

# ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В КАЛИНИНГРАДЕ

Усманова Эвелина Рашидовна

Казанский (Приволжский) федеральный университет

*Аннотация.* Статья рассматривает возможности и перспективы развития туристической отрасли в контексте научно-познавательных направлений. Автор анализирует уникальные исторические и культурные особенности Калининграда, выделяя его потенциал как привлекательного объекта для туристов, интересующихся научными и образовательными мероприятиями. Обсуждаются меры по созданию и развитию инфраструктуры для поддержки научно-познавательного туризма, включая музеи, научные центры и образовательные программы. Статья предлагает практические рекомендации и стратегии для местных органов власти и предпринимателей с целью максимального использования потенциала научно-познавательного туризма в Калининграде, способствуя развитию экономики региона и повышению его привлекательности для туристов.

Цель статьи заключается в проведении анализа перспектив развития научно-познавательного туризма в городе Калининграде. Автор исследует исторические и культурные особенности региона, выделяя его потенциал как объекта привлекательности для туристов, интересующихся научными и образовательными мероприятиями. Статья также обсуждает меры по созданию и укреплению инфраструктуры для поддержки научно-познавательного туризма, включая инициативы по развитию музейных экспозиций, научных центров и образовательных программ.

Основной акцент делается на необходимости сотрудничества между местными органами власти, предпринимателями и образовательными учреждениями для создания благоприятной среды, способствующей росту туризма. В статье предлагаются конкретные рекомендации и стратегии для улучшения привлекательности Калининграда как центра научно-

познавательного туризма. Автор подчеркивает важность такого развития для экономики региона и поднимают вопросы устойчивости и долгосрочного воздействия на различные аспекты общественной жизни.

**Ключевые слова.** Туризм, Калининград, культурное наследие, инфраструктура, экономическое развитие.

## **Введение**

Туризм занимает важное место в хозяйственном комплексе стран, регионов и отдельных городов. Велико его значение и в мировой экономической системе. Развитие туризма способствует дальнейшему углублению процессов глобализации, интеграции и международной специализации стран. Правительства многих стран рассматривают туризм как фактор экономического роста. Это относится и к России.

Рынок туристских услуг Российской Федерации требует разработки и внедрения новых видов туризма, эффективных механизмов, повышающих конкурентоспособность отрасли в современных условиях [10]. При этом о конкурентоспособности следует говорить не только на национальном, но и на международном уровне. Решение вопросов, связанных с развитием туризма в России, адаптация отрасли к изменяющимся внешним и внутренним условиям, совершенствование механизма государственного регулирования способствуют формированию тенденций развития туризма в стране на долгосрочную перспективу. Цель статьи - проанализировать состояние туризма в России и определить перспективы его развития.

Калининград, обрамленный историческими событиями и культурными традициями, предстает как уникальный объект для научно-познавательного туризма. Связанный с именем Иммануила Канта, город не только богат своим прошлым, но и обладает интеллектуальной атмосферой, привлекающей ценителей знаний. В этом контексте, рассмотрение перспектив развития образовательных и научных инициатив в Калининграде

представляет интерес как для местных жителей, так и для туристов со всего мира.

Кроме того, развитие научно-познавательного туризма в Калининграде может внести свой вклад в глобальное образовательное пространство. Привлекая внимание иностранных студентов и исследователей, город станет центром обмена знаний и опыта, способствуя укреплению международных научных связей и стимулируя образовательный прогресс.

Научно-познавательный туризм, как форма путешествий, в последнее десятилетие приобретает все большую популярность. Россия, в свою очередь, обладая уникальным культурным и историческим наследием, становится важным пунктом назначения для туристов, стремящихся объединить приятное с полезным – отдых и увлекательное погружение в научные и познавательные процессы. В этой статье автор рассмотрит перспективы развития научно-познавательного туризма в городе Калининграде, выявив его уникальные возможности и потенциал для привлечения внимания туристов, разделяющих интерес к науке и образованию.

