

# ФОРУМ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ



ВЫПУСК 5(45)

ISSN 2500-4060

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ  
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
**«Форум молодых ученых»**  
<http://forum-nauka.ru>

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

**ISSN 2500-4050**

Свидетельство о регистрации  
средства массовой коммуникации  
[ЭЛ № ФС 77 - 66302](#)  
от 01.07.2016г.

**Редакционный совет:**

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,  
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,  
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,  
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,  
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент,  
Шошин С.В., к.ю.н., доцент, магистр юриспруденции,  
Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор.*

**Отв. ред. А.А. Зарайский**

Выпуск № 5(45) (май, 2020). Сайт: <http://forum-nauka.ru>

Журнал размещается на сайте Научной электронной библиотеки на основании  
приложения к договору №1 к договору № 594-09/2013 от 26.09.2013

© Институт управления и социально-экономического развития, 2020

*Kodirov M.K.  
Urinbaeva Y.A.  
master's degree student  
«Accounting and auditing (Railway transport)»  
faculty of Economics  
Scientific adviser: Sultanova S.M., PhD in economics  
associate professor  
«Accounting and auditing»  
faculty of Economics  
Tashkent Institute of Railway Engineering  
Uzbekistan, Tashkent*

## **INFORMATION SERVICE OF MANAGEMENT PROCESSES IN «USBEKISTAN REAL WAY» JSC**

*Annotation: The article is dedicated to improving the management process of railway transport in the existing information space. For efficient operation of the railway industry of Uzbekistan JSC «USBEKISTAN REAL WAY», it is necessary to introduce innovative developments and quality information services in a timely manner.*

*Key words: Railway transport of Uzbekistan, informatization, digital economy, information technology, operational accounting process.*

Organization of interaction between the systems, operated in the company, is the main focus, the main modern areas of information technology development in railway transport in “Uzbekiston Temir Yullari” JSC, in the situation, where most of the processes are automated and digital economy is implemented in all areas [1]. Technical, technological and software tools for the automation of accounting processes create the necessary logistical base, which is able to influence performance indicators by electronical fixing and general automation of all information processes [5].

Modern Innovation and Investment Policy of the railway company is aimed at creating single information space, which should be a set of databases and banks of digital data. Modern technologies of economic and production processes informatization in JSC «USBEKISTAN REAL WAY», their management and use, information and telecommunications systems and networks should operate on the basis of common principles and using common rules.

Informatization of the entire production cycle should be implemented taking into account the formation of this single digital information space. “JSC «USBEKISTAN REAL WAY»” JSC<sup>1</sup> lags starkly behind advanced countries in almost all major areas of informatization: used software, number of personal computers, communication systems, download level of large computing systems,

---

<sup>1</sup>Business plan of «USBEKISTAN REAL WAY» JSC 2019. -Tashkent, 2019-p.39.[www.uzrealway.uz](http://www.uzrealway.uz)

number of existing information systems, and most importantly, so far it uses outdated technologies of design, development and maintenance of information systems[2].

Successful work of such a technologically and technically advanced industry as railway transport is impossible without automation and informatization of major business processes. At present, a number of information systems is implemented and operated in technological transportation process, shown in figure 1 and involved in the automated traffic control system (ATCS-1).

As shown in the picture, planned automated traffic control system ATCS-2 is more integrated in part of optimization of obtaining digital information on core activity of “Uzbekiston Temir Yullari” JSC. Getting maximum effect by making better use of labour, intellectual and material resources in the process of transporting cargo and passengers must become the main goal [3].

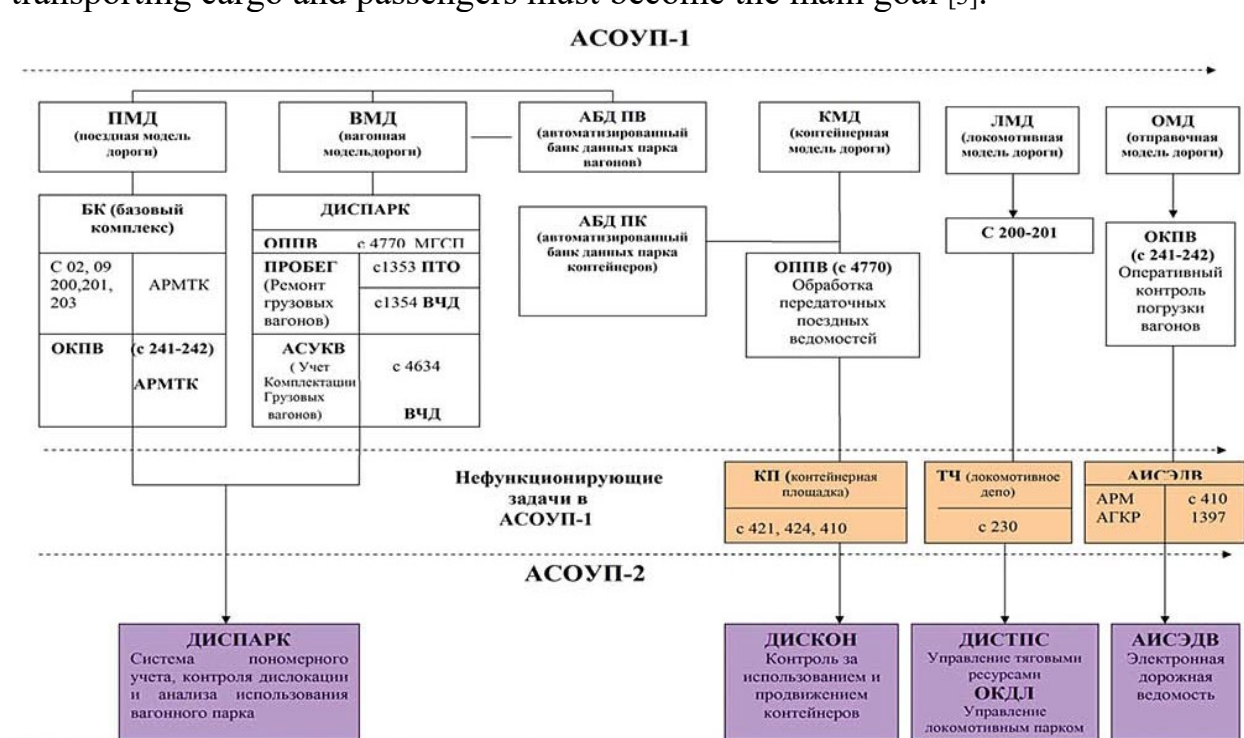


Figure 1. Scheme of Information links of ATCS-2 system<sup>2</sup>

At this stage of ICT development in “Uzbekiston Temir Yullari” JSC, organizing the interaction between operated systems is the main focus. All the variety of platforms and technologies, used in the development of information systems and software modules, must be combined, brought to a single format of interaction in order to minimize human interference in information exchange procedures between systems and databases [4]. To this end, we propose to use for accounting of financial, material resources and assets of structural units of “Uzbekiston Temir Yullari” JSC improved version of the program «1С. Enterprise 8.3», presented in fig.2.

<sup>2</sup> On the development of Information and Communication Technologies in «USBKISTAN REAL WAY» JSC / Information – analytical journal «InfoCOM.UZ». № 2, 2016. - p. 62-66. – Tashkent, 2016.

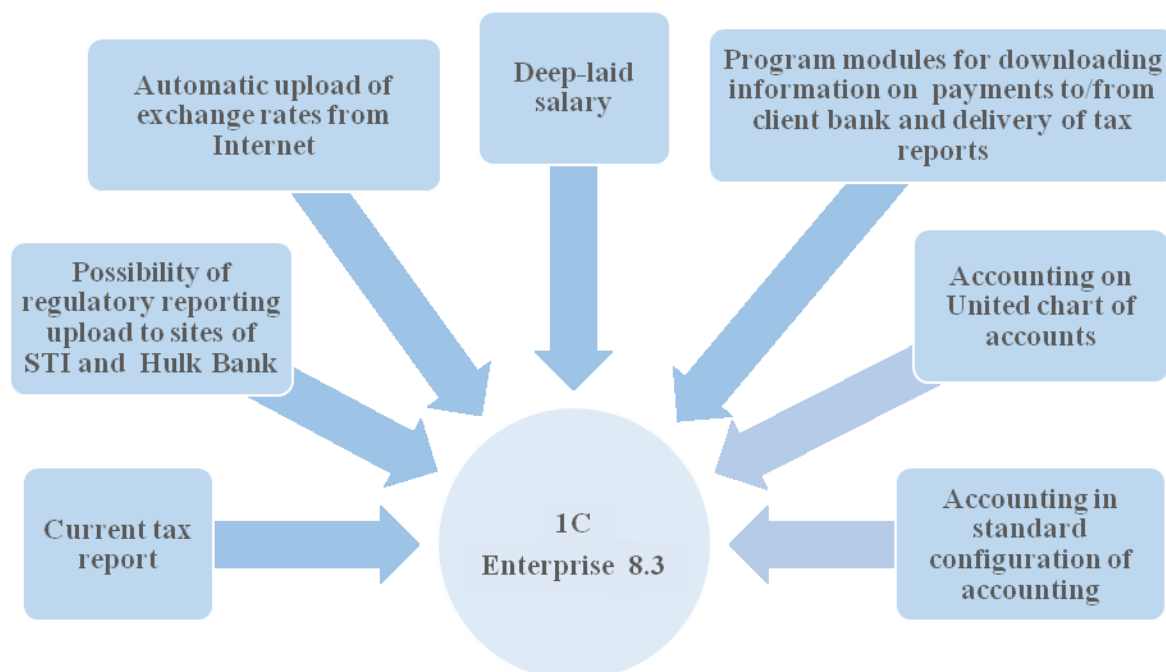


Figura 2. Results of processing of accounting information

Proposed system of digital processing of accounting of “Uzbekiston Temir Yullari” JSC financial resources by structural units will allow:

- to receive generalized operational information from all units of the company in a short period of time, to form consolidated reporting on both NAS and IFRS (in accordance with requirements), and to conduct operational analysis of the financial resources use;
- to synchronize work of different departments and organizations in the single information space;
- to increase the speed of data exchange between counterparties;
- to optimize "end-to-end" management processes in the company;
- to reduce labor costs by providing one-time input of the information and integrated electronic documents flow;
- to reduce costs of processing and finding information through the use of modern technologies, exclusion of duplication, labor-intensive operations, use of specialized and inter-industry data;
- to meet maximum the demand for accounting and reporting information by the state authorities and industry management authorities to make informed management decisions;
- to intensify and expand the demand for objective and up-to-date information from investors and other users of open information.

### **Sources used:**

1. The concept of innovative development of the Republic of Uzbekistan for 2015-2021. –Tashkent, [www.gazeta.uz](http://www.gazeta.uz).
2. Development strategy of JSC «USBEKISTAN REAL WAY»for 2019-2022. <https://www.railway.uz/uz/>
3. About development of Information and Communication Technologies in«USBEKISTAN REAL WAY»JSC/ Information-analytical Journal «InfoCOM.UZ». № 2, 2016. - p. 62-66. –Tashkent, 2016.
4. Saidov M.Kh., Kenzhabayev O.T.The role of information and communication technologies in the development of the Republic of Uzbekistan //Modern information technology and IT education. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-razvitii-respubliki-uzbekistan> (Access date: 26.04.2020).
5. Tsindeliani I.A. Financial law in the conditions of digital economy development. Monograph.– M.: «Prospect», 2019 – 350 p.

*Razhabova N.D.*  
*master's degree student*  
*first-year, program in the specialty "Ecology"*  
*Mambetullaeva S.M., doctor of Biological Sciences*  
*professor*  
*Karakalpak State University*  
*Berdakh*  
*Republic of Uzbekistan, Nukus*

**IMPLEMENTATION OF ECOLOGICAL MONITORING ON THE  
BASIS OF PHYSICAL AND CHEMICAL PROPERTIES OF  
DRINKING WATER RESOURCES OF THE REPUBLIC OF  
KARAKALPAKSTAN (ON THE EXAMPLE OF NUKUS CITY AND  
AMUDARYO DISTRICT)**

*Annotation: This article is based on some of its physical and chemical properties in the assessment of the current ecological status of drinking water resources of Nukus city and Amudarya district of the Republic of Karakalpakstan. The article used mathematical formulas to compare the amount of chemicals in drinking water and to determine how its composition changes over the years.*

*As well as, the concepts of ecosystems, ecological environment, factors were used to explain the ecological significance of the article.*

*Key words: environmental, factors, ecosystems, drinking water, turbidity, sulfate, nitrate anions, magnesium, calcium cations, mean arithmetic and geometric progression.*

It is known widely that the scientific study of all processes that take place in the environment leads to the smooth functioning of the laws of nature. In the other words, it is possible to prevent imbalances in nature.

In general, it is not possible to study all environmental factors in isolation under natural conditions. Because this is the mechanism of the laws of nature works in such way that the elements of the environment complement each other or can completely replace this element [1;2;3;4]. Of course, this process leads to disruption of ecosystem sustainability. At this time, it is very difficult to see changes in ecosystems with the ordinary eyes, and the conclusions drawn from them lead us to misunderstand. However, through the process of empirical knowledge of natural or artificial ecosystems in nature, that is, by experimenting under natural and artificial conditions and studying the data obtained from it on the basis of deep rationality, the scientist will be able to determine whether the objects are undergoing negative or positive changes.

Based on the above basic concepts, we will study the changes in the drinking water resources of the population of the Republic of Karakalpakstan, in the current ecological condition of these resources. In this case, the objects of our study is the drinking water of the population of Nukus city (object #1) and

Amudarya district (object #2). The subjects of research are water in the objects. To study the main similarities, differences and changes in physical and chemical parameters on the basis of empirical and rationality. During our study of the objects, we found that there is a certain difference between the water resources, despite the fact that the water resources in them are taken from one place. In both facilities, the turbidity of the water is high and the amount of some chemicals increases and changes are observed [5]. This can be seen in the following comparisons. Based on data from 2015, 2016, 2017, 2018 and 2019, we can determine the difference between them to some extent by comparing the arithmetic and geometric mean values of water. In which case we can use the following mathematical formulas [3;4;5;6;7].

$$A = \frac{a_1 + a_2 + a_3 + \dots + a_n}{n};$$

$$G = \sqrt[n]{a_1 \cdot a_2 \cdot a_3 \cdot \dots \cdot a_n}$$

Using these formulas, we compared the amount of certain chemicals in drinking water only in April. In which we calculated the arithmetic and geometric mean values of the  $\text{SO}_4^{-2}$  and  $\text{NO}_3^-$  anions in the water, as well as the cations  $\text{Ca}^{+2}$  and  $\text{Mg}^{+2}$ , which provide the hardness of the water.

**Average arithmetic values of  $\text{NO}_3^-$  anions in drinking water:**

$$A = \frac{2,8 + 3,75 + 3,5 + 2,9 + 0,35}{5} = 2,66 \text{ mg/l}$$

**Average geometric values of  $\text{SO}_4^{-2}$  anions in drinking water:**

$$G = \sqrt[5]{411 \cdot 396,5 \cdot 382 \cdot 431,2 \cdot 306} = 2,53 \text{ mg/l}$$

If we compare the values of  $\text{Ca}^{+2}$  cations obtained from the two objects in 2019, then:

**Object #1 arithmetic mean of the cations of  $\text{Ca}^{+2}$  in drinking water:**

$$A = \frac{90,2 + 100,2 + 100,2 + 84,2 + 88,2 + 72,1 + 46,1 + 52,1 + 64,1 + 74,1 + 90,2 + 88,2}{12} = 79,16 \text{ mg/l}$$

**Average geometric values of  $\text{Ca}^{+2}$  cations in drinking water:**

$$G = \sqrt[12]{90,2 \cdot 100,2 \cdot 100,2 \cdot 84,2 \cdot 88,2 \cdot 72,1 \cdot 46,1 \cdot 52,1 \cdot 64,1 \cdot 74,1} = 1,013 \text{ mg/l}$$

**Object #2 arithmetic mean of the cations of  $\text{Ca}^{+2}$  in drinking water:**

$$A = \frac{92,2 + 110,2 + 124,2 + 80,2 + 94,2 + 70,1 + 46,04 + 56,1 + 66,1 + 74,1 + 100,2 + 86,2}{12} = 83,32 \text{ mg/l}$$

**Average geometric values of  $\text{Ca}^{+2}$  cations in drinking water:**

$$G = \sqrt[12]{92,2 \cdot 110,2 \cdot 124,2 \cdot 80,2 \cdot 94,2 \cdot 70,1 \cdot 46,04 \cdot 56,1 \cdot 66,1 \cdot 74,1 \cdot 100,2 \cdot 86,2} = 1,013 \text{ mg/l}$$



Now, if we calculate the arithmetic and geometric values of  $Mg^{+2}$  cations in drinking water in both objects, they are as follows:

**Object #1 arithmetic mean of the cations of  $Mg^{+2}$  in drinking water:**

$$A = \frac{42,6 + 100,2 + 54,7 + 40,1 + 35,3 + 36,5 + 24,3 + 24,3 + 26,7 + 36,5 + 41,3 + 41,3}{12} = 83,97 \text{ mg/l}$$

**Average geometric values of  $Mg^{+2}$  cations in drinking water:**

$$G = \sqrt[12]{42,6 \cdot 100,2 \cdot 54,7 \cdot 40,1 \cdot 35,3 \cdot 36,5 \cdot 24,3 \cdot 24,3 \cdot 26,7 \cdot 36,5 \cdot 41,3 \cdot 41,3} = 1,011 \text{ mg/l}$$

**Object #2 arithmetic mean of the cations of  $Mg^{+2}$  in drinking water:**

$$A = \frac{42,6 + 51,1 + 53,5 + 38,9 + 38,9 + 35,3 + 24,3 + 24,3 + 26,7 + 36,5 + 36,5 + 41,3}{12} = 37,49 \text{ mg/l}$$

**Average geometric values of  $Mg^{+2}$  cations in drinking water:**

$$G = \sqrt[12]{42,6 \cdot 51,1 \cdot 53,5 \cdot 38,9 \cdot 38,9 \cdot 35,3 \cdot 24,3 \cdot 24,3 \cdot 26,7 \cdot 36,5 \cdot 36,5 \cdot 41,3} = 1,010 \text{ mg/l}$$

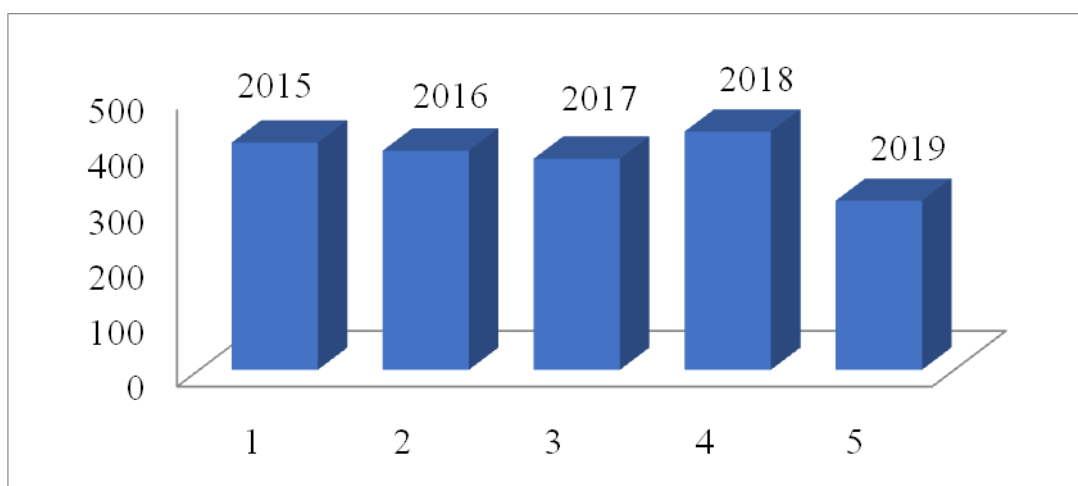
Comparing the values obtained from the calculations: the arithmetic and geometric values of the anions  $NO_3^-$  and  $SO_4^{2-}$  in drinking water are 2,66:2,53 (Object #1). Object #1 and Object #2 differ in arithmetic quantities and appearance in terms of the values of  $Ca^{+2}$  cations in water. That is, the comparisons are in ratios of 79,16:83,32 relative position. There is almost no difference in the geometric values on the study of these  $Ca^{+2}$  cations. This is a 1,013:1,013 ratio or, say, a 1:1 ratio.

Also, the arithmetic values of the  $Mg^{+2}$  cations in the drinking waters of object#1 and object#2 are 83,97:37,49 or 2,24:1, while the average geometric values are 1,011:1,010 or 1:1.

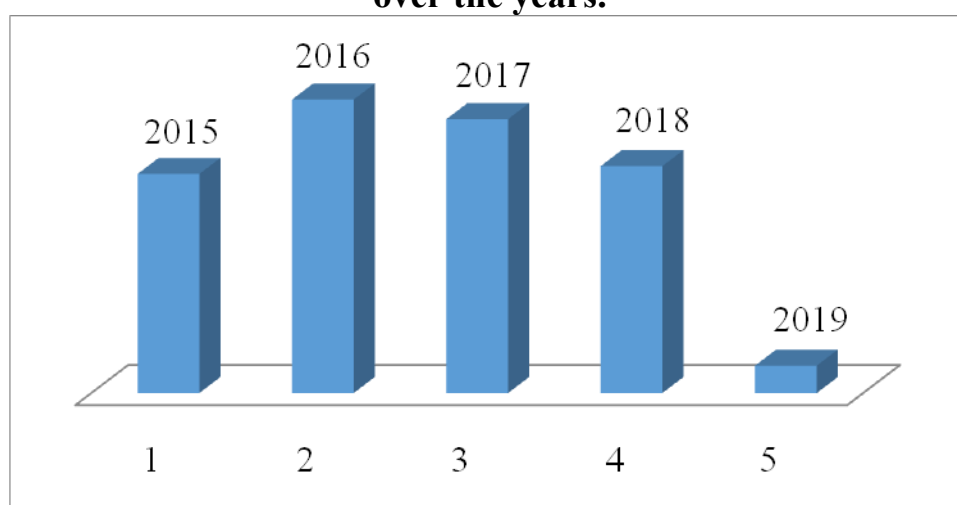
In other words, we can see that the level of chemical contamination of water sources changes with arithmetic and geometric progression as a result of adverse effects on the environment. Considering the above ratios, if we focus on the arithmetic value of  $NO_3^-$  anions, the average value is 2,66 mg/l per month, compared to twelve months in a year. The mean geometric growth rate of  $SO_4^{2-}$  anions is 2,53 mg/l or an average increase of 2,53 mg/l each month in addition to the total amount.

The difference between the arithmetic mean growth values of  $Ca^{+2}$  cations in objects # 1 and objects # 2 is 4,16 mg/l. That is the amount of  $Ca^{+2}$  in an object #2 is higher than in an objects # 2. Excluding the total, the geometric mean is 1,013 mg/l.

As you can see, from the diagrams below, the amount of chemicals in these drinking water resources is changing. In these diagrams we can see, that the sulphate and nitrate anions in the water of object #1 change quantitatively.



**Object #1. The amount of sulfate anions in drinking water resources changes over the years.**



**The amount of nitrate anions in drinking water resources changes over the years**

As can be seen, from the diagrams above, in 2019, the amount of nitrate and sulfate anions has the lowest values. But if we look at other years, we can see that this situation is temporary.

If the pollution of water resources with such substances continues in this way, through these growth indicators we will be able to forecast the ecological status of water resources for the next five years. If the sequence of numbers continues as we have predicted, the overall environmental condition of drinking water resources in the area may not meet the required level. That's why more needs to be done. In this case, it is important to do the following: to augmentation the environmental literacy of the local population, especially those working in agriculture, in the using of chemicals and other substances, then it is very important to grow green algae locally that have the property of purifying the water as much as possible in the ponds. In our opinion, it is not a very difficult problem to clean the water resources in the open basins with a certain amount of greenery in the local conditions. Because today, not only in foreign countries, but also in our country, many scientists have done research on the methods of biological treatment of water bodies and have achieved positive results.

### Sources used:

1. Мамбетуллаева С.М., Ражабова Н. Д. ЭКОЛОГИЯ ЛЫҚСИЯСАТ (оқыў-методикалық қолланба). Нөкис – 2019. 3-4-33-35.
2. Мамбетуллаева С.М. Определение экологических критериев нормирования антропогенной нагрузки на фауну млекопитающих в низовьях Амударьи // Матер. респуб. науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы биологии, экологии и почвоведения», Ташкент, 2008.- С.85-87
3. Мамбетуллаева С.М., Бахиев А.Б. Современное состояние животного и растительного мира в Республике Каракалпакстан// Материалы респуб. науч.-практ. конфер. «Достижения, перспективы развития и проблемы естествознания», Нукус, КГУ, 2011, с. 5-6.
4. Плёмуратова В.С., Мамбетуллаева С.М. Sistemali ekologiya, - Nukus —Ilml,-2016.-127-148 b.
5. Туямо‘yin–Нукус бoшқармаси марказий кимyo – бактериологик лабораторияси” ning 5 yillik (2015, 2016, 2017, 2018, 2019 ) ma’lumotlari.
6. Ю.А. Афанасев и др. Мониторинг и методи контроля окружающей среды - М.Издательство МНЕРУ, 2001 - 332 с.
7. G.I.Marchuk - Matematicheskoe modelirovanie v probleme okrujayushey sredy-M.Nauka; 1982 g.320 s.

*Алиханова Н.М.  
студент  
4 курс, факультет иностранных языков  
Дагестанский государственный университет  
научный руководитель: Агларова З.М., к.ф.н.  
доцент  
кафедра английского языка  
Россия, г. Махачкала*

## **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ НАЗВАНИЙ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ КИНОФИЛЬМОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК**

*Аннотация: В статье раскрывается актуальность и специфика перевода названий английских и американских кинофильмов, появившихся в российском прокате за последние 20 лет. Проанализированы названия англоязычных художественных фильмов и их перевод на русский язык для установления соответствия между их названием и содержанием, а также определены основные способы и стратегии перевода и целесообразность применения переводчиками того или иного приема или метода для достижения адекватного перевода.*

*Ключевые слова: англоязычные фильмонимы, перевод, стратегия, трансформации, замена, семантика.*

*Alikhanova N.M.  
student  
4<sup>th</sup> year, foreign languages faculty  
Dagestan State University  
research manager: Aglarova Z.M., candidate of Philological Sciences  
associate professor  
department of English  
Russia, Makhachkala*

## **LEXICAL AND GRAMMATICAL TRANSFORMATIONS WHEN TRANSLATING THE NAMES OF ENGLISH-LANGUAGE MOVIES INTO RUSSIAN**

*Annotation: The article reveals the relevance and specifics of the translation of the names of English and American films that have appeared in the Russian box office over the past 20 years. The names of English-language feature films and their translation into Russian are analyzed to establish the correspondence between their name and content, the main methods and strategies of translation and the appropriateness of the translator's choice of a particular technique or method to achieve an adequate translation.*

*Key words: English-language films, translation, strategy, transformation, replacement, semantics.*

В настоящее время роль киноиндустрии приобретает большое значение в массовой культуре. Ежегодно в мировом кинопрокате выпускаются сотни кинолент, задача которых состоит в трансляции уникальной точки зрения автора, его личной позиции, и, конечно, в извлечении определенных выгод и благ из результатов своей работы.

Название художественного фильма играет одну из важнейших ролей, так как оно дает потенциальному зрителю представление о содержании и главной идее этого фильма. При переводе названий фильмов с английского языка на русский, переводчикам приходится прибегать к различным переводческим стратегиям и приложить немало усилий для того, чтобы переведенное название было интересным, неординарным и интригующим, а также правильно отражал прагматическую заданность оригинального названия и служил его маркетинговым задачам на российском рынке [1].

При сравнении содержания исходного и переводного текстов можно отметить, что некоторые отрезки исходного материала переведены «слово в слово», тогда как другие – со значительными отклонениями от буквальных соответствий и в особенно обращают на себя те места, где переводный текст, в аспекте использованных в нем языковых средств, совершенно отличается от исходного. Следовательно, в языковом сознании существуют некоторые межъязыковые соответствия, отклонения от которых мы и воспринимаем как межъязыковые трансформации [5].

А.М. Фитерман и Т.Р. Левицкая выделяют следующие виды лексико-грамматических трансформаций: опущение, добавление, лексико-семантическая (полная) замена, трансформация, транслитерация, генерализация, конкретизация и модуляция.

**Опущение** – переводческий прием, который характеризуется пропуском в переводимом языке единиц, которые присутствуют в тексте исходного языка, при сохранении семантической эквивалентности. При переводе опущению подвергаются чаще всего слова, являющиеся семантически избыточными, то есть выражающие значения, которые могут быть извлечены из текста и без их помощи. Интересным является перевод названия триллера «**Three Burials of Melquiades Estrada**» - «**Три могилы**». Речь в этом фильме идет об убийстве Мельхиадеса Эстрады, главного героя кинокартины, и обещании его близкого друга похоронить Эстраду со всеми почестями, однако удастся это только с третьего раза. Применения приема опущения и перевод названия данного фильма как «Три могилы» вполне оправдан, поскольку из-за достаточно сложного имени жертвы - Мельхиадес Эстрада, заголовок был бы очень грузным и трудно произносимым. Возможно, для англоязычного зрителя это мексиканское имя вполне обычное, то для российского зрителя оно ни о чем не говорит, а лишь усложняет восприятие и делает заголовок менее привлекательным.

Следующий переводческий прием – это **прием добавления**, который характеризуется использованием в переводящем языке единиц, которые отсутствуют или опущены в тексте исходного языка. Мы можем рассмотреть данный прием на примере перевода названия фильма **«Jobs»** – **«Джобс: Империя соблазна»**, в котором повествуется о превращения Стива Джобса из своенравного хиппи в соучредителя одной из самых прогрессивных компаний в мире. С помощью добавления 2 части переводчики решили дать зрителю больше потенциальной информации о картине. Империя соблазна может относиться как к девайсам Apple, соблазнившим весь мир, так и к эмблеме Apple, надкусанному яблоку, которое вызывает бурную дискуссию у представителей церкви из-за того, что он символизирует первобытный грех, по причине которого были изгнаны из рая Адам и Ева.

Проанализировав в общей сложности более 75 названий англоязычных кинофильмов мы выделяем один из самых популярных переводческих приемов - **лексико-семантическая замена**, которая представляет собой использование единиц переводимого языка, значение которых не совпадает со значениями исходных единиц, но может быть выведено при помощи логических преобразований. Рассмотрим данный прием на примере перевода названия американской молодежной кинокомедии **«21 Jump Street»** на русский язык как **«Мачо и ботан»**. В данном случае переводчикам, пришлось воспользоваться приемом полного замещения, поскольку, во-первых, оригинальное название полностью повторяет название одноименного сериала, популярного в США и транслируемого в 1980-х годах, которое совершенно незнакомо и ни о чем не говорит российской публике. А во-вторых, русифицированное название, на наш взгляд, более точно отражает суть комедии, в которой один из полицейских под прикрытием занимает роль прилежного отличника, а второй – отвязного «своего парня», пользующегося популярностью у противоположного пола. Кроме того, такое название намного ближе к предполагаемой целевой аудитории.

Такие переводческие приемы как транскрипция и транслитерация тоже довольно часто используются при переводе названий фильмов. Транскрипция воспроизводит звуковую оболочку исходного слова, а транслитерация воссоздает его графическое отображение. В переводческой практике часто встречается транскрипция с сохранением элементов транслитерации. Ярким примером приема транслитерации является перевод названия фильма **«La La Land»** - **«Ла-ла Ленд»**. Получивший большую популярность как за границей так и в России фильм-мюзикл рассказывает о двух влюбленных, пытающихся обрести успех и сохранить отношения. Название фильма является одним из прозвищ города Лос-Анджелеса, где разворачиваются события картины, но, с другой стороны, «Ла-ла Ленд» имеет идиоматическое значение, а именно означает «вымышленный и идеализированный мир грез и фантазий, в которых уходят, чтобы скрыться от жестокой реальности и своих проблем, что и передает основную тему данного фильма. Также, такой выбор перевода заголовка является удачным,

поскольку основным жанром фильма является мюзикл, а название создает некое благозвучие, схожее с музыкой или песней. В случае с переводом названия исторической драмы «**Lawrence of Arabia**» «**Лоуренс Аравийский**» имеет место такая стратегия перевода как транскрибирование, поскольку Лоуренс Аравийский был легендарным шпионом Британии в годы Первой Мировой войны в Аравии, отсюда его прозвище – «Аравийский». Поскольку «**Lawrence of Arabia**» является исторической реалией, переводчик не мог изменить название, даже если бы оно было более благозвучным, например «Лоуренс из Аравии», поскольку это противоречило бы сути картины.

Следующий прием, который часто встречается при переводе названий кинофильмов - это конкретизация, которая представляет собой замену слова или словосочетания исходного языка с широким значением словом или словосочетанием с более узким значением переводящего языка. Например, данный переводческий прием использован при переводе названия британского фильма «**Fantastic Beasts and Where to Find Them**» – «**Фантастические твари и где они обитают**». Действие картины разворачивается в 1926 году. Магический зоолог Ньют Саламандер занимается классификацией фантастических зверей и существ. Он отправляется в Нью-Йорк на Магический конгресс США, где волшебные его животные попадают в мир обычных людей — маглов. Конечно, появление на улицах города саблезубых тигров, говорящих кротов и летающих змеептиц не остаётся незамеченным. В данном случае конкретизация последнего элемента названия является оправданной, поскольку в самом фильме большое внимание уделяется именно миру, в котором обитает его коллекция тварей Саламандера, собранных по всей планете и куда можно попасть только через волшебный чемодан, который и является проводником туда.

Еще одним популярным приемом, которым часто пользуются переводчики при переводе названий кинофильмов, является **прием генерализации**. Генерализация — это замена лексической единицы исходного языка с узким значением, единицей переводимого языка с широким значением (обратное конкретизации преобразование). Данный прием можно рассмотреть на примере перевода названия американского триллера «**American Gangster**», которое было переведено на русский язык просто как «**Гангстер**». Основные действия фильма разворачиваются с 1968 года до середины 1970-х годов. Бампи Джонсона, решает создать собственную криминальную империю. Он специализируется импортом героина напрямую из Юго-Восточной Азии во время войны во Вьетнаме. Лукас считает себя бизнесменом и конкурирует с другими группировками по всем правилам рыночной экономики. В данном случае переводчики применили лексический прием генерализации, так как образ главного героя, типичного американского гангстера, является собирательным для всего преступного мира который наживается на подпольном бизнесе.

И, наконец, последний прием – это **модуляция** или, иначе говоря, **смысловое развитие**, которая представляет собой замену слова или словосочетания исходного языка единицей переводимого языка, значение которой проистекает из семантического значения исходной единицы. Данный прием мы наблюдаем и при переводе фильмонима «**The Notebook**» – «**Дневник памяти**». Данная кинолента повествует о невероятной истории любви между Ноем и Элли, которые принадлежали к разным социальным слоям общества и несмотря на это все же остаются вместе. Ближе к старости Элли понимает, что с каждым днем ее память ухудшается и она начинает вести дневник, где записывает каждый день и каждое прекрасное мгновение проведенное вместе с Ноем. Она просит его зачитывать ей его всякий раз, когда она станет забывать его и каждый день в доме престарелых, будучи уже совсем старым, он читает своей пожилой супруге историю про отношения юноши и девушки, для которых не было ничего невозможного.

В данном случае применение переводческого приема модуляции оправдано тем, что именно название «Дневник памяти» глубже раскрывает смысл мелодрамы чем если бы его перевели как просто «Дневник» или вовсе как «Блокнот».

Таким образом мы выделяем следующие факторы, с которыми переводчики сталкиваются при переводе названий английских и американских кинофильмов на русский язык - это как лингвистические, так и экстралингвистические проблемы. В случаях, когда прямой перевод не оправдывает себя или в названии кинокартины присутствуют непередаваемые культурно-семантические элементы переводчикам приходится прибегать к разного рода лексико-грамматическим трансформациям, чтобы сделать название интригующим, легким для восприятия и интересным для предполагаемой целевой аудитории.

#### **Использованные источники**

1. Алексеева И.С. Теория перевода / И.С. Алексеева. М., 2008.
2. Бархударов Л. С. Язык и перевод (Вопросы общей и частной теории перевода). – М.: Международные отношения, 1975. – 240 с.
3. Бергельсон М. Б. Прагматическая и социокультурная мотивированность языковой формы. – М.: Университетская книга, 2007. – 320 с.
4. Гак В. Г. Языковые преобразования. – М.: Языки русской культуры, 1998. – 768 с.
5. Комиссаров В. Н. Теория перевода (лингвистические аспекты). – М.: Высшая школа, 1990. – 253 с.
6. Милевич И. Г. Стратегии перевода названий фильмов // Русский язык за рубежом. – 2007. – № 5. – С. 65–71.



*Андриенко Н.К., к.п.н.  
доцент  
кафедра ТИПИОП  
Армавирский государственный педагогический институт  
Друзева О.Н.  
студент магистратуры  
2 курс  
Россия, г. Армавир*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

*Аннотация: В статье рассматривается тот факт, что практически все образовательные учреждения в той или иной степени занимаются инновационной деятельностью. Изучение опыта организации инновационной деятельности педагогических коллективов различных по своему виду и типу образовательных учреждений показало, что количественное увеличение так называемых «инновационных практик» в образовательных учреждениях объяснимо следующим рядом объективных причин и предпосылок: осознанием необходимости радикальных изменений на всех уровнях (федеральном, региональном, муниципальном, отдельного образовательного учреждения).*

*Ключевые слова: инновационная деятельность Количественная статистика вариативность, разноуровневость, подушевое финансирование.*

*Andrienko N.K., Ph.D.  
associate professor  
department of TIPIOP  
Armavir State Pedagogical Institute  
Druzeva O.N.  
master's degree student  
2 year  
Russia, Armavir*

## **PEDAGOGICAL ESSENCE OF INNOVATIVE ACTIVITY IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

*Annotation: The article considers the fact that almost all educational institutions to one degree or another are engaged in innovative activities. Studying the experience of organizing the innovative activity of pedagogical teams of various types and types of educational institutions showed that the quantitative increase in the so-called “innovative practices” in educational institutions is explained by the following set of objective reasons and premises: awareness of the*

*need for radical changes at all levels (federal, regional, municipal , a separate educational institution).*

*Key words: innovation activity. Quantitative statistics of variability, multilevel, per capita financing.*

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений в настоящее время определилась их инновационная деятельность - деятельность по созданию и освоению конкретных новшеств, затрагивающих все сферы их жизнедеятельности.

Большинство исследователей инновационных процессов в образовании понимают под инновационной деятельностью любое новое, нестандартное, необычное, что осваивается в конкретном образовательном учреждении. Основываясь на таком подходе, можно утверждать, что практически все образовательные учреждения в той или иной степени занимаются инновационной деятельностью. Количественная статистика подтверждает это. При этом зачастую не оцениваются и не анализируются те изменения, которые происходят в результате инновационной деятельности в самом образовательном учреждении и за его пределами. Как правило, попытки анализа носят хаотический, локальный характер, не представляя собой какой-либо системы.

Изучение опыта организации инновационной деятельности педагогических коллективов различных по своему виду и типу образовательных учреждений показало, что количественное увеличение так называемых «инновационных практик» в образовательных учреждениях объяснимо следующим рядом объективных причин и предпосылок: осознанием необходимости радикальных изменений на всех уровнях (федеральном, региональном, муниципальном, отдельного образовательного учреждения); появлением новых характеристик образования, таких как вариативность, разноуровневость, подушевое финансирование и других, предопределивших изменение форм и уровней образования; конкуренцией на рынке образовательных услуг; появлением новых проблем в образовании: уменьшение числа учащихся, высвобождение учителей, разные подходы к определению качества образования, разная практика его оценивания и др.; возросшими требованиями к уровню образования со стороны родителей, работодателей, самих учащихся; инертностью государства в определении ценностных качественных приоритетов образования; достаточно «вольной» нормативной базой в образовании, регулирующей инновационные процессы; одновременной реализацией ряда реформ - политической, экономической, социальной, в которых сфера образования не является приоритетной.

В настоящее время ситуация характеризуется тем, что если не определить сущность инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения, то можно прийти к парадоксальной ситуации, когда любая деятельность образовательного учреждения, его педагогического коллектива будет считаться

инновационной, а само понятие инновационности, по Т.М. Ковалевой, «будет, по существу, стремиться к нулю».

В отечественной науке и практике появление устойчивого интереса к инновациям в образовании приходится на середину 80-х годов XX века. С этого времени в закономерный процесс "поиска педагогической инноватики" включается большое количество творчески работающих педагогов-практиков, появляется целая плеяда педагогов-новаторов: Ш.А.Амонашвили, Е.Н.Ильин, В.А.Каракровский, В.Ф.Шаталов, М.П.Щетинин и др.

В педагогической литературе инновации характеризуются (в качестве одного из вариантов) «как актуально значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие» .

В нашей статье мы опираемся на позицию Н.И. Лапина, который определяет инновацию «как комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического опыта для удовлетворения человеческих потребностей, меняющихся под воздействием закономерного развития общества, а также сопряженные с данным новшеством изменения в социальной и вещественной среде» .

Инновацию (нововведение) А.И. Пригожин рассматривает как «целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения (организацию, общество и т.д.) новые, относительно стабильные элементы» . Это процесс освоения новшества, под которым понимается предмет нововведения (например, новая технология или методика обучения). Нововведения рассматриваются как новый для данной организации, в том числе и для конкретного образовательного учреждения, способ решения проблем. В этом случае мы вправе определить сущность инновации как деятельности, направленной на качественное изменение системы, в результате которого данная система приобретает новое, более совершенное состояние.

Для определения сущности инновационной деятельности педагогического коллектива нам представляется необходимым проанализировать имеющиеся в науке подходы к определению общего понятия «инновационная деятельность».

Так, в менеджменте инновационная деятельность определяется как «сфера разработки и практического освоения технических, технологических и организационно-экономических нововведений, которая включает не только инновационные процессы, но и маркетинговые исследования рынков сбыта товаров, их потребительных свойств, а также новый подход к организации информационных, консалтинговых, социальных и других видов услуг» [2, с.252].

В отечественной педагогической науке традиционными являются исследования инновационной деятельности с точки зрения теории и практики внедрения достижений педагогической науки и распространения передового педагогического опыта (А.А. Арламов, Ю.К. Бабанский, А.Н. Бойко, М. М. Поташник и др.) поэтому в педагогической практике процессы

внедрения и распространения передового опыта стали рассматриваться как виды инновационных процессов.

Тем не менее в педагогической литературе существует несколько подходов к определению инновационной деятельности. В.И.Загвязинский трактует ее через так называемый «инновационный поток» как «деятельность всех категорий педагогов, очень тесно связанную с развитием психолого-педагогических наук, несущей в школьную практику новые идеи, новое содержание и обновленную технологию» [3, с.6].

Очень интересна позиция М.В. Рац и М.Т. Ойзермана, утверждающих, что «инновационная деятельность не есть деятельность какого-то особого типа (как научные исследования или проектирование), а представляет собой сложную связку, структуру из многих разнотипных деятельностей: это конструирование, обеспечивающая его наука, проектирование, мониторинг, программирование и прогнозирование». Трактую инновации «как деятельность над деятельностью», они предлагают схему, включающую четыре слоя (снизу вверх): деятельность, куда адресуется новшество; знания об этой деятельности; инновационная деятельность; управленческая деятельность, объемлющая и удерживающая всю целостность ее мышления и деятельности.

В целом в научном обиходе инновационная деятельность обычно трактуется как многофункциональная деятельность всех субъектов, вовлеченных в процесс обновления своей организации. Проанализировав научные исследования о различных сторонах инновационной деятельности в образовании, мы отмечаем факт единодушного отнесения к ее субъектам учителей, учащихся, иногда родителей, реже - руководителей, и в то же время отмечаем неразработанность вопроса о коллективном субъекте (группах учителей, управленческой команде, педагогическом коллективе) инновационной деятельности образовательного учреждения.

Рассматривая инновационную деятельность педагогического коллектива как одного из коллективных субъектов учебно-воспитательного процесса, мы отмечаем ее многофункциональный характер. Это проявляется в том, что в ее результате происходят изменения не только в процессе, в отношениях между участниками, в целях деятельности, но и в самом коллективном субъекте деятельности — педагогическом коллективе образовательного учреждения.

На основе вышесказанного мы можем сделать вывод о том, что инновационная деятельность педагогического коллектива определяется как полифункциональная деятельность педагогического коллектива по достижению им нового результата совместной деятельности посредством новизны процесса, с помощью которого этот результат достигается.

### **Использованные источники:**

1. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. - 2013. - № 1. - с.4.
2. Соловьева Т.С. Модифицированный опросник для оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива, 2012 – 10с.
3. Юсупов В.З. Педагогические инновации в сельских школах. Киров, 1996. 80 с.

*Андрienко Н.К., к.п.н.  
доцент  
кафедра ТИПИОП  
Армавирский государственный педагогический институт  
Тацоха Я.А.  
студент магистратуры  
2 курс  
Россия, г. Армавир*

## **УЧЕБНАЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА И ЕЕ ФУНКЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Аннотация: В статье изучается сфера воспитания, которая отвечает за развитие самостоятельности, активности и воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных и мировоззренческих установок; формирование умения работать в коллективе и коммуникативных качеств.*

*Ключевые слова: воспитание, профессиональная карьера, применение активных методов обучения, учебные деловые игры, внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, соединять воедино; творческих способностей, рефлексии, умения находить оптимальные или наиболее простые решения, конкуренция.*

*Andrienko N.K., Ph.D.  
associate professor  
department of TIPIOP  
Armavir State Pedagogical Institute  
Tatsokha Ya.A.  
master's degree student  
2 year  
Russia, Armavir*

## **EDUCATIONAL BUSINESS GAME AND ITS FUNCTIONS IN ORGANIZING INDEPENDENT WORK OF STUDENTS**

Annotation: The article studies the field of education, which is responsible for the development of independence, activity and will; the formation of certain approaches, positions, moral and ideological attitudes; formation of teamwork skills and communication skills.

Key words: upbringing, professional career, the use of active teaching methods, educational business games, attention, memory, speech, thinking, the ability to compare, contrast, put together; creative abilities, reflection, the ability to find optimal or simplest solutions, competition.

Современный мир характеризуется усилением конкуренции, что ведет к изменению требований к подготовке выпускников высшей школы.

Специфическими особенностями специалистов становится умение подходить творчески к своей деятельности, готовность к изменению профиля работы или полной переподготовке в соответствии с изменениями сферы труда и занятости. Возникла прямая зависимость между качеством подготовки специалиста, его трудоустройством, дальнейшей профессиональной карьерой. Поэтому при создании модели подготовки специалиста предполагается использование методов обучения, способствующих эффективному развитию имеющихся у студентов способностей и формированию навыков самостоятельности, системности мышления, умению перестраиваться в современном стремительно меняющемся обществе.

Проблема методов обучения имеет глубокие корни. В педагогических теориях и воззрениях выдающихся дидактов прошлого (Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева и других) метод занимал центральное место.

Ныне теория методов обучения представлена в отечественной дидактике целым рядом концепций (Ю.Н. Бабанский, Е.Я. Голант, М.А. Данилов, И.И. Левина, И.Я. Лернер и другие).

В сфере воспитания - развитие самостоятельности, активности и воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных и мировоззренческих установок; формирование умения работать в коллективе и коммуникативных качеств. Помимо этого мы приходим к выводу о том, что применение активных методов обучения, а в частности учебных деловых игр способствует развитию внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, соединять воедино; творческих способностей, рефлексии, умения находить оптимальные или наиболее простые решения, предсказывать ожидаемый результат, находить способ варьирования или перестройки чего-либо. Кроме того, позволяют упростить приобщение к нормам и ценностям социума; адаптировать к условиям среды; осуществлять контроль, саморегуляцию; обучение общению; психотерапии; совершенствовать умение выразить свою мысль в устной и письменной форме, умение установить и поддерживать психологический контакт; умение слушать собеседника, понимать его мотивы, текущее психологическое состояние, навык владения широким спектром поведения; умение доказать, убедить, высказать согласие (несогласие).

Метод проектов активно используется в системе вузовского образования в Венгрии, а также в других странах Европы, ориентированных на интенсификацию самостоятельной работы студентов. Действующая система образования должна быть технически адекватна современным потребностям обучающихся будущих специалистов. В то же время следует сохранить то лучшее, что было накоплено в опыте традиционной системы образования. Это влечет за собой переход образования от модели, в центре которой находится преподаватель, а на периферии – студент, к модели самостоятельного получения знаний, сфокусированной на студенте. Обучение становится столь же важным, как и преподавание. Преподаватель становится менее склонен применять традиционную методику лекций, делает

акцент на совместных обсуждениях и тренажерных технологиях.

Тренажеры в современном понимании появились в индустриальном обществе в условиях необходимости массовой подготовки специалистов со схожими действиями. Но только в последней четверти XX века с ускоренной компьютеризацией мирового сообщества, с созданием сложнейшей техники, возникла индустрия – тренажерные технологии. В настоящее время тренажерные технологии – это сложные комплексы, системы моделирования и симуляции, компьютерные программы и физические модели, специальные методики, создаваемые, чтобы подготовить студента к принятию качественных и быстрых решений.

Современное гуманитарное образование ориентировано на выявление личностной самостоятельности. Еще одним методом, позволяющим решить данные проблемы, является метод видеофильмов. Как и всякий другой метод, игровые учебные видеофильмы имеют свои преимущества и недостатки. К преимуществам относится возможность изменить материалы в соответствии с учебным курсом, динамичность подачи материала, а также комбинированный способ восприятия информации слушателями (через зрение и слух одновременно). Это обеспечивает возможность передачи значительно большей информации при снижении нагрузки на преподавателя. К недостаткам же можно причислить относительно низкую информационную насыщенность материалов, необходимость наличия видеоаппаратуры в вузе в достаточном количестве.

В последние десятилетия широкое распространение получил метод (изучения) конкретной ситуации. В нем наиболее полно воплощен ситуационный подход к управлению. Главная идея этого подхода состоит в том, что действия сотрудников должны исходить из конкретной ситуации, учитывать ее важнейшие параметры и их изменения. В деловой игре «метод конкретных ситуаций» реальное положение организации отображает в форме деловой ситуации. Деловая ситуация – это имитация, идеальное отображение реальной ситуации из жизни организации или же искусственно созданная ситуация, воссоздающая типичные проблемы. Задаваемая деловая (игровая) ситуация обычно не нуждается в подробном, детальном освещении положения дел в организации. Описание ситуации включает главным образом информацию о субъекте – личности, группе или организации, занимающей центральное место в ситуации; о партнерах и конкурентах; об условиях, в рамках которых существует и изменяется ситуация.

Деловая ситуация должна быть близка к реальности, поскольку без этого невозможно добиться естественности действий обучаемых. Существует несколько типов конкретных ситуаций (кейсов) [2, с. 342]. С точки зрения результата игры они делятся на проблемные и проектные. В проблемных ситуациях результатом действия является определение и формулирование основной проблемы и, главное, оценка сложности ее решения.

По источнику информации кейсы подразделяются на: описывающие реальные ситуации, почерпнутые из практической работы; искусственно структурированные в учебных целях или для проработки гипотетических



проблем, которые могут возникнуть перед организацией.

С помощью метода конкретной ситуации вырабатываются умения и навыки самостоятельной работы, такие как: индивидуальное и групповое принятие решения поставленных задач. Такого рода способности крайне необходимы в самостоятельной деятельности специалисту, поскольку ему непрерывно приходится принимать нестандартные решения, вызванные изменениями положения дел. Метод конкретной ситуации развивает у студентов широту и гибкость мышления, помогает научить их умению рационально использовать информацию, самостоятельно анализировать факты, чувствовать ее, критически рассматривать различные точки зрения, обсуждать и защищать собственную позицию, быть готовым к применению различных средств и методов, находить оптимальные решения вопросов.

Перспективным направлением разработки и использования кейсов при работе со студентами является моделирование типичных ситуаций педагогической практики. Важным достоинством кейс-стади и других деловых игр является то, что они выполняют не только диагностические и познавательные, но и тренинговые функции.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать выводы о том, что:

1. Активные методы обучения являются одним из наиболее перспективных путей совершенствования процесса организации самостоятельной работы студентов, основанном на принципах проблемности и моделирования, отличающие их от традиционных методов вузовского образования.

2. Исследованный отечественный и зарубежный опыт свидетельствует, что деловая игра как один из методов активного обучения, представляет интенсивный способ повышения результативности самостоятельной работы учащихся, не за счет увеличения объема перерабатываемой информации, а благодаря глубине и скорости ее переработки.

3. Активность студентов, возникающая в деловой игре длительная и устойчивая, а самостоятельно принимаемые решения творчески по своему содержанию и эмоционально окрашены.

#### **Использованные источники:**

1. Адельбаева Н.А. Развитие концепции самостоятельной работы Б.П.Есипова в системе современной дидактики: Автореф. ... канд. пед. наук. – М., 2014. – 18 с.
2. Активные методы и формы обучения: (Методические рекомендации и материалы для преподавателей общественных наук) / Мин-во нар. образования БССР, Бел. гос. ун-т им. В.И.Ленина. – Минск: Б.и., 2019. – 73 с.
3. Активные методы обучения в природоохранительном образовании. / Под ред. Д.Н.Кавторадзе. – М.: Изд-во МГУ, 2012. – 91 с.
4. Васютин Ю.С., Горелов И.Е. Основы методики учебных занятий. Самостоятельная работа – основа учебы слушателя заочного отделения: В пом. слушателям, соискателям, организаторам уч-мет. работы. – Курск: Изд. Центр «ЮМЭКС», 1996. – 45 с.

*Ардашева Д.Д.  
студент магистратуры  
2 курс*

*ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта»,  
РУТ (МИИТ)  
РФ, г. Москва*

## **ОСОБЕННОСТИ НОРМИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ ТРАНСПОРТА**

*Аннотация: Вопросы повышения производительности труда всегда волновали владельцев предприятий. Современный менеджмент не может обойтись без научного подхода в организации процесса производства, важной частью которого является нормирование труда. На современных транспортных предприятиях нормированием охвачено почти 100 % производственного персонала, но деятельность работников интеллектуального труда никак не регламентирована с точки зрения нормирования. А доля таких работников с каждым годом увеличивается. В данной статье рассматриваются особенности нормирования деятельности работников интеллектуального труда в организации транспорта.*

*Ключевые слова: нормирование труда, работники интеллектуального труда, производительность труда, особенности нормирования, методика, оценка, норма, транспорт.*

*Ardasheva D.D.  
master's degree student  
2 year  
Russian University of Transport  
Russia, Moscow*

## **FEATURES OF NORMING THE ACTIVITIES OF WORKERS OF INTELLECTUAL LABOR AT TRANSPORT ENTERPRISES**

*Annotation: Issues of increasing labor productivity have always worried business owners. Modern management can not do without a scientific approach to the organization of the production process, an important part of which is the regulation of labor. In modern transport enterprises, regulation covers almost 100% of production personnel, but the activities of intellectual workers are not regulated in any way from the point of view of regulation. And the share of such workers is increasing every year. This article discusses the features of rationing the activities of intellectual workers in the organization of transport.*

*Key words: labor rationing, intellectual workers, labor productivity, standardization features, methods, assessment, norm, transport.*

С развитием технологий доля работников интеллектуального труда на любом производстве, в том числе в транспортных предприятиях, постоянно увеличивается. По данным ОАО «РЖД», доля таких специалистов составляет 14% от общей численности работников компании. И если нормами труда в этой компании охвачено практически 100% производственного персонала, то деятельность работников интеллектуального труда никак не регламентирована с точки зрения нормирования.

Необходимо понимать, что создание и внедрение современных, качественных норм труда для таких работников позволит выявить резервы для повышения производительности труда, исключить необоснованные потери времени, рационально перераспределить должностные обязанности между работниками, определить оптимальную численность сотрудников и прогнозировать будущие штатные изменения при внедрении новых технологий.

В случае анализа процессов, которые выполняют несколько подразделений, при помощи нормирования можно оценить вклад каждого исполнителя, исключить дублирование обязанностей и при необходимости перераспределять их с учетом реального объема выполняемых работ.

Разработка данных норм связана с оптимизацией штатного расписания. Нормы труда, разработанные с использованием современных технологий и объективных методов оценки и анализа, обеспечивают корректный расчет нормативной численности. Организация будет содержать оптимальный штат работников, соответствующий уровню технического и технологического развития компании.

В последние годы для оценки труда руководящих работников стали применять KPI (Key Performance Indicators) — ключевые показатели эффективности (КПЭ), которые являются числовыми показателями деятельности отдельного работника и зависят, в том числе, от экономических и финансовых результатов деятельности всей организации.

Если для оценки труда руководителя или, например, его заместителей, применение такого метода достаточно оправдано, то в случае оценки труда сотрудника службы управления персоналом или бухгалтерии это метод можно применять с большими оговорками и ограничениями.

В связи с вышесказанным, особенную актуальность приобретает проблема выбора метода оценки и нормирования труда работников, занятых интеллектуальным трудом.

Нормы могут быть установлены для следующих категорий работников:

- административно-управленческий персонал;
- работники бухгалтерии, экономической службы, службы управления персоналом;
- юристы;
- IT-специалисты;

- иные сотрудники с аналитическими функциями.

Труд данных специалистов невозможно четко регламентировать. В данном случае не подходят классические методы: ни прямое нормирование, которое предполагает измерение процесса выполнения одной и той же операции разными работниками с оценкой затрат времени на каждом этапе, ни опытно-статистический метод. Для того, чтобы составить объективные нормы для работников умственного труда, нужно определить и оценить все значимые критерии, которые влияют на их работу, т.е. применить факторный метод нормирования.

Данный метод является предпочтительным для нормирования управленческой и административной деятельности. Факторное нормирование основывается на статистическом анализе соотношения численности работников к факторам, характеризующих объем производства. Например, анализируется численность бухгалтеров к количеству выписываемых счетов-фактур и иных подобных документов. Использование факторного нормирования возможно при наличии достаточно большого объема накопленной статистики.

Главная особенность данного метода состоит в том, что он основывается на экономико-статистическом анализе и для его применения требуется использование достаточно серьезного математического аппарата и большого объема данных, накопленных на предприятии. Таким образом, метод может быть рекомендован для компаний, у которых имеется значительная статистическая база данных за большой период времени и возможности для привлечения как финансовых, так и человеческих ресурсов для возможности применения факторного нормирования.

Сложность применения метода факторного анализа заключается в том, что бизнес-процесс, который выполняет подразделение, нужно подробно детализировать и разделить на функции. Это необходимо для того, чтобы оценить трудозатраты каждого его участника и факторы, от которых они зависят. Составление норм труда с помощью данного метода связано с бизнес-моделированием и внедрением процессного подхода в управлении. Чтобы использовать данную методику, необходимо иметь детализированные модели процессов.

Сложность данного метода компенсируется следующими основными преимуществами:

- метод позволяет определить избыточные или недостающие трудозатраты с точностью до процесса и дает количественные рекомендации по изменению численности персонала;

- данная модель позволяет прогнозировать потребность в численности персонала в будущем на любой период времени, пока принципиально не изменится применяемая технология работ.

Основные требования следующие:

1. Модель процесса должна быть составлена по принципу «как должно быть», а не «как есть». Только при выполнении этого условия можно

выявить непроизводительные потери и определить оптимальную численность персонала, что и является главной задачей нормирования труда.

2. Для объективной оценки трудозатрат во время анализа процессной модели необходимо установить всех его участников. Если при реализации бизнес-процесса возникают различные возможные варианты его исполнения, то должны быть произведены описание и последующая оценка трудозатрат для всех случаев. Также нужно определить затраты рабочего времени, не зависящие от исполнителей и объема вспомогательных работ.

3. Для сквозного бизнес-процесса, который выполняют несколько структурных подразделений, должен применяться унифицированный показатель для всех его участников, что позволит в дальнейшем обеспечить возможность взаимоконтроля.

Для изучения затрат рабочего времени работников интеллектуального труда рекомендуется использовать комплексный сбор данных. Этапы данного процесса следующие:

- проведение анкетирования сотрудников для выяснения их собственной оценки о количестве времени, которое им требуется для выполнения того или иного задания;

- сравнение этих показателей со статистическими данными за длительный период времени;

- анализ экспертных мнений фокус-группы специалистов относительно времени, которое требуется на выполнение тех или иных работ.

В качестве экспертов могут выступать руководители подразделений или опытные специалисты. Эксперты заполняют опросные листы, при необходимости возможно привлечение исполнителей для уточнения информации. По усмотрению руководителя подразделения в качестве экспертов могут выступать все работники подразделения. В этом случае каждый из них заполняет опросные листы по всем процессам, в которых он участвует, причем только по операциям, которые сам выполняет. Также экспертом может выступить подготовленный специалист, который проводит нормирование.

При оценке трудозатрат на выполнение функций работников административно-управленческого штата необходимо учитывать объем творческих, конструкторских работ и изобретательской деятельности.

Необходимо выделить 4 группы функций:

- аналитико-конструктивные: изучение специальной литературы и передового опыта, разработкой теоретических положений, планов и практических предложений;

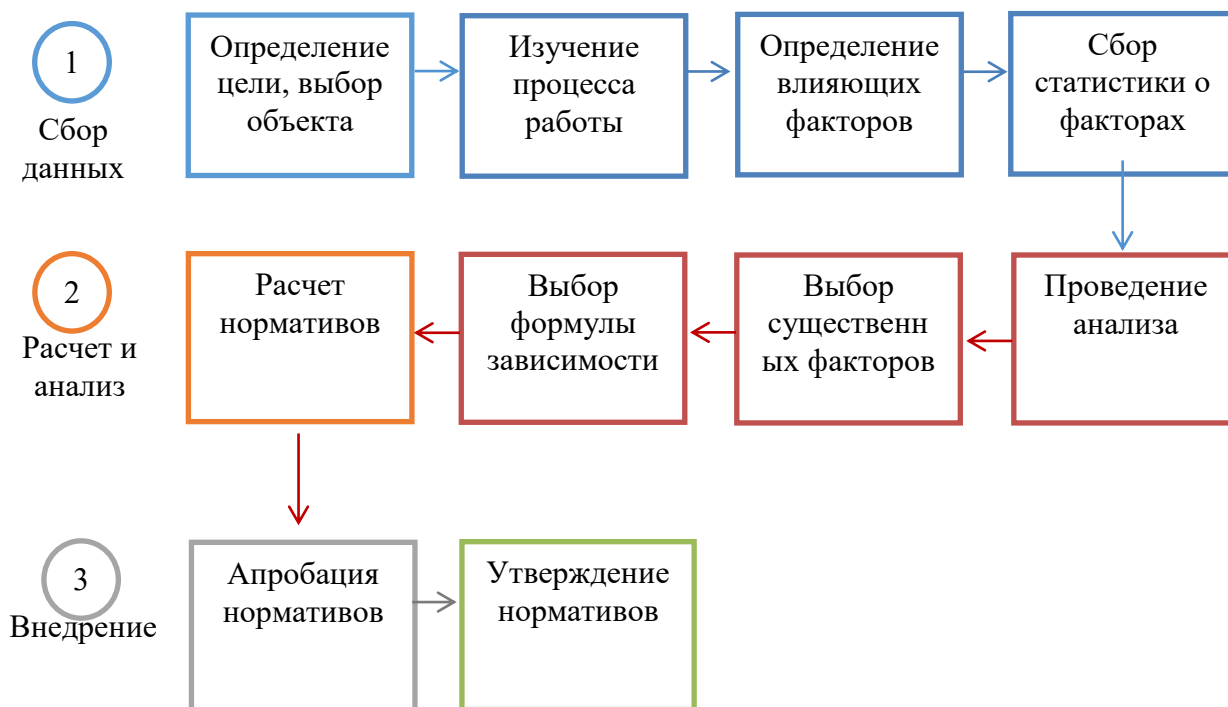
- организационно-административные: издание телеграфных указаний, приказов, распоряжений, инструктаж исполнителей, проведение совещаний и заседаний, проверка исполнения;

- информационно-технические: вычислительные операции, связанные с решением научных, технических, экономических, статистических и других задач, работа с документами;

- оперативно-обеспечивающие: подготовка и наладка программ управления производственными процессами, контроль и регулирование работы оборудования.

В зависимости от особенностей нормируемых работ могут применяться различные корректирующие коэффициенты.

На рисунке представлен алгоритм проведения факторного нормирования.



Анализ трудозатрат работников интеллектуального труда рекомендуется проводить с использованием моделей бизнес-процессов среднего уровня типа VAD (VASD) — Value-Added chain Diagram, сформированных на базе программных продуктов платформы ARIS.

В результате внедрения таких норм можно получить объективные и, что важно, измеримые показатели для оценки рабочего процесса каждого сотрудника, поможет понять, как строится его рабочий день, какие функции он выполняет, не перегружен ли задачами или, наоборот, у него есть свободное время.

В результате внедрения новых норм можно будет прогнозировать штатные изменения для работников, занятых интеллектуальным трудом, при развитии технологии или в случае изменения объемов работ.

#### Использованные источники:

1. О проведении мониторинга организации работы в системе нормирования труда на всех уровнях вертикали управления ОАО «РЖД» [Электронный ресурс]: распоряжение ОАО «РЖД» от 22.01.2008 № 276р. – Режим доступа: URL: <http://www.alppp.ru/law/trud-i-zanjatost-naselenija/trud/43/rasporjazhenie-oao-rzhd-ot-22-01-2008--276r.html>. (дата обращения: 30.04.2020)
2. Об утверждении аннотированного перечня действующих нормативных материалов для нормирования труда в подразделениях филиалов и дочерних

- обществ ОАО «РЖД» [Электронный ресурс]: распоряжение ОАО «РЖД» от 14.03.2014 № 649р. – Режим доступа: URL: <http://base.garant.ru/71190732/>.(дата обращения: 17.04.2020)
3. О системе нормирования труда в ОАО «РЖД» [Электронный ресурс]: распоряжение ОАО «РЖД» от 30.10.2018 № 2331р. – Режим доступа: URL: <https://jd-doc.ru/2006/iyul-2006/10702-rasporyazhenie-oao-rzhd-ot-03-07-2006-n-1350r>.(дата обращения: 18.04.2020)
4. Об утверждении методических рекомендаций по применению методов оценки работников в ОАО «РЖД» [Электронный ресурс] распоряжение от 24.03.2014г. № 735р – Режим доступа: URL: <https://jd-doc.ru/2014/mart-2014/14021-rasporyazhenie-oao-rzhd-ot-24-03-2014-n-735r>.(дата обращения: 18.04.2020)
5. Генкин, Б.М. Организация, нормирование и оплата труда на промышленных предприятиях / Б.М. Генкин. – М.: Норма. – 2003. – 400 с.
6. Пашуто, В.П. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии / В.П. Пашуто. – М.: КНОРУС. – 2011. – 320.
7. Байтасов, Р.Р. Управление персоналом. Конспект лекций / Р.Р. Байтасов. – М.: Феникс, 2014г. – 351 с.
8. Саратов, С.Ю. и др. Организация, нормирование и оплата труда на железнодорожном транспорте / под ред. С.Ю. Саратова и Л.В. Шкуриной. – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2014. – 360 с.
9. Денисова, А. Современные методы нормирования труда [Электронный ресурс] А. Денисова. – Режим доступа: URL: <https://www.quorum.guru/media/files/cb15/obzor-poslednih-izmenenij-v-sfere-normirovaniya-truda-v-rossii-a.denisova-gen.direktor-drajver-peremen.pdf>.(дата обращения: 25.05.2020)
10. Керемецкая Е.Р., Рустамова, О.И. Проблемы актуализации системы нормирования труда на промышленных предприятиях [Электронный ресурс] Е.Р. Керемецкая, О.И. Рустамова // Актуальные проблемы авиации и космонавтики – 2016, том 2. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-aktualizatsii-sistemy-normirovaniya-truda-na-promyshlennyh-predpriyatiyah/viewer>.(дата обращения: 25.05.2020)
11. Кулькова, И.А. Методические подходы к анализу системы нормирования труда в организациях в рыночных условиях [Электронный ресурс] И.А. Кулькова // Журнал «Human Progress», том 1, № 2 (октябрь 2015) – Режим доступа: URL: [http://progress-human.com/images/2tom/Kulkova\\_2.pdf](http://progress-human.com/images/2tom/Kulkova_2.pdf).(дата обращения: 25.05.2020)
12. Оптимизация штата через нормирование труда [Электронный ресурс] – QRM Consulting. – Режим доступа: URL: <https://qrmconsulting.ru/blog/normirovanie-chislennosti-personala/optimizatsiya-shtata-cherez-normirovanie-truda/>(20.04.2020). (дата обращения: 23.05.2020)

*Ардашева Д.Д.  
студент магистратуры  
2 курс*

*ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта»,  
РУТ (МИИТ)  
РФ, г. Москва*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ НОРМИРОВАНИЯ ТРУДА В ОРГАНИЗАЦИИ ТРАНСПОРТА**

*Аннотация: Вопросы повышения производительности труда всегда волновали владельцев предприятий. Современный менеджмент не может обойтись без научного подхода в организации процесса производства, важной частью которого является нормирование труда. Предприятия разных отраслей экономики находятся в постоянном поиске резервов для снижения себестоимости продукции и разработки на их основе графиков производства и загрузки оборудования, а в этом процессе вопросы нормирования труда выходят на первый план. В данной статье рассматриваются различные методы оценки эффективности нормирования труда в организации транспорта.*

*Ключевые слова: нормирование труда, производительность труда, методика, оценка, норма, производство, транспорт.*

*Ardasheva D.D.  
master's degree student  
2 year  
Russian University of Transport  
Russia, Moscow*

## **METHODICAL APPROACHES TO ASSESSING THE EFFECTIVENESS OF LABOR REGISTRATION IN THE ORGANIZATION OF TRANSPORT**

*Annotation: Issues of increasing labor productivity have always worried business owners. Modern management can not do without a scientific approach to the organization of the production process, an important part of which is the regulation of labor. Enterprises of various sectors of the economy are constantly looking for reserves to reduce production costs and develop production schedules for their production and equipment loading, and in this process labor regulation issues come to the fore. This article discusses various methods for assessing the effectiveness of labor standards in the organization of transport.*

*Key words: labor rationing, labor productivity, methodology, assessment, norm, production, transport.*



В настоящее время существуют различные методы анализа эффективности системы нормирования труда [3, 4 с.19-41, 5, 6, с.247-258].

Алгоритмы расчета большинства методов нормирования состоят из двух или более этапов.

На первом этапе рассчитывается размер доли охвата работников нормированием труда. Для этого предлагается использовать информацию об общем количестве работников на предприятии или в структурном подразделении и количестве работников, труд которых нормируется. Это позволяет количественно оценить сферу применения норм и определить мероприятия по ее применению. Однако, необходимо учесть следующее: если работники-сдельщики охвачены нормированием на 100%, то повременщики — в значительно меньшей степени. Также необходимо заметить, что на современном уровне развития производства, для определенных категорий работников (например, менеджеров) целесообразнее устанавливать не нормы, а КРІ (Key Performance Indicators)— числовые показатели деятельности отдельного работника, подразделения или всей организации, которые помогают в достижении результативности.

На втором этапе необходимо провести оценку и анализ качества норм. Для этого имеющиеся на предприятии нормы сравниваются с технически обоснованными нормативами. Но в большинстве случаев на предприятии нет таких технически обоснованных нормативов. Исключения случаются достаточно редко, например, есть нормативы в нефте- и газодобывающей отраслях.

Существует второй способ оценки качества норм — расчет показателя напряженности норм (Ун.н.). Сделать это можно по формуле:

$$\text{Ун. н.} = \frac{100}{\% \text{ в.н.}} \quad (1)$$

где: %<sub>в.н.</sub> — процент выполнения норм по анализируемому объекту.

В данном расчете вначале необходимо рассчитать процент выполнения норм. ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России в своих рекомендациях приводит следующие цифры: при поточно-массовом производстве среднее выполнение норм рабочими — 110 %, в серийном — 113 %, в мелкосерийном и единичном производствах — 117 %. [6, с.248, 9]

Проблема заключается в том, что в настоящее время данный подход не может применяться на производстве, так как он противоречит практике. Сейчас у каждого работника есть, или должно быть, производственное задание, которое он должен выполнить ровно на 100 %. Это производственное задание сформировано, в том числе, на основе производственного плана, рассчитанного на основе имеющихся заказов. В отличие от недавнего советского прошлого, в подавляющем большинстве случаев не требуется производства большего, чем указано в задании, количества продукции. Сейчас перед предприятиями стоит задача по поиску новых заказчиков на свою продукцию, а не по производству ее в максимально большом количестве.

В данной ситуации возникает проблемы разной производительности труда отдельных рабочих. Кто-то справиться с производственным заданием быстрее, чем закончиться его рабочая смена, кто-то не справляется с выполнением нормы. На разных предприятиях существуют разные подходы к решению этой проблемы, где-то работник может раньше закончить свою смену после выполнения нормы и уйти домой, где-то он должен оставаться на рабочем месте. В ряде случаев работник, не выполнивший норму, задерживается до ее выполнения.

В связи с этим можно утверждать, что нормирование труда в рыночных условиях служит основой оптимизации численности персонала.

К сожалению, во многих организациях до сих пор понятие оптимизации подменяют исключительно сокращением численности персонала.

Третий этап подразумевает расчет охвата нормированием труда служащих и административно-управленческого персонала. На практике большинство служащих и все руководители должны быть охвачены самонормированием или для них должны быть установлены нормы на основе самых современных и прогрессивных методов нормирования, о чем мы будем говорить далее.

Сам собой напрашивается вывод о необходимости глубокого анализа системы нормирования труда. Но проводить его необходимо по иным параметрам.

Доктор экономических наук И.А. Кулькова предлагает проводить анализ состояния нормирования труда в современных организациях в семь этапов [7]:

1. Анализ документационного обеспечения системы нормирования труда

На этом этапе необходимо проанализировать Положения о нормировании труда, графики пересмотра норм, наличие разных нормативов на одни и те же виды работ, наличие корректирующих коэффициентов, применяемых к нормативам, и их обоснованность.

Все это необходимо делать ответственно, с применением современных программ по обработке больших объемов информации, так как эти данные послужат основой для дальнейшего анализа.

2. Анализ организации работ по нормированию труда.

На втором этапе необходимо определить, какая система организации нормирования применяется на предприятии. Существует три вида таких систем:

- централизованная;
- децентрализованная;
- смешанная.

Для определения степени централизации работы по нормированию труда можно воспользоваться коэффициентом централизации (Кц), который рассчитывается по формуле: [4, с.32]

$$K_{ц} = \frac{H_3}{H_d}, \quad (2)$$

где:

$H_3$  – количество норм, разработанное общезаводскими службами;

$H_d$  – общее число действующих на предприятии норм.

Далее необходимо изучить уровень эффективности существующей системы разделения труда между службами, выявить дублирование функций. Также необходимо проанализировать эффективность системы стимулирования и мотивации труда работников, непосредственно занятых нормированием труда.

3. Анализ численности и состава работников, занимающихся нормированием труда.

На данном этапе необходимо изучить и проанализировать качественный состав работников, занимающихся нормированием труда по следующим показателям:

- образование;
- стаж работы по специальности;
- возраст;
- периодичность и формы повышения работниками своей квалификации.

Далее необходимо определить степень загруженности этих работников выполнением своих прямых обязанностей. Уровень загруженности работников, занимающихся нормированием труда, определяется по количеству рабочих и объему нормируемых работ в расчете на одного такого работника. [4, с.33]

4. Анализ материального обеспечения системы нормирования труда

На этом этапе необходимо проанализировать абсолютное и относительное количество оборудования, используемого для автоматизации работ по нормированию труда. Составляется таблица, на основе которой анализируется уровень обеспеченности материальными средствами работников, занимающихся нормированием, причем в динамике за ряд лет.

5. Анализ организации внедрения и пересмотра норм

Поддержание и обеспечение современного уровня норм — одна из важных задач работников по нормированию труда. Нормы должны своевременно пересматриваться, так как они постепенно устаревают и перестают соответствовать новым организационно-техническим условиям.

Необходимо составить таблицу, в которой указывается плановое и фактическое снижение трудоемкости и процент пересмотренных норм по каждому фактору на предприятии в целом и в каждом отдельном подразделении. В качестве основного показателя уровня динамичности норм используется объем пересмотра норм, поэтому рассчитывается доля пересмотренных норм в процентах.

6. Выборочная проверка качества действующих норм

Выборочная проверка позволяет уточнить уровень напряженности действующих норм по формуле [6, с.255]:

$$УН = \frac{\sum t_{\phi} K}{\sum H_{\phi}}, \quad (3)$$

где:

$\sum t_{\phi}$  – сумма фактических затрат времени на анализируемые операции по хронометражу, мин.;

$K$  – коэффициент, учитывающий нормативное время на обслуживание рабочего места, отдых и личные надобности, выполнение подготовительно-заключительных работ;

$\sum H_{\phi}$  – сумма действующих норм времени на эти операции, мин.

Объем выборки определяется по формуле:

$$n = \frac{t^2 \sigma^2 N}{N \Delta^2 + t^2 \sigma^2}, \quad (4)$$

где:

$n$  – объем выработки;

$t$  – коэффициент кратности ошибки (коэффициент доверия);

$\sigma$  – среднее квадратическое отклонение выполнения норм отдельными группами рабочих от среднего уровня по предприятию;

$N$  – общее количество норм, действующих на предприятии;

$\Delta$  – предельная ошибка (точность) выборки.

Требования к точности расчетов будут удовлетворены, если для расчета объема выборки будет принято  $\Delta = \pm 5\%$ ,  $t = 1,96$ .

Проверка проводится непосредственно на рабочем месте в следующем порядке [6, с.256]:

- сопоставление существующих и проектируемых организационно-технических условий выполнения операции;

- сопоставление фактического и проектируемого содержания операции, анализ методов и приемов ее выполнения;

- проведение хронометражных наблюдений и определение фактической продолжительности операции и ее элементов;

- сопоставление продолжительности элементов операции по действующим нормам, результатам изучения затрат рабочего времени;

- выводы о напряженности действующей нормы.

Такая комплексная проверка позволяет оценить качество действующих норм и разработать необходимые меры по его повышению.

Принимая во внимание особенности организации производственного процесса на железнодорожном транспорте, работников железных дорог можно подразделить на работников, труд которых непосредственно связан с движением поездов, осуществляющих свои трудовые обязанности в пути, а также работников, обеспечивающих непрерывность перевозочного процесса и безопасность движения поездов, и работников, осуществляющих деятельность в области строительства, ведомственной охраны, эксплуатационных организаций связи, образовательной деятельности, торговли, медицинского обслуживания, общественного питания, водителей автомобилей, а также работников, для которых применяется вахтовый метод организации работ.

Необходимо принимать во внимание, что широкое распространение на железнодорожном транспорте получила бригадная форма организации труда, которая применяется при эксплуатации локомотивов, на ремонте подвижного состава, в путевом хозяйстве, в механизированных дистанциях погрузочно-разгрузочных работ и в других структурных подразделениях, связанных с перевозочной деятельностью.

#### 7. Оценка качества нормирования труда служащих

Оценку качества нормирования труда служащих осуществляется путем социологического опроса.

В качестве одного из показателей, характеризующих нормирование труда служащих, применяется доля обученных и процент реализации полученных знаний.

Данные методы оценки системы нормирования труда соответствуют современным рыночным условиям. Они способствуют выявлению резервов роста производительности труда и снижению себестоимости продукции.

#### **Использованные источники:**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.: Проспект, 2019. – 270 с.
2. О Правилах разработки и утверждения типовых норм труда [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 11.11.2002 № 804 – Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_39526/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39526/)(дата обращения: 03.05.2020)
3. Генкин, Б.М. Организация, нормирование и оплата труда на промышленных предприятиях / Б.М. Генкин. – М.: Норма. – 2003. – 400 с.
4. Кокшарова, В.В. Анализ и моделирование трудовых показателей на предприятии / В.В. Кокшарова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та. – 2003. – 236 с.
5. Нормирование труда: Учебник: [Для вузов по специальности «Экономика труда»] / В. Б. Бычин, С. В. Малинин; Под ред. Ю. Г. Одегова; Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова. – М.: Экзамен. – 2002. – 319 с.
6. Пашуто, В.П. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии / В.П. Пашуто. – М.: КНОРУС. – 2011. – 320.
7. Кулькова, И.А. Методические подходы к анализу системы нормирования труда в организациях в рыночных условиях [Электронный ресурс] И.А. Кулькова // Журнал «Human Progress», том 1, № 2 (октябрь 2015) – Режим доступа: URL: [http://progress-human.com/images/2tom/Kulkova\\_2.pdf](http://progress-human.com/images/2tom/Kulkova_2.pdf).(дата обращения: 08.05.2020)

*Аткина Н.В.*  
*студент*  
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»**  
*научный руководитель: Корнелюк О.В., к.ю.н.*  
*доцент*  
*кафедра уголовного права и процесса*  
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»**  
*Россия, г. Уфа*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОКАЗЫВАНИИ ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ**

*Аннотация: В настоящей статье автор раскрывает сущность результатов оперативно-розыскной деятельности. Рассматриваются правовые основы, возможности и проблемы их применения в качестве доказательств по уголовному делу. Предлагаются пути решения существующих проблем.*

*Ключевые слова: уголовно-процессуальное законодательство, оперативно-розыскная деятельность, результаты оперативно-розыскной деятельности, доказательства, относимость, допустимость, достоверность и достаточность доказательств.*

*Atkina N.V.*  
*student*  
*Bashkir State University*  
*scientific adviser: Kornelyuk O.V., Ph.D.*  
*associate professor*  
*department of criminal law and procedure*  
*Bashkir State University*  
*Russia, Ufa*

## **USING THE RESULTS OF OPERATE-INVESTIGATIVE ACTIVITY IN PROVING A CRIMINAL CASE**

*Annotation: In this article the author reveals the essence of the results of operational search activities. The legal basis, possibilities and problems of their application as evidence in a criminal case are considered. Ways to solve existing problems are suggested.*

*Key words: criminal procedure legislation, operative-investigative activity, results of operative-investigative activity, evidence., relevance, admissibility, reliability and sufficiency of evidence.*

На сегодняшний день вопрос об использовании результатов оперативно-розыскной деятельности (далее - ОРД) в процессе доказывания по уголовному делу не перестает быть актуальным. Мнения ученых

разделились на две группы: некоторые ученые считают признание результатов ОРД доказательствами недопустимым, другие придерживаются иного мнения и считают, что следует обратиться к опыту зарубежных стран и признать их доказательствами, внести соответствующие поправки в уголовно-процессуальное законодательство.

В уголовно-процессуальном законодательстве мало освещен вопрос о результатах ОРД. В ч. 36.1 статьи 5 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК) дается понятие результатов оперативно-розыскной деятельности как «сведения, полученные в соответствии с федеральным законом об оперативно-розыскной деятельности, о признаках подготавливаемого, совершаемого или совершенного преступления, лицах, подготавливающих, совершающих или совершивших преступление и скрывшихся от органов дознания, следствия или суда»<sup>1</sup>.

Согласно ст. 89 УПК запрещается использование результатов ОРД в качестве доказательств, если они не отвечают требованиям, предъявляемым УПК доказательствам, а именно с точки зрения относимости, допустимости, достоверности и достаточности. Пункт 4 Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд гласит: уполномоченным должностным лицам (органам) представляются результаты ОРД, которые соответствуют установленным настоящей Инструкцией требованиям и могут<sup>2</sup>:

служить поводом и основанием для возбуждения уголовного дела;

быть использованы для подготовки и осуществления следственных и судебных действий, предусмотренных УПК РФ;

использоваться в доказывании по уголовным делам в соответствии с требованиями уголовно-процессуального законодательства, регламентирующими собирание, проверку и оценку доказательств.

Здесь так же подчеркивается требование к форме результатов ОРД согласно УПК РФ. Следовательно, использование результатов ОРД как доказательств возможно только после их закрепления положенным процессуальным путем.

Именно поэтому возникает следующее противоречие: результаты ОРД в силу своей сущности не могут быть использованы как доказательства, потому что они не соответствуют процессуальной форме доказательств, но все же при соблюдении требований, указанных в 89 статье УПК, могут использоваться в доказывании. К тому же способ приведения результатов ОРД в такое состояние, в котором они соответствовали бы требованиям

<sup>1</sup> Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ / Справочная правовая система // «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru> / Дата обращения: 25.04.2020 г.

<sup>2</sup> Приказ МВД России N 776, Минобороны России N 703, ФСБ России N 509, ФСО России N 507, ФТС России N 1820, СВР России N 42, ФСИН России N 535, ФСКН России N 398, СК России № 68 от 27.09.2013 «Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд» / Справочная система // «Гарант» [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/> / Дата обращения: 25.04.2020 г.

процессуальной формы, в законодательстве не прописан, что вызывает трудности в реализации их в качестве доказательств.

Результаты ОРД заносятся в оперативно-служебные документы, к ним относятся, например, рапорты, отчеты, объяснения участников ОРМ и т.д. Такие документы составляются должностным лицом органа, который осуществляет ОРД. Результаты ОРД могут содержаться и на материальных носителях информации, например, на фотопленках, дисках и т.д.

Правовая природа результатов ОРД состоит в том, что оперативно-розыскная информация используется в уголовном процессе в качестве ориентировки при проведении следственных действий.

Статья 85 УПК гласит, что доказывание состоит в собирании, проверке и оценке доказательств в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу, которые перечислены в статье 73 УПК, к ним относятся: событие преступления, виновность лица в совершении преступления, обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого, характер и размер вреда, причиненного преступлением и т.д.

Информация, полученная в ходе проведения ОРД, значительно облегчила бы в установлении вышеперечисленных обстоятельств. В ряде случаев их установление вообще не представляется возможным без использования результатов ОРД.

Невозможность прямого введения информации, полученной в ходе ОРМ, в качестве доказательства аргументируется противниками ее использования тем, что в ОРД распространены негласные методы получения этой информации, что затруднительна ее проверка и оценка. К тому же при проведении ОРМ нет гарантий подлинности получаемых сведений. Именно поэтому использование результатов ОРД в качестве доказательств не представляется возможным, если они не соответствуют требованиям, которые предъявляются к доказательствам, они не могут служить обоснованием обвинения в суде.

Таким образом, мы считаем, что положения о результатах ОРД должны быть закреплены в УПК РФ. Необходимо включить в главу 10 «Доказательства в уголовном судопроизводстве» статью «Использование результатов, полученных при производстве оперативно-розыскной деятельности, в качестве доказательств по уголовному делу» следующего содержания: «Результаты, полученные при производстве оперативно-розыскной деятельности, соответствующие требованиям федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности», которые содержат данные, имеющие значение для установления обстоятельств, подлежащих доказыванию, указанных в статье 73 настоящего Кодекса, могут быть использованы в качестве доказательств по уголовному делу в соответствии с положениями главы 11 настоящего Кодекса».



### **Использованные источники:**

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ / Справочная правовая система // «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru> / Дата обращения: 25.04.2020 г.
2. Приказ МВД России N 776, Минобороны России N 703, ФСБ России N 509, ФСО России N 507, ФТС России N 1820, СВР России N 42, ФСИН России N 535, ФСКН России N 398, СК России № 68 от 27.09.2013 «Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд» / Справочная система // «Гарант» [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru> / Дата обращения: 25.04.2020 г.

*Баранников А.А.  
инженер  
ГУП «Мосводосток»  
Лычагина О.А.  
студент  
4 курс  
Институт мелиорации, водного хозяйства и строительства  
имени А.Н.Костякова, РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.  
Россия, г. Москва*

## **СИСТЕМА ВОДООТВЕДЕНИЯ СТОЧНЫХ ВОД ГОРОДА МОСКВЫ**

*Аннотация: Статья посвящена комплексному исследованию водоотведения сточных вод с городских территорий г. Москвы. В статье рассмотрено возникновение водосточных систем и их эксплуатация государственным унитарным предприятием ГУП «Мосводосток» в настоящее время.*

*Ключевые слова: водоотведение, дождевая канализация, сточные воды, водосточные сети.*

*Barannikov A.A.  
engineer  
«Mosvodostok»  
Lychagina O.A.  
student  
4th year  
Institute of Amelioration, water management and construction  
named after A.N. Kostyakov Russian State Agrarian University –  
Moscow Timiryazev Agricultural Academy  
Russia, Moscow*

## **WASTE WATER DISPOSAL SYSTEM OF THE CITY OF MOSCOW**

*Annotation: The article is devoted to a comprehensive study of wastewater disposal from urban areas of Moscow. The article considers the emergence of drainage systems and their operation by the state unitary enterprise GUP Mosvodostok at the present time.*

*Key words: water disposal, rain sewage, sewage, drainage networks.*

В настоящее время ни один город не может обойтись без систем водоотведения ливневых вод. «Ливнёвка» - сложная инженерная система, в которой нуждается абсолютно каждый. Все мы хотим гулять на чистых тротуарах, гулять в парках и аллеях без луж, и, конечно, иметь ухоженный

участок возле дома. Всё это требует качественных и современных дренажных систем.

Атмосферные осадки в жидком состоянии порой разрушают тротуары и улицы, именно они являются причиной грязи и лишают возможности нормально передвигаться по городской территории. Поэтому ставится одна из главных задач – как можно скорее и эффективнее увести воду с подтопляемых территорий.

За пределами города данную задачу осуществить гораздо легче, там большая часть осадков впитывается и фильтруется землёй. В городах большинство территорий заасфальтированные и сточным водам впитываться некуда.

В регионах с водоотводом сегодня огромная проблема. Старые советские системы канализации часто разрушены и засорены, они не справляются с нагрузкой. Зачастую, ливнёвая и бытовая канализация соединены в одну сеть водоотведения, что создаёт проблемы в обслуживании данных инженерных коммуникаций.

Однако в столице России используются две отдельные канализации. Первая, это санитарно - техническая канализация, в нее осуществляется прием только хозяйственно-бытовых, коммунальных и промышленных сточных вод. Вторая же, с начала XVII века и по сегодняшний день отделена от общесплавной бытовой канализации и служит для отведения поверхностных сточных вод и чистой воды с различных объектов инфраструктуры города.

Ливнёвая канализация – одна из сложных и социально значимых инженерных систем в секторе жилищно-коммунального хозяйства города Москвы, обеспечивающая жизненно важные благоприятные условия для проживания и работы людей в городских условиях. Она включает в себя: коллектора дождевой канализации, водосточные сети, открытые русла малых рек и ручьев, водоемы, очистные и другие гидротехнические сооружения.[1]

Первое упоминание о водосточной трубе в Москве датируется 1367 годом, она проходила от центральной части Кремля до Москвы-реки.[2]

Изначально дождевая канализация обслуживалась городской службой по эксплуатации гидротехнических сооружений – трест «Горгидромост». Основная инфраструктура: первые городские сооружения городской гидротехники. Они служили для контролирования и распределения вод прудов и водоёмов во время многочисленных потопов и наливов, которые случались «по вине» больших и малых рек, протекающих по территории города.

С начала 17 века в Москве стали прокладывать водоотводные и дренажные подземные трубы. Они выполнялись из дерева, камня, кирпича, керамики, позже – из чугуна. В настоящее же время используются пластиковые и железобетонные трубы.

В 1975 году на основании решения Исполкома Моссовета от 20.05.75 № 1288 и приказа по Управлению дорожного хозяйства и благоустройства г.

Москвы появилось новое предприятие – городской трест по ремонту и содержанию водоемов и гидротехнических сооружений - «Горгидроремонт».

Обслуживанием и эксплуатацией водосточных систем города Москвы с 1991-ого года и по сегодняшний момент занимается ГУП «Мосводосток». Мосводосток - государственное унитарное предприятие, обеспечивающее водоотведение поверхностных сточных вод в городскую водоотводящую систему, а также техническую эксплуатацию сооружений централизованной системы водоотведения на территории города Москвы.[3]

В настоящее время протяжённость водосточной сети города Москвы составляет свыше 8 тысяч километров труб – чем может похвастаться далеко не каждый мегаполис. Среднегодовой объём поверхностного стока, поступающего в сети, составляет 580 млн куб. м. Эта разветвленная система охватывает множество улиц и магистралей города.

Для надлежащего содержания и регламентной эксплуатации такого большого количества инженерных коммуникаций на предприятии ГУП «Мосводосток» существует 9 эксплуатационных гидротехнических районов.

Таким образом, водоотведение является одним из выжних аспектов в сфере ЖКХ. Необходим постоянный мониторинг, надзор и внедрение современных технологий для решения сложных инженерных задач.

#### **Использованные источники:**

1. СП 32.13330.2012.Свод правил. Канализация. Наружные сети и сооружения: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Министерства регионального развития Российской Федерации (Минрегион России) от 29 декабря 2011 г. №635/11: дата введения 2013-01-01. – Москва :АО «Кодекс»
2. Шерстюк М.В.История московского канализирования и очистки городского пространства. [Электронный ресурс]. URL: <https://web.archive.org/web/20150612195709/http://www.newlocalhistory.com/node/192.html> (дата обращения: 02.06.2020).
3. Официальный сайт ГУП «Мосводосток». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mosvodostok.com/.html> (дата обращения: 02.06.2020).

*Баранов В.В.  
студент магистратуры  
1 курс, факультет «Экономика и менеджмент»  
Галкина Ю.Е., к.э.н., доцент  
доцент  
кафедра «Экономика»  
МИ ВЛГУ имени В.К. Зворыкина  
Россия, г. Муром*

## **СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АО "ВЫКСУНСКИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ЗАВОД"**

*Аннотация: В данной работе проанализированы основные результаты деятельности предприятия, а также рассматривается их практическая адаптация к деятельности конкретной сферы деятельности. В статье показано, какими способами и методами достигается высокий уровень желаемого результата.*

*Ключевые слова: анализ, статистика, экономика, финансово-экономическая деятельность предприятия.*

*Baranov V.V.  
graduate student  
1st year, Faculty of Economics and Management  
Galkina J.E., candidate of economic sciences, associate professor  
associate professor, department of Economic  
MI VLGU named after V.K. Zvorykina  
Russia, Murom*

## **STATISTICAL ANALYSIS OF PERFORMANCE «VYKSA METALLURGICAL PLANT JSC»**

*Annotation: This paper analyzes the main results of the company's activities, as well as their practical adaptation to the activities of a specific field of activity. The article shows what methods and methods are used to achieve a high level of the desired result.*

*Key words: analysis, statistics, economy, financial and economic activity of the enterprise.*

Обеспечение эффективности деятельности - одна из главных задач любого современного предприятия. В условиях жесткой конкуренции и негативного влияния других, внешних и внутренних факторов выполнения этой задачи является достаточно сложным. В условиях динамичной рыночной среды осложняется процесс принятия финансовых и управленческих решений. Правильное решение может быть принято только

в том случае, если оно основывается на результатах анализа соответствующих аспектов деятельности предприятия. Экономический анализ необходим на всех этапах предпринимательской деятельности: от замыслов и формирования предприятия к реализации каждого этапа его функционирования. Экономический анализ позволяет решать один из главных для предприятия вопросов - эффективности деятельности. Новые подходы, направления, методики, инструментарий экономического анализа, расширение их практического применения определяют необходимость исследования и поиска совершенствования методологии экономического анализа эффективности деятельности субъектов хозяйствования. Для того чтобы достичь высоких результатов в предпринимательской деятельности, быть уверенным в устойчивости рынка в условиях конкуренции требуется соответствующая аналитическая работа во всех отраслях предприятия для выявления проблем и недочетов, установление причинно-следственных связей экономических показателей, выявление виновных и долевого участия партнеров в полученных результатах. Лишь те компании, в которых система аналитических исследований совершенна, могут миновать неоправданный риск при принятии хозяйственных решений, быстро адаптироваться к преобразованию рыночной среды [1].

Важная особенность анализа хозяйственной деятельности организации – это комплексное, системное рассмотрение экономических проблем, явлений, процессов и факторов. Анализ экономических явлений предполагает изучение проявлений экономических законов и категорий рыночной экономики в условиях многообразия компаний и объединений, их особенностей на всех этапах изменения рыночных отношений. Анализ хозяйственной деятельности организации присуща также объективная оценка эффективности производственно-финансовой деятельности и устойчивости рыночного положения. Доходность и конкурентоспособность – это главные критерии оценки производственно-хозяйственной деятельности всех организаций и их филиалов. Вследствие, важной частью анализа хозяйственной деятельности компании является диагностика и поиск резервных запасов ресурсов для их привлечения в текущем и будущих периодах.

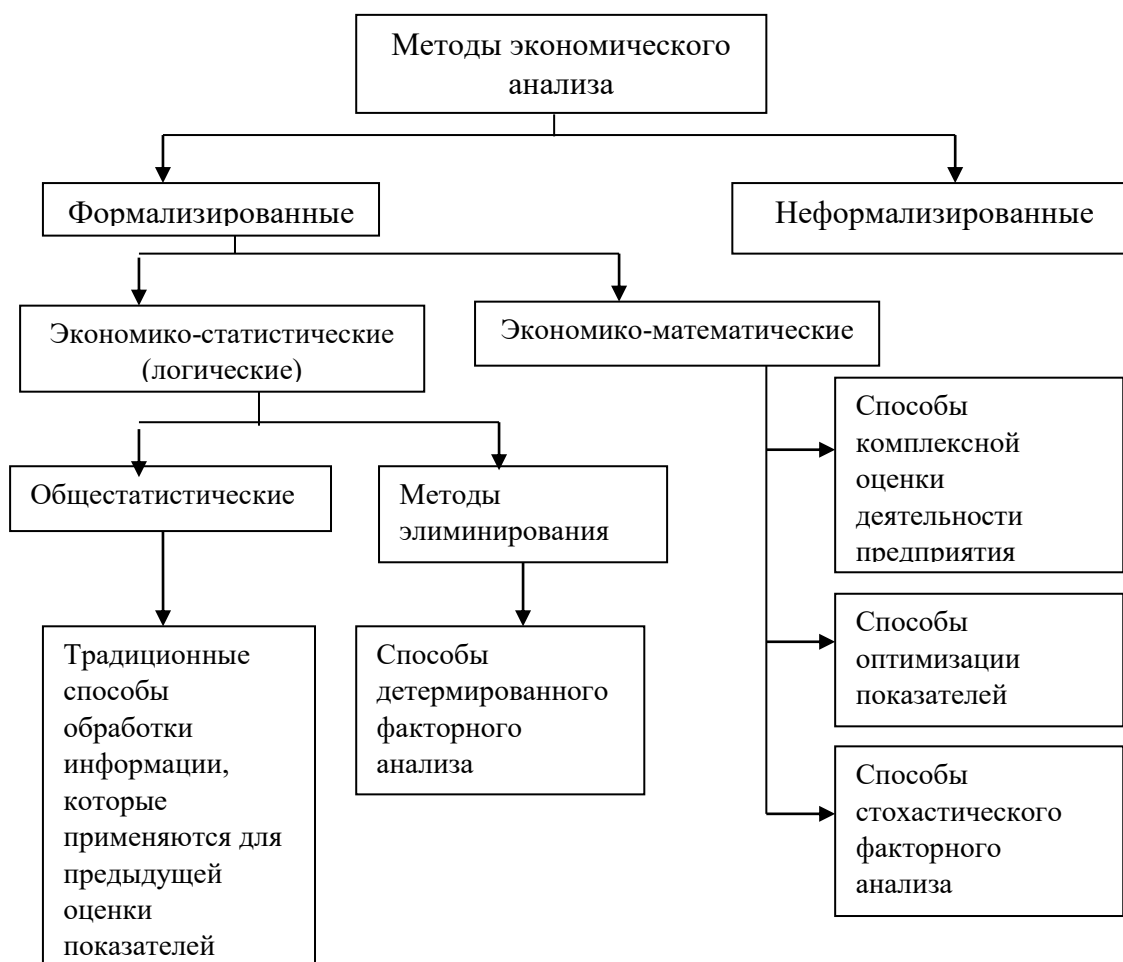


Рисунок 1 - Классификация методов экономического анализа

Главная цель анализа хозяйственной деятельности организации — это поиск возможностей (резервов) повышения эффективности производства при помощи исследования современных достижений науки и практики, структуры рынка, и также обстоятельного изучения спроса и предложения на продукцию рассматриваемой компании. Для ее достижения анализ хозяйственной деятельности, проводимый на предприятии, определяет конкретные проблемы и задачи, важнейшими из которых являются [3]:

- определение уровня разработки обоснованности, напряженности и выполнения производственной программы предприятия, его бизнес-планов на всех стадиях разработки и исполнения;
- выявление положительных и отрицательных факторов, которые влияют на работу предприятия;
- определение эффективности использования материальных и других видов ресурсов;
- рассмотрение взаимодействия ресурсов на каждой стадии производственного процесса предприятия с целью обеспечения эффективности работы предприятия;
- оценка результатов деятельности предприятия и их сопоставление с имеющимся экономическим потенциалом, выполнением плана;
- выявление неиспользованных резервов повышения качества продукции;

- контроль за внедрением режима экономии и эффективности производства;

- определение эффективности принятых решений, выбор их оптимального варианта.

Результаты анализа хозяйственной деятельности доводятся до сведения заинтересованных руководителей филиалов, цехов, главного руководства компании для дальнейшей разработки и принятия управленческих решений, направленных на улучшение работы [2].

Анализ динамики и структуры активов и источников их формирования АО «Выксунский Металлургический Завод» проводится на основании данных бухгалтерского баланса предприятия за 2017-2018 гг. Актив баланса содержит сведения о размещении капитала, имеющегося в распоряжении предприятия. Пассивы — это все источники формирования активов. При чем, они могут возникать из собственного капитала предприятия или же за счет обязательств предприятия перед другими лицами или субъектами бизнеса. Динамика активов и источников их формирования представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Динамика активов, пассивов и источники их формирования

АО «Выксунский Металлургический Завод»

Наименование статьи	На 31.12.2017 г.	На 31.12.2018 г.	Абсолютное изменение, тыс. руб. 2018 к 2017	Темп прироста, % 2018 к 2017
	Сумма, тыс. руб.	Сумма, тыс. руб.		
Нематериальные активы	111000	211000	100000	90,09
Основные средства	67355000	75895000	8540000	12,68
Запасы	31841000	1944000	-29897000	-93,89
Дебиторская задолженность	26547000	19275000	-7272000	-27,39
Денежные средства	8837000	12355000	3518000	39,81
Уставный капитал	417000	417000	0	0,00
Нераспределенная прибыль	82722000	81824000	-898000	-1,09
Долгосрочные обязательства	17304000	12267000	-5037000	-29,11
Краткосрочные обязательства	45838000	48330000	2492000	5,44

Как мы видим из таблицы 1, в 2018 году наблюдается увеличение нематериальных активов компании на 90,09. При этом основные средства имеют тенденцию к увеличению на 12,68 % в 2018 году. Это происходит за счет уменьшения запасов на 93,89 и дебиторской задолженности на 27,39 %. Но денежные средства соответственно в 2018 году увеличивается на 39,81 %. В составе пассива баланса наблюдаем уменьшение нераспределенной прибыли на 1,09%. Так же мы видим, что соотношение краткосрочных и долгосрочных обязательств изменилось. Долгосрочные обязательства



компании в 2018 снизились на 29,11 %, в то время как краткосрочные увеличились на 5,44 %. Как видим, в структуре активов большая часть принадлежит основным средствам, и на протяжении исследуемого периода существенных изменений не наблюдается. В составе пассивов наибольший удельный вес имеет нераспределенная прибыль компании. Фондовооруженность предприятия падает на протяжении всего периода. Положительно об эффективности использования основных фондов свидетельствует рост фондоотдачи на 2,14 % в 2018 году. Рентабельность продаж за 2018 год сократилась на 2,7 %.

В целом можно говорить о снижении оборотных фондов АО «Выксунский Metallургический Завод», о чем свидетельствует падение практически всех показателей.

Таким образом, делая вывод на основе всего вышесказанного, можно заметить, что анализ деятельности предприятия очень важный процесс, так как он показывает, насколько эффективна ведется работа, что нужно подтянуть, а что доработать. Выполнения данного фактора помогает сконцентрироваться на поставленных целях.

#### **Использованные источники:**

1. Васильева Н.П. Теоретические основы анализа финансового состояния организации / Н.П. Васильева // Проблемы и перспективы развития экон. контроля и аудита в России : сб. тр. Междунар. науч.практ. конф. молодых ученых, (Краснодар, 25 дек. 2014). – Краснодар, 2015. – С. 169-174.
2. Новосельский С.О. Оценка развития малого и среднего предпринимательства в РФ: международный аспект / С.О. Новосельский, М.В. Макин, О.В. Пшеничникова, В.И.Садыкова // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2016. - №8.ч.2. – С.121-125
3. Новосельский С.О. Российский рынок банковского кредитования: современное состояние и перспективы развития / С.О. Новосельский, Э.Р. Шамилова, Е.А. Ашуркова, О.М. Рождественская // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2017. - №5.ч.6. – С.58-64.

*Баранова П.  
студент  
научный руководитель: Корнелюк О.В., к.ю.н.  
доцент  
кафедра уголовного права и процесса  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»  
Россия, г. Уфа*

## **К ВОПРОСУ О ГРАЖДАНСКОМ ИСКЕ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

*Аннотация: В данной статье автор раскрывает сущность гражданского иска, предъявляемого в процессе уголовного судопроизводства. Указывает на целесообразность и необходимость существования данного института и описывает положительные моменты, возникающие в результате его применения.*

*Ключевые слова: гражданский иск, уголовное судопроизводство, предъявление иска, возмещение имущественного вреда.*

*Baranova P.  
student  
scientific supervisor: Kornelyuk O.V., Ph. D.  
associate professor  
department of criminal law and procedure  
Bashkir state University  
Russia, Ufa*

## **ON THE ISSUE OF A CIVIL CLAIM IN CRIMINAL PROCEEDINGS**

*Annotation: In this article, the author reveals the essence of a civil claim brought in the course of criminal proceedings. Indicates the feasibility and necessity of the existence of this institution and describes the positive aspects that arise as a result of its application.*

*Key words: civil claim, criminal proceedings, filing a claim, compensation for property damage.*

На сегодняшний день в Российской Федерации рассмотрение гражданского иска в рамках уголовного судопроизводства достаточно широко распространено. Целью данного иска является восстановление имущественного положения физических и юридических лиц, которые понесли ущерб вследствие преступного деяния. Необходимо, прежде всего, разобраться, что представляет из себя гражданский иск в уголовном процессе. Среди ученых-теоретиков до сих пор ведутся споры, касающиеся определения данного понятия. В частности, известный советский юрист С. Н. Братусь считает, что гражданский иск в уголовном деле представляет

собой требование потерпевшего к подсудимому о возмещении ущерба, причиненного преступлением. Предъявление гражданского иска в уголовном деле имеет целью совместное рассмотрение в одном процессе как вопроса о виновности и наказании подсудимого, так и вопроса о его обязанности возместить гражданскому истцу убытки, причиненные преступным деянием [1]. Однако есть и отличные от такого подхода мнения. Так, в одной из известнейших дореволюционных работ под гражданским иском в уголовном суде понимается допускаемый в большинстве законодательств иск к подсудимому о вознаграждении за понесенные потерпевшим от преступления убытки, предъявляемый и рассматриваемый при производстве уголовного дела в уголовном суде [2]. Третьи придерживаются совершенно иной точки зрения, понимая под гражданским иском в уголовном процессе совокупный уголовно-процессуальный институт, представляющий собой систему норм, которые регулируют общественные отношения по поводу имущественных последствий преступного деяния в сфере уголовного судопроизводства, и включает в себя элементы гражданско-процессуального метода регулирования [3].

Стоит сказать о том, что нормы, касающиеся возмещения вреда, который был причинен в результате совершения преступного деяния, содержатся в главном нормативно-правовом акте Российской Федерации, имеющем высшую юридическую силу. Так, Конституция РФ, а именно статья 45 гласит: «государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется; каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом». Ст. 52 в свою очередь конкретизирует, что права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом, а государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба [4].

В Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации (Далее – УПК РФ) содержатся, непосредственно, те положения, которые гарантируют возможность предъявления гражданского иска в рамках уголовного судопроизводства. Так, в ч. 3 ст. 42 УПК РФ говорится о том, что потерпевшему обеспечивается возмещение имущественного вреда, причиненного преступлением [5]. Помимо этого, ч.1 ст. 44 УПК РФ содержатся нормы, предусматривающие возможность имущественной компенсации морального вреда. Иск о компенсации морального вреда в соответствии с законом осуществляется в денежной форме независимо от подлежащего возмещению имущественного вреда [6].

Стоит также сказать о том, что гражданский иск может быть предъявлен только после возбуждения уголовного дела, то есть после вынесения соответствующего постановления, и до окончания судебного следствия при разбирательстве данного дела в суде первой инстанции. Потерпевший в лице физического или юридического лица заявляет данный иск, далее следователь либо дознаватель выносит

мотивированное постановление, а суд, в свою очередь, определение о признании этого лица гражданским истцом.

Использование норм, относящихся к институту гражданского иска в уголовном судопроизводстве, не только не противоречит, но и способствует более эффективному выполнению задач, стоящих перед уголовным процессом, к которым, в частности, относится защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений. Помимо этого, рассмотрение гражданского иска в рамках уголовного судопроизводства наиболее выгодно для всех участников процесса. Для суда такой способ удобен, поскольку происходит существенная экономия процессуального времени и денежных средств для разбирательства по делу. Положительным моментом для суда также является наличие хороших условий для более полного и эффективного доказывания иска и определения лиц, которые обязаны нести гражданско-правовую ответственность за причиненный вред. Для заинтересованных лиц также имеется ряд плюсов, к которым относятся: исключение необходимости повторно отстаивать свои права и интересы, нарушенные преступным деянием, а также освобождение истца от уплаты госпошлины.

Уместность рассмотрения гражданского иска в уголовном деле объясняется также тем, что установление размера ущерба, возникшего вследствие совершения преступления, имеет не только гражданско-правовое, но и уголовно-правовое значение, поскольку к числу обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу, относятся характер и размер вреда, причиненного преступлением.

К значимым моментам, помимо указанных обстоятельств, следует отнести тот факт, что рассмотрение гражданского иска в рамках уголовного дела способствует уточнению квалификации совершенного преступления, облегчению выбора меры наказания и установлению гражданско-правовых последствий.

Таким образом, стоит сказать о том, что институт гражданского иска в рамках уголовного судопроизводства кроме предоставления факультативных гарантий лицам, потерпевшим от преступления, также способствует значительной экономии процессуальных ресурсов, применению действенных методов обеспечения иска и рассмотрению его в более быстрые сроки.

#### **Использованные источники:**

1. Братусь С. Н. Юридический словарь. – М.: Госюриздат, 1953. – С. 46.
2. Энциклопедический словарь Ф. А. Брокгауза, И. А. Ефрона. – СПб.: Брокгауз – Ефрон, 1890-1907. – С. 76.
3. Кожин И. Г. Институт гражданского иска в уголовном процессе по новому УПК РФ // Право и безопасность. 2006, № 1-2, С. 6 – 7.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) / Справочная правовая

система // «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru> /Дата обращения: 18.03. 2020 г.

5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ / Справочная правовая система // «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru> / Дата обращения: 19.03.2020 г.

6. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 9 октября 2012 г. N 18-КГ12-50 / Информационно-правовой портал // «Гарант» [Электронный ресурс] URL: <http://www.garant.ru> / Дата обращения: 19.03.2020 г.

*Басыров К.А.  
студент  
Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина  
Россия, г. Екатеринбург*

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СДЕЛОК СЛИЯНИЯ И ПОГЛОЩЕНИЯ В МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ**

*Аннотация: Предметом исследования стала оценка эффективности сделок слияния и поглощения в металлургической отрасли, так как слияние и поглощение является одним из самых сложных видов инвестиционной деятельности предприятий.*

*Ключевые слова: оценка эффективности слияний и поглощений, метод событий, стоимостной метод, метод анализа финансовой отчетности, инвестиции.*

*Basyrov K.A.  
student  
Ural Federal University named after  
the First President of Russia B.N. Yeltsin  
Russia, Yekaterinburg*

## **EVALUATION OF EFFICIENCY OF MERGERS AND ACQUISITIONS IN THE METALLURGICAL INDUSTRY**

*Annotation: The subject of this research work evaluation of efficiency of mergers and acquisitions in the metallurgical industry, since mergers and acquisitions are one of the most difficult types of investment activities of enterprises.*

*Key words: evaluation of efficiency of mergers and acquisitions, event study, accounting studies, financial statement analysis, investments.*

В настоящее время, в условиях нарастающей конкуренции, как на мировом, так и на российском рынке и непрерывных санкций в отношении России внешняя среда представляет угрозу для развития металлургических предприятий, стремящихся проводить эффективную внешне- и внутриэкономическую инвестиционную деятельность для обеспечения успеха в долгосрочной перспективе.

Поэтому стоит отметить следующий ряд условий, в ходе выделения которых возможно определить приоритетное направление в металлургической отрасли, способное сделать предприятие более эффективным. Так металлургическая отрасль ввиду своих сложных и многообразных технологических процессов имеет высокую ресурсо- и

энергоёмкость, что создает дополнительные барьеры для появления новых конкурентов в металлургической отрасли.

В глобальной экономике металлургическая отрасль создает основу для таких базовых отраслей как: строительство, энергетика, инфраструктура и машиностроение.

Традиционно металлургическая отрасль занимает второе место после нефтегазового сектора в российской экономике, что в свою очередь показывает, насколько важно создание конкурентных преимуществ металлургической отрасли для развития российской экономики. В связи с этим, для развития металлургической отрасли все чаще встречается такой класс экономических процессов, как слияние и поглощение, который является инструментом повышения эффективности во времена нарастающей конкуренции за рынки сбыта, инновационных технологий, человеческого капитала и сырьевых ресурсов в виде ломов и руд.

На основании выше указанных условий наиболее приоритетным направлениям деятельности металлургических компаний является реализация сделок слияния и поглощения, которые дают сильнейшее преимущество перед конкурентами и позволяют в кратчайшие сроки решать приоритетные задачи и достигать долгосрочных стратегических целей компаний. Поэтому, важно оценить эффективность сделок слияния и поглощений.

Изучение эффективности сделок слияния и поглощения на рынке корпоративного контроля можно разделить на три группы:

- метод событий;
- метод анализа финансовой отчетности;
- стоимостной метод.[1]

Наиболее популярным методом оценки эффективности сделок слияния и поглощения является **метод событий** (от англ. event study) или его ещё можно назвать метод накопленной избыточной доходности (от англ. cumulative abnormal return, CAR). Данный метод пользуется популярностью, так как он не требует длительного анализа бухгалтерской отчетности компаний, которая в свою очередь может отражать не полную картину состояния компании.

Метод накопленной избыточной доходности базируется на том, что рынок уже учёл все факторы, влияющие на цену акции, то есть, не только прошлую информацию, но и всю текущую информацию на данный момент. Таким образом, цена акции учитывает в себя потенциальные выгоды и преимущества, которые могут возникнуть в результате осуществления сделки слияния или поглощения.

Суть метода заключается в том, что анализируется доходность акций компании-покупателя на определенном отрезке времени и затем сравнивается с доходностью акций после объявления сделки слияния или поглощения.

Чтобы рассчитать избыточную доходность акции, нужно определить ее ожидаемую доходность. Для этого будем использовать рыночную модель,

которая гласит, что существует линейная зависимость между ожидаемой доходностью акции компании и доходностью фондового индекса (например, ММВБ). Таким образом, можно посчитать доходность акции, которая рассчитывается посредством линейной регрессионной модели:

$$E(R_{i,t}) = \alpha_i + \beta_i * R_{m,t} + \xi_{i,t}, \text{ где}$$

$E(R_{i,t})$  – ожидаемая доходность цены акции компании  $i$  в день  $t$ ;

$R_{m,t}$  – доходность портфеля в день  $t$ ;

$\alpha_i$  – константа;

$\beta_i$  – систематический риск акции компании  $i$ ;

$\xi_{i,t}$  – ошибка.

Затем рассчитывается избыточная доходность акции компании:

$$AR_{i,t} = R_{i,t} - E(R_{i,t}), \text{ где}$$

$AR_{i,t}$  – избыточная доходность цены акции компании  $i$  в день  $t$ ;

$R_{i,t}$  – фактическая доходность цены акции компании  $i$  в день  $t$ .

В конце определяем накопленную избыточную доходность акции компании:

$$CAR_i = \sum_{t=-m}^m AR_{i,t}, \text{ где}$$

$CAR_i$  – накопленная избыточная доходность акции компании  $i$ ;

$m$  – количество дней до и после события.

Таким образом, если полученная сумма избыточной доходности положительна, то сделка слияния или поглощения оказалась эффективной. [2]

Следующим методом оценки эффективности сделок слияния или поглощения является **метод анализа финансовой отчетности**. Суть метода заключается в сравнении финансовых показателей компании до заключения сделки о слиянии или поглощении и после завершения сделки.

Чаще всего сравниваются такие показатели как ROA (доходность активов), ROE (доходность собственного капитала), ROS (рентабельность продаж).

Принципы **стоимостного метода** основываются на оценке благосостояния с помощью рыночной стоимости собственности, на основании чего можно говорить о способности создавать дополнительную стоимость для своих ключевых стейкхолдеров (держателей акции). Для этого используют такие модели, как экономическая добавленная стоимость (от англ. economic value added, EVA), экономическая прибыль (от англ. economic profit, EP) и остаточная прибыль (от англ. residual income valuation model, RIV). [3]

На основании рассмотренных методов можно сделать выводы об эффективности применения сделок слияния и поглощения.

Метод накопленной избыточной доходности (метод событий) может быть наиболее эффективен, так как основывается на фактических данных о цене акции и реализуется при помощи детальных расчетов. Данная система позволяет с минимальными ресурсными затратами оценить уровень



необходимого вклада компании в сделку и на основании рассчитанных данных получить итоги входа в такую сделку.

Сравнивая описанный ранее метод с методом анализа финансовой отчетности, можно выделить причины, по которым компания скорее прибегнет к первому, нежели ко второму. Во-первых, метод событий скорее предложит большее количество вариаций в связи с более детальными расчетами, а анализ финансовой отчетности предполагает рассмотрение, как правило, лишь трех показателей. Во-вторых, анализ отчетов позволяет взглянуть на финансовую основу предприятия довольно поверхностно, не затрагивая цену акций. В свою очередь, метод событий основывается именно на цене акций.

Принцип стоимостного метода будет эффективен для предприятия в случае активного участия в рассмотрении сделки держателей акций (стейкхолдеров). Если ключевые стейкхолдеры заинтересованы в создании необходимых условий для поглощения, данный метод будет одним из первых в выборе предприятия.

Можно сделать вывод, что выбор альтернативного метода для совершения сделок зависит от целей предприятия, а эффективность выбранного метода зависит от направления, в котором компания ведет деятельность.

Таким образом, в современных тенденциях роста числа сделок слияния и поглощения в металлургической отрасли важно знать эффективность таких сделок, так как слияние и поглощение является одним из самых сложных и специфическим видом инвестиционной деятельности предприятия.

#### **Использованные источники:**

1. Абузов Р.М., Григорьева С.А. Оценка эффективности сделок слияний и поглощений на развитых рынках капитала Западной Европы [Электронный ресурс]// Экономический журнал ВШЭ. 2015. Т. 19. №2. С. 199-217.– URL:<https://ej.hse.ru/data/2015/06/15/1083265223/%D0%90%D0%B1%D1%83%D0%B7%D0%BE%D0%B2.pdf>(дата обращения: 12.05.2020)
2. Саратовский А.Д. Методология оценки эффективности сделок слияний и поглощений: метод событий [Электронный ресурс]// Международный научно-исследовательский журнал. – 2015. – №1 (32) Часть 2. – с. 94-95.– URL:<https://research-journal.org/economical/metodologiya-ocenki-effektivnosti-sdelok-sliyanij-i-pogloshhenij-metod-sobytij/>(дата обращения 13.05.2020)
3. Игнатишин Ю.В. Слияния и поглощения стратегия, тактика, финансы / Ю.В. Игнатишин. – СПб.: Питер, 2005. – 280 с.

*Безгодько Д.В.  
студент магистратуры  
2 курс, факультет «Архитектура»  
кафедра «Градостроительство»  
СПбГАСУ  
Россия, г. Санкт-Петербург*

## **РЕНОВАЦИЯ КОТТЕДЖНОЙ ЗАСТРОЙКИ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ В СОВРЕМЕННОМ ГОРОДЕ**

*Аннотация: В статье будет рассматриваться мировой опыт по исследованию аналогичных территорий, так же основные причины, которые влияют на данные территории и по каким признакам поочередности принадлежат преобразованию. В первую очередь был проведен общий анализ по данной территории и все аспекты, которые влияют на данную территорию и какими могут стать главными причины для преобразования и стратегического развития территорий.*

*Ключевые слова: преобразование, реконструкция, реставрация, квартал, общественная инфраструктура, коттеджная застройка, стратегическое развитие.*

*Bezgodko D.V.  
master's degree student  
2 course, faculty "Architecture"  
gradostroitelstvo department  
SPBGASU  
Russia, Saint-Petersburg*

## **RENOVATION OF COTTAGE BUILDINGS AND ITS MAIN REASONS IN THE MODERN CITY**

*Annotation: The article will consider the world experience in the study of similar territories, as well as the main reasons that affect these territories and what signs of alternation belong to the transformation. First of all, a General analysis of the territory and all aspects that affect this territory and what may be the main reasons for the transformation and strategic development of the territories was conducted.*

*Key words: transformation, reconstruction, restoration, quarter, public infrastructure, cottage development, strategic devel.*

В данной статье будут предлагаться критерии, по которым мы определяем причины реновации коттеджной застройки, нам необходимо не только комплексно исследовать рассматриваемую территорию, но и изучить мировой опыт архитектуры и градостроительства, которые имеют общие характеристики с нашей территорией, так же имеют общее составляющее. Наша исследуемая территория должна выявить все основные причины и факторы, оказывающие преобразование коттеджной застройки. Проведен подбор аналогов, который служит как преобразование рабочих или свободных городских зон в районы для среднего или высшего класса, который используется в городской политике для повышения физической, экономической и социальной перспективности городов.

В целях предложения проекта по преобразованию коттеджной застройки в аналогичных территориях и ее основные причины, которые влияют, проведем исследование в масштабе выбранной площадки для размещения и полностью характеризуем все критерии, по которой данная территория принадлежит преобразованию. Подбор критериев для поиска аналогов градостроительного уровня основан на результате исследования аналогичных территорий в центральной части города и его основные факторы для преобразования территории. Таким образом, были выявлены следующие критерии:

Так какие именно критерии попадают в этот список? Дело в том, что все эти факторы характеризуют «проникновение» новых жителей в уже в существующий, но не очень состоятельный городской район с последующим постепенным выселением прежних жителей. Несмотря на то, что сейчас преобразование коттеджной застройки в центральных частях города позиционируется как крайне удачное решение по развитию городской среды и привлечению инвестиций, это комплексное изменение городской среды. Благодаря комплексному развитию территории в результате переселения состоятельных граждан в те районы города, которые ранее были либо заселены представителями низших классов, либо находились в состоянии упадка и представляли заброшенную промышленную зону. Чаще всего данный процесс сопровождается реконструкцией и обновлением старых построек. Именно благодаря таким методам можно описывать характерные территории как превращение грязного, неблагополучного и дешевого места в нарядное, модное и дорогое. Однако стоит отметить, что в отличие от западных стран, где старые промышленные здания перестраивают именно под жилые, в современном городе бывшие заводы и фабрики становятся преимущественно коммерческими помещениями или многофункциональными комплексами, которые включают в себя разные типы недвижимости. Так же именно по этим причинам в центральной части города организован масштабный конкурс на преобразование коттеджной застройки.

Какие основные причины преобразования коттеджной застройки в современном городе? Инвестирование в развитие городских кварталов для

того, чтобы их преобразовать в пригодные для растущего «креативного класса» места для благоприятной жизнедеятельности.

Упадок традиционных промышленных зон и экономическая реконструкция городского пространства.

Необходимость «обновления» городских зон, так как расширяется сфера потребления и услуг, и город должен ей соответствовать. Кроме того, причиной может послужить событие извне (например, проведение Олимпиады).

Столичный статус города, в городах столицы в первую очередь — это эстетичная застройка, включающий в себя современные кварталы с рядом функций общего пользования с городскими доминантами полностью соответствует столичному статусу, так же формирует фронт застройки вдоль главных городских магистралей.

На основе причины по преобразованию коттеджной застройки в центральных частях города было предложено несколько решений.

С одной стороны, **городу нужны «перемены»**, а приток новых жителей содействует улучшению экономической ситуации (в частности, развитию местного бизнеса), преобразованию района за счёт вливания средств в недвижимость и благоустройству местности, оживлению сообщества. Облагораживаются скверы, обновляются дороги, заселяются прежде пустые здания. Кроме того, проекты по преобразованию коттеджной застройки зачастую привносит новые культурные паттерны.

Это проявляется, например, в типах архитектуры или способах создания общественных пространств. Изменение дизайна зданий может осуществляться даже за счёт витрин, открывающихся новых кафе или магазинов. Эти новые элементы транслируют информацию о классе, идентичности и принадлежности.

При этом необходимо отметить, что одним из больших минусов преобразования коттеджной застройки — неконтролируемое изменение архитектурного облика района, поэтому нужно учитывать сложившийся ситуацию города и все традиции, которые отражают архитектурный облик города. Эти районы реализуются с целью создания элитных жилых комплексов. Так, в процессе перестройки центральной части города Душанбе и по всему Таджикистану в целом, было разрушено большое количество зданий, которые были в состоянии «рыхлого» жилья и существующие проекты замещались новыми постройками без какого-либо согласованного плана. Однако такие случаи в традиции восточного города по проекту преобразования коттеджной застройки в центральной части города случаются довольно редко: местные власти обычно уделяют значительное внимание облику «обновляемого» района. Создаются даже специальные фонды, которые следят за процессом перестройки и отстаивают ценные здания.

В общем можно сделать вывод, что после преобразования коттеджной застройки мы имеем современные кварталы со всеми необходимыми условиями для благоприятной жизни и привлекательной для гостей столицы.

Так же квартал будет из себя представлять:

- Современную востребованную жилую среду, сохраняющую характерные черты восточного города.
- Современные кварталы с восточным обликом, которые полностью соответствуют столичному статусу.
- Эклектичные кварталы с рядом функций общего использования с городскими доминантами. Статья рассматривает аналогичные проблемы по всему городу.

#### **Использованные источники:**

1. Александр Акишин. Джентрификация Остоженки и ее последствия // <http://urbanurban.ru/blog/space/783/Dzhentrikatsiya-Ostozhenki-i-ee-posledstviya>.
2. Antony Chum. The impact of gentrification on residential evictions // *Urban Geography*, 2015. Vol. 36, No. 7. P. 1083–1084.
3. Роберта Грац. Город в Америке: жители и власти. «Общество развития родной культуры», 2008. С. 87-100.
4. Richard Schaffer & Neil Smith. The Gentrification of Harlem? // *Annals of the Association of American Geographers*. P. 349.
5. О национальных особенностях восточного жилища <http://www.bookinguz.com/arkhitektura/137-o-nacionalnyh-osobennostjah-vostochnogo-zhilischa>
6. Старкова Н. В., Грин И. Ю. Эффективные методы комплексного подхода к реновации промышленных территорий / Хабаровск, Россия / С.233-234

*Братцева А.А.  
студентка магистратуры  
Новосибирский государственный  
университет экономики и управления  
Россия, г. Новосибирск*

## УПРАВЛЕНИЯ ПОРТФЕЛЕМ ЦЕННЫХ БУМАГ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

*Аннотация: В статье отражены методы управления портфелем ценных бумаг физических лиц. Раскрыты основные этапы управления портфелем ценных бумаг физических лиц.*

*Ключевые слова: ценные бумаги, сбережения физических лиц, экономическая активность, государственное регулирование рынка ценных бумаг.*

*Brattseva A.A.  
master's degree student  
Novosibirsk state University  
Economics and management  
Russia, Novosibirsk*

## MANAGING THE SECURITIES PORTFOLIO OF INDIVIDUALS

*Annotation: The article reflects the methods of managing a portfolio of securities of individuals. The main stages of management are disclosed, as well as the author's methodology for managing a portfolio of securities is presented.*

*Key words: securities, savings of individuals, economic activity, state regulation of the securities market.*

### Введение

Инвестиционные компании активно предлагают разнообразные финансовые инструменты и возможности заработать. Однако, население не спешит вкладывать свои деньги в непонятные им активы и по-прежнему отдают предпочтение банковским вкладам, инвестициям в недвижимость и драгоценности, а также хранение имеющихся средств дома. Это происходит в первую очередь потому, что финансово активные граждане до сих пор имеют низкую осведомленность о том, как рационально распорядиться свободными средствами.

### Стратегия управления инвестиционным портфелем

Можно выделить два метода управления портфелями ценных бумаг – пассивный и активный.

Пассивной стратегии придерживаются инвесторы, которые считают, что рынок является эффективным. В таком случае нет необходимости часто пересматривать портфель, поскольку такой рынок является относительно

стабильным, а уровень изменения доходности и риска является незначительным. Придерживаясь пассивной стратегии, формируют так называемый пассивный инвестиционный портфель, который состоит из безрисковых ценных бумаг, с целью владения ими в течение долгого периода времени. Суть пассивной стратегии заключается в формировании диверсифицированных портфелей с заранее определенным предельным уровнем риска и длительным удержанием их в неизменном состоянии. Пассивные стратегии характеризуются низким оборотом, минимальным уровнем накладных расходов и низким уровнем риска.

Несмотря на преимущества пассивного портфеля ценных бумаг, лишь около четырех процентов западных инвесторов используют такую стратегию в своей деятельности.

Активную стратегию применяют те инвесторы, которые считают, что рынок не всегда, по крайней мере в отношении отдельных ценных бумаг, является эффективным. Поэтому состав инвестиционного портфеля нужно постоянно пересматривать, чтобы постоянно получать высокие доходы при приемлемом для инвестора уровне риска и ликвидности в период неэффективного состояния рынка.

Основной задачей активного управления является прогнозирование размера возможных доходов от инвестированных средств и, характерно, что тот инвестор, который более точно оценивает ход событий на финансовом рынке, будет эффективнее управлять портфелем ценных бумаг. Активные инвесторы считают, что содержание любого портфеля является явлением временным, поскольку из-за изменений рыночных условий или под влиянием других факторов сумма ожидаемых доходов уменьшается. В таком случае следует заменить неэффективные финансовые инструменты или и весь портфель ценных бумаг на другой [1].

### **Стадии управления**

Рассматривая инвестиционные стратегии управления портфелями ценных бумаг, лишь некоторые экономисты предлагают в своих работах придерживаться определенной последовательности осуществления управления инвестиционной деятельностью:

1. Разработка инвестиционной политики (определяются инвестиционные цели клиента, особое внимание при этом уделяется соотношению ожидаемой доходности и риска).

2. Осуществление финансового анализа, тщательно изучаются отдельные виды ценных бумаг и их группы, чтобы выявить возможные случаи недооценки их рынком.

3. Формирование портфеля (определяются конкретные ценные бумаги и сумма денежных средств для инвестирования).

4. Пересмотр портфеля (определяются те виды ценных бумаг в существующем портфеле, которые необходимо продать, и виды ценных бумаг, которые следует купить для замены ими первых).

5. Оценка эффективности портфеля (оценка действительных результатов портфеля в терминах риска и доходности, их сравнение с показателями соответствующего эталонного портфеля).

Подобные этапы управления выделяет А. Мертенс:

1. Формирование инвестиционной стратегии на основе целей и ограничений деятельности организации, а также тех возможностей, которые предоставляются рынком.

2. Анализ инвестиций, в том числе анализ рынка в целом, его отдельных ценных бумаг.

3. Формирование инвестиционного портфеля.

4. Управление портфелем.

5. Оценка эффективности инвестиционной деятельности.

Фундаментальный анализ ценных бумаг – это система прогнозирования рыночной стоимости компании или ее акций. Этот метод основан на различных финансовых показателях компании, а также ее производственной деятельности. Основные показатели, используемые при анализе – общая выручка, чистая прибыль, EBITDA, активы и обязательства, рыночная капитализация, а также коэффициенты P/E и P/S [3].

Совокупность выбранных в данной работе мультипликаторов позволяет избежать произвольные и субъективные суждения, информация, необходимая для их расчета находится в открытых источниках, и их совокупность позволяет сформулировать наиболее объективную картину при оценке прибыльности и рисков ценных бумаг.

EBITDA (сокр. от англ. Earnings before Interest, Taxes, Depreciation and Amortization) - аналитический показатель, равный объёму прибыли до вычета расходов по уплате налогов, процентов, и начисленной амортизации.

$$\text{EBITDA} = \text{Прибыль за год} + \text{процентные расходы} + \text{процентные доходы} + \text{расходы по налогу на прибыль} + \text{амортизация} \quad (1)$$

EBITDA также можно определить, как чистую прибыль, к которой прибавлены [4]:

1. сумма расходов на проценты
2. налог на прибыль
3. амортизация основных средств и нематериальных активов

Показатель рассчитывается на основании финансовой отчётности компании и служит для оценки того, насколько прибыльна основная деятельность компании. Показатель используется при проведении сравнения с отраслевыми аналогами, позволяет определить эффективность деятельности компании независимо от её задолженности перед различными кредиторами и стоимости кредита, а также от метода начисления амортизации, исключает налоговые платежи, которые могут отличаться в разных странах.

Недостатки показателя EBITDA:

- не дает полного представления о денежном потоке компании



— исключение статей на амортизацию у компаний, которые имеют значительные амортизируемые активы (например, устаревшие российские электросети), что приводит к существенному искажению результата

— По этой причине EBITDA относительно адекватный показатель, но только для сравнения компаний в краткосрочной перспективе.

— На основе данного показателя рассчитывается EBITDA Margin (рентабельность EBITDA) - рентабельность по показателю EBITDA, то есть отношение EBITDA/выручка. Это относительный показатель. Данный коэффициент отражает прибыльность компании до уплаты процентов, налогов и амортизации.

P/E коэффициент — соотношение цены компании и ее прибыли.

$$P/E = \frac{\text{Рыночная стоимость акции}}{\text{Прибыль на акцию}}, \quad (2)$$

P/E может совпадать с отношением капитализации компании к ее чистой прибыли, но не всегда. Дело в том, что если компания выпустила новые акции, то капитализация ее увеличивается, а P/E при этом расти не должен. Если P/E равен 10, значит компания стоит 10 своих годовых прибылей. Обычно считается, что если P/E низкий, то компания дешевая. Но, проблема коэффициента P/E в том, что он не учитывает темпов роста прибыли компании. Если прибыль компании растет стремительно из года в год (компания развивающаяся), то ее P/E может быть в несколько раз выше, чем у компании со стабильными прибылями.

P/S- коэффициент «стоимость бизнеса/выручка» - отношение рыночной капитализации к ее валовой выручке.

Коэффициент «цена/выручка» (P/S) рассчитывается по формуле [5]:

$$P/S = \frac{\text{Price}}{\text{Sales}} \quad (3)$$

Где Price – рыночная капитализация компании;

Sales – валовая выручка.

Количество денежных средств или иных благ, получаемое компанией за определённый период её деятельности, в основном за счёт продажи товаров или услуг своим клиентам. Выручка отличается от прибыли, так как прибыль — это выручка минус расходы (издержки), которые компания понесла в процессе производства своих продуктов. Данный мультипликатор применяется для сравнительной оценки инвестиционной привлекательности акционерных компаний. Широкое распространение данного коэффициента обусловлено следующими факторами [6]:

— Простота расчета. Выручка — это как раз тот финансовый показатель, по которому легче всего найти информацию.

— Волатильность выручки намного ниже волатильности чистой прибыли компании;

— Оценивание состояния компании по выручке более прозрачно;

— Мультипликатор может быть определен практически всегда (исключение составляют компании на начальной стадии развития);

Но у данного мультипликатора есть и недостаток. Показатель не учитывает разницы в эффективности операций сравниваемых компаний. Предприятия с одинаковыми продажами могут иметь совершенно разную прибыльность, следовательно, они будут стоить по-разному. Можно сделать оценку, что компания с невысоким P/S действительно недооценена рынком только в том случае, если, как минимум, ее маржа чистой прибыли не ниже среднеотраслевой.

В ряде случаев оценивать справедливую стоимость компании на основе P/E и P/BV не представляется возможным. Это связано со сложной структурой капитала и прибылью. К таким компаниям относятся: Банки, Страховщики, сбытовые компании и сфера услуг.

По нашему мнению, этапы осуществления инвестиционного управления, следует конкретизировать, а именно: показать, с помощью каких рычагов реализуются задачи, поставленные перед каждым этапом, в частности, управление портфелем ценных бумаг осуществляется с использованием активной или пассивной стратегии управления. Считаем, что оценку инвестиционной деятельности нужно осуществлять не только с помощью сравнительного анализа прогнозируемых и реальных показателей доходности, риска и ликвидности ценных бумаг, но и инвестиционного портфеля в целом. Необходимо учитывать внешние (политические, экономические) и внутренние (эффективность управления предприятием-эмитентом) факторы влияния на показатели эффективности портфеля.

### **Заключение**

В отечественной и зарубежной научной литературе не дается четкое теоретически-обоснованное определение экономической категории «управление портфелем ценных бумаг». Поэтому, обобщив этапы осуществления этого процесса, следует дать следующее определение: управление портфелем ценных бумаг — это осуществление комплекса мероприятий по инвестиционной политике, формированию, анализу, мониторингу портфеля ценных бумаг с целью получения доходов в виде дивидендов и/или участия в эффективном управлении предприятиями (акции в инвестиционном портфеле) для максимизации экономического эффекта.

### **Использованные источники:**

1. Гродский, В. С. Развитие идеи государственного регулирования дефектов рынка Дж. М. Кейнса: Монография / В.С. Гродский. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 116 с.
2. История экономических учений: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. — 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 471 с.
3. История экономических учений: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. А.С. Квасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 495 с.

4. Рынок ценных бумаг/ Б.И. Алехин: 2-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 461 с.
5. Рынок ценных бумаг / В.А. Зверев, А.В. Зверева, С.Г. Евсюков: - М.:Дашков и К, 2018. - 256 с.
6. Рынок ценных бумаг / И.П. Николаева: - М.:Дашков и К, 2018. - 256 с.
7. Рынок ценных бумаг: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Финансы и кредит" / Б.Т. Кузнецов - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 288 с
8. Рынок ценных бумаг и биржевое дело: учеб. пособие / И.В. Кирьянов. — М : ИНФРА-М, 2018. — с. 59-66
9. Рынок ценных бумаг : учебник / В.А. Галанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 414 с.
10. Управление портфелем инвестиций ценных бумаг: / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин, - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 512 с.
11. Эмиссионные ценные бумаги, рынки и участники обращения: Учебное пособие / Н.П. Нишатов - М.:Вузовский учебник, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 132 с.
12. Финансовые рынки и институты: учеб. пособие / В.П. Чижик. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 384 с
13. Тимошина, Т. М. Экономическая история зарубежных стран: Учебное пособие / Тимошина Т.М., - 10-е изд., стер. - Москва :Юстицинформ, 2016. - 504 с.
14. Ядгаров, Я. С. История экономических учений: Учебник / Ядгаров Я.С., - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 480 с.

*Бушуева А.А.  
студент*

*5 курс, факультет филологии и истории  
Елабужский институт (филиал)  
Казанского федерального университета  
Российская Федерация, г. Елабуга*

**ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ ПОВСЕДНЕВНОСТИ С  
ПРИМЕНЕНИЕМ МУЗЕЙНОЙ ПРАКТИКИ (ПРОЕКТ  
«ИСТОРИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ЧЕРЕЗ  
ФОТОГРАФИЮ»)**

*Аннотация: В данной работе затрагивается проблема преподавания истории повседневности через призму музейной практики. Данная тема является актуальной, так как на сегодняшний день история повседневности — это новая отрасль исторической науки, в которой главное место занимает человек, его жизнь, чувства, переживания. Главным свидетельством актуальности изучения данного направления является исследовательская активность как научных деятелей, учителей истории, так и школьников, и их родителей.*

*Ключевые слова: история повседневности, музей, история, образование, повседневная жизнь, фотография.*

*Bushueva A. A.  
student*

*5rd year, faculty of Philology and history  
Elabuga Institute (branch) of Kazan federal University  
Russian Federation, Elabuga*

**TEACHING THE HISTORY OF EVERYDAY LIFE USING MUSEUM  
PRACTICE (PROJECT " HISTORY OF THE GREAT PATRIOTIC WAR  
THROUGH PHOTOGRAPHY»)**

*Annotation: This paper deals with the problem of teaching the history of everyday life through the prism of Museum practice. This topic is relevant, since today the history of everyday life is a new branch of historical science, in which the main place is occupied by a person, his life, feelings, experiences. The main evidence of the relevance of studying this area is the research activity of both scientists, history teachers, and schoolchildren and their parents.*

*Key words: everyday history, Museum, history, education, everyday life, photography.*

Обратимся к понятию, «история повседневности» – это отрасль исторического знания, предметом изучения которой является сфера человеческой обыденности в ее историко-культурных, политико-

событийных, этнических и конфессиональных контекстах. Проще говоря, изучение личности отдельного человека ставится во главе исторического исследования [2]. Приоритетным направлением изучения истории повседневности является жизнь индивида - его поведение, внешний вид, социальный статус, речь, переживания, эмоции и многое другое [3]. История повседневности помогает дополнить уже существующие факты в истории, так как центральное место в исследовании занимает человек, который находится и взаимодействует в обществе, проживает определенные события и участвует в них. В совокупности объединение отдельных элементов повседневности человека помогает проследить изменение социальных норм и дополнить историческую картину развития. События, описанные сухим академическим языком, далеки и не всегда понятны человеку. Но стоит посмотреть на данное событие глазами людей, некогда живших в то время, историческая картина окрашивается и становится понятной[2].

Стоит сказать, что в 2020 году будет отмечено 75 -летие со дня Победы в Великой Отечественной войне. В контексте данной темы, особенно актуальным является мотивирование школьников к изучению истории данного события. Часто выясняется, что в семье того или иного школьника были люди, отличившиеся в боевых действиях, получившие награды за отвагу, работу в госпитале, в тылу и многое другое. Кроме того, работу можно проводить путем анализа фотографий периода Великой Отечественной войны. Музей может стать хорошей площадкой для реализации данного направления исторической науки.

Осуществляя проектную работу, мы выстраиваем концепцию обучения истории повседневности таким образом, чтобы школьники принимали непосредственное участие в процессе подготовки музейной экспозиции. Основная идея заключается в проектировании событий истории Великой Отечественной войны через документальную фотографию. Основной задачей для учителя будет является правильное построение рабочего процесса, стимулирование учащихся на активное участие в проекте. Необходимо познакомить обучающихся с таким видом источника, как фотографический материал. Важно способствовать формированию умения «чтения» снимка с точки зрения изучаемой эпохи и правильному применению алгоритма действий для оценки изображения. Так можно выделить несколько основных правил чтения фотографии:

1. Описание фото. Важно проанализировать кто изображен на фотографии, место и условия, в которых она была сделана
2. Сопоставление фотографии с другими источниками по данному событию. В данном случае изображение подкрепляется достоверной информацией из проверенных, научных источников, для выявления полной исторической картины
3. Выявление норм, ценностей, взглядов, мотивов людей, изображенных на фотографии[1, с.37-39].

Для примера возьмем фотографию 1943 года советского фронтового фоторепортёра Якова Халипа под названием «Ноктюрн». Описывая фото,

мы видим, что на ней запечатлён момент игры на скрипке одного из солдат для своих боевых товарищей после боя. По уставшим и измотанным лицам солдат, мы можем предположить, что не давно отгремел тяжелый, но успешный бой, о чем свидетельствует солдат, играющий на скрипке. Сопоставляя фотографию с другими источниками нам становится известна полная картина запечатлённого события. Описываемые события относятся к 13 марта 1943 года, когда 33-дивизия штурмовала Новошахтинск. На снимке скрипач В.А. Мирошин, попавший на фронт, не окончив четвертый курс музыкального училища. Известно, что он воевал на передовых позициях, был тяжело ранен, а скрипка стала его лучшей подругой и прошла с ним всю войну. Вспоминая то событие, он отмечал, что музыка была необходима солдатам. От звуков скрипки лица солдат становились светлее, на миг они забывали о войне, вспоминая родной дом [4]. Таким образом, путем анализа фотографии и сопоставления ее с другими источниками нам удалось выяснить полную картину запечатлённого события.

В контексте проекта задачей обучающихся будет является подбор фотографий, относящихся к данному периоду, их анализ и подкрепление достоверной, научной информацией. После подготовки и оформления экспозиции проект нацелен на то, что обучающиеся попробуют себя в роли экскурсоводов. Это будет способствовать развитию у обучающихся коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий.

