режиму на 40-60% [1].

На территории ПАО «ММК» приняты организационно-технические мероприятия по сокращению выбросов загрязняющих веществ при различных режимах (степенях) НМУ.

Для качественного понимания перспектив развития системы информирования необходимо обратиться к историческому прошлому системы, к ее истокам и причинам возникновения. Анализируя данную информацию можно выявить противоречия, побуждающие систему к дальнейшему развитию.

Для отражения эволюции систем чаще всего применяют девятиэкранную схему талантливое мышления, предложенную Г. Альтшуллером в середине XX века [2]. Согласно данной схеме, любой системе можно сопоставить входящие в нее подсистемы, а также главенствующую над ней подсистему. Системы всех уровней развиваются и могут быть представлены в настоящем, прошлом и будущем. Сочетание систем, их подсистем и надсистем в совокупности образуют девятиэкранную схему, иначе именуемую как системный оператор. Системный оператор содержит любое количество экранов, однако схема, состоящая из девяти экранов, является наиболее традиционной [3].

Системный оператор системы информирования руководителей структурных подразделений представлен на рисунке 1.

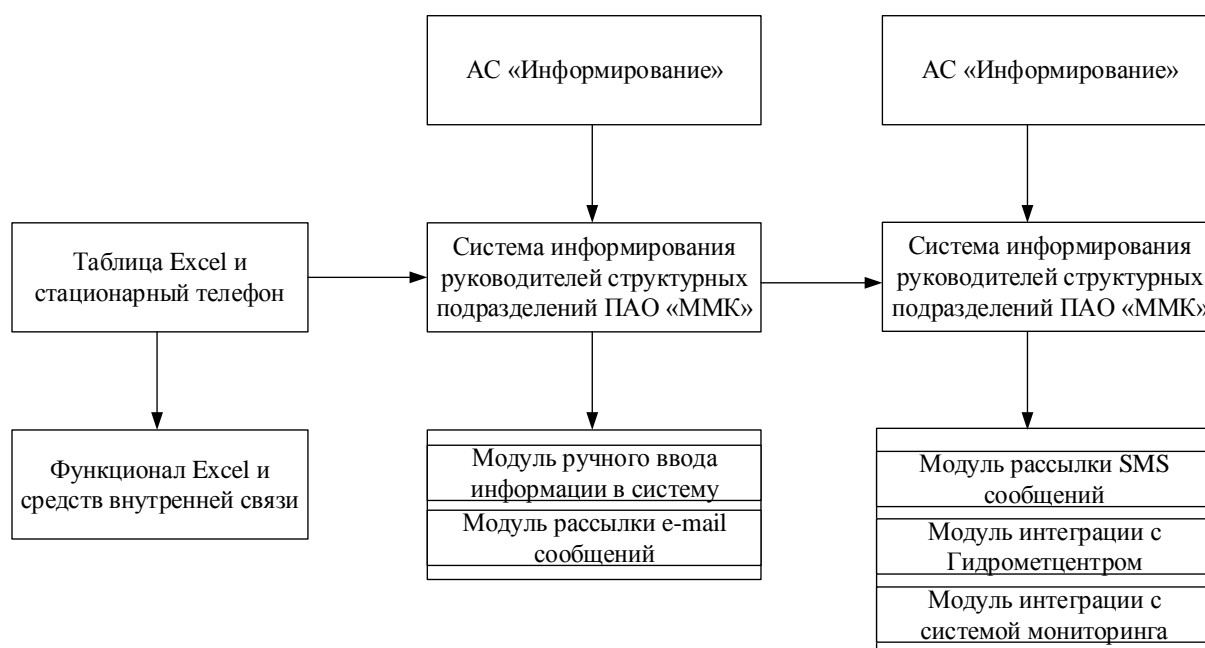


Рисунок 1 – Системный оператор системы информирования руководителей структурных подразделений

Схема, приведенная на рисунке 1 показывает, что система информирования руководителей структурных подразделений в прошлом времени представляла собой работу специалиста, который получал звонок с Гидрометцентра о номере, степени и периоде наступления НМУ; звонил диспетчерам направлений и передавал им данную информацию. Диспетчера направлений звонили диспетчерам цехов, после чего цеха выполняли организационно-технические мероприятия для соответствующего режима НМУ. Недостатками этой системы являлись:

- долгое по времени оповещение о наступлении НМУ и, как следствие, долгий переход на работу цехов в соответствующий режим;
- плохая связь с операторами и получение некорректных данных о периоде или степени НМУ.

Для оперативного исполнения организационно-технических мероприятий по сокращению выбросов загрязняющих веществ при наступлении степени НМУ создается автоматизированная система информирования руководителей структурных подразделений о наступлении неблагоприятных метеоусловий. После внедрения системы Главный диспетчер будет получать звонит с Гидрометцентра и заносить данные в систему. После сохранения информации руководителям структурных подразделений будут отправляться e-mail сообщения со следующими данными:

- номер НМУ;
- степень НМУ;
- дата и время начала действия;
- дата и время окончания действия;
- перечень организационно-технических мероприятий.

Явными преимуществами такой системы являются быстрый и безошибочный процесс.

Следующими этапами развития системы является дополнение следующими модулями:

– модуль рассылки SMS-сообщений, который будет рассылать руководителям структурных подразделений информацию о периоде, степени и режиме НМУ;

– модуль интеграции с Гидрометцентром, который будет автоматически заносить в систему информацию о НМУ и позволит исключить человеческий фактор:

– модуль интеграции с системой мониторинга источника сигналов, который позволит информировать персонал о причине отсутствия сигнала.

Использованные источники:

1. Министерство природных ресурсов и экологии Иркутской области. Официальный сайт [Электронный ресурс]: Неблагоприятные метеорологические условия – Режим доступа: свободный <http://irkobl.ru/sites/ecology/folder4/>.

2. Альтшуллер, Г.С. Структура талантливое мышления [Текст] / Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука – М.: «Советское радио». – 1979. – С. 66-72.

3. Викентьев, И.Л. Лестница идей: Основы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) в примерах и задачах. – М., 1992. – 104 с.

*Хайитов Х.О.
студент
3 курс, Институт финансов
экономики и управления
Тольяттинский Государственный Университет
Тольятти (Россия)*

*Новиков В.А.
студент
3 курс, Институт финансов
экономики и управления
Тольяттинский Государственный Университет
Тольятти (Россия)*

*Цыплов Е.А.
студент
3 курс, Институт финансов
экономики и управления
Тольяттинский Государственный Университет
Тольятти (Россия)*

*Khayitov H.O.,
student,
3 course, Institute of Finance,
Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

*Novikov V.A.,
student,
3 course, Institute of Finance,
Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

*Tsyplov E.A.,
student,
3 course, Institute of Finance,
Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные проблемы подбора персонала, с которыми сталкиваются либо те, кто ищут работу, либо те, кто ищет работника. Данная тема является, по-моему, мнению, актуальной, так как от подбора персонала зависит работоспособность вашего предприятия.

Ключевые слова: подбор персонала, управление персоналом, персонал, проблема.

ACTUAL PROBLEMS OF RECRUITMENT

Abstract: This article discusses the main problems of recruitment faced by either those who are looking for a job or those who are looking for an employee. This topic is, in my opinion, relevant, as the selection of personnel depends on the performance of your company.

Key words: recruitment, personnel management, personnel, problem.

Подбор персонала – это один из важнейших элементов управления и менеджмента, которая выражается в системе особых мероприятий по изучению кандидатов, а также по выбору конкретной кандидатуры на вакантные кадровые позиции. Данная управленческая категория, как подбор персонала возникает совместно с потребностями в кадрах, а также разработку особых требований к соответствующей должности (то есть рабочему месту), набор и отбор, а также оценку кандидатов на вакантные должности. Вместе с тем, подбор персонала, помимо вышеуказанных задач решает также и задачи по формированию резерва кадров.

Подбор персонала в любой организации имеют следующие основные цели: образование активного трудового коллектива, а также создание определённых условий для профессионального развития каждого отдельного сотрудника, который занял вакантную кандидатуру.

Кроме того, эта часть управления персоналом, то есть его подбор, может производиться на основании внутренних и внешних источников. К внутренним источникам относят ротацию, карьерный рост. Внешние источники – личные связи, рекомендации, учебные заведения, биржи труда, центры трудоустройства, кадровые агентства, центры подготовки и переподготовки, хэд-хантинг (охота за головами), аутсорсинг (вывод персонала за штат), аутстаффинг (кадровый лизинг) и др.

Имеются два возможных источника подбора: внутренний (из работников предприятия) и внешний (люди, до того никак не связанные с предприятием). У обеих есть свои плюсы и минусы. Наем за счет внутренних источников во многом зависит от кадровой политики администрации организации в целом. Разумное использование имеющихся людских ресурсов может позволить организации обойтись без нового подбора. В таблице 1 представлены плюсы и минусы этих методов.

Можно не говорить общих слов о том, насколько важно для любой организации найти таких работников, которые лучше всего соответствуют как требованиям той работы, которую они будут выполнять, так и требованиям руководства. Найти наиболее подходящего для занятия имеющейся вакансии человека, который согласится выполнять данную работу на предлагаемых организацией условиях ее оплаты – вот цель процесса подбора персонала. Однако на пути достижения этой идеальной цели у отечественных работодателей возникает целый ряд препятствий. В

ряде случаев это препятствия, которые предприятия создают себе сами. К числу наиболее часто повторяющихся проблем, возникающих перед многими организациями в области подбора новых работников, можно в первую очередь назвать следующие:

- нет разработанной, подкреплённой соответствующими процедурами и документами системы подбора персонала;

- во многих организациях не разработаны процедуры подбора новых работников;

- не хватает финансовых ресурсов для организации работы в области подбора персонала;

- недостаточен опыт и уровень квалификации работников, занимающихся подбором кадров;

- отделы кадров многих организаций не проводят систематическую работу по изучению потребности подразделений предприятия в кадрах;

- не разработаны положения и инструкции, регламентирующие работу в области подбора кадров;

- при подборе новых работников часто не используются чёткие критерии, связанные с требованиями профессии и рабочего места.

Таким образом, подбор новых работников в организациях самого разного типа затруднён из-за отсутствия у них по разным причинам соответствующих процедур, методического и документального обеспечения. Кроме того, одной из серьёзнейших проблем является недостаток квалифицированных специалистов, способных организовать работу по подбору персонала.

Подводя итог сказанному выше, следует отметить, что российские предприятия в большинстве не используют все доступные способы подбора персонала, ограничиваясь 4-5 видами.

На наш взгляд, одно из эффективных, но редко используемых методов, рекрутинг – явление до конца ещё не устоявшееся, но имеющее тенденцию к развитию. Каким ему быть в будущем, зависит от целого комплекса условий объективного и субъективного характера. Ясно одно, что в ближайшее время не представляется возможным дать чёткий прогноз того, какое место он займёт в системе кадровой политики в нашем обществе.

Использованные источники:

1. Атаманчук Г.В. Управление – социальная ценность и эффективность. М., 2005.
2. Кравченко К.А. Поиск и отбор персонала: История и современность. // Управление персоналом, 2005г. - №12
3. Магура М.И. Основные принципы построения системы отбора кадров. //Управление персоналом, 2004г. - №11
4. Шичкина Ю.А., Карпук Н.В. Поиск и отбор персонала: Практическое пособие для руководителей и специалистов кадровых служб. – М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез»

5. Методы деловой оценки персонала <http://www.maximumrule.ru/mars-153-3.html> (дата обращения 04.11.2018)

УДК 006.015.5

Хайитов Х.О.

студент 3 курс

Новиков В.А.

студент 3 курс

Цыплов Е.А.

студент 3 курс

*Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский Государственный Университет*

Тольятти (Россия)

Khayitov H.O.,

student,

3 course, Institute of Finance,

Economics and Management,

Tolyatti State University,

Tolyatti (Russia)

Novikov V.A.,

student,

3 course, Institute of Finance,

Economics and Management,

Tolyatti State University,

Tolyatti (Russia)

Tsyplov E.A.,

student,

3 course, Institute of Finance,

Economics and Management,

Tolyatti State University,

Tolyatti (Russia)

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности системы менеджмента качества согласно версии стандарта ИСО 9001, выделены основные изменения в принципах системы менеджмента качества

Ключевые слова: система, менеджмент, качество, управление

QUALITY MANAGEMENT SYSTEM IN A HISTORICAL RETROSPECTIVE

Annotation: the article discusses the features of the quality management system according to the version of ISO 9001, highlights the main changes in the

principles of the quality management system.

Keywords: *system, management, quality, management.*

Проанализировав некоторую литературу, можно сделать вывод, что историческое развитие принципов управления качеством и сертификации продолжается довольно долгое время, поскольку в некоторых научных исследованиях, ученые приходят к тому, что эта история исчисляется веками и эта экономическая категория имела место быть даже в средние века. Но, если структурировать все изученное, то эволюцию концепции TQM получится описать посредством 4 соответствий (табл. 1).

Таблица 1 – Мировые системы управления качеством

Годы XX в.	1905–1924 гг.	1925–1950 гг.	Тотальное (всеобщее, комплексное) управление качеством и период сертификации продукции. Инжиниринг качества		90-е
			50-е - 60-е	70-80-е	
Название (суть) этапа	СИСТЕМА Ф. У. ТЕЙЛОРА	СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТУ	СООТВЕТСТВИЕ ПРИМЕНЕНИЮ	СООТВЕТСТВИЕ СТОИМОСТИ	Название (суть) этапа
Эволюция понятия качества	Ввел такие понятия, как верхний и нижний предел качества, поля допуска, приемочный контроль, который осуществлял инспектор качества.	Качество продукта отвечает нормам изготовления	Качество продукта отвечает нуждам рынка	Качество продукта повышается при одновременном снижении его стоимости	Эволюция понятия качества
Недостатки		Не отвечает потребностям рынка Надежда на то, что качество может быть достигнуто путем инспекций (проверок)	Слабость конкур. преимущества, основанного на соответствии и применению. Дорогостоящая проверка качества	Слабость конкурентного преимущества, основанного на соответствии стоимости	Недостатки
Эволюция	Продукция	Стандартизация	Исследования	Формирование	Эволюция

ция методологии (методы управления качеством)	подразделялась на годную (соответствовала техническим условиям) и брак.	Контрольные карты Контроль Статистические методы приемочного контроля и контроля технологических процессов и готовой продукции - SQS (А. Шухарт, Г. Ф. Додж, Г. Г. Ромиг и др.).	ние рынка. Межфункциональная вовлеченность 50-80-е: Развита система контроля качества: TQC (Фейнгенбаум), CWQC (К. Исикава, семь инструментов качества), QC-circles (методы Тагути), QFD т. д.	областей качества. Внедрение семи шагов и семи методов качества. Включает: <ul style="list-style-type: none"> • разработку и реализацию принципов универсального управления качеством, • сертификацию систем качества и производства в соответствии с требованиями межд. стандартов серии ИСО 9000, • развитие прав потребителя на информацию о качестве продукции и его защиту в случае приобретения недоброкачественной продукции Система ZD ("Ноль дефектов"); Россия - КС УКП	методологии (методы управления качеством)
--	---	--	---	--	--

Обоснованием перехода к следующему соответствию выступают указанные в таблице недостатки. А эти недостатки в свою очередь формируют несоответствие, что и является следствием перехода к следующему соответствию.

Так, более популярным способом, чтобы показать историю развития СМК выступает графическая фигура под названием «Знак качества». Необходимо представить данную фигуру, контур которой, как известно, которая называется «Пентагон», заполняется пятиконечной звездой и то, что получилось в исследованиях прозвали «Звездой качества» (рис. 1).



Рис. 1 – «Звезда качества»

В центре звезды указываются преследуемые цели, а в случае реализации одной из них, то достигаются в связи с этим создаваемые системы. Снизу указано время, когда соответствующая система была конкретно обозначена в документации, учебниках, научных пособиях, статьях и иных работах (для конкретной системы качества).

Таким образом, для того, чтобы конкретная система качества, которая уже спроектирована и закреплена соответствующим документом, заработала, необходимо:

- 1.Использовать средства мотивации для персонала;
- 2.Обучать его как по профессиональным вопросам, так и по вопросам менеджмента качества;
- 3.Сконструировать правильные отношения с потребителями;
- 4.Научиться так управлять поставщиками, чтобы время заранее возможно было установить время поставки определенной продукции, установленного качества.

История развития принципов управления качеством и сертификации исчисляется веками. Рассмотрим эволюцию элементов менеджмента качества, начиная с системы Ф. У. Тейлора, относящейся к 1905–1924 гг. Тейлор, расчлняя процесс труда на отдельные операции с целью поиска их правильной организации и сочетания, одновременно ввел такие понятия, как верхний и нижний предел качества, поля допуска, приемочный контроль, который осуществляли инспектора качества. Продукция подразделялась на годную и брак. Продукция, которая соответствовала техническим условиям, являлась годной, если нет – относилась к браку и не являлась продукцией.

Следующий период, оставивший заметные вехи в развитии менеджмента качества, 1925–1950 гг., когда в дополнение к системе Тейлора внедрялись статистические методы приемочного контроля и осваивались статистические методы контроля технологических процессов и готовой продукции. Чтобы воспользоваться этими методами контроля, необходимо было провести соответствующие исследования, позволяющие разрабатывать контрольные карты, определять размеры выборки и частоту контроля, увязывать результаты статистического контроля с отклонениями в технологическом процессе и т. д. Статистический контроль при его достоверности позволял изменить технологию контроля со сплошной на выборочный, что приводило к большой экономии средств.

Период с 1950 по 1980 гг. носит название тотального (всеобщего, комплексного) управления качеством и периода сертификации продукции. Он характеризуется отработкой элементов управления качеством продукции на стадии изготовления, стадии проектирования, стадии хранения, обращения и эксплуатации.

Обеспечение качества на стадиях жизненного цикла продукта потребовало разработки оценочных показателей планирования улучшения качества каждой стадии и использования системного, ситуационного и количественного подходов в управлении качеством. В этом периоде были разработаны основные статистические инструменты качества, позволяющие количественно оценить состояние качества, факторы, влияющие на него на всех стадиях жизненного цикла. Это позволило осознанно управлять ими, чтобы на выходе системы получить нужное (конкурентоспособное) соотношение цены и качества.

Период с 1980 г. и по настоящее время включает, помимо всего перечисленного, разработку и реализацию принципов универсального управления качеством, сертификацию систем качества и производства в соответствии с требованиями международных стандартов серии ИСО 9000, развитие прав потребителя на информацию о качестве продукции и его защиту в случае приобретения недоброкачественной продукции

В 90-е гг. разрабатывается законодательная база по учету защиты охраны окружающей среды и здоровья человека. Разработка и постановка новых видов продукции, системы обеспечения качества должны учитывать требования этих стандартов.

Впервые стандарты ИСО серии 9000 были опубликованы в 1987г. Так был подготовлен и начал осуществляться в международном масштабе принципиально новый этап в организации работ по улучшению качества продукции. Системность, комплексность, стандартизация стали прочной основой для управления качеством на предприятиях разных стран.

По нашему мнению, именно на основе концепции всеобщего управления качеством (TQM), как базовой теории, и международных стандартов ИСО (ГОСТ Р ИСО) 9000:2000, а также моделей делового совершенства, как наиболее актуальных и опробованных инструментов

управления деятельностью предприятия, возможно построение системы менеджмента предприятия.

Использованные источники:

1. Вайскрובה Е.С., Покрамович Л.Е. Новые положения системы менеджмента качества в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9001-2015 // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2017. – Т. 2. – С. 27-30.
2. Круглов М.Г. Требования ГОСТ Р ИСО 9001-2015: Продолжение анализа // Менеджмент качества. – 2017. – № 2. – С. 82-95.
3. Белянкина В.Н., Царева С.А. Обоснование управления рисками при функционировании СМК // Сборник материалов конференции. Электронное издание: Шестьдесят девятая всероссийская научно-техническая конференция студентов, студент магистратуры и аспирантов высших учебных заведений с международным участием. – Ярославский государственный технический университет. – 2016. – С. 1643-1646.

УДК 658.562.012.7

*Хайитов Х.О.
студент 3 курс
Новиков В.А.
студент 3 курс
Цыплов Е.А.
студент, 3 курс*

*Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский Государственный Университет
Тольятти (Россия)*

*Khayitov H.O.,
student,
Novikov V.A.,
student,
Tsyplov E.A.,
student,
3 course, Institute of Finance,
Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ

Аннотация: в данной статье рассмотрены новые концепции управления качеством в разных сферах. Описаны цели для построения концепции.

Ключевые слова: современная, концепция, управление качеством, стандарты, система.

MODERN CONCEPT OF QUALITY MANAGEMENT

Annotation: *this article discusses new concepts of quality management in various fields. Describes the goals for building the concept.*

Keywords: *modern, concept, quality management, standards, system.*

На протяжении более двух десятилетий «качество» и «системы управления качеством» были ключевыми терминами в мире бизнеса. Большинство менеджеров и управленцев построили свою карьеру на этом основании, а также развитию проблемных вопросов темы качества в бизнесе. Эти специалисты уделяли большое внимание на развитие новых форм организаций и отдельных отраслей в бизнесе, управлении, менеджменте. В США, например, даже существует компания, которая осуществляет консультирование по данным вопросам – American Society for Quality and Six Sigma.

Понятие качества и управления качеством в бизнесе обуславливается на определенной экономии и дополнительных доходах, которые организации могут реализовать, если устранят соответствующие проблемы в управлении организацией и иных отраслях. Кроме того, на протяжении всей деятельности эта организация должна также производить продукты и предоставлять услуги надлежащего качества, чтобы добиться оптимального уровня удовлетворения потребностей клиента.

Данные проблемы могут принимать любые формы – отправка неверного счета клиенту, ошибки в расчете каких-либо мелких деталей в соответствующем договоре или смете и так далее. Все указанные ошибки довольно часто приносят соответствующие убытки, которые в совокупности могут принести большие убытки для организации. В связи с этим управление качеством и получает свое практическое значение, поскольку оно стабилизирует деятельность организации и устраняет данные ошибки, тем самым предотвращает финансовые и иные потери.

Что же такое качество? Согласно мировому сообществу по качеству, данное понятие можно определить следующими способами:

На основе восприятия клиента дизайна продукта/услуги и как хорошо дизайн соответствует оригинальной спецификации;

Способность продукта/услуги в удовлетворении фактических и подразумеваемых потребностей клиентов;

Достигается в соответствии с установленными требованиями в пределах организации.

Таким образом, качество – это свойство продукта/услуги, предоставляемой организации, которое должно удовлетворять требованиям оригинальной спецификации, потребности потребителей, а также соответствовать требованиям, установленных организацией.

Что же такое система управления качеством? Это метод управления, который используется для передачи сотрудникам организации требований о качестве производимой продукции/услуги. Кроме того, в данную систему входят и оказание определенного воздействия на сотрудников для

надлежащего их исполнения своих обязанностей по соблюдению требований по качеству продукции.

Целью системы управления качеством является соблюдение всех необходимых требований, которые впоследствии удовлетворят потребности потребителей, а это в свою очередь приведет организацию к экономически и финансово благоприятным последствиям.

Для достижения данной цели система управления качеством исполняет следующие функции, которые также являются задачами:

1. Устанавливает стандарты и требования, по которым сотрудники должны исполнять свои обязанности;

2. Строит мотивацию внутри компании для достижения поставленной цели;

3. Устанавливает цели для сотрудников;

4. Помогает бороться с неблагоприятными переменами в организации.

5. И иные функции-задачи, в зависимости от определенной ситуации в жизни организации.

Управление системы качества, в силу этого, имеет довольно важное значение в жизни компании, поскольку если управление в области обеспечения качества продукции не будет осуществляться надлежащим образом, то продукция не будет удовлетворять потребности клиентов и, соответственно, приведет к неблагоприятным последствиям.

Известно, что успех любой компании зависит от того, насколько качественный продукт или услугу она производит. Следовательно, качество является в связи с этим незаменимым инструментом в конкурентоспособности организации. Кроме того, организациям необходимо идти в ногу со временем, чтобы соответствовать текущим уровням качества и, соответственно, соблюдать потребительским требованиям.

Система управления качеством в любой организации должна развиваться и совершенствоваться, то есть соблюдать современные стандарты по требованиям к качеству продукта. А сотрудники же в свою очередь, помимо того, что соблюдать все требования, предъявляемые к ним, должны реализовывать определенные программы по усовершенствованию качества продукции. Однако, следует отметить, что данная система в свою очередь будет удерживать сотрудников посредством некоторых стимулов, например, с помощью конкурентоспособных программ компенсации. Данное положение уже давно применяется в многих современных странах мира и получает свою положительную оценку.

Система управления качеством имеет довольно множество различных элементов, посредством которых реализуется анализируемый вид управления организацией. Так, наиболее популярным, на наш взгляд, является аудит.

Аудит системы управления качеством позволяет убедиться в том, что система управления качеством действительно работает надлежащим образом, а также

достигаются поставленные цели и задачи. Аудит в данном случае может принимать различные формы, и у каждой организации собственный уникальный процесс проведения аудита, который соответствует требованиям системы управления качеством.

Следует отметить, что аудит в сфере услуг отличен от аудита в производственной сфере, но конечный результат будет тот же самый.

Таким образом, с постоянной растущей конкуренцией и ожиданиями потребителей, специалисты по управлению качеством не могут игнорировать проблемы качества и рассчитывают на сохранение своих позиций по конкурентоспособности. В силу этого положения, управление систем качества является важным элементом управления организацией. Посредством данной системы будут достигаться общие цели и решаться соответствующие задачи организации.

Использованные источники:

1. Войку И.П. Управление проектами. Псков: «Псковский государственный университет», 2013. – 204 с.
2. Всеобщее управление качеством: Учебник для вузов / О.П. Глудкин, Н.М.Горбунов, А.И.Гуров, Ю.В. Зорин: под ред. О.П. Глудкина.- М.: Горячая линия – Телеком, 2010.- 600 с.
3. ГОСТ 15467-79 «Управление качеством продукции. Основные понятия. Термины и определения. – М.: ИПК Издательство стандартов. 2013.
4. Ивашковский С.Н. Макроэкономика. М.: «Дело», 2012. – 472 с.
5. Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г. Управление проектами. М.: «Омега-Л», 2004. – 664 с.
6. Международный стандарт ИСО 8402-94 «Управление качеством и обеспечение качества – Словарь»
7. Статистические методы повышения качества / Под ред. Х. Кумэ. – М.: «Финансы и статистика», 2013. – 243 с.

*Амет-Уста З.Р., к.пед.н.
доцент кафедры дошкольного
образования и педагогики
факультета психологии и
педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-
педагогический университет»
РФ, Республика Крым, г. Симферополь
Хайтазова Н.Р.
обучающаяся группы ЗДО-5-5-14
факультета психологии и
педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-
педагогический университет»
РФ, Республика Крым, г. Симферополь*

**ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ВАЖНАЯ ЗАДАЧА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье раскрыто логико-математическое развитие детей дошкольного возраста как важная задача дошкольного образования. логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах и являются характерными для более старшего возраста. Однако, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития логического мышления.

Ключевые слова: логико-математическое развитие, дети старшего дошкольного возраста, логические приемы, логическое мышление.

*Amet-Usta Z.R., candidate of pedagogical .N.,
associate Professor of
preschool education and pedagogy
faculty of psychology
and pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering
and Pedagogical University"
Haytazova N.R.,
student of the group ZDO-5-5-14
faculty of psychology
and pedagogical education*

**LOGICAL-MATHEMATICAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF
PRESCHOOL AGE AS AN IMPORTANT TASK OF PRESCHOOL
EDUCATION**

Abstract: the article reveals the logical and mathematical development of preschool children as an important task of preschool education. logical thinking is formed on the basis of imagery and is the highest stage of development of thinking. The achievement of this stage is a long and complex process, as the full development of logical thinking requires not only high activity of mental activity, but also generalized knowledge about the General and essential features of objects and phenomena of reality, which are fixed in words and are characteristic of an older age. However, the skills acquired in the preschool period will serve as the Foundation for knowledge and development of logical thinking.

Key words: logical and mathematical development, children of preschool age, logical methods, logical thinking.

Логико-математическое развитие дошкольников – это сдвиги и изменения в познавательной активности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Другими словами, в методике математического развития дошкольников под развитием логики ребенка имеют в виду развитие логических приемов мыслительной деятельности, а также умение понимать, прослеживать причинно-следственные связи явлений, выстраивать на их основе простейшие умозаключения. Логическими приемами умственных действий являются: сравнение, обобщение, анализ, синтез, сериация, абстрагирование, классификация, аналогия, систематизация.

Изучению проблемы развития логико-математического развития детей дошкольного возраста посвящены труды отечественных и зарубежных ученых, педагогов: Л.А. Венгер, Р.К. Говорова, А.Н. Давидчук, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, А.М. Леушиной, Т.А. Мусейибова, В.П. Новикова, А.А. Столяр, В.Д. Яковенко. Исследователи отмечают, что сегодня нет ни одной программы математического развития дошкольников, которая не затрагивала бы вопрос о развитии логического мышления. Раскроем ниже задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста.

Цель статьи: раскрыть логико-математическое развитие детей дошкольного возраста как важную задачу дошкольного образования.

Логическое мышление – это умение оперировать абстрактными понятиями, это управляемое мышление; это мышление путем рассуждений, это строгое следование законам логики, это безукоризненное построение причинно-следственных связей. В частности, это умение проводить простейшие логические операции: определение понятий (дефиниция),

сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство.

Логика мышления не дана человеку от рождения. Ею он овладевает в процессе жизни, в обучении. Подчеркивая значение математики в воспитании логического мышления, необходимо выделить общие положения организации такого воспитания:

- длительность процесса воспитания культуры мышления, осуществление его повседневно;
- недопустимость погрешности в логике изложения и обосновании;
- вовлечение детей в постоянную работу по совершенствованию своего мышления, которая рассматривалась бы ими как личностно значимая задача;
- включение в содержание обучения системы определенных теоретических знаний, прежде всего, знаний о способах ориентировки в выполнении умственных действий.

Первым и важнейшим компонентом содержания математического развития дошкольников являются [4]:

1) свойства и отношения. В процессе разнообразных действий с предметами дети осваивают такие свойства как форма, размер, количество, пространственное расположение. Формируется у детей важнейшая предпосылка абстрактного мышления – способность к абстрагированию.

2) В процессе осуществления практических действий дети познают разнообразные **геометрические фигуры** и постепенно переходят к группировке их по количеству углов, сторон и вершин. У детей развиваются конструктивные способности и пространственное мышление. Они осваивают умение мысленно поворачивать объект, смотреть на него с разных сторон, расчленять, собирать, видоизменять его.

3) В познании **величин** дети переходят от непосредственных способов (наложение, приложение) к опосредованным способам их сравнения (с помощью измерения условной меркой). Это даёт возможность упорядочивать предметы по их свойствам (размеру, высоте, длине, толщине, массе)

4) **Пространственно- временные представления** – наиболее сложное для ребенка дошкольника, осваиваются через реально представленные отношения (далеко-близко, сегодня-завтра).

5) **Познание чисел и освоение действий с числами** – важнейший компонент содержания математического развития. Посредством числа выражаются количество и величины. Сосчитывая разные по размеру, пространственному расположению предметы, дети приходят к пониманию независимости числа от других свойств предметов, знакомятся с цифрами и знаками.

Задачами логико-математического развития детей дошкольного возраста являются:

1. Развитие сенсорных способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение.

2. Овладение детьми математическими способами познания действительности: счёт, измерение, простейшие вычисления.

3. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация).

4. Представление о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях.

5. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация).

6. Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащения словаря ребёнка.

7. Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности и т.д. [3].

Умение логически мыслить включает в себя ряд компонентов: умение ориентироваться на существенные признаки объектов и явлений, умение подчиняться законам логики, строить свои действия в соответствии с ними, умение производить логические операции, осознанно их аргументируя, умение строить гипотезы и выводить следствия из данных посылок и т.д.

В свою очередь, логико-математическая компетентность дошкольника предполагает владение логическими приемами мыслительной деятельности, а также умение понимать, прослеживать причинно-следственные связи явлений, выстраивать на их основе простейшие умозаключения. Логическими приемами умственных действий являются: сравнение, обобщение, анализ, синтез, сериация, абстрагирование, классификация, аналогия, систематизация. Рассмотрим их более детально.

Сравнение – мыслительная операция, которая состоит в сопоставлении познаваемых объектов по некоторому основанию с целью выявления сходства и различия между ними. Сравнение неотделимо от других мыслительных операций и осуществляется на основе определенных качеств и свойств (анализ) с последующим установлением связи между ними (синтез) [5].

Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам. Обобщение является переходом на более высокую ступень абстракций путем выявления общих признаков (свойств, отношений, тенденций развития и т.п.) предметов рассматриваемой области; влечет за собой появление новых понятий, законов, теорий. Обобщение обеспечивает мышлению определенность и последовательность. Обобщение осуществляется на основе абстракции.

Абстракция – форма познания, основанная на мысленном выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, частных его свойств и связей.

Классификация – логическая операция распределения предметов какого-либо рода на классы согласно наиболее существенным признакам, присущим предметам данного рода и отличающим их от предметов других родов. Для проведения классификации необходимо уметь анализировать материал, сопоставлять (соотносить) друг с другом отдельные его элементы, находить в них общие признаки, осуществлять на этой основе обобщение, распределять предметы по группам на основании выделенных в них и отраженных в слове – названии группы – общих признаков.

Систематизация – мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определенную систему на основе выбранного принципа. Систематизации предшествуют анализ, синтез, обобщение, сравнение [2; 5].

Анализ – мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики.

Синтез – это соединение элементов, свойств (сторон) изучаемого объекта в единое целое (систему). Синтез – одна из основных мыслительных операций. Это связано с тем, что характерной особенностью восприятия является целостность; понятие формируется путем синтезирования отдельных существенных признаков предметов и явлений; синтез включается в творческую деятельность мышления и воображения по созданию нового образа; на основе синтеза происходит объединение компонентов в процессе формирования двигательного навыка. Синтез неразрывно связан с анализом и не существует отдельно от него, а также с обобщением, систематизацией, сравнением, вместе с которыми составляет логический аппарат мышления и способствует более глубокому познанию действительности [1].

Суждение – форма мышления, в которой утверждается или отрицается что-либо относительно каких-то объектов, предметов, явлений. Суждения бывают истинные и ложные; общие, частные и единичные; утвердительные и отрицательные.

Умозаключение – умственное действие, в результате которого из одного или нескольких известных и определенным образом связанных суждений получается новое суждение.

Доказательство – это рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения других утверждений, истинность которых уже не вызывает сомнений. В доказательстве различаются тезис – утверждение, которое нужно доказать, и основание, или аргументы, – те утверждения, с помощью которых доказывается тезис [5].

Таким образом, логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие

логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах и являются характерными для более старшего возраста. Однако, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития логического мышления.

Использованные источники:

1. Богоявленская Д.Б. Умственные способности как компонент интеллектуальной активности / Д.Б. Богоявленская, И.Л. Петухова // Психологические исследования интеллектуальной деятельности / Под ред. О.К. Тихомирова. – М.: АСТ, 2012. – 161 с.
2. Воспитание дошкольников / Под ред. А.С. Стасова. – М.: Академия, 2012. – 121 с.
3. Выгодский М.Я. Справочник по элементарной математике / М.Я. Выгодский. – М.: ЮНИТИ, 2011. – 396 с.
4. Гончарова М.А. Развитие у дошкольников математических представлений, воображения и мышления / М.А. Гончарова. М.: Антал, 2012. – 146 с.
5. Данилова В. Математическая подготовка в дошкольных учреждениях / В.Данилова. – М.: ЮНИТИ, 2011. – 215 с.

*Халикова Д.В.
студент магистратуры
2 курс, факультет
«Информатики и робототехники»
Уфимский государственный
авиационный технический
Россия, г. Уфа
Научный руководитель:
Еникеев Р. Р.
доцент*

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ РАСЧЕТ БАЗОВОГО НОРМАТИВА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Аннотация: Решение данной задачи является крайне актуальной. Цель данной работы состоит в реализации различных нормативных актов. В представленной работе предложен способ автоматизации расчета базового норматива для государственных заданий. Изучен процесс после автоматизации. Построена модель при помощи методологии IDEF0.

Ключевые слова: государственное задание, базовый норматив, информационная система (ИС), автоматизация процесса, главный распорядитель бюджетных средств, предприятие, нормативные акты.

*Khalikova D.V.
magistracy student
2 years, faculty "Computer
Science and Robotics"
Ufa State Aviation
Technical University
Russia, Ufa.
Scientific adviser:
Yenikeev R. R.*

AUTOMATED CALCULATION OF BASIC STANDARDS OF STATE TARGETS

Annotation: The solution to this problem is extremely important. The purpose of this work is to implement various regulations. In the present paper, a method is proposed for automating the calculation of the basic standard for state targets. Studied the process after automation. The model was built using the IDEF0 methodology.

Keywords: state target, basic standard, information system (IS), process automation, main manager of budgetary funds, enterprise, normative acts.

ВВЕДЕНИЕ

Стратегическая цель развития Российской Федерации – это повышение эффективности государственного и муниципального управления. Одним из инструментов, помогающих решить накопившиеся проблемы, является

представление новых форм муниципальных услуг – муниципальное задание. Эти изменения должны привести к повышению качества и доступности предоставляемых услуг, повышению прозрачности и эффективности деятельности органов власти и более рациональному и эффективному использованию бюджетных средств. Однако реализация муниципального долга в практике местных органов власти связана с некоторыми трудностями из-за недостаточного развития организационного, экономического и методического обеспечения муниципальной работы.

ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

В 2018 году действующий порядок формирования госзадания скорректирован Постановлением Правительства РФ от 13.09.2017 № 1101. Муниципальные задания для бюджетных учреждений формируются в соответствии с общероссийскими базовыми и федеральными перечнями государственных и муниципальных услуг, оказываемых физическим лицам. Муниципальное задание для учреждений устанавливается органами местного самоуправления, высшим исполнительным органом власти субъекта РФ [1]. В госзадании орган власти устанавливает: перечень потребителей государственных или муниципальных услуг; показатели качества оказания и объема услуг или работ; предельные цены или тарифы на платные услуги потребителями (физическими и юридическими лицами); регламент, в соответствии с которым образовательное учреждение должно производить работы; порядок, в котором учредитель будет контролировать выполнение муниципального (государственного) задания; условия и порядок досрочного прекращения задания; требования к отчетности. Эти требования регламентируются частью 1 статьи 69.2 Бюджетного кодекса РФ [2].

Для формирования муниципального задания используется модуль «Планирование муниципальных заданий», с помощью которого можно формировать муниципальные задания и отслеживать промежуточные результаты.

Мнемосхема существующего процесса представлена ниже (рисунок 1).

Главный распорядитель бюджетных средств (ГРБС), заходя в систему, формирует услугу в «Реестре услуг», где указывает наименование, содержание и форму оказания услуги; показатели объема и качества; категорию потребителей; порядок оказания и информирования, НПА, устанавливающие тарифы. После чего эту услугу утверждает. Рассчитывает самостоятельно базовый норматив и вносит в систему, после чего генерирует муниципальное задание (МЗ), которое присваивает определенному получателю бюджетных средств (ПБС). Также распорядитель вносит плановые значения показателей объема качества, затраты на услуги для определенного ПБС. У ГРБСа есть возможность генерировать сколько требуется МЗ из одной услуги для разных ПБС.

После всего ПБС получая государственное задание выполняет его и после вносит фактические значения показателей объема и качества, затраты,

которые были потрачены за отчетный период, который составляет – квартал, полугодие, 9 месяцев и год.

Далее во вкладке отчеты в системе, выбрав свое учреждение, есть возможность сформировать отчет «Муниципальное задание», «Отчет о выполнении МЗ».



Рисунок 1 – Мнемосхема существующего процесса

АНАЛИЗ ХОДА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ

Определение объема финансирования муниципального задания рассчитывается по формуле: количество пользователей услуги умножается на ее базовый норматив. Но в разных субъектах данный норматив рассчитывается по-разному.

Следует отметить, что механизм определения расчетно-нормативных затрат предполагает группировку затрат для целей расчета нормативов. Примерно 50 % субъектов РФ и муниципальных образований группируют затраты на оказание услуг и затраты на содержание имущества. Это можно объяснить, например, тем, что более 40 % субъектов РФ, представивших свои методики расчета, при разработке механизма финансового обеспечения затрат за основу взяли федеральные методики расчета нормативов затрат. Менее 20 % участников анализа затраты делят на прямые и косвенные. В 21,4 % субъектов РФ и 25 % муниципальных образований не сформированы решения о том, как будут группироваться затраты для целей расчета нормативов (рисунок 2) [3].

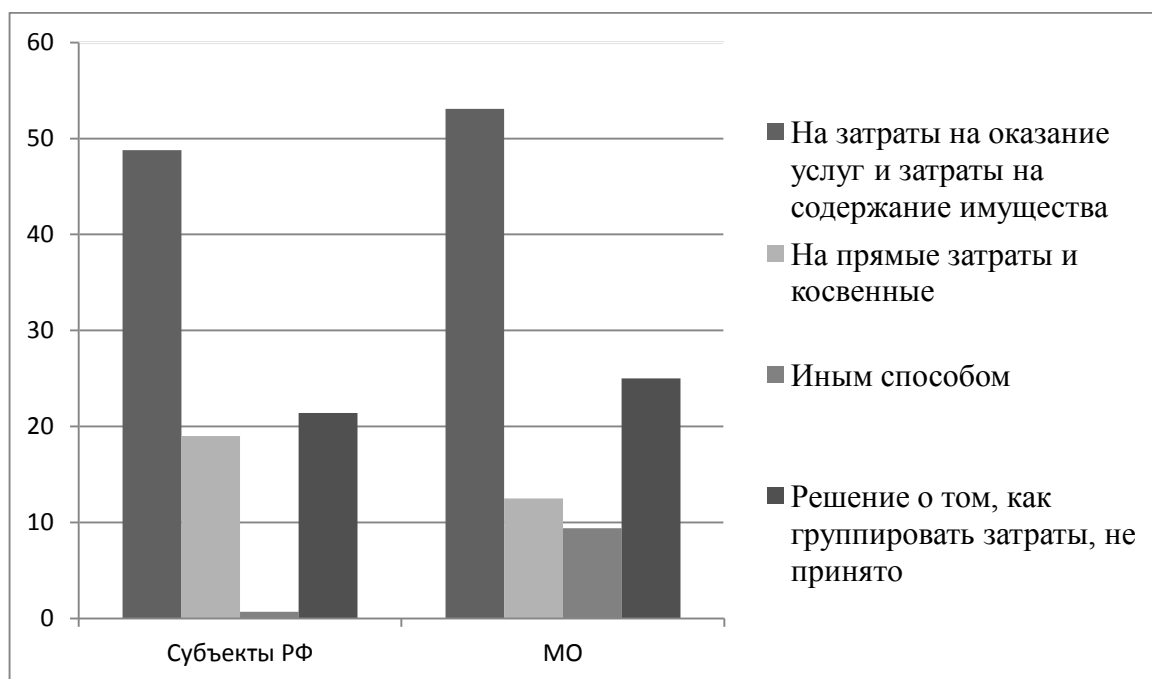


Рисунок 2 – Группировка затрат для расчета нормативов

Вследствие возникла необходимость в понятном алгоритме расчета, который бы затрачивал минимальное количество времени у пользователей для подсчета норматива.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ

Для решения проблемы «путаницы» при расчете базового норматива разработан модуль «Калькулятор базовых нормативов оказания услуг», который работает в совместной комбинации с модулем «Планирование муниципальных заданий». В калькуляторе были применены технологии, сочетающие в себе возможности оперативных многовариантных расчетов и простоты интерфейса.

Благодаря данному модулю была совершена попытка сократить объем ручного труда специалистов и дать возможность руководителям различных уровней получать информацию в наглядном виде. Математические алгоритмы и методы, которые были использованы в системе, позволят давать заключения о возможности утверждения конкретного норматива по услуге (работе) или необходимости дальнейшей ее детализации.

В результате получен продукт, который позволяет в малые сроки рассчитать все базовые нормативы услуг, гибко ими управлять и применять при расчете муниципальных заданий.

Мнемосхема предлагаемого процесса представлена ниже (рисунок 3).

ГРБС, заходя в систему, формирует услугу в «Реестре услуг», где указывает наименование, содержание и форму оказания услуги; показатели объема и качества; категорию потребителей; порядок оказания и информирования, НПА, устанавливающие тарифы. После чего эту услугу утверждает и импортирует в модуль «Калькулятор», куда вносит свои данные. Модуль рассчитывает базовый норматив и импортирует его в модуль

«Муниципальные задания». После чего генерируется муниципальное задание, которое присваивает определенному получателю бюджетных средств. Также распорядитель вносит плановые значения показателей объема качества, затраты на услуги для определенного ПБС. У ГРБСа есть возможность генерировать сколько требуется МЗ из одной услуги для разных ПБС.

После всего ПБС получая государственное задание выполняет его и после вносит фактические значения показателей объема и качества, затраты, которые были потрачены за отчетный период, который составляет – квартал, полугодие, 9 месяцев и год.

Далее во вкладке отчеты в системе, выбрав свое учреждение, есть возможность формировать отчет «Муниципальное задание», «Отчет о выполнении МЗ».

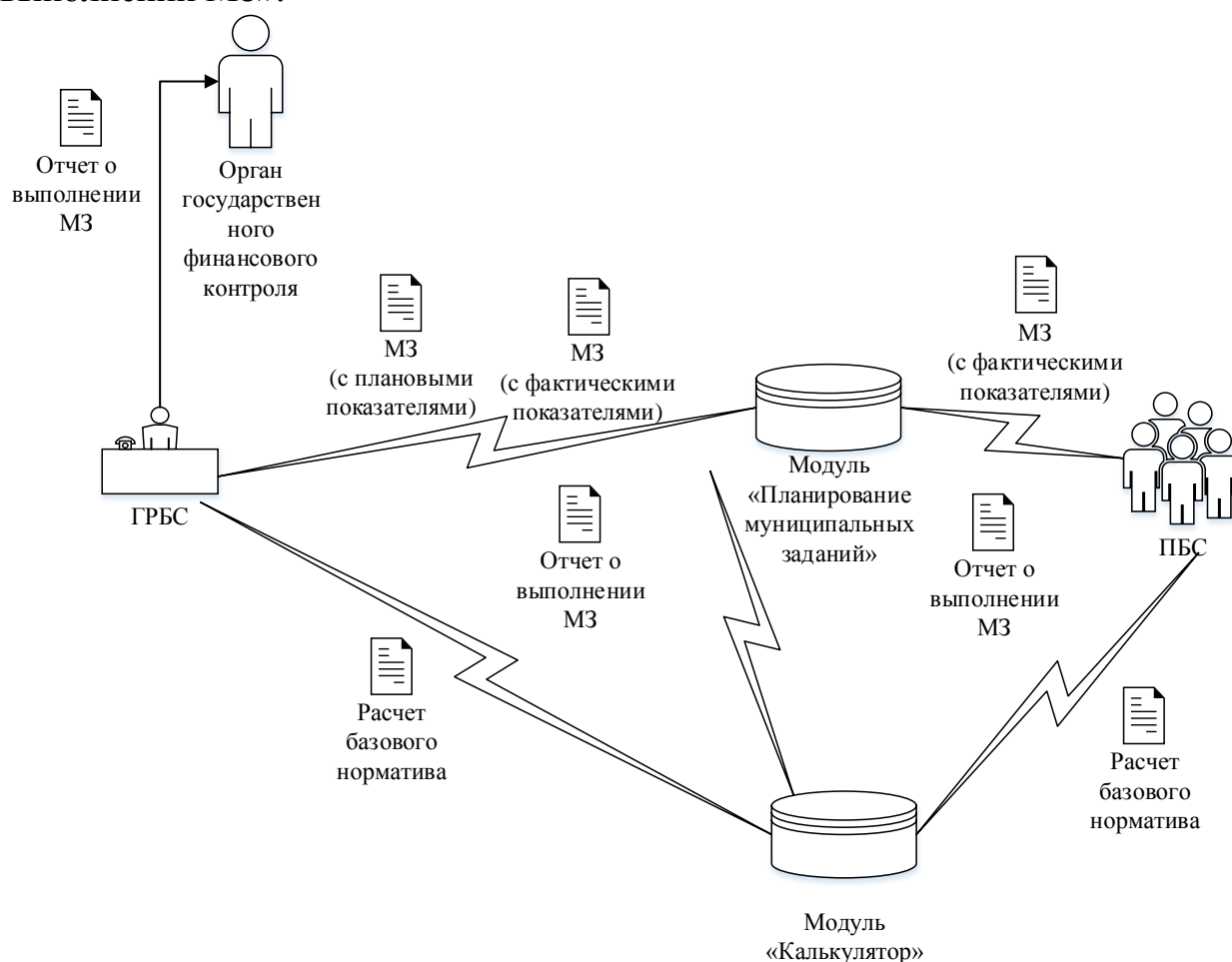


Рисунок 3 – Мнемосхема предлагаемого процесса
РЕЗУЛЬТАТ РЕШЕНИЯ

Калькулятор базовых нормативов позволяет выполнять следующие функции:

1. Выполнять расчеты базовых нормативов в том режиме, который удобен пользователю - это поэтапный или сводный формат. Поэтапный режим позволяет последовательно вводить данные по всем этапам, необходимым для расчета значения базового норматива. Этот режим удобен

для первичного расчета. Сводный режим позволяет ознакомиться со всеми параметрами норматива в совокупности в одном окне. Также он используется при редактировании норматива. Каждый пользователь может выбрать для себя наиболее удобный способ.

2. Производить группировку услуг (работ) и совместно выполнять расчет базовых нормативов.

3. Формировать отчеты для вышестоящих/проверяющих органов, где обосновываются расчеты, с детальным описанием примененных методов и формул.

