

УДК 371.921

Хромцова Д.В.

студент магистратуры

Поникарова В.Н.

Кандидат психологических наук, доцент

кафедра «Дефектологическое образование»

ФБГОУ ВО Череповецкий государственный университет

РФ, г. Череповец

ТЕКСТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ:

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ

Аннотация: в статье описана модель формирования текстовой деятельности учащихся с ОВЗ. Модель включает ряд блоков: диагностический, проектировочный, реализации и рефлексивный блок. Модель является методологической основой реализации коррекционно-педагогической работы по формированию текстовой деятельности учащихся с ОВЗ.

Ключевые слова: текст, текстовая деятельность, учащиеся с ОВЗ, модель формирования.

Khromtsova D.V.

master's student

V.N. Ponikarova

PhD in Psychology, Associate Professor

Department of Defectological Education

FBGOU VO Cherepovets State University

RF, Cherepovets

TEXT ACTIVITY OF STUDENTS WITH DISABILITIES:

FORMATION MODEL

Annotation: the article describes a model of the formation of textual activity of students with disabilities. The model includes a number of blocks:

diagnostic, design, implementation and reflective block. The model is a methodological basis for the implementation of correctional and pedagogical work on the formation of textual activity of students with intellectual disabilities.

Key words: text, textual activity, students with disabilities, formation model.

Текстовая деятельность – это система действий на основе знаний, навыков и умений, позволяющих создавать тексты и воспринимать, интерпретировать, понимать их.

Текст как продукт речемыслительной деятельности может выступать в качестве одного из значимых средств речевого развития учащихся среднего школьного возраста. Актуальным является формирование текстовой деятельности у учащихся среднего школьного возраста с нарушениями интеллекта [3].

Исходя из этого, целью нашего исследования является: изучение и выявление особенностей текстовой деятельности учащихся среднего школьного возраста с нарушениями интеллекта, а также разработка и реализация содержания коррекционно-педагогической работы (на основе модели) по формированию текстовой деятельности у учащихся изучаемой группы.

Объект исследования: текстовая деятельность.

Предмет исследования: содержание коррекционно-педагогической работы по формированию текстовой деятельности учащихся среднего школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что текстовая деятельность учащихся среднего школьного возраста с нарушениями интеллекта характеризуется низкой мотивацией, недостаточной сформированностью ориентировочно-операционного компонента,

трудностями реализации регуляционно-оценочного компонента текстовой деятельности.

Формирование текстовой деятельности учащихся среднего школьного возраста с нарушениями интеллекта, будет эффективна, если:

– будет разработана модель формирования текстовой деятельности учащихся среднего школьного возраста с нарушениями интеллекта, которая включает ряд блоков и этапов;

– на ее основании будет разработано и реализовано содержание коррекционно-педагогической работы по формированию текстовой деятельности у учащихся изучаемой группы с использованием рабочей тетради «Учусь работать с текстом».

Нами были поставлены следующие задачи.

1. Теоретическое обоснование проблемы исследования в психолого-педагогической литературе.

2. Разработать диагностическую программу, определить критерии оценки результатов изучения текстовой деятельности учащихся среднего школьного возраста с нарушениями интеллекта.

3. Разработать модель и реализовать содержание коррекционно-педагогической работы по формированию текстовой деятельности учащихся среднего школьного возраста с нарушениями интеллекта с использованием рабочей тетради «Учусь работать с текстом».

4. Дать оценку эффективности проведенной коррекционно-педагогической работы и разработать методические рекомендации по формированию текстовой деятельности учащихся среднего школьного возраста с нарушениями интеллекта для педагогов.

В ходе исследования нами использовались следующие методы: анализ литературы по проблеме исследования; анализ анамнестических данных учащихся изучаемой группы; анализ продуктов деятельности

учащихся; тестирование, экспериментальный метод; метод экспертной оценки, методы математической статистики, количественный и качественный анализ результатов.

Для изучения особенностей текстовой деятельности учащихся среднего школьного возраста с нарушениями интеллекта нами было проведено экспериментальное исследование. Экспериментальной базой исследования явилась МБОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №35» г. Череповца Вологодской области. В исследовании приняли участие 23 школьника с ОВЗ (нарушениями интеллекта).

На основании анализа проблемы исследования в психолого-педагогической литературе и результатов констатирующего эксперимента нами была разработана модель формирования текстовой деятельности у детей среднего школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Модель является методической и методологической основой коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование текстовой деятельности у учащихся изучаемой группы.

Модель включает следующие блоки: диагностический, проектировочный блок, блок реализации и рефлексивный блок.

Остановимся на их характеристике.

Цель диагностического блока – выявить особенности текстовой деятельности у школьников с нарушениями интеллекта. для диагностики нами была разработана диагностическая программа, которая включала ряд взаимодополняющих заданий. Задания были направлены на изучение всех компонентов текстовой деятельности: мотивационный, ориентировочно-операционный компонент и регуляционно-оценочный компоненты текстовой деятельности.

По обобщенным данным констатирующего эксперимента большинство учащихся (70%) показали низкий уровень текстовой деятельности и уровень ниже среднего.

У школьников отсутствует (или очень низкая) мотивация работы с текстом, что обусловлено как низким уровнем познавательного интереса в целом, так и трудностями в рецепции текста, и в области текстообразования, в частности.

Проявляя первоначальный интерес, учащиеся довольно быстро его теряют, особенно, если задания требуют интеллектуальной активности, текст незнаком, включает новые понятия, требует повышенного внимания.