Подводя итог стоит отметить, что работа в формате музейной практики будет способствовать повышению интереса изучения истории, формированию умений анализа исторических источников, а также реализации поискового метода обучения.

#### **Использованные источники:**

1. Баранова С. Б. Фотографический материал при изучении новейшего времени: интерпретация и значение фото в истории XX века // Школьная педагогика. — 2017. — №1. — С. 37-39.
2. История повседневностей и микроистория // <https://www.socionauki.ru/book/files/tmh/312-334.pdf> (Дата обращения:20.02.2020)
3. История повседневности как направление исторический исследований // [http://www.perspektivy.info/book/istorija\\_povsednevnosti\\_kak\\_napravlenije\\_istoricheskijh\\_issledovanij\\_2010-03-16.htm](http://www.perspektivy.info/book/istorija_povsednevnosti_kak_napravlenije_istoricheskijh_issledovanij_2010-03-16.htm) (Дата обращения:20.02.2020)
4. Советская документальная фотография времен Великой Отечественной войны. Часть1. // <https://www.photographer.ru/cult/history/6378.htm> (Дата обращения: 2.02.2020)

*Важинский Г.А.  
юрист  
студент магистратуры  
3 курс*

*ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»  
Российская Федерация, г. Челябинск*

## **ДВОЙСТВЕННОСТЬ СУДЕБНОГО ПРЕЦЕДЕНТА В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РОССИИ**

*Аннотация: В данной статье автор указывает на проблему двойственного статуса судебного прецедента в гражданском праве России, предлагает способ разрешения проблемы.*

*Ключевые слова: гражданское право, источники права, судебный прецедент, судебная практика, судебное толкование норм права.*

*Vazhinskiy G.A.  
lawyer  
master's degree student  
3rd year*

*«Chelyabinsk state University» (CSU)  
Russian Federation, Chelyabinsk*

## **DUALITY OF JUDICIAL PRECEDENT IN CIVIL LAW IN RUSSIA**

*Annotation: In this article, the author points to the problem of the dual status of judicial precedent in the civil law of Russia, offers a way to resolve the problem.*

*Key words: civil law, sources of law, judicial precedent, judicial practice, judicial interpretation of law.*

Российская система права традиционно относится к романо-германской правовой семье. Для государств со схожими правовыми системами при некоторых незначительных различиях неизменно одно – верховенство права. Закрепление в 10 статье Конституция РФ принципа разделения властей на исполнительную, законодательную и судебную означает, что судебная система оказывается фактически отрезана от любого нормотворчества. В то же время Конституцией РФ закреплена независимость судей<sup>1</sup>. Также судьи обязаны при рассмотрении дела выносить законное и обоснованное решение, при этом судьи ограничены в отказе от рассмотрения дела в виду отсутствия или неясности закона. Совокупность данных факторов влечёт единственно возможный способ

---

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993). СПС «Консультант Плюс».

осуществить судебную защиту граждан, их прав и свобод – судьи создают право.

Классическое определение прецедента раскрывает его в судебном решении высшего органа судебной власти вынесенное в отношении конкретного дела и в рамках установленной юридической процедуры, решение должно содержать положение права в виде толкования или разъяснения закона. Положение права в данном решении служит обязательным правилом применения для аналогичных дел в будущем и отличается относительной новизной, а также публикуется в официальных сборниках.

Однако феномен, именуемый прецедентом, стоит рассмотреть с разных сторон. Он в рамках романо-германской правовой семьи многозначен, так, например, его также называют судебной практикой, которая образуется при повторении прецедента<sup>2</sup>, и иногда ещё – судебными установлениями.

В связи с этим весомой для понимания сути прецедента в отечественной системе права следует признать точку зрения Л.Б. Алексеевой, которая пишет: «Под судебным прецедентом понимается выработанный судебной практикой и подтвержденный авторитетом высшего судебного органа страны образец применения закона»<sup>3</sup>.

Когда высшие судебные органы выносят решения, они тем самым формируют массив судебной практики, которая характеризуется дополнительной регулирующей функцией по отношению к спорным вопросам общественных отношений. Судебная практика распространяет своё действие в отношении неопределенного круга лиц и действует до принятия соответствующего нормативно-правового акта. Последствиями игнорирования судами общей юрисдикции этих судебных решений являются принятие необоснованных и незаконных судебных решений, нарушения прав граждан и снижение веры в справедливое правосудие.

Президиум Верховного Суда, судебные коллегии при рассмотрении конкретных дел по первой инстанции, в кассационном и надзорном порядке также создают судебную практику. Такая судебная практика и решения содержат авторитетное толкование, разъяснение закона и в целях корректного применения законодательства обязательно используются нижестоящими судами, что в целом характеризует их как источники права. Такая позиция основывается на том, что иногда ими решаются те вопросы, которые должен решать законодатель.

Как отмечает В.М. Жуйков: «Судебная практика, закреплённая в некоторых постановлениях Пленума Верховного Суда РФ, является источником права, а судебная практика, выраженная в официально опубликованных постановлениях Верховного Суда по конкретным делам

<sup>2</sup> Демченко А. Судебный прецедент. Варшава: Типография Варшавского учебного округа. 1903. С. 1, 2.; Шаргородский М.Д. Избранные труды. «Юридический центр» (Антология юридической науки). 2004. С. 101.

<sup>3</sup> Алексеева Л.Б. Судебный прецедент: произвол или источник права? Советская юстиция. 1991. №14. С. 2-3.



(определениях Судебных коллегий, постановлениях Президиума), фактически также зачастую является источником права и учитывается судами при разрешении ими дел»<sup>4</sup>.

У этой точки зрения есть противники, занимающие консервативную позицию при исследовании системы источников права современной России. По их мнению, судебная практика не «источник права» и не прецедент соответственно, но, не являясь правотворчеством по своей сути, является одним из важнейших источников для правотворчества. «Поэтому суд не законодательствует и не управляет. Он применяет право. Судейское же правотворчество – это опасный симбиоз судьи и законодателя в одном лице»<sup>5</sup>.

Необходимо подчеркнуть: судебный прецедент и судебная практика реально существуют и применяются в российской правовой системе. «Также отметим, что и во многих странах Европы (например, в Германии, Греции, Италии, Норвегии, Финляндии, Швеции) судебный прецедент законодательно не признан, но неофициально существует», – пишет в своей статье Т.А. Желдыбина<sup>6</sup>.

Постановления Конституционного Суда РФ в целом подтверждают существование судебного прецедента, поскольку им присущи характерные признаки прецедента. Как было указано выше в ходе своей деятельности в качестве источника права судебную практику создаёт и Верховный Суд РФ. Данные аргументы указывают, что судебная практика обладает множеством резервов, с помощью которых способна способствовать совершенствованию российского правотворчества. Судебная практика и судебный прецедент совместно санкционируют и обычное право, тем самым вводя его в систему источников права.

Именно в этом видится проблема двойственного характера прецедента или его двойственного положения среди источников права. Заключается двойственность прецедента, с одной стороны, в его официальном, формально-юридическом непризнании как источника права, а с другой – в его фактическом использовании как такового и, следовательно, – в признании его реального существования.

Двойственное положение прецедента в романо-германской правовой семье давно стало общепризнанным фактом. В настоящее время, подчеркивается в связи с этим в западноевропейской научной литературе, все страны романо-германского права де-факто признают важность судебного прецедента, и это не только не разрушает сложившуюся в них систему права и систему источников права, а, наоборот, делает её более глубокой и дополняет её.

---

<sup>4</sup>Жуйков В.М. К вопросу о судебной практике как источнике права. Судебная практика как источник права. Москва: Институт государства и права Российской Академии наук. 1997. С. 20.

<sup>5</sup>Нерсисянц В.С. Суд не законодательствует и не управляет, а применяет право (о правоприменительной природе судебных актов) Судебная практика как источник права. Москва. 1997. С. 21 - 38.

<sup>6</sup>Желдыбина Т.А. Судебный прецедент: современный взгляд. Российское право: Образование, Практика, Наука. 2015. №3. С. 54.

За почти тридцать лет существования Российской Федерации судебная ветвь власти только крепла и вбирала в себя новые полномочия и компетенции. За указанный срок судебной системой была выработана масса судебной практики, которая поспособствовала обогащению теории источников права и регулятивной базы самого российского права. Так, например, в ходе рассмотрения конкретных дел суды всех инстанций накапливают информацию для правотворческих органов<sup>7</sup>.

Подводя итог сказанному, следует сказать, что по нашему мнению, преодоление двойственного положения прецедента путём его признания в российской правовой системе источником права позволит более оперативно восполнять пробелы в нормативно-правовых актах, совершенствовать и укреплять судебную защиту прав и свобод человека. В таких условиях станет возможно раскрытие потенциала судебного прецедента. Специфика доктрины прецедента в российской правовой системе позволит прецеденту выполнять регулирующую функцию в отношениях между ветвями власти, а также способствовать развитию правовой государственности.

#### **Использованные источники:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993). СПС «Консультант Плюс».
2. Алексеева Л.Б. Судебный прецедент: произвол или источник права? Советская юстиция. 1991. №14. С. 2-3.
3. Демченко А. Судебный прецедент. Варшава: Типография Варшавского учебного округа. 1903. С. 1, 2.;
4. Желдыбина Т.А. Судебный прецедент: современный взгляд. Российское право: Образование, Практика, Наука. 2015. №3. С. 54.
5. Жуйков В.М. К вопросу о судебной практике как источнике права. Судебная практика как источник права. Москва: Институт государства и права Российской Академии наук. 1997. С. 20.
6. Карапетян А.А. Судебная практика как источник российского права. Юридический вестник Самарского университета. №2. 2016. С. 125-127.
7. Нерсесянц В.С. Суд не законодательствует и не управляет, а применяет право (о правоприменительной природе судебных актов) Судебная практика как источник права. Москва. 1997. С. 21 - 38.
8. Шаргородский М.Д. Избранные труды. «Юридический центр» (Антология юридической науки). 2004. С. 101.

---

<sup>7</sup>Карапетян А.А. Судебная практика как источник российского права. Юридический вестник Самарского университета. №2. 2016. С. 125-127.

*Важинский Г.А.  
юрист  
студент магистратуры  
3 курс*

*ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»  
Российская Федерация, г. Челябинск*

## **ПОНЯТИЕ И МЕСТО СУДЕБНОГО ПРЕЦЕДЕНТА В СИСТЕМЕ ИСТОЧНИКОВ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА РОССИИ**

*Аннотация: В данной статье автор раскрывает содержание понятия «судебный прецедент» и устанавливает его признаки. В результате проведенного исследования автор определяет место судебного прецедента в системе источников гражданского права России.*

*Ключевые слова: гражданское право, источники права, судебный прецедент, судебная практика, судебное толкование норм права.*

*Vazhinskiy G.A.  
lawyer  
master's degree student  
3rd year*

*«Chelyabinsk state University» (CSU)  
Russian Federation, Chelyabinsk*

## **THE CONCEPT AND PLACE OF JUDICIAL PRECEDENT IN THE SYSTEM OF SOURCES OF CIVIL LAW IN RUSSIA**

*Annotation: In this article, the author reveals the content of the concept of «judicial precedent», and establishes its features. As a result of the research, the author determines the place of judicial precedent in the system of sources of civil law in Russia.*

*Key words: civil law, sources of law, judicial precedent, judicial practice, judicial interpretation of law.*

Неуклонно возрастает роль судебной власти, растет авторитет суда. Несмотря на то, что активно внедряются альтернативные способы разрешения споров, судебное решение по-прежнему заслуживает наибольшего доверия со стороны населения, организаций, органов местного самоуправления, государственных органов и других субъектов гражданских правоотношений. Исходя из этого, актуализируется изучение судебного прецедента и необходимость разрешения вопросов, связанных с определением места судебного прецедента в системе источников гражданского права России.

Вольфганг Баль в интервью информационному portalу «Право.ru» не только указал на необходимость разграничения понятий судебный

прецедент, судебное толкование и источник права, но и утверждал, что как в Германии, так и в другом государстве романо-германской правовой системы судебный прецедент источником права не является<sup>1</sup>.

Однако и по настоящее время в отечественной доктрине гражданского права имеют место дискуссии относительно роли и места судебного прецедента не только в российской правовой системе в целом, но и в иерархии источников гражданского права, в частности. Так, На IX Петербургском Международном Юридическом Форуме (2019 г.) - 64% респондентов проголосовали «за» имплементацию прецедента и признание его источником права<sup>2</sup>.

Для более полного изучения предмета настоящего исследования необходимо раскрыть содержание понятия «судебный прецедент». При этом следует обратить внимание на то, что данное понятие следует раскрыть с учетом как особенностей российской правовой системы.

По мнению Т.А. Васильевой, судебный прецедент представляет собой решение суда по конкретному делу, который впоследствии в результате имплементации в нормативные правовые акты национальной правовой системы приобретает обязательный характер «для судов той же или низшей инстанции»<sup>3</sup>.

В.А. Туманов, не конкретизируя судебный орган, решения которого могут носить прецедентный характер, отмечал, что и без имплементации решение суда по конкретному делу, в том случае, если оно предопределяет разрешение аналогичных казусов, является судебным прецедентом<sup>4</sup>.

Изложенные научные точки зрения Т.А. Васильевой, В.А. Туманова лишены конкретики, так как не указывают звено судебной системы России, решения которого по конкретному делу могут носить прецедентный характер. В связи с этим В.П. Мозолин обращает внимание на то, что судебный прецедент формируется при рассмотрении дел определенной категории судами высших инстанций. Аналогичной позиции придерживаются А.Н. Головкин<sup>5</sup>, Г.А. Гаджиев<sup>6</sup>, Н.А. Гущина, М.С. Глухоедов<sup>7</sup>, Л.Б. Алексеева<sup>8</sup>.

<sup>1</sup> Шиняева Н. В Германии не существует такой проблемы, как недоверие к судам [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://pravo.ru>.

<sup>2</sup> Вараксин М. 64% участников ток-шоу «Прецедентное право: ProetContra» проголосовали «за» доктрину прецедента [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://pravo.ru>.

<sup>3</sup> Васильева Т.А. Понятие и признаки судебного прецедента как источника права. Вектор науки ТГУ. 2010. № 3. С. 294 – 296.

<sup>4</sup> Клишин А.А. К вопросу о прецеденте в российской правовой системе. Наука. Культура. Общество. 2010. № 2. С. 113 – 122.

<sup>5</sup> Головкин А.Н. Судебные прецеденты по НДС, обязательные для применения налоговыми органами и налогоплательщиками. М., 2015. 110 с.

<sup>6</sup> Гаджиев Г.А. Феномен судебного прецедента в России. Судебная практика как источник права. М., 2000. С. 98 – 106.

<sup>7</sup> Гущина Н.А., Глухоедов М.С. Судебный прецедент в российской правовой системе: история, теория, практика. Современное право. 2013. № 2. С. 79 – 84.

<sup>8</sup> Алексеева Л.Б. Судебный прецедент: произвол или источник права? Советская юстиция. 1991. № 14. С. 2 - 3.

Более усеченное понимание судебного прецедента представлено в научном исследовании А.В. Полякова, который указывал, что судебный прецедент - это мотивировочная часть решения суда по конкретному делу, которое может быть применимо при рассмотрении аналогичных дел<sup>9</sup>.

Данное определение представляется несостоятельным ввиду того, что не уточняет решения каких судов, будут носить прецедентный характер, и нивелируют положения ч. 1 ст. 198 Гражданско-процессуального Кодекса РФ<sup>10</sup>.

Н.А. Подольская указывала на то, что судебный прецедент - решение суда высшей инстанции по конкретному делу, вынесенное по первой, апелляционной или кассационной инстанциям или в процессе нормативного или казуального толкования правовых норм, опубликованное в периодическом издании, не только являющееся актом применения права, но и содержащее норму права, обязательную для применения как этим же судом, так и судом равной юрисдикции и нижестоящим судом<sup>11</sup>. Данное определение судебного прецедента учитывает особенности российской правовой системы, определяет существенные аспекты, которые следует учитывать при исследовании судебного прецедента в системе источников права. К существенным аспектам относятся: только решения судов высшей инстанции по конкретному делу могут носить прецедентный характер; обязательность решений судов высшей инстанции обретается не ввиду признания судебного прецедента источником права, а ввиду того, что в нём содержатся нормы права, которые следует учитывать этим же судом, судом равной юрисдикции и нижестоящим судом при рассмотрении аналогичных дел; решения судов, опубликованные надлежащим образом; судебный прецедент имеет вторичный характер по отношению к источникам права.

Исходя из представленных суждений, следует согласиться с определением разработанным Н.А. Подольской. Схожую точку зрения имеет В.В. Ершов<sup>12</sup>. Основываясь на данном определении, следует сказать о том, что судебный прецедент источником гражданского права России не является, что подтверждается такими исследователями как Г.А. Жилин<sup>13</sup>, О.Н. Коростелкина<sup>14</sup>, М.А. Гицу<sup>15</sup>, В.В. Момотов<sup>16</sup>, И.С. Шиткина<sup>17</sup>.

<sup>9</sup>Поляков А.В. Общая теория права: Курс лекций. СПб., 2001. 642 с.

<sup>10</sup>Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 14.11.2002 № 138-ФЗ. СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.

<sup>11</sup>Подольская Н.А. К вопросу о понятии прецедента как источника права. Судебная практика как источник права. М., 2000. С. 149 – 152.

<sup>12</sup>Ершов В.В. Природа и виды судебных прецедентов. Российское правосудие. 2018. № 1. С. 21 – 34.

<sup>13</sup>Жилин Г.А. Правосудие по гражданским делам: актуальные вопросы. М., 2010. 576 с.

<sup>14</sup>Коростелкина О.Н. Судебная практика и судебный прецедент в системе источников российского права: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2005. 24 с.

<sup>15</sup>Гицу М.А. Судебный прецедент как источник права в свете современных тенденций в России. Государство и право. 2017. № 6. С. 5 – 16.

<sup>16</sup>Момотов В.В. Роль судебной практики в правовой системе: российский опыт в мировом контексте. Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2017. № 5. С. 40 - 49.

<sup>17</sup>Шиткина И.С. Предпринимательское право: современный взгляд: монография / Е.А. Абросимова, В.К. Андреев, Е.Г. Афанасьева и др. С.А. Карелина, П.Г. Лахно, И.С. Шиткина. М.: Юстицинформ, 2019. 600 с.

Таким образом, судебный прецедент - решение суда высшей инстанции по конкретному делу, вынесенное по первой, апелляционной или кассационной инстанциям или в процессе нормативного или казуального толкования правовых норм, опубликованное в периодическом издании, не только являющееся актом применения права, но и содержащее норму права, обязательную для применения как этим же судом, так и судом равной юрисдикции и нижестоящим судом. Исходя из чего, обоснованным представляется вывод о том, что судебный прецедент не выступает самостоятельным источником права, но имеет определяющее значение при формировании судебной практики.

#### **Использованные источники:**

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 14.11.2002 № 138-ФЗ. СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
2. Алексеева Л.Б. Судебный прецедент: произвол или источник права? Советская юстиция. 1991. № 14. С. 2 - 3.
3. Варакин М. 64% участников ток-шоу «Прецедентное право: Pro et Contra» проголосовали «за» доктрину прецедента [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://pravo.ru>.
4. Васильева Т.А. Понятие и признаки судебного прецедента как источника права. Вектор науки ТГУ. 2010. № 3. С. 294 – 296.
5. Гаджиев Г.А. Феномен судебного прецедента в России. Судебная практика как источник права. М., 2000. С. 98 – 106.
6. Головкин А.Н. Судебные прецеденты по НДС, обязательные для применения налоговыми органами и налогоплательщиками. М., 2015. 110 с.
7. Гицу М.А. Судебный прецедент как источник права в свете современных тенденций в России. Государство и право. 2017. № 6. С. 5 – 16.
8. Гущина Н.А., Глухоедов М.С. Судебный прецедент в российской правовой системе: история, теория, практика. Современное право. 2013. № 2. С. 79 – 84.
9. Ершов В.В. Природа и виды судебных прецедентов. Российское правосудие. 2018. № 1. С. 21 – 34.
10. Жилин Г.А. Правосудие по гражданским делам: актуальные вопросы. М., 2010. 576 с.
11. Клишин А.А. К вопросу о прецеденте в российской правовой системе. Наука. Культура. Общество. 2010. № 2. С. 113 – 122.
12. Коростелкина О.Н. Судебная практика и судебный прецедент в системе источников российского права: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2005. 24 с.
13. Момотов В.В. Роль судебной практики в правовой системе: российский опыт в мировом контексте. Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2017. № 5. С. 40 - 49.
14. Подольская Н.А. К вопросу о понятии прецедента как источника права. Судебная практика как источник права. М., 2000. С. 149 – 152.
15. Поляков А.В. Общая теория права: Курс лекций. СПб., 2001. 642 с.

16. Шиткина И.С. Предпринимательское право: современный взгляд: монография / Е.А. Абросимова, В.К. Андреев, Е.Г. Афанасьева и др. С.А. Карелина, П.Г. Лахно, И.С. Шиткина. М.: Юстицинформ, 2019. 600 с.
17. Шиняева Н. В Германии не существует такой проблемы, как недоверие к судам [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://pravo.ru>.

*Гаджиев А.И.  
студент  
4 курс, факультет иностранных языков  
Дагестанский государственный университет  
научный руководитель: Рабаданов Г.М.  
старший преподаватель  
кафедра английского языка  
ДГУ  
Россия, г. Махачкала*

## **ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*Аннотация: В статье раскрывается актуальность использования современных технологий в обучении учащихся младшего школьного возраста английскому языку. Проанализированы особенности применения игровых, проектных и мультимедийно-интерактивных технологий на уроках английского языка в младших классах. Выделяются и описываются характерные особенности методической структуры ролевой игры.*

*Ключевые слова: технологии обучения детей, младшеклассник, игры, ролевая игра, мультимедиа, образовательные возможности.*

*Gadzhiiev A.I.  
student  
4 year, foreign languages faculty  
Dagestan State University  
research manager: Rabadanov G.M.  
senior teacher  
department of English  
DSU  
Russia, Makhachkala*

## **TECHNOLOGIES FOR TEACHING ENGLISH TO PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

*Annotation: The article reveals the relevance of using modern technologies in teaching English to primary school students. The article analyzes the features of using game, project and multimedia interactive technologies in English lessons in Junior classes. The characteristic features of the methodological structure of the role-playing game are highlighted and described.*

*Key words: technologies for children's education, primary school student, games, role play, multimedia, educational opportunities.*

На начальной стадии обучения детей иностранному языку одна из важных проблем учителя становится сделать этот предмет увлекательным и



желанным. В начальной школе дети очень темпераментны и мобильны, их внимание обладает бессознательностью и непостоянностью. Необходимо принимать во внимание психологические особенности детей этого возраста в процессе обучения. Как правило, младшие школьники концентрируют свое внимание на то, что порождает у них непринужденный интерес. А игра, безусловно, служит главным видом деятельности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Игровые технологии представляют собой одну из непревзойденных форм обучения, которая предоставляет возможность проделать занимательную и интересную не только работу детей на творческом и поисковом уровне, но и каждодневные шаги по овладению английским языком. Еще одним положительным аспектом игры является то, что она помогает применению знаний в непривычной обстановке, а именно материал, который усваивают дети, проходит своеобразную практику, вводит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Все устройство педагогического процесса должна в полной мере помогать повышению производительности обучения, формированию и улучшению познавательного процесса (интереса) у учащихся, побуждению творческой активности и активности у детей.

Роль игры в уроках искусственного интеллекта очень важна. Если детям интересно, если они заучивают тот или иной материал во время игры, если они вовлечены в игровую деятельность, и при этом их интерес к ИИ возрастает, то цель учителя можно считать достигнутой. Благодаря играм увеличивается качество и результативность обучения, а также стабильность и легкость овладения учебным материалом [Бурдина 1996: 52].

Игра на уроке должна соответствовать определенным требованиям:

1. Необходимо комбинировать с программным материалом;
2. Решите по крайней мере одну из трех задач: воспитательную, воспитательную, развивающую;
3. Не переключайтесь от учебного процесса в целом;
4. Не быть долго во времени (а то учитель перестает владеть учебным процессом);
5. Быть понятным для детей (опираясь на их психологические особенности, возраста и интересов);
6. Не будьте обременительны для учителя, не требуйте специального оборудования;
7. Активизировать процесс обучения.

Использование игр позволяет коммуникативно-деятельному характеру обучения, психологической направленности занятий на развитие речемыслительной деятельности учащихся средствами изучаемого языка, оптимизации интеллектуальной деятельности учащихся в учебном процессе, усложнению процесса обучения, интенсификации и развитию групповых форм работы. Несомненно, что развитие речевых умений и навыков должно происходить в условиях, максимально приближенных к тем, которые могут возникнуть в естественном общении, а сам процесс обучения должен

строиться на решении системы коммуникативных задач через языковой материал [Богомолова 1977: 192].

Преимущество игры над другими средствами обучения содержится в том, что она способна обеспечить не только индивидуальную, но и парную, групповую и коллективную формы работы на занятиях, что предоставляет каждому школьнику максимально плодотворно использовать учебное время.

Игра дает вам возможность разобраться в конкретных жизненных ситуациях, проигрывая их неоднократно в своем вымышленном мире. Дает психологическую стабильность. Снижает уровень тревожности. Вырабатывает активное отношение к жизни и целеустремленность в реализации поставленной цели.

Исходя из этого, можно сказать, что технология игровых методов обучения направлена на то, чтобы научить студентов осознавать мотивы своего обучения, свое поведение в мире и в жизни, то есть формировать Цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее непосредственные результаты [Выготский 1966: 62].

В детской игровой деятельности существуют абсолютно реальные социальные отношения, которые развиваются между игроками [Занько 1992: 125].

Существует 2 основных типа игр:

- соревновательные-игры, в которых игроки или команды соревнуются за то, чтобы первыми достичь цели;
- кооперативные-игры, в которых игроки и команды идут вместе к общей цели [Гаврилова 2008: 7].

Игра является диагностическим инструментом для преподавателя, который помогает установить самые сложные моменты, степень овладения материалом, а, следовательно, принять все меры для их устранения.

Коммуникативные игры основаны на различных технологиях, таких как заполнение пробелов, угадывание, поиск, сопоставление, обмен, накопление или сбор, комбинации и карточные игры, задачи и загадки, ролевые игры и воспроизведение.

Коммуникативная игра содействует высокоинтенсивной языковой практике, формирует контакт, на основе которого язык изучается более сознательно [Хайдаров 1996: 272].

Ролевая игра - это одновременно и речевая, и игровая, и образовательная деятельность. С точки зрения педагога, ролевая игра может исследоваться как форма педагогического диалогического общения. Для преподавателя целью игры является развитие и совершенствование речевых навыков и умений учащихся.

Ролевая игра имеет большие возможности для обучения:

- ролевую игру можно расценивать как наиболее точную модель общения, поскольку она имитирует реальность в конкретных чертах и в ней, как и в жизни, соединяется речевые и неречевые действия партнеров;
- ролевая игра имеет большие возможности для мотивационного и стимулирующего плана;

- ролевая игра предполагает повышение личной вовлеченности во все происходящее;

- ролевая игра способствует расширению ассоциативной базы при усвоении языкового материала;

- ролевая игра способствует формированию образовательного сотрудничества и партнерства.

Исследование проводилось с целью раскрыть превосходство и недостатки применения ролевых игр в обучении иностранному языку в младших классах.

Преимущества применения ролевых игр:

1) максимальная активность школьников. Все дети участвуют в игре, непосредственно взаимодействуя друг с другом, что помогает возникновению благоприятного климата в межличностных отношениях между детьми и преподавателями: коллективной творческой деятельности;

2) речевые партнеры определяются в игре не только по просьбе преподавателя, но и добровольно;

3) школьники могут меняться ролями, что предоставляет им возможность более тщательно использовать языковой материал, улучшать свои навыки и умения в общении на родном языке;

4) на уроке присутствует атмосфера заинтересованности и дисциплины: умственная и физическая активность; сосредоточенность и интерес.

Недостатки применения ролевых игр:

1) до сих пор нет разработанных комплексов упражнений, которые бы четко определяли:

- цель этих игр.

- их количество и качество;

2) игра применяется в целом как развлекательный момент на уроке.

Вышеупомянутое акцентирует внимание на трудности и универсальности проблемы которая рассматривается, ее актуальность.

В следствии осуществленного анализа мы можем подытожить, что:

- применение игровых технологий на уроках иностранного языка, особенно ролевых игр, является главным методом побуждения мотивации учебной и когнитивной деятельности учащихся;

- подтверждена методологическая значимость применения ролевых игр на уроках иностранного языка, которая содержится в том, что участие в игре вырабатывает у ребенка ряд психических новообразований. Это воображение и сознание, позволяющие ему переносить свойства одних вещей на другие; формирование характера человеческих отношений, придающих определенный смысл тому или иному действию индивида.

- методические и методические выводы были подтверждены на практических занятиях в период педагогической практики. Таким образом, мы доказали на практике эффективность использования игровых технологий на уроках иностранного языка для стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности школьников.

### **Использованные источники:**

1. Богомолова, Н. Н. Ситуационно-ролевая игра как активный метод социально-психологической подготовки / Н. Н. Богомолова // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. – М.: Изд-во Моск. Ун-та. – 1977. – С. 192-193.
2. Бурдина, М. И. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступенях обучения / М. И. Бурдина // ИЯШ. – 1996. - №3. – С. 50-55.
3. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. - №6. – С. 61-64.
4. Гаврилова, О. В. Ролевая игра в обучении иностранных языков / О. В. Гаврилова // English, 2008. - № 1. – р. 7-8.
5. Занько, С. Т. Игра и учение. / С. Т. Занько, Ю. С. Тюников, С. М. Тюнникова. – М.: «Логос», 1992, ч. 1. – 125 с.
6. Хайдаров, Ж. С., Пидкасистый П. И. Технология игры в обучении и развитии / В. М. Филатов, П. И. Пидкасистый – М., 1996. – 272 с.

*Галимова А.Е.  
студент магистратуры  
СНИГУ им. Н. Г. Чернышевского  
Россия, г. Саратов*

## **ПОНЯТИЕ ИМПРОВИЗАЦИИ И ЕЕ РОЛЬ В ХОРЕОГРАФИИ**

*Аннотация: Развитие искусства немислимо без импровизации. На это обращают внимание многие исследователи художественного творчества: подчеркивается значение импровизации в ораторском искусстве, в творческом писательском процессе, исследуются вопросы импровизации в театре, музыкальном искусстве. В данной статье разбирается понятие импровизации в хореографии и рассматривается ее значение.*

*Ключевые слова: импровизация, танец, хореография, теология, модерн.*

*Galimova A.E.  
master's degree student  
SNIG them. N. G. Chernyshevsky  
Russia, Saratov*

## **THE CONCEPT OF IMPROVISION AND ITS ROLE IN CHOREOGRAPHY**

*Annotation: The development of art is unthinkable without improvisation. This is what many researchers of artistic creativity draw attention to: the importance of improvisation in oratory, in the creative writing process is emphasized, issues of improvisation in theater and musical art are investigated. In this article, the concept of improvisation in choreography is analyzed and its significance is considered.*

*Key words: improvisation, dance, choreography, theology, modern.*

Импровизация – это спонтанное, сиюминутное, индивидуальное воплощение авторского произведения в зависимости от сегодняшнего, сиюминутного состояния исполнителя.

Возможна ли такая импровизация в хореографии? Да, но без использования новых движений, а только для интерпретации созданного хореографом и зафиксированного на репетициях хореографического текста. Особенно сложно импровизировать исполнителю в дуэте или ансамбле, поскольку нарушение в исполнении заранее отрепетированного расположения может привести к полной дисгармонии в отношении с партнером или партнерами.

Импровизация всегда существовала внутри какой – либо танцевальной стилистики, она обычно являлась частью народных обрядов, игр и празднеств. Импровизация особенно отчетливо проявляется в современных

танцах, когда в ответ на «вызов» соперника, исполнитель выходит за рамки устойчивых танцевальных форм. Импровизация достаточно широко используется и в социальном танце, когда исполнитель растворяется в музыке и начинает движением выражать свое эмоциональное состояние в той или иной манере популярного танца. Состояние движущей импровизации, когда исполнитель прислушивается к импульсам своего тела, реагирует на окружающее пространство и партнеров, может помочь нам определить особое состояние импровизационного творчества, но, к сожалению, такая импровизация не имеет сценической ценности как произведение искусства. Этот тип импровизации скорее можно назвать «тусовочная» или включением в определенную молодежную субкультуру. Импровизация – это соединение осознанного выбора и спонтанной реакции. Она содержит в себе элемент творчества, который никогда не повторяется. Исходной посылкой для импровизации может быть воображение, интеллект, психические процессы, которые выражаются через движущие реакции<sup>1</sup>.

Импровизация - школа иного структурного уровня. В отличие от хореографии, обучение которой вполне понятно для понимания, импровизация чаще всего представляется как отсутствие школы и техники. Вопреки этому распространенному заблуждению, школа импровизации существует - но существует как бы на ином структурном уровне.

Техника импровизации - это техника восприятия импульсов движения и внутренних сигналов, техника релаксации и особое чувство партнера, осознание собственного тела, пространства и времени в качестве элементов, из которых рождается композиция<sup>2</sup>.

Импровизация не терпит многочасовых занятий у станка: в отличие от танцоров традиционных направлений, танцор – импровизатор занят многочасовым осознанием связей внутри своего тела. Если хореография представляется техникой построения структуры из стандартных «кирпичиков», то импровизация предполагает технику поиска потенциальных возможностей, скрытых в пустом пространстве.

По сложности техника импровизации не уступает техникам модерна или балета, и именно импровизация зачастую лежит у истоков поиска новых движений, которые впоследствии становятся частью техники хореографии и обретают точность и огранку, превращаясь, подобно драгоценному камню, из несколько рыхлой формы в сияющий гранями кристалл. Правда, породившие это движение чувства, которыми оно буквально дышит в момент рождения, становятся все более трудноуловимыми<sup>3</sup>.

Хореография как наука владения собственным телом восходит к совокупным достижениям научно – технического прогресса, в основу которого был положен лозунг о бесполезности ожидания милостей от природы. Импровизация - это не столько управление телом, сколько

---

<sup>1</sup> Бебик М.А. Использование танце-двигательной терапии в решении проблемы самопринятия. М., МГУ, 2011, 100с.

<sup>2</sup> Рунин Б. М "Танцевальный кландайк" (12). Декабрь. М., 2014.

<sup>3</sup> Валукин Е.П. "Проблемы наследия в хореографическом искусстве", М., 1992.

сотворчество с ним, признание равноправия сиюминутных импульсов и заранее продуманных действий, и в этом смысле импровизация восходит к древним культурам, в основу которых был положен принцип единства с природой<sup>4</sup>.

Хореография, пересекаясь с миром теологии, предполагает определенную серьезность - наличие идеального образца, по которому создан мир, наличие в нем послания, подлежащего пониманию и расшифровке. Импровизация, сомневаясь в наличии изначального смысла, предполагает, что мир может стать любым - именно таким, как мы сами его сотворим, и предлагает танец в качестве инструмента, который позволит найти (понять) этот смысл либо обнаружить отсутствие смысла.

Импровизация и хореография с точки зрения зрителя, как это ни странно, во многих случаях для неискушенного зрителя нет особой разницы между импровизацией и современной хореографией - если и то, и другое он видит впервые. Синхронность движений в хореографии, разумеется, выше, но синхронность - только один из приемов, причем в современной хореографии отнюдь не самый любимый. Остальные "критерии" - как сюжет, сложность движений и так далее - или воспроизводимы в рамках импровизации, или необязательны и в рамках хореографии.

Импровизация предполагает отсутствие изначального смысла, и танец становится способом создать (узнать его) или обнаружить его отсутствие. Оба варианта равно возможны, отсюда внутренний, метафизический риск импровизации. Глубинная психология говорит, что, если мы видим какое-либо непримиримое противоречие, то на более глубоком уровне мы можем обнаружить взаимодополняющий характер противоположностей<sup>5</sup>.

#### **Использованные источники:**

1. Бебик М.А. Использование танце-двигательной терапии в решении проблемы самопринятия. М., 2011
2. Борев, Ю.Б. Эстетика: Учебник/Ю.Б. Борев. М., 2002
3. Герасимова И.А. Философское понимание танца // Вопросы философии. М., 2010.
4. Гиршон А. Импровизация и хореография. Контактная импровизация. - Альманах 1., 2012
5. Гришон А. "Танцевальная импровизация", М., 2014
6. Гренлюнд Э., Оганесян Н.Ю. Танцевальная терапия. Теория, методика, практика. СПб., 2014
7. Дункан А. Моя жизнь. Танец будущего. М., 2013
8. Лабунская В.А., Шкурко Т.А. Развитие личности методом танцевально экспрессивного тренинга // Психологический журнал. 1999. Т.20. №1.
9. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 2010
10. Рунин Б. М. "О психологии импровизации", М., 2011

<sup>4</sup> Гренлюнд Э., Оганесян Н.Ю. Танцевальная терапия. Теория, методика, практика. СПб.: Речь, 2014, 219с.

<sup>5</sup> Лабунская В.А., Шкурко Т.А. Развитие личности методом танцевально экспрессивного тренинга // Психологический журнал. 1999. Т.20. №1. С.31-38.

*Гареева Л.Р.  
студент магистратуры  
2 курс, факультет «Финансовые рынки  
и финансовые институты»  
Университет Управления «ТИСБИ»  
научный руководитель: Аполонова Н.А.  
старший преподаватель  
Россия, г. Казань*

## **РИСКИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ**

*Аннотация: Роль инвестиционной деятельности российских коммерческих банков на рынке ценных бумаг в последнее время возрастает в связи с развитием финансового рынка и рыночных отношений. Для диверсификации активов, увеличения источников дохода и поддержания уровня ликвидности банки осуществляют инвестиционную деятельность. И с расширением действий коммерческих банков на рынке ценных бумаг и соответствующим риском должна не только совершенствоваться система управления рисками, но и развиваться законодательство в данной сфере.*

*Ключевые слова: инвестиционная деятельность, банк, риски, риск-менеджмент.*

*Gareeva L.R.  
master's degree student  
2 year, faculty "Financial markets  
and financial institutions"  
University of Management "TISBI"  
scientific adviser: Apolonova N.A.  
senior lecturer  
Russia, Kazan*

## **RISKS OF INVESTMENT POLICY OF COMMERCIAL BANKS**

*Annotation: The role of investment activities of Russian commercial banks in the securities market has been growing recently in connection with the development of the financial market and market relations. To diversify assets, increase revenue sources and maintain liquidity, banks carry out investment activities. And with the expansion of the actions of commercial banks in the securities market and the corresponding risk, not only the risk management system should be improved, but legislation should be developed in this area.*

*Key words: investment activity, bank, risks, risk management.*

Одним из ключевых звеньев экономической политики России является инвестиционная деятельность коммерческих банков.



Коммерческие банки на сегодняшний день являются одной из важнейших составных частей банковской системы, которые осуществляют деятельность как независимые субъекты. Основопологающей целью существования банков во всем мире выражается в достижении максимальной прибыльности деятельности. Кредитные организации функционируют путем привлечения временно свободных ресурсов части населения и субъектов хозяйствования, с целью дальнейшего предоставления во временное пользование аккумулированных средств другим клиентам – физическим и юридическим лицам, имеющим соответствующие потребности.

Работа коммерческих банков происходит в условиях постоянно повышающейся конкуренции. Банки конкурируют между собой, с иностранными банками и другими кредитными организациями. При таких жестких условиях конкуренции инвестиционная деятельность коммерческих банков является одной из важнейших функций и связана она с операциями по ценным бумагам.

Инвестиция, в банковском деле, это средства, которые вложены в ценные бумаги предприятий и государственных учреждений на продолжительный период времени.

Главной целью управления инвестициями является получение максимального дохода при данном уровне риска или сокращении риска при данном уровне дохода. Из следующих компонентов складывается доход от инвестиционного портфеля:

- поступления в форме процентных платежей;
- доход от повышения капитальной стоимости бумаг, находящихся в портфеле банка;
- комиссия за оказание инвестиционных услуг - спрэд (разница между курсами покупок и продаж при дилерских операциях).

Существуют следующие основные виды риска по инвестициям:

- кредитный риск;
- риск изменения курса;
- риск несбалансированной ликвидности;
- риск досрочного отзыва;
- деловой риск.

Рассмотрим их подробнее. Кредитный риск состоит в том, что погашение основного долга и процентов по ценной бумаге не будет осуществлено в надлежащее время. Оценку кредитного риска по различным видам и отдельным выпускам ценных бумаг дают специализированные агентства, для этого они присваивают бумагам рейтинг, которая показывает вероятность своевременного погашения обязательств. Банки, как правило, ограничиваются покупкой ценных бумаг инвестиционного уровня. Поэтому кредитный риск не является главной проблемой при покупке ценных бумаг, поскольку вложения в государственные и муниципальные бумаги практически свободны от риска.

Риск изменения курса ценных бумаг связан с обратной зависимостью между нормой процента и курсом твердо процентных ценных бумаг: при росте процентных ставок курсовая стоимость бумаг снижается и наоборот. Это порождает большие проблемы для инвестиционных отделов банков, так как при смене экономической конъюнктуры часто возникает необходимость в мобилизации ликвидности и приходится продавать ценные бумаги в убыток. Рост процентных ставок снижает рыночную цену ранее эмитированных ценных бумаг, причем выпуски с максимальными сроками погашения обычно претерпевают наибольшее падение цены. Более того, периоды роста процентных ставок обычно отмечены нарастанием спроса на кредиты. А поскольку главным приоритетом банка является выдача кредита, многие ценные бумаги должны быть распроданы в целях получения наличности для предоставления ссуд.

Банк, купивший ценные бумаги в условиях падения спроса на кредит и относительно низких процентных ставок, т.е. по высокой курсовой стоимости, вынужден продать их при возросших процентных ставках и падении курсовой стоимости бумаг. На балансе банка возникают отрицательные курсовые разницы, которые уменьшают прибыль. Такие продажи часто приносят существенные капитальные убытки, которые банк рассчитывает компенсировать за счет относительно более высокой доходности по выданным ссудам [8].

Как правило, рыночная стоимость ценных бумаг и доходы коммерческого банка от них находятся в обратной зависимости: когда цены на бумаги низки - доходы от них высокие и наоборот. Поэтому инвесторы, покупая ценные бумаги в период низких процентных и других ставок, рискуют столкнуться с фактом уменьшения рыночной стоимости ценных бумаг в случае повышения по ним ставок. Однако при снижении процентных ставок произойдет приращение рыночной стоимости ценных бумаг.

Риск несбалансированной ликвидности связан с невозможностью быстрой конверсии некоторых видов ценных бумаг в платежные средства без определенных потерь. Банки располагают двумя источниками обеспечения ликвидности - внутренними и внешними. Внутренние источники ликвидности воплощены в определенных видах быстрореализуемых активов, в том числе и ценных бумагах, для которых имеется устойчивый рынок и которые являются надежным объектом помещения денег. Ликвидными ценными бумагами, по определению, являются те инвестиционные инструменты, которые характеризуются готовым рынком, относительно стабильной во времени ценой и высокой вероятностью возврата первоначально инвестированного капитала банка. Примером высоколиквидных ценных бумаг могут служить краткосрочные государственные бумаги, которые легко реализуются на денежном рынке [8].

Риск досрочного отзыва ценных бумаг. Многие корпорации и некоторые органы власти, эмитирующие инвестиционные ценные бумаги, оставляют за собой право досрочного отзыва этих инструментов и их

погашения. Такое погашение разрешается, если прошел минимально допустимый срок и если рыночная цена облигации не ниже начальной ее курсовой стоимости.

Деловой риск. Все банки сталкиваются со значительным риском того, что рыночная экономика, которую они обслуживают, может прийти в упадок со снижением объемов продаж, а также ростом банкротства и безработицы. Эти неблагоприятные явления именуется деловым риском. Они очень быстро отражаются на кредитном портфеле банка, где по мере роста финансовых затруднений заемщиков увеличивается объем невозвращенных займов. Поскольку вероятность делового риска достаточно высока, многие банки чтобы компенсировать воздействие риска кредитного портфеля, в значительной мере опираются на свои профили ценных бумаг. Это связано с тем, что многие ценные бумаги, покупаемые банками, эмитированы заемщиками, находящимися за пределами их кредитного рынка. Таким образом, банк будет стараться купить большее количество ценных бумаг других регионов [19,].

Рыночный риск обусловлен тем, что в связи с непредвиденными изменениями на рынке ценных бумаг или в экономике ценность отдельных видов бумаг в качестве объекта инвестиционных вложений банка может быть частично утрачена, так что их продажа станем возможной лишь с большой скидкой в цене.

#### **Использованные источники:**

1. Письмо Банка России от 10.02.1992 №14-3-20 (ред. от 29.11.2000) “Положение “О сберегательных и депозитных сертификатах кредитных организаций”
2. Банки и банковское дело: Учебник для вузов. /А.И. Балабанов [и др.] – 2-е изд. - СПб.: Питер, 2017. – 448 с. – ISBN 978-5-91180-138-0
3. Банковские риски: учебное пособие. / О.И. Лаврушин, Н.И. Валенцева. – М.: КНОРУС, 2007 – 232 с. – ISBN5-85971-602-8
4. Банковское дело: Учебник для вузов. / Г. Белоглазова [и др.] -2- е изд. - СПб.: Питер, 2018. – 400 с. – ISBN 978-5-91180-733-7
5. Банковское дело: Учебник. – 2-е изд., перераб. И доп. / Под ред. О.И. Лаврушина. – М.: Финансы и статистика, 2018 – 672 с. – ISBN 5-279- 02102-4
6. Банковское дело: Учебник/Лаврушин [и др.]. - 8-изд.,стер.–М.: КНОРУС, 2018. – 768 с. - ISBN 978-5-390-00452-4
7. Ермаков С.Л. Основы организации деятельности коммерческого банка: учебник / С.Л. Ермаков, Ю.Н. Юденков. – М.: КНОРУС, 2018. – 656 с. – ISBN978-5-390-00459-3
8. Семенкова Е.В. Операции с ценными бумагами: учебник / Е.В. Семенкова. – М.: Издательство «Дело» АНХ, 2017. – 488 с. – ISBN 978-5-7749-0536-2
9. Складенко В.В. Банковский менеджмент: Учебное пособие/ В.В. Складенко. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2019.- 108 с.
10. Тавасиев А.М. Банковское дело. Управление и технологии: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям /

А.М. Тавасиев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015. – 671 с. – ISBN5-238-00955-0

11. Deutsche Bank, Financial Report FY2010

12. Бюллетень банковской статистики, №1 (224),2017

13. Дубовиков М.М. Эконофизика и фрактальный анализ финансовых временных рядов / М.М. Дубовиков, Н.В. Старченко // УФН 181 779–786. – М., 2016. – июль 2016(№7).

14. Риск-менеджмент финансовых компаний и банков// Бюллетень ЭкспертРА. – М., 2018. - 26 октября2018.

*Гареева Л.Р.  
студент магистратуры  
2 курс, факультет «Финансовые рынки  
и финансовые институты»  
Университет Управления «ТИСБИ»  
научный руководитель: Базаров Р.Т.  
старший преподаватель  
Россия, г. Казань*

## **АНАЛИЗ СРАВНЕНИЯ МЕТОДОВ ВЫЯВЛЕНИЯ БАНКРОТСТВА КРЕДИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация: В статье представлены результаты эмпирического исследования оценки коэффициентов рентабельности, проведенного по данным бухгалтерской отчетности выбранного нами периода с 01.01.2016 по 31.12.2018. В результате оценок, полученных с помощью двухфакторной, трехфакторной и пятифакторной модели Дюпона, был выявлен метод благодаря которому можно наиболее точно оценить коэффициент рентабельности активов кредитной организации для оценки вклада системы продаж кредитной организации и степень интенсивности использования активов.*

*Ключевые слова: кредитная организация, финансовые показатели, коэффициент рентабельности, активы.*

*Gareeva L.R.  
master's degree student  
2 year, faculty "Financial markets  
and financial institutions"  
University of Management "TISBI"  
scientific adviser: Bazarov R.T.  
senior lecturer  
Russia, Kazan*

## **ANALYSIS OF COMPARISON OF METHODS FOR IDENTIFYING BANKRUPTCY OF CREDIT ORGANIZATION**

*Annotation: The article presents the results of an empirical study of evaluating profitability ratios carried out according to the financial statements of the selected period from 01/01/2016 to 12/31/2018. As a result of the estimates obtained using the two-factor, three-factor, and five-factor Dupont models, a method was identified by which it is possible to most accurately assess the profitability ratio of credit institution assets to assess the contribution of the credit organization sales system and the degree of intensity of asset use.*

*Key words: credit institution, financial indicators, profitability ratio, assets.*

В статье рассмотрен анализ рентабельности тремя методами используя двухфакторную, трехфакторную и пятифакторную модель Дюпона. Модель Дюпона (англ. The DuPont System of Analysis, формула Дюпона) – метод финансового анализа через оценку ключевых факторов, определяющих рентабельность предприятия. Данный метод был впервые использован компанией «DuPont» в начале 20-го века и представляет собой факторный анализ, то есть выделение основных факторов, влияющих на эффективность деятельности предприятия.

Рассчитав коэффициент рентабельности активов кредитной организации с помощью двухфакторной модели Дюпона мы делаем вывод, что вклад системы продаж кредитной организации и степень интенсивности использования активов в формировании рентабельности возрастает с каждым годом. В 2016 году данный коэффициент составил 0,0014, в 2017 он увеличился до 0,0018, а в 2018 он составил 0,0058 и увеличился по сравнению с 2016 на 0,0044. Данный коэффициент увеличивается за счёт увеличения чистой прибыли, которая в 2016 году составила 650682, в 2017 году 796590, а в 2018 году 2710615. (Таблица 1,2)

Таблица 1

Финансовые показатели кредитной организации за 2016-2018 г.

Показатели	2016	2017	2018
чистая прибыль (26)	650682	796590	2710615
выручка	39406966	32277374	32696102
величина активов	442347986	436384381	498327494
средняя величина активов	457510517,5	439366183,5	467355937,5

Таблица 2

Коэффициент рентабельности активов кредитной организации за 2016-2018 года

ROA2016=	0,0014
ROA2017=	0,0018
ROA2018=	0,0058

Таким образом данная модель показала взаимосвязь между такими показателями как средняя величина активов и чистая прибыль.

Для оценки влияния на рентабельность предприятия операционной деятельности (продаж), инвестиционной и финансовой мы применили трехфакторную модель Дюпона, которая показала нам, что рентабельность собственного капитала в 2016 году составила 0,0130, в 2017 году 0,0125, а в 2018 0,0414. (Таблица 3,4)

Таблица 3

Коэффициенты деятельности кредитной организации в 2016-2018 годах

Показатели	2016	2017	2018
чистая прибыль	650682	796590	2710615
собственный капитал	49870344	63876246	65479410

Таблица 4

Рентабельность собственного капитала кредитной организации в 2016-2018

годах	
ROE2016=	0,0130
ROE2017=	0,0125
ROE2018=	0,0414

Следует отметить, что рентабельность активов в 2017 году уменьшилась по сравнению с 2016 годом на 0,0005, а в 2018 по сравнению с 2017 годом увеличилась на 0,0289. Это произошло за счёт увеличения чистой прибыли и увеличения собственного капитала. Для расчета рентабельности собственного капитала мы определяли соотношение чистой прибыли к собственному капиталу.

Так же для нахождения рентабельности собственными капиталами использовали пятифакторную модель Дюпона. Для этого мы рассчитали пять показателей: коэффициент налогового бремени (соотношение чистой прибыли к прибыли до налогообложения), коэффициент процентного бремени (соотношение прибыли до налогообложения к прибыли до налогообложения и выплат%), рентабельность продаж предприятия (соотношение прибыли до налогообложения и выплат % к выручке), коэффициент оборачиваемости активов (соотношение выручки к активам), коэффициент капитализации (соотношение активов к собственному капиталу).

Таблица 5

Финансовые показатели кредитной организации за 2016-2018 года

	2016	2017	2018
чистая прибыль	650682	796590	2710615
прибыль до налогообложения	853789	1251567	3879548
выручка	39406966	32277374	32696102
активы	442347986	436384381	498327494
собственный капитал	49870344	63876246	65479410
прибыль до налог. И выплаты %	15413763	26326672	20733113

Таблица 6

Рентабельность собственного капитала кредитной организации в 2016-2018

годах	
ROE2016=	0,0130
ROE2017=	0,0125
ROE2018=	0,0414

Рентабельность собственного капитала в период с 2016 по 2018 год показывает положительную динамику. Так в 2016 году она составляла 0,0130, а в 2018 0,0414 что на 0,0284 больше чем в 2016 году.

## Коэффициенты деятельности кредитной организации в 2016-2018 годах

ТВ	IV	ROS	Koa	LR
0,7621	0,0554	0,3911	0,0891	8,8700
0,6365	0,0475	0,8156	0,0740	6,8317
0,6987	0,1871	0,6341	0,0656	7,6104

Проанализировав рентабельность кредитной организации тремя способами, мы можем сказать, что двухфакторная модель отражает взаимосвязь за счет двух факторов: оборачиваемость активов и рентабельность продаж. Данная модель дает меньше информации о деятельности кредитной организации по сравнению с трехфакторной и пятифакторной.

Проведя анализ кредитной организации мы можем сделать вывод, что метод имеет несколько недостатков, а именно, то, что для анализа используются данные финансовой отчетности кредитной организации, которая может быть искажена с целью сокрытия уязвимости бизнеса.

Анализ на основе методики Дюпона позволяет определить сильные и слабые стороны компании. Каждый слабый финансовый коэффициент может быть подвержен более глубокой декомпозиции, чтобы получить точное представление о причине слабости. Когда источники проблем определены, менеджмент компании может разработать мероприятия по повышению рентабельности собственного капитала, например, улучшить контроль над расходами, повысить эффективность управления активами, улучшить маркетинг и т.п.

**Использованные источники:**

1. Баланс НКО за 2016 год [электронный ресурс] // Журнал об упрощенной системе налогообложения «Упрощенка» [2018]. URL: [www.26-2.ru](http://www.26-2.ru) (дата обращения 26.02.2018).
2. Батурина М.В. Отчетность некоммерческих организаций как форма контроля их деятельности // Финансовые и бухгалтерские консультации. – 2016. – № 12. – С. 2-10.
3. Беневоленский В.Б., Шмулевич Е.О. Государственная поддержка социально ориентированных НКО в свете зарубежного опыта // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2013. – № 3. – С. 150-175.
4. Бикалова Н.А., Ахмадуллина А.Р., Крюкова К.И., Роль некоммерческого сектора в России // Международный научный журнал «Символ науки». 2015 № 6. – С. 95-97.
5. Бикмурзина Д.М. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций по Гражданскому кодексу Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2012. – № 4. – С. 43-46.



## **ВОПРОСЫ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ ЭКСПЕРТИЗЫ**

*Аннотация: В статье описывается процесс компьютеризации в проведении экспертизы, исследуются основные проблемы в проведении компьютеризации, а также предлагаются основные предложения по устранению данных проблем.*

*Ключевые слова: повышение эффективности деятельности, экспертная деятельность, организация экспертной деятельности, компьютеризации.*

*Gafarova Y.G.*

*3-year student*

*South Ural State University*

*National Research University*

*Russia, Chelyabinsk*

## **COMPUTERIZATION QUESTIONS EXPERTISE**

*Annotation: The article describes the process of computerization during the examination, examines the main problems in the conduct of computerization, and also provides basic suggestions for eliminating these problems*

*Key words: efficiency increase, expert activity, organization of expert activity, computerization.*

Повышение эффективности судебно-экспертной деятельности и достижение качества судебной экспертизы как одной из основных форм использования специальных знаний требует принятие мер, направленных на оптимизацию вышеуказанной деятельности. Положения теории организации, теории управления и общей теории научной организации труда и разработанные на их основе рекомендации должны внедряться и использоваться в целях обеспечения эффективности экспертной деятельности.

Исследование уровня разработки рекомендаций по организации деятельности сотрудников экспертно-криминалистических подразделений МВД России позволили прийти к следующим выводам. Низкая степень разработанности характерна для таких сфер, как: научная организация деятельности экспертов (специалистов); совершенствование

информационных основ экспертной деятельности; организация преодоления противодействия экспертной деятельности.

В этой связи особую практическую потребность и, тем не менее, ограниченную область исследования имеют разработка и внедрение рекомендаций по научной организации деятельности эксперта, включающие следующие наиболее проблемные вопросы: создание и совершенствование форм организации деятельности эксперта; создание и совершенствование условий, способствующих повышению эффективности деятельности, в частности целесообразная организация рабочего места эксперта и его информационно-техническое оснащение; рациональная организация рабочего времени и отдыха эксперта; обоснование количественных и качественных нормативов трудовых затрат на отдельные направления экспертной деятельности, в том числе, связанные с организацией деятельности эксперта; выработка оптимальной научно обоснованной нагрузки на одного эксперта; разработка и совершенствование системы учета и отчетности в экспертно-криминалистических подразделениях; разработка рекомендаций по эффективности процесса документооборота и делопроизводства в деятельности эксперта; совершенствование профессиональной подготовки эксперта: профориентация, профотбор и подготовка эксперта; подбор и расстановка кадров (на низшем уровне); профессиограмма эксперта; разработка и совершенствование этических норм совершенствования экспертной деятельности.

Вышеперечисленные проблемные вопросы научной организации деятельности эксперта требуют всестороннего научно-практического осмысления с учетом разноаспектных подходов к организации судебно-экспертной деятельности [3, с. 65-69; 1, с. 59- 64]. Хотелось более подробно рассмотреть создание и совершенствование условий, способствующих повышению эффективности деятельности, в частности целесообразная организация рабочего места эксперта; разработка, совершенствование и повсеместное внедрение программного обеспечения автоматизированного рабочего места эксперта. Рабочее место в экспертно-криминалистических подразделениях может быть представлено в различных видах, в зависимости от оснований классификации:

- по субъектному назначению — рабочее место руководителя экспертно-криминалистического подразделения и рабочее место эксперта;
- по степени автоматизации — автоматизированное рабочее место (АРМ) и не автоматизированное рабочее место;
- по временной характеристике — постоянное или временное (для участия в производстве различных следственных действий, производства различных видов предварительных исследований, судебных экспертиз и т. д.).

Так, в качестве временного рабочего места можно рассматривать место происшествия, в осмотре которого участвует специалист, проведение предварительных исследований в «полевых» условиях и др. Причем для эффективного и быстрого проведения осмотра места происшествия, а также

предварительных исследований в «полевых» условиях специалисты должны иметь доступ к автоматизированным информационно-поисковым системам криминалистически значимых характеристик объектов, используя компьютерные технологии.

Положительный опыт решения этой проблемы применительно к осмотрам мест пожаров имеется у сотрудников отдела взрыво- и пожарнотехнических экспертиз ЭКЦ МВД России [2; 4];

- по степени мобильности — стационарное и мобильное (оснащенное на базе передвижного автоматизированного автотранспортного комплекса, позволяющего оперативно действовать в полевых условиях). Рабочее место может быть комплексным, т. е. обладать несколькими характеристиками (например, объединять субъектное назначение и степень автоматизации и быть автоматизированным рабочим местом эксперта и автоматизированным рабочим местом руководителя экспертно-криминалистического подразделения или же — степень автоматизации и мобильности и быть автоматизированным рабочим местом эксперта на базе передвижного автотранспортного комплекса). Рабочее место эксперта — это звено трудового процесса и часть территории, на которой расположены элементы деятельностного процесса, т. е. организованное пространство, где эксперт (единолично либо в коллективе) в соответствии с определенным целевым назначением, специализацией и в определенных условиях осуществляет свою трудовую деятельность.

Рабочее место как зона трудовой деятельности одного или нескольких сотрудников экспертно-криминалистических подразделений, его рациональная организация, техническая оснащенность, обеспечение и совершенствование условий труда способствуют эффективному применению специальных знаний в науке, технике, искусстве или ремесле для установления фактических обстоятельств, в соответствии с основными направлениями деятельности. Рабочее место обладает определенными критериями, а именно:

- обеспечивает получение результата деятельности, осуществляемой сотрудниками экспертно-криминалистических подразделений. Результатом деятельности является интеллектуальный общественно полезный продукт, возникающий в процессе реализации тех аспектов назначения уголовного судопроизводства, которые входят в компетенцию эксперта, специалиста в соответствии со ст. 57, 58 УПК РФ;

- соответствует характеру трудовой деятельности количественных и качественных критерий рабочих мест сотрудников экспертно-криминалистических подразделений исходя из должностного регламента сотрудника;

- выступает первичным звеном в цепи специализации сотрудников и организации коллективной трудовой деятельности в экспертно-криминалистических подразделениях, координации и взаимосогласования элементов деятельностного процесса;

- организуется с учетом эргономичности оборудования помещений, в которых осуществляется трудовая деятельность в экспертно-криминалистических подразделениях, отдельных рабочих мест, и вспомогательных помещений (оборудование и оснащение размещается на рабочих местах в соответствии с их значимостью и эффективностью использования в трудовом процессе);

- организуется с учетом ряда обязательных параметров и в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к рабочим местам. Анализ экспертной и судебной практики показывает, что повышение доказательственного значения, надежности и наглядности экспертных заключений, сокращение сроков производства экспертиз при высоком качестве исследований, объективная оценка экспертных заключений следователем и судом возможны только при условии новых подходов к обработке информации, широкого применения компьютерной техники.

Одним из перспективных направлений применения современных компьютерных технологий в судебной экспертизе является разработка программных комплексов автоматизированного решения экспертных задач, включающих компьютеризацию не только трудоемких расчетов, но и подготовку экспертного заключения [5, с. 23].

Компьютеризация экспертных исследований — главное направление в совершенствовании научной организации деятельности эксперта. В процессе опроса сотрудников экспертно-криминалистических подразделений на данное обстоятельство было обращено внимание при ответе на вопрос: «Какие направления деятельности, на Ваш взгляд, возможно усовершенствовать с помощью автоматизированного рабочего места эксперта (специалиста)?».

Проведенный анализ результатов опроса респондентов позволил заключить, что за счет использования возможностей автоматизированного рабочего места эксперта по каждому виду специализации в целях организации эффективного производства судебных экспертиз специальных видов, а также оптимизации формы и содержания экспертных заключений обеспечивается:

- повышение интенсификации труда эксперта, так как компьютеризация экспертных исследований позволяет подготовить экспертное заключение в минимальные сроки, в полном объеме и в строгом соответствии с методикой (86,4 %);

- повышение профессиональной подготовки и квалификации эксперта (81,1 %);

- унификация экспертных методик, которая приводит к конкретизации экспертных заключений, что существенно облегчает следователю и суду оценку экспертного заключения (76,3 %);

- оптимизация процесса составления экспертных заключений. Результаты проводимых исследований систематизируются и на их основе формируется комплекс методик в виде стандартизированного описания

конкретной методики исследования и вариантов ее возможного изложения в заключении эксперта (71,5 %);

- организация деятельности по формированию, ведению и использованию учетов (70,6 %);

- показатели экспертно-криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений (62,2 %) и др.

Как видно из приведенных выше качественных показателей, совершенствование деятельности экспертно-криминалистических подразделений с помощью автоматизированного рабочего места эксперта (специалиста) должно быть направлено прежде всего на показатели, обеспечивающие повышение эффективности судебно-экспертной деятельности.

К числу перспективных направлений применения современных информационных технологий в судебной экспертизе относятся: создание основных элементов автоматизированных рабочих мест экспертов, включающих автоматизированные информационно-поисковые системы криминалистически значимых характеристик объектов, электронные книги, справочники и каталоги, программные комплексы автоматизированного решения экспертных задач; создание межведомственной автоматизированной информационно-справочной системы судебно-экспертных технологий, ориентированной как на экспертов (специалистов), так и на потребителей инновационных экспертных технологий — судей, следователей, адвокатов, прокуроров, других участников судопроизводства.

В заключении, хотелось бы отметить, что на сегодняшний день назрела необходимость совершенствования условий, способствующих повышению эффективности экспертной деятельности. При этом перспективы международного сотрудничества и обмен положительным опытом в данной сфере позволяют всесторонне проанализировать современные проблемы и выработать комплекс мер по оптимизации экспертной деятельности.

Если при исследовании минувшего в системе судопроизводства или предварительного расследования имеется ситуация, когда имеет значение для разрешения судебного спора или расследования преступления извлечение необходимой информации из существующих и измененных в ходе минувшего события при взаимодействии с другими объектами объектов и это не достижимо самостоятельно судом или следователем, так как требует наличия специальных знаний в областях науки, техники и ремесла, то возникает потребность в судебной экспертизе.

В зависимости от решаемых экспертных задач существует три вида экспертных исследований: идентификационные, диагностические и моделирование события, что предопределяет специфику процессов и результатов экспертной практики. Изучаемая экспертом следовая информация в потенциальной форме возникает на базе отражательно-информационных закономерностей, которые детерминируют специфику проводимого исследования и придают всей деятельности специалиста

информационный характер. Деятельность по производству судебно-экспертных исследований по административным, гражданским и уголовным делам традиционно трудоемка и во многом рутинна, но реалии XXI в., характеризующиеся широким внедрением цифровых технологий открывают для нее новые горизонты.

Увеличение объемов используемой информации и расширение решаемых экспертных задач на фоне устойчивого роста числа проводимых исследований определяют потребность в широком проникновении в экспертную практику компьютерных технологий, что позволит не только автоматизировать и ускорить рутинные операции и уменьшить возможность экспертной ошибки, но и выведет указанную деятельность на новые рубежи.

Существует два пути внедрения компьютерных технологий в экспертную практику. В первом случае характерно творческое использование достижений математических, технических и естественных наук и приспособление существующих цифровых технологий и информационных систем для нужд судебно-экспертной деятельности. Другой путь несколько сложнее и требует формализации криминалистических и судебно-экспертных знаний, создания специализированных систем.

Базой последних являются, выделенные специалистами названных областей, закономерности судебно-экспертной деятельности. Вследствие сложности этого пути их разработка и внедрение требует значительных затрат. Вместе с тем, так как судебно-экспертная деятельность обладает значительной спецификой, то внедрение компьютерных технологий, несомненно, будет более прорывным, если происходит на базе основных компонентов и отношений данной деятельности, а не посредством приспособления существующего.

Хотя последнее также дает положительный результат и является шагом вперед. Уже сегодня в экспертной практике активно используются системы электронного документооборота, системы автоматизированного получения экспериментальных данных, средства обработки цифровых изображений, разнообразные базы и банки данных, системы автоматизации расчетов, компьютерное моделирование и многое иное. Все более широко внедряются автоматизированные рабочие места эксперта.

Научно-исследовательским институтом судебной экспертизы и университетскими центрами разрабатываются и внедряются технологически новые решения. Значительную лепту вносит в инновации судебно-экспертной деятельности Российский федеральный центр судебной экспертизы при Министерстве юстиции РФ.

Уже сейчас фактически ни одно судебно-экспертное исследование, проводимое государственными и независимыми экспертными организациями, не осуществляется без использования в большей или меньшей степени компьютерных технологий. Автоматизированные рабочие места эксперта, воплощающие новейшие технологические решения, позволяют обеспечить единообразный подход в экспертной практике,

воплощая унифицированные методические решения, сокращают затраты рабочего времени эксперта на производство конкретного исследования и позволяют повысить их качество.

Известно, что результат судебно-экспертного исследования во много предопределен объемом и точностью имеющихся данных, в том числе справочных, что всегда способствовало активному использованию в экспертной практике различных информационных систем и иных информационных ресурсов. Сейчас уже насчитываются сотни автоматизированных информационно-поисковых систем, в которых реализованы криминалистические, оперативные и справочные учеты.

Помимо криминалистически структурированных баз данных судебными экспертами энергично используются данные из широкого спектра криминалистически неупорядоченных систем. Современные цифровые технологии позволяют автоматизировать сбор и регистрацию криминалистически значимой информации, накапливать громадные объемы таких да связи объектов. Компьютерное моделирование дорожно-транспортных, авиационных и иных технологических происшествий позволяет восстановить их ход и выявить возможные причины. Вариативность параметров модели, функциональность экспериментов позволяют получать значимую модельную информацию, используемую впоследствии для поиска доказательств. Использование результатов моделирования в качестве доказательственной информации затруднено, так как любая подобная модель основана не только на объективных данных, но и оценочных субъективных.

Перспективным направлением информационного обеспечения экспертной деятельности сегодня выступает создание общей специализированной информационно-коммуникационной сети экспертных учреждений, позволяющей интегрировать ведомственные информационные системы и развивать наиболее эффективные решения. Такое объединение, несомненно, требует тщательной проработки на технологическом и организационном уровне, а также правовых решений в отношении режима данных и статуса оператора и участников сети. Для преступной деятельности всегда было характерно использование новейших технологий, что, несомненно, отражается на организации деятельности по выявлению и раскрытию преступлений.

Появление новых способов совершения преступлений и иной противоправной деятельности требует совершенствования существующих методик экспертных исследований, составной частью которых все чаще выступает использование специализированного программного обеспечения. Сегодня мы видим в информационно-телекоммуникационной сети Интернет случаи нарушения прав интеллектуальной собственности, распространение экстремистских материалов, побуждение несовершеннолетних к суицидам и иные противоправные проявления. Цифровые технологии неотделимы для судебно-экономических, компьютерно-технических, инженерно-строительных и многих иных экспертиз. Исследование компонентов

компьютерных систем, программного и аппаратного обеспечения, хранимых данных, обнаружение следов воздействия немислимо без применения соответствующих технологий и должно проводиться с предварительным созданием образа хранимой на исследуемом оборудовании совокупности данных. Образ данных исследуемого носителя информации позволяет впоследствии исключить спор о содержании и неизменности анализируемых данных. Всё чаще в сфере судопроизводства требуется исследование цифровой информации, находящейся в памяти мобильных устройств связи. В экспертную практику начинают эффективно внедряться системы искусственного интеллекта, включая экспертные системы и миварные технологии.

Так, в России предложен и внедрен судебно-экспертный анализ дорожно-транспортного происшествия на базе миварного подхода. Специальное подразделение голландской полиции оцифровало материалы нераскрытых преступлений за последние тридцать лет в целях автоматизированного анализа возможности получить новые данные, что дало начальный эффект в раскрытии этих преступлений. Серьезные преимущества могут быть получены от использования робототехники.

Получение экспериментальных данных в экстремальных и иных опасных условиях осуществленное средствами робототехники, позволяет обеспечивать личную безопасность сотрудников правоохранительных органов и иных лиц, участвующих в следственных действиях, оперативно-розыскных мероприятиях или специальных операциях, что особо значимо в местах подготовки и совершения террористических актов, производства взрывных устройств, их элементов и взрывчатых веществ, расследовании техногенных катастроф.

Перспективным направлением развития использования робототехники в судебной экспертизе представляется внедрение в экспертную практику микроскоп-робота на основе предварительной разработки необходимых экспертных методик. Эта новейшая японская разработка способна удерживать с высокой точностью в фокусе специализированного микроскопа двигающиеся микрообъекты, что имеет ключевое значение при исследовании ряда объектов при судебной биологической экспертизе. Однако позитивные перспективы внедрения компьютерных технологий в экспертную деятельность имеют ряд организационных, правовых и иных сложностей: – экспертное исследование, как решение определенной задачи в отношении соответствующего объекта, специфично и обладает собственной экспертной методикой и, следовательно, оригинальной последовательностью действий, т.е. универсального решения компьютеризации судебной экспертизы не существует; – деятельность судебного эксперта регламентируется процессуальным законодательством, которое возлагает на него обязанности мотивировать заключение эксперта и при необходимости дать показания в суде. Эти требования процессуального закона налагают на программное обеспечение, используемое в экспертной практике, дополнительные ограничения.



Алгоритм автоматизированного и автоматического исследования должен быть для эксперта и специалиста максимально прозрачен, поэтому предпочтительными выглядят системы, построенные по принципу «белого ящика»; – вне зависимости от уровня внедренного искусственно интеллекта современное право компьютерные средства и системы признает средствами деятельности. Возможность признать системы искусственного интеллекта «электронной личностью» лишь обсуждается юристами как возможные перспективы развития права. Следовательно, ответственность за выполненное исследование и его результаты, признаваемые доказательством по делу и порой оказывающим существенное влияние на разрешение спора и судьбы людей, несет судебный эксперт как субъект деятельности; – подготовка большинства выпускников по специальности «Судебная экспертиза» и практикующих специалистов в аспекте владения цифровыми технологиями и информационной грамотности, невзирая на все прилагаемые усилия, продолжает оставаться на достаточно низком по современным меркам уровне.

Указанное во многом затрудняет активное внедрение цифровых технологий в экспертную практику. Вместе с тем формирующаяся экспертология будучи интегративной наукой идет по пути изучения передового опыта в аспекте возможности его использования для нужд восстановления минувшего события или установления спорного факта.

Суммируя рассмотренное, можно сделать ряд выводов. Потребности внедрения компьютерных технологий обусловлены расширением числа и сложности решаемых экспертных задач. Развитие используемых сейчас в экспертной практике технологий возможно посредством приспособления существующих цифровых технологий под нужды судебной экспертизы и моделирования аспектов этой деятельности на основе формализации криминалистических и судебно-экспертных знаний. Основными направлениями дальнейшего развития в данной области являются интегрирование используемых информационных систем путем создания общей специализированной информационно-коммуникационной сети экспертных учреждений, развития новых методик экспертиз, необходимых для борьбы с преступными проявлениями в сети Интернет, применением систем искусственного интеллекта, включая робототехнику.

### Использованные источники:

1. Национальный стандарт Российской Федерации. Аккредитация судебно-экспертных лабораторий. Руководство по применению. ГОСТРИСО/МЭК 17025 [Forensic science laboratories accreditation. Guidance on the application of GOST R ISO/IEC 17025]. – М.: Стандартинформ, 2008. 12 с.
2. Аманкулов К.К., Бочарова О.С., Водолазов А.В., Лысянный Ю.Ю. Общие принципы создания АИПС «Следы шин» на основе формализации общих и частных признаков шин транспортных средств // Вопросы криминологии, криминалистики и судебной экспертизы. 2013, №1(33). С. 224–227.
3. Бурцева Е.В., Селезнев А.В. Современные возможности компьютерных технологий в судебно-экспертной деятельности // Вопросы современной науки и практики. Университет и. В.И. Вернадского. Специальный выпуск (38). 2012. – С. 7–11.
4. Глебов И.Н. Правовая футурология: постановка проблемы искусственного юридического разума // Российское государственное управление. 2018, №1. – С. 12–29.
5. Плешаков С.М., Шнайдер А.А. Судебно-экспертные технологии: история и современность // Федерация Судебных Экспертов. Некоммерческое партнерство. URL: <http://sudexpertiza.ru/library/sudebno-ekspertnye-tehnologii-istoriya-i-sovremennost/>
6. Чувиков Д.А. Универсальные алгоритмы взаимодействия экспертной системы и системы имитационного моделирования // Т-Comm: Телекоммуникации и транспорт. 2017. Т. 11. №4. – С. 34–40.

*Гашицкий М.С.  
студент  
Козина Е.В., к.э.н.  
доцент*

*кафедра «Экономика и управление»  
Пензенский государственный технологический университет  
Россия, г. Пенза*

## **ЦИФРОВОЕ ПИРАТСТВО В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЙ**

*Аннотация: Данная статья посвящена актуальной проблеме современности – цифровое пиратство. Рассмотрено понятие «цифровое пиратство». На примере России было показано становление и развитие данной проблемы. Рассмотрено влияние цифрового пиратства на общество. Описаны способы борьбы с данной проблемой.*

*Ключевые слова: цифровое пиратство, авторские права, медиаконтент, антипиратский меморандум.*

*Gashitskiy M.S.  
student  
Kozina E.V., candidate of Economic Sciences  
associate professor  
department of «Economics and Management»  
Penza State Technological University  
Russia, Penza*

## **DIGITAL PIRACY IN RUSSIA: PROBLEMS AND SOLUTIONS**

*Annotation: This article is devoted to the current problem of digital piracy. The concept of "digital piracy" is considered. The formation and development of this problem was shown on the example of Russia. The impact of digital piracy on society is considered. Ways to deal with this problem are described.*

*Key words: digital piracy, copyright, media content, anti-piracy memorandum.*

Цифровое пиратство (или просто, пиратство) – не новая, но по сей день актуальная проблема, зародившаяся с появлением на рынке медиаконтента. Под этим понятием подразумевается нарушение авторских прав путем незаконного копирования и распространения чужих трудов без разрешения, или уведомления, автора. По данным ВЦИОМ, 81 % россиян не считают фильмы, музыку, книги такими же товарами, как и, например одежда, а, следовательно, не считают обязательным платить деньги за скачивание или просмотр каждой копии [1].

Пиратство в России зародилось еще в 90-е годы, сразу после развала СССР. Повсеместно открывались торговые точки, которые продавали фильмы, музыку, компьютерные игры и программное обеспечение. Приобретая данный медиаконтент на физических носителях, некоторые люди думали, что это лицензионный продукт.

Уже к 2002 году, по данным IPR, Россия вошла в пятерку лидеров стран с наиболее высоким уровнем пиратства, уступая Вьетнаму, Китаю, странам-соседям по СНГ и Индонезии [2].

Со временем цифровое пиратство плавно перешло от уличных торговых точек в сеть Интернет. В свободном доступе публиковались, и по сей день публикуются защищенные авторским правом материалы: фильмы, музыка, компьютерные игры и программное обеспечение. Однако, это не означает, что люди могут добывать качественные продукты бесплатно. Например, некоторые разработчики компьютерных игр специально «вшивают» защитный код от пиратства, тем самым мешая нормальному игровому процессу. С программным обеспечением обстоит немного иная ситуация. Скачивая нелегальный софт, пользователь рискует столкнуться с регулярными сбоями в работе программы, отсутствием обновлений, а в некоторых случаях потерей важных данных без возможности восстановления. Отсюда можно сделать вывод, что пиратство может нанести вред не только создателю, но и рядовому пользователю.

Борьба с пиратством ведется также на законодательном уровне. Например, в Уголовном кодексе Российской Федерации теме пиратства предусмотрена статья 146 «Нарушение авторских и смежных прав». Однако данная статья относится к нарушениям, которые влекут за собой крупный ущерб автору или иному правообладателю.

Еще одним способом по борьбе с пиратством является антипиратский меморандум. Это соглашение сторон о порядке взаимодействия интернет-площадок и правообладателей. Данный договор позволяет без судебного процесса удалять ссылки из поисковиков на защищенный авторским правом контент. В настоящий момент антипиратский меморандум был продлен до 31 января 2021 года.

Также следует упомянуть, что одним из способов поддержки авторов и борьбы с пиратством на примере музыкальных произведений является размещение своих работ на стриминговых сервисах. В декабре 2016 года была создана платная подписка для прослушивания лицензионной музыки в приложении «BOOM», которая и по сей день активно продвигается. У пользователя соцсети «ВКонтакте» появилось два варианта прослушивания музыки: бесплатно и с навязчивой рекламой, либо приобретя подписку для прослушивания музыкальных композиций без рекламы. Уже в 2018 году количество подписанных пользователей превысило 1,5 миллиона человек [3]. В этот же год соцсеть «ВКонтакте» имела 53,6 миллиона активных пользователей [4]. Получается, что примерно 2,8 % аудитории на тот момент пользовалась платной подпиской. Помимо приложения «BOOM», в России также активно используются «Apple Music», «Spotify», «Яндекс.Музыка» и

другие. Данные стриминговые сервисы поддерживают авторов музыкальных произведений за счет денег подписчиков. О востребованности рынка цифровой музыки говорят статистика и прогнозы. С 2018 по 2023 год аналитиками прогнозируется рост объема данного рынка со 166 до 182 млн долларов, причем стриминг будет составлять примерно 84 % [5]. Такие данные говорят о том, что с каждым годом увеличивается рост количества людей, которые предпочитают платный лицензионный контент.

В 2018 году Россия заняла второе место по пиратскому скачиванию, уступая США. Объем рынка интернет-пиратства вырос до 85 млн. долларов, однако уже в 2019 году экспертами было отмечено резкое падение до 63,5 млн. долларов [6].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что, благодаря совершенствованию антипиратского законодательства и доступности лицензионного медиаконтента, цифровое пиратство в России постепенно искореняется.

#### **Использованные источники:**

1. ВЦИОМ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9243> (дата обращения 24.05.2020).
2. КомпьютерПресс [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://compress.ru/article.aspx?id=12379#08> (дата обращения 24.05.2020).
3. «Life.ru» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://life.ru/p/1127211> (дата обращения 24.05.2020).
4. HiConversion [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hiconversion-ru.turbopages.org/s/hiconversion.ru/blog/auditoriya-socialnyh-setej-runeta-gde-kto-zaputalsya/> (дата обращения 24.05.2020).
5. Новости экономики и финансов СПб, России и мира [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.dp.ru/a/2019/05/17/Muzikalnaja\\_strana\\_Rinku](https://www.dp.ru/a/2019/05/17/Muzikalnaja_strana_Rinku) (дата обращения 25.05.2020).
6. Новости дня в России и мире – РБК [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.rbc.ru/technology\\_and\\_media/31/10/2019/5dba83e99a794730974492c2](https://www.rbc.ru/technology_and_media/31/10/2019/5dba83e99a794730974492c2) (дата обращения 25.05.2020).

*Гильманова Р.Р.  
студент  
3 курс  
научный руководитель: Владимиров И.А., к.ю.н.  
доцент  
кафедра финансового и экологического права  
Институт права  
Башкирский Государственный Университет  
Россия, г. Уфа*

## **ЗЕМЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И НАДЗОР**

*Аннотация: В данной статье исследуются доктринальные позиции к определению и соотношению понятий «надзор» и «контроль». В доктрине земельного права нет единого подхода по рассматриваемому вопросу. Также в статье говорится о том, что обеспечение правопорядка и законности в земельной области зависит и от проведения прокурорского надзора.*

*Ключевые слова: контроль, надзор, земельное законодательство, прокурорский надзор, надзорно-контрольная деятельность.*

*Gilmanova R. R.  
student  
3rd year  
scientific supervisor: Vladimirov I.A., candidate of law  
associate professor  
departments of financial and environmental law  
Institute of law  
Bashkir State University  
Russia, Ufa*

## **LAND CONTROL AND SUPERVISION**

*Annotation: This article examines the doctrinal positions on the definition and relationship of the concepts of "supervision" and "control". The doctrine of land law does not have a unified approach to the issue under consideration. The article also States that ensuring law and order in the land area depends on the Prosecutor's supervision.*

*Key words: control, supervision, land legislation, prosecutor's supervision, supervisory and control activities.*

Изменение земельного законодательства породило его значительные перемены в части замены государственного земельного контроля на государственный надзор. Кроме всего этого изменились понятия и содержания муниципального и общественного земельного контроля.

Что же такое земельный контроль и надзор? Земельный контроль – важнейшая функция регулирования и традиционная правовая мера, которая предусмотрена земельным законодательством.

Согласно ст. 71 ЗК РФ государственный земельный надзор – это деятельность уполномоченных федеральных органов исполнительной власти, которая направлена на обнаружение и пресечение нарушений органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также юридическими лицами, их руководителями и иными должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, их уполномоченными представителями и гражданами требований, установленных земельным законодательством<sup>1</sup>.

Эти понятия представляют собой самостоятельные, но, в то же время, взаимосвязанные понятия, которые формируют самостоятельную функцию регулирования в земельной сфере, которая направлена на целесообразное применение, охрану земель, а также соблюдение земельных прав юридических лиц, граждан и т.д.

Особенность надзорно-контрольной деятельности в сфере земельных отношений определена земельно-правовой основой подконтрольных объектов. К таковым принадлежат: земля, которая приобрела конституционно-правовое закрепление и в соответствии с этим выступает объектом публичных интересов; земельные участки, как недвижимое имущество; объекты права собственности и иных прав<sup>2</sup>.

В виду этого, исходя из анализа судебной практики, несоблюдение земельного законодательства может быть обнаружено также при проведении государственного земельного надзора на части земельного участка.

Данные признаки земельного контроля и надзора предусматриваются при формировании требований земельного законодательства, осуществление которых прослеживается во время осуществления надзорно-контрольной деятельности.

Рассмотренные признаки предусматриваются также при определении компетенции органов государственного земельного надзора, определяя его специфику. Особенности государственного земельного надзора, которые различают его от муниципального земельного контроля, также состоят в том, что в ходе его исполнения осуществляется превентивная и правоохранительная функции, которые обращены на предупреждение, обнаружение нарушений земельного законодательства, осуществление предусмотренных мер по ликвидации их результатов<sup>3</sup>. Также есть информационно-аналитическая функция, которая создает возможность

<sup>1</sup> «Земельный кодекс Российской Федерации» от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (с посл. изм. и доп. от 18 марта 2020 г. № 66-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 18.05.2020).

<sup>2</sup> Контрольно-надзорная деятельность в Российской Федерации: Аналитический доклад - 2016 / В.В. Бакаев, А.Г. Зуев, М.Г. Киржيمانов и др. М.: МАКС Пресс, 2016. С.138.

<sup>3</sup> Региональный и муниципальный контроль в Российской Федерации / Е.В. Ковтун, А.В. Чаплинский, А.В. Кнутов и др.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». М.: Высшая школа экономики, 2017. С. 126.

получить сведения в процессе исполнения требований земельного законодательства.

Также исполнение требований земельного законодательства, обеспечение правопорядка и законности в земельной области зависит не только от осуществления надзорно – контрольной деятельности, но и от проведения прокурорского надзора.

**Использованные источники:**

1. «Земельный кодекс Российской Федерации» от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (с посл. изм. и доп. от 18 марта 2020 г. № 66-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 18.05.2020).
2. Контрольно-надзорная деятельность в Российской Федерации: Аналитический доклад - 2016 / В.В. Бакаев, А.Г. Зуев, М.Г. Киржиманов и др. М.: МАКС Пресс, 2016. 148 с.
3. Региональный и муниципальный контроль в Российской Федерации / Е.В. Ковтун, А.В. Чаплинский, А.В. Кнутов и др.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». М.: Высшая школа экономики, 2017. 164 с.



*Гильманова Р.Р.*  
*студент*  
*3 курс*  
*научный руководитель: Файзуллина А.А., к.ю.н.*  
*доцент*  
*кафедра криминалистики*  
*Институт права*  
*Башкирский Государственный Университет*  
*Россия, г. Уфа*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ МАЛОЛЕТНИМИ**

*Аннотация: В данной статье исследуются вопросы научного обоснования возможности участия детей в допросе. Также приводятся сведения о психологических особенностях детей, которые сформулированы, исходя из исследований в области детской психологии, и свидетельствуют о недоказанности существующего на сегодняшний день несправедливого отношения к показаниям указанных лиц.*

*Ключевые слова: малолетний, допрос, несовершеннолетний, психологические особенности, информация.*

*Gilmanova R.R.*  
*student*  
*3rd year*  
*scientific supervisor: Fayzullina A.A., Ph. D.*  
*associate professor*  
*departments of criminology*  
*Institute of law*  
*Bashkir State University*  
*Russia, Ufa*

## **PSYCHOLOGICAL POSSIBILITIES OF PERCEPTION AND TRANSMISSION OF INFORMATION BY MINORS**

*Annotation: This article explores the scientific rationale for the possibility of children participating in interrogation. Information is also given on the psychological characteristics of children, which are formulated on the basis of studies in the field of child psychology and testify to the lack of evidence of the current unjust attitude to the testimonies of these persons.*

*Key words: juvenile, interrogation, minor, psychological characteristics, information.*

Малолетний участник судопроизводства в уголовно-процессуальном законе не фиксируется, но всё же частое употребление термина

«малолетний» в законодательстве отраслевом, на практике и, конечно же, в научной литературе, по мнению многих исследователей, разрешает выделить отдельную группу малолетних субъектов в целях полного рассмотрения их правового статуса в уголовном процессе и дальнейшего усовершенствования законодательства в данной сфере.

То, что уголовно-процессуальный закон не определяет конкретный возраст, с которого можно допрашивать несовершеннолетних и малолетних, привело к наличию многих различных суждений по данному вопросу. Хотелось бы проанализировать некоторые из них. Так, Ф. В. Глазырин говорит о том, что «в каждом конкретном случае возможность допроса будет зависеть от уровня развития ребенка и от характера тех фактов, по поводу которых он должен быть опрошен»<sup>1</sup>.

Н. И. Порубов же конкретизирует, соединяя допустимость допроса несовершеннолетнего в качестве свидетеля или потерпевшего с доходчивостью ему по возрасту предмета допроса, если же ребенок не является умственно отсталым<sup>2</sup>. На мой взгляд, более правильным является суждение А. А. Закатова, который считает, что малолетнего полагается допрашивать только в том случае, если по утверждению специалиста-психолога уровень его умственного развития способен подхватить, запомнить и изложить следователю конкретную информацию, которая является существенной для расследования<sup>3</sup>.

Анализируя все точки зрения по проблеме минимального возраста детей, с которого допускается их допрашивать, можно сделать вывод о том, что в данном случае единого правила нет и быть не может. Поскольку в каждом определенном случае допустимость допроса несовершеннолетнего будет устанавливаться исходя из уровня его развития, и который будет позволять по оценке специалиста-психолога воспринять, зафиксировать и изложить следователю или же суду определенные сведения.

Свойственные для «малолетних» особенности психики не являются недостатками ни психическими, ни физическими. Однако они, безусловно, оказывают влияние в ходе формирования и дачи показаний. В науке в течение долгого времени господствовало мнение о ненадежности показаний детей. Несомненно, при оценке показаний малолетних нужно проявлять некоторую осторожность, но на практике же последняя очень часто перерастает в чрезмерную недоверчивость.

Как утверждают многие психологи, в дошкольном возрасте у детей уже появляется представление на общие особенности отношения людей, на объективные признаки предметного мира. В действиях взрослых это сопряжено с расхождением слова и дела, что, в свою

<sup>1</sup> Глазырин Ф. В. Конспект лекций по судебной психологии. Свердловск, Ур. ГУ, 1999. С.24

<sup>2</sup> Порубов Н. И. Информационная сущность допроса / Н.И. Порубов // Вестник Полоцкого государственного университета. - 2015. - № 4. - С. 154.

<sup>3</sup> Закатов А. А. Психологические особенности тактики производства следственных действий с участием несовершеннолетних: Учеб.пособие. Волгоград, 1979. С. 27

очередь, нередко является для ребенка источником эмоциональных потрясений.

У младшего школьника формируются общие способы ориентировки в существенных свойствах вещей и явлений. Обычно школьники младшего возраста лишь учатся различать случайное от обоснованного во всех сферах жизни человека. Но все же наглядная недоработка некоторых процессов и свойств восприятия у ребенка, в отличие от взрослого, не может вытеснить тот факт, что уже в дошкольном возрасте многие значительные стороны действительности оцениваются детьми абсолютно разумно.

К пяти годам многие дети с точностью различают основные геометрические фигуры. Но все же словесно обозначить данные формы они затрудняются и очень часто обращаются к сравнениям при помощи хорошо известных им предметов (например, круг «как мячик»).

При соотнесении же отношения людей относительно друг друга и окружающих предметов ребенок испытывает значительные трудности. Даже младшие школьники нередко ошибаются при определении «левого» и «правого». По этой причине их описания местонахождения предметов в пространстве оказываются ошибочными. Так, попытки получить от ребенка оценку расстояния, как правило, остаются безуспешными. Лишь к девяностидесяти годам он начинает оценивать пространство в принятых единицах измерения, однако и тогда может определить неточно

В связи с этим, на мой взгляд, достаточно интересны особенности, которые отмечены Н.М. Яковлевой исходя из результатов проведенного ею исследования пространственных представлений у детей:

1) первоначально дети характеризуют расстояния и величины, значительно уменьшая эти предметы и расстояния;

2) в основном мнения всегда непостоянны. Так, одни и те же предметы получает различную качественную оценку<sup>4</sup>.

Оценка ребенком внешности человека весьма неидеальна и неточна. Если у человека отсутствуют «особые приметы», которые бросаются в глаза, то ребенок часто ничего не может изложить о его внешности, так как дети, как правило, обращают внимание больше на одежду человека, чем на лицо. Что касается определения лица, то дети запоминают эмоционально-экспрессивные признаки. Так, если спросить у дошкольников какое лицо было у человека, то они нередко отвечают: «доброе», «злое», «страшное» и т.п. Также следует отметить, что в младшем школьном возрасте дети начинают замечать форму телосложения и цвет волос.

При допросе от свидетеля требуется не только формирование мысленных образов предметов или событий, которые ему известны, но и наиболее правильное их словесное описание, то есть точное внешнее выражение.

---

<sup>4</sup> Яковлева Н. М. Развитие пространственных представлений в процессе усвоения мер длины у учащихся I-II классов: Автореферат дис. на соискание учен. степени кандидата пед. Наук. СПб.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что психологические возможности детей не только меньше, по сравнению с взрослыми, но и другие по качеству, что требует особого внимания к организации и проведению допросов малолетних.

Несовершеннолетний - это совершенно другой субъект допроса. Существование своеобразных возрастных особенностей психологии не достигших восемнадцатилетнего возраста ни в коем случае не свидетельствуют о том, что их показания неверные, по сравнению с показаниями взрослых. Процессуальный порядок и особые психологические приемы допроса несовершеннолетних обеспечивают «уничтожение» тех психологических характеристик, которые могут воспрепятствовать получению наиболее точных показаний от допрашиваемых. Но все же, благополучное «уничтожение» возможно только в том случае, если лицо, производящее допрос малолетнего знает и учитывает рассмотренные в данной статье положения.

#### **Использованные источники:**

1. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с посл. изм. и доп. от 24 марта 2020 г. № 6-П) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 13.05.2020).
2. Глазырин Ф. В. Конспект лекций по судебной психологии. Свердловск, Ур. ГУ, 1999. 44 с.
3. Закатов А. А. Психологические особенности тактики производства следственных действий с участием несовершеннолетних: Учеб.пособие. Волгоград, 1979. 52 с.
4. Порубов Н. И. Информационная сущность допроса / Н.И. Порубов // Вестник Полоцкого государственного университета. - 2015. - № 4. - С. 153-156.
5. Яковлева Н.М. Развитие пространственных представлений в процессе усвоения мер длины у учащихся I-II классов: Автореферат дис. на соискание учен.степени кандидата пед. Наук. СПб.

*Гумерова А.С.  
студент магистратуры  
программа «Финансовый менеджмент и рынок капиталов»  
научный руководитель: Чувилин Д.В., к.э.н.  
доцент  
Уфимский филиал Финансового университета  
при Правительстве РФ*

## **ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В РОССИИ НА ОСНОВЕ ПОВЫШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ**

*Аннотация: Статья посвящена изучению ключевых проблем инвестиционного развития отечественной экономики, в ней рассмотрены основные итоги Концепции долгосрочного социально-экономического развития России и Стратегии инновационного развития РФ до 2020 года и сделаны выводы относительно основных «узких» мест в системе управления.*

*Ключевые слова: Стратегия 2020, Концепция социально-экономического развития, инвестиционное развитие, капитальные вложения, экономическая политика.*

*Gumerova A.S.  
master's degree student  
program "Financial management and capital market"  
scientific adviser: Chuvilin D.V., candidate of Economic Sciences  
associate professor  
Ufa branch of the Financial University  
Under the Government of the Russian Federation*

## **PROBLEMS OF ENSURING ECONOMIC GROWTH IN RUSSIA BASED ON INCREASED INVESTMENT ACTIVITY**

*Annotation: The article is devoted to the key issues of investment development of the domestic economy, it discusses the main outcomes of the Concept long-term socially-economic development of Russia and the strategy of innovative development of Russia until 2020, and conclusions about the main bottlenecks in the management system.*

*Key words: Strategy 2020, Concept of socio-economic development, investment development, capital investment, economic policy.*

Актуальность выбранной темы заключается в том, что на данном этапе поддержание устойчивого экономического роста возможно только за счет значительного повышения инвестиционной активности и обеспечения

приемлемого уровня эффективности использования инвестиционных ресурсов. Решение этих задач требует концентрации усилий на всех уровнях управления. В настоящее время создание условий для активизации процесса мобилизации долгосрочного капитала и его направление в реальный сектор экономики становится первоочередной задачей. В свою очередь, компании реального сектора экономики должны быть готовы к разработке и реализации инвестиционных проектов, направленных на обеспечение эффективного использования инвестиционного капитала.

Цель статьи: исследовать основные недостатки и проблемы инвестиционной деятельности по результатам выполнения Стратегии развития России и Концепции экономического развития до 2020 года.

17 ноября 2018 года Распоряжением Правительства РФ №1662-р была утверждена Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. 08.12.2012 года Распоряжением Правительства РФ №2227-р была утверждена «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года». Эти документы являлись основным инструментом инвестиционного менеджмента прошедшего этапа и предполагали переход экономики России от экспортно-сырьевого к инвестиционно-инновационному типу развития с целью повышения конкурентоспособности отечественных компаний за счет их инновационных успехов [2; 3].

В указанных нормативно-правовых актах основными целями развития к 2020 году были заявлены:

- увеличение валового внутреннего продукта на душу населения по паритету покупательной способности до более чем 30 тыс.долл. США;
- увеличение валовой добавленной стоимости инновационного сектора в валовом внутреннем продукте до 17%;
- увеличение доли инновационной продукции в общем объеме промышленной продукции до 25%;
- доведение в 2020 году объема промышленных предприятий, которые осуществляют технические инновации, до 40-50%.

Рассмотрим основные макроэкономические показатели инвестиционно-инновационного развития России за период действия программ в таблице 1.

Таблица 1 – Основные показатели инвестиционно-инновационного развития России за 2008-2019гг. (в % к предыдущему году) [7]

Показатели	2 0 0 8	2 0 0 9	2 0 1 0	2 0 1 1	2 0 1 2	2 0 1 3	2 0 1 4	2 0 1 5	2 0 1 6	2 0 1 7	2 0 1 8	2 0 1 9
Инвестиции в основной капитал	109,5	86,5	106,3	110,8	106,8	99,8	98,5	91,6	99,8	104,4	103,9	104,1
ВВП	105,2	92,2	104,5	104,3	103,5	101,3	100,7	97,5	99,8	101,5	101,7	101,8
Объем промышленного производства	100,6	89,3	107,3	105,0	103,4	100,4	101,7	96,6	101,1	102,1	102,6	102,9
Цена на нефть	136,2	64,7	128,0	139,8	101,0	97,7	90,5	52,6	81,5	126,7	117,5	101,1
Реальные располагаемые денежные доходы населения	102,4	103,0	105,9	100,5	104,6	104,0	99,3	96,8	94,2	98,3	99,4	99,8

Как видно из представленной таблицы, фактические результаты социально-экономического развития не соответствуют запланированным значениям целевых показателей.

Первостепенной задачей Концепции и Стратегии являлся рост российской экономики за счет:

- модернизации традиционных секторов российской экономики;
- использования научного потенциала;
- повышения инновационной активности бизнеса;
- создания благоприятной среды для продвижения инноваций в госсекторе;
- реконструкции и расширения производственной, социальной и финансовой инфраструктуры.

В последние годы темпы экономического роста в нашей стране по разным оценкам не превышали 2,5% и поддерживались преимущественно за счет стабилизировавшихся с 2014 года цен на нефть и опережающего роста потребительского кредитования. Отсюда можно сделать вывод, что основные положения рассматриваемых документов не были реализованы в полной мере:

- за исследуемый период не были достигнуты запланированные значения основных показателей социально-экономического развития;
- модель экономического роста не была изменена, что свидетельствует о низкой эффективности государственного управления.

Сложившаяся ситуация была вызвана следующими проблемами инвестиционной деятельности:

1) С течением времени программы не корректировались в соответствии с проблемами, стоящими перед экономикой и обществом. Экономический кризис 2008 г значительно изменил перспективы развития экономики России: документ составлялся в иной экономической ситуации, когда не было западных санкций и в РФ было на 1 субъект меньше). Поскольку программа была утверждена еще в докризисный период, после

кризиса многие цели стали нереализуемыми уже на старте. Так еще в 2012 году основные показатели не были достигнуты (запланированный рост ВВП, рост доходов и инвестиций в основной капитал и другие). Поэтому только постоянное обновление стратегий должно являться верным спутником политических решений [5].

2) Действующая система управления неизменна: большинство обозначенных ориентиров развития не подтверждены макроэкономическими прогнозами, а существуют в разработанных мероприятиях в качестве ожиданий и пожеланий.

3) Рассматриваемые документы содержали ограничения и внутренние противоречия, их комплексный возможный эффект не предвиделся.

4) Изначально были неверно определены цели и способы решения проблем и не созданы предпосылки для прорывного роста экономики. То есть проводимая экономическая политика не соответствовала целям Стратегии [6].

5) Отсутствовали конкретные шаги и законопроекты по реализации концепции.

6) Не проводился системный анализ опыта прошлых лет [6].

7) Отдельные вопросы не получили детального и подробного раскрытия в документе (реформа правоохранительных органов, борьба с коррупцией, реформа в политической сфере); в документах не содержатся меры, которые необходимо предпринять для восстановления отечественной технологической базы как ключевой элемент исполнения проекта [4].

8) Наблюдались спорные решения в рамках проводимой денежно-кредитной и бюджетной политики, не позволившие мобилизовать и сконцентрировать необходимый объем инвестиций в реальном секторе экономики.

В РФ сегодня необходимо стремиться к изменению модели роста и изменению стратегии развития, которая не была осуществлена за период с 2008 по 2019 года и создать предпосылки и благоприятную среду для реализации Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития страны на период до 2024 года», который в некоторой степени продлил срок исполнения предыдущих актов [1].

Таким образом, в проведенном исследовании были обобщены основные проблемы реализации инвестиционной политики государства по итогам 2020 года, которые необходимо учитывать при формировании новой системы управления инвестициями и определении направлений развития на перспективу.



### **Использованные источники:**

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития страны на период до 2024 года» // СПС «Консультант Плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» // СПС «Консультант Плюс» <https://www.consultant.ru/>
3. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» // СПС «Консультант Плюс» <https://www.consultant.ru/>
4. Тепляков С. «Стратегия 2020»: неутешительные итоги главной концепции развития страны, 01.02.2019 // <https://mbknews.today/suzhet/strategiya-2020-neuteshitelnye-itogi/>
5. Тюменцева Е.Н. Инвестиционная деятельность в Российской Федерации // Мировая наука, 2018, №6(15) // [www.science-j.com](http://www.science-j.com)
6. Френкель А.А., Сергиенко Я.В., Тихомиров Б.И., Сурков А.А. Экономика России в 2017-2019 годах: предпосылки для прорыва пока не созданы // Экономическая политика, 2018.
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ: <http://www.gks.ru>.

*Давитиани К.И.  
студент магистратуры  
направление 38.04.02 «Управление финансами  
и международным бизнесом»  
Московский педагогический государственный университет  
Россия, г. Москва*

## **ТИПОЛОГИЯ, ФАЗЫ И ПРИЗНАКИ КРИЗИСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация: В данной статье исследована проблема кризисных ситуаций в организациях. В статье рассмотрены типология, фазы и признаки кризисных ситуаций в организациях. В статье также представлены основные методы преодоления кризисных явлений при помощи антикризисного управления организацией.*

*Ключевые слова: кризис, регулирование кризисных ситуаций, финансовая устойчивость, антикризисное управление, антикризисное регулирование экономики.*

*Davitiani K.I.  
master's degree student  
direction 38.04.02 "Financial and International  
Business Management"  
Moscow State Pedagogical University  
Russia, Moscow*

## **TYPOLOGY, PHASES AND SIGNS OF CRISIS IN THE ORGANIZATION**

*Annotation: This article explores the problem of crisis situations in organizations. The article discusses the typology, phases and signs of crisis situations in the organization. The article also presents the basic methods of overcoming crisis phenomena with the help of crisis management of the organization.*

*Key words: crisis, crisis management, financial stability, crisis management, crisis management of the economy.*

Обеспечение финансово-экономической устойчивости предприятий необходимо для поддержания стабильности всей национальной экономики на уровне, соответствующем привлекательному инвестиционному климату и способствующему экономическому росту.

Для стабильного развития предприятия необходимо своевременное предсказание его возможного кризисного состояния. В рамках антикризисного управления это осуществляется; посредством своевременной диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

В связи с этим, возникает острая необходимость разработки действенных методов по прогнозированию предкризисных ситуаций на российских предприятиях и разработки мер, способных эффективно разрешать возникающие на предприятии кризисы путем оперативного реагирования на изменение внешней и внутренней среды. Неотъемлемой частью этой деятельности является уяснение типологии кризисов как в отношении общеэкономических процессов, влияющих на организацию, так и в отношении процессов внутри организации, что определяет актуальность исследования в этой области.

Основной целью исследования является анализ типологии кризисов в организации.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- определить основные фазы развития кризиса;
- определить причины возникновения кризиса;
- определить основные типы кризисов и методы их преодоления.

Предметом исследования являются системы классификации кризисных ситуаций в организациях.

Объектом исследования выступает финансово-хозяйственная деятельность организации в условиях кризиса.

### **Типология, фазы и признаки кризисов в организации**

В случае, если установлен тип кризиса и его классификация, можно снизить потенциал его влияния на организацию, и обеспечить безболезненность его протекания. По своей масштабности кризисы разделяются на общие и локальные. Первые включают в себя всю социально-экономическую систему, а локальные кризисы – только одну или несколько подсистем.

По уровням экономики кризисы можно разделить на макрокризисы и микрокризисы. Первые, то есть макрокризисы включают в себя всю народнохозяйственную систему, а микрокризисы сказываются на решении одной или нескольких конкретных проблем. Даже в случае, если кризис минимальный, он может привести к рассогласованию во всей системе деятельности организации или в процессе ее формирования. Это связано с тем, что многие ее элементы так или иначе связаны между собой, реализуются на одной концепции и требуют комплексного решения возникающих проблем<sup>1</sup>.

Кризис включает в себя все элементы, в том случае если отсутствует должное управление кризисными ситуациями, а также отсутствуют меры локализации и уменьшения его производительности, но бывают случаи, когда напротив реализуется преднамеренная мотивация формирования кризиса.

По системе взаимоотношений в народнохозяйственной системе и по многообразной проблематике формирования кризисов выявлены следующие

---

<sup>1</sup> Балдин К.В. Антикризисное управление: макро- и микроуровень. - М.: Дашков и К, 2013. - 268 с.

виды кризисов: это экономические, психологические, организационные, социальные и технологические кризисы.

Экономические кризисы возникают в результате резких противоречий в экономической сфере государства или отдельного его хозяйствующего субъекта. В данную категорию можно отнести кризисы производства и реализации продукции, взаимоотношений специалистов в экономической сфере деятельности, неплатежеспособность, конкурентные преимущества, банкротство и многое другое.

Наряду с экономическими кризисами имеются и финансовые кризисы в состоянии финансовой системы и финансовых потенциалов.

Социальные кризисы образуются в результате возникновения всяческих разногласий между социальными группами. Зачастую социальные кризисы – это как правило продолжение кризисов экономических, но в некоторых случаях они могут образоваться самостоятельно.

В сочетании с социальным кризисом можно рассмотреть политический кризис – это, как правило, разногласия в политическом устройстве общества, кризис власти, кризис различия интересов разнообразных социальных групп, классов, в деятельности по управлению обществом.

Организационные кризисы появляются в результате разногласий в процессах разделения или слияния, разделения функций, формирования организационных структур и приводят к усилению противоречий в деятельности организации в части организации производства и управления, формирования ценовой, коммуникативной и сбытовой политики.

Следующая категория – это психологические кризисы, включающая кризисы психологического состояния работников: стрессы, неуверенность, неудовлетворенность собственной работой, ощущение правовой незащищенности.

Технологический кризис – это кризис, связанный с отсутствием свежих технологических идей в организации, при наличии постоянной необходимости в новейших технологиях и усовершенствовании производства.

Кризисы также могут разделяться по следствиям их становления на такие как природные, экологические и общественные. Природные связаны с влиянием человека на природу, а также чрезвычайными происшествиями, такими как землетрясения, ураганы, пожары, климатические изменения, наводнения и многое другое.

В современных условиях актуальными являются методы прогнозирования и установления кризисов отношения между человеком и окружающей его средой, то есть экологических кризисов, появляющихся в результате изменения природных условий, спровоцированных деятельностью человека, а также растратой природных ресурсов, загрязнением природы, появлением опасных технологий, игнорированием требований законов природного равновесия.

Кризисы можно разделить на предсказуемые, или закономерные и данные, или случайные.

Предсказуемые кризисы – прогнозируемые и появляются по причине воздействия основных условий развития организации, к примеру, таких как необходимость усовершенствования производственного процесса, бизнес-процессов, которые находятся под влиянием макроэкономических факторов<sup>2</sup>.

Внезапные или случайные кризисы появляются в результате неграмотного управления, чрезвычайных происшествий, оживления различных социально-экономических процессов.

Один из видов предсказуемых кризисов – это циклический кризис, который появляется с разной периодичностью и имеет типовые этапы прихода и протекания.

Следует также выделять кризисы явные и латентные, то есть скрытые кризисы. Явные кризисы проходят достаточно заметно и их нетрудно распознать. Скрытые кризисы формируются незаметно и являются наиболее опасными для организации.

Могут быть выделены кризисы легкие и глубокие.

Легкие, или мягкие кризисы проходят постепенно и менее болезненно, а глубокие могут нарушить стабильность какой-либо части или всей совокупности социально-экономической системы.

По временному характеру вероятные кризисы также делятся на кратковременные и долговременные.

Время, как один из факторов, крайне важно в кризисной ситуации, так как чем продолжительнее кризис, тем он болезненнее проходит.

Долговременные кризисы протекают очень болезненно и трудно, они могут быть связаны с неумением управлять в критических обстановках, а также незнанием сущности и масштабности кризиса, причин его появления и вероятных результатов.

Все имеющиеся разновидности кризиса вызывают те или иные последствия для организации, которые в свою очередь могут быть как положительными, так и отрицательными, и чтобы не допустить появления отрицательных сторон необходимо вовремя выявить наличие кризисной ситуации и принять различные действия для его устранения.

Фазы кризиса, которые представлены в таблице 1, отличаются содержанием, последствиями и необходимыми мерами по их устранению.

---

<sup>2</sup> Когденко В.Г. и др. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика. – М.: Юнити-Дана, 2018. -471 с

Таблица 1– Фазы кризиса в организации

Фазы кризиса	Характеристика фазы	Управление кризисом
1	2	3
1. Снижение объема производства и прибыльности	Неустойчивое финансовое положение организации, ограничение источников и резервов для развития	Решение в данной ситуации может быть в области стратегического управления (пересмотр стратегии организации, или ее реструктуризация) и тактического управления (уменьшение издержек производства, увеличение продуктивности производства)
3. Быстрое сокращение или отсутствие резервных фондов	Выделение оборотных средств на покрытие убытков и переход в режим сокращенного воспроизводства.	Изменение структуры производства не может быть использовано для разрешения проблемы из-за отсутствия средств на ее проведение. Необходимы существенные меры по стабилизации финансового положения организации и получения средств на проведение реструктуризации. Принесвоевременном принятии соответствующих мер или их неэффективности кризис перейдет в четвертую фазу.
4. Неплатежеспособность организации	Достижение критического порога и отсутствие у организации средств для финансирования даже сокращенного воспроизводства или оплаты по своим обязательствам. В данной ситуации появляется угроза прекращения производства или банкротства организации	Необходимость принятия срочных мер по восстановлению платежеспособности организации и поддержанию производства

Проведенные исследования показывают, что для каждой фазы кризиса свойственны свои антикризисные меры. На первой и второй фазах кризиса, которые характеризуются понижением объемов прибыльности, ухудшением финансового состояния организации, уменьшением источников и резервов развития, снижением резервных фондов организации, низкой рентабельностью производства, рекомендуются более «мягкие» антикризисные меры, которые направлены на восстановление финансовой устойчивости и обеспечение финансового равновесия организации.

В случае, если меры, которые предложены антикризисным управляющим, не принесут нужного результата, или не будет принято должных действий, организация перейдет в более глубокие фазы кризиса - третью и четвертую.

Анализ показывает, что этим фазам присущи неординарные, экстремальные условия работы организации, которые требуют экстренных вынужденных мер. Основным негативным фактором здесь является наступление неплатежеспособности. В данных условиях необходимо в минимальный период времени обеспечить ликвидацию начавшейся неплатежеспособности и не допустить обращения кредиторов в суд для возбуждения дела о несостоятельности и банкротстве организации.

Вероятность наступления кризиса с его опасными последствиями существует постоянно, вследствие чего необходимо вовремя определять и знать признаки прихода кризисных ситуаций, а также грамотно оценивать потенциалы их разрешения.

Преодоление кризисов – это процесс, который поддается управлению, а успешность управления, в свою очередь, зависит от того, как быстро был распознан кризис и симптомы его наступления. При этом следует различать признаки кризиса преимущественно по его типологической принадлежности, таким как: масштабность кризиса, проблематика, острота, область развития, его причины, возможные последствия, фаза проявления.

Проведенные исследования показывают, что в распознавании кризиса высокую значимость имеет оценка взаимосвязи проблем. Наличие и характер данной взаимосвязи в значительной мере определяет уровень опасности кризиса и его характерные черты.

Расширенное представление признаков кризиса представлено в работах А. Винера и М. Каана<sup>3</sup>. Выделены следующие признаки, дающие достаточно полную характеристику кризиса:

- кризисы являются зачастую переломным пунктом в формирующейся перемене событий и действий;
- кризисы зачастую создают ситуации, где большую роль играет неотложность, экстренность действий;
- кризисы ставят под угрозу цели и ценности организации;
- результаты кризиса могут нести за собой тяжелые по характеру последствия для будущего, а также для задействованных в нем участников;

<sup>3</sup> Антикризисное управление. Теория и практика / Под ред. В.Я. Захарова. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 319 с.

- кризисы включают в себя события, создающие новую обстановку для достижения успеха;

- кризисы вносят неопределенность в оценку обстоятельства и выработку потребных альтернатив для преодоления кризиса;

- кризисы уменьшают контроль над событиями и их воздействием;

- кризисы сокращают время на реакцию до минимума, вызывают стресс у участников;

- существующей у участников информации зачастую недостаточно для оценки и управления в кризисных ситуациях;

- из-за такого явления как кризис встает проблема нехватки времени, существующего в распоряжении у участников;

- кризисы модифицируют взаимоотношения между участниками

Проведенные исследования обуславливают необходимость разделения кризисных процессов на стадии, что в свою очередь может значительно упростить своевременное распознавание и принятие комплекса необходимых действий по их предотвращению и преодолению<sup>4</sup>.

#### **Использованные источники:**

1. Антикризисное управление. Теория и практика / Под ред. В.Я. Захарова. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 319 с.

2. Балдин К.В. Антикризисное управление: макро- и микроуровень. - М.: Дашков и К, 2013. - 268 с.

3. Когденко В.Г. и др. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика. – М.: Юнити-Дана, 2018. -471 с.

4. Туманидзе Т.И. Финансовый анализ. – М.: Юнити-Дана, 2015. -287 с.

---

<sup>4</sup> Туманидзе Т.И. Финансовый анализ. – М.: Юнити-Дана, 2015. -287 с.



*Давитиани К.И.  
студент магистратуры  
направление 38.04.02 «Управление финансами  
и международным бизнесом»  
Московский педагогический государственный университет  
Россия, г. Москва*

## **НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ИНФЛЯЦИИ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

*Аннотация: В данной статье исследована проблема негативных последствий инфляции для предприятий и пути их преодоления. В статье рассмотрены понятие, виды инфляции, влияние инфляции на экономический рост. В статье также представлены основные методы антиинфляционных государственных мер.*

*Ключевые слова: кризис, инфляция, нестабильность, антиинфляционные государственные меры, регулирование кризисных ситуаций, финансовая устойчивость, антикризисное управление.*

*Davitiani K.I.  
master's degree student  
Direction 38.04.02 "Financial and International  
Business Management"  
Moscow State Pedagogical University  
Russia, Moscow*

## **NEGATIVE CONSEQUENCES OF INFLATION FOR ENTERPRISES AND WAYS TO OVERCOME THEM**

*Annotation: This article explores the problem of the negative effects of inflation on enterprises and ways to overcome them. The article considers the concept, types of inflation, the impact of inflation on economic growth. The article also presents the main methods of anti-inflationary government measures.*

*Key words: crisis, inflation, instability, anti-inflationary state measures, crisis management, financial stability, crisis management.*

Инфляция — это явление, проникающее во все сферы экономической жизни, и непременно разрушающее ее. Инфляция негативно влияет на развитие и финансовое положение многих предприятий, отрицательно влияет на конкурентоспособность, систему оплаты труда, приводит к значительному снижению производительности предприятия, негативно отражается на эффективности системы управления предприятием.

От инфляции также страдают рыночная экономика, финансовый рынок, различные производства, государство и люди. В результате обесценивания денег происходит нарушение пропорций между ценами

товаров и услуг, происходит перераспределение доходов. Инфляция одна из наиболее серьезных проблем развития современной экономики во многих странах мира, инфляция характерна экономикам промышленно развитых стран, а также любой рыночной и переходной экономикам.

Инфляция — это достаточно сложное социально-экономическое явление. Причины, формы, следствия инфляции изменялись на протяжении столетий и связаны с изменением типов ценообразования и форм собственности. Только сущность инфляции – обесценивание денег всегда оставалась неизменной.

Инфляция и в настоящее время остается одним из самых опасных и болезненных процессов, который пагубно влияет на денежную, финансовую и экономическую систему.

Проблема инфляции занимает одно из основных мест в экономической науке, так как ее показатели и последствия играют серьезную роль в оценке экономической безопасности страны.

В настоящее время эта проблема широко обсуждается в средствах массовой информации.

Актуальность данной темы определяется необходимостью выяснения причин, сущности и механизма развития инфляции, ее основных направлений и особенностей в РФ, с учетом мирового опыта.

Целью данной статьи является изучение самого инфляционного процесса, сущности, причин возникновения и оценка антиинфляционной политики в России.

Основными задачами данной статьи являются:

- Изучение понятия инфляции, ее видов, показателей, причин возникновения и развития инфляции.

- Изучение негативных последствий инфляции и путей ее преодоления

- Рассмотрение особенностей инфляционных процессов в РФ.

- Изучение последствий инфляции, ее влияния на экономику России.

Объект исследования – инфляционный процесс.

Предмет исследования – процесс развития инфляции и воздействие антиинфляционных государственных мер на инфляцию.

### **Негативные последствия инфляции для предприятий и пути их преодоления**

Инфляция негативно влияет на благосостояние людей и в следствии чего на их покупательскую способность и тем самым на работу и прибыльность многих предприятий, нанося значительный ущерб экономике страны.

На данный момент времени у многих предприятий наблюдается значительное понижение многих показателей эффективной деятельности, и одной из причин данного понижения является – инфляция. Инфляция негативно влияет на финансовое положение, конкурентоспособность, систему оплаты труда, а также приводит к значительному снижению производительности предприятия.

Практически все формы инфляции имеют значительные социальные и экономические последствия для многих хозяйственных субъектов. Данные последствия достаточно разнообразны и сложны. Ее медленные темпы содействуют повышению уровня цен и нормы прибыли, являясь фактором временного оживления конъюнктуры. Инфляция может стать серьезным препятствием для воспроизводства, обострить социальную и экономическую напряженность в обществе.

Инфляция причиняет серьезный экономический ущерб, как малому бизнесу, так и крупным корпорациям – галопирующая инфляция, из-за неопределенности рыночной конъюнктуры, также инфляция затрудняет проведение результативной макроэкономической политики. К тому же неравномерное увеличение роста уровня цен усиливает нарушение пропорций между отраслями экономики, искажает структуру потребительского спроса. Свою главную роль в рыночном хозяйстве перестает выполнять цена, то есть она больше не является объективным информационным сигналом. Инфляция нарушает функционирование денежно-кредитной системы.

Инфляция влияет на распределение дохода, вместе с повышением уровня цен повышаются абсолютные размеры получаемого дохода.

Реальный доход – это количество товаров и услуг, которые можно приобрести на номинальный доход.

Номинальный доход – это та сумма денег, которую получает человек в виде заработной платы, пенсий, пособий и т. д.

На начальной стадии развития инфляции несут потери от снижения реальных доходов лица, имеющие фиксированные доходы – пенсии, стипендии, пособия и т. п. Данные виды дохода обесцениваются на ранних стадиях инфляционного процесса.

На следующем этапе обесценение затрагивает заработные платы, растущие гораздо медленнее, чем цены. В следствие чего сокращается мотивация к труду. Рабочая сила, пытаясь сохранить прежний уровень жизни, перемещается в более доходные сектора экономики, а происходящее в результате сокращения реального производства стимулирует дальнейшее увеличение роста уровня цен<sup>1</sup>.

На данном этапе инфляции критической точки достигают средние и мелкие фирмы, которые уступают крупным фирмам в применяемых технологиях, качестве оборудования, организации труда и т. д. Для снижения потерь от инфляции, фирмы вынуждены повышать запасы сырья и материалов «впрок», а растущие цены постепенно «съедают» оборотные средства предприятий. В результате чего происходит материализация денежных средств, то есть капитал перетекает из денежной формы в товарную.

На следующей стадии развития инфляции критической точки достигает и государство. Государство увеличивает объем эмиссии денег,

---

<sup>1</sup> Дроздов В. Критика буржуазных теорий регулирования денежной системы капитализма. М., 1972.

чтобы финансировать увеличивающиеся расходы. Дополнительный выпуск денег позволяет государству осуществлять необходимые платежи, но возрастающая денежная масса ускоряет темпы инфляции. Государство вынуждено осуществлять дальнейший выпуск денег, раскручивая инфляционную спираль.

Также инфляция влияет на накопление, обесценение идет одновременно по двум направлениям: снижение доходности реального денежного капитала и его уменьшение. Обесценение вкладов на начальных стадиях инфляции незначительно, но чем выше уровень инфляции, тем меньше услуг и товаров можно приобрести на деньги, находящиеся на вкладе.<sup>2</sup>

До тех пор, пока ставка процента по вкладам выше темпа роста уровня цен, доходность сбережений сохраняется. Сбережения приносят доход, который постепенно становится все ниже и ниже. Если ставка процента становится меньше темпа роста уровня цен (отрицательной), то сбережения утрачивают смысл. Чем выше уровень инфляции, тем сильнее «бегство от денег», которое, усиливает рост цен.

С развитием инфляции вкладчики ищут средства защиты сбережений в виде покупки иностранной валюты, ценных бумаг, товаров долговременного пользования, таких как антиквариат, драгоценности, недвижимость, предметы искусства и т.д. Но не все могут приобретать данные товары. Основная часть населения уменьшает свои сбережения, обеспечив им финансирование потребления. Оставшиеся средства идут на покупку валюты. В итоге накопления идут в пользу социальных групп, у которых повышается доход вместе с ростом цен. Накопления принимают товарно-материальную форму.

Наряду с изменениями в структуре накопления также происходит и изменение структуры кредита. Инфляция делает выгодным представление кредита для должника, но не выгодным для кредитора. Повышение уровня цен сокращает долю долгосрочных и среднесрочных кредитов.

Осуществление долгосрочных вложений становится достаточно рискованным. Происходят изменения в структуре инвестиций: они перемещаются из сферы производства в сферу торговли и на финансовые рынки. Постепенное снижение уровня инвестиций приводит к росту издержек и старению оборудования.

Влияние инфляции на экономический рост.

Как уже говорилось, высокая инфляция пагубно действует на экономику. А про влияние на экономический рост небольшого прироста уровня цен существует несколько точек зрения.

Кейнсианская теория – ее последователи считают, что слабая инфляция стимулирует развитие экономики. Постоянное медленное повышение уровня цен обеспечивает фирмам получение дополнительной прибыли, и они будут заинтересованы в расширении производства и

<sup>2</sup> Экономика. Под редакцией Р. Дорнбуш, С. Фишера, Р. Шмалензи. «Дело» (1994 г.)

осуществлении инвестиций. Этот процесс будет продолжаться до тех пор, пока в экономике будут существовать неиспользованные ресурсы, а рост уровня цен будет относительно небольшим.

Представители направления неоклассической теории, в отличие от последователей Кейнса считают, что даже незначительная инфляция отрицательно влияет на развитие экономики. Во-первых, повышение цен приведет к замедлению темпа роста вкладов, а вскоре и к их уменьшению. Во-вторых, рост уровня цен тормозит темп инвестиционного процесса. Сбыт продукции в условиях повышения цен становится неопределенным, и расширение производства становится бессмысленным.

Истинность той или другой точки зрения эмпирически не подтверждена. Можно признать, что при уровне инфляции до 5% в год происходит экономический рост. Инфляция выше этого уровня негативно влияет на экономику.<sup>3</sup>

Движение в негативную сторону платежного баланса страны или чистого экспорта является еще одним отрицательным последствием инфляции.

Систематизируем экономические последствия инфляции и подведем итог. Итак, возникают следующие экономические последствия инфляции:

- перераспределение доходов и богатства;
- отставание цен государственных предприятий от рыночных;
- скрытая государственная конфискация денежных средств через налоги;
- ускоренная материализация денежных средств;
- падение реального процента;
- обратная пропорциональность темпа инфляции и уровня безработицы.

Первое – перераспределение доходов и богатства.

При инфляции невыгодно давать в долг надолго не только по фиксированной ставке, но и даже по нарастающей. Если давать в долг под очень высокий процент нарастания, то подобные ссуды, скорее всего никто не возьмет по причине непредсказуемости инфляции. Чем быстрее и неожиданнее, по отношению друг к другу повышаются цены, тем лучше для одних и хуже для других.

Второе последствие инфляции – отставание цен государственных предприятий от рыночных цен. В государственном (регулируемом) секторе рыночной экономики цены товаров и издержек производства пересматриваются дольше, чем в частном секторе.

Третье последствие – скрытая государственная конфискация денежных средств через налоги. В данной ситуации прогрессивное налогообложение по мере роста уровня инфляции автоматически зачисляет различные виды бизнеса и социальные группы в более доходные или состоятельные, не разбирая: вырос ли доход реально или только номинально. Что позволяет

---

<sup>3</sup> Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег. М., 1978.

правительству собирать возрастающую сумму налогов без принятия новых налоговых законов и ставок. Отношение бизнеса и населения к правительству, следственно, ухудшается.

Четвертое последствие несбалансированной инфляции – ускоренная материализация денежных средств. Население и корпорации стремятся материализовать свои обесценивающиеся денежные запасы. Фирмы начинают разрабатывать планы по активизации использования денежных ресурсов. Отрицательным здесь является то, что стимулируется плохо продуманный, поспешный и чрезмерный темп накопления материальных запасов впрок. Дефицит нарастает параллельно с «затовариванием» складских помещений организаций и предприятий, захлаплением квартир населения.

Пятое последствие – падение реального процента. Цены — это главный индикатор рыночной экономики. Ценовая информация – главная для бизнеса. В ходе инфляции цены постоянно меняются, продавцы и покупатели товаров все чаще ошибаются в выборе оптимальной цены. Уверенность в будущих доходах падает, снижается активность бизнеса, население утрачивает экономические стимулы.

Шестое последствие инфляции – обратная пропорциональность темпа инфляции и уровня безработицы, то есть реальная денежная процентная ставка уменьшается на величину ежегодного процента повышения уровня инфляции. Рост инфляции всегда сочетается с высокой, хотя и неполной занятостью, и большим объемом национального производства.<sup>4</sup>

#### **Антиинфляционные государственные меры**

Отрицательные экономические и социальные последствия инфляции вынуждают правительства разных стран проводить определенную экономическую политику. Экономисты пытаются найти ответ на такой вопрос, нужно ли принимать радикальные меры в борьбе с инфляцией или все же нужно адаптироваться к ней. Во многих странах эта дилемма решается с помощью ряда комплекса специфических обстоятельств.

Например, в Англии и США задача борьбы с инфляцией ставится на государственный уровень, а некоторые другие страны разрабатывают комплекс адаптационных мер.

Если дать оценку антиинфляционной политике, то в ней можно выделить два подхода. При первом подходе предусматривается активная бюджетная политика, которую разрабатывают представители современного кейнсианства.

При избыточном спросе государство повышает налоги и ограничивает уровень своих расходов. В ходе чего снижаются темпы инфляции, и сокращается спрос на товары. Вместе с этим ограничивается и рост производства, что в итоге может привести к кризисным явлениям в экономике и общему увеличению уровня безработицы. Такова для общества цена сдерживания инфляции.

---

<sup>4</sup> Браунинг П. Современные экономические теории — буржуазные концепции. М., 1987.

Для расширения спроса в условиях спада проводится бюджетная политика. Если спрос небольшой, то проводятся программы государственных капиталовложений и понижения уровня налогов. Невысокие налоги устанавливаются в первую очередь для получателей небольших и средних доходов, которые обычно реализуют выгоду. Таким образом, происходит расширение на спрос товаров и услуг. Тем не менее, стимулирование спроса бюджетными средствами, как показал опыт многих стран в 60-е и 70-е гг., может усилить инфляцию.

При втором подходе на первый план выходит денежно-кредитное регулирование, которое косвенно и гибко воздействует на экономическую ситуацию, этот подход рекомендуется экономистами неоклассического направления. Данный вид регулирования проводится Центральным банком, изменяющим ставки ссудного процента и количество денег в обращении, тем самым воздействуя на экономику. Другими словами, эти экономисты считают, что для ограничения платежеспособного спроса государство должно проводить дефляционные мероприятия, так как искусственное поддержание занятости путем снижения естественного уровня безработицы и стимулирование экономического роста может привести к потере контроля над инфляцией.

Поскольку в современной рыночной экономике нельзя устранить все факторы инфляции, такие как бюджетный дефицит, диспропорции в народном хозяйстве, монополии, инфляционные ожидания предпринимателей и населения, она считается инфляционной по своему характеру.

Вследствие этого очевидно, что полностью ликвидировать инфляцию невозможно. Возможно, по этой причине многие государства ставят перед собой цель сделать ее контролируемой, умеренной, не допустить ее разрушительных масштабов.

Целесообразность сочетания краткосрочной и долговременной политики показывает опыт проведения антиинфляционных мероприятий в западных странах.

Можно сделать вывод, что практически все формы инфляции имеют значительные социальные и экономические последствия для многих стран. Эти последствия достаточно разнообразны и вынуждают правительства разных стран проводить определенную экономическую политику. Искать определенные пути преодоления инфляции.

#### **Использованные источники:**

1. Браунинг П. Современные экономические теории — буржуазные концепции. М., 1987.
2. Дроздов В. Критика буржуазных теорий регулирования денежной системы капитализма. М., 1972.
3. Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег. М., 1978.
4. Экономика. Под редакцией Р. Дорнбуш, С. Фишера, Р. Шмалензи. «Дело» (1994 г.)

*Данькова А.Ю.  
студент  
Уральский государственный педагогический университет  
Россия, г. Екатеринбург*

## **СЕМЕЙНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРИЗНАКОВ НАРУШЕНИЙ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ**

*Аннотация: В статье рассмотрены исследования о формировании признаков нарушений пищевого поведения. Выделены некоторые генетические и психологические особенности, приводящие к таким нарушениям пищевого поведения, как нервная анорексия, нервная булимия и компульсивное переедание, приводящее к ожирению. Указана роль семейных детерминант в формировании признаков перечисленных нарушений пищевого поведения.*

*Ключевые слова: семейные детерминанты, пищевое поведение, нервная анорексия, нервная булимия, компульсивное переедание, ожирение.*

*Dankova A.Yu.  
student  
Ural state pedagogical University  
Russia, Yekaterinburg*

## **FAMILY DETERMINANTS OF SIGNS OF EATING DISORDERS**

*Annotation: The article discusses research on the formation of signs of eating disorders. Some genetic and psychological features that lead to eating disorders such as anorexia nervosa, bulimia nervosa and compulsive overeating leading to obesity are highlighted. The role of family determinants in the formation of signs of these eating disorders is indicated.*

*Key words: family determinants, eating behavior, anorexia nervosa, bulimia nervosa, compulsive overeating, obesity.*

В понятие «пищевое поведение» входят любые поведенческие составляющие, принимающие участие в процессе приема пищи. К пищевому поведению относят подготовительные модели поведения, такие как поиск и приготовление пищи, фактическое потребление пищи, а также физиологические процессы по утилизации съеденного [1].

Формирование пищевого поведения происходит под влиянием социума, важнейшую роль в таком формировании занимает семья как социальный институт. В данной статье будут рассмотрены современные представления об элементах, обуславливающих проявление признаков нарушений пищевого поведения по типу переедания и ограничения потребления пищи.



Современные научные деятели обнаружили множество данных о генетических причинах нарушений пищевого поведения, в частности на исследование таких причин был направлен исследовательский проект «Геном человека». Проведенные близнецовые исследования нервной анорексии, подтвердили наличие генетического компонента в формировании данного пищевого нарушения. На хромосомах 1 и 13 были обнаружены локусы, ассоциированные с анорексией как стремлением к худобе, связанном с ригидностью поведенческих стереотипов. Доказано, что форма нервной булимии с самостоятельно провоцируемой рвотой, сцеплена с хромосомой 10, данный факт подтверждает ее отдельный фенотип. Примечателен тот факт, что локус гена ожирения располагается в той же зоне. Это объясняет повышенную частоту случаев ожирения в анамнезе семьи при нервной булимии.

Помимо генетических причин, современными авторами выделены психологические особенности, сопутствующие риску развития нарушений пищевого поведения, формируемые семейным окружением, такие психологические особенности мы рассмотрим более подробно.

Признаки нервной анорексии проявляются с высокой частотой у подростков, имеющих своей целью достижение идеала, совершенства в большинстве сфер своей жизни. Идеальный образ, созданный в их сознании, распространяется на отличные школьные оценки, безупречную внешность, общее социальное одобрение. В достижении этих целей они проявляют значительные упорство и перфекционизм, ригидны в стереотипах поведения. Так, стремясь к идеальной со своей точки зрения внешности, они могут методично следовать ограничительной диете. Связь нарушений пищевого поведения с перфекционизмом, в особенности проявляющемся в подростковом возрасте, обнаруживают многие зарубежные авторы: К. Бронелл, С. Файборн, И. Идинггер, К. Дэвис, П. Хевит, Дж. Фокс, М. Минарик, Г. Кларидж, Дж. Флет.

У лиц, имеющих риск развития анорексии, отмечаются такие особенности, как «озабоченность ошибками» и «сомнения в собственных действиях», а также «наличие особой чувствительности к неадекватно высоким ожиданиям других людей, они «упорно добиваются предложенной извне нереалистично высокой цели», при этом проявляя очень высокую «чувствительность к обратной связи». Также для них неприемлемо «оказаться в чем-то не лучше других» [7].

Коркина М.В., автор научного труда «Нервная анорексия», отмечает, что семьями больных нервной анорексией зачастую создавались условия для развития признаков данного нарушения. Такие семьи формировали мнение больных о необходимости пищевых ограничений, «чтобы не полнеть»; полнота ассоциировалась с «грубостью», «неэстетичностью», «вульгарностью» [10]. Матери лиц с анорексией нередко на себе испытывали различные популярные диеты. В присутствии детей велись частые беседы о красоте, в которых подчеркивались красота внутренняя и внешняя, насаждались идеи перфекционизма, необходимости иметь «хрупкую

воздушную фигуру», у детей воспитывалась неприязнь ко всему «жирному», «полному» [4].

Характерными признаками семей, в которых подростки имели склонность к развитию анорексии, было доминирование женского авторитета, высокий контроль со стороны матери, при одновременном сниженном влиянии отцов, зачастую использующих непоследовательный стиль воспитания.

К семейным детерминантам признаков нарушений пищевого поведения также относят голодание, связанное развитием нервной анорексии и булимии, как манипулятивное поведение: подросток перебирает различные способы привлечения внимания и контроля поведения родителей, компенсирует тем самым недостаток нормального проявления родительского внимания. Когда роль примерного ребенка не вызывает достаточного внимания и одобрения со стороны родителей, он намеренно, а в некоторых случаях бессознательно, заставляет их беспокоиться о своем здоровье и общем состоянии, просить съесть каждый небольшой кусочек пищи, тем самым контролируя и подчиняя своим проблемам всю семью.

Перейдем к рассмотрению психологических особенностей, сопутствующие риску развития нервной булимии и компульсивного переедания, приводящего к ожирению.

Нервная булимия характеризуется возникновением непреодолимого чувства голода с поглощением больших объемов пищи без ощущения насыщения [9]. За приступом булимии, как правило, следует борьба с перееданием. Такая борьба сопровождается провоцированием рвоты, приемом слабительных, жестким контролем количества и качества поедаемой пищи. Постепенно страдающие нервной булимией искажают представления о норме собственного веса, приближаются к депрессии, у них возникают противоречивые чувства вины и ненависти к самим себе, неконтрольности своих действий, строжайшая самокритика, регулятором которой выступает непрекращающаяся потребность в одобрении окружающими [2];[3];[5].

Относительно семейных детерминант нервной булимии, необходимо отметить, что по данным современных исследований, больные булимией часто происходят из семей, в которых налажена импульсивная коммуникация, имеется значительный потенциал семейного насилия. Отношения в этих семьях конфликтные, поступки импульсивны, слабы связи между членами семьи, что приводит к высокому уровню стресса, малоуспешности стратегий решения проблем на фоне высокого уровня ожиданий общественных успехов [5].

Компульсивное переедание, или пищевое пьянство, приводящее к ожирению, на сегодняшний день является одним из наименее социально порицаемых видов аддиктивного поведения, при котором прием пищи используется в качестве компенсаторного способа нормализации эмоционального фона [1].

Поглощение пищи временно восполняет недостаток положительных эмоций, используется как средство борьбы с отрицательными эмоциями, избавления от стресса и других неприятных для него состояний. В исследованиях отечественных и зарубежных авторов было выявлено наличие алекситимии у женщин с ожирением], т.е. трудности в понимании и различении своих состояний, ощущений и переживаний, когда тревога вызывает потребность «утешения» с помощью еды [6];[8].

Исследователями предполагается, что описанный выше механизм складывается в раннем детстве из-за смещения внутренних активационных состояний, что происходит, если мать предлагает ребенку еду не только на сигналы голода, но и на другие дискомфортные состояния.

Исходя из описанных выше исследований, можно с уверенностью утверждать, что семейные детерминанты оказывают влияние на формирование следующих признаков нарушений пищевого поведения: нервная анорексия, нервная булимия и компульсивное переедание, приводящее к ожирению.

Таковыми детерминантами становятся особенности детско-родительских отношений: авторитарный и индифферентный стиль воспитания в семье, аномальное семейное воспитание (потворствующая и доминирующая гиперпротекция, проявляющаяся в чрезмерной заботе о ребенке и вмешательстве родителей в его жизнь, жестокое обращение, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, безнадзорность); наличие общих семейных дисфункций; высокая значимость для членов семьи таких ценностей, как непримиримость к недостаткам в себе и других, общественное признание, самоконтроль и удовольствие.

#### **Использованные источники:**

1. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г.Мещерякова, В.П.Зинченко. СПб., М., 2003.
2. Вахмистров А.В., Вознесенская Т.Г., Посохов С.И. Клинико-психологический анализ нарушений пищевого поведения при ожирении // Журн. невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2001, № 12. – С.19–24.
3. Вознесенская Т.Г., Сафонова В.А., Платонова Н.М. Нарушение пищевого поведения и окморбидные синдромы при ожирении и методы их коррекции // Журн. неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова, 2000. – № 12. – С. 49–52.
4. Гаранян Н.Г. Перфекционизм и психические расстройства (обзор зарубежных эмпирических исследований). // Современная терапия психических расстройств. – 2006, № 1.
5. Герус Л.В. Особенности психогенных расстройств у больных алиментарно-конституциональным ожирением, прошедших хирургическое лечение: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. – М., 1995.
6. Коньшев В.А. Питание и регулирующие системы организма. М., 1985.
7. Коркина М.В., Цивилько М.А., Мариллов В.В. Нервная анорексия. М., 1986.

8. Коростелева И.С., Роттенберг В.С. Психофизиологические особенности больных церебральным ожирением в контексте проблем алекситимии. // Социальная и клиническая психиатрии. – 1994, № 1. – С.29–36.
9. Малкина-Пых И.Г. Терапия пищевого поведения. Справочник практического психолога. М., 2007.
10. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2011, № 1 (11). – С. 39–49.

*Добрынинский А.В.  
студент  
ФГБОУ ВПО «Сыктывкарский государственный  
университет им. Питирима Сорокина»  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ И ИХ АКТУАЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ГОСУДАРСТВ В БОРЬБЕ С ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ**

*Аннотация: В настоящее время большое значение приобретает участие государств в деятельности международных организаций и различных институтов, занимающихся вопросами противодействия экономическим преступлениям, а также информационное и техническое взаимодействие. Создание механизмов контроля за соблюдением международно-правовых актов по борьбе с преступлениями и их предупреждением играет не менее важную роль.*

*Ключевые слова: государства, международное сотрудничество, экономические преступления, конвенция, коррупционные преступления, отмывание преступных доходов.*

*Dobryninsky A.V.  
student  
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University  
Russian Federation, Syktyvkar*

## **REGULATORY LEGAL ACTS AND THEIR RELEVANCE IN THE FIELD OF COOPERATION OF STATES IN THE FIGHT AGAINST ECONOMIC CRIMES**

*Annotation: At present, the participation of states in the activities of international organizations and various institutions involved in countering economic crimes, as well as information and technical interaction, is of great importance. The creation of mechanisms for monitoring compliance with international legal acts to combat crimes and their prevention plays an equally important role.*

*Key words: states, international cooperation, economic crimes, convention, corruption crimes, laundering of criminal proceeds.*

В самом общем виде экономические преступления можно рассматривать как общественно опасные деяния, которые посягают на экономические отношения и причиняют им материальный ущерб. Объектом данных преступления является общественные отношения в сфере экономики.

Международное сотрудничество по противодействию экономическим преступлениям в узком смысле тесно связано с взаимодействием государств по уголовно-правовым и процессуальным вопросам. В данном случае подразумеваются формы международного сотрудничества, непосредственно регламентированные в соответствующих соглашениях [8].

В настоящее время в сфере организованной преступности тенденции развития свидетельствуют о «расширении транснационального характера преступной деятельности, развитии международных связей организованных групп и преступных сообществ разных стран» [9].

Данное обстоятельство также подтверждает необходимость международного сотрудничества. Возникает необходимость в более широком подходе к правовому регулированию противодействия преступлений. Такой подход предусматривает не только принятие целого ряда конвенций по борьбе с отдельными видами преступлений, но и высокую степень их детализации для того, чтобы охватить все аспекты правового регулирования противодействия.

В конвенциях по борьбе с экономическими преступлениями содержание понятия международного сотрудничества сведено к взаимодействию государств по уголовно-процессуальным вопросам.

Так, в Палермской Конвенции ООН регламентированы процедуры международного сотрудничества «в целях конфискации доходов от преступлений, имущества и других средств совершения преступлений, а также вопросы распоряжения конфискованными доходами от преступлений или имуществом» [10].

Предусмотрены такие формы сотрудничества, как выдача и передача осужденных лиц, взаимная правовая помощь, а также совместные расследования. Вместе с тем стоит отметить, что в структуре Палермской Конвенции в отдельную главу не вынесены вопросы международного сотрудничества.

Конвенция вообще не имеет разделов. Отсутствие деления на главы могло быть вызвано сложностью самой Конвенции, где предпринята попытка урегулировать борьбу комплексно с несколькими транснациональными преступлениями. Однако, это способствует отнесению всех положений Палермской Конвенции ко всем видам криминализуемых деяний без специально отсылки, в том числе и по вопросам сотрудничества.

Коррупционные преступления являются предметом особого внимания государств как самостоятельный вид транснациональных преступлений. В настоящее время борьбе с коррупцией посвящено порядка восьми конвенций, две из которых универсальные. Значительное внимание борьбе с коррупцией как с одним из основных видов транснациональных преступлений в универсальной Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности [4], а также Конвенция ООН против коррупции от 31 октября 2003 г. [3].

На региональном уровне приняты следующие конвенции: Конвенция ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при заключении

международных коммерческих сделок от 21 ноября 1997 г. [2], Конвенция о борьбе с коррупцией, затрагивающей должностных лиц Европейских сообществ или государств-членов Европейского союза от 26 мая 1997 г., Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 г., Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию от 4 ноября 1999 г.

Принятие значительного количества актов за относительно короткий период, свидетельствует о глобальном характере проблемы и необходимости ее регламентации. Указанными конвенциями охвачены самые разные регионы. К заключению этих конвенций привело осознание странами невозможности самостоятельного противодействия транснациональным экономическим преступлениям путем лишь внутригосударственного регулирования, а также необходимость международного сотрудничества для успешной борьбы с коррупцией. Вероятно, это вызвано различиями в правовых системах государств-участников, а также многоаспектностью явления коррупции и невозможностью регламентировать борьбу с ней в одном документе [11].

