

Сорокин И.С.

учитель

ГБОУ «Курганская школа №8»

Россия, г. Курган

**ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С
СОЧЕТАННЫМ ДИАГНОЗОМ РАС И НАРУШЕНИЯМИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.**

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты подготовки к школе детей с сочетанным диагнозом РАС и нарушениями интеллектуального развития. Рассматриваются базовые принципы, применяемые в практике, которые часто рекомендуются родителям и специалистам, не связанным с дефектологией. Рассматриваются проблемы, с которыми педагог может столкнуться при обучении детей в младших классах.

В целом, статья представляет собой полезный материал для педагогов и родителей.

Ключевые слова: *дети с РАС, дефектология, нейропсихология, обучение детей, здоровьесберегающие технологии.*

Sorokin I.S.

Teacher

State Budgetary Educational Institution “Kurgan School No. 8”

Russia, Kurgan

**THE MAIN ASPECTS OF PREPARING CHILDREN WITH A
COMBINED DIAGNOSIS OF ASD AND INTELLECTUAL
DEVELOPMENT DISORDERS FOR SCHOOL.**

***Annotation.** The article discusses the main aspects of preparing children with a combined diagnosis of ASD and intellectual development disorders for school. The basic principles used in practice, which are often recommended to parents and specialists not related to defectology, are considered. The problems that a teacher may encounter when teaching children in elementary grades are considered.*

Overall, the article is useful material for teachers and parents.

***Key words:** children with ASD, defectology, neuropsychology, children's education, health-saving technologies.*

В статье методологической основой являются: деятельностный подход А.А. Леонтьева, Н.А. Бернштейна и нейропсихологий - Е.Д. Хомской, А.В. Цветкова.

Речь пойдет о базовых принципах, применяемых в практике, которые часто идут как рекомендации родителям и специалистам, не связанным с дефектологией и как выполнение рекомендаций влияет на обучаемость.

Педагог при обучении детей в младших классах сталкивается часто с решением не учебных, а общеразвивающих задач:

1. Малая организованность (недисциплинированность) выражается в отказе выполнять принятые нормы и правила в защите своего поведения с помощью различных вариантов агрессии.

Связанна:

а) с неумением отдыхать; распределять силы. Взрослый обучает и следит за тем, что отдых и смена деятельности – это часть занятия. Отдых не может быть сокращен в угоду другому упражнению.

б) не признание авторитета педагога. Нет привития того, что кто-то может хвалить и осуждать действия, и за это идут последствия - хорошие и плохие.

в) требуют «общение на равных». Низкое понимание того, что есть категория «ученик», а есть категория «учитель».

Что делать?

- Не требовать больше, чем сам можешь. Проговорить, что дозволено, а что нет исходя по силам ребенка, постепенно увеличивать «объем» полезных умений, соизмеряя с силами и возможностями ребенка.

- Совместное, а затем самостоятельное выполнение заданий (части заданий), инициатором которых является педагог (взрослый).

- Четкое разделения труда и отдыха. В «ресурсных» зонах только отдых. Отдых планируем: где, как и в какой форме он будет проходить.

- Больше времени на занятия уделяем вне парты.

- Гимнастика и точечный массаж, как опора при привитии умений слушать учителя.

2. Слабо сформированное тактильное восприятие и восприятия собственного тела. Базовые части тела надо различать. Представления: нога, стопа, пятки, носки, ладони и т.д. можно частично или целиком сформировать до школы. В этом помочь может гимнастика (и элементы массажа) с проговариванием действий.

3. Слабо сформированное восприятие ритма. Имеются трудности не только с воспроизведением услышанного ритма, но и с ритмичной походкой. С нее и надо начинать; шаги по камушкам, через ступеньки, маленький шаг (пятка к носку), широкий шаг, прыжки...

4. Иллюзорное восприятие своих и чужих возможностей в следствии малого практического и бытового опыта. Имеется много знаний без их применения. Знания из мультиков и фильмов накладываются на малый опыт.

Практика ориентированности в городской среде – это одна из самых сложных задач, но и здесь можно найти выход. Например, крошить хлеб и покормить птиц, собрать букет цветов, украсить комнату ими...

При решении этих и других задач применяем здоровьесберегающие технологии.

Любому занятию всегда будет способствовать хорошее освещение, свежий воздух, отдых и крепкий сон. Соблюдаем профилактику сенсорных зрительных и слуховых перегрузок: выключаем все, что шумит, если не используется. Шум – это то, что не несет полезной информации. Например, вентилятор шумит (в компьютере, проекторе...) – это шум; звук пузырей в аквариуме – это информация, если играем с рыбками или ухаживаем за ними.

Минимизируем работу с экраном, живое общение гаджет не заменит, смартфон базовые умения не передаст. При отсутствии противопоказаний, на занятиях, связанных с развитием движений используем зеркала. Игра и занятия должны быть интересны и увлекательны, для этого педагогу необходимо самому погрузиться в мир детства, и увлеченно играть в нее. К игровому процессу сразу или постепенно, со временем подключится ребенок. В начале игра может состоять из одного-двух действий и со временем сюжет в ней будет обогащаться.

Использованные источники:

1. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 1997. – 287с
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2001.
3. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. - М., 1983.
4. Сорокин И.С. Опыт применения карт динамического наблюдения при работе с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью // Научно-практический журнал «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАУРАЛЬЕ». Курган: издательство «Институт развития образования и социальных технологий», 2017 №4 (86). – С.27-33

5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога – М.: Владос, 2019. - 180с.
6. Хомская, Е.Д. Нейропсихология: Учебник для вузов / Е.Д. Хомская. – Изд. 4-е. – СПб.: Питер, 2010. - 496 с.
7. Цветкова Л.С., Цветков А.В. нейропсихологическое консультирование в практике психолога образования. – М.: Издательство «Спорт и Культура – 2000», 2012. - 120с.
8. Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. – М., 2000.
9. Эльконин Д.Б. Возрастные особенности усвоения знаний. – М., 2000.
10. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.
11. Сорокин И.С. «К вопросу о психических особенностях развитие младших школьников с РАС с когнитивными нарушениями и способ построения их учебной деятельности [Электронный ресурс]// Форум молодых ученых: международный научно-практический журнал – 2020.- №4 (44) (дата публикации: 24.04.2020).- URL: <https://www.forum-nauka.ru/koriya-tekushij-nomer-1> (дата обращения: 10.02.2021)