### **Калининград: Культурное Богатство и Интеллектуальный Туризм**

В состав Российской Федерации входят 89 самостоятельных субъектов (административных единиц), свыше 50 из них граничат с другими странами. Одним из таких субъектов является Калининградская область. Расположенная в юго-восточной части Балтийского побережья, она является самой западной областью Российской Федерации. Она входит в состав Северо-Западного федерального округа [6].

После распада СССР область стала российским анклавом, граничащим с Литвой и Польшей. В 2018 году в области, занимающей площадь 15 110 кв. км, проживало 1 018 624 человека [6]. Расположение Калининграда было и остается уникальным с точки зрения истории, экономики и геополитики. Эта бывшая часть Пруссии теперь является частью России и отделена от нее 600 км. Она находится гораздо ближе к Варшаве и Берлину, чем к Москве.

Благодаря своему особому геополитическому положению область когда-то считалась российской периферией и стала воротами в Россию для Европейского союза. Вслед за другими странами Балтии была открыта особая экономическая зона. Модернизированы пограничные переходы [7]. Транспортная доступность области постепенно улучшается.

Калининград, прежде известный как Кёнигсберг, обладает не только богатым историческим, но и культурным наследием, что делает его привлекательным местом для туристов, ищущих необычные и умопомрачительные впечатления. Одним из символов города является Кантовский университет, который стоит как памятник великому немецкому философу Иммануилу Канту. Университет, основанный в XVIII веке, не только служит местом образования, но и является своего рода культурным центром, где научные и исследовательские традиции переплетаются с богатым культурным наследием региона.

Проходя по узким улочкам Калининграда, туристы могут обнаружить множество музеев, посвященных различным аспектам истории и искусства. Музей мирового океана, владеющий богатой коллекцией морской археологии и истории кораблей, предлагает уникальную возможность окунуться в мир морских открытий и путешествий. Амбразура – музей фортов, предоставляет взгляд на военную историю Кёнигсберга, демонстрируя уникальные образцы военной техники и инженерных сооружений [1, 42].

Одним из ярких элементов интеллектуального туризма в Калининграде является ежегодный Кантовский фестиваль. Это мероприятие собирает ученых, философов, исследователей и студентов со всего мира для обмена знаниями и идей, создавая уникальное образовательное пространство [4].

Кроме того, город активно развивает программы научно-образовательного туризма, предоставляя туристам возможность участвовать в лекциях, мастер-классах и научных экспедициях. Это создает атмосферу обучения и исследования, вдохновляя посетителей к активному участию в интеллектуальной жизни города.

В Калининградской области имеется несколько учебных заведений и научных центров, которые формируют научно-образовательный потенциал региона:

1. Университеты и институты:

- Калининградский государственный университет (КГУ)
- Калининградский политехнический университет (КПУ)
- Калининградский государственный технический университет (КГТУ)
- Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (БФУ)
- Калининградский гуманитарный университет (КалГУ)

2. Научные центры и институты:

- Институт биологии Балтийского федерального университета
- Институт математики, информатики и физики Балтийского федерального университета
- Институт мировой экономики и международных отношений Балтийского федерального университета
- Калининградский научный центр СО РАН
- Калининградский филиал Федерального научно-исследовательского центра «Физико-технические проблемы производства и энергоэффективности»

3. Студенты:

Общее количество студентов в Калининградской области превышает 60 тысяч человек. Однако точное число может меняться в зависимости от учебных заведений и курсов.

4. Лаборатории и научные группы:

В университетах и научных институтах действует множество лабораторий и научных групп по различным направлениям, таким как

биология, физика, математика, информационные технологии, экономика и многие другие.

Таким образом, Калининград не только является местом богатой истории, но и важным центром для тех, кто стремится сочетать отдых с интеллектуальным развитием. С его культурным богатством и интеллектуальными инициативами, город становится ключевым направлением для тех, кто ищет уникальный и образовательный туристический опыт.

