

ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОСТИ С УРОВНЕМ
МАКИАВЕЛЛИЗМА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Индекс УДК – 159.923

Туктаева Альбина Маратовна,

студент 4 курса

Елабужского института

Казанского Федерального университета

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы особенностей проявления уровня макиавеллизма в зависимости от уровня агрессивности обучающихся подросткового возраста. Исследование основано на анализе данных, полученных путем опросов и наблюдений за поведением подростков. В результате анализа выявлены особенности взаимосвязи между уровнем макиавеллизма и агрессивностью: обнаружено, что уровень макиавеллизма может быть выше у подростков с высоким уровнем агрессивности. Эти результаты могут иметь важное значение для понимания психологических механизмов формирования личности в подростковом возрасте и разработки программ профилактики агрессивного поведения.

Abstract

The article explores the manifestations of Machiavellianism depending on the level of aggression among adolescent learners. The study is based on data analysis obtained through surveys and observations of adolescent behavior. As a result of the analysis, specific correlations between the level of Machiavellianism and aggression have been identified: it has been found that the level of Machiavellianism may be higher among adolescents with elevated levels of aggression. These findings could have significant implications for understanding

the psychological mechanisms of personality development in adolescence and for the development of programs aimed at preventing aggressive behavior.

Ключевые слова: макиавеллизм, агрессивность, подростковый возраст, психологические особенности, взаимосвязь, поведение, личностное формирование, профилактика, исследование, психология подростков.

Key words: machiavellianism, aggression, adolescence, psychological characteristics, correlation, behavior, personality development, prevention, research, adolescent psychology.

Актуальной проблемой, привлекающей внимание современного общества, является проявление агрессивного поведения среди молодежи. Агрессия, как явление, в основном, представляет собой реакцию на различные негативные жизненные ситуации, которые могут вызывать стресс, фрустрацию и психический дискомфорт. Психологически агрессивность может рассматриваться как один из способов решения проблем, связанных с установлением и сохранением индивидуальности, защитой собственного достоинства и контроля над окружающим миром. Особенно важно выявить факторы, способствующие развитию агрессивности, включая такие аспекты, как макиавеллизм – стратегическое мышление, ориентированное на достижение личных целей за счет манипуляции и игнорирования моральных норм.

Подростки с высоким уровнем агрессии часто проявляют манипулятивное поведение, демонстрируют уверенность в себе, низкий уровень эмпатии и предпочитают избегать эмоциональных привязанностей. Они могут игнорировать социальные нормы и проявлять отсутствие сердечности в межличностных отношениях. Эти черты часто ассоциируются с концепцией макиавеллизма, которая описывает стратегии поведения,

направленные на достижение личных целей с минимальным участием морали и эмпатии. Высокий уровень агрессивности у подростков может оказывать негативное влияние на их образовательные достижения, социальные отношения и личностное развитие, а также может отрицательно сказываться на их будущей профессиональной карьере.

Понимание взаимосвязи между агрессивностью и макиавеллизмом может пролить свет на механизмы формирования и поддержания агрессивного поведения у подростков. Это позволит разработать более эффективные методы профилактики и вмешательства, направленные на снижение уровня агрессии и формирование здоровых стратегий межличностного взаимодействия. Таким образом, изучение связи между агрессивностью и макиавеллизмом представляет актуальную научную проблему, требующую дальнейшего исследования и внимания специалистов в области психологии и социологии.

Нами было проведено исследование с целью исследования взаимосвязи агрессивности школьников со склонностью к макиавеллизму. Исследование проходило на базе общеобразовательной школы «Университетская» Елабужского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет». В исследовании участвовали учащиеся 8 классов, в количестве 54 человек, что является вполне достаточным для репрезентативности результатов и обеспечения применимости использованных в работе статистических методов. В ходе исследования нами был использован комплекс диагностических методик для решения поставленных задач.

Нами была проведена Методика В.В. Знакова «Опросник на макиавеллизм» – шкала Мак-IV, с целью изучения уровня выраженности личностного макиавеллизма или склонности к манипулятивному поведению,

в результате исследования были получены следующие данные, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Результаты методики В.В. Знакова
«Опросник на макиавеллизм» – шкала Мак-IV

Уровень	Мальчики		Девочки	
	Кол-во человек	Процент	Кол-во человек	Процент
Высокий	2	7	6	22
Средний	7	26	8	30
Низкий	18	67	13	48

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что у большинства испытуемых выражен низкий уровень макиавеллизма, это может быть связано с тем, что обучающимся присуща чрезмерная доверчивость, восприимчивость к социальному влиянию, ориентация на личность, принятие социальной структуры и следование ей. В непосредственном общении они эмоциональны и быстро увлекаются, наиболее эффективно взаимодействуют в ситуациях с четко определенными правилами игры. Данная группа испытуемых склонны к персонализации каждой ситуации, ориентации на индивида, а не на абстрактные цели. Для них характерны частое вмешательство эмоций в рациональную оценку ситуации, зависимость от эмоций и давления со стороны. Однако, анализируя гендерную предрасположенность к макиавеллизму, можно констатировать, что девочки более склонны к манипулятивному поведению, это может быть связано с различиями в социальном воспитании, стереотипами гендерных ролей и влиянием окружающей среды. Девочки могут подвергаться определенным ожиданиям и оценкам в связи с их полом, что может повлиять на формирование манипулятивных стратегий взаимодействия. Также возможны социокультурные факторы, которые формируют определенные черты поведения у девочек в контексте межличностных отношений.