В нормативную базу по противодействию могут быть также включены следующие документы: Конвенция Совета Европы об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступно деятельности от 8 ноября 1990 г., Конвенция Европейского союза о защите финансовых интересов от 26 июля 1995 г. и другие международные соглашения.

Вышеперечисленные документы образуют нормативную базу противодействия экономическим преступлениям. Однако, без правоприменительного механизма, она вряд ли может быть эффективной сама по себе. В связи с чем, очевидными становится «необходимость правоприменительной деятельности в сфере борьбы и наличие конвенционных механизмов, контролирующих выполнение положений конвенций» [10].

Институциональная основа противодействия, представляющая собой деятельность международных организаций в указанной области, и конвенционная основа тесно взаимосвязаны. Являясь разработчиками положений международных документов в сфере борьбы с коррупцией, международные организации сами создают нормативную основу, а впоследствии и воплощают ее положения. Таким образом, нормативная база и антикоррупционные институты взаимообусловлены и взаимосвязаны.

В отличие от Палермской Конвенции, Конвенция ООН против коррупции имеет четкую структуру, в главе IV регламентированы вопросы международного сотрудничества. В этой главе содержится конкретный перечень форм международного сотрудничества и раскрывается их содержание. Представляется оправданным отнесение к вопросам международного сотрудничества как положения главы V Конвенции ООН против коррупции о вопросах компенсации и мерах по возвращению активов, так и положения главы VI, регуливающей обмен информацией и оказание технической помощи. Дополнительно, в отношении конвенций

Совета Европы следует отметить, что в их структуре также предусмотрены отдельные разделы, посвященные вопросам международного сотрудничества. В обеих Конвенциях Совета Европы, как и в Конвенции ООН против коррупции, смысл и содержание понятия международного сотрудничества сводится к процессуальным вопросам.

В Конвенции ОЭСР не предусмотрен специальный раздел, посвященный вопросам международного сотрудничества, однако содержится ряд положений, регулирующие вопросы взаимной правовой помощи и экстрадиции.

Таким образом, конвенционное понятие международного сотрудничества охватывает взаимодействие государств-участников исключительно по уголовно-процессуальным вопросам. При этом в конвенциях указаны лишь некоторые формы возможного взаимодействия государств и определены общие механизмы.

Ряд конвенций содержит указание на необходимость заключения государствами двусторонних и многосторонних соглашений с целью повышения эффективности сотрудничества государств по борьбе с экономическими преступлениями. Особенностью многосторонних соглашений по борьбе с преступностью является закрепленное в них право государств-участников в случае отсутствия двустороннего соглашения использовать конвенции в качестве правовой основы сотрудничества. Данное обстоятельство свидетельствует о тенденции к расширению взаимодействия государств, поскольку это создает дополнительную правовую основу для сотрудничества [12].

Российская Федерация является участницей ряда международных Конвенций по борьбе с экономическими преступлениями. В частности, Россия ратифицировала Конвенцию ООН против транснациональной преступности, Конвенцию ОЭСР о борьбе с подкупом иностранных должностных лиц, Конвенцию Совета Европы об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности, Конвенцию ООН против коррупции. Данные обстоятельства влекут за собой необходимость привести национальное законодательство в соответствие с международными обязательствами.

Обращаясь к российскому законодательству по борьбе с коррупцией, следует отметить, что понятие коррупции в России отличается от конвенционного определения. Определение содержится в Федеральном законе от 25 декабря 2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и включает в качестве признаков коррупции «злоупотребление служебным положением, дача и получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп и иное незаконное использование своего служебного положения вопреки интересам государства и общества с целью получения выгоды» [7].

Следует обратить внимание, что к числу криминализируемых деяний российское законодательство относит оконченные составы, что отличает его от международных Конвенций, которыми предусмотрена криминализация



обещания и предложения взятки. Кроме того, в законодательстве России указан такой криминализируемый признак как особая цель – получение выгоды имущественного характера. В международных документах по борьбе с коррупцией данный признак отсутствует, в качестве признака выступает предоставление или получение любого неправомерного преимущества.

Следующим деянием, подлежащим криминализации в соответствии с нормами Конвенции ООН против коррупции, является легализация преступных доходов. Согласно статье 23 этой Конвенции деяниями, которые подпадают под криминализацию по указанному основанию, являются участие, пособничество, покушение, сговор, содействие при совершении преступлений.

Российское законодательство рассматривает деяния, связанные с легализацией преступных доходов, как преступления в сфере экономической деятельности. Среди них «легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем» (ст. 174 УК РФ), «легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления» (ст. 174.1 УК РФ), а также «приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем» [5].

Однако, следует отметить, что содержание данного деяния, предусмотренного Конвенцией ООН против коррупции, несколько шире, чем в УК РФ.

К Конвенция ОЭСР Российская Федерация присоединилась лишь в 2012 году. Конвенция ОЭСР является одним из первых документов по противодействию экономическим преступлениям и носит специфичный характер – она регламентирует вопросы подкупа иностранных должностных лиц в международных организациях.

Положения этой конвенции легли в основу последующих документах по борьбе с экономическими преступлениями.

Анализируя Конвенцию ОЭСР, можно увидеть механизм контроля за выполнением положений государствами-участниками. Данная работа осуществляется Рабочей группой ОЭСР. Являясь конвенционным органом, она наделена надзорными функциями, предусматривающими мониторинг на предмет эффективности положений и мер, которые принимают государства участники.

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что в международных Конвенциях по борьбе с преступлениями в экономической сфере содержатся понятия криминализируемых деяний в широком смысле, определены общие меры ответственности, а также основы сотрудничества государств.

Таким образом, несмотря на то, что ратификация ряда международных соглашений по борьбе с транснациональными преступлениями в экономической сфере была осуществлена относительно недавно, принимаемые в настоящее время меры по предупреждению и противодействию указанных преступлений свидетельствуют об активном участии Российской Федерации в развитии международного сотрудничества

по обеспечению противодействия совершения преступлений в экономической сфере.

#### **Использованные источники:**

1. Устав ООН. [Электронный ресурс]: // Официальное издание ООН. – Нью-Йорк, 1998.– Режим доступа: <http://www.un.org/>
2. Конвенция ОЭСР по борьбе с подкупом должностных лиц иностранных государств при проведении международных деловых операций от 21 ноября 1997 г. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Конвенция ООН против коррупции, принятая Генеральной Ассамблеей ООН от 31 октября 2003 г. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
4. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 г. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 13.06.1996 N 63-ФЗ ред. от 01.05.2016 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
6. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма [Электронный ресурс]: федер. закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.03.2016) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
7. О противодействии коррупции [Электронный ресурс]: федер. закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 15.02.2016) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
8. Лазутин Л.А. Международное сотрудничество и правовая помощь // Законность. 2018. № 3. С. 34-35
9. Мусаелян М.Ф. Транснациональная организованная преступность как угроза национально безопасности Российской Федерации // Адвокат. 2019. № 9. С. 50-58.
10. Жиганова А.А. Международно-правовое сотрудничество государств по борьбе с коррупцией: дисс. канд.юрид. наук. Санкт-Петербург, 2017.- С. 94.
11. Уткин В.А. Международное право борьбы с преступностью: учебное пособие. – Томск: Изд-во НТЛ, 2017. – 216 с.
12. Иванова И.В. Финансовая безопасность // Автономная некоммерческая организация «МУМЦФМ». 2019. № 25.

*Дорофеев М.О.  
студент  
Семина Л.А., д.э.н.  
профессор  
кафедра экономической безопасности,  
учета, анализа и аудита  
Алтайский государственный университет  
Россия, г. Барнаул*

## **БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

*Аннотация: Каждая организация вынуждена конкурировать на рынке в частности используя процесс снижения цен. Для этого необходимо снижение издержки на всех производственных этапах при этом качество не должно ухудшаться, а по возможности расти.*

*Ключевые слова: бережливое производство, инструменты, менеджмент, проблемы, производство.*

*Dorofeev M.O.  
student  
Semina L.A., doctor of Economics  
professor  
department of Economic Security,  
Accounting, Analysis and Audit  
Altai State University  
Russia, Barnaul*

## **LEAN PRODUCTION**

*Annotation: Each organization is forced to compete in the market, in particular, using the process of lowering prices. This requires a reduction in costs at all production stages, while the quality should not deteriorate, but grow if possible.*

*Key words: lean production, tools, management, problems, manufacturing.*

### **Что такое бережливое производство?**

На первый взгляд, бережливость – это экономия, скупость, но на самом деле, бережливое производство работает не с сокращением расходов, что могло бы привести к снижению качества продукции, а с сокращением потерь, которые есть на каждом рабочем месте, будь то токарь, банкир, госслужащий, директор. Такой подход позволяет повысить качество производимой продукции и услуг, обеспечить рост производительности труда и уровня мотивации персонала, что, в конечном счете, отражается на росте конкурентоспособности предприятия.

Бережливое производство или система Lean (англ. Lean production) – система организации производства, направленная на непрерывное совершенствование деятельности организации и достижение ее долгосрочной конкурентоспособности. Возникла как интерпретация идей производственной системы компании Toyota американскими исследователями её феномена.

Мировой опыт показывает следующие результаты внедрения инструментов бережливого производства:

- Рост производительности труда на 35-70%;
- Сокращение времени производственного цикла на 25-90%;
- Сокращение брака на 58-99%;
- Рост качества продукции на 40%;
- Увеличение времени работы оборудования в исправном состоянии до 98,87%;
- Высвобождение производственных площадей на 25-50%.

### **Где скрываются потери?**

В любой системе, во всех процессах - от производства и сборки до гостиничного бизнеса, здравоохранения, транспорта и социальных служб - существуют скрытые потери. Определение и устранение этих потерь ежегодно сохраняет миллионы долларов тем организациям, которые регулярно оценивают свою деятельность по стандартам бережливого производства. Эти потери увеличивают издержки производства, не добавляя потребительской ценности, действительно необходимой заказчику. Они также увеличивают срок окупаемости инвестиций и ведут к снижению мотивации сотрудников. Необходимо определить, а затем устранить эти потери.

Тайити Оно (1912—1990), один из главных создателей производственной системы компании Toyota, выделил 7 видов потерь:

- Передвижение. Любое перемещение работников, которого можно избежать
- Исправление. Любой ремонт
- Отработка. Избыточная отработка
- Простой. Любое ожидание
- Избыток запасов. Любое превышения минимума, необходимого для выполнения задач
- Транспорт. Любая необязательная транспортировка
- Перепроизводство. Производится слишком мало или слишком много продукции, а также захламление складов готовой продукцией

### **Самые популярные инструменты бережливого производства**

1. Картирование потока создания ценности (Value Stream Mapping) — это достаточно простая и наглядная графическая схема, изображающая материальные и информационные потоки, необходимые для предоставления продукта или услуги конечному потребителю.

2. Вытягивающее поточное производство (pull production) — схема организации производства, при которой объемы продукции на каждом

производственном этапе определяются исключительно потребностями последующих этапов (в конечном итоге — потребностями заказчика).

Идеалом является «поток в одно изделие», т. е. поставщик (или внутренний поставщик), находящийся выше по потоку, ничего не производит до тех пор, пока потребитель (или внутренний потребитель), находящийся ниже, ему об этом не сообщит. Таким образом, каждая последующая операция «вытягивает» продукцию с предыдущей.

3. Канбан — средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе. Канбан позволяет оптимизировать цепочку планирования производственных активностей начиная от прогноза спроса, планирования производственных заданий и балансировки/распределения этих заданий по производственным мощностям с оптимизацией их загрузки. Под оптимизацией понимается: «не делать ничего лишнего, не делать раньше времени, сообщать о возникающей потребности только тогда, когда это реально необходимо».

4. Кайдзэн — непрерывное совершенствование всего потока создания ценности в целом или отдельного процесса с целью увеличения ценности и уменьшения потерь. В прикладном смысле кайдзэн — это философия и управленческие механизмы, стимулирующие сотрудников предлагать улучшения и реализовывать их в оперативном режиме.

5. Система 5S или 5 steps (была разработана в послевоенной Японии) — система организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства), которая включает пять шагов:

- сэйри (сортировка) — четкое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних;
- сэйтон (соблюдение порядка) — организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти и использовать.
- сэйсо (содержание в чистоте) — содержание рабочего места в чистоте и опрятности;
- сэйкэцу (стандартизация, или поддержание порядка) — необходимое условие для выполнения первых трех правил;
- сицукэ (совершенствование, формирование привычки) — воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций.

6. Система SMED (от англ. Single-Minute Exchange of Dies, или «смена штампа за 1 минуту») — быстрая переналадка оборудования. В результате внедрения системы SMED смена любого инструмента и переналадка могут быть произведены всего за несколько минут или даже секунд, «в одно касание». Зародилась в послевоенной Японии, была разработана Сигео Синго, который затратил на ее создание 12 лет.

Принципы, позволяющие сокращать время переналадки в десятки и даже сотни раз:

- разделение внутренних и внешних операций наладки;
- преобразование внутренних действий во внешние;

- применение функциональных зажимов или полное устранение крепежа;

- использование дополнительных приспособлений.

7. Система ТРМ (Total Productive Maintenance) — система продуктивного обслуживания оборудования с участием всего персонала. В основном способствует улучшению качества оборудования, ориентирована на максимально эффективное использование благодаря всеобщей системе профилактического обслуживания.

Акцент в данной системе делается на предупреждение и раннее выявление дефектов оборудования, которые могут привести к более серьезным проблемам.

Основа ТРМ — составление графика профилактического техобслуживания, смазки, очистки и общей проверки. Благодаря этому обеспечивается повышение такого показателя, как полная эффективность оборудования — ОЕЕ).

8. Система JIT (Just-In-Time) — точно вовремя — система управления материалами в производстве, при которой компоненты с предыдущей операции (или от внешнего поставщика) доставляются именно в тот момент, когда они требуются, но не раньше. Данная система ведет к резкому сокращению объема незавершенного производства, материалов и готовой продукции на складах.

9. Визуализация — это любое средство, информирующее о том, как должна выполняться работа. Это такое размещение инструментов, деталей, тары и других индикаторов состояния производства, при котором каждый с первого взгляда может понять состояние системы — норма или отклонение.

10. U-образные ячейки. Расположение оборудования в форме латинской буквы U.

В U-образной ячейке станки расставлены подковообразно, согласно последовательности операций. При таком расположении оборудования последняя стадия обработки проходит в непосредственной близости от начальной стадии, поэтому оператору не нужно далеко ходить, чтобы начать следующий производственный цикл.

**Алгоритм внедрения Бережливого производства по Джеймсу Вумеку**

Найти проводника перемен (нужен лидер, способный взять на себя ответственность)

Получить необходимые знания по системе Бережливого производства (знания должны быть получены из надежного источника)

Найти или создать кризис (хорошим мотивом внедрения Бережливого производства служит кризис в организации)

Не увлекаться стратегическими вопросами (начинать можно с устранения потерь везде, где возможно)

Построить карты потоков создания ценностей (вначале текущее состояние, а затем будущее, после внедрения Бережливого производства)

Как можно быстрее начинать работу по основным направлениям (информация о результатах должна быть доступна персоналу (организации))

Стремиться немедленно получить результат

Осуществлять непрерывные улучшения по системе Кайдзен (переходить от процессов создания ценностей в цехах к административным процессам)

### **Алгоритм внедрения Бережливого производства по Деннису Хоббсу**

- Инициализация и запуск проекта. Цель: запустить проект по внедрению. Сформулировать стратегическое видение будущего компании. Определить состав команд и обучить участников. Составить план действий. Определить полномочия команд и их задачи. Начать сбор информации, необходимой для проектирования линии и системы КАНБАН.

- Осмысление продуктов, процессов и материалов. Цель: задокументировать все производственные процессы. Определить выработку процессов с учетом вариативности, повторной обработки и отходов. Определить семейства продуктов на основании общности процессов. Задокументировать точки потребления и пополнения компонентов КАНБАН. Установить цепочки вытягивания и времена пополнения. Определить компоненты системы КАНБАН.

- Окончательная проверка. Цель: завершить все действия по сбору информации. Достичь консенсуса и утверждения руководящим комитетом решений по продуктам, объемам и рабочим минутам в день на бережливой линии. Завершить документирование задач ПС, времен процессов и переменных параметров производительности процессов. Окончательно выбрать компоненты для системы КАНБАН и последовательности вытягивания для целевой зоны. Выполнить все вычисления ресурсов для окончательного плана линии.

- Планировка производственных мощностей. Цель: создать точный макет бережливых производственных мощностей на основании вычисленного количества ресурсов, указанных на СТП. Определить местонахождение канбан, запускающих предыдущих процесс (IPK), и хранилищ RIP. Разработать подробный план реализации системы КАНБАН. Определить требования к обучению операторов. Разработать план производственных мощностей и исходную стратегию бережливой линии

- Ввод линии в эксплуатацию. Цель: ввести линию в эксплуатацию. Проверить сбалансированность в соответствии со временем такта и способностью операторов переключаться. Убедиться в правильности распределения задач по рабочим местам и проверить эргономичность планировки. Убедиться в том, что все IPK хорошо видны операторам. Наладить канбан-систему управления материальными запасами. Удостовериться в том, что было проведено все необходимое обучение. Разработать план постепенного сокращения запасов незавершенного производства. Обеспечить внедрение механизма постоянного совершенствования процесса.

- Усвоение. Цель: проверить работу линии и оценить ее соответствие методам бережливого производства. Определить отклонения и разработать стратегии коррекции. Пересмотреть распределение обязанностей и модифицировать стратегии и процедуры для улучшения управления бережливым производством. Удостовериться в наличии всех систем, необходимых для управления бережливой линией и системой КАНБАН.

### **Почему бережливое производство подходит не всем?**

- Проблемы питания

Из-за того, что только небольшое количество запасов хранится на складах, бережливое производство во многом зависит от поставщиков, которые могут предоставлять продукцию для производственного процесса ненадежно и с перебоями. Такие проблемы, как болезнь сотрудника, задержки с транспортировкой и ошибки со стороны поставщиков могут быть фатальными. Продавцы могут быть неспособны или даже не иметь желания поставлять детали или изделия по жесткому графику или в меньших количествах. Такие требования могут стать бременем для поставщиков с накладными затратами и создать напряженность, которая в конечном итоге повлияет на производственный процесс и может привести к частой смене поставщиков или даже к трудностям с их поиском.

- Высокие затраты на внедрение

Реализация бережливого производства часто означает полный демонтаж предыдущих физических установок завода и систем. Обучение сотрудников может быть длительным и приобретения менеджерами опыта в Lean может прибавить расходы компаний. Приобретение оборудования и его настройка может затянуть процесс внедрения. Малый и средний бизнес, в частности, может счесть стоимость переход к бережливому производству непомерно высокой.

- Сопротивление сотрудников

Lean требуют капитального ремонта производственных систем, которые могут вызвать стресс и отказ от работы сотрудников, которые предпочитают старые способы ведения дел. Кроме того, бережливое производство требует ввода постоянного сотрудника по контролю качества. Пожилые работники могут предпочитать предыдущие методы и могут оказывать сопротивление работе группы. В данном случае, хорошие менеджеры имеют решающее значение для перехода к бережливому производству. Это тоже определенная трудность — поиск менеджеров с достаточным руководством и навыками убеждения и работы с сопротивлением.

- Проблема неудовлетворенности клиентов

Так как производственный процесс настолько сильно зависит от эффективности поставщиков, любое нарушение в цепи поставок — и, следовательно, на производстве — может стать проблемой, которая отрицательно сказывается на клиентах. Задержка доставки может привести к длительным маркетинговым проблемам, которые сложно будет преодолеть.



Ни одно предприятие, будь то международное или российское, выпускающее конечную продукцию или являющееся поставщиком, какой бы поддержкой оно не пользовалось, не сможет выжить без эффективного управления процессами, без постоянной работы над снижением потерь.

В большинстве случаев применение принципов и методов бережливого производства, умелое использование его инструментов обеспечит конкурентоспособность в любой сфере бизнеса.

**Использованные источники:**

1. БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО (LEAN PRODUCTION) [ <https://lean-kaizen.ru/berezhlivoe-proizvodstvo-lean-production.html> ]
2. Этапы бережливого производства [ [https://spravochnick.ru/menedzhment\\_organizacii/berezhlivoe\\_proizvodstvo/etapy\\_berezhlivogo\\_proizvodstva](https://spravochnick.ru/menedzhment_organizacii/berezhlivoe_proizvodstvo/etapy_berezhlivogo_proizvodstva) ]
3. LEAN PRODUCTION - БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО [ <https://leanproduction.pro/> ]
4. Бережливое производство [ <http://xn----8sbabrdnh0cd9agbof.xn--p1ai/info/articles/berezhlivoe-proizvodstvo> ]
5. Инструменты бережливого производства [ <https://training-partner.ru/staty/instrumenty-berezhlivogo-proizvodstva.html> ]

*Жильцов Ю.В.  
студент магистратуры  
Вятский государственный университет  
Россия, г. Киров*

## **ПОНЯТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация: В статье рассматривается вопрос об определении понятия интеллектуальной собственности в гражданском праве России. Автор осуществляет исследование истории происхождения термина с обращением к международному опыту. В статье рассматриваются отличия интеллектуальной собственности от понятия классической интеллектуальной собственности.*

*Ключевые слова: гражданское право, интеллектуальная собственность, международный опыт, собственность.*

*Zhiltsov Y.V.  
master's degree student  
Vyatka State University  
Russia, Kirov*

## **THE CONCEPT OF INTELLECTUAL PROPERTY IN THE CIVIL LAW OF THE RUSSIAN FEDERATION**

*Annotation: The article considers the issue of defining the concept of intellectual property in Russian civil law. The author researches the history of the origin of the term with reference to international experience. The article discusses the differences between intellectual property and the concept of classical intellectual property.*

*Key words: civil law, intellectual property, international experience, property.*

Общественные отношения, которые тесно связаны с созданием и использованием объектов интеллектуальной собственности, регулируются системой правовых норм, в целом называются правом интеллектуальной собственности. Термин «интеллектуальная собственность» (англ. Intellectual property) сформировалось в результате длительной практики юридического закрепления за определенными лицами их прав на результаты умственной деятельности во многих сферах, например, промышленной, научной, производственной и т.д.

Если рассматривать происхождение термина интеллектуальная собственность, то стоит обратить внимание на Францию конца XVIII века. Законодательство именно этой страны приняло меры по защите изобретений своих граждан. Раньше считалось, что исключительными права на

использование изобретений или произведений искусства представляет собой подобие договора между обществом и автором объекта интеллектуальной собственности. Проблема контрафактных товаров всегда стояла особняком. Под контрафактной продукцией стоит понимать продукцию, на которой нелегальным путем используются товарные знаки, или обозначение, которое можно спутать с оригинальным товаром. Потери, которые несли бюджеты стран, исчислялись миллиардами. Поэтому данный вопрос был поднят в переговорных процессах ГАТТ/ВТО.

Россия вступила в ВТО 22 августа 2012 года. Для принятия в ВТО стране пришлось принять все обязательства и изменить правовые документы, регулирующие авторские и смежные права, что позволило России сотрудничать со странами зарубежья.

Характеризуя понятие «интеллектуальная собственность», необходимо отметить, что к нему не применяется классические специфические правомочия: владение, пользование, распоряжение. В отличие от классического понятия собственности, объекты интеллектуальной собственности – нематериальные и ограничены временными рамками. Однако следует учитывать классическое понятие собственности. Именно учитывать, а не идентифицировать. Элементы собственности в правовом контексте систематизируют понятие собственности в общем, делают его более удобным, доступным и понятным, что имеет важное значение, поскольку назначение права - регулировать общественные отношения.

Итак, ученые и практики склонны считать, что интеллектуальная собственность — это совокупность прав на продукт интеллектуального творчества. То есть владение, пользование, распоряжение результатами творчества имеет такой же специфический характер, как и само понятие интеллектуальной собственности. Последнее содержит авторское право, право на изобретение, промышленный образец, вопросы производства и т.д. Таким образом, интеллектуальная собственность — это закрепленные законом права на результаты интеллектуальной деятельности в производственной, научной, литературной и художественной областях.

#### **Использованные источники:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019) // "Российская газета", N 238-239, 08.12.1994.
3. Лебедев С. Содержание концептов понятий "собственность" и "интеллектуальная собственность" // Предпринимательство. 2015. № 4. С. 117.

*Захаржевская Д.А.  
студент магистратуры  
научный руководитель: Мадатова О.В., к.э.н.  
доцент  
Академии маркетинга и  
социально-информационных технологий  
Россия, г. Краснодар*

## **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПЛАТЫ НАЛОГОВ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

*Аннотация: В статье представлены основные факторы, которые влияют на уплату налогов и образование недоимки, найдены проблемы уплаты налогов и разработаны пути решения данных проблем.*

*Ключевые слова: налоги, недоимки, экономика, налогообложение, проблемы уплаты, налоговая система.*

*Zakharzhevskaya D.A.  
master's degree student  
scientific supervisor: Madatova O.V., candidate of economic Sciences  
associate professor  
Academies of marketing and  
social and information technologies  
Russia, Krasnodar*

## **THE MAIN PROBLEMS OF PAYING TAXES IN THE KRASNODAR TERRITORY AND WAYS TO SOLVE THEM**

*Annotation: The article presents the main factors that affect the payment of taxes and the formation of arrears, found problems of paying taxes and developed solutions to these problems*

*Key words: taxes, arrears, economy, taxation, problems of payment, tax system.*

Статья посвящена проблеме взимания налогов, рассмотрены причины недоимок, проведен анализ динамики налоговых сборов и намечены пути решения данной проблем.

Стоит упомянуть о том, что налоги играют огромную роль в экономике и жизни государства в целом. Как известно, налоги выполняют четыре функции: фискальную, распределительную, регулирующую и контролирующую. Роль каждой из данных функций очень значима и важна.

Благодаря фискальной функции реализуется главное предназначение налогов: формирование и мобилизация финансовых ресурсов. Значимость распределительной функции состоит в перераспределении общественных доходов (происходит передача средств в пользу более слабых и

незащищённых категорий граждан за счёт возложения налогового бремени на более сильные категории населения). Регулирующая функция налогообложения — направлена на решение посредством налоговых механизмов тех или иных задач экономической политики государства. Соответственно, контрольная функция налогообложения позволяет государству отслеживать своевременность и полноту поступлений в бюджет денежных средств и сопоставлять их величину финансовых ресурсов [3].

Разберем налоги на примере различных стран. К странам с самыми низкими налогами относятся : Македония (7,4% от общего дохода предприятия), Катар (11,3%), Кувейт (12,8%) и пр. Россия не является страной, в которой самые низкие налоги. Что касается подоходного налога , то в Албании, Босния и Герцеговина, Казахстане, Болгарии он составляет 10%, Беларуси и Макао – 12%, в России подоходный налог уплачивают в размере 13% от зарплаты. Тем не менее в нашей стране не самый высокий процент, так размер подоходного налога в Португалии составляет 50,60%, Франции – 50,30%, Израиле и Словении – 50%.

Например, если сравнивать налоговую систему РФ с налоговой системы Германии, то можно заметить отличительные особенности. Российская ставка НДС в 3,5 раза меньше ставки немецкого налога, прогрессивность при этом отсутствует. В Германии действуют такие налоги как : церковный налог, взнос солидарности, муниципальный налог на коммерческих доход. В России на данный момент такие налоги отсутствуют. Обложение юридических лиц приносит немецкому бюджету до 15% и состоит из следующих налогов:

- налог на прибыль корпораций, ставка от 36% до 50%;
- промысловый налог для определенных видов деятельности, налогооблагаемой базой у которого выступают прибыль и стоимость основных средств, ставки – 5% для прибыли и 0,2% для основных средств;
- взносы на социальное страхование, ставка 43% — 46%.

В России отсутствует распределение налогов одновременно по трем бюджетам, большинство налогов распределяются между двумя бюджетными уровнями. Следующий принцип выражается через систему налоговых санкций за недобросовестную ценовую конкуренцию (ценовой сговор), что является весьма важным условием при формировании конкурентного равенства для предприятий, функционирующих на территории Германии. В России подобная практика применения налоговых санкций отсутствует. Расследованиями ценовых сговоров занимается Федеральная антимонопольная служба России с использованием штрафных санкций. Немецкое издание DW сравнивает налоги для жителей Германии и России. Как пишет издание, в Германии действует прогрессивная шкала налогообложения: размер налога зависит от величины годового дохода налогоплательщика. Например, для не состоящих в браке жителей Германии доход до 8 472 евро в год налогом не облагается. Начиная с этой суммы, действует ставка в 14%, которая увеличивается по мере роста дохода. По максимальной Прогрессивная шкала работает таким образом, что если

годовой доход превышает границу в 52 881 евро, то по максимальной ставке облагается только разница между этим значением и собственно суммой дохода. Остальная часть заработанной за год суммы облагается по более низкой ставке. В итоге совокупная процентная ставка, по которой люди фактически платят налог, оказывается значительно ниже 42%. Ставка в 42% налогом облагается доход от 52 881 евро в год. Ставка налога для семейных пар в Германии гораздо ниже, чем для холостяков. В зависимости от социального статуса и семейного положения налогоплательщики в стране делятся на шесть налоговых классов. Комбинация третьего и пятого классов — самая выгодная. Ее могут выбрать семьи, в которых у супругов большая разница в доходах. Самый невыгодный класс — шестой: здесь налоговые отчисления самые большие [5].

Современная система налогообложения Российской Федерации не совершенна в связи с недостаточно эффективным контролем над сбором налогов. «Налогоплательщики (предприятия) скрывают свои доходы, и с каждым годом количество недобросовестных налогоплательщиков растет, что сказывается на налогооблагаемой базе» [4, с. 565] и объеме налоговых поступлений. Налоговая задолженность — это явление, которое несет за собой множество негативных последствий, как для налогоплательщика, так и для государства. Для налогоплательщика это может стать дополнительным основанием для налоговых проверок. В будущем это увеличение задолженности в виде пеней и штрафов. В своей мере налоги и штрафы играют роль регуляторов, ведь, чем больше должник не платит, тем больше образуется пеня.

В связи с последними изменениями в законодательстве, наличие налоговой задолженности ограничивает выезд налогоплательщика за пределы Российской Федерации. Для государства наличие налоговой задолженности означает недополученные денежные средства в бюджет. Это есть повод для сокращения объемов финансирования государственных учреждений, задержки зарплат государственным служащим, не выплата пенсий, стипендий и других социальных выплат. Этот фактор негативно влияет, как на работников государственной сферы и общество, так и на государство в целом. Поэтому очень важно, чтобы все налоги оплачивались вовремя.

В связи с тем, что налоговая система нашей страны находится в стадии совершенствования и реформирования, одной из главных задач налоговых органов на данном этапе становится обеспечение полноты и своевременности уплаты налогов и сборов. Для этого государству требуется внесение существенных изменений в законодательство РФ о налогах и сборах, а также в Налоговый кодекс РФ в статьи, связанные с взысканием недоимок, так как несмотря на наличие большого штата контролеров за налоговой задолженностью, им все-таки не удастся полностью справиться с этой проблемой. Согласно статье 8 Налогового кодекса РФ, под налогом понимается «обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения

принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований». Неуплата или не полная уплата налогов и сборов образуют налоговую задолженность. В связи с этим неурегулированная задолженность требует принятия мер в судебном порядке по мере ее выявления.

Что касается Краснодарского края, то в 2018 г. сумма недоимки по налогам, возможная к взысканию, составляла около 600 млн руб., с начала года ее размер сократился почти на 257 млн руб., только за август 2018 г. недоимка уменьшилась почти на 89 млн руб. или на 9,4%.

По информации директора департамента финансов Николая Лебедева, с начала 2018 года в бюджет краевого центра поступило собственных доходов в сумме 10,04 млрд руб., что составляет 66% от годового плана. Темп роста доходов по сравнению с прошлым годом — 112%, превышение — более 1 млрд руб [1].

В 2018 году в Белореченске прошло выездное заседание комитета ЗСК по финансово-бюджетной, налоговой и экономической политике, посвященное проблеме налоговой недоимки в краевой бюджет. Выяснилось, что основная доля недоимки приходится на невыплату имущественного налога. Негативный вклад, по их словам, вносят также банкротства предприятий.

Таблица 1 – Анализ недоимки по налоговым платежам 2017- 2019гг.

Показатель	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Абсолютное отклонение 2019 от 2017 гг., (+;-)	Темп роста 2019 г. к 2017 г., %
Всего	15 537,16	16 904,69	15 673,62	136,46	100,9
<b>Доходные источники с наибольшим приростом недоимки и неурегулированной задолженности:</b>					
Налог, взимаемый в связи с применением упрощенной системы налогообложения, млн.руб.	733,18	971,98	1 209,46	458,46	164,96
Налог на доходы физических лиц, млн.руб.	2 394,86	-	2 110,61	-284,25	88,12
Земельный налог, млн.руб.	2 362,76	2 774,58	2 412,52	49,76	102,11
Единый налог на вмененный доход для отдельных видов	525,46	553,96	451,69	-73,77	85,96

деятельности, млн.руб.					
Налог, взимаемый в связи с применением патентной системы налогообложения, млн.руб.	636,88	753,58	11,00	-625,88	1,72
<b>Виды деятельности с наибольшим приростом недоимки и неурегулированной задолженности:</b>					
Торговля оптовая и розничная, млн.руб.	-	1 533,65	1 515,47	-	-
Строительство, млн.руб.	-	1 308,80	1 198,51	-	-
Деятельность профессиональная, научная и техническая, млн.руб.	-	-	490,64	-	-
Нет кода ОКВЭД, млн.руб.	9 468,34	9 755,60	8 613,83	-854,51	90,97
<b>Муниципальные образования с наибольшим приростом недоимки и неурегулированной задолженности:</b>					
г.Краснодар	4 766,54	4 996,00	5 122,17	355,63	107,46
Лабинский	-	-	179,12	-	-
г.Новороссийск	1 212,63	1 244,76	1 082,47	-130,16	89,27
город-курорт Анапа	-	-	671,22	-	-
Кавказский	-	-	258,47	-	-

Исходя из информации, приведенной в таблице, следуют достаточно неутешительные выводы о том, что действующий механизм взыскания задолженность крайне неэффективен и требует более эффективных мер взыскания налогов.

Необходимо обратить внимание на ст. 59 НК РФ. Указанная статья устанавливает случаи, в которых недоимка, задолженность по пеням и штрафам, взыскание которых оказалось невозможным, признаются безнадежными к взысканию. Федеральным законом от 27.07.2010 №229-ФЗ внес серьезное количество изменений в налоговое законодательство, в том числе изменениям подверглась и ст. 59 НК РФ. В 2014 году, благодаря настоящим изменениям, в Российской Федерации было списано налоговой задолженности на сумму в 191011 миллион рублей, что в очередной раз



показывает низкую эффективность существующего механизма взыскания задолженности по уплате налогов и сборов. [2]

Под урегулированной принято понимать ту задолженность, по которой были предприняты все меры по ее снижению. В общем, из данных, изученных при проведении настоящего исследования, следует неутешительный вывод: текущая механизм взыскания задолженности по налогам и сборам неэффективен и неспособен в полной мере обеспечить защиту интересов государства. В настоящий момент прослеживается явная тенденция к снижению или списанию задолженности по налогам, пеням и штрафам вместо их взыскания. Все это связано с тем, что в настоящий момент объем совокупной задолженности всех налогоплательщиков крайне велик, многие налогоплательщики не имеют возможности погасить возникшие задолженности. Современная действительность отрицательно сказывается на экономическом развитии Российской Федерации – большие задолженности тормозят пополнение бюджета и процессы, финансируемые за счет бюджетных средств, при это задолженности по налогам, пени и штрафы отрицательно сказываются и на благосостоянии как физических, так и юридических лиц. [3]

В качестве рекомендаций по решению существующих проблем можно предложить следующее: попытаться максимально упростить процедуры для взыскания задолженности путем развития электронных сервисов; реформирование налогового законодательства, с целью избавление от коллизий и неточностей, существующих на сегодняшний день; совершенствования механизма уплаты налогов с целью его упрощения; также необходимо при проведении налоговых проверок уделять больше внимания лицам, умышленно уклоняющимся от уплаты установленных законодательством налогов и сборов, при этом уменьшить количество проверок добросовестных налогоплательщиков.

На современном этапе развития налогового законодательства у налоговых органов отсутствует эффективный механизм по борьбе с налоговой задолженностью, что отрицательно сказывается на темпах экономического развития в целом. Необходимо повысить уровень сознательности налогоплательщиков, так как от уплаты налогов зависит благополучие не только общества, но и государства в целом. Нужны новые методы и технологии для борьбы с недоимками, которые привели бы к положительному исходу.

### Использованные источники:

1. <http://openbudget23region.ru/>
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998
3. Низамова А.А., Конвисарова Е.В. Проблемы взыскания недоимок по налогам и сборам // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2016.
4. Кузьмичева И.А., Королева Ю.С. Анализ поступлений налогов в региональные и местные бюджеты // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2017.
5. Толстопятенко Г. П. Европейское налоговое право (проблемы теории и практики)– М. : Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ, 2016. – С. 78
6. Мадатова О.В. Финансово-правовые основы национальной безопасности РФ: учебное пособие. Краснодар: Издательство «Светочь», 2016. – 142 с.
7. Мадатова О.В. Правовое регулирование налоговых отношений: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: НЭЦПО КК, 2016. – 403 с.
8. Писаренко К.В. Реформирования территориальных финансов через призму формирования регионального законодательства. Сборник: ЭКОНОМИКА РОССИИ В ФАКТАХ И ЦИФРАХ сборник статей II Всероссийской научнопрактической конференции. 2018. С. 17-23.
9. Белухин В.В. Институты развития как элемент институциональной инфраструктуры экономики роста // Общество: политика, экономика, право.- 2016.- № 8. С. 50-53. (издательство, реферируемое ВАК России).

*Ихисонова В.В.  
студент магистратуры  
направление Юриспруденция  
Юридический факультет  
Бурятский государственный университет  
имени Доржи Банзарова  
Россия, г. Улан-Удэ*

## **КРУГ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ПРАВО НА СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ ОТ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

*Аннотация: Статья посвящена вопросам определения круга лиц, имеющим право на социальное страхование о несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Приводится анализ подходов к предоставлению права на обеспечение в случае профессиональной травмы и заболевания.*

*Ключевые слова: социальное страхование, право социального обеспечения, профессиональный риск, социальная защита.*

*Ikhisonova V.V.  
master's degree student  
direction-jurisprudence  
faculty of law  
Banzarov Buryat State University  
Russian, Ulan-Ude*

## **THE CIRCLE OF PERSONS WITH THE RIGHT TO SOCIAL INSURANCE AGAINST ACCIDENTAL CASES IN PRODUCTION AND PROFESSIONAL DISEASES**

*Annotation: The article is devoted to the determination of the circle of persons entitled to social insurance about industrial accidents and occupational diseases. The analysis of approaches to granting the right to security in case of occupational injury and illness is given.*

*Key words: social insurance, social security law, professional risk, social protection.*

Одним из основных признаков развитости системы социального страхования от производственных рисков является широта круга застрахованных лиц. По своей экономической природе этот вид социального страхования предназначен для защиты лиц наемного труда. При становлении этого института в начале 20-го века, законодатели и правоведы исходили из того, что социальное страхование должно защищать только интересы лиц, не имеющих иного источника средств к существованию, кроме заработной

платы, размер которой не позволяет делать накопления, достаточные для того, чтобы обеспечить его и его семью в случае трудового увечья или профессионального заболевания. Следовательно, лица, чей труд оплачивался высоко и те, кто сам занимался предпринимательством, не должны были подлежать обязательному социальному страхованию. Но уже в первой половине 20-го века законодательство большинства европейских стран расширило круг застрахованных лиц.

Обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, подлежат все физические лица, выполняющие работу на основании трудового договора, заключенного со страхователем. Физические лица, выполняющие работу на основании гражданско-правового договора, могут стать застрахованными, если в соответствии с указанным договором заказчик работ обязан уплачивать страховщику страховые взносы на страхование от профессионального риска [1].

Таким образом, на практике важнейшим является вопрос разграничения трудового и гражданско-правового договора, так как лица, находящиеся в трудовых отношениях со страхователем, подлежат обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний безусловно, с момента заключения договора.

Статья 219 Трудового Кодекса РФ закрепляет право работника на социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Таким образом, данным видом социального страхования охвачены все категории работающих по трудовому договору, в том числе надомники, сезонные и временные работники и др [3].

Более сложной является ситуация, когда работник, трудовой договор с которым не был оформлен, погибает в результате несчастного случая на производстве. В таком случае его иждивенцы для получения права на обеспечение могут обратиться в суд, который, установив факт существования трудовых отношений погибшего со страхователем, в своем решении обяжет страховщика предоставить соответствующее обеспечение.

Также необходимо отметить, что законодатель связывает возможность приобретения права на обеспечение не только с тем, что пострадавшее лицо осуществляло трудовую деятельность, а также указывает, что для приобретения статуса застрахованного необходимо наличие трудовых отношений со страхователем, т.е. с физическим или юридическим лицом, надлежащем образом зарегистрированным, в данном качестве. Из круга застрахованных лиц исключены лица, работающие по трудовому договору у работодателей-физических лиц в целях оказания им помощи в домашнем хозяйстве (горничные, повара, садовники и т.д.) Это происходит потому, что для таких работодателей нормативными правовыми актами не установлен класс профессионального риска и страховщик не регистрирует их в качестве страхователей. В результате указанного пробела круг застрахованных лиц необоснованно сужается [1].

Законодатель определил страхователя как юридическое лицо любой организационно-правовой формы (в том числе иностранная организация, осуществляющая свою деятельность на территории Российской Федерации и нанимающая граждан Российской Федерации), либо физическое лицо, нанимающее лиц, подлежащих обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

На наш взгляд, следует предоставить возможность для этих категорий граждан выступать одновременно в качестве страхователя и застрахованного. Такое добровольное участие уже используется в нашей стране в отношении других видов социального страхования.

В круг застрахованных входят лица, осужденные к лишению свободы, и привлекаемые к труду страхователем. В этой части наше законодательство соответствует международным нормам [2]. Статья 98 Уголовно — Исполнительного Кодекса РФ 1997 г. устанавливает, что осужденные к лишению свободы, привлеченные к труду, подлежат обязательному государственному социальному страхованию, а осужденные, утратившие трудоспособность в период отбывания лишения свободы, имеют право на возмещение ущерба в случаях и порядке, предусмотренных законодательством Российской Федерации [4]. При этом, если осужденный исполнял трудовые обязанности в исправительном учреждении, страхователем является данное исправительное учреждение. А при исполнении осужденным трудовых обязанностей на предприятии, страхователем является работодатель, с которым осужденный состоял в трудовых отношениях [5].

По правилам привлечения к труду осужденных, закрепленных в ст. 103 Уголовно - Исполнительного Кодекса РФ, каждый осужденный к лишению свободы обязан трудиться в местах и на работах, определяемых администрацией исправительных учреждений. Осужденные привлекаются к труду на предприятиях исправительных учреждений, на государственных предприятиях или предприятиях иных форм собственности при условии обеспечения надлежащей охраны и изоляции осужденных. Труд осужденных охраняется в соответствии с трудовым законодательством, с учетом ограничений, установленных Уголовно-Исполнительным Кодексом.

Российское законодательство распространяет социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний на всех работников по трудовому договору. Лицам, работающим по гражданско-правовым договорам предоставляется возможность получения страхового обеспечения в случае указания на это в договоре. Таким образом, решение о необходимости этого вида социального страхования принимается сторонами договора [1].

Представляется, что при решении вопроса о круге застрахованных лиц по социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний необходимо обращаться к категории профессионального риска. Это означает, что двумя основными критериями для отнесения той или иной категории лиц к застрахованным должны быть

такие критерии как, во-первых, осуществление трудовой деятельности лично, а во-вторых, возмездный характер трудовой деятельности [1]. Таким образом, лица, проходящие неоплачиваемую производственную практику, пациенты во время трудотерапии и другие лица, участвующие в производственной деятельности не являются и не должны быть застрахованными несмотря на то, что они также подвергаются риску утраты здоровья в связи с участием в производственной деятельности. Вред, причиненный данным категориям лиц может быть возмещен в гражданско - правовом порядке.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что существуют различные подходы к предоставлению права на обеспечение в случае профессиональной травмы и заболевания некоторым категориям лиц. Во многих европейских странах страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в своем развитии настолько расширило круг застрахованных лиц, что стало скорее обязательным страхованием от несчастных случаев, не ограничиваясь защитой от профессионального риска [1] .

#### **Использованные источники:**

1. Дуденкова М.Б. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Дисс... канд. юрид. наук, Москва, 2009. 168 с.
2. Рекомендация Международной организации труда от 8 июля 1964 г. N 121 «О пособиях в случаях производственного травматизма»// СПС Гарант.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // "Российская газета", N 256, 31.12.2001, Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 24.04.2020).
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 27.12.2019) .
5. Письмо Фонда социального страхования РФ и Главного управления исполнения наказаний Минюста РФ от 16 июля 2002 г NN 02-08/07-1809П, 18/19/6-89//СПС Консультант Плюс.

*Ихисонова В.В.  
студент магистратуры  
направление Юриспруденция  
Юридический факультет  
Бурятский государственный университет  
имени Доржи Банзарова  
Россия, г. Улан-Удэ*

**ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ ПО  
ВОЗМЕЩЕНИЮ ВРЕДА В ПОРЯДКЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО  
СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ ОТ НЕСЧАСТНЫХ  
СЛУЧАЕВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ**

*Аннотация: Статья рассмотрены юридические факты, влекущие возникновение обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Раскрыты понятия страховой случай, объект страхования, страховой риск.*

*Ключевые слова: юридический факт, правоотношения, социальное страхование, страховой риск, страховой случай, объект страхования.*

*Ikhisonova V.V.  
master's degree student  
direction-jurisprudence  
faculty of law  
Banzarov Buryat State University  
Russian, Ulan-Ude*

**BASES OF EMERGENCY RELATIONSHIPS IN THE ORDER OF  
MANDATORY SOCIAL INSURANCE FROM ACCIDENTAL CASES IN  
PRODUCTION AND PROFESSIONAL DISEASES**

*Annotation: The article considers legal facts that entail the emergence of compulsory social insurance against industrial accidents and occupational diseases. The concepts of an insured event, an object of insurance, insurance risk are disclosed.*

*Key words: legal fact, legal relationship, social insurance, insurance risk, insured event, insurance object.*

Возникновение отношений всегда обусловлено конкретными жизненными обстоятельствами, разновидностью которых являются юридические факты.

Под юридическими фактами в общей теории права, как правило, понимаются конкретные социальные обстоятельства (события, действия), вызывающие в соответствии с нормами права наступление определенных

правовых последствий - возникновение, изменение или прекращение правовых отношений [3]. Понятие юридического факта объединяет два противоречивых, но неразрывно связанных момента. Юридический факт - это 1) явление действительности - событие или действие (материальный момент), и 2) порождающее в силу указания норм права определенные правовые последствия (юридический момент) [6].

Нельзя не согласиться с мнением М.Л. Захарова в том, что основанием возникновения правоотношения по обеспечению застрахованных, пострадавших от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, является наступление страхового случая. Собственно юридическими фактами, с которыми связано возникновение данного правоотношения, являются определенные события - несчастный случай на производстве или профессиональное заболевание [2].

Данное мнение полностью соотносится с тем, что юридические факты обеспечивают переход от общей модели прав и обязанностей к конкретной - страховому случаю, представляющему собой реализованный социальный страховой риск.

В свою очередь социальный риск, как отмечает Д.И. Рогачев, есть универсальный основной юридический факт в сфере социального обеспечения, влекущий возникновение соответствующего субъективного права гражданина на социальное обеспечение в различных организационно-правовых формах. То есть социальные риски будут являться ключевыми юридическими фактами для всего социального обеспечения [5].

В.С. Андреев в юридическом составе *выделяет собственно юридические факты*, которые приводят к необходимости правового регулирования соответствующих отношений, и факты, возникающие до наступления иных обстоятельств и входящие в различные юридические составы, порождающие неодинаковые правоотношения. Последние он называет *юридически значимыми обстоятельствами и предпосылкам* [1].

Право на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний не может быть раскрыто без уяснения таких важных элементов в правовом регулировании данных отношений как объект страхования, страховой риск и страховой случай. Если страховой случай является основанием возникновения правоотношений по возмещению вреда в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, то объект страхования и социальный риск можно рассматривать как предпосылки этих отношений.

**Объект страхования.** В статье 3 Федерального закона «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» дается понятие объекта данного вида страхования: это «имущественные интересы физических лиц, связанные с утратой этими физическими лицами здоровья, профессиональной трудоспособности либо их смертью вследствие



несчастного случая на производстве или профессионального заболевания». Это легальное понятие представляется спорным по следующим причинам [6].

Другим элементом в правовом регулировании обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является **социальный страховой риск**. Взгляды учёных на понятие «страховой риск» в доктрине страхового права не отличаются однозначностью. В частности под страховым риском понимается [4]:

- Событие, от наступления которого находится в зависимости возмещение убытков страховщиком;

- Возможность или вероятность наступления события, угрожающего лицу или имуществу;

- Необходимость нести невыгодные последствия возможного, неизвестного события;

- Предел невыгодных последствий страхового случая;

- Возможная хозяйственная невыгодность страховой сделки (в коммерческом страховании);

- Объект страхового правоотношения [6].

Рассмотрим и такой элемент в правовом регулировании социального страхования, с которым связано возникновение самого права на возмещение вреда, как страховой случай.

Согласно ст.3 Федерального закона «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» страховой случай - подтвержденный в установленном порядке факт повреждения здоровья застрахованного вследствие несчастного случая на производстве или профессионального заболевания, который влечет возникновение обязательства страховщика осуществлять обеспечение по страхованию [6].

Таким образом, имеются различные трактовки в определении основания возникновения отношений по возмещению вреда в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний и в связи с чем мы полагаем целесообразным внести в изменения в ст.3 Федерального закона «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (ред. на 01.04.2020 г.), где в частности приводится упоминание о таком характерном признаке страхового случая как подтверждение его в установленном порядке.

#### **Использованные источники:**

1. Андреев В.С. Право социального обеспечения в СССР. Учебник. М.,1974. С.10
2. Захаров М Л. Социальное страхование: Учебное пособие: М.: Юрайт, 2016. - С. 129.
3. Исаков В. Б. Юридические факты в российском праве. Учебное пособие. - М.: Юридический Дом «Юстицинформ», 1998. с. 3

4. Ковалевский С.М. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве. (Правовые вопросы) - М., 2004. С.161.
5. Рогачев Д.И. Метод права социального обеспечения: Монография. - М.: МАКС Пресс, 2002. - 188 с.
6. Синьков С.Н. Возмещение вреда в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: правовой аспект. Дисс... канд. юрид. наук, Москва, 2006. 228 с.

*Ишбаева Д.И.  
студент  
3 курс, филологический факультет  
Мишина Г.В., к.ф.н.  
доцент  
Стерлитамакский филиал БашГУ  
Россия, г. Стерлитамак*

## **РОМАН Е.И. ЗАМЯТИНА «МЫ» КАК АНТИУТОПИЯ**

*Аннотация: В статье дается краткий обзор жанра антиутопии. Рассматриваются черты жанра антиутопии в романе Е.И. Замятина «Мы».*

*Ключевые слова: антиутопия, Е.И. Замятин, роман, общество, герой.*

*Ishbaeva D.I.  
student  
3 year, faculty of Philology  
Mishina G.V., candidate of Philological Sciences  
associate professor  
Sterlitamak branch of Bashkir state University  
Russia, Sterlitamak*

## **ROMAN E.I. ZAMITINA «WE» AS ANTIUTOPIA**

*Annotation: The article provides a brief overview of the dystopian genre. The features of the dystopian genre in the novel by E.I. Zamyatina «We».*

*Key words: anti-utopia, E.I. Zamyatin, novel, society, hero.*

Антиутопия (от греч. **anti** – против, **utopia** – утопия) – пародия на жанр утопии или на утопическую идею; как и сатира, обладает способностью наделять специфичными особенностями самым разнообразным жанрам, например, роману, поэме, пьесе, рассказу. Антиутописты предпочитают дать читателям самим понять, как простому жителю приходится отвечать за мировое счастье, тогда как утописты, напротив, пытались найти и продемонстрировать обществу формулу защиты от всех существующих социальных и нравственных проблем.

Жанр антиутопия сформировался в 20 веке, именно в тот период, когда утопические мысли стали появляться в реальной жизни. Первая страна, в которой утопия реализовалась в наивысшей степени, это Россия, а одним из первых пророческих произведений стал роман Е.И. Замятина «Мы» (1920) [Николюкин, 2001, с. 38].

**Изображение общества и государства в романе Е.И. Замятина «Мы»**

События в романе происходят в 32 веке, через 1000 лет после 200-летней Революции, которая разрушила весь мир. Люди, которым удалось спастись, построили большой город – Единое Государство. Война принесла с собой дисгармонию, хаос, поэтому устойчивость и стабильность стали главными ценностями в жизни. Явления, необъяснимые с точки зрения логики, считались хаотичными. В итоге город закрыли стеклянной Зеленой Стеной от всего мира.

В Едином Государстве практически все постройки были стеклянными или бетонными. Здания сделаны из прозрачного стекла. Это символизирует отсутствие личной жизни общества, всё их существование прозрачно и видно всем окружающим. В городе стекла стерильно чистые, что придает ему еще больший оттенок безжизненности, пустоты, холодности.

В Едином Государстве достаточно высокая степень технического прогресса, о чем свидетельствует факт того, что жители занимаются строительством космического корабля «Интеграл», который поможет разнести по всему миру новость о существовании идеального государства и подчинить себе всю Вселенную.

Главой Единого Государства является Благодетель. Он избирается каждый год, т.к. нет других альтернатив. Жители вместо имен и фамилий имеют номера, т.е. они полностью лишены личности, индивидуальности, у них нет никакой собственности, личной жизни. Всё подчинено жесткому контролю. В городе работают разные Бюро (например, Медицинское Бюро, Бюро хранителей).

В Едином Государстве был введен одинаковый для всех жесткий режим. Здесь существовала Великая скрижаль, которая определяла поступки и действия людей в любой ситуации. Все граждане не имели права на семью и личную жизнь.

Жизнь общества в Едином Государстве основывается на рациональности, на математических операциях. Жители являются чем-то обобщенным, обезличенным. В этом государстве невозможно стать гением, любые творческие мысли и проявления считаются болезнью и сразу уничтожаются.

Отдельная человеческая жизнь не считается ценностью и легко может замениться на другую. Например, гибель нескольких людей при строительстве корабля номера воспринимают равнодушно.

Самостоятельное, независимое мышление в Государстве не поощряется, а напротив, жестко искореняется. Таким людям проводят операцию по удалению фантазии в головном мозге. В Едином Государстве нет места сомнениям и размышлениям.

Е.И. Замятин не пошел по пути своих антиутопистов-предшественников и не стал изображать государство как гиперболизированную Англию или США, где мир захватили капиталисты, полностью поработив рабочих и используя их. Автор показал страну, которая очень похожа на идеальное государство Платона. Схожим здесь оказывается абсолютный контроль над жизнью общества, равное

распределение ресурсов и благ. Главой является всесильный и великий человек. Правда в Едином Государстве Замятина не присутствовали рабы, т.к. все жители были равны перед Благодетелем [Платон, 2018].

Не менее важной деталью сходства государства Платона и Идеального Государства Замятина является контроль сексуальной жизни общества. Однако тут тоже есть свои расхождения. У Платона правитель обязал людей заключать пожизненные браки, а у Е.И. Замятина номера получали розовые талоны, которые могли потратить на секс с кем-либо в определенный “сексуальный час”: «всякий из номеров имеет право - как на сексуальный продукт - на любой номер» [Замятин, 1990]. Сделано это было с целью ликвидации всякой возможности появления привязанности одного человека к другому. Для этого же было введено еще одно правило: дети забирались у своих родителей и помещались в Детско-воспитательные Заводы, в которых потом роботы-учителя уничтожали личность и индивидуальность маленьких номеров [Платон, 2018].

Практически все номера безоговорочно верили в благополучие подобного устройства общества, но это результат пропаганды государства, потому что некоторые жители все еще имели способность чувствовать и переживать яркие впечатления. Люди не догадывались о существовании другой системы мироустройства, а если у них появлялись какие-то сомнения в верности этого государства, то их сразу же наказывали.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что автор в своем произведении хотел показать обществу губительные последствия тоталитаризма, который полностью уничтожает личность и индивидуальность в человеке для создания коллективизма, и предупредить появление нежелательного будущего. Замятин продемонстрировал, как отдельный человек легко и быстро может стать просто безликим существом, звеном огромной системы.

Д-503 – главный герой романа «Мы», был математиком, инженером, который работал над созданием чертежей космического корабля «Интеграл». Сюжет произведения передается с помощью его дневниковых записей, которые ведутся очень сухо и конкретно. Это помогает ярче проникнуться в атмосферу идеального государства, которое ставит рациональное выше всего прочего, и вместе с тем пройти вместе с героем через все изменения и трансформации его внутреннего мира.

На примере главного героя мы видим, что происходит с людьми, живущими в Едином Государстве. Сложившийся тип сознания Д-503 можно одновременно назвать главным и преступлением, и достижением системы. В голове жителей все человеческие понятия подменились на противоположные: в этом мире индивидуальность — это преступление, несвобода — это счастье, злость, жестокость — это черты любви.

По своей природе Д-503 обладает философским складом ума. Герой часто рассуждает, рефлексивирует, старается понять целесообразность созданного общества, государства.

Характер героя предопределяет его судьбу. Такой человек просто не может жить как серая масса, он обязан выделиться из толпы. Так и происходит, Д-503 совершает преступление по правилам Единого Государства, начинает мыслить иначе. В его поведении мы видим результаты изменившегося душевного состояния героя. В начале произведения Д-503 - ответственный, порядочный, спокойный номер, живущий по всем установленным законам Единого Государства. Но постепенно герой начинает совершать необдуманные действия, в его сознании появляются чуждые идее Единого Государства размышления.

Последней каплей в государственном падении Д-503 стала любовь. В произведении главный герой влюбляется в I-330. Эта героиня сильно выделяется в обществе, она нарушает установленные правила: пьет, курит, не соблюдает строго определенное время для встреч. Также девушка состояла в нелегальной организации под названием "Мефи". Эта группа хотела уничтожить Единое Государство и сломать Зеленую Стену, чтобы поселить в городе, который привык к однообразной и стабильной жизни, дикие племена. Делалось это для того, чтобы вернуть в общество чувства, эмоции и разнообразие.

Попытка революции оказалась проигранный, и герой пошел в Бюро Хранителей для покаяния. Там ему сделали операцию по удалению души, вследствие чего он был лишен всех эмоций, чувств и фантазии. Д-503 снова безоговорочно исполняет все законы и правила Единого Государства и служит своему Благодетелю, а I-330 была уничтожена, т.к. она не способна жить в такой системе.

Однако в финале произведения, несмотря на то что главный герой вернулся в свою привычную жизнь в Едином Государстве, его не оставляют сомнения. Те изменения, которые произошли в душе и сознании героя, оставили свои плоды.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что Е.И. Замятин показал в своем романе, что никакие насильственные методы не смогут в полной степени уничтожить личность и индивидуальность человека, его естественные помыслы и желания души.

#### **Использованные источники:**

1. Замятин Е.И. Мы. – М.: Мол.гвардия, 1990. – 365с.
2. Литературная энциклопедия терминов и понятий / Под ред. А.Н. Николюкина. Институт научн. информации по общественным наукам РАН. – М.: НКП «Интелвак». – 2001. – 1600 с.
3. Платон. Государство. СПб: Азбука, Азбука - Аттикус. – 2018. – 473с.

*Кадырова Э.У.  
студент  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет имени Февзи Якубова»  
научный руководитель: Тен Е.П.  
доцент  
кафедра специального (дефектологического) образования  
Россия, г. Симферополь*

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

*Аннотация: В данной статье на основе анализа общей и специальной психолого-педагогической литературы охарактеризованы особенности формирования коммуникативной функции речи у старших школьников с умственной отсталостью.*

*Ключевые слова: коммуникативная функция речи, старший школьный возраст, умственная отсталость.*

*Kadyrova E.Y.  
student  
S(D)O GBOWO RK "Crimean engineering and pedagogical  
Fevzi Yakubov University»  
scientific adviser: Ten E.P.  
associate professor  
Department of special (defectological) education  
Russia, Simferopol*

## **FEATURES OF THE FORMATION OF THE COMMUNICATIVE FUNCTION OF SPEECH IN OLDER STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION**

*Annotation: In this article, based on the analysis of General and special psychological and pedagogical literature, the features of the formation of the communicative function of speech in older students with mental retardation are characterized.*

*Key words: communicative function of speech, high school age, mental retardation.*

Формирование коммуникативной функции речи учащихся – это общая задача массовых школ, но особенно она важна для специальных (коррекционных) школ. Очевидно, что это общая задача реализуется в каждой учебной дисциплине по – разному, в зависимости от их специфики. В связи с тем, что правильная речь является одной из главных предпосылок

дальнейшего полноценного развития ребенка, процесса социальной адаптации, выявление и устранение нарушений речи необходимо проводить в более ранние сроки.

Исследования в области коммуникативных умений умственно отсталых школьников немногочисленны. Так особенностям формирования коммуникативной функции речи у учащихся с умственной отсталостью посвятили свои научные труды А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, М.Ф. Гнездилов, Е.А. Гордиенко, Р.И. Лалаева, В.Г. Петрова, М.П. Феофанов и др. В этих исследованиях авторы рассматриваются отдельные стороны процесса общения умственно отсталых школьников, однако специфика коррекционно-развивающего воздействия на коммуникативные способности данной категории учащихся в процессе их обучения раскрыта недостаточно.

Речь – это средство общения, обмена мыслями и чувствами между людьми, а также средство передачи и усвоения информации. Как и любая другая деятельность, речь характеризуется мотивированностью, целенаправленностью, определенной структурой. К функциям речи, кроме коммуникативной принадлежат также познавательная и регулирующая [3].

Коммуникативная функция речи – это способность человека вступать в коммуникацию, быть понятным, непринужденно общаться. Коммуникативная функция речи формируется в условиях непосредственного взаимодействия и является результатом опыта общения между людьми. Выделяют такие составляющие коммуникативной функции речи: умение ориентироваться в разнообразных ситуациях общения; умение эффективно взаимодействовать с окружением; умение быть готовым к диалогу; уметь контролировать и оценивать себя; владеть навыками конструктивного общения [2].

Плацдармом для формирования у учащихся старших классов с умственной отсталостью коммуникативной функции речи выступают, бесспорно, все уроки языка и чтения. На них необходимо использовать речь не только в учебных упражнениях, но и в ее природном назначении – как средства познания, общения, воздействия.

Залогом формирования у учащихся с умственной отсталостью коммуникативной функции речи является создание такой атмосферы в системе «учитель-ученик», «ученик-другие ученики», которая бы способствовала позитивному общению, стимулировала речевую деятельность учащихся. Надо избавиться от стрессообразующих факторов. Важно, чтобы учащиеся понимали, что они продвигаются вперед, видели положительный результат, чувствовали удовлетворение от собственного успеха и успеха тех, кто рядом [1].

Особое место в процессе формирования коммуникативной функции речи у старших школьников с умственной отсталостью отводится таким формам работы как: учебный диалог; монологическая речь; словесное творчество и фантазирование; ролевые игры; инсценировка; поисковая работа с различными источниками информации; творческий пересказ; интерактивные упражнения («мозговой штурм», «обучая – учусь», «ток –



шоу», «интервью», «дерево решений», «аквариум», «карусель»); игра «корректор»– исправление языковых ошибок героя; сотрудничество в парах и группах.

Неотъемлемой составной частью формирования коммуникативной функции речи учащихся с умственной отсталостью является диалогическая речь. Для привлечения всех учащихся к диалогу можно прибегать к таким приемам как: выбор партнера по совместной работе; определение коллективного мнения; планирование совместного труда; использование формул «подумай – обсуди с другом – поделись с классом», «ожидание» построение оценочных суждений по схеме – опорой [3].

**Выводы.** Таким образом, формирование коммуникативной функции речи учащихся старших классов с умственной отсталостью наиболее эффективно осуществляется на уроках русского языка и литературного чтения. Потому что именно на уроках языка и литературного чтения учащиеся наиболее полно могут проявить свои коммуникативные способности. А для того чтобы процесс формирования коммуникативной функции речи учащихся с умственной отсталостью носил наиболее выраженный эффект необходимо максимально приблизить обучающий процесс к естественному общению и создать специальные психолого-педагогических условия.

#### **Использованные источники:**

1. Гнездилов, М.Ф. Развитие устной речи умственно отсталых школьников. / М.Ф. Гнездилов - М.: Классикс Стиль, 2015. – 290 с.
2. Левина, Р.Е. Воспитание правильной речи у детей / Р.Е. Левина. – М.: Акад. пед. наук, 2016. – 91 с.
3. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 2015. – 416 с.

## ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЕРАЦИЙ МНОГОСТАДИЙНОГО ГИДРОРАЗРЫВА ПЛАСТА В ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ СКВАЖИНЕ НА САМОТЛОРСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ

*Аннотация:* Объектом исследования является технология многостадийного гидроразрыва пласта в горизонтальной скважине. Оптимизация числа стадий и дизайна трещин МГРП. Выбор технологии и оборудования для МГРП. Внедрение открывающихся и закрывающихся портов многоразового использования с возможностью управления хвостовиком

*Ключевые слова:* гидроразрыв пласта, многостадийный гидроразрыв пласта, гидроразрыв в горизонтальных скважинах, горизонтальная скважина, струйный ГРП.

Kalinin A.S.  
student

Tyumen industrial University

## STUDIES OF THE EFFECTIVENESS OF MULTISTAGE HYDRAULIC FRACTURING OPERATIONS IN A HORIZONTAL WELL AT THE SAMOTLORSKOYE FIELD

*Annotation:* The Object of research is the technology of multistage hydraulic fracturing in a horizontal well. Optimization of the number of stages and design of fractures in hydraulic fracturing. Selection of technology and equipment for hydraulic fracturing. Introduction of reusable opening and closing ports with the ability to control the shank

*Key words:* hydraulic Fracturing, multistage hydraulic fracturing, hydraulic fracturing in horizontal wells, horizontal well, jet hydraulic fracturing.

Конструкция ГС с МГРП позволяет кратно увеличить площадь дренирования запасов и соответственно продуктивность по сравнению с наклонно направленными скважинами (ННС) с гидроразрывом пласта (ГРП).

На территории Самотлорского месторождения опробованы следующие технологии ГС с МГРП:

- ГС с длинами ствола от 400 до 1500 м;
- раздвижные муфты многоразового использования для открытия/закрытия порта (более 80 скважин).

На начало 2017 г. фонд ГС с МГРП составлял около 200 скважин, или 14 % действующего фонда, эти скважины обеспечивают сегодня примерно 24 % всей суточной добычи нефти.

Это позволяет выделить технологии и инженерные решения, которые обеспечивают большую продуктивность скважин.

Оптимизация числа стадий и дизайна трещин МГРП. В основной части ГС на Самотлорского месторождении трещины располагаются вдоль ствола, что обусловлено выбранной системой разработки. Для таких ГС, зная полудлину трещины, можно рассчитать необходимое расстояние между портами исходя из условия частичного перекрытия трещин. Однако на практике данная теория подтвердилась неполностью.

Для скважин при среднем объеме проппанта на стадию примерно 70 т и полудлине трещин в дизайнах около 120 м оптимальное число стадий МГРП в среднем зафиксировано при расстоянии между портами приблизительно 125 м; для объема проппанта примерно 120 т на стадию и полудлине трещин в дизайнах около 150 м – приблизительно 150 м.

На опытных участках в соседних скважинах были проведены эксперименты, в которых расстояние между портами изменялось от 50 до 200 м и использовалась разная масса проппанта на стадию. При увеличении числа стадий и сокращении расстояния между портами менее 100 м (трещины вдоль ствола) повышения продуктивности скважин не наблюдалось.

В двух соседних скважинах опытного участка куста № 130 был проведен эксперимент, в котором при одинаковых фильтрационно-емкостных свойствах пласта и длинах ГС различались число стадий и масса проппанта на стадию: соответственно 18 и 50 т и 8 и 80 т. В последнем случае добыча нефти за 8 мес эксплуатации оказалась на 4 % больше.

Следует отметить, что увеличение массы проппанта существенно влияет на продуктивность скважины. По скважинам опытных участков увеличение массы проппанта на стадию от 70 до 100 т при сопоставимых толщинах и фильтрационно-емкостных свойствах пласта, длинах горизонтальных стволов и числе стадий МГРП позволило достичь прироста накопленной добычи до 30 %. В низкопроницаемых коллекторах создание более длинных трещин, особенно в концевых точках ГС, дает возможность увеличить площадь охвата пласта трещиной ГРП и соответственно повысить продуктивность скважины.

Таким образом, для повышения эффективности ГС с МГРП в случае отсутствия геологических ограничений необходимо создание более длинных трещин, что увеличит площадь дренирования запасов.

Выбор технологии и оборудования для МГРП. В настоящее время конструкция высокотехнологичной скважины помимо обеспечения стартового дебита должна позволять оперативно, без дорогостоящих предварительных работ, проводить исследования, избирательные повторные МГРП, адресную изоляцию интервала пласта. Это дает возможность

оперативно восстанавливать продуктивность скважин для обеспечения целевых показателей добычи нефти.

На Самотлорского месторождении применены самые передовые технологии и оборудование для МГРП. Опыт их применения показал, что технология кластерного МГРП позволяет экономить до 30 % проппанта при сохранении продуктивности скважин; в комплексе с использованием волоконно-армированного проппанта создавать устойчивые трещины ГРП; минимизировать осаждение проппанта в подошве трещины, обеспечивая таким образом его равномерное распределение. Это повышает эффективность МГРП, особенно в недонасыщенном коллекторе, при массе проппанта на стадию до 60 т. Создаваемые трещины обеспечивают приток из нефтенасыщенной кровельной и центральной части пласта, снижая обводненность.

Внедрение открывающихся и закрывающихся портов многоразового использования с возможностью управления хвостовиком дает возможность избирательно проводить повторные МГРП либо изолировать отдельные интервалы ГС.

Повторные МГРП. Ожидаемый рост фонда ГС с МГРП к 2030 г. – 1200 скважин. С учетом статистики, полученной по ННС с ГРП, потребуются провести более 700 повторных МГРП для поддержания целевых уровней добычи нефти. В настоящее время опытно-промысловые испытания проходят технологии повторных МГРП с химическими отклонителями, двухпакерными компоновками, технологиями открывающихся/закрывающихся портов многоразового использования, в том числе в скважинах с равнопроходными цементированными хвостовиками.

Бурение поперечных ГС с МГРП.

В низкопроницаемых коллекторах (проницаемость – менее 0,2.10-3 мкм<sup>2</sup>), где традиционная система разработки с заводнением пласта и бурением горизонтальных скважин с продольным расположением трещин перестает быть эффективной, с целью вовлечения трудноизвлекаемых запасов в разработку в начале 2017 г. пробурены три скважины, в которых трещины расположены перпендикулярно стволу ГС. Выполнен полный комплекс исследований (промыслово-геофизических, микросейсмических). По результатам данных работ планируется освоение новых ранее не доступных трудноизвлекаемых запасов.

Таким образом, выявление лучших технологических решений с подтверждением теоретических обоснований опытно-промысловыми испытаниями позволяет планировать освоение запасов нефти, которые ранее считались нерентабельными.

#### **Использованные источники:**

1. Альтемиров, Д. В. Основные задачи геолого-технологических исследований скважин в процессе бурения / Д.В. Альтемиров // Молодой ученый. - 2017. - №3. - С. 207-209.

2. Антропова А.С. Инструменты по повышению эффективности российских нефтесервисных компаний // Нефть и газ Западной Сибири: материалы международной научно-технической конференции. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2015
3. Бастриков, С.Н. Влияние параметров профиля и условий эксплуатации скважин на показатели надежности внутрискважинного оборудования / С.Н. Бастриков, В.М. Возмитель, А.Т. Кошелев. - М.: ОАО ВНИИОЭНГ, 2019. - 40 с.

*Каткова К.Ф., канд. культурологии  
старший научный сотрудник*

*Биткова Д.В.*

*научный сотрудник*

*СПб ГБУК «МВЦ», исторический парк «Россия – Моя история»*

*Россия, г. Санкт-Петербург*

**ВЛИЯНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ НА ПРОЦЕСС  
УВЕКОВЕЧЕНИЯ ПАМЯТИ ВОЖДЕЙ  
НА ПРИМЕРЕ СКУЛЬПТУРНЫХ ПАМЯТНИКОВ В.И. ЛЕНИНА  
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

*Аннотация: Статья посвящена рассмотрению понятия «памятник» как формы фиксации исторической памяти, в контексте влияния на процесс увековечения идеологии и государственной политики. Отечественная традиция установки памятников выдающимся государственным деятелям рассматривается на примере монументов, посвященных В.И. Ленину. История монументальной Ленинианы, на которой построена статья, подтверждает обозначенную авторами проблематику тесной связи монументальной скульптуры и государственного заказа, что позволяет сделать вывод об идеологизации исторической памяти.*

*Ключевые слова: памятник, историческая память, идеология, государственный заказ, памятник В.И. Ленину, монументальная Лениниана.*

*Katkova K.F, PhD in cultural studies*

*senior researcher*

*Bitkova D.V.*

*researcher*

*St. Petersburg State Institution of Culture the Museum*

*and Exhibition Center*

*Russia, Saint Petersburg*

**INFLUENCE OF THE POLITICAL PARADIGM ON THE PROCESS OF  
PERPETUATING THE MEMORY OF LEADERS ON THE EXAMPLE OF  
SCULPTURAL MONUMENTS OF V. I. LENIN IN ST. PETERSBURG**

*Annotation: The article deals with the concept of "monument" as a form of fixing historical memory, in the context of the influence of ideology and state policy on the perpetuation process. The Russian tradition of installing monuments to outstanding statesmen is considered on the example of monuments dedicated to V. I. Lenin. The history of monumental Leniniana, on which the article is based, confirms the idea proclaimed by the authors of a close connection between monumental sculpture and the state order, which allows us to draw a conclusion about the ideologization of historical memory.*

*Key words: monument, historical memory, ideology, state order, monument to V. I. Lenin, monumental Leniniana.*

Память - совокупность знаний, связанных с пережитым и прочувствованным опытом, нашедших воплощение в материальных предметах, которые призваны сохранить в истории те или иные события, факты, лица и имена. Память отдельного человека – оценочна, так как связана не только с интеллектуальным, но и эмоциональным опытом. Историческая память народа – понятие коллективное. Является ли коллективная память оценочной? Как следствие является ли процесс сохранения исторической памяти частью политического процесса?

Увековечение памяти о прошедшем для его воспроизведения в настоящем должно иметь воплощение в материальных символах. В данном контексте понятия памяти одной из форм ее фиксации выступает памятник.

Памятник, в широком смысле, - сооружение, поддерживающее воспоминания о чём-либо, как следует из морфологии самого термина. Обобщив имеющиеся в специализированной литературе и словарях терминов изобразительного искусства определения памятника, авторы статьи считают возможным под рассматриваемым термином понимать монументальную скульптуру или иное сооружение, которое возводилось с целью увековечения памяти отдельной личности, оказавшей существенное влияние на развитие государства и социума. При этом уделяется особое внимание тому, что примеры монументальной скульптуры чаще всего находятся в единстве с окружающей их средой.

Учитывая большое общественное содержание памятников, относящихся к данной скульптурной разновидности, считаем справедливым отметить, что монументальная скульптура, как форма фиксации исторической памяти, является воплощением идеологии и государственной политики. Во многом эту идею подтверждает и проведенный ретроспективный анализ возникновения традиции воздвижения памятников, в ходе которого было установлено, что в зависимости от идеологической направленности общества функции памятников варьировались от погребальных и культовых до мемориальных.

В России первые памятники выдающимся деятелям стали появляться уже в послепетровскую эпоху и устанавливались они при непосредственном участии того или иного правителя, иными словами по государственному заказу. Традиция получила развитие в 1918 году с утверждением плана «Монументальной пропаганды», а своего апофеоза достигла уже в XX веке после смерти российского революционера, крупного теоретика марксизма, советского политического и государственного деятеля Владимира Ильича (Ульянова) Ленина.

В 1924 году II Съезд советов Союза ССР, в целях увековечения памяти создателя Союза Советских Социалистических Республик, вынес постановления об издании Сочинений Ленина, о переименовании г. Петрограда в г. Ленинград, об установлении дня траура, о сооружении

мавзолея Ленину на Красной площади в Москве и памятников в столицах союзных республик, а также в городах Ленинграде и Ташкенте [5].

В.И. Ленин был ключевым образом советской эпохи, что позволяет говорить о создании культа личности. Хотя памятники вождю мирового пролетариата начали устанавливаться ещё при его жизни, начало «Лениниане», давшей множество интересных и необычных скульптурных работ, положила смерть Владимира Ильича [4]. Монументальная Лениниана явилась одним из ключевых направлений этого процесса, а для многих советских художников-скульпторов тема Ленина стала ключевой на протяжении всей творческой биографии.

Памятник Ленину долгое время считался местом, объединяющим российские города: где бы ни оказался путешественник, он обязательно встретил бы монумент на центральной площади, бюст у администрации или мемориальную доску с барельефом. «По данным проекта [Leninstatues.ru](http://Leninstatues.ru), за всю историю было создано около 9,5 тысячи памятников Ильичу, из них 7 тысяч пришлось на территорию России» [3]. Стоит отметить, что памятники монументальной Ленинианы запечатлели официальный образ В.И. Ленина и стали, скорее, серийными продуктами, отражающими идеи политической парадигмы эпохи, нежели произведениями искусства в классическом понимании термина. Скульптуры не только культивировали в массовом сознании определенный образ вождя революции, но и зачастую являлись точными копиями друг друга, разнесенными по разным городам СССР.

Первые памятники в городе Ленина были открыты спустя 2 года после его смерти. Их сооружение стало официальной традицией, а открытия приурочивались к «красным датам» календаря. По данным книги «Памятники и мемориальные доски Ленинграда» к концу 1970-х годов в Ленинграде было установлено более 70 монументов Ленину [1]. К началу 1990-х в нашем городе и его пригородах – около 100 на территории предприятий, учреждений, площадях и улицах [6].

В оценке этих произведений монументальной Ленинианы стоит обратиться к высказываниям современников В.И. Ленина и его идеологических последователей. На заре становления Ленинианы в 1924 году А.В. Луначарский, 1-й Народный комиссар просвещения РСФСР, отмечал, «В Ленине, как в фокусе сосредоточились лучи света и тепла, широкими волнами ходящие теперь по земле в героизме рядовых рабочих, крестьян и красноармейцев. Мы вступаем в героическую эпоху, и квинтэссенция ее, ярчайший фокус и средоточение ее - Ленин - должен нас вдохновлять и поднимать и в том же художественном творчестве, к которому мы призваны» [2]. Во второй четверти XX века были сформированы образы Ленина-оратора, Ленина-писателя и Ленина-собеседника, которые стали архетипическими для поколений советских скульпторов.

На сегодняшний день в городе на Неве существуют десятки памятников В.И. Ленину, среди которых: в Ботаническом саду, перед зданием Покровской больницы, перед зданием Александровского Лицея, на



территории Балтийского судостроительного завода, перед Финляндским вокзалом, перед Домом Советов, у здания Смольного.

Авторами статьи неслучайно были названы именно эти образцы скульптурных памятников. Они представляют спектр мест, где возникали монументальные произведения Ленинианы. С одной стороны, целью было показать, что локальное многообразие и отсутствие зачастую прямой связи героя и места расположения памятника подтверждает выше высказанную идею о государственном заказе, когда главное установить памятник, а насколько он будет соответствовать окружающему пространству с точки зрения фактологии и биографии, это уже второй вопрос. С другой стороны, потрясающее количество монументов служит доказательством процесса увековечения памяти определенного образа в умах масс. Уже отмечалось, что память должна иметь материальное символическое воплощение, которое формирует и закрепляет зрительный образ, позволяющий осуществить, с одной стороны, успешную трансляцию, а с другой, усвоение информации.

Развивая высказанную в начале статьи мысль о связи монументальной скульптуры с государственной политикой, авторы обращают внимание на еще один момент, который ярко представлен в истории увековечения памяти о вождях, и В.И. Ленине в том числе. Пока существовало советское государство, Ленин был ключевым образом эпохи, отражающим идеи советской власти, память о котором постарались увековечить всеми возможными способами. Как только произошёл распад СССР, начался активный процесс демонтажа памятников. Мы не будем подробно останавливаться на этой странице истории, лишь отметим, что этот факт подтверждает тесную связь монументальной скульптуры и государственного заказа и выводит на мысль об идеологизации исторической памяти. Подобный процесс имел место и в более ранний период при смене политических режимов в начале XX века. Он закреплен как в топонимике городов России, так и в монументальной скульптуре. В частности, в мультимедийной экспозиции исторического парка «Россия – Моя история», посвященной развитию городской инфраструктуры Петербурга, отдельный раздел рассказывает о реализации ленинского плана монументальной пропаганды в Петрограде, который подразумевал массовое переименование улиц, установку памятников в качестве агитационного средства коммунистического режима.

Действительно в силу того, что процесс сохранения памяти связан с передачей последующим поколениям знаний и эмоционального опыта, он может иметь под собой определенные цели. Согласитесь, все знают о победах русского оружия в той или иной крупной войне, но не многие из обывателей вспомнят о поражениях, даже самых масштабных. Это объясняется тем, что исторический опыт, связанный с победами и достижениями, служит основой для укрепления национальной идеи и прогрессивного развития государства, что является приоритетной задачей власти.

Завершая своё исследование и подводя итог всему выше сказанному, авторы отмечают, что сохранение памяти, в том числе увековечение памяти о выдающихся деятелях, что было рассмотрено на примере истории появления памятников В.И. Ленину, это многогранный и многоуровневый процесс. Он связан с государственной политикой и стратегией развития и имеет определенные целевые установки, исходя из которых выбираются и способы, и формы его реализации.

**Использованные источники:**

1. Калинин Б.Н., Юревич П.П. Памятники и мемориальные доски Ленинграда. – Ленинград: Изд-во Лениздат, 1979.- 377 с.
2. Луначарский А.В. Ленин. - Москва, "Красная новь", 1924, с. 23.
3. От Ильича на броневике до Ленина на...// Эл. ресурс: [strelka.com](http://strelka.com) Журнал 2018/04/25/lenin, дата обращения: 17.04.2020.
4. Первые памятники Ленину // Эл. ресурс: <http://lenin.tilda.ws/pervye-pamyatniki-leninu>, дата обращения 17.04.2020.
5. Сталин И.В. По поводу смерти Ленина: Речь на II Всесоюзном Съезде Советов // Эл. ресурс: [http://grachev62.narod.ru/stalin/t6/t6\\_03.htm](http://grachev62.narod.ru/stalin/t6/t6_03.htm), дата обращения: 18.04.2020.
6. Энциклопедия Санкт-Петербурга // Эл. ресурс: <http://encspb.ru>, дата обращения: 17.04.2020.

*Климова А.Д.  
социальный педагог  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Городского округа Балашиха  
"Средняя общеобразовательная школа №23  
с углубленным изучением отдельных предметов"*

## **ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация: В статье рассмотрен процесс профессионализации социального педагога образовательной организации. Проблемы, с которыми сталкивается данный специалист и пути их решения.*

*Ключевые слова: социальный педагог, профессионализация, опыт, проблема, образовательная организация.*

*Klimova A.D.  
social teacher  
Municipal budgetary educational institution  
of the city district of Balashikha  
"Secondary school No. 23  
with in-depth study of individual subjects"*

## **PROFESSIONALIZATION OF A SOCIAL TEACHER IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

*Annotation: The article considers the process of professionalization of a social teacher in an educational organization. Problems faced by this specialist and ways to solve them.*

*Key words: social pedagogue, professionalization, experience, problem, educational organization.*

Главное направление профессионализации института социальных педагогов в условиях образовательного учреждения - это определение профессионального статуса – демонстрация заинтересованным субъектам (учителям, родителям, школьникам) осуществляемых обязанностей для того, чтобы общественность понимала в каких случаях можно обратиться к социальному педагогу и как именно он может помочь в сложившейся ситуации. Это и есть главный результат и показатель профессионализации его деятельности. Профессионализация – это явление, которое появилось в результате развития имеющихся и появления новых видов трудовой деятельности человека. Понятие возникло благодаря отечественным ученым, целью которых было изучение психологических, педагогических, философских и социологических процессов.

Профессионализация может рассматриваться в нескольких аспектах. Во-первых, как позитивная и прогрессивная сила, которая способствует социальным изменениям таким образом, чтобы минимизировать социальные конфликты и дезинтеграцию. Во-вторых, как сложный исторический процесс, связная последовательность событий, в результате которой занятие приобретает определенный набор атрибутов. В-третьих, как профессиональная социализация на рабочих местах, отношения в повседневной жизни профессий и их значения в рабочей рутине и в более широком контексте. В-четвертых, как проект, в рамках которого отдельная профессиональная группа стремится получить монопольный контроль над компетенцией и авторитетом в обществе и, как следствие, обеспечить увеличение доходов, власти и престижа. В-пятых, столь же широкие изменения в профессиональной структуре, когда количество «профессионалов» или «белых воротничков» увеличивается по сравнению с представителями других видов профессий [2].

Профессионализацию можно рассматривать в нескольких измерениях. Во-первых, на индивидуальном уровне профессионализм является характеристикой компетентного специалиста, обладающего особыми атрибутами, например, полномочиями, специальными знаниями, практическим опытом, рабочей этикой и групповой идентичностью. Таким образом, применяется педагогический подход, где основой профессионализма являются профессиональные знания (примерно с 15 лет) и профессиональная подготовка.

На уровне профессионального сообщества профессионализм может быть понят как результат ряда предсказуемых этапов профессиональных изменений в процессе профессионализации.

Профессионализация - это процесс, посредством которого профессии стали или стремятся стать публично признанными профессиями в соответствии со степенью, в которой они соответствуют предполагаемым критериям. Профессионализацию можно рассматривать как наличие двух направлений. Одна нить связана с улучшением статуса. Другой аспект связан с повышением способности членов повышать качество предоставляемых услуг. Обычно предполагается, что эти два элемента действуют в равной степени, но это не обязательно так. Терминология, связанная с этим различием, вводит в заблуждение, однако, недавнее использование различает профессионализацию с точки зрения стремления к статусу и профессионализацию, как улучшение навыков и, следовательно, обслуживания населения.

С точки зрения социального процесса, профессии выбирают путь профессионализации для достижения общественного признания, но при этом их члены соглашаются подчинить свои собственные взгляды, навыки и поведение дисциплине проверяемого опыта, коллективных правил и ограничений. Достижение профессиональной сплоченности является важной проблемой для специалистов [3].

Исследователи – сторонники социологического подхода, изучают социальную организацию и обычно используют два типа показателей или моделей профессионализма, чтобы различать профессию и профессию. Первая модель исследует наличие или отсутствие ключевых атрибутов или характеристик профессий. Они включают в себя требование и передачу специалиста, обладающего знаниями, одобрение и санкцию сообщества, организованную сплоченность, «структурный альтруизм», то есть утверждение роли на благо клиента и блага общества, а также самостоятельность в сочетании с саморегулированием.

Вторая модель измеряет процесс, известный как профессионализация - ключевые виды деятельности, определяющие степень, в которой профессия превратилась в профессию и получила соразмерный социальный статус, привилегии и вознаграждения. В обеих моделях профессиональный статус варьируется от континуума возможностей до полной профессионализации.

Профессионализация может быть восходящим процессом, управляемым теми, кто занимается профессией, нисходящим процессом, управляемым работодателями или правительством (как работодателем или политиком), или некоторой комбинацией этих двух факторов. Для работодателя профессионализация может означать поощрение или требование определенного курса академического обучения, ученой степени, сертификата, сертификата или членства в профессиональном обществе в качестве условия начальной и / или постоянной занятости. Для профессиональной ассоциации профессионализация может означать создание кодекса поведения или создание (или признание) сертификатов, программ обучения или образовательных стандартов. Для правительства профессионализация может означать поощрение или требование определенного образовательного достижения или сертификатов для своей собственной рабочей силы, поддержку разработки учебных программ, установление стандартов для образовательных программ, поощрение использования сертификации в качестве средства регулирования работников, чья работа влияет на здоровье и безопасность или собственность других лиц или требование (на федеральном уровне или уровне региона) лицензирования для определенных профессий [5].

Выделение понятия «социально-педагогическая деятельность» достаточно условно, так как любая педагогическая деятельность носит социальный характер, обеспечивая социокультурное воспроизводство человека, преемственность поколений и поступательное развитие общества. И все же разграничение педагогической деятельности в рамках целостного образовательно-воспитательного процесса на дидактическую и социально-педагогическую имеет несомненный практический смысл, позволяя более целенаправленно и организованно использовать возможности внеурочной сферы развития и становления личности.

Школьная социальная работа, выполняемая социальным педагогом является специализированной областью практики в широкой области профессии социальной работы. Социальные педагоги привносят

уникальные знания и навыки в школьную систему и команду учащихся. Они являются обученными специалистами, отвечающими за социализацию учеников, которые могут помочь с поведенческими проблемами, позитивной поведенческой поддержкой, академической и классной поддержкой, консультациями с учителями, родителями и администрацией школы, а также предоставляют индивидуальные и групповые консультации. Социальные педагоги играют важную роль в продвижении миссии школ, которая заключается в обеспечении условий для преподавания, обучения и достижения компетентности и уверенности. Такие специалисты могут столкнуться с многочисленными проблемами, такими как нехватка адекватных ресурсов для обслуживания учеников, переутомление и управление эмоциональными нагрузками, которые несут их ученики. Тем не менее, социальные педагоги должны способствовать решению проблем, возникающих у детей и подростков, расширять свои возможности, решать проблемы, взрослеть и улучшать свою жизнь [1].

Безусловно, широкий спектр проблем, который был описан накладывает большую нагрузку на социального педагога, как профессионала, заставляет его быть «многофункциональным» и «многоролевым».

Существуют образовательные учреждения, которые до настоящего времени не приняли в свой штат социального педагога. В таких школах дублирование обязанностей социального педагога ложится на учителей, психологов, некоторых административных работников, однако качество оказываемых социально-педагогических услуг остается на низком уровне, поэтому необходимость в профессиональных кадрах остается [4].

Особенности профессионализации социального педагога заключаются в узкой специализации и специальности, имеющих общие характеристики, присущие профессии, и специфические, отражающие особенности конкретной деятельности с более конкретной социальной работой. Социальный работник, социальный педагог, будучи профессионалом в своей области должен владеть не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и осуществлять деятельность на высоком уровне, добиваясь профессионального мастерства, соблюдая профессиональную этику, следуя профессиональным ценностным ориентациям, учитывая новые запросы клиента, используя инновационные технологии и новейшие технические средства.

Путь к профессионализации профессии социального педагога, как правило, долгий, и споры о наилучшем подходе могут продолжаться десятилетиями.

Существуют различные причины, по которым, по нашему мнению, социальный педагог обеспечивает существенную и ценную перспективу образовательных и социальных практик, призванных осмысленно и активно реагировать на сложные социальные вопросы. Они изложены ниже:

- 1) Социальные педагоги ориентированы на отношения.

Отношения лежат в основе социально-педагогической практики и требуют от профессионалов постоянно думать, способствовать развитию отношений. Как профессионалы, социальные педагоги призваны развивать доверительные отношения между отдельными учащимися, группами («ученик-ученик», «учитель-ученик») или семьями.

2) Социальные педагоги опираются на врожденные способности и потенциал учеников.

Социально-педагогическая практика основана на представлении о том, что каждый ребенок по сути своей богат, одарен уникальными талантами, возможностями и потенциал.

3) Социальные педагоги стремятся к диалогу .

Сосредоточение внимания на возможностях подразумевает подход, основанный на участии, который подчеркивает диалог.

4) Социальные педагоги ориентированы как на практику, так и на теорию.

Решение социальных проблем и поддержка культурного развития требует от социальных педагогов, стремления не только реализации своих знаний на практике, но и разработки теоретических основ – новых доктрин и программ.

5) Социальные педагоги настроены на проблемы социальной справедливости.

Социально-педагогическая практика должна критически отражать способы решения вопросов социальной справедливости, касающихся учащихся школ.

6) Социальные педагоги предлагают интегрированные решения социальных проблем.

В перспективе социальная педагогика обращается к широкому кругу специалистов в области образовательных и социальных практик и даже за ее пределами, например, в сфере здравоохранения. Его сильные этические и междисциплинарные теоретические основы часто резонируют с практиками в смежных профессиях, давая социальной педагогике потенциал для обеспечения интеграции межпрофессиональной практики и межведомственной работы.

7) Социальные педагоги стимулируют вдохновение и мотивацию.

Социально-педагогическая работа может поддержать учащихся, направить к принятию правильных решений.

Таким образом, в социальной педагогике важно иметь высокую квалификацию, возможность адаптации к изменениям образовательных программ и стремление к получению новых знаний. Важно знать об объектах модернизации и совершенствовать знания и навыки преподавания. Профессиональное развитие социальных педагогов играет большую роль во всех странах, включая Россию.

### **Использованные источники:**

1. Безенкова Т. А. Формирование профессиональных компетенций у будущих социальных педагогов: потенциал социально-культурной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Безенкова, О. В. Мукминова . - Магнитогорск : ФГБОУ ВО "Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова", 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
2. Звонковская Т.Ю. Формирование профессиональной идентичности студентов вуза как психолого-педагогическая проблема [Текст] // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2016. №2. С. 70.
3. Проблемы формирования профессионализма специалистов социальной работы[Текст]: межвузовский сборник научных трудов / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т»; под редакцией Л.Э. Панкратовой, Л.С. Копыловой. Екатеринбург, 2012. С.40.
4. Прохорова О.Г. Профессиональный критерий социально-педагогической работы с детьми инвалидами [Электронный ресурс]//Режим доступа: <http://www.soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/07/Prohorova-ProfKritSocPedRab-s-Detmi.pdf>
5. Социальная мобильность и трансформация социальной структуры [Текст]: [сборник статей] / [Ли Лулу, Лу Синь, Чжу Янь и др. ; под ред. Александра Наумова ; пер. с кит. Букатой М. В.]. - Москва : Шанс, 2017.С.41.



*Клокова О.В.  
студент магистратуры  
Алтайский государственный  
педагогический университет  
Россия, г. Барнаул*

## **ЭТИКА ОБЩЕНИЯ В ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

*Аннотация: В данной статье автор раскрывает содержание понятия «виртуальная реальность» и проанализировано фактическое положение общения в виртуальной реальности. В результате проведенного исследования автор определяет место этики общения у подростков в сети Интернет*

*Ключевые слова: виртуальная реальность, коммуникации в сети Интернет, этика общения, проблемы общения в сети Интернет.*

*Klokova O. V.  
master's degree student  
Altai State Pedagogical University  
Russia, Barnaul*

## **ETHICS OF COMMUNICATION IN VIRTUAL REALITY**

*Annotation: In this article, the author reveals the content of the concept of “virtual reality” and analyzes the actual situation of communication in virtual reality. As a result of the study, the author determines the place of communication ethics among adolescents on the Internet*

*Key words: virtual reality, communication on the Internet, communication ethics, communication problems on the Internet.*

Современный мир все больше распадается на две реальности: виртуальную и действительную (настоящую). Термин «Виртуальность», широко используемый сегодня, достаточно многозначен. Изначально он применялся по отношению к «мнимым» качествам объектов в физике, затем к трехмерным компьютерным макромоделям и только позже под виртуальной реальностью стали понимать любого рода репрезентации реальности, не имеющие физической субстанции. Считается, что термин «виртуальная реальность» (virtualreality) в современном значении впервые употребил в конце 80-х годов XX века Джейрон Ланье (JaronLanier), один из деятелей киберкультуры, в те годы – глава компании VPL Research<sup>1</sup>. Выражение быстро распространилось и приобрело широкую популярность.

Понятие «виртуальная реальность» многогранно, и имеет ряд специфических трактовок. В максимально широком значении под данным

<sup>1</sup> Частиков А. Архитекторы компьютерного мира. – СПб.: БХВ-Петербург, 2002. – 384 с.

термином понимается все, что создано и существует, не будучи актуализированным в физическом мире. По мнению Л.А. Микешиной, «виртуальная реальность – это особая реальность, взаимодействуя с которой человек может «входить» в нее, трансформировать ее и вступать в контакт с другим субъектом»<sup>2</sup>.

В виртуальном мире в рамках сети Интернет создается не просто общество, а виртуальное общество с принципиально новыми условиями для коммуникации и вместе с этим меняется его внутренний характер. Виртуальный мир дает человеку свободу личности и основывается на его моральном сознании, в сети Интернет встречается не только различного рода агрессивная и принудительная реклама, открытость и пропаганда насилия, но и все больше стирается грань неприкосновенности человека как индивида и его личной жизни.

Виртуальная реальность в рамках системы «человек-компьютер», является субъективной по своему содержанию, но и в то же время обладает признаками объективного по отношению к человеку. Это и диктует определенные этические нормы виртуальной коммуникации.

Новая форма коммуникации, значительно отличающаяся от традиционной, порождает специфические этические проблемы. По словам Р. Каппуро, – директора Международного центра по проблемам информационной этике – «Интернет превратился в основную инфраструктуру социальной коммуникации на локальном и глобальном уровнях. Свободу доступа следует рассматривать как основополагающий этический принцип, аналогичный принципам свободы слова и свободы печати. Некоторые из прав^ заявленных во Всеобщей декларации прав человека, такие как право на свободу мысли, совести и религии (статья 18), право на свободу убеждений и их свободное выражение (статья 19) и право на свободу мирных собраний и ассоциаций (статья 20), должны быть четко определены и истолкованы с учетом новых и уникальных возможностей размещенных в интернете цифровых средств массовой информации»<sup>3</sup>.

В настоящее время виртуальная коммуникация находится на пике своей популярности и широко используются в деловых и личных целях, на работе, дома, в транспорте; взрослыми и детьми, мужчинами и женщинами во всех уголках нашей планеты и в любое время суток.

Объективную характеристику фактического положения общения в виртуальной реальности и состояния этических аспектов, невозможно получить без эмпирического исследования. Оно было проведено среди обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» 1,2,3 и 4 курсов. Выбор обусловлен различием групп по возрастному критерию, следовательно, по срокам обучения.

По результатам анкетирования было выявлено, что 100% обучающихся зарегистрированы в таких социальных сетях: Instagram и ВКонтакте, менее

<sup>2</sup> Микешина Л.А., Опенков М.Ю. Новые образы познания и реальности. / Москва: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН)

<sup>3</sup> Купоро Р. Информационная Этика. Информационное общество 2010 Вып. 5

50% на Facebook, Twitter и Одноклассники. В 60% случаях выбор обусловлен возможностью общения с друзьями и родными, и 40% популярностью.

На вопрос «Как Вы реагируете на неактивность и отрицательную критику Вашего профиля?» 85% респондентов относятся к этому нейтрально и 15% отрицательно.

Все обучающиеся сталкивались в сети Интернет с агрессивным общением и ненормативной лексикой, их реакция так же выражена в безразличии, но в большинстве случаев источник такого общения блокируется. При ответе на вопрос «Используете ли Вы агрессивную и ненормативную лексику в общении» было выяснено, что 55% опрошенных использует оскорбления и ненормативную лексику.

На вопрос «Что бы Вы запретили в виртуальном общении?» Были высказаны следующие предложения: оскорбления людей/оскорбления, затрагивающие родственников; Открытость и доступность документов; пропаганду наркотиков и спиртных напитков; пропаганду жестокого обращения с животными; ненормативную лексику; фейковые (сленг – ненастоящий, подложный) страницы.

Таким образом виртуальная реальность выступает новой, специфической средой обитания, влияние которой обуславливает формирование нового специфического типа личности.

Изменение ситуации возможно за счёт ведения дисциплин, которые формировали бы не только основы этики общения и поведения, но широкое мировоззрение, и не только в сети Интернет но и в жизни.

#### **Использованные источники:**

1. Купоро Р. Информационная Этика. Информационное общество 2010 Вып. 5 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.infosoc.iis.ru/content/2010/201005.html>
2. Микешина Л.А., Опенков М.Ю. Новые образы познания и реальности. / Москва: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 1997. – 240 с
3. Частиков А. Архитекторы компьютерного мира. – СПб.: БХВ-Петербург, 2002. – 384 с.

*Колосова А.Г.*

*студент*

*Думчева А.Е.*

*студент*

*Чан Линь*

*студент*

*2 курс, факультет архитектуры и градостроительного развития*

*Институт архитектуры и строительства*

*ВолГТУ*

*научные руководители: Матовникова Н.Г.*

*профессор*

*Самойленко П.В.*

*старший преподаватель*

*РФ, г. Волгоград*

## **КОМПОЗИЦИЯ ВХОДНОЙ ГРУППЫ УНИВЕРСИТЕТА**

*Аннотация: В статье рассматриваются проблемы проектирования входных групп, в частности входных групп университетов. Входная группа здания – это набор базовых конструкций, создающих единый ансамбль для эффектного оформления как проема, так и фасада здания. Правильно спроектированная конструкция чётко и красочно обозначает функцию и назначение здания, задает общий тон и настроение, а так же отвечает современным требованиям безопасности и удобства посетителей. Особое внимание уделяется анализу изменений методики и средств проектирования входных групп университетов на протяжении времени от XV в. до наших дней в странах Западной Европы, России и Азии, а так же их соответствие современным нормам эргономики. Для этого в статье описывается актуальность поставленной проблемы и проводится подробный композиционный анализ входных групп реально существующих университетов. Статья опирается на личные наблюдения авторов, знания, полученные на профильном предмете, на статьях и профессиональной литературе.*

*Ключевые слова: входная группа, университет, композиционные и эргономические принципы.*

*Kolosova A.G.  
student  
Dumcheva A.E.  
student  
Chan Linh  
student  
2nd year, faculty of architecture and urban development  
Institute of architecture and construction  
VolTU  
supervisors: Matovnikov N.G.  
professor  
Samoylenko P.V.  
senior teacher  
Russia, Volgograd*

## **COMPOSITION OF THE ENTRANCE GROUP OF THE UNIVERSITY**

*Annotation: In the annotation the problems of designing entrance groups, in particular entrance groups of Universities. The entrance group of the building is a set of basic structures that create a single ensemble for spectacular design of both the opening and the facade of the building. Properly designed design clearly and colorfully indicates the function and purpose of the building, sets the overall tone and mood, as well as meets modern requirements of safety and convenience of visitors. Special attention is paid to the analysis of changes in methods and means of designing entrance groups of Universities during the time from the XV century to the present day in Western Europe, Russia and Asia, as well as their compliance with modern standards of ergonomics. For this purpose, the article describes the relevance of the problem and provides a detailed compositional analysis of the input groups of real Universities. The article is based on the personal observations of the authors, the knowledge gained on the profile subject, on articles and professional literature.*

*Key words: entrance group, University, compositional and ergonomic principles.*

Входная группа здания – это набор базовых конструкций, создающих единый ансамбль для эффективного оформления как проема, так и фасада здания. Правильно спроектированная конструкция чётко и красочно обозначает функцию и назначение здания, задает общий тон и настроение, а так же отвечает современным требованиям безопасности и удобства посетителей.

**Проектирование входных групп университетов. Предпроектный анализ.**

Актуальность. В Средневековье и эпоху Возрождения университеты находились в зданиях монастырей. В XVII-XVIII вв., в эпоху Нового Времени, университеты стали отделяться от церковного патроната, стали

светскими учреждениями. Первые примеры светских университетов можно встретить в Англии, Франции. Таким образом, проектирование здания университета, как самостоятельного объекта, имеет давнюю историю. Сегодня актуальность данной темы можно объяснить возрастающим спросом на высшее образование среди населения. В соответствии с этим, перед проектировщиками могут вставать новые проектные задачи, в том числе по организации удобных и эстетически привлекательных входных групп университетов.

Методы и средства проектирования. Если обратить внимание на исторические примеры университетов, можно отметить, что входные проемы таких зданий оформлялись достаточно скромно, а фасады напоминали глухие крепостные стены. Это связано не только с тем, что университеты находились в зданиях монастырей, но и тем, что раньше высшее образование было доступно лишь узкому кругу знати. Таким образом, входная группа университета символизировала закрытость, элитарность учебного заведения.

Рассмотрим входную группу университета Сантьяго- де – Компостела (рис. 1). Элементы входной группы (ордерная система) имеют пропорции прямоугольников. Портала хорошо декорирован, его композиция симметрична, представляет композиционный принцип тождества. Ритм входной группы простой, представлен повторением прямоугольных масс полуколонн и декоративных форм. Усложняют ритм статуи в нишах между колонн.



Рисунок 1. Университет Сантьяго- де - Компостела, Испания

Фактуры, материалы. Фасад и портал университета выполнены из камня. Дверь, рамы и ограждения выполнены в чёрном металле. Детализация, акценты. Университет Сантьяго-де-Компостела является памятником готической архитектуры и бережно хранит традиции старого европейского образования. Характерными чертами его входной группы являются арка с колоннами, фризы и скульптуры святых в нишах между колоннами. Именно на них и сделан основной акцент, тогда как входная дверь имеет небольшие размеры, что может символизировать элитарность образования.

Однако впоследствии университеты стали доступнее – теперь это не только место лишь исключительно для избранных, а большой научно-образовательный центр, открытый людям. Хорошим примером является Копенгагенский университет (рис. 2,3,4). В XV в. здесь функционировал лишь богословский факультет, но с XIX в. он занимается и научной деятельностью, а также содержит около 4 значимых музеев.



Рисунок 2. Копенгагенский университет, Копенгаген, Дания

Рассмотрим его композиционные особенности. Пропорции прямоугольные. Силуэт вертикальный, статичный, симметричный, подражает классическим архитектурным объектам. Сложно однозначно оценить композиционный принцип входной группы Копенгагенского университета, так как в ней сочетаются как принципы нюанса, так и контраста. Контраст показан сочетанием цветов (бирюзовые бюсты статуй – серый фасад здания – белая арка – чёрный орёл и дверь); контрастом образов: резным орлом, восседающим на пьедестале – арке с упрощёнными колоннами; а также контрастом используемых фактур. Нюанс продемонстрирован простым ритмом прямоугольных форм, симметрией. Ритм преимущественно простой, представлен повторением прямоугольных масс (колонны арки, оформление углубления входа, симметрия). Однако имеются акценты, как цветовые, так и образные (орёл). Цветовое решение достаточно контрастное. Входная группа университета сочетает в себе серый цвет фасада, белую арку входа, чёрные двери, орла, надписи и оконных рам, бирюзовые бюсты и терракотовые ступени и фундамент фасада. Фактуры, материалы. Входная группа Копенгагенского университета сочетает в себе



достаточно контрастные фактуры. Фасад университета выполнен из камня. Арка и её колонны сделаны из белого гладкого мрамора, детали (чёрная надпись и орёл) – из чёрного. Гладкие чёрные деревянные двери. Фундамент фасада и ступени облицованы терракотовым камнем, с видимым швом кладки.



Рисунок 3. Копенгагенский университет, Копенгаген, Дания

Во входной группе Университета сделан акцент на дверях, надписи и орле по средствам использования контрастных цветов. Остальные элементы арки мало детализированы (колонны, фриз – подиум) Также, с помощью цвета, на фоне всего фасада выделяются бюсты статуй. Важно отметить, что акцент делается на дверях не просто так – это так же показывает открытость современного университета.

Одной из основных проблем входных групп средневековых университетов является их несоответствие современным требованиям эргономики. Так, например, в испанском университете Сантьяго-де-Компостела отсутствуют необходимые 15 сантиметров подъема уровня отметки пола здания над уровнем тротуара, а в Копенгагенском университете отсутствует навес с водоотводом, закрывающий входную площадь и ступени перед ней. Оба университета не оборудованы пандусами или иными эргономическими средствами для маломобильных групп граждан. Связанно это в первую очередь с тем, что данные проблемы эргономики не ставились перед средневековыми архитекторами, ввиду уровня жизни того периода и основной социальной политики университетов. Интересно, но и сейчас удовлетворить все эргономические потребности граждан для зданий средневековых университетов не всегда возможно – многие из них относятся к памятникам культуры, и, соответственно, не

должны претерпевать кардинальных изменений в конструкции. Однако, с развитием новых методов проектирования, развиваются и методы решения проблем эргономики, потому во многих средневековых университетах удалось оптимизировать входные группы для граждан, например, создавая дополнительные служебные входы для маломобильных групп населения.



Рисунок 4. Копенгагенский университет, Копенгаген, Дания

В силу развивающихся в XX в. принципов социальной справедливости, свободы и равенства, мы наблюдаем свободу и в конструкциях, такие как широкие проёмы, горизонтальная композиция и т.д. Очень чётко это можно рассмотреть на примере отечественных университетов, строившихся во времена процветания советского социализма.

Рассмотрим входную группу Волгоградского государственного университета (рис. 5,6 и 7). Ритм простой метрический, представленный повторением столбов и проёмов. Цветовая гамма представлена в нюансе. Преобладает белый цвет, что подчёркивает легкость входной группы. Материалы характерные конструктивизму СССР. Фундаментальные материалы (сплошные набивные бетонные и шлакобетонные стены и тд.). Среди несущих конструкций — железобетонные каркасы, сборный

железобетон. Фактура однообразна. Фасад облицован плиточной кладкой, имеются геометрические узоры на стёклах окон и дверей. Детализация форм проста. Акцент сделан на верхнюю часть фасада, там располагаются скульптурные портреты выдающихся личностей. Характерная черта входной группы Волгоградского государственного университета, заключается в её лёгкости и открытости.



Рисунок 5. Волгоградский государственный университет. Волгоград, Россия



Рисунок 6. Волгоградский государственный университет. Волгоград, Россия

Можем смело рассуждать о том, что эргономика в отечественной строительной отрасли представляет собой практически неосвоенный потенциал повышения производительности труда. В процессе жизненного периода цвет, фактура и материалы влияют на поведение и эмоциональное состояние человека, личную гармонию, работоспособность и комфорт. В данной входной группе мы наблюдаем простоту пространственного строения, большую освещённость, лёгкость и нейтральность цвета. Но также, очевидно, присутствие изъянов по принципам эргономичности в архитектуре. А именно отсутствие пандусов, кнопки вызова для маломобильных групп населения.



Рисунок 7. Волгоградский государственный университет. Волгоград, Россия  
Занимательны примеры более современного уникального Университета – Университета Иннополис (рис. 8,9 и 10), построенного в XXI в., который одним только видом показывает открытость в возможностях и свободу в идеях.



Рисунок 8. Университет Иннополис. Иннополис, Россия  
Гармоничный контраст в масштабе между нависающим громоздким зданием и миниатюрным входом. Свободная композиция. Различные геометрические формы. Силуэт горизонтальный, динамичный. Форму можно отнести к нескольким стилям. В первую очередь она раскрывает Современный архитектурный стиль: свобода выбора, с примесью Постмодернизма, и, вероятно, Минимализма.



Рисунок 9. Университет Иннополис. Иннополис, Россия



Рисунок 10. Университет Иннополис. Иннополис, Россия

В данной входной группе преобладает контраст. Здесь представлено разнообразие форм, размеров и цветов, резкое отличие. Сложный динамический ритм. От малого входа к большой нависающей конструкции. Преобладание одного цветового спектра. Для облицовки применялись панели, имитирующие дерево разных оттенков. Большое свободное оконное пространство возле дверей. В первую очередь, акцент входной группы университета Иннополис заключается в разномасштабности образов.

Небольшой вход, по отношению к нависающей над ним конструкции здания, справа достаточно маленькая колонна (опора), относительно опирающегося объекта. С помощью этих объектов создаётся большой визуальный интерес, построенный на контрасте.

Ценность окружающей среды, сохранение и сбережение энергии. Концепция формирования «умного здания», использующая технические инновации будущего сложную интегрированную экологическую систему, служит повышению комфорта жилой среды и экономии энергоресурсов, открывает широкие перспективы позитивного влияния на социальные условия жизни, сокращение затрат общества на энергообеспечение, улучшение экологических условий. Все эти свойства можно отнести к эргономичности, рассматриваемой в данном примере.

Следует отметить, что в силу быстрого развитием современных технологий и тенденций, растёт и наша личностная свобода, а вместе с раскрытием идей и возможностей современного мира, раскрываются и составляющие нашего окружающего мира, в том числе и архитектура. Это очень хорошо прослеживается в примере, приведенном выше. Если сравнивать его с предыдущими примерами, можно чётко сказать, что этот объект наиболее открыт для мира и людей. Когда в XVII- XX вв. мы ещё видим в конструкциях соблюдение строгих установленных правил, то в XXI в. уже прослеживается бесстрашная тяга к новому и не установленному, что в принципе характерно для современного архитектурного стиля. А самое главное это чётко показывает демократизм в конструкции.

Однако, помимо Европы и России, перетерпели изменения и методы проектирования Восточных университетов. Во многих странах Азии осознают важную роль, которую играет высшее образование, потому достаточно большое число Высших учебных заведений напрямую подчиняется правительству, что обязательно отразилось на методах проектирования входных групп университетов.

Рассмотрим это на примере входной группы Токийского университета (рис. 11 и 12).



Рисунок 11. Токийский университет. Токио, Япония.

Элементы равно пропорциональны друг другу, имеют квадратную и прямоугольную пропорции. Вертикальный, статичный, симметричный силуэт. Прежние принципы композиции, основанные на симметричном расположении одинаковых сходных пространственных ячеек, становилось нецелесообразным, так как создавалось однообразие, лишавшие здание архитектурной выразительности. Входная округлая арка резко контрастирует с остальным фасадом, так как тяготеет к средневековым традициям входных групп. Сформирован метрический ряд вертикалей. Заполнением больших межкаркасных интервалов стали вертикали жесткости витринного остекления, создавшие второй, более мелкий метрический ряд в интервалах между основным каркасом. Таким образом, ведущим пластическим мотивом главного фасада стало математически выверенное взаимодействие двух разномасштабных метрических рядов. Вертикальный метрический ряд в современной архитектуре стал применяться тем чаще, чем больше строилось многоэтажных и высотных зданий. Цветовая гамма преимущественно тёплая, преобладают красные, терракотовые цвета. Входная арка контрастирует с общим тоном фасада. Фасад решён в красном кирпиче с видимым швом кладки. Входная арка выполнена из крупных, гладких, каменных блоков. Основной акцент сделан на входной арке, резко контрастирующей с общим стилем фасада. Нетрудно заметить, что она тяготеет к готическому стилю, однако вход заметно шире, чем у таковых в средневековых университетах. Это говорит как о том, что восточные университеты стремились подражать, а позже и превзойти, европейским – эталонам качественного высшего образования, так и о том, что, ввиду специфики социальной политики азиатских государств в сфере образования – повысить число высокообразованных специалистов различных сфер, входная группа решается достаточно ярко и свободно. Плюс ко всему, ввиду

социалистического прошлого ряда восточных государств, несложно проследить схожесть фасадов с таковыми у советских университетов: использование тяжёлых монолитных форм, симметричные силуэты.



Рисунок 12. Токийский университет. Токио, Япония.





Рисунок 13. Токийский университет. Токио, Япония

Токийский университет располагает корпусами, построенными в разное время. Современные корпуса, в которых расположены большие лаборатории, отвечают всем нормам эргономики (рис. 13). Главный учебный корпус университета, построенный в 19 веке, хотя и не предполагает кардинальных изменений в конструкции, однако успешно решает проблему соответствия нормам эргономики - созданы специальные дополнительные входы для маломобильных групп граждан.

**Выводы из предпроектного анализа.** Из проделанного предпроектного анализа, мы можем сделать вывод о том, что, несмотря на самобытность культуры и архитектуры, проектировщики решают одинаковые проблемы проектирования входных групп университетов, связанные с композиционными характеристиками и эргономикой. С изменением социальной политики университетов меняются как композиционные, так и эргономические решения. Кроме того, развитие строительных конструкций даёт новый толчок к воплощению в жизнь самых смелых архитектурных идей, в которых задачи красоты и удобства синтезируются и решаются новыми средствами.

**Использованные источники:**

1. Официальный сайт Копенгагенского Университета: <https://www.ku.dk/> (Дата обращения: 25.10.2019)
2. Официальный сайт Университета Сантьяго- де- Компостела: <http://www.usc.es/en/index.html> (Дата обращения: 25.10.2019)

3. 'Science is not national, but scientists are': International 20th century astronomy and Danish astronomers; The Global and the Local: The History of Science and the Cultural Integration of Europe. Proceedings of the 2nd ICESHS (Cracow, Poland, September 6–9, 2006) / Ed. by M. Kokowski.
4. Ханников А. А. Крупнейшие города России: Волгоград. — М.: ЛитРес, 2005. — С. 119. — ISBN 5-457-17873-0, 9785457178731.
5. Волгоградский государственный университет: люди, события, факты, 1980—1999. — В.: Волгоградский гос. университет, 2000. — С. 260. — ISBN 5-85534-314-6, 9785855343144.
6. Иконников А. Основы архитектурной композиции. — М.: Искусство, 1971.
7. Иконников А. Функция, форма, образ в архитектуре. — М.: Стройиздат, 1986.
8. Маклакова Т. Функция, конструкция, композиция в архитектуре. — М.: АСВ, 2002.
9. Объемно-пространственная композиция / под ред. А.Ф. Степанова. — М.: Стройиздат, 1993.
10. Официальный сайт города Иннополис: <http://innopolis.ru/>  
(Дата обращения: 25.10.2019)
11. История русского и советского искусства. Под ред. Д. В. Сарабьянова. Высшая школа, 1979. С. 305
12. СП 118.13330.2012\* Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009 (с Изменениями N 1, 2)

*Копылова И.А.  
студент  
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет имени Февзи Якубова»  
научный руководитель: Свириденко И.А., к. ф.н.  
доцент  
кафедра «Специального (дефектологического) образования»  
Россия, г. Симферополь*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОСТИ В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ**

*Аннотация: Данная научная статья посвящена изучению специфики использования наглядности в работе с учащимися с нарушением интеллекта на уроке географии. Автором статьи в ходе обоснования проблемы рассмотрены наглядные средства обучения, применяемые в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения на уроках географии, а также охарактеризована их роль в формировании географических понятий и знаний у обучающихся с задержкой психического развития.*

*Ключевые слова: средства наглядности, нарушение интеллекта, задержка психического развития, урок географии.*

*Kopylova I.A.  
student  
State educational INSTITUTION  
of the Republic of KAZAKHSTAN  
«Crimean engineering and pedagogical Institute  
Fevzi Yakubov University»  
scientific supervisor: Sviridenko I.A., Ph.D.  
associate professor  
department of "Special (defectological) education"  
Russia, Simferopol*

## **USING VISUALIZATION IN WORKING WITH STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN THE GEOGRAPHY LESSON**

*Annotation: This scientific article is devoted to the study of the specifics of using visualization in working with students with intellectual disabilities in the geography lesson. The author of the article, in the course of substantiating the problem, considers visual teaching tools used in a special (correctional) educational institution at geography lessons, and also describes their role in the formation of geographical concepts and knowledge in students with mental retardation.*

*Key words: visual aids, intellectual disability, mental retardation, geography lesson.*

У детей с задержкой психического развития наблюдается нарушение осознанного восприятия бытового, математического и исторического времени. Так, например, выявляется нарушение осознанности восприятия дат и событий личной жизни. В восприятии математического времени выступает нарушение осознанного соотношения единиц времени и знание сравнительных величин. В восприятии исторического времени оказываются нарушенными связи между событиями и отрезками времени, в которых они протекают.

Основной целью обучения и воспитания детей с нарушением интеллектуального развития во специальной (коррекционной) школе является становление всесторонне развитой гармоничной личности ученика, способной не только эффективно усваивать необходимые знания, умения и навыки на протяжении обучения, но и эффективно применять их в дальнейшей жизни. Важное место в достижении цели социализации ученика с недоразвитием интеллекта играют уроки географии [2].

Кроме основных задач преподавания географии, таких как ознакомление с природными условиями, полезными ископаемыми, жизнью и хозяйственной деятельностью населения разных стран, эти уроки характеризуются практичной направленностью, связанной с подготовкой учащихся с задержкой психического развития к жизни и труду в окружающем обществе [3].

Предоставляя широкие возможности для интеллектуального, психического и эмоционального роста ребенка, процесс усвоения географического материала выдвигает высокие требования и к самим ученикам. Так, без достаточного уровня развития познавательной деятельности, ребенок не сможет полноценно и правильно воспринять, и осознать поданный учителем материал, удержать его в памяти и использовать в нужном русле [4].

Особенностями уроков географии является то, что на них дети часто получают информацию достаточно далекую от их жизненного опыта, что обуславливает те высокие требования к уровню развития воображения, которые они предъявляют ученикам.

Воображение учащихся с нарушением интеллектуального развития имеет специфические особенности, связанные с недоразвитием их познавательной деятельности. Наиболее известным является определение воображения как психического процесса, который заключается в создании новых образов (представлений), путем переработки материала восприятий и представлений, полученных в предыдущем опыте [5].

Освещая различные аспекты методики преподавания географии в специальной (коррекционной) школе, авторы В. Н. Синева, В. А. Липа, Т. И. Пороцкая и др. указывали на взаимосвязь процесса воображения с

эффективным восприятием, усвоением и применением географических знаний, умений и навыков [1; 3; 4].

Преподавание географического материала в специальной (коррекционной) школе начинается с 6-го класса и включает в себя такие основные виды работ: работа с наглядностью; практические работы; работа со словесным материалом [1].

Особое значение использование наглядности приобретает в специальной (коррекционной) школе. Это связано с тем, что дети с особыми потребностями имеют очень ограниченный круг знаний об окружающей действительности. Большинство объектов и явлений, о которых они узнают на уроках географии не имеют места в их жизненном опыте, и, часто, достаточно далекие от него [5].

Благодаря использованию географических картин, диапозитивов, кинофильмов ученики могут достаточно живо увидеть далекие пейзажи, недоступные для непосредственного восприятия (тропический лес, северное сияние, пустыню и т. п.). На важную роль картографической наглядности в развитии воображения учеников с нарушением интеллектуального развития обращал внимание В. А. Липа [1].

При использовании натуральных или искусственных) объемных наглядных пособий (коллекции минералов, гербарии, макеты и т. п.) и пособий, отражающих вид географических объектов или процессов (географические картины, рисунки и др.), учащимся необходимо воспринять образ и соотнести с окружающей обстановкой. На данном этапе должно включиться воспроизводящее воображение, которое помогает ребенку актуализировать и живо представить целостные образы объектов, которые непосредственно восприняты не были [6].

Обычными наглядными средствами невозможно отразить всего многообразия объектов и явлений, которые характеризуют ту или иную территорию, страну, материк. Для этого необходимо средство, наделенное большой информационной емкостью. Именно в этом случае на помощь учителю приходит символическая наглядность (топографические планы, карты, глобусы и т. д.), Работа с которой выдвигает несколько иные требования к восприятию умственно отсталых детей [6].

Для того, чтобы получить от карты нужную информацию, ученики знакомятся со всеми символами карты (изучают ее «азбуку»), что происходит на основе сформированных ранее на уроках географии определенных конкретных понятий. И уже с помощью своего воображения ученик может конкретизировать любой символ и создать образ действительности [5]

Следующим необходимым и действенным направлением работы на уроках географии являются практические работы учащихся с нарушением интеллекта. Они обеспечивают достояние и закрепление необходимых ученикам знаний, умений и навыков, воспитывает целеустремленность, усердие, самоконтроль, самооценку, критическое отношение к качеству исполнения своей работы и работы товарищей и тому подобное.

Как отмечала Т. И. Пороцкая, практические работы позволяют детям с нарушением интеллекта лучше понимать причинно-следственные зависимости явлений, уточняют и обогащают представления, способствуют развитию умения выделять главное и второстепенное в предмете, анализировать и сравнивать предметы [3].

В процессе выполнения учащимися с нарушением интеллекта практических работ на уроке географии очень ярко прослеживаются важные функции восприятия, без включения которого подобная деятельность становится невозможной. Приступая к выполнению какой-то бы то ни было задачи, ученик должен прежде всего представлять примерный ход работы и определенный результат. То есть образы в этом случае являются основой психического состояния, направленного на то, что может или должно произойти, а также предварительной настройки в восприятии и действии. В более широком понимании, образы восприятия выступают в роли ориентирующих в следующей деятельности [5].

Большая роль восприятия прослеживается и в контроле за практической деятельностью, коррекции его в ходе выполнения, исправлении ошибок и недостатков. Она заключается в умении увидеть недостатки в трудовой операции и не допустить его осуществление уже на начальном этапе. Возникающий при этом образ действия является необходимым психологическим условием исправления предстоящего ошибочного действия [4].

Наглядные и практические виды работ на уроках географии в специальной (коррекционной) школе безусловно очень важны, эффективными и по-своему незаменимыми при изучении и закреплении учебного материала. Однако, ни один из этих видов работы не станет действенным без подключения словесного метода. Именно живое слово учителя в преподавании географии является основным источником знаний, и связано со всеми формами преподавания материала. В специальной (коррекционной) школе применяют в основном рассказ и объяснения в совокупности с наглядными пособиями и картами [6].

Систематическое и планомерное использование на уроках географии таких специальных приемов работы, как мнимые путешествия по карте, воспроизведения картин местности на основе чтения картографических пособий будет способствовать развитию у учащихся воображения и восприятия.

Таким образом, процесс усвоения знаний, умений и навыков по географии с учащимися с задержкой психического развития должно опираться на определенный уровень развития у них интеллектуально-психической деятельности, в частности на достаточный уровень развития восприятия. Грамотно организованный коррекционно-воспитательный процесс обеспечивает не только большую эффективность протекания и конечного результата учебной работы по географии в специальной (коррекционной) школе, но и положительно влияет на психическую и эмотивно-волевую сферы учащихся.

### **Использованные источники:**

1. Липа, В.А. Картографическая наглядность в коррекционном обучении учащихся вспомогательной школы / В.А. Липа // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 22-30.
2. Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М.: Сфера, 2017. – 230 с.
3. Пороцкая, Т.И. Обучение географии во вспомогательной школе / Т.И. Пороцкая. – М.: Просвещение, 2017. – 159 с.
4. Синев, В.Н. Психологические вопросы коррекционной работы на уроках географии / Под ред. Ж. И. Шиф и др. – М.: Педагогика, 2014. – 176 с.
5. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе / Д.П. Финаров. – М.: Астрель, 2015. – 250 с.
6. Ягодковский, К.П. Наглядность преподавания в специальных школах / К.П. Ягодковский // Учебно-воспитательная работа в специальных школах. – М.: Просвещение, 2017. – 52 с.

*Копылова И.А.  
студент  
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет имени Февзи Якубова»  
научный руководитель: Свириденко И.А., к.ф.н.  
доцент  
кафедра «Специального (дефектологического) образования»  
Россия, г. Симферополь*

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Аннотация: В данной статье затронута проблематика зрительного восприятия у школьников с задержкой психического развития, охарактеризованы трудности обучающихся с задержкой психического развития, раскрыта специфика развития зрительного восприятия у школьников данной группы, обоснованы средства коррекции недостатков их зрительного восприятия.*

*Ключевые слова: развитие, восприятие, зрительное восприятие, задержка психического развития.*

*Kopylova I.A.  
student  
State educational INSTITUTION  
of the Republic of KAZAKHSTAN  
«Crimean engineering and pedagogical Institute  
Fevzi Yakubov University»  
scientific supervisor: Sviridenko I.A., Ph.D.  
associate professor  
department of "Special (defectological) education"  
Russia, Simferopol*

## **FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF VISUAL PERCEPTION OF SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**

*Annotation: In this article the problems of the affected visual perception in students with mental retardation, is characterized by difficulties of students with mental retardation, the specifics of development of visual perception in students of this group, proved the means of correcting their vision.*

*Key words: development, perception, visual perception, mental development delay.*

Восприятие – это познавательный психический процесс, заключающийся в целостном отражении предметов, ситуаций и событий, возникающий при непосредственном воздействии физических



раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств. Этот процесс познания сложных вещей и явлений, существующих в мире и представленных в сознании человека в виде образов [5].

Психолог Л. С. Выготский отмечал: «Восприятие является чувственным отображением предмета или явления объективной действительности, что влияет на органы чувств. Опираясь на совместную работу органов чувств, происходит синтез различных ощущений в сложные комплексные системы» [3, с. 43].

Зрительное восприятие – это комплексный процесс, включающий различные структурные компоненты: произвольность, целенаправленность, зрительно-моторные координации, навыки зрительного обследования, аналитико-синтетическую деятельность зрительного анализатора, объем, константность восприятия [2].

Именно восприятие больше всего связано с преобразованием информации, поступающей из внешней среды. В результате этого формируются психические образы, которыми в дальнейшем оперируют внимание, память, представление, воображение, мышление, эмоции.

Недостаточное развитие восприятия у детей с задержкой психического развития не позволяет им овладеть правильными представлениями об окружающем мире, ведь их восприятие является фрагментарным, нецеленаправленным, суженным, замедленным, результаты восприятия ими не осмысливаются [7].

Вопрос Изучение зрительного восприятия выступает является одной из актуальных проблем в современной психологической и педагогической науке. Восприятие считается довольно сложным, общим процессом, направленным на понимание окружающей реальности, которая влияет на индивида. Восприятие характеризуется предметностью, избирательностью, целостностью, апперцепцией. Одним из видов восприятия выступает зрительное восприятие, в качестве сложной системной работы, включающей обработку зрительных сведений, поступающих из мира, ее оценивание, толкование, отнесенность к определенному классу.

Многие дети с задержкой психического развития испытывают трудности в процессе восприятия. Об этом свидетельствуют, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире, что является следствием не только бедности опыта ребенка. При задержке психического развития нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность.

Страдает и целостность восприятия. Дети испытывают трудности при необходимости вычленив отдельные элементы из объекта, который воспринимается как единое целое, в построение целостного образа и выделении фигуры (объекта) на фоне.

Зрительное восприятие оказывает существенное влияние на сенсомоторное воспитание, а значит, и на интеллектуальное развитие ребенка, его способности к обучению, овладению письмом и другими навыками работы руками, а также на психоэмоциональное здоровье [4].

В процессе зрительного восприятия осуществляется анализ большого количества раздражителей, которые влияют на глаза. Ощущения от явлений и предметов тем более выразительны, чем сильнее развит зрительный анализатор. Особые свойства предметов иногда невозможно изучить без движения глаз и рук, то есть детям надо обследовать предмет со всех сторон.

У детей с нарушением интеллекта формирование любого из них нарушено, зрительные образы часто обедненные, неустойчивые и деформированные. Нарушения зрительного восприятия у детей негативно сказываются на их способностях к письму, различию фигур, соотношения частей и другого. Но при постоянных упражнениях на развитие зрительного восприятия его недостаточность можно компенсировать.

Острота зрения детей с задержкой психического развития обычно несколько нарушена, что не дает им возможность обособленно видеть предметы, которые стоят рядом. Ученики часто воспринимают их как один большой объект. Из-за недостатка остроты зрения окружающий мир представляется единым, лишенным выразительных форм, образы предметов теряют свою специфичность [1].

Дети с задержкой психического развития не умеют приспособлять свое восприятие к переменным условиям. Недифференцированность зрительного восприятия приводит к трудностям различения предметов по цвету, форме, величине. Обучающиеся с задержкой психического развития не всегда владеют обобщающими категориями «цвет», «форма», «ширина», «толщина», «высота» и тому подобное. У детей-олигофренов со значительным опозданием формируется умение выделять цвет как признак предмета, им трудно усвоить названия даже основных цветов [4].

Еще более сложной задачей для учащихся с задержкой психического развития является выделение формы предмета. Они не различают плоские и объемные фигуры, в частности, сферу и круг, квадрат и куб; не замечают разницы между квадратом, прямоугольником, трапецией; не могут соотнести форму конкретного предмета с соответствующим эталоном. Вообще обобщенные эталоны форм у них не возникают, из-за этого они легко определяют форму тетради как прямоугольную и не могут выполнить это же задание относительно линейки [2].

Дети с задержкой психического развития при возникновении трудностей перцептивного характера самостоятельно не прибегают к практическим действиям. Если их побуждают к этому взрослые, после выполнения действия не могут сделать соответствующие выводы о свойствах предмета.

Благодаря специальному коррекционно-направленному обучению, трудовой подготовке в специальной (коррекционной) школе недостатки перцептивной деятельности детей с задержкой психического развития преодолеваются. Учащиеся учатся различать предметы по цвету, форме, величине, овладевают необходимыми терминами для названия этих признаков предмета. У них увеличивается объем и острота зрения,

улучшается фонематический слух, совершенствуются все перцептивные функции, в частности осмысленность, системность, константа.

Следовательно, основным средством коррекции недостатков восприятия является организация практической деятельности, с помощью которой ребенок совершенствует перцептивные действия, а также выделяет определенные признаки окружающего мира. Условием коррекционного эффекта практических действий является использование словесного объяснения их результатов самим ребенком. Большое значение в этом процессе приобретает обогащение пассивного и активного словаря ребенка, которые обозначают воспринятые характеристики предметов [6].

У некоторых учеников специальной (коррекционной) школы наблюдаются более грубые, по сравнению с другими одноклассниками, нарушения тех или иных видов и свойств восприятия. Такие дети нуждаются в дополнительных коррекционных занятиях с психологом [6].

Для дополнительной стимуляции зрительного анализа и синтеза важно регулярно предлагать ребенку задачи на определение изменений в ряду, нахождения сходств и различий, бессмысленных или нереальных предметов, запоминание последовательности предметов, фигур, цифр или букв, рассмотрение сюжетных картинок, узнавание предметов по контуру и др. Любая активизация зрительной работы должна учитывать правила гигиены зрения и профилактики его нарушения [7].

Работая с такими детьми, педагоги должны считаться с тем, что передаваемая им информация далеко не всегда достигает цели. Предлагаемая детям инструкция может не вызывать никакого действия не из-за их негативной установки, а из-за того, что она не была по-настоящему воспринята и усвоена.

Таким образом, у школьников с задержкой психического развития отмечается нарушение избирательности, целостности, обобщенности, осмысленности, темпа, точности, полноты, константности восприятия. Хоть первичного повреждения органов ощущений при олигофрении чаще всего нет, восприятие у детей с задержкой психического развития характеризуется бедностью и неточностью. Недостаточное развитие восприятия этих детей не позволяет им овладеть правильными представлениями об окружающем мире, ведь их восприятие является фрагментарным, не целенаправленным, суженным, замедленным, результаты восприятия ими не осмысливаются.

#### **Использованные источники:**

1. Аветисов, С.Э. Зрительные функции и их коррекция у детей: моногр / С.Э. Аветисов, Т.П. Кащенко. – М.: Медицина, 2016. – 872 с.
2. Билетина, Т.А. Зрительное восприятие в логопедической практике: пропедевтика и развитие / Т.А. Билетина, Н.А. Щеглова // Молодой ученый. – 2017. – №9. – С. 307-310.
3. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2015. – 654 с.
4. Григорьева, Л.П. Развитие зрительного восприятия / Л.П. Григорьева. – М.: «Школа-Пресс», 2017. – 160 с.

5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: Аркти, 2011. – 224 с.
6. Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М.: Сфера, 2017. – 230 с.
7. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксина. – М.: Академия, 2014. – 218 с.

*Копылова И.А.  
студент  
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет имени Февзи Якубова»  
научный руководитель: Свириденко И.А., к.ф.н.  
доцент  
кафедра «Специального (дефектологического) образования»  
Россия, г. Симферополь*

## **РОЛЬ НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЕКТА**

*Аннотация: В данной статье на основании проработанной общей и специальной психолого-педагогической литературы обоснована роль наглядности в обучении школьников с нарушением интеллекта. В ходе раскрытия проблематики исследования рассмотрена специфика использования средств наглядности в обучении учащихся с нарушением интеллекта, а также охарактеризованы способы демонстрации наглядности на уроках в рамках обучения в специальном (коррекционном) учреждении образования.*

*Ключевые слова: нарушение интеллекта, наглядные средства обучения, обучающиеся.*

*Kopylova I.A.  
student  
State educational INSTITUTION  
of the Republic of KAZAKHSTAN  
«Crimean engineering and pedagogical Institute  
Fevzi Yakubov University»  
scientific supervisor: Sviridenko I.A., Ph.D.  
associate professor  
department of "Special (defectological) education"  
Russia, Simferopol*

## **THE ROLE OF CLARITY IN TEACHING STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES**

*Annotation: In this article, based on the developed general and special psychological and pedagogical literature, the role of visibility in teaching students with intellectual disabilities is justified. in the course of revealing the problems of the research, the specifics of using visual aids in teaching students with intellectual disabilities are considered, as well as the ways of demonstrating visual aids in lessons in a special (correctional) educational institution are described.*

*Key words: intellectual disability, visual learning tools, students.*

Внимание к проблемам детей с нарушением интеллекта вызвано тем, что количество людей с этим видом аномалий не уменьшается. Об этом свидетельствуют статистические данные по всем странам мира. Это обстоятельство делает первостепенным вопрос о создании условий для максимальной коррекции нарушений развития детей.

Основной целью деятельности специального общеобразовательного учреждения является создание максимально комфортных условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с его психофизиологическим развитием, а также индивидуальными возможностями. Наиболее эффективными методами обучения детей с умственной отсталостью являются практические методы, к которым относятся наглядные методы обучения.

Использование средств наглядности в обучении учащихся с нарушением интеллекта имеет ряд специфических особенностей. Наглядность выступает для детей, имеющих нарушение интеллекта эффективным средством повышения уровня познавательной деятельности, мышления, восприятия и формирование умственных приемов в процессе учебной деятельности. Использование наглядности на уроках в специальной (коррекционной) школе позволяет расширить словарный запас учащихся, улучшает процесс использования и понимания грамматических конструкций речи, а также позволяет уточнить значение слов.

В специальной педагогике проблема наглядности в обучении рассмотрена в трудах А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой, О.П. Гаврилушкиной, Н.Д. Соколовой, А.Н. Граборов и многих других.

Русский олигофренопедагог А.Н. Граборов отмечал, что в наглядности заложены безграничные возможности, которые являются одним из основных дидактических принципов [1].

Под наглядными методами обучения понимается использование специальных средств обучения, для которых свойственен образный язык изложения. Среди видов наглядности можно выделить три основных: предметную, изобразительную и словесную.

Итак, рассмотрим каждую из видов наглядности более детально. В психолого-педагогической литературе под предметной наглядностью понимается демонстрация реальных предметов, явлений и процессов. В данном случае средства наглядности побуждают учащихся в практической деятельности к размышлению, описанию, а также обсуждению.

Изобразительная наглядность представляет собой демонстрацию на занятиях изображений предметов, явлений и процессов. Изобразительная наглядность в свою очередь делится на: художественную, символическую и текстовую.

К художественной наглядности относится демонстрация фотографий, картинок, слайдов, кино- и видеofilmов. Символическая или еще ее называют схематическая наглядность – это изображения, которые отражают характеристику, структуру и связи предметов и явлений. К этому виду

наглядности относится демонстрация таблиц, схем, диаграмм и графиков. Очень часто символическая наглядность сочетается с текстовой. Под текстовой наглядностью понимается написание на доске или демонстрация с помощью других средств наиболее существенных правил, терминов, формул и другой текстовой информации, которая плохо воспринимается на слух [2].

Словесная наглядность предполагает описание образов в речевой форме. Очень часто словесный вид наглядности применяется в случаях, когда педагог наглядно описывает какую-либо ситуацию или же приводит пример из художественного произведения.

Как в общеобразовательной школе, так и в специальной (коррекционной) школе используют традиционные способы демонстрации наглядности: классную доску, проектор, а также различные изображения и картинки. Прекрасными средствами демонстрации всех видов наглядности являются интерактивная доска и компьютер.

Наглядность в обучении учащихся с нарушением интеллекта повышает эффективность преподавания при соблюдении определенных условий:

- все учащиеся должны хорошо видеть изучаемый объект;
- в процессе использования наглядных средств обучения необходимо учитывать возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся;
- наглядность должна соответствовать задачам обучения специальной (коррекционной) школы;
- наглядность должна иметь полную согласованность с темой и содержанием материала урока;
- наглядность должна вводиться в обучающий процесс постепенно с соблюдением логичной и необходимой поэтапности;
- в процессе демонстрации наглядных средств обучения педагог должен выделять в представленных иллюстрациях и схемах главное и существенное;
- каждая демонстрация наглядных средств обучения должна иметь продуманное пояснение со стороны педагога в процессе непосредственной деятельности на уроке [3].

Поскольку ученики с нарушением интеллекта не способны самостоятельно планомерно и полно анализировать объекты и явления, их следует учить продуктивному наблюдению. Для этого необходимо:

- подготовить детей к наблюдению;
- сначала наблюдать вместе с детьми, затем давать задания для самостоятельной работы;
- задания для наблюдения формулировать четко и конкретно;
- наблюдение сочетать с задачами практического характера (зарисовать увиденное, записать заключение и т. д.);
- систематически контролировать наблюдение учащихся и оказывать помощь;

– результаты наблюдения: проверять, периодически обсуждать, уточнять, систематизировать; учить наблюдать, начиная с младших классов [3].

Таким образом, наглядные методы обучения выполняют важную роль в развитии детей с нарушением интеллекта, а также в познании ими окружающей действительности. Благодаря наглядности усвоение учебного материала учащимися с нарушением интеллекта происходит с опорой на восприятие действительности. Наглядность является эффективным средством повышения интереса детей к знаниям и делает процесс обучения максимально интересным и познавательным.

#### **Использованные источники:**

1. Граборов, А.Н. Основы олигофренопедагогики. / Сост. В.Г. Петрова, Т.В. Шевырева. – М., Классик Стиль, 2015. – 245с.
2. Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе. / под ред. Г.М. Дульнева. – М.: Педагогика, 2011. – 95 с.
3. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: учебное пособие / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 2014. – 125 с.



*Костенко А.А., к.п.н.  
доцент  
кафедра ССПП  
Армавирский государственный педагогический университет  
Горелова Е.С.  
студент магистратуры  
2 курс  
Россия, г. Армавир*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

*Аннотация: В статье рассматривается проблема мотивации которая влияет на характер и направленность педагогических требований педагога к учащимся и воспитуемым. Разносторонняя мотивация педагога характеризуется малым числом и гармоничностью требований к поведению учащихся и усвоению ими учебного материала.*

*Ключевые слова: мотив, мотивация, направленность, стимул, материальные стимулы; побуждения, связанные с самоутверждением; профессиональные мотивы; мотивы личностной самореализации.*

*Kostenko A.A., candidate of agricultural sciences  
associate professor  
department of SSPP  
Armavir State Pedagogical University  
Gorelova E.S.  
master's degree student  
2 year  
Russia, Armavir*

## **THEORETICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM OF MOTIVATIONAL MANAGEMENT IN PEDAGOGICAL LITERATURE**

*Annotation: The article considers the problem of motivation which affects the nature and orientation of the pedagogical requirements of the teacher to students and foster children. The versatile motivation of the teacher is characterized by a small number and harmonious requirements for the behavior of students and their assimilation of educational material.*

*Key words: motive, motivation, orientation, stimulus, material incentives; motivations associated with self-affirmation; professional motives; motives of personal self-realization.*

Своим происхождением учительская профессия обязана обособлению образования в особую социальную функцию, когда в структуре

общественного разделения труда сформировался специфический тип деятельности, назначение которой - подготовка подрастающих поколений к жизни на основе приобщения их к ценностям человеческой культуры.

Все педагоги разные, у каждого своя профессиональная мотивация, свои ведущие мотивы: кто-то стремится к достижению высоких результатов учащихся, кто-то увлечен общением с детьми, кто-то просто увлечен своим предметом и живет только им [1].

Было выявлено, что тип мотивации влияет на характер и направленность педагогических требований педагога к учащимся и воспитуемым: Разносторонняя мотивация педагога характеризуется малым числом и гармоничностью требований к поведению учащихся и усвоению ими учебного материала.

Выделяют мотивы долженствования, увлеченности учебным предметом, выраженной потребностью общения с детьми. Доминирование у педагога мотива долженствования приводит к предъявлению воспитуемым большого количества требований не только по усвоению учебного материала, но и дисциплинарного характера [3,].

Рассматривая различные виды профессиональных мотивов педагога, из обширной области факторов выделяют следующие: материальные стимулы; побуждения, связанные с самоутверждением; профессиональные мотивы; мотивы личностной самореализации. Таким образом, продуктивность педагогической деятельности во многом зависит от силы и структуры профессиональной мотивации педагога. Но не все параметры педагогической деятельности жестко зависят от уровня мотивации. Мотивы внешнего самоутверждения педагога (самоутверждение через внешнюю положительную оценку окружающих), иначе - мотив престижа. В этом случае учитель занимается введением инноваций ради положительного общественного резонанса на его труд [1,].

