

УДК 37.01

*Мухина А.Ю.,*

*студентка*

**ТОГБПОУ**

*«Тамбовский колледж искусств»*

*Россия, г. Тамбов*

*Пенина С. Н., кандидат педагогических наук,*

*преподаватель*

**ТОГБПОУ**

*«Тамбовский колледж искусств»*

*Россия, г. Тамбов*

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: в статье рассказывается о сущности, происхождении, достоинствах и недостатках интерактивных технологий и особенностях их применения в начальной школе.*

*Ключевые слова: интеракция, технология, интерактивная технология, взаимодействие, активизация.*

**Mukhina A.Yu.,**

**student Tambov college of arts,**

**Tambov, Russia**

**Penina S.N., candidate of pedagogical sciences,**

**teacher Tambov college of arts,**

**Tambov, Russia**

**THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES  
IN WORKING WITH PRIMARY SCHOOL AGE CHILDREN**

*Abstract: the article describes the essence, origin, advantages and disadvantages of interactive technologies and the features of their application in primary school.*

*Keywords: interaction, technology, interactive technology, interaction, activation.*

Применение интерактивных технологий отвечает возрастным особенностям и потребностям младшего школьника. Эти технологии направлены на поддержание взаимодействия педагога с классным коллективом и детей друг с другом. Они придают обучению оживленный характер, а обучающимся – интеллектуальную подвижность.

Действительно, интерактивный режим – это не воспроизведение готового конспекта педагогом, а его производство вместе с детьми, в результате которого обогащается не только запас компетенций каждого из них, но и растет профессионализм учителя (В.В. Гузеев, М.В. Кларин, Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров, С.Г. Корниенко, О.П. Осипова, Н.В. Суворова, Е.В. Чуб и другие).

Примером интерактивного поведения педагога является беседа или дискуссия, чередующиеся с интеллектуальными и творческими заданиями, которые выполняются совместно с детьми. Такое поведение противопоставляется традиционному рассказу, во время которого дети должны вести себя неподвижно и воспринимать речь учителя.

Появление термина «интерактивная педагогика» относят к 1975 году и связывают с именем Ганса Фрица [2]. Хотя идеи о необходимости замены воздействия на взаимодействие высказывались еще в глубокой древности. Кроме того, в конце XX века появились компьютерные технологии, из которых термин «интерактивность» распространился на другие сферы деятельности. И сегодня педагогика развивается в направлении ликвидации дефицита общения в системе «учитель-ученик», который имел место в доцифровую эпоху.

Согласно современной методической литературе, интерактивная часть урока должна занимать около 50-60% времени. При этом молодому педагогу надо иметь в виду, что важно не только само взаимодействие, но и правильный инструктаж, и подведение итогов.

В использовании интерактивных технологий есть и свои минусы: сложность их адаптации к особенностям характера и поведения всех детей, особенно тех, кто намеренно не желает включаться в процесс обучения; дискомфорт и тревожность детей, у которых разрушаются привычные представления о процессе обучения; сложность сохранения баланса между игрой и учебой; трудности в адаптации обучающихся к репродуктивным технологиям обучения в дальнейшем; возможность доминирования одного из обучающихся над другими и другое. Все это диктует необходимость высокой квалификации и опыта педагога, применяющего интерактивные технологии.

Интерактивное обучение осуществляется посредством следующих форм, методов и приемов: анализ кейсов, пресс-конференции, суды, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-визуализация, семинары-дискуссии, проблемные семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, лабораторные работы и многое другое. Однако не все они применимы в начальной школе. Очевидно, что интерактивные методы, используемые для работы с младшими школьниками, должны быть достаточно просты в организации, иметь короткие и понятные инструкции по использованию, не занимать все время урока, но при этом иметь выраженный развивающий и воспитательный эффект, а также наглядные и щадящие механизмы оценки. Поэтому в начальной рекомендуется использовать следующие способы взаимодействия детей и с детьми: проекты (совместные разработки обучающихся по самостоятельно выбранной теме); деловые игры (ролевые, имитационные, луночные) с драматизацией, то есть моделированием реальных действий и отношений,

разрешением проблем в режиме реального времени за счет использования стратегий поведения, которые раньше были не свойственны ребенку; тренинги – упражнения в проявлении определенных качеств личности или по закреплению знаний, умений, навыков; мозговой штурм – обсуждение практически значимых проблем с предложением большого количества нестандартных вариантов ее решения, их последующей фильтрацией и технологической проработкой; дискуссии – обсуждение значимых спорных проблем с различных точек зрения и другие.

Все эти формы и методы интерактивной деятельности направлены на то, чтобы научить ребенка учиться, сформировать у него умение слушать собеседника, критически оценивать его, согласовывать свои действия с другими, быстро актуализировать ранее усвоенную информацию, презентовать ее и так далее.

Современные педагоги не мыслят организации эффективного учебного процесса без применения интерактивного оборудования. Современные компьютерные телекоммуникации позволяют участникам вступать в «живой» (интерактивный) диалог (письменный или устный) с реальным партнером, а также делают возможным активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени [1].

Задания за компьютером для младших школьников могут быть направлены на поиск и обработку информации (написание доклада, отзыва, оценивание других работ), решение тестов, прослушивание музыки, соотнесение ее с картинкой, решение ребусов на музыкальную тематику и другие учебные действия, а также на организацию взаимодействия детей при выполнении проектов. В сети также представлены интерактивные тетради по музыке и другим предметам, где, наводя телефон на штрих-код, можно узнать новую информацию или получить оригинальное задание.

В 2023 году на базе одного из образовательных учреждений города Тамбова была проведена диагностика.

В качестве диагностического инструментария использовались следующие методики: методика «Особенности познавательных потребностей у дошкольников» Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич, часть вторая, модифицированная автором работы; методика «Интерес к предмету» Л.Н. Вахрушевой (первая часть – метод парных сравнений) для изучения учебных предпочтений; методика «Угадай, что в ящике» Э.А. Баранова; методика изучения интерактивной направленности личности Н.Е. Щурковой в модификации Н.П. Фетискина; методика для изучения особенностей межличностных отношений (ОМО) для детей в модификации и с критериями анализа Г.Р. Хузеевой.

Диагностика показала наличие следующих педагогических проблем: недостаточно высокий уровень развития любознательности, логики и оригинальности мышления; несовершенная личностная направленность более чем у 50% детей и соответственно недостаточно прочные и здоровые межличностные отношения; невыраженный интерес к музыке. Эти проблемы указывают на необходимость внедрения интерактивных технологий для оживления учебного процесса. Вклад автора статьи состоит в разработке проблемных интерактивных заданий по музыке.

#### **Использованные источники:**

1. Быхун, Н.С. Интерактивные технологии обучения в современной системе образования / Н.С. Быхун. – Текст: непосредственный // Наука и современность. – 2015. – №38. – С. 81-86.
2. Швецова, И.В. Интерактивные педагогические технологии в системе дополнительного образования / И.В. Швецова. – Текст: электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnyye-pedagogicheskie-tehnologii-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya/viewer>.