

*Родионова Н.А.*

*студент*

*Научный руководитель:*

*Куликова Е.С. к.э.н. доцент*

*Уральский государственный экономический университет*

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ТРАДИЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: Дистанционное образование представляет собой форму обучения, которая не требует личного присутствия студентов и преподавателей в одном месте. Вместо этого, студенты имеют доступ к образовательным материалам через интернет и могут изучать их в удобное для себя время. Этот метод обучения способствует развитию самостоятельности учащихся, так как они могут самостоятельно планировать свое время и изучать материалы в соответствии с собственным темпом и стилем обучения. Однако, успешное завершение обучения в данной форме требует от студентов самодисциплины, организации и мотивации, так как нет прямого взаимодействия с преподавателями и одногруппниками.*

*Ключевые слова: дистанционное образование, информационно-коммуникативные технологии, самостоятельность, эффективность, компетентностный подход, образовательный процесс.*

*Rodionova N.A.*

*student*

*Scientific supervisor:*

*Kulikova E.S. Candidate of Economics Associate Professor*

*Ural State University of Economics*

## ***DISTANCE LEARNING AND TRADITIONS OF RUSSIAN EDUCATION***

*Abstract: Distance education is a form of education that does not require the personal presence of students and teachers in one place. Instead, students have access to educational materials via the Internet and can study them at their convenience. This method of teaching contributes to the development of students' independence, as they can independently plan their time and study materials according to their own pace and learning style. However, successful completion of studies in this form requires self-discipline, organization and motivation from students, since there is no direct interaction with teachers and classmates.*

*Keywords: distance education, information and communication technologies, independence, efficiency, competence-based approach, educational process.*

Дистанционное образование — это особый вид доступа к образовательным услугам и информационным средствам мирового сообщества, с помощью которого обучающийся, находящийся на расстоянии от авторов учебных материалов, получает возможность учиться в удобное для него время в удобном месте и без непосредственного (физического) контакта с преподавателями.

Дистанционное обучение включает в себя использование современных информационно-коммуникационных технологий, которые значительно упрощают доступ к образовательным ресурсам. Это позволяет студентам изучать материалы и выполнять задания в удобное для них время, что особенно актуально для людей, занятых или находящихся в удаленных районах. При этом дистанционное обучение также способствует развитию самостоятельности и ответственности студентов за свое обучение, поскольку здесь большая роль отводится индивидуальной работе.

Педагогическая общественность сравнительно недавно начала серьезно рассматривать возможность применения среды обучения, которая не ограничена конкретным временем и местом и которая может сохранять в памяти события прошлого. Виртуальная среда обучения является относительно недавней разработкой на основе конвергенции компьютерной и коммуникационной технологии.

История развития образования наглядно демонстрирует, что появление новых средств передачи информации расширяет одни возможности, но сужает другие. До появления книгопечатания акцент в образовании делался на устное общение, личностную интерпретацию

информации, которые делали личность преподавателя определяющей эффективностью всей системы. Изобретение книгопечатания расширило информационные возможности, но вместе с тем уменьшило интенсивность личностного взаимодействия и степень влияния педагога на обучающегося. Появление компьютеров (и мы тому уже свидетели) не только расширяет интеллектуальные возможности человечества, но и в значительной степени подрывает фундамент речевой культуры, межличностного общения, а иногда и наносит (или может наносить) Урон мыслительным способностям человека. Эта тенденция в авторской интерпретации представлена на рис. 1.

Фактически можно констатировать, что влияние технических и технологических инноваций на систему образования наиболее радикальным образом проявилось именно в рождении дистанционной технологии обучения/образования (в данной статье мы не будем проводить границу между этими двумя терминами).