4. Осуществлять поддержку пользователей за счет использования всплывающих окон в виде подсказок, разбросанных по всем шагам расчета, для того чтобы максимально снять вопросы у пользователей о смысле того или иного параметра.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимо, чтобы средства автоматизации решали актуальные проблемы работников и были экономически эффективными. Одним из таких решений, выполняющие эти два условия, являются модули «Муниципальные задания», созданный для автоматизации формирования и отслеживания исполнения муниципальных заданий, и «Калькулятор», предназначенный для расчета базовых нормативов. Эти две системы при совместной работе обеспечивают выполнение каждого шага работ с заданиями, который начинается с планирования, а заканчивается принятием управленческих решений по каждому учреждению в отдельности.

Использованные источники:

1 КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181991/0778a10148933e0c24366b1fbc7473a6dbec774b/– Постановление Правительства РФ от 26.06.2015 N 640 (ред. от 29.11.2018) "О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания". – (Дата обращения: 25.02.2019).

2 Менеджер образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.menobr.ru/article/65528-qqq-18-m9-munitsipalnoe-zadanie-dlya-shkoly/>– Муниципальное задание для школы. – (Дата обращения: 25.02.2019).

3 Чалай, Ю. Ю. Подходы к формированию государственных (муниципальных) заданий [Электронный ресурс] / Ю. Ю. Чалай // Бюджет. – 2011.— № 12. – Режим доступа: <http://bujet.ru/article/108078.php>. – (Дата обращения: 25.02.2019).

4 Habr [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/company/trinion/blog/322832/>– Знакомство с нотацией IDEF0 и пример использования. – (Дата обращения: 27.02.2019).

5 Госучетник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gosuchetnik.ru/bukhgalteriya/poryadok-formirovaniya-gosudarstvennogo->

munitsipalnogo-zadaniya-uchrezhdeniya– Как формируется государственное задание. – (Дата обращения: 25.02.2019).

6 ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bus.gov.ru/pub/>– Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 25.02.2019).

7 КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_277892/– Постановление Правительства РФ от 13.09.2017 N 1101 "О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. N 640". – (Дата обращения: 03.03.2019).

8 КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/98fb008eca1e2f13f66ab5ec498e60445050880d/– "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 27.12.2018). – (Дата обращения: 03.03.2019).

9 Официальный сайт Администрации ГО г. Уфа Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ufacity.info/document/290455.html?sphrase_id=1050867– Об утверждении Порядка формирования муниципального задания на оказание муниципальных услуг в отношении муниципальных учреждений городского округа город Уфа Республики Башкортостан и финансового обеспечения выполнения муниципального задания. – (Дата обращения: 03.03.2019).

*Бутвина О.Ю., к.б.н.
доцент кафедры дошкольного
образования и педагогики
факультета психологии и
педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-
педагогический университет»
РФ, Республика Крым, г. Симферополь
Халилова З.Б.
обучающаяся группы ЗДО-3-5-14
факультета психологии
и педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерн
о-педагогический университет»*

**ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Аннотация: В статье раскрываются формы организации работы по экологическому воспитанию, способствующие целенаправленному формированию основ экологического сознания и культуры детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: формы работы, экологическое воспитание и культура.

*Butvina O. U.,
candidate of biological.N.,
associate Professor of
preschool education and pedagogy
faculty of psychology
and pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering
and Pedagogical University"
Halilova Z.B.,
a learning group ZDO-3-5-14
faculty of psychology
and pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering
and Pedagogical University"*

**FORMS OF ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN
IN CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

Annotation: The article reveals the forms of organization of work on ecological education that contribute to the purposeful formation of the foundations of the ecological consciousness and culture of preschool children.

Key words: *forms of work, environmental education and culture.*

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологические проблемы и необходимость их решения породили новое направление в дошкольном образовании – экологическое воспитание, направленное на формирование у детей основ экологического сознания и культуры, воспитание бережного отношения к природе. С целью сохранения состояния природы следует изменить мышление, образ жизни людей и их взаимоотношения с окружающей природой. Это определяет важность экологического воспитания детей уже с ранних лет.

Проблему экологического воспитания детей дошкольного возраста исследовали такие ученые: Е.И. Тихеева, С.Н. Николаева, П.Г. Саморукова, Н.А. Рыжова, Т.А. Серебрякова. Ученые отмечают, что дошкольный возраст является благоприятным периодом для ознакомления детей с природой и формирования у них основ экологического сознания и культуры.

Цель статьи: раскрыть формы экологического воспитания детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Основное содержание статьи. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста – приоритетное направление дошкольного образования, направленное на формирование основ экологического сознания и культуры. С.Н. Николаева отмечает, что в условиях дошкольного образовательного учреждения ребенок должен получить знания о жизни растений и животных, учиться видеть и выделять характерные особенности сезонов года, а также определять простые взаимосвязи между предметами и явлениями.

Задачами экологического воспитания детей дошкольного возраста являются:

1. Формирование знаний об окружающей природе, ее разнообразии, целостности живых организмов, их потребностях, особенностях и их образе жизни.
2. Формирование понимания ценности природы.
3. Развитие чувств: любви и бережного отношения к природе.
4. Формирование стремления заботиться о природе и животных, оберегать богатства окружающей среды.
5. Обогащение и активизация словарного запаса, развитие речи.

Для повышения эффективности решения задач экологического воспитания детей дошкольного возраста используются разнообразные формы работы. Формами воспитания называются способы организации процесса воспитания, в которых объединяются цель, задачи, методы, приемы, а также принципы и закономерности воспитания. К формам экологического воспитания относятся: занятия, наблюдения за объектами

природы, экологические тропы, дидактические игры, праздники и развлечения, экскурсии и т.д.

Саморукова П.Г. утверждает, что ведущей формой организации работы по ознакомлению детей с природой являются занятия, позволяющие педагогу формировать у них природоведческие представления, являющиеся основой экологических знаний о природе и бережном к ней отношении, с учетом возрастных особенностей и природного окружения. Занятия проводятся со всей группой детей в строго отведенное время. На занятиях под руководством воспитателя формируется система элементарных природоведческих представлений, осуществляется развитие основных познавательных процессов и способностей, что является важным условием овладения детьми элементарными способами познавательной деятельности и развития их умственной активности и самостоятельности. Занятия дают возможность уточнить и систематизировать личный опыт детей, который накапливается у них во время игр, наблюдений и труда в повседневной жизни [1].

Рассмотрим такую следующую форму экологического воспитания, как экскурсии. Рыжова Н.А. отмечает, что благодаря экскурсиям дети знакомятся с разнообразием окружающего мира и наблюдают за различными явлениями природы. Детей обучают видеть необычное в обычном, обращать их внимание на природные явления, животный и растительный мир, которые окружают нас ежедневно. Экскурсии очень значимы для ознакомления с особенностями природы: дети учатся находить взаимосвязи в природном мире, наблюдать приметы, предсказывать результаты благоприятной и негативной деятельности человека по отношению к природе [4].

Известно, что игровая деятельность является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, поэтому в формировании основ экологического воспитания ребенка значимую роль играют дидактические игры. Специфика проведения дидактических игр природоведческого содержания рассмотрена в работах С.Н. Николаевой, Н.Н. Кондратьевой, В.И. Ашиковой и других ученых. В процессе подобных игр дети обучаются умениям выделять признаки явлений и объектов природы, сравнивать и классифицировать их, то есть происходит процесс непосредственного обучения. Рассмотрим такие виды дидактических игр природоведческого содержания.

1. Предметные игры. Это игры с использованием природного материала, с помощью которых уточняются и конкретизируются знания детей о свойствах объектов природы. Такие игры всегда вызывают у детей живой интерес и желание играть. В качестве природного материала можно использовать разнообразные листья, камушки, цветы, ветки, шишки, а так же овощи и фрукты. Предметные игры используются во всех возрастных группах при условии усложнения содержания игры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Например, предметные игры «Чудесный мешочек», «Вершки-корешки» и т.д.

2. Настольно-печатные игры. Это игры типа «домино», «лото», «парные картинки», которые способствуют систематизации знаний детей о живой и неживой природе. Настольно-печатные игры целесообразно использовать в работе с небольшими подгруппами детей.

3. Словесные игры. Эти игры не требуют использования дидактического материала, они построены на словах и действиях играющих. Такие игры способствуют решению мыслительных процессов детей: они описывают предметы природы, выделяют их характерные признаки и свойства, находят их сходства и различия. Словесные игры эффективно развивают память, мышление и речь ребенка.

Одной из современных форм работы по экологическому воспитанию является создание экологической тропы, на которой происходит знакомство детей с разнообразием растений и животных, а также взаимосвязями, существующими между ними. Экологическая тропа играет важную роль в системе накопления каждым ребенком опыта экологически правильного взаимодействия с природой, а также выполняет развивающую, познавательную, оздоровительную и эстетическую функции. Н.А. Рыжова определила следующие этапы создания экологической тропы:

1. Детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов.

2. Составление схемы экологической тропы с нанесением маршрута и всех объектов в виде условных обозначений.

3. Выбор вместе с детьми «хозяина» тропинки – любого сказочного персонажа, который будет давать детям задания и приглашать в гости.

4. Фотографирование объектов экологической тропы и описание всех точек по картосхеме.

5. Оформление тропы и создание оборудования для проведения занятий, игр, опытов и наблюдений.

Итак, создание экологической тропы происходит поэтапно. В итоге оформляется обязательный документ – паспорт, в котором отмечается местонахождение данной экологической тропы, основные задачи и краткое описание маршрута [3].

Следующей эффективной формой экологического воспитания, которую мы рассмотрим, являются праздники и развлечения, так как они оказывают большое воздействие на эмоциональную сферу детей и совмещают в себе множество видов детской деятельности. Сформировать у детей любовь к природе, родному дому является главной целью праздников и развлечений. Организуя такую форму экологического воспитания необходимо использовать разнообразные средства эмоционального воздействия – стихи, музыку, песни, танцы и игры. Для того чтобы дети понимали результаты своей деятельности и желали улучшать свои достижения необходимо подкреплять знания детей наглядностью и практической деятельностью.

Таким образом, существуют самые разнообразные формы организации работы по экологическому воспитанию, способствующие

целенаправленному формированию основ экологического сознания и культуры детей дошкольного возраста. Выбор той или иной формы образовательной работы зависит от воспитательно-образовательных задач, программного содержания и возрастных особенностей детей. Формирование основ экологического сознания с раннего детства дает прочную основу для дальнейшего познания природы, воспитания любви и бережного отношения к ней.

Использованные источники:

1. Методика ознакомления с природой в детском саду / под ред. П.Г. Саморуковой. – М: Просвещение, 1992. – 93 с.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 111 с.
3. Николаева С.Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» / С.Н. Николаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 131 с.
4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика / Н.А. Рыжова – М.: Академия, 2000. – 198 с.

*Ханафина Н. А.
студент
4 курс, факультет
«Естественно-географический»
Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы
Россия, г. Уфа
Научный руководитель:
Гумерова О. В. К.б.н.,
доц. БГПУ им. М. Акмуллы*

РОЛЬ ГЕНОВ ДОФАМИНЕРГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: Интеллект – один из самых известных факторов, определяющих основные жизненные критерии, такие как уровень образования, профессиональный успех, здоровье и долголетие. В психогенетике интеллект рассматривается как сложный многофакторный признак с высокой генетической детерминацией. В настоящее время активно ведется поиск генов, задействованных в формировании данного признака. В статье приведен обзор научных данных об исследовании влияния генов дофаминергической нейромедиаторной системы (DRD2, DRD4, COMT, SLC6A3, CCKAR) на интеллектуальные способности человека.

Ключевые слова: интеллект, IQ, нейромедиатор, дофаминергическая система, дофамин, ген.

*Hanafina N.A.
Student
4 course, faculty
"Natural - geographical"
Bashkir State Pedagogical
University named after M. Akmulla
Russia, Ufa
Scientific adviser:
Gumerova O. V.
Ph.D., Assoc.
BSPU named after M. Akmulla*

ROLE OF GENES OF DOPAMINERGIC SYSTEM IN THE FORMATION OF INTELLIGENCE

Annotation: Intellect is one of the most well-known factors determining the basic life criteria, such as education level, professional success, health and longevity. In psychogenetics, intelligence is considered as a complex multifactor trait with high genetic determination. Currently, an active search is underway for genes involved in the formation of this trait. The article provides an overview of scientific data on

the study of the influence of the dopaminergic neurotransmitter system genes (DRD2, DRD4, COMT, SLC6A3, CCKAR) on human intellectual abilities.

Key words: intelligence, IQ, neurotransmitter, dopaminergic system, dopamine, gene.

Введение

Интеллект – это «способность адаптироваться к обстоятельствам благодаря восприятию абстракций, использованию предыдущего опыта и эффективному контролю над своими собственными когнитивными процессами» [1]. Существует множество инструментов, используемых для измерения интеллекта, базовым является шкала интеллекта Векслера для взрослых людей (WAIS-R). Тест позволяет оценить общий интеллект (IQ), а также вербальный интеллект (VIQ) и невербальный интеллект (PIQ) [2].

Интеллект как способность рассуждать, абстрактно мыслить и эффективно адаптироваться к окружающей среде является предметом исследований в области таких дисциплин как психогенетика, психология и нейробиология. Одним из основных вопросов при этом является определение влияния наследственных факторов на интеллект человека. Значительное влияние генотипа на интеллект подтверждают исследования, проведенные на монозиготных и дизиготных близнецах, по результатам которых доля наследственных факторов общего интеллекта составляет до 70% [3]. Высокая генетическая детерминация показана и для невербального интеллекта, коэффициент наследуемости которого составил 0,71 [4]. Эти данные доказывают высокую наследственную детерминацию интеллектуальных способностей человека и открывают новую область психогенетических исследований, заключающуюся в поиске генов-кандидатов, определяющих данный признак и определении вклада каждого конкретного гена в его формирование. Наиболее активно в этом качестве рассматриваются гены нейромедиаторных систем мозга [5].

Исследования интеллекта

В качестве генов-кандидатов, определяющих формирование интеллектуальных способностей человека, активно изучаются гены нейромедиаторных систем мозга. Такие системы мозга включают ассоциации дофаминергических, норадренергических и серотонинергических нейронов ствола головного мозга и их аксонов, которые иннервируют почти все основные отделы центральной нервной системы. Одной из наиболее важных нейротрансмиттерных систем ствола головного мозга является дофаминергическая система, поскольку она оказывает значительное модулирующее влияние на психофизиологические состояния и интеллектуальные способности. Дофамин играет самостоятельную роль в нейрохимических механизмах мозга. Основное его количество локализуется в хвостатом ядре и раковине, реже в черной субстанции. В дофаминергической системе головного мозга выделяются отдельные подсистемы: нигростриатная, мезокортикальная, мезолимбическая, тубероинфундибулярная, инцертоталамическая,

диэнцефалоспинальная и ретинальная. Тела нейронов основных подсистем, таких как nigrostriatная, мезокортикальная и мезолимбическая, расположены на уровне среднего мозга, образуя комплекс нейронов черной субстанции и вентрального поля шины. Они образуют непрерывную клеточную сеть, проекции которой частично перекрываются, поскольку аксоны этих нейронов проходят сначала как часть одного большого тракта, а затем оттуда расходятся в различные структуры мозга. Кроме того, в мозге отмечено диффузное распределение дофаминергических элементов. Синтез дофамина происходит внутри нейрона и состоит из двух этапов. Исходным материалом для синтеза дофамина и других катехоламинов является тирозин. Он, подвергаясь гидроксированию с участием тирозингидроксилазы, образует L-3,4-дигидроксифенилаланин (L-DOPA). Синтез дофамина из L-DOPA катализируется DOPA-декарбоксилазой [6].

Также известно пять типов рецепторов дофамина (D1-D5), которые отличаются по структуре и локализации в областях мозга. Они связаны с регуляторными G-белками, расположенными на внутренней стороне постсинаптической мембраны. Связывание дофамина с рецептором заставляет G-белки активировать или ингибировать фермент аденилатциклазу, которая, в свою очередь, контролирует синтез второго мессенджера - цАМФ. По характеру связи с синтезом цАМФ дофаминовые рецепторы делятся на две группы. Первая (D1-подобные рецепторы) - это D1 и D5, они связаны с Gs-белками и при взаимодействии с дофамином активируют аденилатциклазу. Вторая группа (D2-подобные рецепторы) включает рецепторы D2, D3 и D4, которые связаны с белками Gi и ингибируют аденилатциклазу, снижая уровень цАМФ в клетках. Следует отметить, что подтипы рецепторов D2 и D3 могут быть локализованы пресинаптически и участвовать в пресинаптической ауторегуляции дофаминергической передачи, влияя на импульсную активность дофаминовых нейронов, синтез, высвобождение и метаболизм дофамина [6].

Ген рецептора дофамина DRD2

Ген *DRD2* расположен на длинном плече 11 хромосомы (11q23.1). При исследованиях интеллекта полиморфизм g.67543C> T (с.957C> T, p.Pro319) рецептора *DRD2* в присутствии аллеля *T (тимина) было причиной снижения стабильности мРНК и снижения экспрессии гена *DRD2* [7]. При полиморфизме g.17316G>A (с.2137G> A p.Glu713Lys) присутствие аллеля *A (аденина) снижало плотность рецепторов D2, не проявляясь в сродстве с рецептором дофамина [8]. В исследованиях Болтона и др. в группе из 2091 женщины и мужчины была показана корреляция между пониженным уровнем интеллекта и генотипом *CC полиморфизма g.67543C> T гена *DRD2*, что увеличивало сродство рецептора к дофамину [9]. Однако результаты исследований полиморфизма g.17316G> A рецептора D2 с уровнем интеллекта оказались неоднозначными. Анализ, проведенный Tsai S. J. и др. в группе молодых женщин (19–21 года), показал, что носители

генотипа *AA характеризовались более высоким уровнем интеллекта, чем носители генотипа *GG [10]. Аналогичные результаты были получены Bartres-Faz D. и др. в группе пожилых людей (средний возраст 65 лет), которые прошли тесты. Субъекты с генотипом *AA в ходе тестирования показали результаты лучше, чем субъекты с генотипом *GG [11]. Тем не менее, отсутствие связи между g.17316G> A полиморфизмом гена *DRD2* и уровнем интеллекта было продемонстрировано в исследованиях на трех группах детей с разными уровнями IQ (высокий, средний, низкий). Не было обнаружено, что какой-либо из генотипов (*GG, *GA или *AA) предрасполагает к различному уровню интеллекта [12]. Отсутствие такой взаимосвязи было также продемонстрировано Моизесом и другими. Исследования, определяющие генотип *GG, *GA или *AA, прошли две группы добровольцев с высоким и средним IQ, также не была обнаружена корреляция генотипов и показателей IQ [13].

Ген рецептора дофамина *DRD4* и ген переносчика дофамина *SLC6A3*

Ген рецептора дофамина D4, расположен на коротком плече хромосомы 11, в области 11p15.5. Рецептор D4, в дополнение к рецепторам D2 и D3, относится ко второму классу дофаминергических рецепторов. VNTR (переменное число tandemных повторов) гена *DRD4*, кодирующего рецептор D4, находится в 3 экзоне, характеризующемся повторением последовательности из 48 пар оснований от двух до девяти раз. Ген *SLC6A3*, кодирующий переносчик дофамина - *DAT1*, локализован на хромосоме 5 (5p15.3). Продукт гена *SLC6A3* участвует в контроле дофаминергической нейротрансмиссии. VNTR гена *SLC6A3* находится в последовательности 3'UTR, характеризующемся повторением последовательности из 48 пар оснований от двух до девяти раз [14]. Милл и др. изучили влияние переменного числа генов tandemных повторов *DRD4* и *SLC6A3* на уровень интеллекта среди детей с СДВГ (синдром дефицита внимания / гиперреактивности) и здоровых детей из Великобритании и Новой Зеландии. Результаты испытаний обеих популяций были одинаковыми. Дети с СДВГ имели низкий IQ, чем здоровые дети. В исследованиях в группе с СДВГ самый низкий IQ был у детей, которые были носителями увеличенного числа tandemных повторов, как в генах *DRD4*, так и в гене *SLC6A3*. Самый высокий IQ был у детей, у которых не было увеличенного числа tandemных последовательностей ни в одном из протестированных генов. Однако не было обнаружено никакой связи между полиморфизмами генов *DRD4* и *SLC6A3* в группе здоровых детей [15]. Исследования по ассоциации полиморфизма *DRD4* и *SLC6A3* с интеллектом были также проведены Genго и др. они исследовали 2 группы пациентов, взрослых и детей из Бразилии, у которых был диагностирован СДВГ. Ни в одной из исследованных групп не было обнаружено, что полиморфизм гена рецептора D4 и переносчика дофамина влияет на уровень интеллекта [16]. Аналогичным образом, Кебир и др. не обнаружили, что полиморфизмы VNTR генов *DRD4* и *SLC6A3*

вливают на общий интеллект, но в то же время они влияют на снижение вербального интеллекта [17].

Ген катехол-О-метилтрансфераза COMT

Креатиновые ферменты, включая катехол-О-метилтрансферазу (*COMT*), также рассматриваются как потенциальные факторы, которые могут влиять на уровень интеллекта. Ген *COMT* расположен на длинном плече 22 хромосомы (22q11.2) и является ферментом, который инактивирует катехоламины, в том числе дофамин [18]. Функциональный полиморфизм g.27009G> A (с.472G>A, p.Val158Met) катехол-О-метилтрансферазы приводит к замещению валина метионином. Метионин содержащий фермент в 3-4 раза менее активен, чем фермент, содержащий валин, что приводит к менее сильной инактивации и более длительному периоду полураспада катехоламинов [19]. Исследования влияния полиморфизма *COMT* на интеллект дали разные результаты. Болтон и др. в исследовании здоровых женщин и мужчин не пришли к выводу, что эта замена повлияла на уровень интеллекта [20]. Мета-анализ взаимосвязи между активностью катехол-О-метилтрансферазы и интеллектом был другим. Были проанализированы результаты 46 исследований, проведенных в 2001-2007 годах. В данных независимых центрах было определено влияние полиморфизма гена g.27009G> A гена *COMT* на IQ. Выборка состояла из лиц, страдающих шизофренией и биполярным расстройством, а контрольная группа – из здоровых субъектов. Все выборки прошли тестирование. Результаты анализа показали корреляцию между уровнем интеллекта и присутствием метионина в обоих аллелях гена *COMT* и, следовательно, формой фермента с пониженной активностью [21]. Присутствие метионина в структуре белка также оказало благотворное влияние на результаты тестов, определяющих рабочую память, а также эпизодическую память [22]. Однако не было никакого отношения к семантической памяти, а также к вниманию, исполнительным функциям и скорости обработки информации [23, 24].

Ген рецептора холецистокинина CCKAR

Одним из факторов, влияющих на высвобождение дофамина, является холецистокинин. Рецептор холецистокинина типа А участвует в патогенезе, например, шизофрении и болезни Паркинсона [25]. Полиморфизм этого рецептора также учитывается как фактор, который может влиять на уровень интеллекта. Shimokata и др. провели исследования влияния полиморфизма 81A / G и -128G / T, расположенного в области промотора гена *CCKAR*. Данный эксперимент был проведен в группе из 2251 женщины и мужчины в возрасте 40-79 лет. При анализе обнаружены статистически значимые различия в распределении мутантных и нормальных аллелей, а также показано, снижение уровня интеллектуального развития с повышением числа мутантных аллелей в гаплотипах А-81G/G-128Т. [26].

Вывод

На уровень интеллекта влияют не только факторы окружающей среды, но и генетические факторы. Однако невозможно указать один ген или

группу генов, которые будут влиять на интеллект больше, чем другие. Нет сомнений в том, что поиск генов-кандидатов среди тех, чьи продукты прямо или косвенно влияют на функции нервной системы, является уместным. Также нужно учитывать взаимодействие продуктов определенных генов с факторами окружающей среды. Несмотря на многие исследования, до сих пор неясно, сколько генов участвует в развитии интеллекта.

Использованные источники:

1. Deary I. J. Genetic of intelligence // *European Journal of Human Genetics*. 2006. № 14. – P. 690-700.
2. Brzeziński J., Hornowska E. Scale of Wechsler intelligence WAIS - R. PWN, Warsaw, 1998.
3. Posthuma D., de Geus E.J., Boomsma D.I. Perceptual speed and IQ are associated through common genetic factors // *Behav. Genet*. 2001. № 31. – 593-602.
4. Гумерова О. В. Генетическая обусловленность показателей интеллектуальной деятельности человека: Дис. канд. биол. наук. Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2007. 180 с.
5. Plomin R., Stumm S. The new genetics of intelligence // *Nat. Rev. Genet*. 2018. № 19(3). – P. 148–159.
6. Колотилова О. И., Коренюк И. И., Хусаинов Д. Р., Черетаев И. В. Дофаминергическая система мозга // *Вестник Брянского государственного университета*. 2014. Вып. 4.
7. Duan J., Wainwright M.S., Comeron J.M., Saitou N., Sanders A.R., Gelernter J., Gejman P.V. Synonymous mutations in the human dopamine receptor D2 (DRD2) affect mRNA stability and synthesis of the receptor // *Hum. Mol. Genet*. 2003. № 12. – P. 205-216.
8. McAllister T.W., Flashman L.A., Harker Rhodes C., Tyler A.L., Moore J.H., Saykin A.J., McDonald B.C., Tosteson T.D., Tsongalis G.J.: Single nucleotide polymorphisms in *ANKK1* and the dopamine D2 receptor gene affect cognitive outcome shortly after traumatic brain injury: a replication and extension study // *Brain. Inj*. 2008. № 22. – P. 705-714.
9. Bolton J.L., Marioni R.E., Deary I.J., Harris S.E., Stewart M.C., Murray G.D., Fowkes F.G., Price J.F.: Association between polymorphism of the dopamine receptor D2 and catechol-o-methyl transferase genes and cognitive function // *Behav. Genet*. 2010. № 40. – P. 630-638.
10. Tsai S.J., Yu Y.W., Lin C.H., Chen T.J., Chen S.P., Hong C.J.: Dopamine D2 receptor and N-methyl-D-aspartate receptor 2B subunit genetic variants and intelligence // *Neuropsychobiology*. 2002. № 45. – P. 128-130.
11. Bartres-Faz D., Junque C., Serra-Grabulosa J.M., Lopez-Alomar A., Moya A., Bargallo N., Mercader J.M., Moral P., and Clemente I.C. Dopamine DRD2 TaqI polymorphism associates with caudate nucleus volume and cognitive performance in memory-impaired subjects // *Neuroreport*. 2002. № 13. – P. 1121-1125.

12. Petrill S.A., Plomin R., McClearn G.E., Smith D.L., Vignetti S., Chorney M.J., Chorney K., Thompson L.A., Detterman D.K., Benbow C., Lubinski D., Daniels J., Owen M., McGuffin P.: No association between general cognitive ability and the A1 allele of the dopamine receptor gene // *Behav. Genet.* 1997. № 27. – P. 29-31.
13. Moises H.W., Frieboes R.M., Spelzhaus P., Yang L., Kohnke M., Herden-Kirchhoff O., Vetter P., Neppert J., Gottesman I.I. No association between dopamine D2 receptor gene (DRD2) and human intelligence // *J. Neural Transm.* 2001. № 108. – P. 115-121.
14. Madras B.K., Miller G.M., Fischman A.J. The dopamine transporter and attention-deficit/hyperactivity disorder // *Biol. Psychiatry.* 2005. № 57. – P. 1397-1409.
15. Mill J., Caspi A., Williams B.S., Craig I., Taylor A., Polo-Tomas M., Berridge C.W., Poulton R., Moffitt T.E. Prediction of heterogeneity in intelligence and adult prognosis by genetic polymorphisms in the dopamine system among children with attention-deficit/hyperactivity disorder: evidence from 2 birth cohorts // *Arch. Gen. Psychiatry.* 2006. № 63. – P. 462-469.
16. Genro J.P., Roman T., Zeni C.P., Grevet E.H., Schmitz M., de Abreu P.B., Bau C.H., Rohde L.A., Hutz M.H.: No association between dopaminergic polymorphisms and intelligence variability in attention-deficit/hyperactivity disorder // *Mol. Psychiatry.* 2006. № 11. – P. 1066-1067.
17. Kebir O., Grizenko N., Sengupta S., Joober R. Verbal but not performance IQ is highly correlated to externalizing behavior in boys with ADHD carrying both DRD4 and DAT1 risk genotypes // *Prog. Neuropsychopharmacol. Biol. Psychiatry.* 2009. № 33. – P. 939-944.
18. Dickinson D.B., Elvevag B. Genes, cognition and brain through a COMT lens // *Neuroscience.* 2009. № 164. – P. 72-87.
19. Lachman H.M., Papolos D.F., Saito T., Yu Y.M., Szumlanski C.L., Weinshilboum R.M.: Human catechol-o-methyltransferase pharmacogenetics: description of a functional polymorphism and its potential application to psychiatric disorders // *Pharmacogenetics.* 1996. № 6. – P. 243-250.
20. Bolton J.L., Marioni R.E., Deary I.J., Harris S.E., Stewart M.C., Murray G.D., Fowkes F.G., Price J.F.: Association between polymorphism of the dopamine receptor D2 and catechol-o-methyl transferase genes and cognitive function // *Behav. Genet.* 2010. № 40. – P. 630-638.
21. Barnett J.H., Scoriels L., Munafò M.R.: Meta-analysis of the cognitive effects of the catechol-o-methyltransferase gene Val158/108Met polymorphism // *Biol. Psychiatry.* 2008. № 64. – P. 137-144.
22. Egan M.F., Goldberg T.E., Kolachana B.S., Callicott J.H., Mazzanti C.M., Straub R.E., Goldman D., Weinberger D.R. Effect of COMT Val108/158 Met genotype on frontal lobe function and risk for schizophrenia // *Proc. Natl. Acad. Sci. USA.* 2001. № 98. – P. 6917-6922.

23. De Frias C.M., Annerbrink K., Westberg L., Eriksson E., Adolfsson R., Nilsson L.G. COMT gene polymorphism is associated with declarative memory in adulthood and old age // Behav. Genet. 2004. № 34. – P. 533-539.
24. O'Hara R., Miller E., Liao C.P., Way N., Lin X., Hallmayer J.: COMT genotype, gender and cognition in community-dwelling, older adults // Neurosci. Lett. 2006. № 409. – P. 205-209.
25. Lee S.Y., Soltesz I. Cholecystokinin: a multi-functional molecular switch of neuronal circuits // Dev. Neurobiol. 2011. № 71. – P. 73-91.
26. Shimokata H., Ando F., Niino N., Miyasaka K., Funakoshi A. Cholecystokinin A receptor gene promoter polymorphism and intelligence // Ann. Epidemiol. 2005. № 15. – P. 196-201.

УДК 659.1

*Харчилава Э. Р.
студент факультета БиСТ VI-2
Карпова Н.В
доцент кафедры Экономики*

**РЕКЛАМА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ КАК ИНСТРУМЕНТ
ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРА НА РЫНОК**

*Harchilava E. R
. student of faculty
of BIST VI-2
Karpova N. In
the associate professor
of Economy*

**ADVERTISING ON SOCIAL NETWORKS AS THE INSTRUMENT
OF PROMOTION OF GOODS ON THE MARKET**

***Аннотация:** Реклама, то есть применение различных методов, с помощью которых продавец может убедить покупателя купить данную продукцию, это инструмент продвижения товара на рынок. В большинстве случаев реклама распространяется через средства массовой информации, а контент представляет собой платные сообщения о продукции. Реклама должна сообщать нужную информацию, передаваться достаточное число раз, способствовать сбыту продукции, приносить доход, покрывающий затраты на ее создание.*

***Ключевые слова:** реклама, социальные сети, средства массовой информации, пользователь, аккаунт, контент.*

***Summary:** Advertizing, that is application of various methods by means of which the seller can convince the buyer to buy these products, is the instrument of promotion of goods on the market. In most cases advertizing extends through mass media, and content represents paid messages about products. Advertizing has to give the necessary information, be given sufficient number of times, promote sales of products, bring the income covering cost for its creation.*

***Keywords:** advertizing, social networks, mass media, user, account, content.*

Реклама, то есть применение различных методов, с помощью которых продавец может убедить покупателя купить данную продукцию, это инструмент продвижения товара на рынок. Среди методов часто встречается информирование потребителей о товаре (где можно купить товар, какова его цена и другая информация о характеристиках товара); убеждение в достоинствах товара, мотивация к покупке данной продукции; напоминание о товаре, необходимое для стимулирования дополнительного спроса.

В большинстве случаев реклама распространяется через средства массовой информации, а контент представляет собой платные сообщения о продукции. Реклама должна сообщать нужную информацию, передаваться достаточное число раз, способствовать сбыту продукции, приносить доход, покрывающий затраты на ее создание.

Задумывающиеся изначально как площадки для отражения, построения и организации взаимоотношений социальные сети сегодня активно используют для рекламы. Сегодня с их помощью можно легко запустить действенную рекламную кампанию, привлечь внимание общественности к новому бренду или товару. Делается это через популярные в социальной сети профили с многотысячной аудиторией. Далее в статье предлагаем узнать примерные стоимости рекламы в социальных сетях и оценить эффективность данного способа раскрутки.

На сайтах рекламных компаний можно подать заявку на рекламы в социальных сетях (рисунок 1).

Калькулятор рекламы в социальных сетях и сервисах

Разработка рекламной кампании Оплачивается единовременно **34400 руб.**

- Изучим ваш сайт, сообщество и бизнес
- Найдем наиболее эффективные способы сбора аудитории
- Составим результативные объявления

Соцсеть

- ВКонтакте
- Facebook
- Instagram
- «Одноклассники», «Мой мир», проекты Mail.ru

Настройка рекламной кампании Бесплатно

- Создадим рекламный кабинет
- Запустим объявления в работу
- Настроим время показа, форму оплаты и регионы в соответствии с планом

Сумма для расхода на клики Оплачивается ежемесячно **60000 руб.**

- Сумма, которая ежемесячно переводится в рекламную систему и расходуется только на переходы по объявлениям на ваш сайт или в ваше сообщество
- Средняя цена клика: 7-15 руб. Таким образом, на 1000 переходов с рекламы в месяц понадобится около 12 тыс. руб.

Желаемый трафик:

- 500 визитов (6 000 руб./мес.)
- 1 000 визитов (12 000 руб./мес.)
- 2 000 визитов (24 000 руб./мес.)
- 3 000 визитов (36 000 руб./мес.)
- 5 000 визитов (60 000 руб./мес.)

не менее 6 000 руб.

Итоговая стоимость **94400**
(реклама ВКонтакте, Facebook, Instagram, Одноклассники)

Ваше имя Телефон или email * Адрес сайта или группы

Разрешаю обработку [персональных данных](#)

Подать заявку

Рисунок 1 – Калькулятор рекламы в социальных сетях и сервисах

Как видно из рисунка 1, при заказе разработки рекламной кампании у онлайн-агентства performance-маркетинга, оказывающее весь комплекс digital-услуг по России и в странах СНГ – 1PS.RU составит для 4-х социальных сетей 34400 рублей. Ну а, чтобы сделать страницу популярной (5000 визитов в месяц), придется ежемесячно тратить 60000 рублей. Подобных рекламных агентств, как онлайн-агентство 1PS.RU, в просторах сети интернет бесконечное множество.

Рекламодатели прибегают к услугам социальных сетей по следующим причинам:

- является хорошим шансом презентовать свой товар широкой публике;
- открывает новые возможности для поиска уникальной целевой аудитории;
- можно получить большую отдачу от пользователей, если раскручиваемый продукт соответствует основной тематике профиля.

Теперь о стоимости рекламы в наиболее известных социальных сетях (таблица 1).

Таблица 1 – Стоимость рекламы в наиболее известных социальных

Социальная сеть	Характеристика для использования рекламы
Instagram	Рекламные посты у топовых инстаблогеров — один из ключевых инструментов по раскрутке бренда, привлечению новой аудитории к его продукции. Как правило, они дают быстрые результаты, требуют капиталовложений. Справедливости ради стоит отметить, что данный метод продвижения не всегда приносит желаемые плоды, а стоимость рекламы у блогеров Инстаграма бывает неоправданно высокой.
Одноклассники	Одноклассники.ru сегодня: * Более 37 000 000 зарегистрированных пользователей * 8 000 000 посетителей в день * Возможность выбора аудитории по полу, возрасту, географии и т.д. * Максимально полная информация о том, что вы приобретаете * Помощь в определении параметров рекламной кампании * Оптимальное сочетание цены, качества и охвата аудитории
ВКонтакте	ВКонтакте является лидером во всех сферах, связанных с интернет-коммуникацией: * 1 400 000 000 страниц открывается на сайте ежедневно. * На сайте зарегистрировано свыше 33 000 000 пользователей.
Facebook	Тут рекламную кампанию организовываешь сам, сам распределяешь и таргетинг и целевую аудиторию и сам текст объявления пишешь, выбираешь дневной бюджет и два варианта: либо плата за показ, либо цена за клик

сетях

В настоящее время крупные рекламодатели прибегают к рекламе в социальных сетях знаменитых людей, поскольку число их подписчиков сотни тысяч, а порой, и миллионы человек. Для бизнеса это прекрасная возможность развиваться, охватывая все большую целевую аудиторию. Однако стоит отметить что и стоимость одного поста рекламы будет стоить в разы дороже.

Существует три основных вида рекламы в социальных сетях:

- таргетированная реклама в Инстаграм: страны имеют абсолютно равные возможности по выбору целевой аудитории;
- объявления в пабликах;
- объявления через биржу.

Таргетированная реклама – она же единственная официальная – это объявления, которые появляются в ленте пользователей среди других постов. Она позволяет настроить кампанию таким образом, чтобы объявление демонстрировалось целевой аудитории. Цена определяется аукционным методом: чем больше рекламодатель готов заплатить за клик, тем больший охват аудитории он получит. [4]

Размещение объявлений в пабликах предполагает, то рекламодатель сам ищет аккаунт и договаривается с его владельцем.

На бирже аккаунты, нуждающиеся в продвижении и площадки, готовые разместить объявления, встречаются и также договариваются о сотрудничестве. Разница между вторым и третьим видом рекламы в том, что на бирже есть множество инструментов, которые позволяют выбрать правильную площадку. Биржа также отслеживает состояние сделки: площадка должна сделать корректное размещение, а заказчик оплатить работу. [4]

Публикация в профиле с несколькими сотнями тысяч подписчиков обойдется минимум в 10 000 рублей. Если подписчиков – около миллиона, то средний ценник – 30-50 тысяч рублей за пост. Хотите разместить пост в аккаунте-мультимиллионере – готовьтесь выложить пару сотен тысяч рублей.

Для примера приведем конкретные цифры за публикацию рекламы в Instagram. Так, самой дорогой рекламой считается стоимость рекламного поста у Ким Кардашьян (60 миллионов подписчиков) – \$10 тысяч; Ксения Собчак, Ксения Бородина опубликуют пост от 150 000 до 200 000 рублей; Виктория Боня – 150 000 рублей. Стоит отметить что многие блогеры Instagram с радостью берутся за любую рекламу, при этом они придумывают рекламные кампании, и стоит эта реклама от 1000 до 10000 рублей. [2]

Прежде чем заключать рекламный контракт с конкретным пользователем социальной сети, необходимо проанализировать текущее состояние рынка. Прежде чем переходить к обсуждению средней стоимости поста на странице пользователя, необходимо пояснить, что существует два варианта рекламного сотрудничества. Первый предполагает личное взаимодействие. То есть вы самостоятельно находите на просторах Сети популярные аккаунты, связываетесь с их владельцами посредством Direct и обговариваете все условия. Второй вариант — воспользоваться помощью специализированных рекламных агентств. Конечно, в этом случае вам придется заплатить большую сумму, однако вы избавляете себя от нужды искать подходящие профили и вести переговоры. Решение всех проблем берет на себя агентство.

Использованные источники:

1. Реклама. Продвижение товаров на рынок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ereport.ru/articles/market/mktng03.htm>
2. Реклама у блогеров в Instagram: обзор цен, оценка эффективности. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://semantica.in/blog/reklama-u-bloggerov-v-instagram-obzor-czen-oczenka-effektivnosti.html>
3. Стоимость рекламы в социальных сетях. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://7bloggers.ru/stoimost-reklamy-v-socialnyx-setyah/>
4. Таргетированная реклама в социальных сетях Одноклассники, ВКонтакте, Мой Мир, Facebook, Instagram и всех проектах Mail.ru Group. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://1ps.ru/cost/vkontakte/>

УДК 004.94

*Хасанова Е.Х.
студент магистратуры 2 курс
факультет «Информатики и робототехники»
Уфимский Государственный
Технический Университет
Россия, г. Уфа
Научный руководитель:
Воробьева Г.Р., кандидат технических
наук, доцент*

АНАЛИЗ И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН С ПОМОЩЬЮ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Аннотация: В данной статье рассматривается возможность применения геоинформационных систем для анализа и визуализации миграционного процесса в Республике Башкортостан. В работе для пространственного анализа миграционного прироста использовался локальный индекс Морана. Разложение локального индекса на составляющие позволило выявить зоны влияния для каждого конкретного ядра, так и зоны совместного влияния нескольких ядер.

Ключевые слова: миграционный процесс, локальный индекс Морана, пространственный анализ, кластер, ГИС

*Khasanova E.Kh.
Graduate student
2 year, faculty
"Informatics and Robotics"
Ufa State Aviation
Technical University
Russia, Ufa
Scientific adviser:*

Annotation: This article discusses the possibility of using geographic information systems for the analysis and visualization of the migration process in the Republic of Bashkortostan. The local Moran index was used for the spatial analysis of migration growth. The decomposition of the local index into components allowed to reveal the zones of influence for each particular core, as well as the zones of joint influence of several cores.

Keyword: migration process, local Moran index, spatial analysis, cluster, GIS

Значительная масса людей по всей планете вовлечены в непрекращающиеся процессы перемещения в поисках более приемлемых для себя условий проживания, в поисках лучшей жизни, новой работы или подходящего места учебы. Данное явление оказывает существенное влияние на изменение численности населения, его половозрастную структуру, на показатели смертности и рождаемости. Изменение перечисленных показателей влияет на региональные экономические процессы, а вместе с ними и на условия проживания будущих поколений. Процесс перемещения людей из одного региона в другой называется миграцией.

Миграция представляет собой сложное общественное явление, которое отличается значительными масштабами и разнообразием. Она представляет собой один из лучших индикаторов социально-экономического благосостояния общества — это своего рода способ голосования населения ногами. Как правило, миграционные потоки ориентированы из менее развитых в более развитые страны и регионы, с более высоким уровнем заработной платы и лучшими социально-экономическими условиями [1].

Целью исследования является выявление муниципальных образований «выгодоприобретателей» и муниципальных образований, теряющих качество населения в Республике Башкортостан с помощью геоинформационных систем, применив методы анализа, моделирования и визуализации.

Информационной основой исследования послужили официальные статистические данные Федеральной службы государственной статистики [2]. Статистические данные по миграции публикуются в сборниках, которые выпускаются один раз в год. Исходными данными будет структура мигрантов по возрасту, по полу, по обстоятельствам, вызвавшим необходимость смены места жительства по муниципальным образованиям Республики Башкортостан в разрезе 2012г. – 2017 г. Также использованы наборы пространственных данных, необходимые для создания картографических материалов и моделирования размещения населения и миграционных потоков. Данные представлены по 54 муниципальным образованиям и 8 городским округам.

Методы, которые были использованы в исследовании — статистический, картографический и геоинформационный.

С помощью статистического метода определялось число прибывших и выбывших за конкретный период, состав мигрантов и направление миграции, также использовались расчетные методы: миграционный прирост (убыль).

Картографический метод выражался в создании тематических карт по структурам мигрантов по исследуемым периодам (с 2012 по 2017 г.).

С помощью геоинформационного метода провели кластерный анализ. Геоинформационный анализ проводился в программе ArcGis Desktop, использовался модуль «Пространственная статистика».

Кластерный анализ – один из основных геоинформационных методов, позволяющий выделить объекты со схожими признаками [3]. Основная идея пространственно автокорреляционных данных заключается в том, что значения не являются независимыми в пространстве. Как сказал географ и картограф Уолдо Тоблер «Все связано со всем остальным, но около вещей, более связана друг с другом» [4]. Измеряя пространственную автокорреляцию, мы можем определить, как пространственные закономерности возникают в нашем наборе данных или область исследования. Для кластерного анализа использовался метод локальный индекс Морана.

Локальный Индекс Морана статистически оценивает пространственную связь между объектами. В программе ArcGis Desktop этот метод называется как “Анализ кластеров и выбросов” (Anselin Локальный индекс Морана I), которая определяет статистическую значимость "горячих" точек и "холодных" точек на основе статистического показателя Anselin Локальный индекс Морана I. Инструмент создает новый класс. Выходной класс объектов содержит значения HH, LL, HL, LH (рис. 1).

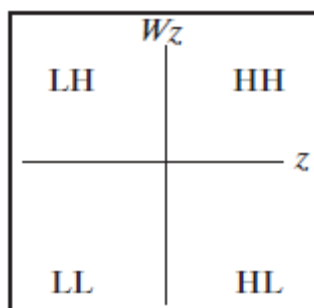


Рис. 1 . Оси пространственной диаграммы рассеяния Морана

Кластер высоких значений (HH), кластер низких значений (LL), выброс, в котором высокое значение окружено в основном низкими значениями (HL), и выброс, в котором низкое значение окружено в основном высокими значениями (LH). Указанные характеристики свидетельствуют о наличии, но не объясняют причин кластеризации территорий в пространстве.

Математическая модель Индекса Морана:

$$I_i = \frac{x_i - \bar{X}}{S_i^2} \sum_{j=1, j \neq i}^n \omega_{i,j} (x_i - \bar{X})$$

Где x_i числовой атрибут объекта i , \bar{X} – среднее значение для этого атрибута, $\omega_{i,j}$ – пространственный вес для пары i и j , и:

$$S_i^2 = \frac{\sum_{j=1, j \neq i}^n \omega_{i,j} (x_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

Где n соответствует общему числу объектов.

Оценка z_{I_i} вычисляется по следующей формуле:

$$z_{I_i} = \frac{I_i - E[I_i]}{\sqrt{V[I_i]}}$$

Где:

$$E[I_i] = - \frac{\sum_{j=1, j \neq i}^n \omega_{i,j}}{n - 1}$$

$$V_i = E[I_i^2] - E[I_i]^2$$

Положительное значение I указывает, что у объекта есть соседние объекты с такими же высокими или низкими значениями атрибута; этот объект является частью кластера. Отрицательное значение I указывает, что у объекта есть соседние объекты с несходными значениями; этот объект является выбросом.

Применение локального индекса Морана для миграционного прироста(убыли) на 2013 год отображено на рисунке 2.

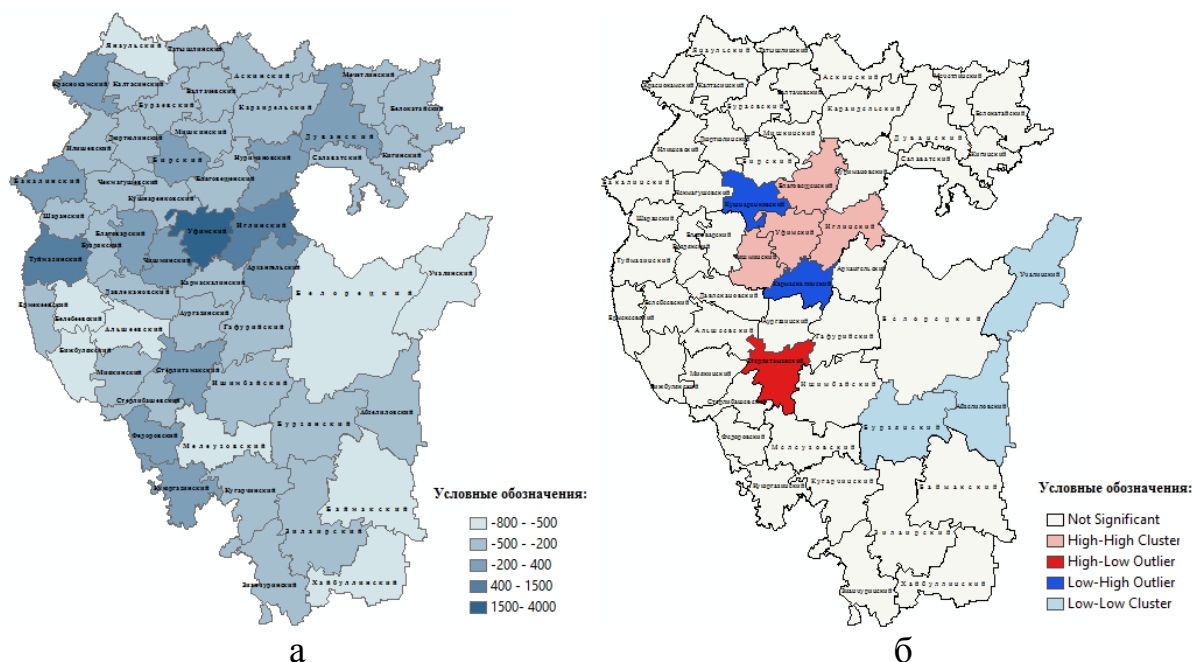


Рис. 2. а)общий миграционный прирост; б)миграционный прирост по локальному индексу Морана

Ядро в 2013 году по миграционному приросту по муниципальным образованиям был Стерлитамакский район, эта территория лежит в квадранте НН на диаграмме пространственного рассеяния Морана. Миграционный прирост в Стерлитамакском районе имеет относительно высокое значение и окружен с относительно низкими значениями.

Чишминский, Иглинский, Уфимский и Благовещенский лежат в квадранте НН, этим районам свойственны относительно высокие значения миграционного прироста и эти территории также окружены с относительно высоким значениям.

Территории которые лежат в квадранте ЛН имеет относительно низкое значение, иными словами в этом районе население больше оттуда выезжает, нежели прибывает, а окружает районы у которых относительно высокое значение прибытия. В этот квадрант входят: Кушнаренковский, Кармаскалинский.