Удовлетворенность педагога избранной профессией тем выше, чем оптимальнее у него мотивационный комплекс: высокий вес внутренней мотивации и внешней положительной мотивации и низкий - внешней отрицательной мотивации. Худшим является мотивационный комплекс, в котором внешние отрицательные мотивы становятся наиболее значимыми при наименьшей ценности внутренних мотивов.

Сегодня, для эффективного управления деятельностью организации требуются ответственные и инициативные работники, высоко организованные и стремящиеся к трудовой самореализации личности. Обеспечить эти качества работника невозможно с помощью традиционных форм материального стимулирования, строгого внешнего контроля и наказаний. Только те люди, которые осознают смысл своей деятельности и стремятся к достижению целей организации, могут рассчитывать на получение высоких результатов [4].

Мотивация - это процесс побуждения человека к определенной деятельности с помощью внутриличностных и внешних факторов. Рассмотрим наиболее известные способы мотивации: нормативная

мотивация - побуждение человека к определенному поведению посредством идейно-психологического воздействия: убеждения, внушения, информирования, психологического заражения и т. п.; принудительная мотивация, основывающаяся на использовании власти и угрозе ухудшения удовлетворения потребностей работника в случае невыполнения им соответствующих требований.

Внешняя мотивация (экстринсивная) — мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами. Часто внешние мотивы называют стимулами, т. к. их целью является стимулирование определенных действий или определенного поведения субъекта.

Внутренняя мотивация (интринсивная) — мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности или внутренними мотивами субъекта, так же могут называться побудительными мотивами или побуждениями.

Положительная мотивация (позитивная) — основана на положительных стимулах, часто ее называют стимулированием, т. е. создание положительных стимулов для достижения определенных целей, таких как повышение производительности, повышение эффективности, повышение объемов продаж, реализация остатков и т. д. Формами положительной мотивации являются: премии, бонусы, надбавки, возможность рабочих в процессы управления, награждение, похвала и т. д.

Отрицательная мотивация (негативная) — основана на отрицательных стимулах. В случае действия негативной мотивации человека побуждают к деятельности страх перед возможными неприятностями или наказанием и стремление их избежать. Формы негативной мотивации разнообразны: вербальное (словесное) наказание (осуждение, замечание и т. п.); материальные санкции (штраф, лишение привилегий, стипендии); социальная изоляция (пренебрежение, игнорирование, неприятие группой, социальный ostracism); лишение свободы; физическое наказание. Основным недостатком негативных санкций является кратковременность их влияния: они стимулируют к деятельности (или сдерживают от нежелательных поступков) только на период их действия. Негативная мотивация тем сильнее влияет на человека, чем больше его уверенность в неизбежности наказания [31, 45, 44].

Устойчивая мотивация — основана на нуждах человека, так как она не требует дополнительного подкрепления. Неустойчивая мотивация — постоянно требует дополнительного подкрепления.

Здесь можно выделить пять групп факторов: индивидуальные особенности работников; социальные характеристики рабочей ситуации; условия работы; управленческая практика; политика в отношении персонала; индивидуальные факторы; возраст. Более молодые работники с большей готовностью принимают изменения. Более старшие работники часто предпочитают повторяющиеся задания, поскольку они уже приспособились к ним и знают, как выполнять их хорошо; образование. Чем

выше уровень образования работников, тем больше они ценят самостоятельные, трудные и перспективные задания; уверенность в себе, потребность в росте. Чем выше уверенность работника в себе, тем больше он уверен в том, что он может научиться более сложным задачам и справиться с ними. Чем выше у работников потребность в росте, тем скорее можно ожидать, что организация получит выгоды от реорганизации. Некоторые люди предпочитают повторяющиеся и монотонные задания. Это несамостоятельные люди с низкой потребностью в росте или имеющие возможность самореализоваться вне работы. Многие работники рассматривают работу только как источник средств, которые позволяют заниматься им более интересными делами вне работы [2,4].

Разный уровень притязаний и ожиданий работников важно учитывать в процессе мотивации. Так, для одного работника, привыкшего к скромным заработком, установление месячного оклада, выше прежнего, будет действенным стимулом, мотивирующим добросовестный труд. У другого же, ранее высокооплачиваемого сотрудника, такая же зарплата вызовет недовольство и станет демотивирующим фактором. Соответственно, нет ничего более демотивирующего, чем низкая заработная плата. Вторым «полюсом» механизма мотивации выступает стимул, представляющий собой те или иные блага (предметы, ценности и т. п.), способные удовлетворять потребность при осуществлении определенных действий (поведения) [1,3].

Суть эффективной мотивации персонала заключается в создании критериальных условий, которые призваны всесторонне регулировать трудовые отношения, представленные в виде основных теорий мотивации.

Ряд отечественных и зарубежных исследователей рассматривают современные теории мотивации, подразделяя их на две группы: содержательные и процессуальные.

Собственно говоря, стимул ориентирован на удовлетворение потребности. Таким образом, стимул непосредственно ориентирован на потребность, ее удовлетворение, мотив же является главным соединительным звеном, «искрой», которая при определенных условиях проскакивает между потребностью и стимулом. Для возникновения этой «искры» стимул должен быть более или менее осознан и принят работником. Между потребностью и стимулом как двумя крайними «полюсами» механизма мотивации находится целый ряд звеньев, характеризующих процесс восприятия (в том числе оценки) стимула и образования неактуализированного мотива.

#### **Использованные источники:**

1. Андерсон Дж.Р. Когнитивная психология. - СПб.: Питер, 2012.
2. Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала. — М.: Юрист, 2018.
3. Виханский О.С. Стратегическое управление. - М.: Гардарики, 2018.
4. Карпов А.В. Психология менеджмента. - М.: Гардарики, 2013.

*Костенко А.А., к.п.н.  
доцент*

*Соколова О.В., к.п.н.  
доцент*

*кафедра социальной, специальной психологии и педагогики*

*Гончарова У.Ю.*

*старший преподаватель*

*кафедра технологии и дизайна*

*Армавирский государственный педагогический университет*

## **АНАЛИЗ ИЗУЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ И НАУЧНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

*Аннотация: Статье анализируются ряд актуальных проблем, возникающих в практической деятельности человека, особое место занимают проблемы, связанные с психическими состояниями.*

*Ключевые слова: подросток, эмоция, чувства, тревожность, Я-концепция, стресс, личностное развитие, стихийные механизмы, духовная жизнь.*

*Kostenko A.A., candidate of psychological sciences  
associate professor*

*Sokolova O.V., candidate of psychological sciences  
associate professor*

*department of Social, Special Psychology and Pedagogy*

*Goncharova U.Yu.*

*senior lecturer*

*department of Technology and Design*

*Armavir State Pedagogical University*

## **ANALYSIS OF STUDYING EMOTIONAL STATES AT TEENAGERS AND SCIENTIFIC PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS PERSONALITY DEVELOPMENT IN ADOLESCENCE**

*Annotation: The article analyzes a number of urgent problems that arise in the practical activity of a person, a special place is occupied by problems associated with mental states.*

*Key words: teenager, emotion, feelings, anxiety, self-concept, stress, personal development, elemental mechanisms, spiritual life, phylogenesis.*

Переход к юности характеризуется глубокими изменениями условий, влияющих на личное развитие ребенка. Они касаются физиологии организма, отношений, которые развиваются у подростков со взрослыми и сверстниками, уровня развития когнитивных процессов, интеллекта и

способностей. Во всем этом происходит переход от детства к взрослой жизни. Организм ребенка начинает быстро восстанавливаться и трансформироваться во взрослый организм.

Подростковый возраст – самый сложный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период формирования личности. В то же время это самый ответственный период, поскольку здесь определяются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в этом возрасте характерные черты и основные формы межличностного поведения стабилизируются. Основными мотивационными линиями этого возрастного периода, связанными с активным стремлением к личному самосовершенствованию, являются самопознание, самовыражение и самоутверждение [1,2].

В начале подросткового возраста появляется и усиливается желание выглядеть как взрослые, и такое желание становится настолько сильным, что, заставляя события, подросток иногда преждевременно начинает считать себя взрослым, требуя надлежащего лечения самого себя, как со взрослым.

В то же время он все еще не полностью удовлетворяет требованиям взрослой жизни. Чтобы обрести качества взрослой жизни, все подростки ищут без исключения. Видя проявления этих качеств у пожилых людей, подросток часто некритически имитирует их. Собственное стремление подростков к взрослой жизни усиливается тем фактом, что сами взрослые начинают относиться к подросткам не как к детям, а более серьезно и требовательнее. От подростка они спрашивают больше, чем от младшего школьника, но ему разрешено многое из того, что раньше не допускалось.

Остановимся на основных и значительных этапах формирования личности подростка. В образном выражении А.Н. Леонтьев, человек «рождается» дважды. Его первое рождение относится к дошкольному возрасту и характеризуется установлением первых иерархических отношений мотивов, первым подчинением непосредственных мотивов социальным нормам. Иными словами, здесь рождается то, что отражено в первых критериях личности. Второе рождение человека начинается в подростковом возрасте и выражается в появлении устремления и способности осознавать свои мотивы, а также вести активную работу над их подчинением и повторным подчинением. Эта способность к самосознанию, самоуправлению, самообразованию и отражена во второй черте личности, обсуждавшейся выше.

Другие полагают, что она формируется у ребенка очень рано, так как удовлетворение всех его органических потребностей происходит исключительно с помощью взрослого, и потребность в последнем становится столь же настоящей, как и потребность в пище, безопасности, телесном комфорте и т. п. Независимо от позиции в этом дискуссионном вопросе все авторы признают, что потребность «в другом», в контакте с собой подобными, в общении оказывается главной движущей силой формирования и развития личности.

Эмоциональные чувства неоднозначны. Один и тот же объект может вызывать противоречивые, противоречивые эмоциональные отношения. Это явление называлось амбивалентностью (дуальностью) чувств. Обычно амбивалентность обусловлена тем, что некоторые особенности сложного объекта оказывают различное влияние на потребности и ценности человека (например, можно уважать кого-то за работоспособность и одновременно осуждать за быстрый характер). Амбивалентность может быть вызвана противоречием между чувствами, которые стабильны по отношению к субъекту, и ситуативными эмоциями, которые складываются из них (например, любовь и ненависть сочетаются с ревностью).

Эмоции и потребности. Существует огромное разнообразие чувств. На самом деле чувства представляют собой множество различных качеств и оттенков. В этом случае эмоции не сводятся к обнаженной эмоциональности или аффективности как таковой. Эмоциональность или эффективность – это всегда только один, специфический аспект процессов, которые в то же время являются когнитивными процессами, отражающими даже в определенном смысле реальность. Поэтому эмоциональные процессы никоим образом не могут противостоять когнитивным процессам как внешним, взаимоисключающим противоположностям. Собственные эмоции сами по себе представляют собой единство эмоционального и интеллектуального, а также когнитивные процессы обычно образуют единство интеллектуальной и эмоциональной. И один и другой, в конечном счете, являются зависимыми компонентами конкретной жизни и деятельности человека, в которых все аспекты психики включены в единство и взаимопроникновение.

Для подлинного понимания эмоций в их отличительных характеристиках необходимо выйти за пределы чисто описательных характеристик.

Эмоциональные процессы приобретают положительный или отрицательный характер в зависимости от того, находятся ли действия, которые человек производит, и воздействие, на которое он подвергается, находятся в положительном или отрицательном отношении к его потребностям, интересам, отношениям; отношение индивида к ним и ход деятельности, происходящий в соответствии или со всей совокупностью объективных обстоятельств, определяет судьбу его эмоций. Эмоции подростков во многом связаны с коммуникацией.

Следовательно, личностно-значимые отношения к другим людям определяют как содержание, так и характер эмоциональных реакций. При этом, как отмечает В.Н. Куницына, недостаток опыта переживания эмоций в новой ведущей Деятельности (учебе) и опыта общения приводят к тому, что подросток в основание своего эмоционального эталона кладет не общее, повторяющееся в разных людях, а индивидуальные особенности конкретного интересов, нравственных чувств; дружба у подростков более избирательна и интимна, более длительна; под влиянием дружбы изменяются и подростки, правда, не всегда в положительную сторону; у подростков распространена групповая дружба;

Эмоциональный отклик характеризуется знаком (положительным или отрицательным опытом), влиянием на поведение и активность (стимулирующим или ингибирующим), интенсивностью (глубиной опыта и причинами физиологических изменений), продолжительностью потока (короткой или длинной), объективностью (степень осознания и конкретного объекта) [4].

Знак эмоциональной реакции. По своему опыту человек имеет (положительное - удовольствие или отрицательное - отталкивание), эмоциональный отклик отмечается знаком «+» или «-». Следует, однако, отметить, что это разделение в значительной степени обусловлено и, по крайней мере, соответствует положительной или отрицательной роли эмоций для данного человека в конкретной ситуации. Поэтому К. Изард считает, что «вместо того, чтобы говорить о негативных и позитивных эмоциях, было бы правильнее полагать, что есть такие эмоции, которые способствуют росту психологической энтропии и эмоциям, которые, напротив, способствуют поучительному поведению [7].

Подростковый возраст – это период формирования самооценки. В этом возрасте формируется отношение к себе, к себе и к другим. Как правило, неправильно сформированная Я-концепция приводит к искаженным отношениям человека к окружающим. В этом возрасте человек начинает осознавать себя как человек и как член общества. Поэтому изучение личностных характеристик этого возраста поможет подросткам преодолеть различные трудности, стоящие на пути их жизни.

#### **Использованные источники:**

1. Астапов В. М. Тревожность у детей. М., 2001. 160 с.
2. Аксюта М., Сандлер Т. А. Почему одни подростки трудны, а другие - нет. Воспитание с помощью окружения. М. : В Круге, 2014. 360 с.
3. Божович Е. Д. Психологические особенности развития личности подростка. М., 1979. С. 14.
4. Вилюнас В. К. Психология эмоциональных явлений. М., 1989. 348 с.
5. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М. : АСТ, Астрель, Харвест, 2011. 121 с.
6. Роберт Т. Байярд, Байярд Джин. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. М. : Академический проект, 2015. 224 с.
7. Изард К. Эмоции человека. М. : Просвещение, 1987. 260 с.
8. Исследование тревожности (Ч. Д. Спилберг, адаптация Ю. Л. Ханин) // Диагностика эмоционально-нравственного развития : сборник / под ред. И. Б. Дерманова. СПб., 2002. 174 с.



*Кузнецова Е.А.  
студент магистратуры  
ГБОУ ВО МГПУ  
Россия, г. Москва*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация: В статье рассматриваются особенности психологического сопровождения образовательного процесса в спортивной деятельности. Представлены результаты диагностики эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры, программа реализации психологического сопровождения образовательного процесса в спортивной деятельности, а также рекомендации учителям физической культуры по вводу психологическому сопровождению брига образовательного ввода процесса в фонд спортивной синь деятельности.*

*Ключевые слова: психологическое сопровождение, спортивная деятельность, эмоционально-волевая сфера, младшие школьники.*

*Kuznetsova E.A.  
master's degree student  
GBOU IN MSPU  
Russia, Moscow*

## **PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN SPORTS ACTIVITIES**

*Annotation: The article deals with the features of psychological support of the educational process in sports activities. Presents results of diagnostics of emotional sphere of children of primary school age at physical training lessons, the program of psychological maintenance of educational process in sports activities, as well as recommendations to teachers of physical culture on below psychological support of the brig of educational input, process blue Fund sport activities.*

*Key words: psychological support, sports activities, emotional and volitional sphere, primary school children.*

Исходя из Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года одной из приоритетных задач национальной политики в настоящее время, является создание условий, ориентирующих граждан на здоровый образ жизни, в том числе на занятия физической культурой и спортом, укрепление и сохранение здоровья подрастающего поколения.

В настоящее время «урок физической культуры, как целостный учебно-воспитательный процесс, в ряде некоторых школ в полной мере, к сожалению, не реализуется, а кое-где его даже вообще отсутствует» [1]. Причины этому могут быть различные: от малого объема знаний учителя, халатного отношения к своему предмету до отсутствия специалиста. Вопрос о плодотворном проведении урока физической культуры в каждой школе звучит злободневно.

От качества урока зависит очень многое, вплоть до состояния здоровья учащихся. И поэтому существует необходимость в тщательной и добросовестной подготовке к нему, а особенно к его организации и проведению. «Урок физической культуры возлагает большую ответственность на учителя, как очень специфичный вид деятельности педагога, и требует особого внимания к себе» [3].

Для полноценной подготовки обучающихся на уроках физкультуры нужна система психологического сопровождения как целенаправленная деятельность по диагностике и развитию психических качеств, регуляции психических состояний и формированию индивидуального стиля спортивной деятельности.

Актуальной задачей спортивной деятельности в образовательной «организации с психологической точки зрения является, прежде всего, социально- психологическое обеспечение подготовки обучающихся (решение проблем межличностного общения, конфликтов и организация социально-психологических тренингов)» [2].

По нашему мнению, успешности психологического сопровождения образовательного процесса в спортивной деятельности способствует учет таких условий, как: комплексное психологическое сопровождение спортивной деятельности обучающихся образовательной организации, разработанное программно-методическое обеспечение, а так же подготовка научно обоснованных рекомендаций для учителей физической культуры, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Для подтверждения актуальности психологического сопровождения образовательного процесса в спортивной деятельности (на уроках физической культуры в школе), нами была проведена диагностика эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры по трем методикам: Цветовой тест Макса Люшера, Методика диагностики тревожности по шкале тревоги Спилбергера-Ханина, , Опросник копинг-стратегий детей младшего школьного возраста», адаптированный Н.А. Сиротой и М.В. Ялтонским.

Результаты диагностики эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры по методике «Цветовой тест Макса Люшера» представлены на рисунке 1.



**Рисунок 1. Результаты диагностики эмоционально-волевой сферы младших школьников по методике «Цветовой тест Макса Люшера».**

Как видно из представленных результатов, благоприятный характер развития эмоционально-волевой сферы в экспериментальной группе наблюдается у 3 человек (14%), удовлетворительный – у 6 человек (29%), неудовлетворительное состояние эмоционально-волевой сферы было диагностировано у 8 детей (38%), и кризисное состояние – у 4 человек (19%).

Далее, нами было проведено тестирование младших школьников по методике диагностики тревожности по шкале тревоги Спилбергера-Ханина.

Результаты диагностики **уровня личностной и ситуативной тревожности у детей младшего школьного возраста** по методике диагностики тревожности по шкале тревоги Спилбергера-Ханина в экспериментальной группе представлены на рисунке 2.



**Рисунок 2. Показатели выраженности ситуативной и личностной тревожности у младших школьников по шкале тревоги Спилбергера-Ханина**

Результаты проведенного нами тестирования младших школьников по методике «Опросник копинг-стратегий детей младшего школьного возраста» представлены на рисунке 3.



**Рисунок 3. Преобладающие копинг-стратегии учащихся младших классов по методике «Опросник копинг-стратегий детей младшего школьного возраста».**

Как можно увидеть, преобладающими копинг-стратегиями учащихся младших классов на данном этапе исследования являются такие как отрицание, избегание и фантазирование. В то же время нами также было отмечено, что для младших школьников экспериментальной группы свойственно проявление стратегий общения.

Проведенная нами диагностика школе позволила выявить, что дети младшего школьного возраста имеют низкие показатели эмоционального благополучия, повышенный уровень ситуативной и личностной тревожности, а также склонность к использованию неконструктивных копинг-стратегий.

Исходя из этого нами была определена необходимость разработки программы реализации психологического сопровождения образовательного процесса в спортивной деятельности.

Нами была разработана программы реализации психологического сопровождения образовательного процесса в спортивной деятельности, которая ориентирована на профилактику и преодоление эмоционального неблагополучия младших школьников, снижения тревожности, а также на выбор конструктивных копинг-стратегий поведения ребенка.

Программа рассчитана на реализацию в течении 6 месяцев. Проводилась с середины сентября 2019 года до середины марта 2020 года.

Программа психологического сопровождения обучающихся экспериментальной группы включала в себя специально разработанные занятия, которые проходили 2 раза в неделю на протяжении 6 месяцев. Длительность каждого занятия составила 40 минут. Общее количество занятий 36. Все тематические занятия имеют свое назначение и процедурное обеспечение большим числом психотехник, многие из которых могут проводиться как в групповом режиме на различных методических объединениях, так и самостоятельно в домашних условиях.

Содержание программы состоит из трех взаимосвязанных тематических блоков.

Первый блок – «профилактика неблагоприятных эмоциональных проявлений» предусматривает работу с эмоциональным состоянием ребенка.

Второй блок – «профилактика и коррекция неконструктивных копинг-стратегий». Данный блок включает формирование знаний о конструктивных копинг-стратегиях в поведении ребенка с помощью соревновательных игр.

Третий блок – «повышение личных достижений». Он направлен на повышение самооценки ребенка, стимулирование к внутренней мотивации к занятию спортом.

В каждом блоке программы 12 занятий, каждое из которых имеет свое назначение и процедурное обеспечение большим числом психотехник, объединенных в группы в соответствии с определенной темой.

По итогам реализации программы психологического сопровождения в спортивной деятельности нами была проведена повторная диагностика эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры, которая позволила нам выявить, что после реализации специально разработанной программы по реализации психологического сопровождения образовательного процесса в спортивной деятельности у детей младшего школьного возраста изменились показатели эмоционального благополучия (преобладают благоприятные показатели), снизился уровень ситуативной и личностной тревожности, а также склонность к использованию неконструктивных копинг-стратегий, учащиеся используют конструктивные копинг-стратегии общения, решение проблемы и смена деятельности.

В результате проведенного исследования нами были разработаны **рекомендации учителям физической культуры по психологическому сопровождению образовательного процесса в спортивной деятельности.**

Для того, чтобы эмоциональная сфера младшего школьника развивалась в процессе занятий спортом, необходимо:

- строить занятия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, изучать состояние развития эмоциональной сферы младших школьников с целью определения необходимости в развитии конкретных качеств;
- чередовать различные виды деятельности, способствовать положительной эмоциональной обстановке в процессе занятий;
- обеспечить благоприятную, комфортную в психологическом плане для детей атмосферу занятий;
- обучать детей навыкам конструктивного взаимодействия в группе, повышать уровень групповой сплоченности, воспитывать навыки разрешения трудных ситуаций в коллективе;
- учить детей взаимопомощи, поддержке, воспитывать в процессе занятий фитнесом командный дух, общечеловеческие качества.

Проведенное исследование позволяет говорить о том, что наша гипотеза об организации спортивной деятельности в образовательной организации нашла свое успешное подтверждение, и занятия спортом проходят более эффективно, при условии реализации комплексного психологического сопровождения спортивной деятельности обучающихся в образовательной организации, разработки программно-методического

обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса в спортивной деятельности, а также выработки рекомендаций для учителей физической культуры по психологическому сопровождению образовательного процесса.

**Использованные источники:**

1. Бабушкин Г. Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: учеб. пособие / Г. Д. Бабушкин. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2018 -328 с.
2. Родионов А. В. Психология физической культуры и спорта: учебник для П863 студ. высш. учеб. заведений / [А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов и др.]; под ред. А. В. Родионова. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
3. Родионов А. В. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта: учебное пособие / В. А. Родионов, А. В. Родионов и др.; под общ. ред. В.А.Родионова. – М.: МГПУ, 2017. – 212 с.

*Кулякина Е.Л.  
старший преподаватель  
кафедра «Учёта, анализа и аудита»  
Харева Д.П.  
студент  
КФУ им. В.И. Вернадского  
Институт экономики и управления  
(структурное подразделение)  
Россия, г. Симферополь*

## **ИЗМЕНИТ ЛИ ПРИХОД «БЛОКЧЕЙНА» БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ?**

*Аннотация: В статье рассматривается вопрос изменения бухгалтерского учета в условиях цифровизации. С появления технологии блокчейна прошло более десяти лет. За это время цифровой регистр не только набрал популярности, но и нашел широкое применение во многих отраслях экономики. Статья посвящена рассмотрению и анализу влияния технологии блокчейна на современную бухгалтерию.*

*Ключевые слова: бухгалтерский учет, блокчейн, цифровизация бухгалтерского учета, цифровой регистр.*

*Kulyakina E.L.  
senior lecturer  
department of "Accounting, Analysis and Audit"  
Hareva D.P.  
student  
Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky  
Institute of Economics and Management (structural unit)  
Russia, Simferopol*

## **WILL THE ARRIVAL OF "BLOCKCHAIN" CHANGE ACCOUNTING?**

*Annotation: The article deals with the issue of accounting changes in the conditions of digitalization. More than ten years have passed since the advent of blockchain technology. During this time, the digital register has not only gained popularity, but also found wide application in many sectors of the economy. The article is devoted to the review and analysis of the impact of blockchain technology on modern accounting.*

*Key words: accounting, the blockchain, the digitalization of accounting, the digital register.*

В настоящее время стремительное развитие цифровой экономики оказывает влияние на все виды человеческой деятельности и бухгалтерский учет не является исключением. Инновационные изменения в технологии

передачи и хранения данных приходят на смену устаревшим накопителям информации. Безусловно, новые цифровые технологии позволяют значительно ускорить сбор и обработку данных, увеличить объемы хранения и передачи информации, значительно упрощая систему работы с файлами для пользователей. Однако, не все нововведения положительно сказываются на бухгалтерском учете.

Цель данной статьи – рассмотреть прогнозы влияния «блокчейна» на бухгалтерский учет.

Задачами являются анализ и рассмотрение прихода «блокчейна» в бухгалтерский учет.

Относительно новое понятие в мировой экономике – блокчейн (англ. Blockchain) является цифровым регистром, в котором транзакции записываются в хронологическом порядке и могут просматриваться всеми, кто имеет доступ. Возникает вопрос: это угроза для бухгалтерии или возможность?

Внедрение блокчейна в первую очередь затронуло предприятия финансового сектора экономики и обрело популярность как основа криптовалют. Создатели регистра уверены, что сфера его применения гораздо шире.

Современные экономисты делают ставки на то, что новая технология окажет значительное влияние на аудит, банковскую сферу, земельные правоотношения, финансовое планирование, анализ, кибербезопасность и постепенно затронет все сферы экономики.

Если разобраться в сущности блокчейна, станет очевидным то, что регистр основан на бухгалтерской технологии двойной записи. Так, в блокчейне каждая транзакция записывается дважды в одинаковой сумме у каждой из сторон сделки подобно бухгалтерскому дебету и кредиту. Получается, что двойная бухгалтерия, описанная Лукой Пачоли 500 лет назад в “Трактате о счетах и записях” [3, с. 6] успешно используется сегодня не только в привычной бухгалтерии, но и является основой инновационного продукта блокчейна.

Схожесть системы построения бухгалтерии и блокчейна приводит к пониманию того, что именно бухгалтерский учет является наиболее подходящей отраслью для внедрения регистра.

В теории блокчейн обладает рядом преимуществ для использования его в бухгалтерской работе:

- безопасность и непрерывная запись данных;
- отцифровка данных: что позволяет заключать сделки в режиме реального времени;
- ограниченный доступ к определенным данным;
- прозрачность выполняемых операций, отсутствие необходимости сверки данных с участниками блокчейна – каждый участник имеет доступ к истории транзакций;
- упрощение процесса закупок;
- повышение операционной эффективности;



- достоверность предоставляемой информации при отсутствии доверия к контрагенту;
- невозможность изменить, удалить, подделать данные;
- высокая скорость, надежность и выверенная точность транзакций. [1, с. 117-122]

На практике бухгалтерского учета может оказаться, что не все сделки проходят в реальном времени и в конце каждого отчетного периода может потребоваться уточнение данных. Часть уточняющих записей можно настроить автоматически, но какую-то часть придется вводить вручную, например, амортизация основных фондов, масштаб ущерба и т.д.

Также, несмотря на заложенную в блокчейн суть обоюдного согласия всех сторон, в реальности стороны сделки могут быть не согласны с учетом сделки или какой-то ее части. [2, с. 54] Таким образом, вопрос полезности блокчейна для бухгалтерии остается открытым.

С появлением регистра, бухгалтеров беспокоят представления о будущем, где технологии вытеснят человеческие ресурсы. Однако, экономисты придерживаются другого мнения. Аудиторские и бухгалтерские компании, работающие с блокчейном, в будущем могут быть более востребованы чем те, кто его не использует. Возможности, которые предоставляет блокчейн для экспертов в области учета могут быть безграничными. В период переходной экономики специалистам необходимо следить и подстраиваться под новые технологии и инновации.

В настоящее время многие мировые компании достаточно успешно перешли на работу с блокчейном. Система учета, изначально созданная для движения криптовалют, набирает популярность в формировании законодательных баз и регулировании налогообложения, в работе аудиторских фирм для разработок нормативов, для передачи акций компаний и проведения сделок с недвижимостью. Впрочем, далеко не всем компаниям выгодно переходить на систему прозрачности блокчейна – работники теневого сектора экономики до последнего будут сопротивляться технологии в надежде утаить части своих доходов.

Если рассматривать влияние блокчейна на профессию бухгалтера, можно предположить, что система не станет препятствием к вымиранию человеческой деятельности, а только облегчит некоторые ее процессы. Например, вместо тщательного изучения и проверок недостоверной бумажной документации, аудиторы смогут проверить данные в записях блокчейна. То же касается и хранения и обработки информации. Основной задачей бухгалтера станет правильная классификация активов и соответствующих им доходов и расходов, ценностей и стоимости объекта учета.

С появлением блокчейна меняются механизмы процесса, но потребность в квалифицированных специалистах не исчезает.

Таким образом, можно сказать, что на сегодняшний день в условиях стремительно развивающейся цифровизации есть однозначное понимание необходимости перестройки привычного подхода ведения бухгалтерии.

«Блокчейн» не является угрозой бухгалтерскому учету или профессии бухгалтера, скорее, это возможность посмотреть на ведение документации по-новому. Те компании, кто сумеет перестроиться под новые реалии, внедряя инновационные технологии в свою работу – непременно станут передовыми в своей отрасли. Однако, постепенно это будет происходить со всеми, и однажды технологии неизбежно поглотят все сферы нашей жизни.

**Использованные источники:**

1. Будович Ю.И. Цифровизация корпоративного учета // Человеческий капитал в формате цифровой экономики. - М., 2018. - С. 117-125.
2. Карпова Т.П. Направления развития бухгалтерского учета в цифровой экономике // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. - 2018. - №3 (111). - С. 52-57.
3. Маслова И.А., Маслов Б.Г., Земляков Ю.Д., Салихова В.Ю. История бухгалтерского учета. М.: Издательский дом «Финансы и Кредит», 2006. С. 6.

*Ландин Г.В.  
студент  
2 курс, Инженерный факультет  
ИСТид (филиал) ФГАОУ ВО СКФУ  
Россия, г. Пятигорск*

## **МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОДНОМЕРНОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО СКАНЕРА ДЛЯ РАСПРЕДЕЛЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ**

*Аннотация: В данной статье рассматривается математический аппарат построения пространственного сканера для распределенной системы обработки информации. Пространственные сканеры позволяют обнаруживать пространственно-модулированные сигналы в распределенном входном воздействии. Они также применяются для настройки параметров пространственных фильтров, которые необходимы для выделения из распределенного входного воздействия заданных пространственных мод (магистралей). Пространственные сканеры и пространственные фильтры в совокупности образуют блок обработки распределенного сигнала.*

*Ключевые слова: математическая модель, входное воздействие, граничные условия, коэффициент передачи, система с распределенными параметрами, распределенный сигнал, пространственный сканер.*

*Landin G.V.  
student  
2nd year, faculty of Engineering  
Istid (branch) FEDERAL STATE SKFU  
Russia, Pyatigorsk*

## **MATHEMATICAL MODEL OF A ONE-DIMENSIONAL SPATIAL SCANNER FOR A DISTRIBUTED INFORMATION PROCESSING SYSTEM**

*Annotation: This article discusses the mathematical apparatus for constructing a spatial scanner for a distributed information processing system. Spatial scanners allow detecting spatially modulated signals in a distributed input field. They are also used to configure spatial filter parameters that are necessary for selecting the specified spatial modes (highways) from the distributed input effect. Spatial scanners and spatial filters together form a distributed signal processing unit.*

*Key words: mathematical model, input impact, boundary conditions, transmission coefficient, system with distributed parameters, distributed signal, spatial scanner.*

Положим, что имеется распределенный объект, схема которого указана на рис. 1.

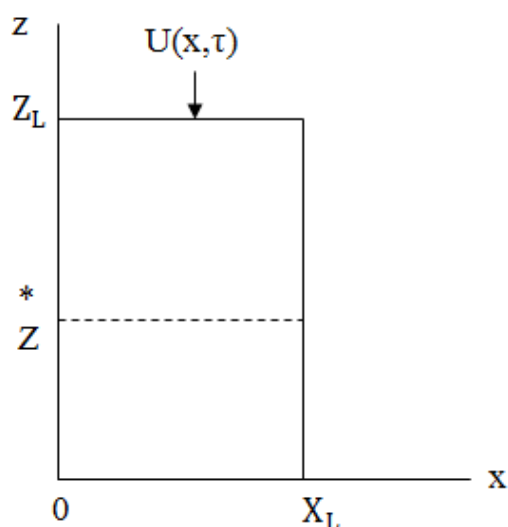


Рис. 1. Схема распределенного объекта

Математическую модель представленного выше объекта можно описать следующим уравнением:

$$A \cdot \frac{\partial^2 T(x, z, \tau)}{\partial x^2} + T(x, z, \tau) + \frac{\partial^2 T(x, z, \tau)}{\partial z^2} = 0, \\ (0 < z < Z_L, 0 < x < X_L)$$

где  $A$  - заданное число,  $x, z$  - пространственные координаты,  $\tau$  - время,  $T(x, z, \tau)$  - фазовая переменная,  $X_L, Z_L$  - заданные величины.

Граничные условия, помимо входного воздействия, будем считать нулевыми. Они будут представлены в виде следующих соотношений:

$$T(x = 0, z, \tau) = T(x = X_L, z, \tau) = 0, \\ \frac{\partial T(x, z = Z_L, \tau)}{\partial z} = U(x, \tau), \\ \frac{\partial T(x, z = 0, \tau)}{\partial z} = 0$$

Положим, что входное воздействие представлено в виде ряда Фурье по пространственной координате, которое, с учётом граничного условия  $T(x = 0, z, \tau) = T(x = X_L, z, \tau) = 0$ , записывается в виде:

$$U(x, \tau) = \sum_{i=1}^{\infty} \bar{C}_i(\tau) \cdot \sin(\Psi_i \cdot x), \\ \Psi_i = \frac{\pi \cdot i}{X_L},$$

где  $\bar{C}_i(\tau)$  - заданные функции (т. е. функции, несущие информацию о полезном сигнале).

Требуется определить  $T(x, z = \dot{Z}, \tau)$ , где  $\dot{Z}$  - заданное число ( $0 < \dot{Z} < Z_L$ ).

Реакция объекта на каждую моду входного воздействия следует определять в виде:

$$T_i(x, z, \tau) = H_i(z, \tau) \cdot \sin(\Psi_i \cdot x),$$

где  $H_i(z, \tau)$  - определяемые функции.

Подставляя выражение  $T_i(x, z, \tau) = H_i(z, \tau) \cdot \sin(\Psi_i \cdot x)$  в уравнение математической модели рассматриваемого распределенного объекта и преобразуя, получим следующее:

$$-A \cdot \Psi_i^2 \cdot H_i(z, \tau) + H_i(z, \tau) + \frac{\partial^2 H_i(z, \tau)}{\partial z^2} = 0,$$

или

$$\frac{\partial^2 H_i(z, \tau)}{\partial z^2} + (1 - A \cdot \Psi_i^2) \cdot H_i(z, \tau) = 0$$

Функцию  $H_i(z, \tau)$  следует искать в виде:

$$H_i(z, \tau) = B_{1,i} \cdot e^{\beta_i \cdot z} + B_{2,i} \cdot e^{-\beta_i \cdot z},$$

где  $\beta_i = (A \cdot \Psi_i^2 - 1)^{1/2}$ ,  $B_{1,i}$ ,  $B_{2,i}$  - функции, определяемые из граничных условий.

Подставив  $H_i(z, \tau) = B_{1,i} \cdot e^{\beta_i \cdot z} + B_{2,i} \cdot e^{-\beta_i \cdot z}$  в формулу реакции объекта на моды входного воздействия  $T_i(x, z, \tau) = H_i(z, \tau) \cdot \sin(\Psi_i \cdot x)$  и далее в  $\frac{\partial T(x, z=0, \tau)}{\partial z} = 0$ , придём к следующему соотношению:

$$B_{1,i} \cdot \beta_i - B_{2,i} \cdot \beta_i = 0, \text{ или } B_{1,i} = B_{2,i}.$$

Подставив  $H_i(z, \tau) = B_{1,i} \cdot e^{\beta_i \cdot z} + B_{2,i} \cdot e^{-\beta_i \cdot z}$  в формулу реакции объекта на моды входного воздействия  $T_i(x, z, \tau) = H_i(z, \tau) \cdot \sin(\Psi_i \cdot x)$  и далее в  $\frac{\partial T(x, z=Z_L, \tau)}{\partial z} = U(x, \tau) = 0$ , получим:

$$B_{1,i} \cdot \beta_i \cdot (e^{\beta_i \cdot Z_L} - e^{-\beta_i \cdot Z_L}) = \bar{C}_1(\tau)$$

Значение  $B_{1,i}$  определяется из следующего соотношения:

$$B_{1,i} = \frac{\bar{C}_1(\tau)}{\beta_i (e^{\beta_i \cdot Z_L} - e^{-\beta_i \cdot Z_L})}$$

Реакцию объекта на каждую моду входного воздействия можно записать в виде:

$$T_i(x, \dot{Z}, \tau) = \frac{\bar{C}_1(\tau) \cdot (e^{\beta_i \cdot \dot{Z}} - e^{-\beta_i \cdot \dot{Z}})}{\beta_i (e^{\beta_i \cdot Z_L} - e^{-\beta_i \cdot Z_L})} \cdot \sin(\Psi_i \cdot x)$$

Функция выхода рассматриваемого объекта определяется из следующего соотношения:

$$T_i(x, \dot{Z}, \tau) = \sum_{i=1}^{\infty} \frac{\bar{C}_1(\tau) \cdot (e^{\beta_i \cdot \dot{Z}} - e^{-\beta_i \cdot \dot{Z}})}{\beta_i (e^{\beta_i \cdot Z_L} - e^{-\beta_i \cdot Z_L})} \cdot \sin(\Psi_i \cdot x)$$

Коэффициент передачи ( $K_i = T_i(x, \dot{Z}, \tau) / (\bar{C}_1(\tau) \cdot \sin(\Psi_i \cdot x))$ ) по каждой пространственной моде определяется из следующего соотношения:

$$K_i = \frac{e^{\beta_i \cdot \dot{Z}} - e^{-\beta_i \cdot \dot{Z}}}{\beta_i \cdot (e^{\beta_i \cdot Z_L} - e^{-\beta_i \cdot Z_L})}, \quad i = \overline{1, \infty},$$

где  $\beta_i = (A \cdot \Psi_i^2 - 1)^{1/2}$ .

Положим, что  $A = 1/G$ , где  $G$  является непрерывной функцией, пробегающей все значения  $\Psi^2$ ,  $i = \overline{1, \infty}$  (эту функцию называют обобщенной координатой).

Для значений  $G \rightarrow \Psi^2$ , ( $i = \overline{1, \infty}$ )  $\beta_i \rightarrow 0$ , а значение  $\text{abs}(K_i) \rightarrow \infty$ .

$$\text{Уравнения } A \cdot \frac{\partial^2 T(x,z,\tau)}{\partial x^2} + T(x,z,\tau) + \frac{\partial^2 T(x,z,\tau)}{\partial z^2} = 0, (0 < z < Z_L, 0 < x < X_L),$$

$$T(x=0, z, \tau) = T(x=X_L, z, \tau) = 0, \quad \frac{\partial T(x,z=Z_L,\tau)}{\partial z} = U(x, \tau), \quad \frac{\partial T(x,z=0,\tau)}{\partial z} = 0$$

описывают модель одномерного пространственного сканера, коэффициент передачи по каждой пространственной моде которого определяется из соотношения  $K_i = \frac{e^{\beta_i z} - e^{-\beta_i z}}{\beta_i \cdot (e^{\beta_i Z_L} - e^{-\beta_i Z_L})}$ ,  $i = \overline{1, \infty}$ , где  $\beta_i = (A \cdot \Psi_i^2 - 1)^{1/2}$ . Если входное воздействие представлена в виде  $U(x,\tau) = \sum_{i=1}^{\infty} \bar{C}_i(\tau) \cdot \sin(\Psi_i \cdot x)$ , то изменяя значения  $A$  от 0 до  $\infty$ , могут быть определены пространственные частоты  $\Psi_i^2$  пространственных мод, формирующих входное воздействие  $U(x, \tau)$ .

#### Использованные источники:

1. Першин И.М. Синтез систем с распределенными параметрами. - Пятигорск: Изд-во «РИО КМВ», 2002. - 212 с.
2. Першин И.М. Синтез систем с распределенными параметрами // Мехатроника, автоматизация, управление. 2005. №6.
3. Першин И.М. Распределенная система передачи информации // Мехатроника, автоматизация, управление. 2005. №11.
4. Першин И.М. Распределенная система передачи информации // Управление и информационные технологии. Межвузовский научный сборник. Пятигорск, «РИА-КМВ». 2007. С. 43-57.
5. Першин И.М. Система обработки распределенных сигналов // Труды VIII международной научно-технической конференции по динамике технологических систем. Том 1. Ростов-на-Дону. 2007. С. 196-202.
6. Першин И.М. Распределенные системы обработки информации. Пятигорск, «РИА-КМВ». 2008. - 148 с.

*Лесковец А.С.  
студент магистратуры  
2 курс, факультет «Информационные  
технологии в образовании»  
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет  
им. Катанова»  
научный руководитель: Головенько Ж.В., к.ф.-м.н.  
доцент  
Россия, г. Абакан*

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЯ УРОКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО КРУЖКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы внедрения информационных технологий во внеурочную деятельность и пути их решения. Также ведется речь о преимуществах использования ИТ на кружках.*

*Ключевые слова: информационные технологии, внеурочная деятельность, мультимедиа, компьютерные классы, кружок, ПК.*

*Leskovets A.S.  
master's degree student  
2 course, faculty «Information technology in education»  
FSBEI of HE «Khakass State University. Katanova»  
scientific adviser: Golovenko Zh.V., Phys.-Mat. of science  
associate professor  
Russia, Abakan*

## **METHODICAL DEVELOPMENT OF THE SCENARIO OF A MATHEMATICAL CIRCLE LESSON USING INFORMATION TECHNOLOGIES**

*Annotation: This article discusses the problems of implementing information technologies in extracurricular activities and ways to solve them. We also talk about the advantages of using it in circles.*

*Key words: information technology, extracurricular activities, multimedia, computer classes, circle, PC.*

Процесс решения математической задачи описан в работах многих исследователей (М.А. Балк, М.А. Бантова, Ю.М. Колягин, В.И. Крупич, В.А. Лебединцев, Д. Пойа, А.М. Пышкало, Г.И. Саранцев, Л.Н. Скаткин и др.) Процесс решения задачи – это переход от условия задачи к ответу на ее вопрос. Ответ на вопрос задачи или вывод о выполнении требования – результат процесса решения.

В процессе решения математической задачи выделяют этапы ее решения. Тумашева О.В. выделила следующие:

- Восприятие и осмысление;
- Поиск и составление плана решения;
- Выполнение плана решения;
- Проверка решения;
- Формулировка ответа на вопрос задачи;
- Исследование задачи.

В общем, чтобы решить задачу, нужно вначале ознакомиться с ней и понять ее, затем составить план решения, после чего выполнить его, сформулировать ответ на вопрос задачи, проверить ход и результат решения, выяснить, возможны ли другие результаты решения.

Мы специально разработали математический кружок по решению нестандартных задач по математике для 8 класса.

В программе представлены следующие разделы: «Софизмы и головоломки», «Логические задачи», «Задачи на взвешивание и переливание», «Уравнения, содержащие целую часть числа», «Уравнения, содержащие дробную часть числа», «Теория вероятности», «Олимпиадные задачи по математике», также на вводном занятии обучающимся расскажут про нестандартные задачи, их виды и зачем школьникам их учиться решать. На последнем занятии математического кружка проводится математическое соревнование между учащимися.

Первый вид задач, рассматриваемый в нашем кружке – это софизмы и головоломки. Предлагаем рассмотреть нашу методическую разработку одного сценария из этой темы. [1]

## ЗАНЯТИЕ 2

### *Методическая разработка мультимедийного сценария занятия математического кружка по теме «Софизмы и головоломки»*

**Цель урока:** развитие познавательного интереса к математике, углубить знания школьника, способствовать развитию внимания, мышления, память учащегося.

**Задачи урока:**

- **образовательные:** рассмотреть задачи по данной теме, научиться их решать.
- **развивающие:** развивать внимательность, мышление, память.
- **воспитательные:** воспитание доброжелательного отношения к ответам и мнениям других школьников.

**Оборудование:** персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация учителя, смартфоны с установленным приложением «Plickers».

**Тип урока:** усвоение и закрепление новых знаний.

**План урока:**

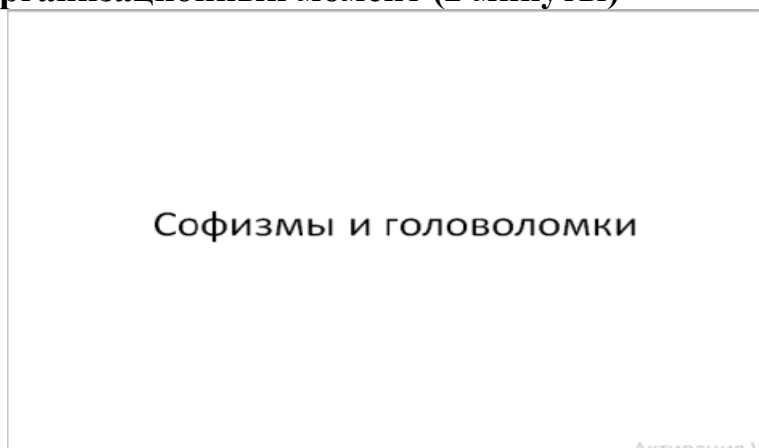
1. Организационный момент (2 минуты)
2. Актуализация знаний (8 минут)



3. Изучение нового материала (15 минут)
4. Закрепление изученного материала (12 минут)
5. Подведение итогов урока (3 минут)
6. Домашнее задание (2 минуты)
7. Рефлексия (3 минуты)

**Ход урока:**

**1. Организационный момент (2 минуты)**



**Слайд 1**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Сегодня у нас первое занятие по теме «Софизмы и головоломки». (Слайд 1).

**2. Актуализация знаний (8 минут)**

**Учитель:** Прежде чем приступить к рассмотрению понятий «софизмы» и «головоломки», давайте порешаем задачи. На слайде вам даны вопросы, давайте попробуем на них ответить. (Слайд 2)

- Что отличает один поезд от другого с точки зрения математики?
- Без чего не могут обойтись охотники, барабанщики и математики? Что есть у каждого слова, растения и уравнения?
- У человека на руках 10 пальцев. Сколько пальцев на 10 руках?
- Какая геометрическая фигура используется для наказания детей?
- Какая геометрическая фигура дружит с солнцем?
- Какой знак надо поставить между цифрами 2 и 3, чтобы получилось число, большее 2, но меньше 3?
- У меня есть две монеты на общую сумму 15 рублей. Одна из них не пятак. Что это за монета?
- На какой фигуре основана форма любой снежинки?
- Сколько надо сделать распилов, чтобы распилить бревно на 10 частей?

**Слайд 2**

**Ученики:**

1. Номер поезда
2. Без дроби
3. Корень
4. 100
5. Угол

6. Луч
7. Запятую
8. 10
9. Шестиугольник
10. девять

### **3. Изучение нового материала (13 минут)**

#### **Учитель:**

Правильно молодцы! А теперь немного исторической справки.

1. Многие знаменитые математики мира на протяжении 20 веков старались решить величайшую проблему: " Сколько прямых, параллельных данной, можно провести через заданную точку?". Кто разрешил эту проблему? (Н.И.Лобачевский. Русский математик, ректор Казанского университета, создатель неевклидовой геометрии в 1826 году)

2. Математик, революционер, умерший в 21 год, погиб на дуэли? (Эварист Галуа. Написал за свою короткую жизнь более 60 статей. Создатель совершенно нового раздела математики, который многие ученые не понимали. Основатель теории групп).

3. У этого крупнейшего математика 19 века рано проявились математические способности. Рассказывают, что в трехлетнем возрасте он заметил ошибку в расчетах отца - бухгалтера. В семь лет он пошел в школу. В то время в одной комнате занимались ученики разных классов. И чтобы занять первоклассников учитель предложил им сложить числа от 1 до 100. Не успев объяснить тему 3 классу, учитель услышал правильный ответ. Назовите имя будущего великого математика. (Немецкий математик 19 века Карл Гаусс - "король" математики).

4. В честь этого ученого названа система координат? (Французский ученый Рене Декарт, является основоположником современной науки о рефлексах).

- Софизм – (от греческого sophisma , «мастерство, умение, хитрая выдумка, уловка») - умозаключение или рассуждение, обосновывающее какую-нибудь заведомую нелепость, абсурд или парадоксальное утверждение, противоречащее общепринятым представлениям.

#### **Слайд 3**

Теперь давайте перейдем конкретнее к софизмам.

#### **Софизмы**

Думаю, многие хотя бы раз в жизни слышали подобные высказывания: «Все числа равны» или «два равно трём». Таких примеров может быть очень много, но что же это значит? Кто это придумал? Можно-ли как-то объяснить

эти высказывания или всё это – вымысел? На эти вопросы, и на многие другие я хочу ответить в своей работе.

Существуют различные софизмы: логические, терминологические, психологические, математические и т.д.

Софизм – (от греческого *sophisma* , «мастерство, умение, хитрая выдумка, уловка») - умозаключение или рассуждение, обосновывающее какую-нибудь заведомую нелепость, абсурд или парадоксальное утверждение, противоречащее общепринятым представлениям. (Слайд 3) Софизм основан на преднамеренном, сознательном нарушении правил логики. Каким бы ни был софизм, он всегда содержит одну или несколько замаскированных ошибок. Математический софизм – удивительное утверждение, в доказательстве которого кроются незаметные, а подчас и довольно тонкие ошибки. История математики полна неожиданных и интересных софизмов, разрешение которых порой служило толчком к новым открытиям. Математические софизмы приучают внимательно и настороженно продвигаться вперед, тщательно следить за точностью формулировок, правильностью записи чертежей, за законностью математических операций. Очень часто понимание ошибок в софизме ведет к пониманию математики в целом, помогает развивать логику и навыки правильного мышления. Если нашел ошибку в софизме, значит, ты ее осознал, а осознание ошибки предупреждает от ее повторения в дальнейших математических рассуждениях. Софизмы не приносят пользы, если их не понимать. [2]

### Головоломки

*Математическая головоломка* — задача занимательной математики с игровыми элементами (правилами возможных действий, иногда — сюжетом), требующая в большей степени сообразительности, нежели математической подготовки или специальных знаний. (Слайд 4)

- **Математическая головоломка** — задача занимательной математики с игровыми элементами (правилами возможных действий, иногда — сюжетом), требующая в большей степени сообразительности, нежели математической подготовки или специальных знаний.

Слайд 4

### Ученики:

Записывают.

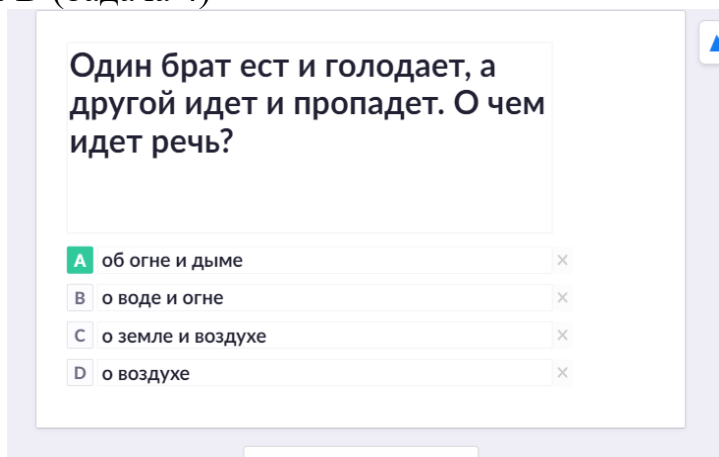
#### 4. Закрепление изученного материала (12 минут)

Учитель: А теперь, я предлагаю всем попробовать проверить себя на логику. Порешаем задачки. Вам будут даны задания, вы их читаете, и как только у вас появился ответ и он совпадает из предложенных вариантов, вы

поднимаете листок с нужным QR-кодом и я через приложение «Plickers» сканирую ваши ответы. На каждую задачу 3 минуты раздумья.

**Ученики:**

1. Ответ А (Задача 1)
2. Ответ А (Задача 2)
3. Ответ В (Задача 3)
4. Ответ D (Задача 4)



Один брат ест и голодает, а другой идет и пропадет. О чем идет речь?

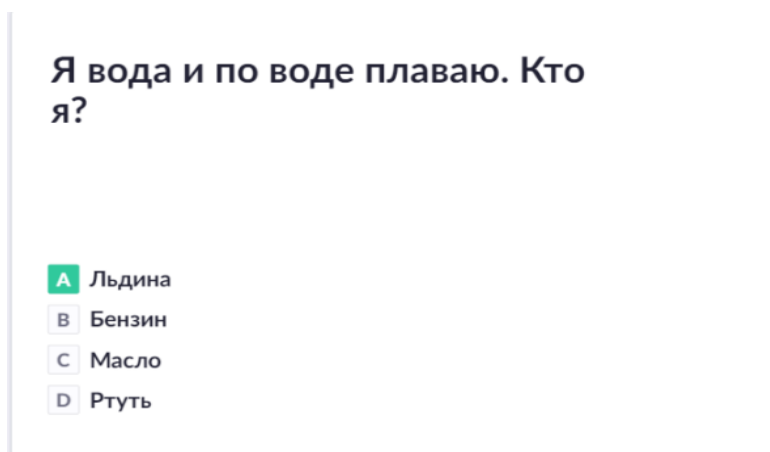
А об огне и дыме

В о воде и огне

С о земле и воздухе

D о воздухе

**Задача 1**



Я вода и по воде плаваю. Кто я?

А Льдина

В Бензин

С Масло

D Ртуть

**Задача 2**

Что невозможно удержать и 10 минут, хотя оно легче перышка?

- А Облако
- В Дыхание
- С Терпение
- D Вату

### Задача 3

Электричка едет со скоростью 70 км/ч. В какую сторону летит дым?

- А Вправо
- B Вверх
- C От электрички
- D От электрички нет дыма

### Задача 4

## 5. Подведение итогов урока (3 минуты)

**Учитель:** Молодцы! Все отлично справились с заданием. Сегодня мы изучили новую тему, порешали задачки, потренировали логику. На следующем занятии, мы продолжим решать задачи. Надеюсь вам понравилось. Пожалуйста, откройте дневники и запишите домашнее задание.

## 6. Домашнее задание (2 минуты)

**Учитель:** Вашим домашним заданием будет подготовить доклады в электронном виде по пройденной теме и скинуть мне на почту.

**Ученики:** Записывают задание.

## 7. Рефлексия (3 минуты)

**Учитель:** Чтобы оценить, качество проведенного занятия, давайте каждый из вас, выберет со слайда наиболее подходящую фразу, описывающую ваше эмоциональное состояние, и вы поднимете нужный QR-код, а я с помощью смартфона просканирую ваши ответы. (Рефлексия)

**Ученики:**

Выбирают нужные QR-коды.

**Учитель:**

Спасибо за ваше мнение. Буду рада вас видеть на следующем занятии нашего кружка.

Оцените наше сегодняшнее  
занятие

- A Очень понравилось ×
- B Занятие не понравилось ×
- C Хотелось бы побольше заданий ×
- D Хотелось бы побольше теории ×

### Рефлексия

#### Использованные источники:

1. Уварова Н. Н. Роль сетевых сообществ в профессиональной педагогической деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 6. С. 119–120.
2. Шарыгин, И. Ф. Математика: задами па смекалку. Учеб. пособие для 5-6 кл. [текст] / И. Ф. Шарыгин, А. В. Шевкин. М.: Просвещение, 1995.

*Луханина Т.В.  
студент магистратуры  
Ежакова Н.В., к.э.н.  
доцент  
кафедра учета, анализа и аудита  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет  
им. В.И. Вернадского»  
Институт экономики и управления  
Россия, г. Симферополь*

## **ФАКТОРИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ**

*Аннотация: В статье раскрыты основные функции факторинга, раскрыта привлекательность данного метода для организаций, применяющих данный инструмент, а также приведена классификация факторинга. При этом уделяется внимание моментам применения факторинга для поддержания и управления финансовыми ресурсами компании, конечный результат которого, позволит грамотно управлять дебиторской задолженностью.*

*Ключевые слова: факторинг, дебиторская задолженность, фактор, бизнес.*

*Lukhanina T.V.  
master's degree student  
Ezhakova N.V., candidate of economic sciences  
associate professor  
department of accounting, analysis and audit  
Federal state Autonomous institute of higher education  
«Crimean Federal University. V. I. Vernadsky»  
Institute of economics and management  
Russia, Simferopol*

## **FACTORING AS AN ACCOUNT MANAGEMENT INSTRUMENT**

*Annotation: The article reveals the main functions of factoring, discloses the attractiveness of this method for organizations using this tool, and also provides a classification of factoring. At the same time, attention is paid to the moments of applying factoring to maintain and manage the financial resources of the company, the final result of which will allow you to correctly manage receivables.*

*Key words: factoring, accounts receivable, factor, business.*

В практике расчетов между компаниями не существует единого момента расчетов и отгрузки, какой-либо из данных факторов наступает

раньше. В случае, если компания стала должна определенную сумму денег в ходе хозяйственных операций, возникает дебиторская задолженность. Дебиторская задолженность по своей сути не носит негативный характер, однако в случае, если ее выражение растет, то организации может грозить потеря платежеспособности и банкротство. В случае, если компания имеет значительные обороты денег, а поступления средств на расчетный счет происходят по-разному и зависят от определенных факторов, при этом компания финансово устойчивая, и не хочется потерять свой статус добросовестного поставщика в случае расчетов с контрагентами, следует прибегать к факторингу.

Факторинг – это финансовый инструмент, позволяющий покупателю покупать товар или услугу с отсрочкой платежа, а продавцу получать от фактора комплекс услуг, в который входят авансирование выручки, защита от риска неплатежа, сбор платежей в договорные сроки или после их окончания, учет дебиторской задолженности.

Договор факторинга заключается между двумя сторонами: поставщиком и фактором. В роле поставщика могут выступать исполнитель, подрядчик, индивидуальный предприниматель. Фактором может быть банк, факторинговая или микрокредитная компания.

Расчеты по факторингу осуществляются на основании главы 43 ГК РФ «Финансирование под уступку денежного требования» [1]. В ней описаны основные условия договора, обязательства и состав его участников, а также терминология. Действующие изменения по факторингу вступили в силу с 1 июня 2018 года в рамках большой реформы гражданского законодательства.

Рассматривая факторинг как действующий механизм, то он имеет следующие функции [2]:

1. Позволяет аккумулировать и наращивать оборотные средства организации при помощи внешних источников финансирования, при этом увеличивая кредитную нагрузку организации;

2. При отгрузке продукции позволяет осуществить помощь в предоставлении отсрочки платежа, при этом создавая конкурентоспособность организации при таких условиях оплаты;

3. Снижает риск неоплаты поставок товара (риск принимается фактором);

4. Позволяет расширить продажи, включая выход на новые сегменты рынка;

5. Позволяет осуществить получение выручки в срок, при этом не привлекая внешнее финансирование.

6. При работе с новыми клиентами снижаются риски неплатежеспособности, т.к. их мониторингом занимается факторинговая компания.

В целом факторинг привлекателен для трех сторон [3]:



1. Для покупателя – существует реальная возможность покупки товара (услуги) на условиях отсрочки платежа, что ведёт к осуществлению бесперебойной деятельности.

2. Для поставщика – отсрочка платежа привлекательна в целях грамотного управления дебиторской задолженностью.

3. Для фактора – деятельность вознаграждается комиссионными сборами.

При осуществлении факторинговой деятельности можно определить ее классификацию, которая представлена в таблице 1.

**Таблица 1 – Классификация факторинговой деятельности [1]**

№	Вид	Подвид факторинга	Определение
1	По географии сделки	Международный	Поставщик и покупатель не находятся в пределах одной страны
		Внутренний	Оба лица находятся в пределах одной страны
2	По контакту с клиентом	Открытый	Перед началом сделки покупатель получает уведомление о начале факторинга
		Закрытый	Уведомление отправляется после того, как клиент не оплатил поставку
3	По риску неплатежа	Факторинг с регрессом	Если клиент не оплатил поставку, то поставщик возвращает деньги фактору.
		Факторинг без регресса	Если поставщик не возвращает деньги фактору.
4	По моменту перехода прав на выручку к фактору	Предпоставочный факторинг	Авансирует выручку по контракту, который заключен, гарантированно будет оплачен, но пока еще не исполнен вами
		Гарантийный факторинг	Если выручка от клиентов не поступит вовремя, ее (полностью или большую часть) перечислит на ваш счет фактор.

Таким образом, в договоре факторинга должны быть прописаны все, указанные выше в таблице 1, виды деятельности, с помощью которой будет осуществляться факторинговая деятельность.

Подводя итог, можно отметить, что факторинг не актуален для компаний, которым поставщик предоставляет поставки на условиях отсрочки платежа, что соответственно прописано в договоре. В целом факторинг способен удовлетворить множество потребностей компаний, начиная с первого дня их функционирования. При этом, учитывая вышеизложенное, факторинг наиболее актуален для предприятий среднего и

малого бизнеса, он сможет помочь поддерживать финансовую устойчивость компаний и управлять дебиторской задолженностью.

**Использованные источники:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 23.05.2018) – [Электронный ресурс]. – Доступ из справ. - правовой системы "Консультант - Плюс". Режим доступа:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=298687&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.1052898529905999#0406360527556867> (дата обращения: 11.05.2020)
2. Богоявленская Т.С. Особенности аудиторской проверки расчетов с поставщиками и подрядчиками [Электронный ресурс] // Синергия наук. - 2016. - № 6. – С. 18 – 24. – Режим доступа: <http://synergy-journal.ru/archive/article0046> (дата обращения: 12.05.2020)
3. Касьянова Г.Ю. Документооборот в бухгалтерском и налоговом учете [Электронный ресурс] // М.:АБАК, 2016. – Режим доступа: [http://consulting.ru/econs\\_book\\_954537987](http://consulting.ru/econs_book_954537987) (дата обращения: 12.05.2020)
4. Котлер.Ф. Основы маркетинга [Электронный ресурс] // АО Корона. – 2011г. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/biznes-42/index.htm> (дата обращения: 12.05.2020)

*Лычагина О.А.*

*студент*

*4 курс*

*Институт мелиорации, водного хозяйства  
и строительства имени А.Н. Костякова*

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.*

*Баранников А.А.*

*инженер*

*ГУП «Мосводосток»*

*Россия, г. Москва*

## **ОЦЕНКА ПОЧВЫ ГОРОДА ЛЮБЕРЦЫ**

*Аннотация: Статья посвящена изучению почвы города Люберцы Московской области. В статье уделяется внимание исследованию земельного фонда, испытывающего значительное техногенное влияние.*

*Ключевые слова: окружающая среда, земельный фонд, почва, загрязнение почвы.*

*Lychagina O.A.*

*student*

*4th year*

*Institute of Amelioration, water management  
and construction named after A.N. Kostyakov*

*Russian State Agrarian University - Moscow Timiryazev*

*Agricultural Academy*

*Barannikov A.A.*

*engineer*

*«Mosvodostok»*

*Russia, Moscow*

## **ASSESSMENT OF THE SOIL OF LYUBERTSY**

*Annotation: The article is devoted to the study of soils in Lyubertsy, Moscow region. The article is devoted to the study of the land Fund, which is experiencing a significant technogenic impact.*

*Key words: environment, land fund, soil, soil pollution.*

Главным индикатором общей техногенной обстановки определённой территории является её земельный фонд. Проводя исследования города Люберцы (изучая территорию и выполняя замеры почв) было выявлено, что загрязнение тяжёлыми металлами обусловленной почвы произошли из-за следующих факторов:

- сток загрязнённых вод с опасных производств, строительных складов, различных несанкционированных свалок и необлагороженных мест хранения отходов;

- при завозе несертифицированного грунта и торфа для посадок и благоустройства территорий;

- при неправильном хранении и внесении удобрений;

- при использовании некачественных удобрений и стройматериалов. [1]

По центру города проходит часть автомобильной дороги регионального значения (Р105) – Октябрьский проспект, а по краю магистраль федерального назначения (М5) – Новорязанское шоссе, что в свою очередь несёт негативные последствия из-за большого автомобильного трафика.

По выше указанной информации, можно сделать вывод, что окружающая среда г. Люберцы по уровню загрязнения относится к неблагоприятной.

В таблице, представленной ниже, отображен переизбыток тяжелых металлов в почве и последствия данного факта.

Вид загрязнения почвы	ПДК, мг/кг.	Фактическая концентрация, мг/кг.	Заболевания
Цинк	23,0	>50	Болезнь органов дыхания и пищеварения
Медь	3,0	>30	Анемия, повреждение печени и почек.

Таблица 1. «Ряд тяжелых металлов в почве»

Количество пестицидов в почве достигает более 5 кг на гектар.

Данные показатели совсем не случайны, так как Люберцы - самый крупный в России мусоросжигательный завод (в промзоне Руднево). Так же есть еще и мусоросжигательный завод "Эколог", где сжигают трупы больных животных и биологические остатки. Кроме того, здесь располагаются крупнейшие поля аэрации - куда десятилетиями сливались все отходы от санитарно-бытовой канализация города Москвы.

#### *Геохимическое загрязнение*

Степень геохимического загрязнения почвенного покрова - угрожающе. Территория здесь характеризуется максимальными уровнями накопления тяжелых металлов (СПК > 32).

Данный вывод следует из анализа проб почвы в Люберцах.

Плотность, г/см <sup>3</sup>	Cu	Zn	Cd	Pb	Ni	Cr
1,25	27,5	54,9	0,25	18,9	13,9	82,3

Таблица 2. «Показатели состояния обследуемой почвы»

Плотность, г/см <sup>3</sup>	Cu	Zn	Cd	Pb	Ni	Cr
1,25	15,6	43,6	0,1	10,1	9,1	73,6

Таблица 3. «Показатели состояния фоновой почвы»

Так по полученным результатам видно, что кратность увеличения плотности почвы составляет 1,04 ( $r_{кр.увел.} = r_{обсл.п.}/r_{фон.п.}$ ). Полученный показатель свидетельствует о том, что в скором времени почва перейдет в ряд деградированных почв. [2]

Люберецкий район по содержанию тяжёлых металлов в почвах можно отнести к IV классу опасности. Это в основном обусловлено химическим загрязнением с воздушными потоками, грунтовыми и подземными водами и бытовыми отходами.

Для решения данной проблемы необходимо принять ряд методов для защиты почвенного покрова:

- сократить степень воздействия загрязняющих химических веществ предприятий, находящихся на территории Люберецкого района,
- создать технологический контроль над производственными выбросами,
- обеззараживать загрязнённую почву, воздух и воду,
- уничтожение мусора.

Чтобы улучшить настоящую обстановку в данном районе требуются проводить мероприятия, предусмотренные не только экологическим, но также почвенным мониторингом, мониторингом водной и воздушной среды.

Важно отметить, что данный район активно застраивается, численность населения растёт с каждым годом. Мы не можем увидеть деградацию почв на глаз, но всё это напрямую сказывается на здоровье нас и будущих поколений. Чем сильнее человек загрязняет природу - тем больше он от этого пострадает.

#### **Использованные источники:**

1. Гогмачадзе, Г. Д. Агроэкологический мониторинг почв и земельных ресурсов Российской Федерации / Г.Д. Гогмачадзе. - М.: Издательство МГУ, 2010. - 592 с
2. Ерофеев, Б. В. Земельное право России / Б.В. Ерофеев. - М.: Профобразование, 2013. - 752 с.

*Лютая Т.П.  
аспирант  
кафедра «АСОИУ»  
Кузнецова Е.С.  
преподаватель  
кафедра «Автоматизированные системы  
обработки информации и управления»  
Камышинский технологический институт (филиал)  
Волгоградского государственного технического университета  
научный руководитель: Степанченко И.В., д.т.н.  
заведующий кафедрой «Автоматизированные системы  
обработки информации и управления»  
Россия, г. Камышин*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИССЛЕДОВАНИЯХ СИСТЕМ ГОРОДСКОГО ПАССАЖИРСКОГО ТРАНСПОРТА**

*Аннотация: Проанализирована роль информационных технологий в научных исследованиях. Рассмотрены современные технологии, применяемые на разных этапах исследований. Описаны основные информационные технологии, применяемые авторами для выполнения исследования системы городского пассажирского транспорта. Рассмотрены технологии поиска и обработки данных по теме исследования.*

*Ключевые слова: городской пассажирский транспорт, информационные технологии, анализ данных.*

*Lyutaya T.P.  
graduate student  
department AIPCS  
Kuznetsova E.S.  
lector  
department «Automated information processing  
and management systems»  
Kamyshin technological institute (branch)  
of the Volgograd state technical university  
scientific adviser: Stepanchenko I.V., PhD.  
head of department  
«Automated information processing  
and management systems»  
Russia, Kamyshin*

## **APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN RESEARCH OF URBAN PASSENGER TRANSPORT SYSTEMS**

*Annotation: The role of information technologies in scientific research is analyzed. Modern technologies applied at different stages of research are considered. The main information technologies used by the authors for the study of the urban passenger transport system are described. Technologies for searching and processing data on the research topic are considered.*

*Key words: urban passenger transport, information technology, data analysis.*

В современном мире трудно назвать хоть одну сферу деятельности, в которой не применяются информационные технологии (далее – ИТ). Они позволяют нам обрабатывать окружающий нас информационный поток.

С самого начала революции информационных технологий вычислительная техника использовалась для ускорения выполнения задач и обработки информации. Мы наблюдаем значительный рост объемов информации. Подсчитано, что 90% всех данных в мире было создано за последние несколько лет.

Согласно прогнозу, опубликованному в докладе аналитической фирмы IDC «Эра данных 2025» (Data Age 2025), к 2025 году объем всех данных во всем мире составит 163 зеттабайт (ЗБ). Для сравнения, это в 10 раз больше, чем общий объем данных по состоянию в 2019 году [1].

За время существования ИТ-индустрии произошло множество цифровых преобразований. В настоящее время мы наблюдаем технологические преобразования, связанные с множеством новых технологий, таких как машинное обучение, блокчейн-бухгалтерские книги, контейнерные приложения, бессерверные вычисления, микросервисы, IoT и т. д.

Нужно сказать, что информационные технологии не только помогают нам в решении повседневных задач, но и предоставляют огромные возможности для совершения научных прорывов.

Для того, чтобы оценить роль информационных технологий в научных исследованиях нужно разобраться в самом определении ИТ. Существует множество определений данного термина, они постоянно совершенствуются, т.к. сами технологии не стоят на месте.

В Справочнике технического переводчика можно встретить следующую формулировку: «Информационные технологии означают использование технологий для хранения, обмена передачи или обработки информации. Технологии обычно включают в себя компьютеры, телекоммуникации, приложения и прочее программное обеспечение. Информация может включать в себя бизнес-данные, голосовые данные, изображения, видео, и т.п. Информационные технологии часто используются для поддержки бизнес-процессов при помощи ИТ-услуг» [2].

Еще одно определение информационных технологий: «Программы вычислительных средств, выполняющие сбор, накопление, хранение, поиск, обработку и выдачу данных (информации)» [3].

Новый словарь методических терминов и понятий дает следующее определение ИТ: «Совокупность методов и средств сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющих знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами. Это также совокупность действий и формальных процедур, участие в которых принимают люди, вычислительные машины и данные (информация) об объектах или процессах; обработка и представление таких данных в определенной форме и является целью реализации конкретной И. т. Этот термин характеризует особенности применения И. т. в учебном процессе» [4].

Сегодня традиционные методы информационной поддержки научных исследований, которые заключались в основном в компьютеризации математических расчетов, использовании методов статистического моделирования и в распространении по телекоммуникационным сетям научно-технической информации, уже не удовлетворяют ученых. На смену им приходят новые методы, базирующиеся на использовании быстро прогрессирующих возможностей средств информатики и перспективных информационных технологий.

Так, например, для ускорения передачи информации используют инструменты для проведения телеконференций, создаются распределенные научные коллективы, объединяемые общей информационно-телекоммуникационной сетью. Современное программное обеспечение позволяет реализовать различные методы комплексного информационного моделирования сложных природных процессов и явлений.

Для решения нестандартных задач (плохо формализуемых, задач с неполной информацией и нечеткими исходными данными) довольно часто стали применять методы искусственного интеллекта. Для визуального представления результатов вычислений используются методы когнитивной компьютерной графики, и т.д.

При этом web-технологии получают все большее распространение и начинают замещать десктопные приложения. Все больше людей проводят все больше времени в интернете, решая там все больше задач. Из данных глобального отчета Digital 2020 (рисунок 1) следует, что:

Количество интернет-пользователей в мире выросло до 4,54 миллиарда, что на 7% больше прошлогоднего значения (+ 298 миллионов новых пользователей в сравнении с данными на январь 2019 года).

В январе 2020 года в мире насчитывалось 3,80 миллиарда пользователей социальных сетей, аудитория соцмедиа выросла на 9% по сравнению с 2019 годом (это 321 миллион новых пользователей за год).

Сегодня более 5,19 миллиарда человек пользуются мобильными телефонами — прирост на 124 миллиона (2,4%) за последний год [5].



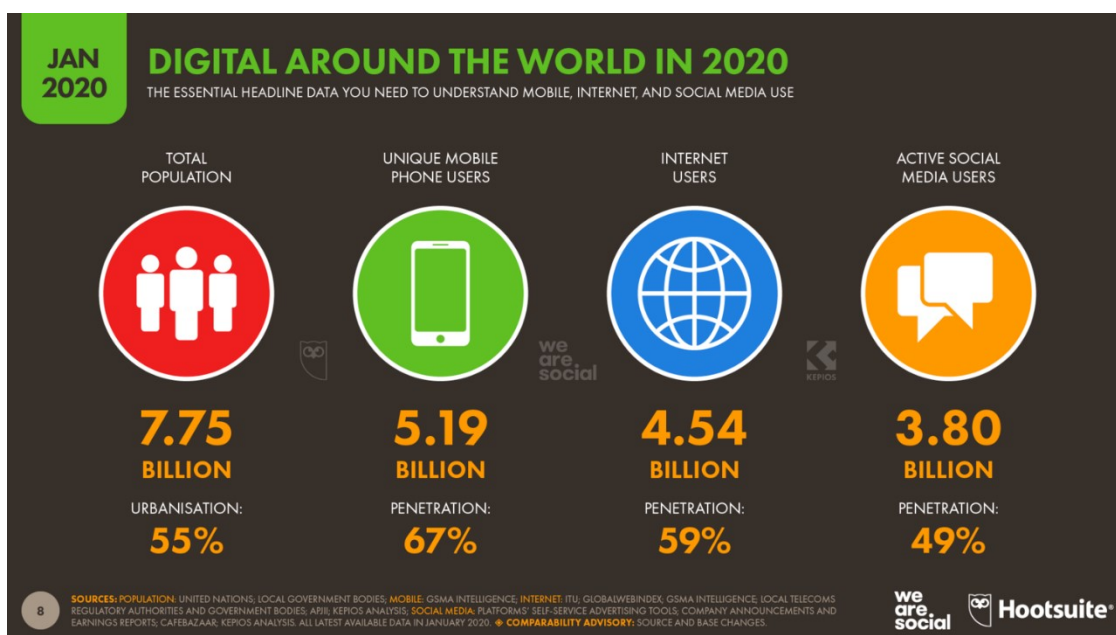


Рисунок 1 – Данные глобального отчета Digital 2020

Любое научное исследование начинается с анализа предметной области. Для сбора информации существует огромное множество цифровых средств.

Авторами статьи использовались следующие технологии для сбора информации для исследования системы городского пассажирского транспорта [6]:

1. Научные электронные ресурсы, такие как Web of Science (мультидисциплинарная база данных научного цитирования), Scopus (крупнейшая в мире единая реферативная база данных), ScienceDirect (информационная платформа рецензируемой научной информации для ученых), научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования), база данных диссертаций на сайте Высшей аттестационной комиссии (ВАК) и другие. Примеры поисковых запросов по теме исследования представлены на рисунках 2, 3.

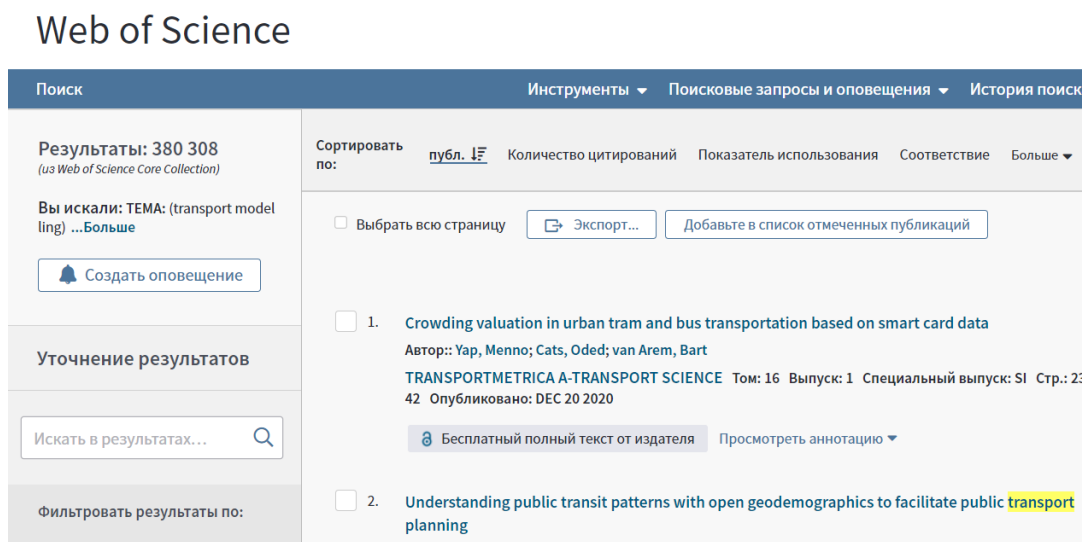


Рисунок 2 – Пример поискового запроса по теме исследования на сайте Web of Science



Рисунок 3 – Пример поискового запроса по теме исследования в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU

Анализ научных работ по выбранной предметной области позволил авторам выбрать направление исследования и обозначить цель исследования.

2. Оценка удовлетворенности жителей г. Волгограда городской транспортной системой осуществлялась при помощи технологии Google Forms.

Google Forms – бесплатный сервис для создания и публикации опросов. Созданные анкеты (формы) сохраняются на Google Disc и доступны онлайн. Форма представляет собой веб-страницу с вопросами.

Данный способ анкетирования был выбран исходя из следующих преимуществ:

Бесплатность. Платными являются только специфические функции, которые не являются необходимыми для исследования, проводимого авторами.

Понятность. Сервис интуитивно понятен для пользователей, следовательно у респондентов не должно возникнуть проблем с заполнением анкеты.

Мобильность. Для работы с формами нужен только интернет, они не привязаны к конкретному устройству.

Автоматическая обработка. Ответы выгружаются в виде Google Таблицы, диаграммы или файла CSV.

3. Исходные данные для построения математической модели прибытия пассажиров на остановки г. Волгограда были собраны при помощи сервиса Google Maps.

Интерактивная карта Google представляет собой многофункциональный онлайн-сервис с дополнительными инструментами. Google Maps – это бесплатный картографический сервис компании Google.

Данный сервис позволил произвести приблизительный расчет пассажиропотока, поступающего на различные остановки общественного транспорта, расположенные на территории г. Волгоград.

Пример использования сервиса Google Maps представлен на рисунке 4.

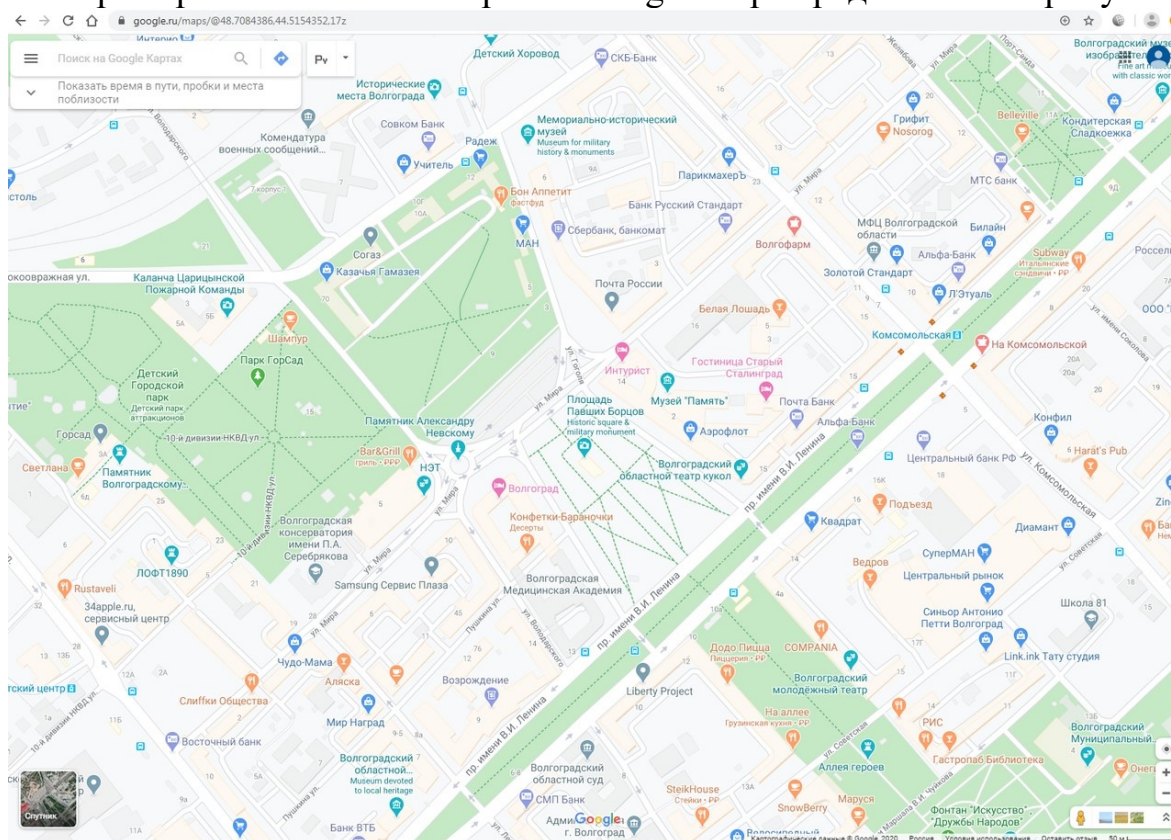


Рисунок 4 – Фрагмент исследуемой территории г. Волгограда, представленный на Google карте

Данные о расписании движения транспортных средств г. Волгограда анализировались в режиме реального времени с помощью сервиса bustime.ru. При переходе на сайт пользователю представляется информация об всех маршрутах городского и междугороднего транспорта, проходящего в г. Волгограде (рисунок 5).

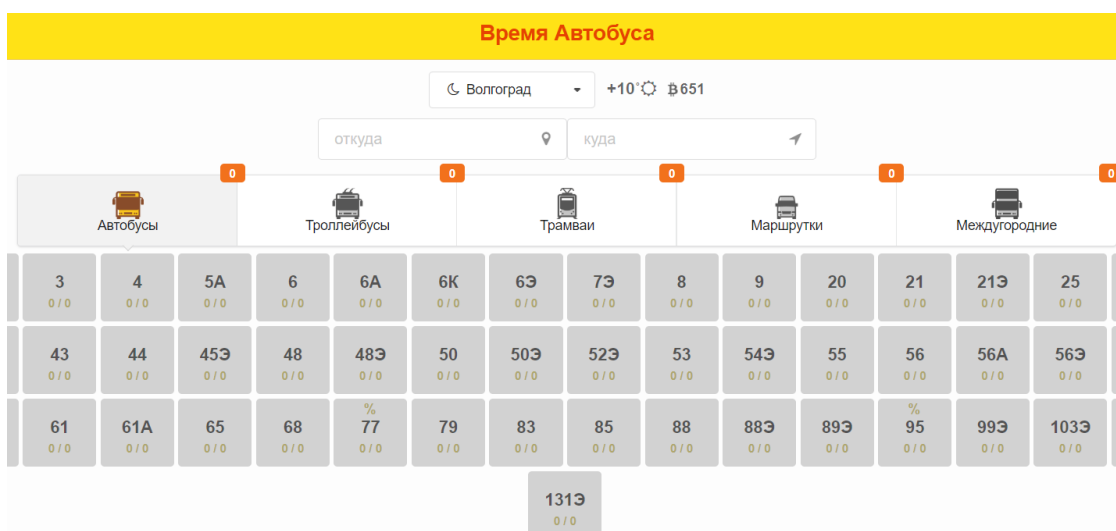


Рисунок 5 – Начальный экран сервиса bustime.ru

При выборе определенного маршрута становится возможным посмотреть все остановки, закрепленные за этим маршрутом, а также время прибытия транспортных средств на каждую из остановок (рисунок 6).

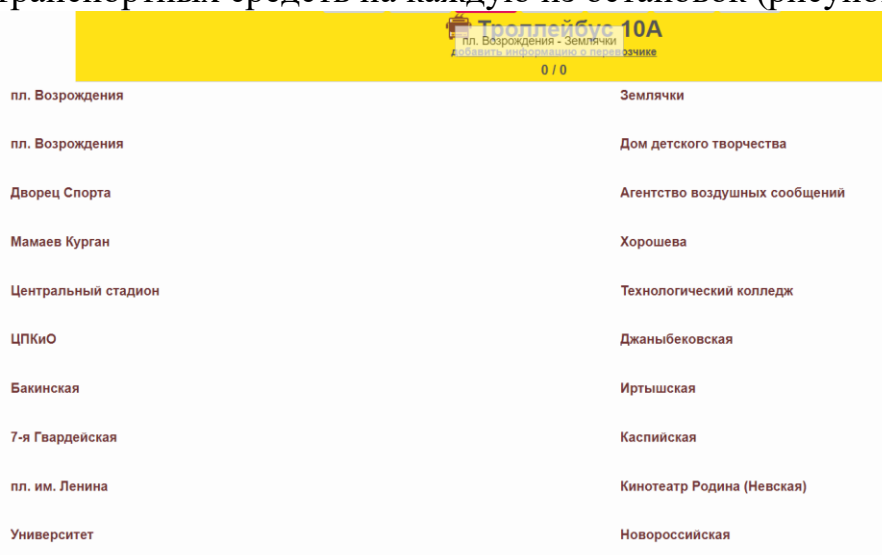


Рисунок 6 – Троллейбусный маршрут 10А

Для обработки полученных данных и создания моделей движения пассажиропотока было принято решение использовать табличный процессор MS Office Excel.

Табличный процессор MS Office Excel – это прикладная программа, которая предназначена для хранения данных в табличной форме и их обработки. Также табличный процессор дает возможность работать с большими таблицами чисел. Еще одна его особенность – это применение формул для описания связи между различными ячейками.

Excel позволяет проводить различные операции с числовыми данными, начиная от обычного сложения или умножения и заканчивая построением графиков, диаграмм и отчетов на основе этих данных.

Ценной возможностью Excel есть возможность писать код на основе Visual Basic для приложений (VBA). Этот код пишется с использованием отдельного от таблиц редактора. Управление электронной таблицей

осуществляется с помощью объектно-ориентированной модели кода и данных. С помощью этого кода данные входных таблиц будут мгновенно обделяться и отображаться в таблицах и диаграммах (графиках). Таблица становится интерфейсом кода, разрешая легко работать изменять его и руководить расчетами.

С помощью Excel можно анализировать большие массивы данных. В Excel можно использовать больше 400 математических, статистических, финансовых и других специализированных функций, связывать разные таблицы между собой, выбирать произвольные форматы представления данных, создавать иерархические структуры.

Пакет Анализ данных, являющийся надстройкой, содержит коллекцию функций и инструментов, расширяющих встроенные аналитические возможности Excel. В частности, пакет Анализ данных можно использовать для создания гистограмм, ранжирования данных, извлечения случайных или периодических выборок из набора данных, проведения регрессионного анализа, получения основных статистических характеристик выборки, генерации случайных чисел с различным распределением, а также для обработки данных с помощью преобразования Фурье и других преобразований.

Так в рамках исследования авторами был проведен регрессионный анализ результатов анкетирования при помощи табличного процессора MS Office Excel.

Регрессионный анализ – статистический аналитический метод, позволяющий вычислить предполагаемые отношения между зависимой переменной и одной или несколькими независимыми переменными.

С помощью регрессионного анализа, были проанализированы зависимости между различными вопросами анкеты. Для этого данные, полученные с помощью сервиса Google Forms были экспортированы в MS Office Excel.

Пример проведения регрессионного анализа представлен на рисунке 7.

Вывод итогов					
<i>Регрессионная статистика</i>					
Множественный R		0,87287509			
R-квадрат		0,761910923			
Нормированный R-квадрат		0,76136734			
Стандартная ошибка		0,162828685			
Наблюдения		440			
<i>Дисперсионный анализ</i>					
	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>Значимо</i>
Регрессия	1	37,16213598	37,16213598	1401,6476	1,398
Остаток	438	11,61277311	0,026513181		
Итого	439	48,77490909			
<i>Кoeffициенты</i>					
	<i>Кoeffициенты</i>	<i>Стандартная ошибка</i>	<i>t-статистика</i>	<i>P-Значение</i>	<i>Нижние</i>
Y-пересечение	0,583193277	0,010554616	55,25480778	1,5282E-199	0,562
Переменная X 1	-0,583193277	0,015577333	-37,43858438	1,3984E-138	-0,613

Рисунок 7 – Пример регрессионного анализа

Выявленные закономерности позволяют разработать ограничения для модели пассажиропотока, разрабатываемой на следующем этапе.

Также табличный процессор MS Office Excel используется авторами на данном этапе исследования для проверки методов имитационного моделирования.

### **Использованные источники:**

1. Объем данных всего мира к 2025 [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://aftershock.news/?q=node/758635&full>.
2. Словарь терминов ITIL версия 1.0, 29 июля 2011 г.
3. ГОСТ Р 53622-2009: Информационные технологии. Информационно-вычислительные системы. Стадии и этапы жизненного цикла, виды и комплектность документов.
4. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.
5. Вся статистика интернета на 2020 год — цифры и тренды в мире и в России [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://www.web-canare.ru/business/internet-2020-globalnaya-statistika-i-trendy/>.
6. Detection of the patterns in the daily route choices of the urban social transport system clients based on the decoupling of passengers' preferences between the levels of uncertainty // Krushel E., Stepanchenko I., Panfilov A., Lyutaya T. / Communications in Computer and Information Science. 2019. Т. 1083. С. 175-188.

*Магомедова З.М.  
студент*

*Горлова А.С.  
студент*

*Корж В.В.  
студент*

*Петрова А.Е.  
студент*

*2 курс, факультет архитектуры  
и градостроительного развития*

*научные руководители: Матовникова Н.Г.  
профессор*

*Самойленко П.В.  
старший преподаватель*

*Волгоградский государственный  
архитектурно-строительный университет*

*РФ, г. Волгоград*

## **АНАЛИЗ ВХОДНОЙ ГРУППЫ РАЗЛИЧНЫХ МАГАЗИНОВ**

*Аннотация: Входная группа – первое, что встречает человек перед входом в помещение и от нее многое зависит. Например: безопасность людей, привлечение покупателей и так далее. От того, как она обустроена и насколько хорошо отремонтирована, зависит удобство и качество эксплуатации и безопасности.*

*В последние годы представление о том, как должны выглядеть входные группы и какие функции обеспечивать, существенно изменилось. И хотя, некоторые из них становятся более удобными, комфортными, доступными для всех жильцов. В лучшую сторону меняется освещение и безопасность входных групп, но есть примеры, которые соответствуют принятым нормам.*

*В данной статье мы рассмотрим критерии оценки и основные ошибки в проектировании входных групп на примере волгоградских магазинов разных направленностей.*

*Ключевые слова: входная группа, магазин, архитектура, эстетика, эргономика, композиция, двери, лестница, входная площадка.*

*Magomedova Z.M.*  
*students*  
*Gorlova A.S.*  
*students*  
*Korzh V.V.*  
*students*  
*Petrova A.E.*  
*students*  
*2nd year, faculty of Architecture and Urban Development*  
*Scientific advisers: Matovnikova N.G.*  
*professor*  
*Samoilenko P.V.*  
*senior lecturer*  
*Volgograd State University of Architecture and Civil Engineering*  
*Russian Federation, Volgograd*

## **ANALYSIS OF THE INPUT GROUP OF VARIOUS STORES**

*Annotation: The entrance group is the first thing a person meets before entering the room and a lot depends on it. For example: people's safety, customer acquisition, and so on. Convenience and quality of operation and safety depend on how it is equipped and how well repaired.*

*In recent years, the idea of how input groups should look and what functions to provide has changed significantly. And although some of them are becoming more convenient, comfortable, affordable for all residents. For the better, the lighting and security of entrance groups are changing, but there are examples that comply with accepted standards.*

*In this article we will consider the evaluation criteria and the main errors in the design of entrance groups on the example of the Volgograd shops of different directions.*

*Key words: entrance group, shop, architecture, aesthetics, ergonomics, composition, doors, staircase, entrance area.*

Входная группа – первое, что встречает человек перед входом в помещение и является актуальной темой на сегодняшний день. [1]. Мы сталкиваемся с входной группой каждый день, особенно при входе в магазин. Согласно многочисленным исследованиям, оформление входной группы очень сильно влияет на первое визуальное впечатление от всего помещения и формирует в сознании посетителя определенный образ [2]. Какой должна быть входная группа? Как она способствует нашему расположению к магазину и нашей безопасности?

С общепринятой точки зрения под пользой понимается то, что способствует удовлетворению потребностей человека. Если у первобытного человека потребности ограничивались только его биологической природой,



как и у других животных, то у современного человека эти потребности возросли настолько, что их трудно перечислить.

В Новое Время архитектура должна еще и развивать все Мироздания, способствовать развитию Жизни.

Архитектор Витрувий ещё в 1 в. до н.э. сформулировал три основных требования к архитектурным сооружениям: «Польза, прочность, красота» Следовательно, на сегодняшний день, входная группа очень важна, т.к. выполняет одно из главных качеств в архитектуре – эстетическое удовольствие.

### **3 важных элемента стандартной входной группы**

«Входная группа» включает несколько элементов, к каждому из которых строительные, санитарно-гигиенические, архитектурные и другие нормы предъявляют особые требования.

Входная площадка:

- для большинства зданий обязательно наличие пандусов для маломобильных групп (их параметры установлены в СНиП 35-01);
- входная группа обязательно оборудуется навесом с водоотводом, при этом он должен закрывать как входную площадку, так и ступени перед ней;
- в холодных климатических условиях рекомендуется установка подогрева входной площадки;
- размеры входной площадки должны быть не менее 1,2x1,2 м, на ней нужно предусмотреть место для размещения детской коляски (чтобы она не блокировала открывание дверей) и скамейки (опционально).

Ступени и лестничные пролеты:

- при входе в здание высота отметки пола помещений должна превышать уровень тротуара не менее чем на 15 см;
- при перепаде уровней в одном лестничном марше нужно предусмотреть не менее 3, но не более 18 подъемов;
- для лестничных площадок обязательно обустройство ограждений с поручнями, причем в домах для престарелых обязательна установка дополнительных пристенных поручней.

Двери:

- нормативная воздухопроницаемость и теплоотдача дверей описывается в положениях строительной теплотехники (СНиП II-3-79);
- для притворов и фальцев в заполнениях проемов рекомендуется использовать уплотнение для лучшей теплоизоляции в зимний период;
- допускается использовать остекленные двери, но если в здании 4 и больше этажей, то стекло обязательно должно быть особо прочным (в нашей студии даже при меньшей этажности используются только прочные виды стекла);
- для обеспечения шумоизоляции рекомендуется использовать устройства, способные повысить плотность примыкания дверей к коробке;

- рекомендуется предусматривать порог для устранения щели между дверьми и полом, а также использовать уплотняющие прокладки и фартуки;
- для увеличения шумо- и теплоизоляции рекомендуется закрывать замочные скважины и другие щели;
- для автоматических систем открывания дверей необходимо наличие альтернативного механического метода открывания дверей.

К входным группам могут применяться и дополнительные требования, не описанные в нормах. Например, при строительстве в историческом районе управление архитектуры может потребовать, чтобы внешний вид дверей соответствовал общему архитектурному ансамблю, а цветовое и конструкционное решение нужно согласовывать с главным художником города или района. Нередко заказчики также выдвигают определенные требования к дизайну и стилю входных групп, чтобы они соответствовали общему фирменному стилю компании. [3]

### **Описание входных групп магазинов**

Входная группа канцелярского магазина «Канцлер» (г. Волгоград, ул. Советская, 26).



Рисунок 1. Магазин канцтоваров [5].

Проанализируем входную группу с точки зрения эргономики.

Входная группа:

- Не имеет пандусы.
- Имеет навес, закрывающий входную площадку и ступени перед ней.

- Размеры входной площадки меньше 1,2\*1,2 м, и она не имеет возможности размещения детской коляски.

Ступени и лестничные пролёты:

- Вмещает допустимое количество ступеней.
- Соблюдено наличие ограждений с поручнями.
- Лестница не оборудована резиновыми накладками для ступеней (возможное место повышенного травматизма в сырую погоду).

Двери:

- Есть порог для устранения щели между дверьми и окнами.
- Есть наружное освещение над дверью.
- Анализ с точки зрения композиционного решения:
- Цвета входной группы (лестницы) выбраны с учетом отделки здания.
- Наличие информационных табличек с информацией о магазине и режиме работы. Не занимает больше 20% площади.
- Недопустимые, хаотично расположенные таблички с названием «канцтовары» (несогласованы между собой по размеру и шрифту).
- Цветовая гамма сильно различается с фасадом и не имеет композиционного решения.
- Не привлекает внимания.

Входная группа автосалона Mercedes-Benz (ул. Землячки, 94, Волгоград)



Рисунок 2. Автосалон Mercedes-Benz [5].

Проанализируем входную группу с точки зрения эргономики.

Входная группа:

- Имеет навес, закрывающий входную площадку
- Размеры входной площадки превышает 1,2\*1,2 м, и она имеет возможности размещения детской коляски.

- Высота отметки пола не превышает уровень тротуара. Поэтому как таковой входной площадки нет, она объединена с тротуаром

Ступени и лестничные пролёты отсутствуют.

Двери:

- Порог для устранения щели между дверьми и полом отсутствует.

- Есть наружное освещение над дверью.

- Автоматическая система открывания дверей

- Отсутствует альтернативный механический метод открывания двери.

Анализ с точки зрения композиционного решения:

- Цвет и материал входной группы сочетаются с фасадом здания

- Входная группа поддерживает ритм фасада. Для достижения гармонии входа и фасада были использованы повторяющиеся в определенном ритме вертикальные и горизонтальные прямые элементы(линии). Вертикальные и горизонтальные линии ассоциируются со спокойствием и ясностью.

- Общая композиция создает впечатление надежности и серьезности. Этому способствует черный цвет и простой, прямой силуэт. Черный — самый сильный из всех нейтральных цветов. Его достоинство в том, что он обычно ассоциируется с силой, элегантностью и формальностью. Черный создаёт ощущение утонченности и загадочности в дизайне

- Название магазина находится в другой части здания. Над самим входом его нет.

- Цвет и стиль шрифта названия подходит под стиль фасада и гармонирует с ним.

- Наличие информационных табличек о режиме работы и магазине.

- Табличка не сочетается с фасадом и входной группой по цвету и форме

Входная группа магазина мужской одежды «KANZLER» (г. Волгоград, просп. имени В.И. Ленина, 20)



Рисунок 3. Магазин мужской одежды «KANZLER» [6].

Проанализируем входную группу с точки зрения эргономики.

Входная группа:

- Имеет пандус для передвижения людей с ограниченными возможностями;

- Имеет навес водоотводом, закрывающий входную площадку;

- Размеры входной площадки допускают 1,2\*1,2 м, и она имеет возможность размещения детской коляски.

Ступени и лестничные пролёты:

- Вмещает допустимое количество ступеней;

- Наличие ограждений с поручнями отсутствует, что для данного примера допустимо;

- Лестница не оборудована резиновыми накладками для ступеней (возможное место повышенного травматизма в сырую погоду).

Двери:

- Есть порог для устранения щели между дверьми и окнами;

- Наружное освещение над дверью отсутствует.

Анализ с точки зрения композиционного решения:

- Цвета входной группы (лестницы) выбраны с учетом отделки здания;

- Наличие информационных табличек с информацией о магазине и режиме работы. Не занимает больше 20% площади;

- Цветовая гамма спокойна, гармонирует фасадом и имеет композиционное решение;

- Внимание привлекает.

Входная группа магазина детских товаров «Матроскин» (г. Волгоград, ул.Рокоссовского, 42)



Рисунок 4. Магазин детских товаров «Матроскин» [4].

Проанализируем группу с точки зрения эргономики:

- Имеет пандус;
- Не имеется козырька над дверьми, закрывающего входную площадку и лестницу;
- Размеры площадки меньше 1,2\*1,2, и она не позволит разместиться детской коляске.

Ступени и лестничные пролеты

- Вмещает допустимое количество ступеней
- Имеются ограждения с поручнями
- Лестница не оборудована резиновыми накладками для ступеней (Возможное место повышенного травматизма в сырую погоду)

Двери

- Есть порога для устранения щели между дверьми и окнами
- Есть наружное освещение над вывеской и дверью.
- Анализ с точки зрения композиционного решения
- Яркие, привлекающие внимания цвета
- Наличие информационные таблички с информацией о магазине и режиме работы. Не занимает больше 20 % площади.
- Согласованные по цвету вывески.

Исходя из наших исследований входных групп мы можем сделать вывод, что они недостаточно обустроены для людей с ограниченными возможностями. Не менее важной проблемой является то, что не уделяется внимание композиционному решению. Большое количество входных групп не привлекательны и не вписываются в архитектурную среду.

Нам, как молодому поколению, которое сталкивается с этой проблемой каждый день, хочется призвать компании к созданию входных групп, соответствующих стилистике города и требованиям безопасности.

**Использованные источники:**

1. Статья «Что входит в определение входных групп» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.am-aliance.ru/chto-vhodit-v-opredelenie-vhodnyh-grupp.htm> (дата обращения: 19.10.2019)
2. Статья «Стандарты и требования для входных групп МКД» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://maritol.ru/vhodnaya-gruppa-standart/> (дата обращения: 19.10.2019)
3. Статья «СНиП для входных групп» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
[http://artultra.ru/vhodnye\\_gruppy/izgotovlenie\\_vhodnyh\\_grupp/snip\\_vhodnye\\_gruppy/](http://artultra.ru/vhodnye_gruppy/izgotovlenie_vhodnyh_grupp/snip_vhodnye_gruppy/) (дата обращения: 19.10.2019)
4. Фотография [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://volgotoy.ru/kontaktная-informatsiya/> (дата обращения: 19.10.2019)
5. Фотография [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.google.ru%2Fmaps%2F%3Fhl%3Dru&cc\\_key=](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.google.ru%2Fmaps%2F%3Fhl%3Dru&cc_key=)
6. Фотография [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/maps/org/kanzler/1069370897/?ll=44.522598%2C48.710146&photos%5Bbusiness%5D=1069370897&photos%5Bid%5D=urn%3Ayandex%3Asprav%3Aphoto%3A212504433&z=17> (дата обращения: 19.10.2019)

*Магсумова А.М.*

*студент*

*4 курс, факультет экономики и управления  
научный руководитель: Васильев В.Л., к.э.н.*

*доцент*

*кафедра экономики и менеджмента*

*Елабужский институт Казанского (Приволжского)*

*федерального университета*

*Россия, г. Елабуга*

## **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И УСЛОВИЯ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Аннотация: Успешность реализации личностно-ориентированного обучения обеспечивается через выработку и освоение индивидуального стиля деятельности, формируемого на базе индивидуальных особенностей. Такой подход отвечает на вопрос, как развивать. Суть его заключается в том, что способности проявляются и развиваются в деятельности. При этом согласно личностно-ориентированному подходу наибольший вклад в развитие человека вносит та деятельность, которая соответствует его способностям и склонностям. Данная статья освещает актуальные вопросы личностно-ориентированного обучения на основе педагогических технологий.*

*Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, педагог, ученик, технология обучения, гуманизация, профессиональное образование.*

*Magsumova A.M.*

*student*

*4 course, faculty of Economics and management*

*supervisor: Vasiliev V.L., candidate of economic Sciences*

*associate professor*

*Economics and management*

*Elabuga Institute of Kazan (Volga region) Federal University*

*Russia, Elabuga*

## **PERSONAL-ORIENTED APPROACH AND CONDITIONS FOR ITS IMPLEMENTATION IN PROFESSIONAL EDUCATION**

*Annotation: The success of the implementation of personality-oriented training is provided through the development and development of an individual style of activity, formed on the basis of individual characteristics. This approach answers the question of how to develop. The essence of it is that the ability to manifest and develop in the activity. At the same time, according to the personality-oriented approach, the greatest contribution to the development of a person is made by the activity that corresponds to his abilities and inclinations.*



*This article covers topical issues of personal-oriented learning based on pedagogical technologies.*

*Key words: personal-oriented training, teacher, student, learning technology, humanization, professional education.*

Чтобы чувствовать себя уверенно в век быстроразвивающихся высоких технологий выпускнику вуза надо быть компетентным профессионалом, быстро приспосабливающимся в меняющихся жизненных ситуациях, способным к дальнейшему саморазвитию и самообучению. На формирование такой личности направлено личностно-ориентированное обучение [2]. Личностно-ориентированное обучение - обучение, на первое место которого ставится личность обучаемого, ее индивидуальность, ценность, созидание гуманистических отношений в коллективе, посредством которых, каждый обучающийся осознает себя равноправной личностью. Содержание образования в традиционном обучении можно считать как систему знаний, умений и навыков, определенный уровень развития познавательных сил. При таком подходе знания выступают как абсолютная ценность и нередко заслоняют собой индивидуальность самого человека, становится не только «источником знаний» но и диагностом, помощником в развитии и становлении личности обучаемого. Таким образом, обеспечивается свобода выбора содержания образования с целью удовлетворения нравственных, образовательных, культурных и жизненных потребностей личности; гуманистическое отношение к развивающейся личности, становлению ее индивидуальности; создает возможность для самореализации личности в культурно-образовательном пространстве. К сожалению, то, что дается легко одним, дается слишком трудно для других. Причина может быть разной, например, могут служить такие аспекты, как: психофизиологический, соматический, психологический аспект, к которому относится эмоциональная сфера и влияние внешних факторов, концентрация на другой (не учебной) деятельности [4]. В вузы поступают выпускники городских и сельских школ. К сожалению, не всегда их уровень подготовки соответствует требованиям, предъявляемым в образовательном учреждении. Задача преподавателя вуза не искать причины проблем, не делить студентов на «успевающих и неуспевающих», а используя технологии личностно-ориентированного подхода, учитывать эти проблемы и подходить к каждому студенту как к уникальной индивидуальности. Главное при этом, не обучение воспроизведению знаний, а через освоение фундаментальных научных понятий, понимания принципов и законов дисциплин повышать интеллектуальные умения обучаемого. Студент должен овладеть логическими мыслительными операциями, уметь устанавливать причинно-следственные связи при решении задач, научиться применять полученные знания на практике. В личностно-ориентированном подходе на первое место выходит признание индивидуальности каждого обучающегося. Во время организации образовательного процесса педагог должен создавать условия для развития способностей, реализации его склонностей, познавательных

интересов, учитывать особенности студента. Личность включается в образовательный процесс как субъект, как активный его участник, ответственный за свои результаты. Обучаемый имеет право выбора собственного пути развития через организацию альтернативных форм обучения, которые обеспечивает личностно-деятельностный подход, отражающий основной принцип гуманизации образования, и предполагающий качественно новое взаимодействие [1]. Практико-ориентированный характер предлагаемых задач предполагает использование знакомых профессиональных ситуаций, возможность применения полученных решений в профессиональной деятельности. В педагогическом вузе нужно использовать следующие подходы к использованию личностно-ориентированных технологий в процессе учебных занятий:

- подбор учебного материала таким образом, чтобы студент включал опыт предшествующего обучения, самообразования;

- изложение учебного материала таким образом, чтобы он не только расширял объём знаний, но и преобразовал, структурировал, обобщал личный опыт каждого студента;

- в ходе каждого учебного занятия стимулировать студентов к самостоятельной деятельности, реализуя, возможность самовыражения, саморазвития и самообразования;

- использование разнообразных приёмов учебной работы, учет их функциональных возможностей в личностном развитии учащихся;

- обеспечение на занятиях разностороннего контроля и оценки не только результатов усвоения студентами знаний, умений, навыков, но и самого процесса учения;

- использование различных форм коррекции субъективной деятельности студентов на занятиях. В распоряжение студентов предоставлен комплект методического обеспечения.

Пользуясь интернет-ресурсами, студенты могут осуществлять самостоятельный поиск литературы по изучаемой дисциплине, использовать электронные книги. С учетом объема знаний и уровня способностей студента педагог подбирает соответствующий учебный материал, устанавливает тип заданий для каждого. При этом уровень сложности учебного материала выбирается студентом и одобряется преподавателем. Проверка знаний и умений студентов осуществляется различными способами (тесты, решение задач, и сдача коллоквиума). Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет значительно расширить возможности использования личностно-ориентированных технологий. Информационно-коммуникационные технологии применяются в различных формах: работа с электронными учебниками, проведение лабораторных практических работ, использование сети Интернет, подготовка мультимедийных презентаций, использование различных программ для контроля и самоконтроля.

Таким образом, для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении нужно соблюдать следующие условия:

- создание психологически комфортной образовательной среды;
- обеспечение саморегулирующего поведения личности;
- учёт уровня возможностей и способностей каждого студента в учебной деятельности;
- адаптированность учебных заданий к особенностям студенческой группы.

Использование элементов личностно-ориентированного обучения дает возможность каждому студенту изучать содержание учебных дисциплин на различных уровнях сложности через выполнение посильных заданий и предоставление творческой свободы. Обобщая сказанное, хочется процитировать высказывание Иванченко И. В.: «Одним из условий повышения качества образования в вузе является готовность к профессиональной деятельности, самообразование, профессиональное и личностное самосовершенствование, саморефлексия, формирование профессионального и личностного самосознания, совершенствование профессиональных умений и личностных духовно-нравственных качеств, повышение социального статуса студенчества, формирование умения адаптироваться к современным социально-экономическим условиям». [3] Современные образовательные технологии в личностно-ориентированном обучении учитывают познавательный интерес, творческие потребности, индивидуальный опыт каждой личности, дают обучающимся роль самостоятельного субъекта, имеющего возможность самореализации и самосовершенствования.

#### **Использованные источники:**

1. Делия В. П. Формирование и развитие инновационной образовательной среды гуманитарного вуза / В. П. Делия. — М.: Де-По, 2008. — 484 с.
2. Иванченко И. В. Содержательная характеристика системы обеспечения качества подготовки будущего специалиста в педагогическом вузе./Образование: традиции и инновации: Материалы VI международной научно-практической конференции — Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD-PRESS s r. o., 2014.-602с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособ. [для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров]: Под. ред. Е. С. Полат. — М.: «Академия», 2011. — 272 с.
4. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: пособ. для учителя. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. — 383 с. — (Педагогическая мастерская).
5. Качалова, И. Н. Личностно-ориентированный подход в процессе преподавания психологических дисциплин в педагогическом вузе / И. Н. Качалова. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2017. — № 3.1 (137.1). — С. 34-36. — URL: <https://moluch.ru/archive/137/38225/> (дата обращения: 04.05.2020).

*Магсумова А.М.*

*студент*

*4 курс, факультет экономики и управления  
научный руководитель: Васильев В.Л., к.э.н.*

*доцент*

*кафедра экономики и менеджмента*

*Елабужский институт Казанского (Приволжского)*

*федерального университета*

*Россия, г. Елабуга*

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС**

*Аннотация: Статья посвящена изучению внедрения цифровых технологий в учебный процесс, который обеспечивает улучшения в организации образовательных процессов. Основная цель - повышение эффективности обучения и преподавания, получение обучающим навыков взаимодействия в современном мире и умения создавать цифровые проекты. В статье описывается использование цифровых технологий в учебном процессе. Рассматривается роль электронной формы учебника как инновационного инструмента в процессе организации проведения современного занятия в условиях введения федерального перечня учебников, отвечающих требованиям ФГОС второго поколения.*

*Ключевые слова: цифровые технологии, информационное пространство, учебный процесс, образовательная среда, электронная форма учебника.*

*Magsumova A.M.*

*student*

*4 course, faculty of Economics and management*

*supervisor: Vasiliev V.L., candidate of economic Sciences*

*associate professor*

*Economics and management*

*Elabuga Institute of Kazan (Volga region) Federal University*

*Russia, Elabuga*

## **EFFECTIVE IMPLEMENTATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

*Annotation: The article is devoted to the study of the introduction of digital technologies in the educational process, which provides improvements in the organization of educational processes. The main goal is to increase the effectiveness of teaching and learning, to get the skills of interaction in the modern world and the ability to create digital projects. The article describes the use of digital technologies in the educational process. The article considers the role of*

*the electronic textbook form as an innovative tool in the process of organizing a modern lesson in the context of the introduction of the Federal list of textbooks that meet the requirements of the second-generation Federal state educational system.*

*Key words: digital technologies, information space, educational process, educational environment, electronic textbook form.*

Стремительное развитие информационных ресурсов, возрастающая доступность цифровых средств открывают перед образовательными организациями совершенно новые, практически безграничные возможности для обучения учеников, направленные на формирование у обучаемых навыков в цифровом мире, обучение обработке и анализу данных, элементам программирования и, самое главное, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, происходит непрерывный процесс обучения и для ученика, и для преподавателя.

Внедрения цифровых технологий при организации учебного процесса - это улучшение не только для учителей, но и для учеников и их родителей, направленный на создание в учебных организациях высокотехнологичной образовательной среды, отвечающей реалиям современного мира. Его цель - максимально эффективное использование уже созданной ИТ-инфраструктуры. Это позволит перейти к обучению, которое адаптируется под индивидуальным особенностям индивида, и выстроить для него индивидуальную образовательную траекторию [2, с. 2].

Внедрение цифровых технологий позволит обеспечить обновление содержания образования и даст возможность ученикам свободно и в то же время безопасно ориентироваться в цифровом пространстве. У родителей так же появится больше возможностей изучать интересы и способности своего ребенка, узнать больше о его продвижении в учёбе. Для педагогов цифровизация снизит административную нагрузку, высвобождая время для повышения качества своих образовательных программ.

В настоящее время необходимо обучать не тому, чему учили раньше, - нужно учить умению мыслить, самостоятельно добывать информацию и критически ее оценивать, а не просто накапливать и запоминать [1, с. 5].

Образовательная организация должна соответствовать времени, поэтому ноутбуки, интерактивные панели, Wi-Fi, электронная почта становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Но в то же время, цифровые технологии только дополняют традиционное образование, позволяя сделать его более динамичным и эффективным и разнообразить сменой видов деятельности на занятии.

Очень важно хорошо ориентироваться в современном информационно-образовательном пространстве при выборе цифровых инструментов и приложений, необходимо учитывать их направленность:

- постановку учебных задач, их распределение и получение результатов;

- организацию и обеспечение своевременной обратной связи с учениками и их родителями;
- разработку и совместное использование продуктов цифрового обучения;
- инициирование формирующего оценивания через тесты, викторины и опросы, с помощью которых появляется возможность мгновенно оценивать результаты, получать их визуальное представление, анализировать для того, чтобы скоординировать свои действия в дальнейшем обучении;
- создание виртуальной аудитории, отслеживание деятельности класса в целом и каждого индивида персонально;
- публикацию документов в электронном виде и организацию обмена с wybranymi пользователями [1, с. 7].

Электронная форма учебника - это инструмент организации современного занятия с использованием цифровых технологий. Применение электронной формы учебника решает ряд общеметодических задач, с его помощью можно реализовать требования к учебно-методическому оснащению.

Электронная форма учебника существенно отличается от простой pdf-версии бумажного учебника и обладает множеством различных функций, включая интерактивность и «гибкость» контента (возможность делать пометки и закладки в учебном материале, аудио-и видеофайлы к разделам учебника и т. п.). Содержание электронного учебника полностью соответствует тому, что в бумажном формате, однако позволяет заинтересовать ученика своей интерактивностью, наглядными иллюстрациями.

Обучающиеся стремятся сократить время на обучение, а потому растет и тенденция к профессионализации образования, поэтому электронная форма учебника в подобных случаях является лучшим и удобным вариантом для самостоятельного изучения предмета и готовности к будущей профессии [3, с. 17].

Безусловно, это не единственные особенности работы с цифровыми технологиями на занятии. Добавление цифрового инструмента в работу позволяет выстроить индивидуальные траектории с каждой личностью, отследить работу в группе. В свою очередь, в свете стремительного развития технологий от нынешних учеников в будущей профессии требуются так называемые навыки XXI века - это креативность, хорошие коммуникативные компетенции, способность находить нестандартные подходы в решении проблем и др.

Развитие цифровых технологий и цифровых инструментов, использование их для управления образовательным процессом, для доступа к практически неограниченному объему вариативных цифровых учебных и методических материалов, применение адаптивных тренажеров и цифровых учебных средств, расширение пространства для творчества - переход образовательных организаций к модели персонализированной организации образовательного процесса. Цифровая образовательная среда помогает

достичь невозможного в прошлом уровня персонализации обучения, контроля за учебными достижениями и вовлеченностью учащихся в обучение. Она позволяет оперативно оценивать динамику формирования требуемых компетенций. Работа в цифровой среде дает возможность учащимся и преподавателям оперативно выявлять возникающие затруднения, принимать решения и корректировать свою работу.

**Использованные источники:**

1. Булин-Соколова Е.И., Семенов А. Л., Уваров А.Ю. Школа информатизации: путь к обновлению образования // Информатика и образование. 2013. № 11. С. 3-12.
2. Куркина Н.Р., Чиркунова Е.К. Использование электронного обучения в подготовке магистрантов // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=25398>.
3. Стародубцева Л.В., Зейналов Г.Г. Анализ потребности региона в образовательных услугах Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева // Регионология. 2014. № 4. С. 15-20.
4. Уваров А.Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 368 с.
5. Чиркунова Е.К., Шехова Н.В. Компетентностный подход в организации и оценивании подготовки бакалавров // Инновации в системе высшего образования: материалы Международной научно-методич. конф. / ФГБОУ ВО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия». Самара, 2017. С.175-179.

*Манжиков М.И.  
студент магистратуры  
научный руководитель: Хижняк Д.С., д.ю.н., доцент  
профессор  
кафедра криминалистики  
ФГБОУ ВО «СГЮА»  
Россия, г. Саратов*

## **ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОИЗВОДСТВУ ДОПРОСА**

*Аннотация: В статье автор проводит анализ процессуальных требований к производству допроса, анализирует позиции ученых и нормативную базу, регламентирующую порядок производства допроса.*

*Ключевые слова: допрос, следственное действие, расследование, следователь.*

*Manzhikov M.I.  
master's degree student  
research supervisor: Khizhnyak S.D., doctor of law, associate professor  
professor  
criminology department  
FGBOU VO "SHUA"  
Russia, Saratov*

## **THE PROCEDURAL REQUIREMENTS FOR THE QUESTIONING**

*Annotation: In this article, the author analyzes the procedural requirements for the production of interrogation, analyzes the positions of scientists and the regulatory framework governing the procedure of interrogation.*

*Key words: interrogation, investigative action, investigation, investigator.*

Перед допросом, а также перед любым другим следственным действием следователь (или иное лицо, осуществляющее предварительное следствие) проверяет личность допрашиваемого лица, разъясняет ему права, обязанности и ответственность, а также, хотя бы в общих чертах, порядок проведения следственного действия. Если на допрос вызван потерпевший, эксперт, свидетель, переводчик или специалист такое лицо в обязательном порядке необходимо предупредить о том, что есть уголовная ответственность, предусмотренная статьями 307 и 308 УК Российской Федерации (Часть 5 статьи 164 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации). Кроме того, если следователь сомневается, есть ли у лица знания языка, который используется в уголовном деле, он должен это выяснить перед тем как начнется допрос. Если допрашиваемый не имеет необходимых знаний языка, то следователь должен выяснить, на каком



языке это лицо желает давать показания и, соответственно, предоставить переводчика.

К общим правилам допроса относится новелла, предусмотренная частью 2 статьи 189 Уголовно-процессуального кодекса. Согласно этому правилу, задавать наводящие вопросы запрещено. В противном случае следователь волен сам выбирать тактику допроса.

Этот факт усложняет процесс расследования. Он охраняет опрашиваемого, что позволяет избежать так называемого самоговора. Исследование большого количества допросов показали, если во время допроса применять только практику задавания наводящих вопросов, что можно добиться самоговора [7, с. 28]. Анализируемая ситуация построена таким образом, что позволяет однозначно утверждать необходимость запрета на постановку наводящих вопросов со стороны следователя. Но в данном случае возникает вопрос о необходимости вести запрета на постановку наводящих вопросов. Тогда вполне основательно появляется вопрос о возможности использования тактики задавание вопросов защитниками, которые также принимает участие в допросе. Защитники во время допроса задают наводящие вопросы, которые должны с положительной стороны охарактеризовать допрашиваемого. В первом предложении второй части ст. 190 УПК РСФСР «запрещается задавать наводящие вопросы» не уточняет предмет, в отношении которого этот запрет содержится. Однако второе предложение этого правила вытекает из первого: «в противном случае следователь волен выбирать тактику допроса». Это говорит о том, что такой запрет распространяется на следователей в любом случае.

Считается что необходимо ввести запрет доставанием наводящих вопросов, как со стороны следователя, так и со стороны защитника. В соответствии с ч. 2 ст. 53 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации следователь вправе отклонить любые вопросы защитника (т. е. в том числе и ведущие), но обязан внести эти вопросы в протокол. Однако, когда защитник просит у следователя разрешения поставить вопрос, следователь не всегда может предполагать, что защитник задаст наводящий вопрос. Если защитник все же задал наводящий вопрос, то следователь вправе его снять. Однако наводящий вопрос, как известно, подсказывает, приводит к определенному ответу. Поэтому, если следователь отверг вопрос, то сама его формулировка может подсказать допрашиваемому дальнейшую линию поведения.

Правила допроса на судебном следствии предусматривают обязанность отклонять наводящие вопросы, задаваемые любыми субъектами допроса подсудимого. Однако такой обязанности в отношении допроса потерпевшего, свидетеля или эксперта не существует. На практике это правило применяется по аналогии, т. е. председательствующий вправе отклонить наводящий вопрос, заданный потерпевшему или свидетелю, допрашиваемому в суде, исходя из общих полномочий по ведению

судебного заседания, обеспечению состязательности сторон (ст. 243, 244 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации).

Некоторые авторы, напротив, рекомендуют задавать наводящие вопросы в определенных случаях, например, когда перекрестный допрос проводится в суде по обстоятельствам, которые были предметом прямого допроса [1, с. 19]. Представляется, что принцип равенства и состязательности сторон, гарантирует права всех участников судопроизводства. Именно руководствуясь этим принципом запрет на задавание опросов должен касаться абсолютно всех участников допроса. Соответственно, в этом направлении существующие нормы необходимо дополнить нормами, регулирующие допрос на судебном следствии. Понятие «наводящий вопрос» не входит в основные понятия, используемые в Уголовно-процессуальном законодательстве, и его значение не расшифровывается в других статьях Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. Напомним, что традиционно ведущими вопросами считаются вопросы, которые по своей формулировке, содержащейся в них информации, интонации, эмоциональному подтексту предполагают определенный ответ [7, с. 28]. Однако, как показывает практика, а также результаты специальных исследований, не всегда легко четко разграничить вопросы ведущего и не ведущего характера в тех случаях, когда человек дает ложные показания.

Некоторые авторы считают ошибочным правило о том, что «следователь в противном случае свободен в выборе тактики допроса». Потому что это позволяет следователю использовать, в том числе и незаконные методы, которые применяются во время проведения допроса.

Мы не разделяем эту точку зрения. Это правило применяется не само по себе, а в совокупности с другими процессуальными нормами. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации предъявляет достаточно высокие требования к проведению следственных действий. В соответствии с частью 4 ст. 164 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, во время проведения следственных действий недопустимо применение насилия, угроз и иных противоправных мер, а также создание угрозы жизни и здоровью допрашиваемого. Проведение любых следственных действий в соответствии с проанализированной выше системой уголовно-процессуальных гарантий должно соответствовать принципу законности. Кроме того, судебно-медицинская наука разработала требования к тактическим приемам, также известные как принципы или общие условия тактических приемов [4]. Одним из условий, традиционно предъявляемых к любой тактической технике, является ее приемлемость. Допустимость как принцип состоит в том, что по своей природе, содержанию и назначению такие приемы должны полностью соответствовать закону, а применение таких приемов должны полностью соответствовать требованиям законности.

Нормы, которые регулируют принципы допустимости применения тактики, - это нормы, которые определяют в первую очередь права граждан.

Некоторые авторы также прямо выделяют законность и законность среди требований к тактическим приемам. Под обоснованностью понимается

истинное определение правовой основы применения тактики и рекомендаций. Под правовой основой понимается система установленных законом и нормативными актами принципов и норм, регулирующих допустимость условий, содержание, цель и порядок применения этих приемов и рекомендаций следователем, оперативными сотрудниками полиции и судами.

Допустимость применения тактики методов обусловлена их научной обоснованностью, предполагающей наличие соответствующих научных исследований, соответствие современным научным представлениям, наличие диагностических результатов применения той или иной тактики и др.

Помимо научной обоснованности, применение тактических приемов должно быть практически обосновано, то есть целесообразно. Однако в данной ситуации уместной считается только та тактика, которая легальна по определению. Не менее важным условием тактической техники является этика, то есть соответствие применения этой техники в конкретной ситуации моральным требованиям общества. В отношении допроса этика тактики может выражаться в недопустимости обмана или физического насилия. Хотя иногда действительно трудно провести грань между следственным обманом и банальным обманом допрашиваемого. Ведь применение тактических приемов невозможно без следственной предприимчивости.

Следователь не имеет права лгать, но он может определить последовательность согласно которой участники будут знакомиться в материалами дела, и сделать это так, как выгодно ему [2, с. 9].

В отличие от провокационных действий, тактический прием также обладает свойством избирательности воздействия. Это определяет как возможность выбора линии поведения самим человеком, в отношении которого она применяется, так и влияние приема только на тех, кто обладает нужной информацией. В отношении допроса это свойство определяет законное воздействие на лицо, которое действительно владеет информацией, которая заинтересует следствие. Поэтому обоснованным для законодателя является отвергать анализируемую норму.

В преддверии изучения специфики тактики допроса отметим, что мы полностью разделяем мнение о том, что строгое разграничение Уголовно-процессуального регулирования допроса и тактики его проведения является некорректным. Процессуальная норма может содержать в себе тактический прием, а также по своей сути носить тактико-криминалистический характер.

Анализируемая тактика является способом нейтрализации сговора, который может возникнуть между заинтересованными сторонами. Она должна использоваться в любой ситуации, поскольку при необходимости устранения противоречий в показаниях ранее допрошенных лиц применяется специальное следственное действие, оправданное практикой и предусмотренное законом - очная ставка. На протяжении большого количества времени на практике было доказано, что допрос необходимо проводить у двух участников в разное время, кроме того, как уже было

сказано выше, следователь заранее должен определить тактику допроса, что молодыми следователями часто отвергается. Сейчас все чаще можно столкнуться с тем, что допрос разных участников дела ведется практически в одно и то же время. Это делается исключительно для экономии времени. Данные, которые были получены в ходе проведения допроса таким образом можно признать не действительными. Для этого необходимо обратиться с соответствующим ходатайством.

Общие правила допроса также предусматривают возможность применения дополнительных средств фиксации-фотографирования. К таким средствам можно отнести аудио или видео запись, фотографирование, а так же киносъёмку. На сегодняшний день, применение во время допроса киносъёмки практически не используется, поскольку данный метод устарел, поэтому из данного списка его можно убрать. Фотографии, аудио - и видеозаписи, полученные в результате записи допроса, должны храниться в уголовном деле. После того как предварительно следствие закончилось, все данные печатаются и передаются вместе с уголовным делом прокурору, который изучив все обстоятельства передает дело в суд, вместе со всеми записями. В проведении допроса есть еще одно правило, согласно которому необходимо краткое изложение полномочий адвоката, который явился со свидетелем (ч. 5 ст. 189 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации). Данное правило так же является не актуальным. Несмотря на несомненную ценность этого правила, представляется вполне рациональным поместить его в статью, регламентирующую Общие положения допроса. Поскольку общие правила допроса являются по существу требованиями, которые должны соблюдаться независимо от процессуального статуса допрашиваемого лица.

Законодатель, устанавливая полномочия, которыми обладают участники уголовного судопроизводства, делит их на три группы. К первой группе он относит свидетелей обвинения (Глава 6), ко второй группе относятся свидетели защиты (Глава 7). К третьей группе относятся все остальные участники, которые не имеют отношения ни к обвинению, ни к защите (Глава 8). Относя свидетелей к категории других участников уголовного судопроизводства, а также указывая в статье 56 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации права и обязанности свидетеля, он не видел необходимости в регламентации в этой главе доверенности, которую мы предлагаем свидетелю. Именно по этой причине в статье «общие правила допроса» подчеркивается особая норма о полномочиях адвоката, который явился на допрос со свидетелем.

Рассматриваемая норма в основном касается прав, которыми наделяется адвокат, во время допроса свидетеля:

- адвокат имеет право присутствовать при допросе;
- адвокат имеет право делать заявления по окончанию допроса о нарушении интересов или прав свидетеля.

В части 2 статьи 53 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации говорится о правах, которыми наделяется защитник во время оказания правовой помощи:

- защитник имеет право давать краткие консультации,
- защитник имеет право задавать вопросы допрашиваемым лицам, если против этих вопросов не выступает следователь,
- защитник имеет право делать письменные замечания о полноте и правильности записей в протоколе.

При этом напомним, что эти правила формулируются только применительно к допросу свидетеля (при этом не важно интересы какой стороны свидетель представляет).

В соответствии с частью 3 статьи 45 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации представители потерпевшего имеют только те же процессуальные права, что и представляемые ими лица. Поэтому получается, что полномочия представителя потерпевшего существенно сужены по отношению к полномочиям адвоката свидетеля, что представляется не совсем логичным. Некоторые авторы видят это различие в объеме прав адвокатов, представляющих интересы различных процессуальных субъектов, как противоречие декларируемому принципу состязательности и равноправия сторон [5, с. 271].

Во время проведения допроса важно учитывать соблюдения принципа состязательности сторон. Названное выше положение данному принципу не противоречит. Несмотря на то, что адвокат «теряет» свои полномочия, это компенсируется положением, которое занимает следователь во время проведения допроса.

Эта же причина является основанием для несогласия с авторами, которые предлагают на законодательном уровне закрепить на счет государства порядок отнесения стоимости вознаграждения адвоката, который выступает в качестве представителя потерпевшего. Речь идет не о противоречии принципу состязательности сторон, а о возможности для адвоката-представителя оказать содействие следствию в сборе доказательственной информации. Действительно, представитель потерпевшего, во время оказания консультативной помощи, мог бы помочь следствию получить информацию, которая необходима для доказательной базы. В теории и на практике вопрос о возможности допроса двух субъектов на стадии предварительного следствия решается неоднозначно. Уголовно-процессуальный закон, регулирующий общие правила проведения следственных действий в статье 164, содержит 2 нормы, позволяющие дать положительный ответ на этот вопрос.

Так, в части 5 настоящей статьи достаточно свободно определены участники следственного действия, которые вправе привлекать следователь: «следователь, привлекая к следственным действиям участников уголовного судопроизводства, указанных в главах 6-8 настоящего Кодекса, проверяет их личность, разъясняет их права, обязанности и порядок проведения соответствующего следственного действия. Если в следственном действии

участвует потерпевший, свидетель, специалист, эксперт или переводчик, то они также предупреждаются об ответственности, предусмотренной ст. 307 и 308 Уголовного кодекса Российской Федерации». Толкование данной нормы позволяет предположить, что следователь вправе привлекать к следственному действию любых участников процесса, указанных в главах 6-8 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. Глава 6 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации раскрывает полномочия участников уголовного судопроизводства по обвинению: прокурора, следователя, руководителя следственного органа, органа дознания, начальника отдела дознания, следователя, потерпевшего, частного обвинителя, гражданского истца, представителей потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя.

Дословное изложение позволяет использовать данный протокол в дальнейшем, при необходимости, наряду с другими объектами речезыковой экспертизы. Если человек допускает нецензурные выражения, то повторять их нецелесообразно [6, с. 25]. В этом случае вполне хватит того, если будет отражен в скобках тот факт, что допрашиваемое лицо использовало нецензурную лексику. УПК требует фиксировать ответы и вопросы в той последовательности, в которой они задавались во время допроса. Вопросы должны быть зафиксированы даже в том случае, если во время допроса допрашиваемый отказался дать на этот вопрос ответ. В прежнем уголовно-процессуальном кодексе РСФСР закон оставлял следователю право самостоятельно определять целесообразность способа записи вопросов и ответов: четко указывать вопросы и ответы; или же, не выделяя конкретно вопрос, записывать только ту информацию, которая содержится в ответах на вопросы. Например, в части 2 статьи 151 УПК РСФСР 1960 года говорилось: при необходимости вопросы, заданные обвиняемому, и его ответы фиксируются. Аналогичная норма в отношении допроса свидетеля содержалась в части 2 статьи 160 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, которая оставляла следователю право личного усмотрения в способе записи показаний. Думается, что позиция законодателя более уместна. Четкое изложение в протоколе как и ответов и вопросов, а также фактов отказов отвечать, позволяет лучше контролировать поведение допрашиваемого, степень обоснованности предоставленного ему разоблачения, в том числе определять, имело ли место производство наводящих вопросов, сообщение иной нерегулярной информации, совершение иных провокационных действий.

#### **Использованные источники:**

1. Александров А.С., Гришин С.П. Перекрестный допрос. Учебно-практическое пособие. М., 2010.-с. 19.
2. Возгрин И.А. Криминалистическая тактика: понятие и предмет исследования // Вестник криминалистики / Отв. ред. А.Г. Филиппов. Вып. 2. М.: Спарк, 2011. - с. 9.
3. Кальницкий В.В. Следственные действия: учебно- методическое пособие. Омск, 2012. - с. 32,33 и др.

4. Лаврухина Ю.С. Криминалистические основы следственной деятельности. Автореферат дис....к.ю.н. Саратов, 2007.
5. Мищенко И.Л. Процессуальный статус потерпевшего, свидетеля по УПК РФ // Актуальные проблемы права: теория и практика. Сб. науч. работ. Краснодар: КубГУ, 2020 .Вып. 4. - с. 271.
6. Николаева Н.М. Письменность предварительного расследования. Автореферат дис....к.ю.н. Омск, 2002.-С. 25.
7. Центров Е. Наводящий вопрос и оглашение показаний на допросе // Российская юстиция. 2009. №4.-с. 28

*Маркисова К.В.*  
*студент*  
*3 курс, филологический факультет*  
*научный руководитель: Мишина Г.В., к.ф.н.*  
*доцент*  
*Стерлитамакский филиал БашГУ*  
*Россия, г. Стерлитамак*

## **СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ КОМИЧЕСКОГО В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А.П.ЧЕХОВА**

*Аннотация: В статье рассмотрены способы создания комического в произведениях А.П. Чехова.*

*Ключевые слова: комическое, средства, анекдот, ирония, сарказм, комический эффект, сатира, юмор, гротеск, фарс, комизм, преувеличение.*

*Sarkisova K.V.*  
*student*  
*3rd year, faculty of Philology*  
*scientific supervisor: Mishina G.V., Ph.D.*  
*associate professor*  
*Sterlitamak branch of Bashkir state University*  
*Russia, Sterlitamak*

## **MEANS OF CREATING THE COMIC IN THE WORKS OF A. P. CHEKHOV**

*Annotation: The article describes the ways of creating a comic in the works of A.P. Chekhov.*

*Key words: comic, means, anecdote, irony, sarcasm, comic effect, satire, humor, grotesque, farce, comic, exaggeration.*

Средства создания комического разнообразны. Условно их можно разделить на две группы: средства, основанные на несоответствии между ожидаемым и реальным, и средства, основанные на гротеске, алогизме. Так, например, комизм фарса создается благодаря неожиданным падениям, ошибкам, нелепостям.

К проявлениям комического относят сатиру, юмор, иронию, сарказм, гротеск. Аристотель сказал, что комедия изображает людей «худших, нежели ныне существующих». Потому для создания комического характера требуется некоторое преувеличение. При рассмотрении комических характеров русской литературы XIX в. можно заметить, что создаются они и по принципу карикатуры. Гегель определяет карикатуру на характер так: «В карикатуре определенный характер необычайно преувеличен и представляет собой как бы характерное, доведенное до излишества». В



обрисовке комических характеров берется одно какое-нибудь отрицательное свойство характера, преувеличивается, и тем на него обращается основное внимание читателя или зрителя [2, с. 76].

Антон Павлович Чехов – один из великих русских писателей. Сначала его произведения были просто зарисовками с натуры, со временем они становились серьезнее, глубже, приобретали общественное значение. Так, например, рассказ «Смерть чиновника», относящийся к раннему периоду творчества Чехова, – это даже не просто насмешка, это сатира.

Каковы же способы и приемы создания комического в произведениях Чехова? Обычно различают комизм характеров, комизм сюжета и в связи с сюжетом – положений, в какие попадают герои произведения, комизм портретов, комизм речи, имён, фамилий, комизм в описании окружающей обстановки. Антон Павлович использовал все эти компоненты. И сюжет, и характеры героев, и их портреты, речь вызывают смех [6, с. 134]. Но стоит отметить, комизм Чехова не был гневным смехом, скорее это была добродушная усмешка над маленькими людьми, которые были не столько смешными, сколько слабыми и жалкими.

Смех Чехова демократичен. Демократизм этот – во всепроникающем характере (вся жизнь человеческая интересна писателю: от рождения до смерти); во всеохватности (писатель старается отметить комические стороны жизни большинства социальных групп России); в легкости восприятия. Показывая читателю мир повседневности, мир обыденных забот "среднего человека" (зачастую главного героя произведений), Антон Павлович прибегает к «поэтике бесконечно малых величий». Эта поэтика – и в интересе к мелочам, подробностям жизни; и в пристальном внимании к деталям, характеризующим состояние героя, его действия; и в самом интересе к рядовому, ничем не выдающемуся эпизоду жизни [3, с. 89]. Автор идет от изображения эпизода к изображению жизни во всей ее многоплановости и разнохарактерности [4, с. 43].

Нельзя не отметить и систему чеховского психологического комизма. Писатель, отказываясь от резких форм заострения, ориентируется на внешнее правдоподобие изображаемого; постепенно усиливает психологическое начало в образах: комическое, лирическое и трагическое начала оказываются нерасчленимыми; формирует несложную фабулу эпизода, вбирающую в себя многообразие жизни; применяет особый комический хронотоп [5, с. 112].

Антон Павлович понимал, что условия, в которых находится человек, может изменить только он сам. Потому заставлял человеческую душу активно работать, в том числе и посредством смеха.

Чтобы лучше понять намерения Чехова, я решила взять для анализа несколько его рассказов, которые показались мне наиболее интересными. Это такие рассказы как: «Пересолил», «Злоумышленник». Далее попробуем выявить средства и способы, которые А.П. Чехов использовал для создания того самого комического эффекта в произведениях.

На первый взгляд за ничем не примечательными событиями в раннем рассказе А.П. Чехова "Пересолил" мы можем увидеть целый пласт русской действительности. Землемер Глеб Смирнов, приехав на станцию "Гнилушки" (что уже очень смешно), просит мужиков подвезти его до усадьбы. На помощь к нему приходит Клима ("*Да и возница ненадежный... Ишь, какая спаница! Этакое дитя природы пальцем тронет, так душа вон! И морда у него зверская, подозрительная*"). По дороге Смирнов начинает бояться обстановки, Клим и решает описывать свою храбрость, мощь и силу, дабы напугать возницу и предостеречь себя от возможной опасности. Но немного перегибает палку, мужик убегает в лес. Спустя время, осознав свою ошибку, Глеб возвращает Клим, и они продолжают путь.

Так Чехов, используя прием – *говорящее название* (станция "Гнилушки"), представляет вниманию читателей не просто станцию, а образ России того времени – вопиющую нищету, запустение, косность. Запущенность была и в хозяйстве (*«лошаденка была молодая, но тощая, с растопыренными ногами и покусанными ушами»*; *«Когда возница приподнялся и стегнул ее веревочным кнутом, она только замотала головой, когда же он выбранился и стегнул ее еще раз, то телега задрожала как в лихорадке. После третьего удара телега покачнулась, после четвертого она тронулась с места»*). Во втором описании Чехов использует приём *аллегории*, тем самым отмечая особенность русского национального характера: лень и нерасторопность. *«До-о-едем!»* – только и сказал Клима на вопросы взволнованного Смирнова. Так повелось в России – надеяться на «авось».

Обратим также внимание на образ Клим. Антон Павлович неоднократно подчеркивает мощь «этого дитя природы». Но вот парадокс: почему такого детину пугает худой землемер? Сформировавшийся под воздействием крепостного права рабский склад ума людей не дает возможности возникновения сомнений у Клим в том, что у Смирнова на самом деле и нет револьвера, нет тех связей, силы. Неукоснительное подчинение, слепое повиновение, рабская покорность – и ни одной мысли против. Сатирически обыгрывает Чехов и тот факт, что здоровый, сильный Клима добровольно оставляет свое имущество, может быть, последнее у него, и убегает в лес. Но не только *сатира* присутствует в рассказе. Здесь мы можем заметить и чувство жалости автора к человеку из народа. Клима являет собой собирательный образ русского народа.

В рассказе прослеживается еще одна мысль: внутренняя сущность человека слишком часто не соответствует ее внешним проявлениям, люди ленивы и невнимательны друг к другу, мыслят стереотипно, не замечая настоящей жизни.

Следующий рассказ – "Злоумышленник" – то самое произведение, вызывающее у читателей "смех сквозь слезы". Денис Григорьев, отвинтивший гайку, *"коей рельсы прикрепляются к шпалам"*, чтобы сделать из нее грузило, обвиняется следователем в умышленном совершении преступления. Безусловно, в действиях крестьянина нет злого умысла.

Комизм ситуации проявляется в столкновении двух разных социальных классов, противоположности мыслей следователя и Дениса, разном уровне знаний и опыта жизни.

В произведении создается «диалог глухих»: два параллельных ряда высказываний, разрывающихся друг с другом, не способных построить диалог. Следователь, не сомневаясь в очевидном правонарушении и вине мужика, обвиняет крестьянина в преступлении. Денис же, слушающий следователя, не может донести до того, что для рыбной ловли нужны грузила для снасти, и именно та гайка смогла стать достойной заменой. *«Это мы понимаем... Мы ведь не все отвинчиваем... оставляем... Не без ума делаем... понимаем...»*.

И следователь, и крестьянин стараются объяснить друг другу свои точки зрения, пытаются преодолеть непонимание между собой. Крестьянин предстает перед нами в образе сурового лесовика, подчеркивая непроницаемость мира. Следователь лишен портрета, будто автор намеренно акцентирует внимание читателя на принадлежность героя к цивилизованному миру, который стирает черты индивидуальности.

Просторечное, неоднократно повторяющееся "Чаво?" из уст мужика звучит весьма комично. Но Антон Павлович, будучи мастером изображения психологии общения, посредством вопросов, простых фраз крестьянина, напротив, пытается показать попытки героя пойти навстречу оппоненту, пытаясь установить контакт. А мужик не так глуп и невежественен, как кажется. И если посмотреть его глазами на сложившуюся ситуацию, он видит это так: непонятное обвинение, непонимание, запутывание, несправедливый арест. Комический эффект создается за счет непонимания Дениса Григорьева роли в глазах собеседника и читателя – «злоумышленник».

