

*Бадрутдинова Фирюза Ильясовна
студент группы 318-М-21,
факультет «Социотехнических систем»
Казанский национальный исследовательский технологический
университет (420015, Российская Федерация, Республика Татарстан, г.
Казань*

*Научный руководитель: Хасанова Галия Булатовна
Доктор педагогических наук, профессор
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии
Казанский национальный исследовательский технологический
университет*

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ РОССИЙСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ СИРОТ

Аннотация: В статье описываются инновационные изменения в деятельности российских учреждений для детей-сирот, направленные на решение проблемы сокращения социального приюта.

Ключевые слова: Сирота, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; учреждения для детей-сирот; реформа; социально-педагогическая служба поддержки.

*BadrutdinovaFiryuzaiIlyasovna
Student of the group 318-M-21
Faculty of Sociotechnical Systems*

of the Kazan National Research Technological University

Kazan 420015 RUSSIA

Scientific adviser: Khasanova Galiya Bulatovna

*Doctor of pedagogical sciences, Professor Chair of the Department of
Social work, Pedagogic and Psychology of the Kazan National Research
Technological University*

Development of Social and Educational Support in Russian Institutions for Orphans

***Abstract:** The article describes the innovative changes in the activities of Russian institutions for orphans, to address the problem of reduction of social orphanage.*

***Keywords:** Orphans; orphans and children left without parental care; institutions for orphans; deinstitutionalization; reform; socio-pedagogical support*

В настоящее время основными направлениями и целями Российской государственной политики в интересах детей являются, механизмы реализации которых определены Национальной стратегией действий в интересах детей на период с 2012 по 2017 год и разработана Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года [1].

Исходя из типовых положений, учреждения для детей-сирот начали выполнять необычные для них функции, «вынужденные» такие функции, как: подготовка студентов к переходу в семью, подготовка к самостоятельной жизни после окончания школы, уход из учреждения, психологическая реабилитация детей, которые были возвращены в детский дом после проживания в нем [3].

Расширяются виды социально-педагогического подхода через семейно-ориентированные мероприятия, возвращение студентов в кровную семью, а также поддержка аспирантов-сирот.

Помещение сироты в семью - это целостный педагогический подход, осуществляемый поэтапно учителями и направленный на помощь сироту усыновляют быстрее и легче в новой опекунской семье. Это также очень важно для семей, или даже кандидаты, чтобы облегчить переход. Он руководит будущими семьями опекунов.

Чтобы сделать детский дом более семейно-ориентированным, его структура меняется (он перестраивается в центр семьи, где спецслужбы помогают в переходный период). Это также помогает: будущим приемным семьям; помогает детям, которые помещаются в новую семью; и наблюдают за семьей, которая только что усыновила сироту.

Для выполнения задачи необходимо:

- минимизировать риски, связанные с адаптацией сироты в новой семье;
- предотвратить или привести к разрешению конфликтной ситуации между ребенком и родителем;
- не допускать, чтобы приемная семья возвращала ребенка обратно в детский дом.

Учитывая вышеизложенное, процесс возвращения сироты обратно в свою семью – целостный педагогический процесс. Это происходит постепенно и делается воспитателями детских домов для мотивации родителей к созданию положительного образа кровнородственной семьи, к восстановлению тесных связей между ребенком и родителем, к организации воссоединения ребенка и родителя [2].

Для осуществления этого процесса вносятся новые коррективы в концепцию работы учителя.

Прогнозирование результата:

- устранение неполадок необходимо для успешного протекания процесса;
- реабилитация ребенка за счет времени проживания в учреждении для детей-сирот до возвращения в семью;
- выявление и установление связей с кровными родственниками и родителями;
- сотрудничество между учреждением для детей-сирот и органами власти, занимающимися вопросами усыновления;
- предоставление социальных услуг, педагогическая, психологическая и юридическая помощь семьям;
- внедрение различных методик обучения (оценка безопасного возвращения ребенка в семью; установление безопасных встреч между ребенком и биологическим партнером) родителям или родственникам;
- помощь родителям в воссоединении со своими детьми, ориентирование родителей в понимании необходимости таких семейных воссоединений;
- помощь детям в создании позитивного образа крепкой семьи, пока они живут в детский дом;
- подготовка ребенка к воссоединению семьи.

Таким образом, в семейном окружении многие дети формируют свои жизненные навыки в повседневной жизни, однако воспитанники детских учреждений для детей-сирот требуются специальные программы подготовки к самостоятельному проживанию, которые ориентированы на формирование адаптивных механизмов и развитие способности к самоопределению. Такие программы в детских домах существуют и используются.

Государственная политика и законодательство в области защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пути их реализации работы с ними постоянно совершенствуется.

Использованные источники:

1. Положение Правительства Российской Федерации о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и об устройстве в НОХ детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]//Постановление Правительства РФ от 24.05. 2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (дата публикации: 27.05.2014). - <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/544284/#ixzz6Qfd9k1yj> (дата обращения: 28.06.2020)
2. Рындина Е. Н. Педагогические условия возвращения воспитанника детского дома в кровную семью/ Москва. – 2007.– 21 с.
3. Сабитова Г. В. Социально-педагогическая поддержка семей с детьми : теоретико-методологические основания и направления развития/ Москва. – 2008. – 44 с.