Бурзянский, Абзелиловский, Учалинский не испытывают влияния ни от территорий квадранта НН, НН. Эти районы имеют относительно низкое значение анализируемого показателя, также и окружены такими же низкими показателями.

Далее на следующем этапе исследования, можно выявить интересующие зоны более детально по другим показателям.

Показатели, используемые для исследования миграционных процессов:

- количественные: прибывшие, выбывшие, миграционный прирост(убыль);
- территориальная структура: международная, межрегиональная, внутрорегиональная;

- качественная характеристика: пол, возраст;
- причина прибытия, выбытия.

Таким образом проведенное исследование наглядно показывает возможности использования пространственного анализа, а именно использования локального индексов Морана для миграционного процесса при выявления кластеров отдающих и принимающих, дает большие возможности для оценки происходящих явлений в территории, определять распределение качественных, количественных характеристик и в дальнейшем возможность прогнозировать развитие ситуации, моделирование вариантов управленческих решений.

Использованные источники:

1. Практическая демография. Учебное пособие для вузов. Коллективная монография / Под редакцией Л.Л. Рыбаковского. — М.: ЦСП, 2005. — 280 с. ISBN 5-98201-007-4
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан [Электронный ресурс] URL: <http://bashstat.gks.ru/>
3. Глущенко И.В. Моделирование миграционных процессов с помощью геоинформационных технологий. Материалы Международной конференции «ИнтерКарто/ИнтерГИС». 2016; 22(1): 385-392 с.
4. Уолдо Р. Тоблер [Электронный ресурс] URL: <http://ru.knowledgr.com/00671907/%D0%A3%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%BE%D0%A0%D0%A2%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D1%80>

*Стяжкина С.Н., доктор медицинских наук, профессор
профессор кафедры факультетской хирургии
ГБОУ ВПО ИГМА МЗ РФ*

Россия, г.Ижевск

Хатинов Р.И.

студент

4 курс, лечебный факультет

ГБОУ ВПО ИГМА МЗ РФ

Россия, г.Ижевск

Ярулина Э.И.

студент

4 курс, лечебный факультет

ГБОУ ВПО ИГМА МЗ РФ

Россия, г.Ижевск

**ИЗУЧЕНИЕ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ И ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ
ЖЕЛЧНОКАМЕННОЙ БОЛЕЗНИ СРЕДИ ПАЦИЕНТОВ
ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.**

Аннотация: По данным многочисленных публикаций на протяжении второй половины XX века происходило быстрое увеличение распространенности желчнокаменной болезни, преимущественно в промышленно развитых странах, в России в том числе. Так, по данным ряда авторов, заболеваемость холелитиазом в бывшем СССР увеличивалась почти вдвое каждые 10 лет, а камни в желчных путях выявлялись на вскрытиях у каждого десятого умершего независимо от причины смерти. В конце XX века в ФРГ было зарегистрировано более 5, а в США более 15 млн больных ЖКБ, причем заболеванием страдало около 10 % взрослого населения. В Европе и Америке по данным последних лет желчнокаменная болезнь встречается у 20-30% взрослых женщин и несколько более 10% у мужчин. С возрастом заболеваемость желчнокаменной болезнью сильно возрастает.

Ключевые слова: холелитиаз, лапороскопическая холецистэктомия, желчный пузырь.

Styazhkina S.N.,

Doctor of Medicine,

Professor

Professor, Department

of Faculty Surgery

State budget educational institution

higher vocational education

"Izhevsk State Medical Academy"

Ministry of Health of

the Russian Federation

Russia, Izhevsk

Khatipov R.I.
student
4 course, medical faculty
State budget educational institution
higher vocational education
"Izhevsk State Medical Academy"
Ministry of Health of
the Russian Federation
Russia, Izhevsk
Yarulina E.I.
student
4 course, medical faculty
State budget educational institution
higher vocational education
"Izhevsk State
Medical Academy"
Ministry of Health of
the Russian Federation
Russia, Izhevsk

**STUDY OF THE PREVALENCE AND MORBIDENCY OF JELLYARY
DAMAGE AMONG PATIENTS OF A SURGICAL PROFILE.**

Annotation: According to numerous publications, during the second half of the 20th century, there was a rapid increase in the prevalence of gallstone disease, mainly in industrialized countries, including Russia. So, according to a number of authors, the incidence of cholelithiasis in the former USSR almost doubled every 10 years, and bile duct stones were detected at autopsies in every tenth deceased, regardless of the cause of death. At the end of the 20th century, more than 5 were registered in the Federal Republic of Germany, and more than 15 million GCB patients were registered in the USA, and about 10% of the adult population suffered from the disease. In Europe and America, according to recent years, cholelithiasis occurs in 20-30% of adult women and slightly more than 10% in men. With age, the incidence of gallstone disease is greatly increased.

Key words: cholelithiasis, laparoscopic cholecystectomy, gall bladder.

Желчнокаменная болезнь (ЖКБ) - заболевание гепатобилиарной системы, обусловленное нарушением обмена липидов и/или билирубина, характеризующееся образованием желчных камней в печеночных желчных протоках, в общем желчном протоке или в желчном пузыре.

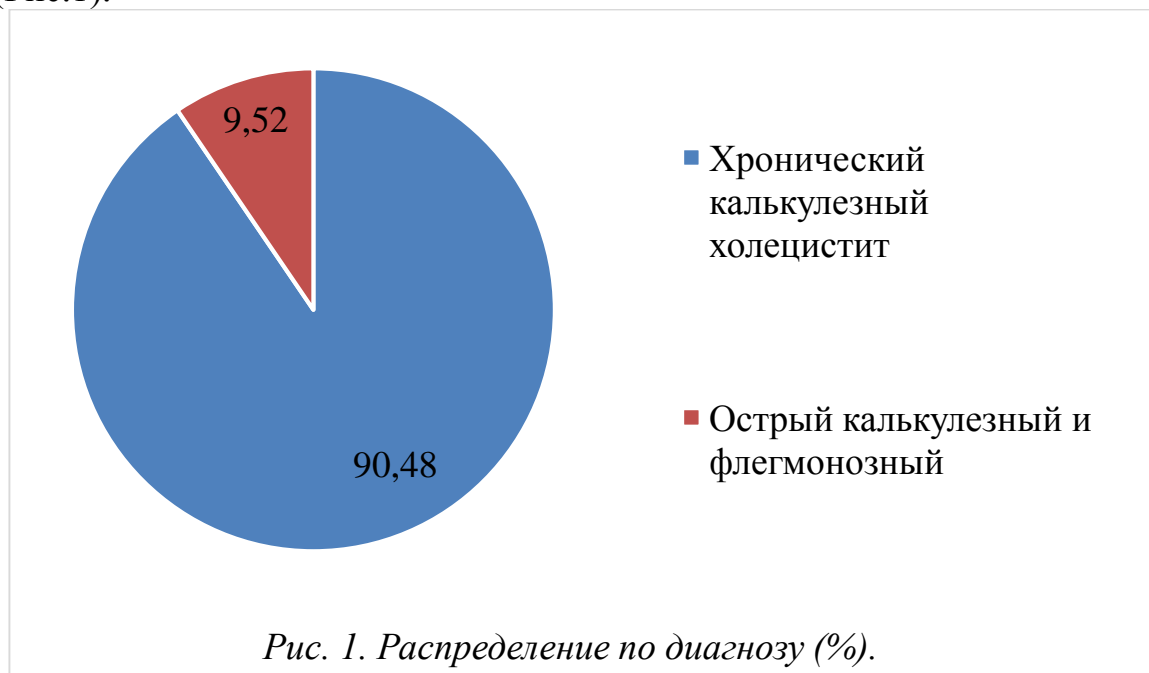
Целью нашего исследования явилось изучение распространенности и заболеваемости ЖКБ среди пациентов хирургического профиля БУЗ УР 1 РКБ МЗ УР за 2018 год.

Задачи: проанализировать ИБ пациентов с диагнозом ЖКБ; оценить количественное соотношение мужчин и женщин с данной патологией, средний возраст, течение заболевания, способы оперативного вмешательства и определить часто встречающиеся осложнения.

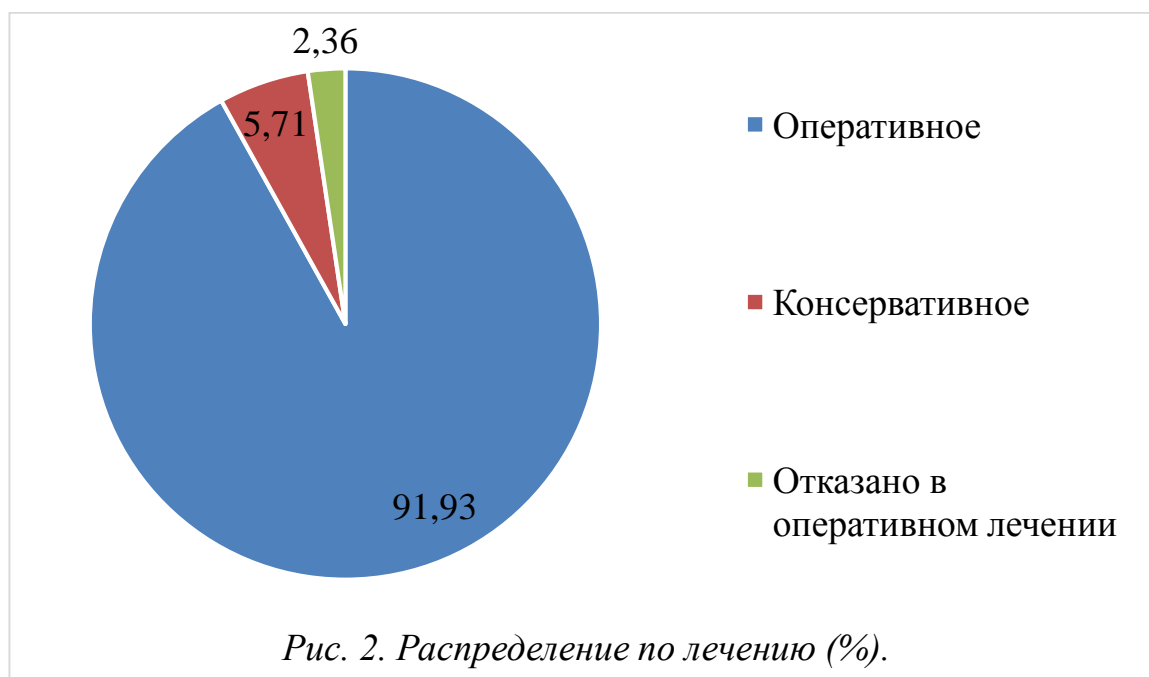
Материалами для анализа послужили истории болезни (ИБ) пациентов хирургического отделения БУЗ УР 1 РКБ МЗ УР за 2018 год.

Основной метод исследования – статистическая обработка данных.

При изучении данных за 2018 год было выявлено 235 случаев ЖКБ. Среди больных значительная часть женщин 80,7% (средний возраст $52,9 \pm 0,1$), мужчин 19,3% (средний возраст $54,9 \pm 0,1$). По социальному статусу большинство пациентов пенсионеры (51,06%). Диагноз хронический калькулезный холецистит был поставлен в 90,48% случаев, острый калькулезный и флегмонозный холецистит в сумме составили 9,52% (Рис.1).



При этом операции были проведены в 91,93% случаев, консервативное лечение в 5,71%, отказано в операции 2,36% (коморбидным состоянием у больных явилась артериальная гипертензия) (Рис.2).



Наиболее часто встречающимися осложнениями оказались: патология сердечно-сосудистой системы (гипертоническая болезнь, ИБС, стенокардия)- 26% случаев, хронический гастродуоденит был выявлен в 11% случаев, сахарный диабет был поставлен 6%.

Среднее количество дней, проведенных в стационаре, составило $10,4 \pm 0,1$.

По данным всех статистик, холелитиаз встречается у женщин в несколько раз чаще, чем у мужчин, причем с возрастом число больных существенно увеличивается и после 70 лет достигает 30 % и более в популяции. Почти в 90% случаев выполняется хирургическое лечение.

Использованные источники:

1. Маев И.В. Желчнокаменная болезнь / И.В. Маев.- М.- ГОУ ВУНМЦ МЗ и СР РФ, 2006г.
2. Кузин М.И., Шкорб О.С., Кузин Н.М. и др. Хирургические болезни. Учебник. Под ред. М.И. Кузина. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2003
3. Болотовский Г.В. Холецистит и другие болезни желчного пузыря: Омега, 2007

*Бутвина О.Ю., к.б.н.
доцент кафедры дошкольного
образования и педагогики
факультета психологии и
педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно
-педагогический университет»
РФ, Республика Крым, г. Симферополь
Хорольская О.В.
обучающаяся группы ЗДО-5-5-14
факультета психологии и
педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно
-педагогический университет»*

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК НАУЧНОЕ ПОЛЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: в статье реализована попытка раскрыть проблему экологического воспитания детей дошкольного возраста в научном поле исследования. Экологическое воспитание считается исследователями составляющей экологического образования и рассматривается как относительно новое направление дошкольной педагогики, которое существенно отличается от традиционного ознакомления детей с природой.

Ключевые слова: экологическое воспитание, дети старшего дошкольного возраста, взаимодействие человека и природы.

*Butvina O. U.,
candidate of biological.N.,
associate Professor of preschool
education and pedagogy
faculty of psychology and
pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering and
Pedagogical University"
Horolskaya O.V.,
a learning group ZDO-5-5-14
faculty of psychology
and pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering
and Pedagogical University"*

ECOLOGICAL EDUCATION OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE AS A SCIENTIFIC FIELD OF STUDY

Abstract: in the article an attempt to reveal the problem of ecological education of preschool children in the scientific research field. Environmental

education is considered by researchers a component of environmental education and is seen as a relatively new direction of early childhood education, which is significantly different from the traditional acquaintance of children with nature.

Keywords: *the ecological education of children of senior preschool age, interaction of man and nature.*

Анализ ситуации на нашей планете свидетельствует о наличии экологического кризиса, причина которого находится в практической деятельности человека, которая, в свою очередь, обусловлена антропоцентрическим сознанием человека. Сущность экологического кризиса заключается не только в обособлении человека от природы и в конфликте с ней, но и в непонимании или нежелании понять, что человечество может выжить, лишь осознавая себя неотъемлемой частью природы.

Цель статьи: раскрыть проблему экологического воспитания детей дошкольного возраста в научном поле исследования.

Проблема взаимодействия человека и природы и определение места человека в природе уходит своими корнями в философские учения античности. Античная философия (Аристотель, Гераклит, Демокрит, Зенон, Платон, Сенека, Сократ) космоцентрична, космос понимается как нераздельность природы и человека. Греческие философы не противопоставляли природу человеку, благое жизни мыслилось ими не иначе, как в согласии и гармонии с природой. Так, стоическое понятие природы – это, прежде всего, величественный взгляд на мир как на совершенное и божественное единство. Жизнь в согласии с природой, согласно стоицизма, является целью жизни мудреца.

Средневековая христианская философия понимала природу как последнее звено лестницы, которая ведет вниз, от Бога к человеку и от человека к природе. Человек, развивая свои духовные силы, стремится к возвышению над природой. В глобальном масштабе человек средневековья не меньше, чем человек античности, подчинен природным закономерностям и ритмам.

В Новое время природа впервые стала объектом тщательного научного анализа и вместе с тем – поприщем активной практической деятельности человека. Природа понимается как объект приложения сил человека в соответствии с данными естественных наук, физики, химии, биологии.

Идеи единства, взаимосвязи человека и природы получили свое развитие в концепции ноосферы русского мыслителя В.И. Вернадского, возникшая в 20-х годах XX века на фоне превращения деятельности человека в планетарную силу, которая не только созидает, но и разрушает. Ноосфера – это область господства разума, а человек должен разумно управлять ходом природных процессов.

Биосфера в значительной степени обусловлена существованием в ней живого вещества, которое представляет собой совокупность живых организмов, в том числе человека, деятельность которого имеет мощное

влияние на природную среду и существующие в нем живые организмы. Человек – это не только венец природы, но и просто живое существо, которое подлежит законам природы и должно жить в согласии с ней, а не вопреки ей [2]. Человек органически связан с природой и находится внутри нее как компонент биологической системы.

Современные ученые [2; 4; 6] считают, что экологическое воспитание, направленное на формирование у ребенка осознания себя как частицы природы, чувства ответственности за то, что происходит вокруг него и в следствие его действий в окружающей среде, становление ценностного отношения к природе, экологического сознания, основ экологической культуры сегодня выступает объективной необходимостью.

Экологическое образование рассматривается исследователями как элемент общего образования, связанный с:

- овладением детьми научными основами взаимодействия общества (человека) и природы;

- усвоением основ экологии для формирования у каждого члена общества осознания тесной взаимосвязи всех природных и социальных процессов, необходимости защиты окружающей среды и его улучшения, рационального природопользования;

- накоплением и усвоением теоретического, практически необходимого знания, опыта и навыков, накопленных предыдущими поколениями;

- вооружением человека знаниями о взаимосвязи биологических организмов и их сообществ с окружающей средой, законах их функционирования и развития системы “общество-природа”;

- идеей оптимизации взаимодействия человека и природы, гармоничного сочетания интересов общества с законами природы.

Н.А. Рыжова понимает под экологическим образованием дошкольников непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование экологической культуры, которая проявляется в эмоционально положительном отношении к природе, окружающей среде, в личностном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды [4].

Мы опираемся на определение экологического образования Т.А. Серебряковой как непрерывного процесса усвоения знаний, ценностей и понятий, направленного на осмысление и оценку взаимосвязей между людьми, их культурой и окружающей средой, что обеспечивает поступательное развитие навыков принятия экологически целесообразных решений, а также усвоение соответствующих правил поведения в окружающей среде [5, с.12].

С точки зрения В.Д. Лысенко, экологическое образование является примером осуществления психолого-педагогического принципа единства обучения и воспитания [2]. Образование, направленное на овладение системой знаний и способов деятельности, и воспитание, направленное на

овладение определенной системой ценностей, не могут осуществляться в отрыве друг от друга. Эти два процесса, как отмечает исследователь, постоянно переплетаются и взаимодействуют в повседневной работе педагога. Воспитание – это процесс, способ передачи культурных ценностей, который включает обучение и усвоение моральных и правовых норм поведения, политических, эстетических, научных знаний, убеждений, опыта и т.д. [59].

Т.А. Серебрякова отмечает, что экологическое развитие ребенка – одна из ведущих линий его личностного роста – включает такие структурные компоненты, как: *восприятие природных объектов и явлений, представление о их качестве и свойствах, практическую деятельность, природосообразное поведение* [5].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что на разных ступенях развития ребенка воспитание и обучение играют разные роли, к примеру, в дошкольном возрасте воспитание является более важным, чем обучение, и обучение осуществляется в процессе воспитания.

Экологическое воспитание считается исследователями составляющей экологического образования и рассматривается как относительно новое направление дошкольной педагогики, которое существенно отличается от традиционного ознакомления детей с природой. В педагогической науке и справочных изданиях экологическое воспитание трактуется также неоднозначно:

- формирование у человека сознательного восприятия окружающей среды, чувства личной ответственности за деятельность, которая так или иначе связана с преобразованием окружающей среды, уверенности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств [2];

- система влияния на членов общества для формирования экологической культуры, гуманности, научно обоснованного отношения к природе на основе национальных и общечеловеческих ценностей [4];

- формирование у людей потребности в бережном отношении к природе и разумном использовании ее богатств в своих собственных интересах и интересах будущих поколений [6];

- систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие экологической культуры [1];

- процесс формирования осознанно правильного отношения к природной среде [3];

- ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии [2] и др.

Центром экологического воспитания по мнению И.А. Хайдуровой должны стать положения: человек – часть природы; мера вещей – уникальность жизни; согласование потребностей с экологическими требованиями; уважение ко всем формам жизни [6].

Содержанием экологического воспитания дошкольников современные ученые считают два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношении личности к природе, которое проявляется в деятельности [3]. Осознанно правильное отношение детей к природе строится на чувственном восприятии природы, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, взаимосвязей внутри природных сообществ.

В научной литературе для характеристики уровня сформированного бережного отношения к природе введено понятие *“экологическая культура”*. Хайдурова И.А. определяет экологическую культуру как социально значимую деятельность в сфере взаимодействия общества и природы во взаимосвязи с ее результатами – материальными и духовными ценностями, правовыми нормами, народными обычаями и традициями [6].

Основные стадии процесса экологического воспитания, по мнению В.Д. Лысенко, – усвоение детьми экологических знаний, трансформация их в элементы убеждений как основное ядро сознания [2].

Экологическая культура, согласно определению Н.А. Рыжовой, включает в себя экологическое сознание и экологическое поведение [4]. Экологическое сознание целесообразно считать стержнем индивидуальной экологической культуры. Главное в экологическом образовании – формирование соответствующего мировоззрения и экологического сознания.

Становление экологического мировоззрения, что, по мнению ученых, является продуктом образования, происходит постепенно в течение многих лет жизни и обучения человека. Среди задач экологического воспитания детей дошкольного возраста большинство исследователей на первое место ставят именно формирование начальных экологических знаний и представлений. И.А. Комарова [1] и С.Н. Николаева [3] отмечали, что научные знания помогают предвидеть последствия влияния человека на природную среду, разоблачают ограниченность потребительского отношения к природе только как к источнику материальной выгоды. Ими экспериментально было установлено, что на характер взаимодействия дошкольников с природными объектами самое существенное влияние оказывает степень сформированности у них представлений о живом: чем он выше, тем более спокойно ребенок ведет себя при контакте с природным объектом [3].

Итак, результаты анализа научных источников убедительно доказывают, что процесс экологического воспитания детей дошкольного возраста должен основываться на представлениях о многообразии живых организмов, их взаимодействии, а также связи растительных и животных организмов со средой обитания. Знание связей и зависимостей между природными объектами обеспечит понимание детьми необходимости наличия каждого звена экосистемы для ее полноценного существования и функционирования, и послужат основой осознанно правильного поведения

детей в природе, формирование которого является одной из актуальных проблем существования человека в природной среде.

Использованные источники:

1. Комарова И.А. Дидактические игры экологического содержания для детей дошкольного возраста / И.А. Комарова, Н.А. Ярошева // Игра дошкольника. – Могилев, 1997. – С. 57-59.
2. Лысенко В.Д. Календари природы и дневники наблюдений в детском саду // Лекции по дошкольной педагогике. / В.Д. Лысенко. – Мн., 1986.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 2002. – 211 с.
4. Рыжова Н. "Наш дом - природа". Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 5. – с.26-34.
5. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. – М.: Издательский центр Академия, 2008. – 130 с.
6. Хайдурова И.А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) системы первоначальных знаний о некоторых существенных зависимостях в растительном мире: Дис. канд. пед. наук 13.00.01. – Л., 1974. – 265 с.

*Хударова Л.С.
студент 4 курса факультета
Международных отношений
«Северо-Осетинский государственный
университет имени К.Л. Хетагурова»
Россия, Владикавказ*

ВОЗМОЖНОСТЬ АКТИВИЗАЦИИ РАСЧЕТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВАЛЮТ СТРАН БРИКС

В международной финансовой и политической системах, БРИКС старается завоевать себе достойное место. Одним среди основных шагов к достижению данной цели является применение национальных валют в международных расчетах. Получение статуса резервной валюты также является одной из наиболее перспективных задач. В данной статье представлены возможности активизации расчетов с применением валют стран БРИКС.

Ключевые слова: БРИКС, международные расчеты, национальная валюта.

*Khударova L.S.
The student of
the 4 course
of the International
affairs faculty
«North-Ossetian
state university
named after K.L. Khetagurov»
Russia, Vladikavkaz*

POSSIBILITY OF ACTIVATING SETTLEMENTS USING THE CURRENCIES OF THE BRICS COUNTRIES

BRICS is trying to win a worthy place in the international financial and political systems. One of the main steps towards achieving this goal is the use of national currencies in international payments. Obtaining the status of a reserve currency is also one of the most promising tasks. This article presents the possibilities of activating calculations using the currencies of the BRICS countries.

Key words: BRICS, international payments, national currency.

Наблюдающаяся в последнее время ярко усилившаяся глобальная геополитическая ситуация и нестабильность ведущих мировых валют нарастили уровень риска участников международной торговли и активизировали процесс использования национальных валют в международных расчетах. Страны БРИКС в 2011-2012гг. подписали ряд соглашений о взаимном использовании своих национальных валют в международных расчетах.

Значимая роль в международных финансовых операциях принадлежит Банку Японии, Банку Англии, Национальному банку Швейцарии, ФРС США, ЕЦБ. Данную группу именуют G5. Изредка к этой группе Центробанков присоединяется и Банк Канады, в этом случае говорят о G6. Собственно, данная группа банков является контролером платежей и расчетов в мире, преимущественно трансграничных. В трансграничных операциях SWIFT доля валют группы G6 в 2017 году составила 91,78%. Следовательно, на следующие 14 валют, по которым SWIFT представляет статистику, приходится менее 10%.

Таблица 1. Доля и место отдельных валют в общих платежных операциях SWIFT

Валюта/страна	Декабрь 2015г.		Декабрь 2017г.	
	Доля, %	Место	Доля, %	Место
Доллар, США	43,89	1	39,85	1
Евро	29,39	2	35,66	2
Фунт ст., Великобритания	8,43	3	7,07	3
Иена, Япония	2,78	4	2,96	4
Юань, Китай	2,31	5	1,61	5
Доллар, Канада	1,70	6	1,57	6
Франк, Швейцария	1,56	7	1,26	8
Доллар, Австралия	1,50	8	1,39	7
Доллар, Гонконг	1,17	9	1,22	9
Крона, Швеция	0,93	10	0,80	12
Доллар, Сингапур	0,85	11	0,84	11
Бат, Тайланд	0,81	12	0,94	10
Крона, Норвегия	0,66	13	0,64	13
Злотый, Польша	0,51	14	0,50	14
Рэнд, ЮАР	0,39	15	0,40	16
Песо, Мексика	0,37	16	0,32	19
Крона, Дания	0,37	17	0,35	17
Доллар, Нов. Зеландия	0,32	18	0,34	18
Лира, Турция	0,24	19	0,25	20
Форинт, Венгрия	0,21	20	-	-
Ринггит, Малайзия	-	-	0,41	15

На сегодняшний день из всех валют стран БРИКС юань считается самой используемой валютой в международном масштабе. В 2015 году китайский юань был включен в корзину резервных валют. В SDR доля юаня

составила около 11% и она заняла 3 место, при этом сдвинув позиции британского фунта и японской иены. В платежных операциях доля юаня в 2015 году составляла 2,31%, а в 2017 году мы наблюдаем снижение до 1,61% (таблица 1). Заметно, что приобретение статуса резервной валюты уменьшило ее удельный вес в операциях SWIFT.

Таблица 2. Доля и место отдельных валют в трансграничных платежных операциях SWIFT

Валюта/страна	Декабрь 2015г.		Декабрь 2017г.	
	Доля, %	Место	Доля, %	Место
Доллар, США	47,87	1	41,27	1
Евро	29,75	2	39,45	2
Фунт ст., Великобритания	4,35	3	3,84	3
Иена, Япония	3,63	4	3,56	4
Франк, Швейцария	2,71	5	1,72	6
Доллар, Канада	2,26	6	1,94	5
Юань, Китай	1,60	7	0,98	8
Доллар, Австралия	1,53	8	1,32	7
Доллар, Гонконг	0,92	9	0,80	9
Крона, Швеция	0,71	10	0,68	10
Песо, Мексика	0,55	11	0,45	12
Крона, Норвегия	0,53	12	0,52	11
Лира, Турция	0,43	13	0,42	14
Доллар, Нов. Зеландия	0,41	14	0,42	13
Доллар, Сингапур	0,41	15	0,34	16
Крона, Дания	0,39	16	0,36	15
Злотый, Польша	0,39	17	0,36	17
Рэнд, ЮАР	0,27	18	0,26	20
Крона, Чехия	0,23	19	0,27	19
Форинт, Венгрия	0,20	20	-	-
Рубль, Россия	-	-	0,27	18

В трансграничных платежах доля юаня в 2015 году составляла 1,6%, а в 2017 году наблюдалось снижение до 0,98%, тем самым юань опустился на 8 место (таблица 2). Необходимо отметить то, что у Китая значительная доля платежных операций походит мимо SWIFT. Китай заключает двусторонние соглашения с некоторыми торговыми партнерами о расчетах в юанях и национальных валютах партнеров. Как мы можем заметить, в списке нет российского рубля, тем не менее, у России с Китаем достаточно масштабные торговые отношения. Тем самым можно сделать вывод, что

обменные операции с валютами Китая и России проходят напрямую, т.е. мимо SWIFT.

По данным Банка России доля российского рубля в расчетах по экспорту услуг и товаров в Китай в 2013 году была равна 1%, в 2016 году составляла 6,8%, а в 2017 году – 9,4%. Также доля рубля в расчетах по импорту услуг и товаров из Китая соответственно была равна 3,9%, 2,1%, 2,7%.

Также следует отметить, что по данным SWIFT рубль входит в группу топ – 20 валют по трансграничным платежам. Позиция рубля на 18 месте рядом с Южноафриканским рэндом.

Из числа остальных развивающихся валют преимущественно перспективными и востребованными в международных расчетах на данный момент считаются российский рубль, бразильский реал, турецкая лира, мексиканский песо, южноафриканский рэнд, индонезийская рупия. По идее в международных расчетах страны могут применять свои национальные валюты, если это соответствует внешнеторговым интересам стран, отвечает процессу развития их внешнеторговых связей, вдобавок еще и соответствует действующим нормам и требованиям национального валютного законодательства.

Как известно из практики, к некоторым из допустимых препятствий в использовании национальной валюты в международных расчетах относят нехватку данной валюты у импортера и обслуживающего его банка, а также ограниченная конвертируемость валюты.

В число стран дальнего зарубежья, которые не входят в БРИКС и активно поддерживают идею использования национальных валют в международных расчетах с Россией, относят Венесуэлу, Вьетнам, Монголию, Сирию, Иран, Турцию и Египет.

Китайский юань и российский рубль наравне с главными мировыми валютами стали применяться данными странами в межбанковских расчетах по приграничной торговле с 2005 года, а в 2011 году Центральные банки этих стран подписали соглашение о внешнеторговых расчетах в рублях и юанях.

В конце 2010 года на Шанхайской бирже стали проводиться организованные конверсионные операции рубль/юань, также начались биржевые торги парой данных валют.

Как показывает практика, расчеты в национальных валютах между Китаем и Россией производятся все еще не столь динамично, невзирая на заложенную правовую базу для использования этих валют как средства платежа по внешнеторговым операциям данных стран. Американский доллар все еще остается основным средством взаиморасчетов.

Доля национальных валют в российско-китайских отношениях равна 7%. Применению китайского юаня в международных расчетах мешает ограниченный доступ к внутреннему финансовому рынку Китая, в

результате чего российские банки не могут долгое время держать китайскую валюту, которую они получили от экспортера.

Коммерческие банки России и Китая понемногу стали применять юань и рубль во внешнеторговых расчетах. К примеру, Bank of China и ВТБ заключили соглашение о взаимодействии в расчетах с применением национальных валют.

Невзирая на то, что доля российского рубля в сравнении с долей юаня в международных расчетах является наиболее скромной, рубль более двух десятков лет применяется во внешнеторговых расчетах и активно функционирует на региональном уровне. Также следует отметить тот факт, что касательно рубля ограничения по движению капитала не применялись ни в период финансово-экономического кризиса, ни в ходе серьезных потрясений на внутреннем валютном рынке России.

Судя по всему, финансовые институты Китая и России будут искать наиболее действенные методы для решения имеющихся проблем по применению юаня и рубля во внешнеторговых расчетах в целях поэтапного увеличения их удельного веса во внешней торговле данных стран.

Россия также за переход на расчеты в национальных валютах между странами БРИКС, включая и ЮАР. Между этими двумя странами переговоры о подписании подходящего соглашения ведутся с 2011 года. «Самыми подходящими являются схемы расчетов в национальных валютах, которые основаны на расчетах через корреспондентские счета коммерческих банков» - это сообщалось на встрече представителей центральных банков этих стран.

Бразилия в свою очередь в роли приоритетной задачи рассматривает разработку особых условий двусторонней торговли в национальных валютах с единичными странами. Бразилия делает шаги к переходу на платежи в национальных валютах, а также к включению своей валюты в состав валютных резервов заграничных государств. В соответствии с положением Бразилии, эта мера сделает возможным избегать риски нестабильного курса доллара США при осуществлении торговых расчетов и создать дополнительный потенциал ликвидности. В этом контексте самыми значимыми партнерами для данной страны являются Китай и Аргентина – партнер по МЕРКОСУР. Бразилия и Китай в 2012 году также заключили соглашение о взаимном кредитовании в национальных валютах. Согласно этому соглашению эти страны вправе брать заем в своих национальных валютах в случае нехватки ликвидности. Ранее также было заключено соглашение по торговле в национальных валютах между Аргентиной и Бразилией. В 2008 году пустили в ход систему SML (Local Currency Payment System). Данная система показала свою эффективность в сегменте среднего и малого бизнеса.

Индия применяет рупию в международных расчетах лишь со своими ближайшими соседями Бутаном и Непалом. Невзирая на это, шаг за шагом увеличивается и применение индийской рупии в рамках некоторых

соглашений. Так, обязательство стран БРИКС по переходу к платежам в национальных валютах отобразилось в разрешении некоторым индийским компаниям применять индийскую рупию и китайский юань в своих финансовых операциях.

ЮАР также заинтересована в укреплении потенциалов южноафриканского рэнда в качестве региональной валюты. Национальная валюта данной страны служит средством платежа в соседних странах ЮАР, этими странами являются Свазиленде и Лесото. Курсы валют Свазиленда, Лесото, а также Намибии жестко привязаны к курсу южноафриканского рэнда.

На базе вышеизложенного следует сделать некоторые умозаключения:

Стремление к наиболее динамичному применению национальных валют в международных расчетах служит отражением многополярного мира и характеризуется естественностью и закономерностью как следствие резко увеличившихся рисков, которые связаны с основными мировыми валютами.

Рост удельного веса национальных валют в международных расчетах не указывает на полный отказ от ведущих мировых валют. Говорится только о наращивании области использования национальных валют во внешнеторговых расчетах благодаря снижению доли ведущих мировых валют.

Практика показывает, что наращивание области использования национальных валют в международных расчетах осуществляется неспешно и постепенно.

Рост объема внешнеторговых расчетов в национальных валютах возможно достичь благодаря административному влиянию на членов внешнеторговой деятельности. Хотя, очевидным является то, что наиболее эффективным является создание благоприятных рыночных условий.

Для того чтобы активизировать процесс использования национальных валют в международных расчетах, необходимо ликвидировать имеющиеся административные, законодательные и финансово-экономические барьеры, которые мешают эффективной деятельности на рынках членов внешнеэкономической деятельности.

Использованные источники:

1. Балюк И.А., Использование национальных валют во внешнеторговых расчетах // Фундаментальные исследования.– 2015.
2. Жариков М.В. Интернационализация валют стран БРИКС. - Монография. - М.: Проспект, 2016, 208 с.
3. Kenan P.V. Currency Internationalization – An Overview. Princeton University, 2009.
4. <http://www.swift.com>

*Цыплов Е.А.
студент, 3 курс*

*Хайитов Х.О.
студент, 3 курс*

*Новиков В.А.
студент, 3 курс*

*Институт финансов, экономики и управления,
Тольяттинский Государственный Университет
Тольятти (Россия)*

*Tsyplov E.A.,
student,*

*Khayitov H.O.,
student,*

*Novikov V.A.,
student,*

3 course,

*Institute of Finance,
Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА (СМК) В РОССИИ

Аннотация: в статье исследуются общие проблемы внедрения системы менеджмента качества, характерные для условий Российской Федерации в сравнении с другими странами. Определяются направления дальнейшего научного исследования.

Ключевые слова: качество, система, управление, строительство.

THE MAIN PROBLEMS OF IMPLEMENTING THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM (QMS) IN RUSSIA

Annotation: the article examines the general problems of implementing a quality management system that are characteristic of the conditions of the Russian Federation in comparison with other countries. Directions for further research are determined.

Keywords: quality, system, management, construction.

В связи с большой конкуренцией на международном рынке проблема качества для российских компаний стоит очень остро. Внедрение системы менеджмента качества (СМК) может вывести компании на новый уровень. СМК - это совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для общего руководства качеством продукции, которая предназначена для постоянного улучшения деятельности организации [1].

Крупнейшим разработчиком добровольных международных стандартов является Международная организация по стандартизации - ISO.

Она начала свою работу в 1947 году, и с тех пор было опубликовано более 21 тысячи стандартов, охватывающих почти все аспекты технологии и производства. Первая версия серии стандартов ISO 9000, описывающая требования к СМК организаций и предприятий, была подготовлена в 1987 году [2].

Опыт внедрения стандартов серии ISO 9000 пришел в Россию с Западной Европы. К этому моменту сменилось уже три версии стандартов этой серии. В научной электронной библиотеке «eLIBRARY.RU» на апрель 2016 года есть данные о публикации более 130 тысяч статей, связанных с СМК, 18 % из которых затрагивают сферу строительства. За последние 14 лет ежегодное количество публикаций выросло почти в 70 раз (рисунок 1).

Пики, характеризующие интерес к этой теме, приходится на 2008, 2011 и 2015 годы, что соответствует времени введения новых версий стандартов серии ISO 9000.

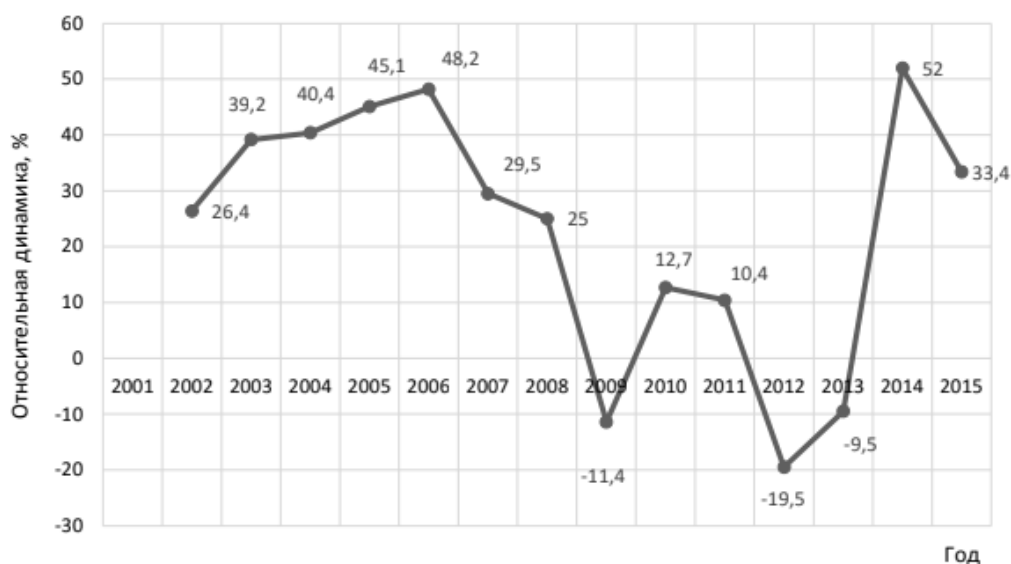


Рис. 1 - Ежегодное количество публикаций по теме «Система менеджмента качества» (ряд 1) и изменение их абсолютных значений (ряд 2)

Анализ динамики изменения интереса к теме ISO, выражаемой в количестве статей, опубликованных за год, показывает на неизменное падение интереса к этой теме после выхода очередной версии стандарта. Так, в 2009 году количество статей уменьшилось на 1036 шт., а в 2012-2013 г.г. - на 2749 шт., что составило от общего количества публикаций за год 11,4 % и 23,6 % соответственно (рисунок 2).

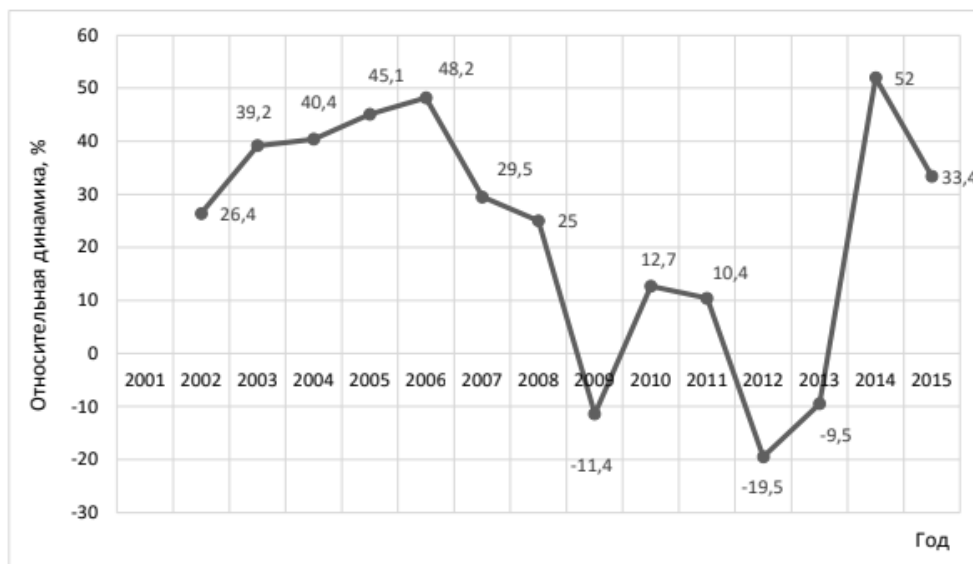


Рис. 2 - Относительное изменение ежегодного количества публикаций, % В 2001-2006 г.г. в России наблюдался стабильный рост интереса к ISO.

Руководители компаний видели в СМК новый инструмент, сулящий получение конкурентных преимуществ. Вероятно, реализованная в нашей стране возможность пройти сертификацию без реально работающей СМК серьезно уменьшила значимость наличия свидетельства о соответствии требованиям ISO 9001. Несмотря на ожидавшийся полный пересмотр ISO версии 2000 года изменения, внесенные в стандарты серии 2008 года, носили в основном «косметический» характер - в них были исправлены неточности и разночтения.

Этим можно объяснить возобновление незначительного интереса к теме ISO (около 12 %) связанное только с выходом версии 2011 года, основная цель которой была распространить требования стандарта на межгосударственном уровне (нормами стандарта стали доступны странам-участницам СНГ).

В последние годы, в связи с подготовкой к переходу на новое поколение стандартов серии ISO 9000:2015, интерес к этой теме резко возрос. Наибольший интерес к опыту внедрения СМК представляется в сфере строительства, поскольку в ней наличие СМК - это гарантийный знак, способствующий процветанию компании и получению большего количества заказов на строительство. 2010 год стал самым массовым по выдаче сертификатов ISO 9001 в России (рисунок 3).

Всплеск сертифицированных организаций пришелся на окончание экономического кризиса 2008 года [3].

Логично предположить, что с окончанием настоящего кризиса можно ожидать очередной всплеск активности по сертификации компаний.

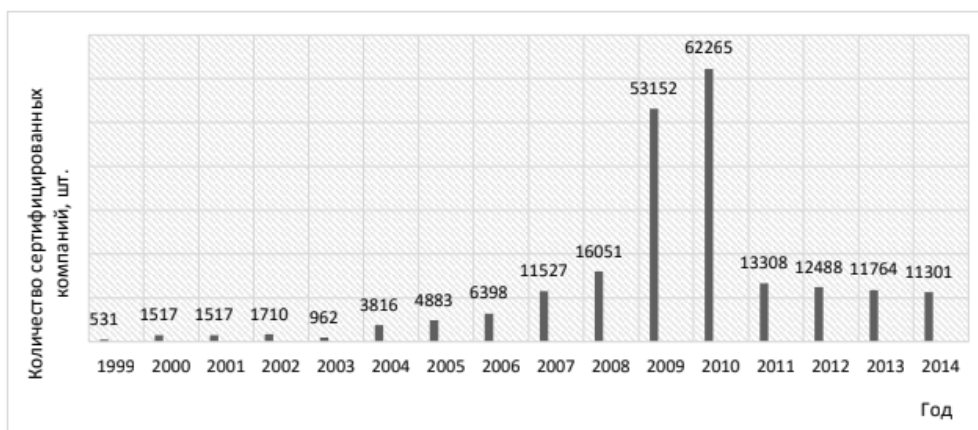


Рис. 3 - Динамика сертификации компаний в России ISO 900

1 На наш взгляд интересным является изменение процента сертифицированных компаний от общего их количества в России (рисунок 4). Кризис является толчком для анализа возможности оптимизации производств, чем объясняется повышение активности в сфере сертификации [3; 4].

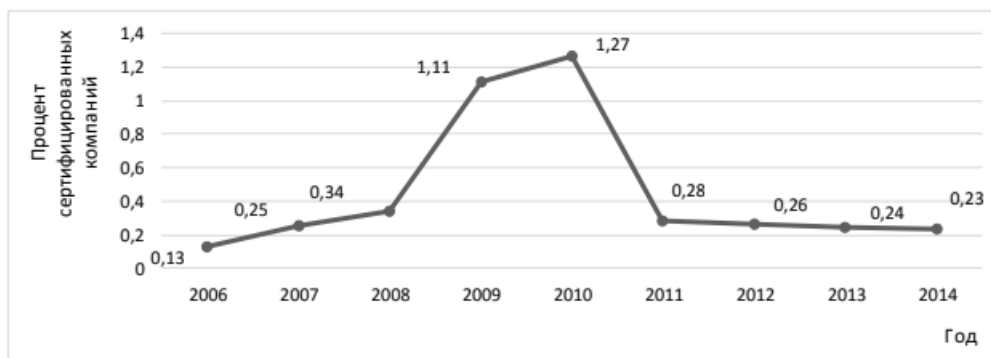


Рис. 4 - Процент сертифицированных компаний в России.

Международные стандарты устанавливают единые правила и равные условия абсолютно для всех товаропроизводителей, находящихся на мировом рынке.

Для сравнения возьмем количество сертифицированных компаний по годам в России, Белоруссии, Германии и Японии [3] (рисунок 5). В каждой стране после экономического кризиса следует всплеск активности по сертификации.

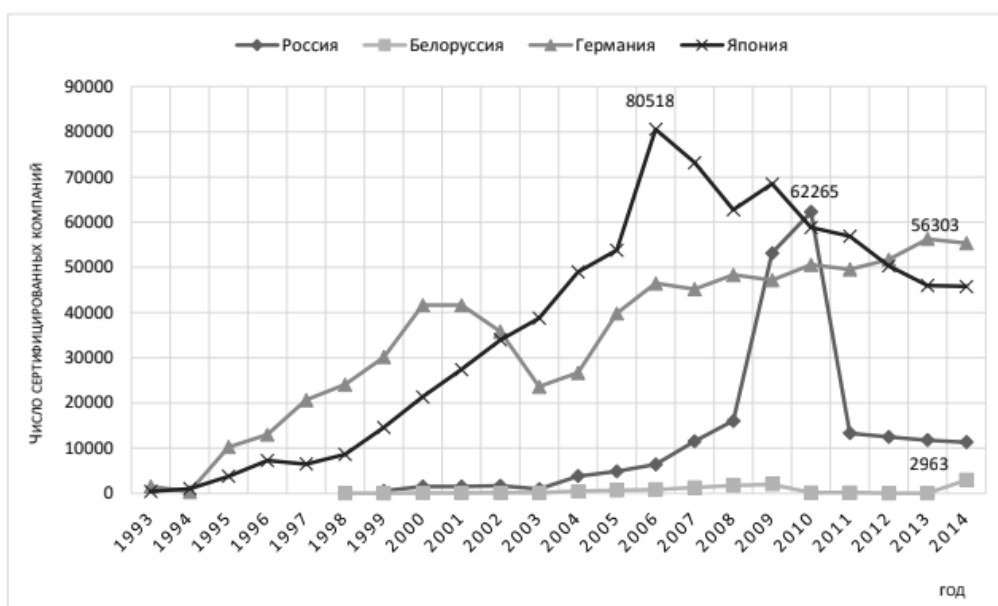


Рис. 5 - Динамика сертифицированных компаний

Внедрение системы менеджмента качества включает в себя несколько этапов:

- 1) Подготовка системы, требующая четкого структурирования и выделения процессов внедрения;
- 2) Сертификация - выбор сертифицирующего органа;
- 3) Поддержание системы в рабочем состоянии, так как работа системы должна обеспечивать уверенность в выполнении поставленных задач.

Система менеджмента качества - это то, что необходимо развивать в нашей стране. Стандарт ISO 9001:2015 нацелен на создание системы управления, следовательно, СМК может позволить повысить конкурентоспособность на мировом рынке.

И поэтому дальнейшая востребованность услуг по сертификации будет возрастать. Написано много статей по теме СМК, существует много предложений в получении сертификатов качества, но нет единого методического пособия по ее внедрению, учитывающего типичные особенности строительных организаций.

Для разработки методических рекомендаций необходимо провести классификацию сертифицирующих компаний, систем сертификации и самих компаний, внедряющих СМК, которые, безусловно, являются специфическими в экономических условиях Российской Федерации.

Использованные источники:

1. Центр управления финансами // Система качества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.center-yf.ru/data/Menedzheru/Sistema-kachestva.php;
2. ИСО // Об ИСО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.iso.org/iso/ru/home/about.htm;
3. ИСО // Обзор ИСО [Электронный ресурс]. – www.iso.org/iso/home/standards/certification/iso-survey.htm?certificate=ISO%209001&countrycode=RU#countrypick;

4. Федеральная служба государственной статистики // Количество организаций по данным государственной регистрации, строительство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru/dbscripts/cbsd/dbinet.cgi

УДК 338.24.