### **Вклад в Глобальное Образовательное Пространство**

Развитие научно-познавательного туризма в Калининграде представляет значительный вклад в глобальное образовательное пространство. Привлекая внимание студентов, исследователей и профессоров со всего мира, город становится площадкой для обмена знаниями, опыта и культурных особенностей.

Кантовский университет, как центр образования и науки, играет ключевую роль в этом вкладе. Его активное сотрудничество с университетами из различных стран способствует созданию международных образовательных партнерств. Студенты, приезжающие в Калининград на обмен, получают уникальную возможность не только изучать российскую культуру и историю, но и углублять свои знания в своей области с помощью программы академического обмена.

Ежегодный Кантовский фестиваль, ставший традицией в образовательном календаре города, дает возможность ученым и студентам со всего мира обсудить актуальные проблемы философии, науки и искусства. Этот форум стимулирует интеллектуальный диалог, способствует обмену идеями и формированию международных научных сообществ [8, 1556].

Научно-образовательные программы и мероприятия, предоставляемые в рамках научно-познавательного туризма в Калининграде, расширяют образовательные горизонты участников, вносящих свой вклад в общее

глобальное образовательное пространство. Эти инициативы создают прочные мосты между образовательными учреждениями разных стран, способствуя обмену культурными и интеллектуальными ценностями.

Таким образом, развитие научно-познавательного туризма в Калининграде выходит за пределы местной инициативы, внося значительный вклад в мировое образовательное сообщество и создавая плодотворные условия для устойчивого глобального интеллектуального обмена [8, 1561].

В контексте научно-познавательного туризма в Калининграде активно формируются партнерства и научные исследовательские сети между университетами, лабораториями и институтами различных стран. Это способствует обмену передовыми методологиями, новейшими научными достижениями и способствует обогащению интеллектуального капитала в мировом масштабе. Участие иностранных ученых в проектах и исследованиях, проводимых в Калининграде, расширяет горизонты и повышает уровень научного взаимодействия.

#### *Продвижение Образовательных Инициатив:*

В свете растущего интереса к научно-познавательному туризму, Калининград активно продвигает свои образовательные программы за рубежом [9]. Учебные курсы, лекции и мастер-классы, предоставляемые в рамках туристических программ, привлекают студентов и профессионалов, стремящихся обогатить свой опыт в уникальной образовательной среде города. Это способствует повышению международной видимости образовательных учреждений Калининграда и создает позитивный имидж в мировом образовательном пространстве.

#### *Создание Платформы для Научного Туризма:*

С развитием научно-познавательного туризма в Калининграде формируется уникальная платформа, предоставляющая ученым, студентам и туристам уникальную среду для обмена знаниями и идей [3, 6]. Конференции, семинары и научные форумы, организованные на основе туристических и образовательных инициатив, становятся мостом между академическим и

туристическим опытом. Эта платформа способствует формированию устойчивых связей между учеными разных стран, способствуя развитию совместных исследовательских проектов.

Таким образом, вклад Калининграда в глобальное образовательное пространство охватывает не только академические сферы, но и способствует международному сотрудничеству, научным и образовательным инициативам, создавая уникальную среду для развития интеллектуального туризма в глобальном масштабе.

### **Выводы**

Научно-познавательный туризм в Калининграде не только представляет собой образовательно-туристическую инициативу на региональном уровне, но и является важным игроком в глобальном образовательном пространстве. В ходе рассмотрения перспектив развития этого вида туризма в городе, были выделены ключевые аспекты, которые делают Калининград привлекательным местом для тех, кто ищет интеллектуально насыщенный отдых.

Важным элементом успешной реализации научно-познавательного туризма в Калининграде является его уникальное культурное и историческое наследие. Город не только предоставляет туристам возможность погрузиться в богатую историю Кёнигсберга, но и предлагает обширные образовательные программы, позволяющие посетителям взаимодействовать с учеными и углублять свои знания [2, 49].

Вклад Калининграда в глобальное образовательное пространство оценивается как важное дополнение к мировой научной культуре. Сотрудничество учреждений высшего образования, организация мероприятий мирового масштаба, и участие иностранных гостей в научных исследованиях обогащают местную интеллектуальную атмосферу и содействуют международному обмену знаниями.



