

*Садомцева Татьяна Юрьевна,
студент ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»*

г. Симферополь

Научный руководитель:

Научный руководитель:

доцент кафедры специального (дефектологического) образования

Сухонина Наталья Сергеевна

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У
ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
THE PROBLEM OF FORMING FAMILY VALUES IN STUDENTS WITH
MENTAL RETARDATION**

***Аннотация.** В данной статье на основе анализа общей и специальной психолого-педагогической литературы охарактеризована проблематика формирования семейных ценностей у школьников с умственной отсталостью.*

***Ключевые слова:** умственная отсталость, формирование семейных ценностей, специальная (коррекционная) школа.*

***Annotation.** In this article, based on the analysis of General and special psychological and pedagogical literature, the problem of forming family values in students with mental retardation is characterized.*

***Keywords:** mental retardation, formation of family values, special (correctional) school.*

Сегодня понятие «семья» и «проблемы семьи» являются предметом исследования многих общественных наук, таких как философия, история, этнография, социология, демография, психология и др. Каждая из этих наук

стремится дать свое определение семье и поэтому проблемному полю, в котором семья развивается. Именно поэтому, выступая как объект исследования, семья и проблемы семьи поделены на множество предметных составляющих. Из-за того, каждое научное направление производит свои подходы к изучению семейной проблематики.

Исследовательница Н.Ф. Дивицына дает следующее определение семье: семья – это социальная группа, в которой мужчины и женщины удовлетворяют естественные половые и другие (духовные, этические, эстетические) потребности и обеспечивают воспроизводство общества путем рождения потомства. Тем самым, семья как бы вплетена в коренные основы жизнедеятельности и образует базовые предпосылки функционирования социума путем физического и социокультурного замещения поколений» [2].

Известный исследователь семьи С.И. Голод предложил свое определение семьи, а именно: «семья – это система связей, взаимодействий и отношений, которая основана на браке и кровном родстве, члены которого связаны любовью, бытом, общностью проживания и в которой реализуются потребности личности и общества» [1].

Семья как социокультурное явление рассматривается учеными в всех спектрах своих проявлений: социальных, экономических, культурных, духовных, психофизиологических. Она носит комплексный и междисциплинарный характер, включая вопросы трансформации семьи как социального института, структуры и форм семьи, роли женщины в семье и обществе, генезиса и эволюции институтов семьи, брака, семейных ценностей.

В научный дискурс семейной проблематики входят также вопросы демографической, гендерной и семейной политики. Исследования семьи и ее институциональных трансформаций актуально и с точки зрения того, что семья – это особый социокультурный институт, от которого во многом зависит стабильность и устойчивость развития всего общества. Этим

объясняется постоянный интерес исследователей к семейным трансформациям.

Междисциплинарные исследования семьи, ряд исследователей (например, Н.Ф. Дивицына, С.И. Черепанова и др.) пытаются свести в предметное поле одной научной дисциплины-фамилистики. Именно на междисциплинарном подходе основывается концептуальное становление науки о семье – фамилистики. В фамилистике рассматриваются различные типы семей: городская, сельская, молодая, студенческая, рабочая, семья что распадается, неполная семья, семья с детьми-инвалидами, внебрачная семья, социально благополучная, партнерская, с детьми и без них и др. Наблюдая за трансформациями в структуре и функциях семьи на протяжении XX века, причем не только в масштабах России, но и в масштабах Европы и мира, мы можем отметить тенденцию в которой четко просматривается, а именно, замещение традиционного типа семьи модернизированным типом [2].

Как отмечает М.В. Торопыгина, наряду с традиционными формами брачно-семейных отношений формируются и закрепляются в брачно-семейной поведении формы отношений, что есть альтернативные традиционным формам брачно-семейных отношений [5].

К наиболее распространенным альтернативным формам брачно-семейных отношений на рубеже тысячелетий относятся: одиночество, незарегистрированное сожительство, сознательно бездетный брак, внебрачные сексуальные связи, свингерство, гомосексуальность, групповой брак [5].

Вопросы подготовки молодого поколения к будущей семейной жизни, полового воспитания и формирования адекватных семейно-ролевых позиций давно и прочно входят в перечень актуальных педагогических проблем специальных (коррекционных) школ. Особого внимания заслуживает процесс семейного воспитания умственно отсталых детей, что объективно обусловлено состояниями их психофизического и интеллектуального недоразвития, недостаточным усвоением опыта нравственного поведения,

отсутствием устойчивого ориентирования на этические эталоны и нормы взаимоотношений в различных социально-средовых ситуациях. Именно поэтому, на наш взгляд, решение связанных с этими задачами необходимо осуществлять через анализ и коррекцию особенностей ценностных ориентаций и семейно-ориентированных установок детей, особенностей уровня сформированности представлений о себе как о будущем семьянине [4].

Проблема формирования семейных ценностей особенно актуальна среди учащихся с умственной отсталостью, потому как именно от того на сколько будут сформированы у детей данные ценности будет зависеть их дальнейшая личная и семейная жизнь.

Представления умственно отсталых школьников, связанные с семьей и семейными ценностями значительно, варьируют по качеству и степени социальной зрелости и реализма, характеризуясь фрагментарностью, бедностью и недостаточной дифференцированностью семантических оценок кризисных ситуаций. В большинстве случаев учащиеся с умственной отсталостью не рассматривают семью как способ улучшения бытовых условий, видят и принимают альтруистические мотивы создания семьи [3].

Выводы. Таким образом, проанализировав научные положения и взгляды исследователей на семейные ценности, рассмотренные в рамках данного параграфа можно выделить общие положения, которыми руководствуется современная педагогическая наука следующее: они нацелены на воспитание ядра личности, основаны на личностном опыте, обращены к целостному человеку – его разуму, воле, чувствам, представляют собой совокупность общих принципов поведения человека по отношению друг к другу, природе, обществу, основаны на формировании общественных норм, правил и принципов. Особенно актуальна проблема формирования семейных ценностей среди учащихся с умственной отсталостью, так именно от того на сколько будут сформированы у детей данные ценности будет зависеть их дальнейшая личная и семейная жизнь. Специально

организованный учебно-воспитательный процесс комплексного педагогического воздействия через комплекс урочных и внеурочных занятий, с использованием различных средств обучения, позволит сформировать определенные знания и умения, необходимые умственно отсталым учащимся для дальнейшего построения самостоятельной семейной жизни.

Список литературы

1. Голод, С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. / С. И. Голод; Под ред. Г. М. Романенковой. – М.: Наука, 2014. – 136 с.
2. Дивицына Н.Ф. Семейное воспитание: Краткий курс лекций для вузов. / Н.Ф. Дивицына – М.: ВЛАДОС-пресс, 2016. – 327 с.
3. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектологических факультетов педагогических институтов / Под ред. В.В. Воронковой – М.: Школа-Пресс, 2016. – 416 с.
4. Попов, Г.Н. Проблемы обучения детей с умственной отсталостью / Г.Н. Попов. // Вестник ТГПУ. – 2018. – Вып. 3 (77). – С. 63-66.
5. Торопыгина М.В. Институт философский анализ: диссертация ... кандидата философских наук: 09.00.11 / М.В. Торопыгина. – Москва, 2011. – 206 с.