*Цыплов Е.А.
студент, 3 курс*

*Хайитов Х.О.
студент, 3 курс*

*Новиков В.А.
студент, 3 курс*

*Институт финансов экономики и управления
Тольяттинский Государственный Университет
Тольятти (Россия)*

*Tsyplov E.A.,
student,*

*Khayitov H.O.,
student,*

*Novikov V.A.,
student,*

3 course,

*Institute of Finance,
Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ. ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности внедрения СМК, его плюсы и минусы, основная цель, причины, принципы внедрения Системы Менеджмента Качества, сложности при внедрении на предприятии.

Ключевые слова: система менеджмента качества, особенности внедрения, основные принципы, преимущества.

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES. THE MAIN REASONS FOR THE IMPLEMENTATION OF QUALITY MANAGEMENT SYSTEM IN THE ENTERPRISE.

Annotation: this article discusses the features of the implementation of the QMS, its pros and cons, the main goal, the causes, the principles of implementing the Quality Management System, the difficulties in implementing in the enterprise.

Keywords: quality management system, features of implementation, basic principles, advantages.

СМК (система менеджмента качества) – это совокупность методик, определенных инструментов и систем, используемых предприятием в целях

соответствия его услуг либо товаров запросам и ожиданиям потребителей. [2]

Внедрение СМК на предприятии осуществляется во многих целях, самые основные из них – это поддержание конкурентоспособности выпускаемой продукции и повышение эффективности бизнеса в целом. Это самый сложный проект для любой организации: его успешная реализация возможна лишь при наличии точных знаний и использовании правильных стратегий.

Каковы причины внедрения СМК в организации?

Построение системы менеджмента качества в компании обусловлено целым комплексом причин. [1]

Цели внедрения СМК можно классифицировать на внутренние и внешние. К последним относятся:

1. Стремление к получению госзаказов, проведению тендеров (без СМК данная возможность не предвидится);
2. Внедрение системы лицензирования некоторых видов деятельности. Получение необходимой документации напрямую зависит от наличия СМК;
3. Стремление преодолеть технические барьеры в коммерческой деятельности;
4. Регулирование законодательством соответствия любого готового продукта, поступающего на российский рынок, современным требованиям к качеству;
5. Желание руководства компании повысить уровень доверия потребителей и репутацию предприятия;
6. Необходимость использования таких инструментов, как факторинг, страхование.
7. Проведение различных сделок и даже получение кредита зачастую невозможно без доказательств стабильности функционирования фирмы: наличие СМК может подтвердить этот факт;
8. Попытки предприятия выйти на мировой рынок: сотрудничество с зарубежными инвесторами вряд ли будет возможным, если на предприятии отсутствует система менеджмента качества. [4]

Внутренние причины, по которым необходимо создание СМК в организации:

1. Попытки сократить показатели брака, исключить жалобы и недовольства потребителей;
2. Стремление снизить расходы на исправление брака, а также уменьшить себестоимость продукта;
3. Попытки увеличить рост активов предприятия;
4. Вывод системы управления предприятием на современный уровень.

Из каких элементов состоит СМК?

Система менеджмента качества включает несколько элементов:

1. Используемые ресурсы: финансы, время, человеческий труд.
2. Бизнес-процессы.
3. Документация (инструкции, нормативные акты, положения и приказы, планы качества, документы об ответственности работников за их профессиональную деятельность, расчет затрат).
4. Персонал: распределение обязанностей и задач, формирование взаимоотношений в рабочем коллективе. [3]

Внедрение СМК в организации подразумевает:

Контроль качества. Проверка соответствия продукции существующим нормам и требованиям.

Обеспечение качества. Деятельность, способствующая реализации заданных требований: сюда можно отнести техническое обслуживание, обеспечение материалами, осуществление необходимых работ и т. д.

Планирование качества. Ряд действий, необходимых для достижения нужных характеристик.

Постоянное улучшение качества. Введение и реализация мероприятий, направленных на соответствие объекта контроля требованиям потребителей.

Порядок создания системы менеджмента качества в организации предусматривает выполнение ряда последовательных действий, т. е. существуют основные этапы внедрения СМК. [1]

Во-первых, необходимо рассчитать затраты, составить план предстоящих работ. Далее идет процесс обучения персонала принципам СМК и требованиям ISO 19011. Только после этого происходит разработка необходимой документации: начинается внедрение СМК. На завершающих этапах производится комплексная проверка действующей системы менеджмента.

Основные принципы СМК

Внедрение системы менеджмента качества на предприятии базируется на определенных критериях. Основные из них:

Стремление к постоянному росту компании: разработка новых стратегий, внедрение инноваций.

Поиск надежных поставщиков, построение честных деловых и взаимовыгодных отношений с ними.

Ориентация на целевую аудиторию: изучение ее потребностей, пожеланий и стремление им соответствовать. [4]

Принятие правильных решений, базирующихся на анализе имеющейся информации.

Организационные способности руководителя. На предприятии должна быть благоприятная внутренняя обстановка: это способствует достижению

общей цели. Большую роль играет и корпоративная этика.

Комплексный подход к управлению организацией. Основное внимание должно уделяться ключевым вопросам, от которых зависит получение желаемого результата. [1]

Мотивация персонала. Сотрудники, заинтересованные в решении общей задачи, творчески подходят к делу, относятся к нему с максимальной ответственностью.

Процессный подход. Управление компанией должно восприниматься как единый процесс: это минимизирует затраты, уменьшает временные циклы – в итоге показатели деятельности становятся лучше, пририсовываются перспективы дальнейшего развития бизнеса. [3]

Какие сложности возникают при внедрении СМК на предприятии?

Решение создать систему менеджмента качества возникает перед любой серьезной компанией. Однако реализация данного проекта представляет собой некоторые сложности. Итак, каковы основные проблемы внедрения СМК на предприятии?

1. Отсутствие ясно обозначенной цели, ключевой стратегии развития компании;
2. Низкий уровень производственной культуры;
3. Неблагоприятная внутренняя обстановка на предприятии;
4. Отсутствие оценки критериев количества и качества, процессного подхода;
5. Игнорирование маркетинговых стратегий, вследствие чего – дефицит знаний об уровне удовлетворенности целевой аудитории качеством производимой продукции;
6. Субъективная оценка: акцент лишь на качестве продукта, а не на качестве сырья и других ресурсов или рациональности управленческих стратегий.

Слишком мощная организационная структура предприятия также может стать помехой для внедрения системы менеджмента качества. Чем крупнее производство, тем больше решить задач потребуется. [2]

В чем плюсы внедрения системы менеджмента качества?

Внедряя СМК, предприятия получают многие преимущества перед своими конкурентами:

1. Рост объемов реализации товаров или услуг;
2. Повышение уровня культуры менеджмента в целом, вывод управления компанией на новый уровень;
3. Минимизация потенциальных рисков и издержек производства;
4. Существенное снижение затрат (на производство, исправление брака, разработки).

Создание СМК на предприятии подразумевает решение целого комплекса задач: разработку необходимой документации и ее внедрение;

контроль за бизнес-процессами и их анализ; внутренний аудит в целях выявления плюсов и минусов системы менеджмента; независимую оценку органа, осуществляющего сертификацию. Для достижения цели невозможно выполнить лишь какую-то их часть: данный процесс требует обдуманного профессионального подхода и определенных усилий. Однако в условиях жесткой конкуренции на современном рынке всегда победителем оказывается та компания, которая превзошла ожидания своей целевой аудитории. Поэтому если основной задачей является постоянный рост и совершенствование управления производством, без создания и дальнейшего развития системы менеджмента качества точно не обойтись. Преимущества внедрения СМК очевидны: реализация этого проекта обеспечивает успех любого бизнеса.

Использованные источники:

1. Липидус В. А. Всеобщее качество (TQM) в Российских компаниях / В. А. Липидус; ГУУ; национальный фонд подготовки кадров. М.: ОАО «ОАО «Типография «Новости», 2012.
2. Прохоров Ю.К. Управление качеством. Учебное пособие – СПб: СПбГУИТМО, 2007. – 59 с.
3. Абакумова, О.Г. Управление качеством: Конспект лекций / О.Г. Абакумова. - М.: А-Приор, 2012. - 67 с.
4. Тебекин А. В. Управление качеством [Текст]: учебник для бакалавров вузов по направлению «Менеджмент». М. : Юрайт, 2011. 371 с.

*Цыплов Е.А.
студент, 3 курс*

*Хайитов Х.О.
студент, 3 курс,*

*Новиков В.А.
студент, 3 курс,*

*Институт финансов, экономики и управления,
Тольяттинский Государственный Университет,
Тольятти (Россия)*

*Tsyplov E.A.,
student 3 course,
Khayitov H.O.,
student, 3 course,*

*Novikov V.A., student, 3 course,
Institute of Finance, Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТЕ КАЧЕСТВА

Аннотация: в данной статье рассматривается процессный подход, его методы, построение управляемой организацией, необходимые документы для внедрения стандартов, интеграционные системы

Ключевые слова: Процессный подход, стандарты, планирования, действия, проверки, исправления ошибок, ИТ, менеджмент

PROCESS APPROACH IN THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM.

Annotation: this article discusses the process approach, its methods, the construction of a managed organization, the necessary documents for the implementation of standards, integration systems

Keywords: process approach, standards, planning, actions, checks, bug fixes, IT, management

Процессный подход (далее – ПП) – метод построения системы управления организацией через применение формализованных, взаимосвязанных и действующих совокупностей видов деятельности, преобразующих входы (стартовые условия) в выходы (промежуточные/конечные результаты). На использовании ПП основан ряд стандартов ISO. [1]

Все рассматриваемые ниже документы в той или иной степени упоминают принципы процессного подхода. К ним относятся:

1. Понимание деятельности предприятия как совокупности бизнес-процессов;

2. Необходимость их регламентации и установления владельцев и потребителей;

3. Существование показателей, на основании которых может быть оценён результат функционирования процессов. [2]

Процессный подход к управлению, точнее, его составные элементы, основывается на применении цикла Шухарта-Деминга (прямо упоминается в разделах «Введение» всех рассматриваемых ниже стандартов), состоящего из выполняемых одна за другой операций:

1. Планирования;
2. Действия;
3. Проверки;
4. Исправления ошибок.

Интегрированная система менеджмента

Стандарты ISO 9001:2015, ISO 14001:2015 и BS OHSAS 18001:2007, обычно входящие в основу интегрированной СМК и затрагивающие вопросы управления качеством, экологической и профессиональной безопасностью, могут рассматриваться вместе. Помимо того, они в значительной степени унифицированы. [3]

Процессный подход в управлении качеством затронут в п. 4.4 ГОСТ Р ИСО 9001-2015, который устанавливает следующие требования для внедрения ПП в организации:

1. Определение руководством предприятия:
 - a) Самых бизнес-процессов, их входов и выходов;
 - b) Последовательности и взаимодействия процессов;
 - c) Методов обеспечения функционирования процессов и оценки результативности их деятельности;
2. Снабжение необходимыми ресурсами;
3. Распределение ответственности и полномочий;
4. Постоянное улучшение процессов;
5. Регистрация и использование полученной информации.

Хотя известны и недостатки процессного подхода: необходимость переобучения персонала и приспособления его к новым условиям, требование наличия высоких лидерских качеств руководства, регламентации и автоматизации процессов, – не названы прямо в некоторых нижеупомянутых документах, все они содержат категорические установки на необходимость борьбы с вышеуказанными проблемами. [2]

Помимо прочего, стандарт постулирует, что для успешного внедрения процессного подхода правление предприятия должно воспринять риск-ориентированное мышление.

В тексте ГОСТа Р ИСО 14001-2015 нет прямого требования применять процессный подход к управлению экологией, однако:

Методология улучшений в системе менеджмента (СМ), согласно документу, должна быть основана на вышеупомянутом цикле Шухарта-

Деминга;

Текст стандарта включает в себя положения о необходимости определения одного/нескольких процессов и интеграции требований СМ в них. [1]

Хотя стандарт OHSAS 18001 разрабатывался не ИСО, а Британским институтом стандартов, он демонстрирует концептуальное единство с вышерассмотренными ГОСТами. Сущность процессного подхода к менеджменту безопасности труда остаётся схожей с ISO 9001 (BS OHSAS 18001:2007 содержит прямую ссылку на ISO 9001 в редакции 2000 г. и использует цикл Шухарта-Деминга).

Ряд отраслевых стандартов включает в себя дополнительные положения, касающиеся ПП. [3]

ISO/TS 16949

Данный стандарт (ГОСТ Р ИСО 51814.1-2009), посвящённый применению ISO 9001 в автомобилестроении, полностью дублирует раздел о процессном подходе вышеупомянутого документа в редакции 2008 г. Согласно тексту ISO 9001:2008, из необходимости внедрения ПП вытекают положения о:

Важности следования установленным требованиям;

Ранжирования процессов по ценности их для организации;

Необходимости достижения заложенных показателей в области управления качеством;

Постоянном совершенствовании бизнес-процессов.

Также ISO 16949 включает в себя специальное требование об анализе руководством организации процессов как относящихся к жизненному циклу производимой продукции, так и вспомогательных.

Следует заметить, что Международная целевая группа по автомобилестроению (IATF) разработала новую версию ISO/TS 16949 – IATF 16949:2016, – однако по состоянию на декабрь 2016 г. её русский перевод отсутствует. [4]

ISO/IEC 20000

ГОСТ ИСО/МЭК 20000-1-2013, касающийся системы управления ИТ услугами, выделяет комплекс процессов, состоящий из:

1. Предоставления услуг;
2. Контроля над ними;
3. Осуществления взаимоотношений с клиентами;
4. Разрешения несоответствий;
5. Проектирования и изменения услуг.

Помимо этого, стандарт называет следующие критические аспекты процессного подхода (см. Введение):

Использование при установлении процессов пожеланий заказчика, с целью достижения максимальной удовлетворённости последнего;

Разработка и предоставление потребителю наиболее ценных для него услуг. [1]

ISO/IEC 27000, 27001 и 27003

Стандарт ISO/IEC 27001 2013 содержит лишь общие указания на процессный подход в менеджменте информационной безопасности (далее – ИБ), аналогичные ISO 14001. Прямую ссылку на ПП даёт ISO/IEC 27000:2014, говорящий о способах и средствах обеспечения ИБ, подчёркивая критическую важность планирования процессов и контроля за ними, а также поддержания их непрерывности. Более конкретен ГОСТ Р ИСО/МЭК 27003-2012 (аналог ISO/IEC 27003:2010), посвящённый разъяснению аспектов реализации системы управления ИБ (далее – СУИБ). Текст документа включает в себя перечисление последовательно сменяющихся (выход одного процесса является входом другого) фаз планирования СУИБ со схематичным представлением каждой из них:

Получения одобрения правления организации на разработку системы;

1. Ограничения области её действия и создания политики ИБ;
2. Анализа требований к системе;
3. Оценки рисков;
4. Разработки системы.

ISO 50001

В стандарте, устанавливающем требования к системе энергетического менеджмента, отсутствует прямое упоминание ПП, однако текст ISO 50001 2011 содержит чёткое указание на взаимодействие между процессами.

Использованные источники:

1. Варакута С.А. Управление качеством продукции: учеб. пособие / С. А. Варакута. - М.: ИНФРА-М, 2007.
2. Аристов О.В. Управление качеством: учеб. пособие для студентов вузов/ О. В. Аристов. – 2-е изд.- М.: Инфра, 2010г.
3. Управление качеством: Учебник / С. Д. Ильенкова, Н. Д. Ильенкова, С. Ю. Ягудин и др.; под ред. С.Д. Ильенковой. - М.: ЮНИТИ, 1998. – 198 с.
4. Элия М. Гольдратт, Джеф Кокс. «Цель. Процесс непрерывного улучшения». – Попурри, 2016. – 400 с.;

*Чепрасов К.А.
студент2 курс магистратуры,
Сибирский федеральный университет,
юридический институт
Россия, г. Красноярск
Научный руководитель:
Демин А.В., доктор юрид. наук,
профессор
кафедры коммерческого,
предпринимательского и финансового права*

**СУБСИДИАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПО ОБЯЗАТЕЛЬСТВАМ
ДОЛЖНИКА В ПРОЦЕССЕ БАНКРОТСТВА: ВОПРОСЫ
ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ**

Аннотация: В статье исследуются материально-правовые вопросы, возникающие при наступлении субсидиарной ответственности в процессе несостоятельности (банкротства). Делается вывод, что субсидиарная ответственность является гражданско-правовой и в основе ее лежит деликт.

Ключевые слова: субсидиарная ответственность, несостоятельность, банкротство, ответственность контролирующих лиц.

*Cheprasov K.A.
student2 course of magistracy,
Siberian Federal University,
law school
Russia, Krasnoyarsk
Supervisor:
Demin A.V.
doctor of law sciences, professor of
the department of commercial,
business and financial law*

**SUBSIDIARY RESPONSIBILITY FOR THE OBLIGATIONS OF THE
OFFICER DURING THE BANKRUPTCY: ISSUES OF LAW
ENFORCEMENT**

Abstract: The article examines the substantive issues that arise when subsidiary liability arises in the process of insolvency (bankruptcy). It is concluded that subsidiary liability is civil law and it is based on tort.

Keywords: subsidiary liability, insolvency, bankruptcy, liability of controlling persons.

Российское законодательство, регламентирующее сферу привлечения к субсидиарной ответственности контролирующих лиц корпораций, в настоящее время активно развивается. Интересы бизнеса отстаиваются на государственном уровне, в результате чего, регулярно принимаются нормативные акты, устраняющие какие-либо проблемы правоприменения.

Реформирование законодательства о банкротстве в 2009–2017 гг. и изменение гл. 4 ч. 1 ГК РФ в рамках Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации значительно отразились на правовой регламентации субсидиарной ответственности контролирующих лиц по налоговым обязательствам юридических лиц признаваемых банкротами и повлекли большое внимание к вопросам и перспективам ее применения.

Проблема расширения ответственности юридического лица за счет привлечения лиц, контролирующих его деятельность достаточно актуален. Необходимость защиты интересов кредиторов еще на первоначальных стадиях развития права побуждала законодателя к поиску соответственных юридических средств, одним из которых выступила субсидиарная ответственность, первоначально призванная осуществлять функцию дополнительной гарантии соответствующего исполнения обязательства должником. В настоящее время субсидиарная ответственность выступает в качестве важнейшего средства баланса интересов между юридическими лицами и их участниками, с одной стороны, и кредиторами юридических лиц - с другой.

Субсидиарная (дополнительная) ответственность является одним из видов гражданско-правовой и представляет собой исключение из общего правила, закрепленному в ст. 56 ГК РФ, согласно которому учредитель и/или участник юридического лица не отвечает по обязательствам созданного юридического лица.¹⁴¹

Субсидиарная ответственность в научной литературе рассматривается с двух сторон: в качестве самостоятельного вида гражданской ответственности и в качестве особой формы обеспечения обязательств.

Так, Е.Е. Богданова субсидиарную ответственность определяет в качестве вида гражданской ответственности, представляющей собой ответственность одного лица (субсидиарного должника) дополнительно к ответственности другого лица (основного должника).¹⁴²

Е.А. Храпунова считает, что субсидиарная ответственность является особым видом гражданской ответственности, когда при неисполнении либо неполном исполнении обязательства основным должником в результате его отказа, отсутствия либо недостаточности у него имущества, обязанность по осуществлению данного обязательства (в полном объеме либо в неисполненной части), возлагается на дополнительного должника».¹⁴³

¹⁴¹ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Российская газета. N 238-239, 08.12.1994.

¹⁴² Богданова Е.Е. Правовое регулирование субсидиарной ответственности // ЭЖ-юрист. 2014. № 8. С. 11-15.

¹⁴³ Храпунова Е.А. Субсидиарная ответственность // Закон. 2014. № 2. С. 55-59.

Также под субсидиарной ответственностью понимают дополнительную (резервную) ответственность, возлагающуюся на отдельного субъекта, который несет ответственность, если основной должник (ответчик), который в силу закона либо условий обязательства не может удовлетворить, предъявленное требование.¹⁴⁴

Н.И. Матузов именует субсидиарную ответственность статусной, возникающей у лица с момента надления его соответственным правовым статусом и входит в структуру последнего, так как принимает участие в определении поведения его носителя.¹⁴⁵

Как пишет В. Савиных, «субсидиарная ответственность возникает там и тогда, где наличествует особое экономическое содержание отношений сторон, состоящее в том, что субсидиарный должник обязуется к исполнению чужого долга в качестве санкции за свое противоправное поведение». Он предлагает «пересмотреть проблему правовой сущности субсидиарной ответственности и определить, выступает ли она самостоятельным правовым институтом как разновидность гражданско-правовой ответственности или же является неким правовым режимом, который способен охватывать обязательства различной правовой природы».¹⁴⁶

Многообразие правовых актов, которыми регулируется применение субсидиарной ответственности послужило поводом классифицировать анализируемые правоотношения на группы по различным основаниям.

Так, Е.А. Суханов подразделил субсидиарную ответственность в договорных отношениях, по внедоговорным обязательствам, ответственность субъектов корпоративных правоотношений, собственников имущества унитарных предприятий, собственников учреждений.¹⁴⁷

Е.Е. Богдановой субсидиарная ответственность классифицируется на договорную, деликтную и статутную (ответственность учредителей по обязательствам юридических лиц).¹⁴⁸

Е.А. Храпуновой выделяются такие случаи субсидиарной ответственности, как ответственность учредителей (участников) по обязательствам юридических лиц, субсидиарная ответственность в договорных обязательствах, субсидиарная ответственность законных

¹⁴⁴ Медникова М.Е., Гулиева Г.Р. Субсидиарная ответственность: теоретические и практические вопросы правового регулирования // Право. Законодательство. Личность. 2016. № 2 (23). С. 30-37.

¹⁴⁵ Матузов Н.И. Правоотношения и личность // Адвокат. 2014 № 2. С. 52-28.

¹⁴⁶ Савиных В. А. Субсидиарная ответственность: экономическое содержание и правовая сущность // Вестник ВАС РФ. 2014. № 12. С. 11-18.

¹⁴⁷ Гражданское право. Т. 1 / под ред. Е.А. Суханова. М.: Проспект, 2014. 657 с.

¹⁴⁸ Богданова Е.Е. Правовое регулирование субсидиарной ответственности: дис. ...канд. юрид. наук. Саратов, 2001. 176 с.

представителей по деликтным обязательствам несовершеннолетних граждан от 14 до 18 лет.¹⁴⁹

Таким образом, следует сделать вывод, что исходя из рассмотрения вышеизложенных взглядов ученых, сегодня имеет место отсутствие четкого критерия деления гражданских правоотношений, «осложненных» субсидиарной ответственностью. При отнесении субсидиарной ответственности к внедоговорной принимается во внимание отсутствие соглашения между кредитором и основным должником, а в основании договорной субсидиарной ответственности лежит подобное соглашение, но в качестве его участников являются уже кредитор и субсидиарный должник. Выделение же субсидиарной ответственности субъектов корпоративных правоотношений основывается на взаимосвязи между должниками (основным – юридическим лицом и субсидиарным – к примеру, участником юридического лица). Сопоставление данных правовых отношений по субъектному составу свидетельствует об их разнородности.

Все указанные выше правоотношения, при которых наступает субсидиарная ответственность, объединяет то, что в них принимают участие три лица: кредитор, основной должник и субсидиарный (дополнительный) должник. Поэтому этого в данных правовых отношениях следует выделить три вида взаимосвязей: во-первых, субсидиарный должник и кредитор; во-вторых, кредитор и основной должник; в-третьих, основной должник и субсидиарный должник.

Первую группу правоотношений (субсидиарный должник и кредитор) следует охарактеризовать как непосредственно правоотношения субсидиарной ответственности, содержанием которых выступает право требовать кредитором от субсидиарного должника осуществления им субсидиарной обязанности (ответственности) и соотносящаяся с этим правом обязанность субсидиарного должника. Когда между кредитором и субсидиарным должником существует договорная (внедоговорная) взаимосвязь, то уже невозможно вести речь о субсидиарной ответственности. Имеющаяся между ними данная взаимосвязь (к примеру, ст. 361 ГК РФ) либо предположение об этом на основании закона (к примеру, ст. 1073 ГК РФ) влечет ответственность уже не субсидиарного, а прямого характера. Вследствие этого, обязанность поручителя субсидиарной ответственностью не выступает, а представляет собой осуществление принятого обязательства, которое может производиться в соответствии с нормами ст. 399 ГК РФ.

Вторую группу (кредитор и основной должник) составляют правовые отношения, при которых имеет место нарушение прав кредитора основным должником. Относительно правоотношений субсидиарной ответственности их следует назвать «внешними». Данные правовые отношения являются

¹⁴⁹ Храпунова Е.А. Субсидиарная ответственность // Закон. 2014. № 2. С. 55-59.

необходимым условием возложения субсидиарной ответственности, поскольку в соответствии с п. 1 ст. 399 ГК РФ субсидиарному должнику предъявляется требование, которое было первоначально адресовано основному должнику. Без возникшего требования к основному должнику не может быть предъявлено требование к должнику дополнительному. Поэтому данные правовые отношения в указанном смысле следует назвать основными, они выступают в качестве необходимой предпосылки возложения субсидиарной ответственности.

Третью группу (основной должник и субсидиарный должник) составляют правовые отношения между должниками, исходя из чего, их следует именовать «внутренними». Данные правоотношения выступают в качестве второй предпосылки для возложения субсидиарной ответственности на дополнительного должника. Их вторичность определяется тем, что без нарушения прав кредитора основным должником ответственность не может возлагаться на субсидиарного должника.¹⁵⁰

Субсидиарную ответственность необходимо отличать от солидарной ответственности, под которой следует понимать множественную ответственность должников по обязательствам, когда кредитор вправе обратиться с взысканием долга как на нескольких ответственных лиц, так и на любого из них индивидуально.

Субсидиарную ответственность следует отличать от случаев «обычной» договорной ответственности, основанием которой выступает неисполнение либо ненадлежащее исполнение договорного обязательства. Субсидиарная ответственность отличается и от «обычной» внедоговорной ответственности, основанием которой выступает причинение вреда. Данные отличия определяются внутренними правоотношениями, которые складываются между должниками. В субсидиарной ответственности правоотношения основываются на взаимосвязи между должниками (основным – юридическим лицом и субсидиарным – к примеру, участником юридического лица).

Возможность того либо иного субъекта гражданского права выступать субъектом субсидиарной ответственности определяется сразу несколькими факторами – основанием установления такого рода ответственности, субъективным отношением субсидиарного участника гражданских правоотношений к основному обязательству, а также особенностями правового статуса субъекта субсидиарного обязательства. Поэтому в первую очередь необходимо установить способность такого лица быть участником правоотношения, в котором установлена субсидиарная ответственность.

Кроме общих оснований возникновения у кредитора права требования к субсидиарному должнику, в законодательстве в отдельных случаях имеются дополнительные условия, когда требование к субсидиарному

¹⁵⁰ Рыков И. Субсидиарная ответственность в Российской Федерации. М.: Статут, 2017. 121 с.

должнику должно быть удовлетворено. К примеру, собственник имущества казенного предприятия несет субсидиарную ответственность по обязательствам данного предприятия в случае недостаточности его имущества (абз. 3 п. 6 ст. 113 ГК РФ). Собственник имущества бюджетного либо автономного учреждения несет субсидиарную ответственность по обязательствам данного учреждения, связанным с нанесением вреда гражданам, только в случае недостаточности имущества учреждения, на которое может быть обращено взыскание (п. 5 и 6 ст. 123.22 ГК РФ). Частное и казенное учреждения отвечают по обязательствам лишь денежными средствами. В случае их недостаточности субсидиарную ответственность по обязательствам учреждений несет собственник имущества (п. 4 ст. 123.22, п. 2 ст. 123.23 ГК РФ). В иных случаях (к примеру, субсидиарная ответственность полных товарищей по обязательствам товарищества (п. 1 ст. 75 ГК РФ) и др.) аналогичных условий применения субсидиарной ответственности не устанавливается.

Дополнительные условия в виде недостаточности имущества либо денежных средств выступают именно в качестве условий удовлетворения требования к субсидиарному должнику, а не возникновения права на предъявление данного требования. Для возникновения права предъявления требования к субсидиарному должнику достаточно соблюдения условий, установленных в п. 1 ст. 399 ГК РФ: отказ основного должника от удовлетворения требования кредитора либо неполучение кредитором ответа от должника в разумный срок.

Таким образом, субсидиарная ответственность представляет собой дополнительную ответственность, которая применяется в отношении определенного законом либо договором третьего лица, когда основным должник не в состоянии покрыть возникшую задолженность. Привлечение лиц к субсидиарной ответственности выступает как исключительный механизм восстановления нарушенных прав кредиторов. Особенности регулирования того или иного типа субсидиарных обязательств определяют разного рода ограничения или дополнительные условия для субъектов субсидиарной ответственности в конкретном правоотношении, не только способствуя защите имущественных требований кредитора, но и обеспечивая разумное исполнение обязательства субсидиарным должником.

Условия наступления субсидиарной ответственности не зависят от должника, который обязан ее нести. Можно сказать, что для наступления субсидиарной ответственности нет необходимости в том, чтобы виновное действие совершило лицо, которое понесет возмещение в случае наступления ответственности. Субсидиарный должник несет ответственность перед кредитором на тех же основаниях, что и основной должник. Объем ответственности субсидиарного должника совпадает с объемом ответственности основного должника или не может превышать этого объема. Субсидиарный должник вправе выдвигать против требования кредитора те же возражения, которые мог бы выдвинуть кредитор основной

должник. Исковая давность по требованию кредитора к субсидиарному должнику должна совпадать с исковой давностью по требованию из основного обязательства. Прекращение основного обязательства должно влечь прекращение субсидиарной ответственности.

В силу ч. 1 ст. 61.10 Закона о банкротстве¹⁵¹ в качестве контролирующего должника лица выступает лицо (как физическое или юридическое), которое имеет или имевшее не больше чем за 3 года, предыдущих возникновению банкротства, а также после их возникновения до принятия судом заявления относительно признания должника банкротом правомочия давать обязательные для должника указания либо возможность иным образом направлять действия должника, в том числе по сделкам и их условиям.

Часть 2 ст. 61.10 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» предусматривает признаки, по которым суды имеют возможность определить у лица статус контролирующего:

1. нахождение с должником (руководителем либо членами органов управления должника) в родственных отношениях либо должностного положения;

2. наличие правомочий от имени должника совершать сделки, которые основываются на доверенности, нормативном акте или другом специальном правомочии;

3. должностное положение (замещение должности главбуха, финдиректора должника или лиц, которые имеют право распоряжаться более 50% акций акционерного общества, или более 50% уставного капитала общества с ограниченной ответственностью и т.д.);

4. другим образом, в том числе посредством принуждения руководителя либо лиц из числа органов управления должника или оказания определяющего воздействия на руководителя должника либо членов органов управления.

Контролирующим лицом может быть признано практически любое должностное лицо, входящее в управленческие органы должника (бухгалтер, финдиректор), или лицо, имеющее определенное правомочие (например, переданное в силу доверенности) на совершение сделок от имени должника, либо на основе нахождения с руководителем или членами управленческих органов должника в неформальных отношениях (родства, свойства и т.д.).

В соответствии с абз. 2 п. 3 Постановления Пленума ВС РФ № 53 от 21.12.2017 года,¹⁵² суд, при привлечении лица к субсидиарной ответственности, определяет степень вовлеченности данного лица в

¹⁵¹ Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О несостоятельности (банкротстве)» // Российская газета. N 209-210, 02.11.2002.

¹⁵² Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2017 N 53 «О некоторых вопросах, связанных с привлечением контролирующих должника лиц к ответственности при банкротстве» // Российская газета. N 297, 29.12.2017.

управленческий процесс должником и проверить в какой степени существенным было его воздействие на принятие значительных деловых решений в сфере деятельности должника.

Лицо не может признаваться как контролирующее должника лишь на основании того, что оно состояло во взаимоотношениях родства либо свойства с членами органов должника, или ему передавались полномочия на совершение от имени должника определенных ординарных сделок, в том числе при обычной хозяйственной деятельности, или лицо замещало должности главного бухгалтера, финансового директора.

Верховным Судом поддерживается практика арбитражных судов, которая, исключает привлечение данных лиц к субсидиарной ответственности по долгам юридического лица, являющегося банкротом. Так, в отдельных делах судами не была установлена вина главбуха в непредоставлении документов должника конкурсному управляющему.¹⁵³

В иных ситуациях судом определено отсутствие у лиц, которые привлекаются к субсидиарной ответственности, статуса контролирующих. Так, арбитражный суд указал, что, поскольку в п. 5 ст. 10 Закона о банкротстве установлено, что к субсидиарной ответственности по п. 5 ст. 10 данного Закона может быть привлечен руководитель должника, а главбух как субъект ответственности в данном случае не указан, соответственно, главбух к субсидиарной ответственности не может быть привлечен.¹⁵⁴

В случае применения субсидиарной ответственности контролирующих лиц по налоговым обязательствам при банкротстве должны приниматься во внимание общие нормы глав 25 и 59 ГК РФ относительно ответственности за нарушения обязательств и об обязательствах вследствие причинения вреда в части, не противоречащей специальным нормам Закона о банкротстве. Необходимо отметить её направленность на обеспечение осуществления руководителем должника данных обязанностей, защиту прав и интересов лиц, которые участвуют в деле о банкротстве, через исполнение возможности сформировать конкурсную массу должника, в том числе посредством предъявления к третьим лицам требований относительно взыскания долга, осуществления обязательств, возвращении имущества должника из чужого незаконного владения и оспаривания сделок должника.

В случае банкротства юридического лица контролирующее должника лицо может привлекаться к субсидиарной ответственности за неполное погашение требований кредиторов (п. 1 ст. 61.11 Закона о банкротстве); за неподачу (несвоевременную подачу) заявления должника в суд относительно собственного банкротства (п. 1 ст. 61.12 Закона о банкротстве).

¹⁵³ Постановление Арбитражного суда Поволжского округа от 3 мая 2017 г. № Ф06-4484/2011 по делу № А12-6368/2010.

¹⁵⁴ Постановление Двадцатого арбитражного апелляционного суда № 20АП-1533/2016 от 21.04.2016 года по делу № А23-3613/2012 // СПС Консультант Плюс.

Таким образом, для субсидиарной ответственности контролирующих должника лиц свойственны только ей признаки, к которым следует отнести:

1) Существование в определенных законом временных рамках, так как ее осуществление, как правило, ограничивается рамками производства по делу о банкротстве, а также взаимосвязанными с ним сроками.

2) Возложение ответственности на особого субъекта – контролирующего лицо должника.

3) Внедоговорной характер ответственности, который не предполагает принятие на себя в добровольном порядке обязанностей по удовлетворению требований кредиторов должника, что позволяет её рассматривать в качестве разновидности деликтной ответственности.

4) Дополнительный характер, осуществляемой лишь в случае недостаточности имущества.

5) Ответственность при наличии вины.

Использованные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Российская газета. N 238-239, 08.12.1994.

2. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О несостоятельности (банкротстве)» // Российская газета. N 209-210, 02.11.2002.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2017 N 53 «О некоторых вопросах, связанных с привлечением контролирующих должника лиц к ответственности при банкротстве» // Российская газета. N 297, 29.12.2017.

4. Постановление Арбитражного суда Поволжского округа от 3 мая 2017 г. № Ф06-4484/2011 по делу № А12-6368/2010.

5. Постановление Двадцатого арбитражного апелляционного суда № 20АП-1533/2016 от 21.04.2016 года по делу № А23-3613/2012 // СПС Консультант Плюс.

6. Богданова Е.Е. Правовое регулирование субсидиарной ответственности // ЭЖ-юрист. 2014. № 8. С. 11-15.

7. Богданова Е.Е. Правовое регулирование субсидиарной ответственности: дис. ...канд. юрид. наук. Саратов, 2001. 176 с.

8. Гражданское право. Т. 1 / под ред. Е.А. Суханова. М.: Проспект, 2014. 657 с.

9. Медникова М.Е., Гулиева Г.Р. Субсидиарная ответственность: теоретические и практические вопросы правового регулирования // Право. Законодательство. Личность. 2016. № 2 (23). С. 30-37.

10. Матузов Н.И. Правоотношения и личность // Адвокат. 2014 № 2. С. 52-28.

11. Рыков И. Субсидиарная ответственность в Российской Федерации. М.: Статут, 2017. 121 с.

12. Савиных В. А. Субсидиарная ответственность: экономическое содержание и правовая сущность // Вестник ВАС РФ. 2014. № 12. С. 11-18.

13. Храпунова Е.А. Субсидиарная ответственность // Закон. 2014. № 2. С. 55-59.

УДК 339.13.017

*Четверик Е. С.
студент 4 курса
факультет экономики, сервиса
и предпринимательства
ИСОиП (ф) ДГТУ
Россия, г. Шахты
Научный руководитель:
Тепина Ю. В.,
к.т.н., доцент
кафедра Управление и
предпринимательство
ИСОиП (ф) ДГТУ
Россия, г. Шахты*

ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА ПОКРЫТИЙ ДЛЯ ПОЛА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УСЛОВИЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ

Аннотация: Данная статья представляет собой исследование характерных признаков различных видов напольных покрытий в зависимости условий их эксплуатации. Рассмотрены достоинства и недостатки напольных покрытий, проявляющиеся при их эксплуатации.

Ключевые слова: напольные покрытия, эксплуатация покрытий для пола, выбор покрытий для пола.

*Chetverik E.S.
student the 4th course,
faculty of "Economics,
service and entrepreneurship"
Institute of service and entrepreneurship
(branch) of DSTU
Russia, Shakhty
Supervisor:
Tepina Y. V.
candidate of technical sciences
associate professor of " Management and
entrepreneurship"
The Institute of service sector and
entrepreneurship (branch) DSTU
Russia, Shakhty.*

FEATURES OF THE CHOICE OF FLOOR COVERINGS DEPENDING ON THE OPERATING CONDITIONS

Annotation: This article is a study of the characteristics of various types of flooring depending on their operating conditions. Considered the advantages and non-deliveries of flooring, manifested during their operation.

Key words: floor coverings, operation of floor coverings, choice of floor coverings.

Основа интерьера любого дома, квартиры или офисного помещения – полы. Сегодня существует большое количество напольных покрытий, которые можно подобрать в соответствии с интенсивностью эксплуатационных воздействий, а также из технико-экономической целесообразности принятого решения в конкретных условиях строительства. Эксплуатация полов связана с предупреждением дефектов и повреждений, а также устранением их в местах, где они появились.

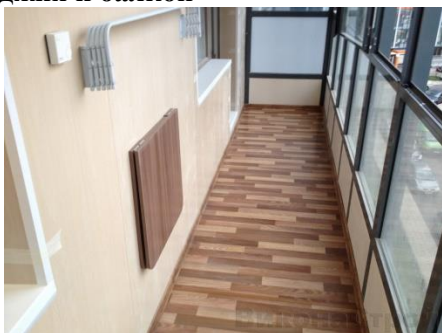
Перед тем, как перейти к обзору различных видов покрытий для пола, для начала необходимо рассмотреть особенности полов в каждой отдельной комнате. В таблице 1 рассмотрены индивидуальные особенности покрытий для пола в разных помещениях.

Таблица 1 - Индивидуальные особенности напольных покрытий в разных помещениях

Вид помещения	Особенности покрытия
<p>Прихожая</p> 	<p>Каждая квартира или дом начинается именно с прихожей. Приходя с улицы домой, мы приносим на обуви пыль, грязь и песок, особенно в дождливые дни или межсезонье. Все эти фрагменты могут механически наносить урон напольному покрытию. Поэтому материал, который лежит на полу в прихожей, должен быть прочный, с высокой износо- и влагостойкостью.</p>
<p>Ванная комната и туалет</p> 	<p>Главное требование к напольному покрытию в санузле – высокая влагостойкость, так как это помещение с самой большой влажностью во всей квартире и чаще всего на полу бывают лужи воды.</p>
<p>Кухня</p>	<p>Так же как и в ванной, покрытие пола должно обладать повышенной стойкостью к воде. При этом оно должно быть прочным и легко мыться, так как жир и грязь на полу в кухне частое явление.</p>



Лоджия и балкон



Покрытие на балконе или лоджии должно обладать устойчивостью к перепадам температур. Если отсутствует остекление, то покрытие должно быть еще и морозостойким

Жилые комнаты



К жилым комнатам относятся гостиная, зал, столовая, спальни, детские комнаты. Напольное покрытие должно обладать такими характеристиками как долговечность и экологичность. В детских комнатах напольное покрытие также должно отвечать эргономическим требованиям

Сегодня рынок наполнен разнообразными моделями и видами полов, различающихся характеристиками, составом и местом пользования, которые таким образом удовлетворяют различные потребности покупателя. В таблице 2 представлен анализ видов покрытий для пола.

Таблица 2 – Достоинства и недостатки различных видов напольных покрытий, проявляющиеся во время их эксплуатации

Вид покрытия для пола	Достоинства	Недостатки
Доска – одно из самых простых покрытий. Доски, как правило, изготавливаются из хвойных деревьев и для защиты от истирания покрываются краской или лаком, которые периодически необходимо обновлять	- экологичность; - долговечность; - простота в уходе;	- небольшой ассортимент напольных покрытий; - сложность в качественной покраске;
Линолеум – один из самых популярных видов покрытия, поставляемый в рулонах и ПВХ плитках толщиной от 1,5 до 5 мм	- влагостойкость; - простота в уходе; - невысокая стоимость; - большой ассортимент расцветок; - долгий срок эксплуатации;	- низкая эргономичность; - долгий процесс подготовки к укладке; - разрушается при перепадах температур
Ламинат представляет собой МДФ панели, обработанные	- устойчивое воздействие давлению и нагрузкам;	- отсутствие влагозащитных свойств;

специальными смолами, с приклеенными на них слоями бумаги, и покрытые лаком. По своей расцветке он имитирует настоящие деревянные полы.	<ul style="list-style-type: none"> - огнеустойчивость - простота в уходе; - гипоаллергенность; - экологичность; 	<ul style="list-style-type: none"> - вздутие досок или пузырение поверхности при неправильной укладке покрытия
ПВХ полы – покрытия в виде мягких эластичных рельефных материалов. В их состав входит несколько слоев – основа, слой с рисунком, защитный слой и специальный рельеф	<ul style="list-style-type: none"> - большой срок службы; - устойчивое воздействие к нагрузкам; - влагозащитные и звукоизоляционные свойства; - высокая прочность 	<ul style="list-style-type: none"> - высокая стоимость; - при неправильном хранении, покрытие искривляется, что вызовет трудности при укладке
Пробка – это полностью экологичный материал, так как изготавливается из коры пробкового дерева в виде спрессованной крошки или пластин из шпона. Производятся в виде плит или рулонов. Укладка покрытия осуществляется на МДФ панели и фиксируется клеем	<ul style="list-style-type: none"> - тепло- и звукоизоляционные свойства - экологичность; - высокая прочность; 	<ul style="list-style-type: none"> - высокая стоимость; - отсутствие влагозащитных свойств; - острые предметы могут повредить поверхность
Паркетная доска и паркет – классическое напольное покрытие с наклеенной ценной породой древесины на деревянную основу	<ul style="list-style-type: none"> - экологичность; - долговечность; 	<ul style="list-style-type: none"> - высокая стоимость; - небольшой ассортимент, ограничиваемый видами натуральной древесины
Ковролин еще один из самых популярных видов покрытия, имеющий в составе натуральные или искусственные волокна	<ul style="list-style-type: none"> - простота в уходе; - большой ассортимент; - шумоизоляция; - устойчивость к истиранию 	<ul style="list-style-type: none"> - покрытие выгорает на солнечных лучах; - отсутствие влагозащитных свойств; - необходима частая уборка
Керамическая плитка один из самых часто используемых материалов в местах с высокой проходимостью и влажностью, таких как санузел и кухня. Сегодня существует огромное количество различных по внешнему виду керамических плиток. Различия заключаются в размерах, внешнем виде, прочности, водопоглощению и степени скольжения	<ul style="list-style-type: none"> - долговечность; - влагостойкость; - прочность; - простота в уходе; - большой ассортимент; 	<ul style="list-style-type: none"> - сложность в укладке и демонтаже покрытия; - если отсутствует система теплого пола, ходить по такому покрытию будет холодно
Мармолеум – новый экологически чистый продукт, обладающий самым большим рядом преимуществ, изготавливаемый из древесных смол и муки, льняного масла и перемолотой извести	<ul style="list-style-type: none"> - экологичность; - простота в укладке; - усиливающая со временем прочность материала; - долгий срок эксплуатации; - влагостойкость; - огнеустойчивость; - простота в уходе 	<ul style="list-style-type: none"> - хрупкость; - высокий уровень травмоопасности;
Полимерные полы – покрытие,	<ul style="list-style-type: none"> - необычный дизайн; 	<ul style="list-style-type: none"> - высокая стоимость;

<p>которое также называют наливными или жидкими полами, которое чаще всего используется в санузлах в силу необычного внешнего вида и хороших эксплуатационных свойств</p>	- долговечность;	- сложность в укладке;
	- влагостойкость;	- низкая экологичность;
	- простота в уходе	

Выбор напольного покрытия является одним из самых актуальных вопросов при строительстве и ремонте. Условия эксплуатации являются определяющим фактором в выборе покрытий для пола, при этом должны обеспечивать следующие условия:

- эксплуатационная надёжность и долговечность пола;
- экономия строительных материалов;
- наиболее полное использование физико-механических свойств применённых материалов;
- минимум трудозатрат на устройство и эксплуатацию;
- максимальная механизация процессов устройства;
- экологическая безопасность;
- безопасность передвижения людей;
- гигиеничность;
- пожаробезопасность.

При проектировании и устройстве полов также должны выполняться требования действующих норм проектирования, правил техники безопасности, по охране труда и противопожарной безопасности.

Использованные источники:

1 Обзор и состояние отечественного рынка напольных покрытий (науч. статья). Наука и бизнес: проблемы и перспективы развития предпринимательской деятельности: сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. (25.10.2016, г. Шахты) / Ин-т сферы обслуживания и предпринимательства (фил.) ДГТУ, Науч.-изд. центр "Аэтерна"; [редкол.: Горностаева Ж. В. и др.]. - Уфа; Шахты: АЭТЕРНА, 2016. - С. 44-46;

2 Информационная идентификация строительных товаров. Самченко Я. Р., Латыпова О. В., Тепина Ю. В. Информационная идентификация строительных товаров // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 24. – С. 105–108. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770470.htm>.

*Чинакалов А.А.
студент магистратуры
магистратура 1 курс,
факультет «Финансы и кредит»
Академия маркетинга и социально
информационных технологий
Россия г.Краснодар
Научный руководитель:
Буряк Н.Ю. К.э.н, доцент*

**ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В
ЦЕЛОСТНОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Аннотация: В данной статье расскажу про формирование мировоззрения и культуры личности. Художественные возможности человека, его эстетические возможности. Формирование мировоззрения и физической культуры учащихся, студентов.

Ключевые слова: Философско-мировоззренческая подготовка, формирование основ нравственной культуры личности, самопознание, культура, самооценка, развитие, физическая культура.

*Chinakalov A.A.
Master's student
master's 1 course
faculty of «Finance and credit»
Academy of marketing and social
information technologies
Russia, Krasnodar
Supervisor:
Buryak N. Yu.
Ph. D., associate Professor*

**FORMATION OF THE BASIC CULTURE OF THE STUDENT'S
PERSONALITY IN A HOLISTIC EDUCATIONAL PROCESS**

Abstract: In this article we will talk about the formation of the worldview and culture of the individual. Artistic possibilities of man, his aesthetic possibilities. Formation of Outlook and physical culture of pupils, students.

Keywords: Philosophical and world Outlook training of students, formation of bases of moral culture of the person, self-knowledge of the future expert, culture, self-assessment, development.

Одной из главных задач воспитания базовой культуры личности является формирование мировоззрения. Мировоззрение представляет собой целостную систему научных, философских, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов на мир (т.е. на природу, общество и мышление). Воплощая в себе достижения мировой цивилизации, научное мировоззрение вооружает человека научной картиной мира как системным отражением наиболее существенных сторон бытия и мышления, природы и

общества.

В

мировоззрении проявляется единство внутреннего и внешнего, субъективного или объективного. Субъективное мировоззрение состоит в том, что у человека сформировывается не только единый взгляд на мир, но и общее представление о себе, которое слаживается в понимании и переживании своего "Я", своей личности или индивидуальности.

Человек, достигший тот самый уровень развития, когда его можно назвать личностью, все свойства и качества, приобретают определенную структуру, логикой и основанием которой становится мировоззрение. Как мера развития личности она представляет собой органическое единство с цивилизацией, являющейся, в свою очередь, мерой развития общества[1]. Соединив в себе всю сложную совокупность ценностных отношений человека к окружающей действительности, научное мировоззрение интегрирует все свойства и качества личности, объединяя их в одно целое, определяя социальную ориентацию, личностную позицию, тип гражданского поведения и деятельность.

Человек овладевает целостным представлением о мире, если его система взглядов опирается на единство сознания, переживания, и это значит, что сформированное мировоззрение зависит от воздействия на интеллект, волю, эмоции личности, от ее активной практической деятельности. Мировоззрение содержит в себе не разрозненные знания, а их систему, которая отражает, насколько возможно, структуру современного научного знания, организуется вокруг и на основе методологических идей, теорий и принципов. Усвоенные человеком системы знаний находятся в постоянном движении, соотносятся с другими системами, перестраиваются в соответствии с задачами познания и конкретными задачами их применения.

Для того чтобы знания переросли в убеждения, органически вошли в общую систему взглядов, потребностей, социальных ожиданий и ориентации личности, они должны проникнуть в сферу его чувств и переживаний. Положительное эмоциональное состояние людей побуждает их обращаться к своему личному опыту, к жизни или деятельности выдающихся ученых и общественных деятелей, к произведениям литературы и искусства — ко всему тому, что создает и поддерживает благоприятный социально-психологический фон[2].