Итак, рассмотрев реализацию феномена комического в ранних произведениях А.П. Чехова, мы можем составить некое представление о творчестве автора. Именно в чеховском творчестве предметом изображения стали внешне незаметные движения души человека, изменения настроения, чувств, образа мысли. Антон Павлович стремился представить человека на фоне своего времени таким, каков он есть, под разными углами.

Переломный рубеж веков отразился в его творчестве: с одной стороны герои воплощают *безвременье*, принимающее комические формы, с другой стороны, напротив, непривычное веяние нового времени, приходящее на смену уходящей жизни, потому вполне уместен смех. Сущность комического заключается в несоответствии. В юмористических рассказах первого периода своего творчества он активно использует приёмы несоответствия, градацию, аллегорию. Чехов говорил: «Все мною написанное, – говорил он, – забудется через 5–10 лет; но пути, мною проложенные, будут целы и невредимы – в этом моя единственная заслуга».

### **Использованные источники:**

1. Катаев В.Б. Проза Чехова: проблемы интерпретации/ В.Б. Катаев. – М. : Изд-во Московского университета, 1979 . – 327 с. - Указ. упоминаемых произв. А.П.Чехова: с. 319-321. - Имен.указ.: с. 322-325.
2. Эйгес И. Музыка в жизни и творчестве Чехова / И. Эйгес. –М.: Музгиз, 1953. – 95 с.
3. Балухатый С. Чехов драматург / С. Балухатый. – Л.: Гослитиздат, 1936. – 318 с.
4. Сосницкая М. Д. «Ионыч» и «Вишневый сад» А. П. Чехова/ М. Д. Сосницкая. – М.: Учпедгиз, 1955. – 63 с.
5. Кулешов В. И. Жизнь и творчество А.П. Чехова: очерк/ В. И. Кулешов. – М.: Детлит, 1982. – 175 с.
6. Камянов В. И. Время против безвременья: Чехов и современность/ В. И. Камянов. – М.: Сов. писатель, 1989. – 380 с.

*Матвеев В.С.  
студент магистратуры  
2 курс, ИВТМ-18  
факультет фундаментальных и  
гуманитарных дисциплин  
Санкт-Петербургского Горного университета*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ФРЕЙМВОРКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ VUE**

*Аннотация: В данной статье представлено описание платформы Vue, используемой для создания пользовательских интерфейсов. Vue спроектирован таким образом, что его можно применять постепенно. Основную библиотеку легко подобрать и интегрировать с другими библиотеками или существующими проектами, но так же подходит для использования в сочетании с современными инструментами и вспомогательными библиотеками.*

*Ключевые слова: Vue, интерфейс, приложение, платформа веб-разработки.*

*Matveev V.S.  
master's degree student  
2nd year, IVTM-18  
department of fundamental science and  
humanities  
Saint Petersburg Mining University*

## **MODERN FRAMEWORKS FOR DEVELOPING INFORMATION SYSTEMS ON THE EXAMPLE OF THE VUE PLATFORM**

*Annotation: This article describes the Vue platform used for creating users' interfaces. Vue is designed so that it can be applied gradually. The main library is easy to select and integrate with other libraries or existing projects, but it is also suitable for use in combination with modern tools and auxiliary libraries.*

*Keywords: Vue, interface, application, web development platform*

Фреймворки (Frameworks) представляют собой платформы веб-разработки, которыми руководствуются разработчики при создании веб-приложений высокого качества, используя один язык программирования.

Важное значение при изучении компонентов поля веб-приложений для разработчиков играют их рамки, общей целью которых является содействие развитию. Таким образом, результат достижения данной цели и является отличительной чертой. В последние годы была отмечена высокая потребность во фронтенд-фреймворках, ориентированных на

веб-разработку. Для построения веб-приложения существует множество фреймворков. Казалось бы, что выбор фреймворка – это довольно простая задача, но реализовать его в целом приложении и тем более в ИС сложно.

Рассмотрим платформу Vue, разработанную Evan You, бывшим сотрудником Google, которая является наиболее быстро растущим JavaScript-фреймворком. Он описывается как перцептивный, быстрый MVVM (Model–View–ViewModel), предназначенный для создания интерактивных интерфейсов. Первый публичный релиз данного фреймворка состоялся в феврале 2014 года. Платформа Vue.js – это прогрессивная структура, которая может быть использована для создания пользовательских интерфейсов. В отличие от других монолитных каркасов, Vue спроектирован с нуля, что делает возможным его постепенное применение. Его основная библиотека ориентирована только на определенный слой представления, и ее легко сочетать и интегрировать с другими библиотеками или уже существующими проектами.

В то же время, Vue идеально подходит для «накачки» сложных одностраничных приложений при условии использования в сочетании с современными инструментами и вспомогательными библиотеками.

Многие компании, например китайские, такие как: Alibaba, Baidu, Xiaomi, Sina Weibo и др. широко используют Vue. Он входит в ядро Laravel и PageKit. Не так давно GitLab, система управления репозиториями, тоже перешла на Vue.js.

В конце сентября 2016 года вышел в релиз Vue.js 2.0. Данная платформа обладает еще большими возможностями. Она была создана с упором на производительность: используется виртуальный DOM, поддерживается серверный рендеринг, возможность использовать JSX и т.д. Хотя сейчас данный фреймворк поддерживается только сообществом, но даже на уровне продуктов таких гигантов, как Google и Facebook (Angular 5-6 и React 15) выглядит достойно и постепенно догоняет их по популярности.

Основными концепциями Vue являются:

- Конструктор;
- Компоненты;
- Директивы;
- Переходы.

Работа с Vue.js начинается с создания нового инстанса `new Vue: el` – элемент, за которым следит Vue. В `template` выбран (либо прописан инлайново) элемент, куда Vue будет рендерить. В `data` хранится текущее состояние инстанса, а метод `computed` предоставляет нам вычисляемые свойства.

В `methods` можно выделить следующие кастомные методы и методы жизненного цикла Vue:

- **beforeCreate** — смотрит данные и инициализирует события;
- **created** — смотрит, есть ли `el` или `template`. Если есть, то рендерит в них, если нет, то ищет метод `render`;

- **beforeMount** — создает `vm.$el` и заменяет им `el`;
- **mounted** — элемент отрендерен.

При изменении состояния:

- **beforeUpdate** — снова рендерит VDOM и сравнивает с реальным DOM-ом, применяет изменения;
- **updated** — изменения отрендерены;
- **beforeDestroy** — полный демонтаж watchers, внутренних компонентов и слушателей событий;
- **destroyed** — вызывается, когда выполнение операции останавливается.

Графически работу с Vue можно представить на рисунке 1.

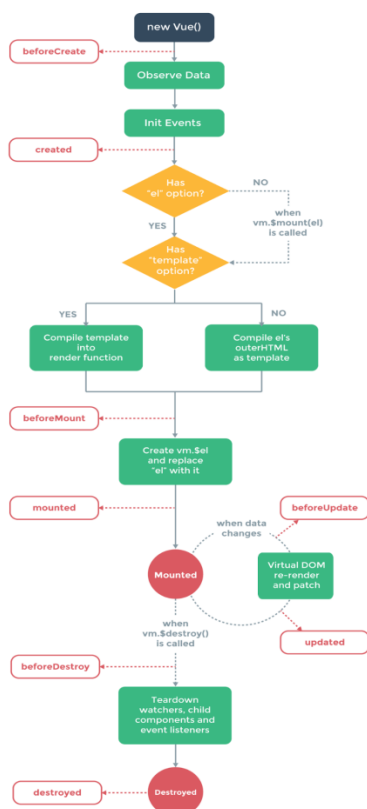


Рис. 1 Схема работы на платформе Vue

Директивами в этом фреймворке являются специальные атрибуты для добавления элементам html дополнительной функциональности.

Рассмотрим некоторые встроенные директивы:

- **V-bind** – динамически связывается с одним или несколькими атрибутами.
- **v-cloak** – прячет «усатые» выражения, пока не подтянулись данные
- **v-if** – условие для рендера элемента
- **v-else** – обозначает “else блок” для **v-if**
- **v-for** – циклично проходит массив объектов
- **v-model** – связывает состояние с `input` элементом
- **v-on** – связывает слушателя события с элементом

- `v-once` – рендерит элемент только вначале и больше не следит за ним
- `v-pre` – не компилирует элемент и его дочерние элементы
- `v-show` – переключает видимость элемента, изменяя свойство `CSS display`
- `v-text`– обновляет `textContent` элемента.

Все Vue-директивы имеют префикс “v-”. В директиву передается какое-то значение состояния, а в качестве аргументов могут быть атрибуты html или события.

Компоненты помогают расширить основные html элементы и внедрить переиспользуемый код. По сути, компоненты – это повторно используемые части UI.

На этапе проектирования мы разбиваем наше приложение на независимые части и получаем древовидную структуру компонентов как это представлено на рисунке 2.

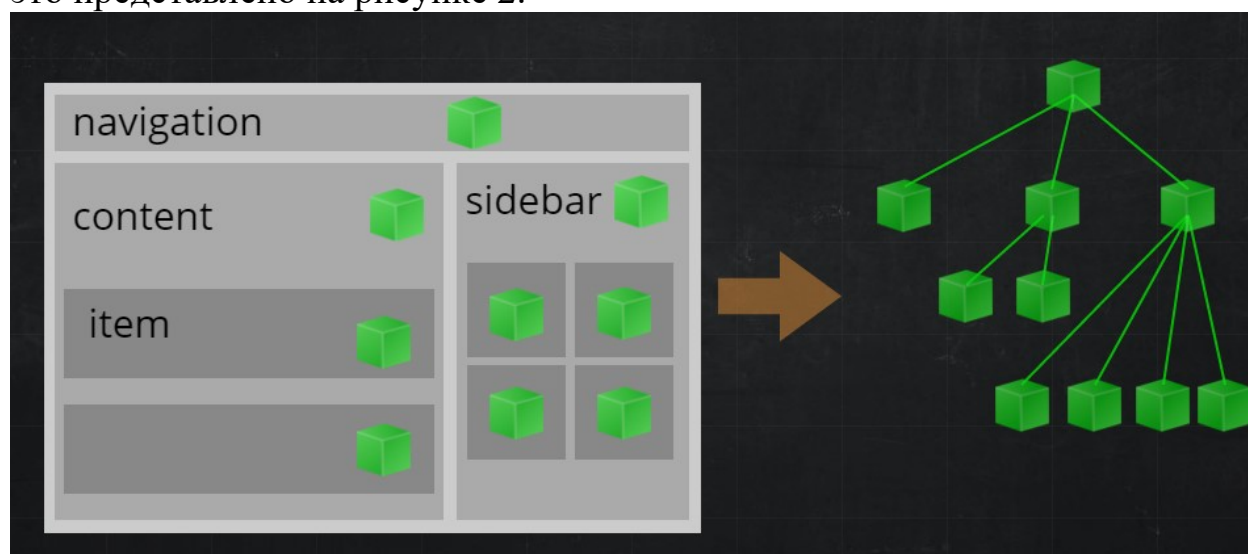


Рис.2 Структура компонентов в Vue.js

В Vue.js нет особых требований к именам компонентов, но лучше придерживаться правил W3C насчет кастомных компонентов, то есть буквы нижнего регистра и разделения через дефис.

Коммуникация между vue-компонентами осуществляется по принципу “Props in, Events out”. То есть от родительского элемента к дочернему информация передается через пропсы, а обратно – вызываются события.

Также во Vue.js есть так называемые однофайловые компоненты. При создании файла с расширением `.vue` туда вписывают стили, шаблон и логику. Причем писать можно на любом удобном препроцессоре (SASS, Stylus, PostCSS, Jade, ...) и языке, компилирующемся в JS (CoffeeScript, TypeScript).

Vue предоставляет различные способы применения анимационных эффектов, когда элементы отрисованы, обновлены или удалены из DOM. Они включают в себя инструменты для:



- автоматического применения классов для CSS-переходов и анимаций
- интеграции сторонних библиотек для CSS-анимаций, таких как Animate.css
- использования JavaScript для манипуляции DOM-ом
- интеграции сторонних JavaScript библиотек для анимаций, таких как Velocity.js

На платформе реализована возможность управления состоянием через паттерн Vue.js.

Этот паттерн является библиотекой управления состоянием для приложений на Vue.js. Он предоставляет централизованное общее состояние для всех компонентов в приложении и правила, обеспечивающие предсказуемое изменение состояния.

На рисунке 3 представлено приложение на Vue+Vuex со следующими частями:

- Состояние (State), которое является единственным источником данных для компонентов.
- Vue-компоненты (Vue-components), которые по сути являются лишь декларативным отображением состояния.
- Действия (Actions), которые отлавливают событие, которое произошло, собирают данные с внешних API и запускают нужные мутации.
- Мутации (Mutations) — единственная часть, которая может изменять состояние и, получив данные от Actions, применяет их на состоянии.

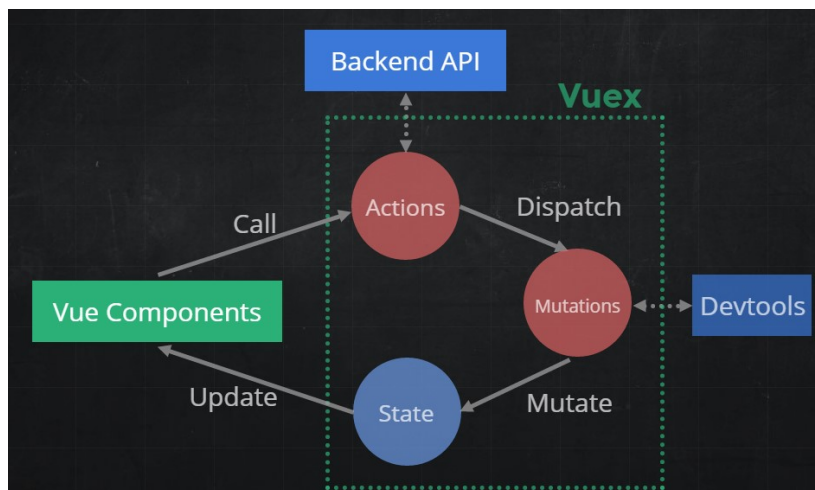


Рис. 3 Библиотека управления на Vue+Vuex

Таким образом, как было показано на примере проведенного анализа фреймворка, используемого для создания современных ИС и КИС, выбор платформы для разработчиков должен основываться, прежде всего, на понимании общих принципов взаимодействия в процессе организации профессионального подхода к соответствующей разработке.

### **Использованные источники:**

1. Эрик Хэнчетт Vue.js. в действии. Профессиональная литература: Издательский дом «Питер» ,2018. 336 с.
2. Full Stack Vue.js with Firestore URL: <https://medium.com/vue-mastery/full-stack-vue-js-with-firestore-62e2fe2ec1f3> (дата обращения 28.05.2020)

*Мухаметзянова А.Х.  
студент*

*4 курс, факультет экономики и управления  
научный руководитель: Хусаинова С.В., к.э.н.  
доцент*

*кафедра экономики и менеджмента  
Елабужский институт Казанского (Приволжского)  
федерального университета  
Россия, г. Елабуга*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: В данной статье рассмотрены организация и функции системы управления качеством образования, процессный и системный подходы к управлению качеством образования, а также роль образовательных стандартов в системе управления качеством образования. Актуальность рассматриваемого вопроса заключается в том, что в последнее время процесс организации систем управления качеством захватил не только материальное производство, но и сферу культуры, науки и образования, то есть сферу функционирования совокупного общественного интеллекта, наметилась тенденция применения идеологии управления качеством к самому образовательному процессу.*

*Ключевые слова: управление качеством; система управления качеством образования; компоненты управления; процессный подход; системный подход; государственные образовательные стандарты.*

*Muhametzyanova A.X.  
student*

*4 course, faculty of Economics and management  
supervisor: Khusainova S.V., candidate of economic Sciences  
associate professor*

*Economics and management  
Elabuga Institute of Kazan (Volga region) Federal University  
Russia, Elabuga*

## **ORGANIZATION AND FUNCTIONS OF EDUCATIONAL QUALITY MANAGEMENT**

*Annotation: This article discusses the organization and functions of the quality management system of education, process and system approaches to quality management of education, as well as the role of educational standards in the quality management system of education. The relevance of the issue is that in recent years the process of organizing quality management systems has captured not only material production, but also the sphere of culture, science and*

*education, that is, the sphere of functioning of the total public intelligence, there is a tendency to apply the ideology of quality management to the educational process itself.*

*Key words: quality control; education quality management system; management components; process approach; systems approach; state educational standards.*

В последнее время процесс организации систем управления качеством захватил не только материальное производство, но и сферу культуры, науки и образования, то есть сферу функционирования совокупного общественного интеллекта, наметилась тенденция применения идеологии управления качеством к самому образовательному процессу.

В настоящее время теория управления качеством и теория измерения качества являются достаточно развитыми и используемыми в практике процедурами целеполагания и оценки результативности, выявления качества условий, в которых происходит развитие и становление личности. Качественные изменения в практике управления опираются на современный контрольно-оценочный процесс и образовательный мониторинг по его результатам. Объектами мониторинга могут быть как сами образовательные учреждения, так и уровень оказываемых ими образовательных услуг.

Управление качеством (quality control) - часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству [3, с.22].

Качество образовательных программ, управления образовательным процессом и подготовленностью обучающихся в конечном счете проявляется через качество образовательных учреждений. Именно образовательные учреждения напрямую и более всего (и по времени, и по интенсивности контактов) взаимодействуют с самими заказчиками и получателями образовательных услуг.

При разработке системы управления качеством в образовательной организации, как и в коммерческой, применяется процессный подход, преимущество которого состоит в непрерывности управления, которое он обеспечивает на стыке отдельных процессов в рамках их системы, а также при их комбинации и взаимодействии.

При процессном управлении качеством образования, входом для образовательной деятельности в школе являются ученики с определённым уровнем умений и навыков, а выходом, то есть результатом, являются выпускники школы, с определённым уровнем полученных знаний и с аттестатом.

В рамках системного подхода управление качеством образования развивается в контексте решения таких вопросов, как [5, с.57]:

- обеспечение единства учебных планов и требований к базовому содержанию образования по всей территории страны;
- переход от субъективного оценивания знаний учащихся к педагогическим измерениям стандартизированными измерителями учебных достижений;

- организация и проведение независимой итоговой аттестации выпускников с целью снятия двойной нагрузки с выпускников как одного из факторов, влияющих на здоровье молодого поколения, и обеспечения качественного отбора молодежи для обучения в вузах путем надежной дифференциации их по уровням подготовленности;

- повышение качества образования путем его демократизации, открытости для общества в вопросах качества обучения и оценивания, принятия более обоснованных управленческих решений на основе сопоставимости результатов педагогических измерений;

- индивидуализация обучения и личностно ориентированный подход к планированию образовательной траектории обучающегося;

- переход к информационным технологиям обучения и контроля, создание единого образовательного и контрольно-оценочного пространства для самообучения, самоконтроля и самооценки.

Управление освоением знаний и качеством образовательного процесса достигается комплексным, координированным воздействием как на субъекты образования, так и на его основные элементы с целью достижения наибольшего соответствия его параметров и результатов необходимым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Для эффективного управления на основе объективных показателей, однозначно определяющих результаты образования, необходим независимый контроль, основанный на теории, технике и технологии современного тестирования как педагогическом измерении уровня учебных достижений обучающихся.

Основными компонентами современной системы управления качеством образования должны стать [4, с.18]:

- объективизация результатов контрольно-оценочных процедур за счет использования апробированных контрольно-измерительных материалов, стандартизированных процедур и технологий оценки качества, обеспечивающих достоверность и сопоставимость данных об учебных достижениях учащихся, педагогов, образовательных учреждений, территорий и регионов, страны в целом;

- установление объективных критериев оценки подготовленности обучающихся, научно и статистически обоснованных показателей качества обучения и критериев эффективности деятельности образовательных систем;

- создание многоуровневых систем мониторинга качества образовательного процесса путем анализа количественной образовательной информации по различным уровням обобщения – от результатов отдельного обучающегося к достижениям всей системы образования – квалитетического мониторинга качества российского образования;

- систематизация информации, формализация и алгоритмизация мониторинговых исследований, оценивание достигнутых результатов относительно требований стандартов или норм;

- создание условий открытости и доступности широкой аудитории пользователей информации об учебных достижениях обучающихся и

качестве обучения в формате, обеспечивающем многоуровневый и многоплановый педагогический анализ;

- оказание учебным учреждениям действенной помощи в освоении технологий тестового контроля, доступности качественного инструментария педагогических измерений для использования в образовательной практике;

- предоставление органам управления образованием разносторонней и достоверной информации для принятия обоснованных решений по совершенствованию учебного процесса и обеспечения необходимых условий его осуществления.

Последовательность действий в обеспечении этих условий предполагает [6, с.42]:

- становление образовательных стандартов – определение требований стандартов, операционализацию стандартов в индикаторах (измеряемых величинах), установление комплекса показателей и критериев (норм как меры оценки качества), по которым можно судить о степени достижения стандартов;

- разработку и совершенствование стандартизированных контрольно-измерительных материалов, контрольно-оценочных процедур, техники и технологии автоматизированной проверки результатов тестирования, алгоритмизация форматов их предъявления пользователям;

- совершенствование методик шкалирования и оценки результатов педагогических измерений;

- создание банков образовательной статистики для накопления количественных характеристик качества учебных достижений учащихся с использованием информационных технологий и программно-инструментальных средств;

- использование методов интерпретации результатов, моделирования состояния образовательной системы, прогнозирования направлений ее развития;

- принятие управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности учебных учреждений в целях повышения ее результативности.

Объективные, достоверные, теоретически обоснованные измерения и оценки результатов обучения могут дать педагогам информацию о ходе педагогического процесса, учебных достижениях каждого обучаемого, выявить при сравнении с эталоном влияние тех или иных факторов на образовательный процесс и его результаты.

Формирование эталона качества в образовании начинается с разработки образовательного стандарта. Разработка государственных образовательных стандартов является важнейшим условием обеспечения качества образования и объективизации системы контроля знаний и умений учащихся.

Именно стандарты определяют весь комплекс целенаправленного проектирования деятельности субъектов образовательного процесса и психолого-педагогической среды; требования к качеству конечного продукта

образовательной деятельности, инструментальным средствам и методам обучения и контроля.

Так как образование – это система, процесс, результат, ценность, следовательно, и стандартизация должна относиться ко всем этим элементам. Рассматривая качество современного образования, необходимо учитывать, что оно само обладает проектной природой и должно быть предметом проектировочной работы всех субъектов образовательного процесса и всех элементов образования [2, с.161].

Важно стандартизировать цели и процессуальную сторону, т.е. ожидаемый результат на проектировочном уровне. При проектировании образовательного процесса важно не только понимание изменчивости требований, предъявляемых к качеству образования на разных ступенях развития личности и общества, но и то, что сами стандарты меняются со временем, меняются их качество и требования к ним, а это имеет важное значение в обеспечении качества конечного продукта образования. Некачественные стандарты могут неверно задать весь проектировочный процесс.

Введение в действие государственных образовательных стандартов, создание их концептуальных, структурных, содержательных и нормативных основ обеспечивают культуру стандартизации образования и создают условия для качественной стандартизации образования. Поэтому стандарты должны отображать свойства и тенденции самой реальности, задавать основополагающие параметры образовательных систем, выражать современную философию обучения и воспитания, соответствовать нормативам, критериям или ожиданиям потребителей образовательных услуг. При этом сами образовательные программы и стандарты должны соответствовать тем требованиям, которые выдвигаются на данном этапе экономикой, наукой, техникой и культурой.

На первый взгляд стандартизация противоречит сути творческой педагогической деятельности, так как ассоциируется с жестким требованием выполнения заложенных норм и административным стилем управления. Вместе с тем в последнее время к практике использования стандартов все более приходят в развитых странах мира, начинается создание так называемых дидактических стандартов [7, с.13].

Сущность проблемы стандартизации дидактики заключается в определении цели, к достижению которой надо стремиться. Стандарт может выступать как результат, который должен быть сопоставлен с целью. Такая стандартизация рассматривается как «мягкая», упорядочивающая, выступающая как средство организации педагогической деятельности всех субъектов образовательного процесса, она рассматривается как процедура целеполагания и оценки результативности. Объектами стандартизации в таких условиях являются содержание образования и его результаты, именно поэтому стандарт является средством повышения качества предметной деятельности педагога и обучающегося, приводящей к планируемому результату.

Основные функции стандартов – это обеспечение эталона качества образования, сохранение единства образовательного пространства в стране, достижение эквивалентности документов, объективизация оценок подготовленности учащихся и деятельности образовательных учреждений, обеспечение преемственности учебных программ общеобразовательных и профессиональных учреждений.

Именно стандарты определяют весь комплекс целенаправленного проектирования деятельности субъектов образовательного процесса и психолого-педагогической среды, требования к качеству конечного продукта образовательной деятельности, инструментальным средствам и методам обучения и контроля.

Образовательный стандарт обеспечивает упорядочение различных форм, типов и видов образования, является способом нормирования и мерой (нормой) качества образования.

Стандартизация содержания общего образования рассматривается также и как средство упорядочения образовательной практики, ее стабилизации, реорганизации в целостную систему, предоставляющую одновременно возможности обеспечения базовости и вариативности образования как важнейшего условия сохранения единого образовательного пространства на территории России. Кроме того, это способ проектирования всего комплекса образовательных целей, методов их достижения и средств контроля достигнутого уровня.

Отражая требования к оптимальному минимуму знаний и умений, он используется как определенный эталон для сопоставления результатов образования в различных образовательных учреждениях, у различных педагогов и обучающихся, а также для получения достоверной информации о реальном состоянии современной образовательной практики [1, с.39].

Чтобы перейти на новые технологии управления качеством образования, необходимо обеспечить открытость всей системы образования разнообразным воздействиям: со стороны общества, государства и экономики, сохранив при этом его внутреннюю целостность и высокие академические стандарты.

Для этого необходима надежная, достоверная и полная количественная и качественная информация о состоянии предоставляемого и получаемого образования. В связи с управлением качеством встают проблемы организации независимого контроля, создания точных измерителей качества, систематической организации и использования надежных методов оценки, разработки механизмов использования объективной образовательной информации [3, с.25].

Существенно важно, чтобы создание и развитие систем управления качеством в учебных заведениях осуществлялось в тесной связи с совершенствованием преподавания и изучением вопросов управления качеством продукции и услуг, способствуя достижению синергетического эффекта в этой, по сути, единой работе.



Таким образом, качество образования – это прежде всего качество составных частей всей образовательной системы и ее субъектов, в том числе и системы управления.

Качество образования является особо важной категорией, которая обязывает осмыслить феномен новой культуры управления в образовании, которую должны усвоить и руководители, и преподаватели, и обучающиеся.

Проблема достижения качества связана с пониманием целевой функции образования и системным подходом к образованию на каждом уровне, рассматривается как деятельность по реализации целей организации и координации действий всех составляющих образовательной системы, образовательного процесса, субъектов и условий его осуществления, она непосредственно связана с качеством самой системы управления, являющейся многоаспектной и многофункциональной.

Управление качеством рассматривается как процесс, серия непрерывных взаимосвязанных действий (управленческих функций), каждое из которых, также, является процессом. К таким функциям можно отнести планирование, организацию, распоряжения, координацию и контроль.

#### **Использованные источники:**

1. Бахмутский А.Е., Кондракова И.Э., Писарева С.А. Оценка деятельности современной школы: Учебное пособие. – М.: АПК и ППРО, 2015. – 72 с.
2. Коротина К. С. Особенности и противоречия в модернизации отечественного образования // Молодой ученый. — 2017. — №44. — С. 161-163.
3. Лазарев В.С. Управление образовательной деятельностью// Высшее образование в России. - 2017. - № 6. – С. 22 – 29.
4. Лазарев В.С. Управление нововведениями - путь к развитию современного образования// Высшее образование в России. - 2015. - № 4. – С. 17 – 20.
5. Панферова Н.Н. Управление в системе образования. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 248 с.
6. Поташник М.М., Ямбург Е.А., Матрос Д.Ш. и др. Управление качеством образования. – М.: Педагогическое общество России, 2015. - 480 с.
7. Сибилёв И.В. Матрица управленческих стратегий школы, развивающейся в условиях конкурентной среды / И.В. Сибилёв // Среднее профессиональное образование. 2016. - № 9. - С. 13-15.

*Мухаметзянова А.Х.*

*студент*

*4 курс, факультет экономики и управления  
научный руководитель: Хусаинова С.В., к.э.н.*

*доцент*

*кафедра экономики и менеджмента  
Елабужский институт Казанского (Приволжского)  
федерального университета  
Россия, г. Елабуга*

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: Критерии оценки качества образования должны определяться в соответствии с целями функционирования образовательного учреждения, и их количество должно быть минимальным, но достаточным для оценки наиболее существенных параметров. Оценка результативности возможна только во взаимосвязи критериев.*

*Ключевые слова: качество образования, качество учебного процесса, качество кадрового состава, компетентности, качество подготовленности обучающихся.*

*Muhametzyanova A.X.*

*student*

*4 course, faculty of Economics and management  
supervisor: Khusainova C.B., candidate of economic Sciences*

*associate professor*

*Economics and management  
Elabuga Institute of Kazan (Volga region) Federal University  
Russia, Elabuga*

## **INDICATORS AND CRITERIA FOR EVALUATING THE QUALITY OF EDUCATION**

*Annotation: Criteria for evaluating the quality of education should be determined in accordance with the goals of the functioning of the educational institution, and their number should be minimal, but sufficient to assess the most significant parameters. Performance evaluation is possible only in the relationship of criteria.*

*Key words: quality of education, quality of the educational process, the quality of personnel, competence, and training of students.*

Определение уровня подготовленности учащихся всегда относилось к разряду обязательных результатов образовательного процесса, а показателем

подготовленности до недавнего времени служила отметка, выставляемая учащемуся на итоговой аттестации учителем или группой учителей.

В идеале должен определяться уровень усвоения элементов содержания учебной дисциплины в соответствии с требованиями образовательных стандартов к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. На практике, как известно, эти требования существенно различаются не только в разных образовательных учреждениях, но и среди учителей одной и той же школы. И это естественно, так как субъективный фактор при традиционных методах оценивания оказывает значительное влияние [12].

Очень важным при анализе результатов обучения является выбор комплекса показателей качества подготовленности учащихся и качества образовательного процесса, обеспечивающих объективное и целостное представление о состоянии системы образования и ее составляющих.

Попытки ученых и практиков найти ответы на вопросы о том, на какие показатели и критерии следует ориентироваться при его оценке, позволяют сделать вывод о неоднозначности различных подходов к трактовке этих понятий. Приходится констатировать, что показатели и критерии качества образования пока еще не полностью разработаны, чаще всего они увязываются с критерием эффективности функционирования образовательной системы.

К основным принципам отбора показателей для оценки качества образования можно отнести следующие [1, с.6]:

- ориентация на требования внешних пользователей;
- учет потребностей системы образования;
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- иерархичность системы показателей;
- сопоставимость системы показателей с международными аналогами;
- соблюдение морально–этических норм в отборе показателей.

Важным является такой показатель, как эффективность во всем образовательном процессе, он представляет собой интегрированную меру качества в образовании, в том числе и качества его контроля. Для оценки эффективности системы можно все показатели разделить на три группы, тесно взаимосвязанные между собой [3, с.22].

К первой группе относятся показатели, отражающие информацию о финансировании образования, его кадровом, информационном, материально–техническом (учебные помещения, лаборатории, оборудование, расходные материалы), методическом (учебная литература, наглядные пособия, макеты, тренажеры и т.д.) и другом обеспечении. Сюда же входят структура и содержание образовательных программ, формы организации учебного процесса, методы реализации целей обучения и воспитания, стабильность и адаптация при взаимодействии с внешней средой, педагогические технологии, подготовка и переподготовка педагогических кадров. Эти показатели более всего различаются в образовательных системах одного уровня и достаточно быстро изменяются с течением времени и требуют стандартизации.

Показатели второй группы отражают доступность и дифференциацию обучения, организацию образовательного процесса (назначение, принципы, методы, планирование), гуманистическую и культурно–познавательную направленность, стандартизованность и вариативность программ, использование традиционных и информационных технологий обучения и контроля, соответствие структуры и содержания актуальным тенденциям теории и практики образования, деятельность образовательного учреждения в основное (урочное) и неосновное (внеурочное) время, внедрение инновационных методов обучения, использование современных средств и методов контроля за процессом и результатами обучения, способность к модификации форм и методов контроля.

Третью группу составляют показатели, характеризующие результаты контрольно–оценочной деятельности и ожидаемые позитивные изменения в процессе управления качеством обучения. В эту группу включены показатели, определяющие качественный состав обучаемых, условия и атмосферу преподавания, качество получаемых знаний, умений, навыков и компетенций, результаты учебных достижений, информацию о дальнейшей общественной судьбе обучавшихся [6, с.40].

Сюда относятся увеличение динамики прироста качества знаний учащихся, личностных достижений учащихся и учителей, рациональность организационной структуры учебного процесса и гибкость использования контрольно–оценочной системы, сбалансированность пропорций контроля и самоконтроля, адаптивность образовательной системы применительно к запросам пользователей и качеству подготовки обучающихся.

Суждения, выводы, доводы и оценки, сделанные в результате анализа и оценивания состояния объекта, должны способствовать его совершенствованию.

Вместе с тем, какой бы уровень сбора и анализа информации о деятельности учебного заведения ни рассматривался, на практике всегда в центр внимания ставятся данные о результатах учебных достижений или подготовленности обучающихся. На рисунке 1 показана структура традиционной процедуры оценки качества общеобразовательных достижений в школе [5, с.44].



Рисунок 1 - Процедура оценки качества общеобразовательных достижений в школе

Для рассмотрения подготовленности учащихся показатели качества образования можно разделить на две основные группы: качество условий для осуществления образовательного процесса, обеспечиваемое со стороны органов управления образованием (стандарты, учебные программы, кадры, материально–техническое и информационно–технологическое обеспечение и др.) и уровень учебных достижений как результат овладения обучающимися определенной суммой знаний, умений, навыков и компетенций.

При оценке качества образования, несмотря на то, что оно является многообразным и комплексным показателем, в конечном счете, важнейшей является оценка достижений обучающихся, как результата осуществленного учебного процесса. Остальная информация о размерах вложений в образование, кадровом обеспечении, методических системах обучения, социально–экономическом статусе семей и многое другое являются условиями, влияющими на результаты обучения и степень усвоения знаний и позволяющими оценивать комплексно качество образования [2, с.5].

Для объективного оценивания качества образовательной системы внутренние критерии и оценки должны дополняться внешними, так как результаты работы одних учебных заведений существенно отражаются на результатах других, особенно в условиях преемственности (например, школа – вуз).

При традиционных методах оценивания объективная, единая и стандартизированная база оценки для различных звеньев системы образования отсутствует, в большинстве случаев оценочный процесс носит спонтанный характер. Только в последнее время предпринята попытка путем разработки и реализации государственных образовательных стандартов и образовательных программ, а также различных технологий задать уровни оценок учебных достижений. Для этого используются различные педагогические оценочные средства, лицензирование и аттестация образовательных учреждений, а к квалификации специалистов добавились более широкие и жесткие требования компетентности и ответственности.

В последнее время в качестве внешних используются оценки стандартизированного тестирования. К числу показателей результатов контрольно–оценочной деятельности и подготовленности обучающихся в системе тестирования можно отнести [4, с.126]:

- первичный тестовый балл испытуемого (число или процент выполненных заданий теста);
- сертификационный или тестовый балл, полученный в результате шкалирования и учета статистического уровня трудности тестовых заданий;
- средний тестовый балл исследуемой выборки;
- средний тестовый балл генеральной выборки испытуемых;
- проценты правильно выполненных заданий теста для разных категорий и групп испытуемых;
- индивидуальный рейтинг участника тестирования;
- рейтинг общеобразовательного учреждения;
- рейтинг территории региона.

Показатели этой группы могут подразделяться на непреобразованные, первичные результаты обследований и вторичные, обработанные определенным образом.

Комплекс необходимых показателей способен обеспечить целостное, качественное и количественное представление о состоянии объекта исследований и динамике его изменений.

Для понимания качества образования вводятся дополнительные показатели [8, с.34]:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- ключевые (внепредметные) компетентности (познавательные, социальные, информационные и др.);
- удовлетворенность образованием;

- степень участия в образовательном процессе (активная работа на уроке, участие во внеурочной работе, пропуски занятий и др.);
- дальнейшее образование и карьера выпускника; выделение в таксономии образовательных достижений по отдельным предметам уровней грамотности и компетентности.

При этом важную роль играют используемые методы и способы педагогического анализа результатов экзамена и их интерпретация; регулярность и периодичность предоставления итогов контроля для мониторинговых исследований.

Критерии оценивания состояния объекта исследования зависят от задач и целей мониторинга. В обобщенном виде к таковым можно отнести [10, с.22]:

- соответствие тестового балла эталону, статистической норме или заданному уровню;
- достижение требований образовательных стандартов как степень совпадения фактического и запланированного результатов;
- соответствие достигнутого уровня подготовленности запросам и ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Именно в педагогической оценке отражаются уровень учебных достижений обучаемого, уровень профессионализма педагога, надежность методов и технологий оценивания. При этом степень совпадения или расхождения оценок и самооценок определяет многие стороны образовательного процесса. А, следовательно, оценка качества учебных достижений школьников позволяет опосредованно делать выводы о качестве предоставляемых образовательных услуг.

По анализу результатов контрольно–оценочной деятельности, как правило, делаются выводы о качестве образовательного процесса. Однако качество результата по ряду причин не всегда соответствует качеству процесса, хотя последнее, безусловно, во многом его определяет, так как в значительной степени подготовленность обучающихся обусловлена качеством образовательной системы, в котором выделяют:

- качество учебного процесса;
- качество кадрового состава;
- качество подготовленности обучающихся;
- качество научной и инновационной деятельности при обучении;
- показатели, характеризующие вложения в образование;
- качество управления образовательной системой.

Критерии качества обучения соотносятся с критериями эффективности функционирования образовательной системы [9, с.211]:

- ценностью и приоритетами образования в современных условиях;
- модернизацией содержания образования на основе гуманизации, фундаментализации, информатизации, вариативности, личностно ориентированного и компетентностного подходов;

- введением независимой системы аттестации выпускников в форме и по материалам единого государственного экзамена;
- созданием технологий контроля и оценки состояния и результатов образовательного процесса и др.

Однако на сегодня невозможно установить единый ряд критериев и стандартов для оценки качества учебных достижений и образовательных систем. Каждая заинтересованная в результатах учебного процесса сторона имеет свои собственные нормы и критерии качества. Нередко, если представления о критериях расходятся, подвергаются сомнению оценки качества, вплоть до полного отрицания правомерности самого оценочного процесса. Примером такой ситуации является единый государственный экзамен. В дискуссии по ЕГЭ развернулась полемика двух сторон.

С одной стороны, подчеркивается важность использования результатов единого экзамена при аттестации выпускников школ и отборе абитуриентов, адекватность результатов ЕГЭ задачам оценивания.

С другой – существует сдержанно-скептическое отношение к возможности трактовки результатов ЕГЭ как оценок вступительных испытаний в вузы, многие вообще не приемлют процедуру, измерительные материалы, технологии и даже саму идею такого экзамена.

Иногда это связано с сомнениями в том, существует ли прямая связь между результатами экзамена и качеством подготовки выпускников по тем критериям, которые позволяют одновременно как оценивать уровень подготовленности выпускников, так и прогнозировать успешность их дальнейшего обучения в вузах [11].

Эти и другие факторы, в той или иной мере проявляемые в практике отечественного и зарубежного образования, обуславливают потребность в совершенствовании теории и технологии тестового контроля, необходимость повышения эффективности использования результатов контроля путем оперативного реагирования на индивидуальные особенности подготовленности обучающихся, использование статистических результатов единого государственного экзамена и других форм тестирования для мониторинга качества образовательного процесса и образовательных систем, внедрение информационных методов экспертизы и диагностики на всех иерархических уровнях управления качеством образования.

Для того чтобы система контроля эффективно воздействовала на образовательный процесс, необходимо выявление роли контроля в обучении и развитии личности. Поэтому понимание того, что измеряется и оценивается, как анализируется и интерпретируются результаты педагогических измерений, является одним из важных аспектов совершенствования образовательной системы, управления ее качеством и развитием контрольно-оценочного процесса [7, с.314].

Среди большого числа показателей качества образовательной системы основным по-прежнему является подготовленность обучающихся, а комплексным показателем их подготовленности в теории педагогических



измерений признаются учебные достижения в той или иной предметной области.

Таким образом, оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений учащихся и оценку качества образовательного процесса.

Основные направления оценки качества образования ориентированы на определение уровней достижения планируемых результатов при освоении образовательных программ.

Потребность в достижениях является одной из наиболее значимых в структуре ценностных ориентаций обучающихся, что в первую очередь связано с особенностями социально–психологического развития личности и возможностью реализовать себя в различных сферах деятельности.

#### **Использованные источники:**

1. Агранович М., Кондрашов П. Индикаторы оценки качества образования// Директор школы. - 2017. - №5. - С.5-16
2. Бахмутский А.Е., Кондракова И.Э., Писарева С.А. Оценка деятельности современной школы: Учебное пособие. – М.: АПК и ППРО, 2015. – 72 с.
3. Болотов В.А., Ковалева Г.С. Опыт России в области оценки образовательных достижений школьников// Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – №4. – С. 22 – 27
4. Днепров Э. Инновационное движение в российском школьном образовании - М.: Педагогика-Пресс - 2016. – 297 с.
5. Коварж Г.Ю. Роль российской системы оценки качества образования в формировании управленческой стратегии// Гуманитарные научные исследования. 2017. № 9. – С.44 – 48
6. Лебедев О.Е. Результаты школьного образования в РФ/ Вопросы образования. -2017.- № 11. - С. 40-59.
7. Моисеев А.М. Теория стратегического управления школой: ключевые вопросы и подходы к их решению: монография в двух томах./ Под ред. О.М.Моисеевой. – М.: АСОУ, 2015. – 526 с.
8. Найдёнова З. Г. Современные тенденции организации мониторинга и оценки качества образования //Человек и образование. - 2013. - №4(37). - С. 34-37.
9. Панасюк В.П. Информационно-методическое обеспечение управления качеством образования на муниципальном уровне. - СПб., 2017. – 326 с.
10. Шадриков В.Д. Диагностика и оценка качества образовательных систем // Педагогика. – 2015. – № 4. – С.22 – 26
11. Концепция общероссийской системы оценки качества образования. <http://vuo.usoz.ru/load/9-1-0-39>
12. Станкевич Е. Ю. К вопросу оценки качества образования // Электронный научно – практический журнал «Гуманитарные научные исследования» – Электрон. дан. – URL: <http://human.snauka.ru/2013/01/2215>

*Нагапетян М.А.  
Пудовинникова Е.Г.  
Секретева К.Ю.  
Целовальникова Д.Р.  
студент*

*2 курс, факультет архитектуры и  
градостроительного развития*

*научные руководители: Матовникова Н.Г.  
профессор*

*Самойленко П.В.  
старший преподаватель*

*Институт архитектуры и строительства  
Волгоградский государственный технический университет  
РФ, г. Волгоград*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВХОДНЫХ ГРУПП ТОРГОВЫХ ЦЕНТРОВ**

*Аннотация: В статье рассматриваются проблемы проектирования и встраивания современных торговых центров в историческую застройку, расположения их в старых зданиях, что может являться определенной проблемой, т.к. возникает диссонанс между современными эстетическими и техническими требованиями к входным группам торговых центров и существующей старой архитектурой. Также проведён предпроектный анализ композиционного решения входных групп торговых центров, расположенных в г. Волгоград и в других городах. В данной статье будут проанализированы некоторые композиционные примеры организации входных групп торговых центров в исторических и вновь построенных зданиях, и даны технические характеристики норм входных групп и пожарной безопасности торговых центров.*

*Ключевые слова: проектирование, проектный анализ, торговые центры, плоскость фасада, входные группы, композиционные решения, технические требования.*

*Nahapetyan M.A.  
Podovinnikova E.G.  
Secretive K.Y.  
Celovalnikova D.R.*

*student*

*2nd year, faculty architecture and urban development*

*scientific adviser: Matovnikova N.G.*

*professor*

*Samoylenko P.V.*

*senior lecturer*

*Institute of architecture and construction*

*Volgograd state technical University*

*Russia, Volgograd*

## **ORGANIZATION OF ENTRANCE GROUPS OF MODERN SHOPPING CENTERS**

*Annotation: The article deals with the problems of designing and embedding modern shopping centers in historical buildings, their location in old buildings, as well as design analysis of shopping centers located on the plane and in the depth of the facade in Volgograd and compositional solutions to attract the attention of entrance groups in different countries.. This may be a problem, because there is a dissonance between the modern aesthetic and technical requirements for the entrance groups of shopping centers and the existing old architecture. This article will analyze some examples of the organization of entrance groups of shopping centers in historical and newly built buildings, visual analysis and technical characteristics of the norms of entrance groups and fire safety of shopping centers.*

*Key words: design, design analysis, shopping centers, facade plane, entrance groups, composite solutions, technical requirements.*

**Понятие «входная группа».** Входной группой называют часть здания, которая разделяет помещение и улицу. Через входную группу люди входят в здание и выходит из него. Законодательство указывает, что перед монтажом такого элемента необходимо поставить проект и позаботиться о том, чтобы он отвечал на 100% установленным требованиям и критериям (1). Выделяют пять элементов стандартной входной группы к каждому из которых строительные, санитарно-гигиенические, архитектурные и другие нормы предъявляют особые требования. **Входная площадка.** 1. Она должна иметь пандус для передвижения людей с ограниченными возможностями; дополнительно она должна иметь навес водоотводом. Если строительство ведется в холодной климатической зоне, то проектировщик должен предусмотреть систему подогрева входной площадки. Наконец, на входной площадке нужно предусмотреть место для размещения коляски, а размеры должны быть минимум 1,2x1,2 м. **Ступени и лестничные пролеты** 2. Еще

один обязательный элемент входной группы. При обустройстве важно иметь в виду заложенные в СНиПах и других документах требования: не более 18 подъемов, высота над тротуаром – максимум 15 см, наличие поручней. **Тамбур 3.** Он может быть, а может отсутствовать (зависит от климатической зоны). К примеру, на территории объектов, относящихся I - III климатическим районам обустройство тамбура обязательно. Глубина в таком случае должна составлять минимум 1,2 м. В некоторых случаях требования ужесточаются до 1,5 м при ширине от 2,2 м. Также есть требования по обустройству «двойного тамбура», по открытию наружных дверей внутрь тамбура. **Вестибюль 4.** Может быть пристроенным, встроенным или же смешанным, находится на 1-м этаже, взаимосвязан с лифтовой группой. **Двери 5.** Можно использовать остекленные, но способные выдерживать повышенные нагрузки. Все требования к состоянию, материалам, техническим характеристикам находятся в СНиП II-3-79.

**Пожарная безопасность торгового центра (супермаркета).** В отличие от магазинов, а тем более торговых павильонов, любой торговый центр, супермаркет, многофункциональный торгово-развлекательный центр представляет куда большую потенциальную опасность для жизни, здоровья покупателей, зрителей: Высокая пожарная нагрузка как складских помещений, которые могут быть размещены на всех этажах, включая цокольный/подвальный, так и в торговых павильонах/бутиках, где выставляют и хранят свои разнообразные товары арендаторы. Большая длина путей эвакуации, что значительно ее осложняет, увеличивает время проведения даже в нормальных условиях, а уж тем более при сильном задымлении, беспорядке, доходящем до паники, при поступлении тревожного сообщения. Отсутствие общего коллектива из-за обычного преобладания количества работников сторонних торговых организаций, следовательно, гораздо меньшая слаженность персонала в действиях при возникновении очага возгорания, проведении эвакуации посетителей. И, последнее, в иных случаях главное – это надежда на авось: этот дым сам рассосется, не надо объявлять тревогу, передавать речевые сообщения о необходимости начала эвакуации из здания, вызывать пожарные подразделения. Увы, такие случаи не редкость, и расследование происшедших пожаров часто выявляет такие факты. Поэтому правила ПБ для торгово-развлекательных центров весьма строги, ведь их нарушение может привести, к сожалению, к массовой гибели людей. Структура комплекса противопожарных мероприятий должна быть проработана с учетом нормативных требований, а также планировки, особенностей каждого объекта торговли (3).

Для обеспечения должного уровня защиты людей, товароматериальных ценностей предусматривают такие основные меры ПБ:

1. При строительстве, отделке новых зданий торговых центров, перепрофилировании/перепланировке существующих объектов должны использоваться только безопасные материалы, не поддерживающие горение,

не образующие дым, не выделяющие токсичные вещества в воздух помещений при сильном нагреве.

2. Подтверждается это просто – наличием сертификатов на каждый вид, партию строительных, отделочных материалов, вызывающих сомнения при входном контроле у генподрядчика, заказчика, собственника здания, руководителя объекта торговли.

3. Проектирование, монтаж полного комплекса автоматической противопожарной защиты (АППЗ) здания – систем дымоудаления, подачи свежего воздуха в помещения на путях эвакуации; СОУЭ; автоматической сигнализации о месте возникновения очага пожара; установок тушения пожара, работающих в автоматическом и дистанционном режиме.

4. Наличие поэтажных планов эвакуации в необходимом количестве на видных местах, прокладка основных маршрутов эвакуации, с обеспечением их знаками безопасности, световыми, фотофлуоресцентными табличками, панно, указывающими направления движения.

5. Расчет необходимого количества ПК на сетях внутреннего противопожарного водоснабжения, их монтаж, комплектование согласно требованиям к пожарным шкафам.

6. Укомплектование помещений здания необходимым количеством порошковых, воздушно-пенных, углекислотных, водных огнетушителей.

При проектировании, в ходе строительства, перепланировки, эксплуатации зданий необходимо уделять внимание делению его на пожарные отсеки противопожарными преградами; с установкой в необходимых местах проемов противопожарных дверей, штор, окон, люков, с дальнейшим поддержанием их в целостном виде, исправном состоянии. Все проемы, отверстия в противопожарных перегородках, стенах, в том числе в местах прохождения инженерных коммуникаций, должны быть заделаны, заполнены огнестойкой пеной, огнезащитной штукатуркой или базальтовым материалом. Создание таких надежных препятствий на пути огня, дымовых, тепловых потоков позволяет сдержать распространение пожара, давая время для безопасной эвакуации людей, прибытия пожарных подразделений МЧС России. Со стороны руководства, административного персонала, ответственных за обеспечение ПБ торговых центров требуется плановая работа как по поддержанию этого комплекса инженерных мероприятий в надлежащем состоянии, так и постоянный контроль за работой своих сотрудников, дежурного персонала; работников сторонних организаций, арендующих торговые площади в здании, или привлеченных для проведения строительных, ремонтных работ. Например, правила хранения, использования газовых баллонов на объектах строго запрещают размещать, применять емкости со сжатыми легкими горючими газами для заполнения воздушных шаров, а также в других целях в зданиях торгово-развлекательных центров. Допустимо лишь проведение огневых работ по резке, сварке газом металлических конструкций систем водоснабжения под строгим надзором лица, ответственного за пожарную безопасность объекта торговли или иного специалиста, назначенного приказом руководителя; с

уборкой всех сгораемых материалов вокруг места проведения таких работ ; обеспечением его средствами тушения пожаров; контролем по окончании на протяжении нескольких часов.

Рассмотрим проблемы проектирования и встраивания современных торговых центров в исторические застройки, расположении их в старых зданиях. Для композиционного анализа организации входных групп торговых центров в исторических зданиях были взяты примеры здания ГУМа, ЦУМа, ТЦ «Галерея» и «У Красного моста» в Санкт-Петербурге.

1. Входная группа торгового центра «ГУМ» (рисунок 1,2)

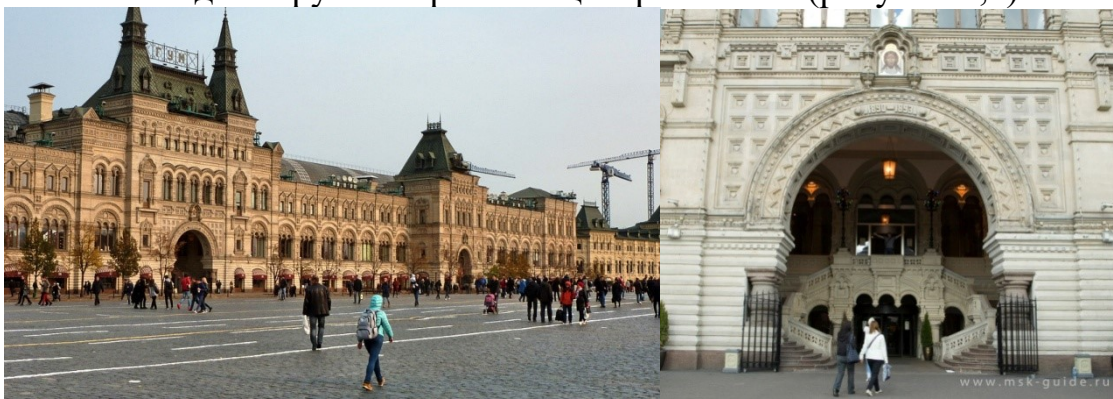


Рисунок 1,2. Входная группа торгового центра «ГУМ»

Проведен композиционный анализ данного объекта, который показал, что входная группа решена в стиле теремной архитектуры. Используются характерные для данного стиля элементы: закомары, балясины и пр. Общее цветовое решение светлое, используются светлая штукатурка на контрасте с темными полотнищами дверей. Материалом служит оштукатуренный кирпич и натуральное дерево. Фасад богато украшен орнаментом (рельефные пояски, кессоны, башенки и пр.). Входная группа оборудована крутыми каменными лестницами, которые создают эффект парадного входа. Данное решение не предполагает соблюдение требований для маломобильных групп населения, поэтому необходимо предусмотреть варианты других входов в помещение, оснащенных подъемниками, пандусами и пр.

2. Входная группа торгового центра «ЦУМ» (рисунок 3,4)

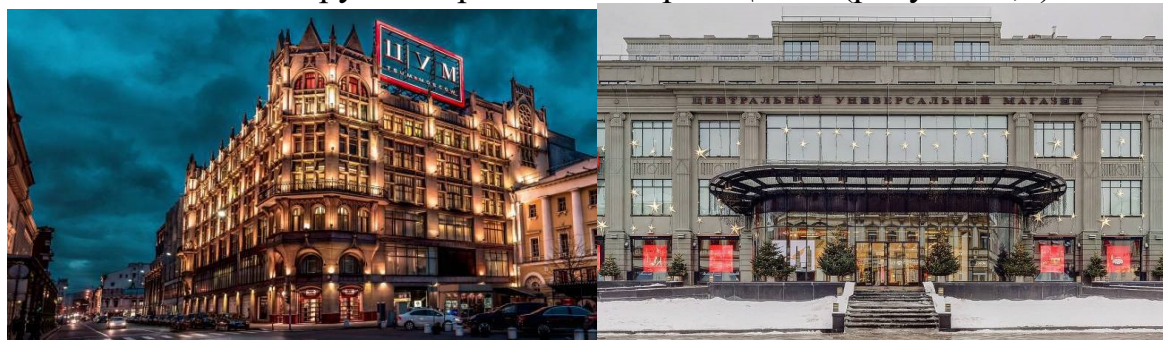


Рисунок 3,4. Входная группа торгового центра «ЦУМ»

Проведен композиционный анализ данного объекта, который показал, что входная группа решена в стиле Сталинского ампира. Входная группа выполнена на контрасте в стиле функционализма. Общее цветовое решение

нейтрально по отношению к фасаду, используется много стекла. Материалом служит гнутый металл и зеркальное стекло. Фасад выглядит минималистично, за счет светильников и фурнитуры. Входная группа оборудована одной лестницей. Данное решение не предполагает соблюдение требований для маломобильных групп населения, поэтому необходимо предусмотреть варианты других входов в помещение, оснащенных подъемниками, пандусами и пр.

### 3. Входная группа торгового центра «ГАЛЕРЕЯ» (рисунок 5,6)



Рисунок 5,6. Входная группа торгового центра «ГАЛЕРЕЯ»

Входная группа данного объекта подчеркнута надписями, афишами и скульптурами. Центр объекта находится на оси симметрии. Общее цветовое решение светлое, используются светлая штукатурка на контрасте с темными полотнищами дверей. Присутствует большое использование стекла. Главный вход углублен в нишу. Входная группа оборудована одной лестницей. Данное решение не предполагает соблюдение требований для маломобильных групп населения, поэтому необходимо предусмотреть варианты других входов в помещение, оснащенных подъемниками, пандусами и пр.

### 4. Входная группа торгового центра «У Красного моста» (рисунок 7,8)

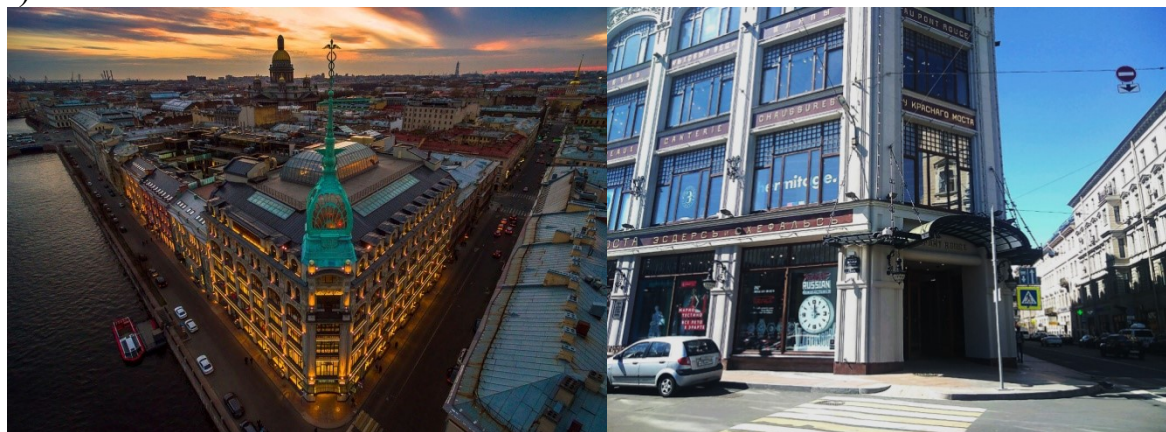


Рисунок 7,8. Входная группа торгового центра «У Красного моста»

Проведен композиционный анализ данного объекта, который показал, что входная группа решена в стиле модерн. Внимание на композицию входной группы привлекает сама архитектура. Здание находится на углу. Угол, в свою очередь, увенчан высоким кивером. Общее цветовое решение

светлое. Вход нейтральный по отношению к самому зданию. Материалом служит оштукатуренный кирпич и стекло. Детализация выполнена минимально и деликатно.

Также рассматриваются современные торговые центры, привлекающие внимание своим фасадом. Композиция входной группы торгового центра должна привлекать внимание посетителей, но так как современные торговые центры грандиозны по размерам, то на фоне фасадов входные группы выглядят очень мелко. Чтобы привлечь внимание ко входу используется часть фасада над входом. Иллюстрацией такого композиционного решения может послужить торговый центр “Майцайль” в Германии (рисунок 1,2).



Рисунок 1,2. Торговый центр в Германии “Майцайль”

Примером внедрения арки во входную группу может служить торговый центр “Galleria Vittorio Emanuele II” в Италии (рисунок 3,4).



Рисунок 3,4. Торговый центр в Италии “Galleria Vittorio Emanuele II”

Другим композиционным примером организации входной группы может служить заглибление входной группы в здание и организация внутреннего двора перед входом. Иллюстрацией такого решения может служить торговый центр “OUTLET MALL” в Греции (рисунок 5,6).





Рисунок 5,6. Торговый центр в Греции “OUTLET MALL”

Еще одним композиционным решением служит организация навеса над входом. Например торговый центр “Yerevan Mall” в Армении. Организован массивный навес, подсвеченный светодиодными лампами (рисунок 7,8).



Рисунок 7,8. Торговый центр в Армении “Yerevan Mall”

Подробнее рассмотрим входные группы торговых центров г. Волгограда. Для проектного анализа были выбраны три торговых центра на территории Волгограда. Условно они поделены на 2 большие группы: 1. Входные группы, расположенные на плоскости фасада (рисунок 1,2,3). 2. Входные группы, заглубленные в плоскость фасада (рисунок 4,5,6). К 1 группе отнесены такие объекты как ТЦ Диамант, ТЦ Акварель и ТЦ Парк-Хаус (рисунок 1,2,3).



Рисунок 1. ТЦ Диамант.



Рисунок 2. ТЦ Акварель.



Рисунок 3. ТЦ Парк-Хаус.

Композиционный анализ входной группы, которая расположена на плоскости фасада показал, что они хорошо акцентированы, выделены цветом, декоративными элементами, надписями. Композиционное решение входной группы построено по принципу сдержанного контраста, используется простой метрический ряд, яркие цветовые решения. Визуальный анализ данных объектов позволяет сделать предварительный вывод, что входные группы легкодоступны, привлекают внимание

акцентированными частями, хорошо просматриваются со всех сторон, позволяют легко ориентироваться посетителям ТЦ. Технические характеристики входных групп: ТЦ Диамант: 1) нет пандуса, есть навес и водоотвод; 2) над тротуаром 1 ступень – 10 см; 3) тамбур 1,6 м; 4) вестибюль есть; 5) всего 4 двери: 2 вращающиеся, 2 выдвижные. Пожарные нормы соблюдены. Парк-Хаус: 1) нет пандуса, есть навес и водоотвод; 2) над тротуаром нет подъема; 3) тамбур 2,5 м; 4) вестибюль есть; 5) всего 2 выдвижных двери. Пожарные нормы соблюдены. Есть возможность использования данных входных групп маломобильными группам населения. К недостаткам данных входных групп можно отнести отсутствие как таковых навесов и козырьков.

Ко 2 группе отнесены ТЦ Европа, ТЦ Мармелад, Ворошиловский ТЦ (рисунок 4,5,6).



Рисунок 4. ТЦ Европа.



Рисунок 5. ТЦ Мармелад.



Рисунок 6. Ворошиловский ТЦ.

Композиционный анализ входной группы, которая заглублена в плоскость фасада показал, что они не акцентированы как первые варианты, мало просматриваются входы, не оформлены какими либо декоративными материалами. Требуются дополнительные осветительные элементы, а также элементы обозначений. Преимущество данной входной группы: навесы и козырьки, которые в то же время являются частью фасада. Композиционное решение построено на акцентировании не входной группы, а на верхней части фасада (инсталляция), хорошо декорированы фасады ТЦ, достаточно освещены. Технические характеристики входных групп : ТЦ Европа: 1) есть пандус у пожарного выхода – угол подъема 30 градусов, есть навес и водоотвод ; 2) Над тротуаром 1 ступень – 15 см; 3) тамбур 2,4 м; 4) вестибюль есть; 5) всего 4 двери: 2 вращающиеся, 2 выдвигные. Пожарные нормы соблюдены. ТЦ Мармелад: 1) Пандус – угол подъема 30 градусов, навес и водоотвод есть; 2) уклон над тротуаром 10-5 ступеней по 15 см; 3) тамбур 2,5м; 4) вестибюль есть; 5) всего 4 двери: 2 вращающихся, 2 обычных. Пожарные нормы соблюдены. Ворошиловский ТЦ: 1) нет пандуса, есть навес и водоотвод; 2) над тротуаром нет подъема; 3) тамбур 2,4м; 4) вестибюль есть; 5) всего 3 двери: 1 вращающаяся, 2 обычных. Пожарные нормы соблюдены.

Откуда можно сделать вывод: Сравнивая композиционные приёмы организации входных групп в торговых центрах, расположенных в исторических и в современных зданиях мы пришли к выводу, что существует много общего. Торговые центры, расположенные в исторических зданиях отличаются использованием определенного стиля фасада, но в большинстве не доступны для маломобильных групп населения. Входные группы торговых центров разных стран очень отличаются друг от друга, как

композиционным решением, так и дизайнерским оформлением входа. Торговые центры города Волгограда различны входными группами, расположенными в глубине фасада и на его плоскости своим композиционным решением.

**Использованные источники:**

1. <https://www.raytar.ru/stati/vhodnaya-gruppa-po-trebovaniyam-snip/>  
«Входная группа по требованиям СНИП»
2. <https://prokvartirki.ru/the-basement/snip-shopping-malls-design-of-shopping-centers-features-norms-and-recommendations/> «Проектирование торговых центров»
3. <https://fireman.club/statyi-polzovateley/pozharnaya-bezopasnost-v-torgovo-razvlekatelnyih-tsentrakh/> «Пожарная безопасность в торгово-развлекательных центрах»»

*Нажипова Ю.А.*  
*студент*  
*3 курс*  
*научный руководитель: Галяутдинов Р.Р.*  
*ассистент*  
*Институт права*  
*Башкирский государственный университет*  
*Россия, г.Уфа*

## **СУЩНОСТЬ ОДОРОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА ИССЛЕДОВАНИЯ И ЕГО ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ**

*Аннотация: При расследовании преступлений необходимо использовать новые и современные средства и методы криминалистической техники, поскольку лица, совершающие преступления, придумывают все более ухищренные способы их совершения. Одним из таких направлений является наука одорология. Данная наука на современном этапе находится на стадии своего формирования и развития, что непосредственно влияет на возникновение проблемных аспектов.*

*Ключевые слова: одорология, преступление, микроследы, запаховые следы, биодетектор.*

*Nazhipova I.A.*  
*student*  
*3 year*  
*scientific advisor: Galyautdinov R.R.*  
*assistant*  
*Law Institute*  
*Bashkir State University*  
*Ufa, Russia*

## **ESSENCE OF THE ODOROLOGICAL METHOD OF RESEARCH AND ITS PROBLEM ASPECTS**

*Annotation: When investigating crimes, it is necessary to use new and modern means and methods of forensic technology, since the perpetrators of crimes come up with increasingly clever ways to commit them. One such area is the science of odorology. This science at the present stage is at the stage of its formation and development, which directly affects the emergence of problematic aspects.*

*Key words: odorology, crime, micro-traces, odor traces, biodetector.*

Анализирование сущности одорологического метода исследования стоит начать, в первую очередь, с определения понятия «одорология». Итак, одорология – это отрасль криминалистической техники, представляющая

собой «систему научных приемов и технических средств обнаружения, анализа, изъятия и хранения запаховых следов для их последующего использования на предварительном следствии в целях установления конкретного человека и принадлежащих ему предметов, вещей, документов и иных объектов по индивидуальному запаху»<sup>1</sup>. Он возникает в процессе функционирования организма человека, который выделяет в воздух определенные химические соединения. Через секреты сальных и потовых желез, а также выдыхаемый воздух эти соединения попадают в окружающую среду<sup>2</sup>. Следовательно, даже самый опытный преступник может оставить невидимые микроследы, в частности, следы объектов биологического происхождения. Именно на данном процессе и основан одорологический метод.<sup>3</sup>

Раскрыв сущность одорологии, можно утверждать, что данный метод является весьма востребованным при расследовании преступлений. Однако, стоит отметить, что при использовании данного метода исследования возникает ряд проблем, которые требуют детального рассмотрения.

Проблема, которую можно выделить в первую очередь, – это отсутствие универсального прибора, который мог бы анализировать запахи на механическом уровне. Это связано с тем, что при исследовании химических соединений возможно уничтожение и преобразование запахового следа, впоследствии чего индивидуальные свойства следа теряются, и исследование становится невозможным.

Вследствие того, что учение об одорологии только развивается и отсутствует четкая картина о нем, учеными-одорологами ставится проблема об абсолютности навыков специально обученных собак, являющихся биодетекторами<sup>4</sup>. Однако, большинство исследователей придерживаются мнения, что при проведении следственного эксперимента с использованием собаки, объектом наблюдения которого является ее поведение<sup>5</sup>, ни один прибор – анализатор запаха не сможет сравниться с чувствительностью её аппарата обоняния. Это объясняется тем, что собака обладает свойством селективности: благодаря своего развитому чувству, она может воспринимать запахи комплексно или выделить один необходимый запах из других<sup>6</sup>.

<sup>1</sup> Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2019. С.224.

<sup>2</sup> Шиканов В.И., Тарнаев Н.Н. Запаховые микроследы: криминалистическое значение, процессуальный статус, возможность исследования на идентичность: учеб. пособие по спецкурсу «Расследование убийств». Иркутск, 1974. С. 12-17.

<sup>3</sup> Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2019. С. 317.

<sup>4</sup> Приказ МВД РФ от 31.12.2005 N 1171 «Об утверждении Наставления по организации деятельности кинологических подразделений органов внутренних дел Российской Федерации» // Сборник приказов МВД России, признанных не нуждающимися в государственной регистрации 2005 - 2007 гг. (Бюллетень текущего законодательства). – М., 2007.

<sup>5</sup> Винберг, А. И. Научные и правовые основания криминалистической одорологии / А. И. Винберг. – Вильнюс: ВНИИСЭ, 1973. – 217 с.

<sup>6</sup> Федоров Г.В. Одорология. Запаховые следы в криминалистике. - Мн.: Амалфея, 2000. С.79.



Следующая проблема, которую стоит выделить при исследовании одорологии как метода криминалистической техники, является сложность в интерпретации результатов проведенного одорологического исследования. Существуют так называемые погрешности, которые возникают случайно из-за определенных неподконтрольных факторов, к примеру, состояние собаки. Для устранения совершения ошибок результата исследования привлекается не только определенное количество собак, но и используется метод повторного проведения эксперимента. Важно, что перед непосредственно его проведением эксперт-кинолог оценивает состояние каждой собаки.

Следует отметить, что при применении одорологического метода происходит столкновение с проблемой собирания запаховых следов на месте происшествия, а как следствие, качеством исследуемого материала. На качество материала влияет, в первую очередь, эффективность работы следственной группы на месте происшествия, а также профессионализм специалистов. Кроме того, имеет существенное значение организационно-материальное обеспечение работы по сбору и хранению запаховых следов. При несоблюдении определенных временных правил сбора следов ухудшается качество изымаемого материала, что приводит к низким результатам экспертизы. В свете сказанного мы видим необходимость внедрения в группу работников, осуществляющих свою деятельность на месте происшествия, специалиста-одоролога, владеющего специальными знаниями в этой области<sup>7</sup>.

Несмотря на существующие проблемы в рассматриваемой области, разрабатываются и совершенствуются все более новые и актуальные средства и приёмы, применяемые в процессе одорологического исследования. Так, в экспертной лаборатории ЭКЦ МВД России был разработан приём пробоподготовки, который позволяет еще на стадии получения проб запаховых следов избавиться от возможных запаховых примесей и помех, что значительно повышает качество изымаемого материала, которые могли уже быть подвергнутыми биологической деградации<sup>8</sup>.

Таким образом, результаты проведенного нами анализа позволяют сделать вывод, что одорологическое направление в криминалистическом исследовании является очень перспективным. Выделение проблемных аспектов способствует своевременному их устранению и эффективному применению одорологического метода в расследовании преступлений.

---

<sup>7</sup> Имыкшенова, Е.А. Некоторые вопросы применения одорологического метода в криминалистике / Имыкшенова Е.А., Фойгель Е.И. // Современные проблемы правотворчества и правоприменения. – Иркутск: изд-во Иркутский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2016. С. 367.

<sup>8</sup> Панфилов П. Б., Панфилова З. Ю., Фиронова Ю. С. / Новые возможности ольфакторного экспертного метода в исследовании объектов биологического происхождения: инициативные научные исследования и результаты их применения в экспертной практике // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2019. №1 (88). С. 105-114

### **Использованные источники:**

1. Аверьянова Т.В. Криминалистика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Т. В. Аверьянова и др. – М.: Норма: Инфра-М. – 2013. – 928 с.
2. Винберг, А. И. Научные и правовые основания криминалистической одорологии / А. И. Винберг. – Вильнюс: ВНИИСЭ, 1973. – 217 с.
3. Имыкшенова, Е.А. Некоторые вопросы применения одорологического метода в криминалистике/Имыкшенова Е.А., Фойгель Е.И.//Современные проблемы правотворчества и правоприменения. – Иркутск: изд-во Иркутский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2016. С. 367-371.
4. Панфилов П. Б., Панфилова З. Ю., Фиронова Ю. С. / Новые возможности ольфакторного экспертного метода в исследовании объектов биологического происхождения: инициативные научные исследования и результаты их применения в экспертной практике // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2019. №1 (88). С. 105-114.
5. Приказ МВД РФ от 31.12.2005 N 1171 «Об утверждении Наставления по организации деятельности кинологических подразделений органов внутренних дел Российской Федерации» // Сборник приказов МВД России, признанных не нуждающимися в государственной регистрации 2005 - 2007 гг. (Бюллетень текущего законодательства). – М., 2007.
6. Федоров Г.В. Одорология. Запаховые следы в криминалистике. - Мн.: Амалфея, 2000. - 144 с.
7. Шиканов В.И., Тарнаев Н.Н. Запаховые микроследы: криминалистическое значение, процессуальный статус, возможность исследования на идентичность: учеб. пособие по спецкурсу «Расследование убийств». Иркутск, 1974. С. 12-17.

*Назарова О.В.*  
*студент магистратуры*  
*научный руководитель: Кравцова М.В., к.п.н., доцент*  
*заведующий кафедрой*  
*«Химическая технология и ресурсосбережение»*  
*Тольяттинский государственный университет*

## **МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОЧИСТКИ СТОКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

*Аннотация: В работе рассмотрена возможность применения методов математического моделирования при анализе работы биологических очистных сооружений. Очистка смешанных стоков производственного объекта химической промышленности и стоков городской канализации осуществляется непрерывно и существует необходимость прогнозирования протекающих процессов биологической очистки. Применение методов математического моделирования имеет значение для определения потенциальных возможностей изучаемых процессов очистки.*

*Ключевые слова: биологическая очистка, сточные воды, математическое моделирование, воздействие на водный объект.*

*Nazarova O.V.*  
*master's degree student*  
*scientific adviser: Kravtsova M.V., Ph.D., associate professor*  
*head of the department*  
*chemical technology and resource saving*  
*Togliatti State University*

## **MATHEMATICAL MODELING AS A POSSIBILITY OF FORECASTING QUALITY OF CLEANING THE STOCK OF CHEMICAL INDUSTRY ENTERPRISES**

*Annotation: The paper considers the possibility of using mathematical modeling methods in analyzing the operation of biological treatment facilities. The treatment of mixed wastewater from a chemical industry production facility and urban sewage is carried out continuously and there is a need to predict the ongoing biological treatment processes. The use of mathematical modeling methods is important for determining the potential capabilities of the studied cleaning processes.*

*Key words: biological treatment, wastewater, mathematical modeling, impact on a water body.*

На качество воды поверхностных водных объектов большое влияние оказывают в том числе и выпуски сточных вод предприятий химической отрасли города. Куйбышевское водохранилище является источником водоснабжения для промышленных объектов химической промышленности г. Тольятти, а Саратовское водохранилище является «приемником» сточных вод. Объем и качество сбрасываемых сточных вод оказывают значительное негативное воздействие на водный объект. В настоящее время механизмы самовосстановления водной экосистемы естественным способом не справляются с антропогенной нагрузкой промышленных предприятий, что указывает на необходимость проведения работ, направленных на улучшение качества и снижение токсичности сбросов [1, 2].

Контроль качества и количества сбрасываемых сточных вод в поверхностный водный объект, в том числе превышений установленных нормативов, регламентируются требованиями законодательства Российской Федерации.

Сточные воды представляют собой воду, загрязненную большим количеством посторонних веществ органического и минерального происхождения и населенную огромным количеством микроорганизмов. Состав сточных вод разнообразен. Обычно разделяют хозяйственно-фекальные (бытовые) и промышленные стоки.

Состав бытовых сточных вод, как показывают многолетние исследования, более или менее однороден и представлен в основном взвешенными веществами, азотом аммонийным, фосфатами, калием, патогенной микрофлорой и др.

Сточные воды промышленных предприятий специфичны и имеют различный состав, в зависимости от специфики производства и используемого сырья в производственных процессах.

Основные схемы очистных сооружений с использованием аэротенков для биологической очистки стоков, были описаны еще в 1949 году профессором, доктором технических наук Б.О. Ботуком: к предварительно осветленной сточной воде прибавляли культуры специфических микроорганизмов (активный ил), смесь интенсивно аэрировали в течении определенного промежутка времени, после чего (в очищенном состоянии) сбрасывали в водный объект. Также было отмечено, что на состав биоценоза активного ила значительное влияние оказывает состав сточной воды, способы обработки и другие параметры [3].

Процесс биологической очистки сточных вод основывается на ферментативных процессах, осуществляемых микроорганизмами, входящих в состав биоценоза активного ила [4].

Основной задачей биологической очистки является удаление органических и минеральных примесей, которые могут быть растворены в стоках, находиться в коллоидном или взвешенном состояниях.

В типовом составе активного ила очистных сооружений содержатся бактерии, простейшие, грибы и дрожжи [5].

Комфортная жизнедеятельность биоценоза напрямую зависит от концентрации поступающих на очистку стоков.

В рамках постановки научного эксперимента проведен анализ поступающих на биологическую очистку смешанных стоков химического производства и стоков городской канализации, а также анализы стоков прошедших биологическую очистку. Было исследовано порядка 24 определяемых показателей загрязняющих веществ входящих в состав стоков. Результаты проведенных экспериментов показали, что значения концентраций некоторых веществ после биологической очистки снизились, но предельно допустимых не достигли.

Для прогнозирования и анализа контрольных показателей, может применяться метод математического моделирования процессов. Любую динамическую систему с происходящими в ней превращениями можно описать с помощью математической модели.

Математическая модель, которая описывает процессы очистки жидких стоков биологическими методами, представляет собой систему дифференциальных уравнений материального баланса, которая характеризует кинетику поглощения органических соединений и других загрязняющих веществ микроорганизмами активного ила, изменение концентрации биомассы в иловой смеси и содержание растворенного кислорода в системе:

$$\frac{dL_{out}^j}{dt} = \frac{Q \cdot (1 + R_i)}{V} \cdot (L_{out(i-1)}^j - L_{out(i)}^j) + R_{Li}^j$$

где  $L_{out(i)}^j$  и  $L_{out(i-1)}^j$  – концентрация  $j$ -го компонента в рассматриваемой  $i$ -й ячейке и в предыдущей, мг/л;  $Q$  – расход поступающей сточной воды, м<sup>3</sup>/ч;  $V$  – объем ячейки, м<sup>3</sup>;  $R_i$  – коэффициент рециркуляции активного ила;  $R_{Li}^j$  – скорость потребления  $j$ -го субстрата в  $i$ -й ячейке, мг/л·ч [6].

Расчет по максимальным значениям концентраций приоритетных загрязняющих веществ, которые были определены при исследованиях работы очистных сооружений, выполняется в программа Mathcad. Произведенный расчет показывает, что концентрация загрязняющих веществ на входе в аэротенк высока и может нести угрозу жизнедеятельности биоценоза активного ила и как следствие качеству очистки. Необходимо, как минимум, применение системы дополнительного разбавления стоков перед попаданием на биологическую очистку.

#### **Использованные источники:**

1. Яковлева А.Н. Саратовское водохранилище//Изв. ГосНИОРХ, 1975. Т.102. С.118 – 129
2. Селезнева А.В. От мониторинга к нормированию антропогенной нагрузки на водные объекты. – Самара: Изд-во СамНЦ РАН. 2007. С. 107.; Селезнева А.В. Пространственная неоднородность антропогенной нагрузки на реки // Экология и промышленность России. 2007. Декабрь. С. 31-38.

3. Ботук Б.О. Очистка бытовых сточных вод. М.: Издательство Министерства коммунального хозяйств, 1949.
4. Козлов М.Н. Микробиологический контроль активного ила биореакторов очистки сточных вод от биогенных элементов / М.Н. Козлов, А.Г. Дорофеев, В.Г. Асеева. – М.: Наука, 2012. – 80 с. – ISBN 978-5-02-038455-2.
5. Загорская Е.П. Биоценоз активного ила в процессах нитриденитрификации как индикатор качества очистки сточных вод. / Инновации и «зеленые» технологии: Вторая Всероссийская научно-практическая конференция: сборник материалов и докладов / под ред. С.В. Афанасьева, Т.С. Кобзарь, С.В. Сердюковой. Тольятти, 2019.
6. Химмельблау Д. Анализ процессов статистическими методами. — М.: Мир, 1973. 957 с.

*Наливайко А.В.  
студент  
Муртазаева Э.М., к.п.н.  
доцент  
кафедра дошкольного образования и педагогики  
«Крымский инженерно-педагогический  
университет имени Февзи Якубова»  
Россия, г. Симферополь*

## **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: Данная статья посвящена методическому обоснованию проблемы формирования мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста. Так в ходе изложения статьи автором охарактеризованы основные методы и приемы работы, используемые воспитателем дошкольных образовательных учреждений в процессе формирования мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.*

*Ключевые слова: мотивационная готовность к обучению в школе, старший дошкольный возраст, методы, приемы, дошкольное образовательное учреждение.*

*Nalyvayko A.V.  
student  
Murtazaeva E.M., candidate of pedagogics  
associate professor  
department of preschool education and pedagogy  
«Crimean engineering and pedagogical University,  
named after Fevzi Yakubov»  
Russia, Simferopol*

## **METHODS AND TECHNIQUES FOR DEVELOPING MOTIVATIONAL READINESS FOR SCHOOL IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

*Annotation: This article is devoted to the methodological substantiation of the problem of formation of motivational readiness to learn at school in children of senior preschool age. Thus, in the course of the article, the author describes the main methods and methods of work used by a teacher of preschool educational institutions in the process of forming motivational readiness for school in children of older preschool age.*

*Key words: motivational readiness to study at school, senior preschool age, methods, techniques, preschool educational institution.*

**Ведение.** Изменения, происходящие в образовательном пространстве, по-новому ставят вопросы преемственности между дошкольным и начальным ее звеном. Обеспечение физической, умственной и психической «школьной зрелости» ребенка дошкольного возраста является главной задачей деятельности дошкольных учебных заведений. Дифференциация образовательных систем требует новых требований относительно содержания готовности шестилетних детей к обучению в школе. Выделяются три доминанты этого процесса: осуществление его в контексте личностно-ориентированной парадигмы, направленность на выполнение государственных стандартов и обеспечению преемственности между звеньями системы образования, в том числе между дошкольным и школьным ее составляющими [2].

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет утверждать, что как у отечественных, так и зарубежных авторов нет единства в определении компонентов школьной готовности, их количественных и качественных характеристиках, различные точки зрения по исследованиям подготовки детей к обучению. Так, теоретический анализ психологической готовности ребенка к школьному обучению берет начало в трудах классиков отечественной психологии: Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева.

**Формулировка цели статьи:** обосновать методы и приемы работы по формированию мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.

**Изложение основного содержания.** С переходом детей к школьному обучению изменяется общая направленность их личности и, следовательно, значение основных мотивов в их деятельности. Если в дошкольном возрасте ведущими являются игровые мотивы, то в школьном они сменяются учебными. Это изменение происходит не внезапно, а готовится с помощью целого комплекса учебно-воспитательных мероприятий, осуществляемых с детьми в старшем дошкольном возрасте. Основная цель этих мероприятий – формирование у ребенка психологической готовности к школьному обучению [2].

К психолого-педагогическим условиям формирования мотивационной готовности к школе у детей старшего школьного возраста относятся: наполнение развивающей предметно-пространственной среды материалами для обогащения знаний детей о школе, об учебной деятельности; осуществление обогащения у детей старшего школьного возраста знаний о школе, школьных атрибутах и школьной жизни; включение в содержание образовательной деятельности игр и упражнений, направленных на формирование положительного отношения к школе; использование игр и упражнений на развитие познавательного интереса [1].

Система работы воспитателя по формированию мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста может включать следующие этапы:



I-этап – подготовительный. Наполнение развивающей предметно-пространственной среды материалами для обогащения знаний детей о школе, об учебной деятельности.

Содержание работы на данном этапе включает: наполнение книжного уголка, уголка дидактических и сюжетно-ролевых игр, мастерской для занятий продуктивной деятельностью.

Изменение предметно-пространственной среды начинается с пополнения книжного уголка. С целью пополнения знаний детей о школе, можно создать в книжном уголке полочку «Все о школе» и поставить туда художественную литературу на школьную тематику [3].

II-этап – формирование активной позиции школьника. Осуществление обогащения у детей старшего дошкольного возраста знаний о школе, школьных атрибутах и школьной жизни.

Содержание работы на данном этапе включает: чтение и разучивание стихов на тему «Школа»; рисование; дидактические игры «Собери портфель», «Путешествие в школу» [3].

III-этап – формирование положительного отношения к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста. Включение в содержание образовательной деятельности игр и упражнений, направленных на формирование положительного отношения к школе.

Содержание работы на данном этапе включает: дидактическая игра «Школьные чувства»; двигательная деятельность (игра «Урок и перемена»); создание коллажа; сюжетно-ролевая игра «Школа»; экскурсия на открытый урок.

На данном этапе можно использовать такие формы работы как дидактические и сюжетно-ролевые игры, двигательная и изобразительная деятельность, экскурсии и открытые уроки [4].

IV-этап – развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Использование игр и упражнений на развитие познавательного интереса.

Содержание работы на данном этапе включает: дидактические игры («Продолжи ряд», «Звезды на небе», «Художник»); разгадывание загадок; просмотр мультфильмов.

Психолого-педагогическое условие данного этапа заключается в использовании игр и упражнений на развитие познавательного интереса.

Формы работы: игровая деятельность, разгадывание загадок, просмотр мультфильмов с последующим обсуждением.

С помощью таких упражнений как «Звезды на небе» и «Художники» можно тренировать у детей память и закреплять знания о школе. Загадывание детям загадок на тему школы, тренирует у старших дошкольников логическое мышление и заодно закрепляет знания о школе [3].

**Выводы.** Таким образом, успешное формирование мотивационной готовности обеспечивается: созданием целесообразного развивающе-предметной среды с соответствующими ячейками для проведения организованной и самостоятельной деятельности дошкольников, которая

обеспечивает разные виды активности; организацией различных форм работы, созданием условий для активного общения детей, обменом мыслями, суждениями; обеспечением детей материалами для звукового анализа и схемами-опорами для составления рассказов, развивающими логико-математическими играми и игрушками, художественной литературой.

**Использованные источники:**

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности. / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Воронеж: НПО «МОДЭК», 2017. – С. 55-91.
2. Битянова, М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. / М.Р. Битянова. – М.: Образоват. центр «Педагогический поиск», 2017. – 112 с.
3. Волкова, М.В. К вопросу о формировании готовности к школе детей старшего дошкольного возраста / М.В. Волкова // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества. – 2016. – С. 334-337.
4. Гонина, О.О. Мотивационная готовность к школьному обучению и содержанию общения дошкольников с родителями / О.О. Гонина // Международный журнал экспериментального образования. – 2014 – №3. – С. 81-84.

*Насртдинова Р.Р.  
студент  
3 курс  
научный руководитель: Файзуллина А.А., к.ю.н.  
доцент  
Институт права  
БашГУ  
Российская Федерация, г. Уфа*

## **О ДОПУСТИМОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОБМАНА, В КАЧЕСТВЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРИЕМА ПРИ ДОПРОСЕ**

*Аннотация: В статье рассматривается проблема допустимости применения обмана, как психологического приема, используемого следователем при допросе. Анализируются оценки отечественных экспертов и некоторые аспекты мировой практики. Автор приходит к выводу, о необходимости установления и закрепления на законодательном уровне ограничений применения следователем обмана в ходе проведения допроса.*

*Ключевые слова: обман, проведение допроса, следователь, психологические приемы, психологическое воздействие, тактика, критерии допустимости.*

*Nasrtdinov R.R.  
student  
3rd year  
scientific supervisor: Fayzullina A.A., candidate of law  
associate professor  
Institute of law  
The Bashkir state University  
Russian Federation, Ufa*

## **ON THE ACCEPTANCE OF THE APPLICATION OF DECEPTION, AS A PSYCHOLOGICAL RECEPTION AT THE INTERPRETATION**

*Annotation: The article considers the problem of the admissibility of the use of fraud, as a psychological technique used by the investigator during interrogation. The assessments of domestic experts and some aspects of world practice are analyzed. The author comes to the conclusion that it is necessary to establish and fix at the legislative level restrictions on the use of fraud by the investigator during interrogation.*

*Key words: deception, interrogation, investigator, psychological techniques, psychological impact, tactics, admissibility criteria.*

Пределы допустимости психологического воздействия при производстве допроса остается одним из актуальных и противоречивых вопросов юридической психологии. Заметим, что тактические приемы имеют частичное нормативно-правовое регулирование. В статье 189 Уголовно-процессуального кодекса РФ следователю предоставляется довольно большая свобода выбора поведения при допросе. Запрещается лишь задавать наводящие вопросы [1]. Также 302 статьей Уголовного кодекса РФ запрещается применение психологического воздействия в виде принуждения при проведении допроса [2]. Однако на законодательном уровне остается открытым вопрос о допустимости применения следователем обмана в ходе допроса подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего или свидетеля.

Обман является одним из наиболее противоречивых приемов, который может быть использован следователем при проведении допроса. Зиммбули А. Е. понимает под обманом заведомое искажение действительности, включающее в себя конгломерат явлений, по своему воспринимающийся каждым человеком в отдельности [3]. В психологической науке под обманом понимают особый феномен, лежащий в основе большого количества манипулятивных приемов [4].

Многие российские ученые высказались по поводу применения следователем обмана при допросе. Одни считают применение обмана и лжи недопустимым, другие приводят противоположную точку зрения. Так, С.Ю. Якушин считает, что в ходе допроса возможно использовать предметы, которые не являются действительными доказательствами по делу, для создания впечатления, что следователь якобы располагает важной уликой [5]. Однако, по мнению В.Л. Васильева следователь становится на путь обмана, создавая искусственное представление у допрашиваемого лица об объеме доказательств в подтверждение его вины [6]. Аналогичную позицию имеет А.Р. Ратинова, говоря о том, что в распоряжении следователя имеется неограниченный запас разнообразных психологических приемов, и нет никакой необходимости прибегать к ложным утверждениям [7]. Таким образом, российские специалисты в области юридической психологии неоднозначно оценивают использование следователем психологического воздействия в виде обмана.

В международной практике также существует проблема допустимости применения следователями обмана при допросе. Параметры использования стратегического обмана в США при допросах устанавливаются прецедентным правом. Второй окружной апелляционный суд Флориды далее определил параметры того, как следствие может использовать обман в деле Флорида против Кейворда. В этом случае следователем были сфабрикованы лабораторные отчеты, которые затем были представлены подозреваемому во время допроса в качестве уловки с целью добиться признания. Признание было отклонено судом первой инстанции, и Апелляционный суд Флориды подтвердил свое утверждение о том, что следователь нарушил

конституционное право подозреваемого на надлежащее судебное разбирательство [8].

Между тем, профессор Ричард Лео заявил, что большая часть тактических приемов допроса, используемых следователями, применение которых приводит к самоговору, казалось бы, вполне законна. Однако ложь по поводу доказательств, их искусственное создание, притворное обладание ими, утверждение, что подозреваемый лгал на полиграфе, и так далее. Все эти угрозы и обещания на самом деле незаконны [9]. Таким образом, проанализировав опыт США, мы выяснили, что применение обмана при проведении допроса не допустимо.

В целом, на применение лжи и обмана следователем при проведении допроса можно посмотреть как с положительной стороны, так и с отрицательной стороны. Так, с одной стороны, любой межличностный контакт предполагает оказание психологического воздействия как со стороны одного, так и их перекрестное воздействие друг на друга. Очевидно, что допрос как один из коммуникативных процессов невозможен без оказания разного рода психологического воздействия, в том числе с применением обмана. Но с другой стороны, неграмотное и чрезмерное использование обмана и лжи, как психологического воздействия может привести к серьезным последствиям, нарушающим права допрашиваемого лица, например к его самоговору.

Подводя итог исследованию, отметим, что обман является одним из наиболее противоречивых приемов, который может быть использован следователем при проведении допроса. Мы выяснили, что использование обмана при допросе в США устанавливается прецедентным правом. В частности, Вторым окружным апелляционным судом штата Флориды было вынесено решение о недопустимости применения следователями обмана и лжи. В свою очередь отечественные юристы неоднозначно оценивают использование обмана в качестве допустимого психологического приема при допросе. По нашему мнению, в Российской Федерации на законодательном уровне необходимо урегулировать данный вопрос и установить ограничения в применении следователем обмана в ходе допроса.

#### **Использованные источники:**

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ //Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения 15.05.2020 г.)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения 15.05.2020 г.)
3. Зиммбули А. Е. Ложь : нравственно – оценочные аспекты // Электронный ресурс]. URL:<https://elibrary.ru/> (дата обращения 15.05.2020 г.)
4. Грушка Н. В. Психология лжи как новое направление исследование в социальной психологии// [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/> Дата обращения: 15.05.2020 г.

5. Якушин С.Ю. Тактические приемы при расследовании преступлений // - Казань : Издат. Казан, ун-та, 2018. - 104 с.
6. Васильев В.Л. Юридическая психология // [Электронный ресурс] URL: <http://yurpsy.com/> Дата обращения: 16.05.2020 г.
7. Ратинова А.Р. Избранные труды // [Электронный ресурс] URL: <http://yurpsy.com/> Дата обращения: 16.05.2020 г.
8. The Use of Deception During Police Interrogations // [Электронный ресурс] URL: <https://inpublicsafety.com/>Дата обращения: 18.05.2020 г.
9. Deception in the interrogation room // [Электронный ресурс] URL: <https://www.apa.org/>Дата обращения: 18.05.2020 г.

*Немцов И.С.  
студент*

*5 курс, направление «Экономика»*

*Зверев Д.А.  
студент*

*2 курс, направление «Электротехника и электроэнергетика»*

*Иванов А.А., к.ю.н.  
доцент*

*кафедра «Экономика и управление»*

*Шахтинский автодорожный институт (филиал)*

*ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова*

*Россия, г. Шахты*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МАТЕРИАЛЬНОГО И МОРАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА РАБОТНИКОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

*Аннотация: В данной статье раскрывается сущность и методы материального и морального стимулирования труда работников. Обоснованы подходы к построению системы стимулирования труда работников.*

*Ключевые слова: материальное и моральное стимулирование, труд, предприятие, работник.*

*Nemtsov I.S.  
student*

*5 year, field of study "Economics"*

*Zverev D.I.  
student*

*2 year, field of study "Electrical engineering  
and power engineering"*

*Ivanov A.A., candidate of Legal Sciences  
associate professor*

*The Shakhty Branch of M.I. Platov South-Russia  
State Polytechnic University (NPI)*

*Russia, Shakhty*

## **IMPROVEMENT OF THE SYSTEM OF MATERIAL AND MORAL STIMULATION OF WORK OF EMPLOYEES AS A FACTOR OF INCREASING THE EFFICIENCY OF THE COMPANY**

*Annotation: This article describes the essence and methods of material and moral incentives for workers. The approaches to the construction of a system of incentives for workers are substantiated.*

*Key words: material and moral stimulation, labor, enterprise, employee.*

Стимулирование труда – это материальная и моральная основа мотивации персонала, представляющая собой комплекс мер, применяемых для повышения эффективности труда работников. Стимулирование труда рабочих играет очень важную роль не только в развитии экономики, но и в организации деятельности предприятия, так как это дает большой толчок в мотивации коллектива к эффективной и качественной работе.

В нашем современном мире с развитием общественных отношений меняются и приоритеты работников. Если раньше главным стимулом для квалифицированного рабочего была его заработная плата, то сейчас, кроме этого также немаловажными являются и моральные стимулы. Если работника мотивировать только материально, то в скором времени он потеряет всякий интерес к своей профессиональной деятельности.

Стимулирование персонала предполагает не только материальное вознаграждение за труд, но и формирование работника как личности и его вовлеченности в рабочий процесс всего предприятия.

Разработка системы материального и морального стимулирования труда работников выступает фактором повышения эффективности деятельности предприятия в целом. Стоит отметить, что грамотно выстроенная система мотивации позволяет компаниям не только удерживать квалифицированных специалистов, но также привлекать молодых работников, способствовать их саморазвитию и успешному карьерному росту, формируя таким образом кадровый резерв управленческих кадров.

В нашей стране практически перед всеми руководителями предприятий остро встает вопрос о том, какие нужно использовать новые инструменты, чтобы как можно больше повысить эффективность производства. Для этого нужно разработать целый ряд мероприятий, обращенный на качественное управление персоналом и экономическую стабильность предприятия. Самым главным стимулом на сегодняшний день является материальное вознаграждение. Материальное вознаграждение повышается в зависимости от объема выполненной работы и достигнутых результатов хозяйственной деятельности предприятия. В связи с этим смысл основных методов материального стимулирования заключается в следующем:

- повышение заработной платы труда путем премирования за выполнение установленных показателей деятельности для соответствующего подразделения или конкретного работника в процессе трудового месяца. Заработная плата является главным критерием, так как она должна способствовать конкуренции между всеми предприятиями за опытных квалифицированных специалистов.

- получение льгот и пособий, в тех компаниях, где они имеются. К ним относятся частичное или полное погашение расходов за питание и проживание рабочих, переезд в другой город или страну, надбавок и премий за продуктивный и успешный труд, выдача кредитов и ссуд без процентов.



Данные меры являются отличными стимулами, так как вместе с достойной оплатой труда, компании и некоторые предприятия заботятся о своих сотрудниках, наглядно демонстрируя то, что работодатели действуют в интересах работников своей организации.

Наряду с материальными выделяют следующие методы морального стимулирования:

- создание идеальных и безопасных условий труда для комфортного рабочего процесса. Это очень важно для тех предприятий и компаний, где работа происходит в сложных и экстремальных условиях, например на северном полюсе, в шахтах.

- создание приятной и дружелюбной атмосферы среди сотрудников предприятия, устранение борьбы между подчиненными и начальством. Данный критерий подразумевает то, что различные компании и предприятия устраивают корпоративные вечеринки, благотворительные, спортивные мероприятия и акции, играют в различные игры. В результате этого коллектив становится сплоченнее, создается взаимопонимание и чувство поддержки между каждым членом команды, что в конечном итоге значительно повышает эффективность рабочего процесса.

- повышение степени квалификации работника за трудовые успехи, потому как увеличивается не только его зарплата, но и мотивация трудиться дальше на благо организации, продвигаться всё дальше и дальше по карьерной лестнице, тем самым повышая свой трудовой стаж, накапливая опыт, знания, навыки.

Главной целью формирования, функционирования и совершенствования системы стимулирования труда является достижение определенных результатов и выполнение задач, стоящих перед предприятием. К ним можно отнести: объем получаемой выручки, эффективность рабочего процесса, снижение себестоимости продукции, модернизацию и расширение предприятия и т.д. Для того чтобы определить насколько была достигнута цель, экономисты проводят анализ трудовых ресурсов предприятия, показывающий в какой степени оправданы расходы на материальное и моральное стимулирование работников предприятий, на сколько изменились эффективность труда рабочих, прибыль с продажи товаров, качество самого товара и т.д.

Параметры эффективности стимулирования труда всех предприятий и компаний для различных групп работников и отраслей отличаются друг от друга. Выражается это в том, что у всех людей разные темпераменты, настроения, взгляды на интересующие их вещи. Поскольку мотивация несёт больше всего индивидуальный характер, трудно находить работников, чьи интересы и взгляды полностью совпадали бы между собой. В частности, можно отметить, что ни один человек не бывает полностью предсказуемым, потому что его потребности трудно явно выделить и предугадать. Поэтому процесс появления и исчезновения потребностей каждой отдельной личности очень изменчив. В связи с этим проводят социологический опрос в виде анонимного анкетирования для сотрудников предприятий и компаний с

целью выяснить, устраивает ли их материальное и моральное стимулирование, удовлетворены ли они рабочим процессом. В итоге руководители обобщают результаты анонимного опроса и получают общее представление о настроениях работников. Проанализировав данные результатов опроса, руководство делает выводы о том, насколько качественно исполнялась программа стимулирования труда работников, какую пользу она принесла сотрудникам и компании в целом.

Такого рода исследования проводятся специально, для того чтобы выяснить причины недовольства рабочим процессом, нежелания сотрудников предприятия исполнять свои обязанности и, в конечном счете, найти пути решения указанных проблем для улучшения качества труда работников.

В целях усовершенствованию системы морального и материального стимулирования труда работников и повышения эффективности деятельности предприятия можно предложить ряд следующих мер:

- разработать внутри фирмы виртуальную валюту, эквивалентную денежной единицы (например, 1 балл или бонус равен 100 рублям), которые присваиваются работнику в течение года за определенные успехи в работе, способствовавшие увеличению прибыли и эффективности работы предприятия. По истечению года от суммы набранных баллов работнику выплачивается вознаграждение в виде наличных или ценных подарков.

- возобновить забытую традицию морального стимулирования работников – размещение фотографий сотрудников, принимающих активное участие в жизни предприятия и имеющих высокие производственные показатели своей профессиональной деятельности, на доске почета. Такая мера совместно с материальным поощрением данных сотрудников послужит хорошим стимулом для мотивации остальных сотрудников предприятия.

- внедрить систему материального стимулирования по результатам выполнения показателей деятельности подразделений предприятия.

Таким образом, система стимулирования труда работников предприятия актуальна во все времена и нуждается в периодическом обновлении, чтобы получать адекватный отклик со стороны персонала. С развитием различных инноваций возникают новые системы стимулирования, но также нельзя сбрасывать со счетов проверенные годами способы стимулирования работников на предприятии. Система стимулирования имеет двойственное значение: с одной стороны, она мотивирует работника для личностного роста и развития на предприятии, а с другой стороны, плодотворные результаты деятельности сотрудников благотворно влияют на процесс функционирования самого предприятия.

#### **Использованные источники:**

1. Лобанова, А.М. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности / А.М. Лобанова // Кадровик.-2009.-№9.-С.22-27.
2. Попов, Д. Вознаграждение по потребностям / Д. Попов // Управление персоналом.-2009.-№6.-С.34-41.

3. Прошкин, Б.Г. Стимулирование труда как социальный обмен / Б.Г. Прошкин // Управление персоналом.-2008.-№9.-С.42-44.
4. Холодков, А.В. Особенности мотивации персонала крупных промышленных предприятий / А.В. Холодков // Управление персоналом.-2008.-№12.-С.42-46.
5. Сербиновский Б.Ю., Гаврилюк Г.В., Захаров С.В. Центр коучинга в механизме управления самодостаточным развитием инновационного потенциала экономической системы // Стратегическое управление инновационным потенциалом организации / под ред. А.В. Бабкина. СПб.: СПбГПУ, 2010. С. 310-343.
6. Букреев, А. М. и др. Антикризисное управление на предприятии в условиях обострения глобальной конкуренции: монография / А. М. Букреев, В. Н. Гончаров, Т. Н. Рыбина и др. - Минск: Мисанта, 2012. - 434 с.
7. Резинкина С.Г., Сербиновский Б.Ю., Захаров С.В. Модели анализа безработицы. Ростов н/Д.:Изд-во СКНЦ ВШ АПСН, 2006.

*Нечаева И.С.  
студент  
2 курс  
НИУ «БелГУ»  
научный руководитель: Немченко О.А.  
Россия, г. Белгород*

## **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ ПРИ БЕСПЕЧЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТОВАРОВ В ОБЪЕКТЕ ИЗУЧЕНИЯ ТАМОЖЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

*Аннотация: В статье анализируются общие принципы экологической политики, а также направления деятельности таможенных органов по обеспечению экологической безопасности товаров как объекта исследования таможенной экспертизы. Отмечена важность обеспечения экологической безопасности товаров при их выпуске на таможенную территорию. Особое значение уделяется проблеме противодействия контрафактной продукции. Для защиты от подделки предлагается система защиты, состоящая из нескольких направлений.*

*Ключевые слова: экологическая безопасность, экологическая политика, таможенный контроль, таможенная экспертиза, идентификация товаров, контрафактной и фальсифицированной продукции.*

*Nechaeva I.S.  
student  
2nd year  
NRU " BelSU»  
scientific adviser: Nemchenko O.A.  
Russia, Belgorod*

## **PRIORITY DIRECTIONS OF CUSTOMS AUTHORITIES IN ENSURING THE ENVIRONMENTAL SAFETY OF GOODS IN THE OBJECT OF STUDY OF CUSTOMS EXPERTISE**

*Annotation: The article analyzes the General principles of environmental policy, as well as the activities of customs authorities to ensure the environmental safety of goods as an object of research of customs expertise. The importance of ensuring the environmental safety of goods when they are released to the customs territory was noted. Special attention is paid to the problem of countering counterfeit products. To protect against forgery, we offer a security system consisting of several directions.*

*Key words: environmental safety, environmental policy, customs control, customs expertise, identification of goods, counterfeit and falsified products.*

Высокое загрязнение, истощение природных ресурсов, ухудшение качества нашей окружающей среды – все это мы слышим почти каждый день. В то же время мы все чаще слышим о системе управления окружающей средой, ресурсосберегающих технологиях, экологической безопасности продукции, экологическом имидже компании и т.д. Эти концепции все еще мало известны общественности, но они, вызывают растущий интерес среди производителей.

Экологические проблемы достигли уровня взаимоотношений «производитель-потребитель», «продукт-рынок», «предприятие-государство». Мир, и особенно Европейское сообщество, уже выдвинули ряд требований к организациям, которые ведут дела со странами Европейского Союза.

В настоящее время практически все страны мира испытывают множество экологических проблем. К ним относятся: загрязнение воды, воздуха и почвы, глобальное потепление и парниковый эффект, а также накопление промышленных отходов. В последнее время экологическая безопасность продуктов питания и предметов первой необходимости стала особенно актуальной. Производители этих товаров все чаще игнорируют их качество, используя загрязненное сырье и упрощенные технологии производства. И если внутри страны были разработаны стандарты качества продукции и меры по борьбе с контрафакцией, то некоторые из импортируемых товаров представляют потенциальную опасность.

Наиболее распространенное нарушение экологической безопасности встречается в продуктах питания: рыбные консервы, мясо (особенно птица), растительное масло, кондитерские изделия и алкоголь.

Среди непродовольственных товаров чаще всего не соответствуют стандартам экологической безопасности: парфюмерия и косметика, моющие средства, детские игрушки, швейные и трикотажные изделия, кожаная обувь, видео и аудиопродукция. Для глобальной и эффективной борьбы с ними наше правительство разрабатывает собственную экологическую политику. Экологическая политика – это организационно-регулирующая и контрольная деятельность общества и государства, направленная на защиту и улучшение природной среды, эффективное совмещение функций природопользования и охраны природы и обеспечение нормальной жизнедеятельности человека<sup>1</sup>.

Учитывая сложность реализации экологической политики, важно выявить ряд системных проблем, требующих первоочередного внимания.

Ряд критериев могут быть использованы для объективной оценки эффективности реализации экологической политики:

- показатели состояния здоровья населения, взаимосвязи рождаемости и смертности, динамики возрастного и полового распределения населения во всей стране и в отдельных регионах в целом;
- показатели уровня развития и эффективности системы

<sup>1</sup> Розанов С.И. Общая экология. М., 2016.С. 287.

экологического менеджмента, в первую очередь, системы неразрушающего (сбалансированного) природопользования;

– показатели состояния окружающей среды, образно говоря, показатели состояния здоровья окружающей среды, уровня загрязнения воздушного бассейна, земельных ресурсов, водных объектов, масштабов рекреационных и охраняемых территорий, богатства биологических разнообразия.

Простой анализ показывает, что критерии для этой триады тесно взаимосвязаны – здоровье человека зависит от качества окружающей среды, а также от показателей здоровья населения и окружающей среды. Показатели здоровья зависят от уровня развития системы экологического менеджмента<sup>2</sup>.

В целях обеспечения экологической безопасности для здоровья нашего населения, а также экологической безопасности, бытовой техники, одежды и продуктов питания – природоохранная политика страны направлена на создание импортной продукции. Экологическая политика с выпуском импортной продукции осуществляется таможенными органами.

Таможенный контроль – это совокупность действий, которые таможенные органы осуществляют в пределах своей юрисдикции для обеспечения соблюдения таможенных правил, положений международных договоров<sup>3</sup>.

В настоящее время при декларировании товаров в системе таможенных органов, нашли практическое применение следующие методы защиты товарных рынков, в частности:

- обязательная сертификация продукции и подтверждение ее соответствие;
- система управления рисками в таможенной сфере;
- таможенный реестр интеллектуальной собственности;
- правоприменительная практика.

Борьба с незадекларированными товарами имеет большое концептуальное значение в деятельности таможни, которая является эффективным исполнительным органом по борьбе с нарушениями в сфере импорта в страну, распространения контрафактной продукции и параллельного импорта. Однако следует отметить, что государственные таможенные органы работают только в отношении заявленных товаров, указав в таможенной декларации информацию о производителе и наименовании товарного знака, поскольку эта информация важна при решении вопросов защиты интеллектуальной собственности.

В практике таможенных органов реализован механизм формирования профиля риска, то есть доведение до таможенных постов информации о тех компаниях, которые систематически ввозят контрафактные товары в страну.

Механизмы системы противодействия контрафактным товарам принимает таможенная экспертиза, представляющая собой процессуальное

<sup>2</sup> Протасов В.Ф. экология, охрана окружающей среды: законы, кодексы, платежи, показатели, нормативные акты. М., 2016.С. 375.

<sup>3</sup> Свинухов В. Г. Таможня. М., 2015. С. 297.

действие, направленное на идентификацию товаров и заключающееся в проведении исследования, даче экспертного заключения на основе специальных знаний в области науки, техники или ремесла.

Целью таможенной экспертизы является:

- идентификация товаров;
- контроль правильности классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД;
- обеспечение соблюдения интеллектуальных прав собственности.

Одной из причин назначения экспертизы является проверка качества перевозимого груза, в том числе продуктов питания и товаров народного потребления. В тех случаях, когда должностное лицо таможенных органов имеет подозрение в несоответствии товаров санитарным или экологическим нормам и установлено отклонение от соответствия национальным и международным стандартам, требуется проведение экспертизы.

Экспертиза определения контрафактной и фальсифицированной продукции – это процедура, направленная на выявление признаков контрафактной продукции или незаконного использования зарегистрированных товарных знаков, а также предусматривающая решение следующих вопросов:

- определение фальсификации;
- подтверждение подлинности продукции;
- определение изменений в составе фальсифицированной продукции, ее свойств и качеств;
- выявление признаков контрафакта и фальсификации.

Важно отметить, что проблема противодействия контрафактной продукции носит комплексный характер. Одной из причин его широкого распространения, несмотря на существующие в стране законодательные акты, можно назвать слабый механизм развития сложившейся системы управления интеллектуальной собственностью. В этой связи представляется целесообразным и необходимым совершенствование государственного регулирования, усиление борьбы с коррупцией, строгая дисциплина, проверка и надлежащий контроль<sup>4</sup>.

Для защиты от контрафакта необходимо разработать систему защиты, которая должна включать работу по нескольким направлениям, в частности:

- создать единую систему сбора и хранения данных о лицензиях, которые были выданы компаниям;
- требовать от производителей указывать в штрих-кодах всех товаров, реализуемых в маркированном виде, информацию о лицензии или идентификационном номере продукта, чтобы потребители могли использовать электронные средства для доступа к единой базе данных и проверки подлинности приобретаемого продукта, то есть его лицензирования и принадлежности к указанной компании;

---

<sup>4</sup> Марина Георгиевна Бернс. Логистика и транспортная безопасность, стратегическое, тактическое и оперативное руководство. М., – 380 С.

– требовать от производителей выдачи этикеток, содержащих аналогичный штрих-код;

– учитывая расширение торгово-экономических связей нашей страны на международном уровне, внедрение современных технических средств обеспечения управления информационными ресурсами отслеживания позволит на границе установить факт принадлежности товаров к категории контрафактных;

– необходимо повысить уровень потребительской компетентности и грамотности населения;

– необходимо усилить контроль и персональную ответственность потребителей, приобретающих определенные виды товаров, связанных с интеллектуальной собственностью.

Таким образом, представленный материал является доказательной базой необходимости разработки, и совершенствования мер по реализации комплексных мер противодействия незаконному обороту контрафактной и фальсифицированной продукции таможенными органами.

#### **Использованные источники:**

1. Марина Георгиевна Бернс. Логистика и транспортная безопасность, стратегическое, тактическое и оперативное руководство. Москва, 2015.– 380 С.
2. Протасов В. Ф. Экология, охрана окружающей среды: законы, кодексы, платежи, показатели, нормативные акты. Москва. Финансы и статистика, 2016.– 375 С.
3. Розанов С. И. Общая экология / / учебное пособие. Москва. – 2016.– 287 С.
4. Свинухов В. Г. Таможня. // Учебник для вузов. Москва. Экономист, 2015. – 297 С.



*Никонов А.В.*

*врач*

*Никонова Т.А.*

*психолог*

*Адыгейская республиканская больница*

*Россия, республика Адыгея, г. Майкоп*

## **НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАНИЯ КОПИЙ ИНФОРМАЦИЙ СУБСТРАТА НА ВОДУ ЧАСТЬ 2**

*Аннотация: Предложен новый способ образования копий информации субстрата на воду без предварительного разведения воды. Наноассоциаты являются носителями молекулярной информации субстрата. Квантовая реальность воды, состояние воды, возникающее в ответ на слово. Наноассоциаты воспринимают словесную информацию и сохраняют её в памяти воды. Слово есть пусковой механизм образования копий информации на воду. Предполагаемый эффект БАВ на Covid-19.*

*Ключевые слова: крещенская вода, квантовая реальность воды, переход материи в информацию, словесная информация в памяти воды, вода и слово, наноассоциаты, сверхмалые дозы.*

*Nikonov A.V.*

*doctor*

*Nikonova T. A.*

*psychologist*

*Adygeya Republican hospital*

*Russia, Republic of Adygea, Maykop*

## **A NEW LOOK AT THE PROCESS OF CREATING COPIES INFORMATION OF THE SUBSTRATE IN THE WATER PART 2**

*Annotation: A new method of forming copies of substrate information on water without preliminary water dilution is proposed.*

*Nanoassociates are carriers of the molecular information of the substrate. The quantum reality of water, the state of water that arises in response to a word. Nanoassociates perceive verbal information and store it in the memory of water. The word is the trigger for the formation of copies of information on water. Estimated effect of BAS on Covid-19.*

*Key words: epiphany water, quantum reality of water, the transition of matter into information, verbal information in the memory of water, water and word, nanoassociates, ultra-low doses.*

Небольшой экскурс в историю по поводу лженауки:

**“...На сегодня можно с безупречной надежностью утверждать, что в воде не образуются никакие структуры, способные «запоминать» или**

**хранить информацию**, не существует никакого явления аквакоммуникации, передающего эту информацию на расстояние и пр. Вода не подвержена воздействию слов, рок-музыки, мыслей человека, неважно, именуется ли он себя экстрасенсом или священником. Вода не мутнеет и не светлеет (*и даже не потеет – замечание автора*) от чтения молитв и не приобретает бактерицидных свойств в результате обряда освящения, так что она не может быть индикатором силы религиозной веры” [1].

Однако авторы кое-что существенное умышленно недосмотрели и готовили статью без анализа, с массой шаблонных фраз без уважения к читательской аудитории, но если такие безграмотные оппоненты от РАН, какие надежды можно связывать с российской академией.

К моменту написания статьи этими ретивыми защитниками науки уже давно известны работы академика РАН Коновалова А.И. о наличии наноассоцитов (или, как говорят, оппоненты от РАН - явления аквакоммуникации) в воде (2009-2013) [6]. Для расширения научного кругозора этой безупречной и надежной Комиссии РАН по борьбе с лженаукой и фальсификацией научных исследований неплохо ознакомиться с этой работой, а не вешать лапшу на уши непросвещенным читателям и не скрывать неудобное. И вот эта несерьезность академической комиссии говорит, о чём-то неладном и все тайны Мадридского двора начинают выплывать наружу.

Лауреат Нобелевской премии Монтанье [9] и его коллеги сообщали об открытии способности молекулы ДНК посылать слабые электромагнитные сигналы, на расстоянии создающие “отпечатки” этой ДНК на воде. По этим “отпечаткам” ферменты могли воспроизводить оригинальную молекулу ДНК. Журнал *New Scientist* [11] подметил, что такое воспроизводство ДНК подпадает под определение термина “квантовая телепортация”, который означает мгновенный перенос квантового состояния из одной точки пространства в другую, удаленную на большое расстояние; (термин «квантовая телепортация» был предложен в 1993 году для отличия от термина “телепортация”, употребляемого в научной фантастике и означающего мгновенное перемещение материального объекта из одной точки пространства в другую).

В последнее время о воде написано так много научных работ, а она до сих пор продолжает быть тайной за семью печатями. Казалось, что может быть проще H<sub>2</sub>O, которую мы пьем не задумываясь, да вот только с каждым новым открытым свойством воды, появляются новые проблемы.

Известно и научно подтверждено, что ежегодно 18 января в период с 17-30 до 23-30 наблюдается резкое изменение свойств воды, т.е. образуется так называемая **крещенская вода** [5]. *А тем, кто не успел набрать крещенской воды впрок в этот день, планеты ещё раз выстраиваются опять в том же порядке для опоздавших на следующий день на несколько часов.*

Возможно в это время, по неизвестным пока причинам, и всегда в один и тот же день, и даже в один и тот же час в году, возникают ЭМВ определенной частоты, вызывающие этот феномен.

До сих пор нет аргументированного обоснования этого явления, кроме как в день Крещения определенным способом выстраиваются космические объекты (луна, солнце, планеты), и что происходит за чем-то структуризация воды на всей нашей планете. И если это объясняет какой-то авторитет от инфантерии, то бишь от академии, то сразу всем становится всё понятным. Но если учесть, что ничего в природе при таком постоянстве не является случайным, так для чего же тогда происходит за чем-то структуризация воды на планете, и эта вода рекомендуется (одним из столпов православия Златоустом ещё в IV веке) прежде всего человеку для использования впрок? И можно ли уравнивать крещенскую и так называемую структурированную воду?

Евангелие от Ин. (5-15) ибо Ангел Господень по временам сходил в купальню и **возмущал воду**, и кто первый входил в нее по возмущении воды, тот выздоравливал, какою бы ни был одержим болезнью.

Мы считаем, что независимо от своего происхождения крещенская вода а priori содержит в себе естественные наноассоциаты (огромные конгломераты молекул воды в воде, вроде как плавающие облака в воздушном эфире), придающие много совершенно других свойств воде.

Следовательно, она становится не раствором в строгом значении этого понятия, а нанодисперсной системой [3]. Это придает такой воде неповторимые качества - сохранять свои необычные свойства, т.е. иметь различные фазовые состояния в одной воде в течение года и более в любое время, с дальнейшей возможностью использовать их в определенных целях.

Что первично, наличие в воде информации о бывшем субстрате, и это вызывает образование наноассоциатов, или начальное присутствие их в воде, которое и запоминает всю информацию? Наличие в крещенской воде а priori наноассоциатов, позволяет ей изначально воспринимать словесную информацию и сохранять её в своей памяти. Именно наноассоциаты являются носителями молекулярной информации субстрата, способствующих проявлению у воды особых свойств, сохраняющихся в ней длительное время [6].

В такой воде по нашему скромному опыту **по не совсем понятным причинам** возникает состояние, названное нами как **квантовая реальность воды (КРВ)**, в ответ на **слова**, слова молитвы, **обращенные к воде**.

Феномен “Благодатного огня” также хорошо известен науке, но суть его в течение первых минут до сих пор не может быть объяснена, почему он не обжигает тело. Поэтому на данном этапе развития науки просто приходится согласиться с данным фактом. Аналогию возникновения крещенской воды и “Благодатного огня” объединяют именно **слова**, страстная молитва верующих.

Крещенская вода, которая в любое время может стать квантовой реальностью на данный момент (это, как в одну реку нельзя войти дважды).

Она способна воспринимать нужное человеку задание, его голос, молитву, например, восприятие и хранение в себе образа о субстрате (лекарстве) в виде информации, сохраняя всё в памяти своих кластеров и затем воспроизводить эти задания в нужном месте и в нужный час. Обычное состояние воды, к которому мы привыкли, и которую мы часто употребляем, может меняться на квантовом уровне **по некоторым причинам** и переходить из одной сути (сущности, состояния) в другую – или в КРВ. Квантовая реальность воды это состояние, возникающее в ней в результате речевого контакта вода – человек, во время которого вода запечатлевает всё в своей памяти, как на магнитофонной ленте (своего рода миникомпьютер).

У жидкой воды нет постоянного стабильного состояния, она является динамической **нанодисперсной** структурой, КРВ – определенное состояние воды, возникающее в ней при контакте с человеком, сиюминутное состояние, это как кадр из киноплёнки в памяти воды в ответ на **слова**. То, что **слова** молитвы положительно воздействует на воду, неоднократно подтверждено наукой [5]. И эта КРВ, как мы предполагаем, и есть нам до сих пор неизвестный **способ образования копий информации на воду**, характерный для крещенской воды ответ на **слова**, которые длительно сохраняются в “памяти воды”.

Почему при контрольных опытах не всегда возможно получить положительный эффект при наличии в комнате людей отрицательно или скептически относящихся к проведению опыта и наличие отрицательной энергии будет негативно сказываться на проводимом опыте, тем более, что опыты проводятся на уровне тонкой энергии. Идеальным показателем этого может служить поучительная история с Жаком Бенвенисте [8], когда жесткое отрицание наукой его достижений привело временно к забвению удивительного открытия о “памяти воды”, которое, к сожалению, до сих пор не имеет официального научного статуса. Но что интересно: “ *...один из выводов комиссии, расследующей его открытие, гласил, что положительный результат имеет место, когда в эксперименте участвуют сторонники Ж. Бенвенисте, или хотя бы присутствуют при этом. Сторонники Ж. Бенвенисте справедливо парировали симметричным аргументом, что и отрицательный результат, обусловлен участием скептиков* “.

Т. е. вода, грубо говоря, явно “не может понять”, что от неё хотят. Действие отрицательной энергии - фактор далеко не редкий и часто встречается и в быту, и медицине. Идентичность крещенской и структурированной воды, которой в нашем организме достаточно много - у неё весьма высокая вязкость, гораздо меньшая плотность и она электрически заряжена, легко доказуема. Экстрасенсорное или гипнотическое воздействие на человека словом происходит именно по причине воздействия слова на структурированную воду организма пациента чаще при его согласии на эксперимент. В структурированной воде организма, электронные возбуждения могут быть удивительно долгоживущими – обстоятельство первостепенной важности для переноса энергии в биологических системах

[3]. Крещенская вода **вне** и структурированная вода **внутри** организма это одно и то же по своим свойствам.

Возникает вопрос, каким образом такая вода может воздействовать на биологические системы и на специфические протекающие в них процессы жизнедеятельности? Влияние БАВ на организм может осуществляться с помощью механизмов, существенно отличающихся от лежащих в основе современной научной парадигмы (которая у многих крупных ученых вызывает вполне обоснованный скепсис) о взаимодействии препаратов с химическими компонентами организма.

Информационные копии субстрата воспринимаются структурированной водой организма и уже эта вода оказывает на человека непосредственное действие на квантовом физико-химическом уровне.

Ин. (4- 14) ... а кто будет пить воду, которую Я дам ему, тот не будет жаждать вовек; но вода, которую Я дам ему, сделается в нем источником воды, текущей в жизнь вечную.

И таким образом обычная вода на Крещение освящается во всех источниках как и внутри организма, и таким путем обновляется человек и дается ему запас энергии.

Люк Монтанье [9] использует способ сверх малых доз (СМД) [2] без логического обоснования. **Эффект наблюдался только в том случае, если до эксперимента жидкость с фрагментами ДНК предварительно несколько раз (от 7 до 12) подвергалась десятикратному разбавлению водой.** А журнал Формирующихся Направлений Науки предполагает: ...”Очевидно, что существует определенная взаимосвязь между биологическим действием веществ с концентрацией ниже числа Авогадро (где вещества в растворе просто нет) и эффектом дистанционного переноса информационного действия вещества на водные и другие системы”... [4].

В начале было **Слово**, и **Слово** было у Бога, и **Слово** было Бог. **Оно** было в начале у Бога. Все чрез **Него** начало быть. Ин. (1-3)

Создается впечатление, что все стараются избежать какой-то непонятной крамолы типа “**воздействия словом на воду**” (вероятно не желая вызвать недовольство академической науки), или вообще не задумываются над этим. Т.е. нет конкретного обоснования возникновения этого эффекта.

А между тем, по нашему мнению, именно **слово** является пусковым моментом для возникновения контакта вода – человек.

Поэтому все разведения воды от  $M^{10}$  и выше не что иное, как мысленная невольная беседа с водою, в итоге вся информация к действию таким образом передается воде.

**Вода же является связующим звеном между тонкой энергией (души) и телом**, в результате чего и именно за счет **слова**, а возможно, даже и за счет **мысли**, крещенская вода сначала воспринимает нашу словесную или мысленную информацию и в ответ на неё возникает состояние **Квантовой Реальности Воды (КРВ)**. Но всё это легко проверить, и не

понятно, почему до сих пор скептикам не предложить возможность в экспериментах давать воде противоположные задания.

**Под воздействием слов появляется КРВ в воде бутылочки, которая и создает некоторое состояние, когда стенка ампулы-генератора (находящегося внутри бутылочки), вырабатывающего заложенную информацию, перестает быть препятствием для проникновения этой информации из ампулы *во вне*, т.е. в воду бутылочки и это есть “квантовая телепортация”. Таким образом, изначально смешанный с раствором ампулы субстрат начинает отдавать воде бутылочки свою информацию о лекарстве и вот эта информация является основой “квантовой телепортации” (перехода информации из ампулы в воду бутылочки).**

Дальнейшее объяснение этому процессу дает Люк Монтанье [9], который сообщает, что молекулы ДНК могут "телепортировать" себя на расстояние и оставлять в структуре воды свою электромагнитную информацию - “отпечатки”. И добавляет, что РНК могут принимать эти “отпечатки” (т.е. информацию) за настоящие молекулы как команду к действию, считывают эту информацию и синтезируют уже вполне реально существующие белки.

Наш запрос напечатать статью (была послана только аннотация из нескольких фраз) на одном из сайтов Интернета закончился скоростно таким ответом редактора: ”Запись необходимой информации на матрице воды” вы это серьезно? Антинаучные и лженаучные тексты мы не публикуем. С уважением, редактор MedLinks.Ru”, и если наука уже как-то начинает задумываться над этой проблемой, то СМИ продолжают неистовствовать.

Духа истины, Которого мир не может принять, потому что не видит Его и не знает Его; а вы знаете Его, ибо Он с вами пребывает и в вас будет. Ин. (14:16).

Основное возражение науки против ганемановской теории заключается в том, что она не вписывается в рамки физики и химии. Для объяснений гомеопатических феноменов Ганеман использовал оригинальные объяснения, постулирующие новые виды объектов и механизмов в качестве каузальных детерминантов феноменов. Таким образом, он рассматривал **гравитационные и магнитные силы** как немеханистические, но имеющие отношения к процессу гомеопатии, признавая при этом нематериальность подобных сил. В § 9 "Органона" и некоторых других местах, где он говорит о духовной составляющей человека. Гениальная прозорливость Ганемана явно смущает академическую науку, если они на протяжении столетий продолжает стойко отрицать его предположения.

В 2016 году было объявлено, что открыты **гравитационные волны** от слияния чёрных дыр в двойной системе. Фактически, открыт новый канал информации идущей из Космоса, который (наряду с электромагнитным и

нейтринным каналами) позволит наблюдать различные явления, происходящие во Вселенной.

Квантовая механика, в отличие от классических теорий, не дает интуитивно ясной картины, тем не менее некоторые оригинальные теоретические положения квантовой механики, такие как неопределенные и несепарабельные амплитуды, наводят на мысль, что эта теория не является несовместимой с гомеопатическими эффектами [10].

Жаль, что этот процесс? признания затягивается на десятилетия. Наша страна может поделиться своим печальным опытом, почему так много лет находилась в застое с генетикой и всё под тем же всепобеждающим лозунгом борьбы с лженаукой. Поэтому первоочередной задачей пионеров “квантовой информации” о субстрате должны быть лекарства (т.е. субстраты), дающие наиболее наглядный и быстрый эффект возможности восприятия “лечением информацией”.

Состояние КРВ и есть готовность воды к восприятию и записи информации, и это не результат работы нашего мозга, а **работа** воды, в результате чего и выполняется наша просьба. Вода есть связующее звено между тонкой энергией (душой) и телом. Под влиянием определенных **слов** молитвы, (в данном случае они действует как катализатор и пусковой механизм для крещенской воды) и ориентации на заранее подготовленную дополнительную словесную информацию, т.е. “воздействия **словом** на воду”. Такая вода воздействует на биологически активный препарат, находящийся рядом с водой, но **вне** её и снимает с него копию. **В предложенном нами способе устройство, которое осуществляет этот способ, представляет собой сосуд с водой, в котором находится ампула-генератор с субстратом, создающая фрактальный эффект лекарства, полученный от информации о нём (субстрате).**

Словесная информационная программа, разработанная нами, воспринимается и передается воде [7]. В этом случае нет необходимости разбавлять воду, а вода приобретает свойства БАВ путём “квантовой телепортации” информации на воду, нет необходимости и воздействовать на воду в дополнение к словам электромагнитным полем лазера, хотя мы это и не исключаем в некоторых случаях. Лабораторно можно подтвердить, что и структурированная вода внутри организма человека будет меняться, также как и обычная вода **вне** на Крещение, в определенные часы.

В то же время тайны квантовой физикохимии, казалось бы, опровергающие классические законы физики Ньютона, начинают постепенно раскрываться в другом свете.

На основе описанного способа “квантовой телепортации” нами создан препарат БАВ с информацией о субстрате аспирин. При длительном применении препарата его возможно использовать виде упреждающей противовоспалительной терапии COVID-19 длительное время, т.к. препарат кроме антикоагуляционных способностей имеет широкий диапазон лечебного действия.

Аспирин уже более ста лет применяется в медицине и этот ветеран фармации оказывается еще недостаточно изучен. Вопросы его применения вызывают многочисленные споры ученых, которые приводят к диаметрально противоположным выводам. Но основное большинство утверждает его широкий диапазон лечебного действия на фоне риска осложнений при его приеме. Последние исследования пострадавших от Covid-19, говорят, что препараты, разжижающие кровь, могут снизить смертность от коронавируса. По данным журнала The Lancet[12], у скончавшихся пациентов с Covid-19 были воспалены не только легкие, но и сосуды по всему телу в разных органах. Кроме того почти каждый третий страдал тромбоэмболией легочной артерии. Чрезмерная выработка простагландинов напрямую связана с образованием тромбов на внутренних стенках сосудов. Говоря об аспирине, можно проследить механизм действия его – блокирование синтеза простагландинов, которые являются активными участниками воспалительных процессов. Аспирин угнетает действие циклооксигеназ, в результате чего снижается выработка простагландинов и, соответственно - уменьшаются их многочисленные и разнообразные эффекты, в том числе уменьшаются воспалительные процессы в тканях. Поэтому аспирин активно борется с этой патологией за счет уменьшения этих гормоноподобных веществ, которые синтезируются почти во всех тканях организма, включая стенки кровеносных сосудов, при этом препарат используется в информационной дозе без осложнений, которые дает обычный аспирин.

Ежедневное использование аспирина снижает риск заболеть раком на 15%, и этот процент увеличивается в зависимости от длительности применения [13].

Почему отрицательные качества аспирина не передаются воде вместе с информацией, вероятно вода сама отделяет “зерна от плевел” и выбирает из предложенного то, что необходимо человеку.

Поэтому возможность изготовления экологически чистого и безвредного для человека лечебного препарата является основной целью нашего сообщения.

#### **Использованные источники:**

1. Архипов М. В., Сергеев А. Г. Вода индикаторная // Комиссия РАН по борьбе с лженаукой и фальсификацией научных исследований. В защиту науки . 2016. — № 17
2. Бурлакова Е.Б., Конрадов А.А., Мальцева Е.Л.. **ДЕЙСТВИЕ СВЕРХМАЛЫХ ДОЗ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ** [Электронный ресурс]
3. Воейков В.Л., Коротков К.Г. 2017 Новая наука о воде 2017 . [Электронный ресурс]
4. Журнал Формирующихся Направлений Науки № 15-16(5), стр. 92-93, 2017
5. Зенин С. В. **Феномен крещенской воды.** [Электронный ресурс]



6. Коновалов А. И. Образование наноразмерных молекулярных ансамблей в высокоразбавленных водных растворах. Вестник Российской Академии Наук, 2013, том 83, № 12, с. 1076–1082
7. Никонов А.В. “БЕЗДОННАЯ БУТЫЛОЧКА” ИЛИ БАВ (БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНАЯ ВОДА)», 2018 [Электронный ресурс]
8. Jacques Benveniste Жак Бенвенист . французский иммунолог. Автор гипотезы «памяти воды» [Электронный ресурс]
9. Luc Montagnier Люк Монтанье, Нобелевский лауреат. Способ передачи информации на воду [Электронный ресурс]
10. Чибени Сильвио Сено — доктор философии (PhD), профессор кафедры философии Университета Кампинас, Сан-Паулу (Бразилия). Ганеман и объяснение феномена гомеопатии. Journal of American Institute of Homeopathy 2001–2; (94)4:222–226
11. Журнал New Scientist - определение термина “квантовая телепортация” [Электронный ресурс]
12. Препараты, разжижающие кровь, могут снизить смертность от коронавируса. <https://cont.ws/@galtuv/1654683> [Электронный ресурс]
13. Эрик Дж. Джейкобс Профилактика рака и аспирин. [Электронный ресурс].

*Паксюткин С.А.  
студент магистратуры  
2 курс, факультет "Экономический"  
кафедра мировой экономики и менеджмента  
Кубанский государственный университет  
Россия, г. Краснодар*

## **МАРКЕТИНГ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМОВ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ КОМПЛЕКСА МАРКЕТИНГА**

*Аннотация: Реклама и маркетинг были эффективными инструментами доведения до потребителей информации о том, что они хотят и как их потребности могут быть удовлетворены путем потребления этих продуктов. Статья посвящена стратегиям продвижения отечественных фильмов в последнее время. Эти стратегии интегрированной маркетинговой коммуникации эффективно использовались, чтобы выявить конечный мотив производителей этих фильмов - более высокие продажи билетов.*

*Ключевые слова: отечественный кинематограф, интегрированные маркетинговые коммуникации, реклама, продвижение фильмов, инновационный маркетинг.*

*Paksyutkin S.A.  
master's degree student  
2-year, faculty of economics  
department of world economy and management  
Kuban State University  
Russia, Krasnodar*

## **DOMESTIC FILM MARKETING AS AN INTEGRAL PART OF THE MARKETING COMPLEX**

*Annotation: Advertising and marketing have been effective tools for communicating to consumers what they want and how their needs can be met by consuming these products. The article is devoted to strategies for promoting domestic films in recent times. These integrated marketing communication strategies have been used effectively to uncover the ultimate motive for the producers of these films - higher ticket sales.*

*Key words: domestic cinema, integrated marketing communications, advertising, film promotion, innovative marketing.*

Чтобы понять, блокбастеры, этнические фильмы и брендовые фильмы успешно продаются и создают востребованность на рынке, а также удовлетворяют потребности целевой аудитории, нам необходимо понять концепцию рекламного общения. Реклама как одно из подмножеств

маркетинга понимается как не личная форма общения, которая является платной.

Благодаря медиапланированию и стратегическим коммуникациям реклама создала нишу в жизни потребителей. Реклама в кино / реклама – яркое воплощение продвижения в современной индустрии развлечений. Понимание о кинопрокате формируется за счет следующих аспектов:

- точное определение того, с кем мы пытаемся осуществить кооперацию;
- четкое представление о том, что нам нужно для кооперации;
- некоторое понимание того, какой эффект мы ожидаем от кооперации.

За этим следуют общие правила: нужно видеть, нужно читать, нужно рассчитывать, нужно анализировать и нужно действовать. Почти то же самое относится и к рекламе продукта.

Маркетинг фильма позволяет идентифицировать как целевая аудитория узнает о фильме. Каналы спутниковых трансляций объединяются с кинопроизводителями в качестве медиапартнеров, демонстрирующих тизеры фильмов или создают краткие информационные упоминания в своих развлекательных разделах новостей или ток-шоу. Это на самом деле вызывает любопытство зрителей, заставляя их бдительно относиться к любой информации о фильме. Информация о фильме переходит в стратегию позиционирования фильма / фильма, где целевая аудитория получает информацию о том, чего ожидать от фильма и каков примерный бюджет, а также о техниках и технологиях, участвующих в создании фильма. Это маркетинговая стратегия, которая включает в себя аналитические данные о бюджете создания фильма, технологиях, иностранных специалистах и т.д. Сегодня продюсер вкладывает значительные средства в подготовку фильма до и после запуска. Перед запуском акцент делается на создании ажиотажа на рынке по поводу выпуска фильма - информация о съемочной группе и съемочной группе разыгрывается, чтобы вызвать любопытство и в некоторой степени сделать фильм частью публичных дискуссий. сфера. Иногда противоречия, вращающиеся вокруг главного актера фильма или любого важного члена команды фильма, также используются, чтобы вызвать шумиху относительно фильма. Это является частью другого подмножества маркетинга - Создание имиджа / Связи с общественностью.

Наряду с другими традиционными методами продвижения, такими как постеры к фильмам, печатная реклама в газетах и журналах, постеры к фильмам, которые включают в себя нарисованные от руки вырезки из звезд, события в прессе, рекламные ролики фильмов, презентации музыки для телевизионных рекламных роликов, таких как эксклюзивная программа из всей команды, чтобы продвигать фильм, продюсер сам покупает рекламный инвентарь. Поскольку все больше и больше сегментов целевой аудитории фрагментированы, рекламодатель должен думать об инновационных платформах, которые будут доступны целевой аудитории. С существующим беспорядком в СМИ и высокими уровнями отвлечения внимания для

существующих других продуктов рекламодатель наряду с эффективным PR должен думать об инновационных методах.

Коммуникация и маркетинг сходятся, создавая сферу того, как мы определяем фильм для его аудитории. Когда создается новый фильм, его нужно рекламировать, как и любой другой новый продукт, чтобы люди знали о том, что фильм был снят и есть основания посмотреть его.

Маркетинг фильма является неотъемлемой частью всего комплекса маркетинга, и люди, ответственные за это, являются дистрибьюторской компанией, так называемой, потому что они распространяют (раздают) фильмы в кинотеатрах и распространяют рекламные материалы по всей стране. Способ продвижения фильма может оказать огромное влияние на то, успешен он или нет. Фильмы требуют больших инвестиций, и если публика не купит кинобилеты, чтобы посмотреть фильм, много денег будет потеряно.

Пока зрители решают посмотреть тот или иной фильм, на их выбор влияет продвижение / реклама этих фильмов. Немедленное сравнение сделано с последним фильмом, который они видели о своем любимом актере или звезде. Прилагаются усилия для того, чтобы понять, что на самом деле привлекло зрителей к просмотру фильма, поскольку эти выводы сделаны из того, что они слышат из фан-клубов, блогов рецензентов и общего продвижения фильмов. Это на самом деле влияет на выбор, который каждый принимает лично для просмотра фильма.

Поскольку мы понимаем, что частью / подмножеством маркетинга является реклама, понимание продвижения фильмов также может в значительной степени основываться на схожих стратегиях рекламы товаров. Точно так же, как продукт рекламируется через определенные инструменты маркетинга, производитель вместе с рекламодателями и рекламной командой работает над такими стратегиями, как стратегии аффективных сообщений, стратегии среза жизни, эмоциональная реклама, комфортный маркетинг и резонансная реклама.

В большинстве фильмов такие стратегии, где главный герой обсуждает проблемы общества, а также предлагает решение проблемы. Способ представления этого эффективно будет через тизеры, трейлеры, рекламные плакаты, где информация и стратегия дизайна информации используются эффективно для достижения требуемых результатов - более высоких продаж билетов. Эмоциональная рекламная стратегия постоянно используется в тамильском кинотеатре, чтобы привести к отзыву продукта, здесь работают эмоции, в том числе доверие, индивидуальность, надежность, дружба, счастье, безопасность, роскошь, удовольствие, романтика и страсть. Поскольку многие фанаты реагируют на эмоциональную рекламную стратегию, можно привести один очевидный пример - вырезки из звезд или плакатов на стенах, которые выпускаются в качестве рекламного инструмента, чтобы вызвать любопытство фанатов / аудитории. В большинстве случаев эти плакаты и вырезы выливаются в молоко в знак уважения и любви к актеру.

Эмоциональная реклама также видна, когда сюжетная линия имеет сюжет, играющий вокруг идей национальности, региона и религии. Постепенный прогресс от ручной росписи плакатов и щитов промышленности перешел к виниловой печати и цифровому дизайну, и анимации. Афиши, широко известные как цифровые постеры, теперь используются в основном для продвижения фильмов. Плакаты используют много подсветки, которая является привлекательной наряду с отчетливой подсветкой характерных черт, таких как лицо, мышцы, фоновые эффекты (например, освещение), которые не очень заметны в дизайне печатных плакатов. Поскольку большинство поклонников используют персонализированные средства, такие как мобильные телефоны, ноутбуки для получения информации, эти рекламные инструменты в значительной степени эффективны.

Резонансная реклама - еще один важный фактор, который связан с потребительским опытом для развития более прочных связей между продуктом и потребителем.

В заключение, отечественные фильмы были индустрией с самого начала, но с переходом индустрии развлечений на корпоративную, маркетинг и реклама стали неотъемлемой частью его существования. Учитывая постоянно растущее давление конкуренции со стороны других языковых киноиндустрий в стране, существует риск потери большей части целевой аудитории. Поскольку большинство производителей и производственных домов сегодня верят в минимальные инвестиции и максимальную прибыль, и отзывы.

#### **Использованные источники:**

1. Интегрированные маркетинговые коммуникации: Учебник / Под ред. Эриашвили Н.Д., Грошева И.В.. - М.: Юнити, 2016. - 395 с.
2. Габинская, О.С. Маркетинговые коммуникации / О.С. Габинская. - М.: Academia, 2018. - 368 с.
3. Голубкова, Е.Н. Интегрированные маркетинговые коммуникации: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Голубкова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 344 с.
4. Киселев, В.М. Мультисенсорные маркетинговые коммуникации. инфо- и идентдизайн / В.М. Киселев, Ю.В. Сяглова, Л.В. Плющева. - М.: Русайнс, 2011. - 219 с.
5. Мазилкина, Е.И. Маркетинговые коммуникации: Учебно-практическое пособие / Е.И. Мазилкина. - М.: Дашков и К, 2016. - 256 с.
6. Музыкант, В.Л. Интегрированные маркетинговые коммуникации: Учебное пособие / В.Л. Музыкант. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ Инфра-М, 2013. - 216 с.

*Пантелеев Д.С.  
электромонтер  
ООО «Автоград Водоканал»  
Российская Федерация, г. Тольятти*

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОНИТОРИНГА АСИНХРОННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ С ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЕМ ЧАСТОТЫ**

*Аннотация: В этой статье обсуждается проблема повышения эффективности мониторинга асинхронных двигателей путем работы в сети с частотой 50 Гц с регулировкой частоты вращения.*

*Ключевые слова: частотный преобразователь, асинхронный двигатель, частота, перегрев магнитопровода.*

*Panteleev D.S.  
electrician  
LLC «Auto City Vodokanal»  
Russian Federation, Togliatti*

## **IMPROVING THE EFFICIENCY OF MONITORING ASYNCHRONOUS MOTORS WITH A FREQUENCY CONVERTER**

*Annotation: This article discusses the problem of increasing the efficiency of monitoring asynchronous motors by working in a network with a frequency of 50 Hz with adjustable speed.*

*Key words: frequency converter, induction motor, frequency, magnetic circuit overheating.*

Одним из важнейших научных направлений современной энергетики являются исследования в области развития технологий энергоэффективности. В России внедрение энергосберегающих и энергоэффективных мер является обязательным, и соответствующие нормативные акты предусматривают это. Ежегодный мониторинг мероприятий по энергосбережению предполагает экономию энергетических ресурсов 3%.

Поскольку основная доля энергопотребляющего оборудования в энергосистеме составляют асинхронные нагрузки, желательно разработать меры для быстрого использования энергии для этих типов нагрузок. Развитие приводной техники позволяет наиболее эффективно использовать асинхронный двигатель с помощью регулировки частоты.

Однако предприятия, которые прошли энергетический аудит, сталкиваются с проблемой контроля эффективности установки приводов с частотным регулированием. Это связано с тем, что трудно определить количество потерь энергии в двигателе до и после установки инвертора.