Принято считать, что начало дистанционному обучению было положено созданием в 1856 г. в Берлине института, основанного на заочной форме обучения иностранным языкам. Однако следует помнить, что в 1850 г., в России был создан Институт заочного обучения. Из этого факта, а также всего опыта развития заочного обучения следует, что российское образование имело и сохраняет достаточно устойчивые традиции обучения на расстоянии. Во многом востребованность такой формы обучения диктовалась и диктуется размерами нашей страны и стремлением населения к получению высшего профессионального образования. При этом необходимо помнить и о наличии теоретических предпосылок к реализации обучения на расстоянии в форме разработок в области программированного и проблемного обучения, построенного на принципах деятельностного и личностно-деятельностного подходов. Кроме того, в системе традиционного образования достаточно интенсивно, хотя и не в тех масштабах, в которых бы хотелось, реализовывалась практика активного, игрового, в меньшей степени модульного и проектного/проективного обучения.

Сказанное позволяет говорить о том, что дистанционное обучение в нашей стране возникло и развивается не на пустом месте, а опираясь на основательную теоретическую проработку и методическую практику организации образовательного процесса. Такая тенденция подкрепляется быстрыми темпами компьютеризации и развития коммуникационных систем. Воздействие новых образовательных технологий ярче всего сказывается:

- на характере и типе учебных материалов, доступных для обучающихся;
- на технологиях и методах преподавания.

Выделенные области влияния относятся к слабым сторонам как всей системы российского образования, так и в особенности к заочной форме обучения, что характеризуется:

1) отсутствием устойчивых компетенций структурирования учебного материала, его подстройки к разным типам программ и особенностям обучающихся;

2) доминированием преподавателя как источника информации и главного, часто крайне субъективного оценщика результатов обучения студентов.

В дистанционном образовании преподаватель превращается в определенный вид ресурса — виртуальный ресурс, т.е. ресурс, который можно использовать без физического контакта с ним. А это для многих непривычно, непонятно и неприемлемо в силу отсутствия соответствующей компетентности в области виртуализации образовательной деятельности.

Попробуем многоаспектно рассмотреть познавательную деятельность обучающегося при использовании различных образовательных технологий.

1. При использовании в образовательном процессе традиционных образовательных технологий, ориентированных прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего уровня, информация от преподавателя в готовой лингвистической форме поступает к студенту и проходит два этапа - лингвистический и, в лучшем случае, логический. По свойственным природе принципам минимизации затрат, когда контролируется усвоение знаний, студенту достаточно пройти лингвистический и логический этапы. Остальные два этапа восприятия информации (сенсорно-моторный и формирование мыслеобразов) обучающемуся свойственны, но проходит он их сам и только при наличии личностной мотивации, поэтому преподаватель предполагается единственным инициативно действующим лицом в образовательном процессе.

2. Инновационное обучение, ориентирующее педагога на создание и использование таких форм организации учебной деятельности обучающихся, при которых акцент делается на вынужденную активность обучающихся и познание преимущественно через деятельность, заставляет обучающегося в процессе познавательной деятельности проходить все четыре этапа восприятия информации. При таком типе обучения преподаватель перестает быть единственным инициативно действующим лицом, его активность переходит в сферу организации познавательной деятельности обучающихся самостоятельно и/или в группе с преподавателем или без него.

3. Виртуальная образовательная среда по своей сущности должна иметь все достоинства инновационного обучения, когда обучающийся в процессе восприятия информации проходит все четыре этапа восприятия, Роль же преподавателя значительно усложняется, так как отсутствует непосредственный контакт.

Современные средства телекоммуникации позволяют в режиме online выйти на преподавателя и получить необходимые консультации, т.е. сам обучающийся руководит процессом выхода на коммуникационный контакт. Последнее актуализирует для преподавателя в сфере инновационного обучения, «виртуального» педагога, наличие навыков перенесения руководства познавательной деятельностью обучающегося на различные носители информации.

В современном мире, где образование играет ключевую роль в формировании личности и успешной карьере, важно понимать, каким образом происходит образовательный процесс. Один из методов исследования, позволяющий изучить характеристики различных типов педагогической деятельности, - это анализ следующих критериев: цель, содержание обучения, принципы, методы, механизмы деятельности, виды познавательной деятельности, роль преподавателя, уровень управления и средства обучения.

Цель педагогической деятельности является центральным понятием, определяющим направленность обучения и воспитания. Содержание обучения, в свою очередь, представляет собой набор знаний, умений и навыков, которые необходимо усвоить обучающимся. Принципы обучения определяют основные принципы и методы, которые лежат в основе педагогического процесса.