Создание уникальной образовательной платформы в городе, ставшей центром для международных научных диалогов и культурного обмена, является ключевым фактором, способствующим становлению Калининграда как глобального центра научно-познавательного туризма. Эта платформа обеспечивает устойчивые связи, стимулирует инновации и создает благоприятное окружение для учебы, исследований и взаимодействия научных сообществ.

В целом, Калининград не только предоставляет туристам уникальный опыт, но и активно вносит свой вклад в развитие глобальной образовательной среды. Развивая научно-познавательный туризм, город наполняет свои улицы не только историей, но и знанием, становясь привлекательным местом для тех, кто стремится обогатить свой опыт в интеллектуально насыщенной атмосфере.

### Список литературы

1. Антосова, А., Ариас Гомес Х.Ю. Регион Либерец как туристическое направление: анализ случая в Чешской Республике. В Cuadernos de Desarrollo Rural, том 11, выпуск 73, 2020, с. 39-59.
2. Гуменюк, И. Индекс человеческого развития как инструмент оценки социального развития в странах Балтии. В Балтийском регионе, том 3, 2023, с. 45-57. Калининград: Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта.
3. Клемешев, А. П., Корнеевец, В. С., Пальмовски, Т., и другие. Подходы к определению региона Балтийского моря. В журнале "Балтийский регион", выпуск 4, 2023, с. 4-20.
4. Министерство иностранных дел, 2018. URL: [https://kaliningrad.mid.ru/web/kaliningrad\\_en/diplomatic-corps-in-kaliningrad](https://kaliningrad.mid.ru/web/kaliningrad_en/diplomatic-corps-in-kaliningrad) (дата обращения: 23.12.2023).

5. Михайлов, А.С. Гуменюк, И.С., Михайлова, А.А. Система общественного транспорта России: отзывы клиентов о предоставлении услуг. Общественный транспорт, том 8, выпуск 1, 2021, с. 125-141.
6. Моя страна, 2022. URL: [http://kcbux.ru/Statyy/ZA\\_zizny/za016\\_karta-RF.html](http://kcbux.ru/Statyy/ZA_zizny/za016_karta-RF.html) (дата обращения: 23.12.2023)..
7. Правительство Калининградской области, 2023. URL: <https://gov39.ru/region> (дата обращения: 21.12.2023)..
8. Семенова, Л.В., Зайцева, Н.А., Корнеевец, В.С. Обеспечение конкурентоспособности туристского продукта Калининградской области в рамках стратегии приграничного сотрудничества. Евразийский журнал аналитической химии, том 12, выпуск: 7Б, 2020, с. 1555- 1562.
9. Федоров, Г. Стратегии развития Балтийского региона. Балтийский регион, том 2, 2022. Калининград: Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта.
10. RussiaTrek, 2018. URL: <http://russiatrek.org/kaliningrad-oblast> (дата обращения: 19.12.2023).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адамко, М.А. Интегрирование учебных дисциплин как один из способов повышения эффективности обучения английскому языку в вузе [Текст] / М.А. Адамко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – № 4 (17). – С. 17-20.
2. Арслан А. Реализация целостного обучения в современных классах ELT: Использование технологий и интеграция четырех навыков: Naval Training Center, 2018. URL: [https://mpira.ub.uni-muenchen.de/20707/1/MPRA\\_paper\\_20707.pdf](https://mpira.ub.uni-muenchen.de/20707/1/MPRA_paper_20707.pdf) (дата обращения: 30.10.2023).
3. Байлук В.В. Человеческое знание: в 5 кн. – Книга пятая: Принципы и методы воспитания и самовоспитания студентов: монография. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», 2007. – 492 с.
4. Безрукова, В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. / В.С. Безрукова – Екатеринбург: Издательство уральского профессионально-педагогического университета, 1994. 118 с.
5. Борулава, М.Н. Теоретические основы интеграции образования / М.Н. Борулава – М.: Совершенство, 1998. 95 с.
6. Боговенко Е.М. Использование интегрированного подхода на уроках православной культуры как средство повышения мотивации к предмету [Текст] / Е.М. Боговенко. – 2015. – 30 с.
7. Галицких Е.О. Интегративный подход как теоретическая основа профессионально-личностного становления будущего педагога в университете [Текст]: Дис. д-ра пед. наук: 13.00.08: Санкт-Петербург, 2002. 387 с.