При частотном регулировании двигателей, работающих от сети с частотой 50 Гц, возникают дополнительные потери, что снижает экономический эффект от использования преобразователя частоты и снижает эксплуатационную надежность привода и даже всего устройства в целом. Существуют различные методы оценки потерь регулируемых двигателей:

1 Использование программного обеспечения для расчета теплового поля асинхронных двигателей, например, продукты разработчиков, такие как ANSYS, ELCUT и т.д. Однако для использования этого типа продуктов необходимо создать модель двигателя, которая требует исчерпывающей информации о геометрии всех машин, находящихся на предприятии.

В каждом конкретном производстве или электростанции десятки двигателей с различными параметрами могут работать параллельно, что означает, что мониторинг их эффективности может занимать слишком много времени и обычно не содержит информации о данных обмотки и геометрии пазов;

2 Существуют некоторые методы для моделирования температурного поля, основанные на детальных тепловых эквивалентных схемах или методах конечных элементов. Они также характеризуются необходимостью задавать геометрию активных и конструктивных частей асинхронного двигателя, и для его расчета требуется много времени.

Результатом моделирования является то, что для конкретных значений скорости и нагрузки определяется установившееся значение повышения температуры в основных компонентах машины, что указывает на их неточность относительно регулируемого привода с довольно переменной нагрузкой.

3 Инженерный метод, основанный на методе эквивалентных потерь, позволяет оценить среднее повышение температуры основных компонентов машины, а также допустимую нагрузку. Однако эти методы, в первую очередь, несут только оценочный характер, а во-вторых, они не подходят для анализа тепловых состояний с широким диапазоном изменений скорости вращения ротора, и необходимо знать точные значения многих коэффициентов, полученных в результате экспериментов.

Таким образом, анализ существующих методов показывает, что они сложны и неудобны в реализации и требуют тестирования. Поэтому рекомендуется рассмотреть использование технологии тепловизионного контроля, которая позволяет получить точные данные о температуре нагрева асинхронных двигателей, работающих на частотах, отличных от 50 Гц.

На основе тепловизионного оборудования в сочетании используется анемометр для изучения скорости воздушного потока и расчета коэффициента теплопередачи, что позволяет реализовать этот метод оценки потерь тепла в частотном преобразователе.

С помощью тепловизионных исследований можно быстро и эффективно определить повышение температуры нагревательных элементов машины при работе на разных частотах и изменении коэффициента

теплопередачи. Тепловизор обеспечивает бесконтактное управление, которое исключает технологические помехи, связанные с работой тестируемого устройства.

Экспериментальные исследования было получено, что работа асинхронных двигателей на более высоких частотах вызовет дополнительное повышение температуры нагрева магнитопровода, что связано с увеличением потерь стали на частотах выше 50 Гц.

#### **Использованные источники:**

1. Николаев М.Ю. Контроль метрологических параметров и вибродиагностика электрических комплексов для определения состояния оборудования теплостанции. М.: Энергобезопасность и энергосбережение, 2013.С.22-25.
2. Николаев М.Ю. Применение современных методов вибродиагностики и метрологического контроля в системах электроснабжения собственных нужд ТЭС. М.: Технические науки – от теории к практике, 2013. С. 51-57.
3. Захаров А.В. Определение превышений температуры и допустимых нагрузок закрытых асинхронных двигателей с короткозамкнутым ротором, эксплуатируемых в широкомдиапазоне частоты вращения. М.: Электричество, 2010. С.35-42.
4. Попов А.П. Частотное регулирование оборотов асинхронного двигателя – методические указания к лабораторной работе. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2009. 25 с.
5. Сыроматников И.А. Режимы работы синхронных и асинхронных двигателей. 4-ое изд. М.:Энергоатомиздат, 1984. 240 с.



*Пантелеев Д.С.  
электромонтер  
ООО «Автоград Водоканал»  
Российская Федерация, г. Тольятти*

## **АСИНХРОННЫЙ ДВИГАТЕЛЬ С ЧАСТОТНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ**

*Аннотация: В данной статье рассматриваются современные методы управления частотой асинхронных короткозамкнутых двигателей. Приведены сравнительные характеристики асинхронного двигателя скалярного и векторного управления.*

*Ключевые слова: асинхронный двигатель, частотное управление, преобразователь частоты, скалярное управление, векторное управление.*

*Panteleev D.S.  
electrician  
LLC «Auto City Vodokanal»  
Russian Federation, Togliatti*

## **FREQUENCY-CONTROLLED ASYNCHRONOUS MOTOR**

*Annotation: This article discusses modern methods for controlling the frequency of asynchronous squirrel-cage motors. Comparative characteristics of the asynchronous motor of scalar and vector control are given.*

*Key words: asynchronous motor, frequency control, frequency converter, scalar control, vector control.*

В настоящее время асинхронный двигатель стал наиболее распространенным типом двигателя. Это связано с простотой конструкции и изготовления, низкой стоимостью, высокой надежностью и минимальными эксплуатационными расходами.

На многочисленных предприятиях двигатели постоянного тока стали заменены асинхронными двигателями с преобразователями частоты, поскольку разработка полупроводниковой электронной технологии позволяет использовать недорогие микропроцессорные преобразователи (преобразователи частоты) для полного контроля скорости асинхронных двигателей. Теперь скорость асинхронного двигателя больше не зависит от частоты сети электропитания, и можно регулировать частоту вращения ротора, как в большую, так и в меньшую сторону, отличную от номинальной характеристики скорости асинхронного двигателя.

В наиболее распространенных преобразователях частоты, используемые для управления асинхронными двигателями с короткозамкнутым ротором, используют скалярное и векторное управление частотой.

При скалярном управлении амплитуда и частота напряжения, подаваемого на двигатель, будут меняться в соответствии с определенными правилами. Кроме того, невозможно изменить только частоту напряжения питания, поскольку это приведет к отклонениям от рассчитанных значений максимального пускового момента двигателя, КПД и коэффициента мощности. Следовательно, для поддержания требуемой производительности двигателя необходимо соответствующим образом изменить амплитуду напряжения. В существующем преобразователе частоты, использующем скалярный метод управления, при изменении частоты амплитуда напряжения будет изменяться, так что отношение максимального крутящего момента двигателя к текущему крутящему моменту нагрузки остается неизменным. Это соотношение называется перегрузочной способностью двигателя. Если перегрузочная способность остается неизменной, номинальный коэффициент мощности и коэффициент полезного действия двигателя фактически не изменятся во всем диапазоне регулирования скорости. В то же время на низких частотах максимальный крутящий момент двигателя начинает уменьшаться. Чтобы решить эту проблему и увеличить пусковой крутящий момент, используется метод повышения уровня напряжения питания.

Когда нет необходимости быстро реагировать на изменения эталонных значений крутящего момента и скорости, обычно используется скалярное управление. Это имеет важное преимущество: с помощью одного преобразователя вы можете регулировать скорость вращения нескольких подключенных к нему двигателей.

При векторном управлении ток двигателя делят на два вектора: один вектор генерирует магнитный поток, а другой вектор генерирует крутящий момент, и каждый крутящий момент регулируется отдельно. Крутящий момент определяется током статора, который генерирует возбуждающее магнитное поле. Посредством прямого управления крутящим моментом необходимо изменять не только амплитуду, но и вектор тока. Вектор тока - это фаза тока статора. Чтобы контролировать вектор тока и положение потока статора относительно вращающегося ротора, необходимо всегда знать точное положение ротора. Эта проблема может быть решена с помощью внешнего датчика положения ротора или путем расчета тока и напряжения обмотки статора для определения положения ротора.

Векторное управление может обеспечивать высокое быстродействие и точно контролировать скорость и крутящий момент двигателя. Это также позволяет значительно увеличить диапазон управления, отрегулировать точность и увеличить скорость электропривода. Этот метод может напрямую контролировать крутящий момент двигателя.

Основное различие между этими двумя методами управления состоит в том, что скалярное управление учитывает только значение мгновенной мощности (магнитного потока, тока и напряжения), приложенного к статору, и устанавливает уравнение установившегося состояния на основе эквивалентной схемы двигателя. В случае векторного управления

асинхронные двигатели рассматриваются как двигатели постоянного тока с индивидуально контролируемым крутящим моментом и расходом. При таком типе управления можно рассчитать мгновенные электрические величины, которые влияют на связь потока ротора как вектор, уравнение которого основано на модели пространственной динамики двигателя.

**Использованные источники:**

1. Чжо Ту. Разработка математических моделей, методов и алгоритмов цифрового управления режимами двигателей металлообрабатывающих станков. Москва, 2014. 151 с.

*Петров В.А.  
стажер - исследователь  
ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы (РАНХиГС) при Президенте РФ*

## **ИЗМЕНЕНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В РОССИИ В 2010-2020 ГОДАХ**

*Аннотация: Переписи населения. Динамика населения в межпереписной период. Население трудоспособного возраста и другие социально-демографические группы. Демографическая ситуация, воспроизводство населения. Проблемы смертности. Основные характеристики демографического кризиса 2020 года.*

*Ключевые слова: население; динамика населения, демографическая ситуация, рождаемость, смертность.*

*Petrov V.A.  
research Intern  
Russian Presidential Academy of National economy  
and Public administration (Ranepa)*

## **CHANGES IN THE DEMOGRAPHIC SITUATION IN RUSSIA IN 2010-2020**

*Annotation: Population census. Population dynamics in the inter-census period. Working-age population and other socio-demographic groups. Demographic situation, population reproduction. Problems of mortality. Main characteristics of the demographic crisis in 2020.*

*Key words: population; population dynamics, demographic situation, birth rate, mortality.*

По результатам Всероссийской переписи населения 2010 года численность населения составляла 142,9 млн. человек. По данным текущего учета численности населения в начале десятилетия она увеличивалась, затем произошло прибавление населения Крыма, затем численность начала сокращаться, и в 2020 году пришла пандемия Covid-2019. Целью данной статьи является подведение некоторых предварительных итогов демографического развития, с которыми наша страна подходит к новой переписи населения. Всероссийская перепись населения (ВПН-2020) пройдет с 1 по 31 октября 2020 года, если этому не помешают форс-мажорные обстоятельства. Как известно, ВПН 2010 года должна была пройти в 2009 году, потом рассматривался ее перенос на 2012 год, но потом она состоялась в 2010 году. ООН рекомендует проводить переписи в годы, которые заканчиваются на 9 или 0. В СССР последние несколько переписей проводились в годы, которые оканчивались на 9. Затем в РФ произошел

сбой, вызванный экономическим кризисом 1990-х годов и очередная перепись была отложена на 2002 год. Исходя из этих обстоятельств, и в интересах сравнимости данных, было бы целесообразно не переносить ВПН 2020 на следующий год. Впрочем, пока нам неизвестно, чтобы этот вопрос обсуждался в Правительстве РФ.



Рисунок 1. Динамика численности населения РФ в 2010-2019 гг., миллионов человек (источник: Росстат<sup>1</sup>)

<sup>1</sup>Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики URL: <https://showdata.gks.ru/report/278928/>

Таблица 1.

Изменения численности населения РФ по компонентам роста (снижения). (Источник: Росстат<sup>2</sup>)

	Численность населения на начало года	Изменения за год			Численность населения на конец года
		общий прирост (снижение)	естественный прирост (убыль)	миграционный прирост (снижение)	
2010,0	142833,5	31,9	-239,6	271,5	142865,4
2011,0	142865,4	191,0	-129,1	320,1	143056,4
2012,0	143056,4	290,7	-4,3	295,0	143347,1
2013,0	143347,1	319,8	24,0	295,8	143666,9
2014,0	143666,9	0,0	0,0	0,0	146267,3
2015,0	146267,3	277,4	32,0	245,4	146544,7
2016,0	146544,7	259,7	-2,3	262,0	146804,4
2017,0	146804,4	76,0	-135,8	211,8	146880,4
2018,0	146880,4	-99,7	-224,6	124,9	146780,7

Как уже неоднократно писалось в демографической литературе, начавшиеся в 2000-е годы рост рождаемости, снижение смертности при стабильно высоком миграционном сальдо, обеспечили в первой половине 2010-х годов не только общий рост населения, но и положительный естественный прирост – превышение рождаемости над смертностью<sup>34</sup>. Во второй половине 2010 годов вновь началось снижение рождаемости, при некотором увеличении смертности в 2018-2019 году, с последующим уменьшением смертности в первом квартале 2020 года (до начала пандемии Covid-2019). Опережающее падение рождаемости и сокращение иммиграции предопределили уменьшение естественного и общего приростов населения в 2018-2019 гг.

Существует несколько концепций демографического развития, роста, потом снижения населения РФ. На фоне общепринятой теории демографического перехода, большинство научного сообщества демографов делают акцент на прохождении демографических волн, в частности, объясняют снижение рождаемости сокращением численности женщин в возрасте 20-29 лет, которые родились в 1990-е годы, и ослаблением стимулов к рождаемости в этом поколении. Такого мнения в целом придерживается А.Ракша, который в то же время положительно оценивает стабилизацию и некоторое понижение смертности в нашей стране, как результат совершенствования медицинских технологий и повышения внимания людей к своему здоровью<sup>5</sup>. По поводу повышения смертности в 2018-2019 гг. приведем мнение Е.М.Андреева, который среди причин этого

<sup>2</sup> Демографический ежегодник России 2019 /The Demographic Yearbook of Russia 2019. URL: [https://gks.ru/bgd/regl/B19\\_16/Main.htm](https://gks.ru/bgd/regl/B19_16/Main.htm)

<sup>3</sup> Население России. 2016. Ежегодный демографический доклад. Отв. Ред. С.В.Захаров. М. – Издательский дом ВШЭ – 2018. СС.37-45

<sup>4</sup> Петров В.А. Экономические детерминанты суммарного коэффициента рождаемости. Форум молодых ученых. №12 (28) декабрь 2018

<sup>5</sup> Ракша А. Отсроченная убыль. Эксперт. №17, 2019. сс. 53-59.

явления называл старение населения, частичное возвращение в структуру потребления спиртных напитков водки и ее суррогатов (в том числе как результат стагнации уровня жизни и роста цен спиртных напитков)<sup>6</sup>. А.В.Кашепов считает, что помимо «демографических волн» и традиционных факторов рождаемости и смертности со стороны образа жизни, необходимо в анализе проблемы воспроизводства населения более полно учитывать экономические факторы – динамику ВВП на душу населения, уровня жизни, уровня обеспечения жильем<sup>7</sup>. На основании методики баланса трудовых ресурсов<sup>8</sup> этот автор в публикациях, сделанных до пандемии, считал наиболее рискованным демографическим фактором занятости повышение пенсионного возраста<sup>9,10</sup>.

Вернемся к вопросу о прогнозах, планах Правительства РФ и форс-мажорных обстоятельствах 2020 года. Согласно прогнозам Росстата, со 146,7 млн. чел. в начале 2020 года численность населения должна измениться до 146,7-146,9 млн. человек<sup>11</sup>.

В 2018-2020 принят целый комплекс нормативных актов по регулированию демографических процессов. На перспективу планировалось повышения рождаемости и *увеличения суммарного коэффициента рождаемости до уровня не ниже 1,7*<sup>12</sup>. В Паспорте Национального проекта «Демография» содержатся нормы финансирования Федерального проекта "Финансовая поддержка семей при рождении детей" на 2019-2024 гг.<sup>13</sup>. Дополнительные меры по финансированию семейных пособий были приняты по итогам выступления Президента РФ перед Федеральным собранием и последующей смены правительства, и ключевых министров «социального блока».

Последующие меры по расширению социальных пособий были приняты уже после начала пандемии Covid– 2019, но пока недостаточно статистических данных, чтобы судить о влиянии пандемии на ключевые демографические показатели РФ.

Рассмотрим несколько гипотез возможного влияния пандемии на демографическую ситуацию:

---

<sup>6</sup> Андреев Е. Люди — не цифры: почему в России внезапно начала расти смертность. Официальный сайт агентства Росбизнесконсалтинг. Режим доступа: [https://www.rbc.ru/spb\\_sz/25/09/2018/5ba8eb219a79479efa00cf1a](https://www.rbc.ru/spb_sz/25/09/2018/5ba8eb219a79479efa00cf1a)

<sup>7</sup> Кашепов А.В. Взаимосвязи экономики и демографии. Москва, 2019., СС.112-165

<sup>8</sup> Кашепов А.В. Об оценке эффективности политики на рынке труда. Общество и экономика. 2001. № 6. С. 55-81.

<sup>9</sup> Кашепов А.В. Прогнозирование занятости населения и безработицы в условиях повышения пенсионного возраста. Уровень жизни населения регионов России. 2018. № 4 (210). С. 9-17.

<sup>10</sup> Кашепов А.В. Прогнозирование конъюнктуры рынка труда в условиях современных институциональных реформ. Социально-трудовые исследования. 2019. №1. С.44-56

<sup>11</sup> Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики URL: <https://www.gks.ru/folder/12781>

<sup>12</sup> «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года» Утверждено Председателем Правительства Российской Федерации 29 сентября 2018 г.

<sup>13</sup> Паспорт Национального проекта «Демография». Утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10)

1. Влияние на смертность. На момент написания настоящей статьи суточная смертность от Covid-2019 составляет порядка 100 человек (мы округляем числа, чтобы представить себе ситуацию в целом) против смертности от всех причин в 2018-2019 годах около 5000 человек в день. То есть статистическое влияние составляет 2% в сутки. Общее число умерших на данный момент составляет 1,8 тыс. человек против 1,8 млн. человек за год – это 0,1%. При этом, судя по публикациям Росстата за первый квартал 2020 года, до пандемии смертность снижалась по отношению к показателям 2018-2019 года. Разумеется, к моменту окончания пандемии (прекращению регистрации новых случаев заражения и смерти от Covid-2019) абсолютные цифры вырастут, но они могут остаться в пределах 1% годовых. Проблемы, которые пока не имеют статистического освещения – это более ранняя (смещенная с последующего периода на 2020 год) смертность от хронических заболеваний тех людей, которые не могут пройти плановые обследования и лечение из-за перепрофилирования медицинских организаций на Covid-2019, опасности заражения при пребывании в медицинских организациях, сложности их посещения (необходимость получения пропусков с использованием современных средств связи и Интернета). Среди косвенных последствий пандемии будет также повышение инвалидизации населения и ранняя смертность части людей, которые по результатам тестов считаются выздоровевшими от Covid-2019, однако получили неизлечимые повреждения дыхательных путей и других органов, которые поражает вирус. Пока непонятно, удастся ли статистически измерить эту категорию населения, которая может на 1 и даже на 2 порядка превысить число умерших непосредственно во время болезни.

2. Влияние на рождаемость. Теоретически самоизоляция семей могла бы привести к увеличению рождаемости. Однако она приводит к серьезным психологическим расстройствам, депрессивным состояниям, неуверенности в завтрашнем дне, что, напротив, может привести к дальнейшему снижению рождаемости. Самоизоляция может также привести к снижению брачности и повышению разводимости.

3. Влияние на миграцию. Изоляция стран на время борьбы с пандемией сокращает миграционный прирост населения. При этом безработные мигранты, не имеющие возможности выезда в страну происхождения, создают социальные и криминальные проблемы в России.

4. Влияние на экономику. Большинство экспертов по макроэкономике предсказывают на 2020 год кризисные явления в экономике большинства стран мира, охваченных пандемией. Даже после ее окончания, последствия в сфере разрыва транспортных и финансовых потоков между странами и регионами, депрессия наиболее пострадавших отраслей, спад ВВП, падение реальных доходов населения, рост безработицы будут оказывать негативное воздействие на демографическую ситуацию.

#### **Использованные источники:**

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики URL: <https://showdata.gks.ru/report/278928/>



2. Демографический ежегодник России 2019 /The Demographic Yearbook of Russia 2019. URL: [https://gks.ru/bgd/regl/B19\\_16/Main.htm](https://gks.ru/bgd/regl/B19_16/Main.htm)
3. Население России. 2016. Ежегодный демографический доклад. Отв. Ред. С.В.Захаров. М. – Издательский дом ВШЭ – 2018. СС.37-45
4. Петров В.А. Экономические детерминанты суммарного коэффициента рождаемости. Форум молодых ученых. №12 (28) декабрь 2018
5. Ракша А. Отсроченная убыль. Эксперт. №17, 2019. сс. 53-59.
6. Андреев Е. Люди — не цифры: почему в России внезапно начала расти смертность. Официальный сайт агентства Росбизнесконсалтинг. Режим доступа: [https://www.rbc.ru/spb\\_sz/25/09/2018/5ba8eb219a79479efa00cf1a](https://www.rbc.ru/spb_sz/25/09/2018/5ba8eb219a79479efa00cf1a)
7. Кашепов А.В. Взаимосвязи экономики и демографии. Москва, 2019., СС.112-165
8. Кашепов А.В. Об оценке эффективности политики на рынке труда. Общество и экономика. 2001. № 6. С. 55-81.
9. Кашепов А.В. Прогнозирование занятости населения и безработицы в условиях повышения пенсионного возраста. Уровень жизни населения регионов России. 2018. № 4 (210). С. 9-17.
10. Кашепов А.В. Прогнозирование конъюнктуры рынка труда в условиях современных институциональных реформ. Социально-трудовые исследования. 2019. №1. С.44-56
11. «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года» Утверждено Председателем Правительства Российской Федерации 29 сентября 2018 г.
12. Паспорт Национального проекта «Демография». Утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10)

*Печёнкина Е.А.  
студент  
2 курс  
НИУ «БелГУ»  
научный руководитель: Немченко О.А.  
Россия, г. Белгород*

## **ТАМОЖЕННЫЕ ПЛАТЕЖИ В РОССИИ, ИХ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ В РАМКАХ ЭЛЕКТРОННОГО ДЕКЛАРИРОВАНИЯ В ЕАЭС**

*Аннотация: В данной статье исследуется влияние применения электронной формы декларирования на эффективность администрирования таможенных платежей. С этой целью в статье проведен анализ применения информационно-коммуникационных технологий в деятельности таможенных органов Российской Федерации. Было проведено исследование современного применения электронного декларирования и основы его правового регулирования в Российской Федерации.*

*Ключевые слова: Евразийский экономический союз, таможенные платежи, таможенное законодательство, администрирование таможенных платежей, электронное декларирование.*

*Pechenkina E. A.  
student  
2nd year  
NRU "BelGU"  
scientific supervisor: Nemchenko O. A.  
Russia, Belgorod*

## **CUSTOMS PAYMENTS IN RUSSIA THEIR ADMINISTRATION IN THE FRAMEWORK OF ELECTRONIC DECLARATION IN THE EAEU**

*Annotation: This article examines the impact of the electronic Declaration form on the effectiveness of customs payment administration. To this end, the article analyzes the use of information and communication technologies in the activities of the customs authorities of the Russian Federation. A study of the current use of electronic Declaration and the basis of its legal regulation in the Russian Federation was conducted.*

*Key words: The Eurasian economic Union, customs payments, customs legislation, administration of customs payments, electronic Declaration.*

Актуальность данной темы выражена в постоянном совершенствовании набора инструментов и методов администрирования таможенных платежей. Это обусловлено существующим несоответствием

между ее практическим состоянием и предъявляемыми к ней требованиями, сформировавшимися, в том числе, из-за высокой стоимости фискальной деятельности таможенных органов.

На сегодняшний день необходимый уровень организации администрирования таможенных платежей, не достигнут из-за неразвитости системы получения информации о ценах внешней торговли, низкой эффективности таможенного контроля, недостаточного уровня взаимодействия таможенных и налоговых органов, отсутствия системного подхода к анализу информации об участниках внешнеэкономической деятельности (ВЭД) и др.

Устранение этих препятствий возможно только при использовании прогрессивных, инновационных инструментов администрирования таможенных платежей. Аргументом в поддержку этой позиции является то, что качество этой составляющей влияет на эффективность передачи информации, необходимой для принятия управленческих решений органами государственной власти. То есть, чем прогрессивнее применяемые технологии, тем меньше времени будет затрачено на такие мероприятия, что благоприятно сказывается на деятельности участников ВЭД.

Анализ существующего в Российской Федерации опыта позволяет говорить о том, что в последние 15 лет наблюдается поступательное движение в использовании информационно-коммуникационных технологий в деятельности таможенных органов. Постоянно совершенствуется набор инструментов и методов администрирования таможенных платежей. Это обусловлено существующим несоответствием между ее практическим состоянием и предъявляемыми к ней требованиями, сформировавшимися, в том числе, из-за высокой стоимости фискальной деятельности таможенных органов.

Примером может служить внедрение электронного таможенного декларирования. Данный процесс в Российской Федерации стартовал в 2002 году с технологии, предусматривающей прямое подключение к ведомственной сети по выделенному каналу связи.

Правовой основой для этого послужили нормы Федерального закона от 06.04.2011 года № 63 «Об электронной цифровой подписи»<sup>1</sup>, поскольку появилась возможность передавать таможенные декларации, подписанные в электронном виде. Внедрение проводилось в качестве эксперимента в Приволжском и Центральном таможенных управлениях. Для них установлен порядок осуществления таможенных операций при декларировании товаров в электронной форме и действий по обеспечению безопасности передачи информации.

На основе опыта, накопленного в ходе эксперимента и постоянно совершенствующегося технического оснащения с 2008 года появилась возможность осуществлять таможенное декларирование с использованием сети Интернет. Нововведение существенно расширило возможности

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 06.04.2011 года № 63-ФЗ «Об электронной подписи» // СПС Консультант Плюс.

участников внешнеторговой деятельности и позволило снизить затраты денежных средств на использование системы, повысить доступность программного обеспечения, ускорить процесс таможенного оформления и снизить влияние человеческого фактора (например, при возврате электронной декларации автоматически формировался журнал ошибок, но до этого осуществлялся инспектором). При использовании электронного декларирования сумма таможенных платежей может быть уменьшена, так как ставка сбора за таможенные операции снижена на 25%<sup>2</sup>.

Изучение правовых основ регулирования электронного декларирования в Российской Федерации дает возможность говорить о его развитии. Так, например, с 01.01.2014 года электронная форма декларирования товаров закреплена в качестве основного и приоритетного подхода нормами Федерального закона №289 от 03.08.2018 года «О таможенном регулировании» (Статья 204)<sup>3</sup>.

Ведомственное регулирование также совершенствуется в этом вопросе. Например, ФТС России разработала и установила ряд процедур, связанных с внедрением электронного декларирования товаров: отличающийся от мест декларирования, находящихся на территории таможенных органов, отнесены к группе 27 Товарной номенклатуры ЕАЭС, в соответствии с приказом Федеральной таможенной службы России от 03.12.2010 года № 2330 «О местах декларирования отдельных видов товаров» в случае, если место их погрузки или перевалки не совпадает с местом их декларирования<sup>4</sup>.

Анализируя практику применения российской системы электронного декларирования, можно сказать, что таможенная декларация, подаваемая в электронном виде, представляет собой электронный документ, состоящий из совокупности сведений, подписанных электронной подписью.

Электронная декларация была проверена уполномоченным должностным лицом таможенного органа и на основании этого принято заключение о выборе форм таможенного контроля, о надобности представления электронных документов, указанных в заявке.

В настоящее время совершение таможенных операций, связанных с подачей декларации и ее выпуском, осуществляется с внедрением и использованием информационных систем таможенных органов. Подобный подход буквально всецело автоматизирует процесс принятия решений таможенными органами и сводит к минимуму участие в нем должностных лиц.

---

<sup>2</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 28.12.2004 года № 863 «О ставках таможенных платежей за таможенные операции» // СПС Консультант Плюс.

<sup>3</sup> Федеральный закон от 03.08.2018 года № 289-ФЗ «О таможенном регулировании» // СПС Консультант Плюс.

<sup>4</sup> Приказ Федеральной таможенной службы от 01.04.2011 года № 695 «Об утверждении временного порядка осуществления должностными лицами таможенных органов таможенных операций при таможенном декларировании в электронном виде товаров, отнесенных к группе 27 Товарной номенклатуры ЕАЭС, в соответствии с приказом ФТС России от 03.12.2010 № 2330 «О местах декларирования отдельных видов товаров»// СПС Консультант Плюс.

Достижение баланса между публичными (государственными) и частными (участниками ВЭД) интересами с использованием информационных систем развития и автоматизации всех таможенных процессов зафиксировано в комплексной программе развития ФТС России до текущего года. За основу берется существующий проект по администрированию средств на ресурсе единых счетов ФТС России (ресурс СА).

Возможности использования ресурса СА позволяют осуществлять операции по перечислению денежных средств, поступивших на уплату таможенных платежей в ходе продолжающихся таможенных процедур, и возврату при наличии признаков излишне уплаченных платежей (взимания акцизов), а также авансовых таможенных платежей, администрируемых таможенными органами. Функции администрирования таможенных платежей при работе с ресурсом СА распределяются между ФТС России.

На основе анализа формулировок и распределения функций можно сделать вывод, что она реализуется таким образом, что решение фискальных интересов государства создает комфортные условия для участников внешнеэкономической деятельности. Так, например, формирование реестров подтверждений использования средств платежа возложено на администрацию ФТС России, но к функциям, входящим в зону ответственности таможенного органа, в регионе, где осуществлялось таможенное декларирование товаров, относятся рассмотрение заявления о возврате залога фонда и принятие решения о возврате залога фонда, а плательщик может получить подтверждение об уплате таможенных пошлин и налогов в любом таможенном органе по своему выбору.

Эффективность, применения электронного таможенного декларирования зависит от состояния применяемых технологий, уровень которых должен позволить отказаться от предоставления подтверждающих документов и автоматически производить товары. То есть электронные технологии должны применяться на протяжении всего процесса — от возврата товара до его выпуска.

Вместе с тем следует отметить, что эффективность внедрения изменений возможна только при условии совершенствования как национальных информационных систем государств-членов ЕАЭС, так и на уровне ЕАЭС.

Порядок применения электронного документа и электронной цифровой подписи, являющихся обязательными элементами электронной формы декларирования, регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

1. Российская Федерация—Федеральный закон от 06.04.2011 года № 63-ФЗ «Об электронных подписях»<sup>5</sup>;
2. Республика Казахстан—закон от 07.01.2003 года №370-II «Об электронном документе и электронной цифровой подписи».<sup>6</sup>

<sup>5</sup> Федеральный закон от 06.04.2011 года № 63-ФЗ «Об электронной подписи» // СПС Консультант Плюс.

Нормами Таможенного кодекса ЕАЭС (ст. 365) установлено, что вопросы, связанные с информационными системами и технологиями, средствами их обеспечения и защиты, используемыми при осуществлении таможенных операций, регулируются законодательством государств-членов ЕАЭС<sup>7</sup>.

В России в сфере использования информационных технологий действует Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»<sup>8</sup>,

3. В Армении – закон от 13.08.2005 года № ЗР-176 «Об электронной связи»<sup>9</sup>.

4. В Беларуси – закон от 10.02.2008 года № 455-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации»<sup>10</sup>.

5. В Казахстане – закон от 24.11.2015 года № 418 – в ЗРК «Об информатизации»<sup>11</sup>.

6. В Кыргызской Республике – закон от 8.10.1999 года № 107 «Об информатизации»<sup>12</sup>.

Органы ЕАЭС также регулируют отношения в рассматриваемой сфере. Данный блок представлен значительным количеством актов (более шестидесяти), но на основе контент-анализа их можно сгруппировать в две группы по областям применения действия: организация интегрированной информационной системы внешней и взаимной торговли, осуществление информационного взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Следует отметить, что решения Евразийской межправительственной комиссии и решения Высшего Евразийского Экономического совета подлежат исполнению государствами-членами в порядке, предусмотренном их национальным законодательством.

Между решениями распоряжениями ЕЭК существует правовое различие: первые носят нормативно-правовой характер и обязательны для государств-членов, а вторые носят организационно-распорядительный характер.

Рекомендации ЕЭК не являются обязательными для исполнения на территориях государств-членов и поэтому не включаются в перечень актов, образующих право ЕАЭС. Однако они способствуют формированию новых принципов законодательства ЕАЭС, в том числе и по рассматриваемым нами вопросам. Например, ЕЭК одобрила рекомендацию о единообразии

<sup>6</sup> Закон Республики Казахстан от 07.01.2003 года №370-ІІ «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» // СПС законодательства стран СНГ.

<sup>7</sup> Таможенный кодекс Евразийского экономического союза от 01.01.2018 года // СПС Консультант Плюс.

<sup>8</sup> Федеральный Закон Российской Федерации от 27.07.2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» // СПС Консультант Плюс.

<sup>9</sup> Закон Республики Армения от 15.01.2005 года № 45-ФЗ. НО-40 «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» // СФС-законодательство стран СНГ.

<sup>10</sup> Закон Республики Беларусь от 28.12.2009 года №113-3 «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» // СПС законодательства стран СНГ.

<sup>11</sup> Закон Республики Казахстан от 24.11.2015 года № 418-в ЗРК «Об информатизации» // СПС законодательства стран СНГ.

<sup>12</sup> Закон Кыргызской Республики от 17.07.2004 года № 92 «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» // СПС законодательства стран СНГ.

подходов, применяемых в каждом государстве-члене ЕАЭС для обеспечения информационной безопасности путем принятия стандартов и рекомендаций в области информационно-телекоммуникационных технологий и информационной безопасности.

В настоящее время вектор правового регулирования использования информационных технологий в таможенном пространстве ЕАЭС эволюционирует в сторону преобладания зависимости от национальных законодательств его государств-членов. В то же время правовая основа решений и распоряжений Высшего Евразийского Экономического совета, Евразийского межправительственного совета и ЕЭК определяет организационные аспекты, связанные с обеспечением информационного взаимодействия, что является показателем достижения цели выхода на следующий уровень интеграционного развития. Чтобы понять влияние и определить значимость электронного декларирования на эффективность администрирования таможенных платежей, мы проанализировали его нормативно-правовую базу на различных уровнях и считаем, что существует возможность перевода таможенных процедур в электронный формат. Такая форма декларирования позволяет исключить влияние человеческого фактора, избежать (на современном этапе – существенно сократить) предоставления подтверждающих документов, оформить товар автоматически. В то же время все предпосылки (технические и юридические) возникают в администрирование таможенных платежей позволит избежать многих разнородных действий и сформировать единый фискальный канал на базе информационных технологий.

#### **Использованные источники:**

1. Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи» // СПС Консультант Плюс.
2. Постановления Правительства Российской Федерации от 28.12.2004 № 863 «О ставках таможенных платежей за таможенные операции» // СПС Консультант Плюс.
3. Приказ Федеральной таможенной службы от 01.04.2011 № 695 «Об утверждении Временного порядка осуществления должностными лицами таможенных органов таможенных операций при таможенном декларировании в электронном виде товаров, отнесенных к группе 27 Товарной номенклатуры ЕАЭС, в соответствии с приказом ФТС России от 03.12.2010 № 2330 «О местах декларирования отдельных видов товаров» // СПС Консультант Плюс.
4. Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи» // СПС Консультант Плюс.
5. Закон Республики Казахстан от 07.01.2003 №370-II «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» // СПС законодательства стран СНГ.
6. Федеральный Закон Российской Федерации от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» // СПС Консультант Плюс.

7. Закон Республики Армения от 15.01.2005 № 45-ФЗ. НО-40 «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» // СФС-законодательство стран СНГ.
8. Закон Республики Беларусь от 28.12.2009 №113-З «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» // СПС законодательства стран СНГ.
9. Закон Республики Казахстан от 24.11.2015 № 418-в ЗРК «Об информатизации» // СПС законодательства стран СНГ.
10. Закон Кыргызской Республики от 17.07.2004 № 92 «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» // СПС законодательства стран СНГ.
11. Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи» // СПС Консультант Плюс.
12. Закон Республики Казахстан от 07.01.2003 №370-ІІ «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» // СПС законодательства стран СНГ.
13. Закон Кыргызской Республики от 17.07.2004 № 92 «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» // СПС законодательства стран СНГ.
14. Закон Республики Армения от 15.01.2005 г. № 8-ФЗ НО-40 «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» // СФС-законодательство стран СНГ.
15. Закон Республики Беларусь от 28.12.2009 №113-З «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» // СПС законодательства стран СНГ.



*Пею В.М.  
студент магистратуры  
2 курс, направление «Экономика фирмы и отраслевых рынков»  
БУ ВО «Сургутский государственный университет»  
Россия, г. Сургут*

## **ПРОБЛЕМА МОНОПОЛИЗАЦИИ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ РОССИИ**

*Аннотация: Статья посвящена современной политике Центробанка и ее влиянию на развитие/упадок банковского рынка и банков, в частности.*

*Ключевые слова: инфляция, банкротство, экономика.*

*PeYu V.M.  
master's degree student  
2 year, field of study "Economics of the company  
and industry markets"  
BU VO "Surgut State University"  
Russia, Surgut*

## **THE PROBLEM OF MONOPOLIZATION OF THE BANKING SECTOR IN THE MODERN ECONOMY OF RUSSIA**

*Annotation: The article is devoted to the modern policy of the Central Bank and its impact on the development / decline of the banking market and banks, in particular.*

*Key words: inflation, bankruptcy, economy.*

Проблема монополизации банковского сектора достаточно актуальна, потому что, в настоящее время благодаря действиям Центробанка закрывается очень большое количество банков как не соответствующие требованиям Центробанка, который также является регулирующим органом банковского рынка.

Действия Центробанка в отношении российских банков или как ещё это называют «оздоровление банковской системы», привели к тому, что за последние 5 лет было отозвано почти 400 лицензий. Из 956 банков «выжить» удалось только 567. Такие цифры приводят в самом ЦБ. Банки закрываются по причине недостаточной капитализации и потому что они имеют убыточные активы.

Главное управление Центробанка с большим усердием работало в направлении по очистке банковского сектора в ушедшем 2018 году. В список недобросовестных банков попали такие как Бинбанк, Промсвязьбанк и "Открытие". С последней ситуация особая. Менеджменту финансовой организации из-под надзора команды Эльвиры Набиуллиной удалось спрятать больше триллиона рублей.

Эксперты предрекают: о новых громких банкротствах станет известно уже весной/летом 2019 года. Российские граждане все ошибки мегарегулятора оплатят сполна, путём выплат нововведённых процентов по переводу, блокирования их средств, введение новых налогов и т.д.

При этом Центробанк отметил, что банковский сектор России с «плохой стороны» показывают именно те банки, которые проходят процедуру финансового оздоровления, а также финансовые учреждения, не согласившиеся признать убытки за предыдущие периоды.

Радикальная политика российского Центробанка, которая привела к тектоническим изменениям на отечественном финансовом рынке и его огосударствлению, вызывает все больше беспокойства среди профессиональных участников данного процесса, так как ведет к усилению позиций банков с государственным участием. Банк РФ — основной денежно-кредитный институт, от действий которого зависят бюджетная и налоговая политика государства. В условиях экономической напряженности этот орган оказывает решающее воздействие на важнейшие макроэкономические показатели.

Политика ЦБ РФ по отзыву лицензий у частных банков вызывает массу споров. С одной стороны, такая политика осуществляет «оздоровление» банковской сферы, с другой — данную политику называют «зачисткой» мелких банков, имея в виду необоснованный отзыв лицензий.

Регулярно попадаются примеры, когда под «зачистку» попадали крупные организации, в которых хранились деньги миллионов россиян. Хотя большинство вкладчиков получили страховку от Агентства по страхованию вкладов (АСВ), у многих появляется вопрос: можно ли обойтись без таких радикальных действий? Ведь страдают крупные вкладчики, которые не получают страховку по своим сбережениям. Благодаря этим действиям Центробанка обычные добропорядочные граждане теряют свои деньги. Основная причина для решительных действий ЦБ состоит в том, что значительная часть кредитных организаций занимается сомнительными и преступными действиями, такими как манипуляции с отчетностью и незаконный вывод средств из банков. В случаях, когда доказать существование этих операций проблематично, ЦБ запрещает недобросовестным сотрудникам банка работать в этой сфере в течение 5 лет.

Таким образом, постепенно идет процесс монополизации российской банковской системы. Однако такая ситуация не может устраивать обычных россиян: ставки по депозитам в госбанках на несколько процентов ниже, чем в коммерческих. Поэтому сберечь деньги от потери в крупном банке можно, но от обесценивания — нельзя. С другой стороны, ставки по кредитам (кроме ипотечных) для населения и малых предприятий выше, чем в небольших коммерческих банках.

Спасение отечественных банков в прошлом году обошлось Агентству по страхованию вкладов в 1 триллион 800 миллиардов рублей. (для сравнения бюджет города Сургута 20 млрд. руб.) [1]

Согласно последним данным, так называемое "оздоровление" банковского сектора России уже обошлось налогоплательщикам в 4 триллиона рублей. По оценкам экспертов, в 2019 году как минимум 60 банков страны будут лишены лицензий. Это чревато не только потерей сбережений для граждан, но и гораздо более серьёзными последствиями. Так как процесс возвращения денег из Агентства страхования вкладов, это очень долгий и тяжёлый процесс.

Напомним, ранее сообщалось, что Центробанк продолжает санацию банковской системы в России, под которую попали даже кредитные учреждения, занимающие позиции в топ-50.

Складывается мнение, что 5 ведущих банков или банковская пятёрка — Сбербанк, ВТБ, Газпром банк, Россельхозбанк и Альфа банк решили полностью захватить банковский рынок. Причём крупнейшую долю будет иметь Сбербанк.

В РФ основным фактором, приводящим к монополизации банковского рынка можно назвать сокращение числа конкурентов. Если с 1990 до 2004 гг. наблюдался рост числа кредитных организаций (КО), то в дальнейшем их число стабильно сокращается, и этот процесс ускорился за последние 5 лет.

Сокращение числа КО вызвано и тем, что, во-первых, собственники не видят возможности развития в среде низкой конкуренции и, во-вторых, происходит переток клиентуры в крупные банки из-за негативных ожиданий и снижения доверия к банковскому сектору в целом. [2]

Вообще уменьшение числа банковских организаций - общемировая тенденция (большую роль в банковском секторе для роста маржи играет эффект масштаба), однако в России ее темпы приобретают рекордные значения, что несет угрозу концентрации рисков.

Согласно рейтингу на 01.01.17г. шесть крупнейших банков России контролировали 56,5% активов банковской системы РФ. Концентрация имеет тенденцию к усилению: за последние десять лет доля банков, занимающих в рейтингах позиции с 300 и ниже, упала с 8,2% до 2%. [2]

Также имеет место политика государства по размещению бюджетных средств в узкой группе банков. Так, благодаря низким ставкам по обслуживанию государственных финансов, стоимость фондирования крупнейших банков гораздо ниже доходности. Поэтому снижение ставок кредитования не наносит существенного ущерба прибыльности. Частные банки проигрывают в конкурентной борьбе, так как не могут установить низкие ставки. Так, бюджетные средства могут быть размещены на депозитах в банках, отвечающих очень высоким требованиям: наличие генеральной лицензии; капитал не менее 25 млрд. руб.; нахождение под прямым или косвенным контролем ЦБ.

Фактически сейчас этим требованиям удовлетворяют только 7 банков. Установление столь жестких критериев для банков, имеющих право на хранение государственных средств, создает преимущества крупным банкам, поскольку общая сумма вкладов государственных внебюджетных фондов,

корпораций и организаций с государственным участием значительно превышает сумму депозитов других вкладчиков.

Государство поддерживает финансовое состояние крупнейших банков посредством участия в их капитале. Примером последнего может служить докапитализация этих банков в 2014 г. В связи с кризисной ситуацией государство проводило политику поддержки банковского сектора путем предоставления госзайма на льготных условиях (в форме государственных ценных бумаг - ОФЗ). Крупнейшие банки получили 1,4 трлн. руб., что увеличило банковский капитал на 13% и усугубило диспропорцию его распределения между банками.

Протекционистская политика государства ограничивает конкуренцию со стороны зарубежных кредитных организаций. Фактор иностранной конкуренции потерял значение на протяжении последних лет, и на текущий момент нейтрализован в связи с введением иностранных санкций в отношении к России и закрытии доступа Российского бизнеса на западный рынок капитала.

В регионах часто выделяется доминирующая организация. В связи с развитием инфраструктуры и дистанционного обслуживания актуальность этого фактора монополизации падает. При этом не исключена возможность проведения согласованной политики нескольких банков. Например, в России существует синдицированное кредитование одного крупного заемщика группой банков на основе взаимного соглашения. Один из банков при этом является ведущим, такое объединение ограничивает свободу банков.

Развитию конкуренции препятствует также не высокий уровень капитализации банковской системы. Проанализируем основные проявления монополизма на банковском рынке. [4] Во-первых, бесспорным лидером и по состоянию активов, и по капиталу, и по развитию на российском банковском рынке является Сбербанк. В ситуации, когда ЦБ РФ является для банка и органом контроля, и главным акционером, политика банка неизбежно будет связана с целями государства. Сбербанк имеет огромное значение для государства [5]:

Это единственный банк, чьи филиальные сети охватывают всю территорию страны. То есть с уверенностью можно сказать, что политика Центробанка позволяет Сбербанку фактически монополизировать банковский рынок.

Конечно, Сбербанк выступает важным инструментом социальной политики, обеспечивая надежность сохранения сбережений населения и государственных фондов. Посредством установления дифференцированных ставок банк может оказывать поддержку таким социальным группам, как пенсионеры, молодые семьи и т.д. Сбербанк важен и для проведения кредитно-денежной политики государства. Его политике следуют другие банки. Такие функции не всегда выгодны для банка как для коммерческой организации, поэтому государство предоставляет банку, работающему в его интересах, разного рода привилегии.

Государственное участие может проявляться в разных формах: полное; косвенное; частичное; контрольное. Полностью государственным в РФ является только Банк России (ЦБ), однако государственные учреждения также являются держателями более 98% акций в 5 крупных банках. Частичное участие имеет место, когда в руках у государства находится значительная часть ценных бумаг банка. Так, Сбербанк более чем на половину находится под государственным влиянием (52,32%). Косвенно государство влияет на кредитную организацию через какое-либо другое учреждение. Фактически Центробанк контролирует все крупнейшие банки РФ.

Яркий пример - банки «ВТБ-24», «Почта Банк», которые подконтрольны ПАО «ВТБ», акции которого в свою очередь на 60,93% принадлежат государственному органу. Контроль может быть установлен над банком в связи с проведением особых процедур. Например, Агентство по страхованию вкладов (АСВ) сейчас активно проводит процедуры санации - «оздоровления банков». Для этого АСВ принимает на себя операционное управление, привлекает инвестиции. После успешного оздоровления банк может перейти в категорию, частично управляемую государством. По этой причине количество банков, находящихся под государственным контролем, возрастает.

Однако ЦБ может оказывать реально помощь различным банкам, переживающим не лучшие времена. Например, каждый проблемный банк из числа крупных проходит процедуру оценки. Для этого ЦБ назначает в него временных управляющих, первая задача которых состоит в том, чтобы выяснить, что лучше — санировать или ликвидировать банк. Если в банке еще остались реальные активы, вероятность санации повышается.

В таком случае ЦБ ищет сенатора из числа крупнейших банкиров, а АСВ выделяет для этого деньги. Однако процесс спасения банков очень неудобен и ресурс затратен для государства. Одна из основных проблем банковского сектора, решение которой требует крупных затрат, — это наличие банков со слабым финансовым профилем.

Используемые сейчас методы спасения и ликвидации банков несовершенны. Решение о том, спасти или ликвидировать банк, может зависеть от размера банка, уровня проблем и, вероятно, «отношений властей с акционерами и кредиторами банка» [3].

В заключение стоит сказать, что политику ЦБ РФ по спасению банков можно назвать неэффективной. Банк проще ликвидировать, чем спасти. Это приводит к значительной монополизации банковского сектора, где доля государства уже довольно высока. С другой стороны, монополизация банковского сектора позволяет в какой-то степени сделать банковскую систему России более устойчивой к кризисам в условиях существующей экономической напряженности. [7]

#### **Использованные источники:**

1. Телеканал Царьград [[https://tsargrad.tv/articles/asv-kontora-dlja-svoih-ili-vip-vkladchiki-vyshe-zakona\\_111607](https://tsargrad.tv/articles/asv-kontora-dlja-svoih-ili-vip-vkladchiki-vyshe-zakona_111607)]

2. Телеканал Царьград [[https://tsargrad.tv/shows/degradacija-jekonomiki-vedet-k-devalvacii-rostu-infljicii-padeniju-urovnja-zhizni\\_111301](https://tsargrad.tv/shows/degradacija-jekonomiki-vedet-k-devalvacii-rostu-infljicii-padeniju-urovnja-zhizni_111301)]
3. Телеканал Царьград [[https://tsargrad.tv/news/cb-prosmotrel-cto-otkrytie-svistnuli-trillion-jekspert-prokomentiroval-dejatelnost-vedomstva-nabiullinoj\\_110729](https://tsargrad.tv/news/cb-prosmotrel-cto-otkrytie-svistnuli-trillion-jekspert-prokomentiroval-dejatelnost-vedomstva-nabiullinoj_110729)]
4. Телеканал Царьград [[https://tsargrad.tv/articles/jurij-pronko-chernaja-dyra-bankrotstv-nakryla-jekonomiku-rossii\\_109810](https://tsargrad.tv/articles/jurij-pronko-chernaja-dyra-bankrotstv-nakryla-jekonomiku-rossii_109810)]
5. Дубовских Анна Александровна. Анализ степени монополизации банковского сектора РФ [<http://ekonomika.snauka.ru/2017/02/13930>]
6. Тегин М.И. . Монополизация банковского сектора [<http://www.yktimes.ru/новости/v-rossii-rastet-monopolizatsiya-bankovskogo-sektora/>]
7. Малкина М.Ю. Капитализация и монополизация банковского сектора в свете новых требований банка россии [<https://cyberleninka.ru/article/n/kapitalizatsiya-i-monopolizatsiya-bankovskogo-sektora-v-svete-novyh-trebovaniy-banka-rossii-1>]

*Ракеева О.И.*  
*студент*  
*Галкаева А.Р.*  
*студент*

*Ижевская государственная медицинская академия*  
*научный руководитель: Башкова Н.П., к.филос.н.*  
*старший преподаватель*

## МЕТАФИЗИКА НЕРАВНОДУШИЯ

*Аннотация: В статье рассматривается содержание и понятие равнодушия с позиции различных авторов литературных произведений. Обосновывается её актуальность и необходимость в современном мире. В качестве эксперимента научно-исследовательской работы был проведён социологический опрос представителей сферы здравоохранения – работников фармацевтических компаний.*

*Ключевые слова: медицина, равнодушные, мочегонные препараты, фармацевты, снижение веса.*

*Rakeeva O.I.*  
*student*  
*Galkaeva A.R.*  
*student*

*Izhevsk State Medical Academy*  
*scientific adviser: Bashkova N.P., candidate of philosophy*  
*senior lecturer*

## THE METAPHYSICS OF INDIFFERENCE

*Annotation: The article considers the content and concept of non-indifference from the perspective of various authors of literary works. The article substantiates its relevance and necessity in the modern world. As an experiment of research work, a sociological survey of representatives of the healthcare sector-employees of pharmaceutical companies was conducted.*

*Key words: medicine, indifference, diuretics, pharmacists, weight loss.*

**Цель:** Разрушить стереотип о безразличном отношении человека к человеку в современном обществе.

**Задачи:** Провести социологический опрос фармацевтов; определить процентное соотношение равнодушных людей.

**Методы и материалы:** Социологическое исследование в бумажном виде в форме опросника, сравнение, описание, анализ.

**Полученные результаты:** Существует стереотип о том, что человек в первую очередь думает о собственной выгоде, и только потом беспокоится о выгоде окружающих. Во многих ситуациях проявление безразличия со

стороны постороннего может стать причиной благоприятного разрешения конфликта. Поэтому очень важно быть равнодушными друг к другу.

Несомненно, именно сфера медицины играет важную роль в сохранении и поддержании человеческой жизни. Каждый день медицинские работники проявляют самоотверженность, спасая или помогая своим пациентам. К ним относятся не только сотрудники больниц и прочих медицинских учреждений, но и фармацевты. В современности не исключены случаи нанесения вреда организму человека лекарственными препаратами: их неправильной дозировкой или назначением. Одним из таких случаев является использование известных всем мочегонных средств не по назначению – для высушивания и обезвоживания организма с целью похудения.

Часто люди, в особенности лица женского пола, вредят себе, пытаясь сбросить лишний вес медикаментозным способом. Это ведёт к непоправимым последствиям вреда здоровью организма. Однако, предсказывая подобную цель, работники аптек отказываются продавать сильные мочегонные препараты без рецепта.

Был проведен социологический опрос в бумажной форме фармацевтов аптек АО «Фармлэнд», ООО «Планета здоровья», ООО «Аптека от склада», ООО «Мегапресс», ООО «Бережная аптека» города Ижевск Удмуртской республики. Было опрошено 25 респондентов. При анализе результатов опроса было выяснено, что на вопрос «Были ли случаи, когда Вы отказывали в продаже препаратов? (Лазикс и Фуросемид)» 60% опрошенных ответили «да». Это говорит о том, что фармацевты действительно отказывали в продаже вышеуказанных препаратов с целью оградить покупателя от нанесения себе вреда. На другой вопрос «Если да, то было ли это связано с тем, что некоторые молодые девушки используют эти препараты для сброса лишнего веса?» - 83,3% ответили «да» и 16,7% ответили «нет». И на последующий вопрос «Если нет, слышали ли Вы о таких случаях?» из ответивших «нет» 37,5% не слышали о таких случаях, 62,5% слышали.

**Вывод:** Таким образом, изучив статистику результаты приятно удивили тем, что в наше время осталось место равнодушию даже к незнакомым людям.

#### **Использованные источники:**

1. Петров В.И., ДИУРЕТИКИ [Электронный ресурс] / В.И. Петров, С.В. Недогада - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.



*Рапаева Е.А.  
студент магистратуры  
кафедра «Химическая технология»  
Тольяттинский государственный университет  
научный руководитель: Загорская Е.П.  
Россия, г. Тольятти*

## **ПРИМЕНЕНИЕ СОРБЕНТА ПРИРОДНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ В КАЧЕСТВЕ ОЧИСТИТЕЛЯ ДЛЯ ПОЧВЫ, СЛАБОЗАГРЯЗНЕННОЙ НЕФТЕПРОДУКТАМИ**

*Аннотация: В лабораторном эксперименте образец почвы, искусственно загрязненный нефтепродуктами очищали от загрязнений при помощи древесных опилок. Нефтепродукты в почву вносят ряд тяжелых металлов, поэтому до очистки почвы от нефтепродуктов и после было проведено исследование образцов почвы на содержание тяжелых металлов. В качестве тест-объекта использовали семена растения – Кресс-салата. По результатам всхода семян оценивали результат очистки почвы.*

*Ключевые слова: нефтепродукты, очистка почвы, нефтезагрязнения, древесные опилки, тяжелые металлы, сорбент, тест – объект.*

*Rapaeva E.A.  
master's degree student  
department of Chemical technology  
Togliatti state University  
scientific supervisor: Zagorskaya E.P.  
Russia, Tolyatti*

## **APPLICATION OF A NATURAL SORBENT AS A PURIFIER FOR SOIL SLIGHTLY POLLUTED WITH PETROLEUM PRODUCTS**

*Annotation: In a laboratory experiment, a soil sample artificially contaminated with petroleum products was cleared of contamination using sawdust. Petroleum products contribute a number of heavy metals to the soil, so before cleaning the soil from petroleum products and after, a study of soil samples for the content of heavy metals was conducted. The seeds of a watercress plant were used as a test object. According to the results of seed germination, the result of soil cleaning was evaluated.*

*Key words: petroleum products, soil cleaning, oil pollution, sawdust, heavy metals, sorbent, test - object.*

Экологические проблемы, связанные с использованием нефтепродуктов, вызывают серьезные проблемы. исследование проводилось в целях. В целях очистки почвы от нефтепродуктов был проведен эксперимент (90 сут.).

Подготовка к эксперименту началась со сбора на территории лесного массива чистой незагрязненной почвы, которую разделили на 2 образца:

- «чистый» образец почвы;
- «модельный» (искусственно загрязненный нефтепродуктами в количестве 40 мг/кг).

В качестве сорбента нефтепродуктов с «модельного» образца на первом этапе эксперимента применяли – опилки древесные (таблица 1).

Таблица 1 - Сорбционные свойства древесных опилок

Насыпная плотность, г/см <sup>3</sup>	Кислотность (pH)	Водопоглощение г/г	Нефтеемкость г/г
7,00 ± 0,2	7,40	3,03 ± 0,2	5,73 ± 0,2

По своим питательным свойствам опилки приближаются к верховому торфу, они богаты клетчаткой, содержат микроэлементы, лигнин, смолы, эфирные масла. Опилки использовали в качестве минеральных добавок, так как они способствуют развитию микрофлоры почвы и усиливают процесс биодеструкции [8].

Определили агрохимические и химические показатели в «чистом» и «модельном» образцах почвы: цвет почвы, размер почвенных частиц, кислотность почвы и содержание тяжелых металлов [1,9]. Поддерживали температурный режим (25°C) и влажность почвы. Для питания «модельного» образца минеральными компонентами, в почву добавили удобрения в соотношении N:P:K (N-P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>-K<sub>2</sub>O<sub>4</sub>) 15-15-15 % [9]

Для ускорения процесса деструкции углеводов «модельный» образец накрывали полиэтиленовой пленкой. Орошение и рыхление почвы производилось с периодичностью 2 раза в неделю. Таким образом, увеличивается поверхность соприкосновения остаточных нефтепродуктов с биологически активной средой, улучшается водно-воздушный режим почв, равномерно распределяются по слою почвы вносимые удобрения и опилки.

Нефтепродукты в почве приводят к изменению активности основных почвенных ферментов, что влияет на обмен азота, фосфора, углерода и серы, такие данные проведены в исследованиях Н.А. Киреевой [5].

Атомно-абсорбционным методом было установлено содержание тяжелых металлов в «чистом» и «модельном» образцах (таблица 2).

Таблица 2 - Содержание тяжелых металлов

Элемент, г/кг	«Модельный» образец почвы	«Чистый» образец почвы
Cr	0,0401	0,0290
Fe	20,90	14,155
Zn	0,2014	0,0825

Из таблицы видно, что содержание тяжелых металлов в «модельном» образце увеличилось по сравнению с «чистым» образцом.

В качестве тест-объектов применяли растение Кресс-салат (засевали семена в количестве 30 штук на один образец). Результаты эксперимента показали, что использование опилок древесных и минеральных добавок позволяет снизить степень загрязненности почвы нефтепродуктами (рисунок 1).

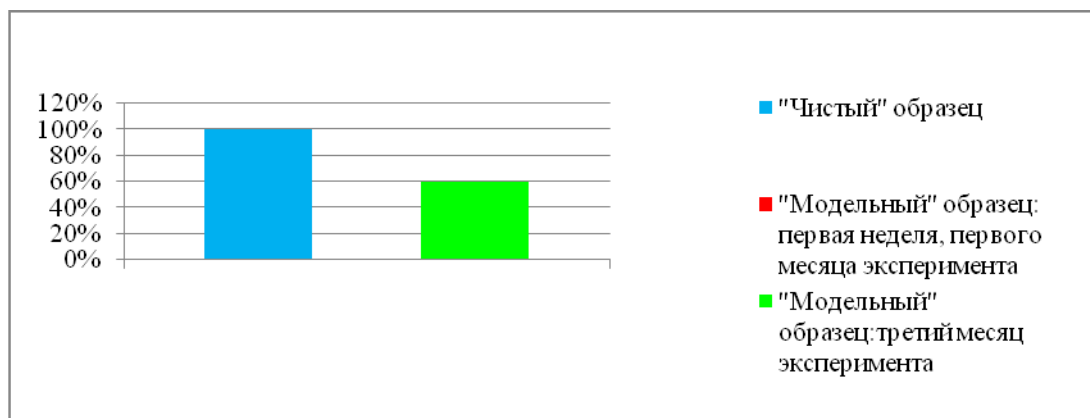


Рисунок 14 – Результаты всхода Кресс-салата

**Использованные источники:**

1. Головатый, С.Е. Тяжелые металлы в агроэкосистемах / С.Е. Головатый. – Минск:Республ. унит.предпр. «Институт почвоведения и агрохимии», 2002 – 240 с.
2. ГОСТ 18320-78 «Опилки древесные технологические для гидролиза. Технические условия».
3. Иваненко Н.В. Экологическая токсикология. Учебное пособие. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2006. – 108 с.
4. Киреева Н.А., Галимзянова Н.Ф., Мифтахова А.М. Микромицеты почв, загрязненных нефтью, и их фитотоксичность // Микология и фитопатология. 2000. № 1.С. 36-41.
5. Киреева, Н. А. Биологическая активность нефтезагрязненных почв / Н. А. Киреева, В.В. Водопьянов, А. М. Мифтахова. Уфа: Гилем, 2001. -376 с. 33.
6. Методические указания по определению тяжелых металлов в почвах сельхозугодий и продукции растениеводства / ЦИНАО. – М.: Московская академия с/х им. К.А. Тимирязева, 1992 – 63 с.
7. ПНД Ф 14.1:2:4. 168—2000, Количественный химический анализ вод. Методика выполнения измерений массовой концентрации нефтепродуктов в пробах питьевой, природной и сточных вод методом ИК-Спектрометрии. Новосибирск 1989.
8. Цомбуева Б.В. Применение природных материалов в качестве сорбентов для очистки почв от нефтяного загрязнения // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 1800.
9. Экологическое нормирование и управление качеством почв и земель / Под общ, ред, С.А. Шобы, А.С. Яковлева, Н.Г. Рыбальского. – М.:НИА-Природа, 2013. – 310 с.

*Рябова А.Д.  
студент  
Тетерина Д.Ю.  
студент*

*4 курс, Институт экономики, управления  
и природопользования  
Сибирский федеральный университет  
Россия, г. Красноярск*

## **АНАЛИЗ ТРАНСПАРЕНТНОСТИ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА РОССИИ**

*Аннотация: В статье рассматривается понятие и характеристики прозрачности центрального банка, приводятся основные причины, обуславливающие важное значение прозрачности для денежных властей, а также направления, по которым обеспечивается раскрытие информации. Далее проводится анализ и дается оценка прозрачности Банка России по рассматриваемым направлениям на основе изучения нормативных актов в части упоминания прозрачности, а также каналов и инструментов информационной политики.*

*Ключевые слова: денежно-кредитная политика, центральный банк, Банк России, прозрачность центрального банка, прозрачность.*

*Ryabova A.D.  
student  
Teterina D.Y.  
student*

*4 course, Institute of economics, management  
and environmental studies  
Siberian Federal University  
Russia, Krasnoyarsk*

## **ANALYSIS OF TRANSPARENCY OF THE CENTRAL BANK OF RUSSIA**

*Annotation: The article considers the concept and characteristics of transparency of the central bank, provides the main reasons of the importance of transparency for the monetary authorities, as well as the directions in which information is disclosed. Analysis and evaluation of the transparency of the Bank of Russia is performed on the basis of the study of regulatory acts regarding the transparency, as well as channels and tools of information policy.*

*Key words: monetary policy, central bank, Bank of Russia, transparency of the central bank, transparency.*

В настоящее время деятельность Центрального банка Российской Федерации имеет большое значение, поскольку она направлена на

достижение важнейших целей: защиту и обеспечение устойчивости национальной валюты - рубля, развитие и укрепление банковской системы; обеспечение стабильности и развитие национальной платежной системы и финансового рынка Российской Федерации. Стабильность и дальнейший рост экономического потенциала страны зависят от эффективного функционирования банка и правильно выбранных методов, с помощью которых он осуществляет свою деятельность. Одним из условий для успешной реализации денежно-кредитного регулирования является транспарентность центрального банка.

Под транспарентностью понимается степень раскрытия и достаточности информации, обнародуемой ЦБ, на основе которой экономические агенты формируют свое поведение и ожидания [1]. Также транспарентность деятельности центрального банка – это оперативная публикация всей информации, которая оказывает влияние на принятие решений центральным банком, и раскрытие внутреннего процесса принятия решений, т.е. объяснение того, каким образом эта информация используется центральным банком в ходе принятия решений в сфере денежно-кредитного регулирования [2]. Базельским комитетом по банковскому надзору было предложено следующее определение: «транспарентность – это распространение надежной и актуальной информации, дающее возможность ее пользователям верно оценить ситуацию и финансовые результаты деятельности банка, структуру его рисков и методы управления ими» [3].

Выделяют четыре характеристики транспарентности:

1) доступность (открытость) информации — выражается в предоставлении информации о деятельности банка в открытом доступе или по первому запросу;

2) полнота охвата информации — заключается в обязанности предоставления информации в достаточном объеме, для того, чтобы объяснить прошлую и будущую политику банка;

3) своевременность информации — информация должна предоставляться с минимальным запаздыванием во времени, должна включать прогнозы развития экономики и действия властей;

4) целостность информации — инструменты и каналы информационной политики должны быть совместимы и скоординированы друг с другом [4].

Следует отметить, что условие транспарентности можно реализовать, если придерживаться следующих направлений обеспечения прозрачности банковской системы, представленных на рисунке 1 [5].

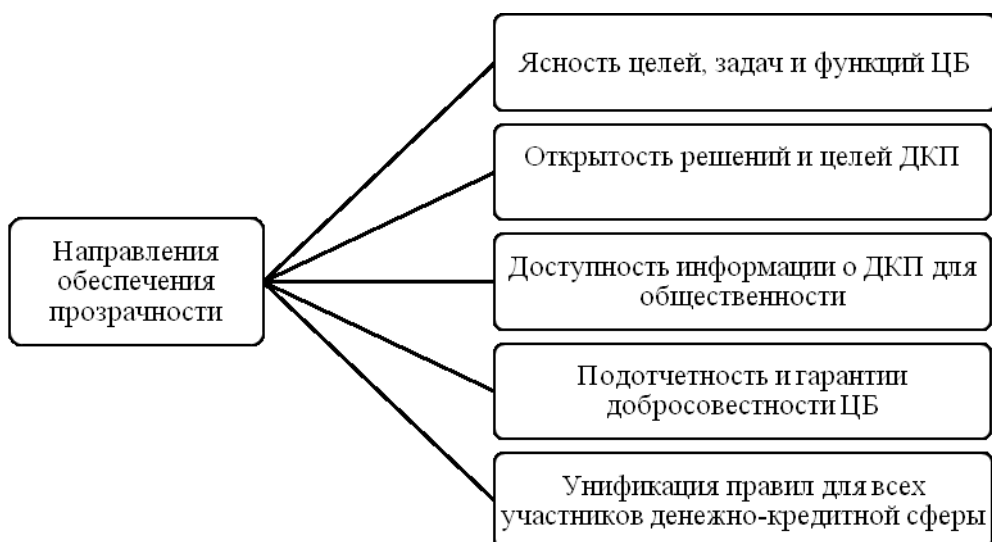


Рисунок 1 – Направления обеспечения прозрачности банковской системы

На сегодняшний день транспарентность и открытость деятельности центральных банков приобретает все большее значение в сфере денежно-кредитного регулирования, что обусловлено следующими причинами:

- Возрастающая независимость центральных банк и повышение требований к их подотчетности. Если раньше деятельность центральных банков была секретной, то сейчас прозрачность является неотъемлемой нормой деятельности ЦБ. Здесь транспарентность является противовесом независимости и играет важную роль для повышения ответственности центрального банка перед обществом за принятые решения.

- Возрастающая нестабильность финансовых рынков, которые в силу слабой открытости денежных властей мало им доверяют. Данная причина характеризуется неуверенностью (негативными ожиданиями) экономических агентов, связанными с недоверием к проводимой политике денежными властями. Хорошо информированные игроки финансового рынка могут точнее предсказывать будущие меры денежно-кредитной политики и минимизировать риски, поэтому высокая степень транспарентности и хорошая коммуникационная политика с целью передачи и раскрытия информации населению о принимаемых решениях позволят улучшить доверие к денежным властям и повысить эффективность денежно-кредитной политики [6].

Раскрытие информации денежно-кредитными властями должно осуществляться по следующим направлениям [7]:

1) Политическая транспарентность – содержит в себе вопросы об открытости центрального банка в том, что касается его целей, мандата и взаимодействия с различными органами власти.

2) Экономическая транспарентность – включает вопросы открытости статистических данных, моделей, прогнозов.

3) Процедурная транспарентность – содержит вопросы о процедуре принятия решений по ставкам, публикации протоколов заседаний.

4) Стратегическая транспарентность – посвящена наличию в коммуникации центрального банка разъяснения его действий, их последствий и возможных будущих шагов.

5) Операционная транспарентность – касается трансмиссионного механизма монетарной политики.

Теперь рассмотрим реализацию принципа транспарентности в деятельности Банка России. Одно из первых упоминаний принципа открытости можно встретить в пресс-релизе Центрального Банка от 25 июня 1998 г. «Об информационной политике Банка России». В данном сообщении отмечалось, что в сфере постоянного внимания Банка России находятся вопросы состава публикуемой информации о состоянии денежно-кредитной сферы и банковской системы, обеспечения своевременного доступа к ней участников рынка и иных заинтересованных лиц с использованием всех возможных каналов распространения, а также были раскрыты действующие на тот момент каналы информации [8]. В Федеральном законе № 86-ФЗ от 10.07.2002 г. «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» прямо не закреплён принцип транспарентности, обязанности и функции банка по предоставлению информации о своей деятельности, в т.ч. по первому запросу какого-либо субъекта. Но в статье 4 одной из функций Банка России выступает проведение анализа и прогнозирование состояния экономики Российской Федерации, публикация соответствующих материалов и статистических данных; в статье 45.1 закреплена обязанность Банка не менее двух раз в год публиковать обзор стабильности функционирования финансового рынка Российской Федерации; статья 57 закрепляет обязанность публикации сводной статистической и аналитической информации о банковской системе Российской Федерации [9]. Можем заметить, что конкретные инструменты обеспечения информационной открытости и взаимодействия с участниками рынка законодательно не обозначены.

Тем не менее, Банк России осуществляет комплексную информационную политику, основными принципами которой являются открытость, объективность и достоверность информации о деятельности Банка России. Информационная открытость была выделена одним из принципов деятельности банка в "Основных направлениях единой государственной денежно-кредитной политики на 2020 год и период 2021 и 2022 годов" [10]. Информационная политика Банка России нацелена на формирование доверительного отношения общества к его деятельности, построение эффективной системы коммуникации с участниками финансового рынка, обеспечение граждан необходимым объемом знаний в сфере финансовых услуг для формирования финансовой культуры и защиты их прав. Для ее реализации в структуре Банка функционирует Департамент по связям с общественностью, включающий в себя Пресс-службу банка. Именно Пресс-служба Банка России разрабатывает и проводит информационную политику мегарегулятора [11].

Основными каналами и инструментами информационной политики по вопросам денежно-кредитной политики являются официальный сайт Банка России в сети Интернет, публикации Банка России и публичные выступления руководства Банка России (в том числе регулярные пресс-конференции Председателя Банка России и выступления Председателя Банка России в Государственной Думе). Представители Банка России встречаются с представителями органов государственной власти, журналистами, аналитиками и инвесторами, дают интервью СМИ, выступают на конференциях, форумах и конгрессах. Информация в более простой и наглядной форме публикуется в социальных сетях ВКонтакте, YouTube, Facebook и Twitter и на сайте «Финансовая культура». Кроме того, Банк России уделяет внимание популяризации актуальных вопросов развития российской экономики в целом, а также ее отдельных секторов, денежно-кредитных отношений, банковского сектора и финансовых рынков на аналитическом интернет-ресурсе [econps.ru](http://econps.ru) и в собственном научном журнале «Деньги и кредит».

При этом Банк России учитывает степень погруженности аудитории в вопросы денежно-кредитной политики и экономики в целом и для каждой аудитории выбирает наиболее подходящие каналы и инструменты донесения информации, степень сложности и подробности ее раскрытия, формат подачи. В целях расширения охвата коммуникации и повышения его адресности Банк России в том числе развивает информационную политику на региональном уровне [10]. Сотрудники Банка России регулярно проводят мероприятия в регионах: встречаются с представителями бизнеса и местных органов власти, читают лекции в вузах и школах, дают интервью местным газетам и телеканалам. Это позволяет увеличивать круг общения представителей Банка России и получать полезную обратную связь, расширяя таким образом охват аудитории и повышая эффективность информационной политики.

Теперь рассмотрим подробнее деятельность Банка России и применяемые инструменты для раскрытия информации по направлениям, обозначенным ранее.

Политическая транспарентность. Банк России, действуя в режиме инфляционного таргетирования, устанавливает постоянно действующую публичную количественную цель по инфляции: «поддержание годовой инфляции вблизи 4% постоянно» [10]. Данная цель закреплена в Основных направлениях единой государственной денежно-кредитной политики на будущий год и плановый период (далее – Основные направления ДКП), которые публикуются ежегодно в «Вестнике Банка России». В основных направлениях также освещаются принципы и инструменты ДКП, применяемые Банком. Кроме того, на официальном сайте Банка России также обозначена данная цель и фактические показатели инфляции, выделен отдельный раздел, посвященный целям и принципам ДКП, а также ключевой ставке – как основному инструменту достижения цели ДКП.



Экономическая транспарентность. В Основных направлениях ДКП описываются сценарии макроэкономического развития по трем направлениям на среднесрочную перспективу. Ежеквартально Банк России выпускает Доклад о денежно-кредитной политике (на русском и английском языках), содержащий разъяснение причин и ожидаемых результатов решений Банка, а также прогноз основных макроэкономических показателей. Ежемесячно выходит «Статистический бюллетень Банка России», содержащий данные по основным макроэкономическим и денежно-кредитным показателям, состоянию финансовых рынков, данные Баланса Банка России, отдельные показатели деятельности финансовых организаций и отдельные показатели, характеризующие состояние платежной системы РФ. Кроме того, ежемесячно выходят информационно-аналитические комментарии по различным макроэкономическим показателям. Раз в три года Банк России публикует Основные направления развития финансового рынка и финансовых технологий. Ядром системы среднесрочного прогнозирования являются комплексные прогнозные модели, которые отражают основные взаимосвязи в экономике на макроуровне. Они служат основой для получения ключевых параметров базового среднесрочного макроэкономического прогноза Банка России, которые публикуются по итогам заседаний Совета директоров. Эти параметры включают в себя динамику инфляции и экономического роста, показателей денежно-кредитной сферы и платежного баланса. Отдельные результаты экономических исследований публикуются в специальном разделе "Экономические исследования" на сайте Банка России, в журнале "Деньги и Кредит", а также в других ведущих научных изданиях.

Процедурная транспарентность. В мае 2018 года Банк России впервые опубликовал информационный материал о том, как готовится и принимается решение по ключевой ставке. Процесс подразделяется на 6 этапов и начинается за 3-4 недели до принятия решения [12]. Члены Совета директоров высказывают свои мнения об оценке текущей ситуации, прогнозных сценариях, решении по ключевой ставке. В рамках обсуждения решения по ключевой ставке каждый из участников встречи дает аргументированное суждение по двум пунктам: к какому варианту решения по ключевой ставке он склоняется; каким сигналом сопроводить решение. Во время заседания Совет директоров стремится достичь консенсуса по наиболее значимым аспектам обсуждения и решению по ключевой ставке.

Стратегическая транспарентность. По результатам заседаний Совета директоров, которые происходят 8 раз в год, выпускаются пресс-релизы и собираются пресс-конференции с участием Председателя Банка России, на которых раскрываются решения по ключевой ставке, планируемые меры Банка, а также мотивы принятия таких решений. Банк России ведет коммуникацию с гражданами, представителями органов власти, бизнеса, экспертного сообщества. Наиболее активная фаза приходится на две недели, следующие за решением по ключевой ставке.

Операционная транспарентность. Итоги работы по основным направлениям деятельности Банка России содержатся в Годовом отчете. Еженедельно выпускается «Вестник Банка России», в котором также содержатся статистические, обзорные, аналитические материалы, в т.ч. о реализации мер ДКП, например, итоги проведения депозитных аукционов, аукционов репо. В 2020 году в условиях пандемии коронавирусной инфекции Банк России начал выпускать еженедельные обзоры финансового рынка «Финансовый пульс», содержащие данные о ходе реализации принятых Банком России мер по ограничению последствий пандемии коронавирусной инфекции, а также оценку событий, произошедших за неделю и их влияние на финансовую стабильность.

Таким образом, можно определить, что Банк России обладает высоким уровнем транспарентности. Банк России использует различные и доступные каналы для информирования участников рынка о денежно-кредитной политике. При этом, ЦБ РФ выбирает различные способы представления информации (от лаконичных и доступных сообщений на официальном сайте до объемного, комплексного Доклада о денежно-кредитной политике), что позволяет доносить информацию до групп с разным уровнем подготовленности. Председатель Банка России Э.С. Набиуллина стала «лицом» денежно-кредитной политики государства и постоянным гостем экономических форумов и различных передач на телевидении.

В заключение стоит отметить, что открытая информационная политика центрального банка является необходимым условием, способствующим достижению его целей, поскольку информирование участников финансовых отношений о проводимой денежно-кредитной политике способствует пониманию реализуемых и планируемых мер центрального банка, а также позволяет управлять их ожиданиями относительно изменений основных макроэкономических показателей. Благодаря качественному разъяснению подходов, лежащих в основе принимаемых в денежно-кредитной сфере решений, усилится воздействие денежно-кредитной политики на экономические процессы, в том числе за счет обеспечения более эффективного формирования рыночных ожиданий. Таким образом, повышение транспарентности и прозрачности деятельности центрального банка будет способствовать росту эффективности монетарной политики.

#### **Использованные источники:**

1. Трунин, П.В. Анализ независимости центральных банков РФ, стран СНГ и Восточной Европы / Трунин П.В., Князев Д.А., Сатдаров А.М. - М.: ИЭПП, 2010. - 76 с.: ил. - (Научные труды / Ин-т экономики переходного периода; № 133Р)
2. Фунг, Т.Д. Роль и место центрального банка в системе денежно-кредитного регулирования на современном этапе// Мир науки. – 2014. – №4
3. Саркисянц, А. Это страшное слово «прозрачность». Раскрытие банками информации о своей деятельности: проблемы и перспективы // Бухгалтерия и банки. - 2011. - № 9. -С.32-40

4. Осколкова, Н.С. Транспарентность центральных банков – необходимое условие успешной реализации монетарного регулирования// Пермский финансовый журнал. - 2014. - №2 (11). - С. 21- 32
5. Гончаренко, Т. В. Развитие российской банковской системы в условиях транспарентности экономических процессов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика. - 2014. - №8-1 (179).
6. Моисеев, С.Р. Открытость и транспарентность денежно-кредитной политики. Банковское дело. - 2001.- №5. - С.2-6
7. Евдокимова, Т. Влияние степени закоренности инфляционных ожиданий и транспарентности денежно-кредитной политики на инфляцию в период нестабильности на развивающихся рынках летом 2018 г. / Т. Евдокимова, Г. Жирнов, И. Клавер // Деньги и кредит. - 2019. - Т. 78, № 3. - С. 71-88
8. Об информационной политике Банка России. Пресс-релиз Банка России [Электронный ресурс] // Вестник Банка России. – 1998 г. - №44. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901712137>
9. О Центральном банке Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон Российской Федерации от 10.07.2002 № 86-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
10. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2020 год и период 2021 и 2022 годов (одобрено Советом директоров Банка России 25.10.2019) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
11. Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс] // Банк России. – Режим доступа: <https://cbr.ru>
12. Банк России раскрыл технологию подготовки и принятия решения по ключевой ставке [Электронный ресурс] // Банк России. – 2018. – Режим доступа: <https://cbr.ru/press/event/?id=1824>

*Сабиров Р.Р.  
студент магистратуры  
2 курс  
Российский университет транспорта РУТ (МИИТ)  
научный руководитель: Багинова В.В., д.т.н.  
профессор  
Российская федерация, г. Москва*

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПОТОКОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ ООО «ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ»**

*Аннотация: Актуальность данной статьи выражается в необходимости современного бизнеса подстраиваться под тенденции, которые диктует мировой рынок. Ожесточенная конкуренция, а также финансовые лимиты на организацию перевозок мотивируют компании оптимизировать свои процессы для достижения целей. В данной статье описывается проблема ООО «Шелковый путь», а также предлагается метод решения проблемы с расчетом возможного эффекта.*

*Ключевые слова: логистика, мультимодальные перевозки, транспортные потоки, консолидация, LCL перевозки, оптимизация процессов.*

*Sabirov R.R.  
master's degree student  
2-nd year  
Russian University of Transport RUT (MIIT)  
scientific adviser: Baginova V.V., doctor of technical Sciences  
professor  
Russian Federation, Moscow*

## **OPTIMIZATION OF TRANSPORT FLOWS IN SILK WAY LLC**

*Annotation: The relevance of this article is expressed in the necessary for modern business to adapt to the trends that the world market dictates. Fierce competition and financial limits on the organization of transportation motivate companies to optimize their processes to achieve goals. This article describes the problem of Silk Way LLC, and also proposes a method for solving the problem with calculating the possible effect.*

*Key words: logistics, multimodal transportation, transport flows, consolidation, LCL transportation, process optimization.*

Начало XXI века обусловлено бурным развитием логистического бизнеса в мире [1]. За последние два десятилетия концепция и теория управления логистическим бизнесом претерпели глубокие изменения.

Ожесточенная конкуренция вынуждает логистические компании находить новые решения для оптимизации своих процессов [2].

В данной статье речь пойдет о компании ООО «Шелковый путь». Это международная логистическая компания, оказывающая широкий спектр логистических услуг:

- оказание услуг таможенного оформления;
- торговые операции;
- оказание складских услуг
- инспекция качества товара на производстве
- аутсорсинг ВЭД
- оказание услуг сертификации
- мультимодальные перевозки

Основываясь на данных грузоперевозок за 2017-2019 г., компания до 2018 года имела только положительную динамику роста [3]. Однако в 2019 году компания начала медленно сдавать позиции. Это связано с тем, что ставки морских линий на фрахт подорожали в среднем на 5-7% , из-за падения курса рубля операции в порту отправки подорожали на 6%. В результате влияния данных факторов, компании не удалось удержать долю своих клиентов, так как клиентов перестала устраивать цена на оказываемые услуги.

Как видно из графика в 2019 году ООО «Шелковый путь» достиг кризисный период (см. Рисунок 1). Показатели прибыли от оказания услуг мультимодальных перевозок снизились на 69 тыс. руб. по сравнению с 2018 годом. На основании вышеупомянутых фактов, можно сделать вывод о том, что проблема компании заключается в нерациональном планировании транспортных потоков, из-за чего стоимость оказания услуг становится выше рыночной.



Рисунок 1. График объема перевозок ООО «Шелковый путь» за 2017-2019 г.

В настоящий момент схема мультимодальных перевозок компании выглядит следующим образом: груз отправляется от поставщика (производителя) прямо на контейнерную площадку в порту отправления, а оттуда контейнеры отправляются в Россию без какой-либо консолидации. Из Российских портов грузы отправляются прямо в распределительные центры, а из распределительных центров к клиентам.

В данном исследовании предлагается использовать модель мультимодальных перевозок, в которой существует точка консолидации в порту отправления перед транспортировкой товаров в Россию в распределительный центр компании. Так как 86% клиентов компании заказывают доставку товаров из Китая, в данной статье будет изучен конкретный маршрут (порт Шанхай – порт Санкт-Петербург), по которому осуществляется доставка 71% всех грузоперевозок компании.

Проанализировав объемы грузоперевозок компании по указанному маршруту за 2019 год (см. Рисунок 2), можно сделать вывод о том, что у компании большое количество LCL перевозок (45), это 29% от общего количества отправок по данному маршруту. Таким образом, в ходе исследования было предложено консолидировать недельные объемы грузоперевозок на необходимое количество целых контейнеров, основываясь на максимальной вместимости и грузоподъемности различных типов контейнеров.

№ недели	Перевозки LCL	TEU	FEU	FEU HC	LCL объем, куб.м.	Общий объем, куб.м.	Общий вес, кг	Расходы в порту отправки, USD	Фрахт, USD	Расходы в порту прибытия, USD	Суммарные расходы, USD	Плотность груза, кг/куб.м.	Кол-во TEU	Кол-во FEU	Кол-во FEU HC
4	1	1	0	0	7,93	36,63	16080,00	79,30	1085,33	1246,18	2410,81	438,98	689	333	285
5	0	2	0	0	0,00	58,88	11771,60	0,00	1420,00	1960,00	3380,00	199,93	2,03	0,98	0,84
7	1	3	1	0	17,54	155,94	28178,30	175,40	4030,17	4256,04	8461,61	180,70	5,38	2,60	2,23
8	2	1	2	0	31,49	132,87	22628,80	314,90	4340,42	3698,74	8354,06	170,31	4,58	2,21	1,90
9	0	1	0	0	0,00	22,89	3798,90	0,00	710,00	1040,00	1750,00	165,96	0,79	0,38	0,33
11	0	3	0	1	0,00	141,71	33887,90	0,00	3300,00	3800,00	7100,00	237,72	4,89	2,36	2,02
12	2	2	0	0	27,99	83,69	19295,00	279,90	2744,77	2687,74	5712,41	230,55	2,89	1,39	1,20
14	3	1	0	1	28,30	119,60	17931,00	283,00	3219,44	2695,80	6198,24	149,92	4,12	1,99	1,71
15	2	3	0	1	24,09	159,62	25263,10	240,90	4440,18	4426,34	9107,42	158,27	5,50	2,66	2,28
16	2	1	1	0	16,60	75,40	12405,00	166,00	2565,68	2391,60	5123,28	164,52	2,60	1,26	1,08
18	2	0	0	0	23,53	23,53	4720,40	235,30	1113,67	731,78	2080,75	200,61	0,81	0,39	0,34
19	2	1	1	0	15,89	28,49	4287,30	158,90	2532,07	2373,14	5064,11	150,48	0,98	0,47	0,41
21	0	1	0	0	0,00	29,00	5211,00	0,00	710,00	1040,00	1750,00	179,69	1,00	0,48	0,41
23	0	2	0	0	0,00	57,87	7765,30	0,00	1420,00	1960,00	3380,00	134,19	2,00	0,96	0,83
24	1	1	1	1	5,52	148,38	23608,70	55,20	3211,26	3023,52	6289,98	159,11	5,12	2,47	2,17
26	3	4	2	1	40,12	254,16	41309,90	401,20	8048,88	7603,12	16063,20	162,54	8,76	4,24	3,63
27	2	2	0	1	26,17	96,38	18865,60	261,70	3828,63	3560,42	7660,75	195,72	3,32	1,61	1,38
29	4	1	1	1	11,85	177,39	36690,60	118,50	5640,86	5948,10	11707,46	206,84	6,12	2,96	2,53
32	0	4	1	0	0,00	104,20	23142,00	0,00	3910,00	4720,00	8630,00	222,09	3,59	1,74	1,49
33	1	3	0	0	2,62	82,37	16471,00	26,20	2254,00	2948,12	5228,32	199,96	2,84	1,37	1,18
35	0	0	1	0	0,00	35,50	7588,00	0,00	1070,00	1040,00	2110,00	213,75	1,22	0,59	0,51
37	1	1	1	0	10,88	73,88	13279,00	108,80	2294,95	2242,88	4646,63	179,74	2,55	1,23	1,06
38	2	1	2	2	38,88	302,79	53368,00	388,80	7090,19	5730,88	13149,87	176,25	10,44	5,05	4,33
41	3	2	1	1	33,26	187,28	32019,40	332,60	5234,20	4664,76	10231,56	170,97	6,46	3,12	2,68
42	4	2	0	0	46,34	102,04	19885,80	463,40	3613,27	3164,84	7241,51	194,59	3,52	1,70	1,46
44	0	2	0	0	0,00	58,00	10485,00	0,00	1420,00	1960,00	3380,00	180,78	2,00	0,97	0,83
45	1	0	0	0	4,95	4,95	790,00	49,50	234,28	248,70	532,48	159,60	0,17	0,08	0,07
46	1	4	3	1	7,90	280,00	51057,80	79,00	7593,91	7685,40	15358,31	182,35	9,66	4,67	4,00
47	1	1	1	0	9,18	75,86	15794,90	91,80	2214,49	2198,68	4504,97	208,21	2,62	1,26	1,08
48	2	3	0	1	5,40	97,01	21999,00	54,00	3555,38	3940,40	7549,98	226,77	3,35	1,62	1,39
49	1	4	1	0	11,63	138,94	26582,00	116,30	4460,45	5022,38	9599,13	191,32	4,79	2,32	1,98
50	2	2	1	0	28,47	126,79	22028,00	284,70	3837,49	3620,22	7742,41	173,74	4,37	2,11	1,81
51	0	1	1	1	0,00	194,05	34655,00	0,00	3660,00	3800,00	7460,00	178,59	6,69	3,23	2,77
52	0	4	0	0	0,00	98,64	18812,60	0,00	2840,00	3800,00	6640,00	190,72	3,40	1,64	1,41
53	0	4	2	0	0,00	215,32	39811,60	0,00	4980,00	5640,00	10620,00	184,90	7,42	3,59	3,08
45	72	24	13		476,53	3980,05	741235,50	4765,30	114564,16	116869,78	236199,24				

\*если остаток 0,0-0,62 то +1 LCL;

\*\*если остаток 0,0-0,3 то +1 LCL; 0,3-0,48 то +1 TEU

\*\*если остаток 0,0-0,25 то +1 LCL; 0,25-0,41 то +1 TEU; 0,41-0,85 то +1 FEU

Рисунок 2. Оптимизация транспортных потоков ООО «Шелковый путь» в 2019 году

В результате консолидации грузов, количество LCL перевозок снизилось до 11 (см. Рисунок 3), и составило 14% от общего количества отправок по данному маршруту. В результате оптимизации экономия по расходам на маршруте составила 93112,94 USD, упущенная прибыль составила 39%. Если компания перейдет на схему мультимодальных перевозок с точкой консолидации в порту отправления, это поможет ей сократить расходы на доставку груза и удержать клиентов за счет конкурентоспособной цены на логистические услуги.

№ недели	Перевозки LCL	TEU	FEU	FEU HS	LCL объемы, куб.м.	Общий объем, куб.м.	Общий вес, кг	Расходы в порту отправки, USD	Фрахт, USD	Расходы в порту прибытия, USD	Расходы до оптимизации, USD	Расходы после оптимизации, USD	Экономия, USD
4	1	1	0	0	7,63	36,63	16080,00	76,30	1071,13	1238,38	2410,81	2385,81	-24,999
5	0	0	1	0	0,00	58,88	11771,60	0,00	1070,00	1040,00	3380,00	2110,00	-1270
7	1	0	0	2	15,94	155,94	28178,30	159,40	3094,44	2374,44	8461,61	5628,28	-2833,328
8	0	0	0	2	0,00	132,87	22628,80	0,00	2340,00	1960,00	8354,06	4300,00	-4054,0617
9	0	1	0	0	0,00	22,89	3798,90	0,00	710,00	1040,00	1750,00	1750,00	0
11	1	0	0	2	0,00	141,71	33687,90	0,00	2340,00	1960,00	7100,00	4300,00	-2800
12	1	0	0	1	13,69	83,69	19295,00	136,90	1817,95	1395,94	5712,41	3350,79	-2361,619
14	0	0	2	0	0,00	119,60	17931,00	0,00	2140,00	1960,00	6198,24	4100,00	-2098,239
15	0	1	0	2	19,62	159,62	25263,10	196,20	3978,61	3390,12	9107,42	7564,93	-1542,4851
16	1	0	0	1	5,40	75,40	12405,00	54,00	1425,58	1180,40	5123,28	2659,98	-2463,296
18	0	1	0	0	0,00	23,53	4720,40	0,00	710,00	1040,00	2080,75	1750,00	-330,7549
19	0	1	0	0	0,00	28,49	4287,30	0,00	710,00	1040,00	5064,11	1750,00	-3314,1137
21	0	1	0	0	0,00	29,00	5211,00	0,00	710,00	1040,00	1750,00	1750,00	0
23	0	0	1	0	0,00	57,87	7765,30	0,00	1070,00	1040,00	3380,00	2110,00	-1270
24	1	0	0	2	8,38	148,38	23608,70	83,80	2736,63	2177,88	6289,98	4998,31	-1291,6762
26	0	0	1	3	0,00	254,16	41309,90	0,00	4580,00	3800,00	16053,20	8380,00	-7673,1996
27	0	1	0	1	0,00	96,38	18863,60	0,00	1880,00	1960,00	7650,75	3840,00	-3810,7461
29	0	0	1	2	0,00	177,39	36690,60	0,00	3410,00	2880,00	11707,46	6290,00	-5417,4605
32	0	0	1	1	4,20	104,20	23142,00	42,00	2438,79	2069,20	8630,00	4549,99	-4080,014
33	1	0	0	1	12,37	82,37	16471,00	123,70	1755,47	1361,62	5228,32	3240,79	-1987,5325
35	0	0	1	0	0,00	35,50	7588,00	0,00	1070,00	1040,00	2110,00	2110,00	0
37	1	0	0	1	3,88	73,88	13279,00	38,80	1353,64	1140,88	4646,63	2533,32	-2113,31
38	0	1	0	3	0,00	302,79	53368,00	0,00	4220,00	3800,00	13149,87	8020,00	-5129,8704
41	0	0	1	2	0,00	187,28	32019,40	0,00	3410,00	2880,00	10231,56	6290,00	-3941,5558
42	0	0	1	1	0,00	102,04	19855,80	0,00	2240,00	1960,00	7241,51	4200,00	-3041,5122
44	0	0	1	0	0,00	58,00	10485,00	0,00	1070,00	1040,00	3380,00	2110,00	-1270
45	1	0	0	0	4,95	4,95	790,00	49,50	234,28	248,70	532,48	532,48	0
46	0	0	0	4	0,00	280,00	51057,80	0,00	4680,00	3800,00	15358,31	8480,00	-6878,307
47	1	0	0	1	5,86	75,86	15794,90	58,60	1447,35	1192,36	4504,97	2698,31	-1806,6556
48	0	1	0	1	0,00	97,01	21999,00	0,00	1880,00	1960,00	7549,98	3840,00	-3709,982
49	0	0	0	2	0,00	138,94	26582,00	0,00	2340,00	1960,00	9599,13	4300,00	-5299,1279
50	0	0	1	1	0,00	126,79	22028,00	0,00	2240,00	1960,00	7742,41	4200,00	-3542,4051
51	0	0	1	2	0,00	194,05	34655,00	0,00	3410,00	2880,00	7460,00	6290,00	-1170
52	0	1	0	1	0,00	98,64	18812,60	0,00	1880,00	1960,00	6640,00	3840,00	-2800
53	1	0	0	3	5,32	215,32	39811,60	53,20	3761,80	3018,32	10620,00	6833,32	-3786,6844
Итого	11	10	13	42	107,24	3980,05	741235,50	1072,40	75225,67	66788,24	236199,24	143086,31	-93112,936

Рисунок 3. Результаты оптимизации транспортных потоков ООО «Шелковый путь» в 2019 году  
Использованные источники:

1. Коммерческая логистика: учебник / А. П. Тяпухин, В. А. Хайтбаев, В. К. Чертыковцев, Н. В. Ювица. - Москва : КНОРУС, 2017. - 316 с.
2. Логистика: учебник для вузов / А. А. Гайдаенко, О. В. Гайдаенко. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2016. - 268 с.
3. Общество с ограниченной ответственностью «Шелковый путь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sw-global.ru/>, свободный – (03.03.2020).



*Садыхова А.Ф.*

*студент*

*4 курс, факультет иностранных языков*

*Дагестанский Государственный Университет*

*научный руководитель: Агларова З.М., к.ф.н*

*доцент*

*кафедра английского языка*

*Россия, г. Махачкала*

## **РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТА «WAY» В АНГЛИЙСКОЙ РОК-КУЛЬТУРЕ 60-80Х ГОДОВ XX ВЕКА**

*Аннотация: В статье рассматривается репрезентация концепта «way» в английской рок-музыке 60-80х годов на основе текстов песен рок-исполнителей данного периода. При изучении указанного концепта лингвистическими методами выявляется значимость образа дороги в рок-культуре.*

*Ключевые слова: концепт, структура концепта, английская рок-музыка, рок-исполнители, жизненный путь, образные репрезентации.*

*Sadykhova A.F.*

*student*

*4<sup>th</sup> year, foreign languages faculty*

*Dagestan State University*

*scientific adviser: Aglarova Z.M., candidate of philological*

*associate professor*

*department of English*

*Russia, Makhachkala*

## **REPRESENTATION OF THE CONCEPT "WAY" IN THE ENGLISH ROCK CULTURE OF THE 60-80S OF THE XX CENTURY**

*Annotation: The article considers the representation of the concept of "way" in English rock music of the 60-80s based on the lyrics of rock artists of this period. When studying this concept by linguistic methods, the significance of the image of the road in rock culture is revealed.*

*Key words: concept, concept structure, English rock music, rock artists, life path, figurative representations.*

Для анализа концепта *way* нами были отобраны рок-композиции, так как в рок-лирике представление о жизненном пути человека и народа позволяет сконструировать картину мира каждого из авторов и идейное содержание жанра. Интерес к англоязычной рок-культуре в данном ракурсе был продиктован следующими факторами. В первую очередь англоязычные страны являются родиной такого жанра – рок как идеология. Англоязычная

рок-культура навсегда вписана в золотой фонд культуры всего мира. Каждый текст, созданный рок-исполнителями является образцом рок-поэзии, хотя это часто и оспаривается в обществе. Сам жанр рок-поэзия уже прочно подтвердил свое право на жизнь, благодаря ошеломляющему успеху песен таких групп как *Queen, Pink Floyd, The Beatles, The Rolling Stones, The Doors, Led Zeppelin* и др. Также, в рок-композиции обладают многообразием тропов и приемов, реализующих базовые концепты в рок-лирике. К тому же, песни, созданные в выбранный нами период, знаменуют собой расцвет рок-культуры во всем мире, это и подтверждается таким обилием талантливых поэтов и музыкантов.

Нельзя игнорировать тот факт, что идеология рок-музыки возникла как сопротивление и протест против замшелого конформизма. Ее целью было создать контркультуру в противовес поп-культуре, но при этом протест выражался ответом музыкой на музыку, а также всему, что посягает на свободу выбора, во всех ее аспектах. Слова, мелодии и ритмы работали в партнерстве, используя самые дерзкие формы выражения и неся определенные идеи [Goldshstein 1969:12].

Свобода, как одна из высших ценностей, является краеугольным камнем для каждого представителя рок-культуры, обязует его защищать ее сохранность, а это требует критического отношения ко всему и всем, что пытается ее ограничить. Стремление к свободе подразумевает выбор собственного пути и образа жизни. Почти каждый рок-исполнитель будто делает бессознательный выбор, ведущий к пороку и моральному разложению. Таким образом мы видим двоякую ситуацию: с одной стороны, рок – это продукт культуры, в целостном единстве формы и содержания, а с другой стороны это нечто революционное, ломающее стереотипы, а значит и потенциально опасное.

Анализ средств реализации концепта *way* в англоязычных рок-композициях указанного нами периода показал, что структура концепта *way* состоит из ядра, предъядерной зоны и периферийных ассоциативных полей. Для выявления ядерной зоны исследуемого концепта нам представляется целесообразным провести дефиниционный анализ английской лексической единицы «*way*» для определения его понятийного смысла. В процессе реконструкции понятийного слоя концепта «*way*» было выявлено, что основное значение лексемы «*way*», непосредственно связанное с авторским замыслом, совпадает со словарной дефиницией. В текстах мы видим реальную дорогу, тропу, ведущую куда-то, то есть репрезентацию основных, прямых значений лексемы «*way*», подтвержденных лексикографическими данными: путь и дорога [Longman dictionary of contemporary English 2005: 1864].

Компонентами предъядерной зоны исследуемого концепта в выбранном нами языковом материале являются такие лексемы как *path, route, journey, highway, motorway, road, track*. И ядром концепта «*way*» являются такие лексические единицы как *way* и *road*.

Интересно и немаловажно с лексической точки зрения использование различных синонимов пути в тексте песни Криса Ри «*The Road To Hell*»:

*On your journey 'cross the wilderness  
From the desert to the well  
You have strayed upon the motorway to Hell.  
And all the roads jam up with credit and there is  
nothing you can do.  
It's all just bits of paper flying away from you*

[Лингво-лаборатория Амальгама. <https://www.amalgama-lab.com>].

В данной композиции мы можем заметить три синонима way, обозначающих дорогу, трассу, а также путешествие. Здесь авторская концепция way заключается в метафорическом переносе дороги на жизненный путь людей, и именно жизненный отрезок человека рассматривается как путешествие (journey), в которое человек отправляется в поисках своей реализации и счастья. Здесь же автор вносит образ motorway, огромную загруженную трассу, символизирующую суету и безысходность неотехнологического общества, в котором человек задавлен дедлайнами, кредитами, стремлением расти по карьерной лестнице, так называемому «успеху». Автор предупреждает своего слушателя не сворачивать со своего настоящего пути к счастью на эту трассу, ведущую в Ад.

Мотив трассы, ведущей а Ад, перекликается с песней группы AC/DC «Highway To Hell». Вместе с такими группами как Led Zeppelin, Black Sabbath и Deep Purple AC/DC часто рассматриваются как пионеры хард-рока и хэви-металла. В данной песне мы встречаем такой отрывок:

*I'm on a highway to hell  
On the highway to hell  
Highway to hell  
I'm on the highway to hell.  
Don't stop me*

[Лингво-лаборатория Амальгама. <https://www.amalgama-lab.com>].

Наиболее широко распространенное объяснение этих строк, по-видимому, состоит в том, что они основаны на напряженном гастрольном графике, который был частью жизни AC/DC в то время. Автор песни Ангус Янг называл их кропотливую дорожную жизнь “дорогой в ад”. Однако, поклонники группы воспринимают этот посыл этой песни иначе, а именно как восприятие авторами выбранной ими жизненной дороги как путь, сопряженный пороком и ведущий в Ад.

Среди австралийских фанатов распространена еще одна интересная версия, объясняющая, о чем песня Highway to Hell AC/DC. Они считают, что она посвящена шоссе Каннинг, на котором находится отель Raffles. В конце семидесятых в баре гостиницы собиралась местная рок-н-ролльная тусовка, в которую входили музыканты из AC/DC. На том участке дороги часто случались аварии со смертельным исходом, из-за чего ее прозвали «шоссе в ад».

Далее, мотив порочного пути сменяется у автора песен этой группы. В песне «Ride On», автор осознает бесперспективность и безысходность выбранного пути, но тем не менее он не намерен останавливаться. Жизнь

продолжает звать его в большое приключение, и он готов двигаться дальше с первым ветром. Однако автор осознает необходимость меняться, и в композиции слышится конфликт между безрассудным образом жизни, который он воплощает, и его потребностью "изменить свой порочный путь".

*I'm gonna ride on  
Ride on  
Ride on, standing on the edge of the road  
Ride on, thumb in the air  
Ride on, one of these days I'm gonna  
Ride on, change my evil ways  
Till then I'll just keep ridin' on*

[Лингво-лаборатория Амальгама. <https://www.amalgama-lab.com>].

У рок-исполнителя, Брюса Спринстона, который является знаковой личностью в американской рок-культуре, концепция пути, а его в лексическом варианте highway, имеет совсем другую перцепцию. В композиции «Born To Run» автор видит в большой трассе – путь из маленького провинциального городка, где молодежь задыхается и не видит возможности для саморазвития и реализации, в большой мир, где может реализоваться их американская мечта. Место, где они живут, он называет смертельной ловушкой, фальшивкой, тогда как Highway 9 - это возможность вырваться из нее.

*In the day we sweat it out on the streets of a runaway American dream  
At night we ride through mansions of glory in suicide machines  
Sprung from cages out on Highway 9,  
Chrome-wheeled, fuel-injected, and steppin' out over the line  
Oh, baby, this town rips the bones from your back  
It's a death trap, it's a suicide rap  
We gotta get out while we're young  
'Cause tramps like us  
Baby, we were born to run*

[Лингво-лаборатория Амальгама. <https://www.amalgama-lab.com>].

Очень интересная перцепция дороги встречается в песне «Wherever I May Roam» группы Металлика:

*...and the road becomes my bride  
I have stripped of all but pride  
So in her I do confide  
And she keeps me satisfied  
Gives me all I need  
...and with dust in throat I crave  
Only knowledge will I save  
To the game you stay a slave  
Rover, wanderer, Nomad, vagabond  
Call me what you will*

[Лингво-лаборатория Амальгама. <https://www.amalgama-lab.com>].

Автор персонифицирует дорогу, сравнивая ее с любимой женщиной, с которой она навсегда повенчан. Автор может доверять только ей, и те знания, которые у него есть, он приобрел только благодаря ей. Концепция дороги здесь, как судьбы и свободного пути, где топографическая и любовная дороги соприкасаются и создают одно пространство.

Таким образом, мы можем сказать, что образные репрезентации концепта way в исследуемых текстах реализуются как смысл жизни, стимул развития личности, как источник перемен в жизни, способность к творчеству и свобода творчества, свобода выбора собственного неконформистского жизненного пути, а также в самой дальней периферии – любовь.

**Использованные источники:**

1. Goldshtein R. The poetry of rock. Toronto: Bantam Books, 1969.- 148 p.
2. Longman Dictionary of Contemporary English. - New Ed. - Harlow: Longman, 2005. - 1950 p.
3. Лингво-лаборатория Амальгама [Электронный ресурс] – URL: <https://www.amalgama-lab.com> (Дата обращения: 10.05.2020).

*Сафонова А.А., бакалавр  
студент магистратуры  
2 курс, филологический факультет  
Государственный Социально-Гуманитарный Университет  
Россия, г. Коломна*

## **ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЛИЧНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ**

*Аннотация: В статье представлен один из способов взаимодействия классного руководителя с учащимися на классных часах - технология составления интеллект-карт. Рассмотрено прикладное значение интеллектуальных карт как средства повышения личной эффективности учащихся старших классов.*

*Ключевые слова: интеллект-карта, классный час, мотивация, личная эффективность учащихся.*

*Safonova A. A., bachelor's degree  
master's degree student  
2nd year, faculty of Philology  
State Social And Humanitarian University  
Russia, Kolomna*

## **INTELLIGENCE CARDS AS A MEANS OF IMPROVING THE PERSONAL EFFECTIVENESS OF HIGH SCHOOL STUDENTS**

*Annotation: The article presents one of the ways of interaction of the class teacher with students during class hours - the technology of making intelligence maps. The applied value of smart cards as a means of improving the personal effectiveness of high school students is considered.*

*Key words: intelligence map, class hour, motivation, personal effectiveness of students.*

Актуальность данной темы обусловлена поиском новых форм и методов взаимодействия педагога с учащимися старших классов на классных часах с целью повышения учебной мотивации и личной эффективности учеников.

Одним из наиболее эффективных интерактивных методов работы классного руководителя с учащимися, позволяющими разрешать социальные, воспитательные, образовательные и иные задачи, возникающие как перед классным коллективом в целом, так и перед отдельными учащимися в частности, является технология составления интеллектуальных карт.

Т. Бюзен дает следующее определение интеллектуальным картам: «Интеллект-карта - способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем, предоставляющих удобную технику альтернативной записи линейной информации» [1]. Интеллектуальная карта представляет собой древовидную систему решения поставленной задачи. В центре интеллект-карты находится основная идея, цель или задача. От основной задачи отходят второстепенные, которые, в свою очередь, делятся на еще более конкретные задачи и т.д. Таким образом, большая цель или задача сводится к подробному плану действий, пошаговой инструкции достижения цели.

Использование интеллектуальных карт в старших классах оправдано с точки зрения их прикладного значения в учебной и повседневной жизни учащихся. Освоив технологию составления интеллектуальных карт, школьник способен эффективно решать, возникающие перед ним задачи, затрачивая наименьшее количество времени и находя наиболее оптимальные способы решения этих задач.

Уровень материально-технического обеспечения в образовательной организации не влияет на возможность использования интеллектуальных карт, поскольку их можно составлять на листах бумаги, на компьютере, на меловой или на интерактивной доске. На классном часе при демонстрации метода составления интеллект-карт лучше использовать интерактивную или меловую доску, а также листы большого формата (А1 – А3).

Интерактивная доска или компьютер дают возможность наиболее яркой визуализации информации. Например, специализированные программы для создания интеллект-карт позволяют добавить аудио- и видеофайлы, изображения, не имеют ограничений по площади рабочей поверхности.

При создании интеллект-карты на листе бумаги, необходимо подобрать формат листа таким образом, чтобы поместились все задачи. Необходимо использовать нелинованные листы, чтобы печатные линии не ограничивали творческий процесс создания карты. Составлять интеллектуальную карту лучше с помощью фломастеров разных цветов, выделяя разные мысли разными цветами, что позволит ярче визуализировать все задачи, которые будут четко разделены.

Существует несколько правил создания интеллект-карт:

1. Начинать составление карты следует с основной, глобальной цели или задачи, постепенно переходя к более мелким, конкретным этапам и действиям;
2. Использовать различные цвета при изображении карты, выделяя ими главные и второстепенные задачи, разделять их по степени важности или иным образом использовать цвет;
3. Не использовать длинные фразы и предложения, а заменять их на ключевые слова, отражающие суть действия;
4. Использовать графические изображения вместо слов там, где это возможно;

5. Обобщать и объединять схожую информацию, действия;
6. Проявлять творческий подход, адаптируя интеллект-карту для собственного комфортного понимания и запоминания.

С помощью использования метода составления интеллект-карт на классных часах, учитель способен решать многие воспитательные задачи, например, сплочение классного коллектива. Перед классом можно поставить цель, совместно составить интеллектуальную карту достижения этой цели и следовать составленной инструкции. Такую форму работы с классом можно считать долгосрочной квест-игрой или проектом, которые создают сами учащиеся.

Метод составления интеллектуальных карт позволяет коллективно разрешать возникшие в классе проблемные и конфликтные ситуации. С помощью данного метода можно рассмотреть конфликт с разных точек зрения, выявить факторы, побудившие участников конфликта поступить так или иначе, найти способы преодоления возникшей ситуации. Также этот метод позволяет подробно рассматривать глобальные проблемы, связанные с социальным, экологическим, экономическим и политическим состоянием в регионе, стране и мире. Иными словами, с помощью интеллектуальных карт можно рассмотреть любой процесс, происходящий в природе и обществе.

Используя интеллект-карты на классном часе, учителю необходимо показать учащимся, что данным способом можно решать задачи повседневной жизни, ставить и достигать цели различного характера. Например, с помощью интеллектуальной карты можно выбрать профессию или учебное заведение для дальнейшего обучения, разобраться в новой теме по любому учебному предмету, подготовиться к экзамену и т.д.

Овладение технологией составления интеллектуальных карт повышает личную эффективность учащихся. Ученики в достаточно сжатый срок способны принять важное решение, грамотно составить план действий по достижению поставленной цели или задачи.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что интеллект-карты позволяют эффективно решать различные задачи, достигать поставленные цели, структурировать любую информацию как в учебном процессе, так и в повседневной жизни.

#### **Использованные источники:**

1. Бьюзен Т. Научите себя думать / Т. Бьюзен. - Минск: Попурри, 2008. С. 192
2. Лопуга В.Ф. Применение интеллект-карт в образовательном процессе / Педагогическое образование на Алтае. 2012. №2. С. 121-126
3. Цыброва И.О. Использование интеллект-карты как средства повышения качества знаний учащихся, развития их творческих способностей. / Наука и мир. 2015 №8. С. 80-83



*Сафонова А.А., бакалавр  
студент магистратуры  
2 курс, филологический факультет  
Государственный Социально-Гуманитарный Университет  
Россия, г. Коломна*

## **МЕТОДИКА ПОСТРОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ТЕМЕ “ЛИРИЧЕСКАЯ ПОЭЗИЯ БАРДОВ XX ВЕКА”**

*Аннотация: Статья посвящена изучению элективного курса, посвященному авторской песне как песенного типа текста и ее классификации. Дано понятие элективного курса как содержательной дисциплины, структурирован и проанализирован модуль элективного курса, посвященный изучению лирики Булата Окуджавы в средней школе.*

*Ключевые слова: элективный курс, бардовская поэзия, авторская песня, проект.*

*Safonova A. A., bachelor's degree  
master's degree student  
2nd year, faculty of Philology  
State Social And Humanitarian University  
Russia, Kolomna*

## **METHODOLOGY FOR BUILDING AND IMPLEMENTING THE MODULE OF THE ELECTIVE COURSE ON THE TOPIC “LYRIC POETRY OF BARDS OF THE XX CENTURY”**

*Annotation: The article is devoted to the study of an elective course dedicated to the author's song as a song type of text and its classification. The concept of an elective course as a meaningful discipline is given, the module of an elective course dedicated to the study of Bulat Okudzhava's lyrics in high school is structured and analyzed.*

*Key words: elective course, bardic poetry, author's song, project.*

В самом общем смысле элективный курс (от лат. *electus* - избирательный) - это обязательный для посещения курс, как правило, профильной дисциплины, по выбору учащихся. Впервые понятие “элективный курс” было употреблено в Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, принятой в 2002 году, где и появилось понятие профализация обучения.

В настоящее время элективные курсы имеют очень широкий спектр функций и задач. Например:

✓ обеспечивают повышенный уровень освоения одного из профильных учебных предметов или какого-либо его раздела.

✓ служат освоению смежных учебных предметов на междисциплинарной основе

✓ служат формированию умений и способов деятельности для решения практически значимых задач

✓ способствуют удовлетворению познавательных интересов

✓ служат осознанию возможностей и способов реализации выбранного жизненного пути

Элективный курс “Лирическая поэзия бардов XX века” представляет собой методические разработки, рассчитанные на 35 часов и реализуемые в течение учебного года (по одному часу в неделю). По нашему мнению, в основной программе средней школы поэзии бардов не уделяется достаточно внимания, однако у детей она вызывает неподдельный интерес благодаря живости и “простоте” бардовского языка, насыщенности образов, особой музыкальности поэтического творчества.

Программа данного курса предусмотрена для учащихся старших классов общеобразовательных учреждений с гуманитарным уклоном, т.е. для ребят, интересующихся русским языком и литературой. По нашему мнению, рационально предложить настоящий элективный курс учащимся 9-10 классов, ведь к этому возрасту большинство из них уже знакомы с бардовской поэзией и способны назвать имена наиболее выдающихся представителей бардовского творчества XX века.

Разрабатывая программу элективного курса мы применили технологию модульного обучения, т.к. данный вид планирования учебного материала набирает актуальность в последние несколько лет и, более того, помогает донести до учащихся материал в доступной, структурированной форме.

Так, материал элективного курса разделен на несколько модулей:

- Изучение биографии и творчества Юрия Визбора
- Изучение биографии и творчества Владимира Высоцкого
- Изучение жизни и творчества Булата Окуджавы
- Изучение жизни и творчества Виктора Берковского
- Изучение жизни и творчества Новеллы Матвеевой

После изучения каждого модуля в программе курса представлены контрольные вопросы и задания. В конце учебного года учащимся предлагается устроить концерт, посвященный бардовской поэзии.

В настоящей статье мы хотели бы остановиться на анализе материала, содержащимся с модуле “Изучение жизни и творчества Булата Окуджавы”, т.к. он, несомненно, пользуется заслуженной популярностью, а его литературные произведения легко узнаваемы учащимися.

На первом уроке, посвященном изучению творчества Булата Шавловича Окуджавы, можно провести с ребятами беседу и выяснить, знакомы ли они с данным представителем бардовского творчества, какие произведения Окуджавы они могут вспомнить. После ответов учащихся учитель дает краткую справку о биографии Булата Окуджавы, затрагивая его

детские годы, жизнь в военные годы, и, конечно, поэтапное становление Окуджавы как поэта-барда.

Важно сделать акцент, что бардовская поэзия - вещь по своей сути самобытная и от того уникальная в русской культуре. Поэты, принадлежащие к бардам, писали свои стихотворения и песни, что называется, от чистого сердца, выражая радости и заботы повседневной жизни, используя простые слова, понятные даже обывателям. Это сделало бардовскую поэзию востребованной среди народа, а их песни можно услышать не только в концертных залах, но и в повседневной жизни, например, во время студенческих посиделок у костра.

После знакомства с биографией, учащимся предлагается сделать проект, посвященный Булату Окуджаве, который должен быть представлен на заключительном уроке модуля.

В качестве проектных тем могут быть использованы следующие:

- интересные факты из биографии Булата Окуджавы
- хроника войны в поэзии Булата Окуджавы
- такой неизвестный известный Окуджава
- анализ трех понравившихся стихотворений Окуджавы
- Калужский край в жизни и творчестве Булата Окуджавы.

Отдельный урок мы предлагаем посвятить анализу военных произведений Булата Окуджавы. Учащимся предлагается заранее выучить стихотворения наизусть. По нашему мнению, логично предложить учащимся анализ таких стихотворений, как *“До свидания, мальчики”*, *“Мой первый день на передовой”*, *“Сто раз закат краснел, рассвет синел”*, *“Журавли”*, *“Нам нужна одна победа”*, *“Живые - вставай, подымайся”*, *“Первое ранение”*, *“Песенка о солдатских сапогах”*, *“Вдовы”*, *“Бери шинель, пошли домой”*, *“Черный мессер”*, т.к. с их помощью мы можем проследить хронологию военных лет в творчестве Окуджавы.

Продолжая анализ творчества Окуджавы, стоит затронуть такие стихотворения, как *“В нашей жизни, прекрасной и странной”*, *“Молитва (пока земля еще вертится)”*, *“Арбатский дворик”*, *“Человек стремится в простоту”*, *“Счастливчик”*, *“Ленинградская музыка”*, *“Часовые любви на Смоленской стоят”*, *“По какой реке твой корабль плывет”*. В качестве домашнего задания можно предложить ребятам проанализировать одно понравившееся стихотворение, после чего выступить с анализом перед классом.

На заключительном этапе модуля предусмотрена практическая работа, подводящая итог изучению творчества Булата Окуджавы. Здесь в качестве отчетности учащимся необходимо защитить проект по выбранной теме, а также написать сочинение-рассуждение по одному из вопросов:

- 1) Авторская песня - это песня, “говорящая правду”?
- 2) Что такое философская песня в лирике Булата Окуджавы?
- 3) Что нового открывают читателю стихи и песни Булата Окуджавы?

4) Если бы Булат Окуджава был нашим современником, нашел бы он для своих песен героев и сюжеты? Какие?

В завершении всего вышесказанного остается добавить, что бардовская поэзия, по нашему мнению, представляет собой большой объем интересного материала для изучения в средней школе, помогая учащимся постигать красоту языка и лирические особенности русского поэтического наследия.

#### **Использованные источники:**

1. Исаева С.Н. Система внеурочной деятельности по русскому языку и литературе в рамках ФГОС. Филология и просветительство. Научное, педагогическое, краеведческое наследие Н.М. Лебедева. Материалы конференции. 2017. Издательство: ООО «СКФ-офис» (Тверь)
2. Ничипоров И.Б. Авторская песня в русской поэзии 1950 – 1970-х гг.: творческие индивидуальности, жанрово-стилевые поиски, литературные связи. М., 2006.
3. Окуджава Б.Ш. Стихотворения. СПб., Академический проект, 2001.

*Сахбиева Э.Ш.*

*студент*

*Ижевская государственная медицинская академия*

*научный руководитель: Башкова Н.П., к.филос.н.*

*старший преподаватель*

*Россия, г. Ижевск*

## ПРОБЛЕМА СВОБОДЫ ТВОРЧЕСТВА

*Аннотация: В статье рассматривается понятие, значение, проблема взаимосвязи свободы и творчества, влияние этих понятий на жизнь каждого человека. Результаты исследования позволили определить эффективные способы преодоления собственных страхов, рамок, принуждений и обстоятельств, а также уточнить критерии свободы и возможные пути к ее постижению.*

*Ключевые слова: свобода, творчество, Бердяев, истина.*

*Sakhbieva E.Sh.*

*student*

*Izhevsk State Medical Academy*

*scientific adviser: Bashkova N.P., candidate of philosophy*

*senior lecturer*

*Russia, Izhevsk*

## THE PROBLEM OF CREATIVE FREEDOM

*Annotation: The article considers the concept, meaning, the problem of the relationship of freedom and creativity, the influence of these concepts on the life of every person. The results of the study allowed us to determine effective ways to overcome our own fears, frameworks, coercions and circumstances, as well as clarify the criteria for freedom and possible ways to comprehend it.*

*Key words: freedom, creativity, Berdyaev, truth.*

**Цель:** выяснить роль свободы в творчестве, взаимосвязь данных понятий, а также значение в жизни человека.

**Задача:** проанализировать работы Н.А. Бердяева; сформулировать или же подтвердить понятное и современное объяснение свободы творчества, определить стратегии по достижению свободы, улучшению жизни.

**Методы и материалы:** книга Н.А. Бердяева «Смысл творчества: Опыт оправдания человека»; анализ работы, проработка материалов и записей философа.

**Полученные результаты:** На основе проделанного исследования, подвергнутая анализу работа философа дала полное, ясное определение трех понятий, таких как: свобода, творчество и свобода в творчестве. Автор

ответил на все «вопросы», волнующие не только нас, но и, как оказалось, все человечество.

Вопрос: «Что такое свобода?» на первый взгляд столь простой и кажется, что ответ лежит на поверхности, но что-то останавливает произнести его вслух. Усложнив вопрос: «Что такое свобода творчества?», следует окончательный тупик, безысходность. Для того, чтобы найти ответ, необходимо понять смысл, предназначение, истину «свободы» и «творчества». За ней необходимо обратиться к русскому философу Н.А.Бердяеву.

По его мнению, свобода предстает в трех образах:

Первая – это "свобода от", отрицающая сознание своей свободы. Отрицательная свобода, произвол, свобода бессодержательная и пустая. Это есть свобода для свободы, без цели, не-бытие. Такая свобода перерождается в необходимость, бытие в ней деградирует и исчезает. Бердяев утверждает: "Необходимость есть лишь форма отрицательной свободы". Она ведет к окончательному порабощению человека, свержению его в бездну небытия: "Необходимость есть падшая свобода, свобода вражды и распада, свобода хаоса".

Вторая – "свобода для", подлинная, божественная свобода. Это свобода творческая и созидательная. Подлинная свобода есть выражение гармонии вселенной, внутренней соединенности всех ее частей. Какую свободу выбрать, каждый решает сам.

Третья-высшая свобода, свобода в Боге, когда человек освобождается из оков подчинения греху или ошибкам, что является равнозначным понятием греха в философии. Это освобождение от постоянного принуждения делать или, наоборот, бездействовать под грузом правил, которые загоняют человека в рамки. Освободившись от постоянной подстройки мысли, действий, настроения, поведения, человек освобождается от ежедневного греха и становится свободным. Однако получение этой свободы возможно только с помощью свыше.

Творчество является основополагающей характеристикой человека. Именно оно, по мнению философа, должно избавить человечество от зла.

Без и вне творчества жизнь не имеет ценности, она - безрадостное существование. Творчество внутренне само оправданно, ни в каких других объяснениях оно не нуждается. Человек же оправдывает творчеством свою жизнь и себя в ней.

Творчество возможно только при допущении и в условиях свободы, в опоре на свободу, более того, оно рождается из свободы. Только свобода, не определяемая бытием, может стать источником творческого акта, прорыва за границы замкнутой системы. Творчество есть творение из ничего, из свободы, из вечности и в этом заключается его тайна. Тайна творчества и тайна свободы едины. Найдя и раскрыв тайну одного, откроется тайна другого. Тайна свободы не имеет границ, не имеет дна. Она имеет безграничные источники энергии, дарующие самой свободе еще больше сил, еще больше красоты и желания заполнить ее.

Творчество нуждается в материальном подтверждении своего существования, но не определяется им.

Собственно, творчество у Бердяева и есть основное проявление свободы, прошедшей испытание жизнью. Поэтому свободу, считает он, не дают, а берут.

Бердяев писал: «Свобода есть моя независимость и определяемость изнутри. Моя творческая сила, то есть не выбор внешнего добра и зла, а мое созидание добра и истины, которые и есть духовное завоевание жизни, вновь и вновь освобождающее меня».

Все просто: чтобы достойно жить, не быть приниженным и раздавленным необходимостью, социальной обыденностью, нужно выйти из привычного круга обыденности, придумать образ, изображающий «иной» мир, новый по сравнению с этой действительностью, «иное небо», «иную землю».

**Вывод:** Таким образом, свобода и творчество – это два неделимых понятия, определяющие нашу жизнь. Свобода была, есть и будет всегда, но не каждый способен взять на себя эту ответственность. Страх перед ответственностью создает страх перед свободой, а, следовательно, страх перед жизнью.

Каждый человек должен принять свободу, пройти это испытание и понять для себя, что любой его выбор следует быть осозанным, непринужденным, в пользу добра, сделанным внутренней свободой.

#### **Использованные источники:**

1. Бердяев Н.А. СМЫСЛ ТВОРЧЕСТВА. (ОПЫТ ОПРАВДАНИЯ ЧЕЛОВЕКА). [Электронный ресурс] / М.: Изд-во Г.А.Лемана и С.И.Сахарова, 1916.

*Смольянова М.Д.  
студент  
Юридический институт  
Сибирский Федеральный университет  
научный руководитель: Севастьянов А.П., к.ю.н.  
Россия, г. Красноярск*

**РАЗГРАНИЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-  
РАСПОРЯДИТЕЛЬНЫХ, АДМИНИСТРАТИВНО-  
ХОЗЯЙСТВЕННЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ,  
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФУНКЦИЙ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ  
СУБЪЕКТА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ДОЛЖНОСТНЫМИ  
ПОЛНОМОЧИЯМИ**

*Аннотация: В настоящей статье рассматривается как разграничиваются организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции с профессиональными и производственными при определении субъекта злоупотребления должностными полномочиями. Так как в законодательстве не достаточно хорошо разработан этот вопрос, к данной проблеме обращаются многие ученые. В связи с этим на практике не редко возникают вопросы и противоречия, кого же все-таки признавать должностным лицом, будет ли лицо выполняющее сугубо профессиональные функции нести ответственность за злоупотребление должностными полномочиями.*

*Ключевые слова: злоупотребление должностными полномочиями, организационно-распорядительные функции, административно-хозяйственные функции, профессиональные функции, производственные функции, субъект преступления.*

*Smolyanova M.D.  
student  
Law Institute  
Siberian Federal University  
scientific adviser: Sevastyanov A.P, candidate of law  
Russia, Krasnoyarsk*

**DIFFERENTIATION OF ORGANIZATIONAL, ADMINISTRATIVE,  
ADMINISTRATIVE AND ECONOMIC AND PROFESSIONAL,  
PRODUCTION FUNCTIONS IN DETERMINING THE SUBJECT OF  
ABUSE OF AUTHORITY**

*Annotation: This article examines how organizational and administrative, administrative and economic functions are distinguished from professional and production functions in determining the subject of abuse of power. Since the law is not well developed this issue, many scientists are addressing this problem. In this*



*regard, in practice, questions and contradictions often arise, who will nevertheless be recognized as an official, whether a person performing purely professional functions will be responsible for the abuse of official authority.*

*Key words: abuse of power, organizational and administrative functions, administrative and economic functions, professional functions, production functions, subject of crime.*

При определении субъекта злоупотребление должностными преступлениями возникает проблема ограничения выполняемых указанными лицами, с одной стороны, организационно-распорядительных (руководство трудовым коллективом, с формированием кадрового состава и определением трудовых функций работников, с организацией порядка прохождения службы, применения мер поощрения или награждения, наложения дисциплинарных взысканий) или административно-хозяйственных функций (управление и распоряжение имуществом и (или) денежными средствами, принятие решений о начислении заработной платы, премий, осуществление контроля за движением материальных ценностей, определение порядка их хранения, учета и контроля за их расходом)<sup>1</sup>, и с другой стороны - профессиональных или производственных функций. На это обращено внимание в ряде научных трудов по теории уголовного права. Существуют различные подходы: одни ученые-криминалисты исходят из различия должностных лиц и функциональных работников, а другие из различного характера функций, обязанностей, поскольку одно и то же лицо может выполнять и должностные, и функциональные - профессиональные и производные обязанности. Исходя из последней позиции медицинские работники, занимающие административные должности (заведующий отделением, главный врач, старшая сестра), будут признаваться должностными лицами в том случае, если они выполняют действия не профессионального, а должностного характера.<sup>2</sup>

Волженкин Б.В., Наумов А.В. придерживаются точки зрения о том, что лица, выполняющие только профессиональные или технические обязанности не могут признаваться должностными лицами. Но если они наряду с такими обязанностями наделены также административно-хозяйственными или организационно-распорядительными полномочиями, то они будут нести ответственность как должностное лицо (например, когда на преподавателя возложена обязанности члена экзаменационной или квалификационной комиссии), поскольку действия в составе таких комиссий будут нести определенные правовые последствия.

В другом случае, по делу преподавателя государственного технического университета Л, который являлся доцентом кафедры и был

<sup>1</sup> О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями о превышении должностных полномочий [Электронный ресурс] : постановление Пленума Верховного Суда от 16 октября 2009 г. № 19. П. 3-5 // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/1792859/>

<sup>2</sup> Аснис А.Я. Понятие должностного лица как субъекта служебного преступления. [Электронный ресурс]/ А.Я. Аснис – 2011. – Режим доступа: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=868](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=868)

наделен правом приема экзаменов и зачетов у студентов, регулярно требовал за сдачу предметов вознаграждение в виде денежных средств, Судебной коллегией по уголовным делам Верховного суда был признан должностным лицом, поскольку несдача студентом экзамена влекла лишение его стипендии, не допущение к следующей сессии, либо отчисление студента из вуза.<sup>3</sup>

Однако, лица выполняющие сугубо профессиональные, либо производственные функции не несут ответственности за начисление заработной платы, премий и другое имущество учреждения, не обладают правом принятия и увольнения сотрудников с занимаемой должности следовательно, такие лица не могут считаться субъектом данного преступления. Такой вывод можно сделать из того, что действия таких лиц не влекут никаких правовых последствий. Например, если медицинский работник выполняет только профессиональные функции (лечит людей), то другие сотрудники не будут никак от него зависеть, не в плане административно – хозяйственного (финансового) вопроса, не в плане организационно распорядительного (увольнение, повышение или понижение в должности). Однако, если врач временно назначается на должность на которой в его обязанности входят административно-хозяйственные или организационно-распорядительные функции, то он становится должностным лицом, и в случае совершения преступления, будет нести ответственность за должностное преступление. В случаях с преподавателями, при выполнении профессиональных обязанностей, они не признаются должностными лицами потому, что в случае несдачи студентом предмета, у него есть возможность пересдать его еще несколько раз.

Ранее, в постановлении Пленума Верховного Суда СССР от 30.03.1990 г. «О судебной практике по делам о злоупотреблении властью или служебным положением, превышении власти или служебных полномочий, халатности и должностном подлоге» указывалось, что субъектом должностного преступления не являются те работники государственных, кооперативных и общественных организаций, предприятий, учреждений, которые выполняют сугубо профессиональные или технические обязанности. Если наряду с осуществлением этих обязанностей на данного работника в установленном порядке возложено и исполнение организационно-распорядительных и административно-хозяйственных функций, то в случае их нарушения он может нести ответственность за должностное преступление.<sup>4</sup>

Данное постановление уже утратило силу, а в ныне действовавшем постановлении не предусмотрено такого пункта. Однако, изучив судебную

<sup>3</sup> Савин В.В. Субъект должностного преступления (проблемы квалификации). [электронный ресурс]/В.В. Савин – 2014. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/subekt-dolznoznogo-prestupleniya-voprosy-kvalifikatsii>

<sup>4</sup> О судебной практике по делам о злоупотреблении властью или служебным положением, превышении власти или служебных полномочий, халатности и должностном подлоге [электронный ресурс] : Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 30.03.1990 г. № 4. П. 4 // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1205313/>

практику можно сделать вывод, что судьи при разрешении таких дел исходят из позиции высказанной Верховным судом еще в 1990 году. Следовательно, имеется необходимость законодательно закрепить вопрос о том, что лица выполняющие профессиональные и производственные функции не должны признаваться субъектом преступления по статье 285 УК РФ.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что на практике возникают спорные моменты, в том вопросе, нужно ли привлекать к ответственности по статье 285 УК РФ работников государственных, кооперативных и общественных организаций, предприятий, учреждений, которые выполняют сугубо профессиональные или технические обязанности. Такая ситуация возникает из-за того, что постановление Пленума Верховного Суда СССР от 30.03.1990 года уже утратило силу, а в новых постановлениях данный вопрос не раскрывается. Это говорит о том, что хотя этот вопрос и достаточно хорошо разработан в законодательстве и научной литературе нашей страны, он все же требует внимания и доработки.

#### **Использованные источники:**

1. О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями о превышении должностных полномочий [Электронный ресурс] : постановление Пленума Верховного Суда от 16 октября 2009 г. № 19. П. 3-5 // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/1792859/>
2. Аснис А.Я. Понятие должностного лица как субъекта служебного преступления. [электронный ресурс]/ А.Я. Аснис – 2011. – Режим доступа: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=868](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=868)
3. Савин В.В. Субъект должностного преступления (проблемы квалификации). [электронный ресурс]/В.В. Савин – 2014. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/subekt-dolzhnostnogo-prestupleniya-voprosy-kvalifikatsii>
4. О судебной практике по делам о злоупотреблении властью или служебным положением, превышении власти или служебных полномочий, халатности и должностном подлоге [электронный ресурс] : Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 30.03.1990 г. № 4. П. 4 // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1205313/>

*Соболева А.А.  
студент магистратуры  
2 курс, специальность ОРКиСЭ  
кафедра философии и культурологии  
научный руководитель: Верещагина Т.Н., к.филос.н.  
доцент  
Алтайский государственный педагогический университет*

## **ДРЕВНИЕ ПЕТРОГЛИФЫ ГОРНОГО АЛТАЯ КАК ОБЪЕКТ АРТ-ИНТЕРПРЕТАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ РЕГИОНА**

*Аннотация: Статья поднимает вопрос о развитии одного из аспектов региональной художественной культуры Алтая. Её роли в развитии и становлении всей цивилизации. Автор рассматривает древние петроглифы Горного Алтая не только как объект изучения для специалистов в области археологии, истории, культурологии, но, прежде всего, как арт-объект. Актуализирует проблему генезиса и функций петроглифического феномена.*

*Ключевые слова: культура, искусство, петроглифы, арт-объект, феномен, генезис, регионализация, система, эстампаж.*

*Soboleva A. A.  
master's degree student  
2nd year, specialty Orkse  
department of philosophy and cultural studies  
scientific supervisor: Vereshchagina T. N., candidate of Philos  
associate professor  
Altai state pedagogical University*

## **ANCIENT PETROGLYPHS OF THE ALTAI MOUNTAINS AS AN OBJECT OF ART INTERPRETATION**

*Annotation: The article raises the question of the development of one of the aspects of regional art culture of Altai. Its role in the development and formation of the entire civilization. The author considers the ancient petroglyphs of the Altai Mountains not only as an object of study for specialists in the field of archaeology, history, and cultural studies, but, above all, as an art object. Actualizes the problem of the Genesis and functions of the petroglyphic phenomenon.*

*Key words: culture, art, petroglyphs, art object, phenomenon, Genesis, regionalization, system, print.*

Общеизвестно, что в региональной культуре кроются истоки народного творчества, ведущие к обновлению облика не только национальной, но и мировой культуры в целом.

Обращение к данной теме – отражение в науке активизации феномена, получившего название «регионализация». Среди многоуровневости таких её характеристик, как «образование замкнутой системы есть следствие становления на путь регионализации»<sup>1</sup>, «геополитическая суверенизация и дестабилизация»<sup>2</sup>, и др., имеет место быть и «реакция на кризисное состояние»<sup>3</sup> общественной системы.

Именно в таком состоянии проявляется феномен самоорганизации системы, направленный на её обновление и потому выступающий источником огромного многообразия возможностей. Едва ли не первая из них – художественное творчество – и запускает механизм гармонизации ойкумены.

Уникальность такой системы, как региональная художественная культура Алтая, заключается в том, что она располагает широким спектром возможностей для творческого выражения: от разнообразия национального состава живущих здесь народов до богатства природного ландшафта с его реками, озёрами, хвойными лесами, плодородными долинами и горными вершинами. Поэтому неудивительно, что наша региональная культура постоянно пополняется именами новых творцов, идей, техник, технологий. Музеи, художественные галереи и выставочные залы не испытывают недостатка в том, что сегодня называют модным словом «инновация».

В последние годы художественной жизни Алтайского региона наблюдается возрождение народного творчества по преимуществу в области декоративно-прикладного искусства. Однако, всё большее влияние на художников начинает оказывать и религиозная сфера: например, проводятся выставки народной иконы, частных собраний древних печатных книг. Совсем недавно появились примеры имплементации творчества художников на архаичное культурное наследие региона – петроглифику.

Древняя петроглифика Горного Алтая стала объектом пристального внимания не только истории, археологии, культурологии, но и художественной культуры, выступая в новом для неё, нетипичном для изобразительного искусства качестве – арт-объекта. Сегодня культура столкнулась с непривычным выражением художественной интерпретации петроглифики: действие направлено на углубление представлений о её каузальности.

До сих пор науке не представляется достаточно прояснённым вопрос о том, какова природа петроглифического феномена: иными словами, его генезис и функции. Чем он являлся изначально: чисто когнитивной формой фиксации познаваемого мира? культово-обрядовой функцией? психологической формой преодоления страха перед охотой? бескорыстным творчески-эстетическим восхищением перед формой животного существа:

---

<sup>1</sup>Яковлева Е. Н. К определению понятия «региональная культура» // Учёные записки: электронный научный журнал Курского государственного университета.

<sup>2</sup>Регионоведение / ред. профессор Ю.Г. Волков. – Ростов н./Д, 2002. – 416 с.

<sup>3</sup>. Там же.

грацией движений, мощью мышц, красотой кожного покрова? Мы по-прежнему не знаем начального импульса, запустившего этот процесс: эстетическое переживание человека, или прагматичное желание насытиться его мясом и укрыть своё тело от холода? Нет ясности и в том, что движет эстетическим чувством современных художников, которые сегодня показывают нам новый облик петроглифа? Что хотят сказать нам художники своей интерпретацией петроглифа как арт-объекта?

Наиболее ярким примером подобной интерпретации в региональной культуре может послужить деятельность Назаренко Елены Юрьевны, архитектора, автора 350-ти копий петроглифов Горного Алтая, выполненных в совершенно новой технике «эстампаж», главы персональной мастерской, автора нескольких книг, посвящённых художественной культуре региона.

Уже в начале поиска ответов на данный вопрос в границах магистерской диссертации автора данной статьи была обнаружена одна тенденция: манифестация синкретизма, столь типичного для ранней стадии развития человеческого сознания. Это может говорить как о живучести такой рудиментарной формы, так и о латентности некоторых особенностей механизма гармонизации сознания, которая выявляется в периоды кризисного состояния человеческой общества, когда начинает формироваться образ нового идеала культуры. Но окончательный ответ на данный вопрос можно получить лишь в ходе скрупулёзного проведения научного исследования.

#### **Использованные источники:**

1. Яковлева Е. Н. К определению понятия «региональная культура» // Учёные записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2013. № 4 (28). Режим обращения: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-opredeleniyu-ponyatiya-regionalnaya-kultura>
2. Регионоведение / ред. профессор Ю.Г. Волков. – Ростов н./Д, 2002. – 416 с.

*Суворова А.О.  
студент  
Хусаинова С.В., к.э.н.  
доцент  
ЕИ КФУ  
Россия, г. Елабуга*

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация: В статье представлена суть непрерывного образования и его актуальность в современном мире. А так же представлена модель непрерывного профессионального образования в РФ.*

*Ключевые слова: образование, педагогика, педагогическое образование, непрерывное образование, обучение.*

*Suvorova A.O.  
student  
Khusainova S.V., Ph.D.  
associate professor  
EI KFU  
Russia, Elabuga*

## **CURRENT STATE OF CONTINUOUS EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION**

*Annotation: The article presents the essence of lifelong education and its relevance in the modern world. A model of continuing professional education in the Russian Federation is also presented.*

*Key words: education, pedagogy, teacher education, continuing education, training.*

Современное общество живет в эпоху модернизации образовательной системы и появления новых информационных технологий, в связи с чем непрерывное повышение квалификации и профессиональное развития педагога в настоящее время является особо актуальным. Активное инновационное развитие образовательной среды определяет необходимость развития модели непрерывного образования.

В современных социально-экономических условиях происходит, и развитие непрерывного образования и в его содержание добавляется активная форма практической деятельности педагога и самообразование, которое приобретает формы многоплановости, в то время как принцип непрерывности предусматривает качественно новый тип взаимодействия личности и общества.

Система педагогического образования РФ представляет собой [6, с.32]:

- совокупность преемственных профессиональных образовательных программ среднего, высшего и послевузовского педагогического образования;
- сеть взаимодействующих между собой учебных заведений и организаций среднего, высшего и послевузовского педагогического образования;
- федерально-региональную систему управления педагогическим образованием.

Перечисленные особенности позволяют считать ее системой непрерывного педагогического образования.

Под непрерывным педагогическим образованием понимается последовательное прохождение цепочки учреждений педагогического образования с целью подготовки к конкретной педагогической деятельности, а также реализация индивидуальных образовательных траекторий конкретной личностью с целью удовлетворения её образовательных потребностей.

Схематично систему непрерывного профессионального образования педагога показана на рисунке 1. [5, с.29].



Рисунок 1 - Система непрерывного профессионального образования педагога

Состояние системы непрерывного профессионального образования может быть представлено следующим образом:

- допрофессиональная подготовка (школы, педагогические классы, педагогические лицеи);
- базовое профессиональное образование (педагогическое училище, педагогический колледж, педагогический институт, педагогический университет);



- профессиональное совершенствование (институт (факультет) повышения квалификации, учебные заведения, стажировка, методическая работа, самообразование и пр.);
- постдипломное образование соискательство, аспирантура, докторантура.

Российская система непрерывного педагогического образования — это динамично развивающаяся система, которую отличает открытость, многоступенчатость, многоуровневость, многофункциональность и гибкость.

Внутри системы непрерывного педагогического образования имеют место интеграционные процессы, проявляющиеся в создании учебно-научно-педагогических комплексов, которые объединяют дошкольные образовательные учреждения, школы, образовательные учреждения начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования.

Остановимся более подробно на получении базового профессионального образования, которое можно получить, обучаясь в педагогических учебных заведениях.

Пути получения педагогического образования различны [4, с.57]:

1. среднее специальное педагогическое образование – в педагогических училищах и педагогических колледжах;
2. высшее педагогическое образование – в вузах: пединститутах, педуниверситетах, педакадемиях.

Возможны варианты получения высшего педагогического образования: это традиционная моноуровневая система, готовящая дипломированного специалиста и многоуровневая система высшего образования, включающая в себя бакалавриат и магистратуру. Эта система впервые в нашей стране была введена в 1992 году, и сейчас прочно вошла в нашу систему образования.

Многоступенчатая схема подготовки представляет собой: первые два года – неполное высшее образование; 4 года обучения по определенному направлению – квалификация (степень) бакалавр; еще 2 года специализированной подготовки – квалификация (степень) магистр.

Если специалистов готовили для профессиональной деятельности в отдельной отрасли, то магистров – для научной работы.

Формы получения педагогического образования также вариативны: очная, очно-заочная, заочная, вечерняя, экстернат [6, с.35].

Показателем развития системы служит постоянное обновление содержания и структуры педагогического образования на всех ступенях и уровнях, совершенствование Классификатора специальностей среднего профессионального педагогического образования и Перечня направлений подготовки и специальностей высшего педагогического образования. В последние годы в этом направлении велась большая работа.

Многое сделано в последнее время по обновлению содержания педагогического образования. Созданы и внедрены государственные образовательные стандарты среднего профессионального педагогического

образования, разработаны и утверждены государственные образовательные стандарты второго поколения по специальностям и направлениям высшего педагогического образования. Их структура и содержание отражают специфику подготовки кадров для сферы образования с учетом новейших достижений науки и технологии обучения. Впервые были созданы и утверждены 2 варианта государственных образовательных стандартов по «педагогическим специальностям». Это, в свою очередь, позволило сохранить практику подготовки учителей для малокомплектной и сельской школ по основной и дополнительной специальностям без увеличения срока обучения.

Повышение требований к качеству педагогического образования становится насущной проблемой и условием развития системы непрерывного педагогического образования, стимулом обновления содержания педагогического образования на основе принципов фундаментальности, универсальности, интегративности, вариативности, преемственности и его практической направленности [3, с.47].

Высокое качество предметной, психолого-педагогической, социогуманитарной и общекультурной подготовки невозможно без усиления роли фундаментальной составляющей, обеспечивающей интеграцию научных достижений из разных областей знаний в образование, при формировании содержания педагогического образования.

Под универсальностью педагогического образования подразумевается полнота набора дисциплин, составляющих базовую подготовку в единстве профессионального и общекультурного компонентов.