Методы обучения играют важную роль в передаче информации и формировании навыков учащихся. Механизмы деятельности представляют собой способы, с помощью которых реализуется образовательный процесс. Виды познавательной деятельности определяют способы восприятия и усвоения информации обучающимися.

Роль преподавателя в педагогическом процессе невозможно переоценить, так как от его компетенции и профессионализма зависит эффективность обучения. Уровень управления в образовательном учреждении определяет степень автономии преподавателей и обучающихся. Средства обучения, включая учебники, технические средства обучения и другие материалы, являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Автор исследования предлагает свое видение характеристики типов педагогической деятельности по следующим критериям:

Таблица 1 - Характеристики типов педагогической деятельности

Критерий сравнения	Типы педагогической деятельности		
	Традиционный	Инновационный	Виртуальный
1. Цель	Передача информации о	Организация	Организация

	деятельности	познавательной деятельности	познавательной деятельности
2. Содержание обучения	Информация о профессиональном знании и накопленном опыте при физическом контакте	Интегрированное профессиональное знание, опыт творческой деятельности, профессиональное развитие личности при физическом контакте	Интегрированное профессиональное знание, опыт творческой деятельности, профессиональное развитие личности без физического контакта
3. Принципы	Научности, доступности	Коллективной познавательной деятельности обучающегося и единства познавательной и научно-исследовательской деятельности	Познавательной деятельности обучающегося, методически направленной обучающим; единства познавательной и научно-исследовательской деятельности
4. Методы	Репродуктивный	Проблемное изложение, эвристический, исследовательский	Проблематизация, эвристический, исследовательский, информационно-рецептивный
5. Механизмы деятельности	Активное получение и запоминание информации о деятельности и опыте	Творческое взаимодействие по целеполаганию; моделирование; обоснование, выдвижение и проверка гипотез	Творческое методическое руководство по целеполаганию; мысленное моделирование; интуитивное и научное обоснование, выдвижение и проверка гипотез
6. Виды познавательной деятельности	Получение информации об опыте, наработанном человечеством	Изучение опыта, наработанного человечеством в различных науках и практике; приобретение собственного опыта	Изучение опыта, наработанного человечеством в различных науках и практике; приобретение собственного опыта
7. Роль преподавателя	Передачик информации о деятельности	Организатор познавательной деятельности обучающихся, транслятор опыта отношений	Создатель виртуальной образовательной среды, в которой происходит образовательный процесс
8. Уровень управления	Низкий: управление получением информации при физическом контакте	Средний: управление познавательной деятельностью при физическом контакте	Высокий: управление познавательной деятельностью без физического контакта
9. Средства обучения	Учебная и научная	Информационные	Информационные



литература  
классического типа

носители любого типа

носители любого типа,  
обеспечивающие режим  
познавательного  
виртуала

Из вышеперечисленных типов педагогической деятельности - традиционного, инновационного и виртуального - явно вытекает, что каждый из них имеет свои особенности и специфику. Традиционная педагогическая деятельность ориентирована на передачу информации о деятельности, инновационная - на организацию познавательной деятельности, а виртуальная - на организацию познавательной деятельности без физического контакта.

