

УДК: 378

Толегенова Ж.С., студентка 4 курса  
специальности «Международное право»  
КазНУ им. аль-Фараби  
Научный руководитель:  
к.ю.н., доцент Тусупова А.Ж.  
Республика Казахстан, г.Алматы

## РЕАЛИЗАЦИЯ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

### IMPLEMENTATION OF THE BOLOGNA PROCESS IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN: PLUSES AND MINUSES

*Аннотация:* На данный момент в Республике Казахстан национальная образовательная система не соответствует в полной мере стандартам Болонского процесса. Хорошая мотивационная политика, активное внедрение новых технологий и соответствие международным стандартам поможет усовершенствовать национальную образовательную систему. В этой статье рассмотрены преимущества и недостатки имплементации принципов Болонской декларации в систему высшего образования Республики Казахстан.

**Ключевые слова:** Болонский процесс, национальная образовательная система, усовершенствование системы высшего образования, обучение, университет.

**Tolegenova Zh. S., 4-year student  
of the speciality «International law»  
of the Kazakh National University  
named after al-Farabi  
Scientific adviser:  
PhD Tusuipova A.Zh.  
Republic of Kazakhstan, Almaty**

### IMPLEMENTATION OF THE BOLOGNA PROCESS IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN: PLUSES AND MINUSES

*Abstract:* At the moment, in the Republic of Kazakhstan, the national educational system does not fully comply with the standards of the Bologna process. A good motivational policy, the active introduction of new technologies and compliance with international standards will help improve the national

*educational system. This article discusses the advantages and disadvantages of implementing the principles of the Bologna Declaration in the higher education system of the Republic of Kazakhstan.*

**Keywords:** *Bologna process, national educational system, improvement of higher education system, education, university*

Республика Казахстан в 2010 году официально присоединилась к Болонской декларации и стала 47-м членом Европейской зоны высшего образования и является первым центральноазиатским государством, который был признан полноправным членом европейского образовательного пространства.

После присоединения Казахстана к Болонскому процессу, в систему высшего образования республики были внесены следующие изменения :

1. Казахстанские вузы (более 60 университетов) присоединились к Великой Хартии университетов, которую в настоящее время подписали более 600 университетов мира, что означает, что национальная образовательная система должна будет соответствовать европейским стандартам.

2. После принятия нового Закона Республики Казахстан “Об образовании” от 27 июля 2007 года, была введена новая модель подготовки специалистов, которая состояла из 3-х уровней: бакалавриат - магистратура - докторантура PhD.

В этой связи отметим, что по данным Комитета по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году контингент вузов нашей страны составил 534 421 обучающихся, из них по программам бакалавриата - 496 209, магистратуры - 34 609 (научно-педагогическое направление - 19 431 чел., профильное - 15 178 чел.), докторантуры PhD - 3 603 человек. [1] Выпуск магистрантов с защитой составляет 92%.

3. После того как Республикой Казахстан была подписана Болонская декларация, началась разработка системы, касающейся повторной сдачи зачётов согласно модели ECTS. В настоящее время существуют правила, разработана система переводных коэффициентов и казахстанская модель повторной сдачи зачётов по типу ECTS (European Credit Transfer System), которую все вузы Казахстана обязались внедрить в существующую систему образования.

4. Нововведения коснулись стратегии академической мобильности. Министерство образования и науки Республики Казахстан разработало программу академической мобильности для студентов и для привлечения зарубежных преподавателей в казахстанские вузы.

