

*Филипенко А.В.*

*студент*

*ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»*

*Россия, г. Тюмень*

*Научный руководитель: Бабикова А. В.*

*старший преподаватель*

**ИССЛЕДОВАНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКОГО АГРАММАТИЗМА У  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Аннотация: Статья посвящена проблеме преодоления морфологического аграмматизма у дошкольников с общим недоразвитием речи. В данной статье описаны критерии и методики, используемые в экспериментальном исследовании грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи, представлен анализ результатов экспериментального изучения.*

*Ключевые слова: речь, онтогенез, общее недоразвитие речи, грамматический строй речи, аграмматизм.*

*Filipenko A.V.*

*Student*

*Tyumen State University*

*Russia, Tyumen*

*Supervisor: Babikova A.V.*

*senior lecturer*

**STUDY OF MORPHOLOGICAL AGRAMMATISM IN PRESCHOOL  
CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

*Abstract: The article is devoted to the problem of overcoming morphological agrammatism in preschool children with general speech underdevelopment.*

*This article describes the criteria and methods used in the experimental study of the grammatical structure of speech in preschool children with general speech*

*underdevelopment, and presents an analysis of the results of the experimental study.*

*Key words: speech, ontogenesis, general underdevelopment of speech, grammatical structure of speech, agrammatism.*

В условиях современных социально-экономических условиях дети с нарушениями речи встречаются всё чаще, они испытывают трудности в обучении, особенно страдает грамматический строй языка. У детей с общим недоразвитием речи усвоение грамматического строя происходит достаточно сложно, медленно. В дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. В дальнейшем это может привести к дисграфии или к дислексии. В отечественных исследованиях можно наблюдать, что из общего количества детей с ОНР приходится 70% (по данным Шербаковой Л. А. и Мастюковой Е. М.) [Мастюкова, с. 20].

Общее недоразвитие речи – это такая форма речевой аномалии, при которой нарушается формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой сторонам речи при сохранном слухе и интеллекте [Левина, с. 53].

Первыми, кто описал недоразвитие речи стали А. Куссмауль в 1879 году и Р. Коэн в 1888 году. Авторы рассматривали недоразвитие речи с клинической точки зрения и отделяли от слуховых, интеллектуальных и других дефектов и относили к аномалии развития с определенными симптомами [Кобякова, с. 154].

В психолого-педагогическую классификацию понятие общее недоразвитие речи было введено Р. Е. Левиной в 1960-х годах. Психолого-педагогическая концепция рассматривает недоразвитие речи у детей с точки зрения особенностей формирования языковых процессов в сопоставлении с языковой нормой.

При данной речевой патологии отмечаются аграмматизмы. Аграмматизмы – это нарушения грамматического строя речи, выражающиеся в неправильном употреблении склонений, спряжений личных местоимений, согласовании и управлении. Дети с общим недоразвитием речи используют фразы без изменения форм слов или совершают ошибки в выборе склонения [Хватцев, с. 217].

Изучение грамматического строя речи началось ещё в послевоенные годы. Гвоздев А. Н. описал овладение русским языком как системы и выделил три периода формирования грамматического строя речи. Особенности нарушения грамматического строя при общем недоразвитии проявляется в виде ошибок согласования слов по числу, роду, падежу, времени [Волкова, Шаховская, с. 524].

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту дошкольного образования (далее ФГОС), при включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи [ФГОС дошкольного образования детей с ТНР, с. 4].

Цель исследования заключается в изучении особенностей грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начальной школы — детский сад № 82 города Тюмени. Всего в эксперименте приняли участие 5 дошкольников пятого года жизни, направленных ГПМПК в специализированные речевые группы с заключением: Общее недоразвитие речи II уровня у ребенка с дизартрией и с моторной алалией.

Для изучения особенностей грамматического строя речи было выделено два критерия, включающие определенные показатели:

Согласование:

- 1) существительное с прилагательным;
- 2) существительное с глаголом;
- 3) существительное с притяжательным местоимением.

Предложно-падежное управление:

- 1) Именительный падеж ед. ч., родительный падеж ед. ч., именительный падеж, мн. ч., родительный падеж мн. ч.

Для проведения исследования использовались адаптированные методики логопедического обследования Чиркиной Л.Ф. и Филичевой Т.Б. «Методика обследования грамматического строя речи», Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Нищева Н.В. «Комплексное обследование речевого и психомоторного развития». В ходе исследования оценивалась способность дошкольников с ОНР 2 уровня согласовывать существительные с прилагательными, глаголами, притяжательными местоимениями и управлять предложно падежными конструкциями.

Далее осуществлялся качественный анализ результатов. Результаты исследования свидетельствуют, что навык согласования существительного с прилагательным у всех детей присутствует в зачаточном состоянии. Большинство детей не могли назвать действия, присущие животным, что говорит об их неразвитом семантическом поле. Навык согласования существительного с притяжательным местоимением также находится в зачаточном состоянии. И все дети не смогли взять аналогию образования множественного числа от единственного.

Таким образом эксперимент показал, что у испытуемых детей уровень сформированности грамматического строя ниже среднего. Это характеризуется сложностью в согласовании существительного с прилагательными, глаголами и притяжательными местоимениями, в некоторых случаях отсутствия согласования с глаголом. И также

отсутствием навыков управления предложно-падежными конструкциями. Также часть детей показала низкий уровень сформированности грамматического строя речи, который характеризуется отсутствием согласования существительного с глаголом и управления предложно-падежными конструкциями.

#### **Использованные источники:**

1. Волкова Л. С., Шаховская С. Н. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов. М.: Владос, 1998. 680 с.
2. Кобякова Г. Н. К истории изучения проблемы недоразвития речи // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. 2011. №2. С. 154-158.
3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
4. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Нищева Н. В. Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника. Диагностический альбом (6 - 7 лет). СПб: 000 «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. 40 с.
5. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 года (Протокол № 6/17) «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи» (дата обращения 22.10.2023).
6. Хватцев М. Е. Логопедия: уч. для пед. институтов. М, 244.