

Раджабова Ф.М.

студент

Научный руководитель:

Кармацких Н.В.

кандидат филологических наук,

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Тюменский

государственный университет»

г. Тюмень, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕСЛУХОВОЙ ПАМЯТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация

Память играет важную роль в развитии ребенка. У дошкольников с общим недоразвитием речи нарушено произношение и различение звуков на слух, плохо развита связная речь, словарный запас не соответствует норме, особый интерес представляет проблема развития памяти. Память помогает детям в обучении, приобретении знаний, в формировании навыков и личного опыта. В статье представлено исследование речеслуховой памяти у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова

Общее недоразвитие речи, речеслуховая память, краткосрочная память, долгосрочная память, объем памяти, дошкольный возраст.

Radjabova F.M.

student

Scientific supervisor:

Karmatskikh N.V.

Candidate of Philological Sciences,

RESEARCH OF SPEECH AND HEARING MEMORY IN PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Annotation

Memory plays an important role in a child's development. Preschoolers with general speech underdevelopment have impaired pronunciation and hearing discrimination, poorly developed coherent speech, vocabulary does not correspond to the norm, and the problem of memory development is of particular interest. Memory helps children in learning, acquiring knowledge, forming skills and personal experience. The article presents a study of speech and hearing memory in preschoolers with general speech underdevelopment.

Keywords

General underdevelopment of speech, speech and hearing memory, short-term memory, long-term memory, memory capacity, preschool age.

Среди дошкольников с речевой патологией дети с общим недоразвитием речи (далее ОНР) составляют значительную группу – приблизительно 40% [1, с. 2].

Общее недоразвитие речи (ОНР)– это речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [2, с. 53].

Левиной Р. Е. были заложены основы исследования речевого недоразвития у детей. Автор выделила три уровня ОНР: от полного или практически полного отсутствия речи до наличия развернутой фразовой речи с элементами грамматического и фонетического недоразвития [2, с. 53]. Филичева Т. Б. дополнила эту классификацию четвертым уровнем, который

характеризуется как нерезко выраженные остаточные проявления недоразвития речи [3, с. 2].

При ОНР у детей нарушено произношение и различение звуков на слух, плохо развита связная речь, словарный запас не соответствует норме, особый интерес представляет проблема развития памяти, так как она является ведущей в дошкольном возрасте, именно изучение и развитие памяти очень важно при общем недоразвитии речи.

Общее недоразвитие речи отрицательно сказывается на психическом развитии ребенка, затрагивая память, внимание, мышление и познавательные процессы. Это связано с тем, что высшие психические функции находятся в постоянном взаимодействии с речью [4, с. 23].

Дубровина Т. И. указывает на то, что при ОНР наблюдается низкий объем слухового запоминания, быстрое забывание уже усвоенной информации, а также искажения при воспроизведении [5, с. 8].

Филичева Т. Б. отмечает, что при относительно сохранной логической и смысловой памяти, у детей отстает в развитии вербальная память и продуктивность запоминания. Наблюдаются проблемы в удерживании инструкции к заданиям, дети путаются в последовательности, меняют элементы действий [6, с. 57].

При хорошо сформированной слухоречевой памяти ребенок способен быстро запомнить важную информацию, последовательность каких-либо событий или содержание текста. Развитие слухоречевой памяти – необходимое условие для успешного обучения, приобретения новых знаний и познание ребенком окружающего его мира [7, с. 275].

Цель исследования – изучение словообразования у дошкольников с ОНР. Всего в эксперименте приняло участие 5 дошкольников 5 лет, направленных ГПМПК в специализированные группы ДООУ, 3 из них с заключением: ОНР III уровня у ребенка с дизартрией тяжелой степени; 2 из них с заключением: ОНР III уровня у ребенка с дизартрией средней степени.

Исследование начиналось с предварительной беседы с логопедом, с детьми, изучения медицинской документации. Исследование уровня сформированности речеслуховой памяти проводилось в знакомой обстановке, в условиях логопедического кабинета и логопедической группы, в течение 30 - 35 минут, в форме индивидуального собеседования.

