

*Джураева И.С.*

*студент*

*Научный руководитель: Сребрянская Н.А.,*

*доктор филологических наук, профессор*

*Воронежский государственный педагогический университет*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ  
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА  
УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.**

*Аннотация: Статья посвящена использованию интерактивных средств обучения при формировании межкультурной компетенции на уроке английского языка. Внедрение интерактивных педагогических методов в практическое преподавание языка демонстрирует значительные преимущества по сравнению с традиционными дидактическими подходами. Основная цель интерактивного подхода — создать благоприятную и увлекательную учебную среду, способствующую активному участию учащихся.*

*Ключевые слова: интерактивные средства обучения, межкультурная компетенция.*

*Dzhuraeva I.S.*

*student*

*Scientific supervisor: Srebrianskaya N.A.,*

*Doctor of Philology, Professor*

*Voronezh State Pedagogical University*

## THE USE OF INTERACTIVE LEARNING TOOLS IN THE FORMATION OF INTERCULTURAL COMPETENCE IN THE ENGLISH LESSONS

*Abstract: The article is devoted to the using of interactive learning tools in the formation of intercultural competence in the English lessons. The introduction of interactive pedagogical methods into practical language teaching demonstrates significant advantages over traditional didactic approaches. The main goal of the interactive approach is to create a supportive and exciting learning environment that promotes active student participation.*

*Keywords: interactive learning tools, intercultural competence.*

Внедрение интерактивных педагогических методов в практическое преподавание языка демонстрирует значительные преимущества по сравнению с традиционными дидактическими подходами. Эти методы эффективно решают несколько ключевых задач, в том числе: способствуют активному участию каждого учащегося в процессе обучения; укрепляют взаимопонимание между преподавателем и учащимися, а также между группами учащихся; предоставляют учащимся возможность продемонстрировать и активизировать имеющиеся знания, а также раскрыть различные грани своей личности. Кроме того, интерактивные методы обучения призваны стимулировать склонность к вовлечению в коммуникативные процессы, развивать самоэффективность, способствовать эмпатическому пониманию собеседников, поощрять переговоры о компромиссах, когда это необходимо, и развивать способность эффективно реализовывать коммуникативные цели.

Этот педагогический сдвиг способствует созданию более ориентированной на учащихся среды обучения, которая поощряет активное участие и применение знаний, выходя за рамки пассивного получения знаний, характерного для традиционных подходов. Применение этих методов также в значительной степени способствует развитию важнейших

межличностных и коммуникативных навыков, необходимых для эффективного использования языка в различных ситуациях.

Методики интерактивного обучения представляют собой относительно недавнее, но значительное достижение в педагогической практике. Основная цель интерактивного подхода — создать благоприятную и увлекательную учебную среду, способствующую активному участию учащихся.

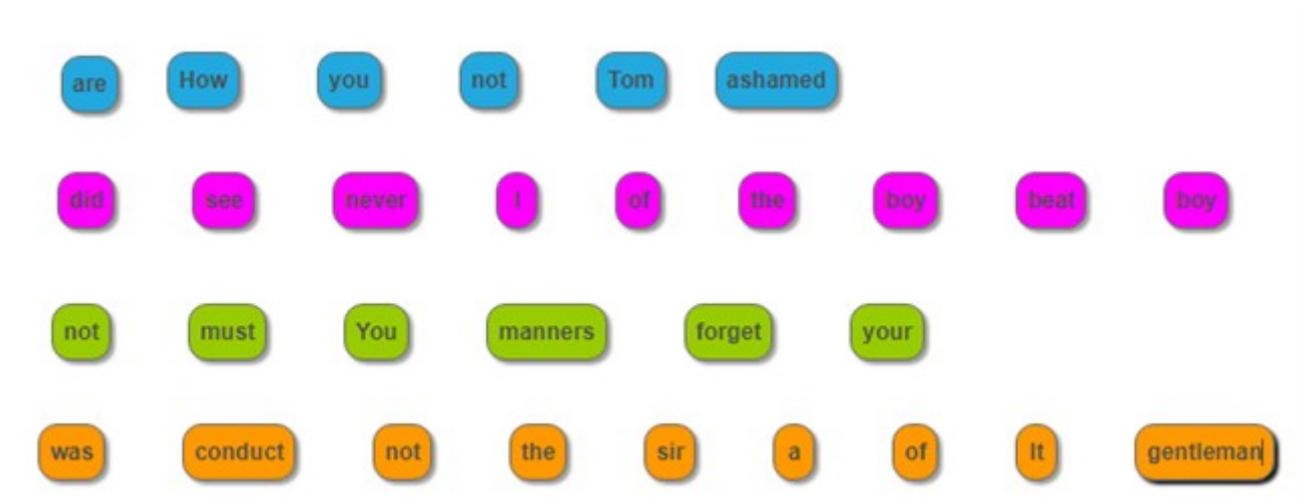
Перед учителем, использующим интерактивный подход, стоит задача способствовать развитию образовательной деятельности учащихся.

