

УДК 433.93/94

Байзакова Л.М.

Аспирант

Научный руководитель: Шаповалов В.А.

Профессор кафедры российской истории и документоведения

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный

исследовательский университет»

АЛЕКСАНДР БЕСТУЖЕВ:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ

РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: в статье изучается роль Александра Федосеевича Бестужева, как значимой фигуры в истории российского образования, внёсшей значительный вклад в педагогическую теорию и практику своего времени. В трактате «О воспитании» (1797) он изложил свои прогрессивные взгляды, основанные на идеях Просвещения. А.Ф. Бестужев подчёркивал важность воспитания, направленного на развитие природных качеств человека, формирование его нравственности и мировоззрения.

Ключевые слова: образование, педагогические принципы, Российская империя.

Baizakova L.M.

Postgraduate student

Scientific supervisor: Shapovalov V.A.

Professor of the Department of Russian History and Documentation

Belgorod State National Research University

ALEXANDER BESTUZHEV:

PEDAGOGICAL PRINCIPLES AND THEIR SIGNIFICANCE FOR

RUSSIAN SOCIETY

Abstract: the article examines the role of Alexander Fedoseevich Bestuzhev as a significant figure in the history of Russian education, who made a significant contribution to the pedagogical theory and practice of his time. In his treatise On Education (1797), he outlined his progressive views based on the ideas of the Enlightenment. A.F. Bestuzhev emphasized the importance of education aimed at the development of natural human qualities, the formation of his morality and worldview.

Keywords: education, pedagogical principles, the Russian Empire.

Введение. Конец XVIII — середина XIX вв. представляют собой важный период для развития отечественной педагогики. Как отмечает Е.Н. Никулина, кандидат педагогических наук ПСТГУ, несмотря на то, что современные пособия по теории воспитания и педагогики начинают формирование антропологических основ со второй половины XIX века, истоки возрастной педагогики следует искать в конце XVIII века. В этот период происходил сложный процесс переосмысления детства и юности под влиянием идей Просвещения, романтизма и государственных интересов, что привело к формированию новых подходов к воспитанию и образованию, заложивших основы современной педагогики. Эти идеи получили дальнейшее развитие в последующие десятилетия и оказали влияние на образовательные системы по всему миру, включая отечественную педагогику.

Метода и исследования. При изучении темы педагогических дискурсов о детстве и юности в конце XVIII — первой половине XIX вв. можно использовать различные общенаучные методы исследования, которые помогут глубже понять процессы и изменения того времени. Одним из применяемых методов можно назвать историко-педагогический анализ, включающий изучение архивных материалов, трудов философов и педагогов, законодательных актов и других источников для выявления основных тенденций и изменений в педагогических подходах. Помимо

этого в данной статье был использован сравнительный анализ. Сравнение педагогических теорий и практик различных стран и культур для выявления общих и специфических черт.

Результаты оригинального авторского исследования. Конец XVIII — середина XIX вв. важный период для отечественной педагогики. Как отмечает Е.Н. Никулина (кандидат педагогических наук ПСТГУ), несмотря на то, что в современных пособиях по теории воспитания и педагогики процесс формирования антропологических основ начинается со второй половины XIX века, необходимо учитывать, что истоки возрастной педагогики начинаются с конца XVIII века¹. Педагогические дискурсы конца XVIII — первой половины XIX веков отражали сложный процесс переосмысления детства и юности. Под влиянием идей Просвещения, романтизма и государственных интересов формировались новые подходы к воспитанию и образованию, которые заложили основы современной педагогики. Эти идеи продолжали развиваться в последующие десятилетия, оказывая влияние на образовательные системы по всему миру, в том числе и на отечественную педагогику.

В эпоху Просвещения детство стало рассматриваться как особый этап жизни, требующий внимательного и научного подхода. Философы и педагоги, такие как Жан-Жак Руссо, Джон Локк и Иоганн Генрих Песталоцци, подчеркивали важность воспитания, основанного на понимании природы ребенка. Руссо в своем труде «Эмиль, или О воспитании» утверждал, что ребенок — это не миниатюрный взрослый, а существо с собственными потребностями и особенностями. Он выступал за естественное воспитание, свободное от жестких ограничений и направленное на развитие индивидуальности. Локк, в свою очередь,

¹ Никулина Е.Н. Представления о возрастной периодизации в российской педагогической мысли конца XVIII - середины XIX века: от А. Ф. Бестужева до свт. Феофана Затворника // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2017. – №47. – С. 77.