Нами был проведен опросник исследования уровня агрессивности. (А. Басс и А. Дарки) (на русском языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой), с целью выявления свойств личности, связанных с деструктивными тенденциями, преимущественно в контексте межличностных отношений. В результате исследования были получены следующие данные, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Результаты опросника исследования уровня агрессивности.

(А. Басс и А. Дарки) (на русском языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой)

Шкала	Уровень	Мальчики		Девочки	
		Кол-во человек	Процент	Кол-во человек	Процент
Физическая агрессия	Очень высокий	3	11%	7	26%
	Высокий	1	4%	4	15%
	Повышенный	10	37%	7	26%
	Средний	6	22%	3	11%
	Низкий	7	26%	6	22%
Косвенная агрессия	Очень высокий	9	33%	5	19%
	Высокий	4	15%	1	4%
	Повышенный	6	22%	6	22%
	Средний	5	19%	8	30%
	Низкий	3	11%	7	26%
Раздражение	Очень высокий	5	19%	5	19%
	Высокий	5	19%	4	15%
	Повышенный	4	15%	5	19%
	Средний	8	30%	6	22%
	Низкий	5	19%	7	26%
Негативизм	Очень высокий	6	22%	6	22%
	Высокий	1	4%	5	19%
	Повышенный	5	19%	5	19%
	Средний	8	30%	8	30%
	Низкий	7	26%	3	11%
Обида	Очень высокий	3	11%	6	22%
	Высокий	4	15%	3	11%
	Повышенный	8	30%	7	26%
	Средний	8	30%	1	4%
	Низкий	4	15%	9	33%
Подозрительность	Очень высокий	8	30%	4	15%
	Высокий	6	22%	2	7%
	Повышенный	3	11%	9	33%
	Средний	4	15%	11	41%

	Низкий	6	22%	1	4%
Вербальная агрессия	Очень высокий	6	22%	9	33%
	Высокий	1	4%	3	11%
	Повышенный	8	30%	6	22%
	Средний	6	22%	3	11%
	Низкий	6	22%	6	22%
Чувство вины	Очень высокий	6	22%	5	19%
	Высокий	3	11%	2	7%
	Повышенный	6	22%	5	19%
	Средний	9	33%	7	26%
	Низкий	3	11%	8	30%

В результате нашего исследования были выявлены различия в проявлении агрессивного поведения и негативных эмоций между мальчиками и девочками. В частности, мы обнаружили, что девочки проявляют более высокий уровень очень высокой физической агрессии, а также чаще испытывают очень высокий уровень обиды и вербальной агрессии, чем мальчики. Средний уровень косвенной агрессии и раздражения также преобладает среди девочек. С другой стороны, мальчики чаще проявляют повышенный уровень физической агрессии и высокий уровень косвенной и вербальной агрессии. Они также более склонны к среднему уровню раздражения и негативизма. Средний уровень подозрительности и чувства вины также характерен преимущественно для мальчиков.

Полученные результаты можно объяснить тем, что гендерные различия в проявлении агрессивного поведения и негативных эмоций могут быть обусловлены как биологическими, так и социокультурными факторами. Например, биологические различия в гормональном балансе могут влиять на индивидуальные склонности к агрессии у мальчиков и девочек. Кроме того, социальные стереотипы и ожидания, внушаемые обществом с детства, могут формировать различные стратегии реакции на стрессовые ситуации у мальчиков и девочек. Например, у мальчиков может быть большее давление на проявление силы и доминирование, что может приводить к более выраженному проявлению физической агрессии. В то же время, у девочек социокультурные ожидания могут создавать более высокую чувствительность к межличностным конфликтам и социальным

отвержениям, что способствует проявлению эмоциональной и вербальной агрессии. Таким образом, гендерные различия в агрессивном поведении и негативных эмоциях являются комплексным результатом взаимодействия биологических, социальных и культурных факторов.

При выявлении взаимосвязи агрессивности со склонностью к макиавеллизму, нами был использован метод ранговой корреляции Спирмена, исходя из которого нами были сделан следующий вывод: на основе критериев статистической значимости (критических значений (0,38; 0,49 и N=54), можно говорить о существенной связи между шкалами «Раздражение», «Обида» и «Чувство вины», измеренными в рамках шкалы Мак-IV, и аспектами психологического состояния девочек и мальчиков, рассматриваемых в контексте данного исследования. Эти результаты подчеркивают важность понимания и учета эмоциональных аспектов при анализе и интерпретации поведенческих и психологических данных у подростков обоих полов.

Библиографический список:

1. Вахнин И.В., Черникова М.С. Манипуляции в подростковой среде: причины, проявления, последствия. // Вестник Воронежского государственного университета. – 2020. №1. – С. 74-79.
2. Иванова А.А. Социально-психологические факторы, влияющие на манипулятивное поведение школьников // Современная Психология. – 2021. – № 3. – С. 45-62.
3. Кайгородов Б.В. Связь манипулятивной установки, самоотношения в взаимоотношений 14-15-летних подростков // Психология и школа. – 2021. – № 1. – С. 57-71.
4. Клепикова Н.М. Особенности самоотношения личности в зависимости от уровня макиавеллизма // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 7. – № 2. – С. 50.

5. Морозова С.В. Индивидуальные особенности личности и их связь с манипулятивным поведением у старших классов // Вестник Психологии и Педагогике. – 2020. – № 3 (10). – С. 120-138.

6. Смирнова О.Н. Социально-эмоциональные основы манипулятивного поведения учащихся // Педагогическая Психология. – 2022. – № 1 (30). – С. 78-94.

7. Соколова Е.Т. Психологическая манипуляция как культурное и клиническое явление // Вопросы психологии. – 2021. – № 1. – С. 54-67.