

Гамм Ирина Андреевна

Курсант 2 курса

ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, г. Пермь

рядовой внутренней службы

Научный руководитель: Новиков Алексей Владимирович

преподаватель кафедры огневой и физической культуры

ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, г. Пермь

подполковник внутренней службы

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Статья посвящена проблемам функционирования и развития современной системы высшего образования. Данная тема является актуальной, поскольку проблемы педагогического процесса носят сложный характер и значительно влияют на развитие страны. В статье раскрываются перспективы преодоления кризисных явлений в сфере образования.

Ключевые слова: информационное общество, педагогический процесс, образование, инновации, высшее учебное заведение, проблемы преподавания, методы обучения, профессионализм, рынок труда, конкурентоспособность, качество образования.

Gamm Irina Andreevna

Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,

2nd year cadet USP

private internal service

Scientific supervisor: Novikov Alexey Vladimirovich

Teacher of the Department of Physical Education and Physical Culture and Health
work Federal State Educational Institution of Higher Professional Education Perm
Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,

Major of the Internal Service

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY IN MODERN HIGHER EDUCATION

Annotation. The article is devoted to the problems of functioning and development of the modern system of higher education. This topic is relevant because the problems of the pedagogical process are complex and significantly affect the development of the country. The article reveals the prospects of overcoming the crisis phenomena in the field of education.

Keywords: information society, pedagogical process, education, innovations, higher education institution, teaching problems, teaching methods, professionalism, labor market, competitiveness, quality of education.

Образовательная сфера представляет собой важнейший социальный институт, целью которого является обучение и воспитание разносторонней личности. Современные условия информационных, политических, экономических, культурных и иных изменений оказывают серьёзное влияние на процесс обучения в высших учебных заведениях. Исходя из этого, целью современного образования можно назвать воспитание личности, которая способна ориентироваться и раскрывать свои способности и таланты в активно меняющихся условиях.

От качества образования зависит будущее нации, в том числе пути культурного и научного развития, а также положение на международной арене. Исходя из важности данной сферы актуальными становятся вопросы не только модернизации российского образования, но и преодоления определенных противоречий в системе образования. Высшее образование – важный этап в становлении личности и специалиста в конкретной области. Обогащение научного потенциала происходит благодаря высшей школе. Однако данная сфера медленно адаптируется к меняющимся условиям.

Изучение современных теоретических и прикладных материалов, которые посвящены подготовке специалистов в высших учебных заведениях, демонстрирует существенное несоответствие учебных программ и нормативных документов современным международным стандартам и требованиям.

Проблемным вопросом является противоречие между уровнем вузовской подготовки индивида требованиями и ожиданиями возможных работодателей, что в итоге приводит к снижению конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений. Несоответствие знаний реальным условиям общественной жизни затрудняет профессиональную адаптацию, ведет к длительному кризису становления профессионала.

Можно выделить следующие требования работодателей к потенциальному работнику:

1. Способность самостоятельно подготавливать рабочее место, дополнять должностную инструкцию необходимыми функциями в определенных условиях;
2. Согласованная работа как с первичными, так и вторичными задачами;
3. Умение и стремление к совершенствованию профессиональных знаний и навыков, стрессоустойчивость и т.д.

Вышеперечисленные стандартные ожидания демонстрируют, что востребованный работник – зрелая личность, которая готова учиться и

развиваться, а также адаптироваться к динамичным условиям общества. К сожалению, современное образование формирует лишь профессиональные качества выпускников, не развивая при этом качества, повышающие конкурентоспособность специалистов.

Для решения проблемы необходимо создавать принципиально новые отношения между рынком труда и вузами: многочисленные взаимные консультации, сотрудничество в процессе подготовки специалистов. Для повышения конкурентоспособности выпускников важен переход от массового обучения к качественному образованию и гармоничному развитию личности каждого.

Исследователи, в частности Леонтьева О.Н., Иваницкая И.П., выделяют следующую проблему высшего образования: дисбаланс теоретической и прикладной направленности обучения. В силу недостаточного практического уклона сотрудники сталкиваются с кризисными явлениями и тяжелой адаптацией.