К сожалению, реальный уровень формирования культуры выпускников ву-зов далек от образцовых представлений и требований, осознается дефицит духовности и интеллигентности, физической культуры личности[4]. Наблюдается тенденция прагматизма в выборе «нужных» и «ненужных» учебных предметов, что приводит к известному технократическому крену в их подготовке. Переход содержательных и процессуальных аспектов образования в устойчивый процесс физического и духовного самосовершенствования, возможен только на основе принятия гуманистических ценностей связанных: с самосознанием и самопознанием;

самовоспитанием и самообразованием; самоорганизацией и саморегуляцией; самосовершенствованием и самоопределением; самореализацией и самоактуализацией. Значимое содержание образования должно соотноситься с собственным культурным опытом и быть ориентировано на воспитание его как субъекта, который реализует сво-боду выбора, своеобразие своего образовательного пути, в результате которого он приобретает свою культурную идентичность. Лишь в этом случае личность воспримет образование как составляющую собственного стиля жизни, сможет образовывать себя сам, подчинять образование целям личностного роста[3].

Закон Российской Федерации "Об образовании" подчеркивает светский характер образования в высших учебных заведениях. Это особенно актуализирует необходимость и ответственность педагогов за формирование у студентов научного мировоззрения, в то же время уважения к взглядам и чувствам верующих людей.

Формирование

эстетической культуры - это процесс целенаправленного развития способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности. Эстетическое освоение действительности человеком не ограничивается одной лишь деятельностью в области искусства: в той или иной форме оно присутствует во всякой творческой деятельности. Человек выступает художником не только тогда, когда он непосредственно создает произведения искусства, посвящает себя поэзии, живописи или музыке. Есть своя эстетика в искренних, человеческих взаимоотношениях между учащимися и учителями, между воспитанниками, между старшими и младшими школьниками.

Художественные возможности человека, его эстетические возможности с наибольшей полнотой и последовательностью проявляются в искусстве. Порожденное человеческим трудом, искусство на определенном историческом этапе обособляется от материального производства в специфический вид деятельности как одна из форм общественного сознания. Искусство воплощает в себе все особенности эстетического отношения человека к действительности.

Одно из сильных средств воспитания литературного вкуса и эстетической отзывчивости - развитие культуры чтения. Овладевая культурой чтения, ученик начинает задумываться над тем, чему учит почитанная книга, при помощи каких художественных средств писателю удастся вызвать у читателя глубокие и яркие впечатления.

Основой музыкального воспитания в школе является сольное, групповое и хоровое пение, которые обеспечивают совместное переживание героических и лирических чувств, развивают музыкальный слух, память, ритм, гармонию, певческие навыки, художественный вкус.

Одним из средств приобщения учащихся к художественной культуре является преподавание изобразительного искусства. Оно призвано развивать у школьников художественное мышление, творческое воображение, зрительную память, пространственные представления, изобразительные способности.

Большую роль в формировании эстетической культуры учащихся играют кино-, видео- и телефильмы. Но восприятие экранизированных произведений литературы и искусства нуждается в тонком педагогическом руководстве. Огромной силой эстетически-эмоционального воздействия обладает театр. Но необходимо создавать условия, при которых дети были бы способны поддаться обаянию игры актеров.

Человеческое общество всегда заинтересовано в организации воспитания подрастающих поколений. Социальная функция воспитания состоит в передаче от поколения к поколению накопленного трудового и познавательного опыта людей, выраженного в знаниях, умениях и навыках.

В результате усвоения выработанных обществом идей, установок, идеалов формируются основные качества человека как личности - его отношение к труду, продуктам труда, к людям, к себе. О личности судят по ее мотивам, целям, установкам, которыми она руководствуется в жизни.

Развитие человека как личности осуществляется целостно и всесторонне в единстве его физических и духовных сил. Мировоззрение, убеждения, нравственные качества, культура чувств (долг, совесть, ответственность, любовь) создаются в конкретных исторических социальных условиях и влияют на формирование личности.

Развитие человека - это процесс количественного и качественного изменения, исчезновения старого и возникновения нового, источник и движущие силы которого скрыты в противоречивом взаимодействии природных и социальных сторон личности.

Использованные источники:

1. Буряк Н.Ю. Развитие культуры языковой личности в профессиональном образовании (научная статья) печатная Культурная жизнь Юга России. – 2015.- № 2(57). – С. 39-42. Рецензируемый и реферируемый научный журнал (№ 773 по перечню ВАК).
2. Добролюбов Н.А. Учитель должен служить идеалом для учеников // Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А. Избр. пед. произв. — М., 2015. — С.145.
3. Любецкий Н.П., Князев А.А. Социализация личности в условиях глобализации // Молодежь и гражданское общество в современном мире: стратегии взаимодействия и модели воспитания: материалы I Междисциплинарного научного симпозиума с междуна-родным участием. Москва, 2015. С. 119-131
4. Петраков М.А. Основные закономерности и методические стороны физической культуры // Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии. 2016. №6. С. 32-38.

Чунятова Е.Н
студент 3 курса ИМСИТ,
РФ, г. Краснодар
Винделович Н.В

Преподаватель академической колледжа
Академии маркетинга и социально
-информационных технологий –

ИМСИТ

РФ, г. Краснодар

Chunyatova E.N.

3rd year student IMSIT,

RF, Krasnodar

Vindelovich N.V.

Academic College Teacher

Academy of Marketing and

Social Information Technologies -

IMSIT

RF, Krasnodar

ВЕКСЕЛЬ. ПЕРЕВОДНОЙ ВЕКСЕЛЬ (ТРАТТА)
BILL OF EXCHANGE BILL OF EXCHANGE (DRAFT)

Аннотация: Вексель – вид ценной бумаги, письменное долговое обязательство, установленной формы, наделяющее его владельца (векселедержателя) безоговорочным правом требовать с векселедателя безусловной оплаты указанной суммы денег к определенному сроку.

Вексель применяется как платежное и расчетное средство, а также используется в качестве средства получения кредита, который предоставлялся продавцом покупателю в товарной форме в виде отсрочки платежа.

Annotation: Bill – of Exchange is a type of security, a written promissory note of the established form, which gives its owner (holder) the unconditional right to demand from the drawer the unconditional payment of the specified amount of money by a certain date.

The bill is used as a payment and settlement means, and is also used as a means of obtaining a loan, which was provided by the seller to the buyer in a commodity form in the form of a deferred payment.

Ключевые слова: Вексель, функции векселя, переводной вексель, обязательные реквизиты векселя, вексельная сумма, участники переводного векселя, срок платежа.

Key words: bill of exchange, bill of exchange functions, transfer bill, binding details of bill of exchange, bill of exchange amount, participants of bill of exchange, due date.

1 Понятие векселя

Вексель – вид ценной бумаги, письменное долговое обязательство, установленной формы, наделяющее его владельца (векселедержателя) безоговорочным правом требовать с векселедателя безусловной оплаты указанной суммы денег к определенному сроку.

Вексель применяется как платежное и расчетное средство, а также используется в качестве средства получения кредита, который предоставлялся продавцом покупателю в товарной форме в виде отсрочки платежа.

Поэтому можно сказать, что вексель – это двойственный рыночный инструмент, обеспечивающий обязательства с одной стороны и возврат долга – с другой [1].

Вексель – это первая и самая ранняя в товарном мире форма ценной бумаги, из которой произошли, по сути, все другие виды ценных бумаг. Сам вексель ведет свое происхождение из простой долговой расписки. В современном товарном мире вексель активно используется, но занимает достаточно скромное место по сравнению с такими массовыми видами ценных бумаг, как акции и облигации.

Отличие векселя от акции состоит в том, что последняя есть доленая ценная бумага, а вексель – долговая. Их единство исходит из того, что в основе любой ценной бумаги лежит ссудный капитал, а не товарная или производительная его формы.

Отличие векселя от облигации основывается на различиях, проистекающих из их конкретных форм существования как ценных бумаг:

- облигация – по своей сути эмиссионная бумага, а вексель имеет более индивидуальный характер (хотя на рынке можно встретить и выпуски векселей крупными партиями);

- эмиссия облигаций подлежит обязательной регистрации со стороны государства, а векселей – нет;

- вексель может использоваться как платежно-расчетное средство, а расчеты с помощью облигаций не разрешаются;

- облигация продается по договору купли-продажи, а вексель передается по приказу его владельца.

В отличие от акций и облигаций вексель может существовать только в документарной (бумажной) форме.

2 Функции векселя

Вексель является важнейшим финансовым инструментом, выполняющим определенные функции:

- вексель в первую очередь является средством для получения кредита. С помощью векселя можно оплатить приобретенный товар или услуги, вернуть полученную ссуду, предоставить кредит. Для кредиторов являются привлекательными формальная и материальная строгость векселя, его легкая передаваемость и быстрота взыскания долгов;

- еще одна функция векселя – возможность его использования в

качестве обеспечения сделок. Иными словами, держатель векселя имеет право получить деньги по векселю ранее установленного в нем срока двумя путями: посредством учета векселя в банке или путем получения кредита, под залог имеющейся у него ценной бумаги;

– вексель служит инструментом денежных расчетов. Кроме того, он способен ускорять расчеты, поскольку до момента оплаты вексель проходит нескольких держателей, гасит их обязательства и тем самым уменьшает потребность в реальных деньгах.

3 Вексельная сумма

Вексельная сумма часто указывается и цифрами, и прописью. В случае их расхождения, вексель считается выписанным на сумму, написанную прописью. Если в векселе имеется несколько сумм, то вексель считается выписанным на меньшую из них. Не допускается разбивка суммы платежа векселя по срокам и по частям. Вексель является абстрактным обязательством уплатить определенную сумму денег безотносительно к причине его выдачи. Если, например, вексель выдан раньше, чем получен товар (актив), то риск несет векселедатель, так как он является должником по векселю, хотя еще и не получил соответствующий товар.

Вексель может быть выписан с учетом процентов по предоставленной должнику «ссуде». Данный процент может быть либо сразу включен в вексельную сумму, либо может быть указан отдельно. Процентная ставка по вексельной сумме может быть указана только, если срок платежа по векселю установлен по предъявлению [2].

4 Переводной вексель

Переводной вексель (тратта) – это приказ кредитора заемщику заплатить в оговоренный срок указанную сумму денег третьему лицу или предъявителю [векселя](#). Переводной вексель составляется в строгом соответствии с установленной законом формой. Его можно использовать в торговых сделках, в том числе международных, в качестве средства оплаты.

Кредитор, выписывающий переводной вексель, называется трассантом. Заемщика, который должен будет платить по векселю, принято именовать трассатом. Получателя суммы, указанной в векселе – ремитентом. В качестве ремитента может выступать как третье лицо, так и сам векселедатель.

Переводной вексель создавался, прежде всего, для упрощения торговли. Например, покупатель товара мог рассчитаться с продавцом переводным векселем, плательщиком по которому выступит его банк либо тот, кто ему должен в рамках торгового соглашения.

Переводной вексель должен в обязательном порядке содержать следующие данные:

- наименование «вексель», включенное в самый текст документа и выраженное на том языке, на котором этот документ составлен;
- простое и ничем не обусловленное предложение уплатить

определенную сумму;

- наименование плательщика;
- срок платежа;
- указание места, в котором должен быть совершен платеж;
- наименование того, кому или по приказу кого платеж должен быть совершен;
- дата и место составления векселя;
- подпись векселедателя.

Отсутствие хотя бы одного из этих реквизитов сделает вексель недействительным (превратит его в обычную долговую расписку, которая не будет считаться векселем и не подпадает под вексельное право). В то же время есть ряд исключений. Так, если не указан срок платежа, то вексель оплачивается по предъявлению. Если не названо место платежа, им будет адрес плательщика, а если место составления – то адрес векселедателя.

Кроме того, даже в том случае, когда на векселе стоят подписи лиц, которые не могли обязаться по векселю, либо поддельные, все равно остальные подписи будут считаться действительными. На практике это может означать, что если сотрудник компании подписал вексель, не имея на это право, то отвечать по данному векселю обязан он лично.

Переводной вексель должен быть предъявлен плательщику для получения его согласия оплатить вексель. Эта процедура называется акцептом векселя.

При отказе от акцепта или отказе оплатить вексель в дальнейшем применяется процедура протеста по векселю [3].

5 Участники переводного векселя

Лиц, участвующих в операциях с переводным векселем, обозначают следующим образом:

- векселедатель (трассант), то есть то, лицо которое выдает переводной вексель, тем самым переводя обязательство осуществления платежа на третье лицо – трассата;
- векселедержатель (ремитент), то есть то лицо, которое наделяется данным документом правом на получение платежа по векселю;
- плательщик по векселю (трассат), то есть то лицо, которое в силу наличия обязательств перед векселедателем берет на себя обязательство оплату долга его кредитору.

Суть переводного векселя заключается в том, что он обеспечивает погашение двух кредитов, что можно объяснить на следующем упрощенном примере [4].

6 Срок платежа

Вексельным законодательством установлены следующие сроки платежа по векселю:

- «по предъявлению» – платеж производится по предъявлению векселя. Он должен быть предъявлен к платежу в течение одного года со дня

его составления, но векселедатель может оговорить сроки предъявления к оплате. В случае просрочки вексель теряет свою вексельную силу;

– «определенный период времени от предъявления» – оплата осуществляется через определенный период времени после даты предъявления векселя. Последнее фиксируется отметкой на лицевой стороне векселя, что фактически является согласием на оплату или днем протестования векселя в акцепте;

– «определенный период времени от составления» – оплата совершается через определенное число дней от составления векселя;

– «на определенный день» – оплата происходит в день, установленный в векселе.

Если срок платежа в векселе не указан, то это означает, что он подлежит оплате по предъявлении в течение года с момента выставления векселя. Вексель, в котором одновременно не указаны даты составления и срок платежа, является недействительным.

Место платежа – обычно им является местонахождение плательщика, если иное не оговорено в векселе. Если в векселе место платежа не указано, то им также будет считаться местонахождение плательщика. При одновременном отсутствии в векселе места платежа и местонахождения плательщика вексель считается недействительным. Вексель будет недействительным, если в нем указано несколько мест платежа [5].

Вывод.

Таким образом, вексель – это письменное подтверждение долга. На него никак не влияют обстоятельства, при которых он выписывается и характеристики сделки. Если нужно указать дополнительные условия, – например, продажа товара, предоставление кредита и так далее, то между сторонами заключается дополнительный договор.

Применять вексель можно в различных сферах – от уплаты собственных долгов, до продажи банковским организациям. А ценность этой бумаги становится выше по мере приближения обозначенного срока уплаты долга.

Использованные источники:

- 1 Интернет – портал «www.audit-it.ru» [Электронный ресурс] Режим доступа - <https://www.audit-it.ru>.- Загл. с экрана.
- 2 Интернет – портал «www.grandars.ru» [Электронный ресурс] Режим доступа - <http://www.grandars.ru>.- Загл. с экрана.
- 3 Интернет – портал «www.banki.ru» [Электронный ресурс] Режим доступа - <https://www.banki.ru>.- Загл. с экрана.
- 4 Интернет – портал «spravochnick.ru» [Электронный ресурс] Режим доступа - <https://spravochnick.ru>.- Загл. с экрана.
- 5 Интернет – портал «www.grandars.ru» [Электронный ресурс] Режим доступа - <http://www.grandars.ru>.- Загл. с экрана.

*Чурабаева И.С.
студент 3 курса,
факультет «Информационных
систем и технологий»
Поволжский Государственный Университет
Телекоммуникаций и Информатики
Россия, г. Самара
Научный руководитель:
Бедняк С. Г.
Доцент к.т.н. кафедры
Информационных систем и технологий ФГБОУ
ВО «Поволжский государственный
университет телекоммуникаций и информатики»,
Россия г. Самара*

СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА

Аннотация. В статье рассмотрен важный вопрос, который является важным для организации работы на предприятии. А конкретно осуществление хранения документов, их регистрация, отслеживание и исполнение. Также рассмотрено, что из себя представляет система электронного документооборота и ее задачи.

Ключевые слова: система электронного документооборота, работа предприятия, хранение документов, организация документооборота.

*Churabaeva I. S.
3rd year student,
Faculty of Information
Systems and Technologies
Volga State University
Telecommunications and Informatics
Russia, Samara
Scientific adviser:
Bednyk S. G.
Associate Professor of the Department of
Information Systems and Technologies FGBOU
VO "Volga State University of
Telecommunications and Informatics",
Russia, Samara*

ELECTRONIC DOCUMENT TURNOVER SYSTEM

Annotation. The article considers an important issue that is important for the organization of work in the enterprise. And specifically the implementation of the storage of documents, their registration, tracking and execution. Also considered is the system of electronic document circulation and its tasks.

Key words: *electronic document management system, enterprise work, document storage, document management.*

Еще несколько лет назад эксперты считали, что система электронного документооборота (СЭД) – это «светлое будущее» нашей страны. На данный момент такие системы активно применяются как на крупных, так и на средних предприятиях. Помимо них интерес к системам электронного документооборота возник также в государственных организациях.

Из открытых источников стало известно, что система электронного документооборота является неотъемлемой частью современной организации документации, организационной структурой, которая создает, обрабатывает, распространяет электронные документы по компьютерной сети и направляет необходимые документы в организацию. В организациях, которые существуют в современном мире системы электронного документооборота считаются обязательными компонентами ИТ-сферы. Они увеличивают действенность работы компаний и других промышленных предприятий. В государственных учреждениях на базе системы электронного документооборота (СЭД) решают управление коллективом внутри компании, а также то, как они в дальнейшем будут взаимодействовать между собой и с населением. В основном система электронного документооборота используется для повышения эффективности и контроля работы учреждений. [2]

Система электронного документооборота представляет собой средства для автоматизации делопроизводства и охватывает широкий спектр задач. На сегодняшний день разработчики этих продуктов участвуют в создании различных документов (регламенты, правила, дизайн и т.д). Ключевыми элементами, которые используются для решения задач внедрения системы электронного документооборота являются: взаимодействие с клиентами, обработка требований граждан, автоматизация обслуживания, организация проектов и т.д.

Сегодня система электронного документооборота является универсальной системой, которая может быть использована на постоянной основе.

Основной целью системы электронного документооборота является обеспечение хранения документов, контроль за их движениями внутри организации: их регистрация, результаты исполнения и т.д. [1]

СЭД позволяет :

- обезопасить хранение документов;
- дать мгновенный доступ к документам уполномоченного персонала через интернет;
- открыть доступ нескольким пользователям к одному и тому же документу одновременно в любое время;
- управлять версиями документов для сведения к минимуму несогласованности и избыточности;
- увеличить скорость извлечения и редактирования документов.

Система электронного документооборота предлагает средства добавления документов в онлайн-хранилище и связывание свойств с этими документами, чтобы упростить их поиск. Система предоставляет способ отслеживать входящие и исходящие документы, так что дополнительные версии могут создаваться и сохраняться без перезаписи предыдущих версий. Это облегчает сотрудничество, позволяя всем сторонам одновременно находить и использовать самую последнюю версию документа. Дополнительно, система поддерживает большое разнообразие документов и формат записи данных. Пользователи могут загружать, искать, просматривать, проверять и регистрировать документы в соответствии с пользовательской группой, к которой они принадлежат. Обычно доступ к СЭД предоставляется на основе группы потребителей. СЭД с точки зрения пользователя имеет две основные задачи: добавление и извлечение документов. Добавление документов включает в себя электронную версию загружаемого документа. В некоторых случаях документ может уже существовать на компьютере пользователя. Для того, что внести бумажные версии документов в систему электронного документооборота, их необходимо сначала отсканировать для создания электронной копии. После того, как документ создан, пользователь переходит на линию и загружает документ. Есть обычные поля данных, которые должен заполнить пользователь, а есть такие как метаданные или теги индексирования, связанные с конкретным загружаемым документом, которые облегчают поиск документа. Во время загрузки пользователь также назначает доступ к группам пользователей (например, права на просмотр документа, права на добавление новой версии и т.д.). На этом этапе, если указать все данные верно, проблем с получением документов не возникнет. Без указания верного имени и других метаданных документы могут потеряться в системе. Кроме того, возможность пользователя определить наличие последней версии ограничена. Пользователь начинает процесс извлечения, войдя в систему электронного документооборота, и либо производит поиск по вводу информации в соответствующие критерии свойств и выполнение поиска или просмотра через хранилище. Если пользователь имеет право на просмотр документа или его свойства, документ появится в результатах поиска или во время просмотра. Реальные преимущества СЭД возникают из-за дополнительных функций, которые система включает в себя. Она позволяет пользователям добавлять свои комментарии в документ без изменения самого документа и возможность объединения документов в единые коллекции для их распространения среди целевой аудитории. Эти функции описывают действия системы управления документами. В случае управления документооборотом, сделать такое простое преобразование было бы чрезвычайно дорого. Действительно, любая электронная система хранения может быть дорогостоящей тратой ресурсов. Необходимо приложить все усилия, чтобы понять, почему такие документы поданы в первую очередь. Приложения электронного документооборота

предназначены для "захвата" всей информации, чтобы сделать ее доступной, будь то бумажные, электронные или другие версии документа. СЭД - это эволюция управления информацией, которая распространяется на все формы знаний. Система теперь может хранить и индексировать отдельные знания, которые хранятся в документах, изображениях, электронных таблицах, других форматах файлов и самое большое: электронная почта. Затраты, связанные со сбором и хранением информации, были значительно сокращены, а инструменты для управления и поддержания информации созрели. Это делает СЭД более доступным для организаций. Организация нацелена на простую способность пользователей индексировать, хранить и извлекать информацию легко и быстро. Как упоминалось ранее, знания организации, как правило, проводятся в трех формах и каждой форме информация имеет свои собственные уникальные потребности в управлении и предоставлении. [2]

Чаще всего бумага является самой большой базой данных внутри любой организации и нуждается в функциональности, необходимой для управления и доступа к информации, хранящейся в бумажной форме. Это значит, что СЭД должна иметь возможность отслеживать бумажные документы и включать функционально необходимые инструменты для преобразования бумажного документа в электронный формат, то есть в изображение или текст, по мере необходимости. Рост электронной информации начался в начале 1980-х годов с появлением первого настольного компьютера. В первое время документы состояли из текста, подготовленного в Word. Сейчас электронные документы также могут быть веб-страницами, презентациями, базами данных и ссылками на другие приложения или даже другие организации. Решение СЭД должно включать все функции, необходимые для захвата, индексирования, хранения и доступа всех форм электронных документов, включая электронную почту. [2]

Реальная проблема заключается в том, как организовать систему так, чтобы сотрудники вводили свои знания в упорядоченном и структурированном виде, чтобы их могли искать и просматривать другие сотрудники. Решение системы электронного документооборота должно включать в себя функциональность для сотрудников, чтобы вводить, индексировать и хранить любые объемы негласных знаний по любой теме. Общее решение СЭД должно иметь полностью интегрированный пакет документооборота, чтобы могла происходить ручная доставка информации. При этом способность отслеживать объем этих процессов позволяет руководству анализировать производительность организации и предоставляет возможность управлять ресурсами правильно. Заключительный ключ, который соединяет различную информацию с работниками или клиентам - это способность предоставлять соответствующую информацию по запросу или заблаговременно. Этот процесс называется рабочим процессом или автоматизацией бизнес-процессов (АБП).

Для успешной установки СЭД необходимо выполнить несколько действий. СЭД является общеорганизационным приложением. Как вы можете сказать, что у вас есть система электронного документооборота (т. е. контроль и доступ для всех документов в вашей организации) если он установлен только в одной или двух частях организации на небольшом проценте ваших рабочих столов? Но соглашение об установке СЭД в масштабах всего предприятия требует "владения" проектом на самом высоком уровне. [1]

Очевидно, что эффективность работы организации в целом в значительной степени зависит от качества управления бизнес-процессами и документооборотом.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что для того, чтобы развиваться, каждая организация в тот или иной момент будет переводить свой документооборот в электронный вид. Вместе с тем, получая все большие возможности для развития и улучшения деятельности. В эпоху электронного бизнеса преуспеют только те предприятия, которые смогут наиболее эффективно управлять своей корпоративной информацией.

Использованные источники:

1. Смирнова, Г.Н. Учебное пособие по дисциплине «Электронные системы управления документооборотом» / Г.Н. Смирнова. - М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2003. - 168 с.
2. Обзор систем электронного документооборота [Электронный ресурс] <http://www.ixbt.ru> [1]
3. Электронный документооборот как способ оптимизации бизнес-процессов [Электронный ресурс] <https://www.kp.ru> [2]

*Шалейко Е.О.
обучающаяся группы ЗДО-5-14
кафедра дошкольного
образования и педагогики
факультета психологии и
педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-
педагогический университет»
Научный руководитель:
Алимова Л.У. к.пед.н., доцент*

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Аннотация: В данной статье раскрыты методы и приемы воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении. Первые представления о норме поведения, принятые в обществе, ребёнок получает в семье и в детском саду. Ребёнок много знает об окружающем мире от родителей и из собственных наблюдений, задача воспитателя - расширить и скорректировать эти знания, привести их в систему, общепринятую в обществе. В воспитании культуры поведения высока значимость нравственного аспекта, поэтому на него необходимо постоянно обращать внимание детей. Уважение личности ребенка, понимание, дружелюбие и доверительность создают наилучшие условия для формирования этикетного поведения.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, метод, приемы, культура поведения.

*Shaleyko E.O.,
student of the group ZDO-3-5-14
faculty of psychology
and pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering
and Pedagogical University"
Russia, Republic of Crimea, Simferopol
Scientific supervisor:
Alimova L. U candidate of pedagogical Sciences.n.,
associate Professor*

**METHODS AND TECHNIQUES OF EDUCATION OF CULTURE OF
BEHAVIOR IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN
PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

Abstract: this article describes the methods and techniques of education of culture of behavior in children of preschool age in preschool educational institution. The first ideas about the norm of behavior adopted in society, the child

receives in the family and in kindergarten. The child knows a lot about the world from his parents and from his own observations, the task of the teacher is to expand and correct this knowledge, to bring them into the system generally accepted in society. In the education of a culture of behavior, the importance of the moral aspect is high, so it is necessary to constantly pay attention to children. Respect for the child's personality, understanding, friendliness and trust create the best conditions for the formation of etiquette behavior.

Key words: children of preschool age, method, methods, culture of behavior.

Культура поведения помогает общению человека с окружающими, обеспечивает ему эмоциональное благополучие и комфортное самочувствие. Первые представления о норме поведения, принятые в обществе, ребёнок получает в семье и в детском саду. Ребёнок много знает об окружающем мире от родителей и из собственных наблюдений, задача воспитателя - расширить и скорректировать эти знания, привести их в систему, общепринятую в обществе.

Формирование культуры поведения у детей – это одна из актуальных проблем науки и практики. Исследованию проблемы содержания культуры поведения детей дошкольного возраста были посвящены труды Э.К. Сусловой, В.Г. Нечаевой, Р.С. Буре, Л.Ф. Островской, С.В. Петериной и др.

В настоящее время большинство исследований, посвященных формированию культуры поведения, относится к подростковому и младшему школьному возрасту. Данные, касающиеся периода старшего дошкольного возраста, представлены недостаточно. Как показывает анализ литературы, не осуществлено комплексное изучение путей формирования и воспитания культуры поведения в разных видах деятельности детей дошкольного возраста.

Цель статьи: раскрыть основные методы и приемы воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

В воспитании культуры поведения высока значимость нравственного аспекта, поэтому на него необходимо постоянно обращать внимание детей. Уважение личности ребенка, понимание, дружелюбие и доверительность создают наилучшие условия для формирования этикетного поведения. Обращаться к детям желательно по имени, их же приучать к обращению по имени и отчеству. Испытывая радость от общения с воспитателем, дети всегда ожидают встречи с ним, верят в правоту его слов [2].

Необходимый настрой создает выработанный совместными усилиями порядок поведения в группе, на занятии, в котором основными правилами являются следующие: сопереживать, проявлять дружеское участие и терпение; доброжелательно воспринимать других; не отказываться от участия в играх и упражнениях; не стесняться своего незнания и неумения; не бояться ошибаться; не смеяться над другими. Очень важно вводить в сознание ребёнка необходимость понимания своего места в мире, так как нет

полного равенства между отцом и сыном, старым и малым, воспитателем и дошкольником. Первый имеет опыт, знания, приоритет положения и много другое. Второй только начинает жизнь, приступает к ее изучению. Он может стать равным первому, проделав над собой огромную, серьезную и трудную работу. Осознание своего места вовсе не означает, что первые неуважительно относятся ко вторым, не считаются с их мнениями, не прислушиваются к их пожеланиям.

Основа развития общества состоит во взаимодействии тех и других, их взаимопонимании взаимопомощи. Это осознание происходит как в семье, так и в детсадовской группе. Формирование основ поведенческой культуры проходит своеобразный цикл, который включает: а) знание этикетного правила; б) понимание его разумности и необходимости; в) умение применять его прагматически; г) эмоциональное переживание от его выполнения [1].

Важно, чтобы ребенок, познакомившись с тем или поведенческим требованием, отличал хорошее от плохого. Пройдя этот цикл, снова возвращаются к изучаемому правилу, но на более высоком уровне. Для воспитания культуры поведения необходимы следующие условия:

. Позитивный настрой. Нельзя забыть или обидеть никого из воспитанников, для чего используются обращение по именам, похвала, призы и прочие способы обучения, увлекающие детей.

. Пример взрослых, прежде всего воспитателя. Ребенок наблюдает и оценивает взрослых. Желательно всегда оценив свое поведение с позиций доказательности разумности, необходимости соблюдения этикета, соответствия его собственным поучительным словам, действия воспитателя должны быть направлены на достижение главной цели - создание развития личности ребенка в творческой, доброжелательной, дружеской обстановки.

. Связь с семьей - необходимое условие, позволяющее сохранить единство требований и преемственность воспитания. Общая цель семьи и детского сада - хорошо воспитанный культурный и образованный человек.

Большую роль в обучении и воспитании поведенческой культуры играет родной язык. Обучение правильному, красивому поведению способствует и речевому развитию воспитанника. С этой целью необходимо расширять у ребенка круг этико-поведенческих понятий, что достигается с помощью словарной работы.

Воспитание культуры поведения с позиций современного этикета проводится при соблюдении педагогических и этикетных принципов. Воспитание детей осуществляется в процессе деятельности, при единстве требований воспитателя и родителей; педагогическое руководство сочетают с развитием детской инициативы и самостоятельности, учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Принципы обучения: научность, энциклопедичность, наглядность, систематичность, сознательность и активность детей, прочность обучения, индивидуализация развития воспитанников.

Принципы этикета: разумность и необходимость поведенческих правил, доброжелательность и дружелюбие, прочность и красота манеры поведения, отсутствие мелочей, уважение национальных традиций [6].

Основные способы педагогического воздействия на детей:

. Приучение: детям дается определенный образец поведения, например за столом, во время игры, в разговоре со старшими или ровесниками. Следует не только показать, но и проконтролировать точность выполнения того или иного правила.

. Упражнение: многократно повторяется то или иное действие, например, правильно взяв нож и вилку в руки, разрезать кусок мяса или колбасы. Следует добиваться осознания ребенком необходимости и разумности такого использования столовых приборов.

3. Воспитывающие ситуации: создают условия, в которых ребенок оказывается перед выбором, например, пользоваться вилок и ножом или одной вилок.

. Поощрение: проводится различными способами, активизирует дошкольников к обучению, к выбору правильного поведенческого шага.

. Наказание: применяется крайне редко; наказание, приводящее к боли и физическому страданию, не используют; осуждение воспитателем и другими детьми негативного поступка направлено на возникновение желания поступать хорошо.

. Пример для подражания: является своеобразным наглядным образом и необходим ребенку. Им могут быть воспитатель, родитель, знакомый взрослый или ребенок, литературный (сказочный) герой.

. Разнообразие словесных методов: помогает более осознанному изучению поведенческих правил, но, применяя их, следует избегать скучной морализации и нотации. Рассказ реальной или сказочной истории создает эмоциональное восприятие поведенческих правил.

. Разъяснение: необходимо не только показать рассказ, но и разъяснить, как и почему следует поступить в той или иной ситуации.

. Беседа: помогает выяснять уровень знания детьми норм и правил поведения. Ее разумнее проводить небольшой группой в 5-8 человек, в которой каждый ребенок может высказать свое мнение. Знание возможностей детей для ведения беседы, их взглядов, убеждений и привычек поможет воспитателю правильно ее построить [5].

В старшем дошкольном возрасте формирование нравственных качеств личности и привычек культурного поведения активно продолжается. Содержание педагогического процесса на этом этапе составляет воспитание уважения к родным и близким, привязанности уважения к воспитателям, осознанного стремления порадовать старших хорошими поступками, желание быть полезным окружающим. У детей старшей группы необходимо активно и последовательно формировать дружеские взаимоотношения, привычку играть и заниматься сообща, умение подчиняться требованиям, в

своих поступках следовать примеру хороших людей, положительным, героическим персонажем известных художественных произведений [2].

Эффективным методом уточнения систематизации нравственных представлений старших дошкольников является этическая беседа. Такие беседы должны органически быть включены в систему многообразных методов воспитания [3].

Влияние нравственного сознания старшего дошкольника на саморегуляцию его поведения еще не велико. Но в этом возрасте ребенок еще в состоянии оценивать поведение свое на окружающих. Поэтому темы этических бесед должны обязательно включать ведущие для данной возрастной группы понятия. «Моя мама», «Моя семья», «Детский сад», «Мои товарищи», «Я дома» и многие др. Названные темы могут быть конкретизированы и дополнены в зависимости от представлений, знаний, уровня воспитанности, препятствующей по данной теме и т.п. Важно, чтобы содержание перечисленных ведущих тем и тем дополняющих, обязательно связывалось со всем содержанием педагогического процесса. Без чего нельзя обеспечить эффективность нравственного воспитания, а также помогают систематизировать и обобщить представления о нравственности, которые приобрели дети, находясь в предыдущих группах [4].

Этические беседы, их результаты должны непосредственно проявляться в практике поведения, поступках детей в различных ситуациях. Что очень важно для закрепления результатов педагогического воздействия.

Огромную роль в формировании культуры поведения у детей играет сюжетно-ролевая игра. Увлекательные по сюжету, богатые по содержанию игры вызывают желание объединяться, формируют интерес к совместным играм, заставляют использовать наиболее рациональные приемы для разрешения возникающих трудностей и устанавливать правильные взаимоотношения.

Использованные источники:

1. Козлова С. А. «Нравственное воспитание детей в современном мире» / С.А. Козлова //Д/в. - 2001. - № 9 - С. 18-27.
2. Ключева Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению: характер, коммуникабельность / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль, 1994. – 301 с.
3. Курочкина И. Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников / И.Н. Курочкина. - М., 2001. – 121 с.
4. Курочкина И. Н. «О культуре поведения и этикете» / И.Н. Курочкина // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 10. - С.18.-21.
5. Одинцова Л. Г. «Воспитание навыков культурного поведения детей в коллективе сверстника» // Дошкольное воспитание. - 2009. - №7. - С.19-21
6. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя детского сада / С.В. Петерина. - М.: Просвещение, 2001. - 96 с.

*Шапагатов С.Р.
студент, 1 курс,
Иванова Т.И.
студент, 4 курс,
Майкова Е.Н.
студент, 4 курс,
Институт финансов,
экономики и управления,
Тольяттинский Государственный
Университет,
Тольятти (Россия)
Sharagatov S.R.,
student, 1th year,
Institute of Mechanical Engineering,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)
Ivanova T.I.,
student, 4th year,
Institute of Finance, Economics
and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)
Maykova, E.N.,
Student, 4th year,
Institute of Finance, Economics
and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация: В данной статье рассматривается механизм совершенствования качества технического использования автотранспортных средств на базе процессных подходов. Сформирована модель структурно-функциональных процессов технического использования автотранспортных средств.

Ключевые слова: техническое использование, процессный подход, управление качеством, структурно-функциональный процесс.

IMPROVING THE PROCESS OF TECHNICAL USE OF VEHICLES

Abstract: This article discusses the mechanism for improving the quality of the technical use of vehicles based on process approaches. A model of structural-functional processes for the technical use of motor vehicles has been formed.

Key words: technical use, process approach, quality management, structural and functional process.

Современная идея TQM (всеобщее управление качеством) основывается на процессных подходах, согласно которым процесс производства рассматривается как последовательные связанные между собой процессы. Именно поэтому важно акцентировать внимание на качество протекания данных процессных подходов, а также каждого в отдельности, не забывая обслуживающие и вспомогательные [2].

Весь опыт, который касается управления качеством по всему миру, собран в основных стандартах ISO 9000. Данные стандарты содержат в себе систему менеджмента качества, за исключением определенных функций и компонентов регулировки процессами производства, осуществление процесса проектирования, и иных компонентов, которые воздействуют на качество, которые не находятся в зависимости от сферы деятельности. По этой причине проблему сервиса и ремонта автотранспортных средств необходимо анализировать как часть одной задачи гарантии качества и надежности производственных систем.

На сегодняшний день актуален ряд определенных направлений в развитии автотранспортных средств. К ним относятся: рост степени автоматизации; повышение уровня нагрузки, скорости, температур; уменьшение массы и габаритов; усиление необходимых требований к результативности (производительность, мощность) [3]. К тому же, надежность, которая закладывается при ходе проектирования автотранспортных средств, обеспечивается при их производстве, а реализуется только при эксплуатации данных средств. Следовательно, наравне с совершенствованием технологий автотранспортных средств развивается и технология сервиса.

С целью гарантии работоспособности автотранспортных средств необходимо своевременное проведение ТО и диагностик. Результативная эксплуатация автотранспортных средств, а также их состояние, находится в прямой зависимости от улучшения качества обслуживания, основным элементом которого считается необходимый своевременный ремонт оборудования, обеспечение его работоспособного состояния.

На обеспечение надежности автотранспортных средств большую значимость оказывает применяемая в компании система технического обслуживания и ремонта, другими словами, СТОИР. Она исполняется сотрудниками особой службы по ремонту в компании. Основным элементом данной системы – отдел глав.механика.[5]. Он считается основным органом регулирования производством, и несет ответственность за качество и работоспособность оборудования, применяемое для производства. Отдел возглавляет ремонтную службу и контролирует все протекающие в ней процессы. Отдел главного механика является аппаратом, планируемым и контролирующим работу всей службы по ремонту в целом, и снабжает ее требуемыми документами.

Отдел гарантирует ремонт, осуществляемый эффективными методами, высоким качеством и наименьшими вложениями.

Служба по ремонту в компании получает в свое распоряжение множество задач, и каждая компания пытается решить поставленные задачи по ремонту исходя из определенных особенностей: размера, характера использования автотранспорта и изготавливаемого товара, уровня мощности, наличия необходимых сотрудников нужного уровня квалификации и т.п. Вывод из строя машин, их задержки и простои не должны влиять на процесс производства, в противном случае, они приведут к ряду потерь. К таким потерям относятся: сорванная сделка, простой сотрудников, задержка на различных уровнях производства, увеличение числа вышедших из строя машин, плохие отзывы клиентов. Во избежание этого следует непрерывно осуществлять диспетчирование и регулирование процессами использования, ТО и сервиса.

Несмотря на то, что служба по ремонту на предприятии решает большой спектр задач, очень маленькое внимание получает ремонт и ТО грузовых автотранспортных средств, что является грубой ошибкой, так как данный тип находится под ответственностью отдела главного автомеханика и оказывает воздействие на результативность производственных процессов компании. Именно поэтому система СТОИР нуждается в совершенствовании.

Система по техническому обслуживанию и ремонту должна содержать в себе такие отделы ремонтных групп и ряд различных типов ремонта и технического обслуживания, чтобы гарантировать работоспособность автотранспорта при маленьких расходах денежных средств и времени. Чтобы разработать эффективную систему технического обслуживания и ремонта необходимо выбрать ту концепцию борьбы с появляющимися отказами, которая способна гарантировать необходимую степень надежности при использовании автотранспортных средств с низкими расходами для поддержания их эффективной работы в масштабах посменного использования.

Исследования нынешних способов увеличения уровня результативности деятельности компаний, с разнообразностью производимых товаров указывает на то, что задача усовершенствования управления качеством системы технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств должна решаться в масштабах вопросов применения результативности сферы современного менеджмента, который подразумевает разнообразный спектр эксплуатации принципов касающихся процессного подхода. [4]. Основой, которого является плановый контроль состояния автотранспорта с использованием диагностики и осуществление ТО, основываясь на текущее состояние. Данная система технического обслуживания и ремонта гарантирует полную эксплуатацию технических ресурсов всех компонентов, и избежание выхода из строя машин, что повлечет за собой высокий уровень безотказности и работоспособности в период использования.

Фактическое применение процессного подхода в компании предполагает детальное исследование каждого процесса, беря во внимание все его компоненты, которые требуются для его функционала. Найти ответы с целью решения задач касаясь управления на каждом уровне процесса практически невозможно не применяя его детальный анализ. Проведение анализа и детальное описание процесса следует проводить с применением некоторых графических методов, позволяющих избежать некоторых дорогостоящих ошибок. Необходимо развить рекомендации по отражению специфики работы ремонтной службы компании, поскольку обобщенные рекомендации внедрения процессного подхода на предприятии и формирование стандартов, представляющих собой систему менеджмента качества, не берут во внимание особенности процесса технического использования автотранспортных средств.

Чтобы достигнуть необходимых целей, поставлена задача регулирования процессами технического использования автотранспортных средств, выделены и детально описаны главные свойства процессов, разработаны методы организации процесса технического использования автотранспортных средств согласно принципам процессного подхода для увеличения качества труда, который исполняет ремонтная служба.

С целью решения задач увеличения качества управления процессом технического использования автотранспортных средств нужно провести структурно-функциональное исследование. Инструментом в таком случае рационально применять концепцию IDEF-моделирование.

Данная концепция представляет собой метод уменьшения числа ошибок приносящих большие затраты, при помощи автоматизации процесса на ранней стадии формирования интеллектуальных систем регулирования процессами, совершенствование контакта среди клиентов и разработчиков, а также плавный переход от анализирования к процессу проектирования. Иными словами, моделирование IDEF представляет собой язык моделирования, в соответствии с которым процесс поддающийся анализу изображается в виде комплекса связанных между собой действий и работ, взаимодействующих друг с другом на базе ряда конкретных правил, учитывая употребляемые информативных и производственных средств, которые имеют точно конкретных вход и выход.[6].

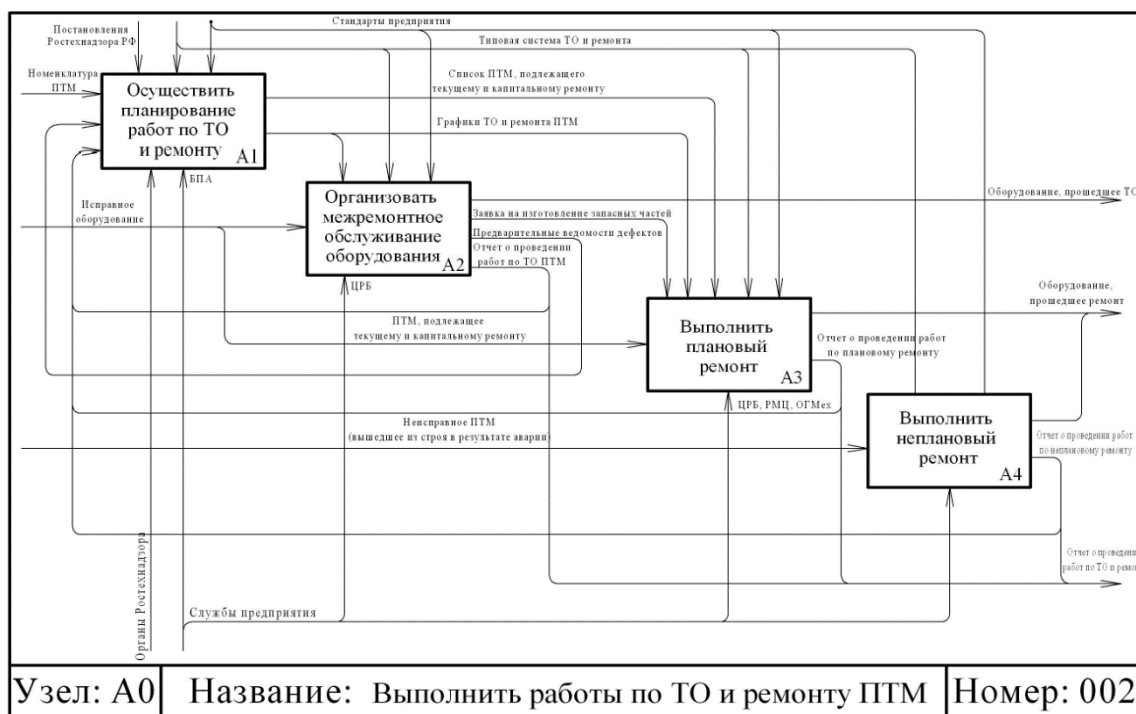


Рис.1. Модель процесса технического использования автотранспортных средств.

Использование данного подхода в промышленных компаниях поспособствует увеличению качества применения основного фонда, считающимся важной причиной увеличения результативности производства. [1]. Поскольку из всех критериев, которые гарантируют максимально полную эксплуатацию основного фонда, главное место занимает фактор оперативного ремонта и гарантии нахождения оборудования в работоспособном состоянии. Повысить качество стабильной и результативной работы деятельности автотранспортных средств необходимо за счет: совершенствования структуры системы технического обслуживания и ремонта напрямую в промышленных компаниях, увеличения степени квалификации и у порядочности всех ремонтных работ, совершенствования организации деятельности ремонтных мастеров, применение максимальной производственной мощности, четкое и уместное выделение материального и трудового ресурса, уменьшение затрат на проведение ремонта и осуществления документооборота на предприятии.

Использованные источники:

1. Всеобщее управление качеством: учебник для вузов / О.П. Глудкин, Н.М. Горбунов, А.И. Гуров, Ю.В. Зорин; под ред. О.П. Глудкина. М: Радио и связь, 2016. – 600 с.
2. Корольков В.Ф. Процессы управления организацией / В.Ф. Корольков, В.В. Брагин. – Ярославль: Ред. - изд - центр Яртелекома, 2017. 416 с.
3. Александров М.П. Подъемно-транспортные машины. Учебник для вузов /

- М.П. Александров. М.: Высшая школа, 2015. 520 с.
4. Справочник механика машиностроительного завода: в 2 т. Т. 1. Организация и конструкторская подготовка ремонтных работ / Р.А. Носкин [и др.]. 2-е изд. М.: Машиностроение, 2016. 263 с.
5. Ануфриев В.И. Ремонт строительных, дорожных и подъемно-транспортных машин: учебное пособие / В.И. Ануфриев, В.И. Коноплев. Тула: Изд-во ТулГУ, 2017. Ч. 1. 298 с.
6. Черемных С.В., Семенов И.О., Ручкин В.С. Структурный анализ систем: IDEF-технологии. М.: Финансы и статистика, 2016. 208 с.

УДК 658.562

*Шапагатов С.Р.
студент, 1 курс,
Иванова Т.И.
студент, 4 курс,
Майкова Е.Н.
студент, 4 курс,
Институт финансов,
экономики и управления,
Тольяттинский Государственный
Университет,
Тольятти (Россия)
Sharagatov S.R.,
student, 1th year,
Ivanova T.I.,
student, 4th year,
Maykova E.N.,
Student, 4th year,
Institute of Finance,
Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ

***Аннотация:** В данной статье рассматривается понятие качества, его свойства, основные компоненты. Приведены примеры эффективных концепций качества используемых на предприятиях. Проведен анализ применения компьютерных технологий в процесс управления качеством.*

***Ключевые слова:** качество, управление качеством, оценка качества, процессный подход, контроль качества.*

QUALITY MANAGEMENT BASICS

***Abstract:** This article discusses the concept of quality, its properties, the main components. Examples of effective quality concepts used in enterprises are*

given. The analysis of the use of computer technology in the quality management process.

Keywords: *quality, quality management, quality assessment, process approach, quality control.*

Управление представляет собой обобщенную функцию организованных подсистем, которая гарантирует сохранность их структур, поддержку режимов работ, а также исполнение в жизнь программ и поставленных задач. Управление – ряд определенных организационных структур и хозяйственных аппаратов, подразделение или управленческие влияния в чистом виде. Социальное управление представляет собой оказание направленного воздействия на общество с целью улучшения ряда его определенных особенностей. Социальное управление делится на регулирование государственным и хозяйственным органом, иными словами, предприятием, компанией и т.д. Понятие управление качеством тесно взаимодействует с терминами общее регулирование качеством и регулирование качества оперативной деятельности. [1].

Общее регулирование качеством представляет собой ряд подходов всеобщей функции управления, которое определяет задачи и всю ответственность в масштабах качества. Оно применяется при помощи планирования качества, регулировании им, гарантии качества и его совершенствование в данной области.

Оперативное регулирование качества понимается как способы и типы деятельности, которая носит оперативный характер и применяется для исполнения требований качества.

Всеобщее управление качеством представляет собой подход к управлению предприятием, который нацелен на качество и основывается на вовлечении всего персонала в достижение надежных успехов при помощи удовлетворения потребностей клиента и извлечения выгоды для всех членов компании и общества в целом.

Регулирование качеством происходит за счет осуществления определенных операций управления:

- планирование качества;
- политика в области качества;
- взаимодействие с внешней средой.
- обучение и мотивация персонала;
- организация работы по качеству;
- информация о качестве продукции, потребностях рынка и НТП;
- разработка необходимых мероприятий;
- реализация мероприятий;
- контроль качества.

Рассмотренные операции взаимосвязаны и их реализация является процессом регулирования качества товара. Данный процесс должен включать в себя все стадии производства.

Целесообразно объединить общее управление и оперативное регулирование качества в один общий процесс, так как они касаются управленческой сферы деятельности.

Особое внимание качеству стало уделяться наряду с зарождением труда человечества по всему миру. Виды и методы этого регулирования не перестают меняться и улучшаться.

Подготовка и проведение обучения сотрудников является одной из основных критериев эффективной деятельности по качеству. В период проведения обучения каждый сотрудник предприятия обязан быть вовлечен в него. А также необходимо проводить обучение при помощи вовлечения профессионалов, консультантов качества. Общие данные о работе в сфере качества, которые предоставляются в ходе обучения, должны быть соотнесены с четкими дальнейшими рекомендациями. Следует помнить, что каждое предприятие придерживается своей индивидуальной программы обучения, которая зависит от определенных целей и задач. [2].