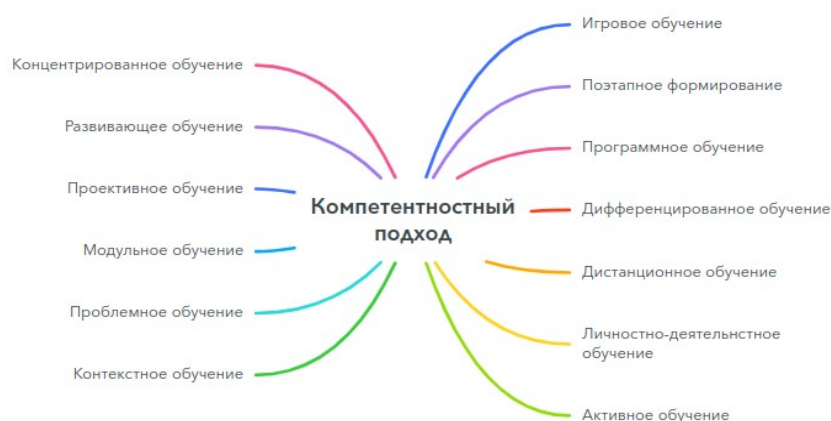
Важно отметить, что все типы педагогической деятельности имеют свои принципы, методы и механизмы деятельности, которые определяют их эффективность. При этом уровень управления и средства обучения также различаются в зависимости от типа деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что современное образование включает в себя разнообразные методы и подходы, которые позволяют поддерживать высокий уровень качества образовательного процесса. Однако, несмотря на разнообразие подходов, цель остается общей - обеспечение качественного обучения и развития личности учащихся. Важно находить баланс между традиционными и инновационными методами, учитывая возможности виртуального обучения, чтобы обеспечить максимальную результативность и эффективность образовательного процесса.

В настоящий момент дальнейшее развитие дистанционного обучения тесно связывается с реформированием российского образования на основе компетентного подхода. Сходятся две новации, которые способны обеспечить синергетический эффект. Визуальным завершением высказанной мысли могут служить две схемы (рис. 2, 3). На рис. 2 компетентностный подход представлен как синтезирующее направление в педагогике, которое опирается на другие теории, концепции, подходы. Автор данной статьи предлагает рассматривать его не только как образовательную парадигму, но и как одну из методологических образовательных технологий. Такой взгляд дает возможность воспринимать его как логическое продолжение многих тенденций в педагогике и одновременно как технологию не только организации образовательного процесса, но и прежде всего проектирования ВПО.

На рис. 2 дистанционное обучение представлено как одна из методологических образовательных технологий.

Рисунок 2 — Компетентностный подход как методологическая образовательная технология.



Основная идея данного исследования заключается в том, что любая инновация имеет корни, которые необходимо изучать и учитывать для обеспечения непрерывности развития. Важно быть открытым к новым знаниям и опыту, творчески применять и адаптировать инновации к традициям и конкретным условиям функционирования образовательных учреждений. Интеллектуальное развитие и процветание нации зависят от успешной интеграции инноваций в традиционную систему образования.

Исследования показали, что образовательные инновации позволяют существенно повысить эффективность учебного процесса и обогатить знания учащихся. Тем не менее, чтобы успешно внедрять инновации, необходимо учитывать не только новые технологии и методы обучения, но и культурные особенности, особенности функционирования учебных заведений. Это единственный способ гарантировать гармоничное взаимодействие старых и новых подходов к обучению.

Критически важно, чтобы образовательные учреждения не оставались в стороне от инновационных изменений, иначе может возникнуть риск отсталости и неэффективности преподавания. Постоянное обновление и модернизация образовательной практики поможет подготовить следующее поколение к вызовам и требованиям современного мира. Это также способствует развитию критического мышления, творческого мышления и независимости учащихся.

Интеграция инноваций в образовательную систему требует не только усилий со стороны педагогов и администрации, но и поддержки со стороны общества и государства. Осознание важности инноваций в образовании и поддержка новых идей помогут создать благоприятное окружение для успешного роста и развития системы обучения. Непрерывное обучение и улучшение образования - ключевые факторы для обеспечения процветания нации и развития общества в целом.

#### **Использованные источники:**



- 1.Абрамова, Г.С. Развитие дистанционного образования в России: теоретико-методологический аспект.. - 2 изд. - Москва: Гуманитарный издательский центр., 2019 — 43 с.
2. Бакланова, Т.В. Моделирование дистанционного обучения. - 3 изд. - Москва: Гуманитарный издательский центр., 2020. - 56 с.
3. Гузоватый, А.И. Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс. - 1 изд. - Москва: Книга по Требованию., 2021. - 79 с.
4. Зимняя, И.А. Психология обучения в вузе. - 1 изд. - Санкт-Петербург: Просвещение, 2021. - 154 с.
5. Морозов, Ю.М. Традиции российского образования. - 1 изд. - Москва: Академия, 2023. - 110 с.