

Автор:

Гиниатуллина Александра Ильгизовна

студентка 1 курс, группа ZM1313

ФГБОУВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

ДИСТАНЦИОННОЕ КОМАНДНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается процесс организации дистанционного командного взаимодействия педагогов. К сожалению, в этом направлении существует множество нерешенных проблем, одна из которых – недостаточность подготовки педагогов к командной дистанционной работе. Результаты социологического опроса на данную тему выявили положительные и отрицательные стороны командного взаимодействия посредством сети Интернет.

Ключевые слова: дистанционное взаимодействие, информационные технологии, командная работа, дистанционная командная работа, образовательное учреждение

Столь стремительный переход образовательных организаций на дистанционную форму обучения остро ставит вопросы о том, способны ли сейчас цифровые технологии предложить адекватные инструменты, ресурсы и сервисы для организации удобной и продуктивной групповой работы в цифровой среде.

Организация дистанционного взаимодействия, основанного на различных сервисах сети Интернет – это та форма взаимодействия, которая поможет не только использовать новые возможности информационных технологий в организации учебного процесса, но и повысит интерес обучающихся к обучению.

В условиях дистанционного обучения педагогам и администрации школы сложнее взаимодействовать друг с другом. В обычное время все вопросы можно решить лично в учительской. Когда занятия проходят в цифровой среде, для взаимодействия используйте специальные инструменты.

Командная работа на данный момент является основой высокой эффективности всего педагогического коллектива. Причина заключается в том, что потоки информации сейчас стремительны, ежегодно происходит введение новых образовательных инструментов, обновления норм, стандартов и так далее. Такая постоянная турбулентность требует от индивида высокого уровня адаптации, что

нехарактерно для всех лиц. В таком случае, педагогический коллектив, являясь командой, должен предоставлять помощь всем нуждающимся коллегам, иначе общие образовательные цели не будут достигнуты. При этом, если за последние десятилетия в очном формате многие педагоги научились, как адаптироваться к изменениям, так и предоставлять помощь коллегам, то дистанционный формат для многих до сих пор остается сложным, неизведанным, а потому командная работа здесь наиболее важна.

На данном этапе и возникает потребность в создании командной дистанционной работы.

Одним из плюсов данной работы становится формат проведения занятий, так как с использованием данных программ, мы можем получить интересный, занимательный, качественный урок, в котором ребенок сможет стать как активным слушателем, а может быть и оратором, проводить дискуссии, высказывать свое мнение. Одновременно в дистанционном формате может быть объединено несколько классов и учителей, как одного предмета, так и разных, а данный подход систематизирует метапредметную направленность, которая так же немаловажна для формирования сознания современного школьника.

Еще одно преимущество дистанционной командной работы – это работа в любом месте и в любое время. Но, это же является и минусом, так как работать приходится из дома, возможно, в вечернее время. Педагог должен быть готов к такой работе, но, поставить интересы обучения выше семьи и интересов, не правильно. Поэтому нужно четко придерживаться правил работы и общения, принимая во внимание нештатные ситуации.

Однако, существуют и недостатки дистанционной командной работы. Нами было проведено исследование, по результатам которого стало понятно, не все педагоги готовы работать в дистанционном формате. Поэтому, в первую очередь нужно изучить возможности работающих педагогов для того, чтобы подготовить будущих специалистов.

О готовности работать в дистанционном формате заявила большая часть опрошенных, т.е. более 70 %. Однако, эффективность такой работы противоречива: лишь несколько респондентов оценивают на 70%-80%, остальные оценили на 10%.

Важным аспектом является то, что 90% специалистов готовы пройти дополнительные курсы, направленные на обучение дистанционной командной работе, но такая возможность им не предоставляется.

Из проведенного исследования можно сделать следующий вывод:

Дистанционное командное взаимодействие, несомненно, стало частью образовательной (и любой другой) деятельности. Однако, есть необходимость в должном техническом оснащении, подготовке кадров, т.е. введение дополнительных курсов, направленных на повышение эффективности дистанционной командной работы.

Для того, чтобы будущие педагоги в дистанционной работе чувствовали себя комфортно, нужно узнать, готовы ли они работать в таком формате, обговорить все риски, придерживаться правильного распорядка и уважать мнения и чувства друг друга.

Сегодня система образования требуют изменения мышления, соответствующего требованиям общества, расширяющие информационное пространство и способные в условиях развития наукоемких технологий к непрерывному профессиональному росту и профессиональной мобильности.

Список литературы

- 1.Абдуллаев С. Г. Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007.
- 2.Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2011.
- 3.Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. - N 2.
- 4.Бочков В. Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования // Качество. Инновации. Образование. – 2004.
- 5.Васильев В. Дистанционное обучение: Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004.
- 6.Грошева Н.Б., Купчинская М. А. Облачные технологии в управлении командой проекта // Бизнес-образование в экономике знаний. 2019. № 3 (14).
- 7.Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
- 9.Широких Е.А. Подготовка будущих педагогов к командной дистанционной работе // Вестник науки. 2023. № 5 (62) Т.2. С. 173-183.
- 10.Колесникова К. У учителей стало больше работы «на удаленке» [Электронный ресурс] / К. Колесникова // Новостной ресурс «Российская газета». Россия, 2020. Электрон.дан. URL: <https://rg.ru/2020/04/03/oprosu-uchitelej-stalo-bolshe-raboty-nudalenke.html?fbclid=IwAR3t5RLXin8AdQYnngGtheT41a2UUxu0R1uPEsk2Q3qQ1M0q4mhdTde4k> (дата обращения 15.06.2023).
- 11.Лукша П. Образование для сложного мира. Презентация книги [Электронный ресурс] / П. Лукша // Презентация книги. Россия, 2020. Электрон.дан.URL:<https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/780/780276327b856072bd5d282452d6a55e.pdf> (дата обращения 15.06.2023).