8. Гацоев, Д.В. Развитие познавательной активности студентов при обучении иностранному языку неязыковом вузе [Текст] / Д.В. Гацоев // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 1(1). – С. 17-19.

9. Гилязова, О.Г. Интеграция содержания учебных дисциплин как фактора повышения качества подготовки учителей в вузе [Текст] / О. Г. Гилязова // Интегративные процессы в подготовке специалиста на основе 72 государственного стандарта высшего профессионального образования. — Рязань: Изд-во РГПУ, 1997. — С. 83–85.

10. Гревцева Г.Я., Циулина М.В., Болодурина Э.А., Банников М.И. Интегративный подход в учебном процессе ВУЗа [Текст] / Г.Я Гревцева, М.В. Циулина, Э.А. Болодурина, М.И. Банников // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – С. 262.

11. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения: интегративный подход [Текст] / Л.И.Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.

12. Еловская С. В. Модернизация иноязычного образования в неязыковом вузе // Вестник МичГАУ: научно-производственный журнал. 2014. № 6. С. 95-98.

13. Иваницкая Л., Кларк Д., Монтгомери Г., Примо Р. Междисциплинарное обучение: Процесс и результаты. Инновационное высшее образование, 2022. 27(2), pp. 95-111. URL: <https://doi.org/10.1023/A:1021105309984> (дата обращения: 01.11.2023).

14. Инновационные подходы в решении проблем современного общества [Текст]: монография / ред. Г.Ю. Гуляев. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017. – 280 с.

15. Казначеева С.Н. Развитие познавательной активности студентов вуза [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) / Казначеева Светлана Николаевна; ГОУ ВПО «Волжский Государственный инженерно педагогический университет». – Нижний Новгород. –2007. – 25 с.

16. Каунов А.М. Инновационные интегративные технологии и методы креативного обучения в профессионально-технологическом образовании [Текст] / А.М. Каунов // Известия ВГПУ. – 2018. – №5. – С. 21-24.
17. Козлова О.В. Повышение профессионализма педагога на основе интеграции блоков знаний гуманитарных дисциплин: Монография. Вестник ТОГИРРО, №4(10). – Тюмень: ТОГИРРО, 2010. – 130 с.
18. Коларькова О.Г., Ипатова, И.С. Потенциал иностранного языка как фактор профессионально-личностного развития [Текст] / О.Г. 73 Коларькова, И.С. Ипатова // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. - № 51-6. – С. 175-181.
19. Кофанова, Е.В. Химическая подготовка будущих инженеров-экологов: теория и практика: монография, 2020. – Москва. – с. 400.
20. Кульневич С.В. Современный урок: учеб. пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2005. С. 272-274
21. Кучерявая Т.Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. — С. 336-337.
22. Ларионова И.А. Интегративная профессиональная подготовка специалистов [Текст] / И.А. Ларионова // Современные проблемы науки и образования.– 2012.– №3.– 234 с.
23. Ларионова И.А. Интегративный подход к профессиональной подготовке специалистов социальной сферы [Текст] / И.А.Ларионова // Педагогическое образование и наука. – 2010. – №7.– с. 43-52
24. Ларионова, И.А. Интегративные тенденции в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы [Текст]: автореф. дис. на соиск.

учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08) / Ларионова Ирина Анатольевна; ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Москва, 2009. – 42 с.

25. Левданская Н.М., Никитина Л.Н. Особенности обучения иностранному языку студентов экологических специальностей в разноуровневых группах неязыкового вуза [Текст] / Левданская Н.М., Никитина Л.Н. // Сахаровские чтения 2017 года: Экологические проблемы XXI века: сб. тр. конф. – Минск, 2017. – С. 67-68.

