

**Гамм Ирина Андреевна**

*Курсант 2 курса*

*ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, г. Пермь*

*рядовой внутренней службы*

**Соавтор: Новиков Алексей Владимирович**

*преподаватель кафедры огневой и физической культуры*

*ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, г. Пермь*

*подполковник внутренней службы*

## **НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**Аннотация.** Учитывая новейшие тенденции и трансформации в сфере образования, актуальна проблема внедрения новых научных подходов к формированию физической культуры студентов в вузах, которые определяют направление исследования и позволяют выявить определенный аспект рассматриваемых образовательных явлений. Статья посвящена рассмотрению данных подходов.

**Ключевые слова:** воспитание, системный подход, физическая культура личности, студенты вузов физической культуры.

## **SCIENTIFIC APPROACHES TO THE EDUCATION OF PHYSICAL CULTURE OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

*Gamm Irina Andreevna*

Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,

2nd year cadet USP

private internal service

***Co-author: Novikov Alexey Vladimirovich***

Teacher of the Department of Physical Education and Physical Culture and Health  
work Federal State Educational Institution of Higher Professional Education Perm

Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,

Major of the Internal Service

**Annotation.** Taking into account the latest trends and transformations in the field of education, the problem of introducing new scientific approaches to the formation of physical culture of students in universities, which determine the direction of research and allow us to identify a certain aspect of the educational phenomena under consideration, is relevant. The article is devoted to the consideration of these approaches.

**Key words:** education, systematic approach, physical culture of the individual, university students of physical culture.

---

Анализируя современные методы формирования фундамента физической культуры у студенческой молодежи на базе исследований отечественных и зарубежных ученых, определяются следующие основные подходы: ориентация на личность, активное участие в деятельности, системный подход и учет экологических аспектов.

Основные подходы, упомянутые выше, являются ключевыми в формировании физической культуры личности студента. Мы считаем, что данная тема требует комплексного анализа с определением методологических основ и практической реализации в учебно-воспитательном процессе высших учебных заведений. Мы считаем, что

использование современных подходов в этом процессе предоставляет новую информацию, которая воздействует на двигательную деятельность, психические функции, интеллектуальные и физические качества, спортивные способности и гуманистические функции физической культуры в формировании личности студента.<sup>1</sup>

Последующий анализ литературы по данной проблеме позволяет выделить несколько концепций личностно ориентированного образования, включая духовно-ценностные, культурологические, психотерапевтические, психолого-дидактические, диалогично-помогающие, синергетические, деятельностные и проектные подходы.<sup>2</sup>

Одним из основных аспектов физической культуры является физическая активность, которая включает прохождение обязательных физических упражнений и формирует основную деятельность человека. В связи с этим важно рассматривать подход, ориентированный на деятельность, при воспитании физической культуры личности.<sup>3</sup>

Деятельно-ориентированный подход включает цель – развитие физических способностей, укрепление здоровья и обеспечение высокой работоспособности, а также решение задач: а) формирование и расширение знаний о внешеклассных занятиях в активной форме досуга; б) овладение оздоровительными программами на базе различных форм физической культуры; в) воспитание у студентов стойкого интереса и потребности в физических упражнениях; г) развитие у студентов потребности в собственном физическом совершенствовании, самопознании и самооценке; д) формирование дисциплинированности и трудолюбия в достижении физической гармонии.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Бех, И.Д. Духовные ценности в развитии личности // Педагогика и психология. – 1997. – № 1. – С. 124–130.

<sup>2</sup> Суббето, А.И. Теоретико-методологические основы качества высшего образования / А.И. Суббето, Н.А. Селезнев. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалиста, 2001. – 213 с.

<sup>3</sup> Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей / Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ : [б.и.], 2004. – 324 с.

<sup>4</sup> Кремень, В.Г. Качественное образование в контексте общих цивилизационных изменений / В.Г. Кремень // Педагогика и психология. – 2007. – № 2 (55). – С. 5–17

Современная модернизация учебного процесса в вузе строится на основе системного подхода. Педагоги-исследователи представляют различные интерпретации потенциала системы воспитания физической культуры личности в современных учебно-воспитательных заведениях.

В нашем исследовании системный подход реализуется через направленное формирование единства педагогической системы физической культуры студентов с учетом психолого-педагогических условий, содержания и форм проектирования учебно-воспитательной деятельности вуза в процессе внеаудиторной спортивно-массовой работы.

Решение психолого-педагогических задач требует разработки системы средств, включающих психологические, педагогические и физкультурно-спортивные аспекты. Такая система позволяет организовывать учебный процесс по физическому воспитанию на основе учета индивидуально-психологических особенностей студентов:

- 1) Создание индивидуальных стратегий обучения и тренировки для освоения учебного контента в физическом воспитании;
- 2) Адаптация методов и форм обучения с учетом особенностей взаимодействия и восприятия учебного материала студентами;
- 3) Учет влияния степени волевой готовности студентов на эффективность и качество учебных занятий.<sup>1</sup>

Современная педагогика предлагает осуществлять управление через создание подходящей среды для воспитания и развития личности студента. Среда играет существенную роль в формировании предпочтений и характера личности. Физкультурно-спортивная среда, созданная в учебном заведении, имеет целью развитие личности и саморазвития через различные условия и возможности физического и духовного формирования.<sup>2</sup>

Таким образом, анализ современных подходов к формированию

---

<sup>1</sup> Кремень, В.Г. Качественное образование в контексте общих цивилизационных изменений / В.Г. Кремень // Педагогика и психология. – 2007. – № 2 (55). – С. 5–17

<sup>2</sup> Газман, О. С. От авторитарного образования к педагогике свободы / О.С. Газман // Новые ценности образования. – 1995. – № 2. – С. 16–45.

физической культуры личности показывает, что они основаны на гуманистических концепциях общей теории культуры, теории человеческой деятельности и философских, педагогических и психологических аспектах.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бех, И.Д. Духовные ценности в развитии личности // Педагогика и психология. – 1997. – № 1. – С. 124–130.
2. Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей / Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ : [б.и.], 2004. – 324 с.
3. Суббето, А.И. Теоретико-методологические основы качества высшего образования / А.И. Суббето, Н.А. Селезнев. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалиста, 2001. – 213 с.
4. Рубцов, В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина. – Москва : [б.и.], 2002. – 233 с.
5. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 11–17.
6. Белухин, Д.А. Основы личностно ориентированной педагогики : курс лекций. Т. 1 / Д.А. Белухин. – Москва : Ин-т практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. – 156 с.
7. Газман, О. С. От авторитарного образования к педагогике свободы / О.С. Газман // Новые ценности образования. – 1995. – № 2. – С. 16–45.
8. Кульневич, С. В. Педагогика личности от концепций до технологий : учеб.-практическое пособие / С.В. Кульневич. – Ростов-на-Дону : Творческий центр «Учитель», 2001. – 112 с.
9. Кремень, В.Г. Качественное образование в контексте общих цивилизационных изменений / В.Г. Кремень // Педагогика и психология. – 2007. – № 2 (55). – С. 5–17.