Для изучения речеслуховой памяти разработаны критерии, которые включали определённые показатели:

1) уровень сформированности кратковременной памяти (показатели: запоминание и последующее воспроизведение слов);

2) уровень сформированности долговременной памяти (показатели: запоминание, сохранение, воспроизведение слов и текста в конце занятия);

3) уровень сформированности смысловой памяти (показатели: запоминание пары стимулов и последующего воспроизведения одного элемента пары).

4) уровень объема речевой памяти (показатели: запоминание и воспроизведение текст).

5) уровень сформированности опосредованного запоминания (показатели: запоминание и воспроизведение слов посредством картинок).

Для оценки уровня сформированности показателей использовались: адаптированная методика «10 слов» Лурия А. Р., направленная на исследование кратковременной и долговременной памяти, методика парных ассоциаций «Запомни пару», для исследования состояния смысловой памяти, методика «Воспроизведение рассказа» Рубинштейна С. Я., для исследования объема речевой памяти и методика Леонтьева А. Н. «Опосредованное запоминание».

На основе данных критериев были определены уровни сформированности речеслуховой памяти:

1. **Высокий уровень (34-50)** - отражает большой объем произвольной слуховой памяти, способность сохранять информацию при установке на запоминание.

2. **Средний уровень (17-33)** - отражает недостаточный объем произвольной слуховой памяти, способность сохранять небольшое количество информации при установке на запоминание.

3. **Низкий уровень (0-16)** - отражает недостаточный объем произвольной слуховой памяти, способность сохранять небольшое количество информации при установке на запоминание.

При исследовании кратковременной памяти только два испытуемого смогли запомнить и воспроизвести 6 слов из 10.

Наибольшую трудность вызвало запоминание пары стимулов с последующим воспроизведением одного элемента, направленное на исследование смысловой памяти. Испытуемые не могли вспомнить и провести связь между словами.

Также трудности возникли при исследовании объема памяти. Испытуемые запомнили и воспроизвели 2–3 предложения из 5, благодаря подсказкам и наводящим вопросам.

Исследование опосредованного запоминания показало наиболее высокий результат. Испытуемые легко справлялись с запоминанием, посредством картинок.

Результаты исследования долговременной памяти показали низкий результат. У всех испытуемых возникли проблемы в воспроизведении запоминаемых слов и текста.

Во время проведения эксперимента у испытуемых часто отмечалось нежелание выполнять задания. Испытуемые получали разностороннюю помощь, которая определялась степенью и характером затруднений: побуждающая – повторение и уточнение инструкции; организующая – наводящие вопросы, разъяснение, приведение подобных примеров.

Таким образом, при анализе результатов исследования были выявлены нарушения сформированности речеслуховой памяти, максимальное количество ошибок и отказов от выполнения было заданием на исследование смысловой

памяти. Самым успешным были результаты исследования опосредованного запоминания посредством картинок. Испытуемые легко запоминали слова, опираясь на картинки. Результаты исследования показали, что у дошкольников с ОНР III сформированность речеслуховой памяти находится на низких и средних уровнях. Высокий уровень не выявлен. Следует заключение о том, что дошкольникам необходима коррекционно-развивающая работа, по формированию речеслуховой памяти для успешного развития и обучения. Логопедическая работа должна проводиться систематически и с учетом особенностей ребенка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мороз Н. А., Карпушкина Е. А. Состояние словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Аллея науки. 2018. №5. С. 1041-1043.
2. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. М.: Просвещение, 1967. 173 с.
3. Филичева Т. Б. Особенности речевого развития дошкольников // Дети с проблемами в развитии. 2004. №1. С. 1-6.
4. Дмитриева Е. Е., Двуреченская О.Н. Реализация деятельностного подхода к изучению коммуникативного развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Дефектология. 2018. №3 С. 19-29.
5. Дубровина Т.И. Особенности слухоречевой памяти у дошкольников с общим недоразвитием речи / Т.И. Дубровина // Специальная психология. - 2010. - № 3/4. - С. 5-15.
6. Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. М.: «Гном-Пресс», 2014. 80 с.

7. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание и деятельность / Ю.Б. Гиппенрейтер // Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. М.: АСТ, 2008. 646 с.

©Раджабова Ф.М., 2023