Бровкин А.В. обращает внимание на то, что противоречия в педагогической сфере приводят к негативным последствиям на уровне страны и ее положения на мировой арене. Автор аргументирует точку зрения о низком качестве российского образования, приводя в пример тот факт, что в международных рейтингах высших учебных заведений присутствует лишь несколько российских университетов.

Для правильного совершенствования системы необходимо четкое понимание методов и путей обновления системы. Для российского высшего образования характерно отсутствие ясного представления о том, каким образом реформировать педагогическую сферу, что представляет собой отдельное проблемное поле. Также к проблемам педагогики можно отнести:

1. Значительный недостаток финансирования, сокращение расходов на образование, оптимизация расходов данной сферы. Это приводит к упадку педагогики, а также к падению престижа профессии преподавателя. Недостаток денежных средств вызывает нехватку кадров, специалистов в сфере

образования. Кроме того, в силу низкой заработной платы преподаватели не имеют мотивации качественно преподносить материал. Стоит отметить, что финансирование играет важнейшую роль в технической оснащенности вузов;

2. Непродуманный механизм преемственности между школой, колледжем и вузом. Базовые знания, которые получает школьник, зачастую не соответствуют вузовским требованиям;

3. Недостаточный уровень профессионализма преподавателей. Как показывает практика, часто преподаватели не имеют педагогического образования, выбираются из числа студентов;

4. Отсутствие мотивации к качественной организации педагогического процесса;

В современных условиях наблюдается кризис старой системы образования (высшего в том числе). Глобальные изменения в политической, экономической, социальной сферах требуют соответствия системы образования передовым стандартам. Речь идет не только о методах обучения, технической оснащенности учебных заведений, но и о роли преподавателя в педагогическом процессе. В настоящее время необходимо учить студентов находить полезную информацию, применять ее на практике.

Долгие годы высшее образование в России реализовывалось в рамках традиционной системы, в основе которой был специалитет. Однако с 2011 года специалитет остался лишь для ряда направлений. Введение системы многоуровневой подготовки (бакалавриат, магистратура) не привело к позитивным результатам. Данный переход породил ряд проблем в сфере высшего образования.

Во-первых, переход на новую систему привел к необходимости поменять государственные стандарты. Смена стандартов стало носить частый характер, что порождает длительную монотонную работу с документацией.

Во-вторых, специалитет предполагал присвоение конкретной квалификации (юрист, экономист и т.д.), сейчас же высшие учебные заведения выпускают бакалавров в соответствующем направлении. Данный факт вводит в

затруднение работодателей при приеме на работу. Чаще всего бакалаврам отказывают в работе. Важно отметить, что Единый квалификационный справочник должностей, руководителей, специалистов и служащих не употребляет понятие «бакалавр».

В-третьих, создание большой конкурентности при трудоустройстве. Работодатель зачастую отдают приоритет именно специалистам, которые имеют более высокий уровень квалификации. И в этом нет ничего противоправного, потому что работодатель вправе проводить отбор сотрудников на основе деловых качеств, уровня квалификации, опыта.

В-четвертых, сокращение срока обучения привело к снижению качества образования. Помимо сокращенных сроков к ухудшению привели: дистанционное обучение, уменьшение часов в целом, исключение ряда важных, связующих дисциплин.

Внедрение новых технологий также негативно сказывается на педагогической сфере. На первый взгляд, дистанционное обучение несет больше плюсов, чем минусов. Однако оно значительно препятствует нормальной реализации рабочих программ. Основной причиной негативного влияния является неспособность образовательных учреждений применять инновационные технологии, что происходит из-за плохого качества материально-технической базы, а также в силу некомпетентности большего числа преподавателей.

Раскрывая проблемы высшего образования, нельзя упустить факт возрастающего уровня бюрократизации (отчеты, методические рекомендации, требования к которым часто меняются).

Кадровая проблема также существует в системе российского образования. По причине низкого заработка труд преподавателя считается не престижным, а сами преподаватели должны работать больше, чтобы выжить в нестабильных условиях, что, в свою очередь, негативно сказывается на качестве педагогического процесса.