26. Лямина В.З. Интегрированные уроки – одно из средств, привития интереса к учебным предметам/ В.З. Лямина// НШ. – 1995.– №11.– С.21-25.

27. Монахова, Г. А. Образование как рабочее поле интеграции [Текст] / Г. А. Монахова // Педагогика. – 1997. – № 5. – С. 52-55.

28. Пак, М. С. Непрерывное химическое образование: методологические ориентиры // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – №8 – С. 19-27

29. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.

30. Радулович Б. и Стоянович М. Сравнение эффективности преподавания физики с помощью самооценки умственных усилий. Вопросы образования, 2019 (3), с. 152-175.

31. Радулович Б. Образовательная эффективность и вовлеченность студентов в процесс обучения на основе игровой системы ответов студентов. Журнал Балтийского научного образования, 2021 20(3), с. 495-506.

32. Соколова, М.Г., Бомбина И.А. Интеграция дисциплин в учебном процессе [Текст] / М. Г. Соколова, И. А. Бомбина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2013. - № 2 (04). – С. 57-61.

33. Сущность и основные положения интегративного обучения [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://lektsii.org/7-2082.html>

34. Тарасова, Н.Г. Смена парадигм в развитии теории и практики градостроительства [Текст] / Н.Г. Тарасова // Архитектура и строительство России. – 2007. – № 4. – С. 2-7.
35. Яковлева Н., Яковлев Е. Интерактивные методы обучения в современном высшем образовании. Тихоокеанское научное обозрение 16. 2014. – с. 75-80.
36. Afnan, M. Kumaravadivelu's Framework as a Basis for Improving English Language Teaching in Saudi Arabia: Opportunities and Challenges: 2014, Vol. 7, No. 4; Canadian Center of Science and Education.
37. Arthur, Bradford. "Natural Language Learning." In Teaching English to Speakers of English. New York: Harcourt, Brace, Jovanovich, 2013: pp. 15-29.
38. Atanasescu, C., Dumitru, F. Interactive teaching-learning methods in the interdisciplinary approach of natural sciences from the mentor-teacher's perspective. URL: [https://www.upit.ro/\\_document/4820/paper\\_2.pdf](https://www.upit.ro/_document/4820/paper_2.pdf) (дата обращения: 20.12.2023).
39. Aulls, Mark. "Relating Reading Comprehension and Writing Competency." Language Arts 52, 2015: 812 p.
40. Cairns. Helen, and Charles Cairns. Psycholinguistics: A Cognitive View of Language. New York: Holt, Rinehart and Winston, 2016.
41. Carlsen, G. Robert. "Literature IS." English Journal 63, 2019: 23-27.
42. Corson, David (1990). "Language across the curriculum (LAC)". In: Corson, David (ed.), Language Policy Across the Curriculum. Clevedon: Multilingual Matters, pp 72-140.
43. Dewey, John. (1902). The child and the curriculum. Chigaho: University of Chigaho Press. Goodman, Y. (1989) Roots of the whole-language movement. Elementary School Journal. 90 pp 113-127.
44. Dumitru, Ion Al .Developing the critical thinking and efficient learning. Timișoara: West. 2022. – pp. 93-95.

45. Edgar Dale's cone of experience URL: <http://teachernoella.weebly.com/dales-cone-of-experience.html> (дата обращения: 20.12.2023).

46. Godemann, J. Promotion of interdisciplinarity competence as a challenge for higher education. *Journal of Social Science Education*, 5(4), 2016. pp. 51–61. URL: <https://doi.org/10.4119/UNIBI/jsse-v5-i4-1029> (дата обращения: 01.11.2023).

47. Haapaniemi, J., Venäläinen, S., Malin A. & Palojoki, P. Home economics education: exploring integrative learning, *Educational Research*, 2019 61(1), p. 87-104. URL: <https://doi.org/10.1080/00131881.2018.1564626> (дата обращения: 01.11.2023).