Дети быстро устают, им необходимы перерывы, дозированная нагрузка. Объем задания не должен превышать полстраницы.

Детям не всегда понятна формулировка задания, необходима устная инструкция, иногда пошаговая помощь педагога.

При выполнении заданий дети допускают много ошибок, которые связаны не только с их интеллектуальными возможностями, но и несформированностью учебной деятельности, самостоятельно за помощью дети обращаются довольно редко или, наоборот, требуют повышенного внимания.

При проверке выполненных заданий дети также невнимательны, небрежны, допускают повторные ошибки, которые уже были исправлены (в основном при понимании новых слов и выражений).

Дети не всегда интересуются качеством выполнения заданий и оценкой педагога.

Задания предъявляются как индивидуально, так и фронтально. В случае фронтальной работы задания предъявляются постепенно, диагностика может растянуться на несколько дней.

Можно отметить, что в текстовой деятельности учащихся с ОВЗ страдает как первое звено деятельности: постановка целей, выбор

действий, которые предстоит выполнить, так и определение средств и способов её достижения поставленной цели (ориентировочная часть действия). Значительно нарушено использование уже найденных средств и способов (операционная часть) текстовой деятельности. Практически не сформирована контрольно-оценочная часть деятельности, которая в норме осуществляется одновременно с исполнительной частью текстовой деятельности.

Целью проектировочного блока модели является определение содержания коррекционно-педагогической работы по формированию текстовой деятельности учащихся с ОВЗ: отбор учебного материала, установление ведущих методов, приемов, технологий, форм коррекционно-педагогической работы с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся.

Для формирования текстовой деятельности учащихся среднего школьного возраста с ОВЗ нами разрабатывается рабочая тетрадь «Учусь работать с текстом».

Содержание рабочей тетради соответствует этапам блока реализации: пропедевтическому, основному и закрепляющему.

Упражнения и задания пропедевтического этапа направлены преимущественно на формирование положительное отношение к занятиям; формирование познавательного интереса к текстовой деятельности; формирование умений: умения отличать текст от группы предложений, умения анализировать тему текста и основную мысль, правильно отбирать языковые средства, развивать мышление, внимание, память, обучать контролю правильности выполнения действий под руководством педагога.

Упражнения и задания основного этапа направлены в основном на формирование умения определять основную мысль; составлять план текста; систематизировать отобранные материалы; формирование представления о различных способах и типах связи предложений в тексте.

Упражнения и задания закрепляющего этапа направлены на то, чтобы закрепить сформированные знания, умения и навыки текстовой деятельности [1].

В соответствии с выделенными П.И. Пидкасистым уровнями самостоятельной работы в рабочей тетради предусмотрены воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические и творческие задания [2].

Задания первого уровня выполняются учащимися на основе образца и/или подробной инструкции. Это упражнения типа «Подбери картинки к тексту», «Составь текст из отрывков».

В качестве реконструктивно-вариативных заданий предлагается распределить заголовки к различным компонентам текста, подобрать план из предложенных вариантов к данному тексту, соотнести текст с предложенным планом. Сложность текстов определяется психолого-педагогическими особенностями учащихся.

Эвристические задания предполагают решение текстовых задач. Например, воссоздание текста с пропущенными словами, предложениями, незаконченного текста. Творческие задания предполагают создание оригинальных текстов, например, из личного опыта ребенка; переработку известных художественных произведений, создание сказок, рассказов, написание заметок, блогов. Данные задания используются очень ограниченно.

Работа над заданиями разных уровней способствует формированию текстовой деятельности, упрочению структуры деятельности, закреплению навыков учебной деятельности, развитию мышления, памяти, внимания, а также социальной адаптации учащихся.

Блок реализации модели раскрывает непосредственно содержание коррекционно-педагогической работы по формированию текстовой деятельности: цель, задачи, направления, принципы.

Рефлексивный блок направлен на оценку эффективности коррекционно-педагогической работы по формированию текстовой деятельности и предполагает использование диагностической программы, аналогичной констатирующему эксперименту. Содержание заданий изменяется по сравнению с первоначальными.

Таким образом, под текстовой деятельностью понимается система действий на основе знаний, навыков и умений, позволяющих создавать тексты и воспринимать, интерпретировать их.

Целенаправленная и систематическая работа по улучшению речевой деятельности, в том числе формирование текстовой деятельности с использованием рабочей тетради «Учусь работать с текстом», окажет положительное воздействие на весь процесс развития учащихся с нарушениями интеллекта.

Использованные источники:

1. Комкова И.Н., Поникарова В.Н. Содержание и условия формирования графомоторного навыка письма у детей младшего школьного возраста с ОВЗ / И.Н. Комкова, В.Н. Поникарова //Теоретические и практические аспекты психологии и педагогика: коллективная монография /Под. ред. И.В. Андудян. – Уфа: Аэстерна, 2016. – С. 51-62.

2. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П. И. Пидкасистый, Л. М. Фридман, М. Г. Гарунов. – М.: Пед. общество России, 1999 . – 352 с.

3. Поникарова В. Н., Хромцова Д. В. Формирование текстовой деятельности учащихся среднего школьного возраста с ОВЗ / В.Н. Поникарова, Д.В. Хромцова //Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии: Материалы XII Международной научно-практической конференции в рамках Международной объединенной научно-практической конференции «Специальное и

инклюзивное образование: вызовы, проблемы, пути решения» (Череповец, 18 октября, 2019 года) / под редакцией О. А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2020 – с. 130 – 135.