Реализация принципа интегративности обеспечивает междисциплинарные связи, ориентацию на формирование целостной картины мира, создаваемой комплексом базовых дисциплин на основе взаимодополнительности содержания и единства цели и требований.

Вариативность образовательных программ, которая позволяет оперативно реагировать на запросы заказчика, учитывать адресность подготовки специалистов для системы образования, достигается за счет гибкого сочетания дисциплин федеральной составляющей с дисциплинами национально-регионального (вузовского) компонента, курсов по выбору и дисциплин специализаций.

Принцип преемственности предполагает достижение общей для всех уровней педагогического образования цели - качественную подготовку кадров на основе согласования концептуальных подходов при определении требований к уровню и содержанию теоретической и практической подготовки специалистов для сферы образования. Реализации принципа преемственности обучения способствует принятая модель стандарта.

Соблюдение всех вышеперечисленных принципов будет иметь смысл в том случае, если они будут соотнесены с запросами рынка образовательных услуг, заказчика и потребителя, а это возможно при условии соблюдения принципа практической направленности педагогического образования.

Базовым нормативным документом, определяющим структуру и содержание высшего педагогического образования и создающим основы для обеспечения необходимого качества обучения, сохранения единого образовательного пространства на всей территории России, является Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования» (далее ФГОС ВПО) [1, с.770].

Системообразующим фактором вузовской подготовки современного учителя выступает квалификационная характеристика выпускника, содержащаяся в разделе «Общая характеристика специальности».

Выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра педагогики, должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образования; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования; конструировать содержание обучения на разных ступенях образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности различных профессиональных объединений педагогов, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими).

Выпускник, получивший квалификацию учителя, должен знать [2, с.115]:

- Конституцию Российской Федерации;
- законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену;
- методику преподавания предмета и воспитательной работы;
- программы и учебники;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;
- основы права, научную организацию труда;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Выпускники по направлению «Педагогика» должны быть подготовлены к выполнению следующих видов профессиональной

деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации: научно-исследовательской; организационно-воспитательной; коррекционно-развивающей; преподавательской; культурно-просветительной; консультативной. Кроме того, ФГОС ВПО содержат требования к профессиональной подготовленности специалиста.

Для более глубокого усвоения теоретических знаний, формирования умений и навыков, осуществления связи теории с практикой важно систематически подкреплять полученные знания, постоянно анализировать на основе теоретических знаний явления и факты педагогической практики.

Педагогическая практика выполняет важнейшие функции в системе профессиональной подготовки учителя [7, с.49]:

- обучающую (актуализация, углубление и расширение теоретических знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач, формирование педагогических умений и навыков);
- развивающую (развитие познавательной и творческой активности будущих учителей, развитие педагогического мышления);
- воспитывающую (формирование социально-активной личности учителя, устойчивого интереса и любви к профессии учителя);
- диагностическую (проверка уровня профессиональной направленности будущих учителей, степени профессиональной подготовленности и пригодности к педагогической деятельности).

Педагогическая практика студентов играет важную роль в учебно-воспитательном процессе. Благодаря непрерывности и постоянному усложнению ее содержания от младших курсов к старшим она является связующим звеном между теоретической и практической подготовкой будущего учителя.

После прохождения обучения и поступления на работу в образовательную организацию, педагоги продолжают свое обучение, как правило таким обучением является повышение квалификации.

Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации. Это один из видов профессионального обучения сотрудников.

Цель данного вида обучения — повышение уровня теоретических знаний сотрудников, а также совершенствование практических навыков и умений, повышающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Повышение квалификации направлено на последовательное совершенствование профессиональных и экономических знаний, умений и навыков, рост мастерства работников по имеющимся профессиям.

Основные цели повышения квалификации педагогических работников:

- развитие их профессиональной компетентности;
- формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов;

- формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника.

Все эти цели вместе обеспечивают выполнение требований по достижению современного качества образования.

К задачам повышения квалификации педагога можно отнести:

1. Совершенствование педагогического мастерства способом внедрения современных педагогических технологий и передовых методик.
2. Поддержка и совершенствование профессионального мастерства всех педагогов с учетом достижений научной и практической деятельности.
3. Создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности.
4. Апробация в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм подготовки и повышения управленческих и педагогических кадров.
5. Предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов.

Таким образом, под содержанием непрерывной общепедагогической подготовки учителя подразумевается система педагогических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональных функций учителя.

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессионализма. В связи с чем, педагог на протяжении всей своей профессиональной деятельности должен непрерывно развиваться и здесь важное значение приобретает его непрерывное повышение квалификации.

#### **Использованные источники:**

1. Пережовская А. Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — с. 38-41
2. Алексеев А.В. Новая экономика - новое образование? / А.В. Алексеев, О.В. Бауск // Эко. - 2006. - № 6. - С.81-87.
3. Андреев В. Н. Система непрерывного образования как ключевая составляющая обеспечения инновационного развития региона / В. Н. Андреев // Псковский региональный журнал.-2013.- № 15.-С.167–172.
4. Власова Л. Работодатель недоволен/ Л. Власова // Экономика и жизнь. - 2008. - № 4. - С.31.

5. Гордеева М. В поисках новых путей развития/ М. Гордеева // Экономика и жизнь. - 2009. - № 26. - С.17.
6. Гордеева М. Образовательный микс/ М. Гордеева // Экономика и жизнь. - 2009. - № 17. - С.17.
7. Дмитриева, Л.Ф. Образовательные методики и технологии XXI века как фактор внедрения ФГОС общего образования // Методист. - 2013. - № 10. - С.57-60.

*Такибаева А.Т., к. х.н.  
доцент  
Темиреева Н.Б.  
студент магистратуры  
2- курс, специальность «Химическая технология  
органических веществ»  
кафедра химии и химические технологии  
Карагандинский государственный технический университет  
Казахстан, г. Караганда*

## **НОВЫЕ СЕРОСОДЕРЖАЩИЕ ПРОИЗВОДНЫЕ МОНОЭТАНОЛАМИНА**

*Аннотация: В настоящее время в Республики Казахстан активизировались исследования в области модификации производных винилового эфира моноэтанолamina с целью создания новых высокоэффективных отечественных препаратов на основе сырьевых ресурсов республики для нужд медицины и сельского хозяйства, что связано с развитием химико-фармацевтической промышленности. Главным этапом успешного решения этой проблемы является разработка современных методов выделения, идентификации и тонкого органического синтеза новых модифицированных соединений с потенциальной биологической активностью.*

*Наличие одновременно амино- и винилоксигрупп у производных винилового эфира моноэтанолamina расширяет границы химических превращений, что привлекает внимание многочисленных исследователей, занимающихся поиском новых лекарственных средств. В связи с важностью этой проблемы возрастают также научно-экспериментальные требования к проведению отдельных этапов синтеза и разработки новых антибактериальных и антимикробных средств.*

*Ключевые слова: виниловый эфир моноэтанолamina, тиомочевина, изотиоцианатная группа, щелочные растворы, тиоамиды, синтез.*

*Takibaeva A.T., candidate of chemical sciences  
associate professor  
Temireyeva N.B.  
master's degree student  
2nd year, specialty «Chemical technology  
of organic substances»  
department of chemistry and chemical technologies  
Karaganda state technical university  
Kazakhstan, Karaganda*

## **OBTAINING HUMATE IN THE PROCESS OF COAL OXIDATION**

*Annotation: Currently, the Republic of Kazakhstan has intensified research in the field of modification of monoethanolamine vinyl ether derivatives in order to create new highly effective domestic drugs based on the Republic's raw materials for the needs of medicine and agriculture, which is associated with the development of the chemical and pharmaceutical industry. The main stage of successful solution of this problem is the development of modern methods of isolation, identification and fine organic synthesis of new modified compounds with potential biological activity.*

*The presence of both amino- and vinyloxy groups in monoethanolamine vinyl ether derivatives expands the boundaries of chemical transformations, which attracts the attention of numerous researchers engaged in the search for new drugs. Due to the importance of this problem, scientific and experimental requirements for conducting separate stages of synthesis and development of new antibacterial and antimicrobial agents are also increasing.*

*Key words: vinyl ether of monoethanolamine, thiourea, isothiocyanate group, alkaline solutions, thioamides, synthesis.*

Современная стратегия органического синтеза базируется на использовании полифункциональных, но вместе с тем достаточно простых «строительных блоков» в синтезе сложных молекул. При конструировании разнообразных молекул могут оказаться полезными базисные исходные соединения с различными функциональными группами. В этом отношении несомненный интерес представляют производные винилового эфира моноэтаноламина, обладающие широким спектром действия. Некоторые из них являются эффективными стимуляторами умственной деятельности, применяются для лечения патологий дыхательной системы, желудочно-кишечных, сердечно-сосудистых, воспалительных и иммунных заболеваний, болезней центральной нервной системы. Наличие относительно доступных методов получения и широкий спектр фармацевтической деятельности таких веществ заложат основу их практического потенциала. Наша Республика обладает огромным запасом не только минеральных и растительных ресурсов, но и необходимым научным потенциалом в лице многих ученых и их научных школ, а также химико-технологической производственной мощностью. Главным этапом успешного решения поставленной задачи является полная интеграция между учеными, специализирующимися в области органической, биоорганической, фармацевтической химии, фармакологии и медицины.

Актуальность работы:

Постоянная разработка и внедрение новых лекарственных препаратов, особенно антибактериальных и противовирусных, необходима не только в связи с заметным прогрессирующим ростом и появлением ряда новых заболеваний, к которым, несомненно, относится постоянно мутирующий вирус гриппа (птичий грипп, свиной грипп А/Н1N, Эбола и т.д.), но и наличие так называемой лекарственной резистентности многих патогенных бактерий и вирусов к применяемым для лечения лекарствам. Проблема



лекарственной устойчивости появилась одновременно с внедрением в практику антибиотиков и химиопрепаратов.

Цель и задачи работы:

Модифицированные производные винилового эфира моноэтаноламина представляют большой научный и практический интерес, поскольку многие из них обладают ярко выраженной биологической активностью широкого спектра действия.

*Новизна работы:* Полученные результаты имеют большое значение для решения важной теоретической задачи – установлению взаимосвязи структуры с их биологическим действием. 44 новых синтезированных алкалоид- и серосодержащих производных винилового эфира моноэтаноламина. Практические задачи работы:

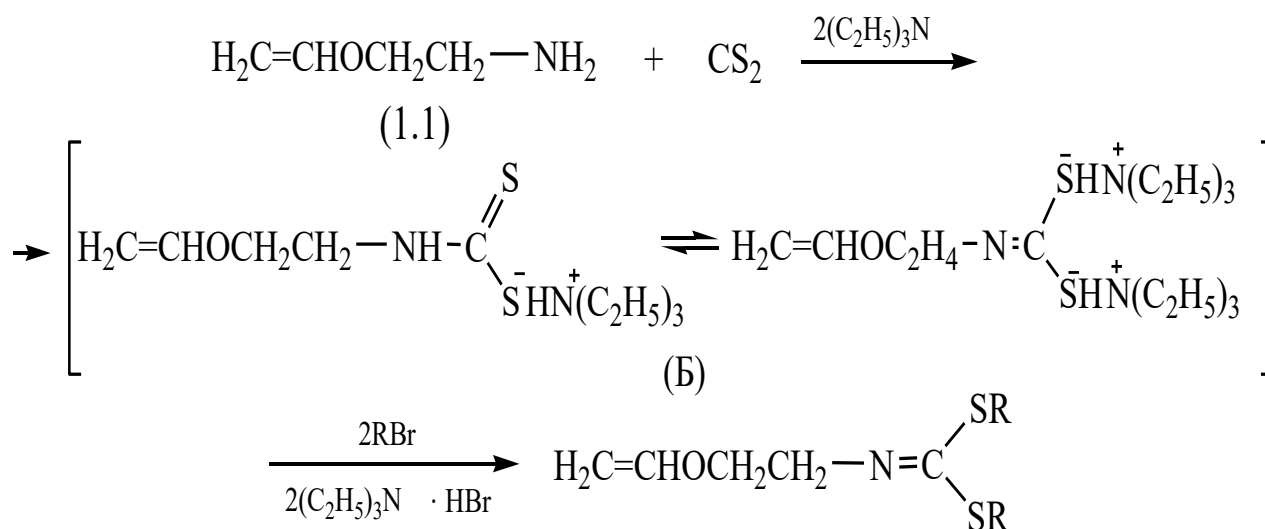
Большое внимание в работе уделяется описанию доказательства структуры исследуемого класса производных винилового эфира моноэтаноламина, их возможного стереохимического (аномерного) состава с применением современных физико-химических методов исследования, таких, как ЯМР<sup>1</sup>H-, ИК-спектров, пространственное строение двух изученных методом РСА структур. Реакционная способность производных винилового эфира моноэтаноламина определялись помощью квантовохимических расчетов методом РМЗ.

Экспериментальная часть:

*Диэфиры 2-винилоксиэтилдитиокарбаминовой кислоты*

Принимая во внимание тот факт, что наличие тион-тиольной таутомерии дитиокарбаматов на основе первичных аминов предопределяет существование производных изомерной дитиокарбаминовой кислоты (Б), в целях дальнейшего исследования в области синтеза новых дитиоуретанов на основе винилового эфира моноэтаноламина (**1.1**), а также изучения их связи между структурой и биологической активностью, нами проведена серия синтезов по получению диэфиров винилоксиэтилдитиокарбаминовой кислоты [7].

В связи с этим предпринята попытка разработать более эффективный метод получения дитиоуретанов на основе винилового эфира моноэтаноламина. Приступая к исследованию, мы исходили из высокой реакционной способности дитиокарбаминовых кислот. Как и предполагалось, 2-винилоксиэтилдитиокарбамат триэтиламмония, образующегося *in situ* в реакционной смеси, реагирует с присутствующим в растворе органилгалогенидом [8]. Реакцию проводили по следующей схеме:



(2.21-2.29)

R = -C<sub>2</sub>H<sub>5</sub> (2.27), -C<sub>3</sub>H<sub>7</sub> (2.28), -CH<sub>2</sub>CH=CH<sub>2</sub> (2.29)

Взаимодействие винилового эфира моноэтаноламина с сероуглеродом проводили в присутствии триэтиламина, который является основанием соответствующей силы. Иногда триэтиламин берется в небольшом избытке для того, чтобы образование соли протекало до конца, и не было бы необходимости в ее выделении. Кроме того, триэтиламин более сильное основание, чем большинство первичных и вторичных аминов, поэтому применение его в качестве основания в формировании дитиоуретана дает наиболее лучшие результаты. Реакция протекает легко в абсолютном бензоле при температуре реакционной смеси  $0 \pm 5^\circ\text{C}$  с последующим нагреванием до  $35-40^\circ\text{C}$ .

N-(Винилоксиэтил)дитиокарбаматы триэтиламина экзотермически реагируют с органилгалогенидами, образуя с выходом до 92% S,S'-бис-органил-N-(винилоксиэтил)дитиокарбаматы (2.27-2.29). Полученные соединения (2.27-2.29) представляют собой светло-желтые маслообразные вещества, хорошо растворимые в полярных органических растворителях [9].

Таблица 10 – Выходы, физико-химические константы и данные элементного анализа моноэфиров

1-*n*-нитрофенилэтанол-2-ило-2-винилоксиэтилдитиокарбаминовой кислоты (2.17, 2.19-2.21, 2.26)

№ соед.	Выход, %	Т. пл., °С, ( <i>n<sub>D</sub><sup>20</sup></i> )	R <sub>f</sub> <sup>1</sup>	Найдено, %			Брутто-формула	Вычислено, %		
				С	Н	N		С	Н	N
2.17	88,1	70-71	0,83	57,22	6,27	11,19	C <sub>12</sub> H <sub>16</sub> N <sub>2</sub> O <sub>4</sub>	57,14	6,35	11,11
2.19	81,4	(1,572)	0,86	50,62	5,55	7,95	C <sub>15</sub> H <sub>20</sub> N <sub>2</sub> O <sub>4</sub> S <sub>2</sub>	50,56	5,62	7,87
2.20	92,6	(1,578)	0,87	51,97	5,89	7,66	C <sub>16</sub> H <sub>22</sub> N <sub>2</sub> O <sub>4</sub> S <sub>2</sub>	51,89	5,95	7,57
2.21	96,0	(1,572)	0,88	57,49	5,18	6,78	C <sub>20</sub> H <sub>22</sub> N <sub>2</sub> O <sub>4</sub> S <sub>2</sub>	57,42	5,26	6,70
2.26	45,0	>158 с разл.	0,82	47,63	4,81	8,61	C <sub>13</sub> H <sub>16</sub> N <sub>2</sub> O <sub>4</sub> S <sub>2</sub>	47,56	4,88	8,54

Примечание – элюент –пропанол-2:аммиак:вода (7:2:1)

#### Использованные источники:

1. Пралиев К.Д., Ю В.К., Соколов Д.В., Хохлова Е.И. ЮВ.К. Синтез и стереохимия фенилэтинилирования 1-(2-этоксиэтил)-3-метилпиперидин-4-она //Хим.-фарм.журн. – 2006. - Т. 20, № 6. – С. 679-683.
2. Строганова А.Т., Большакова С.А., Тужилкова Т.Н., Амосова С.В., Иванова Н.И., Тарасова О.А., Альперт М.Л. Синтез и изучение противолучевой активности дитиокарбаматов //Хим.-фарм.журн. - 2008. - Т. 24, № 2. – С. 143-145.
3. Атавин А.С., Игнатьева М.А., Вялых Е.П., Трофимов Б.А., Кузнецов И.Г., Максимов С.М., Крон Л.А. Простые виниловые эфиры, содержащие эпокси группу. Сообщение 3. Синтез и холиноподобные свойства винил-(2-окси-3-аминопропокси)алкиловых эфиров //Изв. АН СССР. Сер. хим. – 2000. – № 2. – С. 428-434.
4. Шостаковский М.Ф. Простые виниловые эфиры. - М.: Изд-во АН СССР, 2005. – 280 с.
5. Амосова С.В., Гостевская В.И., Говрилович Г.М., Афонин А.В. Тез.докл 18-й конф. По хим. и технол. орг. соединений серы. – Казань: Изд-во КГУ, 1992. – Т.1. – С.18.
6. Шостаковский М.Ф., Чекулаева И.А., Герштейн Н.А. Синтез и превращение виниловых эфиров этаноламинов. Сообщение 1. Винилирование этаноламина//Изв. АН СССР. Отд- ние хим. наук. – 2010. – № 3. - С. 328-333.
7. Трофимов Б.А., Лавров В.И., Паршина Л.Н., Винс В.В., Лапканова Л.А. Превращение 2-винилоксиэтиламина в 2-винилоксиэтилэтилиденамин в присутствии КОН //ЖОрХ. – 1988. – Т. 24, Вып. 9. - С. 2001-2002.

8. Шостаковский М.Ф., Атавин А.С., Игнатъева М.А., Гусаров А.В., Трофимов Б.А. Соли триалкил-N-(2-винилоксиэтил)аммония – новые системы, родственные ацетилхолину //Изв. АН СССР. Сер. хим. – 202202. – № 5. - С. 1178-1180.
9. Кухарев Б.Ф., Станкевия В.К., Клименко Г.Р. Ацилирование виниловых эфиров аминспиртами //ЖОрХ. – 1993. – Т. 29, Вып. 11. – С. 2407-2411.
10. Горелова О.В. О реакции 2-винилоксиэтилметакрилата с 2-меркаптоэтанолом //Молодежная конф. по орган. химии «Байкальские чтения 2000». – Иркутск: Изд-во «Учеб. – научн. центр», 2000. – С. 24.

*Таловеров А.А.  
студент*

*5 курс, направление «Экономика»*

*Зверев Д.А.  
студент*

*2 курс, направление «Электротехника и электроэнергетика»*

*Иванов А.А., к.ю.н.  
доцент*

*кафедра «Экономика и управление»*

*Шахтинский автомобильный институт (филиал)*

*ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова*

*Россия, г. Шахты*

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОИСКУ РЕЗЕРВОВ ПОВЫШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

*Аннотация: В данной статье раскрываются методологические подходы к привлечению инвестиций в современные российские предприятия. Приведены факторы и рекомендации, положительно влияющие на инвестиционную привлекательность предприятий в целом.*

*Ключевые слова: инвестиция, инвестиционная привлекательность, предприятие, капитал.*

*Taloverov A.A.  
student*

*5 year, field of study "Economics"*

*Zverev D.I.  
student*

*2 year, field of study "Electrical engineering  
and power engineering"*

*Ivanov A.A., candidate of legal sciences  
associate professor*

*department of economics and management*

*The Shakhty Branch of M.I. Platov South-Russia  
State Polytechnic University (NPI)*

## **METHODOLOGICAL APPROACHES TO SEARCH RESERVES FOR INCREASING INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF THE ENTERPRISE**

*Annotation: This article discloses methodological approaches to attracting investment in modern Russian enterprises. The factors and recommendations that positively affect the investment attractiveness of enterprises in general are given.*

*Key words: investment, investment attractiveness, enterprise, capital.*

В настоящее время с каждым годом конкуренция между различными предприятиями непрерывно растет, и, чтобы оставаться конкурентоспособным, нужно постоянно совершенствовать и модернизировать технику и технологию, расширять отрасли производства. Поэтому руководство каждого предприятия крайне заинтересовано в финансовой поддержке, в привлечении внешних инвестиций, иначе бизнес придёт в упадок.

С точки зрения инвестора, инвестиционная привлекательность – это набор финансово-экономических показателей, определяющих оценку внешней среды, уровень позиционирования на рынке, потенциал получения желаемого результата. Поэтому инвестиционная привлекательность для инвесторов примечательна тем, что они, основываясь на этих показателях, выполняют капиталовложения, оценивая риск того, что доход с вложенных средств может не вернуться обратно вкладчику. Инвесторы учитывают данные показатели и выдвигают определенные условия к предприятиям при осуществлении вложений денежных средств.

Со стороны самого предприятия с целью управления инвестиционной привлекательностью предлагается придерживаться описанного ниже методологического подхода, включающего в себя ряд основополагающих мероприятий.

Первое основополагающее мероприятие - регулярно проводить анализ текущего состояния предприятия, по результатам которого выявлять ключевые факторы и возможные резервы их роста, на основании чего разрабатывать комплекс мероприятий, способствующих росту инвестиционной привлекательности.

Фундамент инвестиционной привлекательности предприятия формирует довольно широкий перечень показателей. С целью улучшения показателей хозяйственной деятельности проводится рассмотрение факторов и резервов их создания. Фактором называют существенную причину, движущую силу какого-либо процесса, определяющую его характер или отдельные его черты. Резервом же называют запас чего-либо на подходящий случай.

Факторы улучшения инвестиционной привлекательности выступают как развивающаяся сила, которая дает существенный толчок для повышения уровня инвестиционной привлекательности производства. А резерв подразумевается, как потенциально неиспользованный ресурс для её улучшения. Таким образом, выявление факторов инвестиционной привлекательности и резервов их роста имеет важное значение для предприятия в привлечении денежных средств.

Обычно факторы инвестиционной привлекательности делятся на два вида: внешние и внутренние, влияющие соответственно косвенно и прямо на деятельность в целом. Внешние включают в себя такие факторы, как географические, политические, социальные, экологические, законодательные. Внутренние, в свою очередь, включают в себя другие

факторы: технические, трудовые, организационные, коммерческие, инновационные, производственные, потребительские, информационные, финансово-аналитические. При изучении внутренних факторов, влияющих на инвестиционную привлекательность, важно принять во внимание те факторы, которые непосредственно влияют на организационную и управленческую составляющие предприятия (таблица 1).

Таблица 1

Внутренние факторы, влияющие на привлекательность предприятия

Название фактора	Свойства фактора
Финансовые	-Увеличение финансового состояния предприятия -Повышение платежеспособности и ликвидности предприятия в целом -Командование и мониторинг кредитной задолженности
Экономические	- Управление ценообразованием -Управление и контроль качества продукции - Улучшение мероприятий по маркетингу предприятия -Повышение продуктивности производства за счет внедрения экологически чистого сырья -Введение отслеживания и стабилизации цен на сырье и комплектующие
Кадровые	-Повышение квалификации управленческого состава предприятия -Увеличение производительности использования общественных ресурсов предприятия
Информационные	-Разработка и внедрение информационных систем -Регулирование доступа к информационной базе предприятия
Престижные	- Разработка четкого PR-плана и её реализации - Формирование крепкого PR-источника

Для успешного управления инвестиционной привлекательностью осуществляют прогнозирование объемов инвестиций в производственную деятельность предприятия. Данная схема применяется специально, чтобы прогнозировать рост или спад инвестиционной привлекательности в зависимости от показателей, факторов, ресурсов компании.

Для того чтобы повысить инвестиционную привлекательность предприятия и вместе с этим заинтересовать вкладчика (инвестора), надо учесть все факторы производства и далее выполнить второе основополагающее мероприятие по вовлечению капитала в производство, включающее в себя:

- разработка стратегии предприятия;
- планирование и грамотная реализация бизнес-плана;
- сохранение положительной кредитной истории;
- проведение мероприятий по реформированию производства;
- использование инструментов аренды и факторинга;
- расчет и принятие годового бюджета;
- совершенствование управления прибылью предприятия.

На основании проведенного анализа состояния предприятия разрабатывается конкретная целенаправленная стратегия и составляется целый блок мероприятий, направленных на увеличение инвестиционной привлекательности предприятия. Стратегия – это главный долгосрочный план развития какой-либо организации. Как правило, такой план формируется сроком на 4-6 лет. Стратегия описывает основные цели компании, как предприятие будет развиваться, находить проблемы и искать пути для их решения. Также она определяет качественные и количественные показатели предприятия. С учетом разработанной стратегии осуществляется планирование на определенный временной отрезок времени. Для инвестора очень важно понимать стратегию развития определенной компании, так как она явно показывает её преимущества и перспективы на ближайшее будущее. Но если речь идет о более долгом сотрудничестве предприятия и инвестора, то стратегия в этом случае должна быть более конкретизирована и долгосрочна, а перспективы для неё амбициозны.

После того, как выстроена определённая стратегия, осуществляется бизнес-планирование. В свою очередь, бизнес-планирование подробно рассматривает такие пункты, как анализ критериев деятельности производства, разработка и дальнейшая реализация финансовой схемы, количество денежного объема для инвестиций в свои проекты. Схема денежных потоков предполагает не только оценку будущих поступлений денежных средств и платежей, но и оценку возможности обратного возврата денежных средств инвестору с процентами.

Важно также отметить, что для инвесторов кредитная история является необходимым критерием, потому что она даёт представление об опыте предприятия по овладению сторонними заемными средствами.

Изучение текущего состояния деятельности предприятия, а также сравнительный анализ с другими предприятиями-конкурентами отрасли, позволяет выявить основные пути реформирования и оптимизации производства. В условиях дефицита финансовых ресурсов необходимо рассматривать различные финансовые инструменты, в том числе аренду, факторинг, лизинг.

Процедура ежегодного бюджетирования позволяет внедрить текущий контроль за доходами и расходами предприятия, что крайне необходимо на пути к намеченной цели предприятия и способствует повышению инвестиционной привлекательности предприятия в глазах потенциальных инвесторов.

Немаловажным фактором роста инвестиционной привлекательности является совершенствование управления прибылью предприятия. Рациональное вложение собственных средств предприятия также позволяет решить определенные стратегические задачи.

Также хотелось бы предложить создание сайта об инвестиционной привлекательности предприятий для инвесторов, где будет присутствовать оценочная или рейтинговая система, на основе которой вкладчики могли бы



наглядно видеть, в какие компании лучше и выгоднее всего вложить свои средства с минимальными рисками.

Таким образом, обобщая всё вышесказанное, следует отметить, что повышение инвестиционной привлекательности предприятия – это сложный и многогранный процесс, требующий значительных усилий со стороны предприятия. На базе анализа основных факторов роста инвестиционной привлекательности, формируется целостная структура мероприятий по использованию выявленных резервов. В конечном итоге, данный процесс повышает интерес вкладчиков к компании и эффективность её работы в целом.

#### **Использованные источники:**

1. Компанейцева Г. А. Инвестиционная привлекательность: уровни, методы, оценки, направления повышения/ Г. А. Компанейцева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. -№S11. С. 11–15.
2. Белякова, М.Ю. Разработка комплексной методики оценки инвестиционной привлекательности объекта инвестирования / М.Ю. Белякова // Управление риском. - 2006. - №3. с.6-15.
3. Конторович, С.П. Управление инвестиционной привлекательностью предприятия. / С.П. Конторович // Вопросы экономики. - 2003. -№8. с. 31-36.
4. Захаров С.В., Сербиновский Б.Ю., Павленко В.И. Маркетинг: учебник / С.В. Захаров, Б.Ю. Сербиновский, В.И. Павленко. Ростов н/Д: Феникс: 2007. – 318 с.
5. Захаров С.В. Научно-методические подходы к выработке рациональной стратегии инновационного развития предприятий: Монография / С.В. Захаров, М.А. Гончаренко, М.Н. Шевченко, Е.В. Гончаров, А.А. Иванов, И.В. Толок, В.И. Чернев / Под общ.ред. д-ра экон.наук, проф., В.Н. Гончарова. - Новочеркасск: Лик, 2017. -184 с.
6. Захаров С.В. Научно-методические подходы к выработке рациональной стратегии инновационного развития предприятий: Монография / С.В. Захаров, М.А. Гончаренко, М.Н. Шевченко, Е.В. Гончаров, А.А. Иванов, И.В. Толок, В.И. Чернев / Под общ.ред. д-ра экон.наук, проф., В.Н. Гончарова. - Новочеркасск: Лик, 2017. -184 с.

*Тачмурадов С.Б.  
аспирант  
РГУ им. А.Н. Косыгина  
Россия, г. Москва*

## **ВЛИЯНИЕ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ НА УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ СТРАН СНГ**

*Аннотация: В статье проведен анализ влияния реструктуризации на устойчивое развитие предприятий легкой промышленности стран СНГ. Методология исследования – анализ научной литературы по заданной проблеме, а также практического отечественного опыта.*

*Ключевые слова: реструктуризация, устойчивое развитие, легкая промышленность, страны СНГ, промышленность.*

*Tachmuradov S.B.  
graduate student  
The Kosygin State University of Russia  
Russia, Moscow*

## **IMPACT OF RESTRUCTURING ON THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF LIGHT INDUSTRY ENTERPRISES IN THE CIS COUNTRIES**

*Annotation: The article analyzes the impact of restructuring on the sustainable development of light industry enterprises in the CIS countries. Research methodology-analysis of scientific literature on a given problem, as well as practical domestic experience.*

*Key words: restructuring, sustainable development, light industry, CIS countries, industry.*

Под легкой промышленностью (далее по тексту – ЛП) принято понимать комплекс отраслей, осуществляющих производство товаров массового потребления. Данному сегменту отводится особая роль в ВВП государства и его экономике. В рамках ЛП производится первичная обработка, а также производство готовых продуктов. Данное направление включает несколько подотраслей – текстильную, швейную, меховую, обувную, кожевенную. [1]

В странах СНГ в 90-х годах наблюдался значительный спад в данной сфере, в итоге ВВП многих стран уменьшился. Впоследствии начался стабильный рост. Но проблема усугубилась тем, что на рынок Содружества независимых государств пришли дешевые импортные товары из Турции и Китая, которые потеснили продукцию местного производства. На

сегодняшний день в качестве фактора развития предприятий ЛП в странах Центральной Азии выступает их реструктуризация.

С момента осуществления перехода к рыночной экономике произошло значительное нарушение некоторых отработанных схем взаимодействия между субъектами, что, в свою очередь, привело к появлению предпосылок для появления качественно новой экономической и правовой сферы в странах СНГ. За все годы, на протяжении которых шли преобразования, в экономике были отмечены серьезные успехи. Однако они в большинстве своем являлись спонтанными. [3]

Определяя политику в рассматриваемой сфере, стоит учесть, что она выступает в качестве программы, позволяющей учитывать приоритеты. Но также она представлена комплексной системой мер в законодательстве, экономике, финансах. Основная цель правительств, которые их принимают, заключается в регулировании динамики всего комплекса.

Особого внимания в экономической картине любой страны заслуживает АПК (агропромышленный комплекс). От того, в каком состоянии находятся его отрасли, зависит степень социальной стабильности и рост экономического прогресса. Серьезные сдвиги сегодня наблюдаются в Узбекистане, Азербайджане и Туркменистане. В этих странах наблюдается колоссальный рост производства и привлечения инвестиций. У многих продуктов повысилась конкурентоспособность на мировом рынке. Однако она все равно требует серьезных изменений.

Реструктуризация предприятий легкой промышленности – комплекс мер, нацеленных на оптимизацию структурного состава для дальнейшего повышения эффективности хозяйственной деятельности и ее стабилизации. Суть данного феномена заключается в том, что наряду с закрытием неэффективных производств наблюдается создание стабильно работающих предприятий. [4]

Реструктуризация традиционно преследует несколько основных целей и задач:

- формирование производственных комплексов, которые применяют прогрессивные формы и методы организации трудовой деятельности;
- повышение степени значимости и привлекательности инвестиционных проектов;
- обеспечение коренной модернизации производственных процессов, которая приводит к укреплению материально-технической базы;
- выпуск высококачественной продукции, способной конкурировать с товарами других фирм;
- рационализация и оптимизация хозяйственных связей с поставщиками и конечными потребителями.

Практика показывает, что именно данное явление обеспечивает устойчивое развитие предприятий легкой промышленности в странах СНГ.

Чтобы убедиться в этом, стоит рассмотреть каждое государство более подробно.

Узбекистан - в этой стране с начала 2000-х годов начали пересматриваться тенденции развития предприятия ЛП. В итоге компании, которые занимаются переработкой местного сырья, вышли на новый уровень. Это фирмы по изготовлению хлопка, шелка, кожи и шерсти. Также в стране развито производство расписной посуды. На экспорт этих товаров сегодня приходится свыше 50% экономики страны. До 1991 г. Показатель экспорта не превышал отметки в 7,7 млн. долларов, а к настоящему времени он вырос почти вдвое.

Туркменистан - в данном государстве легкая промышленность представлена хлопковой и хлопчатобумажной сферой. В последнее время за счет привлечения иностранного капитала удалось построить новые предприятия, что привело к росту доли перерабатываемого хлопка. Появилось несколько крупных фирм, производящих ткани на экспорт. В ближайшем будущем планируется возведение ткацких фабрик.

Азербайджан - в данном направлении лидируют такие подотрасли, как очищение хлопка, производство шелка, ткачество ковров. Предприятия каждого сектора в основном сосредоточены в небольших городах и способны переработать свыше 300 млн. т сырья в год.

Все мероприятия по реструктуризации начали проводиться в этих странах с 2000-х годов. Они привели к возрастанию объемов производства, повышению качества продукции и увеличению доли импорта. Иностранный капитал по-прежнему продолжает привлекаться, на эти деньги строятся фабрики и заводы, приобретается передовое оборудование из-за рубежа, а также разрабатываются собственные технологии.

#### **Использованные источники:**

1. Министерство промышленности и торговли РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minpromtorg.gov.ru>. (дата обращения: 20.05.2020 г.)
2. Об учреждении Стратегии развития легкой промышленности России на период до 2020 года и Плана мероприятий по ее реализации: приказ Минпромторга России от 24.09.2009 № 853.
3. Стровский Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия. М.: Юнити-Дана, 2014. С. 219.
4. Титова М. Н., Фрадина Т. И. Всемирная торговая организация: сущность и роль в регулировании мировой торговли: монография. СПб: СПГУТД, 2019. С. 141.
5. Фрадина Т. И. Конкурентоспособность и экономическая безопасность предприятия в условиях вхождения России во Всемирную торговую организацию: монография. СПб: СПГУТД, 2015. С. 98-100.

*Терсакова А.А., к.п.н.  
доцент  
Армавирский государственный педагогический университет  
Позднякова И.А.  
студент магистратура  
2 курс  
Россия, г. Армавир*

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ УПРАВЛЕНЧЕСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРА**

*Аннотация: В статье анализируется предмет исследования профессионального становления учащейся молодежи это особенности формирования компонентов профессионального мастерства личности по мере ее движения по его ступеням (трудолюбие, привычка трудиться, профессиональное самоопределение, обученность, умелость, собственное мастерство) под влиянием системы педагогических воздействий во взаимосвязи с факторами социальной среды, собственной активности субъекта деятельности, обуславливающих их формирование.*

*Ключевые слова: трудолюбие, привычка трудиться, профессиональное самоопределение, обученность, умелость, собственное мастерство, становление личности, операционно-технический, потребностно-мотивационная сфера.*

*Tersakova A.A., Ph.D.  
associate professor  
Armavir State Pedagogical University  
Pozdnyakova I.A.  
master's degree student  
2 year  
Russia, Armavir*

## **CONTENT CHARACTERISTICS OF STRUCTURAL COMPONENTS OF MANAGEMENT AND PEDAGOGICAL PREPARATION OF THE MANAGER**

*Annotation: The article analyzes the subject of research on the professional development of student youth; these are the features of the formation of the components of a person's professional mastery as it moves along its steps (industriousness, the habit of working, professional self-determination, training, skill, own mastery) under the influence of a system of pedagogical influences in relation to factors social environment, the own activity of the subject of activity, determining their formation.*

*Key words: industriousness, the habit of working, professional self-determination, training, skill, personal mastery, personal development, operational-technical, need-motivational and self-knowledge.*

В имеющихся научных исследованиях процесс управленческо-педагогической подготовки обучающихся рассматривается, как правило, в виде временного ряда, характеризующегося фазами, этапами, периодами или циклами, но не уровнями деятельности и поведения личности. При этом считается, что стадии профессионального становления совпадают с этапами общего и профессионального образования. Такое совпадение, конечно, имеет место, но далеко не всегда: оно должно стать целью деятельности педагогических коллективов различных типов учебных заведений.

В психолого-педагогической литературе под становлением личности понимается процесс формирования различных сторон и уровней ее психики, выработка у нее социально необходимых черт и качеств. Процесс становления охватывает интеллектуальную, эмоционально-волевою сферу, а также область самопознания, навыков, прогностических действий. Кроме того, он включает в себя формирование различных сторон личности социально-значимого характера: нравственную, эстетическую, управленческо-педагогическую и т.д.

Структурные компоненты профессионального мастерства – операционно-технический, потребностно-мотивационный и самопознание, самооценка личностью самого себя и результатов своей деятельности. Попытка рассмотреть проблему мастерства диалектически, учитывая единство операционных и мотивационных компонентов, предпринята Е.М. Борисовой, Т.Л. Ядрышниковой, В.Н. Козиевым. В их работах подчеркивается, что самооценка выполняет функцию регуляции деятельности, является важным показателем профессионального уровня специалиста [20, 21, 24].

Интегративным результатом деятельности личности, предшествующим ее профессиональному мастерству, является умелость субъекта деятельности – саморегулируемые социальные, общетрудовые и специальные умения, сформированные в процессе использования ранее приобретенных знаний, умений и навыков в новых нестандартных условиях. В умелости субъекта деятельности «в снятом виде» представлены характер и степень реализации его намерений и возможностей. Известна истина о том, что знания, умения и навыки без включения их в систему общественно значимых ценностей человека, его нравственных отношений способны «сокрушить душу». Образованный человек, у которого отсутствуют должные нравственные устои, зачастую готов использовать приобретенные знания в сугубо прагматических, личных целях во вред другим. Отсюда – то внимание, которое уделяется исследователями и практическими работниками проблемам формирования общественно значимой мотивации.

Умелость – результат профессионального становления личности на стадии ее самостоятельной управленческо-педагогической деятельности

(юность). Предпосылки умелости формируются в учебно-познавательной деятельности (ранняя юность), результатом которой выступает обученность, предполагающая воспроизведение личностью зафиксированных в общественном опыте приемов, действий и поведения, а также их закрепление в виде знаний, умений, навыков, привычек. И этот компонент (операционно-технический) предполагает связь с двумя ранее названными: профессиональное обучение может быть эффективным лишь при наличии у учащихся положительной мотивации к овладению своей специальностью, если оно имеет для личности определенный смысл.

Именно смысл определяет стремление личности найти наиболее адекватные способы для самовыражения на текущей и последующих стадиях профессионального становления, причем настолько, что можно утверждать: профессиональное мастерство есть результат профессионального становления человека.

Итак, предмет исследования профессионального становления учащейся молодежи – особенности формирования компонентов профессионального мастерства личности по мере ее движения по его ступеням (трудолюбие, привычка трудиться, профессиональное самоопределение, обученность, умелость, собственное мастерство) под влиянием системы педагогических воздействий во взаимосвязи с факторами социальной среды, собственной активности субъекта деятельности, обуславливающих их формирование.

Охарактеризуем выделенные компоненты профессионального мастерства более подробно.

Потребностно-мотивационная сфера личности – интегральное качество, характеризующееся совокупностью социальных установок, ценностных ориентаций, интересов, составляющих основу мотивов. Нами выделено два типа мотивов: опосредованный и непосредственный.

Операционно-техническая сфера личности - интегральное качество, характеризующееся совокупностью общих и специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств (ПВК).

Профессионально важные качества, к которым относятся и способности человека, наряду с мотивами выступают в роли тех внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия и требования деятельности. Они формируются от более общих к более специальным: приступая к овладению деятельностью, субъект уже обладает рядом специальных умений, навыков, ПВК, но они еще не приспособлены к управленческо-педагогической деятельности.

Третий компонент, роль которого явно недооценивается в педагогических исследованиях, - среда самопознания личности: «Осознание, оценка человеком своего знания, поведения, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка само себя, чувствующего и мыслящего существа, как деятеля» [29, с.41].

Перечисленные компоненты теснейшим образом взаимосвязаны, и выделять их можно лишь для исследовательских целей. Сформированность

только исполнительских умений еще не обеспечивает готовности к труду и тем более высоких показателей труда; производительность труда зависит не только от того, обладает ли специалист благоприятными психофизиологическими качествами, но и от его отношения к труду; профессиональная пригодность без заинтересованности в труде, вероятно, еще менее эффективна, чем производственная активность (заинтересованность в труде) без управленческо-педагогической пригодности и т.д. Между тем некоторые педагоги считают возможным ограничить мотивацию учебной сферой, что исключает из числа задач важнейшую из них – формирование представлений о своих профессиональных возможностях, готовности применять свои знания.

Основной характеристикой системы педагогического управления является ее функциональная динамичность. Поскольку само учебное пространство представляет один из многих объектов педагогического управления. Многоплановая функциональность служит основанием для необходимости внедрения новой формы общения в учебный процесс – многополярное дискуссионное познавательное общение: «преподаватель – совместная заинтересованная деятельность – студенты как субъекты дискуссии».

Ведущую роль в обучении всегда играл, и будет играть преподаватель. Связь «преподаватель – студент» - это мост, от конструкции которого в значительной степени зависит успех и эффективность образовательного процесса.

Таким образом, можно утверждать, что познавательная самостоятельность – сложное и многоаспектное понятие, содержание которого нельзя раскрыть, находясь в одной плоскости: деятельности, готовности, умений и т.д. Она характеризуется такими проявлениями личности, как саморегуляция, синтез познавательного мотива и способов самостоятельного поведения, устойчивое положительное отношение к познанию, необходимыми в профессиональном становлении.

#### **Использованные источники:**

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М., 1986. – 240 с.
2. Данилова В.П. Как стать собой. Психотехника индивидуальности. – М.: Интерпресс, 1991. – 128с.
3. Деркач А.А. Аксиология личности и профессиональное развитие человека. – М.: РАГС, 2010. – 391с.
4. Современный менеджмент: принципы и правила. Научное издание / Под ред. В.И. Данилова-Данильяна. Н.Н.: НКЦП, 2012. 232 с.



*Терсакова А.А., к.п.н.  
доцент  
кафедра ТИПИОП  
Армавирский государственный педагогический институт  
Федоров Р.С.  
студент магистратуры  
2 курс  
Россия, г. Армавир*

## **ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

*Аннотация:* В статье анализируется профессиональная компетентность педагога которая определяется сложным комплексом умений – он должен в совершенстве владеть своим предметом и совершенствовать свои знания и умения на уровне последних научных достижений.

*Ключевые слова:* психологизация педагогической деятельности, психологическая компетентность, саморазвитие, обучение, воспитание.

*Tersakova A.A., Ph.D.  
associate professor  
department of TIPIOP  
Armavir State Pedagogical University  
Fedorov R.S.  
master's degree student  
2 year  
Russia, Armavir*

## **INCREASING PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF TEACHERS**

*Annotation:* In the article we analyze the professional competence of the teacher, which is determined by a complex set of skills - he must perfectly master his subject and improve his knowledge and skills at the level of the latest scientific achievements.

*Key words:* psychologization of pedagogical activity, psychological competence, self-development, training, education.

Современная образовательная ситуация России характеризуется открытостью психологической теории и практики, психологизацией педагогической деятельности. Сегодня проблема психологической компетентности учителя как субъекта профессиональной педагогической деятельности, психологически компетентного, способного к саморазвитию занимает центральное место в педагогической психологии. Теоретический потенциал современной психологии, опыт подготовки и повышения

квалификации учителей дает возможность глубоко исследовать и описать профессиональную психологическую компетентность учителя в плане её содержания, структуры и технологий формирования.

Профессиональная компетентность педагога определяется сложным комплексом умений – он должен в совершенстве владеть своим предметом и совершенствовать свои знания и умения на уровне последних научных достижений. Анализ представленных работ позволяет констатировать, что изучены отдельные компоненты профессиональной психологической компетентности педагога: профессионально значимые личностные качества; психологические умения, коммуникативная компетентность; педагогическое общение; профессиональное самосознание и т.д.

В отечественной психологии существует немало определений психологической компетенции педагога. Рассмотрим некоторые из них: под профессиональной компетентностью педагога понимается единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Компетентность педагога трактуется, как способность личности на разном уровне решать различные типы педагогических задач; под психолого-педагогической компетентностью педагога понимается совокупность определённых качеств (свойств) личности с высоким уровнем профессиональной подготовленности к педагогической деятельности и эффективному взаимодействию с учащимися в образовательном процессе; и др

Несмотря на многообразие существующих исследований в данной области, в системе образования до сих пор существует проблема существования низкого уровня психологической компетентности педагогов, которые в своей педагогической деятельности не учитывают психологические состояния учащихся, их своеобразное поведение, мотивы учения и межличностных отношений в коллективе, что порождает негативные явления в системе образования. Поэтому необходимость повышения уровня профессионализма работников образования, и развитие их психологической компетентности является достаточно актуальной проблемой. Эта проблема может быть успешно решена, если выявить психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня психологической компетентности педагога.

В исследованиях психологов установлен факт недостаточного соответствия психологической подготовки учителя в вузе и как следствие недостаточный уровень профессиональной психологической компетентности выпускника педвуза, требованиям современной педагогической деятельности. Так, например, Арпентьева Мариям Равильевна доктор психологических наук, доцент, отмечает как одну из центральных тем творчества В.А. Крутецкого - проблемам дидактических способностей педагога. Автор отмечает, что современная система образования претерпевает определенные трансформации, делая запрос на умение учить, а также умение учиться посредством дидактической коммуникации. Таким образом, ведущими вопросами обучения и воспитания

являются вопросы умения учить и учиться, в том числе те, что связаны со стилевыми особенностями учебной и обучающей деятельности. Ишханова Д.И., доцент кафедры АСПИ считает, что педагогу для успешной работы необходимы не только предметные и психолого-педагогические знания, но и особое умение – это умение общаться. В.А. Крутецкий так определяет коммуникативные способности: это «способность к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта».

Профессия и педагога и психолога относятся к типу профессий «человек-человек» (по типологии отечественного психолога Е.А. Климова), и поэтому умение общаться является для них ведущим, профессионально важным качеством. В коммуникативной культуре проявляется уровень нравственной воспитанности. Ученики ценят, прежде всего, интеллигентность и деликатность педагога, психолога, умение быть вежливым, корректным, щадить самолюбие учеников, сочувствовать им, быть искренним и незлопамятным.

Мы не сторонники отказываться от традиционных форм распространения научных знаний. Поэтому в своей деятельности широко используем лекции по детской, возрастной и педагогической психологии. Адресуются они и студентам и учителям непосредственно в школах и на курсах повышения квалификации, а также родителям на занятиях педагогического всеобуча.

Вместе с тем надо отметить, что лекции и другие формы распространения научных знаний выполняют в основном информативную функцию и до конца не могут реализовать намеченную цель: специалист знает, что надо делать, но не умеет применить это на практике. Поэтому мы все более решительно внедряем такие формы пропаганды психологических знаний, которые завершились бы их применением в реальных ситуациях: деловые игры, семинары, мастер-классы и т.д. Организуются «круглые столы» для постановки и обсуждения актуальных проблем практической психологии. Например, при участии психологов города прошло заседание «круглого стола» по методической работе в школах на основе предварительной диагностики затруднений учителей.

На уровне осуществления профессиональной деятельности психологическая компетентность особым образом проявляется на разных уровнях. На уровне реализации образовательной деятельности психологическая компетентность проявляется в осознанном выборе и свободном владении психологическими технологиями, обеспечивающими решение образовательных задач: мнемическими приемами, психологически обоснованными техниками формирования понятий, представлений, умений и навыков, универсальных учебных действий. На уровне контроля – соотнесение результатов урока с поставленными психологическими задачами. Умение проводить психолого-педагогическую диагностику

сформированности представлений, понятий, умений и навыков и всей системы знаний.

Организуя образовательный процесс, психологически компетентный специалист основывается на возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, с учетом психологических закономерностях формирования знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий.

**Использованные источники:**

1. Абрамова И. Г. Интенсификация учебного процесса в системе повышения квалификации с помощью деловых игр. Ростов-н/Д. :Минсельмаш, 1996.
2. Григорович Л.А., Профессиональная компетентность современного педагога, Научно – практический журнал «Новое в психолого – педагогических исследованиях», М., 2015. С.176
3. Игнатова Ф.В. Исследование информационной, технологической и аксиологической готовности педагогов ДОО к работе в условиях инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 23–25.
4. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности (пособие для специалистов, работающих с персоналом). - М., 1996. – 400 с.
5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. – М.: Когито-Центр, 2002. – 396 с.
6. Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XXII междунар. науч.-практ. конф. — № 9(22). — М., Изд. «МЦНО», 2018. — С. 38-42.

*Терсакова А.А., к.п.н.  
доцент  
кафедра ТИПИОП  
Армавирский государственный педагогический институт  
Гичкина М.А.  
студент магистратуры  
2 курс  
Россия, г. Армавир*

## **СОСТОЯНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

*Аннотация: В статье рассматриваются вопросы о том, что в современном образовании четко обозначены два основных подхода - традиционный, включающий в себя традиционалистский и рационалистический подходы и гуманистический (личностно-ориентированный).*

*Ключевые слова: командно-административная система, ценностно-мотивационная сфера, гуманистический подход, рационалистический подход.*

*Tersakova A.A., Ph.D.  
associate professor  
department of TIPIOP  
Armavir State Pedagogical Institute  
Gichkina M.A.  
master's degree student  
2 year  
Russia, Armavir*

## **STATE AND MODERN APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE UNIVERSITY**

*Annotation: The article considers the question that in modern education two main approaches are clearly identified - the traditional one, which includes the traditionalist and rationalistic approaches and the humanistic (personality-oriented) one.*

*Key words: command and administrative system, value-motivational sphere, humanistic approach, rationalistic approach.*

Сложившаяся система экономического образования соответствовала обслуживанию интересов командно-административной системы, в которой преобладало ведомственно-отраслевое мышление. Данная система экономического образования накладывалась на общую экономическую культуру населения, воспитывала потребительскую и распределительную

нацеленности, для которых характерна подверженность влиянию политического и идеологического воздействия, преобладание таких ценностей, как стабильность, единообразие, и неразвитость таких как риск, предприимчивость, достаток.

Обращаясь к характеристике образовательной ситуации сегодняшнего дня, отметим, что анализ процесса подготовки экономических кадров в вузе показывает, что существующая в нашей стране система высшего экономического образования не в полной мере отвечает требованиям современной экономики России.

Рассмотрев традиционные организационные условия образовательного процесса, характерные для экономических вузов России, мы зафиксировали: существование организационных и содержательно-целевых проблем в постановке ознакомительной, учебной и преддипломной практик; оторванность тематики курсовых и дипломных работ от современного этапа преобразований экономики; ориентацию на жесткое ролевое взаимодействие преподавателей со студентами, когда каждому участнику педагогического процесса предписываются определенные функциональные обязанности, отход от которых рассматривается как нарушение нормативных основ педагогической деятельности; отсутствие всеобъемлющей, непрерывной в течение семестра системы контроля усвоения знаний студентами, которая не просто заставляла бы их "зарабатывать" оценку по частям (письменные ответы на контрольные вопросы, рефераты, письменный анализ конкретных ситуаций и т. п.), а завершалась бы основательным собеседованием на выявление взаимосвязанности знаний и творческих способностей, творческого мышления; слабую мотивацию учения и профессионально-ориентированной деятельности; отсутствие учета индивидуальных и типологических особенностей студентов при построении образовательного процесса; признание доминанты моносубъектности в педагогической деятельности, при которой студент выступает как объект воздействия.

Рассматривая содержание профессионального мышления экономиста, мы пришли к выводу, что ценностно-мотивационная сфера определяет потенциальные возможности личности, выступая как активный стимул развития профессионального мышления. Из этого следует, что для развития у студентов - будущих экономистов профессионального мышления необходимо создать условия для формирования ценностно-мотивационной сферы личности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

В зависимости от понимания назначения образования (с какой целью воспитывать и обучать) подходы можно разделить на традиционалистские, рационалистические, гуманистические. Сравнительную характеристику подходов можно найти в работах Б. Битинаса, В.Я. Пилиповского, И.А. Колесниковой, И.Б. Котовой, Е.Н. Шиянова, Н.И. Алексеева, И.С. Якиманской, В.В. Серикова.

В.Я. Пилиповский следующим образом характеризует названные подходы [137, 9]. Традиционалистский подход основан на консервативной

роли школы, цель которой - передать молодому поколению квинтэссенцию культурного наследия человеческой цивилизации: знания, умения, навыки, идеалы, ценности, способы производственной деятельности - все то, что способствует как индивидуальному развитию человека, так и сохранению порядка в социуме. При таком подходе человек ценен не сам по себе, а лишь как носитель определенных знаний, как образец определенного поведения.

Гуманистический подход ориентирован на развитие внешнего мира студента, на межличностное общение, диалог, на помощь ему в личностном росте. Содержание обучения и воспитания в этом случае рассматривается как средство развития личности, а не как цель.

Гуманистическая концепция образования на современном этапе нашла своё наиболее полное отражение в личностно-ориентированном образовании [2,3]. В центре внимания личностно-ориентированного (гуманистического) обучения стоит уникальная целостная личность, которая стремится к самоактуализации, открыта для нового опыта, умеет делать выбор в различных жизненных ситуациях и несет за этот выбор полную и осознанную ответственность. Содержание обучения и воспитания в этом случае рассматривается как средство развития личности, а не как цель.

Субъект, как доказано психологами, не может развиваться без деятельности, которая выступает в качестве важнейшей формы его активности, одним из ведущих способов его существования, средством самореализации и самоопределения. Следовательно, одной из задач обучения студентов вуза в рамках гуманистической модели выступает задача развития культуры самоопределения, самореализации своих сил и способностей и подготовки будущих специалистов к решению аналогичной задачи в последующей профессиональной деятельности. При этом центральным моментом в самоопределении специалиста является выработка позиции, которая проявляется в мотивационном отношении к экономической деятельности.

Можно утверждать, что в современном образовании четко обозначены два основных подхода - традиционный, включающий в себя традиционалистский и рационалистический подходы и гуманистический (личностно-ориентированный).

Делая вывод, можно сказать, что реализация гуманистического подхода предполагает: постановку студента в образовательном процессе вуза в субъектную позицию; учет ведущих, определяющих общее и профессиональное развитие, в том числе развитие профессионального мышления, студента видов деятельности; создание условий для самореализации возможностей и способностей студентов, для их профессионального самоопределения.

Личностно-ориентированный подход в организации образовательного процесса в настоящее время не является единой научной концепцией, он складывается из различных направлений. Согласно теории гуманизации образования в нем можно выделить глубоко взаимосвязанные направления: развивающее обучение, диалогический и индивидуально-творческий

подходы.

Диалогический подход является воплощением личностно-ориентированной модели взаимодействия, основывающейся на равенстве позиций по общению, на принятии другого человека, его понимании. Анализ работ психологов позволяет выявить отличительные особенности диалогического общения в контексте его гуманизирующих и развивающих возможностей: равенство позиций обучаемого и обучающего, при котором осуществляется взаимное воздействие друг на друга, формируются способности вставать на позицию другого; отсутствие оценок, полное принятие обучаемого таким, какой он есть, уважение и доверие к нему; формирование у обучаемого и обучающего сходных установок относительно одной и той же ситуации; особая эмоциональная окраска общения, искренность и естественность проявления эмоций, взаимное проникновение в мир чувств и переживаний друг друга; способность участников общения видеть, понимать и активно использовать широкий спектр коммуникативных средств, включая невербальные (Л.А. Петровская, А.С. Спиваковская).

Если образование может стать таким, чтобы в нем как в реальной движущей силе прогресса были востребованы духовные накопления человека: его благородство, интуиция, чувство красоты, то такое образование обретет качества жизненности и креативности, причем при внешней простоте и минимуме внешних условий. Тогда образование и творчество станут двумя составляющими - результирующей и процессуальной - единого диалектического явления [1,2].

Подвергнув анализу современные подходы к организации образовательного процесса в вузе, мы показали, что личностно-ориентированный подход является основополагающим при организации образовательного процесса, направленного на развитие профессионального мышления у будущих экономистов. Достижение гуманистической цели профессионального образования предполагает реализацию таких стратегических подходов, как личностно-развивающий, диалогический и индивидуально-творческий.

#### **Использованные источники:**

1. Гусманов У.Г., Кликич Л.М. Интеграция образования на пороге XXI века // Проблемы интеграции образования на пороге XXI века: Материалы всероссийской научно-практической конференции. 26 мая 1999 г.-Ч. 1. / Под общ. Ред. С.М. Усманова. - Бирск: Бирск. Гос. Пед. Ин-т, 1999. - 182 с.
2. Давыдов В. В. Проблемы развивающегося обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. - М.: Педагогика, 1986. - 240 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М.: Лотос, 2010. - 34 с.
4. Китов А.И. Экономическая психология. - М.: Экономика, 2017. - 303 с.



*Турунцева Д.С.  
студент  
филологический факультет  
3 курс, кафедра русского языка и литературы  
научный руководитель: Мишина Г.В., к.ф.н.  
доцент  
Стерлитамакский филиал  
Башкирский Государственный Университет  
Россия, г. Стерлитамак*

**АРХЕТИП ИИСУСА ХРИСТА В РОМАНЕ  
Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «ИДИОТ»**

*Аннотация: В данной статье дается краткий обзор образа Христа в романе Достоевского «Идиот». Выявляется масштаб исследования данной темы, приводятся некоторые авторы, изучающие данную область.*

*Ключевые слова: образ, роман, Мышкин, «Идиот», произведение.*

*Turuntseva D.S.  
student  
faculty of Philology  
3rd year, department of Russian language and literature  
scientific supervisor: Mishina G.V., candidate of philological  
associate professor  
Sterlitamak branch  
Bashkir state University  
Russia, Sterlitamak*

**THE ARCHETYPE OF JESUS CHRIST IN DOSTOEVSKY'S NOVEL  
«THE IDIOT»**

*Annotation: This article provides a brief overview of the image of Christ in Dostoevsky's novel "the Idiot". The scope of research on this topic is revealed, and some authors who study this area are given.*

*Key words: character, novel, Myshkin, the "Idiot" work.*

Прежде чем перейти к анализу выбранной тематики, следует отметить актуальность исследования, которая определяется тесной связью с новейшими направлениями развития современного литературоведения, изучающего своеобразие художественных произведений в междисциплинарном аспекте, а также обращением к феномену литературы серебряного века, русского зарубежья, необходимостью изучения в ракурсе концептуально-культурологического подхода.

Роман «Идиот», как признают исследователи и сам писатель является лучшим из пятикнижия великих произведений. Этот роман окутан тайной, до

сих пор исследователи по-разному трактуют и интерпретируют произведение. Самыми противоречивым являются герои произведения. Многоликость многих персонажей, таких как Парфён Семёнович и Настасья Филипповна. Особенным здесь является образ героини, которая воплощает в себе трагическую личность. С одной стороны, Настасья представлена страдающей и в структуре активно прослеживается архетип «сиротки». В самой биографии героини сирота - является судьбой. С ранних лет ее воспитателем и наставником является Тоцкий [Достоевский, 1974, с. 50—55].

«Положительно – прекрасный человек» - это образ героя в русской и зарубежной литературе, который представляет собой наиболее приближенный к образу и подобию Иисуса Христа. Данный герой гармоничен, духовно - нравственен и ему присуще внутренняя раздробленность. Князь Мышкин не просто идеал, но и «сверхчеловек», тот самый, кто стоит выше всех по иерархии человеческих характеров.

В черновиках писатель называл князя Мышкина «Князь Христос». По мысли Достоевского, свою идеальную полноту, совершенное «божеподобие», человек получил лишь однажды, в самой личности Иисуса Христа. Он попытался создать героя максимально близко к этому личностному первообразу, существующего в рамках современной действительности. Однако современный мир настолько деформирован нравственно и духовно, что он не сможет принять Христа, вступить в контакт, в его изначальной полноте и целостности. Не случайно, в русской культуре носителями идеалами Христа в мире были юродивые. Те, кто намеренно представляли себя, как существ в чем-то неполноценных, ущербных.

Поэтому мотив «юродивости», даже болезни, исследователи отмечают и в образе Мышкина. В мировой культуре Достоевский видит воплощение первообраза Христа в герое романа Мигеля де Сервантеса «Дон Кихот». Он тот же Христос, но комический. По Достоевскому, парадокс современной цивилизации высший духовно-нравственный идеал, доступен человеку лишь подобной комической сниженной редуцированной форме.

Объединяет их то, что оба героя, и Христос, и Дон Кихот, стараются избавиться этот мир от «плохого». По мысли Достоевского, это бескорыстное жертвенное влечение, отсутствие земного эго. У Сервантеса - это образ безумия. Современный мир настолько далёк от данного идеала, и достичь может только при болезненной иронии. Достоевский: «Если бы пришли на эту землю обитатели других миров и спросили: «что вы земляне человечества хорошего сделали?» и, наверное, ничего не могли бы ответить, а лишь роман Сервантеса. Идеал для них все-таки существует, они воспринимают, как нечто высокое [Бурдина, 1998, с. 73—75].

Будучи носителем высшего духовно-нравственного сознания, подобен юродивым и Дон Кихоту, представлен человеком физически ущербным: он болен, даже не одной болезнью. В детстве и юности пережил психическую болезнь и прямо говорит о себе: «Я был почти идиот». От неё излечился, но болел эпилепсией, как и сам писатель. Однако, не только физическая

неполноценность, но и сама оригинальность, и глубина личности Мышкина, делают его в глазах окружающих человеком странным, чудаком. Более того, в глазах людей чисто прагматического склада, таких как Ганя Иволгин, он выглядит почти дураком. Поэтому архетип «Ивана-дурака» находит отражение в личности и судьбе героя.

У него полностью отсутствует эго, без его корыстных и прагматических целей. И дело не в том, что Мышкин абсолютный альтруист, дело в том, что перед нами человек «без маски», который способен общаться с миром практически обнаженной душой, поверх всех барьеров и условностей, в том числе и социальных. Он кажется полностью лишенным инстинкта самозащиты, но вместе с тем, эта абсолютная искренность и открытость миру оказываются и огромной силой героя. Например, его обидеть и оскорбить невозможно, ведь у него полностью отсутствует эго.

Личности Льва Николаевича представлена амбивалентно. Христоподобная сущность сосуществует в нем с началами хаоса и раздвоения. Именно поэтому в романе есть двойники князя, такие как Настасья Филипповна и Рогожин.

Одна из причин раздвоения является Петербург Достоевского. Мышкин приезжает из Швейцарии, после обучения. Второй причин является и поэтиками самого имени. Лев — символ солярности солнца и света, так же и самих королей. Мышка — хтонический символ, что означает хаос. По самому имени можно догадаться, что внутри происходит дихотомия. Отчество князя отсылает нас к другому великому писателю Льву Николаевичу Толстому. Ирония и трагедия, которую Достоевский жестоко демонстрирует, она подобна агрессии в самих джунглях. Из этого следует вывод, что хаос постепенно затягивает героя.

В образе князя просвечиваются фольклорные и архетипические мотивы. Двойственен Лев, его фольклорная диада представлена, как Иван-царевич и Иван-дурачок. В глазах его окружения в большей степени проявляется второй образ. Парадокс заключается в этом, что какой бы «ярлык» не повесила на Мышкина, все ожидают его духовную высоту и личностный масштаб данного персонажа. С самых первых строк (сцена беседы в вагоне), собеседники открыто и не стесняясь заявляют, что он будто «от мира всего». Многие не в силах отказаться от него, они просят совета, им важно его мнение. Здесь на второй план выходит и сам титул «князя». Так же, писатель откровенно уходит от фольклорных мотивов.

Девушка не обделена красотой и Афанасий Иванович сладострастен к ней. Он испытывает к ней не родственные чувства, подобно отцу и дочери, а скорее, как мужчина. Грех, что он совершает не ставит его на путь исправления, а лишь усугубляет ситуацию. Он считает себя благодетелем. Афанасий Иванович мыслит, как современный того времени буржуа, когда нравственные законы полностью теряют свой смысл.

Красота Настасьи лишь внешняя, ведь внутри, она подобна Мышкину, противоречия - вот основная черта ее души. Здесь отчетливо прослеживается архетип «Софии», где каждая сирота мечтает найти своего спасителя (сцена

сватовства, больше напоминает сцену торговли), эдакая паутина меркантильности. Исследователь Е. Курганов отмечает, что Настасья и Лев - существа равно масштабные друг другу. И здесь мы отчётливо видим и сказочные мотивы не только в образах, но и в развитии этих отношений.

Герои сближаются постепенно. Сначала узнаёт о ней, затем видит портрет, а чуть позже, в прихожей у Иволгиных, происходит личная встреча.

На балу, где происходит сватовство, Мышкин делает предложение руки и сердца, в тайне надеясь, что девушка согласится. По канону сказки, здесь должна быть свадьба, но именно в этот момент происходит перелом в их истории. Сама сцена отсылает нас к балу. Сатаны в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Настасья отказывается, ведь если бы она согласилась, то значит, продала себя по дорожке. Логика нарушена, но Лев пытается ее восстановить, когда едет в Москву за ней, который больше напоминает «прыжок в бездну». У Настасьи Филипповны может быть только одна роль, она либо сиротка, либо спасающая царевна, другого просто не дано. Лев Николаевич признаётся, что любит ее лишь жалостью.

Постепенно хаос все больше проникает в душу Мышкина, тут сразу и драма, и трагедия. Его любовь к Аглае, лишь слова, абсолютно беспочвенны. Связь с Настасьей Филипповной непрерывна, но миссия спасителя проиграна. У князя не хватило сил и хаос в его душе.

Здесь Мышкин подобен Адаму, ведь он предал и Еву, и Бога, т. е. вернулся к своему мужскому началу. Настасья погибает от ножа Рогожина. Мышкин видит ее в гробу, она будто уснула. Самая сцена больше похожа на смерть святых и праведников.

#### **Использованные источники:**

1. Бердяев Н.А. Философия творчества, культуры, искусства / Н.А. Бердяев. - М.: Искусство, 1994. – 189 с.
2. Белопольский В.Н. Достоевский и философская мысль его эпохи / В.Н. Белопольский – Ростов: Наука, 1987. – С. 289 с.
3. Бурдина И. Живописный образ Христа в структуре романа Ф.М. Достоевского «Идиот» / И. Бурдина // Достоевский и мировая культура: Альманах. М.: Классика плюс, 1998. - С. 44–54.
4. Галкин А.Б. Образ Христа и концепция человека в романе Ф.М. Достоевского "Идиот" / А.Б. Галкин // Вопросы литературы. - №2. – 2002. - С. 23-27.
5. Достоевский Ф.М. Полное собрание сочинений. В 30 т. – Т. 9. - Л.: Наука, 1974. – С. 418.

*Уйманова Е.А.  
студент  
3 курс, филологический факультет  
Мишина Г.В., к.ф.н.  
доцент  
Стерлитамакский филиал БашГУ  
Россия, г. Стерлитамак*

## **СОЦИАЛЬНО—ПОЛИТИЧЕСКИЕ И НРАВСТВЕННО—ФИЛОСОФСКИЕ БАСНИ И.А. КРЫЛОВА**

*Аннотация: В статье дается краткий обзор басни. Раскрывается тематическое своеобразие басен И.А. Крылова, приводятся некоторые факты из его биографии.*

*Ключевые слова: басня, И.А. Крылов, произведение, мораль, проблема.*

*Uymanova E.A.  
student  
3rd year, faculty of Philology  
Mishina G.V., candidate of philological sciences  
associate professor  
Sterlitamak branch of Bashkir state University  
Russia, Sterlitamak*

## **SOCIO-POLITICAL AND MORAL-PHILOSOPHICAL FABLES OF I. A. KRYLOV**

*Annotation: The article gives a brief overview of the fable. The thematic originality of fables I.A. Krylova, some facts from his biography are given.*

*Key words: fable, I.A. Krylov, work, morality, problem.*

Прежде чем перейти к анализу выбранной тематики, следует отметить актуальность исследования, которая определяется тесной связью с новейшими направлениями развития современного литературоведения, изучающего своеобразие художественных произведений в междисциплинарном аспекте, а также обращением к феномену литературы 18—19 веков, русского зарубежья, необходимостью изучения в ракурсе концептуально-культурологического подхода.

И.А. Крылов — русский поэт, известный публицист, баснописец, издатель сатирических и просветительских журналов. Известность он получил благодаря написанию басен, которые он собрал в девять сборников. Вместе с оригинальными, И.А. Крылов перерабатывал басни Лафонтена, которые тоже стали уникальными.

БАСНЯ — маленькая притча дидактического характера, короткий рассказ, в котором сформулирован нравоучительный вывод, который

содержит в себе аллегорию. Действующие лица — чаще животные, а также неодушевленные вещи, однако часто и люди. В басне различают повествование и вывод из него, т.-е. конкретное положение (верховодило, комитет, распоряжение), присоединенное к повествованию. Этот вывод в басне прилагается обычно в конце, время от времени в начале; часто он представляет заключительное словечко 1-го из действующих лиц в басне. Однако сплошь и рядом вывод басни не выражен отдельно, а содержится в скрытом виде [Николюкин, 2001, с. 73—74].

Знаменитый баснописец И.А. Крылов за тридцать лет написал 204 басни, которые и по сей день остаются актуальными. Они были доступны для людей любого класса русского общества. Их отличительной чертой был демократизм. Большая часть басен Крылова являются оригинальными, но среди них есть переводные и заимствованные. По тематике все басни Крылова можно разделить на три большие группы: социально-политические, нравственно-философские и социально-бытовые. Большинство басен принадлежит к группе социально-политических. Важное место среди них занимают басни на тему «правительство и народ». К ним относятся такие басни как: «Слон на воеводстве», «Волки и овцы», «Воспитание льва», «Рыбья пляска». В них очень ярко выражен подтекст. Такие персонажи как рыба, овца — не имеют никакой власти, они абсолютно беззащитны, их судьба в руках правителей, их мнением никто не интересуется, в то время как лев, волк являются правителями, которые не только не защищают слабых, не помогают их, не слушают, но и даже находятся в некоей власти у грабителей. Например, в басне «Лев на ловле» лев, собака, волк и лиса решили пойти на охоту и свою добычу поделить на всех поровну, но, когда настал долгожданный момент, лев заявил, что ему должно достаться больше, объяснив это тем, что он сильнее. Данное явление говорит о том, что у правителей есть определенная власть над людьми и вместо того, чтобы быть честными, улучшать жизнь народа, они улучшают её лишь себе, нанося вред людям. У них нормальным является нарушать условия договорённости, не выполнять того, что они обещали, особенно по отношению к тем, кто по статусу, по своим полномочиям стоит ниже их самих. А если народ станет возмущаться, то всегда можно пригрозить, как например, в басне лев пригрозил, что если кто-то посягнёт на добычу, то вскоре он сам ею станет.

Группа социально-политических басен отличается у Крылова ярко выраженным сатирическим характером. Например, в басне «Мор зверей» высмеивается лицемерие тех, кто находится у власти и имеет большие полномочия. Эта же функция проявляется и в другой басне «Волк и Ягненок». Центральная мысль — «У сильного всегда бессильный виноват». В басне Крылов осуждает, по его мнению, самые главные пороки власти — лицемерие, жестокость, подлость, лживость, корыстолюбие. Волк здесь сильный, имеющий власть, понимающий своё положение в обществе, способный либо изменить мир к лучшему, либо же наоборот испортить его, и он выбирает второй вариант, подавляя беззащитного, маленького ягнёнка, который является олицетворением народа, не имеющего права свободно

выражать свои мысли и взгляды. Басня является актуальной и по сей день. Мы часто встречаемся с тем, когда старшие по званию и чину люди уничтожают морально младших. Они всегда винят слабых, считают их неправыми, не дают возможности высказаться. Или как часто мы сталкиваемся с тем, когда близкий человек готов переступить через своего близкого, родного человека ради своих желаний, целей, результатов [Пруцков, 1981].

Много басен Крылова носят нравственно-философский характер. В них он высмеивает самые основные человеческие пороки. Например, в басне «Скупой и Курица» автор высмеивает жадность. Центральная мысль — «Скупой теряет всё, желая всё достать». Желая получить клад, мужик разрезал курицу, тем самым не получив ничего, он потерял и золотые яйца, которые несла курица. Мы видим, что в погоне за деньгами, богатством, за желанием получить ещё больше, следуют потери. Из-за ненасытности люди теряют то, что у них и есть.

В баснях «Разборчивая невеста», «Лягушка и Вол», «Ворона» Крылов высмеивает зависть, невозможность радоваться и ценить то, что дала сама судьба, в баснях «Мартышка и очки», «Свинья под дубом» — невежество.

Большое внимание в нравственно-философских баснях Крылов уделял теме дружбы. Он считал, что дружба является одной из высших ценностей. В своих произведениях он писал о взаимовыручке, товариществе, верности и предательстве. В басне «Собачья дружба» показан пример ложной дружбы. Центральная мысль выражена словами: «Послушать, кажется, одна у них душа, — А только кинь им кость, так что твои собаки!». Мораль басни основана на том, что некоторые люди, которых мы считаем верными и надежными друзьями на самом деле вовсе такими не являются и при любом удобном случае они становятся самыми заклятыми врагами. Собака по своей сути является верным другом, которая не способна к предательству, а в этой басне мы видим, как два «друга» вцепились друг в друга за еду, вместо того, чтобы разделить её. Так и в жизни часто бывает, когда, казалось бы, два лучших друга, живут душа в душу, готовы пожертвовать всем самым важным, а на деле оказывается так, что лишь только появится возможность улучшить свою жизнь, найти хорошую должность, то и дружба становится ненужной и близкий человек оказывается самым далёким [Десницкий, 1983, с. 99].

Таким образом можно сделать вывод, что басни Крылова разнообразны по своей тематике. Каждая его басня содержит в себе нравоучение, носит назидательный характер. Они показывают читателям всю картину общественно-политической, литературной, бытовой жизни русского общества. В его образах животных мы угадываем представителей разных слоёв общества. Все басни уникальный и каждый вынесет для себя определённый урок для себя.

#### **Использованные источники:**

1. Десницкий А.В. Иван Андреевич Крылов: Пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 1983. —143с.

2. Николукин А.Н. Литературная энциклопедия терминов и понятий. — М.: Интелвак, 2001. — 1600 с.
3. Пруцков Н.И. История русской литературы: в 4-х т. — Ленинград: Наука, 1981, т. II. [Электронный ресурс] URL: [http://next.feb-web.ru/text/istoriya-russkoy-literatury\\_t2\\_1981/go,412;fs,1/](http://next.feb-web.ru/text/istoriya-russkoy-literatury_t2_1981/go,412;fs,1/) (дата обращения 13.05.20)



*Устинов М.А.  
студент магистратуры  
Череповецкий государственный университет  
Российская Федерация, г. Череповец*

## **ОБЗОР СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ**

*Аннотация: Рассмотрены виды диагностики электродвигателей. Результатом обзора является подтверждение гипотезы об отсутствии универсального способа диагностирования электродвигателей.*

*Ключевые слова: диагностика, метод, неисправность, мониторинг.*

*Ustinov M.A.  
master's degree student  
Cherepovets State University  
Russian Federation, Cherepovets*

## **REVIEW OF EXISTING DIAGNOSTIC METHODS OF ELECTRIC MOTORS**

*Annotation: Types of diagnostics of electric motors are considered. The result of the review is the confirmation of the hypothesis that there is no universal method for diagnosing electric motors.*

*Key words: diagnostics, method, malfunction, monitoring.*

В условиях крупного производства всегда актуальна проблема безаварийной работы всего электрооборудования. Поэтому в данной статье приведен краткий обзор известных методов неразрушающей диагностики электрооборудования.

## СИСТЕМЫ ВИБРАЦИОННОЙ ДИАГНОСТИКИ



Рисунок 1. Снятие показаний вибрации на электродвигателе  
Источник: <http://mhs-perm.ru/s3.html>

Вибрационная диагностика является одним из самых распространённых методов контроля технических систем и устройств, основанным на разборе параметров вибрации, либо сгенерированной работающим оборудованием, либо являющейся вторичной вибрацией, которая зависит от структуры испытуемого объекта. Вибродиагностика – неразрушающий метод контроля технического состояния агрегата в целом либо отдельных его частей по возникающим в процессе эксплуатации агрегата акустическим сигналам. Он позволяет совершить переход от планово-предупредительного ремонта на более прогрессивные методы диагностирования оборудования, без вывода машины из эксплуатации. При этом виде диагностики может рассматриваться сигнал вибрации во временной и в частотной области спектра. Сигнал, который показывает состояние объекта являются виброперемещение, виброскорость и виброускорение. Одним из самых применяемых датчиков вибрации чаще всего являются датчики, выполняющие функцию вибропреобразования ускорения.

Стационарные системы мониторинга и диагностики наиболее эффективны для агрегатов с одинаковыми электроприводами, у которых постоянно нагрузка и скорость вращения – вентиляторных, компрессорных и, в частности, насосных устройств.

Разбор серийных диагностических систем показывает, что в текущее время нет готовых систем, которые отвечают требованиям промышленных предприятий относительно их стоимости и возможности применения к производственным условиям. Система вибродиагностики должна быть максимально унифицирована для конкретных машин и оборудования, иметь возможность не только показывать вид неисправности в конкретном виде, но и прогнозировать развитие дефектов, давать рекомендации по виду и срокам технического обслуживания и ремонта, рассчитывать конкретные сроки следующих диагностических обследований.

#### ДИАГНОСТИКА ПО ТОКУ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЯ



Рисунок 2. Снятие параметров тока с электродвигателя

Источник: <http://prmech.ru/company/press/20130716/>

Диагностика по току электродвигателя базируется на использовании современных аппаратно-программных комплексов, позволяющих создать систему мониторинга состояния электродвигателя на основе исследования токовых диаграмм и анализа спектров посредством применения современных математических методов, таких как преобразование Фурье и т.д. При этом можно обнаружить дефекты в механической системе, а так же возникшие в обмотке статора и узле ротора.

Диагностика двигателей проводится по наводимым в результате появления дефектов переменным магнитным полям в воздушном зазоре электродвигателя и наводимыми этими полями переменными составляющими тока в его обмотках, которые отличны по частоте от основной частоты потребляемого тока. Под мониторингом состояния электродвигателя по потребляемому току принимается периодическое или непрерывное измерение величин переменных составляющих в спектральной составляющей тока, которая отвечает за определенные дефекты в испытуемом двигателе и механизме, используемого для нагрузки, с последующим анализом их развития в процессе эксплуатации.

В наше время используют полустационарные и стационарные системы токовой диагностики и, особенно, стационарные системы предаварийной сигнализации сложных агрегатов. Чаще всего такая система применяется к механизмам с большим количеством вращающихся с разной скоростью узлов.

Основными недостатками этого метода являются необходимость учета влияния на электрические параметры двигателя параметров питающей сети, характера нагрузки, воздействия внешних электромагнитных полей, переходных процессов в двигателе и сложность обработки данных.

### ТЕПЛОВОЙ КОНТРОЛЬ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ

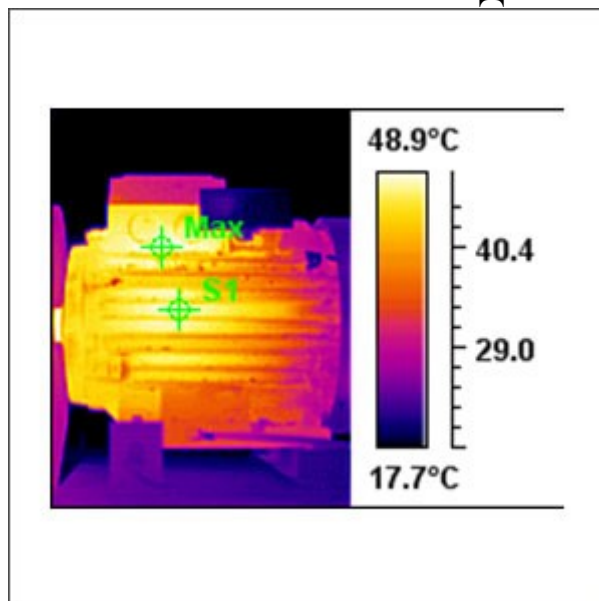


Рисунок 3. Тепловая картина нагрева асинхронного двигателя

Источник: <http://prmech.ru/tech/library/thermal/>

Тепловизионный контроль электрических машин базируется на применении тепловизионной дефектometрии электрооборудования. На данный момент для отслеживания технического состояния промышленного оборудования чаще всего применяются средства измерения температуры, такие как тепловизоры, инфракрасные камеры, пирометры и др. Такие приборы делают возможным в большинстве случаев осуществлять непрерывный контроль всех необходимых узлов во время работы.

Пирометры показывают температуру в отдельных точках объекта, в то время как тепловизоры и инфракрасные камеры демонстрируют полную картину распределения температуры по объекту. Диапазон измерения температуры для термографии находится примерно от  $-50^{\circ}\text{C}$  до более чем  $2000^{\circ}\text{C}$ . Инфракрасная термография, тепловое видео или тепловое изображение – это научный способ получения термограммы – изображения в инфракрасных лучах, которое демонстрирует картину распределения температурных величин. Термографические камеры, или тепловизоры, показывают излучение в инфракрасном диапазоне электромагнитного спектра (примерно  $0,9-14\ \mu\text{m}$ ) и на основе этого излучения создают изображения, которые позволяют определить перегретые или

переохлаждённые места не только оператору, но даже и человеку, не имеющему специального обучения.

Современные тепловизоры умеют с помощью специального программного обеспечения показывать температуру в каждой точке термограммы. Но нужно учитывать такую проблему как невосприимчивость термографа к сильным электромагнитным полям, что обязывает оператора располагать приемник на необходимом расстоянии от механизма для получения термограмм с детальным изображением теплового поля частей статора или на поверхности лобовых частей обмотки. Обследование тепловизором (термография) позволяет наглядно оценить условия работы и степень износа оборудования или его отдельных узлов.

Преимуществом тепловизионного обследования с использованием тепловизора является то, что съемка оборудования проводится дистанционно, в его эксплуатационных условиях, под действующими нагрузками без вывода оборудования из эксплуатации, демонтажа или какой-либо предварительной подготовки. Таким образом, тепловизор используется как устройство неразрушающего контроля технического состояния оборудования при отслеживании всех узлов в составе электрической машины и при проведении испытаний после ремонта. С помощью тепловизора можно определить состояния силовых вводов, клеммных коробок и иных различных подключений. Недостатками данного способа диагностики является высокая инерционность тепловых процессов, отсутствие развитых методик идентификации дефектов (для выявления неисправностей нужна целая лаборатория). Также следует отметить то, что тепловизор не всегда применим в горячих цехах вследствие отрицательно влияющих составляющих температуры горячего металла.

Подводя итог, можно сделать вывод об отсутствии универсального способа диагностирования электродвигателей. Каждый из рассмотренных методов имеет свои плюсы и недостатки. Исходя из этого необходимо выбирать способ диагностирования опираясь на тип эксплуатируемого механизма.

#### **Использованные источники:**

1. Барков А.В., Баркова Н.А., Борисов А.А. Вибрационная диагностика электрических машин в установившихся режимах работы. URL:<http://www.vibrotek.ru/Russian/UsersFiles/File/statiy/Vibrodiagnostika%20elektronnih%20mash in.pdf>.
2. Барков А.В., Баркова Н.А. Интеллектуальные системы мониторинга и диагностики машин по вибрации // Труды Петербургского энергетического института повышения квалификации Минтопэнерго Российской Федерации и Института вибрации США. Вып. 9. Санкт-Петербург, 1999.
3. Горбунов К.В., Попрыкин Ю. С., Соловьёв А. В., «Ярэнерго». О тепловизионном контроле электрооборудования // Энергетик, 2012. №2.
4. Сарваров А.С., Коробейников А.Б. Анализ общих принципов построения системы диагностирования двигателей постоянного тока // Электротехнические системы и комплексы: междунар. сб. науч. трудов. Вып.

20 / под ред. Сарварова А.С., Вечеркина М.В. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2012. С. 395-402.

5. Радчик И., Рябков В., Сушко А., «Диамех 2000». Комплексный подход к вопросам повышения надёжности работы основного и вспомогательного оборудования современного металлургического производства // Оборудование, 2006. №1.

*Устинов М.А.  
студент магистратуры  
Череповецкий государственный университет  
Российская Федерация, г. Череповец*

## **ИСПЫТАНИЕ ИЗОЛЯЦИИ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ КАК РАЗРУШАЮЩИЙ МЕТОД ДИАГНОСТИРОВАНИЯ**

*Аннотация: Описаны методы испытания повышенным напряжением, выявлено что испытание изоляции электродвигателей повышенным напряжением носит разрушающий характер.*

*Ключевые слова: испытание, изоляция, напряжение, трансформаторы.*

*Ustinov M.A.  
master's degree student  
Cherepovets State University  
Russian Federation, Cherepovets*

## **ELECTRIC MOTOR INSULATION TEST AS A DESTRUCTIVE DIAGNOSTIC METHOD**

*Annotation: Test methods for high voltage are described, it is revealed that the test of insulation of electric motors with high voltage is destructive.*

*Key words: test, isolation, voltage, transformers.*

Электрическая прочность изоляции электродвигателей определяется её способностью длительно выдерживать номинальное напряжение. Увлажнение изоляции и местные дефекты вызывают уменьшение электрической прочности. Обычно такими дефектами являются газовые (воздушные) включения в твердом или жидком диэлектрическом слое изоляции.

Учитывая то, что электрическая прочность газа в составе ниже, чем у основной изоляции, образуются условия для возможности пробоя или перекрытия изоляции в месте дефекта — частичного разряда. Стоит учитывать что частичные разряды вызывают дальнейшее разрушение изоляции. Частичным разрядом считают как скользящий (поверхностный) разряд, так и пробой отдельных зон изоляции или их элементов.

Испытание изоляции электродвигателей повышенным напряжением проводится для определения её электрической прочности. Испытательное напряжение, намного превышающее рабочее, прикладывается в течение времени, достаточного для развития разряда в местном дефекте вплоть до пробоя.

Таким образом, испытание повышенным напряжением электродвигателей позволяет не только выявить дефекты изоляции, но и

гарантировать необходимый уровень электрической прочности изоляции в период эксплуатации электродвигателя.

Перед испытанием изоляции повышенным напряжением необходимо провести тщательный осмотр и дать оценку состояния изоляции всеми возможными методами. Испытание изоляции повышенным напряжением может быть проведено только при положительных результатах предшествующих проверок. Испытание повышенным напряжением электродвигателей считается успешным в том случае, если не было пробоев, частичных разрядов, выделений газа или дыма, резкого снижения напряжения, возрастания тока утечки через изоляцию и местного нагрева изоляции.

Изоляцию можно испытать приложением повышенного напряжения переменного тока или выпрямленного напряжения, в зависимости от вида оборудования или характера испытания. Если проводится испытание изоляции как переменным, так и выпрямленным напряжением, то испытание выпрямленным напряжением должно быть проведено до испытания переменным напряжением.

#### **Испытание изоляции повышенным напряжением переменного тока**

Испытание повышенным напряжением переменного тока промышленной частоты производится используя повышающий трансформатор с регулировочным устройством на стороне низкого напряжения. Также схема установки должна включать в себя выключатель питания с видимым разрывом и максимальную токовую защиту, с помощью которого должно происходить отключение питания трансформатора в случаях пробоя или перекрытия изоляции объекта. Уставка срабатывания защиты необходимо установить на значение, превышающее ток, потребляемый из сети, на максимальное значение напряжения на объекте, не более чем в два раза.

В качестве испытательного напряжения чаще всего используется напряжение промышленной частоты. Время приложения испытательного напряжения считается равным 1 мин для корпусной изоляции и 5 мин для межвитковой. Именно такая продолжительность приложения испытательного напряжения не отражается на состоянии изоляции, не имеющей дефектов, и этого хватает для осмотра находящейся под напряжением изоляции.

Скорость повышения напряжения до трети от испытательного значения может быть любой, дальше испытательное напряжение необходимо подавать плавно, со скоростью, не выше 1,5 кВт в секунду. При испытании изоляции электрических машин время подачи напряжения от половины до полного значения должно быть не менее 10 с.

После установленной продолжительности испытания напряжение плавно снижается до значения, не выше трети от испытательного, и производится отключение. Резкое снятие напряжения допустимо лишь в тех случаях, когда это необходимо для обеспечения безопасности людей или



сохранения оборудования. Под временем испытания подразумевается время, в течение которого приложено полное испытательное напряжение.

Для предотвращения перегрузки в виде перенапряжений при испытаниях (из-за высших гармоник в спектре испытательного напряжения) испытательную установку необходимо включать на линейное напряжение сети.

Испытательное напряжение, исключая ответственные испытания крупных двигателей, снимают на стороне низкого напряжения. При испытании электродвигателей с большой емкостью напряжение на высокой стороне испытательного трансформатора чаще всего превышает расчетное по коэффициенту трансформации из-за емкостного тока.

Перед подачей напряжения на испытываемый электродвигатель полностью собранную схему испытывают на холостом ходу и проверяют напряжение пробоя шаровых разрядников.

В случае отсутствия испытательных трансформаторов можно использовать силовые трансформаторы и трансформаторы напряжения.

Силовые трансформаторы при таком виде использования допускают нагрузку по току до 250 % номинальной при трехкратном испытании. Для трансформаторов напряжения типа НОМ возможно превышение напряжения на первичной обмотке до 150 - 170 % номинального. При отсутствии специального испытательного трансформатора достаточной мощности допускается параллельное включение однотипных трансформаторов.

Регулировочное устройство должно быть способно изменять напряжение трансформатора от 25—30 % до полного значения испытательного напряжения. Регулирование должно быть практически плавным, со ступенями, не превышающими 1—1,5 % от испытательного напряжения. Разрывы цепи при регулировании недопустимы.

Напряжение должно быть приближено к синусоидальному с соотношением высших гармоник не более 5 %. Например, при использовании регуляторов с малым внутренним сопротивлением, таких как автотрансформатор, это требование практически выполняется. Применение дросселей или реостатов для этой цели лучше исключить.

### **Испытание изоляции выпрямленным напряжением**

Применение выпрямленного испытательного напряжения разрешает намного уменьшить мощность испытательной установки, позволяет контролировать состояние изоляции по измеряемым токам утечки, делает возможным испытание электродвигателей с большой емкостью.

При испытании изоляции выпрямленным напряжением чаще всего применяются схемы однополупериодного выпрямления.

Методика испытания изоляции выпрямленным напряжением схожа с методикой испытания переменным напряжением. Дополнительно ведется контроль тока утечки.

Время испытания выпрямленным напряжением намного продолжительнее, чем при испытании переменным напряжением, и

относительно испытываемого оборудования устанавливается нормами в пределах 10 - 15 мин.

Измерение испытательного напряжения чаще всего осуществляется с помощью киловольтметра, который включают на стороне низкого напряжения испытательного трансформатора.

Как известно выпрямленное напряжение определяется амплитудным значением, то показания вольтметра (измеряющего действующее значения напряжения) необходимо умножить на внутреннее сопротивление. Исходя из этого, при испытаниях нужно следить за напряжением питания испытательной установки. Также допускается применение вольтметра с большим добавочным сопротивлением для измерения напряжения на высокой стороне.

Обычно при испытаниях выпрямленным напряжением ток утечки, проходящий через изоляцию, в чаще всего не превышает 5 - 10 мА, что позволяет использовать испытательные трансформаторы небольшой мощности.

При испытаниях электродвигателей большой емкости емкость, заряженная до испытательного напряжения объекта, имеет большой запас энергии, в случае мгновенного разряда которой может произойти разрушение аппаратуры испытательной установки. Поэтому разряжать испытываемый объект следует минуя измерительный прибор, чтобы разрядный ток не проходил через него.

Для снятия заряда с испытываемых электродвигателей можно использовать заземляющие штанги с сопротивлением их электрической цепи равным 5 - 50 кОм. Для электродвигателей, обладающих большой емкостью, в качестве разрядных сопротивлений можно использовать наполненные водой резиновые трубки.

Заряд емкости может сохраняться длительно, даже после кратковременного наложения заземления, и представлять опасность для жизни обслуживающего персонала. Поэтому после разрядки испытываемого электродвигателя с помощью разрядного устройства, он должен быть наглухо заземлен.

### **Вывод**

При испытании электродвигателей повышенным напряжением частичные разряды приводят к постепенному разрушению большинства видов изоляции: при каждом разряде лишь часть его энергии уходит на необратимое разрушение молекулярных связей материала, в результате разрушение наступает медленно, но верно. Исходя из этого можно сказать что испытание электродвигателей повышенным напряжением является разрушающим методом контроля состояния электродвигателя.

### **Использованные источники:**

1. Акимова, Н.А. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования / Н.А. Акимова, Н.Ф. Котеленец, Н.И. Сентюрихин. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2015. - 304 с.
2. Грунтович, Н.В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования: Учебное пособие / Н.В. Грунтович. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Новое знание, 2013. - 271 с.: ил.; 60x90 1/16.
3. Сибикин, Ю.Д. Безопасность труда при монтаже, обслуживании и ремонте электрооборудования предприятий: Справочник / Ю.Д. Сибикин. - М.: КноРус, 2013. - 288 с.
4. Правила устройства электроустановок. – М.: Деан, 2016. – 704с.

*Фадеева А.Р.  
студент  
3 курс  
СВГУ  
РФ, г. Магадан*

## **ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ АРЕНДОВАННЫХ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ**

*Аннотация: Статья повествует об аренде основных средств. Представлена классификация основных средств.*

*Ключевые слова: основные средства, аренда основных средств, классификация основных средств.*

*Fadeeva A.R.  
student  
3rd year  
SVSU  
Russian Federation, Magadan*

## **CONCEPT AND CLASSIFICATION OF LEASED FIXED ASSETS**

*Annotation: The article tells about the lease of fixed assets. The classification of fixed assets is presented.*

*Key words: fixed assets, rental of fixed assets, classification of fixed assets.*

**Аренда** – это соглашение (договор) посредством которого собственник имущества (арендодатель) передает нанимателю (арендатору) имущество во владение и пользование или во временное пользование в течение оговоренного срока и за согласованную между сторонами арендную плату. Арендодателями могут быть также лица, уполномоченные законом или собственником сдавать имущество в аренду.

Сложившаяся в Российской Федерации система арендных отношений включает совокупность операций по найму имущества, различающихся по – экономическим условиям, срокам, объектам, субъектам аренды, в зависимости от области рынка, форме арендной платы.

Выделяются следующие виды аренды основных средств:

### **1. В зависимости от продолжительности (времени):**

краткосрочная аренда - сроком не более одного года;

среднесрочная аренда - сроком от одного года до трех лет;

долгосрочная аренда - сроком более трех лет;

### **2. В зависимости от условий передачи собственности аренда может быть:**

- финансовой (лизинг) - аренда с правом покупки имущества, которое передается в аренду по остаточной стоимости. В общем случае лизинг

представляет собой договор согласно которому одна сторона (арендодатель) собственник – передает другой стороне арендатору права на использование некоторого имущества в течении определенного срока и на оговоренных условиях; обычно такой договор предусматривает внесение регулярной платы за используемое оборудование на протяжении всего срока эксплуатации. По окончании срока действия договора или в случае его досрочного прекращения имущество возвращается собственнику однако чаще лизинговые контракты подразумевают право арендатора на выкуп имущества по льготной или остаточной стоимости либо заключение нового договора о лизинге.

В настоящее время в разных странах в хозяйственной практике применяются различные формы, и виды лизинга каждый из которых характеризуется своей спецификой.

**Наиболее распространенными являются:**

- 1) Оперативный (сервисный) лизинг иногда называют операционный
- 2) Финансовый (капитальный) лизинг
- 3) Возвратный лизинг
- 4) С участием третьей стороны (долевой)
- 5) Прямой лизинг

- текущей, которая сводится к удовлетворению временной потребности арендатора в отдельных, предметах основных средств или в жилых и производственных помещениях. Право собственности на имущество остается за арендодателем. Текущая аренда применяется только для определенных видов оборудования, таких как транспортные средства, для которых существует устоявшаяся система сдачи в аренду и рынок бывших в употреблении транспортных средств. Она также широко распространена в областях с быстрой сменой технологий, когда лицом, сдающим в аренду (арендодателем) часто является сам производитель, например, в производстве компьютерной техники. Текущая аренда, следовательно, имеет больше общего с прокатом.

**Данные виды аренды различаются по ряду характеристик:**

1. Текущая аренда предусматривает сдачу внаем имущества, которым ранее пользовался арендодатель, в то время как лизинг в основном подразумевает передачу в аренду нового, специально приобретенного по указанию лизингополучателя имущества;

2. При лизинге в отличие от текущей аренды период аренды совпадает или близок к нормативному сроку службы имущества;

3. Арендованное имущество может использоваться арендатором для извлечения дохода и удовлетворения социальных нужд, а лизинговое – только в предпринимательских целях;

4. Субъектами текущих арендных отношений выступают два лица – арендодатель и арендатор, в то время как при лизинге их трое – лизингодатель, лизингополучатель и поставщик;

5. Перечень объектов лизинга уже перечня объектов текущей аренды, так как в него не включаются земельные участки и другие природные объекты;

6. Лизинговая деятельность в отличие от текущей аренды подлежит обязательному лицензированию;

7. Арендодатель несет полную ответственность за качество сданного в аренду имущества, а лизингодатель нередко переуступает лизингополучателю свое право предъявления претензий по качеству поставщику;

8. При лизинге в отличие от текущей аренды лизингодатель не имеет права досрочного прекращения действия договора по собственной инициативе;

9. Лизинговая деятельность регламентируется не только общими, но и специальными законодательствами и нормативными правовыми актами.

### **3. В зависимости от субъектов :**

- государственные органы;
- юридические лица;
- физические лица.

Субъектами арендных отношений являются арендодатель и арендатор. Арендодателями могут выступать:

- юридические и физические лица, обладающие правом собственности;
- лица, уполномоченные собственником сдавать имущество в аренду (балансодержатели). К ним относятся организации, за которыми имущество закреплено на праве хозяйственного ведения или оперативного управления. В соответствии с п. 2 ст. 295 ГК РФ они вправе заключать арендные сделки.

**Исключения из общего правила предусмотрены для следующих субъектов:**

1. Образовательных учреждений, которые вправе самостоятельно предоставлять в аренду любое имущество, включая земельные участки, при условии использования полученных средств на развитие образовательного процесса;

2. Организаций железнодорожного транспорта, которые могут сдавать в аренду недвижимое имущество с согласия Министерства путей сообщения РФ при условии направлении вырученных средств на приобретение подвижного состава и контейнеров, развитие производственных мощностей и строительство объектов социальной сферы;

3. Органов местного самоуправления, которым дано право предоставлять в аренду объекты недвижимости, являющиеся муниципальной собственностью.

Арендаторами могут выступать юридические и физические лица. Законодательство об аренде предъявляет к ним гораздо меньше требований, чем к арендодателям. Главным из них является обладание правоспособностью.

#### 4. По объектам :

- недвижимое имущество;
- движимое имущество.

Согласно п. 1 ст. 607 ГК РФ объектами аренды может быть движимое и недвижимое имущество, которое не теряет своих натуральных свойств в процессе их использования, а именно:

1. земельные участки;
2. обособленные природные объекты (участки недр, водные объекты, леса и другие);
3. предприятия и другие имущественные комплексы;
4. здания;
5. сооружения;
6. оборудование;
7. транспортные средства;
8. инвентарь;
9. другие неупотребляемые вещи.

Действующее законодательство об аренде определяет также перечень имущества, сдача которого в аренду ограничивается или вовсе не допускается. В частности, ограничения на сдачу в аренду распространяются на атомные электростанции, ракетно-космические комплексы, вооружение, железные дороги общего пользования, а также иные объекты общегосударственного и специального назначения.

Основные средства — это, как правило, дорогостоящее имущество. Поэтому нередко организации приобретают в собственность только часть необходимых им средств труда, а остальные берут во временное пользование за плату. И наоборот — основные средства, которые одной организацией не используются, могут быть переданы в аренду другому лицу.

При передаче объекта основных средств в аренду следует оформить следующие документы: договор аренды и акт приема-передачи арендованного имущества.

На основании заключенного договора аренды арендодатель обязуется передать, а арендатор принять имущество за плату во временное пользование (владение) в установленные договором сроки (ст. 606 ГК РФ). Факт передачи арендованного основного средства необходимо оформить документально с определением даты передачи имущества и подробным указанием его характеристик. Ведь из-за нарушения арендодателем условий договора арендатор может потребовать его досрочного расторжения (ст. 328, п. 1 ст. 611, ст. 620 ГК РФ).

Для подтверждения фактического исполнения арендодателем обязательств по договору аренды составляется акт приема-передачи основного средства, который подписывается сторонами договора.

#### Использованные источники:

1. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации и Инструкция по его применению. - М.: Информационное агентство ИПБ-БИНФА, 2001.

2. Русакова Е.А. Учет основных средств с применением нового Плана счетов и ПБУ 6/01 // «Библиотека журнала «Бухгалтерский учет», 2006.
3. Гражданский Кодекс РФ. Часть вторая. От 22 декабря 1995 г. №14-ФЗ (с ред. и с изм., внесенными Федеральным законом от 26.01.1996 N 15-ФЗ, Постановлениями Конституционного Суда РФ от 23.12.1997 N 21-П, от 15.07.2009 N 13-П). // "Российская газета", N 23, 06.02.1996, N 24, 07.02.1996, N 25, 08.02.1996, N 27, 10.02.1996.
4. Федеральный закон «о финансовой аренде (лизинге)» №164-ФЗ от 29 октября 1998г., с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 23.12.2003 N 186-ФЗ и 22.08.2004 N 122-ФЗ. // "Российская газета", N 211, 05.11.1998.
5. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6/01), утвержденное приказом Минфина России от 30.03.01 № 26н, в ред. Приказов Минфина РФ от 18.05.2002 N 45н, от 12.12.2005 N 147н, от 18.09.2006 N 116н, от 27.11.2006 N 156н // "Российская газета", N 91-92, 16.05.2001.



*Фадеева А.Р.  
студент  
3 курс  
СВГУ  
РФ, г. Магадан*

## **ХАРАКТЕРИСТИКА И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА В МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Аннотация: В статье рассказывается об индустрии туризма в Магаданской области. Ее характеристика на данный момент и предпосылки развития.*

*Ключевые слова: туризм, магаданская область, развитие туризма.*

*Fadeeva A.R.  
student  
3rd year  
SVSU  
Russian Federation, Magadan*

## **CHARACTERISTICS AND TRENDS OF TOURISM INDUSTRY DEVELOPMENT IN THE MAGADAN REGION**

*Annotation: The article describes the tourism industry in the Magadan region. Its characteristics at the moment and prerequisites for development.*

*Key words: tourism, Magadan region, tourism development.*

Туризм является одной из наиболее высокодоходных и динамично развивающихся отраслей экономики, оказывающих сильный мультипликативный эффект на совокупную деятельность различных секторов экономики.

Таким образом, туризм является комплексобразующей отраслью, основанной на интегрированном использовании всего экономического, культурного и природного потенциала территории, в данном случае – Магаданской области.

Туристский потенциал Магаданской области базируется в основном на богатых природных ресурсах, истории края. Существует широкий спектр направлений, которые потенциально могут развиваться в регионе.

Вместе с тем требуются значительные инвестиции, в первую очередь, для создания современной туристской инфраструктуры.

Развитию туризма в Магаданской области благоприятствует экология региона, возможности для экологического туризма; природное разнообразие, способствующее развитию активного туризма; 23 объекта особо охраняемых природных территорий и объектов регионального значения; Магаданский заповедник – кандидат на включение в список

объектов всемирного наследия ЮНЕСКО, наличие стабильного внутреннего спроса.

В сфере внутреннего и въездного туризма число реализованных туристических пакетов составляет 477 единиц, число обслуженных туристов – 17 человек, из них 5 – граждане иностранных государств. Статистика свидетельствует о начальном этапе развития туризма в регионе. Реальный поток туристов, посещающих Магаданскую область самостоятельно без обращения в турагентства может быть больше в несколько раз, но, тем не менее, не будет превышать несколько 1 - 2 тысяч туристов в год.

В Магаданской области насчитывается 12 туристических фирм, которые обеспечивают занятость 55 человек (включая внешних совместителей и работников, выполнявших работы по договорам гражданско-правового характера). По численности граждан Российской Федерации, размещенных в коллективных средствах размещения, Магаданская область находится на 76-м месте в рейтинге субъектов Российской Федерации и на 7-м в рейтинге субъектов Дальневосточного федерального округа с отметкой в 72,8 тыс. человек (что в 1,8 раза больше, чем 8 лет назад), из них 70,4 тыс. человек – граждане России, 2,4 тыс. человек – иностранные граждане. Объем услуг гостиниц и аналогичных средств размещения, оказанных населению, составил 295,0 млн. рублей. Площадь номерного фонда КСР (без учета микропредприятий) составляет 17,5 тыс. кв. м с 1,7 тыс. мест. Численность работников в КСР (без учета микропредприятий) составляет 0,5 тыс. человек. Объем туристических услуг, оказанных населению, составляет 223,1 млн. рублей.

Обзор видов туризма, имеющих потенциал для развития на территории региона

Направление/инфраструктура	Потенциал направления/инфраструктуры		
	интерес в регионе	уникальность для России	международный интерес
1	2	3	4
Экологический туризм (экспедиции, походы)	0	+	+
Этнический туризм	0	+	+
Рыболовный туризм	+	+	+
Охотничий туризм	0	+	+
Семейный отдых	+	0	+
Горнолыжный туризм	+	+	+
Лечебно-оздоровительный туризм	+	0	0
Активный отдых	+	0	0
Исторический туризм	0	+	+

Сфера внутреннего туризма Магаданской области также имеет свои особенности. Сформировалась традиция, когда жители региона выезжают в

выходные дни на природу, в наиболее доступные для отдыха места. Распространенные занятия – рыбная ловля, сбор дикоросов, пикники. Достаточно высокий природный потенциал Магаданской области позволяет развить своеобразные направления туризма и качественный туристский продукт. Визитной карточкой территории, помимо рыбной ловли, сегодня является охота.

В рамках охотничьего туризма одним из приоритетных направлений является трофейная охота. Магаданская область интересна для российских и иностранных охотников, прежде всего, охотой на бурого медведя, лося и снежного барана. Основными видами деятельности, способствующими развитию охотничьего туризма, являются стрелково-охотничий спорт, охотничье собаководство, трофейное дело.

По данным департамента по охране и надзору за использованием объектов животного мира и среды их обитания Магаданской области, в сфере охотничьего туризма на территории Магаданской области осуществляют деятельность 3 юридических лица (охотопользователя).

Особый интерес, с точки зрения развития туризма, составляет изучение культуры и быта коренных малочисленных народов Севера. Магаданскую область населяют представители более 10 этносов. По данным Всероссийской переписи населения 2010 года, численность коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории области, составила 5 400 человек - 3,0% населения региона, из них: эвены - 2635 человек, коряки - 900 человек, ительмены - 613 человека, якуты - 407 человек, камчадалы - 280 человек, чукчи - 285 человек.

Традиционными занятиями коренных народов издавна были оленеводство, рыболовство и охота. В настоящее время имеется тенденция к приобретению молодыми представителями этносов профессий, не связанных с традиционным укладом. Изменения в сфере труда приводят к утрате этнических традиций, навыков использования родного языка. Сегодня доля коренных жителей, знающих родной язык, составляет примерно 40%.

Аборигены, проживающие в наиболее густонаселенных пунктах Магаданской области, посредством взаимодействия с органами исполнительной власти Магаданской области, организуют мероприятия этнической направленности. Большой интерес вызывают эвенские праздники "Хэбденек" (Новый Год по эвенскому календарю), "Холиа" ("Радуга"), "Бакылдыдяк" (праздник Первой Рыбы), которые стали известны и за пределами Магаданской области. Благодаря их проведению сохраняется связь с самобытной культурой коренных малочисленных народов Севера.

Помимо указанных направлений особое внимание следует уделить социально значимым туристским проектам.

Одним из наименее развитых остается социальный туризм. Поднять уровень развития социального туризма возможно путем установления льгот для пожилых людей на пользование спортивно-оздоровительными

объектами, а также создания в рекреационных зонах условий для комфортного отдыха лиц с ограниченными физическими возможностями.

Ввиду того, что туристская отрасль Магаданской области не имеет сформировавшегося позиционирования, необходим системный подход при взаимодействии органов исполнительной власти Магаданской области и коммерческих структур.

При наличии инвестиций возможно широкое использование потенциала отрасли туризма и увеличение доходной части бюджета территории. Однако ряд факторов ограничивают возможности использования туристского потенциала Магаданской области.

В магаданской области действует государственная программа «Развитие культуры и туризма Магаданской области» за 9 месяцев 2019 года

### **Подпрограмма «Развитие туризма в Магаданской области»**

Целью подпрограммы является: - развитие въездного туризма на территории Магаданской области; - укрепление потенциала Магаданской области в сфере туризма.

Ответственный исполнитель - министерство культуры и туризма Магаданской области, участники – подведомственные учреждения министерства культуры и туризма Магаданской области.

№ п/п	Наименование основного мероприятия подпрограммы	Предусмотрено в бюджете	Кассовое исполнение	% исполнения
	Всего	3 073,9	1 755,7	57,1
В том числе				
1	Основное мероприятие «Создание условий для развития туризма и укрепление потенциала Магаданской области в сфере туризма»	3 073,9	0,0	0,0
2	Основное мероприятие «Поддержка имиджевой деятельности туристской индустрии и продвижение туристского бренда Магаданской области»	0,0	1568,3	0,0
3	Основное мероприятие «Развитие и совершенствование качества предоставляемых туристских услуг»	0,0	187,4	0,0

В целом в рамках подпрограммы «Развитие туризма в Магаданской области» по основному мероприятию «Создание условий для развития туризма и укрепление потенциала Магаданской области в сфере туризма» в 2019 году запланировано 3 073,9 тыс. рублей, кассовое исполнение на 01.10.2019 год составляет 1 755,7 тыс. рублей или 57,1 %.

## Заключение

Магаданская область характеризуется высоким природным потенциалом, на основе которого можно развить интересные направления туризма и качественный туристический продукт. Для развития туризма в Магаданской области требуется:

- повышение конкурентоспособности коллективных средств размещения, увеличение числа гостиниц с высоким уровнем обслуживания, увеличение числа гостиниц за пределами областного центра;
- обновление материальной базы объектов туристской индустрии;
- повышение уровня развития транспортной инфраструктуры и развитие придорожного сервиса;
- развитие инфраструктуры морского транспорта и создание причалов для пассажирских судов;
- субсидирование перелетов в точки притяжения туристов;
- комплексное продвижение туризма в Магаданской области на российском и мировом рынках, проведение ежегодных фестивалей и мероприятий;
- формирование имиджа территории;
- привлечение квалифицированных кадров обеспечивающего персонала первого, второго квалификационных уровней туристской индустрии.

Увеличить въездной турпоток в 2 – 2,5 раза позволит реализация крупных инвестиционных проектов в индустрии туризма, в том числе следующих проектов:

- строительство центра этнической культуры народов Северо-Востока «НёлтэнХэдекен» (Восход солнца)», который предполагает воспроизведение поселения КМНС с их традиционным укладом жизни;
- строительство всесезонного спортивно-туристического комплекса «Солнечный. Магадан», который предусматривает создание горнолыжного комплекса с трассами и спусками, тренировочными базами, крупным гостиничным комплексом вместимостью 800 мест;
- строительство туристско-рекреационного комплекса на базе санатория «Талая», туристической базы на о. Завьялова, туристической базы в пос. Купка – проекты вошли в проектируемую территорию опережающего социально-экономического развития «Колыма»;
- ежегодное проведение Всероссийского фестиваля старательского мастерства – Золотой фестиваль Магаданской области, подтвердивший неоднократно свою популярность Национальной премией в области событийного туризма.

### **Использованные источники:**

1. Атлас: охота, рыбалка, туризм. Магаданская область : [альбом / авт.-сост. С. В. Халанский ; науч. ред. А. Г. Козлов]. – Магадан : Дикий Север, 2006. – 293 с. цв. ил.
2. <http://www.kolyma.ru> Информационно-справочный сервис « Магадан-столица Колымского края»

*Филипченкова М.Н.  
студент магистратуры  
научный руководитель: Кузьмина Э.В., к.э.н.  
доцент  
кафедра теории финансов, кредита и налогообложения  
ВГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В БАНКОВСКОМ КРЕДИТОВАНИИ**

*Аннотация: В статье рассматриваются вопросы управления рисками в банковском кредитовании. В современном мире всегда существует высокий уровень уязвимости банковского сектора и недоверия клиентов к кредитным организациям. Кредитные риски остаются высокими из-за неэффективной структуры экономики, плохого управления и низкой прозрачности во многих компаниях. Кредитный мониторинг является систематическим постоянным банковским контролем при использовании кредита.*

*Ключевые слова: банковское кредитование; управление рисками; кредитование физических лиц; потребительские кредиты; кредитный мониторинг.*

*Filipchenkova M.N.  
master's degree student  
scientific adviser: Kuzmina E.V., Ph.D.  
associate professor  
department of theory of finance, credit and taxation  
Volgograd State University*

## **IMPROVEMENT OF THE RISK MANAGEMENT PROCESS IN BANK LOAN**

*Annotation: The article discusses risk management issues in bank lending. In the modern world, there is always a high level of vulnerability of the banking sector and customer distrust of credit organizations. Credit risks remain high due to an inefficient economic structure, poor governance and low transparency in many companies. Credit monitoring is a systematic permanent banking control when using a loan.*

*Key words: bank lending; management of risks; lending to individuals; consumer loans; credit monitoring.*

Процесс управление кредитным риском представляет собой сложную систему. Процесс начинается с идентификации кредитных рынков, часто называемых «целевыми рынками». Это продолжается в виде последовательности уровней погашения долга. Управление кредитным

риском требует, чтобы банкир постоянно контролировал структуру кредитного портфеля и его качественный состав.

Вопросы кредитного мониторинга стали предметом исследования. Вопросы кредитного мониторинга исследовались многими авторами. Е.Н. Василюшен, Л.Я. Маршавин считает, что «кредитный мониторинг - это мониторинг состояния финансово-экономической деятельности заемщика на основе предоставленной им информации (отчетность, информация о состоянии товарно-материальных остатков, кредитов и т. Д.)». А.И. Ольшаны определяет концепцию кредитного мониторинга как системы мониторинга погашения кредитов, разработки и принятия мер, гарантирующих решение этой проблемы.<sup>1</sup>

Представленные определения показывают, что сущность кредитного мониторинга определяется целью его осуществления. Основной задачей кредитного мониторинга коммерческих банков в Банке России является создание системы управления качеством кредитной деятельности коммерческих банков, позволяющей избежать возможности кредитного риска. Эта система, по мнению Е.В.Монакова, должна охватывать все сферы кредитного мониторинга, в том числе организационную.

Кредитный мониторинг, таким образом, является систематическим постоянным банковским контролем при использовании кредита и состоит из следующих этапов:

1. Контроль кредитного качества - состоит в осуществлении контроля за финансовым положением заемщика после предоставления контроля, поскольку его ухудшение может повлиять на кредитный риск вообще или в течение установленного периода, а также на риск неуплаты банку процентов по кредиту.

2. Контроль за соблюдением условий кредитного договора – сводится к проверке соблюдения заемщиком установленных для него лимитов кредитования, целевого использования кредита, а также несвоевременной уплаты процентов за кредит, погашение основного долга в полном объеме и своевременно исходя из установленного в кредитном договоре графика.

3. Мониторинг безопасности погашения кредита - включает проверку местоположения заложенных закладных, их качественных характеристик и соответствия режиму обеспечения, оценку текущей рыночной стоимости залога, его ликвидности с целью достижения его цели в кредитной операции.

Банк должен постоянно анализировать качество соответствия клиентов кредитному договору, тщательно отслеживая их финансовое состояние. Также необходимо определить новые возможности для дальнейшего сотрудничества с клиентом. Мониторинг и анализ выданного кредита позволяет банку на ранней стадии выявлять финансовые трудности заемщика при погашении кредита. Выявление рисков на ранней стадии максимизирует корректирующие действия банка и снижает вероятность

---

<sup>1</sup> Банковское дело: учебник / О.И.Лаврушин, Н.И.Валенцева [и др.]; под ред. О.И. Лаврушина. – 12 –е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2018. –800 с.



потерь. Особенно важно следить за этапом погашения кредита, а также за просрочкой кредита. и когда клиент не соответствует финансовым показателям.

В отечественной практике банковской сферы актуальным является метод который в случаях риска возмещает потери банку, резервирование представляет собой метод управления кредитным риском.

Можно наблюдать, что кредитный риск, это не только предоставленный кредит, но также любой финансовый актив, который представляет собой денежные требования и является результатом операций с финансовыми инструментами. Банк России имеет методологически схожий подход к предоставлению кредитов и задолженности по кредитам.

Коммерческие банки формируют резервы на возможные потери по кредитам и иным активам, подверженным кредитному риску. Учетные записи для формирования резервов соответствуют повышению банковских сборов, что предполагает присоединение в стоимость ссуды комиссии клиента за рискованность банка-кредитора. Поскольку образование резервов связано с затратами банка, оно подразумевает трансформацию капитала банка, и оттого государственное регулирование риска банковской системы в каждой стране строится на требованиях к достаточности капитала любого банка.

Поскольку банк создает резервы на возможные потери за счет увеличения затрат, он стремится минимизировать объем созданных резервов. Но в то же время объем резервов, созданных банком, должен быть достаточным для покрытия ожидаемых убытков. Таким образом, коммерческий банк стремится создавать резервы, объем которых наилучшим образом соответствует уровню ожидаемых убытков от кредитного риска.

Процедура определения уровня кредитного риска и размера резерва на возможные потери по кредитам юридическим лицам включает следующие этапы:

1. Уровень финансового положения заемщика определяется на основе действующей в банке методологии оценки уровня финансового положения юридических лиц и классификации финансового положения заемщика в соответствии с Положением № 590-Р (хорошее финансовое положение, среднее финансовое положение, плохое финансовое положение).

2. Качество обслуживания долга определяется.

3. С учетом качества обслуживания долга категория качества кредита (стандартный кредит, нестандартный кредит, сомнительный кредит, проблемный кредит, плохой кредит) определяется в соответствии с правилом №. 590-Р.

4. Профессиональное суждение об уровне кредитного риска по ссуде основывается на категории качества ссуды на основе «пяти правил С», принятых в международной банковской практике, и определяется размер предполагаемого резерва (ПП).

5. Расчет минимального резерва (Р) с учетом обеспечения.

Оценка финансового положения заемщика основана на внутреннем методе оценки финансового положения уполномоченных банком юридических лиц. По результатам применения данной методики анализируемая компания получает определенную оценку в соответствии с критериями финансового положения и кредитоспособности.

Банк определяет качество обслуживания долга на основе фактических данных. В соответствии с Регламентом № 590-П Банк России определил критерии качества обслуживания долга: хорошее, среднее или неудовлетворительное.

В случае, если Банк России публикует документы, изменяющие действующий порядок создания и использования кредитными организациями резервов на возможные потери по кредитам и аналогичной задолженности, с даты вступления в силу Эти документы до тех пор, пока административные документы банка не соответствуют этим изменениям, процедура бронирования банка действует в той части, которая не противоречит документам регулятора.

Банк вносит изменения в процедуру резервирования при изменении действующего законодательства, а также, по мере необходимости, по инициативе подразделения по оценке кредитного риска или службы внутреннего контроля банка.

Филиалы банка, принимая во внимание положения процедуры, самостоятельно оценивают кредитный риск и классифицируют (присваивают качественную категорию) кредиты, предоставляемые филиалами банка, создают и восстанавливают резервы под кредит и эквивалентную задолженность.

Порядок требований распределяется и регламентирует порядок формирования РВПС по ссудной задолженности по индивидуальным (индивидуальным) кредитам. Формирование РВПС по однородным кредитным портфелям, предоставляемым юридическим лицам, регулируется отдельно.

РВПС формируется внутри суммы основного долга заемщика (балансовая стоимость кредита). Основной долг не включает проценты, комиссии, штрафы и пени, предусмотренные в договоре. РВПС формируется в рублях независимо от валюты кредита. Обучение и уточнение размера РВПС проводится непрерывно одновременно с оценкой кредитного риска по кредитам банком.

В случае ссуд, выданных в иностранной валюте, при определении размера резерва применяется текущий курс рубля, установленный Банком России, за исключением случаев, когда последний рабочий день не совпадает с последним календарным днем. В случае, если конец отчетного месяца приходится на выходные или праздничные дни, будет уточнена сумма ранее сформированного резерва по кредитам в иностранной валюте по курсу на рубль, который имелся у Банка России на момент создания последнего ежедневного остатка на счете банка в отчетном периоде

(включая нерабочие дни) если в эти дни был также создан ежедневный кредит банка).

На основании результатов классификации кредитов, оцениваемых индивидуально, определяется сумма оценочного резерва, то есть резерв, отражающий сумму банковских убытков, которые должны быть признаны на основе оценки факторов кредитного риска по данному кредиту, без учета обеспечения кредита.

Для определения размера резерва, оцениваемого по отношению к действию факторов кредитного риска, ссуды классифицируются на основе профессионального суждения в одну из пяти категорий качества, указанных в Таблице 1.

Таблица 1. -Категории качества ссуд и размер резервирования

Категория качества	Наименование и характеристика	Размер расчетного резерва в процентах от суммы основного долга по ссуде
I категория качества	<i>Стандартные</i> – отсутствие кредитного риска	0%
II категория качества	<i>Нестандартные</i> – умеренный кредитный риск	от 1% до 20%
III категория качества	<i>Сомнительные</i> – значительный кредитный риск	от 21% до 50%
IV категория качества	<i>Проблемные</i> – высокий кредитный риск	от 51% до 100%
V категория качества	<i>Безнадежные</i> – отсутствие вероятности возврата ссуды в силу неспособности или отказа заемщика выполнять обязательства по ссуде	100%

Источник: Банковское дело: учебник / О.И.Лаврушин, Н.И.Валенцева [и др.]; под ред. О.И. Лаврушина. – 12 –е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2018. –800 с.

При наличии гарантии по кредиту сумма создаваемого резерва определяется с учетом гарантии. При отсутствии гарантий по кредиту резерв формируется по расчетной стоимости резерва.

Кредитный риск оценивается двумя фундаментальными показателями оценка финансового положения клиента и качество обслуживания долга, если не применяется другая процедура классификации. определяется непосредственно нормативным актом Банка России.

Основными направлениями деятельности банка являются розничные и корпоративные банковские услуги, а также инвестиционный банкинг. Эти операции включают привлечение средств на депозиты и предоставление коммерческих кредитов как в российских рублях, так и в конвертируемых валютах; предоставление финансовых услуг клиентам, в том числе инвестиционно-банковских услуг; операции с ценными бумагами, производными финансовыми инструментами и драгоценными металлами.

Процедура предоставления кредитов физическим лицам - работающему населению - как для краткосрочных, так и для долгосрочных кредитов включает в себя следующие этапы:

1. Разговор с клиентом.
2. Анализ платежеспособности клиента и его поручителей на основании предоставленных документов.
3. Анализ качества предлагаемого обеспечения по кредитным обязательствам.
4. Делаем выводы о возможности выдачи кредитов по отраслям - кредитные, юридические, залоговые.
5. Рассмотрение заявки на кредит на заседании департамента кредитно-инвестиционной комиссии.
6. Составление договора займа, договора залога, договора поручительства и других документов, необходимых для получения займа.
7. Контроль за целевым получением кредита.
8. Проверка своевременного поступления средств для погашения кредита и процентов к уплате.
9. Способ погашения просроченной задолженности.

В таблице 1 приведен примерный метод оценки кредитоспособности клиентов ПАО «Совкомбанк» и его филиалов, который был разработан с учетом зарубежного опыта и адаптирован к реалиям российской практики.

Таблица 1 - Методика оценки кредитоспособности клиента "Совкомбанка"

Показатели	Баллы	Критереальный уровень
Совокупный годовой доход (тыс. руб.)  1-а. В том числе годовой доход на одного члена семьи	Менее 10	5
	10-20	15
	20-40	30
	40-60	45
	Более 60	60
		Дифференцировано по регионам
2. Ежемесячный платеж в погашение ссуды (в %)	Более 40%	0
	30-40	5
	20-30	20
	10-20	35
	Менее 10%	50
3. Долги заемщика: прочим кредитным институтам налоговым органам	Более 10% размера ссуды	10
	Менее 10%	5
	Более 10% размера ссуды	10
	Менее 10%	5
4. Период обслуживания в данном банке	До 1 года	0
	1-2 года	5
	2-3 года	10
	3-5 лет	25
	5-10 лет	40
	Более 10 лет	50
5. История кредитных отношений	Любые нарушения в течение последних трех лет	-10
		30
	Нет сведений	
6. Наличие банковских	Имеет счет до	30

счетов	востребования Счета востребованные и сберегательные До востребования и другие счета Только счет сберегательный	До 50 40 30
7. Владение пластиковыми картами (кредитными, дебетовыми)	Нет 1 и более Нет ответа	0 30 0
8. Возраст заемщика	До 50 лет Свыше 50 лет	5 25
9. Статус резидента	Владелец квартиры/дома Приобретает квартиру Арендатор Проживает с родителями Другие варианты	50 40 15 10 5
10. Срок проживания по последнему адресу	До 1 года 1-2 года 2-4 года Более 4 лет	0 15 35 50
11. Срок работы на одном предприятии (рабочем месте)	До 1 года 1-2 года 2-4 года Более 4 лет Пенсионер Безработный	5 20 50 70 70 5
ИТОГО	Выдача ссуды Экспертная оценка Отказ в выдаче ссуды	Более 300 200-300 Менее 200

Источник: составлено автором.

Целевая аудитория банка - пожилые люди (45 лет и старше) и пенсионеры, которые демонстрируют положительные характеристики с точки зрения кредитного риска из-за низкого уровня заимствований и хорошей финансовой дисциплины.

Для получения кредита в отделениях Совкомбанка необходимо соблюдать следующие условия:

1. Гражданство РФ
2. Возраст от 20 до 85 лет (Окончание срока выплаты задолженности по договору потребительского кредитования должно произойти до наступления 85-летнего возраста)
3. Стаж не менее 4 месяцев на последнем месте работы
4. Постоянная регистрация не менее 4-х последних месяцев (на территории одного населенного пункта РФ) и проживание в городе присутствия подразделения Банка или прилегающих населенных пунктах (но не более 70 километров от границы населенного пункта).
5. Наличие фиксированного рабочего или домашнего номера телефона (Работающие граждане предоставляют стационарный рабочий номер телефона отдела кадров, бухгалтерии или непосредственного

руководителя. Пенсионеры предоставляют фиксированный домашний номер телефона).

Банк имеет право отказать в кредите без объяснения причин. Кредитование банков основывается на учете потребности заемщиков в заемных средствах и наличии достаточных гарантий для их своевременного погашения.

Данная методология оценки работает и имеет свое место, потому что в современном мире всегда существует высокий уровень уязвимости банковского сектора и недоверия клиентов к кредитным организациям. Кредитные риски остаются высокими из-за неэффективной экономической структуры, плохого управления и низкой прозрачности во многих компаниях.

#### **Использованные источники:**

1. Федеральный закон "О деятельности кредитных рейтинговых агентств в Российской Федерации, о внесении изменения в статью 76.1 Федерального закона О Центральном банке Российской Федерации (Банке России) и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации" от 13.07.2015 № 222-ФЗ.
2. Положения Банка России от 28.06.2017г. №590-П «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, по ссудной и приравненной к ней задолженности».
3. Указание Банка России от 15.04.2015 г. (с изм. и доп. от 03.12.2015г. и 16.11.2017г.) №3624-У «О требованиях к системе управления рисками и капиталом кредитной организации и банковской группы».
4. Указание Банка России от 22.06.2005 № 1584-У «О формировании и размере резерва на возможные потери под операции кредитных организаций с резидентами офшорных зон».
5. Банковское дело: учебник / О.И.Лаврушин, Н.И.Валенцева [и др.]; под ред. О.И. Лаврушина. – 12 –е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2018. –800 с.
6. Внутреннее рейтингование заемщиков банка: методология и практическое применение. А.Н.Шаталов, Е.П. Шаталова М.: Регламент-Медиа, 2017. 224 с.
7. Банковские рейтинги в системе риск-менеджмента: процедуры мониторинга кредитных рейтингов: учебно-практическое пособие / Шаталова Е.П. — Москва : Русайнс, 2020. — 241 с.

*Хамидов Ш.В.  
Танирбергенов Р.М.  
Ташкентский государственный технический  
университет имени Ислама Каримова  
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

## **ГИБКОСТЬ ЭНЕРГОСИСТЕМЫ КАК ОСНОВНОЙ КРИТЕРИЙ ПРИ РАЗВИТИИ СЕКТОРА ВИЭ**

*Аннотация: В статье рассмотрена необходимость критерия гибкости энергосистемы при внедрении возобновляемых источников энергии в энергосистему. Приведены основные барьеры при интеграции ВИЭ в энергосистему. Показан график изменения мощностей энергосистемы при внедрении ВИЭ на примере энергосистемы Италии и Германии. Изучены существующие и необходимые меры для поддержания гибкости энергосистемы для дальнейшего развития сектора возобновляемых источников энергии. Исследованы виды резерва мощностей для поддержания нормального режима энергосистемы с возобновляемыми источниками энергии энергетике и перспективы её развития.*

*Ключевые слова: возобновляемые источники энергии, солнечная и ветровая энергетика, барьер, интеграция, энергосистема, гибкость энергосистемы, резерв мощностей.*

*Khamidov Sh.V.  
Tanirbergenov R.M.  
Tashkent State Technical University  
named after Islam Karimov  
Republic of Uzbekista, Tashkent*

## **THE FLEXIBILITY OF THE ENERGY SYSTEM AS THE MAIN CRITERION FOR THE DEVELOPMENT OF THE RENEWABLE ENERGY SECTOR**

*Annotation: The article considers the need for a criterion for the flexibility of the energy system when introducing renewable energy sources into the energy system. The main barriers to the integration of renewable energy into the energy system are given. The graph of the power system capacity changes during the introduction of renewable energy is shown on the example of the power system of Italy and Germany. Existing and necessary measures have been studied to maintain the flexibility of the energy system for the further development of the renewable energy sector. The types of capacity reserve for maintaining the normal regime of a power system with renewable energy sources of the energy sector and the prospects for its development are investigated.*

*Key words: renewable energy sources, solar and wind energy, barrier, integration, energy system, flexibility of the energy system, power reserve.*

До недавнего времени по целому ряду причин, прежде всего из-за огромных запасов традиционного энергетического сырья, вопросам развития использования возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в энергетической политике развивающихся стран уделялось сравнительно мало внимания.

В последние годы ситуация стала заметно меняться. В связи с ограниченностью мировых топливных ресурсов, интенсивными темпами развития отраслей экономики и ростом населения стран, а также с нарастанием катастрофических изменений в атмосфере и биосфере планеты появилась необходимость постепенного перехода на альтернативные источники энергии.

Для покрытия возрастающего потребления в энергии (электроэнергии), необходимо строительство новых генерирующих источников при соблюдении экологических требований. В этой ситуации решением является внедрение возобновляемых источников энергии. И связи с этим солнечная и ветровая энергетика играют огромную роль в секторе ВИЭ.

Солнечное и ветровая энергетика становится важной частью при выработке электроэнергии во многих регионах в связи с быстрым снижением затрат и политикой в пользу возобновляемых источников энергии без выбросов. Установленная мощность солнечной и ветровой энергии выросла в геометрической прогрессии за последние два десятилетия. Но при реализации таких широкомасштабных внедрении ВИЭ появляются так называемые «барьеры».

В частности, эти «барьеры» включают:

- **Высокие затраты:** например, солнечные фотоэлектрические (PV) и концентрирующие солнечные электростанции (CSP) вырабатывают электроэнергию по ценам, значительно превышающим затраты на электроэнергию, производимую на ветряных или ископаемых электростанциях.

- **Передача:** Линии электропередачи передают электроэнергию от электростанций в города, промышленность и другие места, где это необходимо. Как объясняется ниже, ветряные и солнечные электростанции в коммунальном масштабе часто расположены более удаленно, чем электростанции, работающие на ископаемом топливе. Следовательно, они требуют строительства новых дорогостоящих и спорных линий электропередачи.

- **Изменчивость / периодичность:** ветер и солнце являются переменными ресурсами, что означает, что их доступность в качестве источника энергии колеблется из-за погодных условий.

При этом основной задачей диспетчеров является задача поддержания баланса энергосистемы, поскольку выработка из этих переменных форм возобновляемой энергии (vRES) сильно колеблется и неопределенна в их производстве. Поэтому возникают новые проблемы для работы энергосистемы. Баланс системы должен поддерживаться в любой момент,



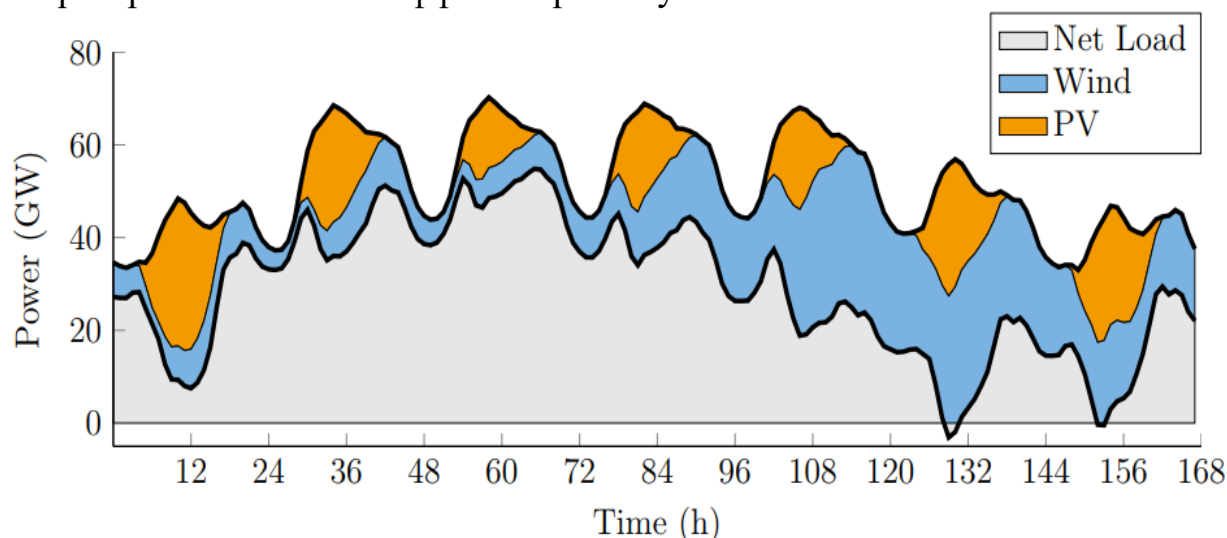
хотя выход электроэнергии из этих новых источников изменяется очень быстро и может быть предсказан только с неопределенностью [1].

Особенно генерация ветра и солнца колеблется в течение дней и недель и не может быть точно предсказана. Рис. 1. иллюстрирует большие изменения, с которыми столкнется будущая полезная нагрузка. Это создаст дополнительные проблемы для энергосистемы:

- Управляемая часть энергосистемы должна быть в состоянии сбалансировать предстоящие колебания и результирующие изменения в различных временных масштабах.

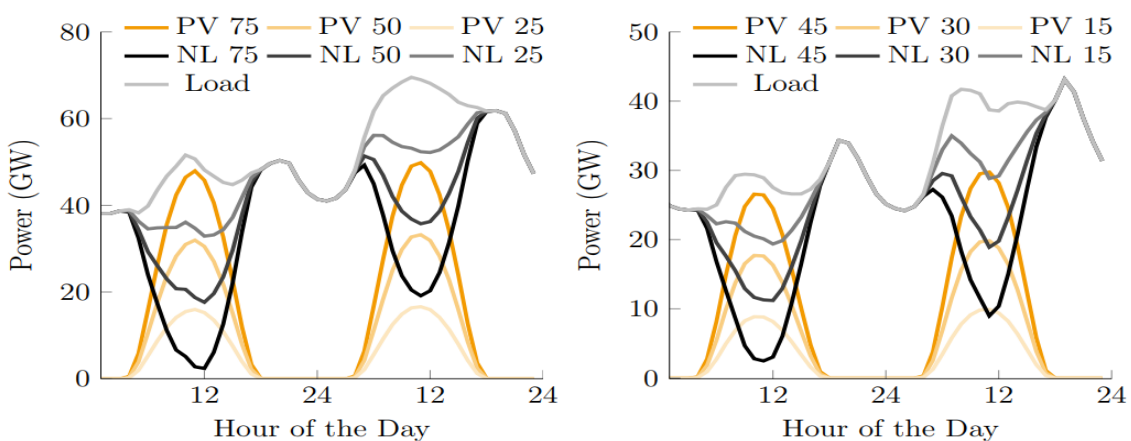
- Изменение нагрузки и генерация переменных покажут отклонения от их прогнозов. Это приводит к неопределенности в оперативном планировании, которая должна быть обработана [2].

Что касается временной проблемы, планирование энергосистем должно столкнуться с ситуациями экстремальных крутых скачков. В качестве примера показано, что одним из самых критических моментов дня является ранний вечер: солнце и, следовательно, выработка электроэнергии из PV снижается, а спрос в то же время растет. Калифорнийские системные операторы назвали этот эффект «кривой уткой».



**Рисунок 1. Иллюстрация изменения линейной нагрузки в энергосистеме с высокой долей энергии ветра и солнца**

Еще одна серьезная проблема в интеграции возобновляемых источников энергии - это новое пространственное расхождение генерации и нагрузки. Система атомных и ископаемых электростанций приводит к пространственной конвергенции генерации и спроса, поскольку электростанции могут быть построены вблизи центров нагрузки. Поскольку ветровая и солнечная генерация сильно зависят от местоположения, внедрение vRES требует транспортировки электроэнергии на большие расстояния.



**Рисунок 2. Кривые «утки» (темно-серый, NL=чистая нагрузка) для Германии (лев.) и Италии (прав.) для различных установленных мощностей PV (оранж., PV в ГВт)**

Рис. 2. иллюстрирует ситуацию для Германии и Италии и демонстрирует проблему, с которой сталкиваются операторы системы. На рисунке показаны нагрузки, чистая нагрузка (NL) и генерация PV для воскресенья и следующего понедельника. В то время как в Германии спрос только возрастает в выходные дни, в Италии эффект сильно выражен для обоих дней: чистая нагрузка возрастает с примерно 10 ГВт до 45 ГВт в течение нескольких часов в сценарии с максимальными установками фотоэлектрических систем - 45 ГВт. Это резкое увеличение является примером линейного изменения нагрузки, которое должно быть обеспечено за счет увеличения выходной мощности онлайн-генераторов (горячий резерв) и запуска дополнительных генераторов (третичный резерв) [3].

Такие колебания должны быть сбалансированы системой остаточной мощности оставшихся управляемых генераторов и хранилищ. Способность выполнять это действие балансировки путем адаптации к изменяющимся и неожиданным ситуациям можно назвать гибкостью энергосистемы.

Поэтому хранение энергии имеет важное значение для поддержания гибкости энергосистемы. Пики и впадины спроса часто можно предвидеть и удовлетворить, увеличив или уменьшив выработку за довольно короткий срок. В низкоуглеродной системе прерывистая возобновляемая энергия (iRES) усложняет варьирование выработки, а рост спроса не обязательно соответствует увеличению выработки ВИЭ. Для обеспечения гибкости энергосистемы и ее стабильности, а также для того, чтобы справиться с растущим использованием прерывистого ветра и солнечного электричества необходимы более высокие уровни накопления энергии. Умные города, являющиеся ключевой целью энергетической политики, которые требуют умных сетей и интеллектуальных хранилищ.

Хранение энергии является устоявшейся технологией. Насосные гидроаккумулирующие системы (PHS - Pumped Hydro) были привлекательными и необходимыми, когда европейские сети состояли в основном из большого числа региональных сетей с очень слабыми взаимосвязями.

Сегодня современные электростанции на основе ископаемого топлива (и особенно комбинированные циклы на природном газе - ПГУ) становятся все более и более гибкими. Скорость их роста в ответ на быстрые изменения спроса растет. Они могут обеспечить надежное и гибкое резервное питание. Следовательно, в краткосрочной перспективе хранение электроэнергии должно заполнить разрыв между временем нарастания ветра и солнечной энергии и временем нарастания этих резервных установок. Задача состоит в том, чтобы увеличить существующие емкости хранения и повысить эффективность.

Поэтому хранение газа тесно связано с хранением электроэнергии.

Так как, газ является важным топливом для производства электроэнергии, и электростанции, работающие на природном газе, имеют очень высокую эффективность (более 60% для наилучшей имеющейся технологии), очень высокую гибкость и низкие выбросы CO<sub>2</sub> (замена старой угольной электростанции на природный газ). Электростанция снижает выбросы CO<sub>2</sub> на кВтч до 80%. В будущем закачка биогаза и водорода в сеть природного газа и более долгосрочная коммерциализация улавливания и хранения углерода будут способствовать дальнейшему обезуглероживанию выработки электроэнергии на газе.

Действительно, расширение электростанций, работающих на природном газе, повышение эффективности и снижение затрат на гибкие турбины природного газа с комбинированным циклом и простым циклом в сочетании с сильным и быстро растущим соединением энергосистемы на уровне ЕС и падением газа цены, снизили экономическую конкурентоспособность перекачиваемых гидроаккумуляторов. Таким образом, коммунальные предприятия имеют тенденцию полагаться на газотурбинные системы с комбинированным циклом [4].

Кроме того, ожидается, что основные функции накопления энергии, такие как сдвиг во времени, быстрая подача энергии и быстрое извлечение энергии, внесут большой вклад в безопасность источников питания, качество электроэнергии и минимизацию прямых и экологических издержек.

В будущем, по мере того как ветряная и фотоэлектрическая системы увеличивают свою долю поставок, системы электроснабжения и системы хранения должны будут быть очень быстрыми и покрывать промежуточный период между падением ветра и приходом в оперативный режим любой резервной мощности [5].

Поэтому динамическое поведение хранилища даже важнее его долгосрочной емкости. Следовательно хранение становится более важным для энергетической политики. Так как, необходимость содействовать увеличению накопления энергии связана с увеличением периодического ветра и солнечной энергии и с увеличением пикового спроса.

### **Использованные источники:**

1. DG ENER Working Paper The future role and challenges of Energy Storage, 2015 – 2-9 с.
2. Variable Renewable Energy Forecasting – Integration into Electricity Grids and Markets – A Best Practice Guide, 03/06/2015 - 15-19 с.
3. Analysing the interactions between Variable Renewable Energies, electricity storage and grid in long term energy modelling tools, <http://hal.univ-grenoble-alpes.fr/hal-01279461> Submitted on 26 Feb 2016. - 5,10с.
4. Integrating Renewable Electricity on the Grid, 2016 - 12-13 с
5. World Energy Perspectives Renewables Integration, Variable renewables integration in electricity systems: how to get it right 2016. 33-54 с.