48. Halliday, M.A.K. (1984) Three aspects of children's language development: Learning language, learning through language, and learning about language. In Y. M. Goodman, M. Hausslet, & D. Strickland (Eds.), *Oral and Written language development research: Impact on the schools*. Urbana, IL: National Council of Teachers of English. pp 165-192.

49. Hinkel, E. Simplicity without elegance: Features of sentences in L2 and L1 academic texts. *TESOL Quarterly*, 2013, 37, p. 275–301.

50. Interactive Teaching Styles Used in the Classroom. URL: <http://education.cuportland.edu/blog/tech-ed/5-interactive-teaching-styles-2/> (дата обращения: 20.12.2023).

51. Jing, W. Integrating Skills for Teaching EFL -Activity Design for the Communicative Classroom, *Sino-US English Teaching*. 2016, V. 3, No.12 (Serial No.36).

52. Johnson H. D., Dasgupta, N. Traditional versus non-traditional teaching: Perspectives of students in introductory statistics classes. *Journal of Statistics Education*, 2015, 13(2), pp. 78–89.

53. Judy (Tchudi), Stephen N., and Susan. *The English Teacher's Handbook: Ideas and Resources for Teaching English*. Massachusetts: Winthrop, 2019.



54. Lake, K. Integrated curriculum. School improvement research series. Portland: Northwest Regional Educational Laboratory, 2014. – p. 67.
55. Macarie, C. Modern methodological alternatives a challenge for the teaching activity. Târgu- Jiu :Măiastra. 2015. – pp. 22-25.
56. McDonough, J. & Show, C. Materials and methods in ELT: A teachers guide. of Applied Linguistics, 2013, 24: p. 26–43.
57. Mehisto, P., March, D & Frigols, Maria Jesus (2008) Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education. Oxford: Macmillan Books for Teachers.
58. Miller, R. Integrative learning assessment. Peer Review, 2018. 7(4), p. 11-14. URL: <http://www.gallery.carnegiefoundation.org/ilp/uploads/PRSUFA05-miller.pdf> (дата обращения: 31.10.2023).
59. Moffett. James. A Student-Centered Language Arts Curriculum, Grades K-13: A Handbook for Teachers. Boston: Houghton Mifflin. 2023.
60. NCERT (2006a) Textbook in Science for class IX. New Delhi. NCERT (2006b) Mathematics Textbook for class VI. New Delhi.
61. Oxford, R. Integrated skills in the ESL/EFL classroom. ERIC digest ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, 2021. URL: <https://eric.ed.gov/?id=ED456670> (дата обращения: 29.10.2023).
62. Richards, J.C., T.S. Rogers. Approaches and Methods in Language Teaching (2nd Edition). Cambridge: Cambridge University Press, 2021. URL: [https://ia801609.us.archive.org/28/items/ApproachesAndMethodsInLanguageTeaching2ndEditionCambridgeLanguageTeachingLibrary\\_201610/\\_Approaches\\_and\\_Methods\\_in\\_Language\\_Teaching\\_2nd\\_Edition\\_Cambridge\\_Language\\_Teaching\\_Library\\_.pdf](https://ia801609.us.archive.org/28/items/ApproachesAndMethodsInLanguageTeaching2ndEditionCambridgeLanguageTeachingLibrary_201610/_Approaches_and_Methods_in_Language_Teaching_2nd_Edition_Cambridge_Language_Teaching_Library_.pdf) (дата обращения: 30.10.2023).
63. Vygotsky, L.S. (1978) Mind in Society. M. Cole, V. John-Steiner, S, Scribnet, & Souberman(Eds.) Cambridge, MA: Harvard University Press.
64. Weave. Constance. Psycholinguistics and Reading: From Process to Practice. Massachusetts: Winthrop, 2020.

Wilson, Marilyn J. "A Review of Recent Research on the Integration of Reading and Writing." *The Reading Teacher* 34, 2021: 896-903