Практическая значимость упражнений, разработанных при помощи интерактивных средств обучения, состоит в возможности использовать данную разработку на учебных занятиях по иностранному языку.

Упражнения были разработаны при помощи интерактивного приложения MindMap.

### Языковое упражнение

Exercise 1. Use MindMap (URL: <https://app.mindmup.com/map/new/1677956144212>) and make sentences.



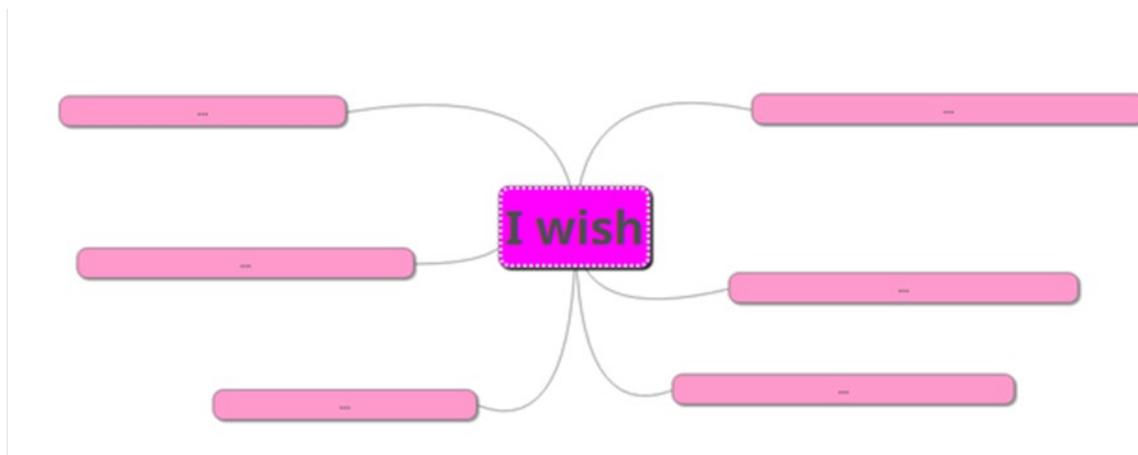
Picture 1 – Parts of sentences

\*упражнение создано в приложении MindMap (URL: <https://app.mindmup.com/map/new/1677956144212>)

Примечание: в данном упражнении необходимо расположить слова таким образом, чтобы получилось грамматически верное предложение.

### Условно-речевое упражнение

#### Exercise 2. Make sentences, using structure “I wish”



Picture 2 - Structure “I wish”( exercise)

Примечание: Конструкция «I wish» используется для того, чтобы сказать о своих желаниях; выразить сожаление о текущем положении дел. Пользуясь этой конструкцией, необходимо составить свои предложения.

### Речевое упражнение

**Exercise 3.** You are going to visit Turkey. And you need to get more information online. You should open <https://earth3dmap.com/> and make questions to find out the following:

- location of the hotel,
- if breakfast is included,
- hotel facilities,
- price for a room

При апробации данных упражнений на уроке они подтвердили свою эффективность и вызвали интерес у учащихся.

**Выводы:** интерактивный метод обучения способствует повышению мотивации в обучении иностранному языку, учащиеся чувствуют себя

комфортнее в процессе обучения, что позволяет в большей мере раскрыть их потенциал. Эффективность усвоения материала значительно повышается.

#### Список используемых источников

1. Жаксыбаева, Р. М. Применение интерактивных методов в обучении иностранным языкам / Р. М. Жаксыбаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 34 (481). — С. 152-154. — URL: <https://moluch.ru/archive/481/105616/>
2. Иванюк, А. Ш. Применение инновационных методов обучения языку / А. Ш. Иванюк, Мирель Селищева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 33 (480). — С. 177-179. — URL: <https://moluch.ru/archive/480/105515/>
3. Профессиональная межкультурная компетенция преподавателя высшей школы : вызовы, решения, перспективы / С. П. Фирсова, Н. Ю. Судакова, А. Ю. Алипичев, А. Н. Кузнецов ; под общ. ред. С. П. Фирсовой ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2023. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708209>
4. Сон, Е.Д. Формирование межкультурной компетенции студентов/ Е.Д.Сон//Вестник МГЛУ. Гуманитарные науки. – 2018. – Выпуск 1. – С.235-241.- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-mezhkulturnoy-kompetentsii-studentov/viewer>
5. Шавкиева, Д. Ш. Применение интерактивных методов в процессе обучения иностранным языкам / Д. Ш. Шавкиева, Н. А. Абдукадырова, Д. К. Камалова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 10 (69). — С. 450-451. — URL: <https://moluch.ru/archive/69/11949/>