5. Интеграция в единое Европейское исследовательское пространство. С момента подписания Болонской декларации в Казахстане существенно увеличилось количество реализуемых научно-технических программ и проектов вузов. Существенно увеличился объем финансирования вузовской науки: если в 2011 г. оно составляло 1 млрд тенге, то в 2013 г. – 7,3 млрд тенге. Появился принципиально новый тип высшего учебного заведения – исследовательский университет. Возросла публикационная активность ученых в международных рейтинговых журналах с высоким импакт-фактором. По инициативе Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева был создан и успешно функционирует Назарбаев университет, который ставит перед собой задачу стать первым исследовательским университетом Казахстана международного уровня [2]. Высшая школа Казахстана подключилась к работе в контексте единого европейского исследовательского пространства (ERA), цель которой – сближение исследователей и ученых и создание эквивалента «общего рынка» товаров и услуг в сфере исследований и инноваций. Вузы Казахстана принимают активное участие в реализации проектов ЕС, ЮНЕСКО, ПРООН, Британского Совета в Казахстане, Германской службы академических обменов (ДААД), Национального центра школьных и университетских программ Франции (CNOUS) и др. [3]

6. Республика Казахстан приняла решение о подписании меморандума об обучении в течении всей жизни (г. Лиссабон, Португалия, март 2000 г.). Данный документ был предназначен для того, чтобы организовать доступное образование для всех категорий граждан независимо от возраста, квалификации в профессиональном плане и имеющегося образования.

Если перейти к проблемам реализации Болонского процесса в национальной образовательной системе, то можно выделить следующее:

*Во-первых*, при введении абсолютно новой модели образования, которая состоит из трёх уровней, предполагается неравенство между теми, у кого есть возможность получить полное высшее образование (степень магистра и докторанта) и теми, у кого такой возможности нет. В наше время образование является дорогостоящим. Это и не даёт возможности многим получить желаемую степень магистра или же докторанта.

*Во-вторых*, возникает проблема обесценивания диплома бакалавра работодателями, и отдаётся предпочтение полному высшему образованию. Таким образом, полноценность степени бакалавра остаётся под вопросом. Например, в Соединённых Штатах Америки степень бакалавра получают для того, чтобы восполнить некоторые пробелы школьной программы. Магистратура же, в свою очередь, даёт полноценные знания будущим специалистам. Также является остаётся проблема с работой преподавательского состава, который бы мог преподавать на уровне программ магистратуры и докторантуры. Мы считаем, что по этой же

причине следует продумать градацию уровней подготовки, которая будет сопровождаться системой, способной минимизировать риски.

Согласно положениям Государственной программы развития образования и науки РК на 2020 - 2025 годы [4], у студентов имеется возможность самостоятельно выбирать дисциплины для изучения в течении учебного процесса. На наш взгляд, это чревато тем, что студенты отдают предпочтение изучению лёгких дисциплин, и забывают о наиболее необходимых в их будущей профессиональной сфере.

Также нам бы хотелось рассмотреть вопрос повышения академической мобильности студентов и преподавателей. Данная программа предусматривает собой обеспечение необходимыми ресурсами финансового плана, чем не все вузы обладают на данный момент. Второй проблемой, на наш взгляд, является незапланированная утечка молодых талантливых специалистов за рубеж при помощи данной программы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в настоящее время реализация Болонского процесса в полной мере является главной задачей национальной образовательной системы. Но бюрократия, инструкции и рекомендации, связанные с этим переходом, часто берут верх, что и является основной проблемой. В этой связи мы полагаем, что учитывая то, что высшая образовательная система претерпевает изменения каждый раз, сложно достигнуть нужного идеала. Болонский процесс имеет и свои минусы, они заключаются в коммерциализации образования, низкой эффективности кредитной системы, недоработках и неполной обеспеченности академической мобильности. Как известно, именно по этим причинам известный английский университет Кембридж отказался участвовать в Болонском процессе. Мы также считаем, что для того чтобы быть частью Болонского процесса и следовать всем рекомендациям, необходимо быть подготовленным, а также учитывать достоинства собственной системы образования.

## **Литература**

1. Эл. ресурс : [enic-kazakhstan.kz](http://enic-kazakhstan.kz) > file\_en > analiticheskiy-otchet-final-14-12-2018-1
2. Даирова К. Н. Назарбаев университет – новый импульс роста системы высшего образования Казахстана // Высшая школа Казахстана. – #2014. – №1 – С. 9.
3. Эл. ресурс : <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-vyss>.
4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 «Об утверждении Государственной программы развития

образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы» -  
Эл.ресурс: -[https://](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=33927070)  
[https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=33927070](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=33927070)