Проанализировав проблемы системы образования, можно сделать вывод: сфера высшего образования нуждается в продуманном и последовательном реформировании. Воронина А.А. придерживается взгляда о том, что Россия увлеклась европейскими стандартами, позабыв про наши традиционные методы обучения. По ее мнению, существует большая вероятность вернуться к отечественным моделям.

Реформирование системы высшего образования на сегодняшний день является важной частью государственной политики, от эффективности которой зависит развитие общества. Нововведения в сфере образования зачастую встречают активное сопротивление, не получают широкой поддержки. Для решения данной проблемы необходимо проводить различные социологические исследования по изучению общественного мнения, что поможет избежать глубоких потрясений и непринятия реформ. Несмотря на некоторое сопротивление, необходимость совершенствования системы образования признается всеми.

Таким образом, можно сделать ряд выводов:

1. Образование – важнейшая часть общественной жизни. От качества образования зависит развитие страны в целом. Постоянно изменяющиеся условия жизни предъявляют к педагогической сфере высокие требования и стандарты по подготовке специалистов.

2. В педагогике существует множество проблем, в том числе в сфере высшего образования. Весомым недостатком высшего образования является несоответствие между знаниями, которые получают студенты и требованиями работодателей, что приводит к кризису профессионального становления личности. Кроме того, нехватка финансирования так же негативно сказывается на образовании. Наблюдается снижение не только численности преподавательского состава, но и качества педагогического процесса.

3. Решение основных проблем высшего образования является ведущей задачей государственной политики Российской Федерации. В данном процессе

важно сотрудничество всех институтов образовательного процесса, а также экономической, политической

Использованные источники:

1. Бровкин А. В. Проблемы современной российской системы высшего образования и пути их решения в интересах всех участников образовательного процесса: часть 1 // Современное образование. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sovremennoy-rossiyskoy-sistemy-vysshego-obrazovaniya-i-puti-ih-resheniya-v-interesah-vseh-uchastnikov-obrazovatel'nogo> (дата обращения: 10.09.2023);

2. Воронина А. А., Высшее образование в России: проблемы и перспективы решения // Бакунинские чтения. 2018. №1. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/64244/1/ubich_2018_2_027.pdf (дата обращения: 10.09.2023)

3. Гордеева И. В. Проблемы преемственности школьного и вузовского образования // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-preemstvennosti-shkolnogo-i-vuzovskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 10.09.2023);

4. Жураковский В., Федоров И. Модернизация высшего образования: проблемы и пути их решения // Высшее образование в России. 2006. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-vysshego-obrazovaniya-problemy-i-puti-ih-resheniya> (дата обращения: 10.09.2023).

5. Новикова В. М. Проблемы и перспективы российского высшего образования // Вестник МГИМО. 2012. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-rossiyskogo-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 10.09.2023).

6. Рукавишников С.М. Перспективы развития системы высшего образования в Российской Федерации // Труды Института государства и права РАН. 2022. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-sistemy-vysshego-obrazovaniya-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 10.09.2023);
7. Семенова Н. В., Мурая Е. Н., Перцев В. В. Актуальные проблемы развития системы преподавания в современном вузе // Современное педагогическое образование. 2022. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-razvitiya-sistemy-prepodavaniya-v-sovremennom-vuze> (дата обращения: 09.09.2023);
8. Современные проблемы науки и образования: Учебник / В. М. Заенчик, А. Н. Сергеев, Н. Н. Сергеев [и др.]. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2016. – 202 с.
9. Стариченко Б. Е. Цифровизация образования: реалии и проблемы // Педагогическое образование в России. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-realii-i-problemy> (дата обращения: 10.09.2023).
10. Тодис Л. М., Виноградова Т. В., Андронычева А. С. Современные проблемы высшего образования в России и возможные пути их решения // Современное педагогическое образование. 2023. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-vysshego-obrazovaniya-v-rossii-i-vozmozhnye-puti-ih-resheniya> (дата обращения: 10.09.2023);
11. Ходакова, Н. П. Актуальные вопросы обучения в вузе / Н. П. Ходакова // Фундаментальные исследования. – 2019. – № 5. – С. 115-116.
12. Яо, Л. М. Проблемы высшего образования в современном российском обществе / Л. М. Яо // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 6-2. – С. 28-31.