

УДК 372.881.1

Магомедова Асият Магомедовна

студентка

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Россия, Махачкала

Халимбекова Мауса Казиахмедовна

к. ф. н., доцент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Россия, Махачкала

ДИСКУРСИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты когнитивной готовности обучающихся старших классов иностранному языку. Нами раскрываются методические этапы работы, которые повышают мотивацию к изучению языка и развивают дискурсивную коммуникацию.

Ключевые слова: дискурсивная компетенция, обучающиеся старших классов, дискурс, иностранные языки.

UDK 372.881.1

Magomedova Asiyat Magomedovna

student

Dagestan State University

Russia, Makhachkala

Khalimbekova Maisa Kaziakhmedovna

Candidate of Philology, Associate Professor

Dagestan State University

Russia, Makhachkala

DISCURSIVE COMPETENCE AS THE BASIS FOR TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN SENIOR GRADES OF A GENERAL EDUCATION INSTITUTION

***Abstract.** The article examines the key aspects of cognitive readiness of high school students to learn a foreign language. We reveal the methodological stages of work that increase motivation to learn a language and develop discursive competence .*

***Key words:** discursive competence, senior students, discourse, foreign languages.*

Модернизация образовательной системы и её интеграция в международное образовательное сообщество требуют от выпускников общеобразовательных школ развития личностных компетенций.

Требования предъявляемые обществом к подготовке старшеклассников, обуславливают необходимость повышения их культурного и духовного уровня.

К основным дискурсивным умениям можно отнести: выражение личных мыслей и чувств на иностранном языке, объяснение и описание факторов, логическая структура высказываний, адекватное коммуникативное поведение, управление коммуникативной ситуацией, выделение целей общения, прогнозирование хода коммуникации, а также планирование текста на иностранном языке. [Малыхина М.Э., Путистина О.В. 2019: 56-59].

Современная концепция образования предполагает, что основная цель обучения иностранному языку (ИЯ) заключается в формировании межкультурной коммуникативной компетенции у учащихся. Одним из важнейших элементов этой компетенции является дискурсивная компетенция — способность понимать и самостоятельно создавать логичные и структурированные высказывания в процессе общения. [Беспрозванная А. А., Рассада С. А. 2019: С. 104-108].

Обучение лексике происходит на протяжении всех лет школьного обучения и имеет свои особенности в зависимости от возраста учеников. В старших классах (10–11 классы) обучение английскому языку имеет свои специфические особенности.

Старшеклассники уже имеют базовые знания о лексическом составе родного языка, такие как синонимы, антонимы, фразеологизмы, омонимы, что значительно облегчает усвоение лексики иностранного языка. К тому времени учащиеся уже обладают некоторым запасом слов и умеют запоминать новые слова и выражения, что важно как для самих учеников, так и для преподавателей.

Мотивация также играет важную роль в обучении. В старших классах ученики уже осознают важность изучения иностранного языка для будущего образования и профессиональной карьеры. Знание английского открывает возможности для поступления в университеты как в нашей

стране, так и за рубежом, а также помогает в карьерном росте. Английский язык становится важным инструментом для достижения этих целей, а также для общения в международной среде, будь то деловые поездки или путешествия. [Хоменко 2017: 142-143].

Переходя к практической части, нами выделены конкретные методы, которые могут быть применены в дискурсивной компетенции образовательного процесса. Это позволит нам оценить, как данные подходы влияют на уровень когнитивной готовности и общую успеваемость старшеклассников в изучении языка.

Управляемое общение

Обучаемым предлагаются различные коммуникативные ситуации, в которых они должны использовать определённые типы дискурса. Эти задания направлены на практическое освоение речевых стратегий и форм, соответствующих конкретным ситуациям общения. Основной целью является развитие способности адекватно выбирать лексические и грамматические средства в зависимости от типа дискурса и коммуникативной задачи.

1. Неофициальное общение: запрос информации

Коммуникативная ситуация:

Вы приехали в гости к своему знакомому в Великобританию. На протяжении вашего визита необходимо познакомиться с членами его семьи, узнать, какие планы на время вашего пребывания.

Задание:

- Поздоровайтесь с членами семьи и представьтесь.
- Узнайте, как они предполагают провести время с вами.
- Задайте вопросы о местных достопримечательностях, традициях или досуге.
- Обсудите планы на предстоящие дни, интересуйтесь предложениями для совместного времяпрепровождения.

Ожидаемые речевые действия:

- Приветствия и представления. Например:

“Hi! I’m [name], nice to meet you!”

- Формы запроса информации:

“What do you think we could do tomorrow?” или “How do you usually spend weekends?”

- Выражение интереса и благодарности:

“I’m looking forward to spending time with you.”

- Использование вежливых форм в вопросах, например, с модальными глаголами: “Could you recommend a good place to visit?”

Анализ выполнения задания:

После выполнения задания следует разбор лексических и грамматических ошибок, например, неправильное употребление времен или недостаточная вежливость в вопросах. Важно акцентировать внимание на структуре вопросов (особенно в контексте запроса информации), а также на использовании культурно адекватных фраз.

2. Официальное общение: запрос информации (стажировка)

Коммуникативная ситуация:

Вы приехали на стажировку в немецкую компанию, работающую в сфере технологий. Вам нужно познакомиться с коллегами, уточнить условия стажировки и задать вопросы по рабочему процессу.

Задание:

- Представьтесь и объясните, что вы стажируетесь в компании.

- Расспросите о своих обязанностях, условиях работы, а также о том, какие задачи вам предстоит выполнить.

- Уточните, какие документы или материалы вам нужно подготовить для стажировки.

Ожидаемые речевые действия:

- Формальное приветствие и представление:

“Good morning, my name is [name], I am an intern in the [department name].”

- Запрос информации с использованием вежливых форм:

“Could you please tell me what my responsibilities will be?”

“I would appreciate it if you could provide me with the necessary documents for the internship.”

- Благодарности и вежливые завершения:

“Thank you for your time and help.”

Анализ выполнения задания:

На этом этапе важно обратить внимание на использование официальных форм речи, а также на вежливость запросов. Также следует отметить корректность использования форм вопросов в официальной коммуникации (например, использование конструкций вежливых просьб с модальными глаголами).

Таким образом, дискурсивная компетенция представляет собой ключевой аспект образовательного процесса в старших классах общеобразовательных учреждений. Она обеспечивает учащимся возможность не только эффективно усваивать материал, но и развивать критическое мышление, навыки аргументации и анализа различных точек зрения. Формирование этой компетенции способствует интеграции знаний, умений и социальных навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе. Таким образом, внедрение методов обучения, направленных на развитие дискурсивной компетенции, становится неотъемлемой частью современного образовательного процесса, формируя готовых к жизни в многообразном информационном мире граждан.

Использованные источники:

1.Малыхина М.Э., Путистина О.В. [Развитие иноязычной дискурсивной компетенции учащихся старшей школы]//Молодая наука Заполярья. – 2019. – С. 56-59.-URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41550246> (дата обращения: 10.11.2024)

2. Беспрозванная А.А., Рассада С.А. [Средства формирования дискурсивной компетенции у учащихся старших классов (английский

язык)]//Новые технологии в обучении иностранным языкам. – 2019. – С. 104-108.-URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41493757> (дата обращения: 15.11.2024)

3.Хоменко Е.В. [Роль дискурсивной компетенции в обучении иноязычному общению]//Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам. – 2017. – С. 142-143.-URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32171057> (дата обращения: 17.11.2024)