Применение компьютерных программ.

В последнее время чаще акцентируется внимание на введении деловых игр по качеству и применением компьютерных программ. В данном случае ученики сами принимают решения и стремятся сформировать представляемой компании максимально лучшие условия, чтобы вывести товар на конкурентоспособную нишу. Обучение проводят мастера и руководители отделов. По окончании обучения проводится аттестация, в которой принимают участие абсолютно все сотрудники и руководители компании. Осуществлять аттестацию необходимо при помощи специалистов. Цикличность таких аттестаций проводится в соответствии с категорией сотрудника, от одного раза в три месяца до одного раза в год. Определенная категория сотрудников наравне с внутрифирменной сдают государственную аттестацию. Обучение, проводимое перед такой аттестацией, оплачивается отправляемым предприятием. Персонал, который успешно сдал тестирование, награждается ежемесячной доплатой к основной заработной плате. Итоги проведения аттестации оглашаются и повешаются в компании на рабочем месте.

Проведение таких программ в компании приводит к коррекции отношений сотрудников к сфере качества. Руководителям остается лишь поддерживать благоприятную обстановку.

Концепция 5 нулей.

Большое количество японских компаний разрабатывают для своих сотрудников программу принятия участия в гарантии качества. Такая программа приобрела название концепция 5 нулей и заключается в ряду простых правил:

- не передавать бракованный товар на следующий этап производства;
- не принимать бракованный товар с предыдущего этапа производства);
- не корректировать режимы;
- не дать ошибкам повториться.

Данные правила детально проанализированы для каждой стадии развития производства и приведены к ознакомлению каждому сотруднику компании.

Полное регулирование качеством. Данный подход к регулированию положил начало в странах США и Японии. Это непрерывное совершенствование процесса за счет улучшения трудовых отношений между сотрудниками, поставщиками и покупателями. При нем применяются разнообразные методы регулирования, нацеленные на рост ценности и качества продукции при уменьшении ее стоимости. [3].

Понятие полного регулирования качеством появилось в Японии на производстве примерно в 1950 году. Оно подразумевает непрерывное улучшение процессов посредством применения различных методов и преследует цель непрерывного увеличения уровня качества для потребителей. Причем коррекция товара и затраты уменьшаются за счёт отлаженного рабочего процесса.

Полное регулирование качеством показывает руководителю взаимосвязь всех процессов, и показывает, что гарантия сотрудничества влечет за собой взаимное усиление процессов. Также для обеспечения полного регулирования необходимо чтобы все цеха производства оказывали друг другу поддержку, потребители были удовлетворены, росла прибыль.

Для тотального контроля качества необходима полная корректировка деятельности изготовителей. На эту тему было написано множество книг, проведены консультации и ряд семинаров. Следует крайне внимательно слушать информацию по вопросу полного контроля качества. Эти данные помогут вам в совершенствовании процессов как внутри компании, так и вне ее.

Регулирование качеством базируется на использовании и формировании передовых стандартов необходимого уровня и подготовке элементов измерительных приборов, которые максимально высоко оцениваются по системе качества продукции. Уменьшение расходов компании на качество является одной из главных задач регулирования качеством. Расходы по качеству формируются исходя из расходов производителя. В них входят затраты на планирование, организация, формирование необходимой методики, введение системы по качеству, затраты на проведение оценки по качеству, затраты из-за потерь и отказов клиента.

Выделение определенных потребностей или перевоплощение их в количественно и качественные требования к критериям объектов, с целью наличия возможности их проверить и реализовать является главным требованием к качеству. Они должны четко отражать все возможные потребности клиентов. Понятие требования включает в себя внутренние, контрактные и рыночные требования компаний. На разных ступенях осуществления планирования, требования могут проходить актуализацию, могут быть сформированы и детально рассмотрены. Например, требования к количественным критериям заключаются в номинальных, относительных значениях, допустимых отклонениях и допусках. Требования по качеству необходимо оформлять документально на первых этапах деятельности компании.

Проведение оценки качества представляет собой регулярную проверку объекта на возможности его способностей исполнять необходимые требования.

Проведение оценки может осуществляться для выявления определенных возможностей поставщиков по качеству. Таким образом, в соотношении с определенными условиями результаты проведения оценки могут быть применены для проведения аккредитации, определенных одобрений и квалификации.

С понятием проведения оценки качества, как правило, применяют определенные понятия в соотношении со сферой деятельности и времени, к примеру, сотрудник, система, до востребования. [4].

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что система регулирования качеством состоит из:

- 1) проведения анализа фактического качества изготавливаемого товара;
- 2) осуществление планирования степени качества для новейших исследований;
- 3) осуществление контроля и гарантия качества.

Использованные источники:

1. Тебекин А. В. Управление качеством. М. : Юрайт, 2016. 371 с.
2. Репин В.В., Елиферов В.Г. Процессный подход к управлению: Моделирование бизнес-процессов. -- М.: РИА «Стандарты и качество», 2015
3. М.Г. Миронов. Управление качеством: учебное пособие. — М. : Проспект, 2016. — 288 с.
4. Элия М. Гольдратт, Джеф Кокс. «Цель. Процесс непрерывного улучшения». – Попурри, 2017. – 400 с.

*Шапагатов С.Р.
студент, 1 курс
Институт машиностроения
Иванова Т.И.
студент, 4 курс,
Институт финансов, экономики и управления
Майкова Е.Н.
студент, 4 курс,
Институт финансов, экономики и управления,
Тольяттинский Государственный Университет,
Тольятти (Россия)
Sharagatov S.R.,
student, 1th year,
Institute of Mechanical Engineering,
Ivanova T.I.,
student, 4th year,
Tolyatti (Russia)
Maykova E.N.,
Student, 4th year,
Institute of Finance,
Economics and Management,
Tolyatti State University,
Tolyatti (Russia)*

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ

***Аннотация:** В данной статье рассматривается понятие управления качеством, его разновидности и основные принципы. Выявлены методы, применяемые при реализации системы качества. Рассмотрены международные стандарты ISO и их основные требования.*

***Ключевые слова:** управление качеством, международный стандарт, петля качества, кружок качества, жизненный цикл товара.*

PRODUCT QUALITY MANAGEMENT

***Abstract:** This article discusses the concept of quality management, its varieties and basic principles. The methods used in the implementation of the quality system are identified. Considered international ISO standards and their basic requirements.*

***Keywords:** quality management, international standard, quality loop, quality circle, product life cycle.*

Управление качеством представляет собой ряд определенных действий, которые исполняются при формировании и использовании товаров, для гарантии и поддержания его в требуемой степени качества.

Объектами регулирования при управлении качеством товара считаются процессы, которые находятся в зависимости от их качества. Они протекают на всех уровнях жизненного цикла товара.

Разработка решений по регулированию осуществляется на базе сравнения данных о фактическом состоянии регулируемых процессов с его критериями, которые заданы программой регулирования. Наряду с этим, нормативные документы, которые регламентируют показатели качества товара, необходимо анализировать как одну из главных элементов программы регулирования качеством товара. [1].

В соотношении с тем, как протекает соблюдение необходимых требований программы регулирования, и имеются ли серьезные отклонения, ряд определенных воздействий должен быть нацелен на поддержание и обеспечение необходимого состояниях регулируемых процессов или их изменения.

Новейшая концепция регулирования качеством. Эффективная работа компании обеспечивается изготовлением товаров и услуг, которые соответствуют ряду определённых критериев. Производимые товары:

- должны в точности отвечать конкретным требованиям и сфере их использования;
- должны полностью удовлетворять потребности клиентов;
- должны соответствовать международным стандартам качества ISO 9000, 9004, 3202;
- должны быть изготовлены в соответствии с действующими законами и иными требованиями, выдвигаемыми обществом;
- должны иметь стойкую конкурентоспособность и приносить прибыль предприятию.

Регулирование качеством товара должно производиться систематично. В компании должна осуществлять свою деятельность специальная система регулирования качеством товаров. Данная система – это организационная структура, которая имеет четкое распределение ответственности, ряд необходимых процессов и процедур, которые требуются для реализации всеобщего регулирования качеством товара. [2].

Руководители должны формировать и вводить систему качества как элемент, который гарантирует осуществление необходимой политики и решение поставленных задач.

При регулировании качеством товара применяют определенные методы:

- экономический – формирование необходимых экономических условий, которые мотивируют сотрудников компании исследовать потребности клиентов и изготавливать товары в соответствии с ними. Он включает в себя

санкции, ценообразование, кредитование, а также правила возмещения убытков клиентам за товары низкого качества;

- материально-стимулирующий – представляет собой вознаграждение сотрудников за качественный товар и взыскание за товар низкого качества;

- организационно-распорядительный – осуществляется за счет приказов, указаний и рекомендаций руководства, обязательным к исполнению. А также включает в себя требования по ведению нормативно-правовых документов;

- воспитательный – оказывает воздействие на подсознание и настрой сотрудников, мотивируя их производить товары высокого качества и четко исполнять свои функции в системе регулирования качества товара. Является видом морального поощрения.

Международные стандарты серии ISO 9000 приобрели большую популярность. Они содержат в себе концентрированный опыт различных стран регулирования системой качества товара в компании. Согласно данным стандартам политика качества включает в себя саму систему качества, гарантии совершенствования и регулирования качеством товара. [3].



Рисунок 1. Регулирование качества товара

Политику регулирования качеством можно трактовать в форме принципов деятельности компании или ее долгосрочных целей. Они должны включать:

- совершенствование экономического расположения компании, захват нового рынка сбыта продукции;
- необходимый уровень качества товаров, который превышает уровень других популярных и ведущих компаний;
- направление на удовлетворение потребностей клиентов различных сфер деятельности и регионов;
- внедрение новых принципов и функциональных возможностей;
- совершенствование главных показателей качества товара;

- минимизация степени забраковки производимого товара;
- рост гарантийного срока на товар;
- прогрессивное обслуживание.

В соотношении с международными стандартами ISO петля качества (жизненный цикл товара) содержит в себе ряд определенных шагов:

1. реклама, исследование рынка;
2. разработка товара, проект и формирование необходимых требований;
3. материальное и техническое обеспечение;
4. создание производственного процесса;
5. изготовление;
6. проведение контроля, испытаний и исследований;
7. хранение и упаковка;
8. продвижение товара;
9. использование;
10. сервис и техническое обслуживание;
11. утилизация.

При помощи петли качества реализуется связь между производителем товара и клиентом со всей системой в целом, которая решает вопросы регулирования качеством товара.

Вместе с системой регулирования качества товара значительную роль в осуществлении процедур являются кружки и группы регулирования качеством. Опираясь на зарубежный опыт, можно сделать вывод, что такие кружки и группы являются видом пробуждения интересов у сотрудников к высокому качеству, посредством формирования психологического климата в компании на рабочем месте.

Основные принципы кружков и групп регулирования качеством:

- добровольное принятие участия;
- готовность поиска верных решений, оперативность, введение принятых рекомендаций;
- полное удовлетворение успехом в моральном и материальном плане;
- мотивация итогов творческой работы;
- поддержка со стороны руководства на всех ступенях регулирования компанией;
- гарантия публичности их труда всеми видами СМИ.

Такие кружки и группы регулирования качеством зародились в США, но основной толчок продвижению дали японские компании. Там и начался

рост кружков и групп и позже они вошли в страны Европы, Азии и Америки. [4].

Кружки и группы регулирования качества дают возможность компаниям решить ряд различных проблем, от технико-экономических до социально-психологических.

Как правило, кружки составляют три-четыре человека, которые обслуживают определенный процесс, либо часть его. После проведенной работы проводятся обсуждения и выявляются узкие места. Такие собрания проводятся несколько раз в месяц, как в рабочий, так и вне рабочий период времени, и вознаграждаются морально или материально.

Иными словами, кружки и группы регулирования качеством являются важными компонентами участия общества в регулировании качества товаров.

Использованные источники:

1. Всеобщее управление качеством: учебник для вузов / О.П. Глудкин, Н.М. Горбунов, А.И. Гуров, Ю.В. Зорин; под ред. О.П. Глудкина. М: Радио и связь, 2016. – 600 с.
2. Александров М.П. Подъемно-транспортные машины. Учебник для вузов / М.П. Александров. М.: Высшая школа, 2015. 520 с.
3. Справочник механика машиностроительного завода: в 2 т. Т. 1. Организация и конструкторская подготовка ремонтных работ / Р.А. Носкин [и др.]. 2-е изд. М.: Машиностроение, 2016. 263 с.
4. Ануфриев В.И. Ремонт строительных, дорожных и подъемно-транспортных машин: учебное пособие / В.И. Ануфриев, В.И. Коноплев. Тула: Изд-во ТулГУ, 2017. Ч. 1. 298 с.

Шарафутдинова А. Ф
студент 5 курса
Факультет психологии
и педагогики
Кафедра теории и методики
дошкольного и начального образования
Научный руководитель:
Панфилов А. Н
к.п.н, доцент
Россия, г. Елабуга

РОЛЬ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования межличностных отношений у старших дошкольников. Межличностные отношения являются для дошкольника значимым социальным пространством. В развитии межличностных отношений важную роль играют сюжетно-ролевые игры.

Ключевые слова: дошкольник, межличностные отношения, ролевая игра, социализация, умение строить контакты, старший возраст.

THE ROLE OF A PLOT OF PLAYING IN THE FORMATION OF INTERPERSONAL RELATIONS OF CHILDREN 6 YEARS

Annotation. The article deals with the problem of the formation of interpersonal relations in older preschoolers. Interpersonal relationships are a significant social space for a preschooler. In the development of interpersonal relationships, role play plays an important role.

Keywords: preschooler, interpersonal relations, role-playing game, socialization, ability to build contacts, older age.

Проблематика, которая связана с процессом формирования межличностных отношений старших дошкольников, рассматривается как часть более значительной проблемы – культура, ценности и социализация. Эту проблему рассматривают на данный момент в педагогике как центральную. Задачей педагогики является процесс разработки педагогических технологий, позволяющих осуществлять целенаправленное влияние на процесс формирования межличностных отношений старших дошкольников в условиях ДОУ. Конструктивные умения построить межличностные отношения рассматриваются как показатель культуры личности в целом [1].

Однако, несмотря на большое количество исследований [2, 3], их роль для решения современной педагогической проблемы заключается в том, что они дают возможность, во-первых, более целостно представить межличностные отношения с точки зрения предмета педагогического исследования, во-вторых – провести осмысление педагогической проблемы в контексте проблематики умения строить эти отношения. Одновременно, сфера, обозначаемая как «межличностное отношение», рассматривается как

неопределенная. Недостаточно обоснованна являются теоретико-методологическая основа формирования межличностных отношений старших дошкольников.

Сфера межличностных отношений старших дошкольников – является необходимой частью социального пространства, в котором существует личность. В современном условии, когда напряженность и стабильность являются критерием всех сфер жизнедеятельности субъекта, межличностные отношения старших дошкольников становятся особо значимыми. Межличностные отношения человек являются основой для осуществления профессиональных и личных планов. Здесь они получают подтверждение своего существования, поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов и потребностей. Вследствие чего, межличностные отношения являются средством, обеспечивающим успешность деятельности субъекта в сфере коммуникативной культуры.

Формирование межличностных отношений можно начинать с самого раннего возраста, однако, процесс этот должен строиться на четкой системе знаний, которые характеризуют тот или иной возрастной этап развития человека, например дошкольника. Этот процесс требует продуманной организации и специальной методики. Это обусловлено тем, что педагогический процесс является по своей сути процессом, предполагающим взаимодействие между социальными институтами (научными, образовательными, культурно-просветительскими), педагогами, родителями, детьми с целью воспитания и обучения подрастающего поколения [3].

Актуальность исследования обусловлена противоречием между недостаточностью разработок теоретико-методологических основ формирования межличностных отношений старших дошкольников и значимостью межличностных отношений в развитии дошкольников, и тем, что формирование межличностных отношений старших дошкольников в первую очередь связано с предупреждением «коммуникативных проблем», о которых много говорится сегодня.

Цель исследования – изучить особенности формирования межличностных отношений старших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры.

Проведенные исследования старших дошкольников позволили сделать вывод о том, что для дошкольников данной выборки характерен интерес в совместной деятельности (игре); на втором месте такие критерии как «Просто нравится» и «Дружеские отношения»; остальные дети выделяют положительные качества сверстников. Для большей части детей свойственна внеситуативно-познавательная форма общения и ведущее место занимают речевые средства общения.

Таким образом, результаты исследования указывают на то, что в старшем дошкольном возрасте навыки строить межличностные отношения находятся на стадии формирования.

После проведения серии сюжетно-ролевых игр, при повторном обследовании старших дошкольников была выявлена положительная динамика. Детям характерно внеситуативно-личностная форма общения, ведущее место занимают речевые в совокупности с невербальными средствами общения, дружеские отношения.

Проведенные исследования позволили нам доказать положительное влияние сюжетно-ролевой игры на формирование межличностных отношений старших дошкольников.

Использованные источники:

1. Епишина Л.В. Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности // Педагогика. - №8. - 2016. - С.26-32.
2. Знаменская С.В. Теоретические аспекты изучения проблемы развития коммуникативных умений // Материалы 48 научно-методической конференции. - Ставрополь: СГУ, 2014. - 351с.
3. Лисина М.И., Галигузова Л.Н. Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии / Под редакцией Лисиной М.И. - М.: ПРЕССА, 2012. – 180с.

УДК 336.02

*Шеврев А.А.
студент магистратуры
2 курс, направление подготовки
38.04.01 «Экономика»
РЭУ имени Г.В. Плеханова
Россия, г. Москва*

ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ЭНЕРГЕТИКЕ

Аннотация: Данная статья посвящена описанию особенностей финансового планирования в энергетике. Особое внимание в данном случае уделяется тому, что из себя представляет финансовое планирование и как оно связано с иными формами деятельности организации Рассмотрены отличительные особенности финансовых отношений и особенности деятельности энергетической отрасли. Показана связь финансового планирования с особенностями сферы деятельности.

Ключевые слова: планирование, финансовое планирование, энергетика, планирование в энергетике, финансовое планирование в энергетике.

*Sheverev A.A.
Student of magistracy
Plekhanov Russian
University of Economics
Moscow, Russia*

PECULIARITIES OF FINANCIAL PLANNING IN ENERGETICS

Abstract: This article devoted to highlight the specificities of financial planning in energy. To pay particular attention for financial planning and how it connected with other area of activity. Autor considered special feathers of energy industries. Describes link between financial planning and feathers of energy company.

Key words: planning, financial planning, specificities of energy production industry, planning in energy sector

Система финансового планирования сама по себе представляет одну из самых важных частей деятельности и существования организации, так как поступательное развитие невозможно без применения минимального, хотя бы на примитивном уровне планирования, выражающегося в современном обществе в планировании прежде всего финансовых отношений, операций, фондов, которые в свою очередь обеспечивают деятельность организации и способность к производству.

Однако, что такое финансовое планирование само по себе? Финансовое планирование в общих чертах это расписание всех доходов и направлений расходования финансовых ресурсов для обеспечения развития организации, захватывая при этом не только собственно финансовую часть, но так же и связанную с созданием фондов денежных средств область то есть фактически любую часть деятельности организации.

Перед финансовым планированием в основном ставятся следующие цели:

- установление соответствия между наличием финансовых ресурсов организации и потребностью в них, как основная цель – достижение которой обеспечивает стабильность организации;
- поиск наиболее эффективных источников формирования финансовых ресурсов и выгодных вариантов их использования.

В процессе финансового планирования наиболее желаемым является установление оптимального соотношения между финансовыми и материальными ресурсами. Финансовое планирование в организациях естественно связано с планированием хозяйственной деятельности и строится на основе показателей производственного плана, обеспечивая дальнейшее развитие организации.

В процессе составления проекта финансового плана за основу берется критический подход к показателям производственного плана, выявляются и используются неучтенные в них внутрихозяйственные резервы и пути более эффективного использования производственной мощности предприятия, более рационального расходования материальных ресурсов, повышения качества продукции, расширения ассортимента, избегания или уменьшения потерь и риска. Вместе с тем финансовое планирование призвано определить оптимальные пропорции в сфере финансовых отношений, т.е. обеспечить рациональное соотношение между объемом, темпами роста производства и финансовыми ресурсами предприятия, между бюджетными, собственными и кредитными ресурсами, направляемыми на расширение производства.

Возможно выделить следующие основные задачи, которые являются более

приземленным и детальным развитием целей:

- выявление резервов увеличения доходов организации и способов их мобилизации;
- эффективное использование финансовых ресурсов, определение наиболее рациональных направлений развития организации, обеспечивающих в планируемом периоде наибольшую прибыль;
- увязка финансовых ресурсов с показателями производственного плана организации;
- обеспечение оптимальных финансовых взаимоотношений с бюджетом, банками и другими финансовыми структурами.

Объектами, на которые направлено финансовое планирование являются:

- движение финансовых ресурсов;

Финансовые ресурсы представляют собой денежные средства, собираемые в специальные фонды из которых происходит финансирование деятельности и всех операций организации. Соответственно, по источникам ресурсов выделяют внешние и внутренние ресурсы.

- финансовые отношения, возникающие при формировании, распределении и использовании финансовых ресурсов;

При этом учитываются все типы деятельности, в которых возникают денежные отношения, порождающие специальную документацию или требующие нормирования для объективного отображения.

- стоимостные пропорции, образуемые в результате распределения финансовых ресурсов.

Само по себе финансовое планирование в энергетической отрасли не отличается от планирования в других организациях производственного типа, однако особенности самой отрасли диктуют необходимость в немного ином подходе в планировании, вырастающем из особенностей отрасли, таких как:

- Электрическая энергия не является первичной формой энергии, так как изначально вырабатывается только тепло или движение, перерабатываемое в дальнейшем в товарную энергию, констатируя тем самым сложный технологический процесс;
- Электроэнергию нельзя экономично хранить в больших количествах, лишь с помощью относительно большого числа аккумуляторов, которые даже с современными технологиями не являются приемлемыми для промышленного использования;
- Средства производства электроэнергии являются чрезвычайно капиталоемкими;
- Передача электрической энергии на большие расстояния требует значительных затрат не являющихся «родственными» технологическому процессу выработки энергии, а отдельной специальностью;
- Производство и передача электрической энергии оказывает значительное воздействие на окружающую среду, привлекая тем самым внимание государственного регулятора к производству;

Таким образом в переложении в финансовое планирование получают следующие особенности:

- Повышенная важность правильного начисления и планирования амортизации ввиду специальности оборудования и общей капиталоемкости;
- Большая доля затрат с длительным периодом окупаемости и соответственно большим объёмом долгосрочных инвестиционных планов в финансовом планировании;
- Потребление электроэнергии от промышленного производства является относительно стабильным ввиду невозможности быстрого изменения потребления, что обеспечивает сравнительную стабильность доходов энергетики.

Использованные источники:

1. Бланк, И. А. Управление формированием капитала / И. А. Бланк. - М.: Омега-Л, Ника-Центр, Эльга, 2016.
2. Бобылева, А. З. Финансовые управленческие технологии / А.З. Бобылева. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 494 с
3. Олейникова А.А.. "Финансовое планирование в управлении финансовыми ресурсами компании" Проблемы экономики и менеджмента, no. 11 (63), 2016, pp. 57-60.
4. Шмыгов Александр Федорович Финансовое планирование как отражение стратегии предприятия // КНЖ. 2013. №3.

*Шейнина Е. М.
студент 4 курс, лечебный факультет*

*Sheinina E. M.
student 4 course, medical faculty*

*Михайлова А. Г.
студент 4 курс, лечебный факультет*

*Mikhailova A. G.,
student 4 course, medical faculty*

*ФГБОУ ВО «Ижевская государственная
медицинская академия»*

*FSBOY VO "Izhevsk State Medical Academy
Научный руководитель:*

*Стяжкина С. Н.
Профессор кафедры «Факультетская хирургия»*

Supervisor:

*Stjazhkina S. N.
Professor of the Department "Faculty Surgery"*

*Россия, Ижевск
Russia, Izhevsk*

ПРОФИЛАКТИКА ДИВЕРТИКУЛЯРНОЙ БОЛЕЗНИ КИШЕЧНИКА PREVENTION OF THE INTESTINAL DIVERTICULAR DISEASE

Аннотация на русском языке: В данной работе проведен анализ научных статей о причинах, способствующих развитию дивертикулярной болезни кишечника и ее профилактике.

Abstract in English: In this paper, an analysis of scientific articles on the causes contributing to the development of diverticular bowel disease and its prevention is carried out.

Ключевые слова: дивертикулярная болезнь, профилактика, рацион питания, грубая клетчатка.

Key words: diverticular disease, prevention, diet, coarse fiber.

Актуальность: С процессом индустриализации и урбанизации в связи с изменением быта, образа жизни и питания людей возрастает риск возникновения дивертикулярной болезни (ДБ). В настоящее время данное заболевание занимает пятое место среди гастроэнтерологических заболеваний у людей трудоспособного возраста экономически развитых стран, поэтому актуальность ДБ определяется не только медицинским, но и экономическим аспектом [1]. Ввиду этого важно определить мероприятия направленные на профилактику данной патологии.

Цель: Изучить и проанализировать материал, посвященной дивертикулярной болезни и ее профилактике.

Задачи:

1. Обобщить полученные данные об этиологических факторах возникновения дивертикулярной болезни.
2. Описать профилактические мероприятия.

Материалы и методы: Объектом исследования являлись научные статьи, в которых проводилось изучение дивертикулярной болезни.

Полученные результаты:

Дивертикулы толстой кишки - это грыжевидные выпячивания слизистой оболочки через мышечную стенку в месте, где проходит приносящая артерия. ДБ одинаково распространена как среди мужчин, так и среди женщин. В большей степени от этой патологии страдают люди живущие в более развитых странах, что обусловлено их малоподвижным образом жизни и неправильным рационом питания, в котором присутствует большое количество высоко обработанной пищи, содержащая малое количество грубой клетчатки. К предрасполагающим факторам можно также отнести заболевания и состояния сопровождающиеся дистрофическими изменениями мышечной стенки ободочной кишки, дискоординация ее моторики, сосудистые изменения в стенке кишки, а также приобретенная или врожденная слабость соединительной ткани: синдром Марфана, Эйлера-Данло и аутосомнодоминантная поликистозная болезнь почек. [2,3]

Данную патологию можно предотвратить, придерживаясь следующих профилактических мер:

1. Рациональное питание. В качестве профилактики данного заболевания рекомендуется употреблять около 32 грамм клетчатки в день, которая содержится в овощах, фруктах, злаковых культурах. Также рекомендуется добавлять в пищу масла растительного происхождения во избежание образования запоров. [2, 3, 4]

2. Поддержание водного баланса. При употреблении достаточного количества воды, кишечник легче очищается от каловых масс, тем самым снижается риск возникновения запоров, которые способствуют образованию сумок на стенках кишок. [2]

3. Оптимальная физическая нагрузка. Регулярные упражнения способствуют координированной работе моторики кишки. [2,4]

4. Своевременное лечение заболеваний желудочно-кишечного тракта. При воспалениях слизистой оболочки ЖКТ происходит ее истончение, что создает условия для образования дивертикулов. [2,3]

5. Поддерживать иммунитет. Необходимо поддерживать местный иммунитет, то есть баланс микрофлоры кишечника, употребляя в пищу достаточное количество кисломолочных продуктов. [2]

Использованные источники:

1. Wehrmann K Colon Diverticulosis-diverculitis |Freiburg (Germany) Dr.falk Pharma GmbH, 2005.-44 p
2. Осадчук М.А., Свистунов А.А. Дивертикулярная болезнь толстой кишки: эпидемия 21 века.//Гастроэнтерология . - 2014. - №1. – С.1—16

3. Семионкин Е.И., Атлас колопроктологических заболеваний [Электронный ресурс] / Е.И. Семионкин, А.Ю. Огорельцев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

4. Сабельникова Е.А. Актуальные вопросы лечения и профилактики дивертикулярной болезни.// Эффективная фармакотерапия. – 2018. - № 16. – С. 38-43.

УДК 616.345-007.64-085

Шейнина Е. М.

студент 4 курс, лечебный факультет

Sheinina Ekaterina Maksimovna,

student 4 course, medical faculty

Михайлова А. Г.

студент 4 курс, лечебный факультет

Mikhailova A. G.,

student 4 course, medical faculty

ФГБОУ ВО «Ижевская государственная

медицинская академия»

FSBOY VO "Izhevsk State Medical Academy

Научный руководитель:

Стяжкина С. Н.

Профессор кафедры «Факультетская хирургия»

Supervisor:

Stjazhkina S. N.

Professor of the Department "Faculty Surgery"

Россия, Ижевск

Russia, Izhevsk

**ПАТОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ
ДИВЕРТИКУЛЯРНОЙ БОЛЕЗНИ КИШЕЧНИКА
PATHOPHYSIOLOGICAL MECHANISMS OF OCCURRENCE OF
DIVERTICULAR INTESTINAL DISEASE**

Аннотация на русском языке: В данной работе проведен анализ научных работ о механизмах развития дивертикулярной болезни кишечника.

Annotation in English: In this paper, an analysis of research papers on the mechanisms of development of diverticular bowel disease.

Ключевые слова: дивертикулярная болезнь, дисплазия соединительной ткани, дистрофия мышечной ткани, внутрикишечное давление, растительная клетчатка.

Key words: diverticular disease, connective tissue dysplasia, muscular dystrophy, intrainestinal pressure, vegetative cellulose.

Актуальность: Дивертикулез толстого кишечника представляет собой выпячивание слизистой оболочки и подслизистого слоя, выходящие через дефекты мышечного слоя в слабых ее местах, например в месте проникновения сосудов. Данное заболевание является

наиболее частой патологией связанное с нарушением архитектоники кишечной стенки, выявляемое при ирриго- и колоноскопии. Распространенность дивертикулеза составляет 5-10% в возрастной группе от 40-60 лет, около 30%- в группе пациентов старше 60 лет и 50-60%-у людей старше 80 лет. В связи с этим вопрос о важности знания патофизиологических механизмов возникновения ДБ, ранней ее диагностики и проведении своевременных мероприятий, направленных на предотвращение развития данного заболевания приобретает актуальность [2, 3].

Цель: Изучить и проанализировать материал, посвященной дивертикулярной болезни и патофизиологической основе её развития.

Задачи:

6. Обобщить полученные данные об этиологии ДБ.
7. Выявить основные этапы развития дивертикулов толстой кишки.

Материалы и методы: Объектом исследования являлись научные статьи, в которых проводилось изучение дивертикулярной болезни.

Полученные результаты:

В большинстве случаев данное заболевание носит бессимптомное течение и выявляется при ирриго- или колоноскопии при осмотре стенки кишечника для выявления иной патологии ЖКТ. На колоноскопии при неосложненном дивертикулезе кишечная стенка имеет неровный контур и образует мешковидные выпячивания по ее контуру, имеющие суженное основание (устье). Размеры этих выпячиваний колеблются от 0,2–0,3 до 1–2 см, чаще в сигмовидной и нисходящей ободочной кишках. При рентгенологическом исследовании различают три типа морфофункциональных изменений. Первый тип – просвет кишки 3,5–4,0 см, гипертонус не выражен, межгаустральные складки сглажены, эластичность стенки сохранена. Второй тип – просвет 2,5—3,5 см, гаустральный рисунок деформирован, высокие межгаустральные складки, эластичность сохранена. Третий тип – просвет менее 2,5 см, стойкий гипертонус, гаустрация хаотичная, пилообразный контур, эластичность снижена, кишка фиксирована [1].

Основные патологические механизмы, которые способствуют формированию дивертикулов толстой кишки до конца не выяснены. Заболевание имеет полиэтиологическую природу, к которому можно причислить влияние следующих факторов: особенности диеты, состав кишечной микрофлоры, генетическая предрасположенность, нарушение моторики кишечника, наличие воспалительных процессов. Дивертикулы в стенке толстого кишечника в первую очередь образуются из-за изменения эластических свойств соединительной ткани, возникающие вследствие преобладания в рационе рафинированной пищи животного происхождения и недостатка грубой волокнистой клетчатки. При таком рационе

увеличивается число поперечных сшивок в коллагеновых волокнах, растет доля коллагена III типа и возрастает концентрация эластина, что снижает растяжимость и вязкоупругие свойства соединительной ткани, делая ее более плотной и хрупкой. Если при данных гистологических изменениях стенки толстой кишки одновременно повышается внутрипросветное давление, это приводит к образованию грыжевидных выпячиваний через «слабые» участки кишечной стенки-места прохождения сквозь нее сосудов. Кроме того, недостаток растительной клетчатки в пищевом рационе ведет к уплотнению каловых масс, что приводит к нарушению моторики кишки: происходят хаотичные сокращения перемешивающего типа. В результате формируются замкнутые сегменты с повышенным внутрипросветным давлением. Также на состояние стенки сказываются дегенеративные процессы появляющиеся с возрастом: уменьшается число клеток Кахала (основных пейсмейкеров моторики) и уменьшается количество нейронов в интрамуральных ганглиях, что в результате усиливает выраженность нарушений двигательной активности, образуя порочный круг [2, 3, 4].

Использованные источники:

1. Осадчук М.А., Свистунов А.А. Дивертикулярная болезнь толстой кишки: эпидемия 21 века.//Гастроэнтерология . - 2014. - №1. – С.1—16
2. Клинические рекомендации по диагностике и лечению взрослых пациентов дивертикулярной болезнью ободочной кишки. 2013г.
3. Пузанов Д.П., Половинкин В.В., Пузанова И.А., Зебелян Н.А. Современное состояние проблемы диагностики и лечения дивертикулярной болезни толстого кишечника (обзор подходов и методов).//Инновационная медицина Кубани . -2017. - №2(6). – С.54-59
4. Семионкин Е.И., Атлас колопроктологических заболеваний [Электронный ресурс] / Е.И. Семионкин, А.Ю. Огорельцев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

*Бутвина О.Ю., к.б.н.,
доцент кафедры дошкольного
образования и педагогики
факультета психологии и
педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-
педагогический университет»
РФ, Республика Крым, г. Симферополь
Шейхалиева А.С.
обучающаяся группы ЗДО-5-5-14
факультета психологии и
педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-
педагогический университет»*

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Статья посвящена раскрытию роли и значения закрепления знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста средствами игровых технологий. В дошкольном возрасте сложность обучения заключается в отборе адекватных возрасту детей методов, приемов и средств обучения. Учитывая уровень развития внимания, памяти, мышления детей старшего дошкольного возраста наиболее эффективными при предоставлении первоначальных знаний о природе являются наглядные, практические и игровые методы обучения.

Ключевые слова: игровые технологии, знания о природе, дети старшего дошкольного возраста.

*Butvina O. U.,
candidate of biological.N.,
associate Professor of preschool
education and pedagogy
faculty of psychology and
pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering and
Pedagogical University"
Sheyhalieva A.S.,
a learning group ZDO-5-5-14
faculty of psychology and
pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering and
Pedagogical University"*

THE ROLE AND IMPORTANCE OF SECURE KNOWLEDGE ABOUT THE NATURE OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE MEANS GAME TECHNOLOGY

Annotation. The article is devoted to the role and importance of secure knowledge about nature in children of preschool age gaming technology. At younger preschool age the complexity of learning is the selection of age-appropriate children methods, techniques and learning tools. Given the level of development of attention, memory, thinking of children of preschool age is the most effective at providing initial knowledge about the nature are clear, practical and game methods of training.

Keywords: game technology, knowledge about nature, children of primary school age.

Научно-техническая революция сопровождает и стимулирует развитие всего человечества. Однако, это развитие носит противоречивый характер: с одной стороны, совершенствование производства способствует более полному удовлетворению потребностей людей; с другой стороны – нещадно эксплуатируются природные ресурсы, загрязняется природная среда и сам человек отдаляется от природы.

Ученые констатировали, что, если неуважительное, «потребительское» отношение к природной среде будет продолжаться в течение последующих сорока лет, то природа окончательно деградирует и жизнь на планете станет невозможной. Углубление и расширение масштабов деятельности человека могут привести к глобальным противоречиям в развитии всей цивилизации.

В предупреждении такой ситуации важная роль отводится экологическому воспитанию подрастающего поколения. Будущее состояние природной среды в значительной степени зависит сегодня от успешного осуществления экологического воспитания, а именно: формирования нового, ответственного, доброжелательного отношения к природе, развития экологической этики, понимания ценности всего живого.

Цель статьи: раскрыть роль и значение закрепления знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста средствами игровых технологий.

В основе формирования положительного отношения человека к природе лежат знания. Об этом свидетельствуют исследования ученых, в частности М.Д. Махневой [2], Л.А. Камневой [1], С.Н. Николаевой [3]. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что тема экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста является актуальной, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы экологического мировосприятия. Формируя у детей гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понимал, что природа и человек взаимосвязаны, поэтому забота о природе является заботой и о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред и человеку.

С.Н. Николаева рассматривала экологическое воспитание дошкольников на материале ознакомления их с животным миром. Она

подчеркивала необходимость предоставления детям начальных знаний и закрепление их с обязательным использованием непосредственных практических методов обучения. К ним в первую очередь относится игра, труд в природе и несложное экспериментирование [3].

М.Д. Махнева трактует приобретение знаний о природе как фактор стимулирования положительного отношения к ней [2]. А.А. Половина указывает, что общение с природой для детей дошкольного возраста обязательно должно быть окрашено положительными эмоциями. Исследователи единодушно отмечают, что в практике современного дошкольного образования экологическое воспитание, в основном, направлено на интеллектуальное развитие ребенка и в меньшей степени затрагивает его эмоционально-нравственную сферу, тогда как эффективность формирования положительного отношения к природе больше зависит от эмоциональной составляющей [4, 67]. Кроме того, недостатком организации экологического воспитания является утилитарный подход к роли природы в жизни человека, недооценка ее эстетического значения, нечеткое формирование у детей представлений о взаимосвязях ее отдельных компонентов, а также положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Чтобы предотвратить это явление необходимо начинать работу по формированию основ экологической культуры и ответственности личности за свои поступки как можно раньше. Начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как приобретенные в это время знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения и стать основой ценностных жизненных ориентиров личности. Однако, в дошкольном возрасте сложность обучения заключается в отборе адекватных возрасту детей методов, приемов и средств обучения. Учитывая уровень развития внимания, памяти, мышления детей старшего дошкольного возраста наиболее эффективными при предоставлении первоначальных знаний о природе являются непосредственные наглядные и практические методы обучения [4, с. 12].

Мир входит в жизнь ребенка постепенно. Сначала ребенок познает то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Важную роль в этом возрасте играют повседневные впечатления от общения с людьми. Мировосприятие ребенка также определяется и той информацией, которую он получает по радио и телевидению. Удовлетворить детскую любознательность, заинтересовать ребенка в активном освоении окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания, связи между предметами и явлениями наиболее эффективно позволяет игра, прежде всего, обучающая – управляемая взрослым и подчиненная определенной цели.

По определению психологов – О. Запорожца, Д.Эльконина, Л. Выготского, Г.Мухиной, Г.Люблинской – ведущей деятельностью ребенка старшего дошкольного возраста является игра. Она интересует детей,

активизирует все психологические процессы, способствует развитию потенциальных сил и возможностей. Именно поэтому в процессе игры легче усваиваются знания. Все в игре происходит произвольно, без приложения волевых и интеллектуальных усилий. Интерес детей и положительные эмоции, сопровождающие интересную игру, обеспечивают прочность усвоения любой информации [1, с. 9-10]. Поэтому играм уделяется большое значение в процессе ознакомления детей с природой. Дидактическая игра – «волшебная палочка», с помощью которой можно научить ребенка всему, а главное – умению мыслить.

Таким образом, экологическое воспитание детей дошкольного возраста – сложный психолого-педагогический процесс, направленный на формирование у детей знаний об объектах и явлениях природы, взаимосвязи между ними, необходимых убеждений, основ природоохранной деятельности. Знания об объектах и явлениях природы являются первой ступенью в системе экологического воспитания. Полученные ребенком в процессе непосредственного общения с природой знания развивают его интеллектуальную сферу, психические процессы – внимание, воображение, память, мышление, речь.

Использованные источники:

1. Каменева Л. А. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева – СПб.: Детство – Пресс, 2007. – 320 с.
2. Маханева М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: метод. пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы / М. Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2011. – 187с.
3. Николаева С. Н. Экологическое воспитание дошкольников / С. Н. Николаева // Педагогика. –2007. – № 5. – С. 22 – 27.
4. Экологическое образование / Авт. – сост. Н. В. Гороховатская и др. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 321 с.

*Шематонова А. А.
студент магистратуры
Уфимский государственный авиационный
технический университет,
Научный руководитель:
Мамлеева Э. Р.
Кандидат экономических наук,
доцент
Россия, г. Уфа*

**ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ, КАК ФАКТОР
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА
(НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)**

Аннотация. В статье анализируется человеческий капитал Республики Башкортостан. На основе анализа динамики таких показателей, как уровень жизни населения, среднедушевые доходы, уровень образования рассчитывается индекс развития человеческого потенциала Республики Башкортостан.

Ключевые слова. Человеческий потенциал, конкурентоспособность региона, индекс развития человеческого потенциала.

*Shematonova A. A.
Master's student,
Ufa state aviation technical University,
Supervisor:
Mamleeva E. R. Candidate of economic Sciences,
associate Professor
Russia, Ufa*

**HUMAN CAPITAL AS A FACTOR OF COMPETITIVENESS OF
REGIONAL ECONOMY
(ON THE EXAMPLE OF REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN)**

Конкурентоспособность региона зависит от множества различных факторов, которые меняются под воздействием изменения внутренних и внешних условий, как на региональном, так и на государственном уровне.

Одним из таких факторов выступает человеческий капитал. В данном аспекте, конкурентоспособность региона будет формироваться не столько под влиянием количественных показателей (от численности населения), сколько за счет эффективности его использования (уровня образования людей, роста количества научно-исследовательских институтов и конструкторских бюро и т.д.) [3].

В настоящее время все более четко проглядывается тенденция среди населения трудоспособного возраста повышать свою квалификацию. Это обусловлено тем, что квалифицированные сотрудники более востребованы на рынке труда[4].

Человеческий капитал является элементом конкурентной борьбы

между участниками рынка труда. В рамках изучения значимости человеческого капитала, необходимо рассмотреть такое понятие как интеллектуальный потенциал. Интеллектуальный потенциал включает в себя образовательную, научную, кадровую, культурную и другие подсистемы. Другими словами к интеллектуальному потенциалу относятся патенты, лицензии, авторские права на изобретение или полезные модели как разновидность промышленной, интеллектуальной собственности. На формирование интеллектуального потенциала оказывает влияние образовательная система. Она позволяет обеспечить национальную безопасность и развить отрасль нового технологического уклада. В зависимости от степени развития науки в регионе формируется инновационный профиль региона.

В зависимости от качества рабочей силы или трудовых ресурсов в регионе формируется инновационная активность и как следствие уровень конкурентоспособности в данной области. Под высоким качеством трудовых ресурсов принято понимать уровень образования, квалификацию, физическое здоровье и другие характеристики работников.[2]

Рассмотрим основные показатели оценки человеческого капитала.

Уровень развития человеческого капитала во многом определяется величиной денежных доходов населения. Графически динамика среднедушевых денежных доходов населения по РФ, ПФО и РБ представлены на рисунке 1.

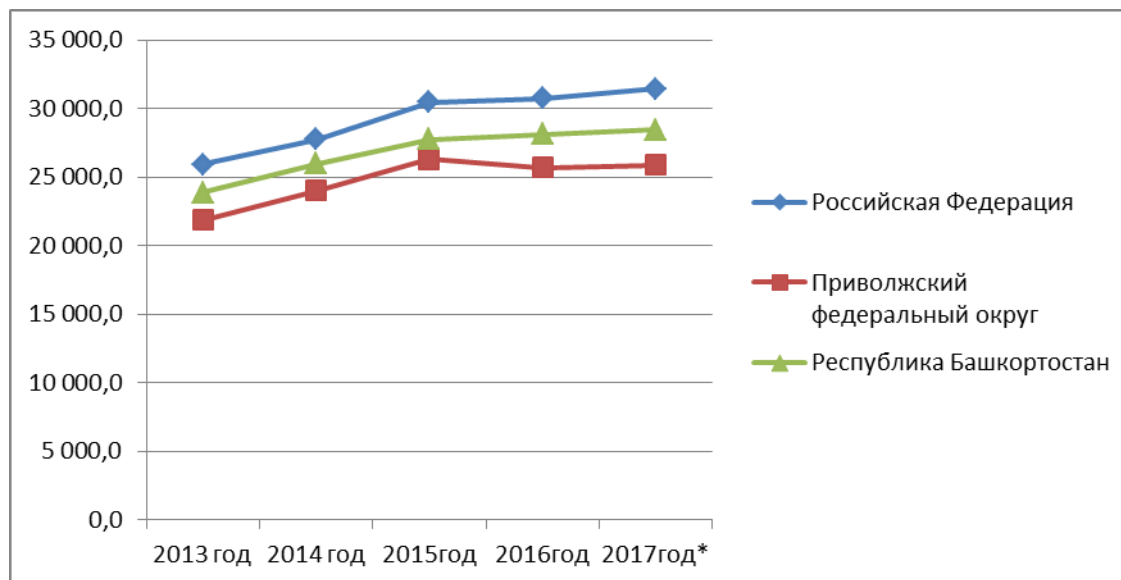


Рисунок 1. Динамика среднедушевых денежных доходов населения Республики Башкортостан в сравнении со Средними показателями по РФ и ПФО [5]

Данные федеральной службы государственной статистики показывают, что среднедушевые доходы населения Республики Башкортостан уступают среднедушевым доходам по Российской Федерации в целом. Однако при сравнении среднедушевых доходов по Приволжскому

Федеральному округу видно, что доходы населения РБ незначительно превышают среднедушевые доходы по ПФО.

Таблица 1. Динамика доли среднедушевых доходов населения РБ

Доля среднедушевых доходов населения Республики Башкортостан	2013 г.	2014г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
По отношению со средними доходами по РФ	92,15	93,53	91,02	91,50	90,52
По отношению со средними доходами по ПФО	109,28	108,12	105,49	109,44	109,91

Если сравнивать среднедушевые доходы населения РБ по отношению к среднедушевым доходам по РФ в целом, то доля доходов колеблется от 93,53 % в 2014 г. и до 90,52 % в 2017 г. Доля среднедушевых доходов населения РБ по сравнению со средними значениями по ПФО находится в пределах от 105,49 % (в 2015 г.) до 109,91 % (в 2017 г.).

Таким образом по уровню среднедушевых доходов конкурентоспособность населения РБ уступает среднероссийским показателям.

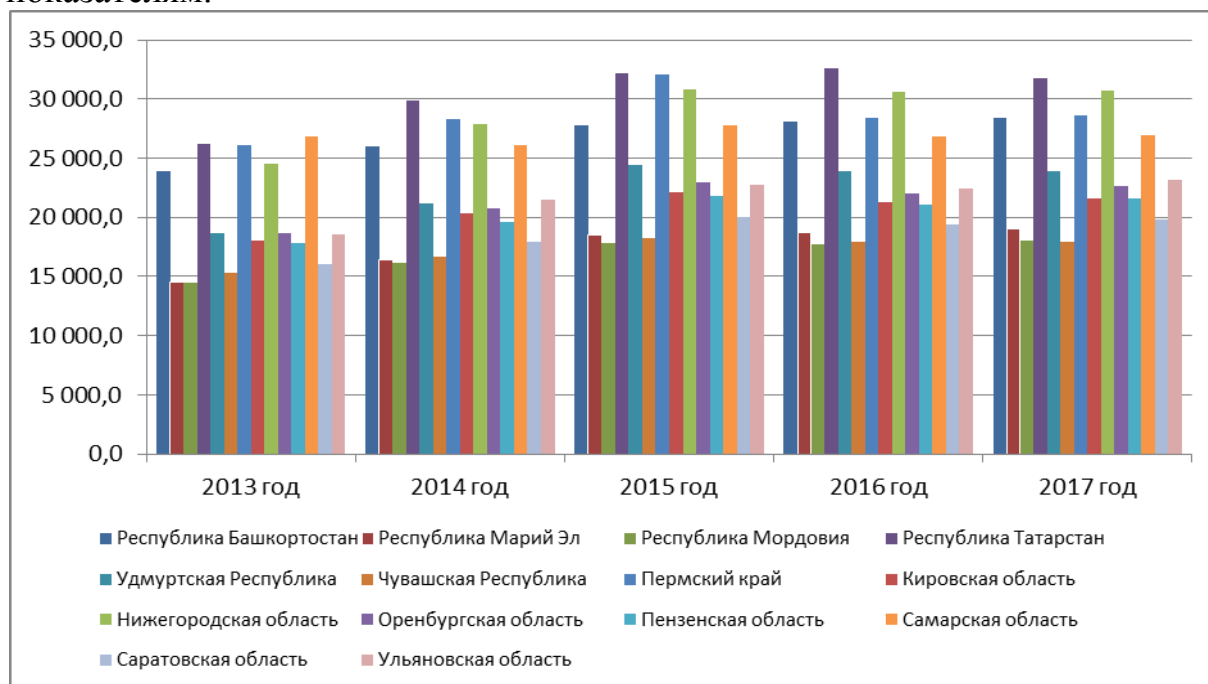


Рисунок 2. Динамика среднедушевых денежных доходов населения по Приволжскому федеральному округу [5]

Таблица 2. Динамика среднедушевых доходов населения по Приволжскому федеральному округу [5]

№ п/п	Субъект ПФО	2013 г.	2014г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
1.	Республика Татарстан	26 161,2	29 830	32 155	32 614	31719
2.	Нижегородская область	24 502,7	27 930	30 839	30 614	30742
3.	Пермский край	26 054,3	28 315	32 043	28 405	28655
4.	Республика Башкортостан	23 892,3	25 971	27 730	28 134	28442
5.	Самарская область	26 864,9	26 062	27 739	26 800	26988
6.	Удмуртская Республика	18 660,3	21 197	24 454	23 883	23925
7.	Ульяновская область	18 580,1	21 541	22 779	22 485	23133

8.	Оренбургская область	18 628,1	20 724	22 954	22 035	22689
9.	Пензенская область	17 815,2	19 601	21 819	21 040	21611
10.	Кировская область	18 011,7	20 329	22 149	21 303	21560
11.	Саратовская область	16 034,9	17 941	20 075	19 411	19825
12.	Республика Марий Эл	14 517,2	16 374	18 513	18 672	19017
13.	Республика Мордовия	14 432,8	16 134	17 855	17 698	18065
14.	Чувашская Республика	15 264,0	16 681	18 289	17 877	17892

При сравнении среднедушевых доходов населения ПФО видно, что жители Республики Башкортостан находятся на 4-ом месте. Графически динамика среднедушевых доходов по ПФО за период 2013-2017 гг. представлена на рисунке 2.