*Чепусова К.Д.  
студент  
Шановалова К.В.  
студент  
Харитонова К.В.  
студент  
2курс, факультет архитектуры и  
градостроительного развития  
Институт архитектуры и строительства  
ВОЛГГТУ  
научные руководители: Матовникова Н.Г.  
Самойленко П.В.  
РФ, г. Волгоград*

### **ВХОДНЫЕ ГРУППЫ ЦИРКА**

*Аннотация: На основе анализа аналогов и фото и документальных данных, рассмотрены входные группы нескольких цирков России. Выявлены недостатки их организации с учетом ГОСТа и эстетических норм. В статье предложены варианты исправления данных недостатков. Цирки как сооружения относятся к группе зрелищных и уникальных объектов. Эмоционально здание цирка связано с праздником, яркими огнями прожекторов и пр. Тут зритель наблюдает за безграничными возможностями человеческого тела, чудесами отваги и ловкости. Дети с замиранием сердца следят за фокусниками, стараясь разгадать их секреты. Поэтому важную роль играет как само здание цирка, так и входная группа, которая может вызвать эстетическое наслаждение и предвкушение, так и испортить первое впечатление. Входная группа это комплекс конструкций на входе внутрь здания. Она включает в себя установку дверей, остекление входа и прилегающей территории. Это защита помещения от холода, дождя и других погодных условий. Рассмотрим несколько вариантов организации входных групп различных цирков:*

*Ключевые слова: цирк, входные группы, архитектура зданий.*

*Chepusova K.D.*

*student*  
**Shapovalova K.V.**

*student*  
**Kharitonova K.V.**

*student*  
**2nd year, faculty of architecture and urban development**  
**Institute of Architecture and Construction**  
**VOLGGTU**

*scientific advisers: Matovnikova N.G.*  
**Samoilenko P.V.**  
**RF, Volgograd**

## **CIRCUS ENTRANCE GROUPS**

*Annotation: Based on the analysis of analogues and photos and documentary data, the entrance groups of several circuses of Russia are considered. The shortcomings of their organization are identified taking into account GOST and aesthetic standards. The article suggests options for correcting these shortcomings. Circuses. how buildings belong to the group of spectacular and unique objects. Emotionally, the circus building is associated with the holiday, the bright lights of the searchlights, etc. Here the viewer observes the limitless possibilities of the human body, the wonders of courage and dexterity. Children with bated breath follow the magicians, trying to unravel their secrets. Therefore, an important role is played by both the circus building itself and the entrance group, which can cause aesthetic pleasure and anticipation, as well as spoil the first impression. The entrance group is a complex of structures at the entrance to the building. It includes the installation of doors, glazing of the entrance and the surrounding area. This is a protection against cold, rain and other weather conditions. Consider several options for organizing input groups of various circuses:*

*Key words: circus, entrance groups, architecture of buildings.*

### **Московский цирк Никулина на Цветном бульваре.**

Один из самых старых цирков России. Представления здесь всегда интересны и разнообразны: множество дрессированных животных, артисты разных цирковых жанров. Они превращают свое выступление в настоящее шоу. Только здесь вы увидите настоящее чудо техники — пять уникальных манежей, сменяющих друг друга во время представления! Можете себе такое представить?

Изначально цирк Никулина, был создан артистом Альбертом Саломонским. В начале 1880 года Саломонский приехал в Москву с идеей построить и открыть в столице новый цирк. Архитектором выступил Август Вебер. Площадку для строительства выбрали на месте бывшего цветочного рынка, рисунок 1.

В 1983 году руководителем назначили Юрия Никулина— советского клоуна и киноактера, который к тому моменту проработал в цирке на Цветном бульваре 36 лет. Благодаря его усилиям была наконец реализована давно назревшая необходимость перестроить здание — за целый век работы старый цирк сильно обветшал и не мог вместить всё необходимое для современных представлений

В 1985 году вековой цирк Саламонского разобрали. Строительство нового здания постоянно откладывалось из-за бюрократических проволочек и проблем с финансированием.

До декабря 1986-го на этом участке был только пустой котлован. Проект нового здания подготовили архитекторы Владилен Красильников, Александр Агафонов и Николай Кудряшов, строительные работы проводила финская компания «Polar». Внешний облик фасада и зрительного зала сохранили практически неизменными, в то время как размер остальных помещений был увеличен в несколько раз, появился отдельный манеж для репетиций.

Как мы видим сейчас, здание цирка имеет ту же величественность, что и в 1880. Большое количество входов, для посетителей, что очень радует. Достаточно выразительный вход, благодаря лепнине лошадей. Поручни для подъема по ступенькам, рисунок 2.

Единственное, что нас огорчило, это отсутствие козырька над входом. Возможно это и не такой большой минус, но все же выходя после представления с ребенком, хотелось бы какую-нибудь зону ожидания на улице. Так же недостаток большого количества ступенек (не спору, это, безусловно, делает вход более презентабельным) это отсутствие пандуса. И на наш взгляд, можно было бы добавить поручни к центральному подъему.



Рисунок 1. Цирк на Цветном бульваре, 1959 год.



Рисунок 2. Современное здание цирка.



Рассмотрим следующий цирк:

### Пермский государственный цирк.

Первое цирковое представление в здании пермского цирка на улице Уральской состоялось ровно 47 лет назад – 6 августа 1970 года. До этого в Перми артисты в разное время выступали на улице и как минимум в четырех деревянных зданиях.

Историк, педагог и краевед Владимир Верхоланцев рассказывал, что первые цирковые труппы начали приезжать Пермь в конце 19 века, выступали в деревянном здании, рисунок 3, где сейчас находится Пермское музыкальное училище.



Рисунок 3. Пермский государственный цирк 19 века.

В 1905 году цирк переехал в квартал между школой №9 и стадионом «Динамо». Затем перекочевал на Октябрьскую площадь, но в 1923 году помещение сгорело. Через четыре года построили деревянный зимний цирк на 1500 мест в Рабочем поселке Мотовилихи. Но в ночь на 24 января 1943 года сгорело и оно. До открытия здания на Уральской артисты выступали в цирках шапито, которые устанавливались на центральных площадках города, рисунок 4.



Рисунок 4. Выступление артистов государственного Пермского цирка в цирках шапито.

Новое здание начали возводить в 1965 году на месте старой горной выработки, рисунок 5 (полость, которая образуется в горном массиве после того, как из него произведена выемка полезных ископаемых и пород.). Пустоты пришлось заливать десятками тонн бетона.



Рисунок 5. Возведение нового здания государственного Пермского цирка.

«Цирк – это целый комплекс зданий. Он будет сооружен на Городских горках. Здание цирка, рассчитанное на 2090 мест, будет универсальным. По желанию его можно превратить в концертный зал, организовать в нем демонстрацию кинофильмов, провести собрание трудящихся и так далее», – писали тогда в газете «Звезда».

Проект крыши над зрительной частью здания – знаменитой «фуражки» – выполнили по чертежам Георгия Напреенко. Конструкцию самого здания разработал заслуженный архитектор России Саломея Гельфер. Подобные цирки были также в Уфе, Самаре, Донецке, Кривом Роге, Новосибирске, Луганске, Воронеже, Харькове и Брянске. Здание имеет вид амфитеатра, высота которого 18 метров. В нем располагались костюмерные, помещения для животных и реквизита, гостиница, рисунок 6,

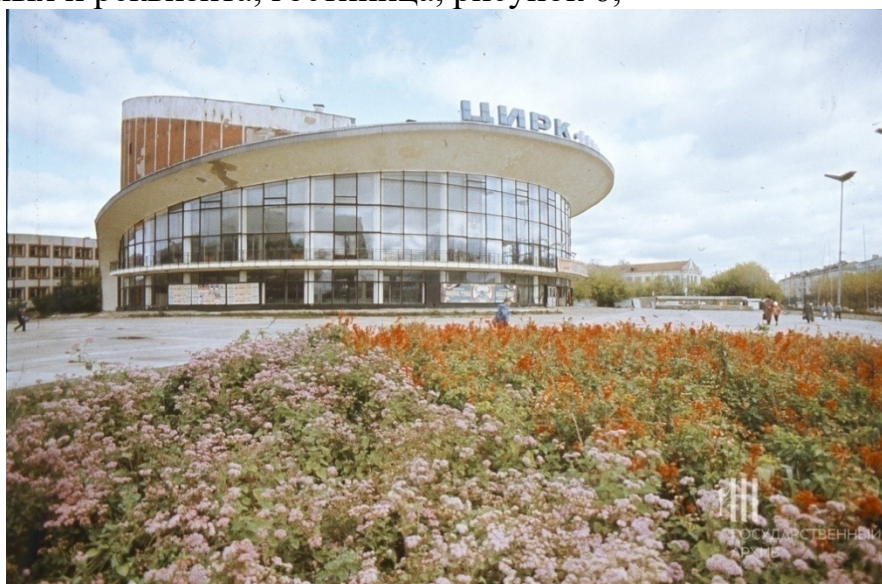


Рисунок 6. Современное здание государственного Пермского цирка.

Конечно, зданию давно требуется хороший ремонт, ведь на гастроли в Пермь приезжают известные российские и зарубежные артисты, для которых на несколько недель здание на Уральской становится домом. Да и самим горожанам, конечно, было бы приятнее смотреть представления на обновленной арене. Руководство цирка говорит, что ремонт – в планах. Нам

кажется, что на начальном этапе можно убрать яркую, бросающуюся в глаза - рекламу, и сделать пандусы для инвалидов.

Так же можно заменить двери цирка на более современные и выразительные, добавить красок, а также сделать отдельную доску для объявлений представлений, рисунок 7.



Рисунок 7. Современное здание государственного Пермского цирка.

Следующий цирк, который мы рассмотрим

#### Цирк Чинизелли

Большой Санкт-Петербургский Государственный цирк - первый каменный стационарный цирк России. Одним из красивейших цирков Европы назвали это здание артисты, выдавшие на своем европейском гастрольном пути немало цирков.

Инициатором его постройки был итальянский подданный, глава большой цирковой семьи, артист цирка (наездник и дрессировщик лошадей), составивший себе громкое имя в Европе, - Гаэтано Чинизелли.

Проект нового цирка выполнен художником О. Майем. При воплощении проекта были внесены изменения в убранство фасада. Новое более легкое пластическое решение органично сочеталось с назначением здания. Первый каменный цирк России открылся в 1877 г. и поражал величием и изяществом, богатым декором, особенно нарядным со стороны главного подъезда. Одним из красивейших цирков Европы назвали это здание.

Прямоугольный объем нарядного, эклектичного ризалита контрастирует с четырехъярусным куполом и цилиндрической формой здания. Но этот контраст не нарушает общей гармонии сооружения, благодаря правильно найденному соотношению объемов. В проёмах арочных окон архитектор поместил скульптурные изображения муз: Мельпомены - в центре, Эвтерпы - в левом и правом окнах фасада и Эрато -

в боковых окнах ризалита.

В. А. Кенель решил по-новому техническую задачу установки купола. Вместо традиционного использования колонн, архитектор применил такой способ, который позволил замкнуть круглое пространство диаметром 49,7 метра без единой внутренней опоры. Принципиально новая сетчато-ребристая конструкция купола, спроектированная инженером О. Е. Крелем и арх. Р. Б. Бернгардом, как гигантская опрокинутая чаша накрывает зал. Такое конструктивное решение стало широко применяться в строительстве подобных сооружений. Купол изнутри был обтянут холстом, расписанным изображениями из циркового мира, среди которых выделялся сам владелец цирка Чинизелли, сидящий верхом, и рядом дочь его, лихая наездница. Освещался цирк роскошными газовыми люстрами. Малиновый бархат, золото, зеркала украшали зрительный зал и единственное фойе на первом



этаже, рисунок 8.

Рисунок 8. Внутренний интерьер цирка.

И ярус, и галерея имели отдельный вход с улицы, а внутри зала были наглухо перекрыты барьерами, чтобы зрители верхних мест не могли спуститься вниз. Можно представить какое количество зрителей вмещала галерея, если сидячих мест в цирке было всего 1200, а общее наполнение зала доходило до 5000 человек.

Бесспорным украшением интерьера была царская ложа, в которую вела пятая слева дверь на фасаде ризалита. Ложа была декорирована малиновым бархатом, архитектурной лепкой, сверкала зеркалами. Ее архитектурные достоинства были отмечены контрольной комиссией при Министерстве Императорского Двора.



Рисунок 9. Скульптурные композиции на фасаде цирка Чинизелли.

Цирк реставрировался на протяжении 2х лет(2013-2016). При проведении реставрации было воссоздано старинное внутреннее убранство зала, фойе, гримерок, а также скульптурные композиции на фасаде здания, рисунок 9. Царской ложе возвратили ее первоначальное предназначение — последние десятилетия она использовалась в качестве складского помещения.

В здании провели обновление купола, спроектированного Василием Кеннелем без поддерживающих колонн. Ему возвращена историческая высота — 22,6 м без учета высоты фонарика и шестиметрового стального шпиля. При этом его значительно укрепили: теперь запас несущей способности составляет порядка 300 т, что позволит использовать самое сложное современное оборудование для полетных номеров. Также было полностью обновлено световое и звуковое оборудование.

Вход в здание непримечательный. Парадность в данном случае не показалась бы лишней, тем более для здания с подобными мероприятиями. Козырек находится слишком низко, создает большую тень у входа, что неуместно при столь шикарном убранстве самого сооружения, это придает ему блеклость и, следовательно, неудобство для посетителей (снаружи вход не освещается), рисунок 10.



Рисунок 10. Фасад современного цирка Чинизелли.

Также не хватает ступеней, вход сразу предстает перед нами, что с эстетической точки зрения принимается в штыки. Если делать чисто символический подъем, то необходимо установить пандус для инвалидных колясок.

«Нет предела совершенству» - говорил Сократ. Да, пусть, во многих из сегодняшних зданий цирка не соблюдены гости входных групп, но и не перестают быть шикарными архитектурными произведениями, и радуют наших глаз.

Результаты исследования: Проведя предпроектный анализ входных групп цирков, мы пришли к выводу, что технические требования и старые Гости устарели, в ряде случаев не учитываются интересы маломобильных групп и инвалидов. Эстетические решения возможно улучшить. Дальнейшее исследования будет направлено на решение этих проектных задач.

#### **Использованные источники:**

1. Фотографии с гастролей советского цирка в 1960-х годах <https://1001.ru/articles/post/plohih-artistov-ne-posylali-19499>
2. Проект Росгосцирка «Цирковые в годы Великой Отечественной войны» <http://www.circus.ru/projects/documentary-projects/222/>
3. Издание Минкульта России «Цирк в годы Великой Отечественной войны» <https://web.archive.org/web/20180916200833/http://circus.pobeda1945.su/book.html#features/3>
4. 2.Город 342. Пермский городской портал © 2020.Пермский республиканский ипподром <https://gorod342.ru/stati/o-permi/permskii-respublikanskii-ippodrom.html>
5. На первое представление пришли строители: как в Перми открывали новое здание цирка на Уральской <https://59.ru/text/gorod/50748561/>
6. История цирка Чинизелли <https://antennadaily.ru/2019/06/01/circus/>
7. Цирк Чинизелли (цирк на Фонтанке) <https://walkspb.ru/istoriya-peterburga/zd/fontanka3>

*Чжан Шаша  
студент магистратуры  
2 курс  
Московский педагогический государственный  
университет  
Россия, г. Москва*

## **ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТНК И ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТРУКТУР, РЕГУЛИРУЮЩИХ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В СТРАНАХ С ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКОЙ**

*Аннотация: В результате изменений, происходящих в мировой экономике, международные предприятия прошли последовательные этапы развития, организованные последовательно. Анализ истории и принципов работы конкретных корпораций показывает, что их связи с международной средой усиливаются по мере того, как предприятие достигает стадии зрелости.*

*Ключевые слова: международные, трансформируется, корпораций, мировой.*

*Zhang Shasha  
master's degree student  
2nd-year  
Moscow State Pedagogical University  
Russia, Moscow*

## **PROBLEMS OF INTERACTION BETWEEN TNCs AND GOVERNMENT AGENCIES THAT REGULATE ECONOMIC DEVELOPMENT IN COUNTRIES WITH ECONOMIES IN TRANSITION**

*Annotation: As a result of changes in the global economy, international enterprises went through successive stages of development, organized sequentially. An analysis of the history and principles of work of specific corporations shows that their ties with the international environment strengthen as the company reaches maturity.*

*Key words: international, transformed, corporations, world.*

Сегодня Россия переживает системный кризис, который обусловлен множеством внутренних и внешних причин, помимо этого, страна и экономика до сих пор переживает последствия финансового кризиса, который привел к существенному сокращению капитала в страны с формирующимся рынком. Это проявилось в отсутствии ликвидности на этих рынках и последующем вымывании финансирования для многих финансовых учреждений и корпораций в этих регионах, зависящих от

оптовых заимствований. Кроме того, влияние снижения спроса на экспорт из развитых стран, главным образом из США и Западной Европы, привело к значительному замедлению экономического роста. Кредитное сжатие и замедление спроса, скорее всего, приводят к увеличению банкротства для всех коммерческих кредитных операций.

Эти последствия имели неблагоприятные последствия для автомобильной отрасли России.

Как мы видим, можно наблюдать краткосрочные циклы, период которых – 3 года, это демонстрирует снижение показателя в 2006, 2009, 2012, 2015 гг. Но в 2017 г. динамика наблюдается положительная. Аналогичные тенденции можно увидеть на примере такого показателя, как объем профинансированных средств.

Статистические данные демонстрируют падение данных показателей каждые три года. Интересным представляется то, что схожие тенденции наблюдаются и для абсолютных, и для относительных показателей. Ближайшие последствия кризиса заключались в том, что крупные автомобильные компании, имели больше шансов выжить в условиях кризиса, в то время как отдельные автомобильные компании, зависящие от заемных средств, находились в неблагоприятных условиях.

Это связано с тем, что отдельная автомобильная организация без надежного финансирования может полностью истощить источники финансирования, и даже если она сможет получить доступ к финансам, ее стоимость средств неизбежно будет расти, не только влияя на ее прибыль, но и ее способность для предоставления по разумной цене. Второе последствие кризиса заключается в том, что автомобильные организации испытывают падение спроса, поскольку их клиенты не могли позволить себе покупать автомобили.

При анализе развития корпораций исследователи ссылаются на разные периоды. Некоторые считают, что кризис 1873 года - начало эры крупного бизнеса, другие - еще более отдаленные исторические события. Большинство, и эта тенденция была признана целесообразной фокусируется на период после Второй мировой войны. Общим для всех подходов является указание на то, что с 1970-х годов роль транснациональных корпораций в мировой экономике систематически возрастала. Основой для эффективности стратегии в современной экономике является получение синергетического эффекта на основе объединения всех категорий капитала и построения организации. Способность создавать добавленную стоимость благодаря развитию системы инновационных связей была признана решающей для поддержания сильной конкурентной позиции в долгосрочной перспективе для стран с переходной экономикой. Путь к реализации этой стратегии - прогрессивный процесс интеграции бизнеса для построения глобальной сети бизнеса.

Область исследований - система мировой экономики, которая под постоянным давлением изменений (глобализация и либерализация экономических потоков) создает новые условия для функционирования



обследуемых субъектов. В связи с тем, что современная глобальная экономика становится все более сложной системой, в анализе стали необходимы ссылки на многие области: классическая теория экономики, ее специализированные области (международные экономические отношения, международные финансы) и детальные (экономика предприятий), прагматические подходы из сфера наук управления, но также и другие социальные науки (философия, социология, история, право и т. д.) или фундаментальные науки (например, математика, этика).

Цель диссертации - изучить влияние изменений, происходящих в мировой экономике, на конкурентные стратегии транснациональных корпораций и попытаться показать суть преобразований, происходящих в этой связи в организационных системах корпораций.

Транснациональные корпорации реализуют свои стратегии расширения, участвуя в различных формах интеграции: они создают глобальные производственные цепочки, осуществляют прямые инвестиции (ПИИ), а также последующие слияния и поглощения (слияния и поглощения). Характерной чертой современного этапа глобализации является конкуренция между корпоративными системами, а не отдельными субъектами. По отношению к предприятию это означает перевод конкуренции на уровень интегрированных глобальных систем. Междисциплинарный характер современной теории предпринимательства является предпосылкой, оправдывающей построение новой парадигмы международной конкурентоспособности, которая будет учитывать элементы, которые ранее недооценивались, как важные для создания конкурентной позиции на международном рынке. Внимание должно быть уделено необходимости сместить акцент с традиционных ресурсов на нематериальные активы, особенно те, которые отвечают за создание инновационных знаний. Это связано с тем, что глобализация, изменив характер конкуренции, переопределила значение отдельных категорий капитала в организации, что привело к превращению транснациональных корпораций в сетевые организации - высшей организационной формой, отвечающей на вызовы экономики, основанной на знаниях, являются глобальные деловые сети, которые являются противоположными сетевыми связями.

Вследствие глобализации организационные структуры предприятий постоянно развиваются в направлении систем, обеспечивающих не только эффективную передачу информации, но и самогенерирующие знания, то есть способные создавать новые модельные знания. Глобальная бизнес-сеть представляет собой систему регулирования, которая является интерактивным компонентом конкурентной стратегии, а не только ее пассивным проявлением. Это связано с предположением, что глобальная бизнес-сеть ТНК не только способна ускорить передачу знаний в странах с переходной экономикой, но и постоянно генерирует добавленную стоимость в соответствии с меняющимися стандартами. Внутриорганизационные связи, обеспечивающие корпорации преимуществами интернализации, побуждают

их постоянно развивать сети сотрудничества на различных уровнях как метод повышения конкурентоспособности в условиях глобализации. ПЭволюционная форма внедрения новых продуктов становится широко распространенной в результате распространения знаний в глобальных сетях - от центров компетенции до конкретных звеньев в системе. Чтобы максимизировать глобальную эффективность, можно, например, временно «приостановить» инновационные идеи, чтобы полностью использовать международный жизненный цикл продукта. Основой исследования послужило предположение о том, что изменение парадигмы международной конкурентоспособности привело к созданию конкурентного потенциала на основе глобально развернутых ресурсов объединенного экономического и интеллектуального капитала.

Самые мощные транснациональные корпорации имеют многоуровневые глобальные структуры, которые включают в себя разнообразные формальные и неформальные, капитальные и некапитальные, стратегические и тактико-оперативные связи. Это означает преобразование традиционных иерархических структур в более гибкие системы регулирования. Развитие сетевых структур подчинено предполагаемой конкурентной стратегии - повышению способности создавать добавленную стоимость в качестве основы для поддержания долгосрочной конкурентоспособности в глобальном бизнес-пространстве. Таким образом, ТНК становятся новым типом корпоративных структур, адекватных требованиям динамичной экономики, основанной на знаниях. Следует отметить, что эти изменения являются следствием эволюции мировой экономики в результате продолжающихся процессов глобализации. Новые условия заставили участвующие организации (включая ТНК) принять соответствующие корректирующие меры. Они в равной степени применимы ко всем областям и секторам, и их суть заключается в том, чтобы заставить участников конкурировать уже не «локально», а в глобальном бизнес-пространстве.

Из-за институционального разнообразия глобальных требований к окружающей среде, эффективность операций требует принятия принципов сетевого подхода. Традиционные корпоративные стратегии расширения, основанные на ценовых преимуществах или разделении на «зоны влияния» (например, географические), которые работали для согласованных, «закрытых» корпоративных систем, модифицируются. Это вызывает согласованность, открытость и многогранность внутренних отношений внутри ТНК. Взаимодействие дополнительно усугубляется эффектом синергии, вызванным перекрывающимися «параллельными» процессами. Эти изменения вызывают частичную девальвацию классической парадигмы конкурентоспособности и, безусловно, необходимость ее дополнения. На теоретической основе это приводит к принятию ранее отвергнутых концепций и означает принятие теории междисциплинарного предпринимательства в качестве основы для размышлений. Результатом является реконструкция набора правил и факторов, которые считаются

важными для создания сильной конкурентной позиции, особенно на международном рынке. Следовательно, необходимо создать новые измерительные инструменты, которые можно использовать для комплексной оценки основ инновационного развития.

Особенно важно то, что не каждое предприятие, работающее на международном рынке, может выступать в качестве организатора. Корпорация, реализующая идею глобальной сети инновационного бизнеса, должна характеризоваться организационной зрелостью - подготовкой ресурсов и компетенций (стратегия), структурной (структура) и «ментальной» (организационная культура). Достижение состояния готовности преобразовать корпорацию требует соответствующего состояния зрелости каждой из идентифицированных подсистем. «Недоразвитие» одного из них снижает способность системы создавать добавленную стоимость и передавать инновации. Только организация, прочно закрепившаяся в глобальном пространстве благодаря силе своих оснований: рыночной, финансовой, инновационной, организационной и институциональной, способна поддерживать стабильность, становясь открытой системой, во многих местах лишенной формальных рамок действий. Зрелость является следствием реализации последовательного процесса интеграции бизнеса, «роста» корпораций с последующим усилением его элементов. Каждый из них, внося в систему свои знания, компетенции и особые типы отношений, способствует обогащению технических навыков, адаптивности, а также возможностей творческих сетей.

В условиях переходной экономики инновационное развитие страны с использованием ТНК включает три уровня: технический и адаптивный (обеспечение реализации стандарта), практический и интерактивный (отражающий, связанный с текущими ответами на требования различных областей, например, региональных), трансформационный и творческий (связанный с обогащением стандарта - создающий ценность) добавлено). Каждому из них соответствует свой тип инновационности: базовый, операционный и системный. Уровни перекрываются, что означает, что инновационное развитие системы включает в себя элементы базовой конкурентоспособности - основанные на потенциале накопленных ресурсов, операционные - вытекающие из потенциала инноваций и компетентности - в отношении качества целых процессов.

При этом инновационное развитие страны отражает синергетическое взаимодействие технико-адаптивного, практико-интерактивного и трансформационно-креативного уровней. Первый уровень отвечает за применение самых высоких стандартов, принципов и правил поведения, проверенных способов реагирования в аналогичных ситуациях, реализацию технически рациональных решений в соответствии со специальными знаниями, присвоенными данной дисциплине. Это соответствует наилучшей деловой практики с определенным уровнем технических знаний, доступных конкретному субъекту. Второй уровень накапливает понимание специфики и

разнообразия определенных областей в рамках глобальной структуры и рекомендует необходимость конкретных изменений в стандарте. Это конструктивная критика предыдущих схем и внедрение адаптивных изменений в результате рыночных взаимодействий.

Организация, внедряя импульсы во внутренних структурах, постоянно развивается, потому что отражение полученной обратной связи мобилизует ее на самосовершенствование - конструктивная критика существующих знаний приводит к повышению качества. Более высокий уровень компетентности улучшает способность справляться с новыми ситуациями и возникающими проблемами. Каждый из элементов такой сетевой организации имеет возможность применить свою индивидуальную модель компетенции в качестве ключевой компетенции и отразить собранные наблюдения в качестве фильтра, через который они их воспринимают за счет чего происходит инновационное развитие той страны, где расположены и функционируют структурные подразделения ТНК. В этом контексте глобальные деловые сети следует рассматривать как более богатый источник импульсов к инновационному развитию, чем традиционные закрытые организационные структуры. Отдельные члены сети, реализующие свои собственные стратегии, отмеченные уникальным стилем (брендом), генерируют импульсы, которые влияют на страну в том числе. Сила этого воздействия зависит от положения предприятия в сети, а также от внешнего рынка (в отрасли, в данной институциональной среде).

Волатильность ситуации заставляет участников сети постоянно создавать новые интеллектуальные и инструментальные ценности, которые представляют собой добавленную стоимость к текущему стандарту. Роль ТНК заключается в предоставлении новейших знаний о требованиях рынка и умелом использовании сетевых атрибутов для создания сильной сетевой позиции в глобальной отраслевой системе.

Исследование показало значительную взаимосвязь между развитием сетевых структур и улучшением качества структурных и институциональных преобразований в национальном бизнес-пространстве. Эволюция мировой экономики систематически меняла условия конкуренции на международном рынке. Корпорации, активно подходящие к этим вызовам, внесли изменения в свои стратегии расширения. Это нашло отражение в преобразованиях их структур. При перестройке своих организационных систем транснациональные корпорации использовали сетевой подход, который поэтапно напоминает концепцию экономической интеграции государств.

Таким образом, самые влиятельные транснациональные корпорации создали глобальные бизнес-сети, эти структуры имеют форму регуляторных систем. Установленные отношения принимают разнообразную форму, однако наиболее многочисленной группой являются другие формы стратегических альянсов - соглашения стратегического типа (включая совместные предприятия). Существует также заметная тенденция к развитию отношений кооперативного типа, в том числе кооперативных (с прямыми конкурентами). Создание глобальных бизнес-сетей является конечным

эффектом транснациональных корпораций, реализующих концепцию последовательной интеграции бизнеса. Этот процесс является реакцией предприятий на изменения в мировой экономике. Средства реализации конкурентной стратегии, основанные на сетевом подходе, развиваются под влиянием изменений рыночных условий. Последующие этапы развития процессов глобализации (интернационализация, интернационализация, строгая глобализация, корпоративная глобализация) привели к появлению более совершенных концепций консолидации предприятий.

Сетевое взаимодействие не ограничивает творческий потенциал предприятий, а лишь заставляет их осознавать практическую неспособность монополизировать свои преимущества в долгосрочной перспективе. Модель развития - это сеть, в которой участники обмениваются своими знаниями и в то же время постоянно конкурируют за сохранение своей позиции на внутреннем рынке - как на сетевом, так и на внешнем рынке, то есть в данном целевом сегменте глобального бизнес-пространства. Развитие сетевых структур оказывает существенное влияние на приобретение ценных знаний и, следовательно, на способность создавать добавленную стоимость, что можно считать мерой долгосрочной конкурентоспособности. Когнитивная концепция глобальных бизнес-сетей представляется стратегией, адекватной вызовам глобального бизнес-пространства. Это обеспечивает устойчивое развитие всей глобальной экономической системы и участвующих субъектов благодаря диалектическому характеру новой парадигмы конкурентоспособности, в которой сотрудничество и конкуренция переплетаются, интеграция и дезинтеграция, стандартизация и разнообразие, глобальность и локальность.

Прогрессирующие процессы интеграции бизнеса создают возможность извлечь выгоду из развития сети для всех заинтересованных сторон системы - идея устойчивого инновационного развития стран с переходной экономикой. Конечно, выгоды распределяются неравномерно, но нельзя отрицать, что этот процесс не является игрой с нулевой суммой. Интегрированные организации также легче справляются с потрясениями благодаря диверсификации рисков и взаимному обеспечению. К сожалению, взаимосвязанность также ускоряет передачу негативных явлений. Однако не представляется разумным считать эти процессы эквивалентными преимуществам, получаемым от интеграции бизнеса. Существование глобальных сетевых систем также является своего рода гарантией стабильности глобальной экономической системы в целом. Это не означает полной устойчивости к негативным воздействиям окружающей среды, но поддерживает систему в относительном, долгосрочном равновесии и относительно быстром возвращении в состояние, в котором возможен рост даже после глубокого сбоя.

Связь между развитием транснациональных корпораций и инновационного развития стран с переходной экономикой в глобальном бизнес-пространстве в долгосрочной перспективе неоспорима. Развитие глобальных бизнес-сетей, которые представляют собой регуляторную

модель, расположенную между рынком и иерархическим контролем, является результатом транснациональных корпораций, реализующих конкурентные стратегии, адаптированные к условиям корпоративной глобализации.

#### **Использованные источники:**

1. Горчелс Л., Марией Э., Уэст Ч. Управление каналами дистрибуции. - М.: Издательский дом Гребенникова, 2005. - 248 с.
2. Гриффин Р. Международный бизнес / Рикки У. Гриффин, Майкл У. Пастей / Пер. с англ. под ред. А. Г. Медведева. – 4-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 1088 с.
3. Долганова, О. И. Моделирование бизнес-процессов. Учебник и практикум / О.И. Долганова, Е.В. Виноградова, А.М. Лобанова. - М.: Юрайт, 2016. - 290 с.
4. Дубровин, И. А. Организация и планирование производства на предприятиях / И.А. Дубровин. - М.: КолосС, 2018. - 360 с.
5. Исмаил Б. Масштабы неакционерных операций международных компаний / Б. Исмаил. // Научный вестник Ужгородского национального университета. Серия «Международные экономические отношения и мировое хозяйство». - 2015. - №. 3. - С. 149-154.
6. Источник: Doing Business. 2018. The World Bank. 2017. P. 119–162; Doing Business. 2007. The World Bank, 2006. P. 149–198.
7. Кожухар, В. М. Практикум по основам научных исследований / В.М. Кожухар. - М.: АСВ, 2017. - 924 с.
8. Малюк, В. И. Производственный менеджмент / В.И. Малюк, А.М. Немчин. - М.: Питер, 2017. - 288 с.

*Чжан Шаша*  
*студент магистратуры*  
*2 курс*  
*Московский педагогический государственный*  
*университет*  
*Россия, г. Москва*

## **ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОРПОРАЦИИ: ИСТОРИЯ И ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ КАК ВЕДУЩЕЙ ФОРМЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА**

*Аннотация: Роль транснациональных корпораций в мировой экономике развивалась вместе с изменениями, происходящими в глобальной среде. В настоящее время можно наблюдать превращение классических, что функциональных и иерархических структур предприятий в сетевые организации с гибридными, глобально распределенными структурами. Работа посвящена процессам транснационализации бизнеса, осуществляемым транснациональными корпорациями (ТНК), то есть созданию глобальных бизнес-сетей как реализации конкурентной стратегии, адаптированной к требованиям экономики, основанной на знаниях.*

*Ключевые слова: корпораций, экономике, транснациональных, функциональных.*

*Zhang Shasha*  
*master's degree student*  
*2-nd year*  
*Moscow Pedagogical State University*  
*Russia, Moscow*

## **TRANSNATIONAL CORPORATIONS: HISTORY AND STAGES OF FORMATION AS A LEADING FORM OF INTERNATIONAL BUSINESS DEVELOPMENT**

*Annotation: The role of transnational corporations in the global economy has evolved along with changes taking place in the global environment. At present, one can observe the transformation of classical, that functional and hierarchical structures of enterprises into network organizations with hybrid, globally distributed structures. The work is devoted to the processes of transnationalization of business carried out by transnational corporations (TNCs), that is, the creation of global business networks as an implementation of a competitive strategy adapted to the requirements of a knowledge-based economy.*

*Key words: corporations, economics, transnational, functional.*

Процесс формирования единого мирохозяйственного пространства является многогранным и противоречивым. Во-первых, происходит глобализация и унификация деятельности, что, в свою очередь, приводит в действие тенденцию к свертыванию многообразия форм бизнеса. Во-вторых, действуют локальные тенденции, способствующие разнообразию культур, норм поведения, а также росту различий в образе жизни. Таким образом, международный бизнес представляет собой многоуровневую, гибкую и открытую систему, которая постоянно развивается под действием различных факторов - от простейших форм (внешнеторговый бизнес) до сложных образований (глобальный бизнес).

Появление в мировом хозяйстве международных корпораций означало выход предпринимательских структур на качественно новый уровень, определяющей чертой которого стала потеря капиталом своей исключительно национальной природы. Этот процесс происходил несколькими путями, что позволило говорить о различии трактовки содержания деятельности фирм, занимающихся международным бизнесом. Среди наиболее важных факторов, способствующих интернационализации деятельности фирм, выделяют следующие: насыщенность внутреннего рынка и рост конкуренции на национальном рынке; появление новых ресурсных возможностей, связанных с более низкой стоимостью факторов производства в других странах; благоприятность инвестиционного климата в других странах; развитие инфраструктуры международного бизнеса и системы коммуникаций; поощрение со стороны государства к вывозу капитала; желание разделить риск между большим количеством продуктов и рынков.

В общем выделяют такие виды компаний, занимающихся международным бизнесом: транснациональная компания (корпорация), много- (мульти) национальная компания (корпорация) глобальная компания. Принципиальными здесь выдаются два момента: во-первых, не все компании являются корпорациями (акционерными обществами), поэтому целесообразно придерживаться термина «компания»; во-вторых, не существует четкого различия в определении терминов «транснациональная», «мультинациональная», «глобальная».

Попробуем обозначить данные различия. Так, под транснациональной компанией (ТНК) понимают такую компанию, головное предприятие которой находится в одной стране, а филиалы или дочерние компании и их филиалы - как в этой же стране, так и обязательно в других странах. ТНК может иметь 2-3 главных предприятия на территории одной страны. Под мультинациональной компанией (МНК) понимают компанию, которая является объединением небольшого количества (двух или трех) главных компаний такого же количества стран с широкой сетью филиалов и дочерних компаний, функционирующих в различных странах мира. Понятие глобальная компания целесообразно использовать в том случае, когда компания охватывает своей сетью более одного континента. Компания приспособливается к условиям каждой страны, где она действует, что



обусловлено существенными национальными различиями в культурном, экономическом и политическом среде различных стран, предпочтениями покупателей и их привычками. Обычно это означает создание в целевых странах юридически независимых компаний, отвечающих условиям стран, в которых они действуют, при минимальном координации или даже ее отсутствии внутри ТНК как целого. Все указанные виды компаний являются интернациональными по принципам образования капитала и по сферам деятельности.

Существуют различные точки зрения на вопрос о количестве стран, в которых осуществляется деятельность компании, которая позволила квалифицировать ее как транснациональную. Считалось, что для признания компании транснациональной вполне достаточно факта ее деятельности более чем в одной стране. Транснациональные компании характеризуются следующими основными чертами: интернациональные в сфере функционирования и применения капитала; имеют, как правило, огромный материальный и финансовый потенциал; исходя из предыдущей признаки, имеют возможность осуществлять значительные отчисления на научно-исследовательские и инновационные разработки (ТНК являются носителями передовой науки и инноваций); имеют, как правило, тесные связи с национальными банковскими компаниями и национальными банковскими системами, входят в финансовые группировки; как правило, это многономенклатурных фирмы, деятельность которых достаточно сильно диверсифицирована; им присуща относительная независимость движения собственного капитала по отношению к процессам, которые происходят в национальных рамках.

Выделяют также такие количественно-качественные параметры классификации фирмы как транснациональной: корпоративная собственность и ее распределение; система управления; число занятых; величина и система заработной платы; состав высшего управленческого аппарата [. Если рассматривать отдельно количественные характеристики деятельности компании за рубежом, то следует учитывать три группы показателей:

1) количественные показатели деятельности компании за рубежом (число иностранных государств, в которых действуют ТНК; процент денежной массы, выплачиваемой за рубежом; процент иностранных капиталовложений; число занятых за рубежом процент прибыли, который компания получает из других стран, процентное соотношение продукции и получаемой прибыли в странах базирования и за рубежом, общий уровень продаж за рубежом);

2) расчетные коэффициенты, позволяющие сделать вывод о транснациональном характере компании (соотношение зарубежного и всех продаж, зарубежного и всей прибыли, занятых за рубежом и всех занятых, данные по увеличению и сокращению объема имущества и вкладов за рубежом, объемов прибыли за рубежом; соотношение вышеназванных данных с аналогичными показателями страны, в которой размещены ТНК)

3) перечень общих критериев (большой размер фирмы, предоставляющей возможность использовать весь арсенал способов эффективной международной деятельности; элементы монопольного положения на рынке; интернациональная производственная структура с развитым внутрифирменным разделением труда; значительная часть зарубежных операций в общей деятельности, транснациональный характер операций; доминирование центра при принятии стратегических решений и контроль всех звеньев; единственная глобальная стратегия).

Обобщенными количественным признакам ТНК являются: объем годового оборота не менее 1 млрд. Долл. США; наличие филиалов и / или дочерних компаний не менее чем в 6 странах мира доля зарубежных активов - 25-30% в общей стоимости активов; доля внешних поступлений из внешних рынков - 1 / 5-1 / 3 общего объема оборота компании). Комплекс качественных признаков ТНК составляют признаки, отражающие глобальность осуществляемых операций (независимо от страны начального размещения компании, мировая экономика рассматривается как единое целое, потенциальный рынок сбыта продукции, техники, технологий, рабочей силы, капиталов и т.д.): поведение компании; стратегия менеджмента компании; одновременная ориентация на внутреннее и внешнее среду; отношения с клиентами и конкурентами.

Таким образом, качественные характеристики ТНК охватывают не только рост численности ТНК, их активов, оборотов (транснационального капитала), но и постепенное повышение заинтересованности компаний в осуществлении глобальных операций, в создании собственных глобальных сетей научно-технической и производственно-сбытовой деятельности в мировой экономике. То есть деятельность всех элементов интернационального экономического комплекса ТНК подчиняется интересам фирмы как единого механизма, функционирующего в глобальном масштабе. На современном этапе мирохозяйственного развития транснационализация экономики (как процесс включения в структуру национальных воспроизводственных комплексов деятельности иностранных компаний) приводит к возникновению новых разноуровневых взаимозависимостей, поскольку все большая часть страновых ресурсов, производственных мощностей различных отраслей национальных экономик включаются в сферу транснациональной деятельности, определяя место стран в международном разделении труда.

Развитие масштабов деятельности транснациональных компаний стал наиболее характерной чертой функционирования современной мировой экономической системы. Независимо от области функционирования, вида деятельности, сферы бизнеса, страны происхождения, продукция или капитал современных ТНК присутствуют в каждой стране мира. Наряду с изготовлением традиционных благ эти компании могут создавать блага, которые в дальнейшем формируют отдельные сегменты общественного потребления. В результате, с одной стороны, ТНК выступают источником общественного прогресса, а с другой - угрозой для экономик отдельных

стран, ведь их деятельность распространяется и на другие сферы (политику, социальные стандарты, культуру, экологию и т.д.).

Именно черты, характеризующие влияние ТНК на экономики стран базирования и принимающих стран, становятся предметом многочисленных научных дискуссий ученых-экономистов. Многообразие научных исследований деятельности ТНК является следствием не только различных стратегий их развития, но и трансформацией производственных и хозяйственных отношений, которая получила ускорение с середины XX в. Начало эволюции концепций транснационализации приходится на 60-е годы XX в., когда активная зарубежная производственная деятельность объяснялась исключительно с производственной позиции. Теория промышленной организации (или теория размещения) в общем виде процесс транснационализации определяет как результат стратегии, используемой ТНК с целью преодоления барьеров, отделяют национальные рынки друг от друга, используя для этого свои специфические преимущества.

Степень влияния глобализации, проявляющаяся во всем мире, можно продемонстрировать на примере концентрации мировых активов и занятости, приходящаяся на 100 крупнейших ТНК по видам деятельности.

Благодаря концентрации рыночной власти ТНК достигли и продемонстрировали способность влиять на направление политической и экономической политики как на национальном, так и на международном уровне.

Транснациональные корпорации являются одним из важнейших субъектов международной экономики. Они напрямую влияют на новые тенденции в международном бизнесе, глобальную конкурентоспособность на международных рынках, а также на экономику государств. Проблема заключается в том, чтобы определить необходимый уровень участия ТНК в международной и национальной среде, а также идентифицировать возможные риски и выгоды для конкретных стран и других заинтересованных сторон. Можно предположить, что цель всех этих усилий способна привести к устойчивому социально-экономическому развитию и повышению качества жизни в мировой экономике.

Характеристики транснациональных корпораций включают в себя следующее: большая часть капитала ТНК собирается из разных государств, их бизнес, обладая признаками экстерриториальности, ведется без учета национальных границ и национальных законодательств, они концентрируют богатство в основном в наиболее развитых странах, в руках богатейших олигархов, они играют ключевую роль в мировой экономике.

#### **Использованные источники:**

1. International Business: 4E / K.Aswathappa. – New Delhi : Tata McGraw Hill Education, 2010. – 775 p.
2. Winter G. Welthandelsrecht und Umweltschutz / G. Winter // Umweltrecht im Wandel. — В. : Schmidt, 2001. — S. 71–98.
3. Аюров В.Д. Синергетика экономики. – М.: Изд-во Моск. гос. горного ун-та, 2005. – 122 с.

4. Батлер, У. Э. Основные черты российского открытого акционерного общества и американской корпорации / У. Э. Батлер // Государство и право. – 2012. – № 7. – С. 79–86.
5. Воронкова О. Н. Трансформация форм международного бизнеса в условиях развития инновационной экономики: вопросы идентификации / О. Н. Воронкова. – Режим доступа: <http://www.konspekt.biz/index.php?text=4064>
6. Гельвановский М.И. Методологические подходы к обеспечению конкурентоспособности международных интеграционных группировок в условиях глобализации // Евразийская Экономическая Интеграция. 2012. №1 (14). С.044-058.
7. Голина С.И., Крюкова Е.М. Экологизация экономики – важный шаг к повышению качества жизни населения // Сервис в России и за рубежом . 2014. №1 (48). С.174-182.

*Шарафутдинова М.Д.  
студент  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет имени Февзи Якубова»  
научный руководитель: Тен Е.П.  
доцент  
кафедра специального (дефектологического) образования  
Россия, г. Симферополь*

## **РОЛЬ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ К НАПИСАНИЮ ПИСЬМЕННЫХ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ**

*Аннотация: В рамках данной статьи на основе анализа специальной психолого-педагогической литературы рассмотрены особенности подготовки старших школьников с умственной отсталостью к написанию письменных творческих работ, а также обоснована роль в данном процессе подготовительных упражнений.*

*Ключевые слова: подготовительные упражнения, старший школьный возраст, письменные творческие работы, умственная отсталость.*

*Sharafutdinova M.D.  
student  
C(D)O GBOWO RK "Crimean engineering and pedagogical  
Fevzi Yakubov University»  
scientific adviser: Ten E.P.  
associate professor  
department of special (defectological) education  
Russia, Simferopol*

## **THE ROLE OF PREPARATORY EXERCISES IN THE PROCESS OF PREPARING HIGH SCHOOL STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION TO WRITE WRITTEN, CREATIVE WORKS**

*Annotation: Within the framework of this article, based on the analysis of special psychological and pedagogical literature, the features of preparing older students with mental retardation to write creative works are considered, and the role of preparatory exercises in this process is justified.*

*Key words: preparatory exercises, high school age, creative writing, mental retardation.*

Образование детей с умственной отсталостью – это достаточно сложный процесс их интеграции в общество. Сегодня образование таких детей преследует триединую цель: создание оптимальной образовательной

зоны их развития; коррекция нарушенного развития; обеспечение социальной адаптации детей с нарушениями путем создания оптимальной учебной и коррекционно-развивающей среды в условиях учреждений образования.

Учитывая особенности развития детей с умственной отсталостью и их возможности в овладении речевым развитием вообще, и письменной речью в частности, следует отметить, что подобные нарушения могут быть исправлены только в результате специально организованной коррекционной работы, в том числе в процессе подготовки учащихся с умственной отсталостью к письменным творческим работам [3].

Усвоение навыков письма учащимися специальной (коррекционной) школы изучали рассматривали в своих трудах М.Ф. Гнездилов, Р.Е. Левина, В.В. Воронкова, В.Г. Петрова.

Письменная речь – одна из сложных высших психических функций, которая заключается в высказывании собственного мнения на письме. Чтобы выразить мысль на письме, ее необходимо породить и сформулировать таким образом, чтобы она была понятна читателю [2].

Подготовительные упражнения в процессе обучения письму предназначены прежде всего для эффективного овладения языковым материалом, который необходим для графического оформления будущего текста, для обучения учащихся определенным операциям письма, а также для навыков письменного выражения собственных мыслей.

К подготовительным упражнениям относятся разнообразные упражнения, имеющие в своей основе определенную модель, трансформацию моделей, расширение их и т.п. Также существует такой тип подготовительных упражнений, которые обеспечивают формирование умений логично и своими словами передавать различную информацию. К такому типу подготовительных упражнений относятся перефразировка и логичное сокращение текста [1].

Как только учащиеся с умственной отсталостью овладевают умением излагать мысли своими словами, возникает возможность использовать следующие виды упражнений: изложение, рассказ, описание, сочинение, написание письма. Все эти виды письменных работ предполагают подготовительную работу в основу которых ложатся такие типы упражнений как: списывания во всевозможных его интерпретациях; запись на слух; творческие диктанты; написание письма, описания события, упражнения-игры и другие [1].

Система письменных творческих работ в старших классах коррекционной школы представляет собой совокупность устных рассказов и письменных сочинений. Большой сложностью для учащихся с умственной отсталостью является самостоятельное написание сочинения. Ученики употребляют преимущественно простые предложения. Сложные предложения встречаются в их произведениях редко, они неправильно построены, являются громоздкими. Школьникам сложно выразить временные, причинные и условные связи, употреблять союзы.

Перед написанием творческих письменных работ учащиеся старших классов специальной (коррекционной) школы должны научиться распознавать типы текстов, составлять собственный текст того или иного типа, то есть сочинять произведение того или иного жанра. систематическое выполнение подобных сочинений создает непрерывность в развитии связной речи, повышает самостоятельность учащихся. Современная методическая наука и практика свидетельствуют, что от того, насколько на уроках русского языка учащиеся с умственной отсталостью будут охвачены различными видами речевой деятельности, в какой степени она будет эмоциональной и эстетически привлекательной для них, зависит успех и результативность работы [1].

**Выводы.** Таким образом, большое педагогическое воздействие в процессе подготовки старших школьников с умственной отсталостью к написанию письменных, творческих работ оказывают подготовительные упражнения. Благодаря предварительно проведенной работе с учащимися с умственной отсталостью в процессе непосредственного написания письменной творческой работы они начинают быстрее улавливать логику описываемых событий, в полной мере осмысливают тему, и как следствие в процессе изложения не перескакивают с одной темы на другую.

#### **Использованные источники:**

1. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 2014. – 416 с.
2. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников. / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 160 с.
3. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.

*Шевкомуд Я.Б.*  
*студент магистратуры*  
*2 курс, направление подготовки «Техносферная безопасность*  
*(Экологическая безопасность)»*  
*Институт недропользования*  
*Иркутский Национальный Исследовательский*  
*Технический Университет*  
*Россия, г. Иркутск*

## **ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация: В Российской Федерации уже много лет актуален вопрос о пересмотре существующей системы образования в области экологии на всех этапах обучения. Необходимость модификаций в существующей системе экологического образования трактуется развитием технологий и устройством современного мира в целом; в статье проведён анализ реализации системы экологического образования и выявлены проблемы, решение которых позволит сделать экологическое образование востребованным и эффективным. Рассмотрены теоретические, практические аспекты проблематики и перспективы экологического образования в Российской Федерации.*

*Ключевые слова: экологическое образование, экологическое воспитание, экологическая безопасность, образовательная система.*

*Shevkomud Ya.B.*  
*master's degree student*  
*2 course, training area «Technosphere safety*  
*(Environmental safety)»*  
*Institute of subsoil use*  
*The Irkutsk national research technical University*  
*Russia, Irkutsk*

## **PROBLEMS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION**

*Annotation: Abstract of the article: In the Russian Federation for many years, the issue of revising the existing educational system in the field of ecology at all stages of education has been relevant. The need for modifications in the existing system of environmental education is interpreted as the development of technology and the device of the modern world as a whole; The article analyzes the implementation of the system of environmental education and identifies problems whose solution will make environmental education relevant and effective. Theoretical, practical aspects of the problems and prospects of environmental education in the Russian Federation are considered.*



*Key words: environmental education, environmental education, environmental safety, educational system.*

В настоящий период экологическое образование осуществляется на базе государственных стандартов в сфере образования как в рамках формальных, так и в рамках общественных организаций. В программах общего образования прописано, что внедряя экологические предметы в основную образовательную программу урочной и внеурочной деятельности, образование будет осуществляться на всех уровнях (Закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года).

Если проанализировать как реализуется в России система образования на разных стадиях, то легко заметить отсутствие экологического образования на этапе дошкольного обучения, для него не было представлено чётко разработанной программы. На ступени дошкольного образования упускается момент формирования бережного отношения к природе, за исключением некоторых просветительских организаций, в которых на энтузиазме педагогов и воспитателей реализуются собственные программы. Эксперты констатируют, что сопоставляя современную систему образования в области экологии с предшествующим этапом, можно заметить как на уровне дошкольного образования экологии стало уделяться меньше внимания.

Экологическое образование на уровне общеобразовательных учреждений в России не развито и является малоэффективным по причине отсутствия в сетке часов занятий на природе, исследовательских уголков и проектных дней. В школах экологическое образование сегодня затрагивается в нескольких учебных предметах, таких как «Окружающий мир», «естествознание». Эти предметы направлены на формирование у школьников природоохранного мышления, которую в свою очередь должно помочь в понимании связей естественных и социальных наук. Лишь в некоторых школах есть возможность свободного выбора экологии как дисциплины для самостоятельного изучения. В некоторых областях страны в традиционный образовательный процесс дополнительно внедряется преподавание базовых экологических знаний

В государстве функционируют учреждения дополнительного образования, том числе в сфере экологии. В клубах дети разных возрастов имеют возможность контактировать с природой, исследуя процессы, взаимосвязи и важность взаимодействия человека и природы, таким образом у ребенка закладываются основы формирования экологического мышления. Такие центры устраивают выезды на природу и приобщают родителей к разрешению экологических проблем на местном уровне, что, несомненно, считается важной составляющей экологического воспитания, но не распространяется массово на население

Однако, невозможно пренебречь трудностями и недоработками, затрагивающими учебные материалы и существующие методики обучения. Методическая литература для учреждений общего образования совершенно

неэффективна в нынешних условиях, многие литературные источники несут в себе практические погрешности. Внеурочная деятельность и учреждения дополнительного образования не имеют грамотно разработанной литературы, пособий, эффективной методологической базы. Нет единой системы, педагоги сами подбирают методические пособия, литературу и способ обучения, которые зачастую не отвечают современным требованиям. Это, несомненно, сказывается на качестве образования. Подобрать соответствующие требованиям материалы мало реально. Вполне возможным является допущение, что низкое качество образования и отсутствие единой системы экологического воспитания напрямую влияет на качество окружающей среды и сказывается на уровне экологической культуры населения.

Для достижения существенного успеха необходима постоянная систематическая, разносторонняя деятельность, направленная на формирование экологического сознания и экологической культуры. С целью получения значительных результатов нужна непрерывная регулярная, многосторонняя работа, нацеленная на развитие экологического мышления и повышения уровня экологической культуры.

На данном этапе, в России не выработано общей системы экологического образования и воспитания населения, экологическим просвещением в стране занимаются негосударственные организации, также экологическое мышление формируют парки, скверы, заповедники, музеи, библиотеки, СМИ.

Экологическое образование - это целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения экологическими знаниями, умениями и навыками [2, с. 545].

В.Е. Мешечко утверждал, что «экологическое образование должно быть непрерывным, охватывая семейное, дошкольное, школьное образование, образование послешкольное и воспитание» [4, с.331].

Идея экологического образования состоит в воспитании личности, способной к «экологическому» мышлению, то есть главной задачей этого образования по праву является создание современного мировоззрения, направленного на координирование научно-доказанной концепции действий, способствующих созданию гармоничных социально- природных отношений, что даст толчок к реализации устойчивого развития на длительный период времени [3, с. 3].

С точки зрения Алексеева С.В [1], образование в сфере экологии, приоритетным стремлением которого служит устойчивое развитие, интерпретируется как современное комплексное ответвление в системе непрерывного экологического образования. Такое комплексное направление развивается во многих зарубежных странах, основным направлением деятельности которого является возможность привести движение социума к гармоничному развитию.

Создание и применение концепции непрерывного экологического образования на практике считается первоочередной задачей на сегодня,

таким образом, под экологическим образованием подразумевается постоянный процесс обучения, воспитания и формирования личности, ориентированный на развитие концепции академических и фактических знаний, умений, кроме того, этот процесс направлен на создание ценностных ориентаций, поведения, действий человека и общества в области защиты окружающей среды, создания экологического мышления и образа жизни.

Для осуществления системы непрерывного экологического образования и воспитания требуется соблюдать нижеследующие условия:

- Постоянное, отвечающее современным требованиям, обновление методологической базы;

- Индивидуальный подход к процессу обучения и воспитания в экологии;

- Создание многофункциональной и вариативной системы учебных заведений, дающих знания в области экологии и защиты окружающей среды;

- Возможность открытого и неограниченного получения мировой информационно-экологической информации;

- Повсеместное введение новых технологий обучения, таких как: компьютерно-обучающие системы и современные методы обучения безе знаний в сфере экологии;

- Введение в сетку часов новых экологических дисциплин как в учреждениях общего, так и в учреждениях высшего профессионального образования, что позволило бы оптимизировать систему образования в спектре получения экологических знаний.

Стоит заметить, что в Российской Федерации сформированы базисные законодательные требования, однако в практике многое из задуманного не реализовано до сих пор. Одним из решающих факторов этих трудностей определяется то, что проблемам природоохранного характера, а также обучению и воспитанию в данной сфере не отдаётся надлежащего приоритета в рамках единой концепции образования [7].

Рассматривая проблему с другой стороны, можно констатировать, что в сфере экологического образования и воспитания полностью отсутствуют общие системные научно-методологические подходы, которые бы применялись повсеместно и способствовали получению прочной базы экологических знаний на территории всей страны. Огромное количество разнородных истолкований сущности экологического воспитания, отсутствие единой научно-методологической базы, неясность содержания предмета, приводит к фрагментарности, эпизодичности, разрозненности экологического образования от общей системы подготовки профессионалов в данной области.

В целом, на сегодня в Российской Федерации качество экологического образования не соответствует заинтересованности населения и не отвечает всемирным установкам в этой сфере. На сегодняшний день экологическое образование в направлении устойчивого развития в России реализуется в большей степени за счёт заинтересованности отдельных преподавателей, ответственности некоторых образовательных учреждений общего и

дополнительного образования, осмыслении проблемы с точки зрения научного подхода и твёрдой гражданской позиции отдельных учёных не смотря на отсутствие заинтересованности развития экологического образования и образования для устойчивого развития федеральных ведомств по образованию и экологии.

Подводя итоги, хотелось бы обратить внимание на то, что экологическое образования для устойчивого развития нуждается в своём развитии, учитывая успешный опыт зарубежных коллег, международных, государственных, территориальных природных, экологических и ресурсных отличительных черт в условиях модернизации государства, с целью возможности обеспечить безопасность экологической сферы как значимого элемента общей государственной защищённости страны.

#### **Использованные источники:**

1. Биологическое и экологическое образование в школе и вузе: теория, методика, практика // Сборник статей Международной научно-практической конференции (21 – 24 ноября 2016 г.). Выпуск 15, Санкт-Петербург / под ред. проф. Н.Д. Андреевой. – СПб.: «Свое издательство», 2016. – 249 с.
2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. Г. Гогоберидзе. – Питер, 2014. - 464 с.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы» // Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295, г. Москва.
4. Николаева. С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5. – С. 14-18.
5. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – Мозаика-Минтез, 2014 г.

*Шляпников Ю.В., к.ю.н., доцент  
доцент  
кафедра уголовного права, криминалистики  
и криминологии  
Яковлева Е.А.  
студент магистратуры  
1 курс, «Юридический факультет»  
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва»  
Россия, г. Саранск*

## **КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРАБЕЖЕЙ И РАЗБОЙНЫХ НАПАДЕНИЙ**

*Аннотация: Данная статья посвящена понятию криминалистической характеристики грабежей и разбойных нападений, а также анализу ее отдельных элементов.*

*Ключевые слова: грабеж, разбой, криминалистическая характеристика, преступление, элемент, преступник.*

*Shlyapnikov Yu.V., candidate of legal, associate professor  
associate professor  
department of criminal law, criminalistics  
and criminology  
Yakovleva E.A.  
master's degree student  
1 year, "faculty of law"  
FGBOU VO "Moscow State University. N.P. Ogaryov"  
Russia, Saransk*

## **CRIMINAL CHARACTERISTIC OF BURNINGS AND BURSTS OF ATTACKS**

*Annotation: This article is devoted to the concept of the forensic characteristics of robberies and robberies, as well as the analysis of its individual elements.*

*Key words: robbery, robbery, forensic characteristics, crime, element, criminal.*

По данным Министерства внутренних дел РФ за прошедший 2019 год в Российской Федерации число преступлений против собственности составило более половины от всех зарегистрированных преступлений (52,5%). Из них каждый двадцать пятый грабеж (4%) и каждое девятое разбойное нападение (11%) совершались с незаконным проникновением в жилище, помещение или иной хранилище. Выбранная тема весьма актуальна сегодня, так как институт охраны собственности имеет большое значение

для выстраивания и поддержания стабильности общественных отношений в целом.

Конституция РФ устанавливает, что в Российской Федерации равным образом признаются и защищаются частная, государственная и муниципальная формы собственности. В структуре прав человека право собственности занимает немаловажную позицию, а его соответствующая правовая охрана служит показателем экономического благосостояния населения.

В данной статье мы рассмотрим особенности криминалистической характеристики разбоев и грабежей, а именно элементы, которые она в себя включает. Анализу будут подвергнуты предмет посягательства, обстановка совершения преступного деяния (место и время), а также способы совершения преступления, механизм образования следов, данные о личности потерпевшего и преступника.

На сегодняшний день в криминалистике нет единого определения понятия криминалистической характеристики, а также представления о ее структурных элементах. Например, Н. П. Яблоков отмечает, что «типовая криминалистическая характеристика вида преступления представляет собой систему научного описания криминалистически значимых признаков вида, разновидности, группы преступлений и прежде всего проявляющихся в особенностях таких ее элементов, как способ, механизм и обстановка их совершения, личности их субъекта и иных свойственных для характеризуемого вида преступления элементах с раскрытием корреляционных связей и взаимозависимостей между ними, знание которых в совокупности с содержательной стороной описания обеспечивает успешное расследование преступлений»<sup>1</sup>.

Более кратко определял данное понятие Винокуров С. И., определяя криминалистическую характеристику как научно разработанную систему типичных признаков определенного вида преступления, которая позволяет выявить механизм следообразования, понять первостепенные следственные задачи<sup>2</sup>. Общее понимание криминалистической характеристики можно свести к следующему определению понятия: криминалистическая характеристика представляет собой динамическую систему взаимосвязанных признаков преступления, проявляющихся в способе и механизме преступления, а также в личности субъекта преступления и личности потерпевшего.

Предмет преступного посягательства структуры криминалистической характеристики значим тем, что сведения о нем дают возможность следователю обозначить и произвести необходимые поисковые мероприятия.

В рассматриваемых составах преступлений предметом посягательства могут быть как имущество, находящееся в чьей-либо собственности, а также

<sup>1</sup>Яблоков Н. П. Криминалистика: учебное пособие для вузов. Изд. 3-е, перераб. и доп. М., 2005. С. 64.

<sup>2</sup>Винокуров С. И. Криминалистическая характеристика преступления, ее содержание и роль в построении методики расследования. Методика расследования преступления (общие положения). М., 1976. С. 101.

здоровье человека. Как имущество могут выступать денежные средства в валюте Российской Федерации или иностранной, расчетные банковские карты, ценные бумаги, ювелирные украшения, коллекции монет, медалей и др., предметы антиквариата (иконы, картины и др.), предметы одежды, компьютерная и иная техника, транспортные средства и т.д.

Сведения, характеризующие способ совершения преступления в криминалистическом аспекте образуют один из важнейших структурных элементов криминалистической характеристики преступного деяния. Относительно определения данного понятия ученые высказывают различные точки зрения. К примеру, Колесниченко А. Н. определяет способ совершения преступления как «образ действий преступника, выражающийся в определённой последовательности, сочетании отдельных действий, приемов, применяемых субъектом»<sup>3</sup>. Белкин Р. С. же говорит, что «это детерминированная личностью, предметом и обстоятельствами преступного посягательства система действий субъекта, направленная на достижение преступной цели и объединенная единым преступным замыслом»<sup>4</sup>. По нашему мнению, Яблоков Н. П. более точно определяет данное понятие, понимая под ним «объективно и субъективно обусловленную систему поведения субъекта до, в момент и после совершения преступления, оставляющую различного рода характерные следы вовне, позволяющие с помощью криминалистических приёмов и средств получить представление о сути происшедшего, своеобразии преступного поведения правонарушителя, его отдельных личностных данных и соответственно определить наиболее оптимальные методы решения задач раскрытия преступления»<sup>5</sup>.

Следует заметить, что способы совершения разбоев и грабежей отличаются большей грубостью. Разбойные нападения зачастую сопровождаются причинением легкого, средней тяжести либо тяжкого вреда здоровью или угрозой его применения, а порой и причинением смерти потерпевшему.

Как правило, рассматриваемая категория преступлений совершается без особой подготовки. В большинстве своем такие преступные деяния совершаются спонтанно. Но довольно важной составляющей способа совершения определенных грабежей и множества разбойных нападений выступает их тщательная подготовка. Подготовительными действиями являются: предварительная разведка объекта будущего посягательства, составление плана совершения преступного деяния, поиск соучастников и разделение между ними ролей, подбор времени и места, которые являются наиболее подходящими, маскировка внешности, приискание оружия и орудий взлома, а при необходимости транспортных средств.

---

<sup>3</sup> Колесниченко А. Н. Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений. Харьков, 1965. С. 18.

<sup>4</sup> Аверьянова Т. В., Корухов Ю. Г., Россинская Е. Р.; под ред. Белкина Р. С. Криминалистика: учебник для вузов. М., 2000. С. 66.

<sup>5</sup> Яблоков Н. П. Криминалистика: учебное пособие для вузов. С. 65.

Наиболее тщательной подготовки требуют нападения, нацеленные на завладение имущества государства или коммерческих структур (к примеру, пункты обмена валюты, денежные хранилища, кассы). С этой целью преступники изучают режим работы учреждения или предприятия, смены, маршрут движения сотрудников, условия и качество охраны и другое. Если планируется совершить нападение на граждан, изучается образ их жизни, устанавливается место хранения ценностей, их количество и другие обстоятельства.

В числе способов совершения грабежей и разбоев можно отметить:

1. Внезапное нападение на открытой местности без применения насилия.
2. Нападение на открытой местности, во дворах, подъездах домов с применением насилия или угрозой его применения.
3. Нападение в жилых помещениях с проникновением в них под каким-либо предлогом либо с применением насилия.
4. Нападение на продавцов, кассиров, сотрудников банков, совершаемое в помещениях торговых предприятий, финансовых учреждений, отделений связи.
5. Нападение на водителей транспортных средств, нацеленное за завладение деньгами, грузом, транспортным средством.

Обстановка совершения преступного деяния относится к числу основных элементов в структуре криминалистической характеристики преступления, поскольку анализ его содержания дает возможность детализировать существенное число элементов криминалистической характеристики преступления.

Обстановка совершения любого преступления, в первую очередь, характеризуется такими условиями, как место и время.

Преступники в ходе выбора места совершения грабежа или разбоя руководствуются некоторыми условиями: определяют конкретный предмет посягательства, время суток, малолюдность, обеспечивают возможность быстро завладеть чужим имуществом и наиболее безопасно скрыться с места преступления и другие<sup>6</sup>. К примеру, избрание подъездов домов, лифтов в качестве места совершения разбоя либо грабежа, можно объяснить тем, что в подобных местах потерпевший ограничен в возможности оказать сопротивление виновному лицу. Помимо этого, здесь обычно нет посторонних лиц, которые могли бы помочь пострадавшему защититься от нападения, проинформировать правоохранительные органы о случившемся, выступить в дальнейшем в качестве свидетеля.

Сегодня на основе практики можно назвать следующие наиболее типичные места совершения грабежей и разбойных нападений: железнодорожные, автовокзалы и аэропорты, поезда дальнего следования,

---

<sup>6</sup> Удалова Ю. Ю. Методика расследования грабежей и разбоев // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. 2018. №11(27). С. 4



офисы организаций, служебные и жилые помещения, дворы и подъезды домов, скверы, парки, остановки общественного транспорта.

Преимущественное число нападений на открытой местности совершаются в темное время суток. Это обуславливается тем, что общественные места наиболее малолюдны, а значит преступник не будет замечен очевидцами и не встретит противодействия. В то же время суток наиболее уязвимы для нападений киоски, склады, автозаправки. Если же нападение совершается на жилое помещение, то преступники зачастую выбирают дневное время, когда жильцы отсутствуют. Также днем, обычно незадолго до обеденного перерыва либо до закрытия учреждения, совершаются нападения на финансовые организации, ювелирные магазины, когда минимум клиентов, но присутствуют сотрудники, способные открыть хранилища.

Механизм слеодообразования при совершении рассматриваемых нами составов преступлений проявляется в наличии следующих следов:

- следы борьбы на месте происшествия; следы пальцев рук, обуви. Чаще всего подобные следы обнаруживаются на дверных ручках, выключателях, столах, стульях, стеклах шкафов, на поверхности пола у входной двери. Микрочастицы обычно обнаруживаются на стульях, диванах, дверных косяках, боковых панелях окон; в автомобилях – на сидениях, ремнях безопасности;

- предметы, которые являются носителем запаховой информации о виновном лице – личные вещи преступника, оставленные на месте происшествия, также диваны, кресла, автомобильные сиденья, где находился виновный;

- предметы, используемые для связывания – скотч, веревки, провода;

- огнестрельное, холодное оружие, а также предметы, используемые в качестве оружия;

- следы обуви, пальцев рук, транспортных средств, оставленные на пути отхода.

Ключевым элементом структуры криминалистической характеристики преступления выступает личность преступника. Криминалистический анализ невозможен без учета сведений о свойствах лица, совершившего преступление. Итоги любой преступной деятельности содержат следы личности преступника, данные о его социальных и психологических свойствах, криминальном опыте, специальных познаниях и навыках, поле, возрасте и т.д. Необходимо отметить, что на сегодняшний день субъектами анализируемых преступлений в большинстве своем являются мужчины. Женщины совершают разбои в семь раз реже, а грабежи – в четыре раза.

Значительное число разбоев совершаются лицами в возрасте 16-40 лет. Как правило, за конкретный период времени взрослые лица совершают меньше преступных деяний, чем несовершеннолетние, однако они подходят к их подготовке с собой тщательностью. Их группы часто состоят из двух-трех человек, являются устойчивыми и совершают несколько преступлений, которыми наносят крупный или особой крупный ущерб.

Несовершеннолетние зачастую совершают данные деяния спонтанно, без предварительной подготовки. При этом они ведут себя довольно агрессивно, вызываясь. Группы их наименее организованны и обычно неустойчивы.

Без уяснения отличительных черт в поведении потерпевшего до, в момент или после преступного посягательства нередко нет возможности полно и объективно провести расследование уголовного дела, выявить все факторы и обстоятельства, которые привели к преступлению, а, кроме того, учесть потерпевшего, если он произвел инсценировку грабежа либо разбоя<sup>7</sup>.

По этой причине в процессе расследования следует собрать максимально полные данные о личности потерпевшего, его образе жизни, знакомых, связях. Чаще всего в эту категорию попадают лица пожилого возраста, женщины, подростки, то есть категория людей, которые не могут активно противодействовать преступнику в случае нападения на них. Также в качестве потерпевших довольно часто выступают состоятельные люди, во владении которых находятся крупные денежные средства, ювелирные украшения и другие дорогостоящие вещи.

Для правильной квалификации рассматриваемой категории преступлений необходимо полное и всестороннее исследование криминалистической характеристики преступления, поскольку разбой и грабеж имеют сходный состав. В связи с этим перед следователями нередко встает проблема неверной квалификации.

#### **Использованные источники:**

1. Аверьянова Т. В. Криминалистика: учебник для вузов / Т. В. Аверьянова, Ю. Г. Корухов, Е. Р. Россинская; под ред. Р. С. Белкина. – М.: НОРМА, 2000. – 990 с.
2. Винокуров С. И. Криминалистическая характеристика преступления, ее содержание и роль в построении методики расследования. Методика расследования преступления (общие положения) / С. И. Винокуров. – М.: Юристъ, 1976. – С. 101-104.
3. Колесниченко А. Н. Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений / А. Н. Колесниченко. – Харьков: Вицшк., 1965. – 47 с.
4. Комиссаров В. И. Криминалистическая характеристика грабежей и разбойных нападений / В. И. Комиссаров // Право и экономика: междисциплинарные подходы в науке и образовании. XII Международная научно-практическая конференция. В 4-х частях. – Москва, 2017. – С. 221-227.
5. Крылова Н.Е. Преступления экономической направленности: учеб. пособие / Н. Е. Крылова, Б.М. Леонтьев – М.: Зерцало– М, 2012. –264 с. [Эл.

---

<sup>7</sup> Комиссаров В. И. Криминалистическая характеристика грабежей и разбойных нападений // Право и экономика: междисциплинарные подходы в науке и образовании. XII Международная научно-практическая конференция. В 4-х частях. Москва. 2017. С. 221-227.

ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8138>. Дата обращения 23.03.2020.

6. Удалова Ю. Ю. Методика расследования грабежей и разбоев /Ю. Ю. Удалова // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. – 2018. – №11(27). – 10 с.

7. Яблоков Н. П. Криминалистика: учебное пособие для вузов / отв. ред. Н. П. Яблоков. Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2005. – 784 с.

*Шмелёва А.Ю.  
студент  
Белгородский Государственный Национальный  
Исследовательский Университет  
Россия, г. Белгород*

## **ПРОБЛЕМА ОБЩЕСТВЕННОГО УЧАСТИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕННОМ САМОУПРАВЛЕНИИ**

*Аннотация: В статье даётся определение понятию территориальное общественное самоуправление, рассматриваются его особенности и ключевые функции. Автором анализируется проблема гражданской активности населения в территориальном общественном самоуправлении, выделены ее основные причины и предложены возможные пути ее решения.*

*Ключевые слова: гражданское общество, местное самоуправление, территориальное общественное самоуправление, общественное участие, гражданская активность.*

*Shmeleva A.Yu.  
student  
Belgorod State National Research University  
Russia, Belgorod*

## **THE PROBLEM OF PUBLIC PARTICIPATION IN TERRITORIAL PUBLIC SELF-GOVERNMENT**

*Annotation: The article defines the concept of territorial public self-government, considers its features and key functions. The author more specifically analyzes the problem of civil activity of the population in territorial public self-government, identifies its main causes and suggests possible solutions.*

*Key words: civil society, local government, territorial public self-government, public participation, civic activity.*

Для России, которая еще находится в стадии становления подлинной демократии, особенно важным является формирование гражданского общества. Основным атрибутом и важным показателем степени развитости гражданского общества в стране является наличие в нем реально действующего местного самоуправления. Местное самоуправление выступает в качестве неотъемлемого права населения участвовать в решении вопросов местного значения. Территориальное общественное самоуправление (ТОС) как одна из форм МСУ, является важным механизмом для обеспечения эффективного взаимодействия населения и местной власти.

В Федеральном законе 131-ФЗ от 6 октября 2003 года «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» под территориальным общественным самоуправлением понимается «самоорганизация граждан по месту их жительства на части территории поселения, внутригородской территории города федерального значения, муниципального округа, городского округа, внутригородского района, а также в расположенных на межселенной территории населенных пунктах для самостоятельного и под свою ответственность осуществления собственных инициатив по вопросам местного значения» [1]. Другими словами, можно сказать, что ТОС представляет собой форму объединения граждан по месту жительства для разрешения внутренних особо важных проблем территории и реализации гражданских прав и интересов.

Некоторые исследователи, отмечая непосредственную близость ТОС к населению, выделяют ряд отличительных его особенностей. Так, Е.С. Мишина в своей статье указывает следующие особенности института ТОС:

1. Создание территориального общественного самоуправления возможно только на той территории, где присутствует инициатива граждан;
2. Для ТОС характерна многоуровневость;
3. ТОС может иметь статус юридического лица [3,364].

В Федеральном законе также прописываются основные функции, которые призваны выполнять ТОС, сюда относятся:

- 1) Представление интересов населения, проживающего на соответствующей территории;
- 2) Обеспечение исполнения решений, принятых на собраниях и конференциях граждан;
- 3) Осуществление хозяйственной деятельности по благоустройству территории, иной хозяйственной деятельности, направленной на удовлетворение социально-бытовых потребностей граждан;
- 4) Внесение в органы местного самоуправления проекты муниципальных правовых актов [1].

Таким образом, территориальное общественное самоуправление является не просто показателем развитого местного самоуправления, но и важным элементом современного гражданского общества. Территориальное общественное самоуправление, действуя локально, направлено на повышение качества жизни населения, развитие местного сообщества и территории муниципального образования в целом.

В нашей стране институт ТОС начал функционировать не так давно, а его дальнейшее развитие происходило ассиметрично. В отдельных регионах ТОС развивалось довольно быстро и без явных проблем, а в некоторых регионах его развитие было сопряжено с довольно значительными трудностями, в основном это было связано с непониманием властью и населением самой сущности территориального общественного самоуправления.

Сейчас в России действуют более 33 042 тыс. [5] ТОСов, а органы местного самоуправления (ОМСУ) стали более компетентными в вопросах

взаимодействия с такого рода социальным институтом. Но по-прежнему существуют некоторые проблемы, препятствующие эффективной деятельности ТОС на территории России.

А.В. Устинов и Н.Н. Тинус в качестве главной проблемы, затрудняющей развитие территориального общественного самоуправления в нашей стране, отмечают пассивность жителей [4,28]. Нежелание населения участвовать в управлении своей территорией имеет глубокие корни и значительно тормозит развитие института ТОС. Особенно данная проблема характерна для молодого поколения граждан. Именно те жители, которые заинтересованы в развитии своей территории, являются фундаментом для формирования территориального общественного самоуправления.

Во многом степень вовлеченности населения в общественные процессы территории зависит от деятельности органов местного самоуправления по развитию ТОС и взаимодействию с ним. ОМСУ формируют все необходимые условия для создания и дальнейшего функционирования ТОС в пределах своих полномочий.

Различные авторы, изучающие факторы, препятствующие развитию территориального общественного самоуправления в России, отмечают проблему разграничения полномочий и взаимодействия органов местного самоуправления с органами ТОС. Зачастую в регионах можно наблюдать такую ситуацию, когда местная власть вмешивается в деятельность ТОСов, мешая тем самым функционировать им самостоятельно. Необходимо отметить тот факт, что инициатива создания ТОСов иногда исходит не от самих граждан, как и должно быть, а по принуждению местной власти. В этом контексте нельзя оценивать такую деятельность как недопустимую, ведь пассивность граждан значительно тормозит развитие института ТОС, который предполагает высокую степень самоорганизации граждан. Поэтому главной задачей ОМСУ в данном направлении является деятельность по стимулированию общественного участия граждан в ТОС.

В качестве барьеров, препятствующих гражданской активности населения, можно назвать низкий уровень доверия населения к институтам власти, общественным институтам и убежденность в невозможности повлиять на действия местных властей (социальный инфантилизм). Пассивность граждан в решении местных проблем обусловлена неготовностью и нежеланием граждан участвовать в жизнедеятельности своей территории, отсутствием знаний о своих гражданских правах и навыков организации совместной деятельности, недостаточной информированностью о формах общественного участия в МСУ, отсутствием свободного времени, а также отсутствием сплоченности и солидарности в обществе.

В настоящее время ОМСУ в качестве методов стимулирования общественного участия осуществляют различные меры поддержки ТОС. Система такой поддержки включает механизмы правового регулирования деятельности ТОС, организационно-методическую, информационно-консультативную, материально-техническую и, наконец, финансовую

поддержку. Одним из основных эффективных инструментов такой поддержки является информационно-методическое сопровождение общественных инициатив. Так, во многих регионах России проблема взаимодействия граждан и местной власти, а также включения граждан в деятельность ТОСов, решается с помощью использования интерактивных электронных средств коммуникации (использование технологий на базе Интернет-ресурсов). Такая практика нова и повсеместно используется в качестве эффективного способа взаимодействия с населением. В этих целях создаются сайты ТОС, группы ТОС в социальных сетях, проводятся различные онлайн-форумы и т.д. Несмотря на то, что ОМСУ готовы сотрудничать с гражданами, их взаимодействие на практике не всегда осуществляется в достаточной мере и не всегда является эффективным.

Одной из основных задач деятельности ОМСУ должна стать не просто деятельность по стимулированию общественного участия, а работа по привлечению жителей с активной гражданской позицией, которые готовы участвовать в принятии решений по вопросам местного значения. Даже на сегодняшний день существует достаточно большое количество людей, которые не осведомлены о существующем в нашей стране институте ТОС, о его деятельности и своем праве его создавать и участвовать в нем. В этих целях необходимо совершенствовать информационный обмен между населением, местными властями и ТОСами. Для вовлечения населения в активные практики нужно использовать все доступные информационные ресурсы (активное привлечение региональных и местных СМИ).

Процесс стимулирования общественной активности населения в ТОС должен включать не просто юридическую и консультационную поддержку активных граждан, а создание системы обучения представителей ТОС, предоставление возможности для профессионального и карьерного роста, необходимо также осуществлять материальное стимулирование в виде поощрения активных граждан. Важным является и выстраивание конструктивного взаимодействия с различными заинтересованными сторонами (органами власти, представителями бизнеса, жителями). В этих целях сегодня используется практика создания ресурсных центров для ТОС, которые оказывают комплексную и системную поддержку органам общественного самоуправления. Основная миссия таких центров заключается в развитии передовых и эффективных социально значимых гражданских и общественных инициатив посредством оказания финансовой, имущественной, информационной, консультационной и методической поддержки объединениям граждан по месту жительства [2,80].

Деятельность таких ресурсных центров направлена на развитие системы территориального общественного самоуправления, а также привлечение большего количества жителей в ТОС. Ресурсные центры для ТОС могут действовать в разных формах (в форме государственного или муниципального казенного учреждения, автономной некоммерческой организации или общественной организации), а также осуществлять свою

деятельность как в пределах нескольких регионах или одного региона, так и муниципалитета [2,80].

В современных реалиях, когда территориальное общественное самоуправление сталкивается с рядом проблем, сдерживающих его дальнейшее развитие, социальный ресурс его функционирования приобретает все большую важность. Местной власти отводится иницилирующая и направляющая роль в консолидации местного сообщества, использовании его потенциала, а также повышении гражданской активности жителей. В целях реализации данных задач ОМСУ вынуждены искать новые пути и инновационные методы стимулирования общественного участия граждан в территориальном общественном самоуправлении.

#### **Использованные источники:**

1. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : федер. закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ : ред. от 24.04.2020 № 148-ФЗ. // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство (Версия Проф)».
2. Букалова С.В. Создание ресурсных центров для ТОС как условие развития потенциала местного сообщества // Среднерусский вестник общественных наук. –2018. –Т. 13. № 5. – С. 73-87.
3. Мишина Е.С. Проблемы деятельности территориального общественного самоуправления // Молодой ученый. – 2016. – № 26 (130). – С. 363-365.
4. А.В. Устинов, Н.Н. Тинус Теоретические и практические трудности территориального общественного самоуправления в России // Управление городом: теория и практика. – 2018. – № 4 (31). – С. 27-36.
5. Доклад Общенациональной ассоциации территориального общественного самоуправления (ОАТОС) «Развитие ТОС в России на 1.03. 2019 г.» [Электронный ресурс] // Ассоциация ТОС: [сайт]. – Режим доступа: <http://oatos.ru/библиотека/методические-материалы>.



*Щепина О.Н.  
студент  
Новосибирский государственный университет  
экономики и управления (НИИХ)  
Россия, г. Новосибирск*

## **НАРУЖНАЯ РЕКЛАМА: ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

*Аннотация: Статья содержит информацию о проблемах наружной рекламы и рекомендации по ее улучшению.*

*Ключевые слова: реклама, наружная реклама, методы изучения, проблемы наружной рекламы, рекомендации по улучшению.*

*Shchepina O.N.  
student  
Novosibirsk state University of Economics and  
management (NINH)  
Russia, Novosibirsk*

## **OUTDOOR ADVERTISING: RESEARCH TECHNOLOGIES, PROBLEMS, DIRECTIONS OF IMPROVEMENT**

*Annotation: This article contains information about the problems of outdoor advertising, as well as recommendations for its improvement.*

*Key words: advertising, outdoor advertising, research methods, outdoor advertising problems, recommendations for improvement.*

Сегодня рекламный рынок стремится информировать мир о своем продукте или услуге различными способами. с появлением таких методов в Интернете, несомненно, стало еще больше. Однако, несмотря на большое количество ведущих средств рекламных, такие методы, которые стали классическими, такие как наружная реклама, в настоящее время не теряют своей актуальности.

*Цель исследования:* Изучить отношение респондентов к состоянию наружной рекламы; выявить проблемы и разработать рекомендации по их улучшению.

*Задачи исследования:*

1. Изучить отношение респондентов к состоянию наружной рекламы.

2. Определить проблемы наружной рекламой.

Разработать рекомендации по улучшению наружной рекламы.

Наружная реклама - один из самых распространенных, эффективных и действенных методов продвижения товаров и услуг. Это любой вид рекламы, размещаемый на улице под открытым небом. Включает в себя

огромные рекламные щиты и плакаты и плакаты и неоновые вывески на зданиях.

Хорошая наружная реклама позволяет максимально охватить аудиторию и оказывает долгосрочное воздействие, и в то же время наружная реклама низкого качества приводит к неприятным последствиям.

- влияние климатических и атмосферных факторов;
- ограниченный объем передаваемой информации;
- относительно высокие издержки производства крупных конструкций.

- Наружная реклама работает, когда потребитель находится на улице или смотрит в окна зданий и транспортных средств.

Создатель рекламных конструкций должен учитывать пешеходное движение, скорость автомобиля и другие факторы, влияющие на эффективность.

Высокий охват аудитории не гарантирует рекламную память. Наружная реклама обеспечивает достаточно высокий уровень охвата и иногда хорошее запоминание рекламных сообщений. Но высокий уровень воздействия не означает высокий уровень памяти. Оригинальность и зрелищность рекламного сообщения являются важными критериями при определении способности аудитории запомнить ее, но на практике люди часто не могут вспомнить, что они видели.

Каждый тип рекламного носителя имеет группу индивидуальных свойств. Однако качество каждого объявления должно определяться его эффективностью. Чтобы реклама была эффективной, важно правильно спланировать свою кампанию и создать новую идею.

Реклама на улицах города имеет еще одно существенное отличие, например, от рекламы в журнале. Это то, что мы воспринимаем данные с большого расстояния. Следовательно, видны только яркие цвета, заглавные буквы и контрастные изображения. Вся важная информация о рекламируемом продукте должна быть разборчивой.

Если установка нового баннера в небольших городах не может остаться незамеченной для общественности, но крупные города буквально кишат различными видами наружной рекламы.

Как избежать этого?

1. Размещайте рекламу перпендикулярно движению потребителей и обратной связи;

2. Убедитесь, что ваш рекламный щит не попадает в зону периферийного зрения клиента. В этом случае он просто не заметит;

3. Настройте угол наклона рекламного объявления таким образом, чтобы важная информация не покрывалась ветвями деревьев, столбами электропередач, домами и другими объектами;

4. Убедитесь в том, чтобы телефоны, адреса и прочие данные, расположенные на щите, не сливались с отдельными частями изображения и читались без особых усилий;

5. Не засоряйте свою рекламу лишними логотипами, номерами, рисунками, лозунгами и текстом. Восприятие человека не безгранично, особенно если он спешит со своим делом и не имеет свободного времени.

Наружная реклама - это рекламные носители, которые размещаются снаружи и влияют на широкую аудиторию. Это эффективный инструмент, направленный, в частности, на продвижение потребительских товаров и услуг, брендов и предназначенный для широкой общественности. Различные виды наружной рекламы используются для решения разных задач.

На основании этого исследования можно сделать вывод, что наружная реклама содержит обращения, которые могут повлиять на потенциальных покупателей на рынке. Это особенно подходит для повышения узнаваемости бренда и улучшения отношений с клиентами. Наружные носители могут быть особенно эффективны для побуждения слабо приверженных покупателей купить конкурентную марку.

Наружная реклама также является неотъемлемой частью коммуникационной системы общества и социокультурной среды современных городов. Он характеризуется определенными общими и специфическими характеристиками информационно-пропагандистских и социокультурных характеристик.

#### **Использованные источники:**

1. «Основы рекламы» под ред. Л.М.Дмитриевой 2014г., с. 109-11
2. Основы рекламы: учебник. - М.; ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – С.107
3. Основы рекламы: учебное пособие. – Нск.; НГУЭУ, 2015. С.110-113
4. Панкратов Ф.Г., Основы рекламы, 2014г., с. 127
5. Пронин С., Рекламная иллюстрация: креативное восприятие, 2013г. С. 18.

*Яковлева А.Д.*

*студент*

*Ким Е.Д.*

*студент*

*Акчурина А.О.*

*студент*

*2 курс, факультет архитектуры и градостроительного развития*

*научные руководители: Матовникова Н.Г.*

*профессор*

*Самойленко П.В.*

*старший преподаватель*

*ИАиС ВОЛГГТУ*

## **МЕТОДЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВХОДНОЙ ГРУППЫ В ЗДАНИЕ ТЕАТРА**

*Аннотация: Проектирование входных групп театров должно соответствовать не только эстетическим, но и техническим требованиям. То есть проектировщик преследует цели создания эстетически привлекательного и удобного объекта. На этапе предпроектного анализа были изучены примеры организации входных групп театра как в России, так и за рубежом. В результате проведённой работы, были выявлены общие принципы, средства и методы проектирования. Кроме того, были определены характерные черты входных групп разных театров разных жанровых направленностей: кукольные; многожанровые; гастрольные; балетные; камерные, студийные, экспериментальные.*

*Ключевые слова: архитектура, театр, вход, композиция, фасад.*

*Yakovleva A.D.*

*student*

*Kim E.D.*

*student*

*Akchurina A.O.*

*student*

*2nd year, faculty of architecture and urban development*

*scientific adviser: Matovnikova N.G.*

*professor*

*Samoilenko P.V.*

*senior lecturer*

*IAIS of VSTU*

## **METHODS OF DESIGNING THE ENTRANCE GROUP TO THE THEATER BUILDING**

*Annotation: The design of the entrance groups of theaters must meet not only aesthetic, but also technical requirements. That is, the designer pursues the goal of creating an aesthetically attractive and convenient object. At the stage of pre-project analysis as a result, general principles, means and design methods were carried out. In addition, the characteristic features of the entrance groups of different theaters of different genre orientations were identified: puppet, multi-genre, touring, ballet, chamber, studio, experimental.*

*Key words: architecture, theater, entrance, composition, facade.*

## **Введение**

Выбор типа театрального здания определяется особенностями региона, величиной и административной значимостью города, его культурными и историческими традициями, социально-демографическим составом населения, сетью театральных и других зрелищных зданий города, деятельностно-организационными условиями функционирования театров и иными факторами, которые рассматриваются при проведении предпроектных исследований. К особым типам зданий отнесены театры: для детской аудитории; кукольные; многожанровые; гастрольные; балетные; камерные, студийные, экспериментальные и другие театры малой вместимости (500 мест и менее); молодежные; пантомимы; эстрады; летние и др.

*Современный театр должен поражать людей с порога. Чтобы подчеркнуть свою оригинальность и индивидуальность необходимо грамотно подойти к оформлению входной группы, с которой собственно и начинается знакомство будущих зрителей.*

*Любое здание для посетителя начинается со входа. Во многом входная группа формирует восприятие всего здания. Этот фактор в равной степени относится и к зданию театра, банка, жилого дома, торговой организации и к любому зданию. Проектирование входной группы является главным этапом всего комплекса работ, так как позволяет учесть все особенности и нюансы до начала строительства.*

### *Методы и средства проектирования*

*Что такое входная группа? Она представляет собой входную дверь и набор специальных конструкций, которые вместе формируют законченный вид. Входная группа должна гармонизировать с общей стилистикой здания. Ее проектирование включает целый комплекс дизайнерских, технических и маркетинговых решений. От этого этапа зависит общее впечатление посетителей и надежность будущей конструкции.*

*По месту расположения выделяют входные группы, используемые в жилых домах и в местах общего пользования. К входной зоне жилого дома предъявляется меньше требований. Стиль и форма во многом зависят от пожеланий застройщика и архитектора дома. Если переделывается входная группа старого дома, важно не создать дисбаланса с фасадом здания.*

Более жесткие требования предъявляются к входу общественных зданий, таких как здания театров. Помимо художественных требований они должны обладать следующими характеристиками:

высокая прочность, долговечность, стойкость к большим нагрузкам.

Входная зона включает двери, тамбур, ступени и дополнительный декор. Особое внимание необходимо уделить двери. Наиболее популярными являются следующие механизмы открывания дверей: распашные, маятниковые, раздвижные, радиусные.

Если уровень входа выше уровня земли, необходимо запланировать лестницу. Ее конструкции должна соответствовать установленным правилам. Если она состоит более, чем из четырех ступеней, понадобятся перила. Не меньшее значение имеет материал покрытия. В зимний период на поверхности не должен образовываться лед. Лестницу нужно оборудовать пандусом. *Входная группа является таким же элементом здания, как и другие. Она требует расчетов и документального регулирования, так как необходимо учесть ее технические характеристики, внешний вид и используемые материалы.* Можно выделить следующие этапы проектирования:

- подбор подходящей конструкции и решения;
- выбор необходимых материалов;
- составление сметы на все необходимые материалы и работы;
- определение стоимости проекта;
- заключение договора и выполнение работ по нему.

Составление проекта для входной группы является самым ответственным этапом работ. На этом этапе учитываются особенности монтажа, декоративное оформление и особенности дальнейшей эксплуатации.

### **Анализ композиции входной зоны кукольного театра**

Посещение кукольного спектакля для ребёнка – настоящее приключение. Кукольный театр воздействует на зрителей целым комплексом средств, одним из которых является вход, через который юные зрители попадают в сказку. В детском театре создаётся атмосфера – она погружает зрителей в настоящий мир волшебства. А значит, и сама входная композиция театра должна отвечать такой "сказочности"

Дети быстро поддаются эмоциональному воздействию, легко восприимчивы, окружающий мир познают через игру. Поэтому их так привлекают яркие, порой даже кричащие цвета и громкие звуки. Здание кукольного театра отличается от городского окружения, располагая к себе юных зрителей. И первое что они увидят это соответствующие элементы, напоминающие сказочный город. Веселое настроение может задавать и детали входа - яркие афиши, двери, фонари. Также привлечь внимание юного посетителя можно и другими средствами: применение цвета и активной пластики фасадов привносит в архитектуру эффект сказочности и теплоты, необходимый образу кукольного театра. Образ сказки дает возможность создать совершенно другой мир, в котором хочется остаться на

долгое время. Вход кукольного театра должен помочь окунуться в атмосферу места, где царит игра, в котором персонажи сказок и книжек обретают голос и плоть, выходят со страниц книжек на подмостки. Это позволяет подготовить юных зрителей к спектаклю заранее, заинтересовать, увлечь каждого.

Таким образом можно сделать вывод о том, что входная композиция кукольного театра достаточно необычная. Предназначенная в первую очередь для детей, она должна основываться на особенностях восприятия окружающего мира глазами ребенка, помогать ему познать мир через игровую деятельность.

Один из старейших театров кукол в России «Экият» (рис. 1) открыл свои двери в 1934 году в Казани. В переводе с татарского – “сказка”. Образ здания решен в виде «сказочного замка» с применением контраста между декоративным архитектурным белокаменным оформлением из башенок и выступающей сценической частью. Оформление фасадов насыщено яркими цветными скульптурными композициями из народных сказок. В итоге театр выглядит, как волшебный замок, собранный из эпизодов различных сказок.



**Рис. 1 Татарский театр кукол “Экият”**

Официальной датой основания театра считается 6 ноября 1932 года. Современный образ екатеринбургского театра кукол (рис. 2) больше напоминает домик из детского конструктора. Ярко-красная крыша и необычные формы создают динамичную композицию, вся конструкция держится на столбах. Большой акцент на логотип привлекает внимание, сразу давая понять, что это место, где живет сказка. У юного зрителя такая композиция будет ассоциироваться с кукольным домиком и привлечет его

внимание.



**Рис. 2 Екатеринбургский театр кукол**

Знакомство со сказкой в Новосибирском областном театре кукол (рис. 3) начинается с необычной входной группы, которая даже взрослых не оставляет равнодушными. Зрителей встречает трехчастная композиция, выполненная в виде трех девушек, как будто сошедших со страниц сказки А. С. Пушкина. Большие и круглые формы, внимание к деталям на композиции привлекают детей, создавая у них образ чего-то сказочного. Композиция решена с помощью белого камня, металлических деталей и изящного витража- главная архитектурная изюминка. Ощущение симметрии дает зрителю чувство спокойствия, в центре находится большой круглый портал. Все использованные в архитектуре театра приемы создают у маленьких посетителей ощущение входа в другой мир.



**Рис. 3 Облaстной театр кукол в Новосибирске**





**Рис. 4 Волгоградский областной театр кукол**

В историческом центре Волгограда расположен кукольный театр (рис. 4), основанный еще в 1937 году. Маленького зрителя встречают большие деревянные двери, вписанные в круглый портал, симметрично по сторонам свисают два фонаря, выполненные в классическом европейском стиле. В центре композиции находится кованый сказочный замок, в котором живет Петрушка- главный символ кукольного театра. Такие элементы просты и понятны, но в то же время очень детализованы. Сдержанное цветовое решение, симметрия успокаивают ребенка и готовят его к встрече со сказкой. В 2021 году театр переедет в бывшее здание кинотеатра Победа, что соответственно увеличит количество мест для зрителей. В настоящее время ведется реконструкция кинотеатра.

Проанализировав некоторые примеры действующих кукольных театров, можно убедиться в том, что композиционные решения входных зон играют не последнюю роль в создании сказочного образа. Такие приемы позволяют полноценно погрузить в атмосферу волшебства и иллюзии и привлечь внимание зрителя до начала спектакля.

#### **Анализ композиции входной зоны современного театра**

Входная группа театра очень изменилась за последние десятилетия. Барочные ярусные театры уступают место новым формам архитектурного лица театра. К концу XX – го века на смену привычному нам дизайну входной группы, что поражал своей торжественной классикой с трёх вековой историей, приходит новая система из металла и стекла, фактурных фасадов, что освободились от несущей функции. Входная группа современного театра становится более свободной по форме, в огромных количествах используются сплошные и сетчатые металлические фактуры для наружных стен, что гармонично сочетаются со стеклянными ширмами.



**Сиднейский оперный театр, Сидней. Рис.4**

Сиднейская опера является одним из самых известных театров нового поколения. Архитектором оперного театра является датчанин Йорн Утзон. Здание оперы стало не просто функциональным зданием, а арт-объектом, достопримечательностью, что стала эмблемой города и страны. Её входная группа гармонично вписывается в фасад, не отвлекая от невероятной формы здания оперы (рис. 4). Вход состоит из бетонной конструкции, облицованной в тон фасада и металлических дверей с остеклением. Минимализм и простота входа не перегружают и так сложный многоуровневый дизайн фасада, а лишь становится частью целого.



**Большой театр в Шанхае, рис.5**

Архитектором здания стал француз Жан-Мари Шарпантье. Театр находится в самом центре города к северу от одной достопримечательностей города, Народной площади. Входная группа здания встречает нас широкой лестницей, длиной почти в весь фасад. Непосредственно перед входом находится арка из металлических ферм, которая выделяет и зрительно

увеличивает его, добавляя ему масштабности. Сами двери театра находятся между двумя колоннами, что дополнительно их выделяет на фасаде, они полностью стеклянные, как и всё здание.



**Театр-мастерская Петра Фоменко, Москва рис. 6**

Московский театр «Мастерская Петра Фоменко» был основан в июле 1993 года. Здание театра размещается на высоком склоне Москвы-реки. Театр облицовано натуральным камнем с использованием алюминиевых и стальных панелей. Входная группа состоит из каменных колонн, имеющие вытянутую прямоугольную форму, они располагаются вдоль входа, который полностью состоит из стекла и тёмного металлического каркаса. Так же, стоит отметить, что в отличие от примеров, приведённых выше, входная группа театра-мастерской не сливается с общим фасадом, а наоборот выделяет по средствам округлой формы и контрастной полосы с названием театра.

### **Анализ входной группы Театра Юного Зрителя (ТЮЗ)**

Театр юного зрителя—театр, предназначенный для детской аудитории. Направленность на юную аудиторию видно не только в репертуаре, красочность и синтетичность прослеживается во всех компонентах составляющих театр: взаимодействие со зрителем, гиперболизация эмоций в игре, и конечно во внутреннем и внешнем облике театра и поэтому входная группа так же должна соответствовать этому.

С самого начала театр юного зрителя ставил перед собой задачу формированию характера и внутреннего мира, становлению самосознания юного поколения. Театр должен заинтересовать детей еще до начала основного действия. Поэтому ставится задача еще со входа захватить внимание зрителя, вызвать положительные эмоции и настроить на нужный лад. Входная композиция должна быть максимально необычной и привлекать к себе внимание, это можно осуществить с помощью ярких вывесок и афиш, освещения, оформления фасада - его формы и цвета, все это

должно погружать ребенка в сказочный мир где возможно все и ограничено лишь воображением.



**Театр Юного Зрителя в Рязани, рис. 7**

В декабре 1937 в Рязани был открыт театр юного зрителя, но здание, в котором сейчас расположен театр приобрело в 1962. С самого основания театра главным его принципом было "В наших спектаклях силы любви и дружбы всегда должны одерживать победу над коварством и жестокостью" и внешний облик театра так же соответствует этой идее. Главный фасад здания выполнен в нежной бело-желтой гамме с применением множества крупных и мелких закругленных и прямых ритмичных элементов, всем этим фасад напоминает пряничный домик создавая тем самым атмосферу, тепла и доброты.



**Театр Юного Зрителя в Казане, рис. 8**

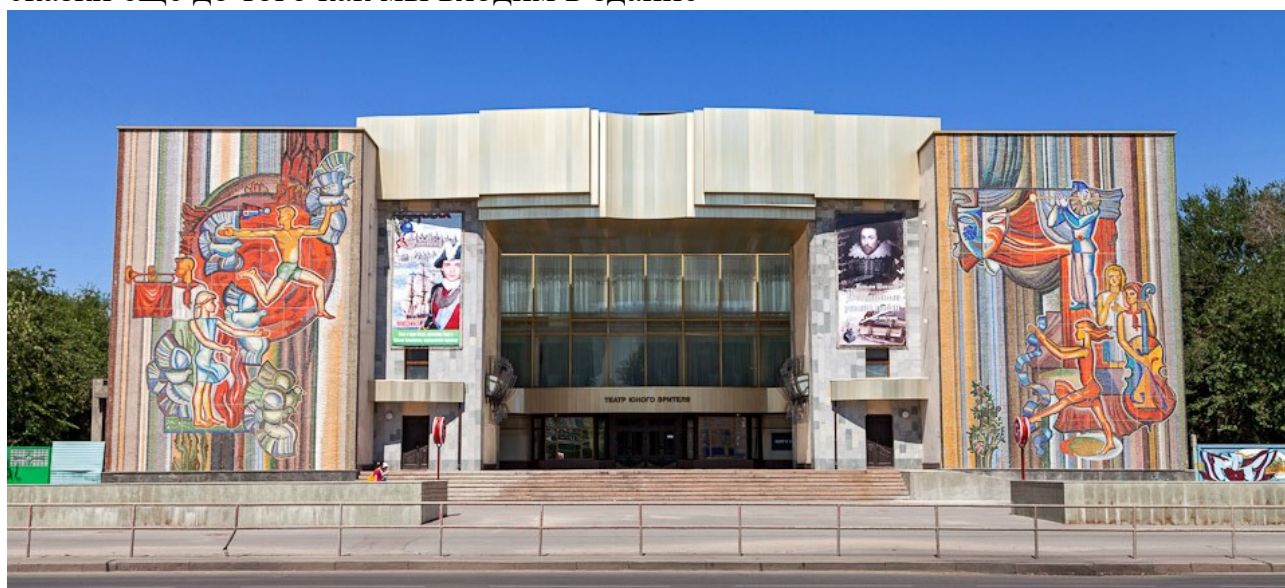
30 ноября 1932 года именно этот день считается днем рождения казанского ТЮЗ'а. Он является хранителем творческих традиций и

воспитания духовности у подрастающего поколения на протяжении более 84 лет. Вход театра своими арочными окнами, цветом, полукруглой формой, возвышающемся шпилем, тяжелой деревянной дверью и множественными элементами фасадного декора напоминает замок с башней из историй про рыцарей и принцесс.



**Театр Юного Зрителя в Перми, рис. 9**

Здание, в котором сейчас располагается пермский театр юного зрителя, построено на рубеже веков между 1899 и 1902 гг. Главный фасад здания в стиле модерн сочетает в себе одновременно и перманентную ритмичность и обилие деталей: контраст синих стен и белой лепнины, высоких окон, колонны, пластичность формы; но все это не кажется чрезмерным а наоборот органично сочетается между собой что делает театр походим на маленький, словно игрушечный дворец. Все это отправляет нас на страницы сказки еще до того как мы входим в здание



**Театр Юного Зрителя в Волгограде, рис. 10**

Волгоградский ТЮЗ был восстановлен уже в том обличе в котором мы его знаем лишь 22 марта 1970г. Еще на подходе театр поражает своей

масштабностью, входная группа напоминает собой лестницу постепенно снижаясь ко входу, создавая собой ступенчатый портал, что за счет игры света еще сильнее увеличивает пространство. Главным акцентом на фасаде является симметрично расположенная по бокам мозаика, сложенная из ярких плиток, где главными героями сюжетов являются дети. Мозаики и композиция форм здания напоминают собой раскрытую книгу с красочными иллюстрациями, что сразу погружает нас в атмосферу предстоящего выступления.

Рассмотрев несколько примеров театров юного зрителя из разных городов, мы еще раз подтверждаем то, что входная группа играет немаловажную роль при погружении в атмосферу чего-то нереального и при направлении ребенка для дальнейшего более глубокого восприятия происходящего внутри театра на сцене.

Входная группа театров включает в себя: ступени, пандус, козырек, входные двери. Очень важными являются конструкционная и практическая стороны входной группы, и для них существуют определенные нормативы и ГОСТы, которым должна отвечать входная группа.

Основные требования к входным группам СНиП

1. При проектировании и строительстве зданий учреждений должна быть обеспечена их доступность для маломобильных групп населения, работающих или посещающих эти здания в соответствии с требованиями СНиП 35-01:

6.1.2 В доступных входах в здание (сооружение) следует свести к минимуму разность отметок тротуара и тамбура. При перепаде высот входные площадки кроме лестницы должны иметь пандус. Их поручни должны соответствовать техническим требованиям к опорным стационарным устройствам. При ширине лестниц на основных входах в здание 4,0 м и более следует дополнительно предусматривать разделительные двусторонние поручни. Наружный пандус должен иметь уклон не круче 1:20 (5%). При ограниченном участке застройки или наличии подземных коммуникаций перед входом допускается проектировать пандус с уклоном не круче 1:12 (8%) при длине марша не более 6,0 м. Параметры пандуса следует принимать по 5.1.15.

Применение для инвалидов вместо пандусов аппарелей не допускается на объекте. СП 59.13330:

6.1.5 Дверные проемы вновь проектируемых зданий и сооружений для входа МГН должны иметь ширину в свету не менее 1,2 м. При двухстворчатых входных дверях ширина одной створки (дверного полотна) должна быть 0,9 м. Применение дверей на качающихся петлях и вращающихся дверей на путях движения МГН не допускается.

Усилие открывания двери не должно превышать 50 Нм. В полотнах наружных дверей, доступных для МГН, следует предусматривать смотровые панели, заполненные прозрачным и ударопрочным материалом. Верхняя граница смотровой панели должна располагаться на высоте не ниже 1,6 м от

уровня пола, нижняя граница - не выше 1,0 м. При этом смотровая панель должна иметь ширину не менее 0,15 м и располагаться в зоне от середины полотна в сторону дверной ручки.

В проемах дверей, доступных для МГН, допускаются пороги высотой не более 0,014 м. В качестве дверных запоров на путях эвакуации следует предусматривать ручки нажимного действия.

6.1.6 Прозрачные полотна дверей на входах и в здании, а также прозрачные ограждения и перегородки следует выполнять из ударостойкого безопасного стекла для строительства.

6.1.7 Входные двери, доступные для входа инвалидов и МГН, следует проектировать автоматическими, ручными или механическими. Они должны быть хорошо опознаваемыми и иметь знак, указывающий на доступность здания. Целесообразно применение автоматических распашных или раздвижных дверей, если они применяются дополнительно к эвакуационным. На путях эвакуации раздвижные двери применяются при условии соблюдения противопожарных требований.

2. При планировке входной группы важное место занимает такой строительный элемент как козырек, который действующий ГОСТ определяет как конструкцию, изготовленную из материалов, задачей которых является защита людей или имущества от воздействия сверху. Например, от осадков и снеговой нагрузки.

3. Пожарная безопасность. Требования по обеспечению пожарной безопасности. К ним относятся: несгораемость конструкции покрытия, расчет ширины дверей, позволяющей беспрепятственно эвакуировать людей, использование невоспламеняющихся и др. материалов, эвакуационные выходы и др. СНиП 21-01-97\* Пожарная безопасность зданий и сооружений

6.16 Высота эвакуационных выходов в свету должна быть не менее 1,9 м, ширина не менее 0,8 м. Во всех случаях ширина эвакуационного выхода должна быть такой, чтобы с учетом геометрии эвакуационного пути через проем или дверь можно было беспрепятственно пронести носилки с лежащим на них человеком. 6.17 Двери эвакуационных выходов и другие двери на путях эвакуации должны открываться по направлению выхода из здания.

6.10\* Выходы не являются эвакуационными, если в их проемах установлены раздвижные и подъемно-опускные двери и ворота, ворота для железнодорожного подвижного состава, вращающиеся двери и турникеты. Распашные калитки в указанных воротах могут считаться эвакуационными выходами.

#### **Анализ входной группы:**

Кукольный театр, Волгоград

1. Соблюдены требования для маломобильных групп населения: имеется пандус, с допустимым уклоном, и поручни, которые соответствуют техническим требованиям к опорным стационарным устройствам; ширина одной дверной створки 0,6 м; двери деревянные, ручные.

2. Недостаток: нет козырька.

3. Высота выходов соответствуют требованиям; двери открываются по направлению выхода из здания



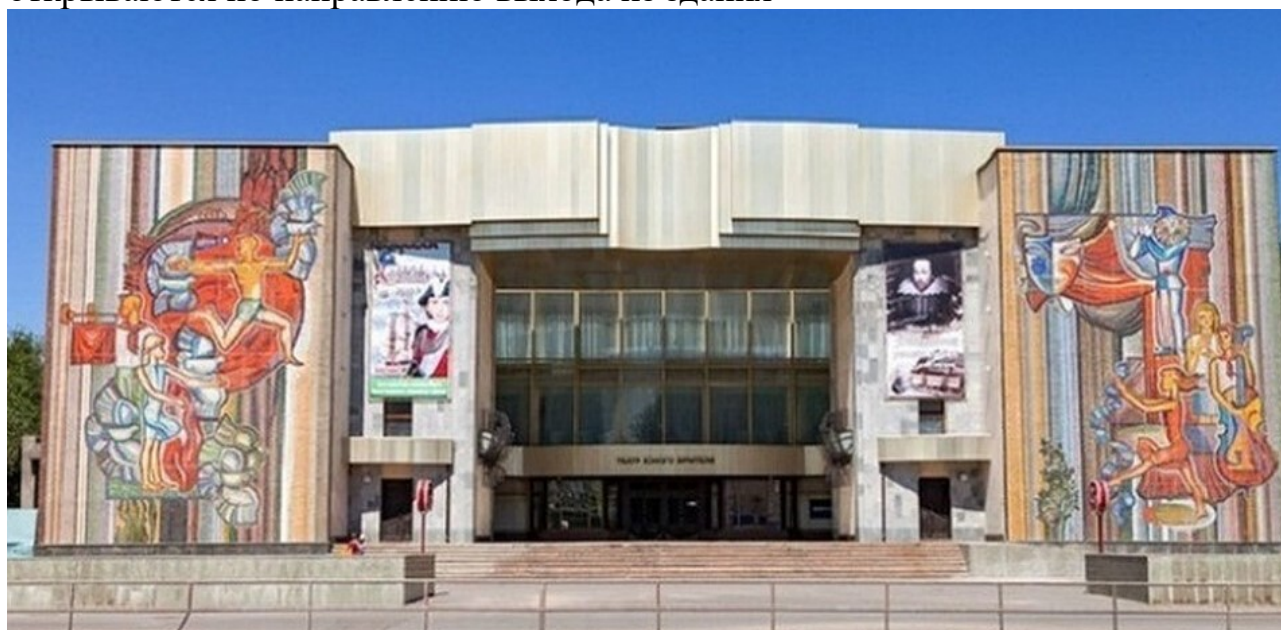
**Кукольный театр в Волгограде, рис. 11**

Театр Юного Зрителя, Волгоград

1. Соблюдены требования для маломобильных групп населения: имеется пандус, с допустимым уклоном, и поручни, которые соответствуют техническим требованиям к опорным стационарным устройствам; ширина одной дверной створки 0,8 м; двери стеклянные, ручные.

2. Достоинство-имеется козырек.

3. Высота и ширина выходов соответствуют требованиям; двери открываются по направлению выхода из здания



**Театр Юного Зрителя в Волгограде, рис. 12**

Казачий театр, Волгоград



1. Соблюдены требования для маломобильных групп населения: имеется пандус, с допустимым уклоном, и поручни, которые соответствуют техническим требованиям к опорным стационарным устройствам; ширина одной дверной створки 0,8 м; двери деревянные, ручные.

2. Достоинство-имеется козырек.

3. Высота и ширина выходов соответствуют требованиям; двери открываются по направлению выхода из здания



**Казачий театр в Волгограде, рис. 13**

**Использованные источники:**

1. <https://lookmytrips.com/countries/russia/respublika-tatarstan/kazan/photos/category/sight> Казань, Россия: фото достопримечательностей.
2. Театр кукол, Культурно-досуговый центр им К С Станиславского, <https://smorodina.com/objects/teatr-kukol-kulturno-dosugovyy-tsentr-im-k-s-stanislavskogo/images>
3. Новости культуры Екатеринбурга, <https://www.oblgazeta.ru/culture/theatre/100933/>
4. Волгоградский театр кукол взял приз за лучшую режиссуру на международном фестивале, <https://riac34.ru/news/95506/>
5. Благотворительный проект «Театр без границ» представит новые спектакли, <https://ukr.kzn.ru/meriya/press-tsentr/novosti/v-kazani-v-ramkakh-blagotvoritelnogo-proekta-teatr-bez-granits-pokazhut-chetyre-novykh-spektaklya/>
6. Пермский театр юного зрителя, <https://regnum.ru/pictures/2719133/1.html>
7. Волгоградский театр юного зрителя, [https://topzvuk.com/muz\\_map/3670.html](https://topzvuk.com/muz_map/3670.html)
8. Общие положения, [https://studopedia.ru/8\\_59769\\_obshchie-polozheniya.html](https://studopedia.ru/8_59769_obshchie-polozheniya.html)
9. Проектирование входной группы, <https://revecon.ru/articles/proektirovanie-vhodnoj-gruppy/>
10. Анализ интерьеров кукольного театра, <http://cscb.su/n/030201/030201042.htm>

11. Новые формы театральной архитектуры, <https://cyberleninka.ru/article/n/n-ovye-formy-teatralnoy-arhitektury>
12. Театр юного зрителя, [https://ru.wikipedia.org/wiki/Театр\\_юного\\_зрителя](https://ru.wikipedia.org/wiki/Театр_юного_зрителя)
13. Свод правил Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения, <https://dokipedia.ru/document/5337639?pid=203>
14. Обеспечение безопасности людей, [http://www.fireevacuation.ru/snip\\_21-01.php](http://www.fireevacuation.ru/snip_21-01.php)
15. Нормативные документы, применяемые при проектировании площадки перед входом в жилой многоквартирный дом, <https://www.normacs.info/answers/3574>

**Якушева А.А.**  
*студент*  
*3 курс*  
**НИУ «БелГУ»**  
*научный руководитель: Гулько А.А.*  
**Россия, г. Белгород**

## **ГЛОБАЛИЗАЦИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И МИРОВОЙ ФИНАНСОВЫЙ КРИЗИС**

*Аннотация: Статья посвящена глобализации мировой экономики и мировому финансовому кризису в начале 21 века. Очевидно, что эта тема стала интересовать общественность после мирового финансового кризиса 2008–2010 годов, самого худшего мирового финансового кризиса со времен «Великой депрессии». Его последствия все еще чувствуются во всем мире сегодня. Индустриальные, а также развивающиеся страны по-прежнему страдают от высокого уровня безработицы. В некоторых из них ВВП еще не достиг докризисного уровня. За этим глобальным кризисом, очень быстро последовал кризис суверенного долга еврозоны. На развивающихся рынках наблюдаются различные потрясения, отток капитала и обесценивание валюты. Таким образом, во всем мире можно наблюдать события, которые могут вызвать вопросы о финансовой стабильности, что является особенно острой проблемой.*

*Ключевые слова: глобализация мировой экономики, мировой финансовый кризис, международная валютная система, «Великая депрессия», банковская система, рецессия, стагнация.*

**Yakusheva A.A.**  
*student*  
*3rd year*  
**NRU «BelSU»**  
*scientific supervisor: Gulko A.A.*  
**Russia, Belgorod**

## **GLOBALIZATION OF THE WORLD ECONOMY AND THE GLOBAL FINANCIAL CRISIS**

*Annotation: The article is devoted to the globalization of the world economy and the global financial crisis at the beginning of the 21st century. It is obvious that this topic became of interest to the public after the global financial crisis of 2008-2010, the worst global financial crisis since the «Great depression». Its effects are still felt around the world today. Industrial as well as developing countries continue to suffer from high levels of unemployment. In some of them, GDP has not yet reached pre-crisis levels. This global crisis was quickly followed by the Eurozone sovereign debt crisis. Emerging markets are experiencing various*

*shocks, capital outflows, and currency depreciation. Thus, events can be observed all over the world that may raise questions about financial stability, which is a particularly acute problem.*

*Key words: globalization of the world economy, the global financial crisis, and the international monetary system, "The great depression", the banking system, recession, stagnation.*

Слово «кризис» для нас уже стало привычным. Мы то и дело слышим о нём в новостях. И, сами того не подозревая, ощущаем на себе последствия.

Финансовый кризис - это значительный дисбаланс в финансовой системе, который часто сопровождается потерями и перерывами в нормальных производственных и рыночных отношениях, что в конечном итоге приводит к дисбалансу в функционировании всей экономической системы.

Мировой финансовый кризис, начавшийся в 2008 году, быстро рос. Можно было только догадываться, какие размеры он может принять, если индексы, достигнут дна, насколько сильной будет рецессия и когда начнется новый рост. По экономическим показателям было известно, что весь мир будет отброшен назад на несколько лет.

Один из основных моментов, которые следует учитывать в отношении крупных системных кризисов, заключается в том, что они связаны со снижением совокупного объема производства. И только за последние 25 лет экономисты перечислили некоторые из более широких кризисов, которые произошли, и можно довольно ясно увидеть, что в различных регионах мира есть последствия этого.

Иногда можно увидеть прямые последствия, иногда видны переливы. И следует упомянуть для интерпретации этого, это верно для всех стран с развитой экономикой, которые включены в нулевую зону.

Так, одним из существенных кризисов, предшествовавших глобальному финансовому кризису 2008–2010 годов, был кризис европейской валютной системы в начале 1990-х годов, который сосредоточился вокруг происхождения евро семь лет спустя; Азиатский кризис 1997–1998 гг. оказал большое влияние на развивающиеся рынки<sup>1</sup>.

Фактически все вышеперечисленные события представляют собой разные типы кризисов с совершенно разными последствиями. Недавний кризис был отмечен большим количеством проблем в банковском секторе.

Банковские кризисы являются формой серьезного кризиса. Банки имеют краткосрочные обязательства, но, как правило, долгосрочные или более неликвидные активы. Они обеспечивают ликвидность для вкладчиков и других краткосрочных кредиторов. Но если все эти инвесторы или кредиторы потребуют немедленного погашения, у банка будет много проблем с выполнением этих обязательств. Когда это происходит в больших масштабах, возникают банковские кризисы.

---

<sup>1</sup>Афонцев С.А. 2018. Глобальный кризис и регулирование мировых финансов. Москва, С. 31.

Можно выделить две концепции кризиса - это взаимосвязь и ожидания. Поэтому, когда кто-то хочет подумать об уязвимости экономики к кризису, он в первую очередь задумывается о том, как связаны финансовые рынки, потому что могут возникнуть значительные эффекты домино. Как и в случае стипендиальных займов, если один студент не погасит свои долги, любой, кто полагается на свои деньги для погашения своих долгов, может быть вынужден объявить дефолт. Это тот тип системного эффекта, которого боятся центральные банкиры и министры финансов.

Проблемы особенно серьезны, когда существует большая сложность и большая взаимосвязь между учреждениями. Одной из проблем, которую экономисты недавно начали изучать, являются сети или финансовые сети, которые могут помочь объяснить, как финансовые учреждения взаимосвязаны и как эти взаимосвязи можно использовать, для измерения уязвимости.

Это, вероятно, станет важной областью исследований в будущем. Банковские кризисы больше не являются пустыми событиями, в том смысле, что правительства чувствуют ответственность за то, чтобы вмешаться и что-то сделать. В настоящее время правительство будет вмешиваться со всеми видами монетарных и фискальных инструментов в случае банковского кризиса.

Проблема в том, что вмешательство может поставить правительство в неустойчивое финансовое положение. Вы вышли из рецессии во время кризиса евро с коэффициентом задолженности. И это потому, что они поддерживали банки путем выпуска государственных облигаций. Когда все эти сетевые эффекты были реализованы и, как системный кризис, было, конечно, много неполной информации. Никто не знает, что находится на балансе основных игроков или кто подвержен их возможным неудачам.

Итак, второй ключевой вопрос - ожидания. Если мы думаем об ожиданиях, которые возникают во время кризисов, самый важный вопрос - как политика может управлять ожиданиями. В определенной степени психологический элемент явно присутствует в кризисах. Люди говорят о панике и страхе. Некоторые экономисты проводили исследования по этим вопросам во время кризисов. Но если принять чисто рациональную точку зрения, существует вероятность множественного равновесия, которое порождает кризисы. Что мы подразумеваем под множественными равновесиями? Опять же, подумайте о банковской записи.

Банк имеет: неликвидные активы; очень ликвидные обязательства; Как правило, банк рассчитывает на постоянный приток и отток депозитов. Так что слишком многим вкладчикам никогда не придется платить одновременно, это работает эффективно, и банк получает прибыль.

Предположим, есть плохие новости о банке. Это может даже не быть страшной новостью, но рынки и инвесторы понимают, что банк слаб и неплатежеспособен, или что активы не могут выполнить свои обязательства. Тогда эти вкладчики могут, потребовать погашения или нет. И если это произойдет немедленно, банк обанкротится.

Многие механизмы были созданы для решения этой проблемы. Наиболее эффективным является страхование вкладов, которое вступило в силу в Соединенных Штатах после начала Великой депрессии, когда многие банки обанкротились<sup>2</sup>. Но банки все больше полагаются на оптовых кредиторов, то есть крупных кредиторов, которые не защищены страхованием вкладов.

Таким образом, это приводит к финансовой глобализации и той роли, которую она может играть в кризисных ситуациях. Финансовая глобализация на определенном уровне - обоюдоострый меч. Это форма торговли между странами, и из фундаментальной экономики известно, что от торговли может быть выигрыш. Аналогичным образом, глобализация финансов имеет значительные теоретические выгоды, которые очень похожи на выгоды международной торговли текстилем, вином и товарами. Существуют две основные категории финансовой торговли:

- торговля с течением времени, когда страна с капиталом потребностей, превышающим ее доход, может заимствовать средства у стран, у которых потребности меньше, чем их доход, и погашать их позднее;
- также есть страны, торгующие через то, что экономисты называют жаргоном неопределенных состояний природы.

По сути, никто не знает, какое событие произойдет в будущем, но компании хотят застраховать свои риски от этих событий.

Один простой способ понять диверсификацию - через фондовый рынок. Например, в обеих странах существует фондовый рынок, и эти две страны торгуют акциями, так что теперь кто-то владеет половиной акций друг друга, а другие делают то же самое, тогда они диверсифицировали свои акции, рисков и удалось найти распределение, которое они оба предпочитают, потому что их риски ниже. Поэтому это диверсификация или страхование как форма обмена против природных условий.

Стандартной мерой, используемой экономистами для измерения торговли сверхурочно, является сальдо счета текущих операций, а определение сальдо счета текущих операций - это доход страны за вычетом ее расходов. Должен быть счет, потому что платежный баланс должен быть сбалансирован. Таким образом, если компании тратят больше, чем их доход, они должны компенсировать это путем продажи определенных активов, то есть путем эффективного заимствования.

Сальдо счета текущих операций - это также чистая сумма, предоставленная за границей, то есть баланс финансовых потоков с чистой покупкой чистых потоков с чистой покупкой иностранных активов<sup>3</sup>. Итак, это является одной мерой финансовой торговли, то есть торговли сверхурочно. И если взглянуть на данные, то поразительно, что произошло после, скажем, начала 1990-х и середины 1990-х годов, что является

<sup>2</sup> Эльянов, А.Я. 2017. Мировой экономический кризис и развивающиеся страны. Мировая экономика и международные отношения. Москва, С. 78.

<sup>3</sup> Эльянов, А.Я. 2017. Мировой экономический кризис и развивающиеся страны. Мировая экономика и международные отношения. Москва, С. 78.

огромным размером в долларовом выражении дисбалансов по текущим операциям, которые выросли так, что не было замечено когда-либо прежде в послевоенные годы.

Здесь нужно разбить развитые страны, то есть в основном дефицит США. Но развивающиеся страны, которые являются экспортерами нефти, и развивающиеся страны, которые не являются экспортерами нефти. Итак, Китай относится к последней категории. Саудовская Аравия находится в первой категории. И огромный дефицит, который был открыт для развитых стран, в значительной степени уравнивается с профицитом для развивающихся стран в целом. Дефицит США достиг около 980 миллиардов долларов или около 9% ВВП США. Итак, это одна из мер, на которую могут смотреть экономисты<sup>4</sup>.

Некоторые экономисты могут сказать, что это было большое изменение, приведшее к глобальному кризису. Но в международных данных по внешним долгам и активам есть даже большее изменение, которое связано не с этими потоками кредитования, а с фактическими позициями роста.

Итак, предположим, что есть страна, которая имеет дефицит текущего счета, и ей нужно одолжить доллар у иностранцев. Один из способов сделать это - продать иностранцам облигации стоимостью в один доллар, что обязывает страну выплатить им проценты по доллару в определенный момент в будущем. Но есть бесчисленное множество других способов финансирования того же потока.

Например, можно взять два доллара и одолжить им один доллар. Или можно взять сто долларов и одолжить им 99 долларов. И любая из этих транзакций все еще имеет чистое заимствование страной в один доллар. Тем не менее, существуют крупные валовые транзакции, которые идут в другом направлении. И если посмотреть на данные, уровень этих валовых операций растет и приводит к тому, что позиции валовых активов очень велики по сравнению с результатами стран.

В основном, страны имеют значительное количество иностранных активов, то есть иностранных долгов. Разница между ними заключается в чистом внешнем долге или чистых иностранных активах. В уровне изменения, который связан с текущим счетом, но эти валовые позиции действительно являются заметными. И из этих данных можно получить некоторое представление о валовых позициях стран с высоким уровнем дохода и развивающихся рынках, которые измеряются как среднее значение иностранных активов и обязательств.

На национальном уровне экономисты приняли три основных подхода к обеспечению финансовой стабильности. Одним из них является страхование вкладов, которое уже упоминалось. Другим является кредитор последней инстанции, то есть центральный банк, которому разрешено печатать деньги, всегда может предоставить кредит банку, который сталкивается с проблемой

---

<sup>4</sup> Рейнхарт К.М., Рогофф К.С. 2019 . От финансового краха к долговому кризису. Соква, С.101

депонирования, что не оправдано какими-либо основами, а доктрина последней инстанции уже давно существует довольно долго, и большинство центральных банков играют эту роль. ФРС сделала это масштабно, очевидно, в условиях глобального кризиса, а ЕЦБ - в кризисе еврозоны. И третий тип склонности к этому подходу состоит в том, что необходимо регулировать, контролировать и разрешать несостоятельные банки как способ обеспечения финансовой стабильности.

Конечно, эти три вещи очень взаимосвязаны. И если есть страхование вкладов, и если есть кредитор последней инстанции, финансовые учреждения и вкладчики могут пойти на больший риск. Это то, что экономисты называют моральным риском. Таким образом, регулирование предназначено для того, чтобы попытаться справиться с этими рисками и убедиться, что моральный риск не подрывает систему и не создает огромных затрат для налогоплательщиков.

Итак, нужно помнить об этих трех подходах, когда спрашиваешь о глобальном контексте. В глобальном контексте три подхода становятся проблематичными по-разному. Обсуждения довольно быстро становятся техническими, но перечислим некоторые возникающие проблемы. Одним из них является регулирующий арбитраж. Если в странах есть открытые рынки капитала, их банки и другие организации могут перенести деятельность на слабо регулируемые объекты, что усугубляет финансовую неустойчивость. Это подрывает то, что пытаются сделать национальные регуляторы. В наши дни также верно, что банки торгуют в нескольких валютах. Таким образом, можно сказать, что банк хеджируется, но на самом деле он находится в опасной ситуации, даже если он явно не сталкивается с валютным риском, потому что, вероятно, его долларовые обязательства являются краткосрочными.

Таким образом, для решения проблем нужны международные соглашения и сотрудничество. На глобальном уровне проблема финансовой нестабильности является достаточно серьезной. И, как мы можем заметить, приведенные примеры сыграли большую роль, конечно, если не в генезисе, но, безусловно, в распространении глобального финансового кризиса.



### **Использованные источники:**

1. Афонцев С.А. 2018. Глобальный кризис и регулирование мировых финансов. Москва, С. 31.
2. Андронова Н.Е. 2018. Теоретико-методологический анализ фундаментальных причин возникновения кризисов и воздействия на МФА. Москва, С. 192.
3. Чорев Н., Бабб С. 2017. Кризис неолиберализма и будущее международных институтов: сравнение МВФ и ВТО. Москва, С. 342.
4. Дорруччи Э., Маккей Дж. 2018. Международная валютная система после финансового кризиса. Европейский центральный банк «Периодическая бумажная серия». Москва, С.46.
5. Эльянов, А.Я. 2017. Мировой экономический кризис и развивающиеся страны. Мировая экономика и международные отношения. Москва, С. 78.
6. Рейнхарт К.М., Рогофф К.С. 2019 . От финансового краха к долговому кризису. Соква, С.101

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Kodirov M.K., Urinbaeva Y.A. INFORMATION SERVICE OF MANAGEMENT PROCESSES IN «USBEKISTAN REAL WAY» JSC.....	3
Razhabova N.D., Mambetullaeva S.M. IMPLEMENTATION OF ECOLOGICAL MONITORING ON THE BASIS OF PHYSICAL AND CHEMICAL PROPERTIES OF DRINKING WATER RESOURCES OF THE REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN (ON THE EXAMPLE OF NUKUS CITY AND AMUDARYO DISTRICT).....	7
Алиханова Н.М. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ НАЗВАНИЙ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ КИНОФИЛЬМОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК.....	12
Андриенко Н.К., Друзева О.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ .....	17
Андриенко Н.К., Тацоха Я.А. УЧЕБНАЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА И ЕЕ ФУНКЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ .....	22
Ардашева Д.Д. ОСОБЕННОСТИ НОРМИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ ТРАНСПОРТА .....	26
Ардашева Д.Д. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ НОРМИРОВАНИЯ ТРУДА В ОРГАНИЗАЦИИ ТРАНСПОРТА .....	32
Аткина Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОКАЗЫВАНИИ ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ .....	38
Баранников А.А., Лычагина О.А. СИСТЕМА ВОДООТВЕДЕНИЯ СТОЧНЫХ ВОД ГОРОДА МОСКВЫ .....	42
Баранов В.В., Галкина Ю.Е. СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АО "ВЫКСУНСКИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ЗАВОД" .....	45
Баранова П. К ВОПРОСУ О ГРАЖДАНСКОМ ИСКЕ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ.....	50
Басыров К.А. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СДЕЛОК СЛИЯНИЯ И ПОГЛОЩЕНИЯ В МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ .....	54
Безгодько Д.В. РЕНОВАЦИЯ КОТТЕДЖНОЙ ЗАСТРОЙКИ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ В СОВРЕМЕННОМ ГОРОДЕ .....	58
Братцева А.А. УПРАВЛЕНИЯ ПОРТФЕЛЕМ ЦЕННЫХ БУМАГ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ .....	62

Бушуева А.А. ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ ПОВСЕДНЕВНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МУЗЕЙНОЙ ПРАКТИКИ (ПРОЕКТ «ИСТОРИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ЧЕРЕЗ ФОТОГРАФИЮ»).....	68
Важинский Г.А. ДВОЙСТВЕННОСТЬ СУДЕБНОГО ПРЕЦЕДЕНТА В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РОССИИ.....	71
Важинский Г.А. ПОНЯТИЕ И МЕСТО СУДЕБНОГО ПРЕЦЕДЕНТА В СИСТЕМЕ ИСТОЧНИКОВ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА РОССИИ.....	75
Гаджиев А.И. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ .....	80
Галимова А.Е. ПОНЯТИЕ ИМПРОВИЗАЦИИ И ЕЕ РОЛЬ В ХОРЕОГРАФИИ.....	85
Гареева Л.Р. РИСКИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ.....	88
Гареева Л.Р. АНАЛИЗ СРАВНЕНИЯ МЕТОДОВ ВЫЯВЛЕНИЯ БАНКРОТСТВА КРЕДИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	93
Гафарова Ю.Г. ВОПРОСЫ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	97
Гашицкий М.С., Козина Е.В. ЦИФРОВОЕ ПИРАТСТВО В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЙ .....	107
Гильманова Р.Р. ЗЕМЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И НАДЗОР .....	110
Гильманова Р.Р. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ МАЛОЛЕТНИМИ .....	113
Гумерова А.С. ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В РОССИИ НА ОСНОВЕ ПОВЫШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ .....	117
Давитиани К.И. ТИПОЛОГИЯ, ФАЗЫ И ПРИЗНАКИ КРИЗИСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ .....	122
Давитиани К.И. НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ИНФЛЯЦИИ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ.....	129
Данькова А.Ю. СЕМЕЙНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРИЗНАКОВ НАРУШЕНИЙ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ.....	136
Добрынинский А.В. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ И ИХ АКТУАЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ГОСУДАРСТВ В БОРЬБЕ С ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ.....	141
Дорофеев М.О., Семина Л.А. БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО.....	147
Жильцов Ю.В. ПОНЯТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	154
Захаржевская Д.А. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПЛАТЫ НАЛОГОВ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	156

Ихисонова В.В. КРУГ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ПРАВО НА СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ ОТ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ .....	163
Ихисонова В.В. ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ ПО ВОЗМЕЩЕНИЮ ВРЕДА В ПОРЯДКЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ ОТ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ.....	167
Ишбаева Д.И., Мишина Г.В. РОМАН Е.И. ЗАМЯТИНА «МЫ» КАК АНТИУТОПИЯ .....	171
Кадырова Э.У. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ .....	175
Калинин А.С. ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЕРАЦИЙ МНОГОСТАДИЙНОГО ГИДРОРАЗРЫВА ПЛАСТА В ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ СКВАЖИНЕ НА САМОТЛОРСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ .....	178
Каткова К.Ф., Биткова Д.В. ВЛИЯНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ НА ПРОЦЕСС УВЕКОВЕЧЕНИЯ ПАМЯТИ ВОЖДЕЙ НА ПРИМЕРЕ СКУЛЬПТУРНЫХ ПАМЯТНИКОВ В.И. ЛЕНИНА В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ .....	182
Климова А.Д. ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	187
Клокова О.В. ЭТИКА ОБЩЕНИЯ В ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ .....	193
Колосова А.Г., Думчева А.Е., Чан Линь КОМПОЗИЦИЯ ВХОДНОЙ ГРУППЫ УНИВЕРСИТЕТА .....	196
Копылова И.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОСТИ В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ.....	211
Копылова И.А. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	216
Копылова И.А. РОЛЬ НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....	221
Костенко А.А., Горелова Е.С. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ .....	225
Костенко А.А., Соколова О.В., Гончарова У.Ю. АНАЛИЗ ИЗУЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ И НАУЧНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ .....	229

Кузнецова Е.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	233
Кулякина Е.Л., Харева Д.П. ИЗМЕНИТ ЛИ ПРИХОД «БЛОКЧЕЙНА» БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ? .....	239
Ландин Г.В. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОДНОМЕРНОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО СКАНЕРА ДЛЯ РАСПРЕДЕЛЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ.....	243
Лесковец А.С. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЯ УРОКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО КРУЖКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	247
Луханина Т.В. ФАКТОРИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ .....	255
Лычагина О.А., Баранников А.А. ОЦЕНКА ПОЧВЫ ГОРОДА ЛЮБЕРЦЫ.....	259
Лютая Т.П., Кузнецова Е.С. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИССЛЕДОВАНИЯХ СИСТЕМ ГОРОДСКОГО ПАССАЖИРСКОГО ТРАНСПОРТА .....	262
Магомедова З.М., Горлова А.С., Корж В.В., Петрова А.Е. АНАЛИЗ ВХОДНОЙ ГРУППЫ РАЗЛИЧНЫХ МАГАЗИНОВ .....	271
Магсумова А.М. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И УСЛОВИЯ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	280
Магсумова А.М. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС .....	284
Манжиков М.И. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОИЗВОДСТВУ ДОПРОСА.....	288
Маркисова К.В. СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ КОМИЧЕСКОГО В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А.П.ЧЕХОВА.....	296
Матвеев В.С. СОВРЕМЕННЫЕ ФРЕЙМВОРКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ VUE ....	301
Мухаметзянова А.Х. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ .....	307
Мухаметзянова А.Х. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	314
Нагапетян М.А., Пудовинникова Е.Г., Секретева К.Ю., Целовальникова Д.Р. ОРГАНИЗАЦИЯ ВХОДНЫХ ГРУПП ТОРГОВЫХ ЦЕНТРОВ .....	322

Нажипова Ю.А. СУЩНОСТЬ ОДОРОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА ИССЛЕДОВАНИЯ И ЕГО ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ .....	335
Назарова О.В. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОЧИСТКИ СТОКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.....	339
Наливайко А.В., Муртазаева Э.М. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	343
Насртдинова Р.Р. О ДОПУСТИМОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОБМАНА, В КАЧЕСТВЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРИЕМА ПРИ ДОПРОСЕ .....	347
Немцов И.С., Зверев Д.А., Иванов А.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МАТЕРИАЛЬНОГО И МОРАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА РАБОТНИКОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ .....	351
Нечаева И.С. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ ПРИ БЕСПЕЧЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТОВАРОВ В ОБЪЕКТЕ ИЗУЧЕНИЯ ТАМОЖЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	356
Никонов А.В., Никонова Т.А. НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАНИЯ КОПИЙ ИНФОРМАЦИЙ СУБСТРАТА НА ВОДУ ЧАСТЬ 2 .....	361
Паксюткин С.А. МАРКЕТИНГ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМОВ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ КОМПЛЕКСА МАРКЕТИНГА .....	370
Пантелеев Д.С. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОНИТОРИНГА АСИНХРОННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ С ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЕМ ЧАСТОТЫ	374
Пантелеев Д.С. АСИНХРОННЫЙ ДВИГАТЕЛЬ С ЧАСТОТНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ .....	377
Петров В.А. ИЗМЕНЕНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В РОССИИ В 2010-2020 ГОДАХ.....	380
Печёнкина Е.А. ТАМОЖЕННЫЕ ПЛАТЕЖИ В РОССИИ, ИХ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ В РАМКАХ ЭЛЕКТРОННОГО ДЕКЛАРИРОВАНИЯ В ЕАЭС.....	386
Пею В.М. ПРОБЛЕМА МОНОПОЛИЗАЦИИ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ РОССИИ .....	393
Ракеева О.И., Галкаева А.Р. МЕТАФИЗИКА НЕРАВНОДУШИЯ .....	399
Рапаева Е.А. ПРИМЕНЕНИЕ СОРБЕНТА ПРИРОДНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ В КАЧЕСТВЕ ОЧИСТИТЕЛЯ ДЛЯ ПОЧВЫ, СЛАБОЗАГРЯЗНЕННОЙ НЕФТЕПРОДУКТАМИ .....	401
Рябова А.Д., Тетерина Д.Ю. АНАЛИЗ ТРАНСПАРЕНТНОСТИ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА РОССИИ.....	404

Сабилов Р.Р. ОПТИМИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПОТОКОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ ООО «ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ» .....	412
Садылова А.Ф. РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТА «WAY» В АНГЛИЙСКОЙ РОК-КУЛЬТУРЕ 60-80Х ГОДОВ XX ВЕКА.....	417
Сафонова А.А. ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЛИЧНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ.....	422
Сафонова А.А. МЕТОДИКА ПОСТРОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ТЕМЕ “ЛИРИЧЕСКАЯ ПОЭЗИЯ БАРДОВ XX ВЕКА” .....	425
Сахбиева Э.Ш. ПРОБЛЕМА СВОБОДЫ ТВОРЧЕСТВА .....	429
Смольянова М.Д. РАЗГРАНИЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-РАСПОРЯДИТЕЛЬНЫХ, АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ, ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФУНКЦИЙ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ СУБЪЕКТА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ДОЛЖНОСТНЫМИ ПОЛНОМОЧИЯМИ .....	432
Соболева А.А. ДРЕВНИЕ ПЕТРОГЛИФЫ ГОРНОГО АЛТАЯ КАК ОБЪЕКТ АРТ-ИНТЕРПРЕТАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ РЕГИОНА.....	436
Суворова А.О., Хусаинова С.В. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	439
Такибаева А.Т., Темиреева Н.Б. НОВЫЕ СЕРОСОДЕРЖАЩИЕ ПРОИЗВОДНЫЕ МОНОЭТАНОЛАМИНА.....	447
Таловеров А.А., Зверев Д.А., Иванов А.А. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОИСКУ РЕЗЕРВОВ ПОВЫШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ .....	453
Тачмуратов С.Б. ВЛИЯНИЕ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ НА УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ СТРАН СНГ .....	458
Терсакова А.А., Позднякова И.А. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ УПРАВЛЕНЧЕСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРА .....	461
Терсакова А.А., Федоров Р.С. ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ .....	465
Терсакова А.А., Гичкина М.А. СОСТОЯНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.....	469
Турунцева Д.С. АРХЕТИП ИИСУСА ХРИСТА В РОМАНЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «ИДИОТ».....	473

Уйманова Е.А., Мишина Г.В. СОЦИАЛЬНО—ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНРАВСТВЕННО—ФИЛОСОФСКИЕ БАСНИ И.А. КРЫЛОВА.....	477
Устинов М.А. ОБЗОР СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ .....	481
Устинов М.А. ИСПЫТАНИЕ ИЗОЛЯЦИИ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ КАК РАЗРУШАЮЩИЙ МЕТОД ДИАГНОСТИРОВАНИЯ .....	487
Фадеева А.Р. ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ АРЕНДОВАННЫХ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ .....	492
Фадеева А.Р. ХАРАКТЕРИСТИКА И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА В МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ .....	497
Филипченкова М.Н. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В БАНКОВСКОМ КРЕДИТОВАНИИ.....	503
Хамидов Ш.В., Танирбергенов Р.М. ГИБКОСТЬ ЭНЕРГОСИСТЕМЫ КАК ОСНОВНОЙ КРИТЕРИЙ ПРИ РАЗВИТИИ СЕКТОРА ВИЭ.....	511
Чепусова К.Д., Шаповалова К.В., Харитонова К.В. ВХОДНЫЕ ГРУППЫ ЦИРКА .....	517
Чжан Шаша ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТНК И ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТРУКТУР, РЕГУЛИРУЮЩИХ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В СТРАНАХ С ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКОЙ.....	527
Чжан Шаша ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОРПОРАЦИИ: ИСТОРИЯ И ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ КАК ВЕДУЩЕЙ ФОРМЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА.....	535
Шарафутдинова М.Д. РОЛЬ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ К НАПИСАНИЮ ПИСЬМЕННЫХ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ .....	541
Шевкомуд Я.Б. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	544
Шляпников Ю.В., Яковлева Е.А. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРАБЕЖЕЙ И РАЗБОЙНЫХ НАПАДЕНИЙ .....	549
Шмелёва А.Ю. ПРОБЛЕМА ОБЩЕСТВЕННОГО УЧАСТИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕННОМ САМОУПРАВЛЕНИИ .....	556
Щепина О.Н. НАРУЖНАЯ РЕКЛАМА: ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.....	561
Яковлева А.Д., Ким Е.Д., Акчурина А.О. МЕТОДЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВХОДНОЙ ГРУППЫ В ЗДАНИЕ ТЕАТРА .....	564



Якушева А.А. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И МИРОВОЙ ФИНАНСОВЫЙ КРИЗИС .....	579
--	-----