подчеркивал роль опыта и воспитания в формировании личности, отвергая идею врожденных идей. Его теория «*tabula rasa*» (чистая доска) оказала большое влияние на педагогическую мысль.

В этот период педагогика начала оформляться как самостоятельная научная дисциплина. Песталоцци разработал методы обучения, основанные на развитии чувственного восприятия и практических навыков, считая, что образование должно быть доступным для всех слоев общества. В России идеи Просвещения нашли отражение в трудах таких педагогов, как Иван Бецкой и Николай Новиков. Бецкой, например, разработал проект воспитания «новой породы людей» через создание закрытых учебных заведений, где дети могли бы получать образование, свободное от влияния «вредных» традиций. Большое внимание в педагогических дискурсах того времени уделялось нравственному и религиозному воспитанию. Считалось, что дети должны быть воспитаны в духе христианских ценностей, что обеспечит их моральную устойчивость. В России это особенно ярко проявилось в деятельности церковных школ и в трудах православных педагогов, которые подчеркивали важность духовного развития наряду с интеллектуальным.

Воспитание мальчиков и девочек в этот период было строго дифференцированным. Мальчиков готовили к общественной жизни, карьере и военной службе, тогда как девочек воспитывали в духе будущих жен и матерей, уделяя особое внимание домоводству, рукоделию и нравственности. Однако в начале XIX века стали появляться идеи о необходимости образования для женщин, что было связано с ростом интереса к женской эмансипации. Государство в этот период стало активно вмешиваться в вопросы образования, видя в нем инструмент формирования лояльных граждан. В России это проявилось в реформах Александра I и Николая I, которые стремились создать систему образования, отвечающую интересам государства. Были созданы новые

учебные заведения, такие как гимназии и лицеи, а также разработаны учебные программы, сочетающие классическое образование с практическими знаниями.

Александр Федосеевич Бестужев (1761-1810), выдающийся русский педагог и просветитель конца XVIII - начала XIX века, предложил новаторскую систему возрастной периодизации, ориентированную на умственное развитие учащихся. В своем трактате «О воспитании», опубликованном в «Санкт-Петербургском журнале» в 1798 году², он изложил 14-летний план обучения, направленный на последовательное развитие четырех ключевых способностей у детей, к которым он относит следующее:

1) Способность понимать – это первая способность, которая проявляется у детей. Она развивается в первые четыре года обучения (с 5-7 лет). Без способности понимать предметы, действующие на чувства, душа не получает о них никакого познания.

2) Способность памяти – эта способность обнаруживается одновременно с первой, но полностью раскрывается позже. Ее развитие происходит в следующие три года обучения. Важно не пытаться изострить память слишком рано, так как это может препятствовать ее естественному развитию.

3) Способность воображения. Воображение проявляется довольно скоро после первых двух способностей, но требует значительного времени для полного раскрытия, так как оно основывается на приобретенных понятиях и памяти. Без большого количества понятий и развитой памяти, воображение не может полноценно функционировать.

4) Способность рассуждать – эта способность проявляется рано, но ее полное раскрытие происходит последней, так как рассуждения

² Астафьева Е.Н. Общепедагогические идеи А.Ф. Бестужева // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2021. – №5 (77). – С.33.

включают в себя абстракцию понятий о качествах, свойствах и отношениях, что является более сложным и трудоемким процессом.

Заключение. Несмотря на прогрессивность и ценность идей Бестужева, их реализация в XIX веке была затруднена из-за множества социальных, экономических и культурных факторов, которые ограничивали доступ к качественному образованию и делали его предложения в значительной степени нереалистичными. Практическая реализация идей А.Ф. Бестужева была затруднена по причине наличия строгой социальной иерархии, которая ограничивала доступ к образованию для многих слоев населения. Бестужевские идеи о всеобщем и равном доступе к качественному образованию сталкивались с реалиями классового общества, где образование было привилегией элиты, причем, как мы определим далее, той малой части дворянской элиты, которая обладала достаточным количеством ресурсов для реализации данного образовательного процесса.

Использованные источники:

1. Астафьева Е.Н. Общепедагогические идеи А.Ф. Бестужева // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2021. – №5 (77). – С.33-39.
2. Никулина Е.Н. Представления о возрастной периодизации в российской педагогической мысли конца XVIII - середины XIX века: от А. Ф. Бестужева до свт. Феофана Затворника // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2017. – №47. – С. 77-92.
3. Круглый стол «Историко-педагогический контекст теории и практики образования» // Педагогика. — 2017. — № 3. — С. 84-118