Следующим критерием оценки человеческого капитала является уровень образования населения. Данные об уровне образования по субъектам Приволжского федерального округа представлены в таблице 3.

Таблица 3. Показатели уровня образования населения по Приволжскому федеральному округу [5]

	2002 г.						2010 г.					
	Послеу зовское	Выс шее	Непо лное высш ее	Сре днее	Нача льное	Не имею щие началь ного общег о образо вания	Послеу зовское	Выс шее	Непо лное высш ее	Сре днее	Нача льное	Не имею щие началь ного общег о образо вания
Самарск ая область	3	169	33	303	119	8	7	237	48	336	50	5
Саратов ская область	2	158	28	275	122	8	6	212	42	315	59	5
Нижегор одская область	2	147	26	264	129	11	5	223	42	300	60	6
Республ ика Мордов ия	2	144	25	239	147	21	5	208	40	292	64	9
Республ ика Татарст ан	2	142	32	260	132	10	5	219	50	296	56	5
Республ ика Марий Эл	2	141	22	257	170	12	4	190	31	313	93	7

Пензенская область	2	138	22	263	133	16	5	188	36	317	54	8
Удмуртская Республика	2	135	22	250	150	10	5	197	34	291	66	7
Ульяновская область	2	130	21	280	126	14	4	185	37	337	40	8
Чувашская Республика	1	129	26	248	156	10	5	192	41	285	79	7
Оренбургская область	2	119	23	296	140	11	5	177	36	337	69	7
Пермский край	2	116	21	274	174	11	6	166	35	321	91	7
Республика Башкортостан	2	115	24	283	183	12	5	170	40	334	95	6
Кировская область	1	112	20	259	172	16	4	169	28	310	82	9

Как видно по данным таблицы 3 Республика Башкортостан по уровню образования (в качестве критерия был выбран уровень – высшее образование) в 2002 г. занимает предпоследнее место. Такое положение в первую очередь обусловлено тем, что наиболее одаренные выпускники школ и средних образовательных учреждений предпочитают учиться в московских ВУЗах, а также в вузах других регионов. И как следствие, успешно получив высшее образование, молодежь не хочет возвращаться, и устраиваются на работу по месту учебы. К 2010 г. ситуация существенно не изменилась, Республика Башкортостан по уровню образования поднялась лишь на одну строчку – с тринадцатого на двенадцатое место.

Графически распределение субъектов ПФО по уровню образования представлено на рисунке 3.

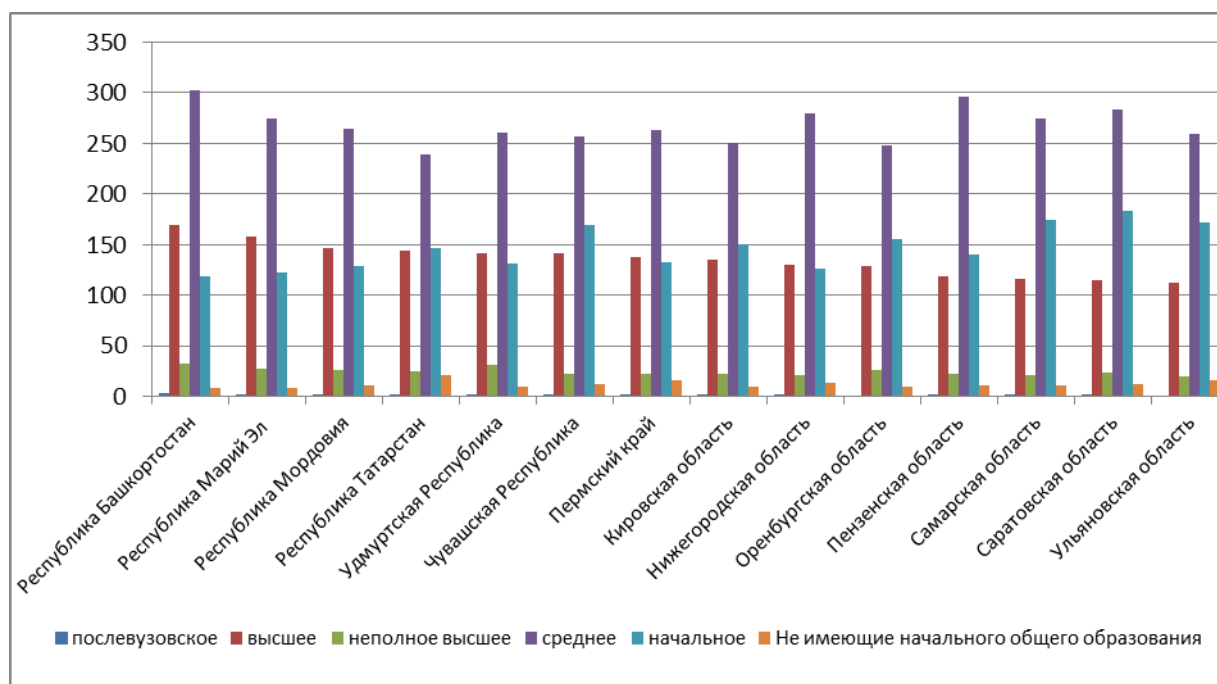


Рисунок 3. Распределение регионов ПФО по уровню образования [5]

Также отток молодежи обусловлен и тем, что в республике недостаточно учебных заведений высшего образования, а также недостаточное количество бюджетных мест на востребованные направления и специальности.

Таблица 4. Динамика количества учебных заведений высшего образования Республики Башкортостан [6]

	2010/2011	2011/2011	2012/2011	2013/2011	2014/2011	2015/2011	2016/2011
	1	2	3	4	5	6	7
Все образовательные организации высшего образования							
Число организаций	15	15	13	11	11	11	10
Численность студентов, всего тыс. чел.	169	159,2	153	140,9	126,7	114,4	105,4
Государственные образовательные организации высшего образования							
Число организаций	12	12	10	9	9	9	8
Численность студентов, всего тыс. чел.	148,1	141	136,5	123,9	112,9	101,7	96,4
Частные образовательные организации высшего образования							
Число организаций	3	3	3	2	2	2	2

й							
Численность студентов, всего тыс. чел.	20,9	18,2	16,5	17	13,8	12,8	9

По данным таблицы прослеживается негативная динамика уменьшения количества учебных заведений. Так за период 2010-2017 гг. государственных учебных заведений высшего образования уменьшилось на 5, а частных на 1 образовательное учреждение.

Общая оценка конкурентоспособности Республики Башкортостан на основе статистического анализа человеческого капитала представлена в таблице 5.

Для того, чтобы оценить конкурентоспособность Республики Башкортостан по показателю – индекс развития человеческого потенциала в качестве базы сравнения возьмем те города и регионы, в которые осуществляется наибольший отток населения.

Таблица 5. Расчет индекса развития человеческого потенциала [5,6]

	ВВП на душу населения, дол. США	Ожидаемая продолжительность жизни, лет	Индекс долголетия	Индекс образования	Индекс развития человеческого потенциала	Место
Российская федерация	13252	66,6	0,693	0,907	0,805	
Г. Москва	28418	71,81	0,78	0,999	0,907	1
Тюменская область	52599	67,95	0,716	0,902	0,888	2
Санкт-Петербург	14310	68,9	0,732	0,985	0,848	3
Республика Татарстан	16432	69,04	0,734	0,917	0,834	4
Томская область	14556	66,5	0,692	0,923	0,815	5
Белгородская область	11651	69,27	0,738	0,904	0,812	6
Липецкая область	15526	66,73	0,696	0,888	0,809	7
Красноярский край	15993	65,58	0,676	0,899	0,807	8
Республика Башкортостан	12569	67,47	0,708	0,901	0,805	9
Самарская область	12076	66,57	0,693	0,916	0,803	10

Проведенные расчеты показывают, что Республика Башкортостан из

исследуемых десяти регионов и моногородов располагается на девятом месте.

Таким образом, уровень конкурентоспособности человеческого капитала Республики Башкортостан можно назвать невысоким. Это связано, как с низким уровнем образования населения, небольшой долей ВВП на душу населения, так и с низкой продолжительностью жизни населения республики.

Использованные источники:

1. Постановление Правительства РФ от 31.03.2018 г. № 381 «О внесении изменений в государственную программу РФ «Экономическое развитие и инновационная экономика»
2. Бабаева В.З. Образовательный потенциал человеческого капитала как фактор конкурентоспособности региона российско-украинского приграничья // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2018. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2018/03/15880> (дата обращения: 10.02.2019).
3. Джумаева Р. А. Человеческий капитал как конкурентный фактор развития инновационной экономики региона [Текст] // Экономическая наука и практика: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2012 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. — С. 161-163. — URL <https://moluch.ru/conf/econ/archive/14/1785/> (дата обращения: 08.04.2019).
4. Киященко Л.Т. Качество трудовых ресурсов как фактора инвестиционного развития региона //Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. № 2. С. 40-42
5. <http://www.gks.ru/> Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
6. <http://bashstat.gks.ru/> Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан

Шершаков Д.В.
студент
Кубанский Государственный
Технологический Университет
Булатникова И. Н.
Россия, г. Краснодар
Shershakov D.V.
Student
Kuban State
Technological University
Bulatnikova I.N.
Russia, Krasnodar

**РЕКУРСИВНЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ДИНАМИЧЕСКОГО
ПРОГРАММИРОВАНИЯ**
**RECURSIVE METHODS FOR SOLVING PROBLEMS OF DYNAMIC
PROGRAMMING**

Аннотация Произведен анализ рекурсивных методов решения задач. Рассмотрены практические методы решения задач динамического программирования.

The analysis of recursive methods for solving problems. Practical methods for solving problems of dynamic programming are considered.

Ключевые слова Рекурсия, кеширование, мемоизация, динамическое программирование. *Recursion, caching, memoization, dynamic programming.*

Динамическое программирование — способ решения сложных задач путём разбиения их на простые подзадачи. Применим данный метод к задачам с оптимальной подструктурой, которые выглядят, как набор перекрывающихся подзадач, с меньшей исходной сложностью. Ключевая идея в динамическом программировании относительно проста. Чтобы решить поставленную задачу, требуется решить отдельные части задачи, после чего объединить решения подзадач в одно общее решение. Часто многие из этих подзадач одинаковы. Подход динамического программирования заключается в том, чтобы решить каждую подзадачу только один раз, сократив тем самым количество вычислений [2]. Это особенно необходимо в случаях, когда число повторяющихся подзадач экспоненциально велико.

Решение задачи динамическим программированием должно содержать следующее:

- 1) **Зависимость элементов динамики друг от друга.** Такая зависимость может быть прямо дана в условии (как правило возникает при решении задач на числовые последовательности). В противном случае можно попытаться узнать какой-то известный числовой ряд (например, чисел Фибоначчи), вычислив первые несколько значений вручную.

2) **Значение начальных состояний.** В результате долгого разбиения на подзадачи вам необходимо свести функцию либо к уже известным значениям (как в случае с Фибоначчи — заранее определены первые два члена), либо к задаче, решаемой элементарно.

Перед тем, как перейти к непосредственному решению задач, рассмотрим понятие рекурсии. В математике рекурсия имеет отношение к методу определения функций и числовых рядов: рекурсивно заданная функция определяет своё значение через обращение к себе самой с другими аргументами. В программировании рекурсия — вызов функции из неё же самой, непосредственно или через другие функции [1].

В качестве примера рассмотрим задачу, решение которой будет рекурсивным.

Вычислить n -й член последовательности, заданной формулами:

$$a_{2n} = a_n + a_{n-1},$$

$$a_{2n+1} = a_n - a_{n-1},$$

$$a_0 = a_1 = 1.$$

Здесь нам даны и начальные состояния ($a_0 = a_1 = 1$), и зависимости. Необходимо понимать, что $2n$ — условие чётности числа, а $2n+1$ — нечётности. То есть, нет необходимости проверять, чётно ли число, и считать его в зависимости от этого по разным формулам. Решение данной задачи было написано на языке Java.

```
private static int f(int n){
    if(n==0 || n==1) return 1; // Проверка на начальное значение

    if(n%2==0){ //Проверка на чётность
        return f(n/2)+f(n/2-1); // Вычисляем по формуле для чётных индексов,
        // ссылаясь на предыдущие значения
    }else{
        return f((n-1)/2)-f((n-1)/2-1); // Вычисляем по формуле для нечётных
        //индексов, ссылаясь на предыдущие значения
    }
}
```

Рисунок 1 – пример рекурсивного метода решения.

Данное решение хорошо работает, но есть особенности. Если необходимо вычислить $f(12)$, то метод будет вычислять сумму $f(6)+f(5)$. В то же время, $f(6)=f(3)+f(2)$ и $f(5)=f(2)-f(1)$, то есть значение $f(2)$ будет вычисляться дважды. Решить данную проблему поможет — мемоизация или кеширование значений.

Идея мемоизации заключается в следующем. Единожды вычисляя значение, оно заносится в определенную структуру данных [3]. Перед каждым вычислением необходимо проверить, есть ли вычисляемое значение в этой структуре и, если оно существует, использовать его. В качестве структуры данных можно использовать массив, заполненный флаговыми значениями. Если значение элемента по индексу N равно значению флага,

значит, его ещё не вычисляли. Это создаёт определённые трудности, так как значение флага не должно принадлежать множеству значений функции, которое не всегда очевидно [4]. Для этого отлично подойдёт использование хэш-таблицы — все действия в ней выполняются за $O(1)$, что сильно поможет в решении задачи. Однако, при большом количестве значений два числа могут иметь одинаковый хэш, что, может породить проблемы. В таком случае стоит использовать, например, красно-чёрное дерево поиска.

Для уже написанной функции $f(int)$ кэширование значений будет выглядеть следующим образом:

```
private static HashMap<Integer, Integer> cache = new HashMap<Integer, Integer>();

private static int fcache(int n){
    if(!cache.containsKey(n)){//Проверяем, находили ли мы данное значение
        cache.put(n, f(n)); //Если нет, то находим и записываем в таблицу
    }
    return cache.get(n);
}
```

Рисунок 2 – пример рекурсивного метода решения с кэшированием значений.

Современное программирование всё больше помогает в решении сложных математических задач. Прогресс не стоит на месте, вычислительная мощность растёт и уже сегодня можно решать то, что несколько десятков лет назад казалось невозможным. Нестандартные алгоритмы и методы, позволяют находить новые подходы к решению задач. Именно такие рекурсивные методы динамического программирования позволяют решать сложные математические задачи с помощью современных языков высокого уровня, таких как Java.

Использованные источники:

1. Ульянов М. В., Головешкин В. А. Теория рекурсии для программистов — Физматлит, 2006 г.
2. Окулов С. М., Пестов О. А. Динамическое программирование. — Бином. Лаборатория знаний, 2019 г.
3. Шилдт Г. Java. Полное руководство — Вильямс, 2018 г.
4. Данович Л.М., Наумова Н.А., Булатникова И.Н. И др. Методы математического моделирования технических и технологических процессов / учебное пособие — Краснодар: Кубанский гос.техн.ун — т, 2018-2360.

*Щукина А.С.
студент 5 курса
направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»,
Пермский государственный национальный
исследовательский университет
Россия, г. Пермь
Научный руководитель:
Шумихин В.Г.Кандидат юридических наук,
доцент
Пермский государственный национальный
исследовательский университет
Россия, г. Пермь
Shchukina A. S.
Student 5 courses
Direction of preparation
40.03.01 "Jurisprudence",
Perm state national research university
Russia, Perm.
Research supervisor:
Shumihin V. G.PhD in Law, Associate Professor
Perm state national research university
Russia, Perm*

**ЦЕЛИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР МЕДИЦИНСКОГО
ХАРАКТЕРА
OBJECTIVES OF APPLICATION OF MEDICAL CHARACTERISTIC
MEASURES**

***Аннотация:** В статье освещаются вопросы целей применения принудительных мер медицинского характера. Анализируются цели, закреплённые в действующей редакции УК РФ. Выявляются проблемы названных целей. Предлагается возможные пути решения и совершенствования законодательства в сфере применения принудительных мер медицинского характера.*

***Annotation:** The article covers the issues of the objectives of the application of compulsory medical measures Analyzes the objectives enshrined in the current version of the Criminal Code. Identifies the problems of these goals. The possible ways of solving and improving the legislation in the field of medical coercive measures are proposed.*

***Ключевые слова:** уголовное право, иные меры уголовно-правового характера, принудительные меры медицинского характера, цели применения, невменяемые, лица, страдающие психическими расстройствами, излечение лиц или улучшение их психического состояния,*

предупреждение совершения новых общественно опасных деяний, преступлений.

Keywords: *criminal law, other measures of a criminal law nature, compulsory medical measures, purpose of application, irresponsible, persons suffering from mental disorders, healing of persons or improvement of mental state, prevention of new socially dangerous acts, crimes.*

Одной из основных задач Уголовного законодательства является защита прав и законных интересов лиц от преступных посягательств. Кроме этого, уголовный кодекс ставит задачу предупреждения совершения новых преступлений. [1] Законодатель тем самым охраняет наиболее значимые общественные институты, посягательства на которые непременно должны караться законом. В целях охраны наряду с наказанием применяются принудительные меры медицинского характера (далее – ПММХ).

В уголовном кодексе несмотря на отсутствие понятия ПММХ, сформулированы их цели, что помогает раскрыть сущность этих мер. [2] В сфере применения ПММХ сформулирована цель: излечение лиц, страдающих психическими расстройствами или улучшение их психического состояния. Вторая цель, закреплённая в ст. 98 УК – предупреждение совершения лицами, страдающими психическими расстройствами новых деяний, предусмотренных статьями [Особенной части](#) Кодекса.

Обе эти цели представляют собой единую систему, взаимосвязь и взаимозависимость которых обеспечивает достижение основной цели применения ПММХ.

В.П. Греку пишет: «Взаимосвязь обеих целей очевидна. Будет достигнута медицинская цель, вступит «в свои права» и юридическая цель. Не будет решена медицинская, очередь юридической не наступит» [3]

Цели ПММХ выражают представления законодателя о конечных результатах принудительного лечения общественно опасных психически больных лиц, совершивших уголовно противоправные деяния. [4] При этом Кодекс большую роль отводит именно цели излечения лиц или улучшение их состояния, ставя её на первое место. Представляется, что излечение или улучшение состояния лиц, страдающих психическими расстройствами более характерно для медицинской, в частности психиатрической сферы. Таким образом эта цель выходит за рамки Уголовного законодательства. Тем не менее такая цель изначально была закреплена в первичной редакции Уголовного кодекса от 13.06.1996 г.

Некоторые авторы выделяют медицинские и юридические цели, забывая о том, что в конечном счёте целью является защита общества от преступных посягательств со стороны психически больных лиц.

Такую позицию законодателя можно объяснить принципом гуманизма, как одним из важнейших начал уголовного права. Согласно ст. 7 УК РФ, уголовное законодательство обеспечивает безопасность человека. Очевидно, что безопасность достигается путём защиты от преступных посягательств на граждан со стороны преступников. Иную роль приобретает принцип

гуманизма в отношении лиц, совершивших общественно опасные деяния, но страдающих определённым психическим расстройством. Их невозможно признать виновными, а тем более назначить наказание наряду со здоровыми преступниками. Поскольку больные лица не осознают степень и характер общественной опасности совершённого деяния, а значит цели наказания достигнуты быть не могут, что исключает назначение и исполнение наказания в отношении этих лиц. На основании комиссии экспертов и по решению суда к ним применяются ПММХ, в целях излечения или хотя бы улучшения их психического состояния.

На наш взгляд, эта цель звучит слишком декларативно. На практике складывается другая ситуация, когда этих лиц изолируют от общества, что по сути не сильно отличается от такого вида наказания, как лишение свободы. Такие пациенты проводят зачастую большую часть времени в специализированных стационарах по отношению к преступникам, приговорённым к реальному наказанию. Разница состоит лишь в том, что в стационарах общего, специализированного и специализированного типа с интенсивным наблюдением (последний очень похож на колонии, например, Орловская ПБСТИН) предпринимаются некоторые условия для обеспечения безопасности как самих больных, так и сотрудников этих учреждений. Чего только стоит принятие Федерального закона «Об обеспечении охраны психиатрических больниц (стационаров) специализированного типа с интенсивным наблюдением» от 07.05.2009 № 92-ФЗ

Резюмируя изложенное, хочется отметить, что цель «излечения или улучшения состояния лиц, страдающих психическими расстройствами» не является первостепенной. Вероятнее всего преследуется цель изоляции таких лиц от общества в целях непричинения ими иного существенного вреда как для себя, так и для других лиц. Либо для осуществления цели, названной в кодексе необходимо развивать и совершенствовать применения ПММХ в стационарных условиях и амбулаторных условиях.

Если действительно ставить основой целью излечение лиц, страдающих психическими расстройствами, то необходимо совершенствовать принципы и методы лечения, а не просто провозглашать эту цель в Уголовном законодательстве.

Ну и разумеется, такое лечение эффективным назвать сложно. Для каждого пациента необходимо обеспечить специальные комфортные условия, что, к сожалению, не соответствует действительности. Для эффективности лечения необходима индивидуальная регулярная работа, проверенные и надёжные средства и способы лечения, а главное, гуманное отношение к пациентам не как к преступникам, а как к психически больным лицам, нуждающимся в лечении, что значительно отражается на их состоянии.

Нельзя не упомянуть различные факторы, негативно сказывающиеся на лечении лиц, с психическими расстройствами. Среди прочих можно выделить недостаточность стационаров различных типов. Особенно остро стоит вопрос со специализированными стационарами с интенсивным типом

наблюдения, которых на сегодняшний день в стране всего 8, разумеется, доступность размещения в этих стационарах имеется далеко не в каждом субъекте.

Также можно отметить и другие проблемы, препятствующие на практике достижению цели излечения психически больных лиц или улучшению их состояния. Среди них можно назвать нехватку коек в стационарах различных типов, проблемы с кадровым обеспечением, недостаточность финансирования, трудности транспортировки и др.

Огромное значение в достижении цели излечения больных лиц имеет индивидуальный подход к каждому пациенту, регулярная работа специалистов из разных областей.

Одним из существенных моментов в достижении цели предупреждения повторных общественно опасных деяний является контроль за лицами, прошедшими стационарное лечение, а также, за лицами, находящимися на амбулаторном лечении. На практике этот контроль трудноосуществим.

По данным статистики, за последние 10 лет количество лиц, которым суды назначают ПММХ в виде амбулаторного лечения, возросло на 10-15%. [5]

А также увеличилось количество повторно совершенных деяний, запрещённых уголовным законом, лицами, находящимися на амбулаторном лечении. Что свидетельствует о невысокой степени эффективности применения данного вида ПММХ. Негативно сказывается преждевременная и необоснованная замена стационарных видов лечения на амбулаторные. Для предупреждения общественно опасных деяний необходима преемственность в работе психиатрических стационаров, внебольничных учреждений и правоохранительных органов.

Только совместная скоординированная деятельность законодателя, правоприменителей, юристов-правоведов позволит достичь существенных улучшений и, в конечном счёте, добиться положительной динамики в сфере совершения запрещённых деяний лицами, имеющими психическое расстройство.

Резюмируя всё вышесказанное, хочется отметить некоторое несоответствие целей ПММХ, закреплённых в УК порядку их достижения в практической деятельности. Что оказывает неблагоприятное воздействие на формирование единообразной судебной практики. Таким образом необходима дальнейшая работа в этом направлении.

С учётом изложенного можно предложить внести следующие изменения:

1) действующую ст. 98 УК РФ изложить в следующей редакции:

Целью применения принудительных мер медицинского характера является предупреждение совершения новых деяний, предусмотренных статьями Особой части настоящего Кодекса, лицами, указанными в части первой статьи 97 посредством их излечения или улучшения их психического состояния.

2) для улучшения контроля за лицами, проходящими амбулаторное лечение, а также лицами, прошедшими лечение в условиях стационара,

рекомендовать расширить полномочия правоохранительных органов в сфере получения информации об этих лицах, путем внесения изменений в ст.13 ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Использованные источники:

1. См.: Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.07.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации, № 25, ст. 2954, 17.06.1996.
2. См.: Спасенников Б.А. Принудительные меры медицинского характера: история, теория, практика. СПб., 2003. С. 332.
3. Греку В.П. Основания и цели применения принудительных мер медицинского характера // Вестник Ессентукского института управления, бизнеса и права. 2012. № 5. С. 70.
4. См.: Назаренко Г.В. Принудительные меры медицинского характера: учебное пособие. М., 2008. С. 53
5. См.: Макушкина О.А. Мониторинг и десятилетний тренд развития судебно-психиатрической профилактики в психиатрической службе страны (2007–2016 гг.). М., 2018. С. 114 – 115..

*Эльмурзаев Д.А.
студент 2 курс магистратуры,
Сибирский федеральный университет,
юридический институт
Россия, г. Красноярск
Научный руководитель:
Мицкевич Л.А. кандидат юридических наук,
профессор кафедры конституционного,
административного и муниципального права*

**РОЛЬ АДМИНИСТРАТИВНЫХ РЕГЛАМЕНТОВ В
РЕГУЛИРОВАНИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРОЦЕДУР**

Аннотация: В статье исследуются теоретические аспекты института административного регламента в национальном праве России, его значение, современное состояние, недостатки и проблемы, требующие решения.

Ключевые слова: административная реформа, административный регламент, административная процедура, органы исполнительной власти.

*Elmurzaev D.A.
student 2 course of magistracy,
Siberian Federal University,
law school
Russia, Krasnoyarsk
Supervisor:
Mickiewicz L.A.
candidate of law, professor of the department of
constitutional, administrative and municipal law*

**THE ROLE OF ADMINISTRATIVE REGULATIONS IN THE
REGULATION OF ADMINISTRATIVE PROCEDURES**

Abstract: The article examines the theoretical aspects of the Institute of administrative regulations in the national law of Russia, its significance, current state, shortcomings and problems to be solved.

Keywords: administrative reform, administrative regulations, administrative procedure, Executive authorities.

В науке административного права последнее десятилетие интенсивно исследуется понятие и правовая природа административных регламентов¹⁵⁵.

¹⁵⁵ См. например: Барциц, И. Н.. Административный регламент: предложения к методике разработки // Среднерусский вестник общественных наук. 2007. № 1. С.46-52.; Акопов Л.В.. Понятие административного регламента в юридической науке и практике // Северо-Кавказский юридический вестник. 2011. № 4. С.96-99.; Маланина Е.Н. Понятие и значение административных регламентов // Вестник Челябинского государственного университета. 2011. № 4. С.50-51.; Мартынов А.В.Административные регламенты как правовые источники реализации административно-надзорной деятельности // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. 2009. № 4. С. 8-10.

Появление административных регламентов связано, в первую очередь, с проведением в стране административной реформы. В Концепции административной реформы в Российской Федерации в 2006 - 2010 гг., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25 октября 2005 г. № 1789-р, в которой определено место и роль административных регламентов в совершенствовании государственного управления, указывается, что «административно-управленческие процессы в федеральных органах исполнительной власти и органах исполнительной власти субъектов РФ недостаточно организованы и часто неэффективны. Качество этих процессов может быть существенно улучшено путем их модернизации, опирающейся на разработку и внедрение административных регламентов с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий»¹⁵⁶.

На значение административных регламентов для совершенствования государственного управления указал А.Ф. Ноздрачев, «в ходе административной реформы была осознана необходимость резкого усиления законодательного регулирования административных процедур - порядка осуществления органами исполнительной власти действий в целях реализации их компетенции. Первоочередной признана необходимость разработки административных регламентов»¹⁵⁷. Данный тезис указывает на ведущую роль административных регламентов не просто в совершенствовании деятельности органов исполнительной власти, но в усилении правового регулирования административных процедур как необходимого элемента введения в правовые рамки взаимоотношений между государственными органами и гражданами. Таким образом, в ходе реализации административной реформы административные регламенты стали важной правовой основой для регламентации административно-процедурной деятельности государственных органов исполнительной власти и их должностных лиц. В специальной литературе административная процедура понимается как «законодательно установленный порядок последовательных согласованных действий, осуществляемых специальными субъектами по реализации их компетенции»¹⁵⁸.

Первоначально определение административного регламента было закреплено в законодательстве, регулирующем организацию предоставления публичных услуг. Так, согласно п. 4 ст. 2 Федерального закона от 27.07.2010 № 210-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (далее – Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ) административный регламент – это нормативный

¹⁵⁶ Распоряжение Правительства РФ от 25 октября 2005 г. N 1789-р «Об одобрении Концепции административной реформы в РФ в 2006 - 2008 годах и плана мероприятий по проведению административной реформы в РФ в 2006 - 2010 годах» // Собрание законодательства РФ. - 2005. - № 46. Ст. 4720.

¹⁵⁷ Ноздрачев А.Ф. Административная реформа: законодательный контекст // Административная реформа: проблемы развития и совершенствования. М.: Институт государства и права РАН, 2006. № 2. С. 22.

¹⁵⁸ Барциц И.Н. Приоритетные направления совершенствования административных процедур // Государство и право. 2008. N 3. С. 5.

правовой акт, устанавливающий порядок предоставления государственной или муниципальной услуги и стандарт предоставления государственной или муниципальной услуги.

В последующем определение было закреплено в Постановлении Правительства РФ от 16.05.2011 № 373 (ред. от 03.11.2018) «О разработке и утверждении административных регламентов осуществления государственного контроля (надзора) и административных регламентов предоставления государственных услуг» применительно к осуществлению функции по государственному контролю (надзору). Так, согласно п. 1 Правил разработки и утверждения административных регламентов осуществления государственного контроля (надзора), регламентом является нормативный правовой акт федерального органа исполнительной власти, органа государственного внебюджетного фонда, государственной корпорации, наделенных в соответствии с федеральным законом полномочиями по исполнению государственных функций по осуществлению государственного контроля (надзора) (далее - органы государственного контроля (надзора), устанавливающий сроки и последовательность административных процедур (действий), осуществляемых органами государственного контроля (надзора) в процессе осуществления государственного контроля (надзора), который полностью или частично осуществляется в соответствии с положениями Федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»¹⁵⁹. В данном определении в отличие от первого, указываются субъекты, издающие данный вид нормативно – правовых актов, а именно – федеральные органы исполнительной власти, при этом имеются в виду органы как в институциональном, так и в функциональном смысле.

Нет сомнения в том, что качество административных регламентов в значительной степени влияет на качество и эффективность деятельности органов по реализации их функций.

В связи с важной ролью регламентов и их влиянием на качество государственно-управленческой деятельности, становится очевидной необходимость выявления и устранения недостатков в правовом регулировании административных процедур.

Одной из серьезных проблем, усложняющих правовое регулирование административных процедур, является большое количество самих административных регламентов, так, например, «в правовом поле МВД России находятся 37 административных регламентов, определяющих порядок исполнения органами внутренних дел контрольно-надзорных

¹⁵⁹ Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2008. - N 52 (ч. I). - Ст. 6249.

функций и предоставления государственных услуг»¹⁶⁰. Кроме значительного количества регламентов к проблемным моментам правового регулирования можно отнести то, что многие административные регламенты содержат большой объем информации, дублирующей положения соответствующих законов, кроме того, они быстро устаревают и требуют постоянных изменений. Прежде всего, это касается справочной информации. Данная информация является важной для заявителя, однако она делает административный регламент громоздким и тяжелым для восприятия, что, в свою очередь, может повлечь упущение более важной информации. Также нужно отметить, что данная информация не имеет нормативного характера и при необходимости не сможет быть оперативно изменена. Более предпочтительно было бы разместить данную информацию в сети интернет, на стендах и т.д.

Второй, даже более серьезной проблемой является несоблюдение требований законности при разработке и принятии административных регламентов. Так, многие из них не соответствуют положениям нормативно-правовых актов более высокой юридической силы. Например, установленное п.24 Административного регламента МВД РФ по предоставлению государственной услуги по проведению экзаменов на право управления транспортными средствами и выдаче водительских удостоверений, утвержденного приказом МВД РФ от 20 октября 2015 г. № 995, предписание о том, что факт уплаты государственной пошлины плательщиком подтверждается информацией об уплате государственной пошлины, содержащейся в ГИС ГМП (Государственная информационная система о государственных и муниципальных платежах), не соответствует пункту 3 статьи 333.18 Налогового Кодекса РФ, поскольку ограничивает подтверждение плательщиком факта уплаты государственной пошлины только одним способом, закрепленным в абзаце четвертом, и не допускает подтверждения плательщиком факта уплаты государственной пошлины способами, предусмотренными абзацами вторым и третьим пункта 3 указанной статьи¹⁶¹.

Также в судебной практике часто встречаются случаи обжалования в связи с несоответствием положений административных регламентов требованиям п. 1 ч. 1 ст. 7 Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ, в соответствии с которым органы, предоставляющие государственные услуги, и органы, предоставляющие муниципальные услуги, не вправе требовать от

¹⁶⁰ Авдейко А.Г., Кононов А.М. Отдельные проблемы административных процедур, используемых в правоохранительной деятельности органов внутренних дел //Административное право и процесс. 2018, № 8.

¹⁶¹ Решение Верховного Суда РФ от 25.10.2018 N АКПИ18-886 О признании частично недействующим пункта 24 Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по проведению экзаменов на право управления транспортными средствами и выдаче водительских удостоверений, утв. Приказом МВД России от 20.10.2015 N 995 // Российская газета. N 25, 06.02.2019.

заявителя представления документов и информации или осуществления действий, представление или осуществление которых не предусмотрено нормативными правовыми актами, регулирующими отношения, возникающие в связи с предоставлением государственных и муниципальных услуг¹⁶².

Таким образом, административные регламенты являются действительно важным элементом правовой системы России, от их качества зависит эффективность государственно-управленческой деятельности в целом, поэтому так важно продолжать работу по устранению имеющихся недостатков и совершенствованию правового регулирования.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2008. - N 52 (ч. I). - Ст. 6249.
2. Решение Верховного Суда РФ от 25.10.2018 N АКПИ18-886 «О признании частично недействующим пункта 24 Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по проведению экзаменов на право управления транспортными средствами и выдаче водительских удостоверений, утв. Приказом МВД России от 20.10.2015 N 995» // Российская газета. N 25, 06.02.2019.
3. Распоряжение Правительства РФ от 25 октября 2005 г. N 1789-р «Об одобрении Концепции административной реформы в РФ в 2006 - 2008 годах и плана мероприятий по проведению административной реформы в РФ в 2006 - 2010 годах» // Собрание законодательства РФ. - 2005. - № 46. Ст. 4720.
4. Апелляционное определение Московского областного суда от 18.02.2015 по делу N 33-3702-2015 // СПС КонсультантПлюс
5. Апелляционное определение Иркутского областного суда от 08.12.2014 по делу N 33-10031-2014 // СПС КонсультантПлюс
6. Апелляционное определение Кировского областного суда от 09.06.2015 по делу N 33-2413-2015 // СПС КонсультантПлюс
7. Апелляционное определение Свердловского областного суда от 04.03.2015 по делу N 33-3308-2015 // СПС КонсультантПлюс
8. Авдейко А.Г., Кононов А.М. Отдельные проблемы административных процедур, используемых в правоохранительной деятельности органов внутренних дел // Административное право и процесс. 2018, № 8.

¹⁶² Апелляционное определение Московского областного суда от 18.02.2015 по делу N 33-3702-2015;
Апелляционное определение Иркутского областного суда от 08.12.2014 по делу N 33-10031-2014;
Апелляционное определение Кировского областного суда от 09.06.2015 по делу N 33-2413-2015;
Апелляционное определение Свердловского областного суда от 04.03.2015 по делу N 33-3308-2015 // СПС КонсультантПлюс

9. Барциц И.Н. Приоритетные направления совершенствования административных процедур // Государство и право. 2008. № 3. С.
10. Барциц, И.Н.. Административный регламент: предложения к методике разработки // Среднерусский вестник общественных наук. 2007. № 1. С.46-52.; Акопов Л.В.. Понятие административного регламента в юридической науке и практике // Северо-Кавказский юридический вестник. 2011. № 4. С.96-99.;
11. Маланина Е.Н. Понятие и значение административных регламентов // Вестник Челябинского государственного университета. 2011. № 4. С.50-51.;
12. Мартынов А.В.Административные регламенты как правовые источники реализации административно-надзорной деятельности // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. 2009. № 4. С. 8-10.
13. Ноздрачев А.Ф. Административная реформа: законодательный контекст // Административная реформа: проблемы развития и совершенствования. М.: Институт государства и права РАН, 2006. № 2. С.

УДК 372.34

*Амет-Уста З.Р., к.пед.н.
доцент кафедры дошкольного
образования и педагогики
факультета психологии и
педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-
педагогический университет»
РФ, Республика Крым, г. Симферополь
Эмир-Усеин З.З.
обучающаяся группы ЗДО-5-5-14
факультета психологии и
педагогического образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-
педагогический университет»
РФ, Республика Крым, г. Симферополь*

СПЕЦИФИКА И СУЩНОСТЬ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В данной статье раскрыты специфика и сущность мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Мыслительная деятельность представляет собой решение разнообразных мыслительных задач, направленных на раскрытие сущности чего-либо. Мыслительная операция – это один из способов мыслительной деятельности, посредством которого ребенок решает мыслительные задачи. Мыслительный процесс начинается с осознания проблемной ситуации, с постановки вопроса. Средствами решения задачи выступают

такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение и классификация.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, мыслительная деятельность, логические приемы мышления, мыслительный процесс.

*Amet-Usta Z.R.,
candidate of pedagogical .N.,
associate Professor of preschool
education and pedagogy
faculty of psychology
and pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering
and Pedagogical University"*

*Emir-Usein Z.Z.,
student of the group ZDO-5-5-14
faculty of psychology and
pedagogical education
GBOUVO RK "Crimean Engineering and
Pedagogical University"
Russia, Republic of Crimea, Simferopol*

THE SPECIFICITY AND ESSENCE OF MENTAL ACTIVITY OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Abstract: *this article reveals the specifics and essence of mental activity of children of preschool age. Mental activity is a solution to a variety of mental problems aimed at revealing the essence of something. Mental surgery is one of the ways of mental activity through which the child solves mental problems. The thought process begins with the awareness of the problem situation, with the formulation of the question. The means of solving the problem are such mental operations as analysis, synthesis, comparison, abstraction, generalization and classification.*

Key words: *children of preschool age, mental activity, logical methods of thinking, thought process.*

Развитие мышления в детском возрасте представляет особую форму труда, которую осваивает ребенок. Это умственный труд. Труд сложный и интересный. Кого-то он может напрягать и пугать, а у кого-то умственный труд связан с приятной эмоцией удивления. Удивления, открывающего дверь в мир, который можно познать. Мышление отражает предметы и явления действительности в их существенных признаках, связях и отношениях. Оно имеет целенаправленный характер.

Изучением вопросов развития мыслительной деятельности детей дошкольного возраста занимались Матюшкин А.М. [1], Петрова В.Ф. [2], Репина Г.А. [3], Рихтерман Т.Д. [4], Хасанова Д.З. [6] и другие. Ученые убеждены, что развитие мыслительной деятельности ребёнка – это процесс перехода мышления с эмпирического уровня познания (наглядно-

действенное мышление) на научно-теоретический уровень (логическое мышление), с последующим оформлением структуры взаимосвязанных компонентов, где компонентами выступают приёмы логического мышления (логические умения), которые обеспечивают целостное функционирование логического мышления.

Цель статьи: раскрыть специфику и сущность мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Мыслительная деятельность представляет собой решение разнообразных мыслительных задач, направленных на раскрытие сущности чего-либо. Мыслительная операция – это один из способов мыслительной деятельности, посредством которого ребенок решает мыслительные задачи. Мыслительный процесс начинается с осознания проблемной ситуации, с постановки вопроса. Средствами решения задачи выступают такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение и классификация [6].

Сериация – построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д. Сериации можно организовать по размеру, по длине, по высоте, по ширине, если предметы одного типа (куклы, палочки, ленты, камешки и т. д.), и просто по величине (с указанием того, что считать величиной), если предметы разного типа (рассадить игрушки по росту). Сериации могут быть организованы по цвету, например по степени интенсивности окраски (расставить баночки с окрашенной водой по степени интенсивности цвета раствора).

Анализ – выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку. Например, задан признак: "Найти все кислые". Сначала у каждого объекта множества проверяется наличие или отсутствие этого признака, а затем они выделяются и объединяются в группу по признаку "кислые".

Синтез – соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез – через анализ) [5].

Сравнение – логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов). Выполнение сравнения требует умения выделять одни признаки объекта (или группы объектов) и абстрагироваться от других. Для выделения различных признаков объекта можно использовать игру "Найди это по указанным признакам": "Что (из этих предметов) большое желтое? (Мяч и медведь.) Что большое желтое круглое? (Мяч.)" и т. д.

Классификация – разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска

самого основания (этот вариант чаще используется с детьми шести-семи лет, так как требует определенного уровня сформированности операций анализа, сравнения и обобщения) [5].

Обобщение – это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например классификации: эти все – большие, эти все – маленькие; эти все – красные, эти все – синие; эти все – летают, эти все – бегают и др.

Работа по формированию мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения – осуществляется в ходе выполнения специальных заданий как на занятиях по формированию элементарных математических представлений, так и в других видах деятельности детей.

Основными формами логического мышления являются понятия, суждения и умозаключения.

Понятие – форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, выраженная словом или группой слов. Понятия могут быть конкретными и абстрактными [4, с. 304].

Суждение – форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями в форме утверждения или отрицания. Суждения могут быть истинными или ложными [4, с. 30].

Умозаключение – форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается определенный вывод. Различаются умозаключения индуктивные, дедуктивные и по аналогии [4, с. 39].

Наиболее отчетливо проявляется мыслительная деятельность у старших дошкольников при установлении ими различных связей, существующих между предметами и явлениями. Раньше других ребенок устанавливает связи функциональные (назначение, использование предметов). Наиболее трудным для детей оказывается раскрытие связей пространства и времени в логическом, т.е. смысловом, их значении. Причина этой трудности лежит, во-первых, в скрытой форме самих связей (они не лежат на поверхности явления, хотя доступны чувственному практическому опыту). Детям трудно выделять эти смысловые связи из-за недостаточного внимания педагогов к этим зависимостям.

Рассмотрим основные характеристики детей старшего дошкольного возраста как основы для развития у них мыслительной деятельности. Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах:

- в старшем дошкольном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливается аналитическая и синтетическая функции коры. Быстро развивается психика ребенка;

- восприятие, будучи особой целенаправленной деятельностью, усложняется и углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает организованный характер;

- произвольное внимание развивается вместе с другими функциями и, прежде всего, мотивацией учения, чувством ответственности за успех учебной деятельности;

- мышление у детей старшего дошкольного возраста от эмоционально-образного переходит к абстрактно – логическому;

- познавательная активность детей в этом возрасте способствует развитию интеллекта и формированию готовности к систематическому обучению;

- память в старшем дошкольном возрасте носит произвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, дает наилучшие впечатления. Таким образом, объем фиксированного материала во многом определяется эмоциональным отношением к данному предмету или явлению.

В возрасте 5-6 лет происходит интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов и воздействию на них с целью изменения. Данный уровень умственного развития, т.е. наглядно-действенное мышление, является как бы подготовительным. Он способствует накоплению фактов, сведений об окружающем мире, созданию основы для формирования представлений и понятий [4, с. 50]. В процессе наглядно-действенного мышления проявляются предпосылки для формирования более сложной формы мышления – наглядно-образного мышления. Оно характеризуется тем, что разрешение проблемной ситуации осуществляется ребенком в русле представлений, без применения практических действий. К концу дошкольного периода преобладает высшая форма наглядно-образного мышления – наглядно-схематическое мышление. Отражение достижения ребенком этого уровня умственного развития является схематизм детского рисунка, умение использовать при решении задачи схематические изображения. «Наглядно-схематическое мышление создает большие возможности для освоения внешней среды, будучи средством для создания ребенком обобщенной модели различных предметов и явлений.

В то же время данная форма мышления является основой для образования логического мышления, связанного с использованием и преобразованием понятий. Таким образом, к 5-6 годам ребенок может подходить к решению проблемной ситуации тремя способами: используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышления. Старший дошкольный возраст следует рассматривать только как период, когда должно начаться интенсивное формирование логического мышления, как бы определяя тем самым, ближайшую перспективу умственного развития. Накопление к старшему дошкольному возрасту большого опыта практических действий, достаточный уровень развития восприятия, памяти,

воображения и мышления повышают у ребенка чувство уверенности в своих силах. Это выражается в постановке все более разнообразных и сложных целей, достижению которых способствует волевая регуляция поведения. Ребенок 6-7 лет может стремиться к далекой (в том числе и воображаемой) цели, выдерживая при этом сильное волевое напряжение в течение довольно длительного времени [3].

Необходимо отметить, что к моменту достижения старшего дошкольного возраста происходит интенсивное развитие познавательной мотивации: непосредственная впечатлительность ребенка снижается, в то же время он становится более активным в поиске новой информации. Существенные изменения претерпевает и мотивация к установлению положительного отношения окружающих. Выполнение определенных правил и в более, младшем возрасте служило для ребенка средством получения одобрения взрослого [1]. Однако в старшем дошкольном возрасте это становится осознанным, а определяющий его мотив – «вписанным» в общую иерархию. Важная роль в этом процессе принадлежит коллективной ролевой игре, являющейся шкалой социальных нормативов, с усвоением которых поведение ребенка строится на основе определенной эмоционального отношения к окружающим или в зависимости от характера ожидаемой реакции. Носителем норм и правил ребенок считает взрослого, однако при определенных условиях в этой роли может выступать и он сам. При этом его активность в отношении соблюдения принятых норм повышается.

Постепенно старший дошкольник усваивает моральные оценки, начинает учитывать, с этой точки зрения, последовательность своих поступков, предвосхищает результат и оценку со стороны взрослого.

В старшем дошкольном возрасте ребенку приходится разрешать все более сложные и разнообразные задачи, требующие выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями. В игре, рисовании, конструировании, при выполнении учебных и трудовых заданий он не просто использует заученные действия, но постоянно видоизменяет их, получая новые результаты. Дети обнаруживают и используют зависимость между степенью влажности глины и ее податливостью при лепке, между формой конструкции и ее устойчивостью, между силой удара по мячу и высотой, на которую он подпрыгивает, ударяясь о пол, и т.д. Развивающееся мышление дает детям возможность заранее предусматривать результаты своих действий, планировать их [5].

По мере развития любознательности, познавательных интересов мышление все шире используется детьми для освоения окружающего мира, которое выходит за рамки задач, выдвигаемых их собственной практической деятельностью. Ребенок начинает ставить перед собой познавательные задачи ищет объяснения замеченным явлениям. Дошкольники прибегают к своего рода экспериментам для выяснения интересующих их вопросов, наблюдают явления, рассуждают о них и делают выводы.

Дети приобретают возможность рассуждать и о таких явлениях, которые не связаны с их личным опытом, но о которых они знают из рассказов взрослых, прочитанных им книжек [2, с. 110]. Наблюдение тех или иных явлений, собственный опыт действий с предметами позволяют старшим дошкольникам уточнять представления о причинах явлений, приходить путем рассуждений к более правильному их пониманию. К концу дошкольного возраста дети начинают решать довольно сложные задачи, требующие понимания некоторых физических и других связей и отношений, умения использовать знания об этих связях и отношениях в новых условиях.

Средства развития мыслительной активности детей разнообразны. Анализ жизненных ситуаций, осуществляемый совместно с ребенком, его экспериментирование с предметами и объектами природы, разнообразные игры (как индивидуальные, так и коллективные) и многое другое способствуют развитию у детей гибкости мышления, умения создавать образ и оперировать им, рассуждать, выявлять противоречия, соглашаться с чьим-то мнением или отстаивать свое.

Таким образом, в процессе познания и развития мыслительной деятельности ребенок усваивает мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Они являются основными компонентами мышления. Каждая из них выполняет определенную функцию в процессе мышления и находится в сложной связи с другими операциями. Развитие мыслительных операций в дошкольном возрасте приводит к формированию дедуктивного мышления у ребенка, под которым понимается умение согласовывать свои суждения друг с другом и не впадать в противоречия. У детей пройденные этапы и достижения в совершенствовании мыслительных действий и операций полностью не исчезают, но преобразуются, заменяются новыми, более совершенными.

Использованные источники:

1. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности. Вопросы психологии / А.М. Матюшкина. – М.: Знание, 2000. – 49с.
2. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста: краткий конспект лекций // Каз. федер. ун-т. / В.Ф. Петрова. – Казань, 2013. – 203 с.
3. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников. Современные направления / Г.А. Репина. – М: Сфера, 2008. – 360с.
4. Рихтерман Т.Д. Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста / Т.Д. Рихтерман. – М., 1992.– 147с.
5. Удальцова Е.И. Дидактические игры для детей дошкольного возраста / Е.И. Удальцова. – М: Сфера, 1992. – 411с.
6. Хасанова Д.З. Методы формирования элементарных математических представлений у дошкольников через дидактические игры / Д.З. Хасанова, Н.Г. Шмелёва // Ломоносовские чтения на Алтае: фундамент. проблемы

науки и образования : сб. науч. ст. междунар. конф. – Барнаул: Алтайск. гос. ун-т, 2015. – 497с. – С.123-129.

7. Эльконин Д.Б. Игра и психическое развитие ребенка / Д.Б. Эльконин. – СПб.: ПИТЕР, 2006, — 85с.

УДК 338.47.656

*Юрах Н.С.
студент магистратуры
Ростовский государственный
университет путей сообщения
Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону
Yurah N.S.
graduate student
Rostov State
University of Railway Transport
Russian Federation, Rostov-on-Don*

**ЗЕЛЕНАЯ ЛОГИСТИКА НА ПРЕДПРИЯТИИ КАК ОДИН ИЗ
ФАКТОРОВ ЭКОЛОГО-ОРИЕНТИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ
GREEN LOGISTICS AT THE ENTERPRISE AS ONE OF THE
FACTORS OF ENVIRONMENTAL-ORIENTED DEVELOPMENT**

В статье исследуется функционирование транспортного предприятия с позиции воздействия его на окружающую среду. Анализируются направления эколого-ориентированного развития предприятия на основе использования инструментов «зеленой» логистики. Представлена схема иллюстрирующая взаимосвязь направлений воздействия логистической системы предприятия на окружающую среду.

The article examines the functioning of the transport enterprise from the standpoint of its impact on the environment. The directions of the ecological-oriented development of the enterprise are analyzed on the basis of the use of green logistics tools. A diagram illustrating the relationship of the directions of the impact of the enterprise's logistics system on the environment is presented.

Ключевые слова: логистика, загрязнение, отходы, отработанные масла, окружающая среда.

Keywords: logistics, pollution, waste, used oils, environment.

В последние годы в обществе широко обсуждается проблема экологизации деятельности предприятий с целью снижения негативного воздействия их на окружающую среду. Исследования экологического состояния территорий РФ учеными экологами показывают, что в результате промышленной деятельности предприятий загрязняется атмосфера, водные источники и почва токсичными веществами посредством выбросов и накопления отходов производственной деятельности. В результате чего нарушается экологическое состояние природной системы, также фиксируется ее деградация и разрушение. Последствиями такого обращения

с окружающей средой является сокращение плодородной почвы, ее опустынивание и эрозийное разрушение, загрязнение водных источников и как результат гибель растительного и животного мира.

Второй по значимости проблемой является нерациональное использование невозобновляемых ресурсов и как следствие сокращение запасов таких ресурсов.

На правительственном уровне обсуждение проблемы экологизации производственной деятельности привело к разработке и утверждению экологической доктрины РФ. В данном документе отмечалось, что экологический кризис является угрозой развитию человеческой цивилизации. Так как разрушение природных систем может привести к нестабильности биосферы, потере ее целостности и способности к самовоспроизводству, то есть факторам, необходимым для осуществления жизнедеятельности человечества. Устранение экологического кризиса и снижение его последствий возможно на основе создания инновационного варианта взаимоотношений человека и природы, которые исключают возможность разрушения и деградации природной среды. Для этого необходимо формирование и реализация механизмов эколого-ориентированного развития, в качестве приоритетов учитывающего необходимость охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов [1].

В настоящее время на мировом уровне проблеме рационального потребления ресурсов и эколого-ориентированной деятельности предприятий уделяется значительное внимание. Принимаются нормативные акты регламентирующие нормативы выброса парниковых газов, которые разрушают озоновый слой и предельно допустимых концентраций вредных веществ. Но наиболее эффективным направлением является сокращение негативного воздействия на окружающую среду на основе предупреждения загрязнения. Данная цель может быть достигнута на основе применения экологически чистых технологий, а именно инструментов «зеленой» логистики.

Понятие «зеленая» логистика объединяет следующие направления деятельности на предприятиях:

- применение малоотходных или безотходных технологий, предполагающих при реализации минимальные объемы отходов;
- использование экологически безопасных материалов;
- использование экологически безопасного оборудования;
- отдельный сбор отходов и их последующую переработку.

Если процесс экологизации стационарных предприятий подразумевает внедрение «зеленой» логистики, а значит, в первую очередь, использование экологически безопасных технологий, то для предприятий транспортного бизнеса проблема экологизации является более сложной. Деятельность предприятий транспортной отрасли характеризуется перемещением транспортных средств по определенной территории, в результате чего

фиксируется рассеянное загрязнение окружающей среды. Так, например, эксплуатация автомобильного транспорта в процессе его перемещения сопровождается возникновением выхлопных газов, которые содержат токсичные для окружающей среды вещества.

С процессом увеличения доли автомобильных транспортных средств в процессах распределения продукции возникли и усиливаются две четко проявляющиеся и противоречивые тенденции. С одной стороны, использование автомобильного транспорта позволяет применять метод доставки продукции от двери до двери, тем самым сокращая время поставки и расходы на логистику. С другой стороны повсеместное использование автомобильного транспорта приводит к увеличению масштабов негативного влияния на окружающую среду и, следовательно, происходит нарушение экологического равновесия.

Представим в виде схемы виды деятельности предприятия в рамках логистической стратегии и виды загрязнения окружающей среды (рис 1.).



Рисунок 1. Направления воздействия логистической системы предприятия на окружающую среду

Исследование степени влияния вредных выбросов на человека при эксплуатации автомобильного транспорта показало, что в 30 % заболеваний жителей населенных пунктов непосредственно взаимосвязаны с загрязненностью окружающей среды транспортными предприятиями. Это объясняется тем, что двигатели автомобилей производят токсичные выхлопные газы, используемые автомобильные масла и нефтесодержащие

продукты попадают в окружающую среду и накапливаются в водных источниках и почве [2].

Некоторые негативные последствия проявляются сразу в процессе эксплуатации транспортных средств, например, такие как выхлопные газы и содержащиеся в них загрязняющие вещества, оказывают воздействие на органы дыхательной системы человека. Другие последствия можно заметить в течение длительного периода. Так отработанные нефтепродукты (топливо и масла), попадая в водные источники при эксплуатации водного транспорта оседают на дно водоема и токсичные вещества накапливаются в донных отложениях. Такие вещества представляют опасность для окружающей среды в течение длительного времени и их воздействие отражается на растительном и животном мире.

«Многими учеными в области «зеленой» логистики рассматривается понятие «возвратная логистика», предполагающее управление материальным потоком обратного направления. При данном подходе понятие «возвратная логистика» исследует поток бракованной продукции или тары, упаковки который возвращается на предприятие для утилизации. В соответствии с ориентацией предприятий на эколого-ориентированное развитие на наш взгляд рассмотрение понятия «возвратная логистика» должно не ограничиваться только вышеуказанной точкой зрения. Так как при таком подходе не учитываются материальные потоки отходов, представляющие собой потоки вторичных ресурсов, которые при использовании процессов регенерации могут являться также ресурсами предприятия» [3].

Одним из направлений «зеленой» логистики является механизм сбора и переработки отходов производственной деятельности предприятий. Исследование предприятий транспортной сферы показало, что в процессе эксплуатации транспортных средств на предприятиях накапливаются следующие виды отходов: отработанные автомобильные масла; свинцовые аккумуляторы; автомобильные покрышки; замасленная ветошь и т.д.

«В России до 77 % всех отработанных масел нелегально сбрасывается на почву и в водоемы; из всех собранных отработанных масел только 14-15 % идет на регенерацию, а остальные используются как топливо или сжигаются. В Европе сбрасывается порядка 25 % отработанных масел; до 75 % - собирают, из них 25 % регенерируется, 49 % используется в качестве топлива и 1 % уничтожается» [4].

Объемы использования смазочных материалов в предприятиях зависят от номенклатуры технических средств, от объемов емкостных систем техники, от её загрузки, а также от срока службы этой техники. Расходы топлива и смазочных материалов увеличиваются пропорционально сроку службы машин, а также при неправильной их эксплуатации. Так, расход топлива увеличивается на 8-10 %, если не соблюдается нормальный тепловой режим. Работа транспортного средства без обкатки или после неправильно проведенной обкатки ведет к повышению расхода картерного

масла по отношению к расходу основного топлива до 5-7 % вместо 3-4,5 % по норме [4].

В настоящее время существуют технологии, позволяющие рассматривать вышеперечисленные отходы в качестве ценных вторичных ресурсов. Так при использовании механизмов регенерации отработанных масел и восстанавливают до уровня свежих товарных масел. Свинцовые аккумуляторы перерабатывают с целью извлечения ценного металла. Автомобильные покрышки измельчаются в криогенном состоянии и являются составным элементом асфальтового покрытия, позволяющего достигнуть лучших эксплуатационных характеристик дорожного покрытия. Замасленная ветошь, после выполнения технологии брикетирования с другими видами отходов используется с целью получения тепловой энергии.

Необходимо отметить, что проблема внедрения «зеленой» логистики является сложной, так как используемые механизмы предполагают не только экологизацию производства, но и ее развитие. Развитие «зеленой» логистики заключается в переходе от использования традиционных технологий к «чистым» технологиям. Применительно к транспортной отрасли под такими технологиями подразумевается использования электромобилей, автомобилей работающих на водородном топливе, газу и т.д.

Использованные источники:

1. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002 N 1225-р «Об Экологической доктрине Российской Федерации» Электронный ресурс. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92097/
2. Зарецкая Л.М. Исследование возможностей применения «Зеленых» технологий при управлении цепями поставок / Л.М. Зарецкая // Торгово-экономический журнал. – 2015. – № 2. – С. 91-100.
3. Маколова Л.В. Развитие логистики в управлении вторичными ресурсами на предприятии /Л.В. Маколова // В сборнике: Транспорт: наука, образование, производство. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. 2017. – С. 153-156.
4. Маколова Л.В. Проблема снижения негативного воздействия транспортной сферы на окружающую среду на основе функционирования механизма избавления от отработанных масел. // Инженерный вестник Дона. – Ростов н/Д. № 3 (26). 2013. – С. 6-12.

*Юртаев А. И.
студент 3 курса
Елабужский институт, КФУ
Россия, г. Елабуга*

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ПЕРСОНИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: в статье рассматриваются практические применения индивидуализированного и персонифицированного образования в педагогике. Раскрываются все особенности и условия данных подходов. Проводится анализ психолого-педагогической литературы и выявляются основные проблемы реализации данных направлений в современном мире.

Ключевые слова: индивидуализация, персонификация, обучение, личность.

*Yurtaev A.I.
3th year student
Elabuga Institute, Kazan Federal University
Russia, Elabuga*

INDIVIDUALIZATION AND PERSONIFICATION OF CHILDREN'S EDUCATION AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Abstract: the article discusses the practical application of individualized and personalized education in pedagogy. All features and conditions of these approaches are disclosed. The analysis of psychological and pedagogical literature is carried out and the main problems of the implementation of these areas in the modern world are identified.

Keywords: individualization, personification, education, personality.

Индивидуализация и персонификация являются актуальными трендами в области модернизации системы образования, с каждым днём эти два направления организации учебно-воспитательного процесса приковывают всё больше внимания, а их реализация в рамках современной школы становится все более востребованной.

Идея организации индивидуализированного образовательного процесса не является инновационной. В прошлом, ряд отечественных ученых конца XX века (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Слостенин и др.), анализируя особенности этого подхода, сошлись во мнении, что индивидуальный подход в обучении - это особая форма организации образовательной деятельности, в которой обучающийся активно участвует в выборе содержания образования и становится субъектом этого процесса. Реализация данного подхода в условиях общеобразовательной школы особенно ценна, тем что, что он направлен на реализацию потенциальных возможностей каждого ученика.

Практической реализации этих подходов посвящен ряд современных педагогических исследований, таких авторов как М.Б. Есаулова, Ф.М. Хубиева, О.А. Зимовина, Т.А. Боровских, В.Б. Лебединцев и др. В основе всех этих работ анализ системы «воспитательных и дидактических средств,

соответствующих целям деятельности и реальным познавательным возможностям учащихся, позволяющих обеспечить учебную деятельность ученика на уровне его потенциальных возможностей» [3, с.224].

В тексте федерального государственного образовательного стандарта общего образования особый акцент делается на способность детей самостоятельно обучаться, стремиться к саморазвитию и самосовершенствоваться. Эффективная и полноценная реализация данного направления основывается на необходимости всё выполнять с позиции индивидуального подхода в обучении, способствуя самостоятельной деятельности самих учащихся [2, с.292-297]. Учет потенциальных возможностей приближает современную педагогическую образовательную практику к разностороннему развитию личности ребенка и росту его индивидуальных особенностей в рамках достижения личностных образовательных результатов.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что при организации данного подхода, основополагающим условием является всестороннее изучение личности обучающегося, для последующего планирования индивидуальной образовательной траектории. Диагностика индивидуальных особенностей школьников, осуществляется учителями-практиками на основе личных и групповых бесед, систематического наблюдения, дополнительных заданий, анализа творческих продуктов деятельности.

Учитель, принимая во внимание разность всех учеников как субъектов педагогической деятельности, в рамках организации индивидуализированного образовательного процесса должен учитывать, что каждый из учащихся овладевает материалом с разным темпом, по-разному воспринимает и усваивает его. Особо важную роль в этом процессе будет играть выбор индивидуальной системы методов работы, направленная на создание благоприятных условий для презентации возможностей самого учащегося. Данная система, будет способствовать возникновению положительной внутренней мотивации к выполнению определенных видов деятельности у учащихся, и приведет к тому, что личность, в процессе обучения, будет осознавать своё отличие от других и сможет самостоятельно определять траекторию будущего развития [1, с.281].

На наш взгляд, анализируя тенденцию индивидуализации образования, необходимо также рассмотреть такое явление в современной педагогической практике как «персонификация образования». Отечественные педагоги трактуют персонификацию обучения, как личностно-ориентированный процесс, который направлен на полноценное формирование личности ребёнка, развитие в нём самореализации, самосознания и стремления к самосовершенствованию [4, с.32-37]. Важным условием для реализации персонифицированного подхода в обучении, является ориентация деятельности педагога на формирование личности во время учебного процесса [5, с.63-73]. Это означает, что каждый учащийся сознательно выбирает траекторию и путь своего профессионального становления,

осознаёт собственную особенность и уникальность. Всё это предполагает активное внимание к каждому ученику на уроке, чтобы развить особенности обучающегося необходимо полностью увлечь его процессом образования, вызвать интерес к занятиям.

Таким образом, основная цель индивидуального и персонифицированного подходов в обучении - это обеспечение максимальной глубины овладения материала, формирование положительных способностей у учащихся и организация учебной деятельности, направленной на разностороннее развитие школьников.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, посвященную вопросам индивидуализации и персонификации образования, можно сделать следующие выводы:

1. Персонифицированный и индивидуальный подходы можно считать реализованными, если они обеспечивают саморазвитие и самосовершенствование каждого из учеников на практике;
2. Диагностика играет ключевую роль в реализации данных подходов, после каждого достигнутого уровня следует проводить диагностику для дальнейшего планирования последующих этапов работы;
3. Особое внимание нужно уделить содержанию учебников и образовательных программ, они должны содержать дифференцированный пул заданий, по низкому, среднему и высокому уровню подготовки учащихся;
4. Важную роль играет психологическая и методическая готовность учителя применять особенный метод обучения к каждому конкретному ученику.

Реализация данных подходов на практике, в рамках современной общеобразовательной школы, может вызвать ряд затруднений:

1. Компетентность всего педагогического коллектива школы в вопросах организации индивидуального и персонифицированного образования;
2. Психологическая и методическая готовность педагогов использовать на практике полученные знания и осуществлять систематическую диагностику, а также наблюдение за процессом изменения качеств личности и самой учебной деятельности;
3. Необходимость создания экспертных комиссий для измерения уровня знаний, умений и навыков, так как при индивидуальной оценке объективность результатов может быть искажена;
4. Повышение навыков тайм-менеджмента и педагогического менеджмента учителя, так как необходимо уделять внимание каждому ученику, что невозможно в пределах одного урока;
5. Проблема качественной организации индивидуализации обучения в условиях массового обучения, поиск и подбор средств и форм взаимодействия учителя и обучающегося;

6. Обучение школьников в индивидуализированном классе, больше направлено на самостоятельную деятельность, что препятствует развитию навыков сотрудничества и коллективной работы, формированию лидерской позиции у учащихся.

Современное образование стремится к модернизации, однако его фундаментом остается традиционное. Сопоставляя разные подходы к современному образованию, можно сказать, что внедрение индивидуализации и персонификации в систему образования, необходимо поскольку современное общество требует создание для обучающихся возможности выбора, условий для реализации активности, творческого потенциала, выбора своей образовательной траектории.

Использованные источники:

1. Байбородова Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе: монография. - Ярославль: Изд - во ЯГПУ, 2011. - 281 с.
2. Дедюкина Л.Л. Дифференциация и индивидуализация в образовательной деятельности // Философия образования. - 2010. - № 4. - С. 292 - 297.
3. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. - Казань: Издательство Казанского университета, 1982. - 224 с.
4. Литвинова А.В. Персонификация обучения и воспитания интеллектуально одаренных учащихся // Одарённый ребенок. - 2011. - №1. - С. 32 - 37.
5. Слободчиков В.И. Психологические основы личностно-ориентированного образования // Лучшие страницы педагогической прессы - 2001 - № 4-С.63-73.

Оглавление

Erdanova S.A., GRAMMATICAL AND LEXICAL SEMANTICS IN THE VERBAL SYSTEM OF THE ENGLISH LANGUAGE	3
Ibragimova F.X., Zokirova D.Y., TECHNOLOGY THE USE OF COMMUNICATION TABLES AND CHARTS IN THE TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES	8
Jamaldinova A., INNOVATION OF THE BASIS OF DEVELOPMENT OF THE ECONOMY OF UZBEKISTAN	11
Mamadayupova S., FEATURES OF STYLISTIC TECHNIQUES IN ENGLISH	16
Mamadayupova S., THE USE OF ICT OF THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN ENGLISH LESSONS	19
Tursunova F.T., ENGLISH GRAMMAR AS A FIELD OF KNOWLEDGE IN TERMS OF ITS HISTORICAL DEVELOPMENT.....	23
Zokirova D.Y., NEW TECHNOLOGIES IN ENGLISH LESSONS.....	29
Абдрашитов А.Р., СУБЪЕКТЫ ПРАВА НА КОММЕРЧЕСКУЮ ТАЙНУ ...	33
Абдрашитов А.Р., САМОЗАЩИТА ПРАВ НА КОММЕРЧЕСКУЮ ТАЙНУ	39
Агишева Я. А., ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О РЕКЛАМЕ В РЕГИОНЕ (НА ПРИМЕРЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ).....	44
Акишбая О.В., ПРИМЕНЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ 18.07.2011 N 223-ФЗ «О ЗАКУПКАХ ТОВАРОВ, РАБОТ, УСЛУГ ОТДЕЛЬНЫМИ ВИДАМИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ» В 2018 ГОДУ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОЗРАЧНОСТИ, КОНКУРЕНТНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК.....	49
Амет-Уста З.Р., Алиева З.Ш., СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	52
Амирова А. Р., Богданова Д.Р., РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ СКЛАДСКОГО УЧЕТА	60
Архипов С.А., ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ РОССИИ В 2019.....	68
Архипов С.А., РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО (ЭЛЕКТРОННОГО) ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	72

Амет-Уста З.Р., Асанова Т.А., РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	77
Атанов И.Ю., АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ – ПУТЬ К ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЕ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ	84
Афанасьев О.С., ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ДЛЯ РОССИИ	88
Ахатова А.Р., РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ КОРПОРАЦИИ	93
Ахмаев О.В., ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	95
Баева Н.С., ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	99
Байрамова А.Ф., ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗИ В СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	104
Бакайкина М.А., ГОРОДСКАЯ ПЛОЩАДЬ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРОСТРАНСТВО	111
Бутвина О.Ю., Бариева Л.М., ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	116
Бутвина О.Ю., ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ авторской СКАЗКИ ПРИРОДОВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА.....	120
Батталова Э. Р., Липина Ю. А., ВИДЫ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В РОССИИ И ИХ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ	126
Батырмурзаева З.М., Алимагомедова М.Р., ОСОБЕННОСТИ ДИСКОНТНЫХ И ПРОЦЕНТНЫХ ВЕКСЕЛЕЙ	132
Бачинский А.Г., Мунт О.В., Ермаков В.Е., ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ВНЕДРЕНИЯ ISO 9001.	135
Бачинский А.Г., Мунт О.В., Ермаков В.Е., ОСОБЕННОСТИ СЕРТИФИКАЦИИ ISO, И ДЛЯ ЧЕГО ОНА НЕОБХОДИМА.....	140
Бачинский А.Г., Мунт О.В., Ермаков В.Е., РАЗЛИЧИЯ МЕТОДИКИ «ШЕСТЬ СИГМ» И СТАНДАРТОВ ISO 9001, И В ЧЁМ ИХ ПРЕИМУЩЕСТВА.....	144
Башурова А.А., Калинина О. Г., ПОДВЕРЖЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ИЖЕВСКА ДЕПРЕССИИ И ТРЕВОЖНОСТИ.....	148
Безгинова А.А., Шишина А.С., Миронова Е.В., ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	152

Бекоева Т. А., Кудзаева А. Г., РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ – ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.....	155
Амет-Уста З.Р., Бекташева Ш.Ф., СПЕЦИФИКА КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА....	161
Белозерских В.В., МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УМЕНИЕМ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КЛАССИФИКАЦИЮ ПРЕДМЕТОВ	166
Белоусова П.О., Куликов Г.Г., ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КРЕДИТНОГО ПОРТФЕЛЯ.....	172
Бойко Е.А., ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАВИЛАМИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦЕ	178
Бородавко Р.Ю., ЛОГИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ НА СКЛАДЕ.....	184
Бочарникова О.С., Кирокосян М. А., ПРОБЛЕМЫ ПРЕДПРИЯТИЙ АГРАРНОГО БИЗНЕСА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УСТОЙЧИВОСТЬ И СТАБИЛЬНОСТЬ ИХ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	190
Бучилин А.В., Булатникова И. Н., АНАЛИЗ КОМПОНЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ.....	196
Василенко В.Н., ПЛАТЁЖЕСПОСОБНОСТЬ И ЛИКВИДНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	199
Васильева В.И., СИНТЕТИЧЕСКИЕ СОРБЕНТЫ ДЛЯ УЛАВЛИВАНИЯ ПАРОВ УГЛЕВОДОРОДОВ	204
Воробец К. Я., ПРИНЦИПЫ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИКЕ	209
Воронов Н.А., Новожилова С.В., УЛУЧШЕНИЕ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ MOODLE ЯРГУ ПО «ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ».....	213
Воронов Н.А., Новожилова С.В., СТРУКТУРА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПЛАТФОРМЫ MOODLE ЯРГУ НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	216
Газимуллин Д. М., РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ПОСТРОЕНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ СЕТОК ДЛЯ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ И ГИДРОДИНАМИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ПЛАСТА	219

Гайнуллина И.Ф., Сулейманова А.М., СТРАТЕГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ	225
Гайченя М.И., Луань Тин, РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ КИТАЯ.....	230
Гарипов Д.А., ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ НЕДВИЖИМОСТИ	233
Генеральшин Д.А., СУЩНОСТЬ ТАМОЖЕННЫХ ПОШЛИН И ИХ МЕСТО В СИСТЕМЕ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ	238
Генеральшин Д.А., АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЛЬГОТ ПО УПЛАТЕ ТАМОЖЕННЫХ ПОШЛИН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ..	243
Герасимов Р.А., Тагиева Н.В., АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – УРОК В МОЕМ РАСПИСАНИИ	249
Горлач В. А., Воронова М. В., СОВРЕМЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ..	254
Горлач В.А., Крутова А.В., ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРАЛА В ЭКОНОМИКЕ	258
Гребцов Д.С, Стариченко Д.С., ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЧЕЛОВЕКА БОЛЬШИЕ	262
Гунько Н. Н., Изенева А. Г., Жукова Е. Л., ВЛИЯНИЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И ЦЕНОВОЙ ПОЛИТИКИ НА ПОТРЕБЛЕНИЕ НЕУЧТЕННОГО АЛКОГОЛЯ В РОССИИ	266
Гунько Я. С., ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	272
Данилина М.О., Луцкович Е.В., Макарова У.С., ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЧЕРТЫ ЛИЧНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА.....	277
Данилова М.А., Тарасенко Е.А., ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РАБОЧИХ СТРОИТЕЛЬНОЙ КОМПАНИИ "ПРОФЕССИОНАЛСТРОЙ"	280
Данилова М.А., Тарасенко Е.А., ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛИЧНОСТИ: ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ УРОВНИ.....	285
Данилова М.А., Тарасенко Е.А., ЗНАЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РАБОТОЙ ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ.....	290
Долгова Ю. Ю., ВОЛЖСКИЙ ТОРГОВЫЙ ПУТЬ: УЧАСТНИКИ И ТОВАРЫ	295
Долгова Ю. Ю., КАМСКИЙ, ОКСКИЙ ТОРГОВЫЕ ПУТИ.....	301
Дурносвистова М. А., Воронова М. В., ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ	306

Дьяконова Н.В., ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ОАО НПГ «САДЫ ПРИДОНЬЯ») КАК ОСНОВА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА (ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ)	311
Ермаков В.Е., Бачинский А.Г., Мунт О.В., СЕРТИФИКАЦИЯ СИСТЕМЫ ХАССП.....	318
Ермаков В.Е., Бачинский А.Г., Мунт О.В., СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЦИКЛА ДЕМИНГА PDCA.	321
Ермаков В.Е., Бачинский А.Г., Мунт О.В., ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ И НАЗНАЧЕНИЕ СТАНДАРТОВ INTERNATIONAL ORGANIZATION FOR STANDARDIZATION (ISO) 9000.	326
Есиева А.А., СЛИЯНИЯ И ПОГЛОЩЕНИЯ КОМПАНИЙ НА СОВРЕМЕННОМ МИРОВОМ РЫНКЕ	330
Жарикова А.Е., РОЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ	334
Жернакова Н.В., Гомыдова И.И., Стяжкина С.Н., ВЛИЯНИЕ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ ПРИ ЖЕЛЧНО – КАМЕННОЙ БОЛЕЗНИ	341
Жихарева Л. В., Рачек О. С., ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХИКИ СИРОТ НА ЭТАПАХ ЦЕННОСТНОГО, СМЫСЛОВОГО И ПРЕДМЕТНОГО СОЗНАНИЯ	344
Жихарева Л.В., Рачек О. С., ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРА И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ-ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ.....	350
Жуйкова А.А., ПРИМЕНЕНИЕ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В МЕДИЦИНЕ.	356
Жукова К. В., ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ ПО МУЗЕЯМ РОССИИ.....	359
Захарова А.И., Баранова Е.А., РЕКОНСТРУКЦИЯ ЖИЛЫХ КОМПЛЕКСОВ В БУДАПЕШТЕ.....	364
Зверева В. С., ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВОК У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	370
Зверева В. С., ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	373
Зверева В. С., МОДАЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК.....	376
Злобина Ю.А., Адамович Т.А., ИЗУЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОДВИЖНОГО АЛЮМИНИЯ В ПОЧВАХ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИРОДНОГО ЗАКАЗНИКА «ПИЖЕМСКИЙ»	382

Ибрагимова С.К., ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СКАЗОК	385
Иваненко И.А., Джафарова С.Э., МОНОПОЛИЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОСОБЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ФОРМЫ БИЗНЕСА	390
Иванова Т.И., Майкова Е.Н., Шапагатов С.Р., УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ.....	394
Иванова Т.И., Майкова Е.Н., Шапагатов С.Р., ИНТЕГРИРОВАННАЯ СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА (INTEGRATED MANAGEMENT SYSTEM).....	400
Иванова Т.И., Майкова Е.Н., Шапагатов С.Р., «МЕТОД 8D» – ЭЛЕМЕНТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ.....	409
Идрисова С.Ф., Бутвина О.Ю., ЗНАЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ В ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	415
Изотова О.А., Амет-Уста З.Р., СРЕДСТВА ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	421
Илларионова С.А., Гордеева Е.В., МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА	425
Ильина Н.Ю., СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА	434
Имангулова Л.Р., ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ: СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ И СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ	438
Имангулова Л.Р., КОНТРОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, ФОРМЫ, ЦЕЛИ	441
Исмагилова Э.Р., Еникеев Р.Р., ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ МОДУЛЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕОРИИ СИСТЕМЫ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ	444
Истомина В.В., Данилова .А., ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА	452
Калашников Е. С., МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ СФЕРАХ.....	458
Капорикова Е.Ю., Мин А.В., Кузнецова Е.И., СНИЖЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТВ-РЕКЛАМЫ	462
Кардашян М.А., РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ В РОССИИ	465
Карпикова А.С., МЕТОДЫ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ ФИРМЫ НА РЫНКЕ НА ПРИМЕРЕ ГЛУБОКОВОДНОГО ПОРТА «БРОНКА».....	470

Кладкина Д.А., Мицкевич Л.А., ПРАВО ГРАЖДАН НА ОБРАЩЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	475
Климанова Е.А., Садовников С.В., ВЛИЯНИЕ ГВС-111 НА УРОВЕНЬ ЭКСПРЕССИИ HIF-ЗАВИСИМОГО ГЕНА VEGFA В УСЛОВИЯХ ГИПОКСИИ.....	479
Климентов М.Н., Капустина Ю.Л., Радченко П. А., РЕЦЕДИВНЫЙ НЕПОЛНЫЙ ЗАВОРОТ СИГМОВИДНОЙ КИШКИ, ЧАСТИЧНАЯ КИШЕЧНАЯ НЕПРОХОДИМОСТЬ (КЛИНИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ). ..	485
Климентов М.Н., Капустина Ю.Л., Радченко П. А., ПЕРФОРАТИВНАЯ ЯЗВА ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ В РАННЕМ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ (СОСТОЯНИЕ ПОСЛЕ КЕСАРЕВА СЕЧЕНИЯ).....	493
Климентов М.Н., Капустина Ю.Л., Радченко П. А., ИЗМЕНЕНИЕ СТРУКТУРЫ ОСЛОЖНЕНИЙ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ЖЕЛУДКА И ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ У ПАЦИЕНТОВ ОБЩЕХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 20 ЛЕТ	497
Кожемяченко А. В., Никишин В. В., КОМПРЕССОРНЫЙ ХОЛОДИЛЬНИК С ПРИНУДИТЕЛЬНЫМ ВОЗДУШНЫМ ОХЛАЖДЕНИЕМ КОНДЕНСАТОРА	502
Койкова Л.Н., МНОГООБРАЗИЕ ПОДХОДОВ К ТИПОЛОГИЗАЦИИ СТОИМОСТИ (ЦЕНЫ) АКЦИИ БИЗНЕС-СТРУКТУРЫ	509
Комаев А.В., Алферова В. В., МЕТОДЫ ШИФРОВАНИЯ, КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ.....	513
Комаров Д.С., Гулин А.В., ЭКОЛОГИЧНЫЕ ЗАКУПКИ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ: ПЕРСПЕКТИВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПРЕГРАДЫ.	516
Комаров Д.С., Гулин А.В., ЖИЗНЕУСТОЙЧИВАСТЬ СФЕРЫ НЕДВИЖИМОСТИ И ЭТИКА ОТРАСЛИ.....	526
Коньшев А.И., НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗРАБОТКИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ОТДЕЛА ИНФОРМАЦИОННО-СТАТИСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	532
Корнева А.К., ОЦЕНКА РИСКА ПОТЕРИ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КОМПАНИИ	539
Корнева А.К., ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ РИТЕЙЛА, ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗАЦИОННУЮ СТРУКТУРУ КОМПАНИИ	545
Короткова А.А., МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УМЕНИЮ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ СЕРИАЦИЮ ПРЕДМЕТОВ	548

Корсакова В.К., Куликова М.Е., Крыщина А.М., СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ	554
Корсакова В.К., Куликова М.Е., Крыщина А.М., ФАКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ	558
Корсакова В.К., Куликова М.Е., Крыщина А.М.СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ КАК ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ.....	563
Косов С.Г., РАЗРАБОТКА И ТЕСТИРОВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ С МИКРОСЕРВИСНОЙ АРХИТЕКТУРОЙ	567
Кочесокова М.К., Дортман С.Р., РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТОВ.....	571
Бутвина О.Ю., Кравцова Ю.В., ПРОБЛЕМА СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	576
Крайнова К.В., Григоренко И.В., ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ	580
Крыщина А.М., Куликова М.Е., Корсакова В.К., ТЕХНОЛОГИИ ОЧИСТКИ ПОЧВЫ ОТ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ	587
Крыщина А.М., Куликова М.Е., Корсакова В.К., УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ХИМИЧЕСКИХ И НЕФТЕХИМИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ	590
Крыщина А.М., Куликова М.Е., Корсакова В.К., ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	600
Куликова М.Е., Крыщина А.М., Корсакова В.К., ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И ИХ СЕМЬЯ	605
Куликова М.Е., Крыщина А.М., Корсакова В.К., ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ И СТРАТЕГИЯ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	609
Куликова М.Е., Крыщина А.М., Корсакова В.К., ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ЛИЧНОСТИ	613
Курбатов А.А., МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ	617
Курбатов А.А., ПРАКТИКА ВЕНЧУРНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ	625
Кутлугаллямова Г.Р., ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОГО ПЛАНА ЗАКУПОК	631
Кюльбякова С., ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ В РФ	636

Лазарева А.Ю., СПОСОБЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ НАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	642
Лазарева А.Ю., ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ...	646
Лакеев М. Ю., Козина Е.В., ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРЕДПРИЯТИЙ НА ПРИМЕРЕ ЗАО НПП «МЕДИНЖ»	650
Лапин А.С., ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РФ.....	653
Литвина Г. А., Кульчицкий В. Е., Вартанова Я. А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ У БЕРЕМЕННЫХ.....	657
Литвина Г. А., Кульчицкий В. Е., Литвина Е. В., Вартанова Я. А., НЕОБХОДИМОСТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	661
Литвиненко И. Г., АНАЛИЗ ЛАБОРАТОРНОЙ УСТАНОВКИ ПАХП-ВС «ВЕНТИЛЯЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»	665
Макарова Е.А., Лошкарев Е.А., КОМОРБИДНЫЙ ФОН ПРИ ГИПОТИРЕОЗЕ	668
Максимова В.Н., Прозорова В.С., КЛИНИКО - СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФАКТОРОВ РИСКА У БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ ПОЧЕК	670
Максимова В.Н., Прозорова В.С., КЛИНИКО - СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБОВ ПЕРИФЕРИЧЕСКОГО СОСУДИСТОГО ДОСТУПА У БОЛЬНЫХ С ТЕРМИНАЛЬНОЙ СТАДИЕЙ ХБП, НАХОДЯЩИХСЯ НА ГЕМОДИАЛИЗЕ.....	674
Малозёмов О.Ю., Тимофеев А.С., К ПРОБЛЕМЕ СТЕРЕОТИПНОСТИ В ОТРИЦАТЕЛЬНОМ ВОСПРИЯТИИ АТЛЕТИЗМА	677
Малозёмов О.Ю., Кожухина И. А., К ВОПРОСУ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	683
Малозёмов О.Ю., Кожухина И. А., ТЕХНОГЕННЫЙ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ГИДРОСФЕРЫ	689
Малькова Е. А., Бедняк С. Г. ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В КОРПОРАТИВНЫХ СЕТЯХ	695
Маркелов В.Д., РАЗРАБОТКА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ С КЛИЕНТАМИ..	699
Махевская М.В., ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ КАК ВАЖНАЯ ЗАДАЧА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	705
Медведев М.А., Винделович Н.В., АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АВТОКРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ	710

Меджитов С.С., Колесникова Е.В., ПОЛИТИКА УПРАВЛЕНИЯ ОСНОВНЫМИ СРЕДСТВАМИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	715
Мемедулаева Э.Э., ПРЕДМАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	720
Михеенко П. В. ПСИХОНЕЙРОИММУНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТРЕССА И АТОПИЧЕСКОГО ДЕРМАТИТА	724
Мовчан Н.В., НАРОДОВЕДЧЕСКИЙ УГОЛОК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ КРЫМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	730
Морозов В.А, СИСТЕМНАЯ ПАРАДИГМА КУЛЬТУРЫ МЫШЛЕНИЯ.....	735
Мунгалов С.А., ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ТРЕНАЖЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛА ОБСЛУЖИВАНИЯ ВОЗДУШНОГО ДВИЖЕНИЯ.....	742
Мунт О.В., Бачинский А.Г., Ермаков В.Е., ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПРДПРИЯТИЯХ	745
Мунт О.В., Бачинский А.Г., Ермаков В.Е., ИНСТРУМЕНТЫ ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА.....	750
Мунт О.В., Бачинский А.Г., Ермаков В.Е., ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА	755
Мурзич И.Н., Жукова И.В., РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ БИЗНЕС- СООБЩЕСТВА.....	760
Мухаметшина Р.Д., СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПБУ 5/01 «УЧЕТ МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ» И МСФО 2 «ЗАПАСЫ».....	763
Мухаметшина Р.Д., Асфандиярова Р.А., СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ	768
Мясникова Н.В., МЕТОД ЭТАЛОННОЙ ДИНАМИКИ: ПРИМЕНЕНИЕ В ПОРТАХ И СТИВИДОРНЫХ КОМПАНИЯХ В РАЗРЕЗЕ ЛОГИСТИКИ.....	772
Нагорная Л.Н., ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	777
Назариков Н.В., ОСОБЕННОСТИ УЧЕТНОЙ ПОЛИТКИ ПРИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	781
Назариков Н.В., МЕТОДИКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ АУДИТА ЭКСПОРТНЫХ ОПЕРАЦИЙ.....	784

Неверова О.П., СВОЕОБРАЗИЕ АНГЛИЙСКОЙ ПОЭЗИИ НАЧАЛА 19 ВЕКА В ПЕРЕВОДАХ САМУИЛА МАРШАКА	787
Никифорова К.В., Окладова И.М., ОБЗОР ТЕХНОЛОГИЙ СОМ. РАЗРАБОТКА СЕРВЕРА АВТОМАТИЗАЦИИ	791
Николич А. Р., Гордеева Е. В., ОЦЕНКА И УПРАВЛЕНИЕ СТОИМОСТЬЮ БИЗНЕСА.....	797
Ничипорук Л.А., Дорошев Д.В., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БОНУСНЫХ СИСТЕМ ОПЛАТЫ ТРУДА НА ТОРГОВОМ ПРЕДПРИЯТИИ	800
Новиков В.А., Хайитов Х.О., Цыплов Е.А., СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ	804
Новиков В.А., Хайитов Х.О., Цыплов Е.А., СИСТЕМА И КОМПОНЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ В МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ	807
Новиков В.А., Хайитов Х.О., Цыплов Е.А., УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ НА ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГАХ	812
Нурлыгаянова Э.Н., ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГЕНА РЕЦЕПТОРА СЕРОТОНИНА 2А (HTR2A) У ЛЮДЕЙ С РАЗЛИЧНЫМ ТИПОМ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ	815
Огородникова Ю.А., МАЛОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В ИННОВАЦИОННОЙ СФЕРЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	821
Окладова И.М., Никифорова К.В., АНАЛИЗ И ВЫБОР СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПЕРЕВОДА	826
Орлова А.Н., ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У НАСЕЛЕНИЯ.....	830
Павленко А.В., МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	833
Панчук Г.И., ПРЕДМАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	838
Поддубная М.Н., ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ РИСКОВ И МЕТОДОВ ИХ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ..	842
Попов А.Н., ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ	846
Попов И.Г., Воробьева С.В., ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ ТАМОЖЕННЫМИ ОРГАНАМИ	851
Попова С.В., ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ АВТОРСКОЙ СКАЗКИ	854

Потапова О.А., особенности ВОСПИТАНИЯ ЧУВСТВА ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ	858
Приходов Д.С., Козяева Г.А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ CROSSFIT НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗ - ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ.....	863
Прохорова О.С, Сутягина А.В., РОЛЬ НАЛОГОВ В НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ	867
Пушкина Т. М., МАСШТАБ УСЫХАЮЩИХ ЛЕСОНАСАЖДЕНИЙ В АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ	875
Пылов Н.В., Арцыменя К. В., СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РЕКЛАМНЫХ КАМПАНИЙ БИЗНЕСА И ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТРУКТУР	888
Пыхтеев Е.В., Нуртдинова И.Р., УЧЕТ МИКРОТРАВМАТИЗМА НА ПРЕДПРИЯТИИ: НЕОБХОДИМОСТЬ ИЛИ БЕСПОЛЕЗНАЯ РАБОТА? .	892
Радивоевич А. В., МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФИНАНСОВЫЕ ЦЕНТРЫ И ИХ РОЛЬ В МИГРАЦИИ КАПИТАЛА	900
Рамазанова Ф.М., ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА БУДУЩЕЕ ТРАНСПОРТНОГО СТРАХОВАНИЯ	903
Винделович Н.В., КРЕДИТНАЯ ЛИНИЯ: СУЩНОСТЬ, ВИДЫ И ОСОБЕННОСТИ.....	907
Саакян Л.А., ОЦЕНКА РОЛИ НАЛОГА НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ДОХОДНОЙ ЧАСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА РФ.....	912
Сабурова Н. А., Татаурова А. Г., ЖАНРОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ПРИТЧИ И ИХ СОХРАНЕНИЕ ПРИ ПЕРЕВОДЕ	917
Савинцева Е.В, Алиева А.Р., Иванова Л.М., Козлова Т.П., Битнева А.М., МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЛЕГКИХ С ЛЕКАРСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТЬЮ МБТ.	922
Савинцева Е.В., Козлова Т.П, Битнева А.М., Нуриева Л.Ч., Овечкина И.А. Хабибуллина Г.Ф., ЧАСТОТА И ХАРАКТЕР ОСЛОЖНЕНИЙ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ФОРМАХ ТУБЕРКУЛЕЗА ЛЕГКИХ	929
Санина В., ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПОЛИГОНОВ ТКО НА ОКРУЖАЮЩУЮ ПРИРОДНУЮ СРЕДУ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ЕЁ РЕКУЛЬТИВАЦИИ	935
Сейтмететова Л.Р., Амет-Уста З.Р., МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	938

Сигимова М. И., Козина Е.В., ОБЗОР РЫНКА КОФЕЕН И СЕТЕЙ «COFFEE2GO» В ГОРОДЕ ПЕНЗА	945
Синникова А.В., Кулякина Е.Л., ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ УЧЁТА В КОНФИГУРАЦИИ 1С БУХГАЛТЕРИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ 8.3 ПО РАСЧЕТАМ С ДЕБИТОРАМИ И КРЕДИТОРАМИ.....	949
Сладкова А.В., ПОНЯТИЕ ЭКСПЛУАТАЦИИ КАК ЦЕЛИ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ (СТ. 127.1 УК РФ).....	954
Смушкин В.А., ZAVVIХ ДЛЯ МОНИТОРИНГА В IT-ИНФРАСТРУКТУРЕ.....	958
Соловьева В.В., ПОРТРЕТ В СОВЕТСКОЙ ГРАФИКЕ 20-30-Х ГОДОВ XX ВЕКА	963
Сорокина Ю. В., Мансурова Д. А., ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА МОНОГОРОДОВ НА ПРИМЕРЕ УГЛЕДОБЫВАЮЩИХ ГОРОДОВ	965
Сребняк С.Н., Амет-Уста З.Р., ПУТИ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАССЕ ПРЕДМЕТОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	969
Струк П.В., КОМПЛЕКС МЕР ЗАЩИТЫ ОТ УТЕЧКИ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ КАНАЛАМ ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ РЕЖИМА КОММЕРЧЕСКОЙ ТАЙНЫ	976
Струк П. В., СОВРЕМЕННЫЕ ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ AR И VR.....	998
Стяжкина С.Н., Хатипов Р.И., Ярулина Э.И., ЖЕЛЧНОКАМЕННАЯ БОЛЕЗНЬ. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ЗА 2016 ГОД.	1002
Суворова В.А., Демченко М.С., Захарова А.С, КАСТОМИЗАЦИЯ CRM-СИСТЕМЫ ПОД УСЛОВИЯ ПОВЫШЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ ПРИ ПРОВЕРКЕ КОНТРАГЕНТОВ	1006
Сырман И.В, МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	1012
Тахтарова Ф.Ш., РАССМАТРИВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ К СКАЗКАМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	1016
Теретенко А.А., К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ КВАЛИФИКАЦИИ РАЗВРАТНЫХ ДЕЙСВТИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ СТ. 135 УК РФ.....	1022
Ткаченко И.В., ПРОБЛЕМА БАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ РОССИИ В 2019 ГОДУ	1027

Токтосунова А., ВИДЫ ДИАЛОГА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СЕМАНТИКИ.....	1031
Толеукажы А.Н., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГОРОДСКИХ ТЕРРИТОРИЙ	1037
Тысленко В.В., Кольчик Е.Ю., ОСОБЕННОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	1041
Тюрикова Е.М., ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА.....	1050
Уразымбетов Т. Е., Ахмет Галымжан, ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.	1055
Фазуллина А. И., Султанова Д. Р., Толмачёв Д. А., ОСОБЕННОСТИ ЦЕФАЛГИЧЕСКОГО СИНДРОМА У ШКОЛЬНИКОВ, СВЯЗАННАЯ С НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИМ НАПРЯЖЕНИЕМ.....	1060
Федотова А. А., ФАКТОРЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ СТРАХОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	1063
Федотова А. А., ФАКТОРЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ СТРАХОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	1070
Феськова М.И., Неговора Д.О., Пусная О.П., МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ И АДМИНИСТРИРОВАНИЯ АВТОРСКИХ САЙТОВ	1076
Филиппова Е.В., РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ИНФОРМИРОВАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПАО «ММК» О НАСТУПЛЕНИИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ МЕТЕОУСЛОВИЙ.....	1082
Хайитов Х.О., Новиков В.А., Цыплов Е.А., АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА	1086
Хайитов Х.О., Новиков В.А., Цыплов Е.А., СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ.....	1089
Хайитов Х.О., Новиков В.А., Цыплов Е.А., СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ.....	1094
Амет-Уста З.Р., Хайтазова Н.Р., ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ВАЖНАЯ ЗАДАЧА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	1098
Халикова Д.В., АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ РАСЧЕТ БАЗОВОГО НОРМАТИВА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАДАНИЙ.....	1104
Халилова З.Б., Бутвина О.Ю., ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	1111
Ханафина Н. А., РОЛЬ ГЕНОВ ДОФАМИНЕРГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕЛЛЕКТА.....	1116

Харчилава Э. Р., Карпова Н.В, РЕКЛАМА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРА НА РЫНОК	1123
Хасанова Е.Х., АНАЛИЗ И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН С ПОМОЩЬЮ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ.....	1127
Стяжкина С.Н., Хатилов Р.И., ИЗУЧЕНИЕ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ И ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЖЕЛЧНОКАМЕННОЙ БОЛЕЗНИ СРЕДИ ПАЦИЕНТОВ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.	1133
Бутвина О.Ю., Хорольская О.В., ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК НАУЧНОЕ ПОЛЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	1137
Хударова Л.С., ВОЗМОЖНОСТЬ АКТИВИЗАЦИИ РАСЧЕТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВАЛЮТ СТРАН БРИКС	1143
Цыплов Е.А., Хайитов Х.О., Новиков В.А., ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА (СМК) В РОССИИ	1149
ПЛЮСЫ И МИНУСЫ. ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА ПРЕДПРИЯТИИ	1154
Цыплов Е.А., Хайитов Х.О., Новиков В.А., ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТЕ КАЧЕСТВА.....	1159
Чепрасов К.А., Демин А.В., СУБСИДИАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПО ОБЯЗАТЕЛЬСТВАМ ДОЛЖНИКА В ПРОЦЕССЕ БАНКРОТСТВА: ВОПРОСЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ	1163
Четверик Е. С., ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА ПОКРЫТИЙ ДЛЯ ПОЛА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УСЛОВИЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ.....	1172
Чинакалов А.А., ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ЦЕЛОСТНОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	1177
Чупятова Е.Н, Винделович Н.В, ВЕКсель. ПЕРЕВОДНОЙ ВЕКсель (ТРАТТА).....	1181
Чурабаева И.С., СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА.....	1186
Шалейко Е.О., МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	1191
Шапагатов С.Р., Иванова Т.И., Майкова Е.Н., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ.....	1196
Шапагатов С.Р., Иванова Т.И., Майкова Е.Н., ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ.....	1201

Шапагатов С.Р., Иванова Т.И., Майкова Е.Н., УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ.....	1206
Шарафутдинова А. Ф, РОЛЬ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ	1212
Шевверев А.А., ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ЭНЕРГЕТИКЕ	1214
Шейнина Е. М., Михайлова А. Г., ПРОФИЛАКТИКА ДИВЕРТИКУЛЯРНОЙ БОЛЕЗНИ КИШЕЧНИКА	1218
Шейнина Е. М., Михайлова А. Г., ПАТОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДИВЕРТИКУЛЯРНОЙ БОЛЕЗНИ КИШЕЧНИКА.....	1220
Шейхалиева А.С., Бутвина О.Ю., РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	1223
Шематонова А. А., ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ, КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)	1227
Шершаков Д.В., РЕКУРСИВНЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ДИНАМИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ	1235
Щукина А.С., ЦЕЛИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР МЕДИЦИНСКОГО ХАРАКТЕРА	1238
Эльмурзаев Д.А., РОЛЬ АДМИНИСТРАТИВНЫХ РЕГЛАМЕНТОВ В РЕГУЛИРОВАНИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРОЦЕДУР	1243
Эмир-Усеин З.З., Амет-Уста З.Р., СПЕЦИФИКА И СУЩНОСТЬ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	1248
Юрах Н.С., ЗЕЛЕНАЯ ЛОГИСТИКА НА ПРЕДПРИЯТИИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ЭКОЛОГО-ОРИЕНТИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ	1255
Юртаев А. И., ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ПЕРСОНИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	1260